



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**



**TRABAJO DE GRADO II
“DIAGNÓSTICO Y PLAN DE MEJORAMIENTO INTITUCIONAL
DEL LICEO POLITÉCNICO LLAY- LLAY AÑO 2020”.**



PROFESOR: Carmen Bastidas B
ALUMNO: Carolina Rodríguez M

Quilpué – Chile Abril de 2020

2. Índice

1. Portada.	Pág.	1
2. Índice.	Pág.	2
3. Resumen.	Pág.	3
4. Introducción.	Pág.	3-4-5
5. Marco teórico.	Pág.	5-6
6. Marco contextual.	Pág.	6-
6.1 Reseña histórica Liceo Politécnico Llay-Llay.	Pág.	6-8
6.2 Síntesis de antecedentes del entorno.	Pág.	8-10
6.3 Trabajo con la comunidad.	Pág.	10-11
6.4 Información institucional.	Pág.	11-15
6.4.1 Visión, Misión y Sellos.	Pág.	11-12
6.4.2 Funcionarios.	Pág.	12-13
6.4.3 Organización técnico administrativa.	Pág.	13-14
6.4.4 Centro de Padres y Apoderados.	Pág.	14
6.4.5. Centro de Alumnos.	Pág.	14
6.4.6 Antecedentes 2019.	Pág.	14-15
6.5 Infraestructura.	Pág.	15
7. Diagnóstico institucional.	Pág.	15-
7.1 Resultados Simce.	Pág.	16-24
7.2 Resultados PSU y admisión 2019-2020.	Pág.	24-25
7.3 Distribución de porcentaje de logro.	Pág.	25-39
7.4 Rendimiento escolar 2019.	Pág.	40-41
7.5 Resumen Atención Equipo PIE 2019.	Pág.	42
7.6 Resumen Atención Equipo PIE 2019.	Pág.	42
7.8 Dimensiones.	Pág.	42-48
8. Análisis de Resultados.	Pág.	48-53
8.1 Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar.	Pág.	49-51
8.2 Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento	Pág.	51-53
9. Plan de Mejoramiento.	Pág.	53-56
10. Bibliografía y Webgrafía.	Pág.	57
11. Anexos.	Pág.	57-60

3. Resumen

Este trabajo de grado II, se realizó en el Liceo Politécnico Llay-Llay en el año 2020, con los datos obtenidos en los años 2018 y 2019. Es una propuesta de PME realizado en base al Diagnóstico Institucional o autoevaluación y Análisis de Resultados, en donde se plantearon objetivos, metas para cada una de las dimensiones y en las sub-dimensiones se proponen acciones para los indicadores que se vean afectados, que lleven a la mejora en desempeño institucional, con acciones a un año.

El Liceo está ubicado en una zona semi rural, hay un 84% de vulnerabilidad y la educación de los padres es media. Gran parte de su población trabaja en los cultivos. Su organización está formada por los siguientes equipos: directivo, gestión, convivencia escolar, y consejo escolar. En la actualidad posee una infraestructura moderna con 22 salas, laboratorios, talleres e imparte 3 especialidades administración, electricidad y programación, cuenta con apoyo de la dupla psicosocial y PIE.

Para realizar el Diagnostico Institucional se utilizaron los resultados Simce, PSU, aprobación, asistencia, atención dupla psicosocial, PIE.

El Análisis de Resultados se realizó en base a preguntas para vincular el PEI con el modelo de gestión, además de las fortalezas y debilidades de la institución.

4. Introducción

En el siguiente trabajo de grado II se presenta una propuesta de PME para el Liceo Politécnico Llay-Llay, en base al diagnóstico institucional y análisis de resultados, en donde se plantean objetivos, metas para cada una de las dimensiones y en las sub-dimensiones se proponen acciones para los indicadores que se vean afectados, que lleven a la mejora en desempeño institucional, con acciones a un año.

En la actualidad el PME promueve la integración de los objetivos, metas, planes (estos últimos exigidos por la normativa vigente) y acciones para mejorar la gestión institucional y pedagógica.

Se comienza con el diagnóstico institucional o autoevaluación la cual es una parte fundamental del proceso, aquí se identifican las problemáticas que se deben mejorar y solucionar. Resultados Simce, PSU, Aprobados, Repitencias, Asistencias y acciones realizadas por la dupla psicosocial además del equipo PIE.

El posterior análisis de resultados permite proponer acciones remediales a corto y largo plazo según lo requieran, dependiendo de las problemáticas que surjan en la implementación.

El proceso para generar un nuevo PEI Y PME comenzó en el 2018 con toda la comunidad educativa se realizaron numerosas reuniones, foros, mesas redondas, grupos de discusión, diálogos, entrevistas, plenarios, FODA, capacitaciones, talleres pedagógicos, charlas, conferencias, encuestas, cuestionarios etc. con su respectiva acta o Memoria. Esto generó las metas y objetivos que se materializan en el PME y el plan anual, para establecer prioridades e indicadores de desempeño y la respectiva retroalimentación del proceso (ya que el liceo va en el segundo año de implementación del PME)

El PME está basado en el PEI ya que este último es el instrumento que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa.

También hay que tomar en consideración la contingencia nacional con el “estallido social” en noviembre del 2019, por lo que no se realizó en simce. (Se utilizaron los datos del 2018). Además el liceo politécnico paso a ser bicentenario en año 2020 por lo que se realizaron una serie de consejos respecto a ese motivo. Y por último en marzo llegó la pandemia del covid-19 por lo que solo se alcanzaron a realizar dos semanas de clases.

Este trabajo tiene las siguientes partes Portada, Índice, Resumen, Introducción, Marco teórico, Marco contextual, Diagnóstico institucional, Análisis de resultados, Plan de mejoramiento, Bibliografía o Webgrafía, Anexos.

Objetivo General

Formular un PME para el Liceo Politécnico Llay-Llay en base a un Diagnóstico Institucional Y Análisis de Resultados.

Objetivos Específicos

Conocer las características del Liceo Politécnico Llay-Llay.

Realizar un diagnóstico institucional

Analizar los resultados del diagnóstico institucional

5. Marco Teórico.

Como lo señala la Ley General de Educación (Ley N°20.307), uno de los principales propósitos de la educación chilena es el desarrollo integral de las y los estudiantes. Esto se ve reflejado a través de dos pilares del sistema educativo que se complementan y trazan la dirección en la que el país quiere avanzar. El primero de ellos es el currículum nacional, con los diferentes decretos normativos (Marco curricular y Bases Curriculares), que establece una base cultural común para todos los estudiantes y que apunta al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos. Además, dicho currículum sirve de resguardo para la equidad de la educación (al exigir mínimos comunes) y para el aprendizaje integral de todas y todos los estudiantes.

El segundo pilar corresponde al conjunto de normativas educacionales, que se traducen en planes a desarrollar por escuelas, colegios y liceos, que entregan el marco y los elementos esenciales que deben ser asumidos por las comunidades educativas para asegurar una educación de calidad, integral e inclusiva, a sus estudiantes. Como ejemplo de ello podemos encontrar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, el Plan de Apoyo a la Inclusión o el Plan de Desarrollo Profesional Docente, que entregan perspectivas generales sobre el papel del profesorado, el modelo de gestión escolar o el desarrollo de la inclusión y la interculturalidad en los establecimientos educacionales. Estas normativas y planes aseguran que los actores educativos se hagan cargo de las múltiples dimensiones y áreas de trabajo relacionadas con la formación integral de las y los estudiantes.¹

Los establecimientos educacionales deben tener su PEI el cual es considerado como un instrumento, a la vez político y técnico, que debe tomar

¹ Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018 Ministerio de Educación (2018)

en cuenta las demandas explícitas hechas a la escuela o liceo, y que, simultáneamente, es capaz de anticiparse a nuevos requerimientos.²

Por lo tanto es el que fija los lineamientos que seguirá la institución y lleva al planteamiento del PME el que comienza con el siguiente proceso de diagnóstico institucional que se basa en cuatro dimensiones las que a su vez se dividen en cuatro sub-dimensiones, las cuales se clasifican en estándares. Con lo que se puede analizar de manera detallada cada uno de los aspectos que conforman establecimiento.³

Posteriormente el análisis de resultados permite tener una visión con respecto al panorama de la institución y las cosas que se deben mejorar de manera explícita dependiendo de la dimensión en la cual se a detectado el problema.

Para finalizar se plantea el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que es un instrumento de planificación estratégica para permitir al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un **Ciclo de Mejora Continua**, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.⁴

6. Marco Contextual.

6.1 Reseña histórica “Liceo Politécnico Llay- Llay”.

El establecimiento en estudio, fue fundado en el año 1963, con el nombre de “Liceo Coeducacional de Llay-Llay, con la modalidad humanidades. Ubicado en la calle Edwards en la escuela N° 12 actual Herminia Ortega de Croxato, en 1965 con el terremoto fueron afectadas gravemente sus dependencias, en el año 1966 se adquiere el lugar que ocupa en la actualidad San Francisco 29. Y además se produce el cambio a la modalidad Enseñanza Media a cuatro años.

² Astudillo, E.(1995). Proyecto educativo institucional y gestión escolar en un contexto descentralizado. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 16(1), 37-69.

³ Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. Ministerio de Educación de Chile (2014)

⁴ <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>

En el año 1972 se crea la educación media de adultos con un curso por nivel en los primeros años y, posteriormente se llegó a tener dos o tres cursos en cada nivel. A partir de 1978 pasa a llamarse oficialmente “LICEO B N° 15 DE LLAY-LLAY” nomenclatura que se usaría hasta el año 1993 fecha en que la comunidad liceana acuerda de un nuevo nombre: “LICEO POLITÉCNICO LLAY-LLAY”, hasta el año 2019, ya que en el 2020 pasa a ser “LICEO BICENTENARIO LLAY-LLAY”.

El año 1981 por primera vez un alumno egresado obtiene puntaje nacional en la Prueba de Aptitud Académica, en 1986 pasa a depender de la Municipalidad. También se incorpora la modalidad de enseñanza Técnico Profesional con tres especialidades (Contabilidad, Vestuario e Instalaciones Eléctricas) y junto con ello la construcción de los talleres respectivos para el buen funcionamiento de esta modalidad de enseñanza. En la actualidad el Liceo ofrece las siguientes especialidades: Administración, Electricidad y Programación. Y también está calificado para ser cooperador de la labor docente a través del decreto 580.

En el año 1995 el programa MECE- MEDIA incorpora nuevas prácticas en la gestión institucional, imponiendo exigencias mayores en la coordinación entre los diferentes niveles y actores del sistema escolar se iniciaron nuevos e innovadores procesos educativos y un promisorio desarrollo de la actividad extraescolar con formación de talleres en pintura, música, deportes, teatro, etc.

En el 2001 se incorpora a la Jornada Escolar completa (JEC). El funcionamiento de diversos talleres: actividades curriculares de libre elección (ACLE)

El año 2002 comienza a atender alumnos con algunas necesidades especiales de aprendizaje, incorpora en su planta docente a una psicopedagoga, quien concentra sus competencias en la atención de este grupo de alumnos distribuidos en diferentes cursos.

El 2008 se logra una nueva infraestructura complementando la ya existente, dejando gran parte de las aulas con equipamiento completo, laboratorios de Ciencias, talleres TP, laboratorio computacional TP, Biblioteca, salas de computación, comedor, cocina, áreas administrativas y servicios higiénicos.

El año 2011 por segunda vez un alumno obtiene puntaje nacional en la ahora denominada Prueba de Selección Universitaria.

En el 2012 la educación media se incorpora al proyecto de mejoramiento educativo (PME), adhiriéndose, a la vez a la Ley de subvención escolar preferencial (SEP). En este mismo año el liceo obtiene la distinción de Excelencia Académica SNED, lo ha ido logrando período tras período hasta este último que considera el bienio 2018-2019.

En el año 2016 se crea oficialmente la Unidad de Convivencia Escolar, conformada por una Psicóloga como encargada de dicha estamento y una dupla Psicosocial.

El año 2017 comienza el Programa de Integración Escolar PIE, atendiendo alumnos del primer nivel de educación media, para luego año tras año incorporar progresivamente a los demás niveles escolares. Además, se han integrado al currículo los Talleres: "Habilidades para la Vida", "Sexualidad" y "Orientación Vocacional".

6.2 Síntesis de Antecedentes del Entorno.

Según algunos, Llay-Llay viene del mapudungun y significa "viento" (al usar dos veces la palabra es en plural). Según otros, en quechua significaría "que imita el sonido del zancudo". Una tercera versión indica que es una "palabra onomatopéyica que imita el murmullo suave del agua corriente o del viento"⁵. La mayoría la denomina Viento- Viento.

Llay-Llay tiene su origen en la propiedad de Josefa Vargas Ponce y de su marido Juan Arcaya en el siglo XVIII, que fue vendida en 63 pesos y tres reales a Alonso Prado Covarrubias 1754 a título de encomendador de Llay-Llay.

En los primeros años de la lucha por la independencia, pertenecía a su hija o nieta, quien se casó con el feudatorio de Ocoa, Morandé Echeverría. Este dividió el pueblo en siete hijuelas: En el centro la hacienda *Ucuquer* y *El Potrero*, *El Pajonal*, *Las hijuelas*, *Los Loros*, aquí pasó su vejez el Coronel Luis Pereira último pilar del gobierno de Bernardo O'Higgins, *Las Masas*, se *asciende a los montes de El Tabón*, *Las Palmas*, *Puntilla de Los Corrales* y *Las*

⁵ <https://es.wikipedia.org/wiki/Llay-Llay> (Fundación Wikimedia, Inc. 2019)

Hileras de Álamos, Santa Teresa, Morandé y Vichiculén a los pies del cerro El Roble. Esta hacienda era la más hermosa, fue la casa de retiro silencioso del ministro de hacienda Manuel Rengifo, después de su caída.

