



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Complejo Educacional Carlos Holzapfel

Profesor guía:

Rocío Riffo

Alumna:

Patricia Mireya Arratia Carvacho

8.970.529-0

Marcela Salomé Sanhueza Bustos

6.765.806-k

Pucón – Chile, mayo de 2016

ÍNDICE

Contenido	
Introducción.	5
Marco Teórico	7
Conclusiones por Área de Proceso y Resultados contenidas en el PME:	11
• Gestión Pedagógica	11
• Liderazgo	11
• Convivencia escolar:	12
• Gestión de recursos	12
• Área de Resultados	12
• Los resultados en evaluaciones externas	12
• Objetivos y Metas Estratégicas	12
Área de proceso: Gestión Pedagógica.	13
Área de proceso: Liderazgo.	14
Área de proceso: Convivencia Escolar	15
Área de proceso: Gestión de Recursos	16
Dimensionamiento del Establecimiento	18
Historia	18
Resultados Educativos	21
SIMCE 4º Básico:	21
SIMCE 8º Básico:	21
Aprendizaje Párvulo	22
Reporte Aprendizaje Básica	25
Lenguaje 1º Básico	25
Lenguaje 2º a 4º Básico	25
Lenguaje 5º a 6º Básico	27
Matemáticas 1º a 6º Básico	28
Historia, Geografía y Cs. Sociales 3º a 6º Básico	29
Formación Ciudadana 7º y 8º Básico	30

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico	31
Reporte Aprendizaje Media	32
Comprensión Lectora	32
Resolución de Problemas	33
Formación Ciudadana	34
Reporte Retiro Escolar	35
Reporte Repitencia	35
Reporte Aprobación por Asignatura	36
Matrícula del Establecimiento	39
Recurso Humano	40
Reporte de Síntesis Diagnóstica por dimensiones de la Gestión Institucional y Pedagógica.	41
Área: Gestión Pedagógica	42
Área: Liderazgo Escolar	43
Área: Convivencia Escolar	44
Área: Gestión de Recursos	46
Metas de Resultados Educativos	47
SIMCE 4° Básico	47
SIMCE 8° Básico	47
SIMCE 2° Medio	48
Metas de Resultados de Aprendizaje	49
Aprendizaje Párvulo	49
Lenguaje 1° Básico	51
Lenguaje 2° a 4° Básico	52
Lenguaje 5° y 6° Básico	52
Matemáticas 1° a 6° Básico	53
Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico	54
Formación ciudadana 7° y 8° Básico	55
Ciencias Naturales 1° a 6° Básico	56
Comprensión Lectora	57
Resolución de Problemas	11
Formación Ciudadana	12

Metas de Eficiencia Interna	14
Meta Retiro	14
Meta Repitencia	14
Aprobación	14
- Enseñanza Básica: Lenguaje	14
Resumen de Programación Anual	17
Área: Gestión Pedagógica	18
Área: Liderazgo Escolar	22
Área: Convivencia Escolar	24
Área: Gestión de Recursos	12
Cronograma de Acciones	15
Detalle de Recursos Económicos	17
Bibliografía	18

Introducción.

El siguiente trabajo tiene como por objetivo presentar el PME del Complejo Educativo Carlos Holzapfel.

Sabemos que las escuelas de nuestro país son organizaciones complejas que se encuentran en constante cambio, surgiendo con ellos nuevos desafíos, donde se deben encontrar nuevas formas de gestión pedagógica que apunten no solo a resultados académicos sino que también a mejorar la convivencia escolar.

Se comprende el liderazgo como “La labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr los objetivos y metas compartidas” (Leithwood 2006) es decir, el liderazgo es compartido, esto permite el mejoramiento de los establecimientos y el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Una buena gestión implica, planificar, desarrollar capacidades, instalar procesos y asegurar la calidad de dichos procesos y asegurar, responsabilizarse y dar cuenta de resultados, es decir, un liderazgo de carácter pedagógico que oriente el quehacer de la escuela con visión de futuro, generando espacios de confianza y participación, en un ambiente que cautele el respeto y la inclusión de la comunidad.

Bajo este parámetro se realizan los diagnósticos para el Plan de Mejoramiento Educativo, en el marco de la reforma educacional.

Análisis de los resultados institucionales cuantitativos:

Es la etapa de análisis estratégico y autoevaluación institucional, la comunidad educativa estimó que resultados de carácter cuantitativo era relevante analizar, la selección y análisis que se realice de los resultados, implica definir cuál de ellos permitirá abordar aspectos que permitan el logro del (os) objetivos y metas estratégica del área de resultados.

Dicho diagnóstico fue realizado a la totalidad de los alumnos del establecimiento, para poder conocer la tendencia de los resultados educativos, y

de esta manera poder relacionarlos con las variables institucionales y pedagógicas para la elaboración de acciones del PME.

El diagnóstico institucional fue aplicado al consejo escolar – consejo de profesores – asistentes y apoderados, cuyos resultados se tabularon y el equipo de liderazgo escolar plasmó en la plantilla de resultados.

Para ambos diagnósticos se utilizaron las plantillas emanadas desde el MINEDUC, para de esta forma plasmar el ciclo continuo que requiere un PME a 4 años.

Marco Teórico

En la actualidad los Establecimientos Educativos han empezado a descubrir el gran impacto que tiene la formulación de los PME de la cual se deriva la coordinación de acciones implementadas para mejorar la calidad de los aprendizajes en todos los estudiantes.

Por lo tanto es importante identificar los diagnósticos tanto institucionales como de resultados para gestionar estratégicamente la planificación de un PME.

Es relevante que el PEI esté en concordancia con el PME y redes externas que apoyen a ambos programas.

A la vez es fundamental considerar las orientaciones emanadas desde el MINEDUC a través de su apoyo en el texto PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN EL MARCO DE LA REFORMA EDUCACIONAL: Más oportunidad para todas y todos los estudiantes, donde la ministra de educación Adriana del Piano explica textualmente lo siguiente:

“La Ley General de Educación establece, en su artículo 2, que la educación “es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”.

Con este mandato a la vista es que hoy somos parte de un proceso que busca concretizar efectivamente los propósitos de la LGE. Nos referimos a la Reforma Educativa, la cual, en el caso de la educación escolar, implica una

serie de cambios sistémicos que apuntan a construir un sistema educacional inclusivo que efectivamente promueva una educación de calidad entendida y aplicada comprensivamente, que promueva la formación de las personas en un sentido integral, donde la actividad física, el desarrollo artístico, el respeto por la naturaleza y el medio ambiente, la sana convivencia, la valoración de la diversidad, el desarrollo socio emocional, y otros elementos de este tipo, que históricamente han sido relegados a un segundo plano, vuelvan a constituirse como componentes fundamentales del aprendizaje de los estudiantes en nuestro país.

Así, mediante los cambios estructurales que estamos concretando, como son la Ley de Educación Parvularia, la Ley de Inclusión, la Política Nacional Docente y la Nueva Educación Pública, aportamos a la construcción de un sistema educativo basado en principios como la colaboración y la inclusión; un sistema en el que los y las docentes del país son reconocidos y apoyados en términos de su desarrollo profesional y cuentan con mejores condiciones para su desempeño y el aprendizaje de los estudiantes; un sistema donde la etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”.

Con este mandato a la vista es que hoy somos parte de un proceso que busca concretizar efectivamente los propósitos de la LGE. Nos referimos a la Reforma Educacional, la cual, en el caso de la educación escolar, implica una serie de cambios sistémicos que apuntan a construir un sistema educacional

inclusivo que efectivamente promueva una educación de calidad entendida y aplicada comprensivamente, que promueva la formación de las personas en un sentido integral, donde la actividad física, el desarrollo artístico, el respeto por la naturaleza y el medio ambiente, la sana convivencia, la valoración de la diversidad, el desarrollo socio emocional, y otros elementos de este tipo, que históricamente han sido relegados a un segundo plano, vuelvan a constituirse como componentes fundamentales del aprendizaje de los estudiantes en nuestro país.

Así, mediante los cambios estructurales que estamos concretando, como son la Ley de Educación Parvularia, la Ley de Inclusión, la Política Nacional Docente y la Nueva Educación Pública, aportamos a la construcción de un sistema educativo basado en principios como la colaboración y la inclusión; un sistema en el que los y las docentes del país son reconocidos y apoyados en términos de su desarrollo profesional y cuentan con mejores condiciones para su desempeño y el aprendizaje de los estudiantes; un sistema donde la Educación Pública vuelve a poner el punto de llegada en términos del estándar de calidad educativa al cual como país queremos aspirar.

Paralelamente, estamos trabajando en lo que hemos llamado una Agenda de Calidad, donde nuestro principal foco es apoyar a las comunidades escolares para aportar al desarrollo de sus capacidades y acompañar sus procesos de mejora. Porque las normas que rigen el sistema constituyen un piso indispensable para contar con los incentivos y recursos adecuados que favorezcan la promoción de esta educación integral que buscamos, pero el mejoramiento de los aprendizajes se juega al interior de las escuelas del país; en sus salas, en sus patios, en el liderazgo de los equipos directivos, en la participación de los Consejos Escolares, y en otras instancias que forman parte de la tarea de educar valiente y cotidiana de nuestras comunidades educativas.

Como Ministerio de Educación buscamos aprovechar y fortalecer aquellos instrumentos que son propios y parte esencial del trabajo de las escuelas (como el Plan de Mejoramiento o el Proyecto Educativo Institucional). Mediante estos instrumentos y su diseño participativo es posible sin duda propiciar el mejoramiento de los aprendizajes con atención a sus contextos y necesidades particulares. Estas orientaciones para la elaboración de Planes de Mejoramiento son un nuevo insumo y herramienta para apoyar el trabajo de las comunidades escolares que buscan mejorar sus procesos y resultados en pos de la calidad integral que nuestra ley general de educación establece.

Los establecimientos educacionales pueden contar con que el Ministerio de Educación, en conjunto con el resto de las instituciones que componen el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), los seguirán acompañando en esta tarea, bajo la convicción de que el rol del Estado consiste en generar condiciones y capacidades para la calidad y equidad, pero que son las escuelas y liceos los verdaderos protagonistas del cambio educacional que Chile necesita.”

