



**Magister En Educación Mención  
Currículum Y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación, Escuela Claudio Matte**

Profesor guía:

**Pedro Rosales**

Alumno:

**Blanca Lucerina Mellado Águila**



**Santiago- Chile, octubre de 2017**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación, Escuela Claudio Matte**



## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Abstract.....	4
Introducción.....	5
Marco Teórico.....	6
Marco Contextual.....	9
Diseño y aplicación de Instrumentos.....	10 - 11
Análisis de Resultados.....	12 - 83
Propuestas Remediales.....	84 - 88
Bibliografía .....	89
Anexos.....	90 -148



## **Abstract**

El estudio que a continuación se presenta tuvo por objetivo Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación en Cuarto y Octavo año básico, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación , en la Escuela Municipal Claudio Matte de la comuna de Frutillar, para luego poder entregar remediales para las dos asignaturas evaluadas con sus respectivos ejes en que los estudiantes presenten mayores dificultades, y así poder ayudar en la mejora de los procesos educativos, tanto para los docentes como para los estudiantes evaluados de la unidad educativa.



## **Introducción**

A continuación se dará a conocer un estudio realizado en la escuela Claudio Matte de Frutillar, con la finalidad de diseñar y aplicar instrumentos de evaluación en Cuarto y Octavo año básico, en las asignaturas de Matemática, y Lenguaje y Comunicación.

La metodología aplicada fue teórica práctica, y se aplicaron pruebas a cuarto y octavo básico respectivamente en las asignaturas de lenguaje y matemática, para así recoger información y luego entregar las remediales respectivas a los docentes y estudiantes que formaron parte de la presente investigación.

Este pequeño estudio sirvió para mejorar en cierta medida las prácticas pedagógicas por parte de los docentes ,dándoles a conocer en que pueden mejorar y retroalimentar de mejor manera a sus estudiantes.



### **Problema de investigación**

Para diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares, y las remediales que se toman en función de erradicar las dificultades presentadas y mejorar la educación, ¿Cómo favorece en la calidad de la educación la aplicación de instrumentos idóneos a la hora de medir los aprendizajes?

### **Objetivos**

Objetivo general:

- Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación en Cuarto año y Octavo año básico, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, en la Escuela Municipal Claudio Matte comuna de Frutillar

Objetivos específicos:

- Elaborar instrumentos válidos y confiables
- Aplicar instrumentos en el contexto de la unidad educativa
- Analizar los resultados diagnósticos, de forma cuali/cuantitativa



- Presentar propuestas remediales de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos

### **Marco Teórico**

Uno de los mayores desafíos que enfrenta la actual reforma educativa, es la actualización de los procedimientos de evaluación, para cumplir el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes. (Condemarin Mabel, 2000). El nuevo enfoque de la evaluación va más allá de la incorporación de métodos cuali-cuantitativo, que complementen o desplacen a los cuantitativos considerados tradicionales o inadecuados; o de la fundamentación en nuevas corrientes o teorías del aprendizaje.

En el campo de la evaluación se corren muchos riesgos, y uno de ellos es el intento de perfeccionismo. Nos encontramos ante un importante reto: Conjuguar una evaluación que merezca la pena por la aportación de información que pueda representar, y el tiempo, los recursos y el personal necesarios para lograrlo. La investigación debería orientarse a identificar los contenidos mínimos necesarios para una evaluación que permita ser valorada como suficiente, dejando fuera todos aquellos otros aspectos que podríamos denominar superfluos. Se trata, en definitiva, de elaborar propuestas centradas en lo esencial, suficientes y factibles. (Juste, 2000)



La evaluación educativa que se propone en el actual sistema educativo se sitúa en el centro neurálgico del proceso de enseñanza- aprendizaje, y su dinámica influencia afecta todos los elementos que integran y envuelven dicho proceso. La intencionalidad de esta evaluación se centra en proporcionar *información* para *orientar, regular y mejorar* cualquier proceso educativo. Pretende un *seguimiento formativo* que implica una labor pedagógica de ayuda en las posibles dificultades, antes que el *control* y la *calificación* de los resultados (Castillo, 2002). En este contexto, resulta indispensable que la evaluación sea coherente con las prácticas pedagógicas y el currículo y reforzadora de éstos: la validez de todo procedimiento de evaluación dependerá de la coherencia que exista entre él y los tipos de aprendizajes que se busca evaluar. Para lograr esta coherencia se requiere, entre otras cosas, de una planificación del proceso evaluativo, en la cual se establezcan metas (objetivos) de evaluación derivadas de las metas de aprendizaje (“aprendizajes esperados”). Junto con lo anterior, se requiere contar con instrumentos de evaluación confiables, esto es, que den información fidedigna respecto de los logros de los alumnos. (Amengual & Aninat, 2009)

La perspectiva de la evaluación auténtica se basa en los siguientes principios, que proporcionan un marco de referencia para su puesta en práctica. El conjunto de ellos se resume en el siguiente esquema, que será desarrollado a continuación:

<b>Evaluación auténtica</b>
-Es una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes
-Constituye parte integral de la enseñanza
-Evalúa competencias dentro de contextos significativos
-Se realiza a partir de situaciones problemáticas
-Se centra en las fortalezas de los estudiantes
-Constituye un proceso colaborativo
-Diferencia evaluación de calificación



- Constituye un proceso multidimensional
- Utiliza el error como una ocasión de aprendizaje

(Condemarin Mabel, 2000)

La evaluación auténtica es un concepto derivado de la evaluación formativa, definida inicialmente por Scriven en 1967, por oposición al de evaluación sumativa. Este autor se basó en los aportes de Bloom (1975), quien en los años 60 introdujo la idea de que la mayor parte de los alumnos podía aprender la mayor parte de los contenidos entregados por la escuela, siempre que ella considerara sus ritmos y modalidades específicos de aprendizaje (Perrenoud, 1998). La evaluación formativa se propone como principal objetivo conducir los aprendizajes de los alumnos en el marco de una pedagogía diferenciada: llevar a todos los alumnos a dominar ciertas capacidades, a través de métodos y ritmos que respondan a sus necesidades particulares.

Un aporte importante de la evaluación formativa al concepto de evaluación auténtica es la concepción de la evaluación como un proceso que retroalimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del niño. Así, este puede, junto con el educador, ajustar la progresión de sus saberes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y posibilidades. La evaluación formativa permite saber mejor dónde se encuentra el alumno respecto a un aprendizaje determinado, para también saber mejor hasta dónde puede llegar (Perrenoud, 1999). Su efecto positivo se relaciona con la toma de conciencia del alumno de su propio proceso de aprendizaje.

### **Marco Contextual**

El presente estudio se realizó en la comuna de Frutillar, en el sector de Pantanosa, año 2017. La población está dada por los estudiantes de sexo masculino y



femenino de la Escuela Municipal Claudio Matte, se aplicó los instrumentos de evaluación a una población de 54 estudiantes, de los cuales 23 estudiantes pertenecían a octavo año básico y 31 estudiantes a cuarto año básico.

La Escuela Claudio Matte, atiende alrededor de un 92% de estudiantes vulnerables, además existen aproximadamente un 32% de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales NEE.

## **- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

### **Instrumentos Aplicados**

- **Prueba de Matemáticas 4° básico:** se abordaban los ejes de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, datos y probabilidades. Es una evaluación de selección única que consta de 15 ítems, con un nivel de exigencia de un 60% y fue aplicada a una población de 31 estudiantes. (Se adjunta la prueba y su corrección en anexos).
- **Prueba de Lenguaje y comunicación 4° básico:** esta evaluación contemplaba los tres ejes comunicación oral, lectura y escritura, los cuales



se encuentran vinculados entre ellos. La evaluación consta de 11 preguntas de selección única y tres preguntas de desarrollo. (Se adjunta la prueba y su corrección en anexos).

- **Prueba de Matemáticas 8°básico:** esta evaluación contemplaba los ejes de números y álgebra, geometría, datos y azar, álgebra. Consta de 35 preguntas tipo SIMCE (Se adjunta la prueba y su corrección en anexos).
- **Prueba de Lenguaje 8°básico:** esta evaluación contempla la medición de los tres ejes lectura, escritura y comunicación oral. Consta de 35 preguntas tipo SIMCE (Se adjunta la prueba y su corrección en anexos).

### **Descripción del trabajo de campo**

La evaluación fue aplicada a 31 estudiantes de cuarto año básico, y 23 estudiantes de octavo año básico de la escuela Claudio Matte, ubicado en la comuna de Frutillar. Los cursos en estudio están integrados por un gran porcentaje de alumnos vulnerables, los que representan aproximadamente un 92% , además existe una gran población del curso con Necesidades Educativas Especiales principalmente en cuarto básico. En ambos cursos los estudiantes presentan reiteradas inasistencias lo que influye en su proceso de enseñanza aprendizaje y en la retroalimentación .



## **ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

### **A.- Medición de los Aprendizajes en Matemáticas Cuarto básico**

#### **a) Análisis del curso**

Estos son los datos recabados a partir del instrumento aplicado en 4° año básico de la escuela Claudio Matte, en la asignatura de Matemáticas donde fueron medidos los 4 ejes que corresponden a: Números y operaciones, Álgebra, Medición, geometría y Datos y probabilidades.



### ABREVIATURAS

**N°** Número

**B** Buenas

**M** Malas

**%L** % Logro

**E** Evaluación

**L** Logrado

**ML** Medianamente Logrado

**NL** No Logrado

### Simbología

Nivel alto (75 a 100%)

Nivel medio alto (50 a 74%)

Nivel mediobajo (25 a 49%)

Nivel bajo (0 a 24%)

N°	%L	B	M	E
1.-Números y operaciones	97	30	1	L
2.-Números y operaciones	71	22	9	ML
3.-Medición	74	23	8	ML
4.-Números y operaciones	16	5	26	NL
5.-Números y operaciones	87	27	4	L
6.-Datos y probabilidades	77	24	7	ML
7.-Datos y probabilidades	23	7	24	NL
8.-Datos y probabilidades	42	13	18	NL
9.-Medición	74	23	8	ML
10.-Medición	74	23	8	ML
11.-Números y operaciones	94	29	2	L
12.-Álgebra	87	27	4	L
13.-Álgebra	77	24	7	ML
14.-Geometría	74	23	8	ML
15.-Geometría	35	11	20	NL

**Promedio de logro**

**del curso**

**66,16%**

**EJE**

**NIVEL DE LOGRO**



<b>Números y operaciones</b>	<b>73%</b>
<b>Álgebra</b>	<b>82%</b>
<b>Medición</b>	<b>74%</b>
<b>Geometría</b>	<b>54,5%</b>
<b>Datos y probabilidades</b>	<b>47,3%</b>

A partir de la siguiente medición realizada se puede analizar que el curso se encuentra con un promedio de logro de un 66,16 % correspondiente a un nivel medio alto, lo que es regular pensando que falta poco para terminar el año escolar y aun no logran al menos un 75% de logro en los contenidos. En lo que respecta a los niveles de logro por eje los estudiantes destacan por su desempeño en álgebra alcanzando un 82% de logro, medición obtienen un 74% de logro y en números y patrones un 73% de logro, en el eje de geometría se encuentran en un nivel medio obteniendo un 54,5% de logro, el área más descendida es datos y probabilidades con solo un 47,3% de logro.

Lo que se observa a partir de los datos recabados en la evaluación es que los estudiantes no han sido capaces hasta el momento de esta evaluación consolidar los contenidos correspondientes geometría y datos y probabilidades, esto se puede deber a que Geometría lo estaban recién pasando al momento de la prueba y según lo comentado por la docente del curso este contenido ha sido difícil de adquirir por sus estudiantes, y en lo que respecta a datos y probabilidades aun no veían los contenidos por lo que los estudiantes respondieron en base a sus conocimientos previos.

**b) Análisis por estudiantes.**

<b>N°</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>ASIGNATUR</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>NOTA</b>
		<b>A</b>		



			<b>OBTENID O</b>		
1	Tomás Altamirano	Matemáticas	5 puntos	3,1	
<b>SUBCONTENIDO</b>		<b>TOTAL PREGUNTAS</b>	<b>BUENAS</b>	<b>MALAS</b>	<b>% DE LOGRO</b>
Números y Operaciones		5	3	2	60%
Álgebra		2	1	1	50%
Medición		3	1	2	33,3%
Geometría		2	0	2	0%
Datos y Probabilidades		3	0	3	0%
				<b>TOTAL</b>	<b>28,6%</b>

1.-Tomás es un estudiante que presenta muchas falencias principalmente, en las áreas de Geometría y Datos y probabilidades, donde no es capaz de responder ninguna respuesta de manera correcta obteniendo un 0% de logro en ambas, al igual que medición donde obtiene un 33,3% de logro lo que hace inferir que igualmente se encuentra descendido. El eje que se encuentra con un mejor desempeño es números y operaciones obteniendo un 60% de logro, lo que sin embargo es bajo, ya al menos debería tener un 75% debido a que falta muy poco para terminar el año escolar y ese contenido fue visto con anterioridad, en lo que respecta a álgebra se encuentra en un nivel medio de desempeño obteniendo un 50% de logro aun se encuentra en desarrollo este aprendizaje, en general en la



evaluación obtiene un 28,6% de logro lo que hace inferir que el estudiante se encuentra con un desfase significativo, en relación a su grupo curso.

<b>N°</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>ASIGNATUR A</b>	<b>PUNTAJE OBTENID O</b>	<b>NOTA</b>	
2	Nelson Angulo	Matemáticas	10 puntos	4,5	
<b>SUBCONTENIDO</b>		<b>TOTAL PREGUNTAS</b>	<b>BUENAS</b>	<b>MALAS</b>	<b>% DE LOGRO</b>
Números y Operaciones		5	4	1	80%
Álgebra		2	1	1	50%
Medición		3	3	0	100%
Geometría		2	1	1	50%
Datos y Probabilidades		3	1	2	33,3%
				<b>TOTAL</b>	<b>62,6%</b>

2.- Nelson es un estudiante que obtiene un 62,6 % de logro en el total de la prueba un porcentaje de logro similar al promedio de su curso, El porcentaje de logro obtenido por el estudiante indica que se encuentra en un nivel medio de desempeño, obteniendo su mejor resultado en el eje de Medición con un 100% de logro, seguido por Números y Operaciones con un 80% de logro, y un 50% de logro en Álgebra y Geometría, el eje en que presenta mayores dificultades es Datos y Probabilidades obteniendo solo un 33,3% de logro encontrándose en un nivel de desempeño medio bajo.



N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
3	Ignacio Aquino	Matemáticas	12 puntos	5,5	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	4	1	80%
Álgebra		2	2	0	100%
Medición		3	2	1	66,6%
Geometría		2	2	0	100%
Datos y Probabilidades		3	2	1	66,6%
				<b>TOTAL</b>	<b>82,6%</b>

3.- Ignacio es un estudiante que obtiene un 82,6% de logro encontrándose dentro por sobre el promedio de su curso, obtiene los cinco ejes sobre el 50% de logro los que corresponden a Álgebra, Medición, Geometría, y Datos y Probabilidades destacando entre ellos álgebra con un 100% de logro, al igual que Geometría con un 100% de logro. El estudiante no presenta mayores dificultades ya que los ejes más bajos se encuentran sobre el 66% de logro, además uno de los más bajos corresponde a Datos y Probabilidades contenido que aun no han visto durante el presente año.



N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
4	Lucas Ávila	Matemáticas	6 puntos	3,3	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	2	3	40%
Álgebra		2	2	0	100%
Medición		3	1	2	33,3%
Geometría		2	0	2	0%
Datos y Probabilidades		3	1	2	33,3%
				<b>TOTAL</b>	<b>41,3%</b>

4.-Lucas es un estudiante que obtiene un 41,3% de logro lo que significa un porcentaje menor en relación al promedio de su curso en la evaluación, las áreas en las cuales presenta mayores dificultades son Geometría con un 0% de logro, Medición y Datos y Probabilidades ambas con un 33,3% de logro, y el eje en el cual obtiene un mayor porcentaje de logro es en Álgebra con un 100%.El estudiante obtiene cuatro de los cinco ejes bajo el 50% lo que indica que aun está en proceso su aprendizaje, el único que tiene en un nivel adecuado es Álgebra.



N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
5	Rodrigo Barrientos	Matemáticas	7 puntos	3,6	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	3	2	60%
Algebra		2	1	1	50%
Medición		3	2	1	66,6%
Geometría		2	1	1	50%
Datos y Probabilidades		3	0	3	0%
				<b>TOTAL</b>	<b>45,3%</b>

5.-Rodrigo es un estudiante que obtuvo un porcentaje de 45,3% de logro, lo que indica que esta bajo el promedio de su curso en esta evaluación, encontrándose en un nivel medio bajo. En lo que respecta a cada eje obtiene un 0% de logro en Datos y Probabilidades lo que significa que este eje esta en un nivel deficiente, por lo que se debe realizar un trabajo significativo para que este mejore, también se puede deber a que contesto solo con sus conocimientos previos ya que el contenido aun no lo han visto. El contenido mejor logrado por el estudiante es



medición con un 66,6% de logro, lo que es favorable ya que se encuentra sobre la media pero este todavía está en desarrollo.

<b>N°</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>ASIGNATUR A</b>	<b>PUNTAJE OBTENID O</b>	<b>NOTA</b>	
6	Elena Cárdenas	Matemáticas	9 puntos	4,0	
<b>SUBCONTENIDO</b>		<b>TOTAL PREGUNTAS</b>	<b>BUENAS</b>	<b>MALAS</b>	<b>% DE LOGRO</b>
Números y Operaciones		5	3	2	60%
Álgebra		2	2	0	100%
Medición		3	3	0	100%
Geometría		2	1	1	50%
Datos y Probabilidades		3	0	3	0%
				<b>TOTAL</b>	<b>62%</b>

6.- Elena es una estudiante que obtiene un 62% de logro similar al promedio de su curso, presentando como ejes con mayor porcentaje de logro a Álgebra y Medición ambos con un 100% de logro. El eje en el que presenta mayor dificultad es Datos y Probabilidades ya que obtiene 0% de logro, lo que significa un desempeño deficiente, en lo que respecta a los ejes de Números y Operaciones y Geometría ambos se encuentran en un nivel medio de desempeño, lo que indica que aún se encuentran en desarrollo.

<b>N°</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>ASIGNATUR A</b>	<b>PUNTAJE OBTENID O</b>	<b>NOTA</b>
-----------	---------------	------------------------	----------------------------------	-------------



7	Dylan Cares	Matemáticas	9 puntos	4,0	
<b>SUBCONTENIDO</b>		<b>TOTAL PREGUNTAS</b>	<b>BUENAS</b>	<b>MALAS</b>	<b>% DE LOGRO</b>
Números y Operaciones		5	5	0	100%
Álgebra		2	1	1	50%
Medición		3	3	0	100%
Geometría		2	0	2	0%
Datos y Probabilidades		3	0	3	0%
				<b>TOTAL</b>	<b>50%</b>

7.- Dylan es un estudiante que obtiene un 50% de logro en la evaluación, lo que significa que se encuentra bajo el promedio de su curso, sin embargo destaca con dos ejes con un 100% de logro los que corresponden a Números y Operaciones y Medición, pero al a vez también presenta dos ejes insuficientes con un 0% de logro Geometría y Datos y Probabilidades, y también presenta un eje con un 50% de logro este es Álgebra. El estudiante obtiene resultados muy dispares lo cual hace presagiar según lo conversado con la docente de la asignatura que este puede haber copiado o realizado la prueba al azar.