En 1860, la calle principal de la aldea de Llay-Llay era la del "comercio", que desembocaba en un inmenso total (donde actualmente se ubica la plaza Manuel Rodríguez este nombre se debe al busto de Manuel Rodríguez dejado por Pablo Neruda en una noche de diversión cuando baja a comer en su viaje ferroviario a Valparaíso.

La estación ferroviaria. Llay-Llay hizo noticia el 14 de septiembre de 1863, cuando se inauguró oficialmente la línea del ferrocarril entre Santiago y Valparaíso, acto que contó con la presencia del presidente José Joaquín Pérez; el acontecimiento se celebró con un gran banquete en el pueblo.

El 6 de abril de 1875 por Decreto Supremo de Federico Errázuriz Zañartu se le otorga el título de Villa y nace como comuna gracias tanto a la estación como a tres hornos de fundición de cobre que allí existieron.

En el mes de diciembre de 1925, la comuna de Llay-Llay pasó a integrar el Departamento de Quillota y quedó dividida en cuatro distritos. Desde enero de 1976, de acuerdo a la regionalización administrativa del país, forma parte de la provincia de San Felipe de Aconcagua.

Su territorio está asentado en la ribera sur del río Aconcagua, a la entrada del valle del mismo nombre. Tiene una ubicación geográfica de 32° 50' Lat. S y de 70° 59' Long. O, constituye el límite poniente de la provincia de San Felipe y es la puerta de comunicación de ésta con el valle central de la región de Valparaíso.

El área queda delimitada casi en su totalidad por cadenas de cerros que varían de 100 a 1600 msnm. Deslinda al poniente con las comunas: La Calera, Hijuelas y Nogales; al oriente con Putaendo, San Felipe y Rinconada; al norte con la comuna de Cabildo, Catemu-Panquehue y al sur con el límite de la provincia de Tiltil.

Tiene 349 km², siendo su área urbana de 2,88 km² y su área rural de 346,12 km². Según el nuevo plano regulador comunal estableció dentro del límite urbano una zona de 200 hectáreas destinadas al uso industrial. Su

superficie equivale al 2,8% de la superficie de la Región de Valparaíso y al 0,05% de la superficie del país.

Posee un clima cálido templado, con lluvias y algunas heladas invernales, en él se marca cuatro estaciones del año, con altas temperaturas en verano y bajas en invierno. Su precipitación promedio anual es de 364,5 mm (en épocas normales), siendo julio el mes más lluvioso. El clima es favorable para las actividades turísticas y para la agricultura, especialmente para el cultivo de hortalizas de exportación.

Desde el año 2001 comenzaron las plantaciones de paltos en los cerros, lo que en un comienzo fue de gran ayuda para la comunidad, ya que trajo más empleos en temporadas que antes no los tenían. Con el paso de los años han tenido problemas hídricos y de pesticidas, por lo que la población ha realizado constantes protestas.

Hoy existen grandes problemas hídricos por el cambio climático y la sobre utilización de este recurso, por lo que el alcalde ha realizado gestiones para que la zona sea declarada Zona de "*Emergencia Agrícola por Déficit Hídrico*"⁶.

El liceo Politécnico de Llay - Llay se ubica en un sector semi rural, sus habitantes se desempeñan en su mayoría en labores agrícolas de temporada y otro sector se reparte en trabajos de minería (fuera de la comuna) y en el sector servicios. Esto de alguna manera condiciona el recurso económico de las familias de los estudiantes, los cuales presentan un índice de vulnerabilidad escolar aproximado al 84%. Además, sus padres y apoderados presentan un nivel medio de escolaridad.

6.3 Trabajo con la comunidad:

El establecimiento fue seleccionado, dada sus características de buena gestión, por la empresa Angloamerican en conjunto con la Fundación Chile para formar parte del proyecto "Mejor Liceo Técnico", teniendo como principal objetivo el acompañamiento a los equipos directivos para mejorar la calidad del trabajo docente y sus prácticas pedagógicas, a través del programa "DESARROLLA-T". Este proyecto tuvo una duración de cinco años y su

⁶ <https://www.aconcaguadigital.cl/intendente-solicita-decretar-emergencia-agricola-por-deficit-hidrico-a-las-comunas-de-la-region-de-valparaiso/>

evaluación final fue altamente positiva para el liceo, generándose de dicha experiencia un mejoramiento notable en la gestión institucional.

La especialidad de Administración, a través de un trabajo colaborativo de la comunidad educativa y el Consejo asesor empresarial (CAE) optó por la mención en Recursos Humanos. Así también en la actualidad nuestro liceo está participando del Programa “SOY TÉCNICO” (2018), impulsado por la ONG “Simón De Cirene” con el auspicio de Angloamerican cuyo objetivo es realzar la importancia de la formación técnica en la zona y como esta se vincula con las organizaciones sociales de la comuna.⁷

En estos últimos años ha obteniendo los recursos del proyecto 2.0 para la carrera de electricidad.

6.4 Información institucional

6.4.1 Visión, Misión y Sellos

VISIÓN

“Ser un liceo reconocido por potenciar las virtudes académicas, Sociales, humanas y técnico profesionales de los estudiantes, con énfasis en el desarrollo de sus habilidades artísticas, deportivas y tecnológicas, basados en la calidad, el servicio social y el respeto hacia la diversidad”.

MISIÓN

Promover e impulsar una educación de calidad académica y técnico Profesional de los estudiantes, potenciando sus habilidades artísticas, deportivas y tecnológicas, en las que el servicio social y los valores sean fundamentales en su formación.

SELLOS EDUCATIVOS

1. Espacio para el desarrollo de una cultura académica, activa y participativa.
2. Educación orientada al desarrollo formativo y valórico.
3. Educación para la vida laboral basada en competencias.

⁷ <https://chile.angloamerican.com/es-ES/programas-sociales/soy-tecnico>

También se deben conocer los valores, habilidades y competencias:

VALORES: Respeto, Honestidad, Lealtad, Responsabilidad y Solidaridad.

HABILIDADES: Autoconocimiento, Empatía, Pensamiento crítico, Asertividad, Relaciones Interpersonales.

COMPETENCIAS: Comunicacionales, científicas, técnicas, tecnológicas, trabajo colaborativo, resolución de problemas, iniciativa, espíritu emprendedor, toma de decisiones.

6.4.2. Funcionarios:

Un Director, un Sub- Director, 2 Inspectores generales a cargo de 6 asistentes de la educación (paradocentes) y 6 asistentes de servicio, una Jefa de UTP a cargo de 1 profesor con horas asignadas a la unidad, 1 secretaria, además de una docente a cargo de la sala de enlaces, 1 docente y asistente responsables del CRA y el personal del PIE un profesor diferencial, una psicóloga y una psicopedagoga, un jefe de producción, una orientadora , un departamento de convivencia compuesto por: la dupla psicosocial y la psicóloga responsable. El cuerpo docente lo componen 38 docentes de aula, quienes imparten clases en las 3 modalidades que atendemos: Humanístico-científico, técnico profesional y jornada vespertina. Dentro del personal administrativo se contabilizan 2 secretarías de dirección. No tiene un organigrama, pero si están muy bien definidos los perfiles en el PEI.

Personal	Cantidad.
Equipo Directivo	8
Docentes de aula	38
Docentes otras funciones	2
Equipo PIE	5
Equipo de apoyo psicosocial	3
Administrativos	3
Bibliotecaria	1
Paradocentes	7
Auxiliares	7
Total	74

6.4.3 Organización técnico administrativa

1. EQUIPO DIRECTIVO

Director: Marco Castillo Mora

Jefe de Unidad Técnico Pedagógica: Margarita Pastene Hoy

2. EQUIPO DE GESTIÓN

Director:	Marco Castillo Mora
Sub- Director:	Mario Flores Díaz
Inspectores Generales:	Gerardo Salvo Calderón Héctor Carmona Toledo
Jefe de Unidad Técnico Pedagógica:	Margarita Pastene Hoy
Jefe de Producción:	Marisol Bahamondes Ponce
Orientador:	Polette González Hernández
Coordinador PME:	Mauricio Jil Miranda

3. CONSEJO ESCOLAR

Director	Marco Castillo Mora
Representante de la DEM	Fredy Olguín
Inspector General	Gerardo Salvo Calderón Héctor Carmona Toledo
Jefe de Unidad Técnico Pedagógica	Margarita Pastene Hoy
Representante de docentes	Lino Cortes Espejo
Representante asistente Educ.	Lucia Moreno Lara
Representante de Apoderados	Patricia Ponce Pinto
Representante de Alumnos	

4. - EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Director	Marco Castillo Mora
Inspectores generales	Gerardo Salvo Calderón Héctor Carmona Toledo
Coordinadora Equipo de Convivencia	Polette González Hernández
Orientadora	Polette González Hernández
Psicóloga	Macarena González Vergara
Asistente Social	Leyla Fernández Contreras
Representante de Asistentes de Educación	Lucia Nancy Moreno Lara

6.4.4. Centro de Padres y Apoderados:

Trabaja en conjunto con los demás estamentos de la comunidad para favorecer el cumplimiento de las metas institucionales. No cabe duda que el apoyo de las familias en los procesos formativos de los estudiantes resulta fundamental, de allí que esta unidad educativa a lo largo de su historia ha ejecutado diversas estrategias y acciones para vincular de manera activa la participación de todos los padres y apoderados, ello incluye la realización de talleres, capacitaciones, reuniones de trabajo, Consejo Escolar, etc.

6.4.5. Centro de Alumnos:

Esta organización Estudiantil nace oficialmente en el año 1968 y desde allí cada año en el mes de abril las directivas se renuevan a través de un proceso eleccionario, debidamente informado y organizado en donde participa todo el estudiantado, incluido los alumnos adultos, así también cada nuevo directorio elige a su profesor asesor, quien les acompaña durante todo el período. Es una organización formada por todos los estudiantes del educación media del establecimiento. Su finalidad es servir a todo el alumnado en función de los propósitos del colegio y dentro de las normas de organización escolar, como medio de desarrollar el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción; de formarlos para la vida democrática y prepararlos para participar en actividades sociales y culturales.

6.4.6 Antecedentes 2019

Nombre del Establecimiento	Liceo Politécnico Llay - Llay
RBD:	1335-8
Dirección:	San Francisco 29
Comuna :	Llay - Llay
Provincia:	San Felipe
Teléfono:	34-2613614
E-Mail :	liceo_b15@hotmail.com
Director :	Marcos Rodrigo Castillo Mora
Dependencia:	Ilustre Municipalidad de Llay - Llay
Reconocimiento oficial:	Según Resolución Exenta 580 de Fecha

	01/08/1986
Nivel de enseñanza:	Enseñanza Media Humanista-Científica Niños Y Jóvenes Educación Media H-C Adultos Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial Niños Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial Niños
Matricula total de alumnos:	596
Promedio de alumnos por curso:	27
Orientación religiosa:	Laica

6.5 Infraestructura:

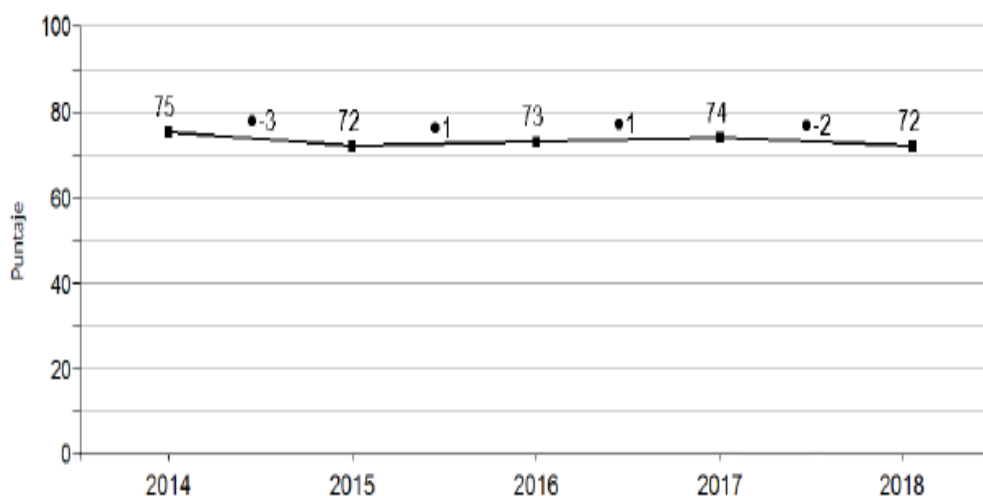
Es moderna y está compuesta por 22 salas de clases equipadas con equipos audiovisuales, una sala multitaller, 2 salas de enlaces, un laboratorio para electricidad, y un taller para la misma especialidad, una biblioteca equipada con una cantidad adecuada de textos de apoyo y equipos audiovisuales, y 2 laboratorios de química y biología- física. Se cuenta con un casino de alimentación amplio para atender las necesidades alimenticias de los jóvenes en este año las raciones disponibles es de 429 almuerzo, 229 desayunos, 141 colaciones Chile solidario y 70 onces para la jornada vespertina.

7. Diagnóstico institucional.

El diagnóstico o la Autoevaluación Institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre el estado actual de gestión educativa y pedagógica y de sus resultados, proceso que incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos, todos directamente relacionados con la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes y basados en el desarrollo de la trayectoria educativa y formativa y el análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento. Al inicio del año se realiza un consejo donde se analizan los resultados del establecimiento.