Para realizar también este trabajo nos basamos en las preguntas emanadas desde el MINEDUC, las cuales corresponden al documento denominado “primera fase” las preguntas son las siguientes:

- 1.- ¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?
- 2.- ¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?
- 3.- ¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa?
¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?
- 4.- ¿Cuáles son los sellos educativos (elementos identitarios) que sustentan la visión, misión y perfil de estudiante definidos en el PEI actual?

5.- ¿Cuáles de estos sellos educativos son prioritarios de abordar en el ciclo de mejoramiento continuo que se inicia?

A partir de estas preguntas, se definen cuáles son los sellos educativos que la comunidad escolar desea trabajar en el ciclo de mejoramiento continuo a cuatro años que se inicia. Ejemplos de sellos, según lo declarado en ideario del PEI, podrían ser: Formación integral, Educación Inclusiva, Aprendizajes de Calidad, Valoración y Fomento de la Diversidad Cultural, entre otros que el establecimiento defina o haya definido con anterioridad

Un insumo relevante que surge en la autoevaluación, es el análisis de las descripciones de las dimensiones y subdimensiones de los estándares indicativos de desempeño, como guía para la toma de decisiones en torno a la formulación de objetivos y metas estratégicas.

Una vez analizadas las evidencias que se estiman relevantes de considerar, es necesario identificar y analizar las fortalezas y debilidades que han impactado en los procesos de mejoramiento en cada una de las áreas de proceso y en el área de resultados del PME.

Analizadas las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento educacional en cada una de las áreas del PME, y recogidos los sellos educativos del PEI que la comunidad educativa decidió abordar, se elaboran conclusiones para cada una de ellas, que permiten identificar las necesidades de mejoramiento a abordar en el PME.

Conclusiones por Área de Proceso y Resultados contenidas en el PME:

- Gestión Pedagógica: En esta área de nuestro PME con las diferentes acciones implementadas se fortaleció el logro de los aprendizajes y

el desarrollo integral de los y las estudiantes considerando procedimientos y prácticas de organización y abordando las diferentes dimensiones de esta área: Gestión Curricular, Enseñanza y aprendizaje en el aula y Apoyo al desarrollo de los y las estudiantes.

- Liderazgo: En esta área nuestro PME, considera un trabajo comprometido en los procesos de gestión institucional que evalúa y monitorea de forma constante y permanente el impacto provocado por las diferentes acciones implementadas, con el fin de orientar la toma de decisiones.
- Convivencia escolar: Nuestro PME contempla el fortalecimiento del Programa de Convivencia escolar tendiente al desarrollo de habilidades sociales, interpersonales para la resolución de conflictos, apoyando acciones formativas transversales como específicas por asignaturas; además contempla procedimientos y prácticas que favorecen el desarrollo bio- sico social de los estudiantes.
- Gestión de recursos: La implementación de las acciones del PME incluyen condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran tanto, en la adquisición de recursos materiales como de perfeccionamiento, además procedimientos y prácticas dirigidas que permitan contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos
- Área de Resultados Podemos afirmar que se han superado los resultados internos.
- Los resultados en evaluaciones externas estuvieron a la baja y concuerdan con los resultados obtenidos por el sistema educativo a nivel nacional, producto de los cambios curriculares implementados.

- Objetivos y Metas Estratégicas a cuatro años propuesta por el Establecimiento Educacional en las distintas Áreas de Proceso.

Una vez analizadas las áreas a trabajar en el PME es necesario plantear objetivos estratégicos que de acuerdo al nuevo formato de trabajo estas deben realizarse a cuatro años.

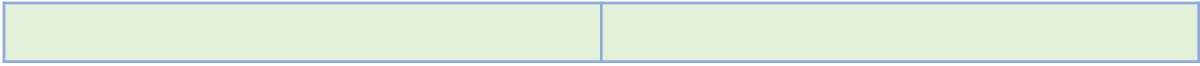
Área de proceso: Gestión Pedagógica.

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<p>Fortalecer la vinculación entre los Programas PIE y el trabajo de docencia aula, a través de un trabajo colaborativo.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Lograr que un 95% de las evaluaciones aplicadas contemplen ítems que les permitan a los estudiantes con NEE, tener un rendimiento adecuado y acorde a sus capacidades.- Que el 50% de las actividades implementadas en el aula sean planificadas en conjunto con la educadora PIE. <p>Acción: Que en el 100% de reuniones de ciclo se otorgue espacio para que las docentes de aula y las educadoras PIE planifiquen su trabajo de aula.</p>
<p>Seleccionar y aplicar estrategias que permitan fortalecer en el aula, la dimensión de interacción pedagógica, para mejorar el nivel de las preguntas y desarrollar habilidades, en nuestros estudiantes.</p>	<p>Lograr que un 95% de los Docentes apliquen estrategias adecuadas de interacción pedagógica en el aula, para mejorar la calidad de los aprendizajes.</p>

	Acción: otorgar espacios para que los docentes puedan compartir estrategias exitosas impartidas en el aula.
--	---

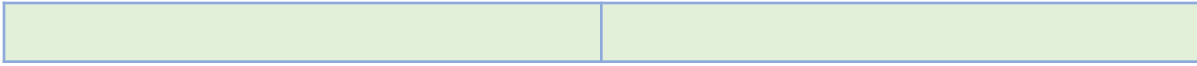
Área de proceso: Liderazgo.

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<p>Fortalecer el rol de la Directora y del Equipo técnico pedagógico, en relación al seguimiento de la implementación curricular, con el fin de gestionar con mayor énfasis el desarrollo pedagógico de calidad en el aula.</p>	<p>La Directora con la colaboración del Equipo técnico realiza al menos 1 visita de acompañamiento al aula por semestre, al 100% de los profesores.</p> <p>Acción</p> <p>Se realizarán talleres de retroalimentación de las prácticas pedagógicas observadas en el aula.</p>
<p>Fortalecer la identidad institucional de todo el personal que labora en el establecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Que el 100% del personal del establecimiento cumpla a cabalidad lo establecido en los roles y funciones.- Que el 90% del personal del establecimiento manifieste sentirse grato y acogido en su trabajo. <p>Acción: Crear un documento donde se expliciten roles y funciones.</p> <p>El personal responde encuesta de satisfacción.</p>



Área de proceso: Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Mejorar el impacto provocado por el Programa de Convivencia escolar en los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">- Lograr que el 70% de los estudiantes obtenga un aumento en el promedio de sus calificaciones.- Mejorar en un 10% la asistencia a clases de los estudiantes.- Lograr un aumento del 10% de anotaciones positivas que reflejen su buen comportamiento dentro y fuera del aula.-
Contar con un Manual de Convivencia coherente con el PEI.	Lograr que el 100% de las medidas adoptadas en el Manual de Convivencia tengan un enfoque formativo, siendo coherente con lo planteado en el PEI Acción: analizar con el equipo docente cada una de las normas del manual de convivencia escolar.



Área de proceso: Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<p>Entregar capacitación a los Docentes en el área de Evaluación para que estos cuenten con las herramientas necesarias, con el fin de que puedan elaborar instrumentos de calidad.</p>	<p>- El 100% de los Docentes serán capacitados en el área de Evaluación</p>
<p>Realizar las gestiones necesarias que nos permitan contar de manera oportuna y adecuada, con los recursos que se requieran para dar cumplimiento a las actividades planificadas.</p>	<p>Lograr que el 100% de las medidas adoptadas en el Manual de Convivencia tengan un enfoque formativo, siendo coherente con lo planteado en el PEI</p> <p>Acción: analizar con el equipo docente cada una de las normas del manual de convivencia escolar.</p>

Área de proceso

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Lograr un alza en los niveles de logros alcanzados en el SIMCE, en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias naturales, Historia e Inglés.	<ul style="list-style-type: none">- El 80% de los y las estudiantes de 2º, 4º año, 6º y 8º básico se encontrarán en un estándar de nivel elemental o adecuado en la medición SIMCE- Disminuir en un 50% el número de estudiantes que obtuvo nivel insuficiente en el SIMCE de 2º año medio 2014- Obtener un 70% de logro en la medición de Inglés de 3º medio
Entregar a nuestros estudiantes de enseñanza media una formación científico humanista de calidad que les permita contar con las herramientas necesarias para continuar estudios superiores.	Lograr que el 80% de los estudiantes de 4º Año medio obtengan puntaje necesario para postular a la Educación Superior.

Dimensionamiento del Establecimiento

Historia

El Complejo Educacional Carlos Holzapfel, se reconoce como una institución educativa emblemática de la comuna de Pucón, siendo la escuela municipal más antigua y de mayor matrícula que existe hoy en día.

A lo largo de los años, este establecimiento ha sabido superar con creces las diversas dificultades que se han presentado y también ha podido encontrar las claves del éxito educativo, lo cual queda demostrado con los resultados obtenidos en evaluaciones externas, tales como el SIMCE, donde los puntajes han ido en progresión. Lo anterior, de la mano de una gran gestión, ha permitido que el Ministerio de Educación clasificara a nuestra entidad educativa en la categoría de “Autónomo”. A ese logro se suma el SNED (Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño), el que nuevamente nos otorga el 100% de la “Subvención por Desempeño de Excelencia”, al estar entre los mejores establecimientos educacionales subvencionados y municipales del país.

En nuestro establecimiento, los estudiantes reciben una sólida preparación académica y formación valórica. Al comprender que la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Situando especial atención en el desarrollo de sus diversas actitudes, aptitudes y habilidades cognitivas. Tarea compartida con cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, es decir, padres, profesores, asistentes, directivos y los propios alumnos.

Cabe señalar que para cumplir los anhelos de nuestro establecimiento,

contamos con la subvención escolar preferencial (SEP), condición que permite que anualmente se asignen recursos económicos que se invierten de forma exclusiva en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestros educandos.

La Escuela Municipal “Carlos Holzapfel” de Pucón, es fundada en el año 1941. En esos años, funcionaba en el actual edificio donde hoy se encuentra el ITUR (Instituto de Turismo) El edificio sustentaba, en principio, la escuela N° 9 de mujeres que tenía como acceso la puerta de calle Caupolicán N° 78 era por Lincoyán n° 77, la separación la hacía una pared que se ubicaba en mitad del edificio y un cerco de cemento y metal que se ubicaba en la mitad del patio de recreos.