<b>N°</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>ASIGNATUR A</b>	<b>PUNTAJE OBTENID O</b>	<b>NOTA</b>	
8	Roberto Caucao	Matemáticas	14 puntos	6,5	
<b>SUBCONTENIDO</b>		<b>TOTAL PREGUNTAS</b>	<b>BUENAS</b>	<b>MALAS</b>	<b>% DE LOGRO</b>



Números y Operaciones	5	5	0	100%
Álgebra	2	2	0	100%
Medición	3	3	0	100%
Geometría	2	2	0	100%
Datos y Probabilidades	3	2	1	66.6%
			<b>TOTAL</b>	<b>93,32%</b>

8.-Roberto es un estudiante que destacó entre sus pares en la evaluación, ya que obtiene un 93,32% de logro, lo que significa que está muy por sobre el promedio de su curso, obtiene cuatro ejes con un 100% de logro los que son Números y Operaciones, Álgebra, Medición, y Geometría. El desempeño que es más bajo corresponde a Datos y Probabilidades con un 66,6% el que también es bueno ya que obtiene correctas dos de las tres preguntas sobre este eje, además datos y probabilidades aun no lo comenzaban a pasar al momento de realizar la evaluación.

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
9	Matías Galindo	Matemáticas	11 puntos	5,0	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	5	0	100%



Algebra	2	2	0	100%
Medición	3	3	0	100%
Geometría	2	0	2	0%
Datos y Probabilidades	3	1	2	33,3%
			<b>TOTAL</b>	<b>66,6%</b>

9.- Matías es un estudiante que obtiene un 66,6 % de logro lo que lo ubica dentro del promedio de su curso en esta evaluación, destaca en tres ejes con un 100% de logro los que son Números y Operaciones, Álgebra, y Medición ,sin embargo presenta dificultades significativas en Geometría con un 0% de logro lo que significa que en este eje no ha sido capaz de incorporar ningún aprendizaje, lo mismo sucede en Datos y Probabilidades ya que se tres preguntas solo responde una buena obteniendo un 33,3% de logro.

<b>N°</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>ASIGNATUR A</b>	<b>PUNTAJE OBTENID O</b>	<b>NOTA</b>
10	Benjamín González	Matemáticas	14 puntos	6,5



<b>SUBCONTENIDO</b>	<b>TOTAL PREGUNTAS</b>	<b>BUENAS</b>	<b>MALAS</b>	<b>% DE LOGRO</b>
Números y Operaciones	5	5	0	100%
Álgebra	2	2	0	100%
Medición	3	3	0	100%
Geometría	2	2	0	100%
Datos y Probabilidades	3	2	1	66,6%
			<b>TOTAL</b>	<b>93,3%</b>

10.-Benjamín es un estudiante que obtiene un 93,3% de logro, destacando en cuatro ejes con un 100% de logro los que corresponden a Números y Operaciones, Álgebra, Medición, y Geometría, en el eje que presenta un porcentaje más bajo es Datos y Probabilidades con un 66,6% lo que también es bueno, ya que se encuentra sobre la media y además este contenido aun no lo pasan el presente año.

<b>N°</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>PUNTAJE OBTENIDO</b>	<b>NOTA</b>
11	Martina González	Matemáticas	11 puntos	5,0

<b>SUBCONTENIDO</b>	<b>TOTAL PREGUNTAS</b>	<b>BUENAS</b>	<b>MALAS</b>	<b>% DE LOGRO</b>
Números y Operaciones	5	5	0	100%
Álgebra	2	2	0	100%
Medición	3	3	0	100%



Geometría	2	1	1	50%
Datos y Probabilidades	3	0	3	0%
			<b>TOTAL</b>	<b>70%</b>

11.-Martina es una estudiante que obtiene un 70% de logro, destacando en tres ejes con un 100% de logro los que corresponden a Números y Operaciones, Álgebra, Medición, en el eje que presenta un porcentaje más bajo es Datos y Probabilidades con un 0% logro ubicándose este en un nivel de desempeño deficiente, en un nivel medio de logro encontramos al eje de geometría con un 50% de logro.

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
12	Alexander Guzmán	Matemáticas	13 puntos	6,0	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	5	0	100%
Algebra		2	1	1	50%
Medición		3	3	0	100%
Geometría		2	1	1	50%
Datos y Probabilidades		3	3	0	100%
				<b>TOTAL</b>	<b>80%</b>

12.-Alexander es un estudiante que obtiene un 80% de logro lo que indica que esta sobre el promedio de su curso en esta evaluación, obtiene tres ejes con un



100% de logro que son Números y Operaciones, Medición, y Datos y Probabilidades, y obtiene dos ejes con un 50% de logro los que son Álgebra y Geometría a pesar de que estos ejes se encuentran más bajos igualmente se encuentran en la media, por lo que Alexander se encuentra en un buen nivel de desempeño.

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
13	Constanza Hernández	Matemáticas	10 puntos	4,5	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	3	2	60%
Algebra		2	1	1	50%
Medición		3	3	0	100%
Geometría		2	2	0	100%
Datos y Probabilidades		3	1	2	33,3%
			<b>TOTAL</b>	<b>68,6%</b>	

13.- Constanza es una estudiante que obtiene un 68,6% de logro en la evaluación realizada, lo que la ubica dentro del promedio de su curso, destaca en Medición y Geometría ambos con un 100% de logro, obtiene un desempeño medio en Números y Operaciones con un 60% de logro, al igual que en Álgebra donde se encuentra en un nivel medio con un 50% de logro, el área más deficitaria es Datos



y Probabilidades con un 33,3% de logro, lo que coincide con gran parte del resto del curso

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
14	Anne-Mari e Herrera	Matemáticas	10 puntos	4,5	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	4	1	80%
Álgebra		2	0	2	0%
Medición		3	2	1	66,6%
Geometría		2	2	0	100%
Datos y Probabilidades		3	2	1	66,6%
			<b>TOTAL</b>	<b>62,6%</b>	

14.-Anne-Marie es una estudiante que obtuvo un 62,6% de logro resultado similar al promedio de su curso, la estudiante presenta mayores logros en Geometría con un 100% de logro y Números y Operaciones con un 80% de logro, el área más deficitaria corresponde a Álgebra ya que obtiene un 0% de logro lo que significa un desempeño deficiente, en un nivel medio se encuentran los ejes de Medición y Datos y Probabilidades con un 66,6% de logro. Sin lugar a dudas la estudiante muestra un buen desempeño a excepción de Álgebra.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA
----	--------	----------------	-------------------------	------



15	Abel Jaramillo	Matemáticas	8 puntos	3,8	
<b>SUBCONTENIDO</b>		<b>TOTAL PREGUNTAS</b>	<b>BUENAS</b>	<b>MALAS</b>	<b>% DE LOGRO</b>
Números y Operaciones		5	2	3	40%
Álgebra		2	2	0	100%
Medición		3	2	1	66,6%
Geometría		2	1	1	50%
Datos y Probabilidades		3	1	2	33,3%
				<b>TOTAL</b>	<b>57,9%</b>

15.-Abel es un estudiante que obtiene un 57,9% de logro lo que indica que esta bajo el promedio del curso obteniendo una calificación de 3,8 lo que significa que el estudiante no ha logrado los aprendizajes esperados para esta época del año escolar ,el estudiante destaca en Álgebra con un 100% de logro y donde presenta mayores dificultades es en Datos y Probabilidades con un 33,3% de logro, el estudiante se encuentra en un nivel bajo en relación con sus demás compañeros .

<b>N°</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>ASIGNATUR A</b>	<b>PUNTAJE OBTENID O</b>	<b>NOTA</b>	
16	Sirey Jerez	Matemáticas	11 puntos	5,0	
<b>SUBCONTENIDO</b>		<b>TOTAL PREGUNTAS</b>	<b>BUENAS</b>	<b>MALAS</b>	<b>% DE LOGRO</b>
Números y Operaciones		5	5	0	100%



Algebra	2	2	0	100%
Medición	3	3	0	100%
Geometría	2	0	2	0%
Datos y Probabilidades	3	1	2	33,3%
			<b>TOTAL</b>	<b>66,6%</b>

16.- Sirey se encuentra dentro del promedio del curso en la evaluación realizada, ya que obtiene un 66,6% de logro, similar al resto de sus compañeros, destaca en tres Ejes obteniendo un 100% en cada uno de ellos estos son Números y Operaciones, Álgebra y Medición, el área en que presenta mayores dificultades es Geometría donde obtiene un 0% de logro lo que indica que ningún aprendizaje de este eje ha sido aprendido a cabalidad, en lo que respecta al eje de Datos y Probabilidades igual se encuentra bajo ya que obtiene un 33,3% de logro lo que es similar con lo obtenido por sus demás compañeros en este eje.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
17	Joshua Kaplan	Matemáticas	9 puntos	4,0	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	2	3	40%
Algebra		2	2	0	100%
Medición		3	3	0	100%
Geometría		2	1	1	50%



Datos y Probabilidades	3	1	2	33,3%
			<b>TOTAL</b>	<b>64,6%</b>

17.- Joshua es un estudiante que obtiene un 64,6% de logro en la evaluación realizada, las áreas en las que obtiene un 100% de logro corresponde a Álgebra y Medición siendo estas las mejor evaluadas, luego se encuentra el eje de Geometría con un 50% de logro, y finalmente los ejes con mayor dificultades son Números y Operaciones con un 40% de logro y Datos y Probabilidades con un 33,3% de logro, lo que indica que ambos ejes se encuentran bajo la media por lo que se deduce que no han sido adquiridos los aprendizajes necesarios.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
18	Álvaro Medina	Matemáticas	9 puntos	4,0	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	4	1	80%
Algebra		2	1	1	50%
Medición		3	2	1	66,6%
Geometría		2	1	1	50%
Datos y Probabilidades		3	1	2	33,3%
				<b>TOTAL</b>	<b>55,9%</b>



18.- Álvaro es un estudiante que obtiene un 55,9% de logro lo que indica que esta bajo el promedio de su curso, el área en la cual obtiene mejores resultados es Números y Operaciones con un 80% de logro seguida por Medición con un 66,6% y Álgebra y Geometría con un 50% de logro, estos ejes anteriormente descritos se encuentran sobre la media. El eje que presenta mayores dificultades corresponde a Datos y Probabilidades con un 33,3% de logro lo que se condice con sus demás compañeros de curso que obtienen un resultado similar en este eje.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
19	Fernanda Mancilla	Matemáticas	8 puntos	3,8	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	4	1	80%
Algebra		2	2	0	100%
Medición		3	1	2	33,3%
Geometría		2	1	1	50%
Datos y Probabilidades		3	0	3	0%
			<b>TOTAL</b>	<b>52,6%</b>	

19.- Fernanda se observa que tiene un 52,6% de logro lo que indica que esta bajo el promedio de su curso, la estudiante obtiene su mejor resultado en álgebra con un 100% de logro, seguido por un 80% de logro en Números y Operaciones con un 80% lo que igualmente es alto, en los ejes que presenta mayores dificultades están Datos y Probabilidades con un 0% de logro y Medición con un 33,3% estas



áreas la estudiante aun no las ha integrado de manera significativa por lo que se debe realizar un trabajo para esto.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
20	Francisca Mansilla	Matemáticas	8 puntos	3,8	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	3	2	60%
Álgebra		2	2	0	100%
Medición		3	3	0	100%
Geometría		2	0	2	0%
Datos y Probabilidades		3	0	3	0%
			<b>TOTAL</b>	<b>52%</b>	

20.-Francisca obtiene un 52% de logro lo que significa que está bajo el promedio de su curso, sin embargo la estudiante destaca en dos ejes con un 100% de logro los que corresponden a Álgebra y Medición, además encontramos a el eje de Números y Operaciones con un 60% de logro lo que indica que esta en un nivel medio, los ejes que presentan dificultades significativas son Geometría, y Datos y Probabilidades con un 0% de logro lo que hace inferir que la estudiante no ha sido capaz de procesar nada de lo correspondiente a estos ejes.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA
----	--------	----------------	-------------------------	------



21	Esteban Navarrete	Matemáticas	10 puntos	4,5	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	4	1	80%
Álgebra		2	2	0	100%
Medición		3	1	2	33,3%
Geometría		2	1	1	50%
Datos y Probabilidades		3	2	1	66,6%
				<b>TOTAL</b>	<b>65,9%</b>

21.- Esteban obtiene un 65,9% de logro lo que significa que obtiene un resultado similar al promedio de su curso, destaca en Álgebra con un 100% de logro y Números y Operaciones con un 80%, además en un nivel medio encontramos los ejes de Geometría y Datos y Probabilidades, el eje que presenta mayores dificultades es Medición con un 33,3% de logro el cual se encuentra bajo la media y que me lleva a deducir que el estudiante no ha sido capaz de entender este contenido.

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
22	Luis Navarro	Matemáticas	11 puntos	5,0	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO



Números y Operaciones	5	3	2	60%
Álgebra	2	2	0	100%
Medición	3	2	1	66,6%
Geometría	2	2	0	100%
Datos y Probabilidades	3	2	1	66,6%
			<b>TOTAL</b>	<b>78,6%</b>

22.-Luis es un estudiante que obtiene un 78,8% de logro lo que lo ubica sobre el promedio de su curso, destacando principalmente en los ejes de Álgebra y Geometría con un 100% de logro, los otros tres ejes restantes se encuentran sobre un 60% de logros lo que indica que el estudiante obtiene un resultado regular en todos los ejes, ya que son similares y sin grandes diferencias.

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
23	Absael Paredes	Matemáticas	5 puntos	3,1	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	1	4	20%
Álgebra		2	2	0	100%
Medición		3	0	3	0%
Geometría		2	1	1	50%
Datos y Probabilidades		3	1	2	33,3%



			<b>TOTAL</b>	<b>40.6%</b>
--	--	--	--------------	--------------

23.-Absael es un estudiante que destaca académicamente por lo que su profesora se sorprendió con sus resultados, ya que obtiene solo un 40,6% de logro lo que indica que esta bajo el promedio de su curso, a pesar de su bajo resultado general Absael presenta un 100% de logro en álgebra siendo este su mejor resultado, luego sigue Geometría con un 50% de logro, las áreas mas descendidas son Medición con un 0%,Numeros y Operaciones con un 20% y Datos y Probabilidades con un 33,3% de logro, el resultado de este estudiante se puede deber al nerviosismo que presentaba al momento de la evaluación.

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
24	Pamela Parra	Matemáticas	11 puntos	5,0	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	3	2	60%
Algebra		2	2	0	100%
Medición		3	2	1	66,6%
Geometría		2	1	1	50%
Datos y Probabilidades		3	3	0	100%
			<b>TOTAL</b>	<b>75,3%</b>	

24.-Pamela es una estudiante que obtiene un 75,3% de logro, lo que es bueno ya que se encuentra sobre el promedio de su curso, los ejes donde obtiene mejores resultados son Álgebra, y Datos y Probabilidades con un 100% de logro cada uno,



los otros tres ejes igualmente se encuentran sobre un 50% de logro, lo que indica que la estudiante se está aproximando al aprendizaje de manera adecuada, a pesar de sus dificultades, demuestra un buen manejo de los distintos contenidos evaluados en la prueba

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
25	Bastian Piña	Matemáticas	10 puntos	4,5	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	4	1	80%
Álgebra		2	2	0	100%
Medición		3	2	1	66,6%
Geometría		2	2	0	100%
Datos y Probabilidades		3	0	3	0%
			<b>TOTAL</b>	<b>69,3%</b>	

25.-Bastian se encuentra en un nivel de desempeño Medio Alto con un 69,3% de logro, resultado similar al promedio de su curso, los ejes con un 100% de logro corresponden a Álgebra y Geometría, el eje con el % de logro más bajo es Datos y Probabilidades con un 0% de logro, lo que es la tónica ya con sus demás compañeros, en un nivel medio de desempeño se encuentra Medición con un 66,6% de logro.



N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
26	Paulina Poblete	Matemáticas	9 puntos	4,0	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	1	4	20%
Álgebra		2	2	0	100%
Medición		3	2	1	66,6%
Geometría		2	1	1	50%
Datos y Probabilidades		3	3	0	100%
				<b>TOTAL</b>	<b>67,3%</b>

26.-Paulina obtiene un 67,3% de logro lo que indica que se encuentra en el promedio de su curso, los ejes que presentan mejores rendimientos son Álgebra y Datos y probabilidades con un 100% de logro, seguidos de Medición con un 66,6% y Geometría con un 50% de logro, el eje que presenta mayor dificultad es Números y Operaciones con solo un 20% de logro lo que claramente hace deducir que la estudiante no ha procesado adecuadamente este contenido.

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
27	José Ruiz	Matemáticas	8 puntos	3,8	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO



Números y Operaciones	5	3	2	60%
Algebra	2	2	0	100%
Medición	3	0	3	0%
Geometría	2	0	2	0%
Datos y Probabilidades	3	3	0	100%
			<b>TOTAL</b>	<b>52%</b>

27.-José obtiene un 52% de logro, sin embargo se encuentra bajo del promedio del curso, presentando mayores dificultades en los ejes de Medición y Geometría donde obtienen un 0% de logro, el área que se encuentra en un nivel medio es Números Y Operaciones con un 60% de logro, lo que es bueno, ya que existen ítems con 0% de logro.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
28	Denisse Sanchez	Matemáticas	13 puntos	6,0	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	4	1	80%
Algebra		2	1	1	50%
Medición		3	3	0	100%
Geometría		2	2	0	100%
Datos y Probabilidades		3	3	0	100%



			<b>TOTAL</b>	<b>86%</b>
--	--	--	--------------	------------

28.-Denisse obtiene un 86% de logro lo que excelente, ya que se encuentra sobre el promedio de su curso, además destaca en los eje de Medición, Geometría y Datos y Probabilidades por obtener un 100% de logro en estos ejes, seguidos muy de cerca por Números y Operaciones con un 80% de logro, el contenido que presenta mayores dificultades es álgebra con un 50% de logro encontrándose este en un desempeño medio, que debería ir a la alza al terminar el año escolar.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
29	Brayan Triviño	Matemáticas	11 puntos	5,0	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	4	1	80%
Algebra		2	2	0	100%
Medición		3	2	1	66,6%
Geometría		2	0	2	0%
Datos y Probabilidades		3	3	0	100%
			<b>TOTAL</b>	<b>69,3%</b>	

29.-Brayan obtiene un 69,3% de logro lo que significa que esta levemente por el sobre del promedio de su curso, además presenta dos áreas con un 100% de logro las cuáles son álgebra y Datos y Probabilidades, además Números y Operaciones presenta un 80% de logro lo que también es alto, el área que



presenta mayor dificultad es Geometría con un 0% de logro, lo que es deficiente y necesita reforzarse para lograr un desempeño adecuado.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
30	Camila Vásquez	Matemáticas	14 puntos	6,5	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	5	0	100%
Álgebra		2	1	1	50%
Medición		3	3	0	100%
Geometría		2	2	0	100%
Datos y Probabilidades		3	3	0	100%
				<b>TOTAL</b>	<b>90%</b>

30.- Camila obtiene un excelente resultado ya que logra un 90% de logro, lo cual es muy bueno, encontrándose sobre el promedio de su curso, la estudiante destaca en cuatro ejes los que son Números y Operaciones, Medición, Geometría, y Datos y Probabilidades obteniendo todos un 100% de logro, en lo que respecta a su resultado más bajo este es álgebra con un 50% de logro lo que tiene relación con los resultados de sus demás compañeros.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA
----	--------	----------------	-------------------------	------



31	Jaciel Vidal	Matemáticas	14 puntos	6,5	
SUBCONTENIDO		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Números y Operaciones		5	5	0	100%
Álgebra		2	2	0	100%
Medición		3	3	0	100%
Geometría		2	2	0	100%
Datos y Probabilidades		3	2	1	66,6%
				<b>TOTAL</b>	<b>93,3%</b>

31.- Jaciel destaca con un 93,3% de logro lo que lo ubica muy por sobre el promedio de su curso, obteniendo 100% de logro en Números y Operaciones, Álgebra, Medición y Geometría, seguido por Datos y Probabilidades con un 66,6%, que a pesar de ser el eje más bajo igual se ubica en un desempeño medio alto.