7.1 Resultados Simce 2018

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Autoestima académica y motivación escolar II medio 2014-2018 v variaciones entre años



Síntesis de resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2018

Puntajes en el II medio 2018 en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social y variación respecto de la evaluación anterior

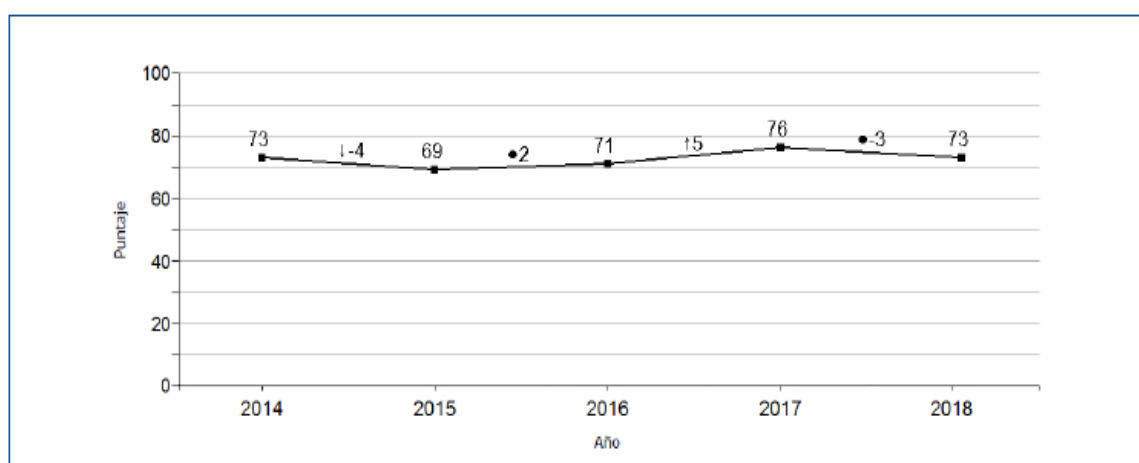
Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	II medio
Autoestima académica y motivación escolar	● 72
Clima de convivencia escolar	● 73
Participación y formación ciudadana	● 78
Hábitos de vida saludable	● 74

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Autopercepción y autovaloración académica	71	● -2	69	● 1	70	● 1	71	● -1	70
Motivación escolar	78	● -3	75	● 0	75	● 2	77	● -3	74

Clasificación según grupo socioeconómico de II medio del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Autoestima académica y motivación escolar

Grupo socioeconómico de II medio del establecimiento	Medio Bajo
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Autoestima académica y motivación escolar	● -2
Dimensiones	
Autopercepción y autovaloración académica	● -2
Motivación escolar	● -3

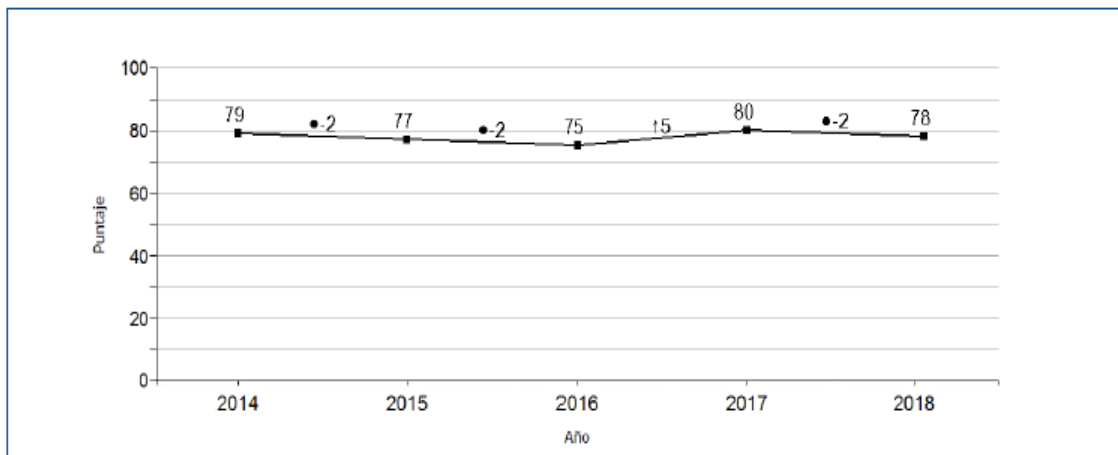
Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Clima de convivencia escolar II medio 2014-2018 y variaciones entre años



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Ambiente de respeto	68	↓ -4	64	● 2	66	● 2	68	● -1	67
Ambiente organizado	81	● -3	78	● 0	78	↑ 6	84	↓ -4	80
Ambiente seguro	71	↓ -7	64	↑ 6	70	↑ 5	75	● -2	73

Ambiente de respeto	<p>55% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 64,5 %.</p> <p>52% de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 68,4 %.</p>
Ambiente organizado	<p>50% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 43,1 %.</p> <p>50% de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 60,3 %.</p>
Ambiente seguro	<p>83% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 81,9 %.</p> <p>85% de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro cuando está con sus compañeros. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 88,1 %.</p>

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Participación y formación ciudadana II medio 2014-2018 y variación entre años

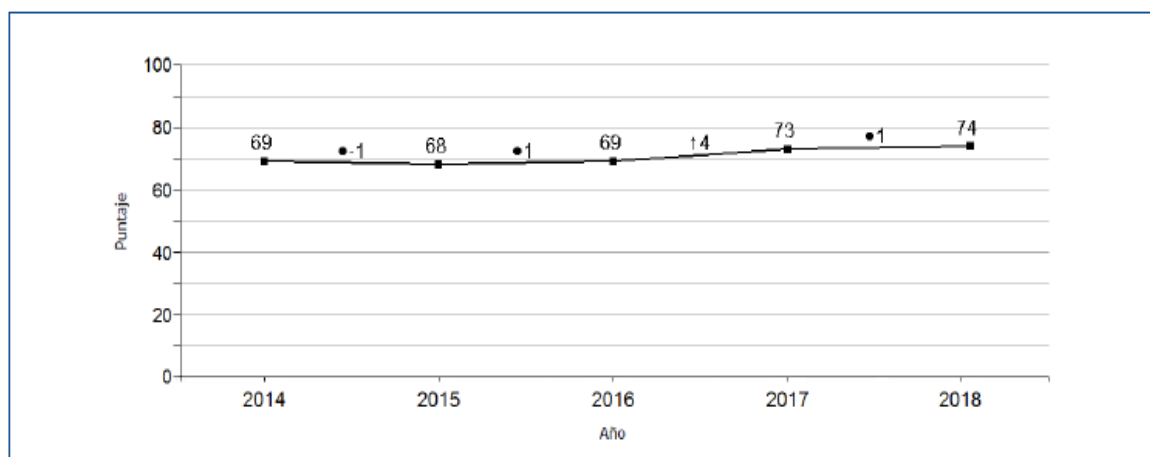


Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Sentido de pertenencia	76	● -1	75	● -1	74	↑ 7	81	● -4	77
Participación	76	↓ -6	70	● 3	73	↑ 6	79	● -1	78
Vida democrática	85	● -2	83	↓ -7	76	● 3	79	● 0	79

Clasificación según grupo socioeconómico de II medio del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Participación y formación ciudadana

Grupo socioeconómico de II medio del establecimiento	Medio Bajo
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Participación y formación ciudadana	● 1
Dimensiones	
Sentido de pertenencia	● -1
Participación	● 2
Vida democrática	● 1

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Hábitos de vida saludable II medio 2014-2018 y variación entre años






Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Hábitos de autocuidado	74	● -4	70	↑ 7	77	● -3	74	↑ 8	82
Hábitos alimenticios	//	//	65	● 2	67	↑ 10	77	● 0	77
Hábitos de vida activa	73	● -4	69	↓ -7	62	↑ 7	69	● -5	64

Sentido de pertenencia	76% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 71,1 %.
Participación	51% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretención organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 46,8 %. 36% de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 36,5 %.
Vida democrática	76% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 72,4 %.
Hábitos de autocuidado	83% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 80 %.
Hábitos alimentarios	95% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 92 %.
Hábitos de vida activa	89% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 86,3 %.

Síntesis de resultados de aprendizaje Simce 2018

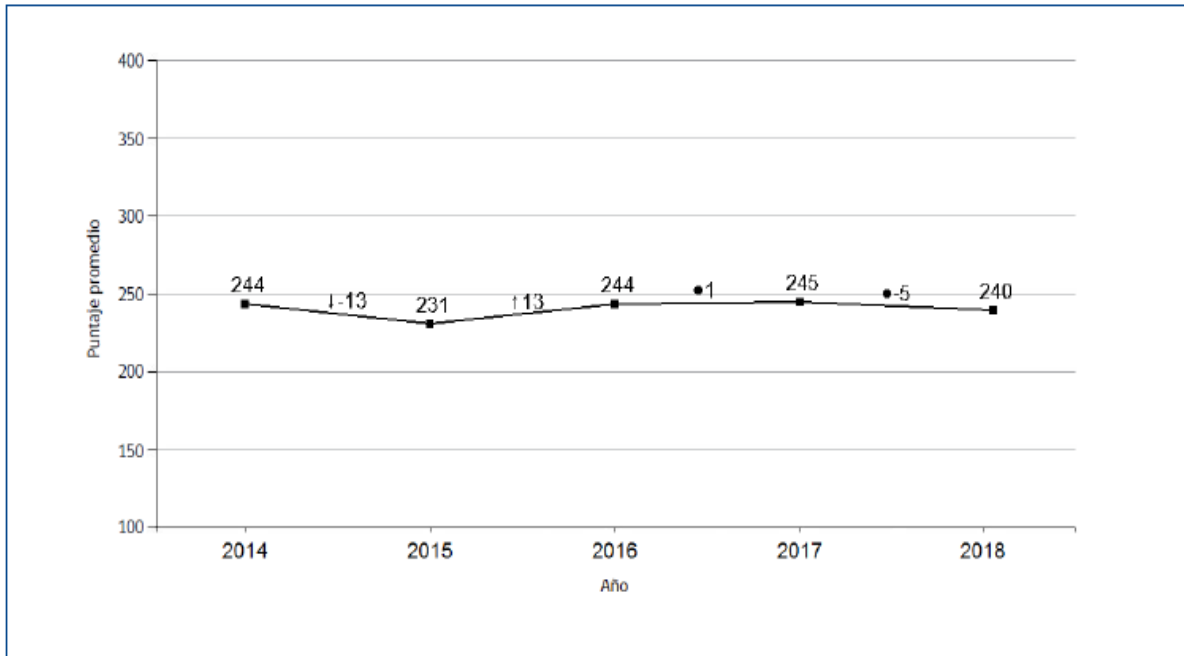
Puntajes promedio en Simce II medio 2018 y variación respecto de la evaluación anterior

Prueba	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	II medio
 Lengua y Literatura: Lectura	● 240
 Matemática	● 236
 Ciencias Naturales	● 226

