



**Magíster en Educación mención
Currículum y Evaluación Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

Elaboración de Instrumento de Evaluación

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Luis González Galdames

Santiago-Chile, noviembre del 2021

Resumen.....	I
 Introducción.....	II
 Marco Teórico.....	III
 Marco Contextual.....	IV
Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	V
Análisis de los Resultados.....	VI
Propuestas Remediales.....	VII
 Bibliografía.....	VIII
 Anexos.....	IX

I. Resumen.

El siguiente trabajo corresponde al desarrollo de un trabajo de aplicación que involucra la elaboración de dos instrumentos de evaluación, aplicados a estudiantes del liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez, de la comuna de Pozo Almonte. La información incorporada en este trabajo se elaborará a partir de los requerimientos del instructivo y pauta de evaluación entregados por la universidad Miguel de Cervantes, correspondientes al trabajo de grado II del magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación. Para la realización de este trabajo se consideraron los cursos de 1° Medio, donde se trabajaron los OA 10,16,17,18 y 23 del currículum vigente para este nivel, por otra parte, se consideró el curso 4° Humanista Científico donde se trabajó la unidad 7 que corresponde a los antiguos planes y programas, electivo que se imparte en la actualidad en nuestra unidad educativa.

II. Introducción.

La metodología utilizada para los primeros medios corresponde a la utilización de diferentes medios de verificación por medio de la realización de una creación original donde deberán exponer de forma creativa (comic, videos, diarios, poesía, canciones, dibujos, entre otros) lo aprendido en clases, se busca que los estudiantes a partir de sus diferentes estilos de aprendizajes expongan los resultados de los conocimientos adquiridos en el transcurso de las clases. Por su parte para el cuarto medio H.C la metodología adoptada para levantar la información corresponde a un ensayo, donde los estudiantes deben demostrar lo aprendido en el curso por medio de habilidades de indagación, interpretación y propuesta sobre los temas tratados en las clases.

El objetivo para los estudiantes de primero medio es que ellos a partir de sus estilos de aprendizaje puedan exponer información acorde a los contenidos tratados en clase, se busca incentivar en ellos la capacidad de crear y atraer su atención por medio de propuestas innovadoras y de sus intereses. Respecto al objetivo de los estudiantes de cuarto medio, se busca que desarrollen habilidades superiores, como es la creación de un ensayo, su objetivo es que los estudiantes adquieran herramientas para sus estudios superiores.

Los tipos de instrumentos creados son los siguientes: primero medio tabla de especificaciones, creación original y estilo de aprendizajes (indicaciones) y rubrica. Para el caso de cuarto H.C se elaboró tabla de especificaciones, Rubrica del ensayo instructivo del ensayo con ejemplos de citas.

Por último, en cuanto a las técnicas utilizadas están basadas en dos línea de trabajo la primera a partir de las pautas elaboradas par dichas evaluaciones, además en las retroalimentaciones los estudiantes plantearon diferentes dificultades en su proceso de evaluación las que permitieron organizar la información entregada por los educandos para efectuar las remediales, instancias que se generaron en las clases siguientes y permitieron aplicar mejoras en

conjunto, paralelo a lo anterior se efectuó una reunión con el coordinados de departamento donde analizamos los resultados en conjunto, instancia que sirvió para compartir experiencias y abordar puntos críticos para futuras evaluaciones.

III. Marco Teórico.

IV. Marco Contextual.

Reseña Histórica:

Nuestra Unidad Educativa tiene sus orígenes en la ex oficina salitrera “Victoria” en el año 1965 y se creó para satisfacer las necesidades de educación de los jóvenes pampinos. Al cerrar en 1979 la ex oficina salitrera Victoria, este Liceo se trasladó a la localidad de Pozo Almonte, ubicándose en lo que era la ex - Escuela Mixta N° 30, en calle Estación, entre la calle Balmaceda y la calle Libertad. Constaba de un Séptimo, un Octavo Básico y un Primero Medio.

A finales del año 1983, un gran incendio destruye las dependencias del Liceo y por las gestiones realizadas por el Alcalde de la época, don Sergio González Gutiérrez, cuyo nombre lleva nuestra Unidad Educativa, otras autoridades y la comunidad de Pozo Almonte, se construye un nuevo liceo en lo que es su actual ubicación, calle Arica N° 454. En 1986, se inicia la Jornada de Educación de Adultos, que en la actualidad se denomina Jornada de Educación de Jóvenes y Adultos, de acuerdo a los lineamientos actuales del MINEDUC.

Visualizando las nuevas necesidades educativas de nuestros educandos, en el año 1989 se crean las especialidades de Mecánica en Combustión Interna y Secretariado con Mención en Computación.

En el año 2010 comienza a funcionar un equipo de apoyo pedagógico (PIE) para atender estudiantes con necesidades educativas especiales.

El año 2011 se comenzó a trabajar en el programa “Mejor Liceo Técnico Profesional”, patrocinado por BHP Billiton Pampa Norte – Cerro Colorado y ejecutado por Fundación Chile. Esto se traduce en un programa de formación para profesores en planificación y evaluación 2012 - 2016.

También a partir de septiembre del 2013 se empieza a ejecutar el programa de formación para nuestros estudiantes “Yo Puedo” cuyo objetivo es fortalecer su formación para la vida laboral a través del desarrollo de las competencias blandas. Programa finalizado el 2016.

Implementación de equipo biopsicosocial en el año 2013, a partir de una reestructuración interna del establecimiento.

En noviembre del año 2017 se firma un convenio entre la Fundación Educacional Collahuasi y Cormudespa para implementar en nuestro liceo un programa de trabajo colaborativo denominado “Plan de Apoyo al liceo ASGG”. Con una extensión hasta el 2021:

Este Plan de Apoyo tiene como objetivo general i) mejorar las capacidades internas del establecimiento; ii) fortalecer el desarrollo de competencias básicas y transversales de los estudiantes; y iii) actualizar una oferta formativa técnica pertinente y de calidad, con el propósito de transformar en un mediano plazo al liceo en una plataforma para el desarrollo de talento humano territorial.

El año 2017 se implementa, por medio del taller de Medio Ambiente, un invernadero de agricultura orgánica, que tiene como objetivo experimentar, aprender y practicar la agricultura alternativa (agricultores locales), así como también, promover prácticas de auto sustentabilidad alimentaria, cuidado del medio ambiente y autogestión de recursos.

Logros en la Trayectoria del Establecimiento:

Liderazgo;

Delegación de funciones en actores intermedios al liderazgo del director, representados en el equipo de gestión creado el año 2011, esta acción permitió diversificar la participación en la toma de decisiones, involucrando nuevas ideas y acciones que van en beneficio del cumplimiento del PEI. Además, generó confianza en las experticias de un equipo técnico donde, su eje central, promueve la proactividad y liderazgo de sus miembros.

La implementación de una cultura sistémica del proceso educativo y las prácticas pedagógicas, contribuyó a la creación de bases de datos que permitió identificar falencias y debilidades, así como también, buscar diferentes estrategias de mejora; este proceso sistémico le ha permitido al equipo técnico y docentes reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas a partir de información

comparativa, convirtiéndose en un material relevante para la toma de decisiones y su proyección.