## B.- Medición de los Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación Cuarto básico

### a) Análisis del curso



Estos son los datos recabados a partir del instrumento aplicado en 4° año básico de la escuela Claudio Matte, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación donde fueron medidos los 3 ejes vinculados entre sí, Comunicación oral, Lectura y Escritura, se extrajo el porcentaje de logro en cada pregunta según los estudiantes que las respondieron .

ÍTEM	HABILIDAD	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
1	Extracción de información explícita.	28	3	90,3%
2	Extracción de información explícita.	30	1	96,7%
3	Extracción de información explícita.	28	3	90,3%
4	Extracción de información explícita	26	5	83,8%
5	Extracción de información Implícita.	20	11	64,5%
6	Extracción de información explícita	27	4	87,09%
7	Extracción de información implícita	22	9	70,9%
8	Extracción de información implícita.	24	7	77,4%
9	Extracción de información implícita.	19	12	61,2%
10	Reflexión sobre el texto	27	4	87,09%



11	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.	18	13	58,06%
Ítem II.A	Describir	Insuficiente 2	Regular 15	Excelente 14
Ítem II.B	Explicar	Insuficiente 0	Regular 22	Excelente 9
Ítem II.C	Describir	Insuficiente 4	Regular 20	Excelente 7

<b>Ítem</b>
<b>Desarrollo</b>

### Simbología

Nivel alto (75 a 100%)

Nivel medio alto (50 a 74%)

Nivel mediobajo (25 a 49%)

Nivel bajo (0 a 24%)

**Promedio del curso**

**78,8%**

Mediante la observación de la tabla de resultado según preguntas de la prueba, se puede aseverar que los estudiantes presentan un resultado promedio de 78,8% de logro lo que es muy bueno, ya que esta dentro de lo esperado para su etapa del año escolar en curso, el aprendizaje mejor logrado tiene relación con la extracción de información explícita, lo que se puede explicar debido a que la información se encuentra de manera literal en el texto y no es necesario de realizar un mayor análisis ,en lo que presentan mayores dificultades como grupo curso es en el reconocimiento de funciones gramaticales y en las habilidades de describir y explicar, lo cual se debe a que deben realizar un proceso mental mas acucioso



donde se debe inferir en algunas ocasiones, en lo que respecta a escritura estos se encuentran en un nivel de desempeño medio ya que no tienen del todo su letra legible.

**b) Análisis por estudiantes.**

<b>N°</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>ASIGNATUR A</b>	<b>PUNTAJE OBTENID O</b>	<b>NOTA</b>	
1	Tomás Altamiran o	Lenguaje y Comunicación	8 Puntos	3,2	
<b>Habilidad</b>		<b>TOTAL PREGUNTAS</b>	<b>BUENAS</b>	<b>MALAS</b>	<b>% DE LOGRO</b>
Extracción de información explícita		5	4	1	80%
Extracción de información implícita		4	1	3	25%
Reflexión sobre el texto		1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos		1	0	1	0%



## RUBRICA ITEM DESARROLLO

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir			X	0%
b) Explicar		x		50%
c) Describir			X	0%

1.- Tomas se observa a partir de la evaluación realizada, que el estudiante presenta muchas falencias principalmente Reconocimiento de funciones gramaticales, extracción de información explícita y en la habilidad de describir, se encuentra además bajo el promedio de su curso, lo que quiere decir que no ha podido afianzar algunos aprendizajes claves, que sus compañeros ya manejan, por lo mismo obtiene una nota deficiente en esta evaluación.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
2	Nelson Angulo	Lenguaje y Comunicación	9 Puntos	3,3	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	4	1	80%
Extracción de información implícita		4	2	2	50%



Reflexión sobre el texto	1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	1	0	1	0%

### RUBRICA ITEM DESARROLLO

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir			x	0%
b) Explicar		x		50%
c) Describir			x	0%

2.- Nelson obtiene un resultado insuficiente en esta evaluación siendo sus áreas con mayores dificultades el Reconocimiento de funciones gramaticales, y la habilidad de describir, el estudiante destaca en Reflexión sobre el texto y la extracción de información explícita, esto se puede deber a que para extraer información explícita no se debe realizar un gran proceso mental, ya que la información se encuentra en el mismo texto

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA
3	Ignacio Aquino	Lenguaje y Comunicación	Puntos 22	6,7



Habilidad	TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita	5	5	0	100%
Extracción de información implícita	4	3	1	75%
Reflexión sobre el texto	1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	1	1	0	100%

### RUBRICA ITEM DESARROLLO

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir	x			100%
b) Explicar	x			100%
c) Describir	x			100%

3.- Ignacio es un estudiante que destaca en la evaluación ya que obtiene casi todas las áreas evaluadas con un 100% de logro, el área en la que presenta un porcentaje de logro inferior es en extracción de información implícita obteniendo un 75%, lo que en realidad igual es bueno, ocupando un nivel de desempeño medio alto.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE	NOTA



			<b>OBTENID O</b>		
4	Lucas ávila	Lenguaje y Comunicación	12 Puntos	3,7	
<b>Habilidad</b>		<b>TOTAL PREGUNTAS</b>	<b>BUENAS</b>	<b>MALAS</b>	<b>% DE LOGRO</b>
Extracción de información explícita		5	4	1	80%
Extracción de información implícita		4	2	2	50%
Reflexión sobre el texto		1	0	1	0%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos		1	0	1	0%

#### RUBRICA ITEM DESARROLLO

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir		x		50%
b) Explicar		x		50%
c) Describir		x		50%

4.-Lucas es un estudiante que presenta serias dificultades en Reflexión sobre el texto, y Reconocimiento de funciones gramaticales obteniendo un 0% de logro en ambas, en lo que respecta a las habilidades de describir y explicar, en ambas



obtiene un 50% de logro obteniendo un desempeño de nivel medio, al igual que en extracción de información explícita, en lo único que destaca es en extracción de información explícita con un 80% de logro, este estudiante se encuentra con un desfase significativo por lo que se deben aplicar remediales de manera inmediata.

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
5	Rodrigo Barrientos	Lenguaje y Comunicación	12 Puntos	3,7	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	5	0	100%
Extracción de información implícita		4	2	2	50%
Reflexión sobre el texto		1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos		1	0	1	0%

#### RUBRICA ITEM DESARROLLO

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir		x		50%
b) Explicar		x		50%



C) Describir			x	0%
--------------	--	--	---	----

5.-Rodrigo es un estudiante que demuestra gran dominio en extracción de información explícita y reflexión sobre el texto, ambas con un 100% de logro, el área con menor porcentaje de logro es Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos con un 0% de logro, lo que se puede deber a que solo existía una pregunta sobre esta.

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
6	Elena Cárdenas	Lenguaje y Comunicación	23 Puntos	7,0	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	5	0	100%
Extracción de información implícita		4	4	0	100%
Reflexión sobre el texto		1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos		1	1	0	100%

#### RUBRICA ITEM DESARROLLO

HABILIDAD	CRITERIOS
-----------	-----------



	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	% De logro
a) Describir	x			100%
b) Explicar	x			100%
c) Describir	x			100%

6.- Elena destaca en esta evaluación, obteniendo un 100% de logro en todas las áreas evaluadas. Por lo que se debe continuar estimulando el proceso de enseñanza aprendizaje de la estudiante.

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
7	Dylan Cares	Lenguaje y Comunicación	11 Puntos	3,6	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	4	1	80%
Extracción de información implícita		4	1	3	25%
Reflexión sobre el texto		1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos		1	1	0	100%

#### RUBRICA ITEM DESARROLLO

HABILIDAD	CRITERIOS
-----------	-----------



	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	% De logro
a) Describir		x		50%
b) Explicar		x		50%
c) Describir			x	0%

7.- Dylan es un estudiante que presenta según lo observado en la evaluación, dificultades principalmente para extraer información implícita de un texto donde obtiene solo un 25% de logro. El estudiante presenta logros en extracción de información implícita, reflexión sobre el texto y reconocimiento de funciones gramaticales.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
8	Roberto Caucao	Lenguaje y Comunicación	21 Puntos	6,3	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	5	0	100%
Extracción de información implícita		4	2	2	50%
Reflexión sobre el texto		1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos		1	1	0	100%



## RUBRICA ITEM DESARROLLO

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir	x			100%
b) Explicar	x			100%
c) Describir	x			100%

8.-Roberto según lo observado en la evaluación se encuentra en un excelente nivel, ya que obtiene un 100% de logro en un 80% de las áreas evaluadas, lo que hace inferir que el estudiante ha sido capaz de procesar de manera adecuada los distintos contenidos, lo único que se debe reforzar es la extracción de información implícita que es donde obtiene un menor porcentaje de logro.

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
9	Matías Galindo	Lenguaje y Comunicación	23 Puntos	7,0	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	5	0	100%
Extracción de información implícita		4	4	0	50%
Reflexión sobre el texto		1	1	0	100%



Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	1	1	0	100%
--------------------------------------------------------------	---	---	---	------

### RUBRICA ITEM DESARROLLO

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir	x			100%
b) Explicar	x			100%
c) Describir	x			100%

9.- Matías es un estudiante que destaca por sobre el promedio de su curso, ya que obtiene un 100% de logro en el total de la evaluación, en lo que respecta a este estudiante se debe continuar fomentando su proceso de enseñanza aprendizaje, donde se le podría proponer realizar tutorías a sus compañeros menos aventajados.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
10	Benjamín Gonzales	Lenguaje y Comunicación	12 Puntos	3,7	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	3	2	60%



Extracción de información implícita	4	2	2	50%
Reflexión sobre el texto	1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	1	0	1	0%

### RUBRICA ITEM DESARROLLO

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir		x		50%
b) Explicar		x		50%
c) Describir		x		50%

10.- Benjamín obtiene un resultado deficiente en la presente valuación, sin embargo tiene un 100% de logro en reflexión sobre el texto, seguido de extracción de información explícita e implícita, las cuales se encuentran en un nivel medio de desarrollo, al igual que las habilidades de describir y explicar, el contenido que se encuentra más descendido corresponde a Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR	PUNTAJE OBTENID	NOTA
		A	O	



11	Martina Gonzalez	Lenguaje y Comunicación	23 Puntos	7.0	
<b>Habilidad</b>		<b>TOTAL PREGUNTAS</b>	<b>BUENAS</b>	<b>MALAS</b>	<b>% DE LOGRO</b>
Extracción de información explícita		5	5	0	100%
Extracción de información implícita		4	4	0	100%
Reflexión sobre el texto		1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos		1	1	0	100%

#### RUBRICA ITEM DESARROLLO

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir	X			100%
b) Explicar	X			100%
c) Describir	x			100%

11.- Martina destaca en la evaluación ya que obtiene un 100% de logro a nivel general, lo que hace inferir que la estudiante ha sido capaz de consolidar los contenidos.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA



12	Alexander Guzmán	Lenguaje y Comunicación	14 puntos	4,1	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	4	1	80%
Extracción de información implícita		4	2	2	50%
Reflexión sobre el texto		1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos		1	1	0	100%

### RUBRICA ITEM DESARROLLO

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir		x		50%
b) Explicar		x		50%
c) Describir		x		50%

12.-Alexander obtiene un resultado con nivel de desempeño medio, destacando en Reflexión sobre el texto, reconocimiento de funciones gramaticales y extracción de información explícita, en lo que respecta a las habilidades de describir y explicar obtiene un 50% de logro al igual que en extracción de información Implícita, se deben mejorar las áreas que se encuentran con un 50% de logro.



N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
13	Constanza Hernández	Lenguaje y Comunicación	17 puntos	5.0	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	5	0	100%
Extracción de información implícita		4	4	0	100%
Reflexión sobre el texto		1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos		1	1	0	100%

### RUBRICA ITEM DESARROLLO

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir		x		50%
b) Explicar		x		50%
c) Describir		x		50%



13.- Constanza obtiene un desempeño regular en esta evaluación, ya que presenta un 100% de logro en extracción de información implícita y explícita, reflexión sobre el texto y reconocimiento de funciones gramaticales lo que significa que ha sido capaz de integrar adecuadamente estos contenidos, sin embargo debe mejorar y trabajar las habilidades de describir y explicar.

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
14	Anne Marie Herrera	Lenguaje y Comunicación	21 puntos	6,3	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	4	1	80%
Extracción de información implícita		4	3	1	75%
Reflexión sobre el texto		1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos		1	1	0	100%

#### RUBRICA ITEM DESARROLLO

HABILIDAD	CRITERIOS
-----------	-----------



	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	% De logro
a) Describir	x			100%
b) Explicar	x			100%
c) Describir	x			100%

14.- Anne Marie es una estudiante que destaca tanto en los ítems de desarrollo como en reflexión sobre el texto y reconocimiento de funciones gramaticales con un 100% de logro, y presenta respuestas erróneas en extracción de información implícita y explícita, sin embargo igual obtiene un adecuado desempeño.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
15	Abel Jaramillo	Lenguaje y Comunicación	21 puntos	6,3	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	5	0	100%
Extracción de información implícita		4	2	2	50%
Reflexión sobre el texto		1	0	1	0%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos		1	0	1	0%



## RUBRICA ITEM DESARROLLO

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir	x			100%
b) Explicar	x			100%
c) Describir	x			100%

15.- Abel obtiene logros en las preguntas de desarrollo sobre las habilidades para describir y explicar, al igual que en extracción de información explícita. Los contenidos que presenta insuficientes son reflexión sobre el texto y reconocimiento de funciones gramaticales en las cuales se debe colocar énfasis para mejorar sus resultados.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
16	Sirey Jerez	Lenguaje y Comunicación	12 puntos	3,7	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	3	2	60%
Extracción de información implícita		4	1	3	25%



Reflexión sobre el texto	1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	1	1	0	100%

### RUBRICA ITEM DESARROLLO

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir		x		50%
b) Explicar		x		50%
c) Describir		x		50%

16.- Sirey obtiene logros en reflexión sobre el texto, y reconocimiento de funciones gramaticales, en lo que presenta mayores dificultades es para extraer información implícita, esto se puede deber a que para realizar esto debe inferir.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
17	Joshua Kaplan	Lenguaje y Comunicación	16 puntos	3,7	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	5	0	100%
		4	4	0	100%



Extracción de información implícita				
Reflexión sobre el texto	1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	1	0	1	0%



## RUBRICA ITEM DESARROLLO

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir		x		50%
b) Explicar		x		50%
c) Describir		x		50%

17.-Joshua es un estudiante que obtiene logros en extracción de información implícita y explícita y en reflexión sobre el texto, en el contenido que presenta mayores dificultades corresponde a reconocimiento de funciones gramaticales, lo cual se debe reforzar.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
18	Alvaro Medina	Lenguaje y Comunicación	13 puntos	3,9	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	3	2	60%
Extracción de información implícita		4	2	2	50%
Reflexión sobre el texto		1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones		1	1	0	100%



gramaticales y usos ortográficos				
----------------------------------	--	--	--	--

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir		x		50%
b) Explicar		x		50%
c) Describir		x		50%

18.- Álvaro es un estudiante que presenta logros principalmente en reflexión sobre el texto y funciones gramaticales, sin embargo las otras áreas igualmente



las tiene sobre el 50% de logro, sin embargo obtiene una nota deficiente, lo que indica que debe mejorar para obtener buenos resultados.

<b>N°</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>ASIGNATUR A</b>	<b>PUNTAJE OBTENID O</b>	<b>NOTA</b>	
19	Fernanda Mansilla	Lenguaje y Comunicación	19 puntos	5,7	
<b>Habilidad</b>		<b>TOTAL PREGUNTAS</b>	<b>BUENAS</b>	<b>MALAS</b>	<b>% DE LOGRO</b>
Extracción de información explícita		5	5	0	100%
Extracción de información implícita		4	4	0	100%
Reflexión sobre el texto		1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos		1	1	0	100%



HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir		x		50%
b) Explicar	x			100%
c) Describir		x		50%

19.-Fernanda es una estudiante que presenta buenos resultados en extracción de información explícita e implícita, reflexión sobre el texto y reconocimiento de funciones gramaticales. En lo que presenta dificultades es a la hora de escribir para realizar una descripción o explicar algo, esto se debe reforzar, para que la estudiante obtenga mejores resultados.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR	PUNTAJE	NOTA
		A		



			<b>OBTENID O</b>		
20	Francisca mancilla	Lenguaje y Comunicación	17 puntos	5,0	
<b>Habilidad</b>		<b>TOTAL PREGUNTAS</b>	<b>BUENAS</b>	<b>MALAS</b>	<b>% DE LOGRO</b>
Extracción de información explícita		5	4	1	80%
Extracción de información implícita		4	4	0	100%
Reflexión sobre el texto		1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos		1	0	1	0%

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir	x			100%
b) Explicar		x		50%
c) Describir		x		50%

20.-Francisca presenta buenos resultados en extracción de información implícita y explícita y reflexión sobre el texto, en lo que presenta mayores dificultades es en



reconocimiento de funciones gramaticales, área que debe ser considerada en las remediales.

<b>N°</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>PUNTAJE OBTENIDO</b>	<b>NOTA</b>	
21	Esteban Paredes	Lenguaje y Comunicación	17 puntos	5,0	
<b>Habilidad</b>		<b>TOTAL PREGUNTAS</b>	<b>BUENAS</b>	<b>MALAS</b>	<b>% DE LOGRO</b>
Extracción de información explícita		5	4	1	80%
Extracción de información implícita		4	4	0	100%
Reflexión sobre el texto		1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos		1	0	1	0%



HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir		x		50%
b) Explicar	x			100%
c) Describir		x		50%

21.-Esteban según lo observado en la prueba se encuentra desempeño adecuado por sobre el promedio, en los ítems que obtiene mejores resultados son reflexión sobre el texto, extracción de información y explícita, el ítem donde presenta dificultades es en reconocimiento de funciones gramaticales.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
22	Luis Navarro	Lenguaje y Comunicación	15 puntos	4,4	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	5	0	100%
Extracción de información implícita		4	2	2	50%
Reflexión sobre el texto		1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones		1	1	0	100%



gramaticales y usos ortográficos				
----------------------------------	--	--	--	--

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir		x		50%
b) Explicar		x		100%
c) Describir		x		50%

Luis obtiene resultados adecuados en extracción de información explícita, Reflexión sobre el texto y Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, y presenta dificultades en extracción de información implícita, y en la habilidad de describir.

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
23	Absael Paredes	Lenguaje y Comunicación	19 puntos	5,7	
<b>Habilidad</b>		<b>TOTAL PREGUNTAS</b>	<b>BUENAS</b>	<b>MALAS</b>	<b>% DE LOGRO</b>



Extracción de información explícita	5	5	0	100%
Extracción de información implícita	4	4	0	100%
Reflexión sobre el texto	1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	1	1	0	100%

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir	x			100%
b) Explicar		x		50%
c) Describir		x		50%



23.- Absael obtiene alrededor del 90 % de logro en general, presentando dificultades solamente en ser capaz de explicar y describir a alguna persona u objeto, lo que se debe trabajar con el estudiante.