En el año 1969 y con motivo de la Reforma Educacional de esos años ambas escuelas pasan a ser Coeducacionales (mixtas). En el año 1979 y con motivo de la ley de nuevas denominaciones de los establecimientos educacionales del país, la Escuela N° 9 pasará a identificarse con la letra F y el número 791 y la Escuela N°10 tomará la denominación de escuela F – 782.

En el año 1981 y con motivo de la ley del traspaso de los establecimientos educacionales a las Municipalidades, las escuelas se fusionan y la nueva escuela toma el nombre de Escuela Municipal F – 782, Gabriela Mistral, de Pucón.

Sin embargo el nombre de Gabriela Mistral ya estaba registrado en la ciudad de Temuco, El Liceo de Niñas llevaba ese nombre en honor a la poetisa y premio nobel de literatura que se desempeñó algunos años en ese establecimiento, ante la dualidad del nombre de Pucón debió cambiar la identificación de la escuela y pasa a llamarse ESCUELA MUNICIPAL F – 782, CARLOS HOLZAPFEL DE PUCON, nombre que permanece hasta nuestro días. Durante el año 1996, la escuela se traslada a calle variante Camino Internacional N° 1.110, sector urbano poblacional, edificio inaugurado por el

Presidente de la Republica de ese entonces Sr. Eduardo Frei Ruiz Tagle.

Su construcción sólida, moderna de 1 piso con una capacidad de 1.060 alumnos. A través del tiempo, se amplió con un pabellón en el 2do piso, se adecuaron salas para informática y laboratorio digital de inglés.

Actualmente la escuela tiene 74 años, su directora es la Sra. Patricia Arratia Carvacho, su Inspector General el Sr. Rubén Gálvez Peña, posee una planta docente de 44 profesores, una matrícula de 580 alumnos, desde pre – Kínder a 4º año de enseñanza Media.

Por dicha ampliación de niveles educativos, nuestro establecimiento reemplaza el nombre de, “Escuela Carlos Holzapfel”, por el de: Complejo Educacional Carlos Holzapfel, impartiendo enseñanza desde pre kínder hasta cuarto año medio.

Resultados Educativos

SIMCE 4° Básico:

		Resultados Año 2011		Niveles de logro Año 2011			Resultados Año 2012		Niveles de logro Año 2012			Resultados Año 2013		Niveles de logro 2013		
Asignatura	Tendencia Ultimos 3 años	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Inicial	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Baja	39	288	12.82	28.2	58.97	44	268	27.27	31.81	40.9	36	261	*	*	
Matemáticas	Baja	39	283	7.69	46.15	46.15	45	276	31.11	33.33	35.55	35	253	*	*	
Ciencias Sociales	Constante	*	*	*	*	*	45	281	11.11	42.22	46.66	*	*	*	*	
Ciencias Naturales	Baja	39	285	12.82	41.02	46.15	*	*	*	*	*	35	257	*	*	

SIMCE 8° Básico:

		Resultados Año 2008		Niveles de logro Año 2008			Resultados Año 2010		Niveles de logro Año 2010			Resultados Año 2012		Niveles de logro 2012		
Asignatura	Tendencia Ultimos 3 años	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Inicial	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	63	260	31.74	41.26	26.98	44	283	13.63	40.9	45.45	50	269	*	*	
Matemáticas	Fluctuante	64	262	62.5	31.25	6.25	44	289	38.63	34.09	27.27	47	279	*	*	
Ciencias Sociales	Alza	63	262	*	*	*	44	280	*	*	*	*	*	*	*	
Ciencias Naturales	Fluctuante	63	269	*	*	*	44	297	*	*	*	47	286	*	*	

Preguntas SIMCE

Respuestas	
¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres ediciones?	
Los resultados muestran una tendencia a la baja en 4° básico y fluctuante en 8° año básico.	
¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?	
Estos resultados son más altos que nuestros similares,.	

¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?

En 4º básico en Lenguaje y Matemática.

Conclusiones: ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?

El Cuarto año básico en Lenguaje y Matemática, porque los resultados de las últimas mediciones indican una tendencia a la baja,

Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Motricidad	NT1	22	10	0	0
	NT2	0	11	42	0
Cuidado de sí mismo	NT1	12	20	0	0
	NT2	0	15	36	0
Independencia	NT1	12	20	0	0
	NT2	0	11	42	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	22	10	0	0
	NT2	0	11	42	0
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	14	18	0	0
	NT2	0	4	49	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Interacción social	NT1	9	23	0	0
	NT2	0	8	43	0
Formación valórica	NT1	17	15	0	0
	NT2	0	7	36	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Comunicación oral	NT1	20	12	0	0
	NT2	0	19	34	0
Iniciación a la lectura	NT1	27	5	0	0
	NT2	0	25	28	0
Iniciación a la escritura	NT1	27	5	0	0
	NT2	0	27	33	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Artístico

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Expresión creativa	NT1	14	18	0	0
	NT2	0	8	45	0
Apreciación estética	NT1	14	18	0	0

	NT2	0	7	46	0
--	-----	---	---	----	---

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Descubrimiento del mundo natural	NT1	18	14	0	0
	NT2	0	10	43	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida .

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Conocimiento del entorno social	NT1	17	15	0	0
	NT2	0	4	49	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Razonamiento lógico-matemático	NT1	22	10	0	0
	NT2	0	20	33	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Cuantificación	NT1	27	5	0	0
	NT2	0	26	27	0

Reporte Aprendizaje Básica

Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas de Lectura Inicial	1° Básico	20	10	10	10
Reflexión sobre el texto	1° Básico	20	16	8	6
Extracción de información explícita	1° Básico	20	21	4	5
Extracción de información implícita	1° Básico	40	6	2	2

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	39	10	5	20
	3° Básico	16	13	10	4
	4° Básico	12	18	12	7

Extracción de información explícita	2° Básico	30	19	3	4
	3° Básico	10	15	10	8
	4° Básico	14	16	12	7
Extracción de información implícita	2° Básico	30	18	5	2
	3° Básico	15	12	10	7
	4° Básico	17	14	11	7
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	30	13	8	5
	3° Básico	15	14	8	6
	4° Básico	14	16	12	7

Lenguaje 5° a 6° Básico

<i>Habilidad</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Reflexión sobre el texto	5° Básico	20	26	10	0
	6° Básico	17	10	20	0
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	20	26	10	0
	6° Básico	18	12	17	0
Extracción de información explícita	5° Básico	21	25	10	0
	6° Básico	15	20	12	0
Extracción de información implícita	5° Básico	20	21	15	0
	6° Básico	17	18	12	0
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	22	18	16	0
	6° Básico	13	15	19	0

Matemáticas 1° a 6° Básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Número y Operaciones	1° Básico	12	20	10	8
	2° Básico	16	16	16	8
	3° Básico	14	19	7	3
	4° Básico	17	19	9	4
	5° Básico	19	14	14	6
	6° Básico	10	22	12	4
Patrones y Álgebra	1° Básico	16	14	11	9
	2° Básico	24	18	10	4
	3° Básico	12	18	9	4
	4° Básico	14	20	8	4
	5° Básico	10	14	14	2
	6° Básico	13	21	10	4
Geometría	1° Básico	23	9	10	8
	2° Básico	12	18	20	6
	3° Básico	12	20	9	2
	4° Básico	13	24	7	5
	5° Básico	19	14	14	6
	6° Básico	16	16	9	7
Medición	1° Básico	20	16	8	6
	2° Básico	15	18	14	9
	3° Básico	17	16	8	2
	4° Básico	17	20	8	4
	5° Básico	19	14	14	6
	6° Básico	13	22	9	4
Datos y Probabilidad	1° Básico	22	18	6	4
	2° Básico	13	19	16	8

	3° Básico	12	19	10	2
	4° Básico	17	22	8	4
	5° Básico	18	17	12	6
	6° Básico	16	14	12	6

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Historia	3° Básico	12	20	9	2
	4° Básico	19	18	7	5
	5° Básico	10	25	15	4
	6° Básico	12	22	8	6
Geografía	3° Básico	17	16	8	2
	4° Básico	18	20	8	14
	5° Básico	15	25	10	4
	6° Básico	13	20	9	6
Formación Ciudadana	3° Básico	12	19	10	2
	4° Básico	16	17	10	6
	5° Básico	14	18	15	7
	6° Básico	15	18	10	5

Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

<i>Aprendizaje</i>	<i>Indicador de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° Básico	6	20	25	4
		8° Básico	6	20	20	5
	Comprende proceso	7° Básico	6	22	18	9
		8° Básico	6	25	15	5
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	6	22	20	7
		8° Básico	7	24	12	8
	Valora	7° Básico	5	25	20	5
		8° Básico	4	22	15	10
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	8	25	13	9
		8° Básico	6	20	17	8
	Participa activamente	7° Básico	10	22	15	8
		8° Básico	9	19	16	7

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Ciencia de la vida	1° Básico	15	15	11	9
	2° Básico	10	8	28	10
	3° Básico	10	15	10	7
	4° Básico	6	17	15	10
	5° Básico	8	13	18	12
	6° Básico	17	11	6	11
Ciencia de la vida: Cuerpo humano y salud	1° Básico	10	18	15	7
	2° Básico	15	10	23	8
	3° Básico	7	12	15	8
	4° Básico	7	15	18	8
	5° Básico	5	16	18	12
	6° Básico	17	11	6	11
Ciencias físicas y químicas	1° Básico	20	15	8	7
	2° Básico	12	10	28	6
	3° Básico	10	17	10	5
	4° Básico	12	14	11	5
	5° Básico	12	16	16	7
	6° Básico	14	15	11	5
Ciencias de la tierra y el universo	1° Básico	20	15	8	7
	2° Básico	8	12	30	6
	3° Básico	6	12	15	9
	4° Básico	7	18	16	9
	5° Básico	7	15	19	10
	6° Básico	12	16	10	8

