



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

Carrera de Trabajo Social

MOTIVACIONES DE JOVENES DE LA POBLACION YUNGAY PARA LA
ORGANIZACIÓN SOCIAL

TESIS

Título de Trabajador Social y al grado de Licenciado en Trabajo Social

Tesista: Gianinna Fuentealba Cabrera

Profesor Guía: Andrés Llanos

Santiago de Chile, Enero 2020

Índice

Introducción	4
Capítulo I Antecedentes Generales.....	5
1.1 Justificación	5
1.2 Planteamiento del problema	9
1.3 Objetivos de la investigación	10
1.3.1 Objetivo General	10
1.3.2. Objetivos Específicos	10
1.4 Limitaciones del Estudio.....	11
Capítulo II.....	12
Fundamentación Teórica o Marco de Referencia	12
2.1. Antecedentes generales.....	12
2.2 Estado del Arte.....	17
2.2.1 De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud.	17
2.2.3 Condiciones de vida y construcción de identidades juveniles: El caso de los Jóvenes pobres y excluidos en España.	18
2.2.4 Representaciones sociales sobre pobreza en estudiantes universitarios.....	20
2.2.5 Ciudadanía Juvenil y nuevas formas de participación a través de la conectividad	22
2.2.6 ¿En qué Ciudadanía Creen los Jóvenes? Creencias, Aspiraciones de Ciudadanía y Motivaciones Para la Participación Sociopolítica	24
2.2.7 Ciudadanía juvenil y nueva formas de participación a través de las conectividades culturales. Globalización e Identidad.....	26
2.2.8 Nuevas Formas de Participación a través de la Conectividad	27
2.2.9 La Participación Juvenil en el contexto de recuperación de la democracia.	27
2.2.10 Movimiento social juvenil y eje cultural.....	29
Dos contextos de reconstrucción organizativa	29
2.2.11 Ciudadanía y Juventud: El Dilema entre la Integración Social y la Diversidad Cultural.....	31
2.2.12 El Concepto de Juventud.....	33
Juventud Autoconstruida	33
2.2.13 Delincuencia Juvenil desde una Perspectiva Psicoanalítica	35
2.3 Conceptualizaciones.....	37
2.3.1 Joven y/o juventud.....	37

2.3.2 Motivación	38
2.3.3 Participación en los Jóvenes	38
2.3.4 Ciudadanía	39
2.3.5 Grupo	41
Capítulo III	43
3. Metodología de Investigación	43
3.2. Fuente de Datos.....	43
3.3. Unidad de estudio y Muestra	44
3.4. Técnica de Investigación.....	44
3.5. Tópicos de la Investigación.....	45
Cuadro N° 1	46
Temas y categorías	46
3.6 Instrumento de recolección de datos	46
3.7. Estrategia de recolección de datos	47
3.8. Procesamiento los datos y Plan análisis	48
Capítulo IV	49
Resultados de la investigación.....	49
Cuadro N° 2	49
Rol de la Familia.....	49
Cuadro N° 3	51
Motivaciones organizacionales	51
Cuadro N° 4	53
Percepciones	53
Participación	57
Capítulo V	61
Conclusiones	61
Bibliografía	65
Anexos	69
Pauta de Entrevista.....	69
Consentimiento Informado	73
Acta de Consentimiento.....	74

Introducción

Los jóvenes tienen características y conductas que desarrollan en esta etapa de la vida, donde a través de la historia se ha observado la capacidad de organizarse en busca de pertenecer e identificarse con el otro, según el contexto donde se encuentren insertos. En esta perspectiva, la presente propuesta de investigación tiene la intención de indagar cuáles son las motivaciones que tienen los jóvenes del “Centro de Desarrollo Social y Deportivo Espíritu joven” perteneciente a la Población Yungay en la comuna de la Granja, conocer y describir la forma que han utilizado para organizarse y cuáles son sus propósitos.

Es relevante para el entendimiento de este segmento de la población, desde el rol del Trabajador Social, contar con esta información y se espera que contribuya a su mejor comprensión del comportamiento juvenil debido a la serie de cambios sociales que se han experimentado en los últimos años, donde son precisamente los jóvenes quienes se han organizado manifestándose por distintos temas de la contingencia.

Conocer cuáles son las motivaciones de los jóvenes la población Yungay, podría ser un aporte para realizar intervenciones sociales que orienten el desarrollo de actividades para el mejoramiento de la interacción entre ellos y con la comunidad.

Capítulo I Antecedentes Generales

1.1 Justificación

El concepto joven viene del vocablo latino *iuvenis*; se califica como joven al individuo que está travesando la juventud, etapa que antecede la madurez.

A nivel general puede decirse que un joven tiene entre los 18 y 27 años, delimitación que puede ser modificada según múltiples factores ambientales, personales, culturales e históricos y que tiene que ver también con el contexto mencionado, que tienen características habituales y análogas: vitalidad, vigor, frescura.

Las Naciones Unidas refiere que la definición y los matices del término juventud varía de un país a otro según los factores socios culturales, institucionales, económicos y políticos, donde en la actualidad hay 1.200 millones de jóvenes de 15 a 24 años en la población mundial, implicando la importancia de esto para el desarrollo de las sociedades. Naciones Unidas (s.f)

Los jóvenes pueden ser una fuerza positiva para el desarrollo cuando se les brinda el conocimiento y las oportunidades que necesitan para prosperar; es por esto que las Naciones Unidas han reconocido durante mucho tiempo que la imaginación, los ideales y las energías de los jóvenes son vitales para el desarrollo de la sociedad en la que viven, reconociéndose este hecho en 1965 mediante la “Declaración sobre el fomento entre la juventud de los ideales de paz, respeto mutuo y entendimiento entre los pueblos”.

A través de la historia los jóvenes se han organizado como movimientos juveniles y buscan pertenecer a un grupo o comunidad que los hagan sentirse aceptados y así compartir sus pensamientos ideológicos.

Estos movimientos nacen principalmente en los años 60 en E.E.U.U. revelándose contra el consumismo y la guerra de Vietnam; más adelante aparecen movimientos juveniles de liberación sexual e igualdad como el movimiento hippie, el pacifismo frente a las guerras; en movimiento de liberación GBT entre otros, relacionados a la

música y cultura. Esta revolución juvenil también fue en distintos lugares como Francia y Cuba, entre otros países. Krippendorff, (1982)

En varias regiones del mundo sobre todo en América Latina se ha visto una irrupción de los movimientos juveniles que exigen un cambio en las normas vigentes, como en Chile que, los jóvenes exigen una educación pública, gratuita, de calidad.

En Chile desde la vuelta a la democracia existe un cambio en la participación social y en la política de los jóvenes; en este contexto el Doctor en Sociología Política Juan Ignacio Venegas refiere que el modelo de democracia moderada post dictadura trajo consigo altos niveles de desafección política en el sector juvenil, explicando que este descontento o distancia con el sistema político produjo en la nuevas generaciones una percepción negativa al sistema institucional chileno debido a la falta de representatividad, observándose una baja actividad y movilización por parte de la juventud, reorganizándose nuevamente en los años 2000 donde los escolares comienzan con manifestaciones, no solo por un descontento educacional sino también por la renacionalización de los recursos naturales.

Como podemos observar durante la historia los jóvenes han mantenido distintas estimulaciones para la organización social, lo que nos lleva a indagar cuáles serían las motivaciones que mantendrían los jóvenes de la Población Yungay para agruparse y desarrollar actividades en pro de su comunidad, cuáles son sus expectativas y qué cambios le gustaría realizar en su contexto.

La Población Yungay (ex Villa Lenin) descrita por Felipe Thomes R. en el capítulo II de su investigación de tesis Población Yungay: Una Toma, una Población y la Dictadura. Un espacio, tejido de Vida 1968-1990, relata el sistema económico y las demandas sociales en donde la necesidad de una vivienda propia es imperante; la población Yungay nace de una toma de terrenos en los años 60 realizada por un grupo de jóvenes relacionados a partidos políticos de izquierda y personas de otros sectores todos sin vivienda propia, allegados y comités en busca de un espacio propio.

Las tomas de terrenos hicieron marcas y tallaron el espacio de la ciudad, ya que entre 1967 y 1972, unas 54,710 familias participaron en las tomas, siendo una alta cifra en este contexto. Por ello, es importante recalcar que las tomas y quienes participaron en ellas van a configurar su cotidianidad y a su vez extender la ciudad. (Ramón, 2000).

Dentro de la toma existía organización y la creación de comités que se encargaban de resguardar el desalojo, el encargado de preparar las comidas, el comité para levantar las casas, el comité de seguridad etc.

La Población Yungay (ex Villa Lenin) se encuentra ubicada entre Avenida Lo Ovalle, La Castrina, El Mañío y Avenida Yungay ubicada en el sector norte de la comuna de La Granja, población caracterizada por la organización y la lucha en tiempos de dictadura, donde la juventud juega un rol fundamental para el desarrollo de ésta, a través de la creación de grupos juveniles tanto laicos como bajo el alero de la iglesia católica, en la creación de colonias urbanas dedicada a los niños, con grupos de jóvenes que realizaban actividades culturales y de ayuda a los adultos mayores.

Con la llegada de la democracia al país estos grupos comienzan a disminuir; evidentemente, el nuevo sistema neoliberal atrae a las personas al consumismo y al individualismo; a partir de esto se pierde por un par de décadas la organización juvenil social en la Población Yungay y donde el consumo de droga y el delito se adopta como cotidianidad entre los jóvenes.

En forma reciente, un grupo de jóvenes ha comenzado a organizarse, creando en 2019 un grupo juvenil llamado “Centro de Desarrollo Social y Deportivo Espíritu Joven” compuesto por 22 participantes, de todos los sectores de la población, desde el cual se espera extraer información de las motivaciones que tienen sus participantes para organizarse y realizar actividades en este nuevo contexto.

En razón de lo antes descrito resulta relevante mencionar que el rol del Trabajador Social debe estar al servicio de la comunidad, por tanto, se espera que la información extraída de esta investigación sirva de insumo para la comprensión y

creación de estrategias de intervención, acorde a las necesidades y motivaciones de sus integrantes, en y para su desarrollo integral.

El Sector, territorialmente mantiene espacios sociales disminuidos, altos índices de tráfico y consumo de drogas, juventud asociada al delito, gran porcentaje de la población es representada por clase obrera y trabajadora.

Lugar de estudio a través de mapa



<https://www.google.com/maps/place/Poblaci%C3%B3n+Yungay+de+la+Granja,+La+Granja,+Regi%C3%B3n+Metropolitana/@-33.5200402,-70.6362836,14z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x9662d078e1cf2c7d:0x1b71f3fc7b812e3a!8m2!3d-33.5200419!4d-70.618774>

1.2 Planteamiento del problema

A través de la historia se ha evidenciado que los jóvenes han mantenido un rol importante en el desarrollo de las sociedades, desde su ímpetu, rebeldía y repudio frente a situaciones sociales que no los representa o protege, el descontento ante esta falencia ha motivado a los jóvenes hacia la organización social, en busca de soluciones para sus demandas.

Como describe Gustavo Racovschik (2006) los jóvenes en las sociedades del siglo XXI, son presas de la contradicción producto del sistema capitalista imperante, lo cual es visualizado en las diferencias que enfrentan los jóvenes de distintas clases sociales, donde, los que pertenecen a sectores medios altos obtienen mejores oportunidades en un contexto social más protector; por el contrario, los jóvenes de clases sociales bajas mantienen posibilidades acotadas de oportunidades sociales y para su buen desarrollo deben asumir obligaciones económicas y responsabilidades familiares, postergando estudios o labores deseables, por lo que claramente, no se puede hablar de jóvenes o de juventud de manera uniforme, ya que estos conceptos tienen estrecha relación con las condiciones políticas, sociales, económicas, culturales y hasta jurídicas en que se encuentran los individuos a lo que estos conceptos aluden. Por lo que más bien debe ser visto como el "período de transición" por la que atraviesan las personas.

Para Brunner (2017), *“las minorías se activan no solo en términos de sus propias motivaciones de rechazo o disconformidad o rebeldía frente al orden establecido”*

Pues la ejercen en las condiciones de la sociedad en la que nacen y que no eligen, las que determinan los parámetros esenciales de su espacio, tiempo y cultura de su época, en el cual deben transformarse de niños a adultos pasando por esta transición.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, se hace necesario investigar cuáles son las motivaciones que llevan a los jóvenes de la población Yungay a reencontrarse con la organización social, y preguntarnos ¿desde qué postura está planteada su inquietud?, quizás desde la rebeldía hacia este sistema en el que se encuentran

insertos, en este contexto esquivo de oportunidades, ¿de no ser escuchados o valorados?, O tal vez desde una postura de superación, de movilización con la esperanza de realizar cambios en su comunidad y para su bien común?. ¿O quizás, desde otra perspectiva, distinta?

Se espera descubrir cuáles son las motivaciones que tienen los jóvenes para organizarse socialmente, con el fin de realizar intervenciones en su territorio, se espera orientar y entregar información de redes sociales locales para la integración del grupo.

En el marco desarrollado, el problema de investigación se expresa en la siguiente pregunta central:

¿Cuáles son las motivaciones de los jóvenes de la población Yungay para organizarse socialmente?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Analizar las motivaciones que tienen los jóvenes de la población Yungay para organizarse socialmente.

1.3.2. Objetivos Específicos

1.- identificar las motivaciones que mantienen los jóvenes de la Población Yungay para participar de la organización social.

2.- Describir las motivaciones que mantienen los jóvenes de la Población Yungay para la participación en la organización social.

3.- Describir estrategias para integrarse en redes comunales y sociales.

1.4 Limitaciones del Estudio

La investigación se lleva a cabo en la población Yungay, comuna de la Granja ubicada en el sector norte de la comuna, con Grupo Juvenil “Centro de Desarrollo Social, Deportivo Espíritu Joven” compuesto por 22 participantes de ambos sexos, de entre los 15 y 30 años, todos con residencia dentro de la población y jóvenes que se han interesado en organizarse socialmente dentro de su territorio; se espera identificar y describir las motivaciones que mantienen este grupo de jóvenes para lograr una comprensión integral bajo el contexto en el que se relacionan, tanto entre ellos como con la comunidad, para sobre esa base proponer acciones de desarrollo, tales como organizaciones sociales de crear nuevas ideas para jóvenes de la comuna, siempre cuando estos jóvenes tengan una disposición correcta y activa dentro de la investigación para tesis de estudio Trabajo Social dentro de la Universidad Miguel de Cervantes.