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
24	Pamela Parra	Lenguaje y Comunicación	19 puntos	5,7	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	5	0	100%
Extracción de información implícita		4	3	1	80%
Reflexión sobre el texto		1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos		1	1	0	100%



HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir	x			100%
b) Explicar		X		50%
c) Describir		X		50%

24.- Pamela obtiene buenos resultados en la mayoría de la evaluación, obteniendo resultados mejores que sus demás compañeros. Solo debe mejorar en la habilidad de explicar y describir.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
25	Bastian Piña	Lenguaje y Comunicación	15 puntos	4,4	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO



Extracción de información explícita	5	3	2	60%
Extracción de información implícita	4	4	0	100%
Reflexión sobre el texto	1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	1	1	0	100%



HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir		x		50%
b) Explicar		x		50%
c) Describir		x		50%

25.-Bastian obtiene buenos resultados en extracción de información Implícita, Reflexión sobre el texto, y Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, y presenta resultados con nivel de desempeño medio en extracción de información explícita y en las habilidades de describir y explicar.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
26	Paulina Poblete	Lenguaje y Comunicación	17 puntos	5,0	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	5	0	100%
Extracción de información implícita		4	2	2	50%



Reflexión sobre el texto	1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	1	1	0	100%

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir	x			100%
b) Explicar		x		50%



C) Describir		x		50%
--------------	--	---	--	-----

26.-Paulina obtiene 100% de logro en describir, reflexión sobre el texto, y reconocimiento de funciones gramaticales, y en lo que presenta mayores dificultades es en extracción de información implícita, para mejorar esta área debe trabajar con estrategias de comprensión lectora.

N°	NOMBRE	ASIGNATUR A	PUNTAJE OBTENID O	NOTA	
27	José Ruiz	Lenguaje y Comunicación	15 puntos	4,4	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	5	0	100%
Extracción de información implícita		4	4	0	100%
Reflexión sobre el texto		1	0	1	0%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos		1	0	1	0%



HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir		x		50%
b) Explicar		x		50%
c) Describir		x		50%

27.-José obtiene un 100% de logro en extracción de información implícita y explícita, y un nivel medio de logro en las habilidades de describir y explicar, en lo que el estudiante presenta mayores dificultades tiene que ver con reflexión sobre el texto y reconocimiento de funciones gramaticales.

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
28	Denisse Sánchez	Lenguaje y Comunicación	14 puntos	4,1	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	5	0	100%
Extracción de información implícita		4	2	2	50%
Reflexión sobre el texto		1	0	1	0%



Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	1	1	0	0%
--------------------------------------------------------------	---	---	---	----

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir		x		50%
b) Explicar		x		50%
c) Describir		x		50%

28.-Denisse presenta un buen nivel de logro en extracción de información explícita, y un nivel medio de logro en las habilidades de describir y explicar al igual que la extracción de información implícita, la estudiante presenta dificultades en reflexión sobre el texto y Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
29	Brayan Triviño	Lenguaje y Comunicación	19 puntos	5,7	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO



Extracción de información explícita	5	5	0	100%
Extracción de información implícita	4	2	2	50%
Reflexión sobre el texto	1	1	0	0%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	1	0	1	0%

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir	x			100%
b) Explicar		x		50%
c) Describir		x		50%



29.-Brayan e un estudiante que presenta 100% de logro en extracción de información explícita,y presenta dificultades en Reflexión sobre el texto y Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
30	Camila Vásquez	Lenguaje y Comunicación	16 puntos	4,7	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	5	0	100%
Extracción de información implícita		4	3	1	75%
Reflexión sobre el texto		1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos		1	0	1	0%



HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir		x		50%
b) Explicar		x		50%
c) Describir		x		50%

30.- Camila obtiene buenos resultados en Extracción de información explícita y Reflexión sobre el texto, y su mayor dificultad radica en Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, al igual que la mayoría de su curso.

N°	NOMBRE	ASIGNATURA	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA	
31	Jaciel Vidal	Lenguaje y Comunicación	14 puntos	4,1	
Habilidad		TOTAL PREGUNTAS	BUENAS	MALAS	% DE LOGRO
Extracción de información explícita		5	5	0	100%



Extracción de información implícita	4	2	2	75%
Reflexión sobre el texto	1	1	0	100%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	1	0	1	0%

HABILIDAD	CRITERIOS			% De logro
	Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos	
a) Describir		x		50%
b) Explicar		x		50%
c) Describir		x		50%

31.-Jaciél un buen resultado en Extracción de información explícita y Reflexión sobre el texto, y presenta mayores dificultades en Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.



## C.- Medición de los Aprendizajes en Matemáticas Octavo básico

### a) Análisis del curso

Pregunta	Total de Respuestas correctas	Alternativa Correcta	Contenido	Promedio Resp. Correctas
1	10	A	OPERATORIA EN Z	43%
2	6	D	OPERATORIA EN Z	26%
3	14	B	POTENCIAS EN Z	61%
4	4	B	ECUACIONES EN Z	17%
5	10	D	VALORIZACIÓN DE EXPRESIONES	43%
6	5	C	ECUACIONES EN Z	22%
7	7	C	VALORIZACIÓN DE EXPRESIONES	30%
8	4	D	PROPIEDADES DE LAS POTENCIAS EN Z	17%
9	5	D	INVERSO ADITIVO EN Z	22%
10	6	A	POTENCIAS EN Z	26%
11	10	B	PROPORCIÓN DIRECTA	43%
12	5	A	PROPORCIÓN INVERSA	22%
13	6	B	RAZONES	26%
14	4	A	CONCEPTO DE PORCENTAJE	17%
15	2	C	INTERPRETACIÓN DE PORCENTAJE	9%
16	6	C	OPERATORIA CON DECIMALES	26%
17	4	B	OPERATORIA ENTRE FRACCIONES	17%
18	5	A	OPERATORIA ENTRE FRACCIONES	22%
19	4	C	UNIDADES DE MEDIDA	17%
20	8	D	TRANSFORMACIONES ISOMÉTRICAS	35%
21	2	C	AREAS DE CUERPOS	9%
22	2	D	VOLUMEN DE CUERPOS	9%
23	4	B	PERÍMETRO DE POLÍGONOS	17%
24	2	C	AREAS DE POLÍGONOS	9%
25	4	D	PERÍMETRO DE POLÍGONOS	17%
26	5	B	AREAS DE POLÍGONOS	22%
27	4	C	ÁNGULOS	17%
28	3	D	VOLUMEN DE CUERPOS	13%
29	3	D	INTERPRETACIÓN DE TABLAS	13%
30	7	A	LECTURA DE GRÁFICOS	30%
31	7	A	LECTURA DE GRÁFICOS	30%
32	3	A	LECTURA DE GRÁFICOS	13%
33	7	B	LECTURA DE GRÁFICOS	30%



34	7	A	LECTURA DE GRÁFICOS	30%
35	7	D	LECTURA DE GRÁFICOS	30%
				24%

CURSO	8°
CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON LA PRUEBA	23
CANTIDAD DE PREGUNTAS	35

Mediante lo observado a través de la evaluación realizada se puede inferir que los estudiantes del 8° año se encuentran en un nivel de desempeño bajo, alcanzando solo un 24% de logro promedio, lo que demuestra que no han adquirido los conocimientos necesarios para el curso en el cual se encuentran, demostrando sus mayores dificultades en áreas de cuerpo y volumen de cuerpo, ángulos, perímetro de polígonos, interpretación de porcentajes, propiedades de las potencias en z, etc.

Las áreas o contenidos mejor evaluados fueron potencias en z y operatoria en z, a pesar de obtener mejores resultados en esto igualmente se encuentran descendidas, ya que deberían estar adquiridos estos conocimientos.

Según lo comentado por el profesor de la asignatura estos resultados se pueden deber al poco entusiasmo que colocan al momento de estudiar o realizar una evaluación, seguido esto por los problemas de conductas y intereses propios de la edad. Este curso requiere de un apoyo constante donde se les entreguen estrategias diversificadas para adquirir de manera significativa los conocimientos, donde sean los propios adolescentes los encargados de mejorar sus aprendizajes y utilizar al docente como un guía para esto.



La unidad educativa se debe reunir y analizar seriamente los bajos resultados obtenidos por los estudiantes y buscar remediales en conjunto con ellos.

Se deben vivir instancias de retroalimentación donde los estudiantes aprovechen estas como una oportunidad de aprendizaje, más que algo que se debe hacer o está establecido.

**b) Análisis por estudiantes.**

<b>ESTUDIANTE</b>	<b>RESPUESTAS CORRECTAS</b>	<b>RESPUESTAS INCORRECTAS</b>	<b>% DE LOGRO</b>
1.- Bárbara Jacqueline Alarcón González	17	18	48,5%
2.- Denisse Almendra Andrade Hernández	10	25	28,5%
3.-Rodrigo Batían Barría Campos	13	22	37,1%
4.- Nicolás Alberto Barría Cárdenas	11	24	31,4%
5.-Francisco Ernesto Concha Sánchez	6	29	17,1%
6.- Simón Andrés Contreras Neipan	10	25	28,5%
7.- Catalina Constanza Flores Galindo	8	27	22,8%



8.-Jeremias Alexander Gacitúa Barría	10	25	28,5%
9.-Said Iván Gallardo Mansilla	6	29	17,1%
10.-Pía Fernanda Gallardo Oyarzun	7	28	20%
11.-Martín Alejandro Leiva Barría	7	28	20%
12.-Cristobal Leandro López Soto	6	29	17,1%
13.-Germán Andrés Mansilla Alvarado	12	23	34,2%
14.-Claudio Andrés Monsalves Ruiz	3	32	8,5%
15.-Rodrigo Ignacio Moya García	11	24	31,4%
16.-Bryan Andrés Nauto González	10	25	28,5
17.-Nicolas Antonio Navarro Quidel	5	30	14,2%
18.-Felipe Bastían Obando Alvarado	7	28	20%
19.-Antonia Mabel Rauque Fernández	7	28	20%



20.-Kristofer Marcelo Rivera Chávez	5	30	14,2%
21.-Mónica Damarys Ruiz LLancapani	8	27	22,8%
22.-Javiera Paz Toledo Aros	5	30	14,2%
23.- 23.-Diego Enrique Vargas González	9	26	25,7%

1.- Bárbara González, obtiene un 48,5% de logro destacando por sobre sus compañeros, sin embargo igual se encuentra en un nivel de desempeño medio, lo que indica que al menos la mitad de los contenidos vistos en la evaluación no han sido adquiridos por ella, la estudiante obtiene buenos resultados en operatoria en Z, potencia Z, ecuaciones z, lectura de gráficos unidades de medidas y porcentajes. En los contenidos que presenta dificultades son perímetros de polígonos y operatoria entre fracciones.

2.- Denisse Andrade, obtiene un 28,5 % de logro lo que es bajísimo, solo obtiene 10 respuestas correctas de 35, lo que indica que la estudiantes presenta un retraso o falta de motivación por la asignatura, obtiene logros en potencias en z, operatoria entre fracciones y unidades de medidas ,las otras áreas evaluadas se encuentran todas descendidas.

3.- Rodrigo Campos obtiene un 37,1% de logro lo que indica que se encuentra bajo la media .lo que no es raro ya que todos sus compañeros están en las mismas condiciones, obtiene resultados buenos en fracciones y unidades de medidas obteniendo pésimos resultados en las otras áreas evaluadas.



4.- Nicolás Alberto Barría Cárdenas obtiene un 34,1% de logro, lo que indica que esta bajo la media, pero es similar a los resultados de sus demás compañeros, Nicolás se desenvuelve adecuadamente en lecturas de gráficos, a pesar de presentar algunas falencias en algunos de ellos, donde igual obtiene logros es en operatoria en Z, y ecuaciones en z, en las demás áreas presenta dificultades.

5.- Francisco Ernesto Concha Sánchez presenta una evaluación deficiente obteniendo solo 17,1% de logro, respondiendo solo 6 respuestas correctamente que corresponden a lecturas de gráficos principalmente, el resto de los contenidos son respondidos de manera deficiente.

6.- Simon Contreras obtiene un 28,5% de logro lo que equivale a responder 10 preguntas buenas de un total de 35, las preguntas en las obtiene logros son principalmente en proporción directa e inversa, operatoria de fracciones, las que presenta mayores dificultades tienen que ver con lectura de gráficos.

7.- Catalina Flores, obtiene un 22,8% de logro lo que es bajo para la los contenidos que debería manejar según su escolaridad, logra responder correctamente solo 8 preguntas de un universo de 35, las cuales se centran principalmente en proporción directa e inversa, y lecturas de gráficos. Los demás contenidos los responde de manera errónea.

8.- Jeremías Alexander Gacitúa Barría quien solo responde 10 preguntas buenas correspondiente a un 28,5% de logro, lo que es similar a los que responden sus demás compañeros presenta dificultades principalmente en operatoria en z, ecuaciones en z, y potencias en z, y obtiene logros en proporción directa y lectura de gráficos

9.- Said Iván Gallardo Mansilla, obtiene un 17,1% de logro respondiendo correctamente solo 6 preguntas las cuales corresponden a unidades de medida, lectura de gráficos, y operatoria entre fracciones, las demás áreas evaluadas se encuentran descendidas.

10.- Pía Fernanda Gallardo Oyarzun, obtiene solo un 20 % de logro, respuestas correctas 7 e incorrectas 28, según lo comentado por la profesora esto se puede



deber a la desmotivación por parte de la estudiante ya que ella es un de las mejores calificaciones del curso.

11.-Matin Leiva Barría, obtiene solo un 20% de logro lo que es insuficiente para la fecha del año escolar en que nos encontramos, puesto que ya se han trabajado al menos un 75% de los contenidos y este ha sido capaz de integrar solo el 20% de ellos.

12.- Cristobal Leandro López Soto, al igual que sus compañeros obtiene un bajo resultado en la evaluación con solo un 17,1% de logro, lo que es bajísimo y hace replantear si respondieron a conciencia el instrumento de evaluación.

13.- Germán Andrés Mansilla Alvarado, obtiene un 34,2 % de logro el que se destaca dentro de los deficientes resultados obtenidos por sus demás compañeros a pesar de obtener un resultado mejor que algunos de sus compañeros este igual es bajo para la cantidad de contenidos que debería manejar.

14.- Claudio Andrés Monsalve Ruiz, solo obtiene 3 respuestas correctas de 35, lo que es realmente insuficiente, ya que no ha incorporado los aprendizajes necesarios en ningún área.

15.- Rodrigo Ignacio Moya García, obtiene 11 respuestas buenas, principalmente en lectura de gráficos y conceptos de porcentajes, los contenidos más disminuidos son los que tienen que ver con operatoria en z.

16.- Bryan Andrés Nauto González, obtiene 28,5% de logro lo que es bajo para los contenidos que debería manejar, se presume que el estudiante respondió la prueba al azar, ya que los resultados correctos son muy dispersos.

17.- Nicolás Antonio Navarro Quidel, obtiene un 14,2 % de logro lo que significa que no ha incorporado de debidamente los contenidos, se debe diversificar la enseñanza con este estudiante al igual que con sus demás compañeros.

18.- Felipe Bastian Obando Alvarado, obtiene un 20% de logro es bajo en relación a los contenidos que debería manejar , pero está dentro del promedio de respuestas al igual que sus compañeros a pesar de presentar NEE.

19.- Antonia Mabel Rauque Fernández, presenta 20% de logros, mostrando respuestas muy diversas lo que hace deducir que no respondió la prueba con responsabilidad. Por lo mismo obtiene estos deficientes resultados.

20. Kristofer Marcelo Rivera Chávez es un estudiante que obtiene 14,2% de logro lo que refleja que presenta un desfase considerable en todos los contenidos ya por lo que necesita remediales urgente para mejorar su situación.



21.- Mónica Damarys Ruiz LLancapani obtiene solo 8 preguntas correctas lo que corresponde a un porcentaje de logro de 22,8%, este resultado es bajo por lo que requiere reforzar todos los ejes para superar sus dificultades, ya que no presenta logros significativos en alguna área específica.

22.- Javiera Paz Toledo Aros, solo obtiene 5 respuestas correctas, correspondiente a un 14,2% de logro, lo que es bajísimo para el nivel de desempeño que debería tener para su escolaridad.

23.- Diego Enrique Vargas González, obtiene 9 respuestas correctas lo que corresponde a un 25,7% de logro, lo que es bajo, pero superior a lo logrado por otros compañeros, no presenta logros considerables en ningún eje, ya que sus respuestas no son concentradas en un solo eje.

## D.- Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Octavo básico

### a) Análisis del curso

Pregunta	Total Respuestas correctas	Alternativa Correcta	Contenido	Promedio Resp. Correctas
1	15	A	Texto informativo: Hechos y detalles.	68%
2	13	D	Texto informativo: Inferir.	59%
3	22	B	Texto informativo: Propósito.	100%
4	13	A	Texto narrativo literario: Narrador.	59%
5	7	C	Texto narrativo literario: Inferir.	32%
6	10	D	Texto narrativo literario: Predicción.	45%
7	20	B	Texto expositivo: Vocabulario contextual.	91%
8	10	C	Texto expositivo: Interpretar lenguaje figurado.	45%
9	8	B	Texto expositivo: Inferir.	36%
10	14	B	Texto expositivo: Hechos y detalles.	64%
11	7	D	Texto expositivo: Hechos y detalles.	32%
12	15	A	Texto expositivo: Propósito.	68%
13	7	A	Texto narrativo literario: Vocabulario contextual.	32%



14	10	A	Texto narrativo literario: Hechos y detalles.	45%
15	11	B	Texto narrativo literario: Hechos y detalles.	50%
16	9	C	Texto narrativo literario: Deducir.	41%
17	7	D	Texto periodístico: Hechos y detalles.	32%
18	3	A	Texto periodístico: Inferir.	14%
19	7	B	Texto periodístico: Inferir.	32%
20	8	D	Texto periodístico: Deducir.	36%
21	13	C	Texto narrativo literario: Hechos y detalles.	59%
22	13	C	Texto narrativo literario: Hechos y detalles.	59%
23	8	D	Texto narrativo literario: Secuencia.	36%
24	9	D	Texto narrativo literario: Inferir.	41%
25	11	B	Texto narrativo literario: Inferir.	50%
26	8	A	Texto narrativo literario: Causa.	36%
27	5	D	Texto narrativo literario: Significado en contexto.	23%
28	14	A	Texto narrativo literario: Inferir.	64%
29	3	C	Texto narrativo literario: Inferir.	14%
30	4	D	Texto narrativo literario: Hecho y opinión.	18%
31	Desarrollo	Desarrollo	Escritura: Crear un cuento.	
32	Desarrollo	Desarrollo	Escritura: Crear un cuento.	
33	Desarrollo	Desarrollo	Escritura: Crear un cuento.	
34	Desarrollo	Desarrollo	Escritura: Crear un cuento.	
35	Desarrollo	Desarrollo	Escritura: Crear un cuento.	
				46%

Curso	8°
Cantidad de Alumnos que rindieron la prueba	22
Cantidad de Preguntas	30

Al analizar los resultados obtenidos en Lenguaje y Comunicación por los estudiantes de octavo año básico de la Escuela Claudio Matte, se puede deducir que estos presentan promedio de 46% de logro lo que los ubica en un nivel medio de desempeño lo que no es bueno, pero a la vez no se alejan tanto del promedio nacional, según lo observado anteriormente en Matemáticas, se observa que estos estudiantes presentan mejores resultados en Lenguaje, lo que puede estar en directa relación que la evaluación aplicada toma textos de su interés ,lo que provoca motivación en ellos por la lectura. Entre las respuestas con mayor porcentaje de logros se encuentran propósito del texto y vocabulario contextual



con un 100 y un 91% de logros respectivamente. Los contenidos con menor porcentaje de logro fueron los relacionados con inferir y dar su opinión, lo cual se debe tener en cuenta al momento de la remediales.

**b) Análisis por estudiantes.**

<b>ESTUDIANTE</b>	<b>% DE LOGRO</b>	<b>ANALISIS</b>
1.- Bárbara Jacqueline Alarcón González	68%	La estudiante esta por sobre la media de su curso destaca en inferir, vocabulario en contexto y deducir, presenta dificultades en hechos y detalles.
2.- Denisse Almendra Andrade Hernández	45%	Está en el promedio de su curso presenta dificultades el momento de inferir, obtiene logros en extracción de información explícita.