Reporte Aprendizaje Media

Comprensión Lectora

<i>Aprendizaje</i>	<i>Indicador</i>	<i>Curso</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel ALto</i>
Lectura de Variedad de Textos	Lee comprensivamente	1° Medio	11	10	5	3
		2° Medio	7	11	7	4
		3° Medio	6	11	7	6
Extracción de Información	Extrae información explícita	1° Medio	12	10	4	3
		2° Medio	6	13	6	4
		3° Medio	6	14	6	4
	Extrae información implícita	1° Medio	10	8	3	4
		2° Medio	10	14	6	2
		3° Medio	12	8	4	4
Construcción de significado	Interpreta lo leído (Infiere)	1° Medio	14	7	5	3
		2° Medio	12	2	3	4
		3° Medio	11	9	5	3
Evaluación	Evalúa	1° Medio	11	12	4	2
		2° Medio	8	10	6	5
		3° Medio	13	10	4	3
Incremento de Vocabulario	Incrementa Vocabulario	1° Medio	10	8	8	4
		2° Medio	12	12	5	2
		3° Medio	10	11	3	4

Resolución de Problemas

<i>Aprendizaje</i>	<i>Indicador</i>	<i>Curso</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Extracción de la Información	Selecciona información	1° Medio	10	13	1	5
		2° Medio	4	8	11	6
		3° Medio	5	7	13	5
	Realiza inferencias	1° Medio	10	11	3	5
		2° Medio	5	10	7	7
		3° Medio	4	6	11	9
Procesamiento de la Información	Organiza la información	1° Medio	8	13	5	3
		2° Medio	6	8	10	5
		3° Medio	5	10	10	5
	Representa la información	1° Medio	12	7	7	3
		2° Medio	5	9	10	6
		3° Medio	6	8	10	6
Incremento del Lenguaje Disciplinario	Utiliza Lenguaje Disciplinario	1° Medio	12	9	6	2
		2° Medio	5	11	7	6
		3° Medio	6	9	13	2
Argumentación	Fundamenta posibles respuestas	1° Medio	14	10	3	2
		2° Medio	6	9	9	5
		3° Medio	8	10	7	4
	Elabora Estrategias de Solución	1° Medio	16	12	8	0
		2° Medio	10	9	12	3
		3° Medio	6	10	6	2
	Evalúa y Argumenta la Respuesta	1° Medio	10	9	12	0
		2° Medio	5	8	13	4

		3° Medio	6	7	9	4
--	--	----------	---	---	---	---

Formación Ciudadana

<i>Aprendizaje</i>	<i>Indicador</i>	<i>Curso</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica Información	1° Medio	10	10	8	2
		2° Medio	10	14	2	3
		3° Medio	8	12	5	5
	Comprende procesos	1° Medio	11	12	4	3
		2° Medio	12	12	3	2
		3° Medio	12	10	4	9
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	1° Medio	16	10	2	2
		2° Medio	12	12	3	2
		3° Medio	8	5	13	4
	Valora	1° Medio	18	8	2	2
		2° Medio	12	10	5	5
		3° Medio	8	12	5	5
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	1° Medio	19	10	5	1
		2° Medio	13	11	2	3
		3° Medio	10	8	6	6
	Participa activamente	1° Medio	16	10	4	0
		2° Medio	16	3	4	6
		3° Medio	12	8	2	8

Reporte Retiro Escolar

Nivel Educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
NT1	10.34%	0.0%	6.25%
NT2	2.08%	2.43%	5.17%
1° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
2° Básico	0.0%	0.0%	2.44%
3° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
4° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
5° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
6° Básico	1.21%	0.0%	0.0%
7° Básico	4.68%	2.66%	1.79%
8° Básico	5.74%	5.35%	1.85%

Preguntas Retiro Escolar

Respuestas
<i>¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i>
En los niveles NT1 es fluctuante, NT2 y Segundo básico los niveles son al alza, en 1°, 3°, 4°, 5° y 6° son constantes y en 7° y 8° son a la baja.
<i>¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?</i>
Cambios de domicilio de los padres
<i>Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?</i>
La mayor tasa de retiro la presenta NT1

Reporte Repitencia

Nivel Educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
NT1	0.0%	0.0%	*
NT2	0.0%	0.0%	*

1° Básico	10.41%	2.77%	1.92%
2° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
3° Básico	0.0%	0.0%	12.24%
4° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
5° Básico	3.84%	2.04%	10.53%
6° Básico	3.57%	0.0%	0.0%
7° Básico	0.0%	0.0%	10.71%
8° Básico	0.0%	0.0%	0.0%

Preguntas Repitencia

Respuestas
<i>¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i>
En 1° y 6° a la baja, 2°, 4° y 8° son constantes, 3° y 7° al alza y fluctuantes en 5° básico.
<i>¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?</i>
Las inasistencias reiteradas y el poco compromiso e interés.
<i>Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?</i>
El tercer año básico, tiene una mayor tasa de repitencia.

Reporte Aprobación por Asignatura

Asignatura: Lenguaje

Nivel Educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
1° Básico	83.33%	97.22%	92.31%
2° Básico	97.5%	97.87%	100.0%
3° Básico	100.0%	97.67%	95.92%
4° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
5° Básico	96.15%	97.95%	91.23%

6° Básico	96.42%	98.03%	100.0%
7° Básico	98.66%	98.11%	82.14%
8° Básico	100.0%	94.28%	96.3%

Asignatura: Matemática

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>	<i>Año 2013</i>
1° Básico	87.5%	94.44%	90.38%
2° Básico	95.0%	82.97%	100.0%
3° Básico	96.36%	100.0%	83.67%
4° Básico	86.53%	100.0%	100.0%
5° Básico	96.15%	85.71%	73.68%
<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>	<i>Año 2013</i>
6° Básico	80.35%	78.43%	100.0%
7° Básico	100.0%	90.56%	82.14%
8° Básico	100.0%	100.0%	87.04%

Asignatura: Ciencias Sociales

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>	<i>Año 2013</i>
1° Básico	97.91%	100.0%	96.15%
2° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
3° Básico	100.0%	95.34%	95.92%
4° Básico	98.07%	98.18%	100.0%
5° Básico	94.23%	100.0%	91.23%
6° Básico	98.21%	100.0%	100.0%
7° Básico	98.66%	100.0%	94.64%
8° Básico	100.0%	100.0%	100.0%

Asignatura: Ciencias Naturales

Nivel Educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
1° Básico	89.58%	97.22%	98.08%
2° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
3° Básico	100.0%	88.37%	93.88%
4° Básico	98.07%	100.0%	97.62%
5° Básico	94.23%	97.95%	94.74%
6° Básico	96.42%	100.0%	100.0%
7° Básico	96.0%	98.11%	89.29%
8° Básico	100.0%	100.0%	96.3%

Preguntas Aprobación por Asignatura

Respuestas
<i>¿Los resultados obtenidos, por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i>
Los resultados por asignatura muestran una tendencia fluctuante.
<i>¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa aprobación acorde a las metas institucionales?</i>
Ciencias Sociales y Ciencias Naturales
<i>¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa aprobación?</i>
Matemática y lenguaje

¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?

En sexto año básico

Conclusiones:

Se debe realizar un trabajo focalizado en el 6° año básico (2014) en Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales (reforzamiento) para fortalecer las falencias en las asignaturas mencionadas.

Matrícula del Establecimiento

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por nivel
Educación Parvularia	NT1	1	34
	NT2	2	46
Educación Básica	1°	2	52
	2°	2	49
	3°	2	53
	4°	2	36
	5°	2	46
	6°	2	46
	7°	2	49
	8°	2	48
Educación Media	1°	1	30
	2°	1	29
	3°	1	29
	4°	1	29
		TOTAL	576

Recurso Humano

Docentes	Personal
Docente Función Directiva	2
Docente Función UTP	1
Docente Parvularia	3
Docentes Ed. Básica	17
Docentes Ed. Media	11
Profesores reforzamiento (SEP)	1
Docente Educación Especial	6
Total	41

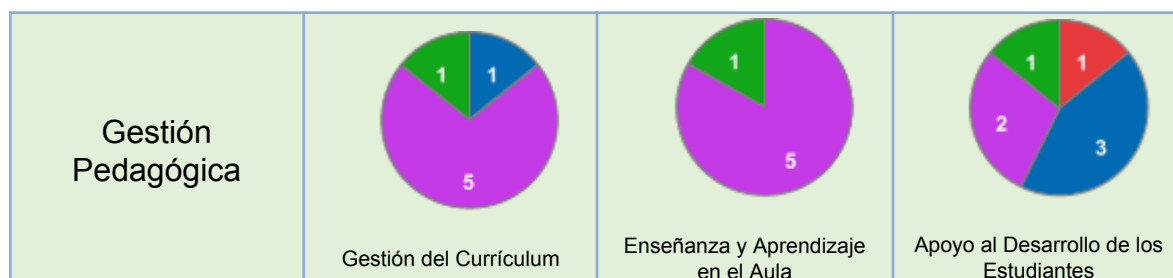
Asistentes de la Educación	Personal
Psicólogos	2