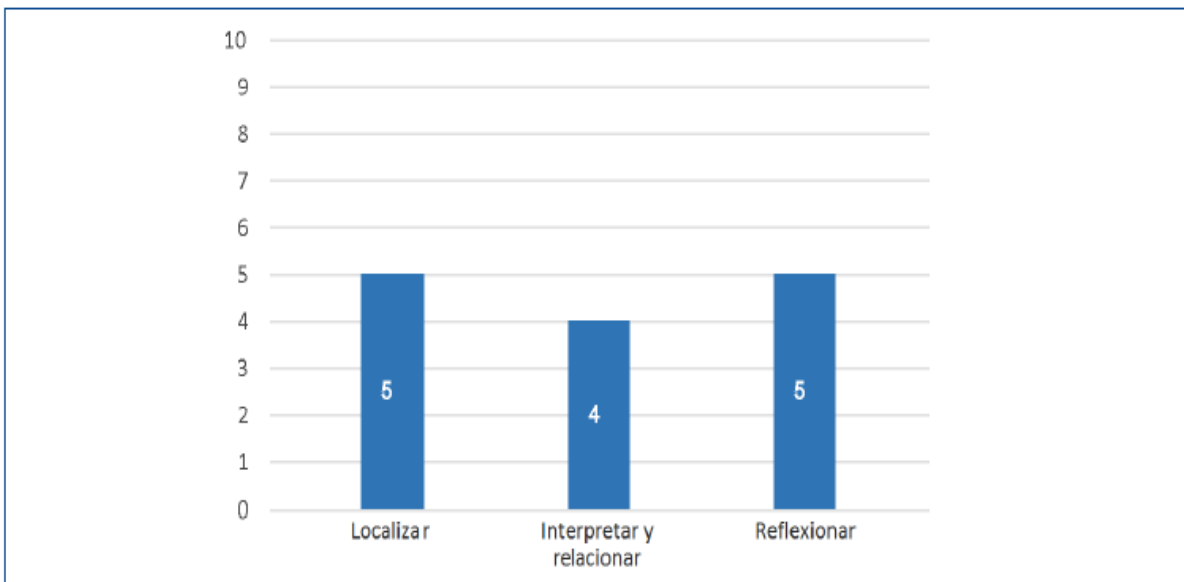


Lengua y Literatura: Lectura

Puntajes promedio Simce Lengua y Literatura: Lectura II medio 2014-2018



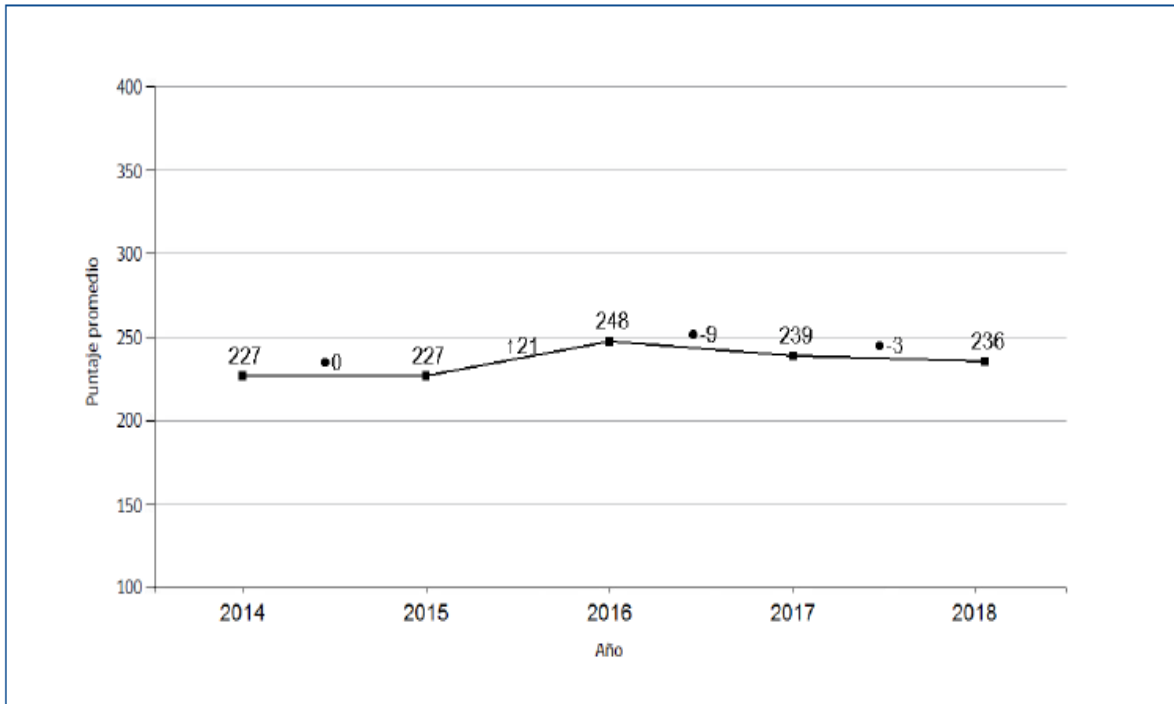
Puntaje promedio en cada eje de habilidad en Simce Lengua y Literatura: Lectura II medio 2018



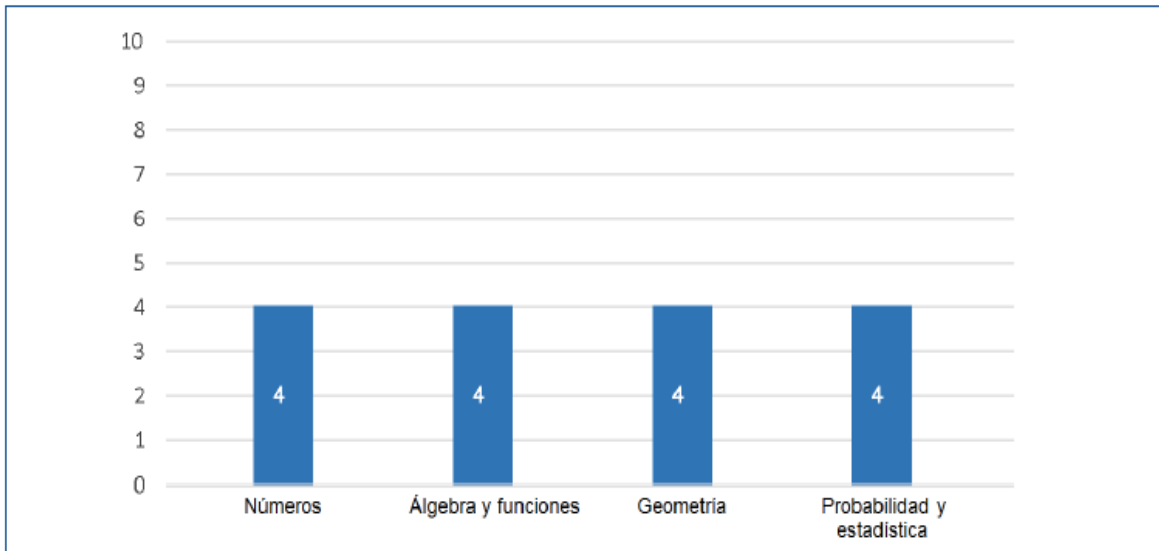


Matemática

Puntajes promedio en Simce Matemática II medio 2014-2018



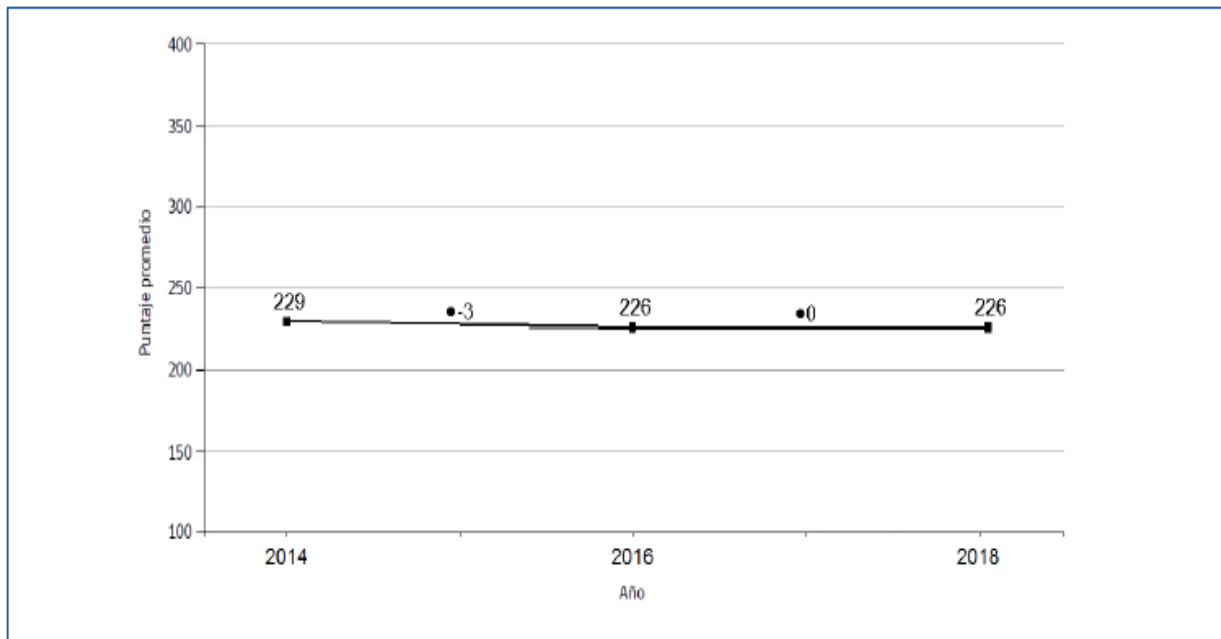
Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Matemática II medio 2018



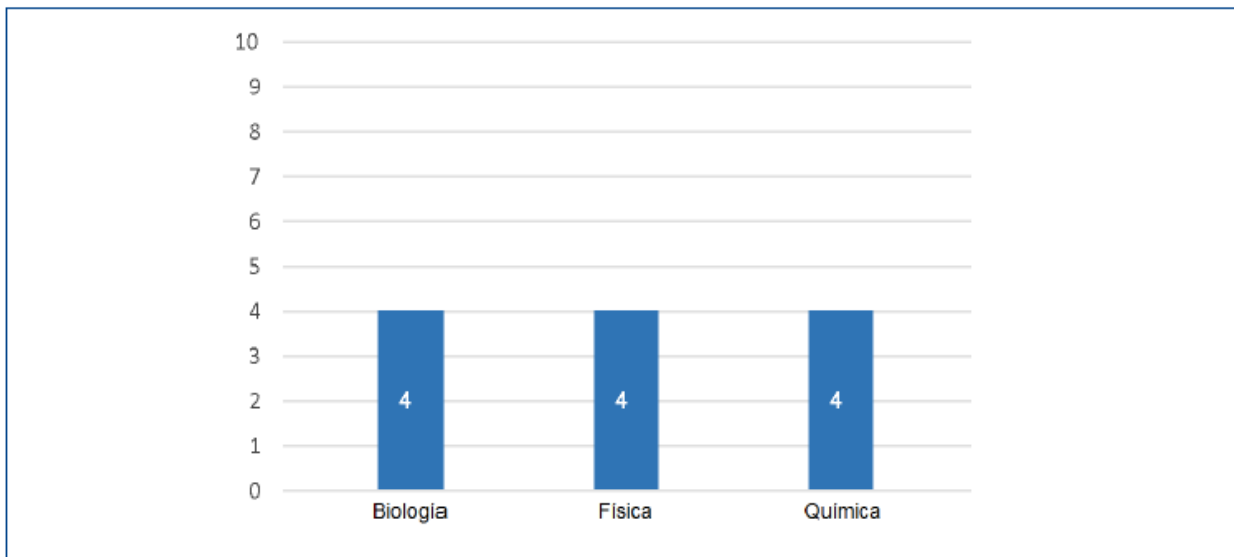


Ciencias Naturales

Puntajes promedio en Simce Ciencias Naturales II medio 2018



Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Ciencias Naturales II medio 2018



Evolución de resultados educativos –Tendencia puntajes promedio SIMCE.

Asignatura	2.010	2.012	2.013	2.014	2.015	2.016	2.017	2.018
Lenguaje	243	252	245	244	231	244	245	240
Matemática	231	244	234	227	227	248	239	236
Cs Naturales				229		226		
Cs Sociales					230		227	

7.2 RESULTADOS PSU Y ADMISIÓN 2019-2020

HC DIURNO	ADMISÓN	
	2019	2020
LENGUAJE	481,0	515,9
MATEMATICAS	466,0	515,8
CIENCIAS	435,0	476,4
HISTORIA	471,0	626,4

TP COM-ELE	ADMISÓN	
	2019	2020
LENGUAJE	416,7	424,9
MATEMATICAS	414,8	452,8
CIENCIAS	431,7	404,3
HISTORIA	378,3	570,5

* Puntajes 2019 referenciales (faltan 2 estudiantes)

HC VESP	ADMISÓN	
	2019	2020
LENGUAJE	376	378,6
MATEMATICAS	409	399,0
CIENCIAS	372,1	400,5
HISTORIA	407	608,1

* Puntajes 2019 referenciales (faltan 6 estudiantes)

NOTA: PSU de Historia 2020, no se realizó, se asignó puntaje ranking a los estudiantes que la inscribieron.

ADMISIÓN 2020

1,- Ponderado sobre 450 pts. (Promedio L - M)

HC DIURNO (45)	32	71,1%
TP (18)	7	38,9%
HC VESP (13)	3	23,0%
TOTAL (76)	42	55,30%

() cantidad de estudiantes que rinden

2,- Ingreso Directo UPLA: 18 estudiantes (14 sobre 450 pts.)

15 estudiantes Programa Ingeniería (**11 sobre 450 pts.**)

1 estudiante programa pedagogía (**sobre 450 pts.**)

1 estudiante Carrera Teatro (**sobre 450 pts.**)

1 estudiante Carrera Nutrición (**sobre 450 pts.**)

3,- Habilitados Programa PACE: 15 estudiantes (13 sobre 450 pts.)

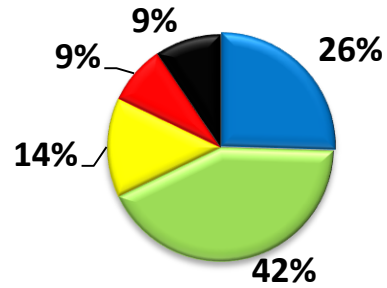
NOTA: 7 estudiantes están simultáneamente en el programa de acceso UPLA y fueron habilitados PACE

7.3 Distribución de porcentaje de logro

Lenguaje

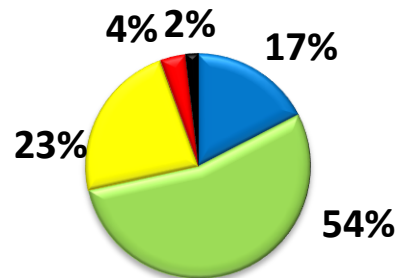
Primero Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	26
5,0 - 5,9	42
4,0 - 4,9	14
1,0 - 3,9	9
Retirados	9



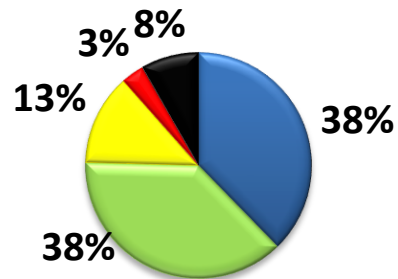
Segundo Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	17
5,0 - 5,9	54
4,0 - 4,9	23
1,0 - 3,9	4
Retirados	2



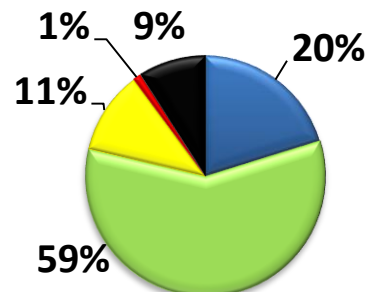
Tercero Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	38
5,0 - 5,9	38
4,0 - 4,9	13
1,0 - 3,9	3
Retirados	8



