



**Magister En Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II
Elaboración de Instrumentos de Evaluación para
Tercer Nivel de Educación Parvularia**

Profesora: Rocío Riffo.

Alumna: Mary Muñoz.

San Pedro de Alcántara – Chile, Noviembre de 2021.

ÍNDICE.

Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	5
Marco contextual	8
Diseño y aplicación de instrumentos	10
Análisis de resultados	24
Propuestas remediales	29
Bibliografía	30
Anexos.....	31

Resumen.

Este trabajo se encuadra en el diseño y aplicación de dos instrumentos de evaluación para los alumnos de kínder y pre-kínder de la Escuela Municipal de San Pedro de Alcántara de la comuna de Paredones, en los núcleos de lenguaje verbal.

Los instrumentos de evaluación se diseñaron con el propósito de medir los aprendizajes obtenidos por los párvulos en objetivos generales y específicos de los núcleos mencionados, pensando el carácter principalmente formativo de la evaluación, instancias que permiten promover aprendizajes de manera individual y colectiva en cada uno de los/las estudiantes. Después de analizar los resultados obtenidos y reflexionar sobre las fortalezas y debilidades se toman decisiones con el propósito de mejorar y fortalecer las prácticas pedagógicas, llevar a cabo acciones remediales, que permitan regenerar mejores resultados en los aprendizajes de los objetivos seleccionados para el tercer nivel de educación parvularia.

El trabajo presentado se basa en la información literaria citada en el marco teórico, evaluaciones presentadas se encuentran visadas por el UTP del establecimiento cotejando que cumplen con todas las condiciones, requerimientos y normativas que establece la institución educativa donde fueron aplicadas, las que permitieron estudiar, analizar y observar sus resultados, llevando a cabo acciones de mejora para aquellos ítems que presentaron mayores dificultades en la evaluación.

INTRODUCCIÓN.

En este documento se dará a conocer la metodología de evaluación aplicada en el tercer nivel de educación parvularia (kínder- Pre-kínder) de la Escuela Municipal San Pedro de Alcántara de la comuna de Paredones, en el contexto de pandemia año 2020 que afecta a nuestro país y al mundo.

El trabajo muestra proceso realizado para la creación del material de evaluación los pasos realizados fueron los siguientes:

- Selección de los contenidos u objetivos de aprendizaje conforme al plan anual planificado al inicio del año escolar, los que serán escogidos según el periodo del año en el que se realizara la evaluación.
- La redacción de las preguntas o ítems con relación a la tabla de especificaciones.
- Presentación de la evaluación.
- Observación, registro y posterior valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos.

También se muestran los instrumentos de evaluación creados, los resultados obtenidos por los cursos (kínder- Pre-kínder de la Escuela Municipal San Pedro de Alcántara), con sus respectivos análisis y las propuestas remediales generadas a partir de la reflexión de los niveles de logro alcanzados en cada ítem evaluado.

La bibliografía presenta las distintas fuentes que se usaron durante la investigación, diseño y redacción del presente trabajo de grado.

En los anexos se pueden encontrar el instrumento de evaluación aplicada, los protocolos de corrección de la Evaluación de Lenguaje, aprendizajes claves de NT1-NT2.

MARCO TEÓRICO.

El marco teórico aborda el concepto de evaluación y su tipología para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del tercer nivel de educación parvularia, en el núcleo de lenguaje verbal de los cursos de NT1 y NT2 y referenciar la alcance de este núcleo en el desarrollo de las capacidades cognitivas que facilitarán la asimilación de nuevos aprendizajes.

La evaluación en el campo educativo se define como la recolección de datos, de manera rigurosa y sistemática para obtener información válida y confiable acerca de una situación, lo cual permite tomar las decisiones correspondientes sobre aquello que fue evaluado.

De acuerdo a otros autores la evaluación es una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados y la elaboración de un nuevo plan de acuerdo a los antecedentes para el diagnóstico. (Duque, 1993, p.167)

La evaluación, aplicada a la enseñanza y el aprendizaje es considerada como un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, para disponer de información significativa que permite tomar las decisiones para corregir o mejorar lo que fue evaluado. Las bases curriculares de la educación parvularia definen la evaluación como “una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA” (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018, p.110), bajo este significado “el propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar...”. (Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J.:1987, 175). En muchas ocasiones cuando se evalúa se suele destacar lo negativo, lo no logrado, lo que el estudiante no pudo llevar a cabo, lo que no comprendió, dejando de lado sin valoración los resultados y objetivos que logro total o parcialmente.

La evaluación como proceso, por lo que la retroalimentación, toma una vital importancia, busca que niños y niñas tomen conciencia de sus logros, dificultades y formas de aprender y el proceso que existe en ello. La evaluación es una instancia principal dentro del proceso de aprendizaje, donde el equipo pedagógico recoge información, la analiza, reflexiona sobre las prácticas, propone modificaciones, las acciones a seguir, ajusta la planificación y comunica a los diferentes actores del sistema educativo (niños, niñas, otros profesionales y familia) los procesos evidenciados y las decisiones pedagógicas consensuadas que se llevarán a cabo. (Planificación y evaluación. Orientaciones pedagógicas para el nivel de educación parvularia. División de políticas educativas 2018, p. 20)

Los instrumentos o técnicas de evaluación pueden ser múltiples y variadas, por ejemplo; registros diarios por niños (as), rúbricas, observación directa, trabajos realizados por los mismo niños y niñas, portafolios de los estudiantes, entre otros. La evaluación en sí es una retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje, pues permite saber la efectividad de las experiencias, como han impactado en los aprendizajes de los niños (as), “evaluar consiste en seleccionar y construir progresivamente, de preferencia, en conjunto con los párvulos, evidencias de sus procesos de aprendizaje” (BCEP, 2018, p. 110). El proceso mencionado nos invita a observar, registrar, analizar, reflexionar y comunicar, siendo esto una contante necesaria para monitorear los objetivos de aprendizajes propuestos para cada curso considerando los intereses, ritmos, estilos y la diversidad presente en el aula.