3.-Rodrigo Batían Barría Campos	50%	El estudiante se encuentra en un nivel medio de desempeño al igual que el promedio de su curso presenta dificultades para deducir, obtiene logros en la creación y escritura de un cuento.
4.- Nicolás Alberto Barría Cárdenas	29%	Obtiene un resultado inferior al promedio de su curso, presenta serias dificultades en distintos contenidos, se deben realizar un trabajo exhaustivo .
5.-Francisco Ernesto Concha Sánchez	34%	Estudiante que presenta dificultades al momento de extraer información implícita y escribir, maneja adecuadamente el vocabulario en contexto.
6.- Simón Andrés Contreras Neipan	52%	Estudiante con un adecuado nivel de logro dentro del promedio de su curso, maneja buen desempeño en realizar inferencias y manejo de vocabulario en contexto, presenta dificultades para crear un cuento.
7.- Catalina Constanza Flores Galindo	38%	Estudiante con un bajo nivel de desempeño sus respuestas son muy dispersa y no se condicen unas con otras.



8.-Jeremias Alexander Gacitúa Barría	46%	Desempeño adecuado para su grupo curso, dentro del promedio sin embargo bajo para su escolaridad.
9.-Said Iván Gallardo Mansilla	41%	Estudiante que presenta logros en vocabulario en contexto y en extracción de información implícita. Presenta dificultades en escritura.
10.-Pía Fernanda Gallardo Oyarzun	58%	Estudiante con un buen nivel de logro sobre el promedio de su curso, a pesar de esto presenta dificultades para interpretar lenguaje figurado.
11.-Martín Alejandro Leiva Barría	62%	Excelente desempeño en relación a su grupo curso, requiere reforzar lenguaje figurado.
12.-Cristobal Leandro López Soto	20%	Desempeño bajo para el nivel de su curso, respuestas que no se condicen entre sí. Debe reforzar los diferentes ejes.
13.-Germán Andrés Mansilla Alvarado	35%	Estudiante con nivel de desempeño medio bajo, requiere aprender a inferir para obtener mejores resultados.
14.-Claudio Andrés Monsalves Ruiz	61%	Estudiante con buen desempeño académico, aunque requiere mejorar algunas prácticas en lo que tiene relación con deducir.



15.-Rodrigo Ignacio Moya García	40%	Estudiante con nivel medio de desempeño presenta dificultades en secuenciar y deducir, maneja bien el vocabulario en contexto.
16.-Bryan Andrés Nauto González	40%	Estudiante con nivel medio de desempeño debe trabajar la escritura, y el lenguaje figurado.
17.-Nicolas Antonio Navarro Quidel	62%	Destaca por su desempeño sobre el promedio del curso, presenta buen dominio al momento de inferir, debe trabajar propósito del texto.
18.-Felipe Bastían Obando Alvarado	24%	Estudiante con bajo nivel de desempeño debe reforzar la comprensión lectora, buen desempeño en escritura.
19.-Antonia Mabel Rauque Fernández	37%	Estudiante bajo el promedio de su curso requiere trabajar el lenguaje figurado, buen dominio en la escritura.
20.-Kristofer Marcelo Rivera Chávez	32%	Desempeño bajo sin embargo obtiene buenos resultados al momento de secuenciar la historia, debe trabajar lenguaje figurativo.
21.-Mónica Damarys Ruiz LLancapani	44%	Desempeño dentro del promedio del curso buen manejo del vocabulario en contexto, bajo desempeño en escritura.



22.-Javiera Paz Toledo Aros	21%	Estudiante con bajo nivel de logro, lo que indica que ni ha adquirido los aprendizajes necesarios, se deben reforzar principalmente los ejes de lectura, y escritura.
--------------------------------	-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **10.-PROPUESTAS REMEDIALES**

### **a) Cuarto año básico Matemáticas**



- Monitoreo constante por parte de la docente.
- Seguimiento de las clases y planificaciones por parte de la UTP y dirección, visitas al aula por parte de docentes de la misma asignatura, para enriquecer sus prácticas pedagógicas.
- Tutorías entre pares, en este caso utilizar a los estudiantes más aventajados en la asignatura.
- Diversificar las clases, utilizar el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el COPISI.
- Conocer los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- Realizar clases prácticas de los contenidos que se estén pasando.
- Pegar material en la sala sobre contenidos que se estén pasando y se hayan pasado.
- Buscar nuevas estrategias de enseñanza, por parte del equipo de aula: Docente regular, educadora diferencial y asistente de aula.
- Confeccionar cuerpos geométricos con los estudiantes,
- Realizar salidas a terreno donde los estudiantes puedan medir, observar ángulos, etc.
- Motivar a los estudiantes con un problema matemático al inicio de cada clase de la asignatura.

## **B) Cuarto año básico Lenguaje y Comunicación**



- Monitoreo constante por parte de la docente durante el transcurso de la clase.
- Seguimiento de las clases y planificaciones por parte de la UTP y dirección, visitas al aula por parte de docentes de la misma asignatura, para enriquecer sus prácticas pedagógicas.
- Tutorías entre pares, en este caso utilizar a los estudiantes más aventajados en la asignatura.
- Enseñar estrategias de comprensión lectora.
- Realizar tablero del vocabulario para las palabras nuevas
- Conocer los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- Enseñar estrategias a los estudiantes para que aprendan a inferir, pueden en todas las clases realizarles una pregunta sobre inferencias.
- Pegar material en la sala sobre contenidos que se estén pasando y se hayan pasado.
- Buscar nuevas estrategias de enseñanza, por parte del equipo de aula: Docente regular, educadora diferencial y asistente de aula.
- Realizar visitas a la biblioteca.
- Darles a conocer el objetivo de la clase y la habilidad a trabajar.
- Realizar retroalimentaciones después de cada evaluación.
- En horarios de taller de Lenguaje trabajar contenidos más descendidos.



### **C) Octavo año básico Matemáticas**

- Monitoreo constante por parte del docente de la asignatura, atención individualizada después de explicar el contenido.
- Seguimiento de las clases y planificaciones por parte de la UTP y dirección, visitas al aula por parte de docentes de la misma asignatura, para enriquecer sus prácticas pedagógicas.
- Tutorías entre pares, en este caso utilizar a los estudiantes más aventajados en la asignatura.
- Diversificar las clases, utilizar el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el COPISI.
- Conocer los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- Realizar clases prácticas de los contenidos que se estén pasando, por ejemplo: realizar estadísticas sobre un curso del establecimiento, medir la sala de clase, medir ángulos.
- Pegar material en la sala sobre contenidos que se estén pasando y se hayan pasado.
- Buscar nuevas estrategias de enseñanza, por parte del equipo de aula: Docente regular, educadora diferencial y asistente de aula.
- Motivar a los estudiantes con concurso internos de resolución de problemas.
- Interpretar gráficos realizados con datos de su interés o contexto, etc.



#### **D) Octavo año básico Lenguaje y Comunicación**

- Monitoreo constante por parte de la docente durante el transcurso de la clase.
- Seguimiento de las clases y planificaciones por parte de la UTP y dirección, visitas al aula por parte de docentes de la misma asignatura, para enriquecer sus prácticas pedagógicas.
- Tutorías entre pares, en este caso utilizar a los estudiantes más aventajados en la asignatura.
- Enseñar estrategias de comprensión lectora, antes, durante y después de la lectura.
- Leer textos contextualizados a su realidad.
- Realizar concursos de ortografía.
- Fomentar la escritura, mediante concursos u otras actividades de interés por parte de los estudiantes.
- Conocer los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- Enseñar estrategias a los estudiantes para que aprendan a inferir, pueden en todas las clases realizarles una pregunta sobre inferencias.
- Pegar material en la sala sobre contenidos que se estén pasando y se hayan pasado.
- Buscar nuevas estrategias de enseñanza, por parte del equipo de aula: Docente regular, educadora diferencial y asistente de aula.



- Realizar visitas a la biblioteca.
- Darles a conocer el objetivo de la clase y la habilidad a trabajar.
- Realizar debates para fomentar su opinión .
- Realizar retroalimentaciones después de cada evaluación.
- En horarios de taller de Lenguaje trabajar contenidos más descendidos.



## **Bibliografía**

Amengual, A., & Aninat, P. (2009). *Algunas orientaciones para la elaboración de preguntas de selección múltiple*.

Castillo, S. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid, España.

Condemarin Mabel, M. A. (2000). *Evaluación de los aprendizajes* .

*EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN – ESQUEMA PARA EL DISEÑO METODOLÓGICO*. (2012). Obtenido de Wordpress:  
<https://guiadetesis.wordpress.com/tag/trabajo-de-campo/>

Juste, R. P. (2000). *LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS*..



# ANEXOS





## PRUEBA DE MATEMÁTICAS

NOMBRE:

CURSO: 4° básico

FECHA:

PROFESOR: Blanca Mellado Águila

PUNTAJE TOTAL: 15 puntos

PUNTAJE OBTENIDO:

NIVEL DE EXIGENCIA: 60%

NOTA:

### INSTRUCCIONES GENERALES

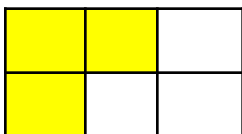
OBJETIVO: Medir los aprendizajes logrados y no logrados en los ejes temáticos de Números y operaciones, medición, datos y probabilidades, álgebra y geometría

CONTENIDOS: Números y operaciones, medición, datos y probabilidades, álgebra y geometría.

HABILIDADES: Reconocer, calcular, transformar, resolver.

TIEMPO: 90 minutos

- Encierra en un círculo la respuesta correcta en cada pregunta :



1.- La siguiente figura está dividida en partes iguales



¿Qué fracción representa la parte pintada de amarilla?

A.  $\frac{2}{4}$

B.  $\frac{3}{6}$

C.  $\frac{6}{6}$

D.  $\frac{3}{5}$

2.- Un niño no pudo respirar por 2 segundos con 4 décimas. Las siguientes alternativas representan la cantidad de tiempo descrita, salvo una que está incorrecta. ¿Cuál de las siguientes expresiones NO representa el tiempo que el niño no pudo respirar?

A.  $2 + 4$  10 segundos.

B. 6 segundos.

C.  $2 \cdot 4$  10 segundos.

D. 2,4 segundos.

3.- ¿Cuál es el número que representa la cantidad de 13 metros y 80 centímetros?

A. 13,80 cm

B. 13,08 cm

C. 13,80 m

D. 13,08 m

4.- Marca la alternativa que es igual a  $\frac{1}{4}$ .

A. 2,5

B. 0,4

C. 1,4

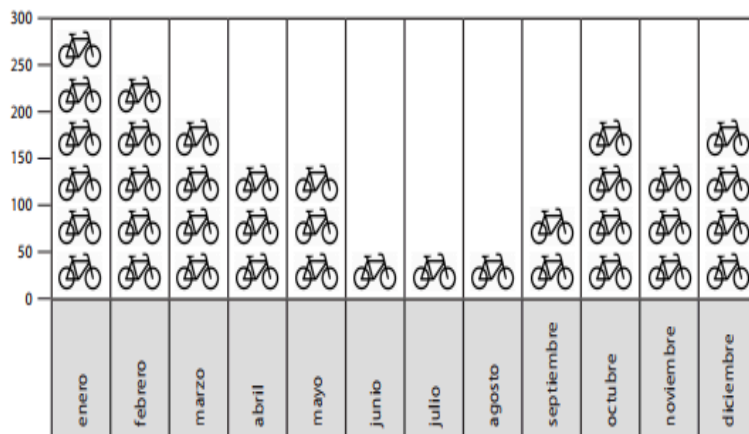
D. 0,25



5.- Para hacer una torta, se han comprado los siguientes ingredientes:  $\frac{1}{4}$  kilo de mantequilla, 0,5 kilo de chocolate, 0,75 kilo de harina ¿Cuántos kilos suman los ingredientes que se han comprado?

- A. 2 kilos.
- B. 1,5 kilos.
- C. 1,65 kilos.
- D. 0,365 kilos.

6.- El siguiente pictograma muestra la cantidad de bicicletas que circularon mensualmente por Frutillar:



¿Cuántas bicicletas

circularon en el mes de Septiembre?

- A. 3 bicicletas.
- B. 2 bicicletas.
- C. 100 bicicletas.
- D. 150 bicicletas.

7.- Marcos ha lanzado un dado de 6 caras, y ha registrado los resultados en la tabla: Marcos va a lanzar el dado por tercera vez. Marca la alternativa que contiene la afirmación verdadera.

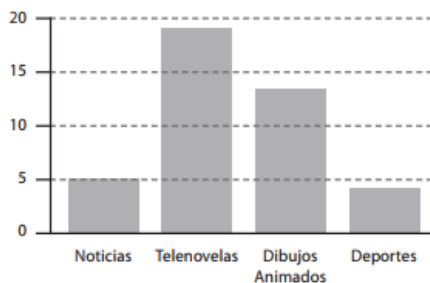
Lanzamientos
--------------



Lanzamiento 1	3
Lanzamiento 2	6
Lanzamiento 3	¿?

- A. Ahora va a salir un 3.
- B. Va a salir un 4 o un 6.
- C. No se puede saber qué va a salir.
- D. Es imposible que salga un número impar.

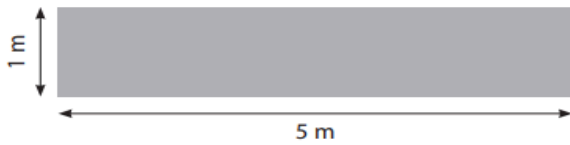
8.- Se aplicó una encuesta a los alumnos del 3° A de la Escuela “Los Linares de Casma” sobre sus programas favoritos de televisión. Los resultados son los siguientes: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?



- A. Los programas de deportes son los que más miran los estudiantes del 3°A.
- B. Los programas favoritos de los niños del curso son las telenovelas.
- C. Los niños del 3° A prefieren ver Dibujos Animados en vez de Deportes.
- D. Los niños del 3° A prefieren ver programas con historias de ficción (Telenovelas y Dibujos Animados) que temas de actualidad (Noticias y Deportes).

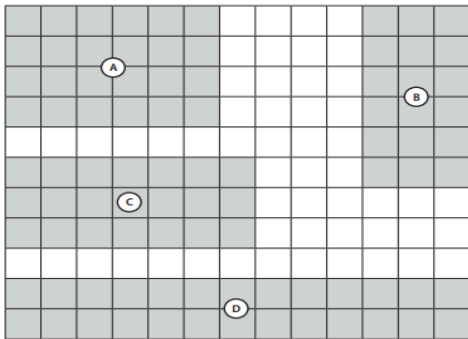
9.- Orlando ha comprado una tela, tal como se observa en la figura: ¿Cuál es la medida de la superficie de la tela comprada?





- A. 5 m<sup>2</sup>
- B. 6 m<sup>2</sup>
- C. 12 m<sup>2</sup>
- D. 500 cm<sup>2</sup>

10.- Observa las siguientes regiones. ¿Cuál tiene la mayor área?



- A. Región A.
- B. Región B.
- C. Región C.
- D. Región D.

11.- Javier bebió  $\frac{1}{5}$  de litro de jugo de Naranja durante su colación y después  $\frac{2}{5}$  de litro al salir de clases. ¿Cuánto jugo bebió Javier en total?

- A.  $\frac{3}{5}$  de litro.
- B.  $\frac{3}{10}$  de litro.
- C.  $\frac{1}{10}$  de litro.
- D.  $\frac{5}{10}$  de litro.



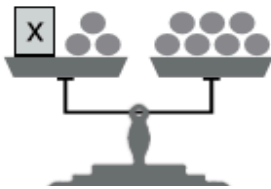
12.- Observa la ecuación:

$$x + 35 = 70$$

¿Cuál es el valor de  $x$ ?

- A. 100
- B. 20
- C. 105
- D. 35

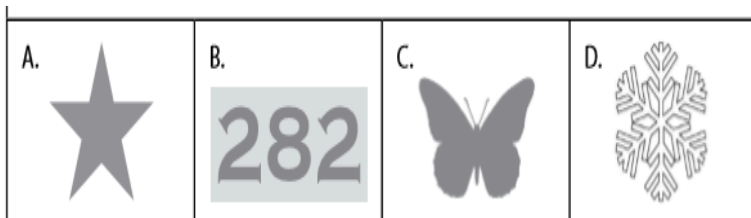
13.- En la siguiente balanza en equilibrio, cada bolita pesa 2 kilos:



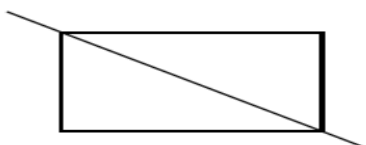
¿Cuánto pesa el objeto marcado con X?

- A. 3 kilos.
- B. 8 kilos.
- C. 4 kilos.
- D. 10 kilos

14.- ¿Cuál de las siguientes imágenes NO es simétrica?



15.- La siguiente imagen muestra un rectángulo y una línea trazada por su diagonal:



Es correcto afirmar que la línea trazada:

- A. es un doble eje de simetría, pues divide al rectángulo en dos mitades iguales.
- B. no es un eje de simetría, pues no es una línea vertical u horizontal.
- C. es un eje de simetría se forman dos triángulos de igual forma y tamaño.
- D. no es un eje de simetría, pues los triángulos no son simétricos entre sí.

¡Éxito!

### **PAUTA DE CORRECCIÓN**

La pauta de corrección describe, por ítem, eje, e indicador y da la clave de la respuesta correcta.

<b>ÍTEM</b>	<b>EJE</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RESPUESTA</b>
1	Números y operaciones	Reconocen en figuras geométricas la fracción propia que es representada por una parte marcada	B
2	Números y operaciones	Reconocen que un numero decimal puede ser representado por un numero mixto	B
3	Medición	Transforman una longitud expresada en metros y centímetros en una longitud expresada en metros con un número decimal	A
4	Números y operaciones	Resuelven problemas que involucran adiciones con números decimales	D
5	Números y operaciones	Resuelven problemas que involucran adiciones con números decimales	B
6	Datos y probabilidades	Leen pictogramas y obtienen información tomando como referente el valor del icono	C



7	Datos y probabilidades	Reconocen que los resultados de experimentos lúdicos no son predecibles	C
8	Datos y probabilidades	Extraen información numérica de resultados de encuestas, reconociendo sus limitaciones.	A
9	Medición	Calculan el área de figuras rectangulares	D
10	Medición	Reconocen que una cuadrícula es un medio para comparar áreas.	D
11	Números y operaciones	Resuelven problemas aditivos empleando fracciones en contextos familiares	A
12	Algebra	Resuelven ecuaciones de un paso	D
13	Algebra	Resuelven ecuaciones cuyos elementos se representan en una balanza	B
14	Geometría	Reconocen simetrías	B
15	Geometría	Reconocen simetrías en figuras 2 D	D



## PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE:

CURSO: 4° básico

FECHA:

PROFESOR: Blanca Mellado Águila

PUNTAJE TOTAL: 23 puntos

PUNTAJE OBTENIDO:

NIVEL DE EXIGENCIA: 60%



NOTA:

#### INSTRUCCIONES GENERALES

- OBJETIVO: Medir los aprendizajes de Lenguaje y comunicación, a través de diversos textos .
- CONTENIDOS: Comprensión de textos narrativos “La Leyenda”.
- HABILIDADES: describir, explicar, extraer información explícita e implícita, reflexionar, reconocer.
- TIEMPO: 90 minutos

- Lee el siguiente texto y responde las preguntas a continuación.

#### La Añañuca

(Leyenda)

Autor: anónimo



En un tiempo lejano, muchos años antes de la Independencia, el pueblo Monte Patria, ubicado en la provincia de Limarí, se conocía con el nombre de Monte Rey, bautizado de esta manera por los españoles. En este lugar vivía Añañuca, una



hermosísima joven que era cortejada por casi todos los jóvenes del pueblo. Ninguno había sido capaz de conquistar el esquivo y reservado corazón de Añañuca.