Instauración de una política institucional para mejorar el ambiente laboral colaborativo y que se refleja en un compromiso en las tareas educativas, esta práctica ha propiciado un mejor ambiente entre la comunidad educativa, lo que a su vez ha incidido positivamente en el ambiente adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gestión Pedagógica;

La consolidación de prácticas institucionalizadas de planificación curricular, evaluación, y metodologías de aprendizaje, a partir de asesoría externa (Fundación Chile) y propuestas emanadas del equipo técnico pedagógico y docentes del liceo desarrolladas entre el 2012 y 2016, lo anterior se traduce en una mayor coordinación y aplicación de los objetivos de las bases curriculares, toda vez que permite obtener información relevante del proceso para su posterior reflexión y aplicación de remediales.

Implementación del programa PIE el año 2010, conformado por diferentes profesionales para apoyar las prácticas pedagógicas, levantar información relevante y ajustar material a partir de las necesidades específicas de los estudiantes, lo anterior ha permitido atender la diversidad, promover la inclusión y contar con un equipo de apoyo estratégico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Creación de los coordinadores de departamentos en el año 2018, liderados por docentes de las diferentes asignaturas, acción que fue elaborada e implementada por la unidad técnica pedagógica en un proceso de innovación interno, dicha innovación permitió desarrollar trabajo colaborativo entre pares y unificar criterios de trabajo, demostrando una organización efectiva y eficaz en el desempeño de las labores pedagógicas.

Formación y Convivencia;

Conformación de equipo Biopsicosocial en el año 2013, para atender necesidades socio-afectivas de nuestros estudiantes, mediar en los diferentes conflictos que se generan dentro de la comunidad educativa y promover prácticas de sana convivencia entre los estudiantes, esto ha permitido orientar una planificación anual focalizada a atender los diferentes necesidades socio-afectivas, parentales y económicas de nuestros estudiantes, esta acción ha permitido generar trabajos complementarios y de gran aporte a los objetivos del PEI por medio de visitas domiciliarias, entrevistas con apoderados y alumnos, informes de procesos de estudiantes para presentar en instituciones públicas según necesidades de los demandantes.

Implementación, a partir de planificación anual, de charlas vocacionales, de instituciones universitarias, CFT y de las redes de apoyo local, convirtiéndose en herramientas de apoyo para que nuestros estudiantes tomen decisiones de manera informada y responsable.

Gestión de Recursos:

La implementación de herramientas de evaluación y autoevaluación de todos los funcionarios incorporada a partir del año 2015, proceso que ha permitido levantar información para reflexionar de forma colectiva e individual sobre las diferentes prácticas institucionales, permitiendo con ello, elevar los recursos humanos del liceo por medio de la proactividad, y autosuperación de sus miembros. Además, dicha evaluación permite enfocar la toma de decisiones, a partir de información técnica, respecto a desvinculación de personal y distribuir carga horaria del siguiente año escolar.

El establecimiento cuenta con una elaboración de presupuesto y rendición de cuentas en función de las necesidades detectadas en la planificación anual, que es debidamente trabajada siguiendo los parámetros de la ley presupuestaria en instituciones públicas. Entregando con ello operatividad funcional a los diferentes requerimientos institucionales, lo anterior ha permitido en la práctica contar con recursos pedagógicos e insumos propios del trabajo administrativo-pedagógico.

Dificultades en la Trayectoria del Establecimiento:**Liderazgo;**

Alta tecnificación y burocratización institucional del proceso educativo, además de un excesivo control vertical, lo que genera una baja participación en la toma de decisiones (elaboración del presupuesto, actividades extracurriculares, entre otras) de parte de los diferentes actores, lo anterior, tiene una alta repercusión sobre el sentido de pertenencia de la comunidad educativa con su establecimiento, su vinculación real con el PEI y una cultura de participación.

Un débil protocolo de acciones, con roles claramente establecidos, que favorezcan la comunicación y la articulación eficiente entre las diferentes áreas del liceo, lo anterior ha demostrado en la práctica, dificultades para desarrollar el trabajo administrativo y genera desacuerdos, dobles instrucciones, desinformación y descoordinación entre las redes internas, privando con ello, la optimización de recursos y personal en el proceso educativo.

Gestión Pedagógica;

Escasas instancias de participación real en relación a las prácticas pedagógicas y sus implicancias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, si bien se ha creado una estructuración institucional de planificaciones desde el área técnica pedagógica a partir de capacitaciones e iniciativas de la misma, no se ha logrado en lo sustancial crear espacios de participación real de trabajo colaborativo entre docentes y asistentes profesionales del PIE. Lo anterior es producto de la verticalidad y centralismo en la toma de decisiones.

Limitada oferta curricular de carreras técnicas acorde a las necesidades del sector productivo local y regional que permitan un plus o valor agregado a nuestros estudiantes a la hora de ingresar al mundo laboral, lo anterior se ve dificultado por el espacio físico del liceo y nulas políticas internas y/o locales en pro de hacer un estudio de mercado que posicione nuevas carreras técnicas, extendiendo la oferta interna. Si bien se han generado algunas instancias de

debate, estas se han visto diluidas por no contar con una planificación estratégica basada en estudios serios que le entreguen proyección en la comuna. Además de no existir una readecuación de las actuales especialidades basadas en reflexiones de la demanda productiva local.

Formación y Convivencia;

Una débil vinculación de padres y apoderados que se involucren en el proceso educacional de sus pupilos, lo anterior es producto –al menos- de dos factores, el primero es de carácter exógeno ligado al actual sistema del trabajo de los padres y apoderados que absorbe la mayor cantidad de tiempo y energías disociándolos involuntariamente de la vinculación con el establecimiento, el segundo es de carácter endógeno ligado a infructuosas o mal diseñadas estrategias para atraer a los padres y apoderados por medio de actividades significativas o de interés de los mismos, que les permita involucrarse activamente con el establecimiento y el proceso educativo de sus educandos.

Débiles acciones que contribuyan a la participación efectiva de los estudiantes en la toma de decisiones sobre áreas estratégicas de su establecimiento (currículo, didáctica, talleres extraescolares, recreación), resaltando un marcado centralismo institucional, lo que termina convirtiendo a nuestros estudiantes en meros receptores de lo que la institucionalidad les puede ofrecer, esta debilidad interna, genera estudiantes disociados y sin sentido de pertenencia hacia su liceo, además de nulas herramientas para la participación y contribución del entorno.

Débil proceso de democratización interna, que se traduce en procesos mecanicistas institucionalizados, donde la participación real se diluye en documentación formal que no aborda un trabajo de base con miras a formar estudiantes crítico-reflexivos que puedan contribuir activamente en los deberes cívicos que la sociedad exige en la actualidad.

Gestión de Recursos;

Procesos de capacitación impuestos desde la institucionalidad que no son consensuados previamente a partir de las demandas de los docentes y asistentes de la educación, lo que se traduce en capacitaciones irrelevantes, descontextualizadas o disociadas de los requerimientos del personal y, conlleva a una pérdida importante de tiempo y recursos económicos no cumpliendo así con el objetivo de los mismos.

Gestión insuficiente de infraestructura acorde a las necesidades y requerimientos del liceo, la que se ve diluida por una mala planificación interna, una excesiva burocracia del sostenedor, equipo político local y limitaciones presupuestarias, lo anterior genera dos problemas, por una parte el hacinamiento en las aulas de clases lo que obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por otra, hacinamiento en los espacios comunes del personal lo cual disminuye el desarrollo armónico dentro del espacio de trabajo.