Entre los distintos modos de clasificar las evaluaciones se encuentran, por su temporalización (inicial, procesual y final), por sus agentes (autoevaluación, heteroevaluación y evaluación), por su normotipo (ideográfica y nomotética normativa o criterial) y por su funcionalidad sumativa y formativa.

Existen autores consideran diversas finalidades que se pueden alcanzar a través de su aplicación, y de acuerdo con ello determinan para la evaluación funciones tales como la predictiva, de regulación, formativa, prospectiva, de control de calidad, descriptiva, de verificación, de desarrollo, etc. (De Ketele, J.M. y Roegiers, X.:1994, 121-126)

Una vez reunida las evidencias, el o la educadora, debe construir una conclusión evaluativa del desempeño del párvulo, considerando la distancia entre lo que él o ella es capaz de hacer y lo que plantea el objetivo de aprendizaje. Es necesario que la evidencia se vincule con el propósito de tomar decisiones pedagógicas respecto de cómo apoyar mejor los aprendizajes de las niñas y los niños, de lo contrario pierde su sentido, lo hace necesario tener conocimiento y comprender la progresión, contenidos y habilidades que integran los objetivos de aprendizajes (BCEP, 2018, p.111)

El desarrollo de habilidades lectoras a temprana edad, facilita la adquisición de otras materias, como por ejemplo las matemáticas, el leer y comprender aquello que se lee, es importante para la apropiación de todos los demás aprendizajes.

Por medio de lenguaje verbal se espera potenciar en las niñas y los niños, las habilidades, actitudes y conocimientos que les posibiliten desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que les rodea y comunicarse, relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados. De esta manera, amplían progresivamente sus recuerdos comunicativos verbales y paraverbal, expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas, opiniones, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros.

Marco contextual.

El establecimiento educacional “Escuela San Pedro de Alcántara” está ubicado en la Región del Libertador Bernardo O’Higgins, comuna de Paredones. La localidad de San Pedro de Alcántara; es un sector rural, ubicado a 58 kilómetros de la ciudad de Santa Cruz, 45 kilómetros de Pichilemu, Capital de la Provincia Cardenal Caro, y a 32 kilómetros del balneario de Llico, séptima región. Más del 95% de los padres de nuestra comunidad educativa son temporeros, recolectores de frutas de las diferentes estaciones. Mientras que el 97% de las madres están dedicadas a labores del hogar. El 80 % de los padres y madres, cuenta con escolaridad media completa, el 16 % básica incompleta y el 4% superior completa.

Los inicios del Establecimiento se remontan al año 1715 con los padres franciscanos y personas de buena voluntad que enseñaban a los niños del sector. La mayoría de las actividades se generan en torno al convento franciscano, y nace como una necesidad de dar educación a los niños y niñas del sector para que aprendan a leer y escribir; algunas personas se organizaban en forma voluntaria para dar conocimientos en lectura, escritura y matemáticas.

La primera preceptora nominada por el Ministerio de Educación de la época fue doña Lidia Madriaza Bretón, quien impartía clases en su casa particular.

En 1920 asume como director un profesor normalista de Curicó, quien se hace cargo de la educación formal.

En 1940 fue creada la ley de educación rural, dando inicio a la primera escuela rural de la zona.

En el año 1965 se creó la actual escuela y se empezó a impartir educación básica desde primero básico hasta sexto año, a cargo de 2 docentes en jornadas de tarde y mañana.

En el año 1970 se aumentó el personal docente a cuatro profesores y se integran los niveles de séptimo y octavo básico.

En el año 1988 se incorpora el nivel de educación Parvularia a cargo de una Educadora de párvulos.

En el año 2006 se cuenta con la sala de enlaces y acceso a internet en el establecimiento.

Año 2010 la comunidad logra contar con conectividad.

Desde el año 2012 se implementa el equipo PIE, contando desde ese momento con una psicopedagoga de forma permanente; psicóloga y fonoaudióloga itinerantes, las cuales asisten una vez a la semana.

Desde el año 2016 se cuenta con docente especialista itinerante de inglés (una vez por semana).

El índice de vulnerabilidad del colegio es del 98 %, por lo que la mayoría de los niños son vulnerables y prioritarios por lo tanto el 100% recibe alimentación completa en el establecimiento y los recursos de apoyo gubernamentales.

El servicio educativo que ofrece actualmente este establecimiento parte desde el nivel de Pre-kínder y Kínder a cargo de una Educadora de párvulos, primer y segundo año básico a cargo de una profesora general básica, tercero y 4 año a cargo de un profesor de enseñanza general básica, quinto y sexto año a cargo de docente especialista de historia y geografía, séptimo y octavo año profesor normalista, la matrícula total del colegio es de 56 alumnos distribuidos desde NT1 a 8° año Básico.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Justificación de la elección de niveles y asignaturas

Nuestro país cuenta con un sistema nacional de evaluación de los resultados de los aprendizajes internalizados por los niños y niñas en la etapa inicial de educación, los que son la base para potenciar nuevas habilidades, conocimientos y competencias; de acuerdo a lo anterior la educación parvularia toma un rol trascendental y relevancia, aportando equidad y por ende mayores y mejores oportunidades a los estudiantes que tienen la posibilidad de cursar preescolar.

Dentro del currículo preescolar el núcleo de lenguaje verbal el núcleo tiene el propósito de potenciar en los niños y niñas, las habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan desarrollar su pensamiento, comprender su entorno, comunicarse con otros construyendo e intercambiando significados, extender progresivamente sus recursos comunicativos verbales y para verbales, para expresar emociones, vivencias, necesidades, creando una base para asimilar otros aprendizajes presentes y futuros.

Los niños y niñas son seres únicos e irrepetibles, protagonistas de sus aprendizajes, experimentando distintas situaciones e inquietudes de acuerdo a sus características, necesidades e intereses, estilos y ritmos de aprendizajes; es por ello, que la evaluación es fundamental para detectar, reflexionar y encausar técnicas y metodologías que favorezcan y enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, para alcanzar los niveles de aprendizajes esperados de acuerdo a las edades cronológicas de los /as estudiantes.