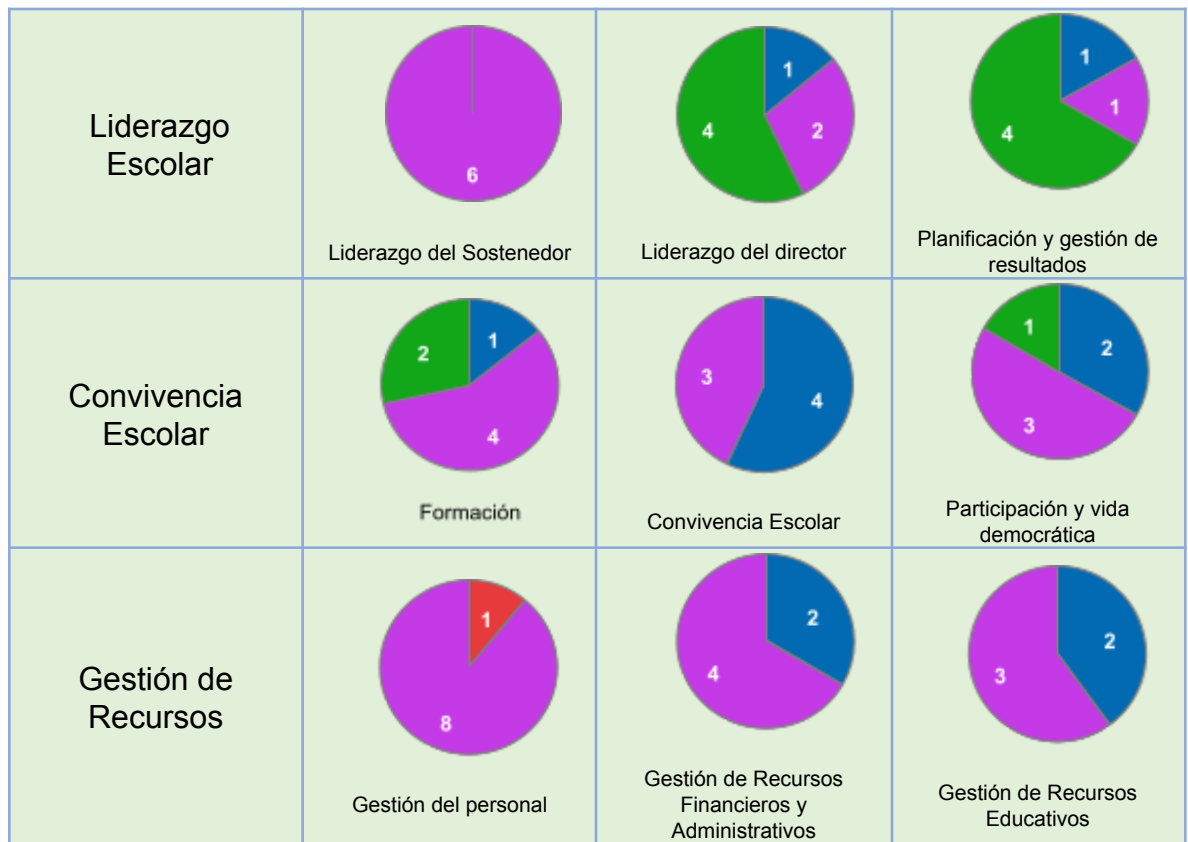
Monitores	4
Encargada de CRA	1
Secretaria	1
Asistentes (SEP)	8
Asistentes de Servicios	5
Asistentes de Pre- Básica	3
Inspector Patio	2
Asistentes (PIE)	1
Total	27






Asistentes Profesionales	
Psicóloga SEP	Romina Inostroza
Psicóloga PIE	Andrés Rey
Asistente Social SEP-PIE	Erika Pérez
Fonoaudióloga PIE	Daniela Abarca
Total	4

Reporte de Síntesis Diagnóstica por dimensiones de la Gestión Institucional y Pedagógica.

Los siguientes gráficos son una síntesis de los resultados obtenidos en cada área de la Gestión Institucional y Pedagógica y, representan la cantidad de prácticas de cada Dimensión que fueron evaluadas con los niveles de calidad 1, 2, 3 o 4.





-  **Nivel 1:** Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
-  **Nivel 2:** El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.
-  **Nivel 3:** El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
-  **Nivel 4:** La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.
-  **Nivel N/A:** El establecimiento no abordará la práctica.

Área: Gestión Pedagógica
Dimensión: Gestión del Currículum

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.				x	
2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.			x		
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.			x		

4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.		x			
5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.			x		
6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.			x		
7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.			x		

Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.				x	
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.			x		
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.			x		
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.			x		
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje.			x		
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.			x		

Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.		x			
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.		x			
3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.			x		
4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.				x	
5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.			x		
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.		x			
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.	x				

Área: Liderazgo Escolar
Dimensión: Liderazgo del Sostenedor

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.			x		
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.			x		
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.			x		
4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.			x		
5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.			x		
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.			x		

Dimensión: Liderazgo del director

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.				x	
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.				x	
3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.			x		
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.				x	
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.				x	
6. El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.					
7. El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.			x		

Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.				x	
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.				x	
3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.		x			
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.				x	
5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.			x		
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.				x	

Área: Convivencia Escolar
Dimensión: Formación

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.				x	
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.			x		
3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.			x		
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.			x		
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.				x	
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.			x		
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.		x			

Dimensión: Convivencia Escolar

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.			x		
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.			x		
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.		x			
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.			x		
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.		x			
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.		x			
7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.		x			

Dimensión: Participación y vida democrática

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
-----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	------------------

1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.		x			
<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.			x		
3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.			x		
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.			x		
5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.				x	
6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.		x			

Área: Gestión de Recursos
Dimensión: Gestión del personal

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial.			x		
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.			x		
3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.			x		
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.			x		
5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.			x		
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.			x		
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.			x		
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.	x				
9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.			x		

Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.			x		
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.			x		
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.			x		
4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.			x		
5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.		x			
6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.		x			

Dimensión: Gestión de Recursos Educativos

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.			x		
2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.		x			
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.			x		
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.		x			
5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.			x		

Metas de Resultados Educativos

SIMCE 4° Básico

Asignatura	Tendencia	Año 2013					Meta Año 2018				
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Baja	36	261	*	*	*	42	273	25.0	52.0	23.0
Matemática	Baja	35	253	*	*	*	39	265	26.5	51.0	22.5
Ciencias Sociales	Baja	*	*	*	*	*	42	265	22.5	52.0	25.5
Ciencias Naturales	Baja	35	257	*	*	*	42	269	18.0	35.0	47.0

SIMCE 8° Básico

Asignatura	Tendencia	Año 2013					Meta Año 2018				
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Baja	50	269	*	*	*	52	278	36.53	48.07	15.4
Matemática	Fluctuante	47	279	*	*	*	49	291	20.0	56.0	24.0
Ciencias Sociales	Seleccione	*	*	No Aplica	No Aplica	No Aplica	51	270			
Ciencias Naturales	Baja	47	286	No Aplica	No Aplica	No Aplica	51	295			

SIMCE 2° Medio

<i>Asignatura</i>	<i>Tendencia</i>	<i>Año 0</i>		<i>Meta Año 2018</i>	
		<i>N° Estudiantes</i>	<i>Puntaje Promedio</i>	<i>N° Estudiantes</i>	<i>Puntaje Promedio</i>
Lenguaje	Constante	*	*	30	278
Matemática	Constante	*	*	28	288

Metas de Resultados de Aprendizaje

Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social Núcleo: Autonomía

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Motricidad	NT1	22	0	10	9	0	23	0	0
	NT2	0	0	11	0	42	9	0	44
Cuidado de sí mismo	NT1	12	0	20	6	0	26	0	0
	NT2	0	0	15	0	36	7	0	44
Independencia	NT1	12	0	20	6	0	26	0	0
	NT2	0	0	11	0	42	7	0	46

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	22	0	10	5	0	27	0	0
	NT2	0	0	11	0	42	3	0	50
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	14	0	18	5	0	27	0	0
	NT2	0	0	4	0	49	3	0	50

Ámbito: Formación personal y social Núcleo: Identidad

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Interacción social	NT1	9	0	23	7	0	25	0	0
	NT2	0	0	8	0	43	7	0	44
Formación valórica	NT1	17	0	15	5	0	27	0	0
	NT2	0	0	7	0	36	6	0	37

Ámbito: Formación personal y social Núcleo: Convivencia

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Comunicación oral	NT1	20	0	12	11	0	21	0	0
	NT2	0	0	19	0	34	9	0	44

Ámbito: Comunicación Núcleo: Lenguaje verbal

Iniciación a la lectura	NT1	27	0	5	9	0	23	0	0
	NT2	0	0	2 5	0	28	12	0	4 1
Iniciación a la escritura	NT1	27	0	5	6	0	26	0	0
	NT2	0	0	2 7	0	33	19	0	4 1

Ámbito: Comunicación Núcleo: Lenguaje verbal

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Expresión creativa	NT1	14	0	18	6	0	26	0	0
	NT2	0	0	8	0	45	6	0	47
Apreciación estética	NT1	14	0	18	5	0	27	0	0
	NT2	0	0	7	0	46	6	0	47

Ámbito: Comunicación Núcleo: Lenguaje Artístico

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Descubrimiento del mundo natural	NT1	18	0	14	8	0	24	0	0
	NT2	0	0	10	0	43	5	0	48

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural Núcleo: Seres vivos y su entorno

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Conocimiento del entorno social	NT1	17	0	15	8	0	24	0	0
	NT2	0	0	4	0	49	6	0	47

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Razonamiento lógico-matemático	NT1	22	0	10	10	0	22	0	0
	NT2	0	0	20	0	33	8	0	45
Cuantificación	NT1	27	0	5	7	0	25	0	0
	NT2	0	0	26	0	27	12	0	41

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico	20	15	10	8	10	15	10	12

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015

Reflexión sobre el texto	1° Básico	20	15	16	12	8	14	6	9
Extracción de información explícita	1° Básico	20	14	21	15	4	8	5	13
Extracción de información implícita	1° Básico	40	20	6	10	2	12	2	8

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Reflexión sobre el texto	2° Básico	39	21	10	17	5	15	20	21
	3° Básico	16	10	13	14	10	14	4	5
	4° Básico	12	10	18	13	12	16	7	10
Extracción de información explícita	2° Básico	30	20	19	12	3	15	4	9
	3° Básico	10	6	15	10	10	18	8	9
	4° Básico	14	8	16	12	12	18	7	11
Extracción de información implícita	2° Básico	30	19	18	16	5	14	2	6
	3° Básico	15	7	12	13	10	15	7	9
	4° Básico	17	11	14	12	11	18	7	8
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	30	20	13	12	8	14	5	10
	3° Básico	15	10	14	12	8	12	6	9
	4° Básico	14	8	16	14	12	15	7	12

Lenguaje 5° y 6° Básico

		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
--	--	------------	------------------	------------------	------------

Habilidad	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Reflexión sobre el texto	5° Básico	20	14	26	17	10	15	0	10