Antecedentes Geográficos, Socioeconómicos y Culturales:

Nuestro Liceo se encuentra ubicado en la Provincia del Tamarugal, específicamente en la comuna de Pozo Almonte. Esta comuna fue creada por Decreto Ley N° 1.582 de octubre de 1970 y como capital comunal fue designada la localidad del mismo nombre, que a partir del año 2008 pasa a ser la capital de la provincia del Tamarugal. La capital comunal y provincial, Pozo Almonte, está ubicada geográficamente en la Depresión Intermedia a 1.050 m.s.n.m. y a 55 kms. de la ciudad de Iquique, capital regional. Limita por el Norte con la comuna de Huara; por el Este, con la comuna de Pica; por el Sur, con la Segunda Región de Antofagasta; y por el Oeste, con la comuna de Alto Hospicio.

Geográficamente, se encuentra ubicada, casi en su totalidad, en la Depresión Intermedia, en el sector denominado "Pampa del Tamarugal", pero tiene superficies en la Cordillera de la Costa y en la Pre cordillera de la Cordillera de los Andes. Su altura oscila entre los 900 a 2700 m.s.n.m. y su superficie es de 13.775 km.2, la más extensa de la región.

Las principales actividades económicas de la comuna de Pozo Almonte son: la minería metálica; Cobre en Compañía Minera BHp Billiton Pampa Norte,

Compañía Minera Doña Inés de Collahuasi, Teck quebrada Blanca. También existe la minería no metálica; sales y yodo en mineras Cosayach y Soquimich. Otras actividades económicas relevantes son la agricultura, la ganadería, el turismo y los servicios públicos.

Cuenta con una gran diversidad de grupos étnicos (Aymaras y Quechuas) e inmigración de los países de la región (Bolivianos, Peruanos, Colombianos y Venezolanos), además presenta una gran cantidad de población “flotante” (principalmente zona Central y Sur de Chile), que llega a la zona, producto de la actividad minera, lo que genera un microcosmos sociocultural de gran potencialidad y proyección.

V. Diseño y Aplicación de Instrumentos.

En cuanto los cursos de primero medio se eligió este nivel debido a que la propuesta de creación original resulta muy pertinente en este nivel, debido a que los estudiantes presentan gran interés por mostrar sus aprendizajes por medio de esta realización original, se puede poner como ejemplo años anteriores donde se han evidenciados muy buenos trabajos destacando los comic, videos y representaciones artísticas. Referente a cuarto H.C se optó por elegir este nivel debido a que presentan gran interés por los ensayos, lo anterior se debe principalmente a que en particular los estudiantes de H.C se preparan para seguir estudios superiores por lo que se auto exigen más, ya que tienen metas claramente definidas, bajo esta línea ellos piden este tipo de trabajos para medir sus capacidades de redacción, indagación, investigación, interpretación y la posibilidad de proponer soluciones. En cuanto, a los extremo de los niveles elegidos, la elección no es antojadiza, sino que busca evidenciar dos metodologías de evaluación que obedecen a intereses y habilidades propias de los niveles trabajados, con lo anterior, no se pretende decir que dichos instrumentos de evaluación no puedan ser aplicados a la inversa, pues ello, se ha realizado en diferentes oportunidades, sin embargo, la evidencia recopilada en los años de trabajo en el establecimiento y las particularidades de los estudiantes nos demuestran la pertinencia de su aplicación. En cuanto a la asignatura aplicada, la justificación radica en el hecho que soy profesor de Historia y Geografía de enseñanza media por lo que corresponde su pertinencia.

Los instrumentos fueron aplicados en el segundo semestre del año 2021, si bien en el caso de primero medio el instrumento fue aplicado a los seis primeros medios, para el análisis de este trabajo se considerará solo un curso, en el sentido de poder efectuar las remediales.

El instrumento de primero medio corresponde a una rúbrica compuesta por 8 criterios:

Investigación; busca que el estudiante indague nuevas propuestas a las aprendidas en clases y así complementa su información, además de familiarizarse con los pasos disciplinarios propios de la búsqueda de información.

Conocimiento y aprendizaje logrado; busca que los estudiantes utilicen los conocimientos aprendidos en clases, los clasifiquen, utilicen, evalúen su pertinencia, demostrando con ellos el logro del proceso.

Análisis crítico; busca que los estudiantes ejecuten la capacidad de poder analizar lo aprendido desde un enfoque crítico donde puedan presentar sus diferencias, enfoque, desacuerdos y similitudes las que deberán demostrar en base a argumentos sólidamente elaborados.

Estilos de aprendizajes; parte de la base que todos los estudiantes presentan diferentes formas de aprendizajes y que estos estilos obedecen a su capacidad de asimilar la realidad y el conocimiento desde diferentes miradas y enfoque, por lo que se busca que el estudiante explore estas habilidades y se interese por los aprendizajes desde el estilo que más le acomode.

Creatividad y originalidad; así como hay diferentes estilos de aprendizaje, hay también diferentes formas de transmitir lo aprendido, en esta línea este indicador busca que el estudiante demuestre lo aprendido de la forma que mejor se acomode, es decir si alguien tiene habilidades para la pintura, dibujo, teatro, medios audio-visuales, demuestre lo aprendido desde sus gustos particulares.

Trabajo colaborativo; se enmarca en la línea de los trabajos de articulación, colaborativos o en equipo, donde se demuestra que los resultados son mucho más ricos en contenidos, ya que el aporte de las diferentes miradas, permite incorporar elementos que en la individualidad se restringen a los que un estudiante pueda aportar.

Responsabilidad y compromiso; este indicador obedece a la transversalidad de la educación, la cual forma estudiantes que estén preparados para enfrentar los

compromisos y responsabilidades de la vida adulta demanda en la sociedad actual.

Libertad y autonomía; corresponde a la mirada donde el docente se convierte en un facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje y el estudiante en el protagonista.

Además, la rúbrica presenta cuatro categorías (Excelente, bueno, suficiente e insuficiente) las cuales están definidas a partir del logro de los criterios mostrados por los estudiantes. Por último, se elaboró un pequeño resumen con indicaciones, para que los estudiantes se orientaran sobre los pasos a seguir y pudiesen despejar sus dudas respecto al levantamiento de los aprendizajes.

Respecto al instrumento de cuarto H.C se elaboró una rúbrica de ensayo donde se aplicaron los siguientes criterios:

Responsabilidad y compromiso; este indicador obedece a la transversalidad de la educación, la cual forma estudiantes que estén preparados para enfrentar los compromisos y responsabilidades de la vida adulta demanda en la sociedad actual.

Planteamiento de la hipótesis; busca que los estudiantes exploren posibilidades frente a los aprendizajes y formulen nuevas propuestas que permitan buscar nuevas respuestas.

Conocimiento y aprendizaje logrado; busca que los estudiantes utilicen los conocimientos aprendidos en clases, los clasifiquen, utilicen, evalúen su pertinencia, demostrando con ellos el logro del proceso.

Formato; persigue que los estudiantes presenten rigurosidad frente a los pasos de las pautas, para que el trabajo presente coherencia.

Coherencia de las citas y pie de página; este criterio acerca a los estudiantes con la revisión bibliográfica, para que den sustento a sus trabajos y así puedan validar los mismos.

Además, la rúbrica presenta cuatro categorías (Excelente, bueno, suficiente e insuficiente) las cuales están definidas a partir del logro de los criterios mostrados por los estudiantes. Por último, se elaboró un pequeño resumen con instrucciones, para que los estudiantes se orientaran sobre los pasos a seguir y pudiesen despejar sus dudas respecto al levantamiento de los aprendizajes, además se incorporaron diferentes tipos de citas para que los estudiantes pudieran incorporar en su trabajo.