Descripción del tipo de instrumento de evaluación

Para diseñar y ejecutar un buen instrumento de evaluación es trascendental definir la técnica de evaluación que se utilizará, conocer el conjunto de acciones que permitirán conocer los aprendizajes de los estudiantes, procedimientos que deben ser continuos y rigurosos a lo largo del tiempo para obtener los resultados esperados.

Para el desarrollo de este trabajo de grado II, se han diseñado dos instrumentos de evaluación a los que se les denominó “Evaluación de lenguaje NT1” y “Evaluación de Lenguaje NT2”.

Dado el contexto de suspensión de clases presenciales por motivo de la pandemia que nos afecta se escogió un instrumento de evaluación de características flexibles en su aplicación atendiendo a la diversidad, a las diferentes realidades geográficas y contexto que viven los alumnos y sus familias.

El formato de presentación y registro de actividades de ambos instrumentos evaluativos es escrito, consta de ocho ítems cada uno, los objetivos específicos fueron seleccionados considerando la diversidad y características de los de los grupos de aplicación y contexto en que se aplicará.

La función de este instrumento es formativa, lo que permitirá la valoración de los procesos y la obtención rigurosa de los datos necesarios para conocer la situación de los cursos (kínder –Pre-kínder) en cuanto a los aprendizajes, permitiendo una adecuada e inmediata toma de decisiones metodológicas para mejorar los OA que se encuentran descendidos y seguir potenciando aquellos que se encuentran dentro de lo esperado. Las evaluaciones fueron realizadas de forma individual, mediante plataforma online, visualizando y considerando los ritmos de aprendizaje, estilos, ritmos y contexto que se está viviendo.

La valoración de los resultados que se obtendrán hará referencia a las capacidades y características de desarrollo que cada estudiante posee. Este instrumento es acorde y adecuado al nivel inicial, puesto que considera OA que son acorde a la edad y nivel educativo de los estudiantes considerando la situación actual y contexto en el cual se aplica.

Este instrumento por su normotipo es de carácter idiográfico, en cuanto a su temporalidad se puede clasificar como procesual y por sus agentes es considerada como una heteroevaluación.

Validación de los instrumentos

Para la validación de los instrumentos de evaluación diseñados, estos fueron enviados a la unidad técnica pedagógica del establecimiento, donde se encargan de asegurar que la evaluación cumple con todos los estándares, normas y condiciones que establece la Escuela Municipal San Pedro de Alcántara.

Aplicación de los instrumentos

Dada la situación particular de suspensión de clases presenciales el instrumento evaluativo se aplicó al inicio de año 2020 y posteriormente se replantearon otras formas, maneras de enseñar y evaluar, adaptándose a los nuevos escenarios, exigencias de toda la comunidad educativa y las familias.

La educación efectiva a distancia, es un gran desafío, más aún en el nivel de educación parvularia, donde el proceso educativo requiere de una atención personalizada en los diferentes momentos de la enseñanza y el apoyo presencial de un adulto que acompañe al párvulo en el proceso de cada experiencia de aprendizaje, es por esto que la evaluación fue realizada en forma individual vía online, donde cada familia fue fundamental, pues las evaluaciones fueron enviadas impresas a casa, en un sobre cerrado para ser abiertas el día señalado para su realización con el apoyo de las familias de los alumnos/as, siguiendo las instrucciones de la educadora y con el apoyo de un adulto responsable, fueron respondiendo cada uno de los ítems, la educadora pudo observar cómo cada alumno/a desarrollaba los ítems correspondientes a cada evaluación, pudiendo valorar tanto el desarrollo como el resultado de la evaluación.

Las evaluaciones aplicadas fueron analizadas y revisadas por todos/as los estudiantes en un encuentro pedagógico grupal online, donde tuvieron la oportunidad de socializar los aciertos, comentar los errores y compartir experiencias del núcleo verbal evaluado.

Formatos de evaluación

Evaluación Lenguaje NT1

NOMBRE: _____

ESTABLECIMIENTO: _____ CURSO: _____

FECHA: _____ PUNTAJE OBTENIDO: _____ % LOGRO: _____

I. RECONOCIMIENTO DE TEXTOS:

P.E	P.O
3	

Noticia: 1) 2) 3) Receta: 1) 2) 3) Aviso: 1) 2) 3)

--	--	--

II. PARAFRASEO:

P.E	P.O
3	

--

III. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN:

P.E	P.O
2	

1.
2.

IV. ARGUMENTACIÓN:

P.E	P.O
2	

--

V. VOCABULARIO:

P.E.P.O	
5	

1. a) b) c)	2. a) b) c)	3. a) b) c)	4. a) b) c)	5. a) b) c)
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

VI. CONCIENCIA FONOLÓGICA:

P.E.P.O	
11	

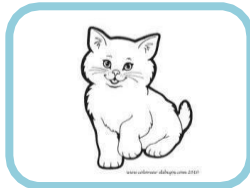


Por ejemplo:

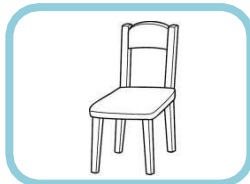
rima con

a. Une con una línea la imagen que rima con las siguientes palabras:

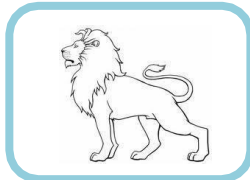
a) GATO



b) SILLA

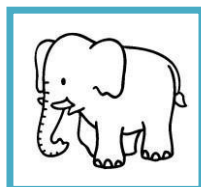
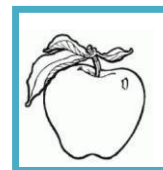


c) LEÓN

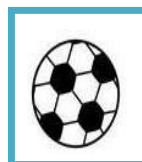
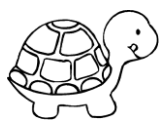


b. Marca con una cruz la imagen que comienza con el mismo sonido que el modelo.

Por ejemplo:

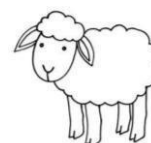


b)



c. ¿Con qué sonido empieza?

