



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,  
mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias.**

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CON ADECUACIÓN  
CURRICULAR Y SIN ADECUACIÓN CURRICULAR PARA ALUMNOS DE NT2  
EN LAS ASIGNATURAS DE COMUNICACIÓN INTEGRAL Y PENSAMIENTO  
MATEMÁTICO, DE LA ESCUELA DE PÁRVULO BLANCA NIEVES, DE LA  
COMUNA DE ANTOFAGASTA, II REGIÓN.**

**Nombre del candidato/a magíster: M. Carolina Lamas J.**

**Nombre tutor guía: Rocío Riffo San Martín**

**Nombre tutor metodológico: Jennifer Quiñones**

**Mayo, 2022.**



## ÍNDICE

<b>I. Resumen</b> .....	
<b>II. Introducción</b> .....	
<b>III. Marco teórico</b> .....	
<b>IV. Marco contextual</b> .....	
<b>V. Diseño y aplicación de instrumentos</b> .....	
<b>VI. Análisis de los resultados</b> .....	
<b>VII. Propuestas remediales</b> .....	
<b>VIII. Bibliografía</b> .....	
<b>IX. Anexos</b> .....	



## I. RESUMEN

Hoy en día la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, es muy importante, y en este trabajo de grado los estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar PIE, nivel de transición NT2, con diagnóstico Trastorno específico del lenguaje (TEL) y Trastorno del espectro autista (TEA), de la Escuela de Párvulo Blanca Nieves, ubicado en el sector Bonilla en la ciudad de Antofagasta, por sus problemas en el desarrollo del lenguaje expresivo y mixto. Además, involucrando el área de Pensamiento matemático. Este grupo focal fue evaluado con una prueba de finalización de año, que involucró las asignaturas de lenguaje integral y pensamiento matemático, han logrado demostrar sus aprendizajes en evaluaciones con adecuaciones curriculares. Siendo una muestra del esfuerzo y capacidades de los integrantes (estudiantes) que realizaron las evaluaciones. Esto permite entender con mayor precisión los avances y desventajas de los estudiantes que avanzan hacia cursos superiores, en este caso NT2.



## I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un proceso cognitivo de nivel superior, es decir el ser humano razona, memoriza y pone atención, y por lo tanto es uno de los comportamientos con más variabilidad en su desarrollo, por esta razón este trabajo de grado parte de la inquietud por encontrar las herramientas para atender y evaluar a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), y que al momento del ingreso a la educación general básica implica para los niños y niñas poner en juego una serie de habilidades tales como, cognoscitivas, lingüísticas, motrices y socio emocionales. En esta nueva etapa escolar, en la que mis alumnos van a cursar, el desarrollo de estas habilidades puede potenciar o interferir el proceso de aprendizaje del niño o niña y por ende, su desempeño académico. Dentro de éstas, las habilidades cognitivas y lingüísticas resultan fundamentales para el aprendizaje de la lectura y escritura. Además, del pensamiento matemático. Por lo que, cualquier alteración o dificultad en el desarrollo de ellas, puede convertirse en una limitante importante para alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados para el nivel en que se encuentre.

Los niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), manifiestan dificultades precisamente en el desarrollo lingüístico y en el desempeño de habilidades psicolingüísticas, las cuales resultan ser determinantes para su desarrollo. La alteraciones en este trastorno no están relacionadas con desórdenes o problemas intelectuales, sensoriales, motores, afectivos o neurológicos. Sin embargo, pueden generar dificultades en sus primeras etapas escolares.

Los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, además de manifestar dificultades en el desarrollo del lenguaje y escritura. También manifiestan una disminución casi nula del las habilidades sociales, siendo este punto, lo más



trabajado por las educadoras y asistentes junto a sus familias. El trabajo se genera de manera colaborativa por toda la comunidad educativa. Sin embargo, específicamente en el área de las evaluaciones, las cuales deben ser realizadas con adecuaciones curriculares y de acceso, dependiendo de cada estudiante TEA, cada caso es diferente. La evaluación presentada en este trabajo de grado, se realizó con material concreto y pictogramas. Además, el tiempo de evaluación fue regulado por la educadora, según el comportamiento del estudiante.

Para llevar a cabo este trabajo de grado se realizará una revisión de diversos textos y contenidos bibliográficos que servirán como fundamento para el marco teórico.

## **II. MARCO TEÓRICO.**

En nuestro país la Educación Especial se rige por el decreto 170 que norma los requerimientos para la atención de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. En este caso nos limitaremos a los artículos que abordan especialmente a los Trastornos Específicos del Lenguaje y al Trastorno del Espectro Autista, mirados como necesidades educativas especiales, de ahora en adelante en este trabajo de grado, en el área de las evaluaciones. Además, identificar las etapas de evaluación del establecimiento Escuela de Párvulo Blanca Nieves.



Los estudiantes que pertenecen al Programa de Integración Escolar, deben ser evaluados con pruebas que requieren adecuaciones curriculares y de acceso. Dependiendo de su necesidad, permanente o transitoria.

En ambas situaciones requieren de lineamientos que serán extraídos del decreto 170, Reforma Educacional 2015, Orientaciones PIE 2013, para este trabajo.

ARTÍCULO 37.- La evaluación diagnóstica del Trastorno Específico del lenguaje debe considerar la detección y derivaciones y la evaluación diagnóstica integral. La detección y derivación, será de responsabilidad del establecimiento y contemplará procedimientos diversos dependiendo si el niño o niña esta o no escolarizado.

- a. Observación directa del comportamiento y funcionamiento social del niño o niña, en el aula y fuera de ella.
- b. Evaluación del estudiante por el profesor o educadora de aula, basada en el currículum.
- c. Entrevista con la familia o apoderado del estudiante.
- d. Revisión de antecedentes escolares, si los tuviese.

En caso de dificultades se deben derivar a la evaluación diagnóstica integral, adjuntando datos relevantes del o la estudiante, de su contexto familiar, escolar y /o comunitario. Cuando el niño o niña no esta escolarizado o no tiene antecedentes escolares, entonces corresponderá a la escuela realizar una anamnesis detallada que oriente la decisión de realizar o no un proceso de evaluación integral.

La evaluación diagnóstica integral debe considerar la evaluación fonoaudiológica, médica, la información proporcionada por la familia o tutores del alumno o alumna y los profesores o educadoras si corresponde.