Capítulo II

Fundamentación Teórica o Marco de Referencia

2.1. Antecedentes generales

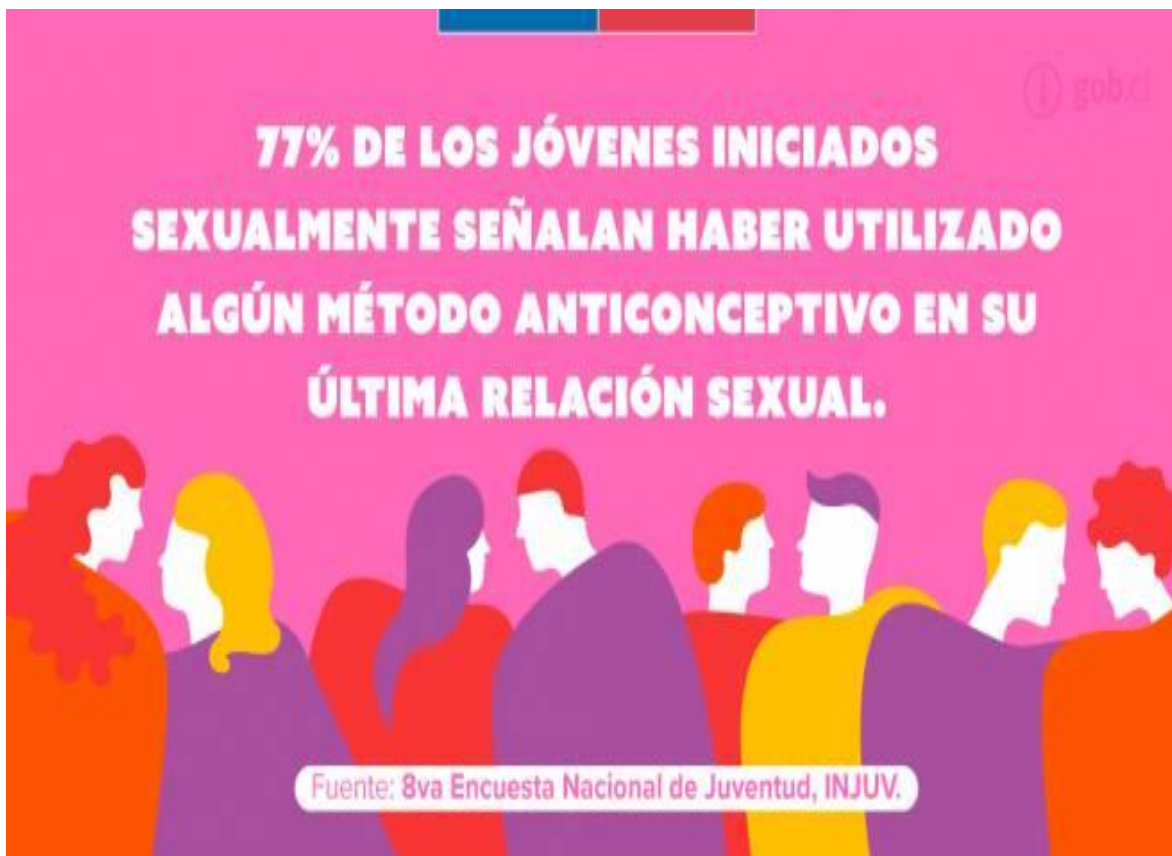
Información Crucial de Octava Encuesta Nacional de la juventud (INJUV).

Los resultados muestran que el 24% de la población en Chile son jóvenes, es decir, entre 15 y 29 años lo que equivale a 4.283.245 personas. De ellos, 49% son mujeres (2.105.283) y 51% hombres (2.177.962).

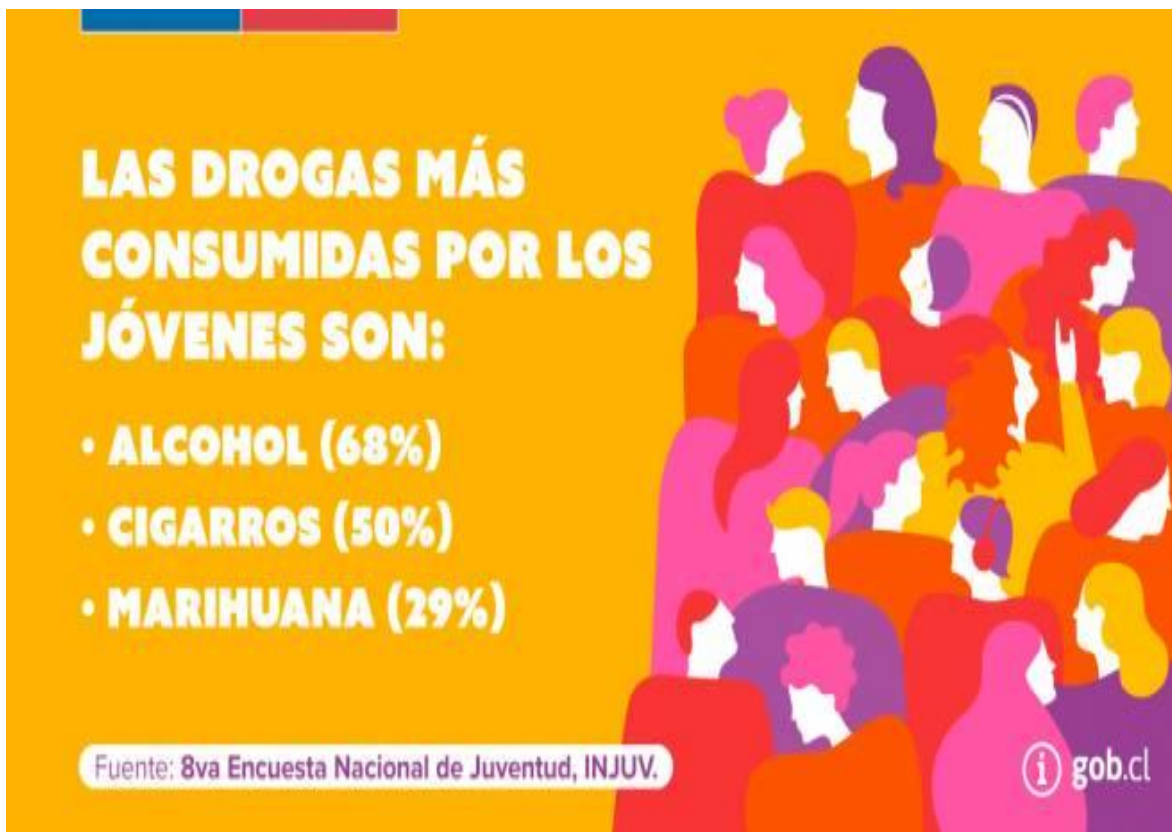
Entre los principales resultados del estudio se destaca los altos niveles de satisfacción que los jóvenes tienen con diferentes aspectos de sus vidas y del futuro personal.



En cuanto a Salud Sexual y Reproductiva, se muestra que un 71% de la juventud se ha iniciado sexualmente, teniendo como edad promedio los 16,6 años.



Al consultar por la interrupción del embarazo en 3 causales, el 63% dice estar de acuerdo en caso de violación, 62% apoya esta medida cuando sea imposible que el feto viva fuera del útero y el 61% cuando esté en peligro la vida de la madre. Respecto al matrimonio entre parejas del mismo sexo, el 59% de las y los jóvenes declaró estar de acuerdo, en cambio el 24% dijo estar en contra.



En esta misma línea, el 58% está de acuerdo con la legalización de la marihuana y el 22% en desacuerdo.

[https://www.gob.cl/noticias/octava-encuesta-nacional-de-juventud-como-son-los-jovenes-en-chile/#:~:text=La%20octava%20Encuesta%20Nacional%20de,hombres%20\(2.177.962\).](https://www.gob.cl/noticias/octava-encuesta-nacional-de-juventud-como-son-los-jovenes-en-chile/#:~:text=La%20octava%20Encuesta%20Nacional%20de,hombres%20(2.177.962).)

Según refiere de Sandoval M. (2007). En el Chile actual, los grupos de jóvenes son altamente heterogéneos datos extraídos de la Tercera Encuesta Nacional de Juventud de Chile realizada en año 2001; en efecto, esta posee una población juvenil (hombres y mujeres de 15 a 29 años de edad) que bordea 25% de estos aproximadamente, de ellos el 40% vive en la ciudad de Santiago.

Los datos recabados indican que los jóvenes hasta esa fecha mantienen poco interés en lo político y que un 61,5% de estos no se encuentran inscritos en el registro electoral; en cuanto a la percepción de los políticos y de los partidos políticos, un 77,9% cree que los políticos se ocupan poco de ellos, también existe un alto porcentaje 84,3 % que no se sienten representados por los políticos.

Por otra parte, la encuesta señala que las asociaciones, organizaciones o agrupaciones sociales donde más jóvenes participan son los clubes deportivos, los grupos religiosos y los llamados grupos de pares o de interés.

Los centros juveniles son mencionados por el 16,4%, en tanto los centros de padres, los grupos que siguen una onda cultural, los centros de alumnos, centros culturales y barras de fútbol presentan niveles que fluctúan entre el 11% y el 14%.

En el siguiente cuadro

Población por grupos de edad 2002 y 2017

Edad	2002	2017	Distribución por Grupos de Edad Censo 2017 (%)		
			Comuna	Región	País
0 a 14	34.342	22.557	19,35	19,37	20,05
15 a 29	33.180	27.950	23,98	24,34	23,37
30 a 44	31.049	21.737	18,65	21,86	21,05
45 a 64	23.917	30.417	26,09	23,64	24,13
65 o más	10.032	13.910	11,93	10,79	11,4
Total	132.520	116.571	100	100	100

<https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/repordf.html?anno=2017&idcom=13111>

Se comprende a la juventud como una construcción social y cultural que son influidos por los cambios ocurridos en la sociedad contemporánea, destacando las crisis familiares, la desconfianza hacia el espacio público y sus representantes, la desocupación laboral, la superación de espacios geográficos y temporales en las comunicaciones, la desvalorización social entre otros, Como respuesta a estos

hechos los jóvenes determinan los modos de actuar buscando estrategias para involucrarse en la sociedad y elaboran sus propias formas y lenguajes de comunicación, llevando a los jóvenes a modificar la elaboración de los significados del mundo social para determinar sus elementos identitarios, creando de ese modo la subjetividad juvenil.

Las instituciones dominantes imperan en los cambios socioculturales y económicos de las últimas décadas tanto en las familias, la política y la educación, los que transforman sus modos de expresión y constitución, afectando los vínculos interpersonales e incorporando desconfianza e incertidumbre, por lo tanto, afectando el involucramiento social, el que está vinculado a la noción de ciudadanía

Al respecto, se señala:

Asimismo, debe tenerse en cuenta que el involucramiento social está estrechamente vinculado con la noción de ciudadanía, la cual se vincula a los derechos y las responsabilidades de los ciudadanos como así también a la participación y control de las acciones del Estado. Castro, Graciela. (2007).

La juventud, entendida como una categoría sociocultural va más allá de los límites cronológicos y a través de la historia se ha tratado de dominar y disciplinar; así, encontramos que durante las décadas de los 60 y 70 los jóvenes adquieren un protagonismo en la sociedad civil siendo parte activa de partidos políticos, gremios, agrupaciones juveniles etc. mostrando actitudes de compromiso, solidaridad y lucha, conformándose la subjetividad y reforzando la participación social.

Durante los 90 los cambios sociales se vieron influenciados por los cambios políticos que afectaron las estructuras y prácticas de las instituciones dominantes y tanto el descontento como la desconfianza hacia lo público obstruyeron las posibles vías de participación social.

Los comportamientos juveniles se reflejaron en el desinterés por involucrarse social y políticamente, lo cual las instituciones dominantes y sus ámbitos específicos deberían atender. La noción de ciudadanía permite superar la preocupación individual permitiendo la elaboración de proyectos comunes y compartidos. Esta

expresión puede vincularse con el término “sociedad insatisfecha” acuñado por Agnes Héller (1994b:162).

2.2 Estado del Arte

2.2.1 De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud.

Para poder contextualizar y hablar de “juventud” Balardini. S. (2000) realiza una revisión histórica social de cómo se llega a este concepto, en un principio deja ver que el concepto como tal no existía, pues solo se oía hablar de jóvenes, también hace mención que la idea de juventud está ligada íntimamente a los roles históricos de los distintos grupos sociales y etarios, por lo tanto es un producto histórico resultado de las interacciones de poder, sociales y de producción los que generan este actor social que deviene de las revoluciones burguesas y del nacimiento del desarrollo del capitalismo.

Las primeras relaciones mencionadas por el autor están relacionadas a ciudades-Estado, como en la antigüedad en Esparta y Atenas donde los grupos sociales y juventudes estaban dedicados a la defensa de las fronteras y territorios y que tenían ciertas condiciones físicas que los separaba de la niñez.

Por otra parte, la emergente complejidad social y el excedente económico permite la formación cívico militar la que incluye la consolidación de la institución educativa para los jóvenes, efebía.

La educación universitaria que surge desde las elites de estudiantes en Europa, para establecerse como tal deciden construir una asociación universitaria que respondan a las necesidades circunstanciales y otras de orden público, surgiendo en un dialogo entre los jóvenes para la formación.

La aparición del fenómeno capitalista produce un cambio de las relaciones sociales, de producción y necesidades en los jóvenes y la revolución burguesa involucra el proceso de individualización gradual de los sujetos relacionándola con la necesidad

de participar en la toma de decisiones que hasta entonces no tenían necesidad de ser procesada por los individuos.

Son estas necesidades de la sociedad burguesa de donde nace el nuevo sistema escolar ante la falta de individuos calificados y formados para para el éxito de las nuevas estructuras productivas, la escuela va a ser el foco del nacimiento de la juventud tal cual la conocemos.

De este modo, se amplían los sectores sociales que van adquiriendo juventud a través de su paso por determinadas estructuras sociales que serían las que facilitan la producción de juventud. Puede decirse, que la primera juventud de que se habla, va a ser esta juventud de estudiantes de las clases altas y medias, luego, en las primeras décadas de este siglo la juventud trabajadora se inscribe dentro de esta lectura, y después, mucho después, va a ser la juventud rural. Balardini. S. (2000).

A través de la historia el autor nos muestra como los jóvenes van siendo catalogados y descritos como juventud por ciertas características desarrolladas en contextos y momentos durante la historia, los diferentes roles ejercido por este grupo de individuos, dentro de la historia los hitos como: el antes y pos guerra, los cambios culturales, la rebeldía ante las instituciones familiares e institucionales en los 60 -70, el cambio de patrón tecnológico, desplazamientos poblacionales, migraciones, fin de la ruralidad, necesidad de mayor formación, más cantidad de establecimientos educativos y mayores niveles de formación, la formación de grupos de pertenencia, la organización juvenil y la creación del mercado de consumo de bienes, son por nombrar algunos de los antecedentes formativos para la juventud social y política.