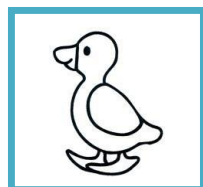
Por ejemplo: “oveja” empieza con el sonido “o”



a) _____



b) _____



c) _____



d) _____

d. Divide las siguientes palabras en sílabas.

Por ejemplo:

“silla” se separa en sílabas si-lla. (Apoyar con palmas para marcar)

a) casa

b) tomate

VII. INTERPRETACIÓN DE SIGNOS ESCRITOS/ RELACIÓN LETRA/SONIDO

P.E.P.O	
6	

a. Une con una línea cada imagen con la letra con que comienza:

Por ejemplo:

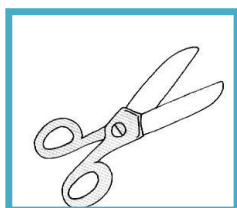


G

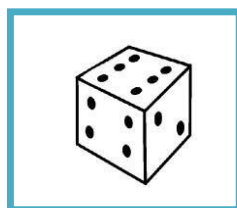
a)



b)



c)



D

U

P

T

M

b. Observa cada logo, cuéntame qué dice:



Por ejemplo:

“súper ocho”

a)



b)



c)



VIII. **ESCRITURA.** Usar hoja en blanco a continuación para que el niño escriba.

P.E.P.O	
18	

1. Escribe tu nombre.
2. Escribe otras 2 palabras que sepas.

Evaluación lenguaje NT2

NOMBRE: _____ CURSO: _____

ESTABLECIMIENTO: _____

FECHA: _____ PUNTAJE OBTENIDO: _____ % LOGRO: _____

I. RECONOCIMIENTO DE TEXTOS:

P.E.P.O	
6	

1.	Libro de cocina 1) 2) 3)	Diario 1) 2) 3)	Diccionario 1) 2) 3)
2.	a) Una receta 1) 2) 3)	b) Una noticia 1) 2) 3)	c) Una palabra y su definición 1) 2) 3)

II. PARAFRASEO:

P.E.P.O	
4	

III. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN:

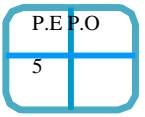
P.E.P.O	
2	

1.	
2.	

IV. ARGUMENTACIÓN:

P.E.P.O	
2	

V. VOCABULARIO:

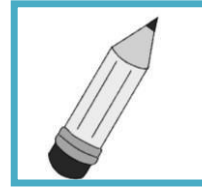
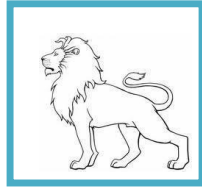


1. a) b) c)	2. a) b) c)	3. a) b) c)	4. a) b) c)	5. a) b) c)
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

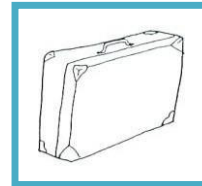
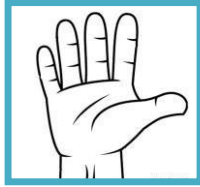
VI. CONCIENCIA FONOLÓGICA

1. En cada fila marca con una cruz la imagen que comienza con un sonido distinto a las demás:

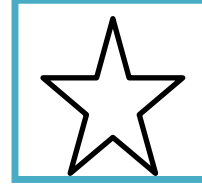
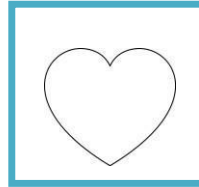
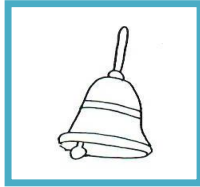
Por ejemplo:



a)



b)

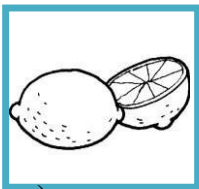


2. ¿Con qué sonido empieza?

Por ejemplo: “sapo”



empieza con el sonido “s” (haga el sonido)



a) ____



b) ____



c) ____



d) ____

3. Divide las siguientes palabras en sílabas:

Por ejemplo: “silla” se separa en sílabas en si - lla (apoyar con palmas para marcar).

a) Cocodrilo

b) Pájaro

c) Peineta

4. ¿Puedes decirme los sonidos que hay en cada palabra?

Ejemplo: mapa: m-a-p-a. (hacer el sonido de las letras no decir el nombre)

a) pila

b) foca

c) reloj

P.Esp	P.Obt
12	

VII. INTERPRETACIÓN DE SIGNOS ESCRITOS / RELACIÓN LETRA-SONIDO

1. Une con una línea cada imagen con la letra con que comienza

Ejemplo:



G

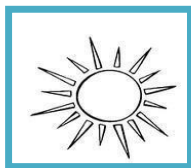
a)



b)



c)



S

U

C

P

N

2. Observa y lee las siguientes palabras:

a) TOMATE

b) CAMPANA

P.Esp	P.Obt
5	

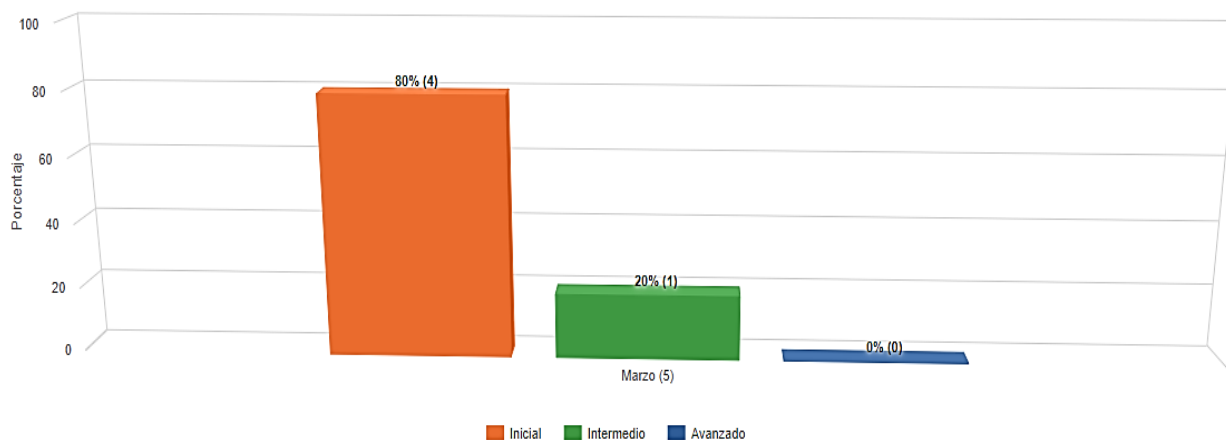
VIII. ESCRITURA. Usar hoja en blanco a continuación para que el niño escriba.