**Evaluación (o reevaluación) de proceso o de avance (anual).**



La evaluación de proceso o de avance, debe dar cuenta del proceso educativo anual del estudiante, es decir, de sus resultados curriculares en función de las estrategias y respuestas educativas proporcionadas en el contexto escolar, y de la evolución de sus NEE, y del déficit asociado, como consecuencia de los apoyos especializados de diverso tipo entregados en el contexto escolar, familiar, u otro. Consecuentemente esta evaluación, en algunos casos, puede arrojar indicadores que señalen que el estudiante está en condiciones de egresar del PIE.

**Los objetivos de la evaluación de proceso o avance son:**

Los resultados de la evaluación de proceso o avance, permitirán al equipo educativo valorar si el estudiante con NEE está progresando adecuadamente en sus aprendizajes, si en el establecimiento se han generado las condiciones para ello, si para su progreso educativo necesita continuar con los mismos apoyos especializados o bien éstos deben intensificarse, ajustarse o modificarse, porque no han tenido los resultados esperados. La evaluación de proceso o avance, debe registrarse en el Formulario Único Síntesis de reevaluación de NEE y participar a la familia de los logros del estudiante y los apoyos a considerar para el próximo período, estableciéndose compromisos mutuos en ese sentido. Cuando a partir de los resultados de la evaluación, el equipo Directivo y el equipo PIE, consideran que un determinado estudiante con NEE transitorias ha progresado lo suficiente, y el establecimiento escolar ha afianzado estrategias de trabajo que posibilitan continuar apoyando su trayectoria educativa, podrá ser egresado del PIE, o de la escuela especial de lenguaje cuando sea el caso. La evolución del estudiante y de las condiciones que motivaron el egreso deben ser documentadas en un informe psicopedagógico, basado en la información registrada en el Formulario Único



Síntesis de reevaluación de NEE. Este Informe debe quedar en el expediente del estudiante y entregarse un resumen a la familia.

La evaluación de proceso o de avance debe considerar:

- Valorar los progresos del estudiante en el currículo y en sus metas de aprendizaje.
- Valorar la efectividad en la evolución del déficit y NEE asociadas, de los apoyos y ayudas prestadas en el contexto escolar, familiar, u otro, por los profesionales docentes, asistentes de la educación, y otros actores .
- Ajustar los apoyos especializados y la respuesta educativa, para optimizarla; Evaluación psicoeducativa o psicopedagógica.
- Recoge información del estudiante y su contexto en cuanto a sus avances en aprendizajes curriculares y de otro tipo, con los apoyos entregados en el contexto escolar y familiar.

### **Evaluación de egreso.**

Es realizada por el docente regular y/o docente especializado, según corresponda, con participación de los profesionales asistentes de la educación (psicopedagogo, educadora diferencial, fonoaudiólogo, psicólogo, entre otros), y otras personas involucradas en este proceso (asistentes de aula, intérprete en lengua señas chilena, monitor laboral, personas con discapacidad, la familia, etc.). Se efectúa de manera periódica (semestral, trimestral, según régimen al que se adscribe el establecimiento educacional), pero mínimamente anual y de acuerdo a normativa.



## **REFORMA EDUCACIONAL 2015, EXENTO N° 83.**

APRUEBA CRITERIOS Y ORIENTACIONES DE ADECUACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA.

Artículo 4°.- Los establecimientos educacionales que, de acuerdo a los criterios y orientaciones establecidos en este decreto, implementen adecuaciones curriculares para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, deberán aplicarles una evaluación de acuerdo a dichas adecuaciones, accesibles a las características y condiciones individuales de los mismos.

Una vez finalizado este proceso de evaluación, el establecimiento educacional entregará a los estudiantes una copia del certificado anual de estudios que indique las calificaciones obtenidas y la situación final correspondiente.

Los resultados de la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes con necesidades educativas especiales quedarán registrados en los instrumentos que el Ministerio de Educación establezca para todos los estudiantes del sistema escolar, de acuerdo a la normativa específica y al reglamento de evaluación de cada establecimiento.



La evaluación, como ya se señaló, se enfoca a la determinación no sólo de las dificultades del alumno/a sino también en sus potencialidades, así como a la identificación de todos aquellos factores del contexto educativo y familiar que influyen en su progreso educativo. En consecuencia, la respuesta educativa se orienta a la creación de las condiciones que faciliten su proceso de desarrollo y de aprendizaje en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el estudiante, especialmente en el entorno escolar.

### **Evaluaciones de aprendizajes, escuela de Párvulos Blanca Nieves.(Extraído Proyecto Educativo.**

#### **Seguimiento y Proyecciones**

El proceso evaluativo, es un proceso sistemático de reflexión que se realiza a toda la gestión Institucional y Pedagógica.

#### **En lo institucional**

Se hace seguimiento y retroalimentación a todas las Dimensiones (Liderazgo, Curricular, Convivencia Escolar y Recursos) a través del Plan de Mejora en su etapa de implementación al cumplimiento de acciones y metas trazadas anualmente.

#### **En lo Pedagógico**

El proceso evaluativo en lo pedagógico esta visualizado en los aprendizajes y en las prácticas docentes, se analiza y retroalimenta el cómo y cuánto aprenden los estudiantes y qué y cómo se enseña.



La retroalimentación entre los agentes educativos es una instancia para obtener el mejoramiento continuo de los procesos.

**La evaluación de los aprendizajes** se aplica en tres etapas:

**Inicial**, midiendo las conductas de entrada de los estudiantes.

**Proceso**, evaluación que mide la formación y evolución de los estudiantes en relación a sus aprendizajes y desarrollo de habilidades.

**Final o sumativa**, la que es la recopilación de información final del proceso educativo de los estudiantes.

Se utilizan instrumentos elaborados que consideran los objetivos, habilidades y contenidos que deben adquirir los párvulos en su proceso de aprendizaje.

**La evaluación que se presenta en este trabajo de grado sera la prueba final o sumativa.**

**Evaluación Final o Sumativa en educación parvularia.**

Esta evaluación entregará información final del proceso de aprendizaje y permitirá comprobar el nivel de logro de los objetivos terminales de cada nivel de transición. Esta evaluación posibilitará comprobar también la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Con esta nueva información se podrán elaborar planificaciones nuevas.