Cuarto Medio

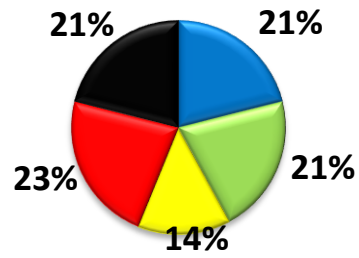
Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	20
5,0 - 5,9	59
4,0 - 4,9	11
1,0 - 3,9	1
Retirados	9



Lenguaje TP

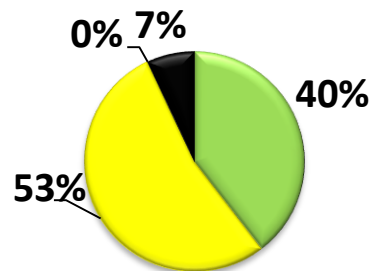
Primero Medio TP

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	21
5,0 - 5,9	21
4,0 - 4,9	14
1,0 - 3,9	23
Retirados	21



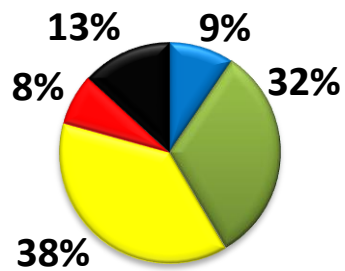
Segundo Medio TP

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	0
5,0 - 5,9	40
4,0 - 4,9	53
1,0 - 3,9	7
Retirados	0



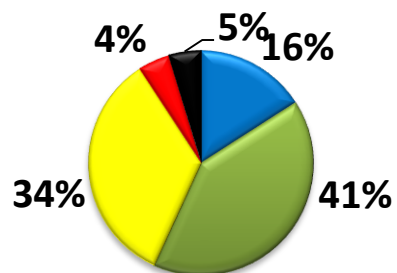
Tercero Medio TP

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	9
5,0 - 5,9	32
4,0 - 4,9	38
1,0 - 3,9	8
Retirados	13



Cuarto Medio TP

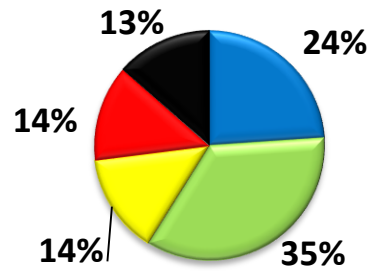
Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	16
5,0 - 5,9	41
4,0 - 4,9	34
1,0 - 3,9	4
Retirados	5



Lenguaje TP y HC

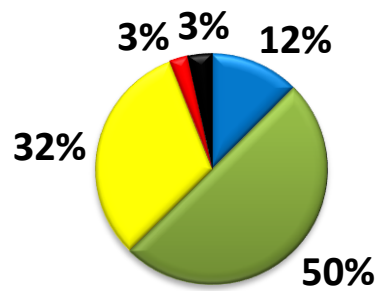
Primero Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	24
5,0 - 5,9	35
4,0 - 4,9	14
1,0 - 3,9	14
Retirados	13



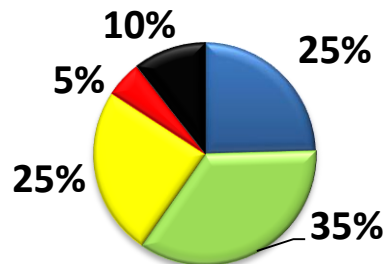
Segundo Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	12
5,0 - 5,9	50
4,0 - 4,9	32
1,0 - 3,9	3
Retirados	3



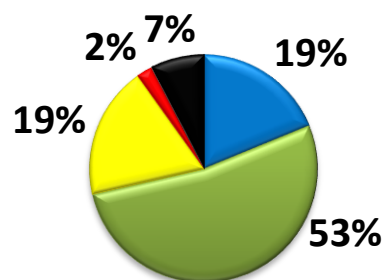
Tercero Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	25
5,0 - 5,9	35
4,0 - 4,9	25
1,0 - 3,9	5
Retirados	10



Cuarto Medio

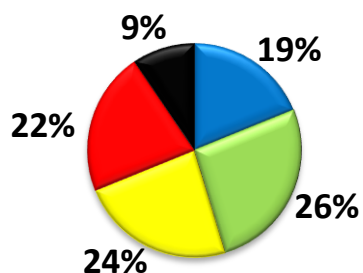
Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	19
5,0 - 5,9	53
4,0 - 4,9	19
1,0 - 3,9	2
Retirados	7



Matemáticas HC

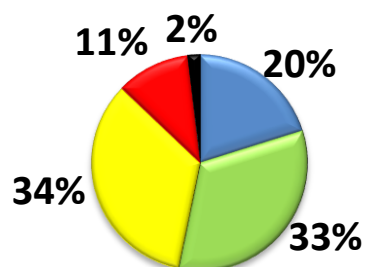
Primero Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	19
5,0 - 5,9	26
4,0 - 4,9	24
1,0 - 3,9	22
Retirados	9



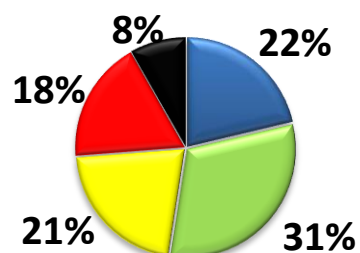
Segundo Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	20
5,0 - 5,9	33
4,0 - 4,9	34
1,0 - 3,9	11
Retirados	2



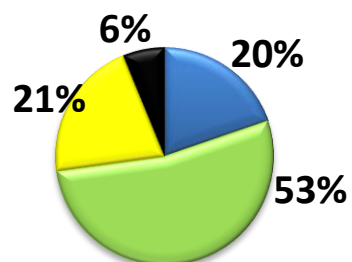
Tercero Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	22
5,0 - 5,9	31
4,0 - 4,9	21
1,0 - 3,9	18
Retirados	8



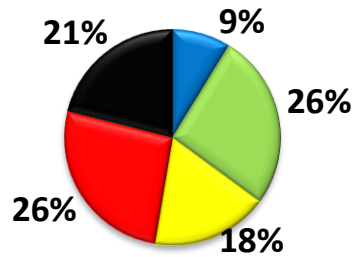
Cuarto Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	20
5,0 - 5,9	53
4,0 - 4,9	21
1,0 - 3,9	0
Retirados	6



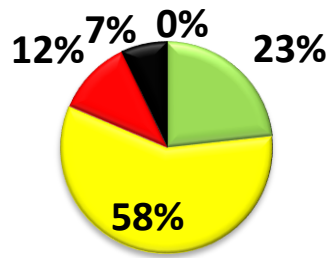
Matemáticas TP
Primero Medio TP

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	9
5,0 - 5,9	26
4,0 - 4,9	18
1,0 - 3,9	26
Retirados	21



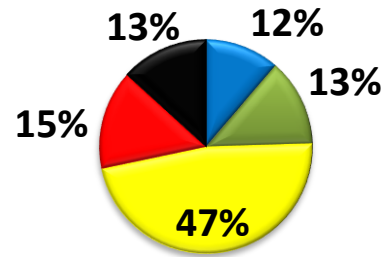
Segundo Medio TP

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	0
5,0 - 5,9	23
4,0 - 4,9	58
1,0 - 3,9	12
Retirados	7



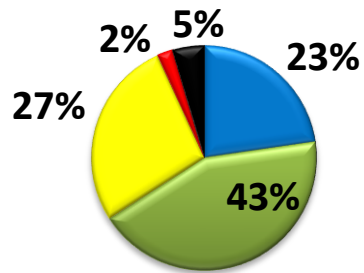
Tercero Medio TP

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	12
5,0 - 5,9	13
4,0 - 4,9	47
1,0 - 3,9	15
Retirados	13



Cuarto Medio TP

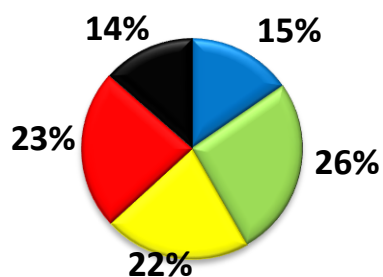
Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	23
5,0 - 5,9	43
4,0 - 4,9	27
1,0 - 3,9	2
Retirados	5



Matemáticas TP- HC

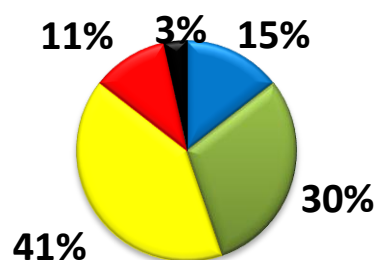
Primero Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	15
5,0 - 5,9	26
4,0 - 4,9	22
1,0 - 3,9	23
Retirados	14



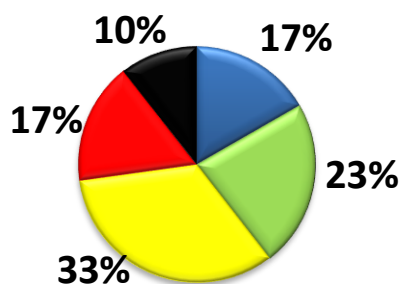
Segundo Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	15
5,0 - 5,9	30
4,0 - 4,9	41
1,0 - 3,9	11
Retirados	3



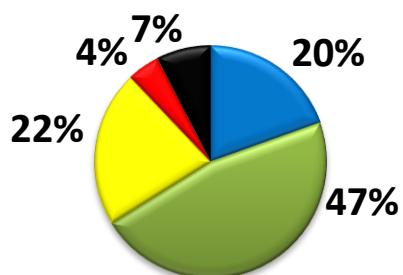
Tercero Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	17
5,0 - 5,9	23
4,0 - 4,9	33
1,0 - 3,9	17
Retirados	10



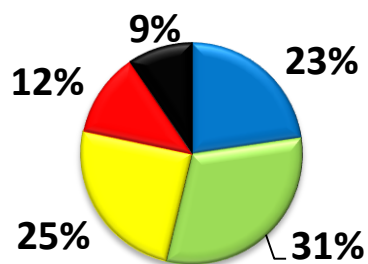
Cuarto Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	20
5,0 - 5,9	47
4,0 - 4,9	22
1,0 - 3,9	4
Retirados	7



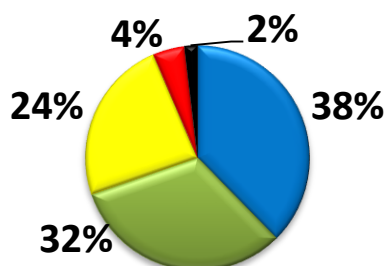
Historia - HC
Primero Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	23
5,0 - 5,9	31
4,0 - 4,9	25
1,0 - 3,9	12
Retirados	9



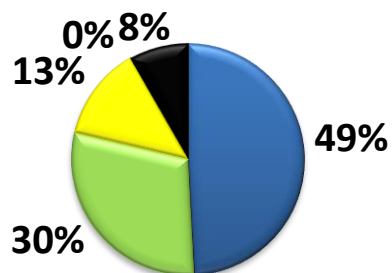
Segundo Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	38
5,0 - 5,9	32
4,0 - 4,9	24
1,0 - 3,9	4
Retirados	2



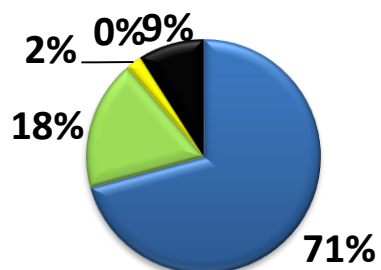
Tercero Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	49
5,0 - 5,9	30
4,0 - 4,9	13
1,0 - 3,9	0
Retirados	8



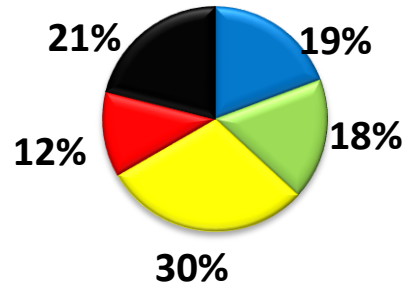
Cuarto Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	71
5,0 - 5,9	18
4,0 - 4,9	2
1,0 - 3,9	0
Retirados	9



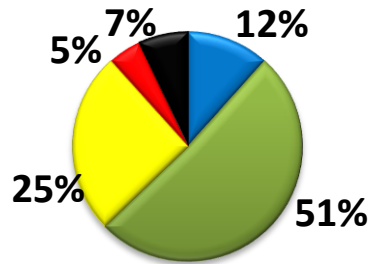
Historia - TP
Primero Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	19
5,0 - 5,9	18
4,0 - 4,9	30
1,0 - 3,9	12
Retirados	21



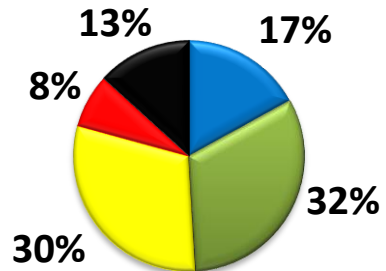
Segundo Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	12
5,0 - 5,9	51
4,0 - 4,9	25
1,0 - 3,9	5
Retirados	7



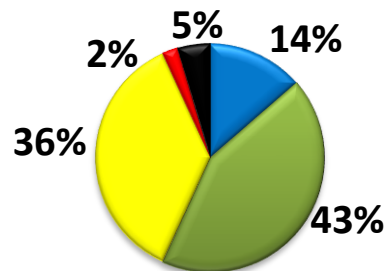
Tercero Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	17
5,0 - 5,9	32
4,0 - 4,9	30
1,0 - 3,9	8
Retirados	13