2.2.3 Condiciones de vida y construcción de identidades juveniles: El caso de los Jóvenes pobres y excluidos en España.

Los autores Brunet, I., Pizzi, A., y Valls, F. (2013). Refieren en su artículo , El caso de los jóvenes pobres y excluidos en España, donde asumen el concepto de pobreza como la falta de recursos económicos y hacen la diferencia con exclusión

social relacionándola con el conjunto de condiciones de vida y que se manifiesta en el ámbito laboral y en los problemas de vivienda, educación, acceso a servicios, salud, etc., que afecta a grupos sometidos a segregación y discriminación social, siendo la vulnerabilidad social, la articulación de situaciones de pobreza, privación y exclusión social.

La crisis económica en España ha dejado ver el aumento de la exclusión social y de pobreza en los jóvenes, aumentando los niveles de desempleo y recortes al Estado de Bienestar cobrando interés en Europa debido a las dificultades que se han presentado este grupo etario en el proceso de inserción socio laboral.

Los autores realizan una revisión histórica de los programas que intervienen con juventudes vulnerables y de los conceptos sobre pobreza que van surgiendo en distintos tiempos. *A finales de la década de los años ochenta, con el Segundo Programa Comunitario de Lucha contra la Pobreza (1985-1988), se consolida el uso del concepto de exclusión social, que se va imponiendo progresivamente por encima del de pobreza. Jordi Estivill (2004) apunta a unos factores decisivos en la consolidación de este proceso de sustitución del término "pobreza" por el término "exclusión social.*

Entre 1989 y 1994 la unión Europea une la exclusión social bajo la influencia de las conceptualizaciones relativas y multidimensionales de la pobreza de los años anteriores con la falta de acceso a los derechos sociales, comprueban en su investigación que los jóvenes en situación de exclusión social y pobreza dan a su existencia está ligado a su estatus social y a su posición de clase, de acuerdo a esto, el objetivo del artículo es comprender la forma y hasta qué punto, los grupos de jóvenes construyen identidades y enfrentan la degradación y la estigmatización relacionada a la inferioridad de su estatus y las carencias que presentan sus condiciones de vida .

El factor que los enlaza está dado por un posicionamiento y un imaginario individualista e individualizante, resultado del precario modo de inserción social que deben sobrellevar. Constituyen, en este sentido, identidades que limitan las

posibilidades de reconocimiento mutuo y, derivado de ello, dificultan fuertemente las oportunidades de acción colectiva basada en planteamientos orientados hacia soluciones estructurales. Brunet, I., Pizzi, A., y Valls, F. (2013).

En cuanto a la formación de grupo los argumentos que hacen falta para conformarlo es que los individuos puedan afrontar desde una misma posición social, los acontecimientos y en los mismos periodos, lo que pretender explicar es que la percepción e interpretación de ellos mismos conduce a la valoración de factores individuales y a la diferenciación con quienes viven situaciones extremas de pobreza, esta comparación se articula con actitudes y disposiciones para resolver provisoriamente los problemas del presente, sin posibilidad de planificar a mediano plazo.

Pues entonces para comprender como se produce socialmente es necesario cuantificar, numerar y localizar la pobreza, y la relación que se establece entre las personas que son definidas pobres en una sociedad y que se asumen e identifican como tal y el resto de la sociedad, *“lo que evita la tentación de naturalizar o sustancializar el fenómeno, es decir, de definir la pobreza como un estado que se puede observar independientemente del entorno social en que se genera”* (Castel, 2004; Paugam, 2000, 2007; Wacquant, 2001).

2.2.4 Representaciones sociales sobre pobreza en estudiantes universitarios.

El concepto de pobreza abordado por distintos autores Denegri, M., Cabezas, D., Sepúlveda, y otros (2010) en Chile y de distintas perspectivas refieren que esta, se basa en la valoración de los niveles mínimos de bienestar adecuados y de cuáles son las necesidades básicas indispensables que deben ser atendidas (Vial, 1998). Esto significa que una persona es pobre cuando tiene insuficiencia de alimentación y de acceso servicios básicos necesarios para su desarrollo integral.

“En esta contextualización, y desde un paradigma positivista, pobreza va a significar carencia, principalmente de bienes materiales necesarios para el sustento de la vida humana” (Caputo, 2001).

Por otro lado (Vasilachis de Galindo, 2003). Sostiene que las personas pobres son aquellas privadas no solo de múltiples bienes materiales sino también de simbólicas, espirituales y de trascendencia, que son de gran importancia para el desarrollo de su identidad esencial y existencial, otros estudios se basan en la idea de pobreza de capacidades, las que producen un mayor impacto en el bienestar y en la calidad de vida, la insuficiencia de educación, empleo, salud por nombrar algunos son imperante a la hora del bienestar humano (Sen, 1999).

Por su parte (Arriagada, 2005) menciona a la pobreza como un proceso y donde se busca que el diseño de políticas públicas respondan a las necesidades que afectan a la población pobre, donde se han incorporado dimensiones que llevan a cambiar el concepto de pobreza como un estado, este estado mantiene a la población transitando entre situaciones de bienestar, pobreza e indigencia.

Por lo antes mencionado es que la realidad que las personas construyen determina sus posibilidades de acción y donde la educación juega un papel de gran importancia para la sensibilización en los jóvenes de la sociedad (Denegri, Sepúlveda, Etchebarne, González, Gempp & Del Valle, 2009a) señalan que la confrontación y reconocimiento del entorno económico y social de los problemas presentes y la estimulación de la construcción de un juicio crítico en torno a la propia actuación, tanto personal como profesional por parte de los universitarios estimula el desarrollo de un pensamiento social que constituye la base de la participación ciudadana.

De acuerdo a la investigación realizada con estudiantes universitarios chilenos y a las representaciones que estos construyen acerca de la pobreza, sus soluciones y sus implicancias, esto debelo que para algunos de estos estudiantes(Facultad de medicina) una de las principales consecuencias de vivir en pobreza es el menor crecimiento personal, en cambio para otros estudiantes(Facultad de educación y

humanidades) la consecuencia de vivir en pobreza es la marginación y falta de oportunidades, destacan entonces que tanto las dificultades de acceso a salud y a educación de calidad, aumentan la desigualdad social que afecta a los individuos pobres. Esto se podría atribuir a la socialización universitaria vinculada a las áreas de formación de las Facultades, indicando que los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades estarían más centrados en las problemáticas sociales y en variables externas al sujeto, mientras que los estudiantes de la Facultad de Medicina se orientarían más a la consideración individual de cada sujeto.

Se observa en las respuesta de los participantes diferencias en las representaciones de pobreza, dándoles atributos internos como la presencia sentimiento de tristeza, orientadas a la consideración individual de cada sujeto (Facultad de Medicina), sin embargo los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades entregan una representación asociada a la relación social, variables externas al sujeto y a sus problemáticas , cabe mencionar que la carencia aparece como determinante para ambos grupos, ya sean carencias internas o externas.

En relación a las representaciones de las causa de pobreza, aparecen como características determinantes las cesantía, la falta de oportunidades, la desigualdad, relacionadas con factores de estructura social y características individuales.

2.2.5 Ciudadanía Juvenil y nuevas formas de participación a través de la conectividad

De la revisión de las Nuevas formas de participación a través de la conectividad descrita por Fernández. C. (2012). Se entiende que la participación de los jóvenes en el contexto de globalización uno de los elementos claves es la conectividad, esta forma de comunicación es de suma importancia para crear vínculos estrechos entre los jóvenes reafirmando y reforzando los niveles de confianza y cooperación, también ligada fuertemente a los saberes y recurso con los que cuentan y las capacidades para relacionarse y movilizarse, como describe (Niño, 2006:243) los

"recursos sociales, disponibles y capaces de brindar al actor y grupos particulares una serie de beneficios"

El capital social se establece como influencia en los participantes de la red social lo que creando vínculos con organizaciones reafirmando la identidad al ser parte de un grupo con similares intereses reconociendo su individualidad por sus atributos (Lin. 2009)

En otras palabras, un joven que aprende a ser y hacer con otros en las nuevas plataformas que brindan los nuevos medios sociales es un individuo con la capacidad de incidir en su entorno y generar un stock de capital social. Esto puede redefinir su papel en el espacio público y ayudar a construir la noción de ciudadanía juvenil.

En la integración de los jóvenes a la sociedad, la información y comunicación tecnológica, ha llevado a transformaciones de orden cultural, organizativas e institucionales, siendo el desarrollo de nuevas tecnologías lo que promueva un mayor grado de desarrollo intelectual y material. Manuel Castels, (1996).

En cuanto a la participación el autor refiere que los jóvenes se convierten en actores sociales y políticos que se involucran cada vez más de los derechos y obligaciones cívicas, que como miembros de una comunidad participan de su desarrollo, la juventud ejerce su ciudadanía y por lo tanto esta participación explica la incidencia de los individuos y grupos sociales en los asuntos de interés público y a través de la consulta, discusiones, planteamiento de propuestas y en algunos casos en la gestión de recursos (Bolos, 2010)

También refiere que hay muchas y diversas formas de participación juvenil y donde las convocadas por la autoridad son menos legítimas para éstos, pues son las más restrictivas en espacios de expresión y colaboración, sin embargo las nuevas formas de participación juvenil y las formas en las que se relacionan con la comunidad es a partir de la conformación de redes social en plataformas virtuales, las que favorecen y movilizan los recursos para incidir en la esfera pública.

Aquellos jóvenes que logren integrar la técnica y la tecnología, que desarrollen mayores competencias para la elaboración de los nuevos discursos tecnológicos, tienen mejores posibilidades de ser participantes en la construcción de la agenda de la juventud y del proceso de toma de decisiones para su cumplimiento y consecución.

Por otra parte Jeffrey Alexander (2000) deja entre ver una visión más crítica donde la tecnología tiene implicaciones sociológicas y en donde el mayor acceso a la información y el conocimiento, han modificado la manera en que nos relacionamos y entendemos con estos dos nuevos conceptos, información y conocimientos. Sugiere una idealización de la información la que se utiliza como soporte entre la relación causal de tecnología, información y conocimiento.

2.2.6 ¿En qué Ciudadanía Creen los Jóvenes? Creencias, Aspiraciones de Ciudadanía y Motivaciones Para la Participación Sociopolítica

Martínez, M. Loreto, Silva, Carmen, & Hernández, Ana C. (2010). Hacen mención a las nuevas formas de participación y al distanciamiento de las formas tradicionales de ejercer el derecho político, el estudio se realiza a jóvenes participantes de en organizaciones de voluntariado social, políticas, etnias, ecológicas y estudiantiles, donde se muestran las motivaciones visualizadas por éstos de las necesidades ciudadanas en los que se encuentran insertos. *El significado más común de ser miembro de una comunidad, el ser ciudadano conlleva pertenecer a cierta comunidad política, reconocer y ejercer los derechos civiles, políticos y sociales y cumplir con deberes y responsabilidades en la conducción de la vida común* (Martínez, 1990).

En Chile existe un modelo económico y democrático liberal y donde el rol ciudadano se ejerce a través del sufragio y la participación social y desde la transferencia de poder desde el Estado de mercado (Silva, 2009), en este sentido los jóvenes son agentes claves en las renovación de la sociedad pues están en procesos de configuración de su identidad, formando sus propias visiones sobre la sociedad en todas sus índoles (Erikson, 1968).

Con respecto a las motivaciones a la base de la participación los autores mencionan que existe una connotación crítica sobre el estado de los ciudadanos y que éstos perciben fallas en los sistemas.

Para los jóvenes la motivación central es que se realicen cambios significativos en la sociedad donde las personas sean validadas y consideradas, que exista equidad, económica y cultural, pues visualizan este déficit y vulneraciones de los derechos los que provocan malestar, tanto la invisibilización de la pobreza y de las malas condiciones de educacionales, de salud, la falta de oportunidades laborales, los temas territoriales y falta de cuidado ecológico, son factores que identifican los jóvenes con la injusticia social.

En su visión, los derechos sociales de los jóvenes están condicionados por el poder adquisitivo o la situación económica, la apariencia física y la posición social, lo cual limita el desarrollo de sus potencialidades. Como ciudadanos, aspiran a que los derechos y oportunidades estén garantizados por ser partícipes de una sociedad y no por la posición social. (Martínez, Silva & Hernández, 2010.)

Los participantes perciben que los jóvenes son vistos por la sociedad como personas inferiores, invalidando su capacidad de proponer soluciones o ideas, minimizando su influencia social, y por esto misma es que existe una desconfianza ante las instituciones y entes de gobierno las que no ofrecen instancias reales para tomar en cuenta las necesidades de los jóvenes, ante esto los participantes visualizan que las políticas no apoyan los proyectos juveniles restándoles importancia, entendiendo que las instancias que se ofrecen están más bien guiadas al control social y a la utilización de los jóvenes como mano de obra, generando desesperanza en la posibilidad de influencia real en acciones de intervención social

Este estudio documentó las creencias y aspiraciones de jóvenes ciudadanos chilenos y las motivaciones a la base de sus compromisos cívicos. Los participantes perciben deficiencias del sistema social imperante que les motivan a contribuir al cambio social, fundamentalmente, la vulneración de derechos sociales en algunos grupos de la sociedad, la inequidad social y la falta de poder real de los ciudadanos. Esta visión de los participantes ilustra que la ciudadanía es un concepto relacionado

con el debate sobre diferencias de poder, NSE y distribución de recursos. (Turner, 1993).

2.2.7 Ciudadanía juvenil y nuevas formas de participación a través de las conectividades culturales. Globalización e Identidad

Para entender el proceso de construcción de la identidad, particularmente la identidad nacional y ciudadana, Fernández, C. (2012). Menciona que es necesario examinar estos conceptos desde la globalización. El estado-nación como polo constituyente de la identidad pierde fuerza, y esto consecuencia, entre otros factores, del proceso de globalización de la cultura. La visión de una cultura homogénea industrialmente elaborada y difundida a través de nuevas tecnologías de información y comunicación ha sido alimentada por la construcción de una red de interconexiones en todo el mundo y por la relación de interdependencia entre los distintos actores. Esta interconectividad, como característica del proceso de globalización aunado a la aparente reducción de las distancias y a la separación del tiempo y espacio, puede sugerir una forma de una universalidad y puede hacer ver a lo global como algo total y homogéneo. Sin embargo, la globalización como proceso lineal, y homogénea es una noción que parece perder fuerza en la discusión de nuestro contexto.