Evaluación Diversificada

Los estudiantes con Necesidades educativas especiales (NEE) son aquellos que precisan ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o



pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación. Cuando las estrategias de respuesta a la diversidad, basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje, no permitan responder a los requerimientos de aprendizaje los estudiantes con una necesidad educativa especial, se requerirá implementar medidas de adecuación curricular. Este proceso de definición e implementación de adecuaciones curriculares deberá realizarse por el docente regular y el docente diferencial que trabajan con el estudiante, y podrá considerar los siguientes criterios de adecuaciones:

a) Adecuaciones curriculares de acceso: -Presentación de la información -Formas de respuesta -Entorno -Organización del tiempo y el horario.

b) Adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje:

-Graduación del nivel de complejidad

-Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos

-Temporalización

-Enriquecimiento del currículum.

Curricular Individual del estudiante (PACI).

## **II. MARCO CONTEXTUAL**

La Escuela de Párvulos G-113 “Blanca Nieves”, fue creada el 10 de Septiembre de 1976 como un establecimiento anexo a la Escuela E-97 La Bandera, dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta.

Se le otorga el reconocimiento como organismo cooperador independiente de la función educacional según decreto Ministerial No 5618 el 10 de agosto 1981. Cumpliendo 45 años de existencia al servicio de la educación.

Hoy, la escuela cuenta con una cobertura de 235 menores, atendiendo a 8 niveles de transición: 4 Niveles Transición Menor y 4 niveles de Transición Mayor,



prestando servicio educacional en la parte alta norte de la ciudad, para una densa población infantil de familias jóvenes existentes en el entorno y de familias de origen extranjera, dando solución de esta manera a madres trabajadoras, estudiantes y jefas de hogar.

Cuenta con un capital humano calificado, bien evaluado y con habilidades para trabajar de manera participativa y colaborativa. Su organigrama estructural y de relación está dada de la siguiente forma:

- Equipos de Aula – Docentes – Asistentes de Aula.
- Equipo de Gestión – Directora – UTP – EGE – Encargado de Proyectos Educativos y Evaluativos.
- Equipos colaboradores – PIE – Psicosocial – Administrativos -Paradocentes.

Durante los años ha establecido diferentes redes de apoyo que le permite desarrollar transversalmente propuestas pedagógicas para enriquecer las experiencias significativas y de calidad de los educandos.

Ha obtenido la certificación de Medio ambiente, al incentivar la educación ambiental, consolidando experiencias de aprendizajes y actitudes que concientizan la preservación y el cuidado del entorno.

Se ha destacado la labor educativa y los resultados pedagógicos otorgándole el reconocimiento de **Excelencia SNED (2020 -2021)**

## **Entorno**



El reconocimiento de nuestro entorno permite definir los desafíos educativos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestra comunidad educativa para cumplir nuestra misión.

La escuela se localiza en el sector norte alto de la ciudad de Antofagasta, entre las avenidas Los Leones e Irrarzával, cerca de una feria popular y de barrios compuesto con familias de diferentes culturas y niveles socio económicos.

Colinda con escuelas municipales y jardines infantiles de JUNJI e Integra, cuya población estudiantil circundante permite la articulación educativa entre los establecimientos.

Los espacios de recreación son propios de cada sector, sin embargo, existe un recinto deportivo que está a disposición de nuestra comunidad educativa, así como también, la Junta de Vecino de la población Bandera.

### **Inclusión Educativa:**

El sistema educativo está inmerso en una sociedad en constante transformación, es así como en junio del año 2015, se promulgó la Ley N°20.845 de Inclusión Escolar, con el propósito de garantizar el acceso de todas y todos los chilenos a una educación pública, gratuita y de calidad. Con esta normativa, nuestro establecimiento cuenta con un “Plan de apoyo a la inclusión”. Además, esta normativa propicia que seamos “un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión” (Art.1°, numeral 1, letra e). Por lo tanto, promovemos el diálogo y se otorgan espacios de expresión a cada integrante de nuestra comunidad desde la diversidad de sus características personales y socio-culturales, intereses, capacidades, valores, saberes, etc.



## **Diseño y aplicación de instrumentos**

Este trabajo de grado es de tipo cuantitativa, la cual ha sido completada basándome en los siguientes métodos de investigación:

### **Estudio de Campo:**

Recopila los datos directamente de la realidad y permite la obtención de información directa a un problema. A través de la observación, exámenes, entrevistas o encuestas analizan el comportamiento académico de los alumnos.

Constituye una estrategia pedagógica de enseñanza grupal en la cual el docente adapta los contenidos a los intereses y niveles académicos de los estudiantes. En este caso, alumnos PIE.

### **Sincrónico o transeccional:**

Es un trabajo realizado en un tiempo determinado, en un mismo momento y periodo.

### **Población y muestra:**

La muestra determinada de manera intencionada, estará conformada por estudiantes del Programa de Integración Escolar PIE, de tres cursos, que conforman una cantidad de 16 estudiantes. Los diagnósticos son: TEA (6 estudiantes)– TEL(10 estudiantes).

## **INSTRUMENTOS Y RECOLECCIÓN DE DATOS.**



La versión preliminar de los instrumentos elaborados para la evaluación final del año 2021 fue validada a través del sistema de juicio de experto, donde fue enviada a la Jefa de UTP para su validación y aprobación.

La evaluación una vez revisada y aprobada por la profesional a cargo fue aplicada a los alumnos de la muestra.

### **Descripción de la aplicación de los instrumentos.**

La aplicación de los instrumentos se realizó de manera individual y según el diagnóstico de cada estudiante.

La gestión y autorización del día y la hora de la aplicación de la evaluación fue realizada por la coordinadora PIE. Quien pidió autorización a Dirección y UTP para llevar a cabo la evaluación. Además, en reunión colaborativa, las educadoras de párvulo, fueron informadas de los acuerdos llegados entre el Programa de Integración Escolar y Dirección para lograr realizar la evaluación de Comunicación Integral y Pensamiento matemático para cada estudiante. Según el diagnóstico de cada alumno, se realizó una adecuación de acceso y curricular.

2

Para los estudiantes con diagnóstico TEA(Trastorno espectro autista) se realizó una adecuación de acceso y una curricular. La evaluación de los estudiantes fue creada con la finalidad de evaluar los contenidos curriculares y capacidades en el área motriz fina. En cuanto a los alumnos TEL (Trastorno específico de lenguaje), su evaluación solamente tuvo adecuaciones curriculares.