1. Escribe tu nombre.
2. Escribe otras 2 palabras que sepas.

P.Esp	P.Obt
18	

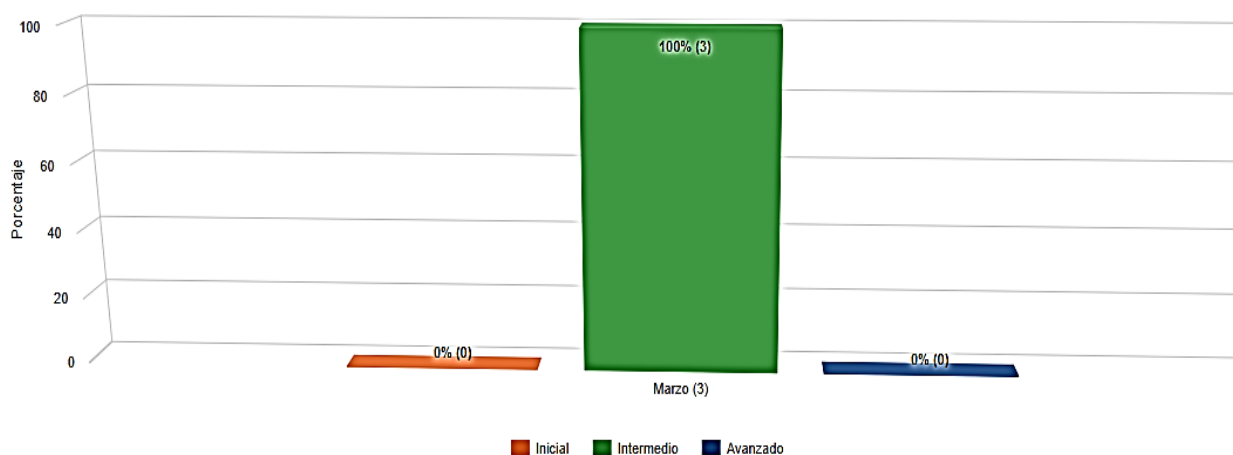
Análisis de los resultados.

Porcentaje de niños y niñas por categoría NT1



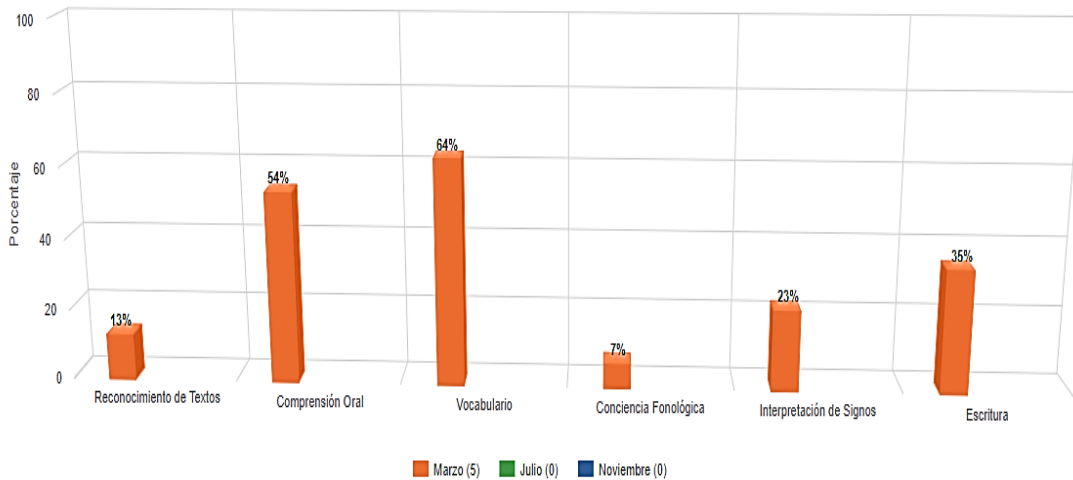
De un total de 5 niños y niñas evaluados; 4 (80%) se encuentran en un nivel inicial y el 20% (1) de ellos en nivel intermedio de los objetivos planteados para la evaluación considerando los objetivos de aprendizajes del nivel.

Porcentaje de niños y niñas por categoría NT2



De un total de 3 niños y niñas evaluados 100% (3) se encuentran en un nivel intermedio de acuerdo a los objetivos propuestos en la evaluación considerando los aprendizajes según edad y nivel educativo.

Gráfico Evaluación Lenguaje por constructo NT1 Año 2020



De un total de 5 niños y niñas evaluados se puede concluir por constructo lo siguiente: **Reconocimiento de textos** alcanzan 13% de lo esperado, en el cual debían reconocer tres tipos de textos: noticia, la receta, el aviso.

En el **objetivo de comprensión oral** el nivel logra un 54% **ítems II, parafraseo**, donde los/as estudiantes deben relatar con sus propias palabras el texto escuchado; el **ítems III Extracción de información**, donde se mide la capacidad del niño/a de extraer información relevante del texto, ya sea de manera explícita o implícita. **Ítems IV argumentación**, donde el estudiante debe opinar frente a una determinada pregunta.