Los instrumentos elaborados para ambos casos siguen un proceso interno de validación que se describe a continuación:

Todo instrumento de evaluación (pruebas, rubricas tablas de especificaciones, pauta de cotejo, entre otros), así como también (guías, cambios de escenarios pedagógicos) deben seguir los siguientes pasos.

1. Debe ser trabajado con la colaboradora del programa PIE, es decir una vez que el o la docente elabora el instrumento a partir de su disciplina, debe trabajar con la profesora del PIE para que le apliquen los ajustes, una vez realizado los ajustes la evaluación es enviada al coordinador de departamento.
2. El coordinador del departamento revisa el instrumento de evaluación para comprobar que se ajusta a los contenidos correspondiente al nivel y acorde a la planificación visada previamente, una vez ocurre este proceso la evaluación es timbrada por la coordinadora del PIE y de la asignatura.
3. El instrumento de evaluación es entregado al jefe quien lo revisa y le pone el timbre para que pase al área de fotocopias.

A parte de los pasos descritos anteriormente, se le solicitó a un docente del área de historia que revisará el instrumento de primero medio, docente que hizo sus alcances, lo que permitió, hacer algunos ajustes para mejorar el instrumento. En cuanto al instrumento de evaluación de cuarto H.C se solicitó a una docente de lenguaje para que apoyará en la mejora del instrumento de evaluación, debido a

que la especialista maneja los pasos para la realización de ensayos, por último, también se solicitó el apoyo de una sicopedagoga, quien apuntó algunas mejoras.

Los instrumentos de evaluación fueron aplicados en diferentes pasos, si bien en ellos figuran fechas fijas, estas corresponden a los plazos límites. Sin embargo, ambas evaluaciones tuvieron aplicación en las aulas donde los estudiantes realizaban avances, los que eran monitoreados por el docente para facilitar el correcto desenvolvimiento de los mismos. En este sentido la experiencia era de gran aporte, ya que se replanteaban decisiones y se proponían modificar acciones en función de la mejora. Este trabajo era acompañado por personal del PIE que tenían a cargo los curso donde se aplicaron las evaluaciones. En el caso del primero medio contaron con tres clases para su elaboración y una cuarta para presentar el trabajo a sus compañeros de curso. En el caso de los estudiantes de cuarto H.C los estudiantes contaron con tres clases para su elaboración instancia donde podían mostrar avances y consultar fuentes escritas y audio-visuales.

En el caso del curso de primero medio, los estudiantes una vez adoptaron la decisión frente a la creación original, pidieron ayuda a otros docentes para su realización, como es el caso de quienes optaron por presentar obras de teatro, comic, dibujos, ello permitió enriquecer sus trabajos y aproximarse de mejor forma al objetivo.

En el caso de los estudiantes de cuarto H.C ellos tuvieron la oportunidad de utilizar el CRA o la sala de computación donde recopilaron los antecedentes para desarrollar sus ensayos.

En este proceso el docente presentó las observaciones a los grupos, planteó preguntas para mejorar las propuestas, entregó materiales de apoyo y complementó algunas áreas deficientes, con el objetivo de que los estudiantes encaminaran sus esfuerzos hacia la mejora del producto final.



Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez.
Comuna de Pozo Almonte.
Depto. de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Año: 2021.

TABLAS DE ESPECIFICACIONES. 6

ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

PROFESOR: Luis González.

NIVEL: 1° medio.

BLOQUE A EVALUAR		
Meta de aprendizaje	Objetivos de evaluación	Indicadores.
O.A 10, 16, 17, 18 y 23.	1. Explicar las principales características de la economía chilena durante el siglo XIX, ejemplificando y valorando la existencia de ciclos económicos que insertaron a nuestro país en el mercado exterior.	Investigación. Conocimiento y aprendizaje logrado. Análisis crítico. Estilos de aprendizajes.
	2. Comprenden las características de la economía chilena del siglo XIX, contrastando elementos del sistema productivo tradicional con el moderno, problematizando en una perspectiva de continuidad y cambio.	
	3. Ejemplifican consecuencias de las reformas liberales, tales como la disminución del poder del Ejecutivo, la ampliación de facultades del Legislativo, la secularización de las instituciones, la ampliación de la ciudadanía, la formación del sistema de partidos políticos, entre otras, valorando su importancia y efectividad en la transformación del orden político de la época.	
	4. Ejemplifican algunos impactos de la actividad salitrera, como la dinamización de otros sectores productivos y la inversión pública en ámbitos como	

	educación e infraestructura, y problematizan su importancia para la modernización del país.	Creatividad y originalidad.
	5. Describen las transformaciones de la sociedad chilena de fines del siglo XIX, problematizando y estableciendo relaciones de continuidad y cambio con la actualidad.	Trabajo colaborativo.
	6. Comparan, a partir del análisis de fuentes primarias, las respuestas frente a la cuestión social que surgieron desde el liberalismo, el socialismo, el anarquismo, el comunismo y el socialcristianismo. Reconociendo el valor de los fundamentos de las diversas posturas al respecto.	Esfuerzo y compromiso.
	7. Organizar y preparar de manera responsable y comprometida la exposición y explicación de la creación original.	Libertad y autonomía.

ESCALA DE NOTAS EXIGENCIA 50%		ESCALA DE NOTAS EXIGENCIA 60%	
Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	0.0	1.0
1.0	1.3	1.0	1.2
2.0	1.5	2.0	1.4
3.0	1.8	3.0	1.6
4.0	2.0	4.0	1.8
5.0	2.3	5.0	2.0
6.0	2.5	6.0	2.3
7.0	2.8	7.0	2.5
8.0	3.0	8.0	2.7
9.0	3.3	9.0	2.9
10.0	3.5	10.0	3.1
11.0	3.8	11.0	3.3
12.0	4.0	12.0	3.5
13.0	4.3	13.0	3.7
14.0	4.5	14.0	3.9
15.0	4.8	15.0	4.2
16.0	5.0	16.0	4.5
17.0	5.3	17.0	4.8
18.0	5.5	18.0	5.1
19.0	5.8	19.0	5.4
20.0	6.0	20.0	5.8
21.0	6.3	21.0	6.1
22.0	6.5	22.0	6.4
23.0	6.8	23.0	6.7
24.0	7.0	24.0	7.0

Curso:	Día:	Hora:
1° Cala Cala.	29 de agosto.	14:00-15:30
Profesor:	Luis González.	

Desafío 2: Chile en la segunda mitad del siglo XIX

Creación original y Estilos de aprendizaje

Apoyados en sus estilos de aprendizajes, en la investigación desarrollada en clases y en sus conocimientos. Realizan una creación original en donde expondrán y explicarán de manera creativa (comic, videos, diarios, poesía, canciones, dibujos, entre otros), el análisis crítico realizado a los contenidos y aprendizajes, en el transcurso de la unidad 2: “Progreso, industrialización y crisis: conformación e impactos del nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo”. (O.A: 10, 16, 17, 18 Y 23).

Indicaciones:

1. Los grupos estarán formados por tres estudiantes.
2. La creación original deberá exponer y explicar la respuesta a las siguientes preguntas: Apoyados en la investigación y el análisis realizado en clases sobre Chile en la segunda mitad del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX, ¿cuáles son características políticas, económicas y sociales del periodo? ¿Cuál es su opinión crítica sobre el cambio de siglo en Chile?
3. El trabajo será expuesto y explicado en una exposición general de las creaciones originales. En la que los estudiantes distribuirán sus exposiciones en la sala de clases en forma de C.