Para evaluar a los estudiantes NEEP de carácter severo, el equipo PIE trabajo en dupla, así se logra evaluar a los alumnos que requieren más apoyo o contención.



Con respecto a los estudiantes TEL, son evaluados de manera individual, con una sola educadora diferencial. Su evaluación posee una adecuación curricular.

En caso, de inasistencia de los estudiantes, son citados junto a su apoderado, con autorización de dirección para la realización de la evaluación. En horario, extraordinario.

### **Análisis de los resultados.**

Resultados cuantitativos:

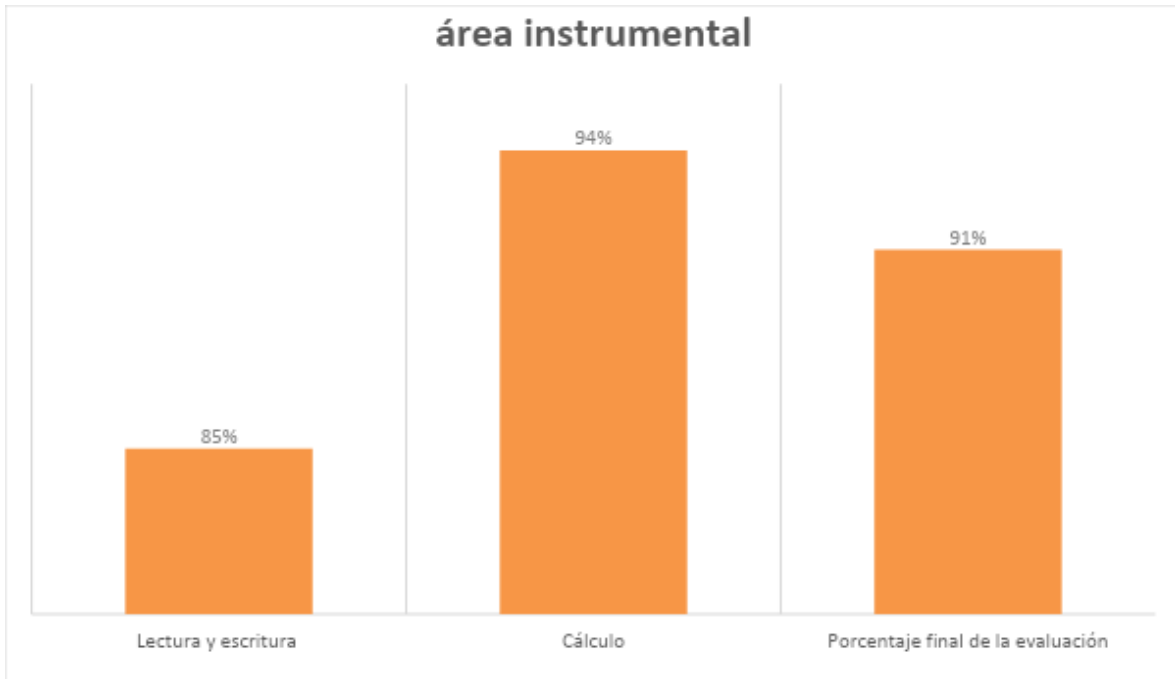
Alumnos evaluados con diagnóstico TEA: 6

Alumnos evaluados con diagnóstico TEL: 10

3

### **10 Estudiantes TEL evaluados.**

TEL BASTIÁN

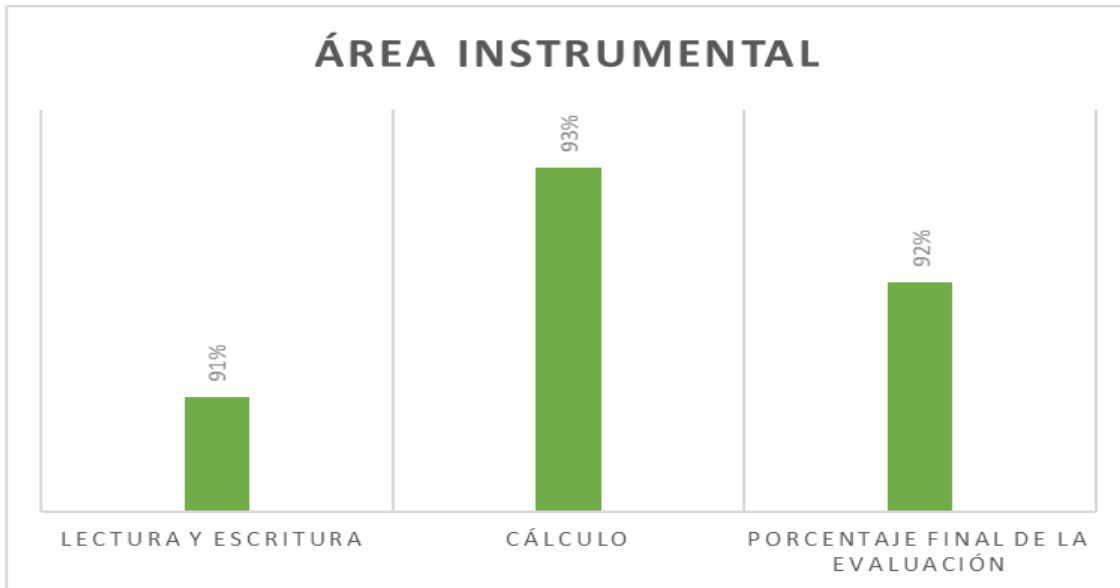


*En el área de lectura y escritura el estudiante se encuentra en un nivel de logro, **logrado**.*

*En el área de cálculo se encuentra en un nivel de logro, **logrado**.*

*Como nivel de logro final de la evaluación, el estudiante se encuentra en el nivel **logrado**.*