Ahora se asume que existen distintas maneras de experimentar la globalización y que estas maneras no están relacionadas necesariamente a ideas como uniformidad o ubicuidad. Lo diferente, lo distinto también forma parte de la globalización. Si bien el Estado-nación no desaparece como referente de identidad, la globalización ha desbordado su capacidad de gestión y permitido el surgimiento de identidades autoconstruidas con base en la pertenencia simbólica a distintas comunidades, grupos y proyectos de existencia. Si bien las nuevas tecnologías de información y comunicación generan este banco de recursos culturales al cual cada vez estamos más expuestos, al alcance de TIC está lejos de ser global. Como se ha planteado y discutido, la globalización es proceso de transformación que ha

trastocado algunas de las certezas y reconfigurado muchos conceptos y nociones de la modernidad. Como se expresó, la globalización ha cambiado el escenario en el que se desenvuelven estos actores sociales y político. Para empezar, la globalización cuestiona la autonomía del Estado-nación rompiendo con el principio de territorialidad, además de que debilita la soberanía de los países al hacerlos que participen en el modelo de gobernanza y asumen obligaciones y responsabilidades con otros países y organismos trasnacionales. En el ámbito cultural, la globalización cuestiona la cultura nacional como algo homogéneo, y los procesos de migración y los flujos de comunicación a través de las nuevas tecnologías ayudan a definir un multiculturalismo.

2.2.8 Nuevas Formas de Participación a través de la Conectividad

Los jóvenes se convierten en actores sociales y políticos cada vez más partícipes de los derechos y obligaciones cívicas ejerciendo su ciudadanía en sentido genérico. Una de las maneras en que se objetivan estos derechos públicos es la “participación”, término que es utilizado para explicar la incidencia de individuos y grupos sociales en las diferentes etapas en las que se resuelvan los asuntos de interés público, es decir, en la consulta, discusiones, planteamiento de las propuestas y, en algunos casos, en la gestión de recursos.

2.2.9 La Participación Juvenil en el contexto de recuperación de la democracia.

Debe estar vinculada a los actuales procesos sociales y políticos que están presentes en la mayoría de los países latinos donde han surgido cambios profundos después de la dictadura y en el retorno a la democracia.

En cuanto a la participación juvenil en el contexto de recuperación democrática Macassi, S. (2002). Deja entre ver las dificultades que han presentado los países latinos en la integración juvenil en políticas sociales pos dictadura, primero menciona la radicalización y consolidación de la democracia, que asegure un

cambio positivo con respecto a la pasada dictadura, el segundo reto refiere que para el fortalecimiento de la sociedad civil para esto es de suma importancia las articulaciones y redes que deben existir para la reconstrucción entre lo político y lo social. Por último la necesidad de pensar el desarrollo a largo plazo que responda a los cambios económicos mundiales, pero también a los cambios culturales y los procesos sociales que venimos experimentando las sociedades latinoamericanas.

Lo antes mencionado tiene relación con como la organización del estado no es neutra y esta vista como un catalizador y supone un acercamiento desde las voluntades política para la integración de los jóvenes, descuidando la organización del estado donde suponen enfoques de beneficios y acercamiento a los problemas pero que influyen en el implemento de políticas sociales donde no se otorgan instancias reales de participación juvenil en áreas de liderazgo, salud, trabajo etc. Dificultando un acercamiento integral de los jóvenes y adolescentes.

El fenómeno de las juventudes ha sido observado en Latinoamérica identificando que se trata de un problema multidimensional que aborda las identidades de las personas y donde el estado no puede fragmentarlos, lo que imposibilita la implementación de políticas de juventud y sobre todo aquellas de perfil participativo.

Esta fragmentación imposibilita a los jóvenes y origina el problema en la desintegración de sus diferentes actuaciones sociales y desde sus propias experiencias en los roles que ha mantenido socialmente, Por lo mismo, la actual organización del Estado en materia juvenil coadyuva a esta fragmentación y disgregación, haciendo intervenciones paralelas que no representan las necesidades reales por lo tanto la estructura y organización del Estado imposibilita la implementación de políticas de juventud y sobretodo en áreas participativas.

En cuanto a las perspectivas para pensar la participación juvenil el autor menciona una serie de características que debieran estar presentes como:

- Las políticas sociales dirigidas a los jóvenes deben enmarcarse en contexto social y político.

- El estado debe centrar la discusión de sus políticas públicas en relación a la sociedad civil y la participación ciudadana.
- Las políticas sociales deben incorporar lo cultural, el capital y desarrollo humano.
- Debe haber un asentamiento para la inversión en las bases, tanto en diagnóstico del sector, como del desarrollo conceptual y metodológico expresado en modalidades y metodologías de intervención con jóvenes. Dicha producción gerencial debiera alcanzar el mismo nivel que las políticas sociales en materia de género o de niñez.
- Incorporar en la participación juvenil y el diseño de políticas, la dimensión cultural juvenil, a partir de sus prácticas expresivas y simbólicas actuales, mediados por las nuevas tecnologías, la música, el lenguaje audiovisual, la imagen.
- Debe existir diálogos horizontales con las culturas generales y no caer en el verticalismo intrínseco de las políticas sociales.

Por lo tanto para el autor los sujetos de participación son los jóvenes en riesgo, los jóvenes organizados y los jóvenes no organizados.

2.2.10 Movimiento social juvenil y eje cultural

Dos contextos de reconstrucción organizativa

De acuerdo a Muñoz, V. (2002), refiere que las organizaciones juveniles mantienen una constante motivación y autogestión en los grupos culturales, espacios para la expresión y muestra de su identidad desde sus particularidades sociales y espaciales, como eje de su proceso de desarrollo.

Desde una perspectiva de historia de los movimientos sociales, menciona el quiebre que se produce en los movimientos juveniles durante la dictadura militar del miedo, la violencia y crisis estructural que ésta provoca en los jóvenes de las poblaciones, universidades y liceos, motivo por el que desaparece la organización social en sus instancias básicas de socialización y formación identitaria.

También hace alusión a la quienes vuelven a construir organización juvenil tras el golpe de estado, en los años siguientes otros jóvenes que para cuando ocurrieron estos hechos eran más niños, son precisamente los que se motivan a protagonizar nuevos procesos organizativos, rescatando elementos político culturales de generaciones pasadas, teniendo la necesidad de hacer cosas y a pesar del miedo y la clandestinidad.

La reorganización juvenil de los años ochenta estuvo motivada y movilizada por partidos políticos, en ese contexto las estructuras y lógicas eran adquiridos de partidos políticos y sus militantes hasta a fines de esta década, año de transición a la democracia, seguido de esto surge mayor influencia de la iglesia como organización que acoge a las juventudes con iniciativas pastorales dando otras motivaciones y lugares de encuentro.

Posterior a estos sucesos surge la creación de las ONGs agrupaciones centradas en motivaciones de corte generacional en que el ser joven y crear identidad al respecto, serán puntos centrales

“Se trata entonces de dos quiebres, uno en medio del ruido de los tanques y otro silencioso tras una corta euforia marcada por el triunfo del no en el plebiscito de 1988. Pero como en todo proceso de los movimientos sociales, cada quiebre presenta el germen de la reconstrucción, permitiendo el surgimiento de nuevas formas de organización, lógicas y apuestas que nos hablan de nuevos proyectos de construcción histórica”. Muñoz, V. (2002).

De los partidos a los colectivos. Los desafíos de la autonomía sociocultural y las representaciones de la acción política partir de los 90, las organizaciones juveniles comienzan a tomar formas y lógicas de acción propia de la cotidianidad, centrada en la independencia de instituciones externas, privilegiando la autonomía, la transparencia y la horizontalidad, donde nuevamente aparece en la reconstrucción organizacional una suerte de generación intermedia que sirve de puente de memoria y crítica histórica, haciendo posible el aprendizaje y la búsqueda de nuevas formas organizativas.

2.2.11 Ciudadanía y Juventud: El Dilema entre la Integración Social y la Diversidad Cultural

En este apartado Sandoval, J. (2003) realiza un análisis teórico de algunas vías de construcción de la ciudadanía juvenil en Chile proponiendo que los jóvenes chilenos estarían sometidos a un dilema teórico y político y que existe una tensión entre los discursos de la ciudadanía como integración material y como diversidad cultural especificando que el debate cultural vincula las políticas de la identidad y la ciudadanía multicultural y ha mismo tiempo los vincula a debates sobre la crisis de la sociedad salarial y el modelo clásico de ciudadanía social.

En el artículo el autor hace una revisión en tres apartados donde presenta un concepto de la noción de ciudadanía clásica citando a Marshall, en el segundo plantea el debate teórico entre las perspectivas de la ciudadanía asimilacionista y las perspectivas de ciudadanía como el reconocimiento cultural, el tercer apartado se propone abordar concretamente el dilema de la ciudadanía juvenil a partir de una breve revisión conceptual de las estrategias de la integración y la diversidad implementadas en el Chile actual, que es el que profundizaremos

Ciudadanía, integración y diversidad

La noción de ciudadanía ha ido redefiniéndose a través del tiempo aceleradamente por el debate de conflictos culturales y un conjunto de nuevas dimensiones que tienen que ver con las luchas por el reconocimiento y la diversidad, estos conflictos de identidades en los grupos han sido importantes en la movilización social y la política de los ciudadanos, enfatizados en identidades étnicas, de género etc. Que han ampliado la noción de ciudadanía debido a cambios económicos, políticos y culturales.

Esta extensión de la noción de ciudadanía se ha dado precisamente por debates de identidad y manifestaciones culturales en las comunidades y se ha ampliado con el reconocimiento de los derechos de las mujeres y las minorías étnicas, y con los posteriores debates que han surgido en torno a la visibilidad de los derechos de la sexualidad, los derechos ecológicos y los derechos de la juventud.

En Chile, se han considerado vías diferenciales de construcción de ciudadanía juvenil, siendo el primero las estrategias vinculadas a la formación y capacitación laboral en los jóvenes que requieren más posibilidades de integración cultural en el sistema económico. El segundo se relaciona con una diversidad de experiencias espontáneas o programadas de apoyo a las culturas juveniles como una estrategia de reconocimiento de la diversidad cultural de los jóvenes.

Esto sugiere que la formación y capacitación pueden impactar en las dificultades que presentan los jóvenes para la inserción laboral y en mejorar los niveles de ingreso, aumentar la movilidad laboral mejorando la estabilidad económica y por tanto la trayectoria de integración material de los jóvenes.

De este modo, el discurso de la integración estaría centrando en un esfuerzo por definir a la ciudadanía desde la lógica de la redistribución de bienes y servicios de protección social, reorganización del trabajo, promoción de subsidios y de un sistema de políticas públicas centradas en la mejora de la desigualdad estructural

Por otra parte la diversidad estaría centrada en la tarea de definir a los jóvenes en la ciudadanía en el reconocimiento de identidades y los idiomas postergados y en la necesidad de proteger la cultura y las manifestaciones de los grupos minoritarios, por ende estas dimensiones son relevantes en el enfrentamiento de la justicia social, desde esta perspectiva, las luchas por el reconocimiento de las manifestaciones culturales de determinados grupos sociales rompe con el carácter universal del discurso clásico de la ciudadanía.

En este sentido el discurso de la ciudadanía ha estado puesto en el reconocimiento de la diversidad de reconocer la especificidad de las culturas juveniles y proponen que las manifestaciones y la expresión sean legítimas de la participación social y que debieran estar reconocidas y consideradas como vías necesarias de construcción de ciudadanía.

Los discursos ciudadanos de la integración y la diversidad cultural en Chile, perciben a los jóvenes de dos formas, una en que se pueden considerar como sujetos creativos e innovadores pensados como vía de protección y otros como expresión

de peligrosidad y transgresión al orden social creando una tensión y forma el dilema de la construcción de la ciudadanía en Chile

En este entramado de contradicciones, la noción de ciudadanía juvenil no representa lo mismo para todos, constituyendo para algunos simplemente una experiencia de soporte para la supervivencia, mientras que para otros adquiere el estatus de integración material y cultural.

2.2.12 El Concepto de Juventud Juventud Autoconstruida

Del artículo El concepto de juventud presentado por Taguenca, J. A. (2009) profundiza en la juventud autoconstruida y donde se refiere al joven como autónomo e independiente, que se aleja de los roles tradicionales y que se forma solo a través de la cultura propia caracterizada por su variedad y rápida transformación, separándose de la cultura dominante y las instituciones, manteniendo características propias en sus propios contextos, tiempos delimitados y en oposición a con las estructuras adultas, como lo describe Talcott Parsons (1949): La cultura joven no es sólo, como ocurre en los aspectos curriculares de la educación formal, una cuestión de estatus de edad como tal, sino que también muestra signos de ser un producto de tensiones en la relación de los jóvenes y los adultos.

Esta tensión es consecuencia de procesos creadores en donde buscan espacios de libertad y supervivencia ante la cultura dominante en la que ha permanecido, es la búsqueda de su propia identidad, desde sus propias contradicciones y distintas culturas y donde se autoconstruye en las interacciones con sus otros significativos.

Esto provoca la disyuntiva al joven de entre negar la cultura dominante y encontrar su propia razón de ser eliminando las raíces culturales o auto conformarse con el sometimiento y reduciendo la creatividad a lo existente y a la preparación para la adultez, en el primer caso el joven queda sumido en un deber ser de comunidad

unificándolo simbólicamente y materialmente donde la cultura de la comunidad juvenil se absolutiza y no permite entrar a la cultura dominante, por lo contrario en el segundo camino el joven queda reducido a su condición de identidad adulta que aún no posee haciendo inexistente su diferenciación y perdiendo su carácter productivo de libertad y transformación.

Pareciera ser que el joven autoconstruido se encuentra siempre en la lucha de lo que debiera ser socialmente y para la cultura dominante o de lo que quiere ser, tomando en cuenta que de apartarse de esta cultura dominante le significa no cumplir lo esperado para lograr ser un buen adulto, si debe encasillarse en lo que los estándares sociales han impuesto en lo que es o no correcto con conducta juvenil.

A principios del siglo XXI, el término cultura juvenil ya no significa lo mismo que anteriormente. Ya no indica rebelión, abstención o rechazo del sistema social; ni siquiera significa experimentar directamente con los estilos de vida alternativos que se encuentran fuera de un sistema social dado. En lugar de ello, la cultura juvenil significa la capacidad intrínseca que tienen los jóvenes de definirse a sí mismos en sus conductas de valor en la sociedad a la cual pertenecen y su proyección hacia el futuro. (Tomasi, 1998: 6).

El mismo autor refiere que al joven se le considera como un ser incompleto que necesita formarse para ser un adulto completo, siendo esto a costa de renunciar a lo que es, para él "es una fase transitoria de la niñez al ser adulto, caracterizada por el descubrimiento del individualismo, el desarrollo de un plan de vida y la formación de un sistema personal de valores".

Entonces se entiende que este dilema del joven de qué lado debiera estar, aunque ni una de estas opciones son duraderas debido a la transitoriedad pues ambos son solo un lugar de paso, en el primero toda construcción cultural procedente de lo joven se realiza en conformidad con aquélla y en lo segundo la cultura dominante integra o desintegra las culturas juveniles que quieren sustituir, pues entonces habla de una posible reconciliación entre ambas, la del joven con el adulto que será y con

la sociedad, cuando esto no ocurre entonces la creación productora que aporta la juventud es estigmatizada, siendo criminalizada y eliminando incluso su labor.