4. El docente recorrerá evaluando la exposición y explicación de las distintas creaciones originales.
5. Las creaciones originales serán realizadas e inspiradas en el trabajo colaborativo, el diálogo, el respeto, la tolerancia y la unión de los distintos estilos de aprendizajes de los estudiantes.
6. Lo importante al desarrollar este desafío, es lograr demostrar de manera creativa y original los aprendizajes obtenidos durante la unidad 2, trabajando de manera libre y autónoma. Pero siempre con el compromiso y responsabilidad con el proceso de aprendizaje – enseñanza.
7. El trabajo será evaluado mediante una rúbrica que evaluará con un nivel de exigencia al 60%.

Rubrica

Criterio	Excelente (3)	Bueno (2)	Suficiente (1)	Insuficiente (0)
Investigación	Los estudiantes investigan las características políticas, económicas y sociales del periodo liberal y parlamentario en Chile (1861 – 1925)	Los estudiantes realizan una investigación superficial de las características políticas, económicas y sociales del periodo liberal y parlamentario en Chile (1861 – 1925)	Los estudiantes investigan las características políticas, pero solo tratan algunos de los temas requeridos.	No presenta el trabajo.
Conocimiento y aprendizaje logrado	Los estudiantes explican de manera clara y proponen ideas innovadoras los conocimientos y aprendizajes logrados en la unidad 2: “Progreso, industrialización y crisis: conformación e impactos del nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo”.	Los estudiantes demuestran manejo de los conocimientos y aprendizajes trabajados en la unidad 2: “Progreso, industrialización y crisis: conformación e impactos del nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo”.	Los estudiantes no logran demostrar los conocimientos o explican solo algunos aspectos de los aprendizajes logrados en la unidad 2: “Progreso, industrialización y crisis: conformación e impactos del nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo”.	No presenta el trabajo.
Análisis crítico	Los estudiantes analizan críticamente el cambio de siglo en Chile.	Los estudiantes analizan de manera poco crítica el cambio de siglo en Chile.	Los estudiantes no analizan críticamente el cambio de siglo en Chile.	No presenta el trabajo.
Estilos de aprendizajes	Los estudiantes se inspiran profundamente en su estilo de	Los estudiantes se inspiran medianamente en su estilo de	Los estudiantes no se inspiran en su estilo de aprendizaje para	No presenta el trabajo.

	aprendizaje para explicar las características políticas, económicas y sociales del periodo liberal y parlamentario en Chile (1861 – 1925).	aprendizaje para explicar las características políticas, económicas y sociales del periodo liberal y parlamentario en Chile (1861 – 1925).	explicar las características políticas, económicas y sociales del periodo liberal y parlamentario en Chile (1861 – 1925).	
Creatividad y originalidad	Los estudiantes explican y exponen las características políticas, económicas y sociales del periodo liberal y parlamentario en Chile (1861 – 1925) de una manera creativa y original.	Los estudiantes explican y exponen las características políticas, económicas y sociales del periodo liberal y parlamentario en Chile (1861 – 1925).	Los estudiantes exponen solo algunas características políticas, económicas y sociales del periodo liberal y parlamentario en Chile (1861 – 1925) de una manera creativa y original.	No presenta el trabajo.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes desarrollan trabajo colaborativo, el diálogo, el respeto, la tolerancia y la unión de los distintos estilos de aprendizajes.	Los estudiantes se inspiran en el trabajo en equipo, pero el diálogo es poco fluido, hay respeto y tolerancia pero hay ausencia de la unión de los distintos estilos de aprendizajes.	Los estudiantes no desarrollan trabajo colaborativo, se subdividen las tareas o no interactúan entre los miembros del grupo.	No presenta el trabajo.
Responsabilidad y compromiso	Los estudiantes exponen su creación en la fecha indicada*, siguiendo las indicaciones, además hay compromiso con sus aprendizajes y con la asignatura.	Los estudiantes exponen su creación en la fecha indicada, siguiendo las indicaciones, pero con poco compromiso con sus aprendizajes y con la asignatura.	Los estudiantes no exponen su creación en la fecha indicada, no siguen indicaciones y demuestran poco compromiso con sus aprendizajes y con la asignatura.	No presenta el trabajo.

Libertad y autonomía	Los estudiantes trabajan de una manera libre y autónoma en su creación original.	Los estudiantes trabajan de una manera poco autónoma en su creación original.	Los estudiantes no trabajan de una manera libre y autónoma en su creación original.	No presenta el trabajo.
-----------------------------	--	---	---	-------------------------



Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez.
Comuna de Pozo Almonte.
Depto. de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Año: 2018.

TABLAS DE ESPECIFICACIONES.

ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

PROFESOR: Luis González.

NIVEL: 4° HC.

Meta de aprendizaje	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje
7. Habilidades de indagación, análisis e interpretación. – Evaluación crítica de los fundamentos de distintas posiciones en el diagnóstico y propuestas de solución a los problemas vinculados con la democracia y el desarrollo en la sociedad contemporánea. – Indagación en temas actuales de interés, integrando la escala global, nacional y local, y considerando distintas visiones sobre éstos.	8. Analizar críticamente los fundamentos de distintas posiciones en el diagnóstico y propuestas de solución a los problemas vinculados con la democracia y el desarrollo en la sociedad contemporánea. Trabajan de forma proactiva, promueven el trabajo en equipo y el compañerismos.	8,5
	9. Analizar críticamente los fundamentos de distintas posiciones en el diagnóstico y propuestas de solución a los problemas vinculados con la democracia y el desarrollo en la sociedad contemporánea. Trabajan de forma proactiva, promueven el trabajo en equipo y el compañerismos.	8,5

<p>– Diseño y ejecución de un proyecto grupal de acción social que responda a un problema de interés, que considere la identificación de un problema, un diagnóstico que contemple las distintas visiones de los actores involucrados y un plan de acción, utilizando métodos y conceptos de las ciencias sociales.</p> <p>- Comunicación del resultado de análisis e indagaciones y del proyecto de acción social, en forma sintética y organizada, dando cuenta de las distintas fuentes de información y visiones consideradas, formulando y justificando una opinión propia, y seleccionando un formato de comunicación que considere las características de la información y de la audiencia.</p>	10. Aplicar métodos y conceptos de las ciencias sociales en la formulación de un proyecto de acción social que incluya identificación de un problema, diagnóstico y visiones de diversos actores involucrados. Trabajan de forma proactiva, promueven el trabajo en equipo y el compañerismos.	8,5
	11. Analizar temas actuales de interés a través de la integración de distintas escalas (local, nacional y global), y perspectivas. Trabajan de forma proactiva, promueven el trabajo en equipo y el compañerismos.	8,5
	12. Comunicar el desarrollo y resultados del proyecto de acción social en forma sintética y organizada, explicitando el análisis, indagación, y argumentación de conclusiones propias. Trabajan de forma proactiva, promueven el trabajo en equipo y el compañerismos.	8,5
	13. Comunicar el desarrollo y resultados del proyecto de acción social en forma sintética y organizada, explicitando el análisis, indagación, y argumentación de conclusiones propias. Trabajan de forma proactiva, promueven el trabajo en equipo y el compañerismos.	8,5

Curso:	Día:	Hora:
---------------	-------------	--------------

4° HC	01-11	00:00
Profesor:	Luis González.	