TEL MATHÍAS

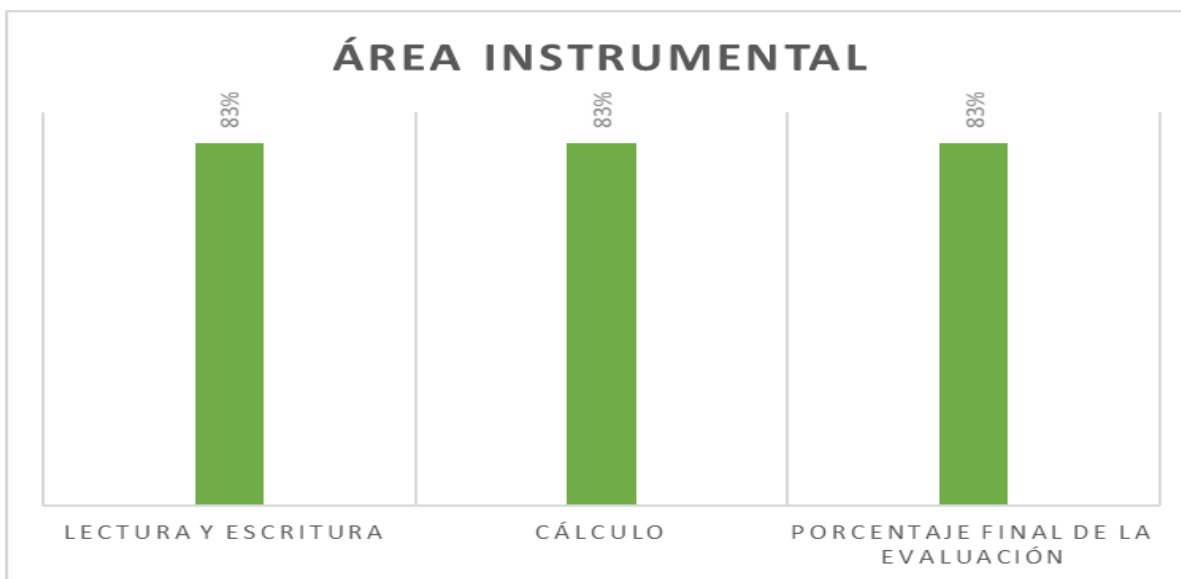


*En el área de lectura y escritura el estudiante se encuentra en un nivel de logro, **logrado**.*

*En el área de cálculo se encuentra en un nivel de logro, **logrado**.*

*Como nivel de logro final de la evaluación, el estudiante se encuentra en el nivel **logrado**.*

TEL MATÍAS

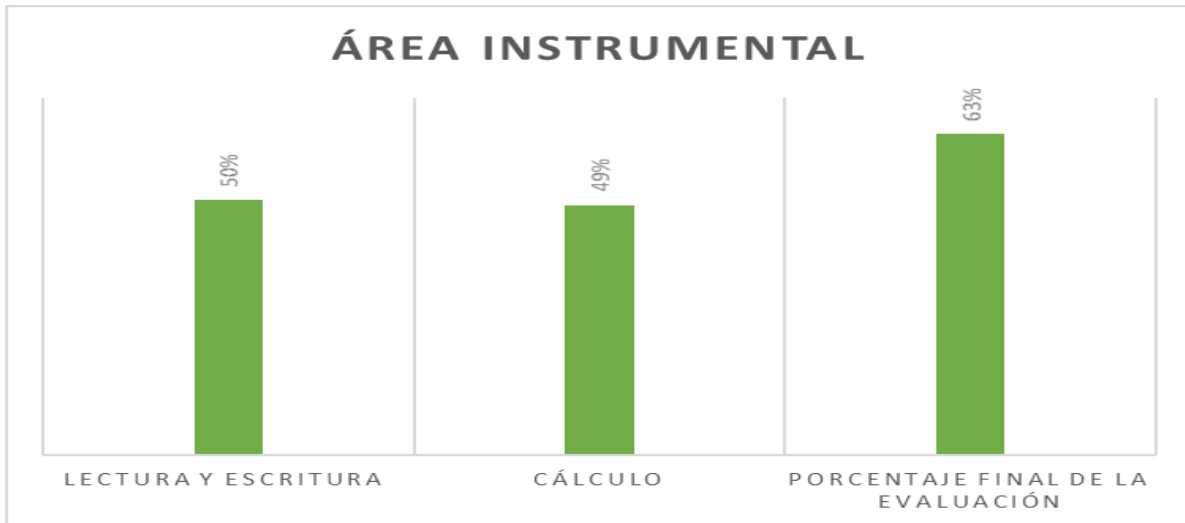


*En el área de lectura y escritura la estudiante se encuentra en un nivel de logro, **logrado**.*

*En el área de cálculo se encuentra en un nivel de logro, **logrado**.*

*Como nivel de logro final de la evaluación, la estudiante se encuentra en el nivel **logrado**.*

TEL ALEJANDRA

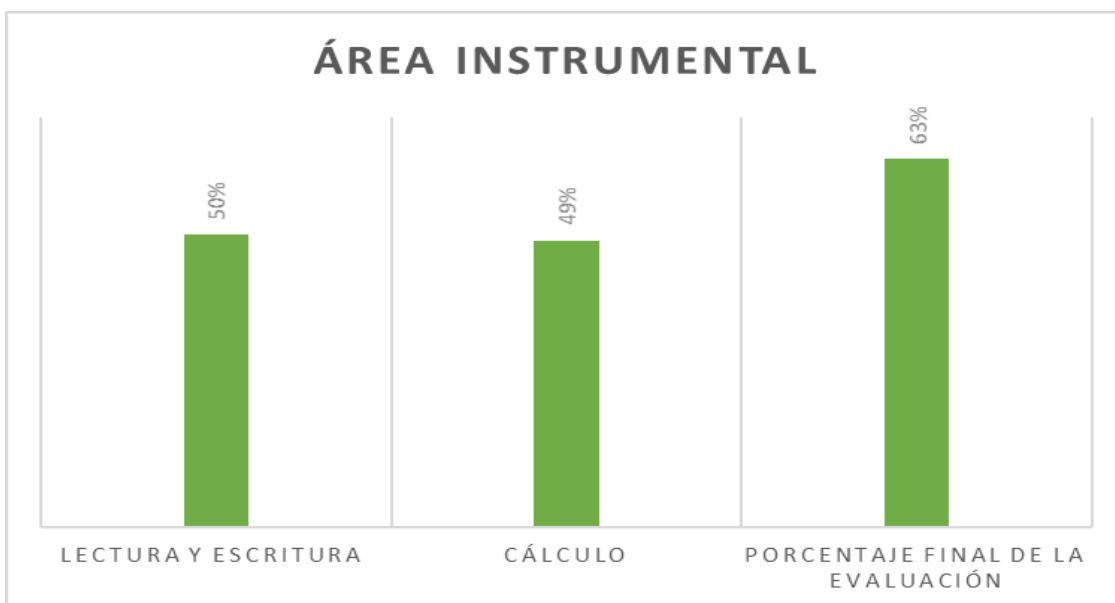


*En el área de lectura y escritura la estudiante se encuentra en un nivel de logro, **logrado**.*