Un círculo en el que las interrelaciones del joven con sus otros significativos y con los adultos dan lugar a dos tipos de juventud: una diferenciada, unificada generacional y comunitariamente, cerrada, en lucha con la cultura dominante, y aunque no liberadora sí transformadora de la realidad, al menos en parte; y otra imitativa, asimiladora de la cultura dominante, no transformadora, pero integrada armónicamente con los procesos sociales reproductivos. Taguena, J. A. (2009)

2.2.13 Delincuencia Juvenil desde una Perspectiva Psicoanalítica

La idea sobre las leyes como menciona Tendlarz, S. (2015) entre la conciencia, la comprensión de los actos y la libertad de elección a menos que obtenga alguna enfermedad ya sea mental u otra, la impunidad que logren tener sea solo suspender alguna responsabilidad en la ley, desacuerdo hay entre ser un menor de edad aquí la mirada por las leyes es totalmente diferente el castigo puede ser hasta impune hasta cumplir su mayoría de edad esto quiere llamarse “Delincuencia Juvenil” dando una observación entre apariencias jurídicas o algún examen psicoanalítico para lograr entregarles ayuda o preguntarse de él porque estos menores comenten algún delito, dando solución al problema ya que para las leyes solo es destinarlo al encierro total en la ciudadanía.

El sujeto según el psicoanálisis

Que experimentamos en el sujeto de psicoanálisis separado con ser detenido es que esto cuenta la realidad del suceso sobre aquel menor dando su propia versión en cuanto a su despectiva del el por qué comete algún delito dándole una definición profesional tomando en cuenta que es un sujeto y no un objeto, para no excluirlo dentro de su comunidad y no establecer ya alguna ley sobre él.

Distinguir entre psicoanalítico por el psico-juridico, podemos exponer su declaración por un experto o por algo ya escrito dentro de las leyes, generalizando a todo ser

por su misma edad, pero por esto no tendrá totalmente la razón sobre sus actos es poner en duda la narración del mismo sujeto, sobre hechos delictuales o criminales. Es por eso la importancia entre un profesional técnico en actitudes de jóvenes para lograr un resultado distinto a un jurídico, como ayudar a no quizás cometer el mismo error a cometer algún delito o criminal ya que todo acto tiene una consecuencia grave en realidad y ser conscientes después de sus propios actos, las leyes también son constantemente estudiados consiguiendo crear nuevas regulaciones para la protección sobre el adolescente donde delimitar la inmunidad en algún proceso delictual despojando su acción dando alguna respuesta del él porque sobre los hechos, porque estas leyes a nivel universal es para aclarar humanidad entendiendo a un ser inconsciente o inocente en querer ayudar y no excluirlo en la sociedad utilizando otras leyes, sobre una ley para un juicio justo para la juventud.

Las legislaciones argentinas, al hablar de los derechos del niño, incluyen el concepto de “persona en desarrollo”. El concepto de persona tiene un uso actual en cuestiones relativas a la bioética en la medida en que se interroga si se puede dar o no el estatuto de “persona” a los embriones congelados. A la “persona”, como a la “personalidad”, se la identifica con el uso de la conciencia. Se excluye así la presencia de un sujeto, que por su misma definición, se hace presente en los enunciados a través de la enunciación. La llamada “persona en desarrollo” no se contraponen necesariamente con la perspectiva subjetiva pero indica ya un punto de abordaje diferente. Se trata de señalar entonces cuál es su articulación posible. En segundo lugar, la ley se ocupa de los “derechos del niño”. Esta orientación implica ya un cambio de aprehensión del niño: de ser un “objeto de protección” se pasa a la restitución de su estatuto de “sujeto de derecho”. Encontramos aquí una evolución en las legislaciones relativas al niño. El punto central de la ley es la afirmación del “derecho a ser oído”. No se trata ya de que se hable de él a través de la declaración de sus derechos, sino que se lo escucha. Se apunta así no tanto al niño-objeto de la ley sino a dar lugar al sujeto para que pueda dar sus razones, restituyéndole su derecho a tomar la palabra y ser escuchado.

2.3 Conceptualizaciones

2.3.1 Joven y/o juventud

Se denomina juventud al momento de la vida humana comprendida desde la pubertad hasta aproximadamente los treinta años, sin poder dar cuenta de una cifra exacta en años, el concepto joven viene del vocablo latino *iuvenis* se califica como joven al individuo que está travesando la juventud etapa que antecede la madures.

Un joven tiene entre los 18 y 27 años, modificada según múltiples factores ambientales, personales, culturales e históricos y que tiene que ver también con el contexto mencionando que tienen características habituales y análogas: vitalidad, vigor, frescura.

Erikson categoriza el desarrollo de las personas por estadio donde manifiesta que la juventud se encuentra en el estadio seis de ocho y esta antecedida por la adolescencia, siendo este periodo donde las personas comienzan a obtener cierta estabilidad e intimidad emocional.

Intimidad frente al Aislamiento

Este estadio comprende desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente.

La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza. Si se evade este tipo de intimidad, uno puede estar rozando la soledad o el aislamiento, situación que puede acabar en depresión. Erikson, (1968)

Es en la juventud donde suelen tomarse decisiones importantes para la vida, y a comienzos de la juventud es donde suelen aparecer algunas limitaciones en el entorno social, además del acostumbramiento a los cambios a nivel biológico y psíquico, lo que está incorporado a su vez al desencanto de generaciones anteriores y asociando a la juventud con la rebeldía.

La sensibilidad en este sentido es fundamental, no solo para dar cuenta de experiencias propias sino también para dar cuenta de las ajenas.

Como forma de salvaguarda de la juventud, los estados deben garantizar la creación de planes y programas que faciliten el desarrollo de la ésta en todas sus formas. En efecto, en la medida en que es un momento crítico que tiene implicancias individuales pero también sociales de gran trascendencia, unas políticas que contemplen la existencia de paliativos para los problemas de la juventud se hacen harto necesarias. Brunner (2017)

2.3.2 Motivación

Para Abraham Maslow, psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades.

Estudio de la motivación humana

David McClelland (1987) Este psicólogo afirma que la motivación de un individuo se debe a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades:

- La necesidad de logro: relacionada con aquellas tareas que suponen un desafío, la lucha por el éxito, la superación personal.
- La necesidad de poder: referida al deseo de influir en los demás, de controlarlos; de tener impacto en el resto de personas.
- La necesidad de afiliación: se refiere al deseo de establecer relaciones, de formar parte de un grupo; todo aquello relacionado con relacionarse con los demás.

2.3.3 Participación en los Jóvenes

La baja participación de los jóvenes ha dado paso a la construcción de un discurso social que se refiere al mundo juvenil como apático, en referencia privilegiada a la política. La retracción de la participación juvenil conlleva la revisión de instancias

político-institucionales, para representar los intereses y motivaciones reales de los jóvenes.

La mayoría de las veces, la creación juvenil de nuevos canales que les permitan alternativas de participación, de nuevas formas asociativas, se genera a partir de intereses específicos, concretos, sin representación de cuestiones que trasciendan la respuesta a la demanda planteada.

La ausencia del ejercicio de la ciudadanía juvenil y/o la transformación del mismo plantean la necesidad de referirse a la construcción de ciudadanía en el mundo juvenil. (Mario Sandoval 2000)

2.3.4 Ciudadanía

Al respecto es interesante la distinción que realiza Mario Villareal (1999), quien señala que existen dos tipos de ciudadanía:

- La ciudadanía política, que se refiere a los derechos a participar en el poder político, ya sea como votante o mediante la práctica política activa, y
- la ciudadanía social, que se refiere al derecho de gozar de cierto estándar mínimo de vida, de bienestar y seguridad económica.

El autor plantea que entre ambos tipos de ciudadanía se desarrolla una fuerte tensión, vivenciada por la población juvenil, sobre todo aquella perteneciente al sector marginado socialmente, ya que cabe preguntarse quién puede ejercer la ciudadanía política sin tener aseguradas las condiciones sociales básicas para hacerlo. La importancia de ambas recae en la responsabilidad que le concierne frente a la generación de participación juvenil, así como también a las transformaciones de su práctica.

Por su parte, John Durston (1999) define cinco tipos de ciudadanía juvenil, de las cuales las tres primeras se dan con mayor frecuencia entre los jóvenes:

1. Ciudadanía denegada, vivenciada por los sectores excluidos, negándoseles la posibilidad práctica de ejercer ciudadanía.
2. Ciudadanía de segunda clase, se refiere a aquellos sectores cuya ciudadanía no es negada explícitamente, pero que al ejercerla enfrentan una serie de barreras que se lo dificultan
3. Ciudadanía despreciada, es aquella rechazada por los jóvenes, ya sea de primera o de segunda clase.
4. Ciudadanía latente, aquella en que los jóvenes no han encontrado ninguna motivación frente al ejercicio de la ciudadanía, pero poseen una disposición favorable a la participación.
5. Ciudadanía construida, es aquella en que el individuo, mediante el aprendizaje de códigos, conocimientos y el ensayo práctico, construye su ciudadanía.

Para que los jóvenes puedan ser partícipes de la sociedad y construir su ciudadanía se exige un esfuerzo social de las diversas instituciones sociales, desde la familia a la escuela, llamadas a la conformación y fortalecimiento de ésta.

Lo anterior deja ver la base del fenómeno de la no participación juvenil, la crisis de sentido de la cual son sujetos, donde la oferta social, las organizaciones sociales para jóvenes, no poseen el sentido pertinente frente al cual logren organizarse y participar de ellas.

La voluntad de participación ciudadana en el mundo juvenil tiene como base la confianza en las instituciones, cuestión que está lejos de darse, así como también la conciencia juvenil de influir y ser escuchados por las mismas. Al no presentarse estas condiciones mínimas, resulta imposible demandar a la población la participación necesaria para que vuelvan a ser considerados como el porvenir del mundo y no como amenaza y población al margen de la sociedad.

2.3.5 Grupo

La definición de grupo según el diccionario de Psicología Social y de la personalidad “forman un grupo dos o más personas que interactúan entre sí, comparten un conjunto de metas y normas comunes que dirigen sus actividades, y desarrollan un conjunto de roles y una red de relaciones afectivas”. R. Harre y R. Lamb. (1986).

Organizaciones juveniles

Las organizaciones juveniles se presentan como una forma de agrupación estructurada que se caracteriza por la visibilidad y visualización concreta de actividades, objetivos, estructura organizativa, procesos regulados de funcionamiento y con un fuerte propósito de proyección social y comunitaria. En general, la organización juvenil pone en evidencia sus niveles de formalización, con intención clara de contar con personería jurídica para obtener una interlocución más válida y legítima con otros actores políticos y sociales.

Según Leslie Serna (2000), la organización juvenil puede contar con dos tipos de orientación: aquéllas promovidas por adultos para jóvenes y las creadas por los mismos jóvenes. En las primeras, la institucionalidad juega un papel fundamental; mientras, en las segundas, la independencia y la autodeterminación son ejes centrales de la organización.

Las organizaciones juveniles presentan una gran diversidad de elementos de cohesión y articulación del grupo, pueden responder a intereses deportivos, culturales, comunitarios, comunicativos; a su vez, resulta común encontrar organizaciones juveniles con diversas formas de articulación: la música, el teatro, la gestión cultural y acción comunitaria. A pesar de los diversos modos de participación juvenil presentes en las organizaciones, es posible afirmar que las integradas a instituciones adultas reproducen identidades legitimadoras de la sociedad civil, que reiteran fuentes de dominación tradicionales.

En la relación juventud y participación se presentan renovadas maneras de agrupación juveniles reunidas alrededor de acciones y propuestas estéticas y

artísticas de resistencia, que hacen de la música, la danza, la comparsa, el grafiti y el estencil medios de divulgación de la divergencia política, con acciones directas de alto impacto en el espacio público.

Capítulo III

3. Metodología de Investigación

3.1. Tipo de investigación

La Investigación es de tipo exploratoria debido a que se pretende tener un primer acercamiento respecto de la participación organizada con los jóvenes del Centro de Desarrollo social y deportivo Espíritu Joven de la Población Yungay obteniendo de estos mismo la información necesaria para indagar cuáles son las motivaciones que presentan para organizarse socialmente. Esta investigación constituye el inicio del proceso de donde se obtendrá la información básica y necesaria para responder la pregunta de investigación planteada.

la investigación se realiza desde el enfoque fenomenológico debido a que éste plantea el estudio del significado de la experiencia humana desde el propio marco de referencia de quien actúa, trabaja con datos reales y profundos, se busca el entendimiento de los hechos por medio de métodos cualitativos que faciliten el conocimiento de las motivaciones y acciones personales, “El objetivo en fenomenología es comprender las habilidades, las prácticas, las experiencias cotidianas y articular las similitudes y las diferencias en los significados y prácticas. (Castillo, s.f).

3.2. Fuente de Datos

La fuente de datos es de tipo primaria, debido a que las entrevistas y la información obtenida son de la fuente directa, de los jóvenes, desde su propia experiencia humana y en su propio contexto. La importancia de utilizar este tipo de fuente radica en que no existen datos o información anterior con respecto a las motivaciones que mantienen los jóvenes para la organización social, de modo que este proyecto en la Población Yungay de la comuna de La Granja configura el primer levantamiento sistemático de información respecto de este tema.

Las probabilidades de ser ejecutadas son factibles debido a que se cuenta con el espacio y las personas para llevarlo a cabo.

3.3. Unidad de estudio y Muestra

La investigación se implementa con una muestra no probabilística de tipo intencionada conformada por 5 jóvenes con edades entre los 17 y 29 años, incluyendo ambos sexos, que forman parte del “Centro de Desarrollo Social y Deportivo Espíritu Joven” de la Población Yungay de la Comuna La Granja.

3.4. Técnica de Investigación

La técnica que se utiliza en esta investigación es la entrevista no estructurada, la que se define como la conversación de dos o más personas para tratar un asunto determinado; técnicamente es un recurso de investigación científico que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad (Grawitz, 1984: 188; Aktouf, 1992:91; Mayer y Ouellet, 1991: 308).

Galán,(2009) refiere que la entrevista debe cumplir con ciertas condiciones para lograr el objetivo, mencionando que es de suma importancia que el entrevistado cuente con la información para contestar las preguntas, además de estar motivado, tener disposición para entregar las respuestas que permitan lograr la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación

La entrevista no estructurada tiene la ventaja de dar mayor flexibilidad al entrevistador realizando preguntas adecuadas y explorando áreas que surjan espontáneamente durante la entrevista; el entrevistador por tanto debe tener cierto manejo para optimizar los tiempos, mantener sus sesgos fuera del análisis y la interpretación de los resultados para que estos sean fehacientes.

3.5. Tópicos de la Investigación

El estudio de esta investigación es de tipo cualitativo, pretende explorar en fenómeno en su ambiente social para dar cuenta de las motivaciones para organizarse que tienen el grupo juvenil llamado “Centro de Desarrollo Social, Deportivo Espíritu Joven” de la población Yungay en la comuna de La Granja.