ESCALA DE NOTAS EXIGENCIA 50%		ESCALA DE NOTAS EXIGENCIA 60%	
Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	0.0	1.0
1.0	1.1	1.0	1.1
2.0	1.2	2.0	1.2
3.0	1.4	3.0	1.3
4.0	1.5	4.0	1.4
5.0	1.6	5.0	1.5
6.0	1.7	6.0	1.6
7.0	1.8	7.0	1.7
8.0	1.9	8.0	1.8
9.0	2.1	9.0	1.9
10.0	2.2	10.0	2.0
11.0	2.3	11.0	2.1
12.0	2.4	12.0	2.2
13.0	2.5	13.0	2.3
14.0	2.6	14.0	2.4
15.0	2.8	15.0	2.5
16.0	2.9	16.0	2.6
17.0	3.0	17.0	2.7
18.0	3.1	18.0	2.8
19.0	3.2	19.0	2.9
20.0	3.4	20.0	3.0
21.0	3.5	21.0	3.1
22.0	3.6	22.0	3.2
23.0	3.7	23.0	3.3
24.0	3.8	24.0	3.4
25.0	3.9	25.0	3.5
26.0	4.1	26.0	3.5
27.0	4.2	27.0	3.6
28.0	4.3	28.0	3.7
29.0	4.4	29.0	3.8
30.0	4.5	30.0	3.9
31.0	4.6	31.0	4.1
32.0	4.8	32.0	4.2
33.0	4.9	33.0	4.4
34.0	5.0	34.0	4.5

35.0	5.1	35.0	4.6
36.0	5.2	36.0	4.8
37.0	5.4	37.0	4.9
38.0	5.5	38.0	5.1
39.0	5.6	39.0	5.2
40.0	5.7	40.0	5.4
41.0	5.8	41.0	5.5
42.0	5.9	42.0	5.7
43.0	6.1	43.0	5.8
44.0	6.2	44.0	6.0
45.0	6.3	45.0	6.1
46.0	6.4	46.0	6.3
47.0	6.5	47.0	6.4
48.0	6.6	48.0	6.6
49.0	6.8	49.0	6.7
50.0	6.9	50.0	6.9
51.0	7.0	51.0	7.0



RUBRICA ENSAYO

N°	Criterios	Nivel 1 Insatisfactorio.	Nivel 2 Suficiente.	Nivel 2 Bueno.	Nivel 3 Excelente.	Puntaje X ítem.
1.	Responsabilidad y compromiso: Presenta el ensayo en la fecha que corresponde.	No entrega el trabajo. Puntaje: 0	Entrega con tres o más días de atraso. Puntaje: 3	Entrega el trabajo entre uno y dos días de atraso. Puntaje: 3	Entrega el trabajo en la fecha estipulada. Puntaje: 3	9
2.	Planteamiento de la hipótesis: Elabora un planteamiento de un problema para su trabajo de investigación que presenta originalidad y desafíos para el trabajo.	No entrega la hipótesis. Puntaje: 0	Elabora una hipótesis, pero presenta incoherencias. Puntaje: 3	Elabora una hipótesis que reúne elementos propios de un planteamiento de un problema. Puntaje: 3	Elabora una hipótesis innovadora planteando un problema complejo. Puntaje: 3	9
3.	Conocimiento y aprendizaje logrado: Logra abordar la meta de aprendizaje mostrando dominio del	No presenta los temas a tratar.	No maneja el tema tratado, no utiliza ni explica ideas claves, presenta	Muestra un manejo del tema, pero a veces presenta vacíos o incoherencias y no	Muestra un dominio total del tema. Incorpora conceptos claves	15

	tema, además utiliza diferentes conceptos a fin con la metería expuesta en el ensayo.	Puntaje: 0	un trabajo plagiado de internet. Puntaje: 5	argumenta las ideas que intenta demostrar. Puntaje: 5	y justifica con argumentos las ideas que transmite. Puntaje: 5	
4.	Formato: Cumple con todas las partes requeridas en la pauta de evaluación.	No presenta trabajo escrito, presenta un trabajo plagiado de internet. Puntaje: 0	Entrega trabajo pero no incorpora el formato entregado en la pauta de evaluación. Puntaje: 3	Incorpora formato, pero en algunas partes omite el mismo, generando vacíos. Puntaje: 3	Cumple con todos los requisitos entregados en la pauta de evaluación. Puntaje: 3	9
5.	Coherencia de las citas y pie de página: Presenta citas que permiten argumentar su propuesta y se encuentran debidamente especificadas a pie de página.	No entrega trabajo Puntaje: 0	Presenta citas mal planteadas y sin pie de página. Puntaje:3	Presenta citas sin relación con el contenido y/o presenta pie de página que no se ajusta al formato. Puntaje: 3	Presenta citas que argumentan los temas tratados con su respectivo pie de página. Puntaje: 3	9
					Puntuación final.	51

Instrucciones ensayo 4 H.C.

1) Realizar un ensayo de 8 páginas tamaño carta sin portada Interlineado 1,5. Arial 12. En el cual se incorporen los diferentes temas trabajados en la unidad N° 7, trabajo que debe demostrar habilidades de indagación, interpretación y propuestas frente a los temas tratados.

2) **Partes del ensayo:**

-**Título;** creado por el o la estudiante, debe llevar negrita y estar entre comillas centrado. (Se recomienda crear el título al final del trabajo, ya que así podrá buscar un título acorde a los resultados obtenidos) (Debe tener su referencia a pie de página según formato de cita incorporados al final de esta pauta).

- **Nombres;** primero el del o la estudiante luego del profesor al lado derecho de la página (ambos deben tener su referencia a pie de página según formato de cita incorporados al final de esta pauta).

-**Hipótesis;** plantea una idea sobre el tema la que debe defender o refutar en el transcurso de la investigación. La hipótesis debe aparecer en negrita y comilla.

-**Introducción;** mostrar el tema general y específico a trabajar de manera acotada. (Media página).

-**Desarrollo;** exponer propuestas, ideas, argumentos, citas, análisis. (seis páginas).

-**Conclusión;** hacer una síntesis, plantea una reflexión personal o técnica sobre el tema tratado. (una página y media).

3) **Citas;** incorporar citas textuales, referenciales, de diarios o periódicos, documentales y de internet basadas en artículos (no se podrá utilizar Wikipedia la enciclopedia libre por la ambigüedad de contenidos que presenta), la citas deben estar insertas en el ensayo de tal forma que sirvan para justificar o argumentar su propuesta, debe tener mínimo una de cada cita de las que se especifican a continuación (Ejemplos de citas).

- 4) Contenidos;** debe abarcar la totalidad de la meta considerando los objetivos de aprendizajes anotados en el cuaderno, que serán trabajados por el profesor.

Ejemplos de citas que puede utilizar el (la) estudiante:

Referenciales; de “la voluntad deliberada y libremente expresada del pueblo en la construcción del país” (G. Salazar, 2011).

Textuales; Ben, Dupré. “**50 cosas que hay que saber sobre política.**” Buenos Aires-Argentina. Ediciones Ariel. 2012. Pág. 137. (A Pie de página)

Internet;

<http://www.elciudadano.cl/2013/09/30/83954/solcitan-a-la-contraloria-entregue-informacion-la-inversion-del-estado-en-los-diarios-de-agustin-edwards/>

Diarios; El Mercurio, lunes 26 de enero del 2000.

Documentales; https://www.youtube.com/watch?v=Wvo0939_bSc Documental, “**El Diario de Agustín**”.

Descripción de siglas; CPCP Clase Política Civil Profesional, **de ahora en adelante CPCP.** (La parte en negrita solo la incorpora si ocupa más de una vez la sigla en el texto).

Indicador de continuación de cita mismo texto; *Ibíd.* Pág. 99. (Cuando se trabaja con citas secadas del mismo texto se coloca la abreviación anterior para no repetir el pie de página completo).