El tiempo pasaba tranquilo para Añañuca, hasta que un día asomó en el poblado un extraño minero, buen mozo y gallardo, quien iba en busca de un tesoro perdido. El minero, al ver a Añañuca, se deslumbró con su belleza y decidió quedarse en Monte Rey. Ambos se habían enamorado.

Pero una noche, el joven tuvo un extraño sueño. Un espíritu de la montaña le dio a conocer en ese sueño el lugar exacto donde se encontraba la veta de la mina que tan obsesionado lo tenía. Sin pensarlo dos veces decidió partir en su búsqueda. Añañuca esperó y esperó a su buen mozo y gallardo minero. Sin embargo, él no regresó. El espejismo de la Pampa se lo tragó.

La joven vivía sin consuelo hasta que finalmente murió de una infinita pena amor. Añañuca fue sepultada por la gente de Monte Rey en un día de fuerte lluvia. Al día siguiente el sol alumbró y el valle como por arte de magia se llenó de bellas flores rojas, las que hoy se conoce con el nombre de Añañuca, en honor a la joven. A la Añañuca la llaman también flor de sangre. Abunda entre Copiapó y el valle de Quilimarí. Crece después de las breves lluvias durante el llamado Desierto Florido.

### **I.- Preguntas de selección única (1 punto (c/u))**

1.- ¿Quién era Añañuca?

- a). Una joven mapuche
- b). Una hermosa joven
- c). Una mujer española



d). Una niña Inca

2.- ¿Quién fue el amor de Añañuca?

a). Un joven Inca

b). Un apuesto y gallardo minero

c). Un joven muy tímido

d). Un español

3.- ¿Dónde vivía Añañuca?

a). Cerca de Antofagasta

b). En un pueblo pequeño

c). En un Valle

d). En el pueblo de Monte Patria

4.- ¿Por qué se fue el minero?

a). Ganó un premio

b). Se enamoró de otra joven

c). Se fue a buscar un tesoro

d). Porque ya no amaba a Añañuca

5.- ¿Qué quiere decir que se lo tragó la pampa?

a). Tuvo un accidente



- b). Desapareció de un momento a otro en la pampa
- c). Lo encontraron muerto
- d). Nunca más se pudo ubicar

6.- ¿Por qué murió Añañuca?

- a). De dolor
- b). De una pena de amor
- c). De felicidad
- d). Por la soledad.

7.- ¿Qué fenómeno natural explica el texto?

- A). La flor de la Añañuca o flor de sangre
- b). El desierto florido
- c). La creación del pueblo de Monte Patria
- d). La lluvia del desierto

8.-¿Por qué razón se perdió el minero?

- A).Porque se arrepintió y se fue a su pueblo natal
- B).Se enamoró de otra mujer



c).Se desoriento y murió en la pampa

d). Porque lo asesinaron

9.- Lee el fragmento:

El minero, al ver a Añañuca, se **deslumbró** con su belleza y decidió quedarse en Monte Rey.

¿Qué significa “deslumbrar”?

A. Abandonar.

B. Impresionar.

C. Decidir.

D. Buscar.

10.- ¿Cuál de estos hechos representa el problema que enfrentan los personajes?

A. La germinación de flores rojas donde sepultaron a Añañuca.

B. El abandono de Añañuca cuando el minero partió a la mina.

C. El funeral de la joven en medio del valle.

D. El enamoramiento de los jóvenes.

11. ¿A qué corresponden las palabras esperó, tragó, salió?

A. Sujetos.

B. Verbos.



C. Adjetivos.

D. Sustantivos.

**II.- Preguntas de Desarrollo (4 puntos c/u)**

a.- Describe física y psicológicamente a “Añañuca”

---

---

---

---

b.- Explica ¿Qué consecuencia tuvo para “Añañuca” que el minero se fuera?

---

---

---

---

c.- Describe física y psicológicamente al minero

---

---

---

---





¡Éxito!

**PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4°**  
**AÑO BÁSICO.**

I.-Preguntas selección única (1 punto por respuesta correcta)

La pauta de corrección describe, por ítem, habilidad, e indicador, y da la clave de la respuesta correcta. Consta de 11 ítems y mide las habilidades de extracción de información explícita (literal) de un texto; extracción de información implícita



(inferencial) de un texto, reflexión y comprensión de un texto de acuerdo con su estructura y propósito comunicativo, y Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.

**“La Añañuca”**

<b>ÍTEM</b>	<b>HABILIDAD</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RESPUESTA</b>
1	Extracción de información explícita.	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita del texto	B
2	Extracción de información explícita.	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita del texto	B
3	Extracción de información explícita.	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita del texto	D
4	Extracción de información explícita	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita del texto	C
5	Extracción de información Implícita.	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto	B
6	Extracción de información explícita	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita del texto	B
7	Extracción de información implícita	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto	A
8	Extracción de información implícita.	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto	C
9	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencia local)	B
10	Reflexión sobre el texto	Reconocen estructura narrativa del texto (inferencia global).	B
11	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.	Reconocen formas verbales.	B



- A continuación se adjunta la rúbrica para las preguntas de desarrollo.

## II.-Rúbrica Preguntas de desarrollo

HABILIDAD	INDICADOR	CRITERIOS		
		Excelente 4 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 0 puntos
c) Describir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen a los personajes usando información explícita e implícita</li> <li>• Escriben con letra clara, que otros lectores entienden fácilmente</li> </ul>	El o la estudiante describe física y psicológicamente a “Añañuca”, con un tipo de letra legible.	El o la estudiante describe solo física, o psicológicamente a “Añañuca”, con letra poco legible.	El o la estudiante no responde, o su respuesta no tiene relación con lo solicitado.
d) Explicar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes</li> <li>• Escriben con letra clara, que otros lectores entienden fácilmente</li> </ul>	El o la estudiante explica, que al irse el minero esto tuvo como consecuencia para “Añañuca” sufrir mucho y finalmente morir de pena o dolor con un tipo de letra legible.	El o la estudiante dice que a “Añañuca” le dio pena, o que tuvo dolor, sin mayor explicación de porque le sucedió esto, con letra poco legible.	El o la estudiante no responde, o su respuesta no tiene relación con lo solicitado.



<p>e) Describi r</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen a los personajes usando información explícita e implícita</li> <li>• Escriben con letra clara, que otros lectores entienden fácilmente</li> </ul>	<p>El o la estudiante describe física y psicológicamente al “minero” con un tipo de letra legible.</p>	<p>El o la estudiante describe solo física, o psicológicamente al “minero”, con letra poco legible.</p>	<p>El o la estudiante no responde, o su respuesta no tiene relación con lo solicitado.</p>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------





## PRUEBA DE MATEMÁTICAS

NOMBRE:

CURSO: 8°básico

FECHA:

PROFESOR: Blanca Mellado Águila

PUNTAJE TOTAL: 35 puntos

PUNTAJE OBTENIDO:

NIVEL DE EXIGENCIA:60%

NOTA:

### INSTRUCCIONES GENERALES

OBJETIVO: Medir los aprendizajes logrados y no logrados en los ejes temáticos de Números , Geometría, Datos y Azar, y Álgebra

CONTENIDOS: Números , Geometría, Datos y Azar, y Álgebra

HABILIDADES: Reconocer, calcular, transformar, resolver.

TIEMPO: 90 minutos

1. La reducción de la expresión  $-4 \cdot -5 - 28 : (100 - 2 \cdot 43)$  es:

- A) 18
- B) -18
- C) 22
- D) -22



2. Pablo tiene 9 años menos que su hermano Marcelo. Si Marcelo nació en 1962 y si Pablo acaba de ser padre de una niña llamada Isidora ¿Cuánto sumarán las edades de Pablo e Isidora el 2020?

A) 14 años

B) 42 años

C) 51 años

D) 56 años

3. El producto  $(5)^4 \cdot (-5)^3$  es igual a:

A) 57

B)  $(-5)^7$

C) 512

D)  $(-5)^{12}$

4. El triple de un número es igual al número disminuido en 14 .¿Cuál es el inverso aditivo del número?

A) -7

B) 7

C) -5

D) 5

5. ¿Cuál es el valor de la expresión  $2x + 8$ , para  $x = 6$ ?

A) -1

B) 7



C) 12

D) 20

6. En la ecuación  $6x - 5 + 4x = 15$ , el valor de  $2x + 1$  es:

A) 2

B) 4

C) 5

D) 10

7. La expresión  $2a + b - 16$  equivale a 20 cuando  $a$  es 3. ¿Cuánto vale  $b$  en ese momento?

A) 10

B) 20

C) 30

D) 40

8. Sea  $2X$  es un número entero negativo, entonces el número  $(X \cdot X \cdot X)^0$  es:

A) Divisible por 2

B) Par

C) Negativo

D) 1

9. Para obtener como resultado 0, hay que sumar a  $(-7)^2$ :

A)  $7^2$

B)  $-7^1$



C)  $(-7)^\circ$

D)  $-7^2$

10. El resultado de  $(5 + 2)^2 + (4 - 5)^3 - (4 \cdot 12 - 3)^0$

A) 47

B) 48

C) 49

D) -83

11. Un universitario estudiante de arquitectura debe confeccionar tres maquetas para un ramo, lo que calcula que le demorará 60 horas de trabajo. Si al llegar a clases se percató que el profesor dio para hacer 5 maquetas más, similares a las anteriores. ¿Cuántas horas de trabajo extras a las que tenía prevista debe destinar?

A) 160 horas

B) 100 horas

C) 80 horas

D) 60 horas

12. Sean T y U dos magnitudes inversamente proporcionales, entonces:

A) Si T aumenta al doble, U disminuye a la mitad

B) Si T aumenta, U aumenta

C) Si T se mantiene constante, U disminuye

D) Si T se mantiene constante, U aumenta



13. En una caja de herramientas hay clavos y tornillos en la razón 2:

3, ¿cuál es la cantidad de tornillos que hay, si en total entre ambas herramientas hacen 200?

A) 80

B) 120

C) 150

D) 160

14. En un diario de circulación nacional se dice, que producto de la descomposición de los alimentos, hubo una intoxicación masiva de estudiantes en un colegio. Decir que el 20,4% de las intoxicaciones hayan sido graves, significa que:

A) 204 de cada 1000 intoxicaciones son graves.

B) 204 de cada 1 000 estudiantes fueron gravemente intoxicados.

C) 20 de cada 100 y 4 de cada 10 intoxicaciones son graves.

D) 4 de cada 100 y 20 de cada 1.000 estudiantes fueron gravemente intoxicados.

15. En Chile cada trabajador debe aportar un 7% de su sueldo para su seguro de salud, ya sea en el sistema FONASA o ISAPRE. Esto significa que:

I. De un sueldo de \$ 425.000 se debe aportar a salud \$29.750

II. Para calcular el aporte a salud se debe multiplicar el sueldo por 0,07

III. 7 de cada 1000 pesos que gane se deben descontar para la salud

A) Solo I

B) Solo II



C) Solo I y II

D) I, II y III

16. En un almacén hay 22 botellas de aceite que contienen 1,5 litros cada una. Si se desea envasar la totalidad del contenido de éstas en nuevas botellas de un litro cada uno, se utilizarán:

A) 15 botellas

B) 29 botellas

C) 33 botellas

D) 35 botellas

17. ¿Por cuánto hay que dividir 3 enteros para obtener 15?

A) Por 5

B) Por  $1/5$

C) Por  $3/5$

D) Por  $5/3$

18. ¿Qué fracción multiplicada por  $3/2$  da como producto  $-3/5$ ?

A)  $-2/5$

B)  $-3/2$

C)  $-5/2$

D)  $-9/10$





19. Un agricultor cercará un predio cuadrado de 300 metros de lado. Si desea usar 3 corridas de púas, ¿Cuánto alambre debe comprar?

A) 0,36 km



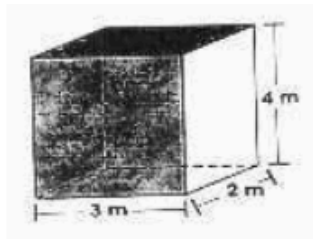
- B) 3600 Dam
- C) 360000 cm
- D) 36000000 mm

20. ¿Cuál de las siguientes figuras muestra una simetría central?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

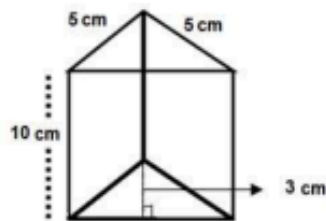
21. ¿Cuánto es la mitad de área total del paralelepípedo de la figura?

- A) 18 m<sup>3</sup>
- B) 24 m<sup>3</sup>
- C) 26 m<sup>2</sup>
- D) 52 m<sup>2</sup>



22. ¿Cuál es volumen del prisma recto triangular de la figura adjunta si la altura del triángulo isósceles basal es 3 cm?

- A) 1 2 cm<sup>3</sup>
- B) 24 cm<sup>3</sup>
- C) 60 cm<sup>3</sup>
- D) 120 cm<sup>3</sup>

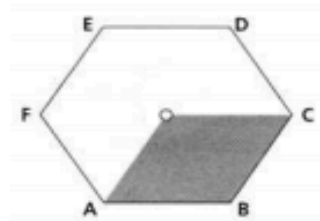


23. ¿Cuál es perímetro de un terreno cuadrado que tiene una superficie equivalente a la de un terreno rectangular de perímetro de 200 metros y cuyo lado mayor mide 80 metros?

- A) 40 m
- B) 160 m
- C) 1.600 m
- D) 1.600 m<sup>2</sup>

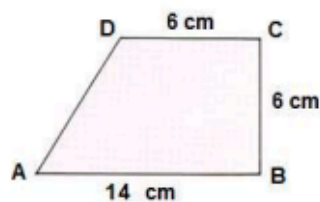
24. La figura muestra un hexágono regular de centro O cuya área es 120 cm<sup>2</sup>. Un procedimiento para calcular la superficie achurada es:

- A) Multiplicar 120 cm<sup>2</sup> por 3
- B) Multiplicar 120 cm<sup>2</sup> por 2
- C) Dividir 120 cm<sup>2</sup> por 3
- D) Dividir 120 cm<sup>2</sup> por 2



25. El trapecio rectángulo ABCD tiene un perímetro igual a:

- A) 10 cm
- B) 26 cm
- C) 30 cm
- D) 36 cm



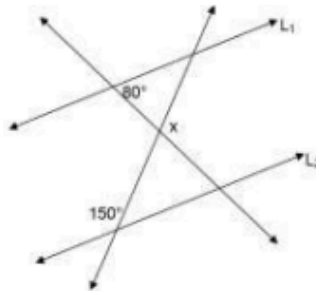
26. Una lavandería dispone de un espacio rectangular de 12 m de largo por 9 m de ancho. ¿Cuántas baldosas cuadradas de 30 cm por lado se necesitan para cubrir ese espacio?



- A) 2400 baldosas
- B) 1200 baldosas
- C) 1 000 baldosas
- D) 900 baldosas

27. Si  $L_1 \parallel L_2$ , el valor de X es:

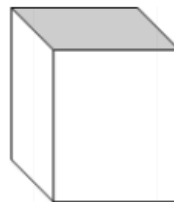
- A)  $20^\circ$
- B)  $30^\circ$
- C)  $110^\circ$
- D)  $150^\circ$



28. ¿Cuál es el volumen de un cubo si el área de una de sus caras es

49  $\text{cm}^2$ ?

- A)  $7 \text{ cm}^3$
- B)  $21 \text{ cm}^3$
- C)  $294 \text{ cm}^3$
- D)  $343 \text{ cm}^3$



29. La siguiente tabla muestra la cantidad de goles por partido que se marcó en un campeonato de fútbol de liga durante un fin de semana.

N° DE GOLES	FRECUENCIA ABSOLUTA
0	6
1	4
2	4

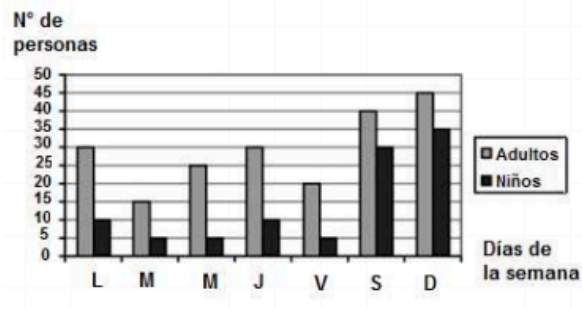


3	3
4	1
5	1

Según esta información es correcto que:

- A) En total se jugaron 20 partidos
- B) En total jugaron 19 equipos
- C) La media de goles fue de 3
- D) La moda de goles fue 0

30. El siguiente gráfico muestra la cantidad de entradas vendidas a un espectáculo comunal en donde asistieron adultos y niños. ¿Cuántos fueron los niños asistentes?

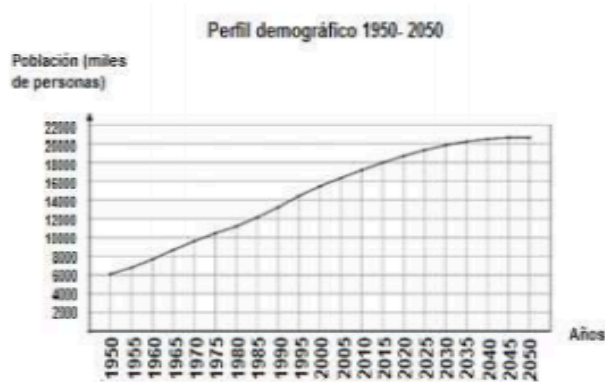


- A) 100
- B) 105
- C) 205
- D) 305

Considera la siguiente situación para responder las preguntas 31 y 32.



En el gráfico adjunto se observa la proyección del perfil demográfico de un país en 100 años, tomando como punto de referencia el año 1950. Según la información que arroja el gráfico:



31. ¿Cuántos años tardará aproximadamente en duplicarse la población respecto del año 1970?

- A) 60 años
- B) 65 años
- C) 70 años
- D) 75 años

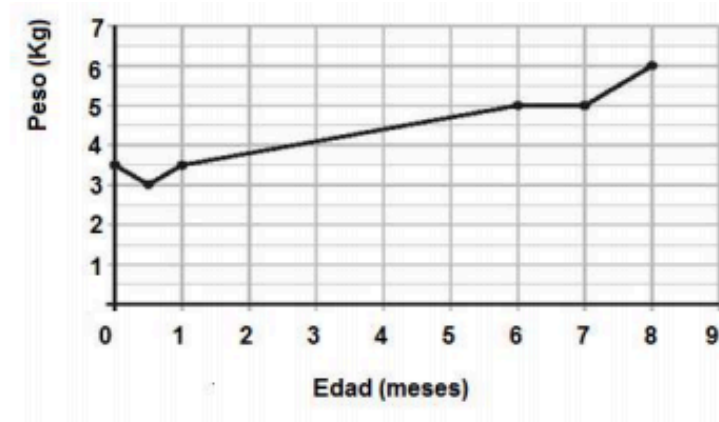
32. ¿En cuántas personas aproximadamente varió la población de ese país entre 1950 y 1985?

- A) En 6.000.000
- B) En 8.000.000
- C) En 10.000.000
- D) En 12.000.000



Considera la siguiente información para responder las preguntas 33, 34 y 35.

Luisa al nacer pesa 3500 gr. La variación de su peso durante los siguientes ocho meses se observa en el gráfico adjunto.



33. Según el gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A) Durante el primer mes de vida de Luisa, no varió su peso.
- B) Entre el 6° y 7° mes, Luisa mantiene su peso.
- C) Al 7° mes Luisa sube 5 kilogramos.
- D) Al tercer mes, Luisa pesaba 12 kilos.