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
	6° Básico	17	10	10	8	20	22	0	7
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	20	16	26	13	10	18	0	9
	6° Básico	18	14	12	10	17	20	0	3
Extracción de información explícita	5° Básico	21	14	25	15	10	18	0	9
	6° Básico	15	10	20	14	12	15	0	8
Extracción de información implícita	5° Básico	20	15	21	15	15	16	0	10
	6° Básico	17	10	18	12	12	20	0	5
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	22	14	18	14	16	19	0	9
	6° Básico	13	10	15	12	19	20	0	5

Matemáticas 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Números y operaciones	1° Básico	12	8	20	15	10	16	8	11
	2° Básico	16	10	16	10	16	22	8	14
	3° Básico	14	10	19	16	7	12	3	5
	4° Básico	17	10	19	12	9	15	4	12

	5° Básico	19	12	14	10	14	19	6	12
	6° Básico	10	8	22	16	12	16	4	8
Patrones y álgebra	1° Básico	16	10	14	12	11	14	9	14
	2° Básico	24	18	18	15	10	18	4	5
	3° Básico	12	9	18	14	9	14	4	6
	4° Básico	14	10	20	16	8	15	4	5
	5° Básico	10	9	14	12	14	16	2	3
	6° Básico	13	10	21	18	10	15	4	5
Geometría	1° Básico	23	18	9	8	10	15	8	9
	2° Básico	12	10	18	15	20	22	6	9
	3° Básico	12	9	20	15	9	14	2	5
	4° Básico	13	10	24	15	7	15	5	9
	5° Básico	19	12	14	10	14	20	6	11

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
	6° Básico	16	12	16	10	9	15	7	11
Medición	1° Básico	20	15	16	12	8	14	6	9
	2° Básico	15	10	18	16	14	20	9	10
	3° Básico	17	10	16	15	8	15	2	3
	4° Básico	17	12	20	16	8	12	4	9
	5° Básico	19	14	14	12	14	18	6	9
	6° Básico	13	10	22	15	9	14	4	9
Datos y probabilidad	1° Básico	22	14	18	14	6	12	4	10
	2° Básico	13	10	19	15	16	20	8	11
	3° Básico	12	9	19	12	10	15	2	7
	4° Básico	17	15	22	17	8	14	4	5
	5° Básico	18	14	17	14	12	16	6	9
	6° Básico	16	12	14	12	12	17	6	7

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Historia	3° Básico	12	9	20	12	9	14	2	8
	4° Básico	19	12	18	12	7	13	5	12
	5° Básico	10	9	25	16	15	20	4	9
	6° Básico	12	10	22	15	8	15	6	8
Geografía	3° Básico	17	10	16	11	8	15	2	7
	4° Básico	18	16	20	18	8	10	14	16
	5° Básico	15	10	25	18	10	16	4	10
	6° Básico	13	10	20	15	9	15	6	8
Formación Ciudadana	3° Básico	12	9	19	12	10	13	2	9
	4° Básico	16	10	17	12	10	17	6	10
	5° Básico	14	11	18	15	15	20	7	8
	6° Básico	15	13	18	14	10	14	5	7

Formación ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica procesos	7° Básico	6	4	20	16	25	26	4	9
		8° Básico	6	5	20	18	20	21	5	7

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
	Comprende procesos	7° Básico	6	3	22	17	18	19	9	16
		8° Básico	6	3	25	18	15	18	5	12
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	6	5	22	18	20	21	7	11
		8° Básico	7	5	24	18	12	18	8	10
	Valora	7° Básico	5	3	25	18	20	24	5	10
		8° Básico	4	2	22	16	15	18	10	15
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	8	5	25	17	13	18	9	15
		8° Básico	6	3	20	16	17	23	8	9
	Participa activamente	7° Básico	10	7	22	18	15	19	8	11
		8° Básico	9	5	19	15	16	19	7	12

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Ciencias de la vida	1° Básico	15	13	15	14	11	13	9	10
	2° Básico	10	5	8	4	28	32	10	15
	3° Básico	10	8	15	14	10	11	7	9
	4° Básico	6	5	17	15	15	17	10	11
	5° Básico	8	4	13	12	18	22	12	13
	6° Básico	17	8	11	8	6	14	11	15
Ciencias de la vida: cuerpo humano y salud	1° Básico	10	6	18	19	15	16	7	9
	2° Básico	15	7	10	6	23	29	8	14
	3° Básico	7	4	12	13	15	16	8	9
	4° Básico	7	4	15	16	18	15	8	13
	5° Básico	5	4	16	14	18	20	12	13
	6° Básico	17	8	11	8	6	14	11	15

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Ciencias Físicas y Químicas	1° Básico	20	15	15	12	8	14	7	9
	2° Básico	12	8	10	6	28	32	6	10
	3° Básico	10	7	17	15	10	11	5	9
	4° Básico	12	8	14	11	11	15	5	8
	5° Básico	12	8	16	12	16	21	7	10
	6° Básico	14	10	15	13	11	14	5	8
Ciencias de la Tierra y el Universo	1° Básico	20	14	15	12	8	14	7	10
	2° Básico	8	4	12	8	30	32	6	12
	3° Básico	6	4	12	13	15	15	9	10
	4° Básico	7	5	18	15	16	20	9	10
	5° Básico	7	6	15	14	19	20	10	11
	6° Básico	12	10	16	12	10	14	8	10

Comprensión Lectora

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio-Bajo		Nivel Medio-Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Lectura de Variedad de Textos	Lee Comprensivamente	1° Medio	11	3	10	4	5	12	3	10
		2° Medio	7	3	11	4	7	10	4	12
		3° Medio	6	2	11	3	7	12	6	13
Extracción de Información	Extrae Información explícita	1° Medio	12	3	10	2	4	14	3	10
		2° Medio	6	2	13	4	6	13	4	10
		3° Medio	6	4	14	4	6	11	4	11
	Extrae Información implícita	1° Medio	10	2	8	2	3	14	4	7
		2° Medio	10	2	14	4	6	14	2	12
		3° Medio	12	2	8	2	4	14	4	10
Construcción de significado	Interpreta lo leído (infiere)	1° Medio	14	3	7	2	5	14	3	10
		2° Medio	12	2	2	6	3	8	4	5
		3° Medio	11	2	9	2	5	15	3	9

Evaluación	Evalúa	1° Medio	11	3	12	2	4	13	2	11
------------	--------	-------------	----	---	----	---	---	----	---	----

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio-Bajo		Nivel Medio-Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
		2° Medio	8	2	10	2	6	15	5	10
		3° Medio	13	3	10	2	4	14	3	11
Incremento de Vocabulario	Incrementa vocabulario	1° Medio	10	3	8	2	8	13	4	12
		2° Medio	12	4	12	2	5	15	2	10
		3° Medio	10	2	11	2	3	14	4	10

Resolución de Problemas

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio-Bajo		Nivel Medio-Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Extracción de la Información	Selecciona Información	1° Medio	10	6	13	8	1	8	5	7
		2° Medio	4	2	8	6	11	13	6	8
		3° Medio	5	3	7	4	13	14	5	9
	Realiza Inferencias	1° Medio	10	5	11	9	3	5	5	10
		2° Medio	5	2	10	8	7	9	7	10
		3° Medio	4	3	6	4	11	13	9	10
Procesamiento de la Información	Organiza la Información	1° Medio	8	5	13	12	5	7	3	5
		2° Medio	6	4	8	4	10	13	5	8
		3° Medio	5	3	10	6	10	12	5	9
	Representa la Información	1° Medio	12	10	7	4	7	9	3	6
		2° Medio	5	3	9	4	10	14	6	9
		3° Medio	6	4	8	6	10	12	6	8
Incremento del Lenguaje Disciplinario	Utiliza Lenguaje Disciplinario	1° Medio	12	8	9	7	6	10	2	4
		2° Medio	5	3	11	8	7	10	6	8
		3° Medio	6	3	9	6	13	16	2	5

Argumentación	Fundamenta Posibles Respuestas	1° Medio	14	10	10	8	3	7	2	4
---------------	--------------------------------------	----------	----	----	----	---	---	---	---	---

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio-Bajo		Nivel Medio-Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
		2° Medio	6	4	9	7	9	11	5	7
		3° Medio	8	6	10	8	7	9	4	6
	Elabora Estrategias de Solución	1° Medio	16	14	12	10	8	10	0	2
		2° Medio	10	8	9	6	12	15	3	5
		3° Medio	6	3	10	6	6	9	2	6
	Evalúa y Argumenta la Respuesta	1° Medio	10	8	9	7	12	10	0	6
		2° Medio	5	2	8	6	13	15	4	7
		3° Medio	6	4	7	4	9	11	4	7

Formación Ciudadana

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio-Bajo		Nivel Medio-Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica Información	1° Medio	10	4	10	3	8	15	2	8
		2° Medio	10	2	14	2	2	10	3	15
		3° Medio	8	3	12	4	5	12	5	11
	Comprende procesos	1° Medio	11	4	12	6	4	10	3	10
		2° Medio	12	4	12	5	3	10	2	10
		3° Medio	12	5	10	8	4	12	9	10
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	1° Medio	16	6	10	8	2	9	2	7
		2° Medio	12	3	12	5	3	11	2	10
		3° Medio	8	2	5	2	13	13	4	13

	Valora	1° Medio	18	6	8	3	2	11	2	10
		2° Medio	12	6	10	6	5	11	5	9

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio-Bajo		Nivel Medio-Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
		3° Medio	8	6	12	6	5	8	5	10
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	1° Medio	19	10	10	3	5	12	1	10
		2° Medio	13	3	11	5	2	12	3	9
		3° Medio	10	3	8	5	6	12	6	10
	Participa Activamente	1° Medio	16	6	10	5	4	10	0	9
		2° Medio	16	4	3	5	4	12	6	8
		3° Medio	12	4	8	3	2	12	8	11

Metas de Eficiencia Interna

Meta Retiro

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
NT1	Baja	6.25%	5.5
NT2	Baja	5.17%	3.0
1° Básico	Constante	0.0%	0.0
2° Básico	Baja	2.44%	1.5
3° Básico	Constante	0.0%	0.0
4° Básico	Constante	0.0%	0.0
5° Básico	Constante	0.0%	0.0
6° Básico	Constante	0.0%	0.0
7° Básico	Baja	1.79%	1.0
8° Básico	Baja	1.85%	1.0
1° Medio	Constante	*	0.3
2° Medio	Constante	*	0.3
3° Medio HC	Constante	*	0.3