La investigación cualitativa está basada en los métodos de recolección de datos, tomando como muestra un pequeño número de casos en el grupo con la intención comprender a las personas y sus contextos según Hernández, Fernández y Batista (2006), obteniendo de los participantes sus emociones, prioridades, perspectivas y en las interacciones entre individuos como en grupos y colectividades.

Los tópicos abordados son los siguientes:

- Rol de la Familia
- Motivaciones Organizacionales
- Percepciones
- Participación

Las preguntas, poniendo como tema central las motivaciones, abordando los tópicos mencionados en el acápite anterior.

En el tópico referido a Rol de la Familia se desprenden los códigos lingüísticos “Visiones y Experiencias”, de las Motivaciones Organizacionales: Motivaciones de ingreso y motivaciones de permanencia, de las percepciones de los jóvenes, “de las organizaciones”, “de los jóvenes que participan” y de “los jóvenes que no participan” terminando con el ultimo Participación de donde se extraerán “los significados y obstáculos”.

Seguido se complementa con la descripción minuciosa y objetiva de lo que plantean los informantes desde sus vivencias y que según Pérez, (2000) supone integrar, relacionar, establecer conexiones entre las diferentes categorías así como posibles comparaciones.

El esquema es el siguiente:

Cuadro N° 1
Temas y categorías



3.6 Instrumento de recolección de datos

El instrumento a administrar a la muestra seleccionada es la pauta de la entrevista, la cual está configurada por los temas y tópicos que aborda la investigación.

La entrevista tiene una demora no más de 30 minutos aproximadamente se presenta consentimiento donde serán grabados al momento de entrevistar para luego darle firma a papel de consentimiento por el entrevistado o joven he iniciar voluntariamente, la idea es dar comodidad al joven así que le ofrecemos para beber

y unas galletas dándole el saludo correspondiente ofrecer asiento y lograr entrevista adecuado con cada joven, primeras preguntas serán relacionadas con su vida personal, para seguir con vida familiar, luego su relación con participación de organizaciones pasadas o presentes dando termino con la participación comunitaria pero siempre dando énfasis con preguntas de motivaciones de los jóvenes de la organización Centro del Desarrollo, Deportivo Espíritu Joven de la comuna de La Granja.

3.7. Estrategia de recolección de datos

Para la recolección de datos mediante la administración de la entrevista se tomará contacto inicial con cada joven seleccionada y se le convocará en un horario mutuamente acordado a la sede del club deportivo Golfo Pérsico ubicado en el pasaje Trigal 0582, de la Población Yungay.

Este lugar cuenta con un espacio adecuado con mesas, sillas y así obtener una distancia social tras contingencia vivida a nivel mundial donde se atraviesa una pandemia, así se respeta el metro de distancia con el joven entrevistado, dando comodidad al momento de ser entrevistado, este lugar también cuenta con dos baños para que no se interrumpa por mucho tiempo la entrevista, esta sede para el día de dicha actividad solo contara con una sola persona en donde abrirá puerta de la sede apodado El Golfo dando privacidad con los jóvenes así logren tener tranquilidad y no tener nerviosismo donde pueden explayarse al momento de hacer entrevista.

3.8. Procesamiento los datos y Plan análisis

El plan de análisis es una técnica que permite hacer inferencias válidas y confiables de datos con respecto a su contexto como menciona (Krippendorff, 1982). Para esta fase del proceso se aplicó la técnica del análisis del contenido por medio de la codificación donde las características relevantes del mensaje son transformadas a unidades que permitan su descripción y análisis preciso. Este método por tanto permite sintetizar los datos obtenidos y organizarlos con el fin de construir categorías y códigos consistentes desde los relatos de los datos obtenidos, constituyendo los tópicos el marco referencial para este ordenamiento que se logra una vez efectuado el levantamiento de información.

Como menciona (Latorre & González 1087) el análisis de datos busca explorar la información representativa y única obtenida en la población estudiada y nos permite interpretar y concluir para dar respuesta al problema de investigación.

Por lo que es necesario realizar el proceso de recolección, organización y síntesis de los datos obtenidos donde se plantea como tema principal “la motivación que tienen los jóvenes de la población Yungay para la organización Social “y de donde se seleccionaron los temas. Tópicos y las dimensiones que son analizados a partir de los códigos lingüísticos, que dan sustento a la interpretación de las motivaciones que tienen los jóvenes para la organización social, en la Población Yungay, con el propósito de dar respuesta a las preguntas directrices de la investigación y a los objetivos que se persiguen.

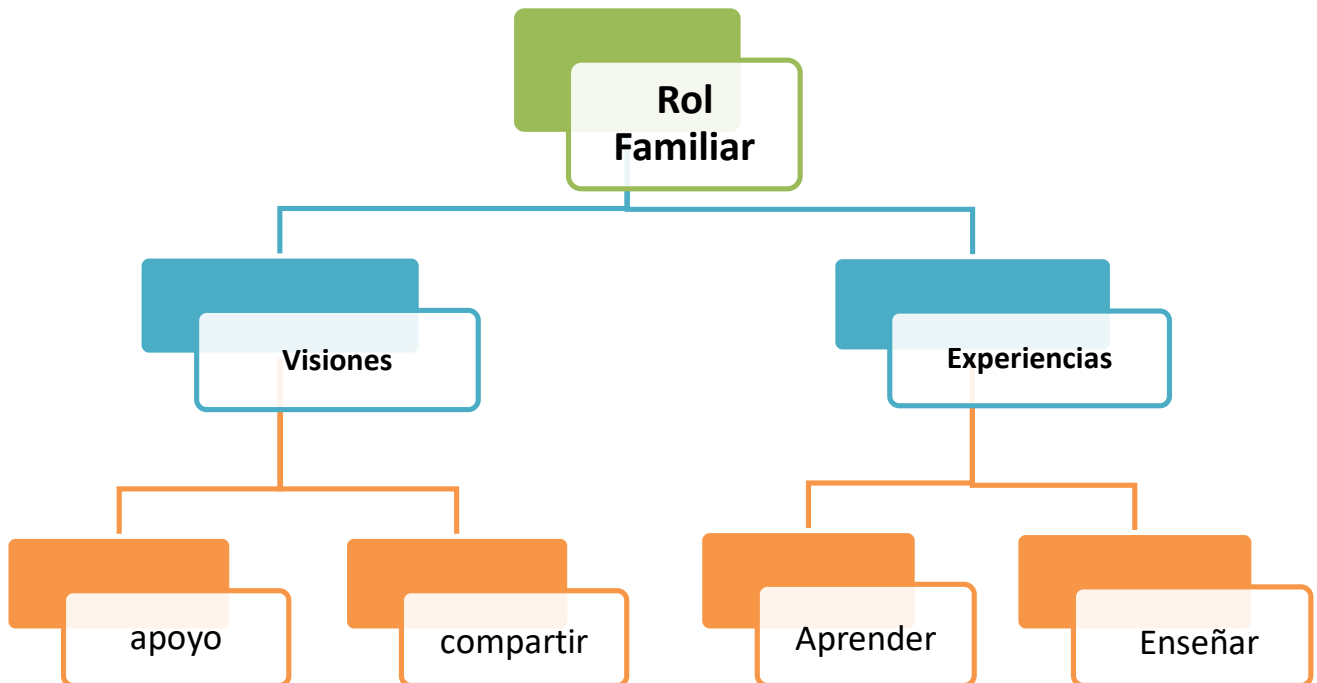
Capítulo IV

Resultados de la investigación

A continuación se presenta cuadro de categorías y subcategorías donde se han extraído los códigos lingüísticos, describiendo la información obtenida de los discursos de los entrevistados y realizando la interpretación que da las respuestas necesarias para la investigación.

Cuadro N° 2
Rol de la Familia

En el análisis de las motivaciones de los jóvenes para participar en organizaciones sociales, la primera categoría a analizar es el rol de la familia, de la cual se extraen las subcategorías “Visiones y Experiencias” y, se identifican los códigos lingüísticos presentados a continuación.



Según lo observado en el árbol lingüístico en el tópico correspondiente al rol de la familia cuenta con dos subcategorías: visiones y experiencias, de los que se pudieron recoger cuatro códigos lingüísticos; apoyo, compartir, aprender y enseñar.

En Visiones, los jóvenes entrevistados, en su mayoría destacan que dentro del rol familiar, existe “apoyo” en la participación de éstos en el grupo juvenil, demostrando que existe preocupación de parte de sus familiares en las actividades en las que se encuentran involucrados y, a su vez, destacan como característica principal que estas actividades y participación son instancias positivas para “compartir” experiencias y vivencias con otros jóvenes del sector, lo cual queda ilustrado en las siguientes declaraciones:

“A mi familia siempre le ha gustado y me han apoyado, ya que saben que me gusta y me apasiona, y más si es aquí en la población” (E-1).

“Les gusta mucho, mi mamá y mi papá siempre me lo dicen ya que así puedo compartir con demás personas”. (E-5)

En cuanto a Experiencias, los entrevistados hacen mención de las vivencias dentro de sus historias en los grupos que han participado destacando como características principales “Aprender” y “Enseñar” y de cómo estas experiencias positivas, particularmente en el campo de la danza y otras manifestaciones artísticas los potencian a mantener la motivación para continuar participando en grupos sociales, destacando que para ellos, la participación se asocia a la cultura que permite una apertura de horizontes vivenciales que no podrían desarrollar si no fuera por las organizaciones en las que participan. Ciertamente, se observa una valoración positiva de estas experiencias como se refleja en las siguientes declaraciones:

“He participado en agrupación de danzas sayri y fui scout, me potencio a seguir y aprender más”. (E-1)

“He participado en un Centro de batucada, Pintura, dibujo, lectura y me gusta enseñar”. (E-4)

Cuadro N° 3 Motivaciones organizacionales

En la categoría Motivaciones Organizacionales, tema central de la investigación, se desprenden las subcategorías que dan respuesta a las motivaciones de ingreso y motivaciones de permanencia que mantienen los participantes.



Según lo antes mencionado, los jóvenes destacan en sus discursos que las motivaciones de ingreso, que los lleva a vincularse a una agrupación u organización primeramente, está determinado por la necesidad de “conocer” a otros jóvenes, saber de sus experiencias y actividades que mantienen dentro del grupo o en la

individualidad, conocer de sus gustos, de la forma en que ocupan sus tiempos y de cuáles son sus intereses y reconocer si están acordes a sus propias necesidades de socializar, los jóvenes se encuentran en búsqueda incesante de explorar en distintos espacios donde puedan sentirse identificados y “experimentar” situaciones fuera de lo cotidiano en la necesidad de afiliarse con los otros como menciona David McClelland (1987) al deseo de establecer relaciones, de formar parte de un grupo y todo aquello relacionado con relacionarse con los demás.

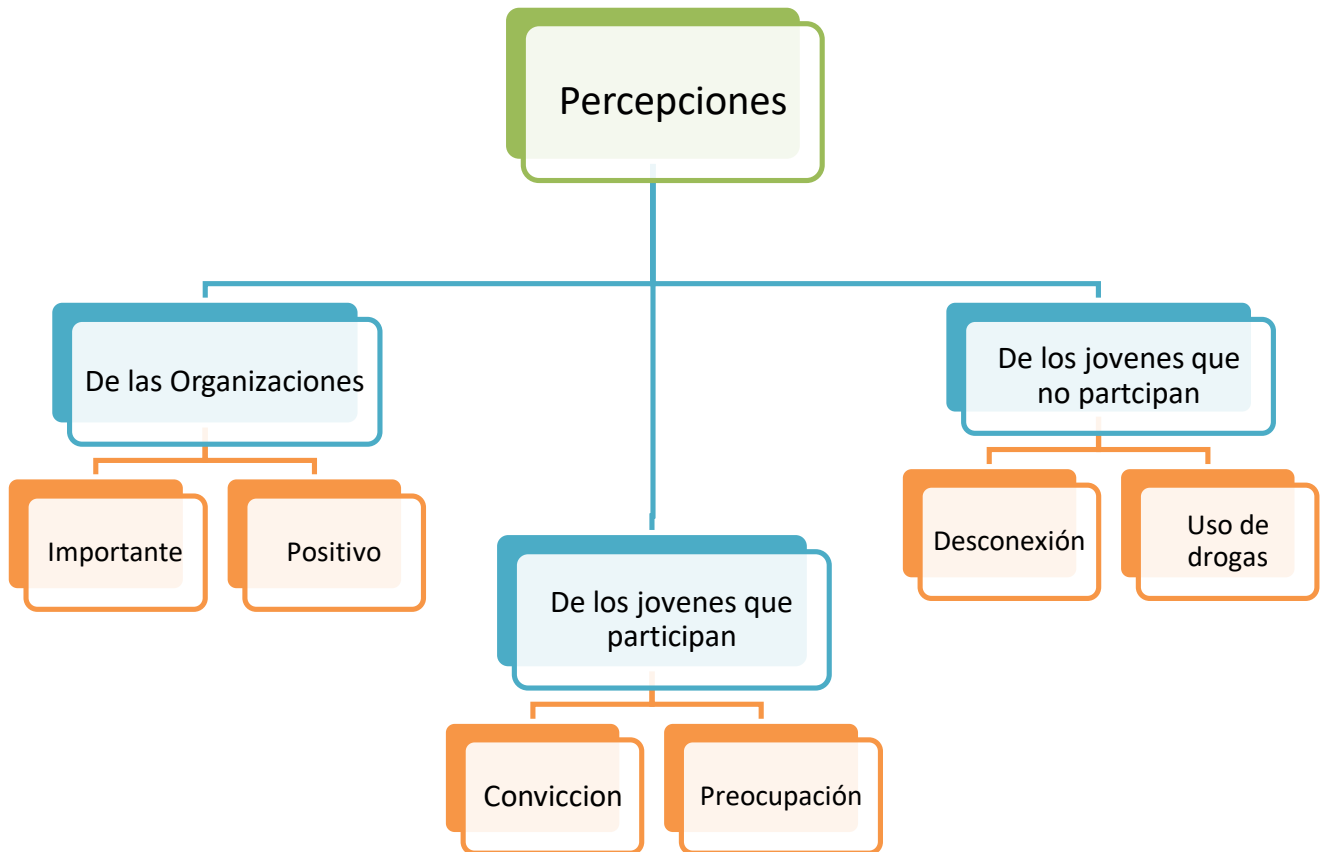
Se destaca que las “motivaciones de permanencia” en el grupo, según, los entrevistados es el “compartir”, ya sea experiencias, gustos y temas relevantes de acuerdo a su edad y mayormente coinciden en que los mueve el lograr realizar acciones que ayuden a los jóvenes del sector a salir adelante, recalcando la importancia de no consumir drogas e involucrarse en delitos y realizando actividades que “promuevan” una vida más saludable y positiva en la juventud, connotando positivamente el deporte y otras actividades culturales y recreacionales evidenciando a los niños y jóvenes del barrio que existen otras formas de convivencia, que hay otras realidades y contextos favorables para desarrollarse socialmente.