Cuarto Medio

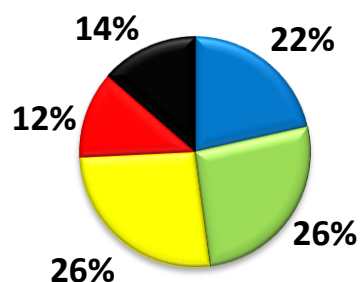
Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	14
5,0 - 5,9	43
4,0 - 4,9	36
1,0 - 3,9	2
Retirados	5



Historia – HC-TP

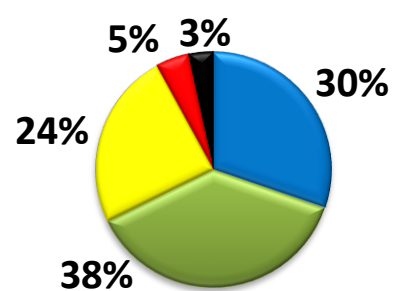
Primero Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	22
5,0 - 5,9	26
4,0 - 4,9	26
1,0 – 3,9	12
Retirados	14



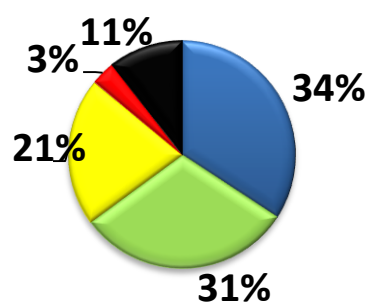
Segundo Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	30
5,0 - 5,9	38
4,0 - 4,9	24
1,0 – 3,9	5
Retirados	3



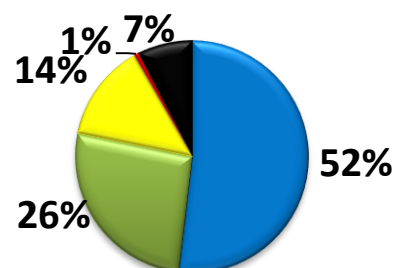
Tercero Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	34
5,0 - 5,9	31
4,0 - 4,9	21
1,0 – 3,9	3
Retirados	11



Cuarto Medio

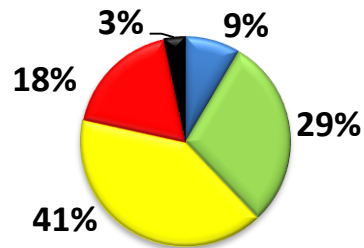
Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	52
5,0 - 5,9	26
4,0 - 4,9	14
1,0 – 3,9	1
Retirados	7



Ciencias

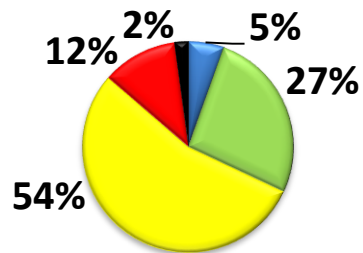
Primero Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	9
5,0 - 5,9	29
4,0 - 4,9	41
1,0 - 3,9	18
Retirados	3



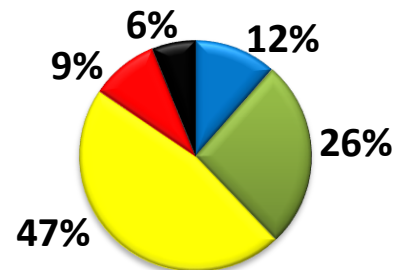
Segundo Medio

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	5
5,0 - 5,9	27
4,0 - 4,9	54
1,0 - 3,9	12
Retirados	2



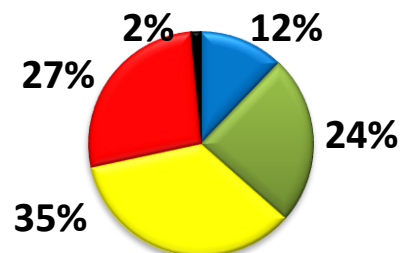
Segundo Medio Física

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	12
5,0 - 5,9	26
4,0 - 4,9	47
1,0 - 3,9	9
Retirados	6



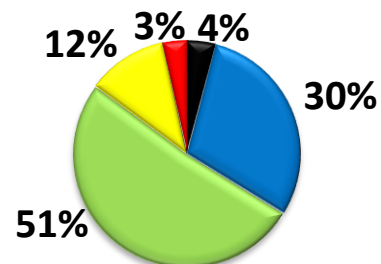
Segundo Medio Química

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	12
5,0 - 5,9	24
4,0 - 4,9	35
1,0 - 3,9	27
Retirados	2



Segundo Medio Biología

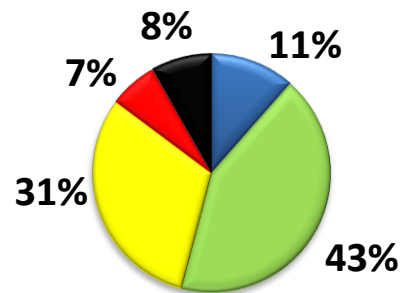
Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	30
5,0 - 5,9	51
4,0 - 4,9	12
1,0 - 3,9	3
Retirados	4



Ciencias

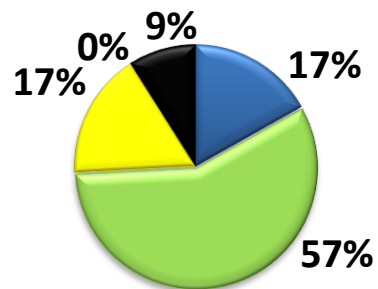
Tercero Medio Biología

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	11
5,0 - 5,9	43
4,0 - 4,9	31
1,0 - 3,9	7
Retirados	8



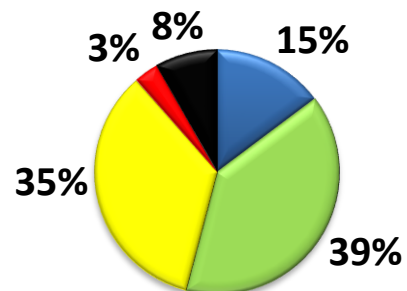
Cuarto Medio Biología

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	17
5,0 - 5,9	57
4,0 - 4,9	17
1,0 - 3,9	0
Retirados	9



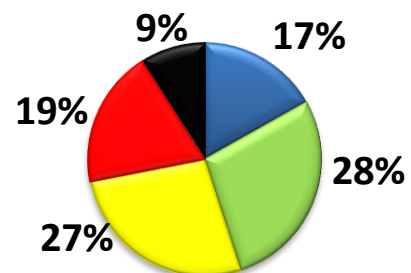
Tercero Medio Química

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	15
5,0 - 5,9	39
4,0 - 4,9	35
1,0 - 3,9	3
Retirados	8



Cuarto Medio Química

Notas	Porcentaje
6,0 - 7,0	17
5,0 - 5,9	28
4,0 - 4,9	27
1,0 - 3,9	19
Retirados	9



Resumen Primeros

Matricula inicial 157 Matricula actual 155 Asistencia 85%

		MB	B	S	I	A	P	R
		6.0 a 7.0	5.0 a 5.9	4.0 a 4,9	1,0 a 3,9			
Lenguaje		31	57	37	24	125	6	2
Inglés		45	51	28	25	124	6	2
Matemática		35	48	27	35	110	10	2
Biología		29	51	50	19	130	6	2
Física		12	47	65	27	124	4	2
Química		19	36	53	43	108	4	2
Historia		31	50	38	25	119	11	2
Ed. Tecno		56	27	19	26	102	27	2
A. Visuales	78	43	14	10	5	67	6	
A. Musical	76	43	15	7	3	65	7	
Ed. Física		75	36	18	12	129	14	2
Religión		75	15	16	2	106	14	2

A: aprobado P: pendiente R: retirados

Resumen Segundos

Matricula inicial 112 Matricula actual 105 Asistencia 90%

		MB	B	S	I	A	P	R
		6.0 a 7.0	5.0 a 5.9	4.0 a 4,9	1,0 a 3,9			
Lenguaje		29	78	35	3	142	3	7
Inglés		63	54	22	6	139	3	7
Matemática		21	47	55	19	123	6	7
Biología		6	44	76	17	126	5	7
Física		17	39	69	14	125	9	7
Química		18	36	52	40	106	2	7
Historia		49	65	25	7	139	2	7
Ed. Tecno		71	38	25	5	134	9	7
A. Visuales	59	76	8	7	8	91	3	2
A. Musical	46	52	23	5	2	80	7	2
Ed. Física		83	33	16	8	132	8	7
Religión		49	4	0	1	53	0	7

A: aprobado P: pendiente R: retirados

Resumen Terceros

Matricula inicial 63 matricula final 63 Asistencia 95%

		MB	B	S	I	A	P	R
		6.0 a 7.0	5.0 a 5.9	4.0 a 4,9	1,0 a 3,9			
Lenguaje		12	19	23	7	54	2	0
Ingles		26	22	13	2	61	0	0
Matemática		17	23	15	6	55	2	0
Historia		25	21	14	1	60	2	0
Filosofía		2	36	18	4	56	3	0
Biología		5	18	26	11	49	3	0
Química		5	17	24	17	46	0	0
A. Visuales	30	24	3	2	0	29	1	0
A. Musicales	31	19	7	3	1	29	1	0
Ed. Física		50	10	0	0	60	3	0
Religión		14	17	16	15	47	1	0

A: aprobado P: pendiente R: retirados

Resumen Cuartos

Matricula inicial 88 matricula final 85 Asistencia 95%

		MB	B	S	I	A	P	R
		6.0 a 7.0	5.0 a 5.9	4.0 a 4,9	1,0 a 3,9			
Lenguaje		23	44	14	2	81	2	3
Ingles		35	26	19	3	80	2	3
Matemática		10	36	32	4	78	3	3
Historia		68	15	1	1	84	0	3
Filosofía		11	33	33	5	77	3	3
Biología		5	40	30	8	75	2	3
Química		19	31	23	9	73	3	3
A. Visuales	51	44	5	2	1	51	0	0
A. Musicales	35	33	2	0	0	35	0	0
Ed. Física		42	30	6	0	78	7	3
Religión		21	39	18	4	78	3	3

A: aprobado P: pendiente R: retirados

EDUCACION DE ADULTOS HC

Primer Nivel

Matricula inicial 42 matricula final 40 Asistencia 90%

		MB	B	S	I	A	P	R
		6.0 a 7.0	5.0 a 5.9	4.0 a 4,9	1,0 a 3,9			
Lenguaje		20	19	2	0	42	0	2
Ingles		10	20	9	2	40	1	2
Matemática		10	18	10	8	38	0	2
Cs. Naturales		3	18	15	2	35	6	2
Cs. Sociales		9	22	8	0	37	5	2
Cons. Y cad. Vid		22	16	2	0	40	4	2
Tec. Inf. Y tec.		24	9		0	33	10	2
Ed. Artisti	18	2	1	0	15	2		
Ed. Física	26	20	2	0	26	2		

A: aprobado P: pendiente R: retirados

Segundo Nivel

Matricula inicial 42 matricula final 41 Asistencia 92%

		MB	B	S	I	A	P	R
		6.0 a 7.0	5.0 a 5.9	4.0 a 4,9	1,0 a 3,9			
Lenguaje		29	13	2	0	44	0	1
Ingles		13	17	11	2	41	1	1
Matemática		12	16	9	7	37	0	1
Cs. Naturales		3	16	17	2	36	6	1
Cs. Sociales		10	21	8	0	39	5	1
Cons. Y cad. Vid		21	14	5	0	40	4	1
Tec. Inf. Y tec.		23	10		0	33	11	1
Ed. Artisti	16	11	1	2	0	14	2	
Ed. Física	28	4	20	2	0	26	2	

A: aprobado P: pendiente R: retirados

7.4 Rendimiento escolar 2019

Enseñanza Media Humanista Científica

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL HOMBRES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	52	42	44	26
Retirados	3	0	6	0
Promovidos	43	39	30	26
Reprobados	6	3	8	0

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL MUJERES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	64	46	59	23
Retirados	4	3	5	0
Promovidos	57	41	46	23
Reprobados	3	2	8	0

Enseñanza Media Técnico Profesional – Industrial

510 - Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños	TOTAL HOMBRES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	26	15	32	18
Retirados	5	2	5	1
Promovidos	12	9	25	17
Reprobados	9	4	2	0

510 - Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños	TOTAL MUJERES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	14	9	6	3
Retirados	5	0	0	0
Promovidos	9	9	6	3
Reprobados	0	0	0	0

Enseñanza Media Técnico Profesional – Comercial

410 - Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños	TOTAL HOMBRES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	27	12	0	6
Retirados	6	2	0	0
Promovidos	12	6	0	6
Reprobados	9	4	0	0

410 - Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños	TOTAL MUJERES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	10	7	17	14
Retirados	4	3	4	0
Promovidos	6	3	10	14
Reprobados	0	1	3	0

Educación Media HC- Adultos

363 - Educación Media H-C Adultos	TOTAL HOMBRES	
	1er nivel (1° y 2° medio)	2do nivel (3° y 4° medio)
Matrícula Final	31	32
Retirados	12	6
Promovidos	9	25
Reprobados	10	1

363 - Educación Media H-C Adultos	TOTAL MUJERES	
	1er nivel (1° y 2° medio)	2do nivel (3° y 4° medio)
Matrícula Final	22	20
Retirados	8	2
Promovidos	10	17
Reprobados	4	1

7.5 Resumen Atención Equipo PIE 2019

Cursos que tienen alumnos permanentes PIE

1 Medio HC	1 Medio TC	2 Medio HC	2 Medio TC	3 Medio HC	Total
16	9	19	10	17	73

7.6 Resumen de Atenciones Unidad de Convivencia escolar 2019

Nº NNA: 128

Nº Atención a Padres y Apoderados: 104

Nº Reuniones con instituciones externas: 16

Nº Atención de cursos: 4

Nº Denuncia a Tribunal de Familia: 6

Nº Visitas domiciliarias: 2

7.7 Dimensiones:

En el liceo politécnico Llay - Llay las dimensiones son diagnosticadas por medio de preguntas y respuestas:

Gestión Institucional

➤ *¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?*

Durante el proceso de verificación de la implementación y evaluación de acciones del plan de mejora, se constató un buen nivel coherencia entre PME y los objetivos estratégicos planteados. Aun así, se debe avanzar en aspectos relacionados al acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes para constatar estados de avance y nivel de logro educativo institucional.