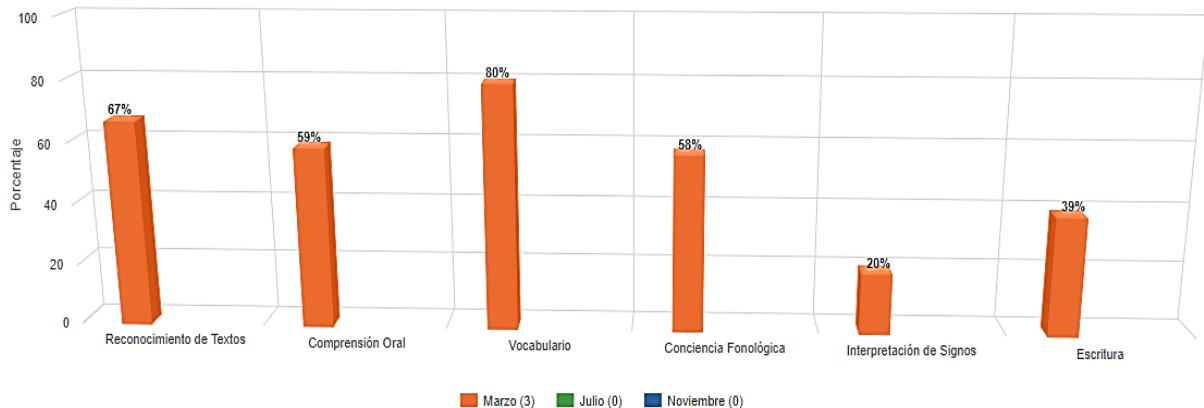
En el **objetivo de ampliación de vocabulario ítems V** el curso alcanzó un 64% de lo esperado, donde los niños/as debían comprender el significado de algunas palabras.

El objetivo de conciencia fonológica ítems VI alcanzan un 7% de lo esperado, es el más descendido, habían **Rimas** donde los estudiantes debían unir la imágenes de la columna A que rimaban con la B, otra tarea identificar **sonido inicial receptivo**, en ella debían marcar con una X la imagen que tenía el mismo sonido inicial que el modelo dado; la tarea tres fue **sonido inicial productivo** donde debían decir con que sonido empezada una determinada imagen y la última tarea del ítems es la **separación silábica** donde el estudiante se apoya con las palmas para separar en sílabas las palabras.

El constructo interpretación de signos escritos/relación letra- sonido. Ítems VII alcanza un 23% de lo esperado, en él se realiza actividad 1 de grafema inicial, el estudiante debe unir cada objeto con la letra que comienza. Actividad 2 lectura de vocabulario visual, identificar palabras que aparecen en los logos.

Constructo Escritura emergente Ítems VIII, los niños y niñas alcanzan el 35% en este ítems deben escribir su nombre y tres palabras significativas.

Gráfico Evaluación Lenguaje por constructo NT2 Año 2020



De un total de 3 niños y niñas evaluados se puede concluir por constructo lo siguiente: **Reconocimiento de textos** alcanzan 67% de lo esperado, en el cual debían reconocer tres tipos de textos: libro de cocina, el diario y el diccionario; además identificar en donde puede encontrar una receta, una noticia y una palabra con su definición.

En el **objetivo de comprensión oral** el nivel logra un 59% **ítems II, parafraseo**, donde los/as estudiantes deben relatar con sus propias palabras el cuento escuchado; el **ítems III Extracción de información**, donde se mide la capacidad del niño/a de extraer información relevante del texto, ya sea de manera explícita o implícita. **Items IV argumentación**, donde el estudiante debe opinar frente a una determinada pregunta.

En el **objetivo de ampliación de vocabulario ítems V** el curso alcanzó un 80% de lo esperado, donde los niños/as escuchan oraciones y eligen la alternativa correcta del significado de una palabra que era parte del cuento relatado anteriormente.

El objetivo de conciencia fonológica ítems VI alcanzan un 58% de lo esperado, **sonido inicial**, en ella debían marcar con una X la imagen que comienza con un sonido inicial distinto a los demás; la tarea dos fue **sonido inicial** donde debían decir el primer sonido empezada una determinada imagen y se escribe la respuesta del estudiante. y la última tarea (3) del ítems es la **separación silábica** donde el estudiante se apoya con las palmas para separar en sílabas las palabras y verbaliza cada sonido

El constructo interpretación de signos escritos/relación letra- sonido. Ítems VII alcanza un 20% de lo esperado, en él se realiza actividad 1 de grafema inicial, el estudiante debe unir cada objeto con la letra que comienza. Actividad 2 síntesis fónica, el estudiante debe identificar y leer en voz alta cada una de las palabras (TOMATE-CAMPANA)

Constructo Escritura emergente Ítems VIII, los niños y niñas alcanzan el 39% este ítems deben escribir su nombre y tres palabras significativas.

Propuestas Remediales

Núcleo lenguaje verbal tercer nivel NT1- NT2

Ítem	Propuesta remedial	responsable
Reconocimiento de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición de diferentes textos a la altura de los niños y niñas para que se familiaricen con esos textos. (diarios, libros de cocina, diccionarios, etc) - Disertaciones de diferentes textos considerando estructura/ distribución, formato etc. 	Educadora, Asistente de párvulos + Familia
Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener técnicas y metodologías empleadas (plan fomento lector diario) 	_____
Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener técnicas y metodologías empleadas (descubrir significados de palabras desconocidas, crear oraciones con éstas etc.) - Buscar significados de palabras desconocidas 	_____
Conciencia fonológica	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la cantidad de experiencias donde se presente la identificación de sonido inicial de forma lúdica de modo que la familia pueda replicar y practicar la técnica. - Buscar en diarios revistas palabras con sonidos inicial solicitados 	Educadora, asistente de párvulos + Familia
Interpretación de signos	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de asociar letras a sonidos. - Ver dibujos que empiecen con sonidos indicados. - creación de rimas 	Educadora, asistente de párvulos + Familia
Escritura	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar la escritura de letras y palabras en sus distintas formas. - usar diferentes soportes y materiales de escritura para llamar la atención, tiza plumones, areneros, tierra, cartones etc. 	Educadora, asistente de párvulos + Familia

Bibliografía.

- Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018, (p.110-p. 111)
- De Ketele, J.M. y roegiers, X.:1994, (p. 121-126)
- Duque, 1993, (p. 167)
- Lectura base: Evaluación: concepto, tipología y objetivos. Magister en educación, Universidad Miguel de Cervantes
- Lectura base : La evaluación educativa: concepto, periodos y modelos. Magister en educación, Universidad Miguel de Cervantes
- Planificación y evaluación. Orientaciones pedagógicas para el nivel de educación parvularia. División de políticas educativas, 2018 (p. 20)
- Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J.:1987, (p. 175)

Anexos.