Meta Repitencia

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Alza	1.92%	0.0
2° Básico	Constante	0.0%	0.0
3° Básico	Baja	12.24%	11.11
4° Básico	Constante	0.0%	0.0
5° Básico	Baja	10.53%	8.33
6° Básico	Constante	0.0%	0.0
7° Básico	Baja	10.71%	8.0
8° Básico	Constante	0.0%	0.0
1° Medio	Constante	*	0.0
2° Medio	Constante	*	0.0
3° Medio HC	Constante	*	0.0

Aprobación

- Enseñanza Básica: Lenguaje

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Alza	92.31	95.0
2° Básico	Constante	100.0	100.0
3° Básico	Alza	95.92	97.61
4° Básico	Constante	100.0	100.0

5° Básico	Alza	91.23	92.85
6° Básico	Constante	100.0	100.0
7° Básico	Baja	82.14	92.0

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
8° Básico	Constante	96.3	98.03

- Enseñanza Básica: Matemática

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Alza	90.38	92.0
2° Básico	Constante	100.0	100.0
3° Básico	Alza	83.67	90.47
4° Básico	Constante	100.0	100.0
5° Básico	Alza	73.68	90.0
6° Básico	Constante	100.0	100.0
7° Básico	Alza	82.14	92.0
8° Básico	Alza	87.04	90.19

- Enseñanza Básica: Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Alza	96.15	98.0
2° Básico	Constante	100.0	100.0
3° Básico	Alza	95.92	97.61
4° Básico	Constante	100.0	100.0
5° Básico	Alza	91.23	94.0
6° Básico	Constante	100.0	100.0
7° Básico	Alza	94.64	96.0
8° Básico	Constante	100.0	100.0

- Enseñanza Básica: Ciencias Naturales

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Alza	98.08	100.0
2° Básico	Constante	100.0	100.0
3° Básico	Alza	93.88	95.23
4° Básico	Alza	97.62	100.0
5° Básico	Alza	94.74	96.0
6° Básico	Constante	100.0	100.0
7° Básico	Alza	89.29	92.0
8° Básico	Alza	96.3	98.03

- Enseñanza Media: Lenguaje

Curso	Tendencia	Sin Información	Metas Año 2015
1° Medio	Sin información	*	*
2° Medio	Sin información	*	*
3° Medio HC	Sin información	*	*

- Enseñanza Media: Matemática

Curso	Tendencia	Sin Información	Metas Año 2015
1° Medio	Sin información	*	*
2° Medio	Sin información	*	*
3° Medio HC	Sin información	*	*

- Enseñanza Media: Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Sin Información	Metas Año 2015
1° Medio	Sin información	*	*
2° Medio	Sin información	*	*
3° Medio HC	Sin información	*	*

- Enseñanza Media: Biología

Curso	Tendencia	Sin Información	Metas Año 2015
1° Medio	Sin información	*	*
2° Medio	Sin información	*	*
3° Medio HC	Sin información	*	*

- Enseñanza Media: Física

Curso	Tendencia	Sin Información	Metas Año 2015
1° Medio	Sin información	*	*
2° Medio	Sin información	*	*
3° Medio HC	Sin información	*	*

- Enseñanza Media: Química

Curso	Tendencia	Sin Información	Metas Año 2015
1° Medio	Sin información	*	*
2° Medio	Sin información	*	*
3° Medio HC	Sin información	*	*

Reporte de Planificación

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	3	13056188	5.84%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	4	85885000	38.4%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	Mejoramiento	2	3480047	1.56%
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	2800000	1.25%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	2239357	1%
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	3	54780816	24.5%
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	2	7000000	3.13%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Consolidación	2	8000000	3.58%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejoramiento	2	1296000	0.58%
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	45100000	20.17%
Total			24	223637408	100%

Detalle de Programación Anual

Área: Gestión Pedagógica

Dimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
Objetivo	Fortalecer las políticas, procedimientos y prácticas que se llevan a cabo para coordinar, acompañar y apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de aumentar la efectividad de la labor educativa.
Indicador de Seguimiento 1	Número de observaciones de aula.
Indicador de Seguimiento 2	Número de docentes que recibe material de apoyo.

Acción Nombre y Descripción	Observación de clases	
	La Directora y Equipo de UTP realizan visitas de acompañamiento al aula, en base a una calendarización con una pauta que ha sido consensuada previamente con todos los docentes. Una vez finalizada la visita, se realizará la retroalimentación, definiendo los respectivos compromisos.	
Fechas	Inicio	2015-04-01
	Término	2015-11-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible y fotocopias.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pautas de observación.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Entrega de material de apoyo.	
	Se hace entrega de textos de apoyo a los docentes, de acuerdo a la necesidad y objetivos planteados en los programas de estudios. Dicha entrega se realizará bajo firma, de manera que sea devuelto en UTP, a fin de año.	
Fechas	Inicio	2015-03-09
	Término	2015-12-14
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Textos de apoyo	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de entrega de textos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 183304

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 183304

Acción Nombre y Descripción	Apoyo de UTP	
	Se asignan horas destinadas al trabajo Técnico Pedagógico con el fin de fortalecer la tarea de coordinar y apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.	
Fechas	Inicio	2015-01-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Horas docentes	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de trabajo	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 12872884
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 12872884

Dimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Objetivo	Potenciar a los estudiantes con intereses diversos, habilidades destacadas y con rezago en el aprendizaje.
Indicador de Seguimiento 1	Número de alumnos de PIE atendidos por los profesionales de apoyo.
Indicador de Seguimiento 2	Número de alumnos que participan en talleres.
Indicador de Seguimiento 3	Número de alumnos que reciben reconocimiento.
Indicador de Seguimiento 4	Número de alumnos que participa en reforzamiento.

Acción Nombre y Descripción	Fortalecimiento al Programa de Integración.	
	Se contratarán profesionales como Psicólogo, Trabajadora Social y Fonoaudióloga para apoyar a los estudiantes de PIE. Se les entregarán los recursos necesarios para implementar las diferentes actividades del programa.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-14
Responsable	Cargo	Coordinadora PIE
Recursos para la implementación de la acción	Horas de profesionales y material fungible.	
Uso de tecnología	1	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Libro de Registro	
	Plan de trabajo de asistentes profesionales.	

Financiamiento	PIE	\$ 31650000
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 31650000

Acción Nombre y Descripción	Implementación de talleres Deportivo, Artístico, Culturales.	
	Se potencian en los estudiantes diferentes intereses y habilidades en áreas extracurriculares, a través de su participación en talleres JEC y Extraescolares.	
Fechas	Inicio	2015-01-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Horas docentes, implementación deportiva, telas, material fungible y movilización.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nóminas de alumnos por taller	
	Planes de trabajo de docentes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 15035000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 15035000

Acción Nombre y Descripción	Reconocimiento de intereses y habilidades destacadas.	
	Se realizará un reconocimiento desde NT1 a 4 año de E. Media a los alumnos prioritarios que han logrado un desempeño destacado y que con esfuerzo han sido capaces de superar sus dificultades académicas en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia, Ciencias e Inglés.	
Fechas	Inicio	2015-12-01
	Término	2015-12-11
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Libros, pendrives, balones juegos didácticos, entre otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de alumnos beneficiados	
	Registro de entrega	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1200000

Acción Nombre y Descripción	Apoyo Complementario Curricular
------------------------------------	---------------------------------

A partir de la gran necesidad de apoyo que requieren nuestros estudiantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje, se contratarán horas de docentes y asistentes para satisfacer dicha necesidad. De esta manera podremos apoyar con reforzamiento en las asignaturas de lenguaje y matemática para el primer ciclo, asistentes de aulas para el primer subciclo básico y apoyo en PSU para 4 medio.

Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Horas de docentes y Asistentes de la Educación.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de alumnos que asisten a reforzamiento	
	Nómina de alumnos que asisten a PSU	
	Informe y evaluación de desempeño de asistentes de aulas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 38000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 38000000

Área: Liderazgo Escolar

Dimensión Focalizada	Liderazgo del director
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	6. El director instaurará un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.
Objetivo	Favorecer un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa, mediante la creación de espacios de reflexión, relajación y crecimiento personal.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de docentes que participa de las jornadas de reflexión

Acción Nombre y Descripción	Reunión de análisis de procesos y resultados.	
	Se realizarán jornadas de reflexión donde se analicen los procesos implementados y los resultados educativos obtenidos, en un ambiente grato y adecuado para la actividad.	
Fechas	Inicio	2015-05-30
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Alimentos, movilización y material fungible	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de asistencia	
	Actas de reuniones	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3070687
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3070687

Acción Nombre y Descripción	Reuniones de meditación, relajación y crecimiento personal	
	Se realizarán reuniones de docentes y asistentes de la educación, para favorecer la autoestima, convivencia, desarrollo personal y profesional.	
Fechas	Inicio	2015-05-29
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	COORD EQUIPO DE ORIENTACION
Recursos para la implementación de la acción	Alimentos, Movilización y material fungible	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificaciones de jornadas.	
	Nómina de asistentes a las jornadas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 409360
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0

	Total	\$ 409360
--	--------------	------------------

Dimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.
Objetivo	Elaborar un PME, que defina metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de metas logradas

Acción Nombre y Descripción	Elaboración, seguimiento y monitoreo del PME	
	La dirección y Equipo Técnico Pedagógico se reúnen en tiempo extra a su carga horaria habitual, con el fin de elaborar completar y realizar seguimiento y monitoreo de las diferentes etapas del PME	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	material fungible y bonos	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Cuaderno con registro de firmas de horas extras	
	Planilla de seguimiento	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2800000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2800000

Acción Nombre y Descripción	Monitoreo de metas Institucionales.	
	La Dirección y Equipo Técnico Pedagógico monitorea el cumplimiento de las metas propuestas en el PAA, Programa de Convivencia y Programa de Integración.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material Fungible	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planilla de seguimiento	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Área: Convivencia Escolar

Dimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.
Objetivo	Orientar a los padres y apoderados, involucrándolos en el proceso educativo de los estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de apoderados de asiste a reuniones