➤ *Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?*

En el ámbito curricular se han fortalecido el trabajo colaborativo, los procesos de acompañamiento al aula y monitoreo a la cobertura curricular. Además, existe un trabajo planificado y coordinado con el equipo PIE para la atención de alumnos con NEE. Se han mejorado los canales de comunicación y coordinado acciones en conjunto con el sostenedor. Existencia de procesos

institucionales más sistemáticos; Mejoramiento en el monitoreo y evaluación de acciones.

➤ *¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?*

Considerar en el Plan de Desarrollo Profesional Docente cursos, capacitaciones que apunten a la apropiación de los instrumentos curriculares. Implementar un sistema de seguimiento que permita obtener información de entrada y salida y efectuar monitoreo en el aula. Asegurar las trayectorias educativas de los y las estudiantes según los Estándares de Aprendizaje de 2° medio en lectura y matemática para diseñar Rutas de Aprendizajes.

Dimensión de Resultados

➤ *¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?*

Respecto a las metas educativas del establecimiento podemos consignar la baja en los resultados SIMCE de matemática y una leve alza en lenguaje. En cuanto a los resultados PSU, éstos están por debajo de lo esperado, por tanto nuestro accionar se debe orientar a la mejora de estos indicadores educativos.

➤ *¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?*

Según resultados obtenidos se puede constatar un impacto medio entre el cumplimiento de metas y el logro de los objetivos propuestos. Se debe avanzar en estrategias que apunten a la obtención de mejores resultados educativos en ciclo de mejora, considerando los lineamientos de la nueva dirección del establecimiento.

➤ *Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué Prácticas perdurarán en el tiempo?*

Si bien los resultados no fueron lo esperado por la institución, existen prácticas institucionales que han significado un alza de los mismos, como el acompañamiento a docentes, el trabajo colaborativo al interior de estos departamentos, el monitoreo a la implementación de las nuevas bases

curriculares, revisión de instrumentos evaluativos y de planificación. Sólo se requiere ajustar estos procedimientos para la obtención de buenos resultados.

➤ *Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?*

Se deben establecer estrategias y acciones para avanzar en el mejoramiento de la calidad de las prácticas pedagógicas al interior del aula, el monitoreo permanente a la implementación del currículo y la mejora del ambiente escolar que permitirán la adquisición de mejores aprendizajes por parte de los alumnos.

Implementación de Planes

Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)

➤ *¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?*

Durante el año 2018 se llevó a cabo este plan que permitió que su evaluación alcanzara un nivel óptimo, puesto que sus acciones aportaron significativamente en la formación y participación de nuestros estudiantes y fueron valoradas positivamente por la comunidad escolar. En relación a la convivencia escolar, ésta se ve favorecida por las instancias y procedimientos definidos para la resolución pacífica de conflictos.

Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)

➤ *¿Qué nos falta por mejorar?*

Un aspecto a mejorar es su difusión al interior del establecimiento que permita a todos los integrantes de la comunidad educativa llevar a cabo aquellos protocolos y procedimientos que se debe ejecutar cuando se presenta una situación que sea de su campo de acción.

Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)

➤ *¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?*

Para desarrollar el plan de sexualidad y afectividad se designaron docentes de Biología quienes, aparte de ejecutar un taller en 3ro medio, establecieron una red de apoyo con el Servicio de Salud local para fortalecerlo. Sin embargo, éste no ha avanzado desde su estado inicial .

- *¿Qué nos falta por mejorar?*

Faltan estrategias para difundir en la comunidad educativa los objetivos y proponer acciones efectivas que permita entregar a los estudiantes las herramientas para asumir responsablemente su sexualidad y mejorar sus relaciones de afecto. Además, se debe potenciar la red de apoyo con el servicio de salud local que apoye y fortalezca este plan en el establecimiento.

Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)

- *¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?*

Este plan se viene ejecutando en forma regular en el establecimiento con el fin de otorgar a los estudiantes las mejores condiciones de seguridad y define protocolos de acción frente a situaciones de emergencia. Además, este plan se ha visto fortalecido por la conformación y funcionamiento del comité paritario.

- *¿Qué nos falta por mejorar?*

Falta definir acciones que fomenten el autocuidado de los estudiantes, la prevención de accidentes y protocolos de actuación post emergencias como parte de la cultura escolar. Además, se deben generar instancias para coordinar la ejecución de este plan y el comité paritario.

Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)

- *¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?*

El liceo viene desarrollando procesos de gestión institucional y pedagógica, que fomentan el aprendizaje, participación y desarrollo integral de todas y todos sus estudiantes considerando sus intereses, necesidades, talentos particulares. Se trabaja coordinadamente con el Equipo PIE para

definir lineamientos pedagógicos y evaluativos en la atención de alumnos con NEE.

Además, nuestro liceo acoge a un número importante de extranjeros y les brinda atención desde una perspectiva inclusiva.

- *¿Qué nos falta por mejorar?*

Falta por mejorar la difusión de este plan al interior del establecimiento, que permitan la promoción y fomento de una comunidad educativa inclusiva capaz de identificar, abordar y eliminar mecanismos que generan exclusión y discriminación.

En lo pedagógico, se requiere avanzar en la incorporación ajustes curriculares, de planificación, evaluación y estrategias de enseñanza que permitan el logro de aprendizajes a todos los estudiantes sin exclusión.

Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)

- *¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?*

Se definen espacios de trabajo colaborativo para que los docentes a cargo de este plan, elaboren y coordinen las acciones para fomentar la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes.

- *¿Qué nos falta por mejorar?*

Falta que la comunidad educativa asuma la ejecución de este plan manera transversal. Mejorar la difusión de este plan entre los integrantes de la comunidad educativa para fomentar la participación, el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes en temas de su interés y el acontecer nacional.

Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)

- *¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?*

Capacitaciones que apunten a la apropiación curricular, Perfeccionamiento en aspectos referidos a Evaluación y retroalimentación de los aprendizajes, Competencias y metodologías de enseñanza para responder

a las múltiples necesidades de aprendizaje de los estudiantes (enseñanza inclusiva).

➤ *¿Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?*

Evidentemente, nuestro Plan de Desarrollo Profesional considera el fortalecimiento de los docentes a través de cursos, capacitaciones (internas - externas) que apunten a la apropiación de los variados instrumentos curriculares, previo diagnóstico de sus capacidades en torno a la o las temáticas a abordar y un sistema de seguimiento que permita obtener información de entrada y salida y efectuar monitoreo en el aula.

Implementación Curricular

Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.

Una de las dificultades para implementar el curriculum es el grado de conocimiento o interés por conocer y apropiarse de las bases curriculares por parte de algunos docentes, reflejado en la entrega de planificaciones y evaluaciones a la unidad técnica. Otro factor que influye negativamente es su capacidad de organizar y distribuir el tiempo para planificar las diferentes unidades que conlleva a una implementación parcial del curriculum en cada nivel.

➤ *¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?*

La cobertura anual en las asignaturas de cada nivel no se cumple a cabalidad lo que impacta negativamente en los alumnos y resultados educativos. Los alumnos, al ser promovidos a niveles, lo hacen con aprendizajes no adquiridos y unidades desarrolladas. Esto obliga al cuerpo docente a ajustar con frecuencia cronogramas y planificaciones que no siempre resultan efectivas.

➤ *¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?*

Se ha potenciado el trabajo colaborativo por departamento, otorgando espacios para que los docentes acuerden estrategias que permitan optimizar el

tiempo que demanda la implementación del currículum. La unidad técnica provee a los docentes de archivos digitales de fácil acceso y utilización para incorporarlas en procesos de planificación y evaluación. Además, se ejecutan acciones de acompañamiento al aula para verificar su efectiva implementación.

➤ ¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?

La implementación curricular es fundamental para abordar nuestros sellos, una educación de calidad supone la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que le aportan significativamente al estudiante a su desarrollo integral y a la posibilidad de concretar sus proyectos de vida. Además, las BBCC definen las expectativas de aprendizaje para todos jóvenes, apuntando a la formación de personas integrales y críticas con proyectos de vida propios y que aporten al desarrollo del país.

8. Análisis de Resultados.

El análisis de los datos obtenidos permite tener una visión más detallada de lo que se debe mejorar, es realizado en base a preguntas y respuestas.

➤ *¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?*

Dificultad de algunos docentes para asumir nuevos desafíos y responsabilidades profesionales.

Alumnos con carencias socio-afectivas y familias con bajo compromiso en su formación académica y afectiva.

Prácticas pedagógicas de algunos docentes carentes de estrategias innovadoras.

Dificultad en la construcción de instrumentos evaluativos que midan con rigurosidad los aprendizajes adquiridos.

➤ *¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?*

Planificaciones que no consideran las particularidades, interés y motivaciones de los alumnos.

Instrumentos evaluativos poco coherentes y no acordes a las planificaciones y las prácticas pedagógicas.

Problemas con la retroalimentación efectiva como parte del proceso enseñanza aprendizaje.

➤ *¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?*

Nuestro PME ha impactado levemente en los resultados educativos del establecimiento durante el ciclo de mejora y no han sido sostenidos en el tiempo lo que conlleva a proponer nuevas y diferentes estrategias para avanzar hacia la mejora tanto cualitativa como cuantitativa de nuestros resultados.

8.1 Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello 1: Espacio para el desarrollo de una cultura académica, activa y participativa.

Dimensión de Gestión Pedagógica

Fortalecer las prácticas pedagógicas a través de un mejoramiento continuo de la labor docente, con una metodología activo participativo con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza, la calidad de los aprendizajes y la obtención de buenos resultados educativos.

Dimensión de Liderazgo

Potenciar las prácticas institucionales y procedimientos que lleva a cabo el Director y el Equipo de Gestión, mediante el diseño, articulación, conducción y planificación efectiva de procesos de gestión institucional y su proyecto educativo.

Dimensión de Convivencia Escolar

Asegurar un ambiente escolar adecuado al interior del Establecimiento basado en una cultura activa y participativa, que permita la entrega de una educación de calidad, la obtención de mejores resultados académicos y el cumplimiento de objetivos y metas institucionales.

Dimensión de Gestión de Recursos

Gestionar la adquisición y uso de recursos, tanto humanos como materiales dispuestos al servicio de los aprendizajes de los alumnos y el logro de las metas propuestas por el Establecimiento conducentes a la instalación de una cultura escolar activo participativo.

Sello 2: educación orientada al desarrollo formativo y valórico.

Dimensión de Gestión Pedagógica

Asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de una propuesta curricular en el contexto de las necesidades formativas y valóricas de nuestros estudiantes orientadas a una formación integral.

Dimensión de Liderazgo

Director y equipo de gestión define estrategias y ejecuta acciones orientadas a una educación centrada en los aspectos valóricos y formativos de sus estudiantes acordes al PEI.

Dimensión de Convivencia Escolar

Contar con un clima escolar adecuado y espacios para fortalecer de manera significativa aprendizajes basados en valores y el desarrollo integral, con el claro propósito de generar en toda la comunidad escolar estilos de vida saludable y una sana convivencia.

Dimensión de Gestión de Recursos

La gestión y obtención de recursos permite desarrollar y potenciar la formación integral de todos los estudiantes, a través del fomento de los valores institucionales declarados en el PEI.

Sello 3: educación para la vida laboral basada en competencias.

Dimensión de Gestión Pedagógica

Otorgar a los estudiantes los conocimientos y herramientas necesarias en la formación escolar y la adquisición de competencias requeridas para el mundo laboral, que les permitan desenvolverse eficazmente en la sociedad actual.

Dimensión de Liderazgo

Fortalecer la educación técnico profesional a través de redes, la vinculación con el mundo académico y laboral, aseguramiento de prácticas profesionales, modernización de la gestión y la proyección de nuevas especialidades, atendiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes y las oportunidades que nos brinda el sector productivo de la zona.

Dimensión de Convivencia Escolar

Propiciar un clima escolar adecuado al interior del establecimiento que aporte de manera significativa en la formación integral de sus estudiantes y el desarrollo de competencias que les permitan definir proyectos de vida para

desenvolverse adecuadamente en el ámbito laboral acorde a las oportunidades que les ofrece la sociedad actual.

Dimensión de Gestión de Recursos

Inserción exitosa en el ámbito laboral en función de los requerimientos del sector productivo local, regional y nacional.

8.2 Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento.