34. La variación positiva de peso de Luisa en sus primeros 8 meses es de:

- A) 2,5 kg
- B) 3 kg
- C) 3,5 Kg
- D) 5 Kg

35. Luisa tuvo el mayor aumento de peso entre:



- A) El 1° y 2° mes
- B) El 3° y 4° mes
- C) El 5° y 7° mes
- D) El 7° y 8° mes

**PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA DE MATEMATICAS**

**8° AÑO BÁSICO.**

La pauta de corrección describe, por pregunta, da la clave de la respuesta correcta y el contenido que evalúa. Consta de 35 ítems que miden todos los ejes.

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESP.CORRECTA</b>	<b>CONTENIDO</b>
1	A	OPERATORIA EN Z
2	D	OPERATORIA EN Z
3	B	POTENCIAS EN Z
4	B	ECUACIONES EN Z
5	D	VALORIZACIÓN DE EXPRESIONES
6	C	ECUACIONES EN Z
7	C	VALORIZACIÓN DE EXPRESIONES
8	D	PROPIEDADES DE LAS POTENCIAS EN Z
9	D	INVERSO ADITIVO EN Z
10	A	POTENCIAS EN Z
11	B	PROPORCIÓN DIRECTA
12	A	PROPORCIÓN INVERSA
13	B	RAZONES



14	A	CONCEPTO DE PORCENTAJE
15	C	INTERPRETACIÓN DE PORCENTAJE
16	C	OPERATORIA CON DECIMALES
17	B	OPERATORIA ENTRE FRACCIONES
18	A	OPERATORIA ENTRE FRACCIONES
19	C	UNIDADES DE MEDIDA
20	D	TRANSFORMACIONES ISOMÉTRICAS
21	C	AREAS DE CUERPOS
22	D	VOLUMEN DE CUERPOS
23	B	PERÍMETRO DE POLÍGONOS
24	C	AREAS DE POLÍGONOS
25	D	PERÍMETRO DE POLÍGONOS
26	B	AREAS DE POLÍGONOS
27	C	ÁNGULOS
28	D	VOLUMEN DE CUERPOS
29	D	INTERPRETACIÓN DE TABLAS
30	A	LECTURA DE GRÁFICOS
31	A	LECTURA DE GRÁFICOS
32	A	LECTURA DE GRÁFICOS
33	B	LECTURA DE GRÁFICOS
34	A	LECTURA DE GRÁFICOS
35	D	LECTURA DE GRÁFICOS

## **EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACION**

### **8º AÑO BÁSICO**

NOMBRE:	FECHA:
PROFESOR:	PUNTAJE TOTAL:35 puntos
PUNTAJE OBTENIDO:	NIVEL DE EXIGENCIA:60%
NOTA:	

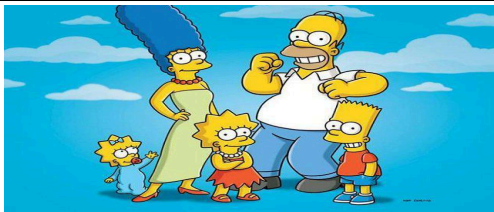
INSTRUCCIONES GENERALES



- OBJETIVO: Medir los aprendizajes de Lenguaje y comunicación, a través de la comprensión lectora de diversos textos.
- CONTENIDOS: Comprensión de textos narrativos, informativos y expositivos.
- HABILIDADES: inferir, crear, interpretar, deducir, comprender.
- TIEMPO: 90 minutos

**Lee el texto y a continuación responde**

### TEXTO N°1



Turquía liberó ayer una serie de programas y literatura prohibida, pero dejó fuera a la serie animada. Rusia, Alemania y Ucrania también han censurado algunos de sus capítulos. por La Tercera - 08/02/2013 Esta semana se dio a conocer una nueva censura hacia la serie norteamericana Los Simpson. El país involucrado fue Turquía, cuestionado por sus faltas a la libertad de expresión y que últimamente ha levantando la prohibición a varios productos de la música, el cine y la televisión. Sin embargo, mantuvo la censura hacia la serie animada.

En diciembre de 2012, el Consejo Audiovisual (RTUK) multó al canal que transmite el programa, CNBC-E, por cerca de 23 mil euros (casi 15 millones de pesos). El hecho se produjo por un capítulo donde la serie se burlaba de Dios, a juicio del país.



"Uno de los personajes abusa de las creencias religiosas de otro para obligarle a cometer asesinatos. La Biblia se quema públicamente y Dios y Satán aparecen en forma humana" fueron las declaraciones difundidas por el consejo de expertos.

En septiembre de 2012 fue Rusia quien prohibió la emisión de la serie de Matt Groening con motivo de "proteger la infancia" en ese país, sobre todo por la caricatura de "Tomy y Daly" que aparece dentro del programa, rechazada por su violencia.

La serie también se cuestionó en 2011, luego del terremoto en Japón y el desastre en la central nuclear de Fukushima. En ese entonces, la cadena alemana Pro7 señaló que algunos capítulos que aludían a la empresa dirigida por Mr. Burns habían sido reemplazados. Otros países que censuraron episodios relacionados con desastres nucleares fueron Austria y Suiza.

En 2012, la "Comisión Nacional sobre asuntos para la defensa de la moral" de Ucrania intentó prohibir la serie catalogándola como uno de los "proyectos especiales dirigidos a la destrucción de la familia, la propaganda del vicio y drogas".

Mientras, en Irán prohibió los muñecos de la serie para evitar la promoción de la cultura occidental.

1. De acuerdo al texto, ¿En cuántos países se ha censurado la serie de los Simpson?

A) Seis

B) Siete



C) Ocho

D) Nueve

2. ¿Cuál es la diferencia entre la censura de Alemania e Irán?

A) La censura de Alemania fue por el desastre nuclear de Japón, en cambio Irán lo hizo por las burlas hacia la religión.

B) La censura de Alemania porque la biblia se quemaba públicamente, en cambio Irán lo hizo para alejar la influencia la cultura occidental.

C) La censura de Alemania fue por proteger a la infancia, en cambio Irán lo hizo por la serie de Tomy y Daly.

D) La censura de Alemania fue por el desastre nuclear de Japón, en cambio Irán lo hizo para alejar la influencia la cultura occidental.

3. El propósito de este tipo de texto es:

A) Opinar sobre la serie de los Simpson y su censura.

B) Informar sobre los países que han censurado la serie de los Simpson.

C) Entretener a los lectores con las historias de la serie norteamericana.

D) Dar instrucciones sobre los pasos que debe seguir para censurar un programa.

## **TEXTO N°2**

**¿Sabes de qué les voy a hablar?**

Esta historia comienza cuando Nasrudin llega a un pequeño pueblo en algún lugar lejano de Medio Oriente.



Era la primera vez que estaba en ese pueblo y una multitud se había reunido en un auditorio para escucharlo. Nasrudin, que en verdad no sabía que decir, porque él sabía que nada sabía, se propuso improvisar algo y así intentar salir del atolladero en el que se encontraba.

Entró muy seguro y se paró frente a la gente. Abrió las manos y dijo:

-Supongo que si ustedes están aquí, ya sabrán que es lo que yo tengo para decirles.

La gente dijo:

-No... ¿Qué es lo que tienes para decirnos? No lo sabemos ¡Háblanos!

¡Queremos escucharte!

Nasrudin contestó:

-Si ustedes vinieron hasta aquí sin saber qué es lo que yo vengo a decirles, entonces no están preparados para escucharlo.

Dicho esto, se levantó y se fue.

La gente se quedó sorprendida. Todos habían venido esa mañana para escucharlo y el hombre se iba simplemente diciéndoles eso. Habría sido un fracaso total si no fuera porque uno de los presentes -nunca falta uno- mientras Nasrudin se alejaba, dijo en voz alta:

-¡Qué inteligente!

Y como siempre sucede, cuando uno no entiende nada y otro dice "¡qué inteligente!", para no sentirse un idiota uno repite: "¡sí, claro, qué inteligente!". Y entonces, todos empezaron a repetir:

-Qué inteligente. -Qué inteligente.

Hasta que uno añadió:

-Sí, qué inteligente, pero... qué breve.

Y otro agregó



-Tiene la brevedad y la síntesis de los sabios. Porque tiene razón. ¿Cómo nosotros vamos a venir acá sin siquiera saber qué venimos a escuchar? Qué estúpidos que hemos sido. Hemos perdido una oportunidad maravillosa. Qué iluminación, qué sabiduría. Vamos a pedirle a este hombre que dé una segunda conferencia.

Entonces fueron a ver a Nasrudin. La gente había quedado tan asombrada con lo que había pasado en la primera reunión, que algunos habían empezado a decir que el conocimiento de él era demasiado para reunirlo en una sola conferencia.

Nasrudin dijo:

-No, es justo al revés, están equivocados. Mi conocimiento apenas alcanza para una conferencia. Jamás podría dar dos.

La gente dijo:

-¡Qué humilde!

Y cuanto más Nasrudin insistía en que no tenía nada para decir, con mayor razón la gente insistía en que querían escucharlo una vez más. Finalmente, después de mucho empeño, Nasrudin accedió a dar una segunda conferencia.

Al día siguiente, el supuesto iluminado regresó al lugar de reunión, donde había más gente aún, pues todos sabían del éxito de la conferencia anterior. Nasrudin se paró frente al público e insistió con su técnica:

-Supongo que ustedes ya sabrán que he venido a decirles.

La gente estaba avisada para cuidarse de no ofender al maestro con la infantil respuesta de la anterior conferencia; así que todos dijeron:

-Sí, claro, por supuesto lo sabemos. Por eso hemos venido.

Nasrudin bajó la cabeza y entonces añadió:

-Bueno, si todos ya saben qué es lo que vengo a decirles, yo no veo la necesidad de repetir.

Se levantó y se volvió a ir.



La gente se quedó estupefacta; porque aunque ahora habían dicho otra cosa, el resultado había sido exactamente el mismo. Hasta que alguien, otro alguien, gritó:

-¡Brillante!

Y cuando todos oyeron que alguien había dicho "¡brillante!", el resto comenzó a decir:

-¡Si, claro, este es el complemento de la sabiduría de la conferencia de ayer!

-Qué maravilloso -Qué espectacular -Qué sensacional, qué bárbaro

Hasta que alguien dijo:

-Sí, pero... mucha brevedad. -Es cierto- se quejó otro. -Capacidad de síntesis- justificó un tercero.

Y en seguida se oyó:

-Queremos más, queremos escucharlo más. ¡Queremos que este hombre nos de más de su sabiduría!

Entonces, una delegación de los notables fue a ver a Nasrudin para pedirle que diera una tercera y definitiva conferencia. Nasrudin dijo que no, que de ninguna manera; que él no tenía conocimientos para dar tres conferencias y que, además, ya tenía que regresar a su ciudad de origen.

La gente le imploró, le suplicó, le pidió una y otra vez; por sus ancestros, por su progenie, por todos los santos, por lo que fuera. Aquella persistencia lo persuadió y, finalmente, Nasrudin aceptó temblando dar la tercera y definitiva conferencia.

Por tercera vez se paró frente al público, que ya eran multitudes, y les dijo:

-Supongo que ustedes ya sabrán de qué les voy a hablar.

Esta vez, la gente se había puesto de acuerdo: sólo el intendente del poblado contestaría. El hombre de primera fila dijo:

-Algunos si y otros no.

En ese momento, un largo silencio estremeció al auditorio. Todos, incluso los jóvenes, siguieron a Nasrudin con la mirada.



Entonces el maestro respondió:

-En ese caso, los que saben... cuéntenles a los que no saben.

Se levantó y se fue.

4. ¿Cuál es el tipo de narrador de esta historia?

- A) Narrador omnisciente.
- B) Narrador de conocimiento relativo.
- C) Narrador protagonista.
- D) Narrador testigo.

5. ¿Qué enseñanza nos deja esta historia?

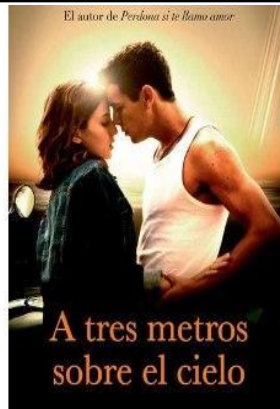
- A) No se debe creer en los sabios.
- B) Los sabios son personas muy arrogantes.
- C) La sabiduría está en admitir la ignorancia.
- D) Las personas creen ciegamente en los supuestos sabios.

6. Podríamos predecir que Nasrudin:

- A) La próxima vez que se reúna con los vecinos deberá responder a sus preguntas.
- B) Siempre actuará con indiferencia hacia las personas.
- C) No responderá las preguntas de los vecinos.
- D) Nunca dará charlas porque no se considera un hombre sabio.

**TEXTO N°3**





Tres metros sobre el cielo es más que una novela amorosa para adolescentes; es un libro que cuenta una historia capaz de enganchar a cualquier persona, desde el chico de 15 años que se enamora por primera vez, a los que ya han pasado los cuarenta y recuerdan su primer amor. Su éxito se basa en que cualquiera puede sentirse identificado con sus protagonistas y sus sentimientos. Babi es una adolescente de familia acomodada que tiene todo lo que una chica podría desear y estudia en uno de los colegios más elitistas de Roma. En cambio, Step se dedica a dejar pasar los días sin hacer nada que no sea salir con sus amigos o cuidar de su vespa. Cuando se conocen su vida da un giro que ninguno de los dos esperaba. Ellos son los protagonistas de una historia de amor a lo Romeo y Julieta del Siglo XXI.

Los personajes protagonistas van evolucionando a lo largo del libro y los sentimientos que provocan en el lector cambian con ellos. Del chico malo de los primeros capítulos que no se entiende como puede gustarle a Babi, Step acaba convirtiéndose página a página en un chico asustado víctima de su pasado, que no es tan duro como parece. El argumento transcurre como si de una obra de teatro se tratara, entre diálogos y descripciones siempre en presente, que ayudan al lector a conocer cada escenario y crear su propio retrato de cada personaje. La acción se desarrolla en Roma y los ambientes que describe Moccia son reales, tan reales como lo son sus personajes. En las calles de la capital italiana es posible encontrar a chicos como Step, ataviados con sus inseparables gafas de



sol y montados encima de sus vespas trucadas, así también podemos ver a chicas como Babi y sus amigas, vestidas con ropa cara y preocupada por agradar a todo el mundo. Los lectores que no viven en Roma, parten con la desventaja de no conocer los lugares o las canciones que Moccia menciona a lo largo de la novela, aunque las aclaraciones a pie de página del traductor resultan bastante útiles en este aspecto. Lo que sí conocen los lectores, sean de donde sean, son los sentimientos que describe el autor. Estar enamorado y sentirse a tres metros sobre el cielo es algo que le puede pasar a cualquiera en cualquier parte del mundo.

7. La primera palabra subrayada se puede reemplazar por:

- A) lustran
- B) esfuerzan
- C) cuidan
- D) sacrifican

8. ¿Qué significa la expresión “de un tirón”?

- A) Inmediatamente.
- B) Rápidamente.
- C) De una vez.
- D) Velozmente.

9. ¿Qué hace que cualquier persona pueda identificarse con esta historia?

- A) Es un clásico como la historia de Romeo y Julieta.
- B) Es una historia de amor y, por lo tanto, su tema es universal.



C) La historia se sitúa en Roma, una ciudad para el romance.

D) Es un best sellers.

#### **TEXTO N°4**

Pablo Neruda

(Seudónimo de Neftalí Ricardo Reyes Basoalto; Parral, Chile, 1904-Santiago de Chile, 1973) Poeta chileno. Comenzó muy pronto a escribir poesía, y en 1921 publicó La canción de la fiesta, su primer poema, con el seudónimo de Pablo Neruda, en homenaje al poeta checo Jan Neruda, nombre que mantuvo a partir de entonces y que legalizó en 1946.

Su madre murió sólo un mes más tarde de que naciera él, momento en que su padre, un empleado ferroviario, se instaló en Temuco, donde el joven Pablo Neruda cursó sus primeros estudios y conoció a Gabriela Mistral. Allí también comenzó a trabajar en un periódico, hasta que a los dieciséis años se trasladó a Santiago, donde publicó sus primeros poemas en la revista Claridad.

Tras publicar algunos libros de poesía, en 1924 alcanzó fama internacional con Veinte poemas de amor y una canción desesperada, obra que, junto con Tentativa del hombre infinito, distingue la primera etapa de su producción poética, señalada por la transición del modernismo a formas vanguardistas influidas por el creacionismo de Vicente Huidobro.

Los problemas económicos indujeron a Pablo Neruda a emprender, en 1926, la carrera consular que lo llevó a residir en Birmania, Ceilán, Java, Singapur y, entre 1934 y 1938, en España, donde se relacionó con García Lorca, Aleixandre, Gerardo Diego y otros componentes de la llamada Generación del 27, y fundó la revista Caballo Verde para la Poesía. Desde su primer manifiesto tomó partido por una «poesía sin pureza» y próxima a la realidad inmediata, en consonancia con su toma de conciencia social.



En tal sentido, Neruda apoyó a los republicanos al estallar la guerra civil y escribió España en el corazón. Progresivamente sus poemas experimentaron una transición hacia formas herméticas y un tono más sombrío al percibir el paso del tiempo, el caos y la muerte en la realidad cotidiana.

De regreso en Chile, en 1939 Neruda ingresó en el Partido Comunista y su obra experimentó un giro hacia la militancia política que culminó con la exaltación de los mitos americanos de su Canto general. En 1945 fue el primer poeta en ser galardonado con el Premio Nacional de Literatura de Chile. Al mismo tiempo, desde su escaño de senador utilizó su oratoria para denunciar los abusos y las desigualdades del sistema. Tal actitud provocó la persecución gubernamental y su posterior exilio en Argentina.

De allí pasó a México, y más tarde viajó por la URSS, China y los países de Europa Oriental. Tras este viaje, durante el cual Neruda escribió poemas laudatorios y propagandísticos y recibió el Premio Lenin de la Paz, volvió a Chile. A partir de entonces, la poesía de Pablo Neruda inició una nueva etapa en la que la simplicidad formal se correspondió con una gran intensidad lírica y un tono general de serenidad.

Su prestigio internacional fue reconocido en 1971, año en que se le concedió el Premio Nobel de Literatura. El año anterior Pablo Neruda había renunciado a la candidatura presidencial en favor de Salvador Allende, quien lo nombró poco después embajador en París. Dos años más tarde, ya gravemente enfermo, regresó a Chile. De publicación póstuma es la autobiografía Confieso que he vivido.

10. ¿Qué le ocurrió a Pablo Neruda en el año 1971?

A) Fue el primer poeta que recibió el Premio Nacional de Literatura.



- B) Recibió el Premio Nobel de Literatura, logrando prestigio internacional.
- C) Alcanzó fama internacional con su Canto General.
- D) Escribió el libro España en el corazón luego de haber vivido la Guerra Civil del mismo país.

11. ¿Cuáles fueron los libros con los que Neruda alcanzó prestigio internacional?

- A) España en el corazón y Canto General.
- B) Confieso que he vivido y Veinte poemas de amor desesperado.
- C) Canto General y Tentativa de un hombre infinito.
- D) Veinte poemas de amor y una canción desesperada y Tentativa de un hombre infinito.

12. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- A) Informar sobre la vida de Pablo Neruda.
- B) Opinar sobre la vida de Pablo Neruda.
- C) Entretener a los lectores con la vida de un poeta.
- D) Investigar sobre la vida de Pablo Neruda.

TEXTO N°5

Algo muy grave va a suceder en este pueblo

(...) Imagínese usted un pueblo muy pequeño donde hay una señora vieja que tiene dos hijos, uno de 17 y una hija de 14. Está sirviéndoles el desayuno y tiene una expresión de preocupación. Los hijos le preguntan qué le pasa y ella les responde:

-No sé, pero he amanecido con el presentimiento de que algo muy grave va a sucederle a este pueblo.