Protocolo de Corrección Evaluación Lenguaje NT1.

I.-RECONOCIMIENTO TIPOS DE TEXTO		
Pregunta	Respuesta correcta	Puntaje
1	Noticia	1
2	Aviso	1
3	Receta	1
Total		3
II.-PARAFRASEO		
Ideas claves		Puntaje
Cualquiera de las siguientes respuestas será válida:		
<u>Idea clave 1:</u>		
a. Gallinita encontró un saco de harina para hacer pan.		
b. Gallinita buscaba comida y encontró un saco de harina para hacer pan.		
		1
Cualquiera de las siguientes respuestas será válida:		
<u>Idea clave 2:</u>		
a. Gallinita pidió ayuda a sus amigos (pato y chancho), pero ellos no la ayudaron.		
b. Gallinita pidió ayuda a pato y chancho, pero ellos se fueron.		
c. Los amigos (pato y chancho) no ayudaron a la gallinita a hacer pan.		
		1
Cualquiera de las siguientes respuestas será válida:		
<u>Idea clave 3</u>		
a. Gallinita compartió el pan con pato y chancho, pero ellos tenían que limpiar todo después.		
b. Gallinita habló con sus amigos (pato y chancho) y decidió compartir el pan con la condición de que ellos tenían que ordenar todo.		
c. Cuando el pan estaba listo todos compartieron, pero pato y chancho tenían que limpiar todo después.		
		1
Total		3
Anotar aquí respuestas de niños que merecen dudas:		
III.- EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN		
Pregunta	Respuesta correcta	Puntaje
1	Se considerarán válidas respuestas tales como: - Para hacer pan. - Para darle comida a sus polluelos.	1
2	Se considerarán válidas respuestas tales como: - Porque querían comer pan. - Porque tenían hambre. - Porque no ayudaron a gallinita. - Porque estaban arrepentidos.	1
Total		2
IV. ARGUMENTACION		
Pregunta	Respuestas posibles	Puntaje
	Cualquiera de las siguientes respuestas tendrá 0 punto: - No responde. - Responde sí (sin argumentar). - Responde no (sin argumentar). - Responde sí porque sí. - Responde no porque no. Responde sí o no con argumentación no relacionada con el texto. Por ejemplo: Sí, porque Chile.	0
	El niño/a responde y señala el porqué de su elección, pero el argumento utilizado repite lo mismo (de la pregunta). Por ejemplo: Sí, porque los invitó.	

	O bien, El niño/a responde, pero argumenta en sentido contrario a su respuesta. Por ejemplo Sí, porque la gallinita no los convidó.	1
	Presenta una elección clara. Responde el porqué de su elección, fundamentando con explicaciones basadas en ideas o razones propias y/o acordes al texto leído. Por ejemplo: - Sí, porque hay que ser generoso. - Sí, porque quería a sus amigos. - Sí, porque la gallinita sabía compartir. - No, porque ellos no la habían ayudado.	2
Total		2

Anotar aquí respuestas de niños que merecen dudas:

V.- VOCABULARIO

Pregunta	Respuesta correcta	Puntaje
4.1	a) dar o prestar lo que tienes a otros	1
4.2	c) llevar algo de un lugar a otro	1
4.3	b) cuando se te rompe un juguete	1
4.4	c) echaba de menos el pan.	1
4.5	b) las historias eran muy chistosas y los hacían reír.	1
Total		5

VI. CONCIENCIA FONOLÓGICA

Preguntas	Respuesta correcta	Puntaje
1.a	gato-zapato	1
1.b	silla-frutilla	1
1.c	león-avión	1
2.a	olla	1
2.b	taza	1
3.a	I	1
3.b	L	1
3.c	P	1
3.d	R	1
4.a	ca-sa	1
4.b	to-ma-te	1
Total		11

VII INTERPRETACION DE SIGNOS ESCRITOS

Preguntas	Respuestas correctas	Puntaje
1.a	U	1
1.b	T	1
1.c	D	1
2.a	PARE	1
2.b	NIDO	1

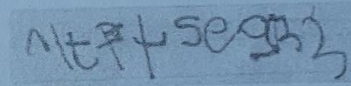
2.c	CLUB ó Té CLUB	1
Total		6
VIII ESCRITURA		
Preguntas	Respuestas posibles para cada palabra escrita:	Puntaje
1. y 2.	No escribe nada	0
1. y 2.	Hace un dibujo o garabatos que no se parecen a escritura	1
1. y 2.	Hace garabatos que se parecen a escritura con o sin errores	2
1. y 2.	Escribe letras convencionales sin correspondencia a sonido	3
1. y 2.	Escribe letras convencionales con correspondencia parcial a sonido	4
1. y 2.	Escribe letras convencionales con correspondencia total a sonido	5
1. y 2.	El niño o niña es capaz de "leer" lo que escribió (relaciona lo oral con lo escrito)	1 punto adicional
Total		18
Puntaje total de la prueba		48

Ejemplos de desempeño en escritura:

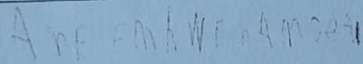
- Hace un dibujo o **garabatos que no se parecen a escritura**: (1 punto)



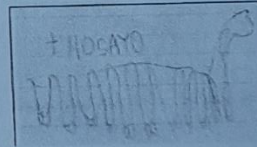
- Hace **garabatos que se parecen a escritura** con o sin errores: (2 puntos)



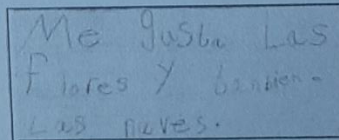
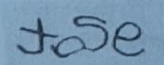
- Escribe letras convencionales **sin correspondencia a sonido**: (3 puntos)



- Escribe letras convencionales con correspondencia **parcial** a sonido: (4 puntos)



- Escribe letras convencionales con correspondencia **total** a sonido: (5 puntos)