Acción Nombre y Descripción	Talleres y reuniones para padres	
	Se realizan talleres para padres y apoderados con el fin de orientarlos en la formación valórica y académica de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2015-08-02
	Término	2015-11-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Colaciones y material fungible.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	PPT utilizado en taller	
	Nóminas de asistencia de apoderados.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1239357
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1239357

Acción Nombre y Descripción	Capacitación para docentes y asistentes	
	Se realizan capacitaciones para docentes y asistentes, entregándoles las herramientas necesarias para que puedan orientar a los apoderados en la formación académica y valórica de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2015-08-01
	Término	2015-11-30
Responsable	Cargo	COORD EQUIPO DE ORIENTACION
Recursos para la implementación de la acción	Colaciones y material fungible	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de participantes	
	PPT	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0

	Total	\$ 100000
--	--------------	------------------

Dimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.
Objetivo	VELAR PARA QUE LAS POLITICAS, PROCEDIMIENTOS Y PRACTICAS QUE SON IMPLEMENTADAS EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL, ASEGUREN UN AMBIENTE ADECUADO Y PROPICIO PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS
Indicador de Seguimiento 1	Número de acciones implementadas

Acción Nombre y Descripción	DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CONVIVENCIA	
	SE IMPLEMENTARÁ EL PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR, REALIZANDO DIFERENTES ACTIVIDADES RECREATIVAS Y LUDICAS DURANTE EL AÑO, QUE PERMITA A LOS ALUMNOS SOCIALIZAR Y FOMENTAR EL BUEN TRATO CON SUS PARES	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-21
Responsable	Cargo	COORD PROGRAMA DE CONVIVENCIA
Recursos para la implementación de la acción	HORAS DOCENTES, ALIMENTACIÓN, UNIFORMES, TABLET, PENDRIVE, RADIO, MP3 PARLANTES, CUENTOS, PIZARRAS PEQUEÑAS, MATERIAL FUNGIBLE, COMBUSTIBLE Y VIATICOS.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	INFORME DE ACTIVIDADES	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 9960816
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 9960816

Acción Nombre y Descripción	Contratación de personal de apoyo	
	Se contrata personal de apoyo para favorecer el desarrollo de actividades fuera del aula, con el fin de que estas se lleven a cabo en un ambiente propicio para la buena convivencia.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Horas de Asistentes de la Educación	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Ordenes de trabajo	

	Evaluación de desempeño.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 24620000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 24620000

Acción Nombre y Descripción	Formación del Equipo de Orientación	
	Formar un Equipo de Orientación, que cuente con diversos profesionales especializados en las áreas pertinentes, para asesorar, coordinar e intervenir en beneficio de las áreas de convivencia y los procesos curriculares.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Horas de Psicóloga, horas de Asistente Social, horas de monitor de Orientación y material fungible	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Documento con redacción de función del Equipo	
	Actas de reuniones	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 20200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 20200000

Dimensión Focalizada	Participación y vida democrática
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.
Objetivo	Mejorar, los canales de comunicación existentes para informar a los apoderados sobre el acontecer de la comunidad educativa y fortalecer la identidad institucional.
Indicador de Seguimiento 1	Número de apoderados y alumnos que recibe elementos que difunden información del establecimiento
Indicador de Seguimiento 2	Número de visitas a la página web

Acción Nombre y Descripción	Comunicación a través de medios internos	
	Se entregan agendas y elementos que contengan información que sea necesaria de comunicar a los alumnos y apoderados.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-06-29
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Agendas, carpetas y calendarios	

Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de firmas de apoderados y alumnos que reciben los elementos informativos.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1700000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1700000

Acción Nombre y Descripción	Comunicación a través de medios masivos	
	Se contratarán espacios informativos radio, diario, televisión local y se diseñara una página web, con el fin de mantener informada a la comunidad de las actividades realizadas en el establecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Espacios informativos y pago de servicios de colaboradores	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Publicaciones en diario	
	Página web	
	Grabaciones en estudios de televisión local	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5300000

Área: Gestión de Recursos

Dimensión Focalizada	Gestión del personal
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.
Objetivo	Fortalecer y definir la función de los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa, de acuerdo a las necesidades que se presentan y a las prioridades del Proyecto Educativo.
Indicador de Seguimiento 1	Número de docentes que asiste a perfeccionamiento.
Indicador de Seguimiento 2	Número de roles y funciones definidas.

Acción Nombre y Descripción	Perfeccionamiento Docente	
	A partir de las necesidades detectadas, se determina otorgar perfeccionamiento a los docentes en el área de evaluación.	
Fechas	Inicio	2015-11-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Contratación ATE	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de docentes que participa en perfeccionamiento.	
Financiamiento	PIE	\$ 8000000
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 8000000

Acción Nombre y Descripción	Definición de Roles y Funciones.	
	La Directora, junto al equipo de de Liderazgo, genera instancias de análisis de los procesos institucionales, que permitan reconocer las principales dificultades, definiendo y validando frente a la comunidad educativa los diferentes roles y funciones de cada estamento de la comunidad educativa.	
Fechas	Inicio	2015-10-05
	Término	2015-12-14
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible y colaciones.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Documento con redacción de roles y funciones.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.
Objetivo	Establecer relaciones de trabajo cooperativo con instituciones e iniciativas externas que favorecen la gestión institucional y apoyan el desarrollo de las metas institucionales.
Indicador de Seguimiento 1	actas de reuniones técnicas

Acción Nombre y Descripción	Solicitud de apoyo y Asistencia Técnica.	
	El establecimiento gestiona de acuerdo a sus necesidades, el apoyo y asistencia técnica otorgada por el ministerio de educación.	
Fechas	Inicio	2015-03-09
	Término	2015-12-21
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible, colaciones.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de visitas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	APOYO DE REDES EXTERNAS	
	EL ESTABLECIMIENTO GESTIONA Y UTILIZA REDES DE APOYO EXISTENTES EN LA COMUNA Y LA REGIÓN, TALES COMO, SENDA , JUNAEB, DEPARTAMENTO DE SALUD, MINEDUC (AULAS DEL BIEN ESTAR), PDI, CARABINEROS, CONAF, MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE, ENTIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CON EL FIN DE DAR CUMPLIMIENTO EFECTIVO DE LOS LINEAMIENTO PROPUESTOS EN EL PEI	
Fechas	Inicio	2015-03-09
	Término	2015-12-28
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	MATERIAL FUNGIBLE, HORAS DOCENTE, COLACIONES	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	BITÁCORA DE INSPECTORIA	
	INFORME DE TRABAJO	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1296000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1296000

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.
Objetivo	Implementar procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión y reposición de recursos educativos que permitan apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	cantidad de recursos adquiridos

Acción Nombre y Descripción	Adquisición de recursos educativos	
	Se adquieren recursos educativos según las necesidades que presenten los estudiantes de diferentes niveles y asignaturas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y los procesos de gestión institucional	
Fechas	Inicio	2015-01-05
	Término	2015-11-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	material fungible, tics,	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Boletas y facturas	
	Registro de entrega de materiales	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 20000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 20000000

Acción Nombre y Descripción	Adquisición de plataforma educativa	
	Se adquiere acceso a plataforma educativa con recursos descargables e imprimibles, tales como planificaciones, guías de apoyo, sugerencias de evaluación, ensayos SIMCE y PSU, desde NT1 a cuarto año de E. Media. Además se contará con un programa de inglés desde NT1 a cuarto año Medio.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	plataformas educativas	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	acceso a plataformas educativas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 25100000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 25100000

Fecha: 05/2016

Detalle de Recursos Económicos

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Monto PIE \$	Monto SEP \$	Monto Ref. Educativo \$	Monto EIB \$	Monto Otros \$	Monto Total \$	% del total declarado
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	1	0	0	0	0	0	0	0
			2	0	183304	0	0	0	183304	0.08
			3	0	12872884	0	0	0	12872884	5.76
			Total	0	13056188	0	0	0	13056188	5.84
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	1	31650000	0	0	0	0	31650000	14.15
			2	0	15035000	0	0	0	15035000	6.72
			3	0	1200000	0	0	0	1200000	0.54
			4	0	38000000	0	0	0	38000000	16.99
Total	31650000	54235000	0	0	0	85885000	38.4			
Liderazgo Escolar	Liderazgo del director	Mejoramiento	1	0	3070687	0	0	0	3070687	1.37
			2	0	409360	0	0	0	409360	0.18
			Total	0	3480047	0	0	0	3480047	1.56
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	1	0	2800000	0	0	0	2800000	1.25
			2	0	0	0	0	0	0	0
			Total	0	2800000	0	0	0	2800000	1.25
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	1	0	1239357	0	0	0	1239357	0.55
			2	0	1000000	0	0	0	1000000	0.45
			Total	0	2239357	0	0	0	2239357	1
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	1	0	9960816	0	0	0	9960816	4.45
			2	0	24620000	0	0	0	24620000	11.01
			3	0	20200000	0	0	0	20200000	9.03
			Total	0	54780816	0	0	0	54780816	24.5
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	1	0	1700000	0	0	0	1700000	0.76
			2	0	5300000	0	0	0	5300000	2.37
			Total	0	7000000	0	0	0	7000000	3.13
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Consolidación	1	8000000	0	0	0	0	8000000	3.58
			2	0	0	0	0	0	0	0
			Total	8000000	0	0	0	0	8000000	3.58
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejoramiento	1	0	0	0	0	0	0	0
			2	0	1296000	0	0	0	1296000	0.58
			Total	0	1296000	0	0	0	1296000	0.58
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	1	0	20000000	0	0	0	20000000	8.94
			2	0	25100000	0	0	0	25100000	11.22
Total			0	45100000	0	0	0	45100000	20.17	
Total general			24	39650000	183987408	0	0	0	223637408	100

Bibliografía

- Proyecto Educativo Institucional Escuela Carlos Holzapfel
- Marco de la Buena Enseñanza (Mineduc)
- Marco de la Buena Dirección (Mineduc)
- Texto 1, 2 y 3 del Magíster en Educación, Gestión y Calidad
- Biblioteca Virtual IRIDEC
- Documento de apoyo del curso pertenecientes a la plataforma IRIDEC