*En el área de cálculo, se encuentra en un nivel de logro, por **lograr**.*

*Como nivel de logro final de la evaluación, la estudiante se encuentra en el nivel **logrado**.*

TEL PASCAL

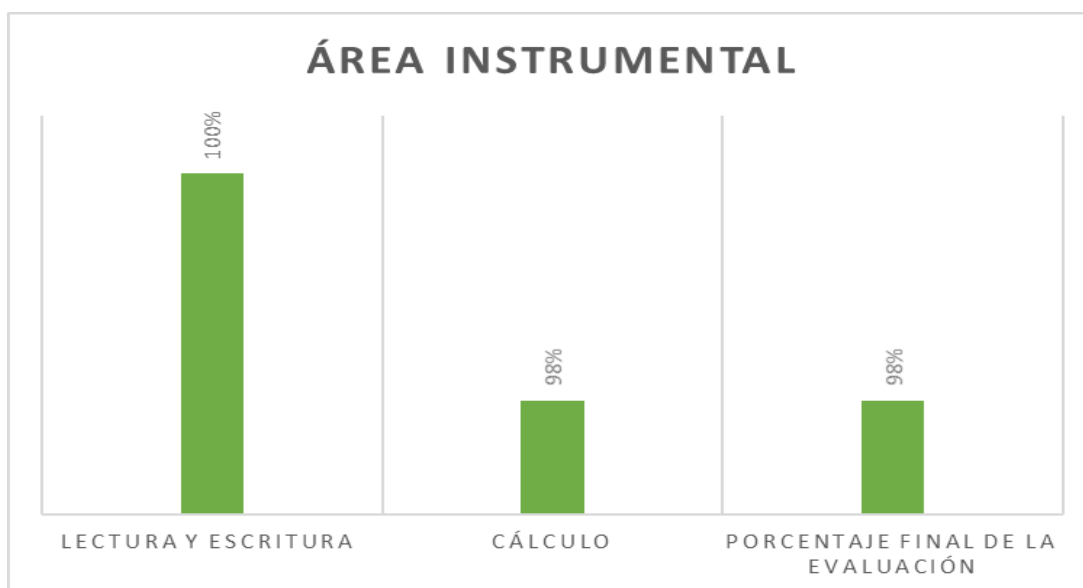


*En el área de lectura y escritura la estudiante se encuentra en un nivel de logro, **logrado**.*

*En el área de cálculo, se encuentra en un nivel de logro, por **lograr**.*

*Como nivel de logro final de la evaluación, la estudiante se encuentra en el nivel **logrado***

TEL ARRIETTY

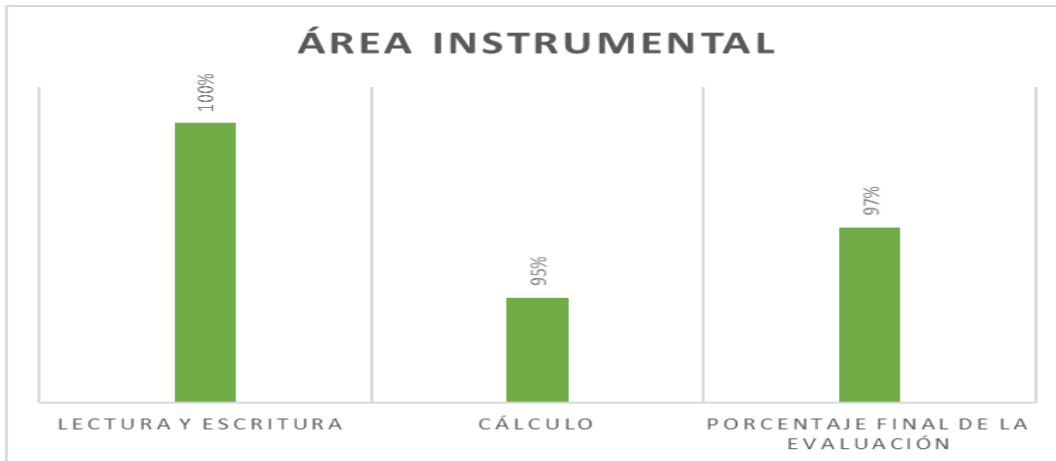


*En el área de lectura y escritura el estudiante se encuentra en un nivel de logro, **logrado**.*

*En el área de cálculo, se encuentra en un nivel de logro, **logrado**.*

*Como nivel de logro final de la evaluación, el estudiante se encuentra en el nivel **logrado**.*

TEL GERMAYONY

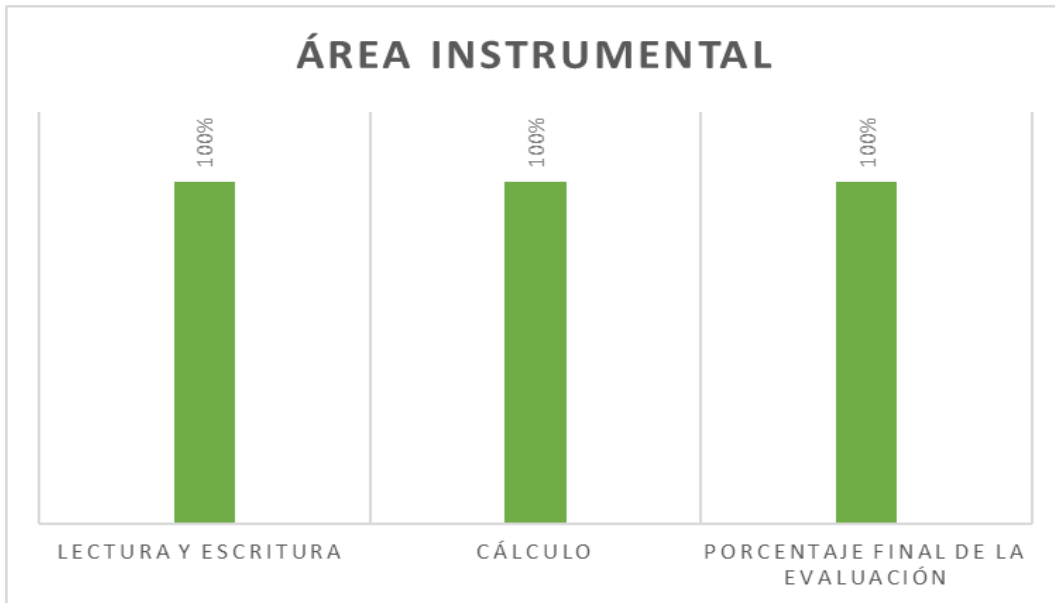


*En el área de lectura y escritura el estudiante se encuentra en un nivel de logro, **logrado**.*