Cita del título; Ensayo, Historia y Geografía.

Citas de nombre estudiante (referenciales); Estudiante 4° año Medio, H.C, Liceo A.S.G.G. Pozo Almonte.

Citas de nombre Profesor (referenciales); Profesor de Historia y Geografía.
Universidad de Tarapacá. (2011).

Correo para mandar ensayo: luisgg201281@gmail.com

Fecha y hora de entrega: 01 de noviembre hasta las 24:00 horas.

VI. Análisis de los Resultados.

Primero Medio Matrícula: 30		
Notas	N° estudiantes	%
6,0-7,0	15	50%
5,0-5,9	6	20%
4,0-4,9	6	20%
3,0-3,9	3	10%
2,0-2,9	0	0%
1,0-1,9	0	0%
	30	100%

A continuación, se exponen los resultados de los instrumentos aplicados a primero medio y cuarto medio respectivamente.

En cuanto al instrumento de evaluación aplicado a primero medio, se puede manifestar lo siguiente:

15 estudiantes correspondientes a un 50% de los estudiantes se sacaron notas entre un 6,0 y un 7,0 de los cuales 12 obtuvieron una calificación igual a 7,0, mientras que tres obtuvieron una calificación igual a 6,7. Mostrando un dominio excelente en la entrega de los aprendizajes.

6 estudiantes correspondientes a un 20% de los estudiantes se sacaron notas entre un 5,0 y 5,9 de los cuales 3 obtuvieron una calificación igual a 5,8 mientras que tres obtuvieron una calificación igual a 5,4. Mostrando un dominio bueno en la entrega de los aprendizajes.

6 estudiantes correspondientes a un 20% de los estudiantes se sacaron notas entre un 4,0 y 4,9 de los cuales 6 obtuvieron una calificación igual a 4,8. Mostrando un dominio suficiente en la entrega de los aprendizajes.

3 estudiantes correspondientes a un 10% de los estudiantes se sacaron notas entre un 3,0 y 3,9 de los cuales 3 obtuvieron una calificación igual a 3,7. Mostrando un dominio insuficiente en la entrega de los aprendizajes.

Los datos expuestos anteriormente, se puede hacer el siguiente análisis los datos proporcionados corresponden a estudiantes que formaron grupos de tres estudiantes, lo anterior, fue producto de que al tener una matrícula de 30 estudiantes calzaba la conformación de tres integrantes por grupo.

Respecto del grupo de estudiantes que se sacaron calificaciones entre 5,0 y 5,9 sus principales dificultades están relacionadas con las técnicas de investigación y análisis crítico, no pudiendo alcanzar estos indicadores.

Respecto a los estudiantes que se sacaron calificaciones entre 4,0 y 4,9 sus principales dificultades están relacionadas a los procesos de investigación, análisis crítico y conocimiento y aprendizaje logrado.

Respecto al último grupo de estudiantes que se sacaron calificaciones entre 3,0 y 3,9 sus principales dificultades están relacionadas a los procesos de investigación, análisis críticos, conocimientos del aprendizaje logrado y compromiso y responsabilidad, este último criterio fue el que más se manifestó ya que los estudiantes no se presentaron en dos de las clases donde se trabajaban las mejoras en el aula, situación que dificultó el proceso, se suma a lo anterior que los estudiantes faltaron a varias clases de aprendizaje antes de la evaluación.

Cuarto H.C Matrícula: 38		
Notas	N° estudiantes	%
6,0-7,0	19	50%
5,0-5,9	13	34%
4,0-4,9	6	16%
3,0-3,9		0%
2,0-2,9		0%
1,0-1,9		0%
	38	100%

En cuanto al instrumento de evaluación aplicado a cuarto medio H.C, se puede manifestar lo siguiente:

19 estudiantes correspondientes a un 50% de los estudiantes se sacaron notas entre un 6,0 y un 7,0 de los cuales 19 obtuvieron una calificación igual a 7,0. Mostrando un dominio excelente en la entrega de los aprendizajes.

13 estudiantes correspondientes a un 34% de los estudiantes se sacaron notas entre un 5,0 y un 5,9 de los cuales 10 obtuvieron una calificación igual a 5,8. 3 obtuvieron calificaciones igual a 5,5. Mostrando un dominio bueno en la entrega de los aprendizajes.

6 estudiantes correspondientes a un 16% de los estudiantes se sacaron notas entre un 4,0 y un 4,9 de los cuales 2 obtuvieron una calificación igual a 4,9. 1 obtuvo calificación igual a 4,8. 3 obtuvieron calificación igual a 4,5 Mostrando un dominio suficiente en la entrega de los aprendizajes.

Los datos expuestos anteriormente, se puede hacer el siguiente análisis los datos proporcionados corresponden a estudiantes que realizaron trabajo individual por lo que los resultados son a partir de los conocimientos demostrado por cada estudiante.

Respecto del grupo de estudiantes que se sacaron calificaciones entre 5,0 y 5,9 sus principales dificultades están relacionadas con las técnicas de planteamiento de hipótesis y citas pertinentes al trabajo desarrollado.

Respecto del grupo de estudiantes que se sacaron calificaciones entre 4,0 y 4,9 sus principales dificultades están relacionadas con las técnicas de planteamiento de la hipótesis, conocimiento y aprendizaje logrado, citas pertinentes y formato. Es posible mencionar en este grupo que las causas son diferentes en cada estudiante, siendo una constante en diferentes estudiantes el planteamiento de las hipótesis.

VII. Propuestas Remediales.

Las remediales en los procesos de enseñanza aprendizaje deben ser aplicadas según los detalles de la evidencia entregada a partir de los resultados demostrados por los estudiantes, dichas remediales deben ser generales y focalizadas, por lo que en lo sucesivo se propondrán remediales al grupo curso y a las particularidades de cada grupo. Para una mejor claridad frente a los resultados expuestos en el apartado anterior se comenzará por incorporar las remediales para primero medio y luego cuarto medio H.C.

Respecto al curso de primero medio analizado se exponen en términos generales los criterios que presentaron mayor dificultad mencionándolos en lo sucesivo, el que fue el menor observado hacia el más observado justo a las propuestas de remediales.

Frente al indicador de compromiso y responsabilidad, si bien este fue observado en un solo grupo de estudiantes, se optará por realizar un estudio que permita evidenciar ¿Por qué estos estudiantes presentaron esta dificultad? Ante ello, se puede mencionar algunas dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que van desde factores exógenos y endógenos. Nuestros estudiantes presentar situaciones biopsicosociales particulares de nuestros estudiantes que corresponden a disociación socio-parental, situaciones económicas críticas, vulnerabilidad y problemas de aprendizajes desde sus primera inserción en el sistema escolar todos estos factores son exógenos al establecimiento, pero ello no implica que se puedan realizar medidas internas con el área biopsicosocial de nuestro establecimiento, así como también, con el programa de integración escolar (PIE), pero además, este apoyo debe ser realizado en el aula, para ello se propone canalizar estos casos, focalizar su solución y entregar tiempos extra, donde estos estudiantes sientan que existen posibilidades para la mejora. Además, se propone generar instancias con estos estudiantes para conversar sobre estas limitantes y buscar soluciones en conjunto, las que indudablemente deben estar apoyadas por talleres que promuevan la el compromiso y la responsabilidad como un factor que permita subsanar esta área deficiente. En la

inmediatez del proceso, se reforzó este tema con un pequeño taller sobre la importancia del compromiso y responsabilidad, trabajo desarrollado en conjunto con el profesor jefe y la orientadora en la hora de consejo de cursos.