Protocolo de Corrección Evaluación Lenguaje NT2

I.-RECONOCIMIENTO DE TIPOS DE TEXTOS		
Pregunta	Respuesta correcta	Puntaje
1.1	Diario	1
1.2	Diccionario	1
1.3	Libro de cocina	1
2-a)	Libro de cocina	1
2-b)	Diario	1
2-c)	Diccionario	1
Total		6
II.-PARAFRASEO		
Ideas claves		Puntaje
Cualquiera de las siguientes respuestas será válida:		
<u>Idea clave 1:</u> a. La familia de osos estaba comiendo en su cueva y escucharon un ruido y se asustaron. b. Los osos estaban juntos cuando sintieron un ruido fuerte y les dio miedo. c. Los osos escucharon un ruido y se asustaron.		1
Cualquiera de las siguientes respuestas será válida:		
<u>Idea clave 2:</u> a. El papá salió a ver afuera y estaba el abuelo en el suelo. b. El papá fue a ver qué pasaba y encontró al abuelo caído. c. El papá oso fue a mirar con una antorcha y se encontró al abuelo en el suelo.		1
Cualquiera de las siguientes respuestas será válida:		
<u>Idea clave 3:</u> a. Papá oso ayudó al abuelo y entraron a la cueva. b. El papá lo ayudó a levantarse y se metieron a la cueva. c. El papá le dio la mano y el abuelo se paró y entraron a la cueva.		1
Cualquiera de las siguientes respuestas será válida:		
<u>Idea clave 4:</u> a. Los osos se pusieron felices y todos comieron. b. Los ositos corrieron donde el abuelo y compartieron la comida. c. Estaban felices y comieron.		1
Anotar aquí respuestas de niños que merecen dudas:		
Total		4
III.-EXTRACCION DE INFORMACION		
Pregunta	Respuesta correcta	Puntaje
1	- Porque escucharon un ruido - Porque pensaban que algo o alguien andaba afuera	1
2	Se considerarán válidas respuestas tales como: - Porque les traía regalos. - Porque era su abuelo. - Porque lo echaban mucho de menos. - Porque hacía tiempo que no los iba a ver. - Porque no le pasó nada cuando se cayó al suelo y estaba bien.	1
Total		2
IV. ARGUMENTACION		
Pregunta	Respuestas posibles	Puntaje
	Cualquiera de las siguientes respuestas tendrá 0 punto: - No responde.	0

	<ul style="list-style-type: none"> - Responde sí (sin argumentar). - Responde no (sin argumentar). - Responde sí porque sí. - Responde no porque no. <p>Responde sí o no con argumentación no relacionada con el texto. Por ejemplo: Sí, porque Chile.</p>	
	<p>Cualquiera de las siguientes respuestas tendrá 1 punto: El niño/a responde y señala el por qué de su elección, pero el argumento utilizado repite lo mismo (de la pregunta). Por ejemplo: - Sí, porque salió para afuera.</p> <p>El niño responde, pero argumenta en sentido contrario a su respuesta. Por ejemplo: - Sí, porque se quedó en la casa.</p>	1
	<p>Presenta una elección clara. Responde el por qué de su elección, fundamentando con explicaciones basadas en ideas o razones propias y/o acordes al texto leído. Por ejemplo: Cualquiera de las siguientes respuestas tendrá 2 puntos: - Sí, porque estaban asustados. - Sí, porque quería ver qué pasaba. - No, porque podía haber un ladrón.</p>	2
Total		2
Anotar aquí respuestas de niños que merecen dudas:		
V. VOCABULARIO		
4.1	c) estar muy feliz	1
4.2	a) asustarse	1
4.3	b) Al ver a mi mamá disfrazada de payaso	1
4.4	a) sintieron susto por algo que ocurrió de repente	1
4.5	b) cayó dando vueltas por el suelo	1
Total		5
VI. CONCIENCIA FONOLÓGICA		
Pregunta	Respuesta correcta	Puntaje
1.a	Ojo	1
1.b	Estrella	1
2.a	L	1
2.b	T	1
2.c	P	1
2.d	M	1
3.a	Co-co-dri-lo	1
3.b	Pá-ja-ro	1
3.c	Pei-ne-ta	1
4.a	P-i-l-a	1
4.b	F-o-c-a	1
4.c	R-e-l-o-j	1
Total		12
VII INTERPRETACION DE SIGNOS ESCRITOS		
Preguntas	Respuestas correctas	Puntaje
1.a	N	1

1.b	C	1
1.c	S	1
2.a	TOMATE	1
2.b	CAMPANA	1
Total		5

VIII. ESCRITURA

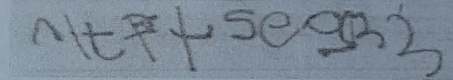
Preguntas	Respuestas posibles para cada palabra escrita	Puntaje
1. y 2.	No escribe nada	0
1. y 2.	Hace un dibujo o garabatos que no se parecen a escritura	1
1. y 2.	Hace garabatos que se parecen a escritura con o sin errores	2
1. y 2.	Escribe letras convencionales sin correspondencia a sonido	3
1. y 2.	Escribe letras convencionales con correspondencia parcial a sonido	4
1. y 2.	Escribe letras convencionales con correspondencia total a sonido	5
1. y 2.	El niño o niña es capaz de "leer" lo que escribió (relaciona lo oral con lo escrito)	1 punto adicional
Total		18
Puntaje total de la prueba		52

Ejemplos de desempeño en escritura:

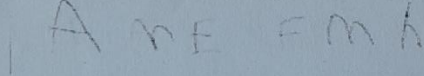
- Hace un dibujo o garabatos que no se parecen a escritura: (1 punto)



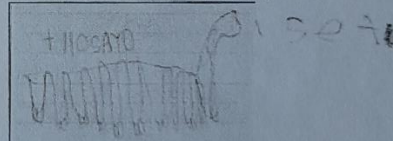
- Hace garabatos que se parecen a escritura con o sin errores: (2 puntos)



- Escribe letras convencionales **sin correspondencia a sonido**: (3 puntos)



- Escribe letras convencionales con correspondencia **parcial** a sonido: (4 puntos)



- Escribe letras convencionales con correspondencia **total** a sonido: (5 puntos)