Aspectos para el análisis Fortalezas y Debilidades:

8.2.1 Dimensión de Liderazgo

Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo

Fortaleza	Debilidades
<p>Existencia de equipo de gestión comprometido con la labor educativa. Manejo apropiado de los recursos a través de Facultades delegadas. Gestión y uso adecuado de los recursos que se otorgan de acuerdo a las necesidades. Directivos con funciones definidas en sus planes de trabajo. Regularidad y confiabilidad en el registro y análisis de datos que facilita la toma de decisiones en forma oportuna. Gestión de redes de apoyo.</p>	<p>Mejorar canales de comunicación al interior del establecimiento. Informa oportunamente sobre resultados obtenidos por el establecimiento para la toma de decisiones. Socialización y seguimiento a PEI, PME y planes de apoyo a la gestión. Monitoreo a funciones asignadas por SEP. Buscar cómo mejorar canales de comunicación</p>

8.2.2 Dimensión de Gestión Pedagógica

Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes

Fortaleza	Debilidades
<p>Porcentaje importante de Docentes evaluados como Competentes y Destacados.</p> <p>Poseer un equipo de convivencia, multidisciplinario y PIE para el apoyo de alumnos con dificultades diversas.</p> <p>Contar con procedimientos definidos para la elaboración y monitoreo de planificación de clases e instrumentos evaluativos.</p> <p>Existencia de espacios para el trabajo colaborativo entre docentes. Se cuentan con recursos educativos para potenciar las practicas pedagógicas</p>	<p>Ejecutar en forma efectiva los ajustes curriculares y evaluativos para alumnos con NEE y dificultades diversas. Considerar la evaluación y retroalimentación de los aprendizajes como parte integral del proceso educativo.</p> <p>Mejorar prácticas pedagógicas.</p> <p>Desarrollar un trabajo colaborativo y/o interdisciplinario Uso eficiente de los tiempos y espacios otorgados para reuniones de intercambio pedagógico. Retroalimentación efectiva a docentes.</p> <p>Perfeccionamiento continuo y pertinente.</p>

8.2.3 Dimensión de Convivencia Escolar

Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.

Fortaleza	Debilidades
<p>Profesionales capacitados para la atención de alumnos con dificultades de aprendizaje, convivencia y bajo rendimiento. Espacio de participación (CCAA, talleres etc.). Funcionamiento de un número importante de talleres extraescolares para que los estudiantes se desarrollen integralmente. Reconocimiento a los</p>	<p>Conocimiento de las características de los alumnos en sus distintas dimensiones (emocional, afectiva, sociocultural, etc.).</p> <p>Instalación de espacios para opinar, debatir, idear nuevas formas de aprendizajes y fomentar la participación e identidad con el liceo</p> <p>Espacios de discusión pedagógica.</p>

alumnos que se destacan en distintos ámbitos de su formación. Desarrollo actividades de calidad, pese a la alta vulnerabilidad de los alumnos.	(Focus group, staff, trabajo en equipo, etc.). Espacios para el esparcimiento y desarrollo personal.
--	---

Dimensión de Gestión de Recursos

Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos

Fortaleza	Debilidades
Instalación de procedimientos en el liceo definidos para la solicitud y compra de los recursos con financiamiento SEP Uso apropiado de los recursos SEP para la contrata de personal y adquisición de recursos materiales y educativos de acuerdo a la normativa vigente.	Política restrictiva en cuanto al uso del recurso disponible y por el sistema de compras públicas, lo que impide disponer de los recursos necesarios para la ejecución de algunas acciones.

9. Plan de Mejoramiento. (PME)

Elaborado por Carolina Rodríguez Miranda en base a los resultados del diagnóstico institucional, análisis de resultados los que se encuentran en la etapa de mejoramiento y la normativa vigente. En trabajo solo se señalara el plan de acción a un año.

9.1 Dimensiones

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión de Liderazgo	Promover el trabajo colaborativo y el compromiso con el PIE Y PME de toda la comunidad educativa.	Un 90% de la comunidad educativa se compromete a cumplir las acciones señaladas en el PEI Y PME.
Gestión Pedagógica	Potenciar el trabajo colaborativo entre los docentes, mejorando las	Un 90 % de los profesores realiza trabajo colaborativo mejorando el

	practicar pedagogías, ambiente en el aula logrando mejorar los indicadores.	trabajo en aula y los resultados de los estudiantes.
Formación y Convivencia	Mejorar el clima en el liceo politécnico Llay- Llay aplicando el plan de convivencia.	El 90% de la comunidad educativa conoce y aplica efectivamente el plan de convivencia para favorecer un buen clima escolar.
Gestión de Recursos	Asegurar los materiales educativos y los recursos humanos, para mantener una mejora sostenida en los procesos educativos del establecimiento, en mejorar los resultados del desempeño.	El 100% de los recursos SEP se utilizan conforme a la normativa vigente, para mejorar el aprendizaje, los resultados y la actividad extraescolar, además del mejoramiento de los espacios educativos.

9.2 Sub-Dimensiones

Dimensión	Sub-dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión de Liderazgo	Liderazgo del Sostenedor	Fortalecer canales fluidos de comunicación en el trabajo colaborativo del sostenedor y el liceo politécnico Llay-Llay.	El sostenedor y comunidad educativa participa de manera activa en el 90% de las reuniones fijadas.	El equipo directivo y el sostenedor calendarizan reuniones, a las que deben confirmar asistencia de manera fluida y oportuna.	Sostenedor y Equipo Directivo
	Liderazgo Académico y formativo del Director	Promover el trabajo colaborativo y comprometido con la comunidad educativa.	Un 90% de los que componen la comunidad escolar realizan trabajo colaborativo para poder realizar mejoras continuas.	El equipo directivo destina horas para Reuniones del director y/o equipo directivo con los diferentes estamentos y/o departamentos.	Equipo Directivo
	Planificación y Gestión de resultados	Promover el conocimiento del PEI y PME de toda la comunidad educativa	El 90% de los funcionarios conocen el PEI Y PME	El encargado del PME promueve Reuniones , foros , discusiones, afiches para que toda la comunidad conozca el PEI Y PME	Encargado del PME Director
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Potenciar la planificación acorde con el currículum y/o adecuaciones curriculares para mejorar los avances de todos los estudiantes.	Un 90% de los profesores realizan las planificaciones acorde al currículum y/o con adecuaciones pertinentes.	Se realiza la revisión de planificaciones y avances de los estudiantes por UTP y los profesores	Unidad Técnica Pedagógica, profesores
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Promover que los profesores trabajen de forma colaborativa en lograr la incorporación de los aprendizajes.	Un 90 % de los profesores realizan trabajo colaborativo.	La UTP organiza las horas para reuniones de coordinación por departamento.	Jefe de departamento y Unidad técnico pedagógica.
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Fortalecer el trabajo colaborativo de docentes con equipo PIE	90% de los profesores realizan trabajo colaborativo con equipo PIE	Los docentes y PIE organizan el horario para reuniones de coordinación entre docentes y equipo PIE.	Unidad técnico pedagógica, equipo y/o coordinador PIE.

Formación y Convivencia	Formación	Mejorar el desarrollo de actitudes y comportamientos en sus estudiantes	El 90% de los estudiantes mejoran en su informe de personalidad e indicadores sociales	Los profesores realizan registros, informes de personalidad. Se promueven los grupos de discusión.	Unidad técnico pedagógica, profesores, inspectoría
	Convivencia	Promover el cumplimiento del reglamento de convivencia	Un 90% de la comunidad educativa conoce y promueve el reglamento de convivencia	El equipo de convivencia realiza foros, reuniones, etc para discutir y conocer el reglamento de convivencia.	Equipo directivo, equipo de convivencia y docente
	Participación y Vida Democrática	Fortalecer la participación efectiva de los estudiantes en el centro de alumnos	El 90% de los estudiantes participan de manera efectiva en el centro de alumnos	Se facilita el trabajo del centro de alumnos con ayuda del profesor asesor dando los tiempos pertinentes.	Director , Profesor asesor y centro de alumnos
Gestión de Recursos	Gestión del Personal	Promover estrategias efectivas para evaluación y retroalimentación de desempeño de personal	El 90 % del personal es evaluado en su desempeño y retroalimentación.	Se elaboran e implementan evaluaciones de desempeño y su respectiva retroalimentación.	Director. Y Equipo Directivo
	Gestión de Recursos Administrativos y Financieros	Promover el registro de ingresos y gastos en el uso de recursos.	Se lleva un 100% de registro de los ingresos y gastos en el establecimiento	El responsable de finanzas utiliza un registro de los movimientos de ingresos y egresos.	Director y Responsable de Finanzas.
	Gestión de Recursos Educativos	Fortalecer la adquisición de materiales didácticos (TIC) para apoyar la gestión pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	Un 90% del material didáctico adquirido es utilizado por los estudiantes.	Facilita el trabajo de las TIC de los docentes, estudiantes y Equipo directivo, realizando capacitaciones y llevando un registro del material utilizado	Director.

10. Bibliografía y Webgrafía

- ✓ Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018 Ministerio de Educación División de Educación, Santiago de Chile.
- ✓ Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo 2019 división de educación general | ministerio de educación
- ✓ Astudillo, E.(1995). Proyecto educativo institucional y gestión escolar en un contexto descentralizado. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 16(1), 37-69.
- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Llay-Llay> (Fundación Wikimedia, Inc. 2019)
- ✓ <https://www.aconcaguadigital.cl/intendente-solicita-decretar-emergencia-agricola-por-deficit-hidrico-a-las-comunas-de-la-region-de-valparaiso/>
- ✓ <https://www.uchile.cl/preview/noticialmp.jsp?id=131177> (Francisca Palma, 9 de marzo de 2017)
- ✓ Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. Ministerio de Educación de Chile (2014), Santiago de Chile.
- ✓ PEI Liceo Politécnico Llay-Llay.
- ✓ PME liceo Politécnico Llay-Llay.

11. Anexos.

Los planes requeridos por normativa son: Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta N°51. 2001. MINEDUC),
Plan de Gestión de la Convivencia (Ley 20.536),
Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20.418),
Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20.845)
Plan de Formación Ciudadana (Ley 20.911),
Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20.903).

Leyes y Decretos Inclusión Escolar

1. [LEY DE INCLUSIÓN ESCOLAR](#)
2. [RENDICIÓN DE CUENTAS](#)
3. [DTO-582 FINES EDUCATIVOS](#)
4. [DTO-526 FONDO DE GARANTÍAS](#)
5. [DTO-40 USO DE INMUEBLES](#)
6. [DTO-22 COMISION TASADORA](#)



Pauta de acompañamiento al aula año 2019

Nombre del Docente:.....	Sector de aprendizaje:.....
Curso:.....	Fecha:.....Hora:.....
Nombre de quien realiza el Acompañamiento:.....	Cargo del Acompañante:.....

I.- Pauta de observación:

Cumple: Realiza las acciones Administrativas propuestas en esta Pauta.

No Cumple: No Realiza las acciones Administrativas propuestas en esta Pauta.

I.- COMPETENCIAS ADMINISTRATIVAS

Se refiere a las acciones que todo profesor debe ejecutar antes de dar inicio a su trabajo pedagógico

<u>Indicadores</u>	Cumple	No cumple
1.- El docente respeta el horario de inicio y término de la clase		
2.- El docente se preocupa de iniciar su clase en un ambiente: limpio y centrado en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.		
3.- El docente realiza los registros correspondientes en el libro de clases (firma, asistencia de alumnos y registra las actividades en el leccionario)		
4.- El docente en caso de requerir material educativo lo trae con él y/o puede solicitar a algunos alumnos ir a buscarlos durante los primeros 5 minutos de la clase.		

E: Excelente El docente **sobresale** en su quehacer pedagógico

B: Bueno El Docente ejecuta su quehacer pedagógico

dentro de lo esperado

N.M.: Necesita Mejorar El Docente cumple de manera **insatisfactoria** con lo requerido.

N.O.: **No Observado.**

II.- Convivencia escolar

Hace mención al liderazgo del docente para establecer un clima propicio para lograr un aprendizaje significativo, que favorezcan la comunicación dentro del aula de clases, como la empatía y la asertividad.

	E	B	N.M.	N/O
1.- El docente se preocupa de corregir modales, lenguaje y trato entre pares				
2.- El docente se preocupa de hacer respetar las normas del reglamento interno en relación a la presentación personal				

III.- COMPETENCIAS PEDAGOGICAS:

Se refiere a las competencias que posee el docente en relación a: promover la participación de los alumnos, la retroalimentación oportuna y la mejora del cierre de la clase.

<u>Indicadores</u>	E	B	N.M	N.O
1.- Los objetivos se escriben en la pizarra y se ajustan a la planificación presentada.				
2.- Recurre a las experiencias previas de los alumnos ya sea en el ámbito académico o en la vida cotidiana.				
3.- Las instrucciones para la realización de la/s actividad/es son claras, precisas y están orientadas al logro del objetivo				
4.- El tratamiento del contenido resulta claro, efectivo y ordenado para el estudiante y busca alcanzar el/los objetivos de aprendizaje				
5.- Utiliza estrategias de trabajo cooperativo o trabajo en equipo que promuevan el aprendizaje participativo en todos los estudiantes.				
6.- Durante el desarrollo de la clase, el docente monitorea y retroalimenta el trabajo realizado por los estudiantes (ejemplos: los incentiva a complementar sus respuestas, a analizar su propio desempeño como una forma de lograr aprendizajes significativos. (¿Por qué das esa respuesta? ¿Qué argumentos tienes? ¿Podrías encontrar una forma distinta para resolver el problema o situación planteada? Etc.)				
7.- Durante el cierre de la clase, el docente realiza actividades de fijación y/o logro de los aprendizajes, tales como: organización de la información en esquemas, mapas conceptuales, completar frases con ideas fuerza, aplicar lo aprendido para resolver problemas de mayor complejidad etc.				

Observaciones y acuerdos

AUTO-EVALUACION DEL PROFESOR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES

EVALUACION ACOMPAÑANTE	
FORTALEZAS	DEBILIDADES

Tomo conocimiento de esta observación y me comprometo a mejorar los aspectos deficitarios.

Firma de profesor de aula

Firma Acompañante