Respecto al conocimiento y aprendizajes de logro, se propone entregar guías de reforzamientos, para que el estudiante que presente esta dificultad pueda repasar estas áreas, este trabajo debe ser realizado con mayor profundidad y con personal de apoyo (PIE) que permita incorporar más actores al proceso, de tal forma que se busque solución desde diferentes áreas. Además de lo anterior, se incorporará una evaluación de procesos no vinculante a la evaluación, que permita evidenciar el logro de aprendizaje y aplicar remediales antes del proceso de evaluación final, lo anterior, permitirá en los sucesivos anticipar estas deficiencias, ello con el objetivo de que el estudiante no se frustre en el proceso final. Frente a los aprendizajes menos logrados se reforzó por medio de un trabajo en la clase siguiente, en la cual se entregaron preguntas específicas, por grupo, quienes lograban responder tenían la posibilidad de subir la nota, para ello se entregó un material de resumen.

Respecto al indicador de análisis crítico, es preciso generar más espacios de debates que permita a nuestros estudiantes profundizar esta técnica, para ello se propone generar una mayor cantidad de debate a nivel de curso, pero además generar instancias en diferentes áreas de formación escolar donde los estudiantes puedan analizar temas de contingencia nacional utilizando técnicas del análisis crítico basado en argumentación de posturas, instancia que permitirán mejorar el desarrollo de estas habilidades en los trabajos de las diferentes asignaturas. Una de las remediales para esta área fue una actividad que involucraba debates en la siguiente unidad, donde los estudiantes tenían que argumentar sus propuestas a partir de información objetiva que respaldará sus posturas, esta instancia permitió mejorar esta habilidad.

Por último, las técnicas de investigación, fue el indicador que más se repitió, ello no es una casualidad, nuestra educación a pesar que aspira al constructivismo, sigue siendo en la práctica conductista, para superar esta déficit

tarea, la propuesta es trabajar por medio de aprendizajes Basados en Proyectos (ABP), esta metodología ha demostrado ser eficiente, ya que el estudiante tiene la oportunidad de adquirir el conocimiento por medio de la indagación e investigación a partir de la resolución de un problema o de un proyecto en común. Bajo esta línea se pretende construir instrumentos de evaluación que involucren diferentes asignaturas, donde el estudiante se sienta apoyado por diferentes asignaturas y docentes comprendiendo el proceso holístico que involucra la investigación, además de mostrarles lo importante de investigar. Como remedial se involucró a los estudiantes en el proceso de certificación ambiental por medio de una ABP, los grupos debían investigar temas medio ambientales en la comuna, el resultado en esta área fue muy exitosa, ya que los estudiantes se involucraron con el proceso y se logró un documento de 80 páginas que fue presentado como evidencia en el proceso de certificación ambiental 2021, añadir que en este trabajo participaron estudiantes de diferentes niveles. Quizás lo más relevante de esto fue la utilidad que vieron los estudiantes en este proceso.

Respecto al curso de cuarto medio H.C analizado se exponen en términos generales los criterios que presentaron mayor dificultad mencionándolos en lo sucesivo, el que fue el menor observado hacia el más observado justo a las propuestas de remediales

En el caso del formato fue uno de los criterios deficiente, si bien no es una recurrente en los estudiantes evaluados, es un indicador que debe ser reforzado, para ello se propone efectuar pequeños trabajos que lleven este indicador, de tal forma que el estudiante lo incorpore como un paso importante, la mayoría de los estudiantes consultados sobre este punto, respondieron que no le dieron importancia pensando que lo más importante era el desarrollo del trabajo. Como una forma de mejora, los estudiantes voluntariamente aceptaron trabajar diferentes formatos en el electivo, los que fueron contruidos en conjunto, paso que permitió acumular un importante material.

En cuanto a las citas pertinentes, varios estudiantes presentaron falencias, pues generalmente no incorporan este elemento en sus trabajos, por lo que cuesta

habituarse a su utilización, sin embargo y a pesar de lo anterior, los estudiantes reconocen la importancia de citar, ya que entienden que le da sustento a su trabajo o propuesta. Para mejorar este indicador, se pretende incorporar las citas referenciales en cualquier trabajo del electivo, situación que en lo sucesivo debería llevar a una práctica constante.

Por último en el indicador de planteamiento de hipótesis, fue una de las mayores debilidades, los estudiantes consultados mencionaron que no se tomaron esto como algo importante, en este sentido en la retroalimentación se planteó la importancia de la hipótesis, ya que de esta se puede construir un trabajo de investigación que valide o refute dicha línea de trabajo. Para futuros trabajos se desarrollará un trabajo previo que permita reforzar su aplicación. Respecto a este indicador se dio la posibilidad en el proceso de retroalimentación de que los estudiantes pudieran presentar tres hipótesis sobre sus temas trabajados, las que fueron analizadas por el grupo curso obteniendo resultados muy alentadores, actividad que se realizará con mayor fuerza previo a este tipo de evaluación.

VIII. Bibliografía.

- Hargreaves et al 1998, en Murillo J 2003.
- Alambique. 1995. La Evaluación de los aprendizajes. Barcelona. Grao.
- Sepúlveda; a. 1998. Trabajos prácticos para el aprendizaje de las ciencias. Osorno. U. de los lagos.
- Fernández Pérez, M. (1974): Evaluación escolar y cambio educativo. Madrid. Edit. Cincel.
- Tejada Fernández, J. (1998): Los agentes de la educación en los centros educativos. Profesores, directivos y asesores. España. Edic. Aljibe.
- Monereo, C. (2009) Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza. Barcelona. Edit. Graó.
- Palladino, E. 1997. Proyecto y contenidos transversales. Aires. Ed. Espacio.
- Rosales, C. (2003) Criterios para una evaluación formativa: objetivos, contenidos, profesor y aprendizaje. Madrid, Edit. Narcea.
- Tejada Fernández, J. (1998): Los agentes de la educación en los centros educativos. Profesores, directivos y asesores. España. Edic. Aljibe.
- Alambique. 1995. La Evaluación de los aprendizajes. Barcelona. Grao.
- CPEIP (2008) Ministerio de Educación República de Chile.
- Universidad de Antioquia. *Estrategias pedagógicas*. [Consultado el 20 de octubre de 2020.] http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html.
- CPEIP Planificación y Medición de los Aprendizajes, de la Serie de Cuadernos de la Educación. Editores: Rafael Herra Ruiz, Nerina Bruzzoneya, María Angélica Salinas.
- Alambique. 1995. La Evaluación de los aprendizajes. Barcelona. Grao.

IX. Anexos.



Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez.
Comuna de Pozo Almonte.
Depto. de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Año: 2021.

10/11/2021

Validación de instrumentos de evaluación 3° y 4° HC

De: Coordinador de Depto. Historia y geografía
Sr. Camilo Bravo Peña.

Junto con saludar cordialmente, mediante el presente documento, dejo constancia que el docente Luis González Galdames, visó los instrumentos de evaluación, Rubrica y tablas de especificación en la coordinación del Departamento de Historia y Geografía y el PIE, instrumentos aplicados en los cursos de Primero Medio y Cuarto Medio H.C de nuestro establecimiento.

Sin otro Particular,
Saluda atentamente a Ud.

Camilo Bravo Peña.
Coordinador Depto. De Historia y Geografía.
Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez
Pozo Almonte

Teléfono contacto 991243899

Correo camilobravo@live.com