*En el área de cálculo se encuentra en un nivel de logro, **logrado**.*

*Como nivel de logro final de la evaluación, el estudiante se encuentra en el nivel **logrado**.*

TEL JEYKO

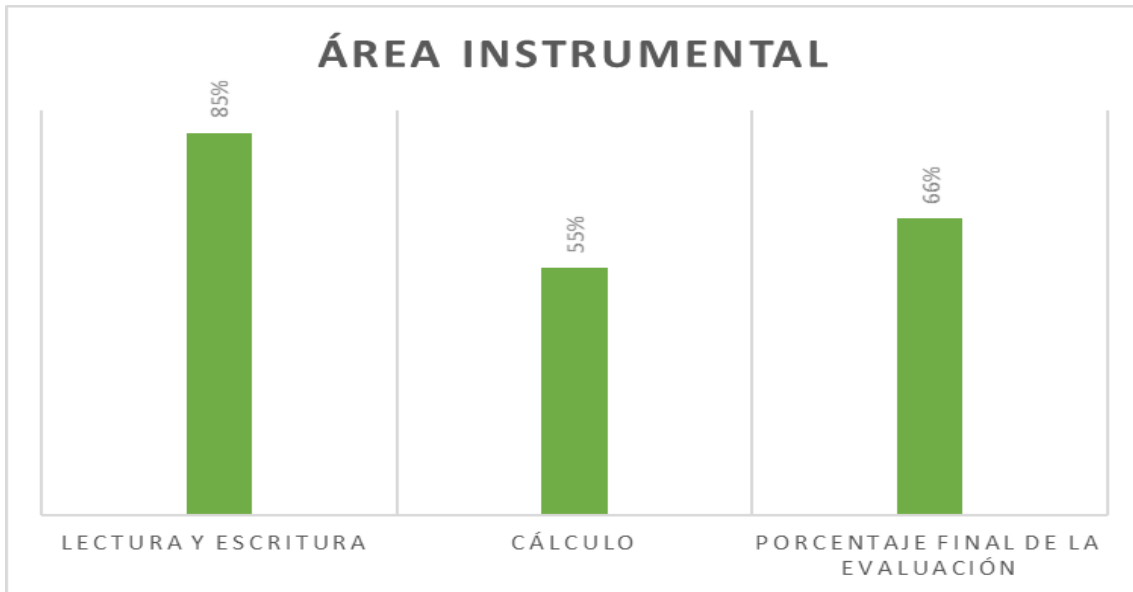


*En el área de lectura y escritura el estudiante se encuentra en un nivel de logro, **logrado**.*

*En el área de cálculo, se encuentra en un nivel de logro, **logrado**.*

*Como nivel de logro final de la evaluación, el estudiante se encuentra en el nivel **logrado**.*

TEL BENJAMÍN

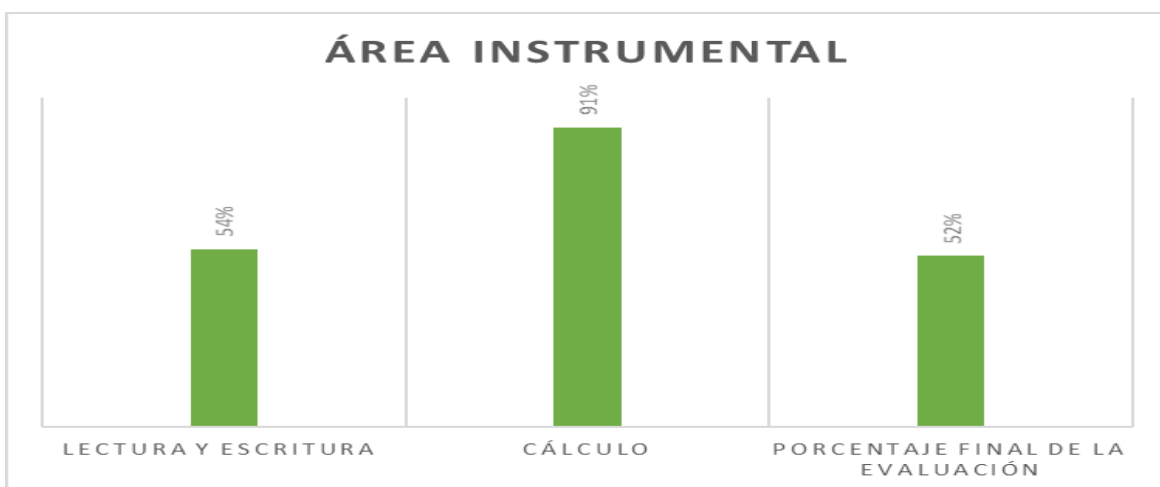


En el área de lectura y escritura la estudiante se encuentra en un nivel de logro, **logrado**.

En el área de cálculo, se encuentra en un nivel de logro, **por lograr**.

Como nivel de logro final de la evaluación, la estudiante se encuentra en el nivel **por lograr**.