“Porque me gusta conocer otras personas y las cosas que hacen, pa’ salir de la rutina y se puede hacer cosas por los otros, eso me gusta “ (E-2)

“Eh...sacar a la juventud adelante, que no se consuman en las drogas duras, que no se estén haciendo delincuentes, que hayan jóvenes compartiendo, jugando al futbol, etc.”. (E-3)

Cuadro N° 4 Percepciones

En el siguiente cuadro se describen las categorías extraídas del tópico de Percepciones que se observan con respecto de las Organizaciones, de los jóvenes que participan y de los jóvenes que no participan de éstas.



De las organizaciones se logra observar que todos los jóvenes entrevistados tienen una percepción “positiva” de las organizaciones sociales existentes, entregándoles suma “importancia” para la relación e intervención con los otros, valoran los espacios y los intentos que realizan estas agrupaciones con el fin de disminuir las situaciones de vulnerabilidad que se encuentran presentes en la comunidad, destacando la labor que realizan los clubes deportivos que logran incluir a muchos niños y jóvenes en sus actividades.

En cuanto a la percepción generacional de las organizaciones en el barrio, los jóvenes entrevistados diferencian que las generaciones de jóvenes antiguas mantenían distintas motivaciones de organización debido a que las necesidades contextuales de su época estaban relacionadas a temas políticos y más externos por la dictadura militar, que caracterizó la lucha de La Población contra ese gobierno, en la actualidad perciben que las organizaciones sociales juveniles, deportivas y culturales están enfocadas a la disminución de conductas con altos factores de riesgo en los niños y jóvenes del barrio debido al alto consumo de drogas y delito que se encuentra presente .

“Realizan actividades con los niños y jóvenes, es importante que estén y las cosas que hacen” (E-4)

“Ahora es distinto, por un tema de edades y como las influencias del entorno han cambiado” (E-2)

De los jóvenes que participan en el grupo juvenil, se logra observar que la mayoría de éstos tiene como factor común, la necesidad de socializar, de compartir, pero, sobre todo de realizar acciones que puedan aportar a su comunidad, destacando que entre los integrantes del grupo existen “convicciones” en los objetivos que se han propuestos y para que se reúnen, entregándoles significancias y un fin claro a el propósito grupal y donde el ayudar a otros les otorga satisfacción, pudiendo entregar empatía y solidaridad, permitiéndoles estar concentrados no solo en sus

propias necesidades y problemáticas, siendo estas las mayores motivaciones que mantienen para permanecer activos en el grupo.

Los jóvenes que participan del grupo con respecto a otros jóvenes del barrio, logran visualizar que existen cada vez más jóvenes que se encuentran motivados a participar de grupos u organizaciones juveniles y sociales haciendo alusión y entregándole responsabilidad de esto al estallido social, donde se percibe una mayor “preocupación” por agruparse, integrarse y movilizarse, esperando que esto ayude a mitigar las desigualdades que están presente en el país a nivel , social, económico y de DDHH.

“Porque sé, que existen convicciones y ambiciones en el grupo”.(E.2)

“Si, con lo del estallido social, como que se han visto más jóvenes participando en distintos ámbitos”. (E.5)

“Somos preocupados y responsables al momento de tomar decisiones debido a que no es solo por un bien de nosotros sino de nuestros vecinos”(E. N° 4)

De la percepción de los jóvenes que no participan en alguna organización social, los relatos hacen alusión que el motivo principal de esto se ve reflejado y es respuesta al contexto del barrio, encontrando a muchos jóvenes que se encuentran “desconectados” de las situaciones sociales que ocurren en su entorno, mostrando casi nula preocupación por lo que les pueda suceder a otro, se encuentra desinterés en relacionarse con grupos pro sociales o de realizar acciones que puedan mejorar su entorno, se observa que estos jóvenes están enfocados a utilizar su tiempo en actividades relacionadas al ocio y con sentido de individualismo, cambiando regularmente de grupos de pares, donde no existen objetivos comunes en relación a otro sino para su propio interés, sus prioridades no tienen relación con lo comunitario , teniendo como consecuencia jóvenes que están dedicados a reunirse solo para fiestas y actividades relacionadas al “consumo de drogas”, alcohol y delito, favorecido por el entorno, el barrio presenta altos niveles de tráfico de drogas,

consumo de sustancias y jóvenes con conductas delictivas, normalizado por los jóvenes y entregándoles una connotación positiva a este tipo de conductas.

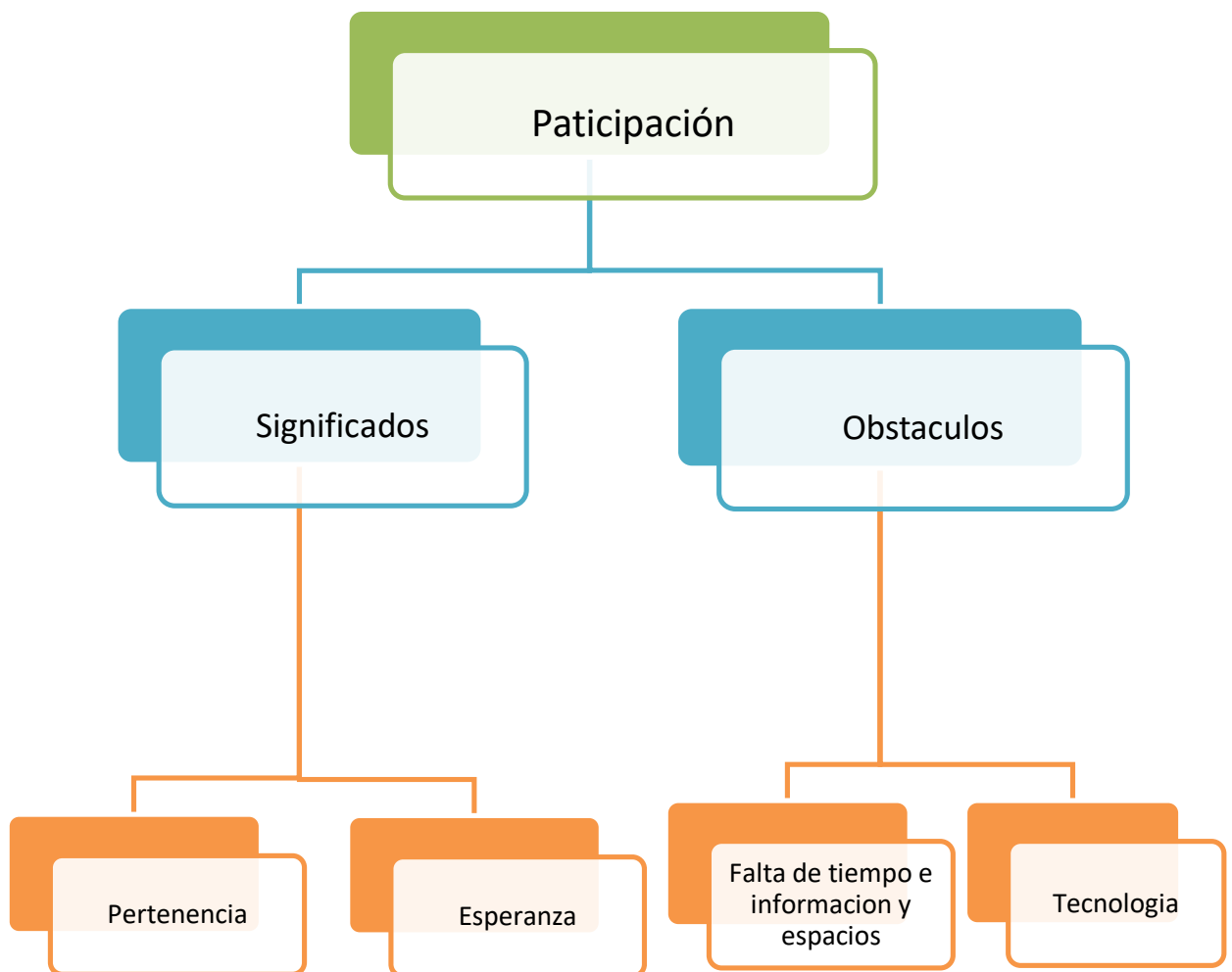
“Al menos en el barrio en el que estoy la mayoría están preocupados de fiestas, drogas, vicios.”(E-2)

“Creo que los de mi edad andan en otra, así, preocupándose del carrete, somos pocos a los que les gusta estar en organizaciones sociales” (E- 1).

Cuadro N° 5

Participación

En la categoría Participación, se ilustra en el siguiente y último cuadro, las subcategorías significados y obstáculos, que dan lugar a los códigos lingüísticos que darán respuestas a la descripción e interpretación de la investigación.



En Cuanto a la categoría “Participación”, los jóvenes entrevistados visualizan y refieren que entre los “Significados” más relevantes se encuentra el sentimiento de “pertenencia” que mantienen con el grupo, sentirse parte de él, ser escuchados, integrados, tener ideas y vivencias similares, cobran gran importancia al poder expresar y abordar distintas temáticas con su grupo de pares, pues, esto les permite sentirse comprendidos y visualizados por otros.

Es en este contexto donde logran generar lazos de amistad y preocupación tanto entre ellos, como por su comunidad; esta relación, sin duda es favorable y significativa para sus vidas, manteniendo la “esperanza” que con estos valores puedan facilitar e integrar a más jóvenes del barrio a superar adversidades que entrega el contexto donde están insertos, los jóvenes del grupo se encuentran motivados a realizar acciones que ayuden a mejorar las problemáticas sociales presentes.

“En las actividades que se han realizado me han hecho participe, me siento parte de...” (E.2)

“Veo compañerismo, trabajo de equipo y buena onda, es decir que es un lugar lleno de armonía” (E.1)

“Mientras más seamos mejor y así menos podrido está el mundo y la ciudad en donde vives” (E.4)

Con respecto a los “obstáculos” que perciben para la participación social juvenil, se encuentra la “falta de tiempo”, debido a que muchos de los jóvenes del barrio tienen la necesidad de trabajar para estudiar, cubrir sus gastos y las de sus familias negándoles la posibilidad de realizar actividades recreativas o sociales, las largas jornadas laborales y de traslados son determinantes a la hora de permitir la participación, dificulta también “falta de información” con respecto a las organizaciones existentes, y de las actividades que realizan, entendiendo entonces que la difusión o exposición de estos grupos están acotados, son pocos de los entrevistados que mantienen información de otros grupos existentes en su barrio, siendo esto uno de los factores relevantes que dificulta la participación de más

jóvenes , también hacen mención la segregación existente de los perfiles de los grupos enfocados a distintas edades como centros de madres o de adultos mayores, siendo los grupos juveniles los menos visualizados, refieren también que de los grupos que están constituidos, no cuentan con “espacios” donde se pueden encontrar, son insuficientes, debiendo entonces realizar sus reuniones muchas veces en espacios públicos, como plazas del sector o en alguna vivienda facilitada por alguno de los integrantes, se observa que este factor incomoda a los integrantes pues esto interfiere en la adherencia de los jóvenes visto como un factor negativo, otros tantos sin embargo logran rescatar que realizar sus juntas en espacios públicos logra facilitar la promoción y por tanto el reconocimiento de la comunidad.

“Mesa barrial y de futbol son las únicas que conozco y no, no conozco a nadie que participe de ellas. (E-1)

“Sé que existía el grupo de adulto mayor, pero no sé si esta activa o como se llama” (E-2)

“Por la falta de espacios veo como los jóvenes se encuentran en las plazas, para tocar batucadas, ensayar bailes, organizarse en el tema de los comedores sociales, he visto cómo se las arreglan para llevar a cabo sus actividades “(E-4)

No obstante, un aspecto substancial y recurrente que declaran está referido a la tecnología y que sobresale en los relatos, dando a entender que los niños y jóvenes se encuentran ocupando la mayor parte su tiempo en actividades tecnológicas como juegos o redes sociales, evitando fuertemente la interacción y participación en temas deportivos, culturales y de otras índoles, si bien comprenden que la tecnología es necesaria y beneficiosa en muchos aspectos, es visualizada en el área de la participación negativamente ya que está obstruye la motivación de los jóvenes. Por tanto, se entiende que esté el factor tecnológico, en este caso y por lo contrario que propone Manuel Castel, (1996):

En la integración de los jóvenes a la sociedad, la información y comunicación tecnológica, ha llevado a transformaciones de orden cultural, organizativas e institucionales, siendo el desarrollo de nuevas tecnologías lo que promueva un mayor grado de desarrollo intelectual y material.

Se visualiza que en los niños y jóvenes de este barrio que la tecnología interviene como factor alienante, centrándolos en sí mismos y por tanto limitando las posibilidades de relacionarse en profundidad con sus pares, siendo utilizada con distractor en la existencia de vacío y pérdida de sentido, lo que facilita e induce a desarrollar conductas de riesgo asociadas al consumo de drogas y delito.

“Los jóvenes tienen que salir a trabajar para poder estudiar y viceversa, entonces siento que más que desmotivación es la falta de tiempo” (E.1)

“Ahora hay más tecnología, no se motivan a muchas cosas deportivas, siempre están con el celular en las manos” (E.4)

Capítulo V

Conclusiones

En el presente informe se presentan las respuestas obtenidas de la investigación realizada, después de determinar los objetivos y de la selección de los individuos que cumplen con el perfil necesario para dar respuesta a objetivo general y a través de las entrevistas de donde se obtiene el conocimiento de los datos entregados durante el proceso de creación, dando respuesta a la pregunta de investigación de ¿Cuáles son las motivaciones de los jóvenes de la población Yungay para organizarse socialmente? .

Dando respuesta a los objetivos y gracias al exhaustivo análisis de los relatos entregados por los jóvenes, podemos decir que rol que cumple la familia en las motivaciones para participar de la organización, existe alto grado de apoyo, teniendo esta característica gran importancia a la hora de socializar, la familia siendo una de las primeras instituciones socializadoras, entregan una visión positiva a las nuevas experiencias que facilita el desarrollo social, dando significancia en la participación y preocupación por las actividades que realizan sus hijos y con quienes se relacionan.

De las experiencias de participación en grupos, los jóvenes hacen alusión que estas vivencias e instancias de compartir con pares han sido altamente satisfactorias y de crecimiento, pues les ha permitido conocer otras realidades, intereses y problemáticas existentes, permitiendo una interacción entre el recibir y poder entregar conocimientos adquiridos en distintas áreas culturales y recreacionales de las que han sido parte.