Ellos se ríen de la madre. Dicen que esos son presentimientos de vieja, cosas que pasan. El hijo se va a jugar al billar, y en el momento en que va a tirar una carambola sencillísima, el otro jugador le dice:

-Te apuesto un peso a que no la haces.

Todos se ríen. Él se ríe. Tira la carambola y no la hace. Paga su peso y todos le preguntan qué pasó, si era una carambola sencilla. Contesta:

-Es cierto, pero me ha quedado la preocupación de una cosa que me dijo mi madre esta mañana sobre algo grave que va a suceder a este pueblo.

Todos se ríen de él, y el que se ha ganado su peso regresa a su casa, donde está con su mamá o una nieta o en fin, cualquier pariente. Feliz con su peso, dice:

-Le gané este peso a Dámaso en la forma más sencilla porque es un tonto.

-¿Y por qué es un tonto?

-Hombre, porque no pudo hacer una carambola sencillísima estorbado con la idea de que su mamá amaneció hoy con la idea de que algo muy grave va a suceder en este pueblo.

Entonces le dice su madre:

-No te burles de los presentimientos de los viejos porque a veces salen.

La pariente lo oye y va a comprar carne. Ella le dice al carnicero:

-Véndame una libra de carne -y en el momento que se la están cortando, agrega.-Mejor véndame dos, porque andan diciendo que algo grave va a pasar y lo mejor es estar preparado.

El carnicero despacha su carne y cuando llega otra señora a comprar una libra de carne, le dice:

-Lleve dos porque hasta aquí llega la gente diciendo que algo muy grave va a pasar, y se están preparando y comprando cosas.

Entonces la vieja responde:

-Tengo varios hijos, mire, mejor deme cuatro libras.



Se lleva las cuatro libras; y para no hacer largo el cuento, diré que el carnicero en media hora agota la carne, mata otra vaca, se vende toda y se va esparciendo el rumor. Llega el momento en que todo el mundo, en el pueblo, está esperando que pase algo. Se paralizan las actividades y de pronto, a las dos de la tarde, hace calor como siempre. Alguien dice:

-¿Se ha dado cuenta del calor que está haciendo?

-¡Pero si en este pueblo siempre ha hecho calor!

(Tanto calor que es pueblo donde los músicos tenían instrumentos remendados con brea y tocaban siempre a la sombra porque si tocaban al sol se les caían a pedazos.)

-Sin embargo -dice uno-, a esta hora nunca ha hecho tanto calor.

-Pero a las dos de la tarde es cuando hay más calor.

-Sí, pero no tanto calor como ahora.

Al pueblo desierto, a la plaza desierta, baja de pronto un pajarito y se corre la voz:

-Hay un pajarito en la plaza.

Y viene todo el mundo, espantado, a ver el pajarito.

-Pero señores, siempre ha habido pajaritos que bajan.

-Sí, pero nunca a esta hora.

Llega un momento de tal tensión para los habitantes del pueblo, que todos están desesperados por irse y no tienen el valor de hacerlo.

-Yo sí soy muy macho -grita uno-. Yo me voy.

Agarra sus muebles, sus hijos, sus animales, los mete en una carreta y atraviesa la calle central donde está el pobre pueblo viéndolo. Hasta el momento en que dicen:

-Si éste se atreve, pues nosotros también nos vamos.

Y empiezan a dismantelar literalmente el pueblo. Se llevan las cosas, los animales, todo.



Y uno de los últimos que abandona el pueblo, dice:

-Que no venga la desgracia a caer sobre lo que queda de nuestra casa -y entonces la incendia y otros incendian también sus casas.

Huyen en un tremendo y verdadero pánico, como en un éxodo de guerra, y en medio de ellos va la señora que tuvo el presagio, clamando:

-Yo dije que algo muy grave iba a pasar, y me dijeron que estaba loca.

Gabriel García Márquez

13. La palabra subrayada se puede reemplazar por:

- A) Augurio
- B) Pronóstico
- C) Agüero
- D) Vaticino

14. ¿Por qué se inicia el rumor de un desastre en el pueblo?

- A) Por el presentimiento de la madre de Dámaso.
- B) Por una apuesta en un juego de billar.
- C) Por una conversación en la carnicería del pueblo.
- D) Por el pajarito que llega hasta la plaza del pueblo.

15. ¿Qué decide hacer el pueblo cuando el pajarito baja a la plaza a la hora más calurosa del día?

- A) Huyen del desastre que había predicho la anciana del pueblo.
- B) Se van del pueblo y deciden incendiar el lugar.



C) Escapan del calor infernal del pueblo.

D) Se quedan en el pueblo y enfrentan los problemas provocados por el rumor.

16. ¿Cuál es la razón del desastre producido en el pueblo?

A) Un incendio provocado por sus habitantes.

B) El miedo de sus habitantes a los desastres naturales.

C) El pueblo se predispuso a un desastre que sucedió por culpa de ellos mismos.

D) La predicción de la anciana más sabia del pueblo.

#### **TEXTO N°6**

Poeta Elicura Chihuailaf:

"Nosotros somos parte del infinito"

Escritor mapuche publicará próximamente el libro "Recado confidencial a los chilenos ", donde plantea la visión de su pueblo frente a la vida y la sociedad.  
por Marcelo Sánchez R.

"Al igual que aquellos caminos de los bosques de la infancia que ya no son los mismos, este libro nació después de visitar las comunidades que están en mayor conflicto, porque el tiempo ha cambiado algunas cosas. Entonces, decidí rehacer el camino, porque es válido contar a los chilenos la filosofía de nuestra gente, que pensamos, cómo vemos el mundo".



Con estas palabras, el poeta mapuche Elicura Chihuailaf explicó el sentido de su próxima publicación "Recado confidencial a los chilenos", propuesto por editorial LOM tras el artículo "Carta confidencial", aparecido en la revista Rocinante. Después de una lectura poética realizada el miércoles en la Feria del Libro, Chihuailaf destacó que intenta promover el diálogo y abordar el conflicto a través de la voz de quienes viven en las comunidades.

-¿Piensa que este debate estuvo ausente incluso desde la perspectiva de la crítica cultural?

-A pesar de las buenas intenciones se abordó de manera inadecuada. Aún en los sectores sensibles que considerábamos nuestros aliados, se planteó con errores evidentes que no conviene apuntarlos ahora.

Etnocultura

-Algunos críticos literarios hablan de literatura etnocultural, ¿considera su trabajo poético inscrito en ese ámbito?

-Cada cual es libre de considerar nuestra poesía como quiera. Ahora, si lo hacemos seriamente, debemos cuestionar algunas cosas, precisar que es lo etno y entonces diríamos que en Chile hay muchas "etnopoésías". En todo caso, creo que la poesía en primer lugar es la expresión del ser humano y luego, de un ser humano que habla desde una cultura. Pero a mí esto de lo etno ya me está resultando un estigma, otra forma de minimizar, de estereotipar, como lo hace el Estado en otros aspectos.

-En todo caso, esta reconsideración de lo etnocultural, también plantea una preocupación por el mundo indígena.



-Es el exceso de teorización, no se puede parcelar sin cometer numerosos errores. Esa es una diferencia entre nuestra cultura y la chilena. Estamos tan distantes que cuando les pregunto a mis alumnos, después de dibujar un mapa, como nos ubicamos, ellos hablan de norte y sur. Entonces, consulto si alguien se opone, pero nadie lo hace, excepto yo, porque cuando nosotros estamos mirando la vida, hablamos de oriente y poniente.

El tiempo de los mapuches

"Nunca decimos que la literatura mapuche comienza con nosotros, sino que nosotros somos la expresión de un pasado y de un futuro. En el caso chileno, parece que siempre están comenzando, porque siempre alguien inicia algo y borra la memoria de sus antepasados", señaló al referirse a la noción de tiempo e imposición cultural.

Agregó que esta cosmovisión, esta totalidad y circularidad, considera que los seres humanos son parte del infinito. "Por eso podemos tocar ese derrotero de estrellas que nos mueven internamente. Por eso cuando buscamos la explicación del universo, la buscamos primero dentro de nosotros. Nuestros mayores dicen, nada hay en el universo que no esté en cada uno. Ahora, cada cultura es una totalidad, y el mundo es un cuerpo vivo donde cada cultura es una vértebra. Por eso los mapuches no rechazan la modernidad, sino su imposición. Por ejemplo, Lautaro tomó esa máquina que era el caballo, pero a su ritmo y forma, y logró cambiar la historia de un pueblo" concluyó.

17. Elicura piensa que la poesía es primero que todo:



A) La cultura que habla mediante el ser humano.

B) Etnocultura y etnopoésía.

C) Lo que los diferencia de los chilenos.

D) La expresión del ser humano.

18. Si comparamos la literatura chilena con la de los mapuches podemos señalar que:

A) La primera no considera a sus antepasados, mientras que la segunda piensa en su pasado.

B) La primera piensa en el norte y el sur, mientras que la segunda piensa en el oriente y en el poniente.

C) La primera incluye a los ciudadanos chilenos, mientras que la segunda es exclusiva del pueblo originario.

D) La primera es una poesía que está escrita en español, mientras que la segunda está escrita en mapudungun.

19. En el último párrafo del texto:

A) Se habla de la literatura mapuche.

B) Se sintetiza la cosmovisión mapuche.

C) Se trata el tema de la etnocultura.

D) Se habla de las publicaciones de Elicura Chihuailaf.

20. ¿Cuál será la finalidad del libro Recado confidencial a los chilenos de Elicura Chihuailaf?

A) Debatir sobre el conflicto mapuche.



B) Enseñar a los lectores lo que es la etnocultura.

C) Dar a conocer la cultura mapuche.

D) Enseñar a los lectores sobre sus antepasados y la cosmovisión mapuche.

### **TEXTO N°7**

El otro yo

Se trataba de un muchacho corriente: en los pantalones se le formaban rodilleras, leía historietas, hacía ruido cuando comía, se metía los dedos a la nariz, roncaba en la siesta, se llamaba Armando Corriente en todo menos en una cosa: tenía Otro Yo.

El Otro Yo usaba cierta poesía en la mirada, se enamoraba de las actrices, mentía cautelosamente, se emocionaba en los atardeceres. Al muchacho le preocupaba mucho su Otro Yo y le hacía sentirse incómodo frente a sus amigos. Por otra parte el Otro Yo era melancólico, y debido a ello, Armando no podía ser tan vulgar como era su deseo.

Una tarde Armando llegó cansado del trabajo, se quitó los zapatos, movió lentamente los dedos de los pies y encendió la radio. En la radio estaba Mozart, pero el muchacho se durmió. Cuando despertó, el Otro Yo lloraba con desconsuelo. En el primer momento, el muchacho no supo qué hacer, pero después se rehizo e insultó concienzudamente al Otro Yo. Este no dijo nada, pero a la mañana siguiente se había suicidado.

Al principio la muerte del Otro Yo fue un rudo golpe para el pobre Armando, pero enseguida pensó que ahora sí podría ser enteramente vulgar. Ese pensamiento lo reconfortó.



Sólo llevaba cinco días de luto, cuando salió la calle con el propósito de lucir su nueva y completa vulgaridad. Desde lejos vio que se acercaban sus amigos. Eso le llenó de felicidad e inmediatamente estalló en risotadas. Sin embargo, cuando pasaron junto a él, ellos no notaron su presencia. Para peor de males, el muchacho alcanzó a escuchar que comentaban: "Pobre Armando. Y pensar que parecía tan fuerte y saludable".

El muchacho no tuvo más remedio que dejar de reír y, al mismo tiempo, sintió a la altura del esternón un ahogo que se parecía bastante a la nostalgia. Pero no pudo sentir auténtica melancolía, porque toda la melancolía se la había llevado el Otro Yo.

Mario Benedetti

21. ¿Qué diferenciaba a Armando de otros muchachos?

- A) Leía historietas.
- B) Hacía ruidos cuando comía.
- C) Tenía Otro Yo.
- D) Roncaba en la siesta.

22. ¿Qué ocurre con el Otro Yo?

- A) Insulta al muchacho.
- B) Se emocionó con un atardecer.
- C) Se suicida.



D) Se volvió melancólico.

23. ¿Cuál es el orden correcto de la historia?

1. El Otro Yo se suicidó.
2. Armando insultó concienzudamente a su Otro Yo.
3. El Otro Yo le hacía sentir incómodo frente a sus amigos.
4. Armando se preocupaba mucho de su Otro Yo.

A) 1 – 2 – 3 – 4

B) 4 – 2 – 3 – 1

C) 3 – 2 – 4 – 1

D) 4 – 3 – 2 – 1

24. ¿Qué ocurre cuando Armando pierde a su Otro Yo?

- A) Pierde su interés por la vida.
- B) Pierde su personalidad.
- C) Gana confianza.
- D) Pierde su sensibilidad.

### **TEXTO N°8**

El grito de la Banshee

El reportero cruzó la calle agujereada haciendo eses con la sobriedad del que tiene mucho miedo, se apostó detrás de un coche en ruinas, cargó la cámara y apuntó directamente a la ventana del edificio tumorado de odio. El francotirador



enfocaba su rifle de precisión estalinista a la joven del pelo negro. Era bellísima, alta y esbelta, con la palidez de las princesas de los cuentos centroeuropeos y el pelo negro como el deseo enredándose en el viento de la guerra.

Click de la instantánea para el diario de mañana y entonces la chica gritó histérica al ver al tirador en la ventana, el reportero se movió inquieto para fotografiarla, su cámara desvirgó el sol en dos destellos que atacaron las pupilas del francotirador que movía el cerrojo del rifle y apuntaba al reflejo de la muerte para salvarse; ¡pum! y el reportero se convirtió en noticia y su mente vagaba ya ensangrentada por las calles de Sarajevo.

Mílāj volvió a recargar su Dragunov y la chica gritó de nuevo, un grito metafísico de puro agudo, una aguja de aire que le hizo recordar la leyenda irlandesa que le contó una vez su madre: la Banshee, la más oscura de todas las hadas, se aparece en forma de hermosa mujer joven y su grito anuncia la llegada de la muerte...

-De la tuya, muñeca- susurró Mílāj acariciando el gatillo justo una décima de segundo antes de que las trazadoras croatas hicieran cumplir las tradiciones irlandesas.

Álvaro Nuevo

25. El narrador compara al reportero con un francotirador por:

- A) La decisión que requieren ambos para actuar.
- B) La precisión que ambos necesitan al enfocar.
- C) Lo parecido de ambos oficios.
- D) La tarea que deben cumplir.

26. ¿Por qué muere el reportero?

- A) Por el grito de Banshee, el hada de la muerte.



- B) Por la guerra de Sarajevo.
- C) Por el presagio de su madre.
- D) Por el disparo de un francotirador.

27. La palabra apostó dentro del contexto del párrafo significa:

- A) Pactar con otra u otras que aquel que se equivoque o no tenga razón, perderá la cantidad de dinero que se determine o cualquier otra cosa.
- B) Arriesgar cierta cantidad de dinero en la creencia de que algo, como un juego, una contienda deportiva, etc.
- C) Adornar, componer, ataviar.
- D) Dicho de una persona: Depositar su confianza o su elección en otra persona o en una idea o iniciativa que entraña cierto riesgo.

TEXTO N°9

Para mi chica Marga

Cuando Marga no está, todo es Marga.

Es Marga la pasta de mi tubo de dientes. Marga son mis orejas y las pocas ganas que hoy tengo de levantarme. Y también el vecino que me saluda. Hoy más que nunca Marga es Argentina. Hoy Marga no es la siesta, porque pensando, pensando tampoco hoy me dejó dormir. Esta tarde son Marga mis piernas, que me llevan poco a poco como si fueran solas, sin contar con el resto de mi cuerpo, que, dicho sea de paso, también es de Marga. Y el agradable sonido de mis pasos en el suelo. Y mi respiración. Marga es Dostoievski. Y también Mario Benedetti y Miguel Hernández. Y mi Daniel Pennac. Esta tarde es Marga hasta Ana Rosa Quintana. Y café con leche y torta de nueces y pasas. Marga es las



nueve y media y las diez menos cuarto y las diez y veinte. Y es entonces, a eso de las diez y media, cuando Marga está, y todo lo demás no existe. Y sólo existe Marga (...)

Martín Civera López

28. ¿Qué le ocurre al narrador cuando no está Marga?

- A) Todo le recuerda a ella y lo transforma en ésta. Cuando al fin están juntos, solo existe ella y nada más.
- B) No duerme siesta, no tiene ganas de comer ni de existir.
- C) Piensa que su chica Marga es todo en su vida, que no podría existir sin ella.
- D) Se siente muy solo y solo tiene ganas de morir.

29. Para el narrador Marga es:

- A) Su país, Argentina.
- B) Su razón de existir.
- C) Quien lo acompaña en su vida y da sentido a lo cotidiano.
- D) Una chica amargada.

30. ¿Cuál de los siguientes enunciados es una opinión?

- A) Marga es Argentina.
- B) Hoy Marga no está en la siesta.
- C) Esta tarde son Marga mis piernas.





1	A	Texto informativo: Hechos y detalles.
2	D	Texto informativo: Inferir.
3	B	Texto informativo: Propósito.
4	A	Texto narrativo literario: Narrador.
5	C	Texto narrativo literario: Inferir.
6	D	Texto narrativo literario: Predicción.
7	B	Texto expositivo: Vocabulario contextual.
8	C	Texto expositivo: Interpretar lenguaje figurado.
9	B	Texto expositivo: Inferir.
10	B	Texto expositivo: Hechos y detalles.
11	D	Texto expositivo: Hechos y detalles.
12	A	Texto expositivo: Propósito.
13	A	Texto narrativo literario: Vocabulario contextual.
14	A	Texto narrativo literario: Hechos y detalles.
15	B	Texto narrativo literario: Hechos y detalles.
16	C	Texto narrativo literario: Deducir.
17	D	Texto periodístico: Hechos y detalles.
18	A	Texto periodístico: Inferir.
19	B	Texto periodístico: Inferir.
20	D	Texto periodístico: Deducir.
21	C	Texto narrativo literario: Hechos y detalles.
22	C	Texto narrativo literario: Hechos y detalles.
23	D	Texto narrativo literario: Secuencia.
24	D	Texto narrativo literario: Inferir.
25	B	Texto narrativo literario: Inferir.
26	A	Texto narrativo literario: Causa.
27	D	Texto narrativo literario: Significado en contexto.
28	A	Texto narrativo literario: Inferir.
29	C	Texto narrativo literario: Inferir.
30	D	Texto narrativo literario: Hecho y opinión.
31	Desarrollo	Escritura: Crear un cuento.
32	Desarrollo	Escritura: Crear un cuento.
33	Desarrollo	Escritura: Crear un cuento.
34	Desarrollo	Escritura: Crear un cuento.
35	Desarrollo	Escritura: Crear un cuento.

	PUNTAJE IDEAL	PUNTAJE OBTENIDO
El cuento se ajusta a lo pedido: Se el tema se ajusta en su totalidad al tema tiene el punto. Si se	1	



ajusta medianamente tiene 0,5 punto y si no tiene relación alguna con el tema tiene 0 punto.		
Presenta coherencia y cohesión: Si el texto tiene un inicio, desarrollo y final tiene 1 punto. Si es medianamente claro en su inicio, desarrollo y final 0,5 punto y si no tiene un inicio, desarrollo y final 0 punto.	1	
Utilización de conectores: Los 3 conectores señalados en las instrucciones (0,5 puntos por cada uno de ellos con su uso adecuado). Si no utiliza ninguno tiene 0 punto.	1,5	
Ortografía (puntuación y ortografía acentual): Si tiene 3 faltas o menos obtiene 1 punto. Si tiene 4 faltas obtiene 0,5 puntos, y si tiene más de 5 faltas alcanza 0 punto.	1	
Extensión mínima (7líneas): Si tiene las 7 líneas obtiene 0,5 punto, si tiene menos de esta cantidad logra 0 punto	0,5	
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	