En cuanto a las motivaciones que mantienen los jóvenes para ingresar a alguna organización social juvenil, se hace relevancia a la importancia que entregan éstos a la necesidad de conocer e interactuar con otras personas con similares intereses, en la búsqueda de pertenecer y desarrollar actividades que les permitan adquirir

nuevas experiencias, logrando identificarse con otros, explorando en distintos espacios sociales.

Siguiendo con lo antes mencionado se evidencia que las motivaciones que surgen de los jóvenes para permanecer en la organización luego de ingresar, principalmente es, compartir acciones que les permite socializar con pares y con la comunidad en la que intervienen, estar insertos en un grupo donde comparten edades similares, objetivos y metas resulta significativo a la hora de ejecutar acciones que promuevan el uso positivo de los tiempos de ocio para los niños y jóvenes del barrio, generado por la necesidad de evitar que aumenten los casos de jóvenes que dediquen sus tiempos en conductas negativas, se visualiza con certeza que el deporte, las actividades culturales y sociales resultan positivas a la hora de cumplir con este fin, el poder entregar a otros estrategias que ayuden a superar las conductas de riesgo y evidenciando que existen otras formas de convivencia, les significa un compromiso tanto personal como social ante las carencias existentes en el entorno.

De las percepciones que se extraen de los discursos, existe la certeza que las organizaciones presentes en el barrio están valoradas positivamente, pues es aquí donde se crean espacios de comprensión y de acción social, estos componentes dan respuesta a las dificultades identificadas en la juventud del barrio en particular, por lo tanto están enfocadas a crear instancias facilitadoras para la disminución de estos conflictos territoriales actuales, en este sentido se hace necesaria la comparación de cómo eran las organizaciones en épocas pasadas, siendo estas un ejemplo para replicar, los jóvenes de las organizaciones de hoy han crecido con los relatos de sus mayores, motivados por otras circunstancias contextuales, pero, con el mismo fin de mejorar las condiciones de vida en el barrio.

Las nuevas generaciones de jóvenes que participan de organizaciones sociales mantienen alta conciencia de las desigualdades que existen, no tan solo en sus barrios, sino a nivel nacional y, por lo tanto, existen convicciones claras y están motivados a generar instancias donde son actores activos, para hacer notar su desacuerdo con el sistema estatal, incluyéndose cada vez más jóvenes que se

encuentran movilizados y preocupados por realizar cambios necesarios que favorezcan a la población, los acontecimientos ocurridos en el último año (octubre 2019) desde el estallido social ha sido precursor esencial en el aumento de jóvenes decididos a ser parte de esta lucha, que afecta a la población en general.

Por otra parte, existe una cantidad no menor de la población juvenil, que no participa en organizaciones sociales y que se encuentran desconectados de las situaciones que ocurren en su entorno, se observa desinterés por realizar acciones que favorezcan las condiciones de su barrio o de participar en grupos pro sociales, entregándoles importancia a conductas negativas que están relacionadas al consumo de drogas alcohol y delito, estas conductas no logran ser problematizadas y por lo tanto son normalizadas y validadas, las prioridades de estos jóvenes se vuelven individuales, resolviendo sus intereses de forma superficial, no logran pertenecer a algún grupo en específico o con algún fin, más bien deambulan en distintos grupos de pares, lo que les dificulta crear relaciones estrechas o significativas con otras personas, la convivencia y actividad cotidiana está enfocada a alta socialización callejera, en fiestas y conductas con altos factores de riesgo presentes en el barrio.

Se logra determinar que los obstáculos para la organización social, se encuentran determinados por la falta de recursos estructurales que presenta el barrio, en este sentido existe baja información de las organizaciones que se encuentran presentes en la comunidad y por lo tanto baja adherencia de participantes, además que el barrio no cuenta con espacios físicos suficientes lo que dificulta la reunión, sin embargo, algunas agrupaciones juveniles resuelven de forma espontánea esta situación, ocupando espacios públicos al aire libre, como plazas o parque.

Cabe destacar que en este barrio en particular a diferencia de otros, la utilización de la tecnología ha interferido negativamente en la participación de los jóvenes en grupos sociales, manteniéndolos aislados, dificultando la interacción y la motivación por realizar acciones proactivas.

Desde otra arista se visualiza que la participación de jóvenes en grupos sociales les entrega un alto grado de sentido de pertenencia, pues es, en estos espacios donde

se sienten comprendidos e identificados, crean relaciones significativas de amistad y de objetivos comunes, esta participación activa es donde encuentran sentido a sus acciones, obteniendo satisfacciones individuales, pero por sobre todo sociales, obteniendo alta valorización y reconocimiento, como agentes que aportan a la comunidad.

Se logra concluir que la principal motivación que tienen los jóvenes de la población Yungay para organizarse socialmente, está determinada por la necesidad de ayudar a otros niños y jóvenes a disminuir situaciones de riesgo, como el alto consumo de drogas y conductas delictivas, características de la población, a través de actividades que promuevan el desarrollo de acciones favorables para sus vidas y la comunidad, mostrando otras posibilidades y realidades posibles a través de la acción social.

Estas acciones sociales, mantienen a los jóvenes de la organización, esperanzados en que se pueden disminuir los riesgos que ofrece el entorno, siendo ellos facilitadores en los cambios que se puedan generar.

Se logra destacar que dentro de los objetivos de las agrupaciones, existen estrategias utilizadas para mantener información de las redes y recursos gubernamentales que pueden facilitar la labor de la organización, evidenciando un interés y preocupación por aumentar y mejorar las condiciones actuales.

Bibliografía

Castillo, E. (s.f). La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar los fenómenos humanos. *Investigación y Educación en Enfermería*. Obtenido de

Brunner, J. (2017). Juventud Chilena: Cultura de masa, Minorías Activas y Tensiones de Epoca. Obtenido de Obtenido de:
<http://revista.estudiospublicos.cl/index.php/epublicos/article/view/6/6>

Felipe, T. (2013). Población Yungay: Una Toma, una Población y la Dictadura. Un espacio, tejido de Vida 1968-1990. Obtenido de Recuperado en:
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/3591/TLHIS%20146.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Galan, M. (2009). Metodología de la investigación; la entrevista en la investigacion. MG Amador - Recuperado el, 2009 - academia. edu.

Garcés Montoya, Á. (2010). A group of youth organizations: Overview of the political participation of youth. *Ultima década*, 18(32), 61-83. . Obtenido de Obtenida de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362010000100004>

Ramon, d. (2000).

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/iee/article/viewFile/16852/14591>

Erikson, Erik. (1968, 1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós. Obtenida

Hernández, R. F. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Título nota: Juventud. Sitio: Definición MX. Fecha: Autor: Editorial Definición MX.URL: . (26/02/2014.). Obtenido de <https://definicion.mx/juventud/>. Ciudad de México *Título nota: Juventud. Sitio: Definición MX. Fecha: Autor: Editorial Definición MX.URL: . (26/02/2014.). Obtenido de https://definicion.mx/juventud/. Ciudad de México*

Krippendorff, K.(1982). *Content Analisis*. Beverly Hill: Sage publicaciones. Recuperado de: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/40806>

Naciones Unidas (s.f) Recuperado de : <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/youth-0/index.html>

Balardini, S. (2000). De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud. *Última década*, 8(13), 11-24. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-2236200000200002>.

Brunet, I., Pizzi, A., y Valls, F. (2013). Condiciones de vida y construcción de identidades juveniles: El caso de los joven es pobres y excluidos en España. *Revista mexicana de sociología*, 75(4), 647-674. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032013000400005&lng=es&tlng=pt.

Denegri, M., Cabezas, D., Sepúlveda, J., del Valle, C., González, Y., y Miranda, H. (2010). Representaciones sociales sobre pobreza en estudiantes universitarios chilenos. *Liberabit*, 16(2), 161-170. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000200006&lng=es&tlng=es.

Fernández, C. (2012). Ciudadanía juvenil y nuevas formas de participación a través de la conectividad. *Culturales*, 8(15), 113-134. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912012000100005&lng=es&tlng=en.

Macassi, S. (2002). Participación juvenil en el contexto de recuperación democrática. *Última década*, 10(16), 189-199. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362002000100008>.

Muñoz, V. (2002). Movimiento social juvenil y eje cultural: Dos contextos de reconstrucción organizativa (1976-1982 / 1989-2002). *Última década*, 10(17), 41-64. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362002000200003>.

Martínez, M. Loreto, Silva, Carmen, & Hernández, Ana C. (2010). ¿En qué Ciudadanía Creen los Jóvenes? Creencias, Aspiraciones de Ciudadanía y

Motivaciones Para la Participación Sociopolítica. *Psykhe*
(Santiago), 19(2),25-37. recuperado de :

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282010000200004>

Sandoval, J. (2003). Ciudadanía y juventud: el dilema entre la integración social y la diversidad cultural. *Última década*, 11(19), 31-45. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362003000200003>.

Taguenca, J. A. (2009). Concepto de Juventud. *Revista mexicana de sociología*, 71(1), 159-190. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000100005&lng=es&tlng=en.

Tendlarz, S. (2015). JUVENILE DELINQUENCY FROM A PSYCHOANALYTIC PERSPECTIVE. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 13(2), 136-146. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612015000200001&lng=es&tlng=en.

Castro, Graciela. (2007). Jóvenes: la identidad social y la construcción de la memoria. *Última década*, 15(26), 11-29. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362007000100002>

Heller, Agnes (1994): *La revolución de la vida cotidiana*. Barcelona: Península. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=9902949&pid=S0718-2236200700010000200014&lng=es

Sandoval M., (2007) Caracterización de la juventud chilena actual recuperado de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es>

[https://www.gob.cl/noticias/octava-encuesta-nacional-de-juventud-como-son-los-jovenes-en-chile/#:~:text=La%20octava%20Encuesta%20Nacional%20de,hombres%20\(2.177.962\).](https://www.gob.cl/noticias/octava-encuesta-nacional-de-juventud-como-son-los-jovenes-en-chile/#:~:text=La%20octava%20Encuesta%20Nacional%20de,hombres%20(2.177.962).)

Anexos

Pauta de Entrevista

Sesión 1*

Joven N*

ANTECEDENTES PERSONALES

1.- Sexo:

2.- Edad:

3.- Nivel educacional:

4.- Actividad:

ANTECEDENTES FAMILIARES

5.- ¿Con quién vives? (Enumerar todos los integrantes por orden de edad, indicando relación de parentesco con el entrevistado (se omite al entrevistado en esta tabla))

	<u>RELACIÓN DE PARENTESCO</u>	<u>EDAD</u>	<u>Participa (o ha participado) en Organizaciones</u>	<u>Organizaciones</u>
<u>1</u>				
<u>2</u>				
<u>3</u>				
<u>4</u>				
<u>5</u>				
<u>6</u>				
<u>7</u>				

ANTECEDENTES DE PARTICIPACIÓN DEL ENTREVISTADO

6.- ¿En qué organizaciones (o grupos organizados) has participado?

Respuesta:

No sabe nombres de las organizaciones

7.- ¿Cuándo participaste en:

	Organizaciones identificadas	Fecha (años o meses) en que participaste	Edad que tenías	Tiempo en que participaste
1				
2				
3				
4				
5				

8.- ¿En alguna de estas organizaciones, ocupaste algún cargo en la directiva?

Respuesta:

9.- De todas las organizaciones que has participado, ¿cuál ha sido la más importante para ti? ¿Por qué?

Respuesta:

ANTECEDENTES DE PARTICIPACIÓN ACTUAL DEL JOVEN

10.- En qué organización (o grupo organizado) participas actualmente.

Respuesta:

¿Desde cuándo?	¿Cuánto tiempo llevas participando?	¿Tú participación ha sido permanente o discontinua?	¿Ocupas o has ocupado algún cargo en este grupo?

11.- Cuéntame las cosas positivas que tú ves en el grupo en que participas

Respuesta:

12.- Ahora, cuéntame las cosas negativas que vez en el grupo que participas

Respuesta:

13.- ¿Cuáles son tus motivaciones que tienes para participar en este grupo?

Respuesta:

14.- ¿Qué opinan tus familiares de que tú participes en el grupo?

Respuesta:

15.- ¿Crees que los jóvenes de tu barrio están motivados para organizarse? ¿Por qué?

Respuesta:

16.- ¿Motivarías a más jóvenes a ser parte de alguna organización social o juvenil? ¿Por qué?

Respuesta:

17.- ¿A tu juicio, las motivaciones de los jóvenes para organizarse han ido cambiando? ¿Por qué?

Respuesta:

18.- ¿Cuáles son tus expectativas respecto de la organización juvenil dentro de tu barrio en que participas?

Respuesta:

19.- ¿Participas (o participado) en alguna otra organización social dentro de tu barrio? O fuera de este.

Respuesta

20.- ¿Por lo que tú has vivido, consideras que la participación de tu generación es diferente a como eran las formas de participar de otras generaciones?

Respuesta:

ANTECEDENTES DE ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

Finalmente, quisiera hacerte unas preguntas sobre el barrio

21.- ¿Qué organizaciones existen en el barrio en los que la población participa?, ¿Tienes personas que tú conozcas donde participen de estas organizaciones?

Respuesta:

22.- Me puedes contar que actividades desarrolla la gente en estas organizaciones sociales

Respuesta:

23.- ¿Cuáles son tus expectativas respecto de la participación de la gente en las organizaciones que existen dentro de tu barrio?

Respuesta:

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Motivaciones de Jóvenes de la Población Yungay a la Organización Social.

Investigadora: Gianinna Fuentealba Cabrera.

Profesor Guía: Andrés Llanos

El en marco de titulación de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Miguel de Cervantes se está llevando a cabo una investigación para mi propia tesis, que tiene como intención de conocer las motivaciones de los jóvenes de la comuna de La Granja insertos en el Centro Desarrollo Social Deportivo Espíritu Joven para la Organización Social. En donde usted acepta a participar en las preguntas otorgadas por la estudiante de Trabajo Social tras proceso de investigación con un tiempo de 30 minutos aproximadamente, donde será grabada con total confidencialidad para su resguardo.

Antes de aceptar participar, solicito lea atentamente los siguientes puntos:

- 1.- Su participación en este estudio es voluntaria por lo tanto no podrá acceder a ningún beneficio material o monetario.
- 2.- Los datos tienen carácter confidencial la información proporcionada será utilizada exclusivamente con propósitos académicos y conocida solamente por la investigadora.
- 3.- Su identidad no será revelada y las publicaciones que deriven de este estudio serán de forma que no sea posible identificar la fuente de información.

Acta de Consentimiento

Yo.....(Nombre completo)

Rut..... Acepto participar voluntaria y anónimamente en la presente investigación por

..... investigadora

responsable, estudiante de la carrera Trabajo Social de la Universidad Miguel de Cervantes, dirigido por el profesor guía

.....

Declaro haber sido informado de los objetivos y procedimiento de estudios, relacionado a esto acepto responder a una entrevista la cual será grabada y posteriormente transcrita para su análisis.