TEL EKTRAN





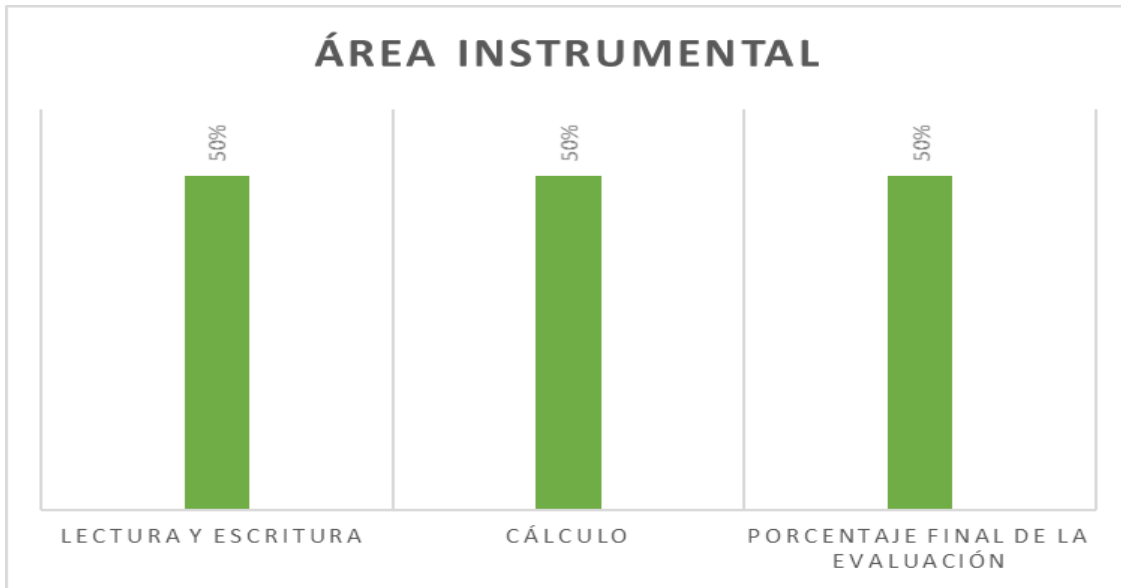
En el área de lectura y escritura la estudiante se encuentra en un nivel de logro, **por lograr**.

En el área de cálculo, se encuentra en un nivel de logro, **por lograr**.

Como nivel de logro final de la evaluación, la estudiante se encuentra en el nivel **por lograr**.

**6 ESTUDIANTES TEA EVALUADOS.**

TEA MATÍAS

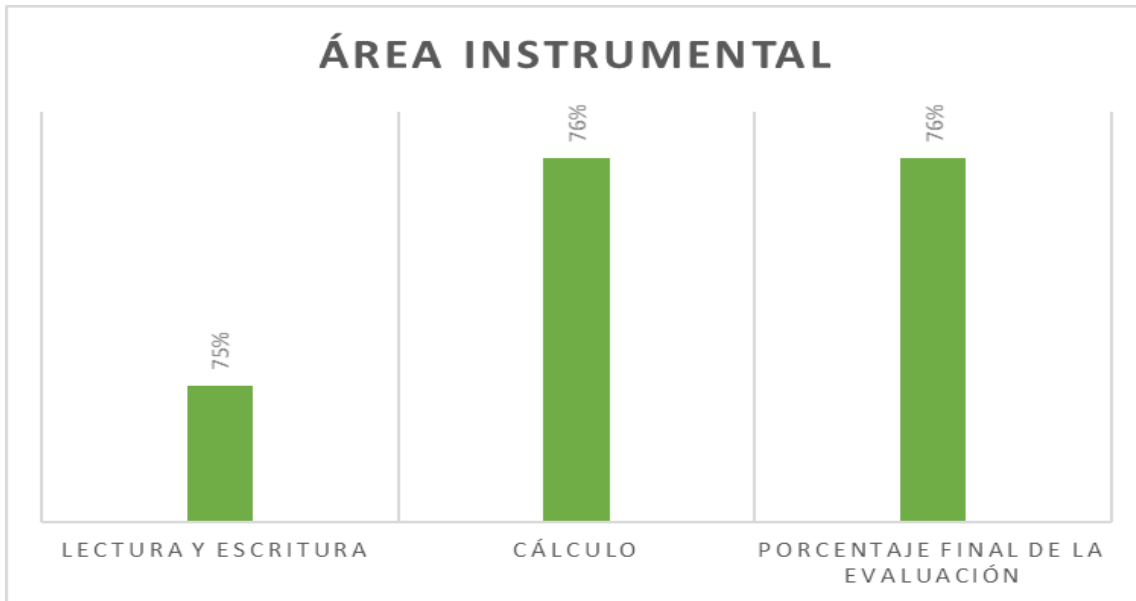


En el área de lectura y escritura la estudiante se encuentra en un nivel de logro, **por lograr**.

En el área de cálculo, se encuentra en un nivel de logro, **por lograr**.

Como nivel de logro final de la evaluación, la estudiante se encuentra en el nivel **por lograr**.

TEA TAMARA

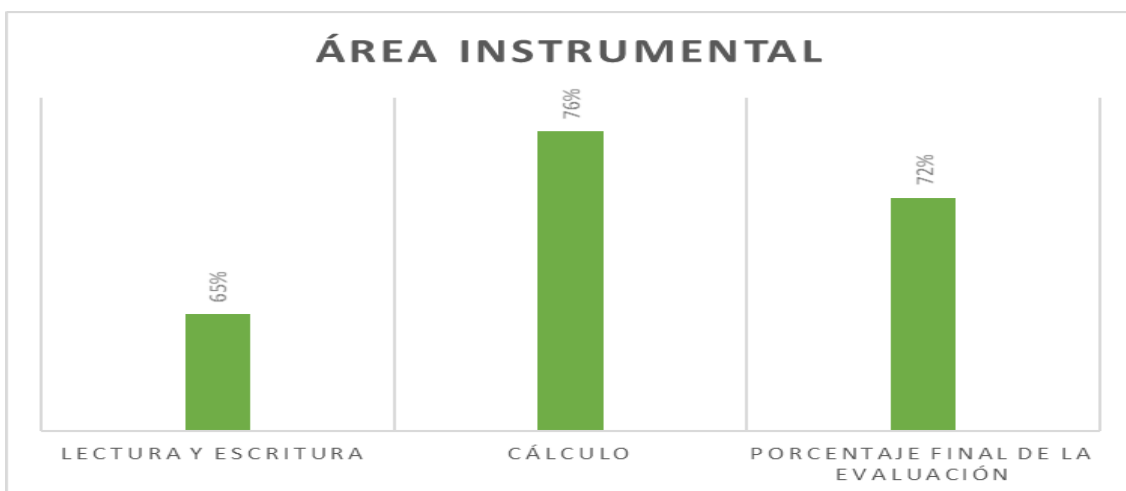


En el área de lectura y escritura la estudiante se encuentra en un nivel de logro, por **lograr**.

En el área de cálculo Tamara se encuentra en un nivel de logro, por **lograr**.

Como nivel de logro final de la evaluación, la estudiante se encuentra en el nivel por **lograr**.

TEA JOAQUÍN

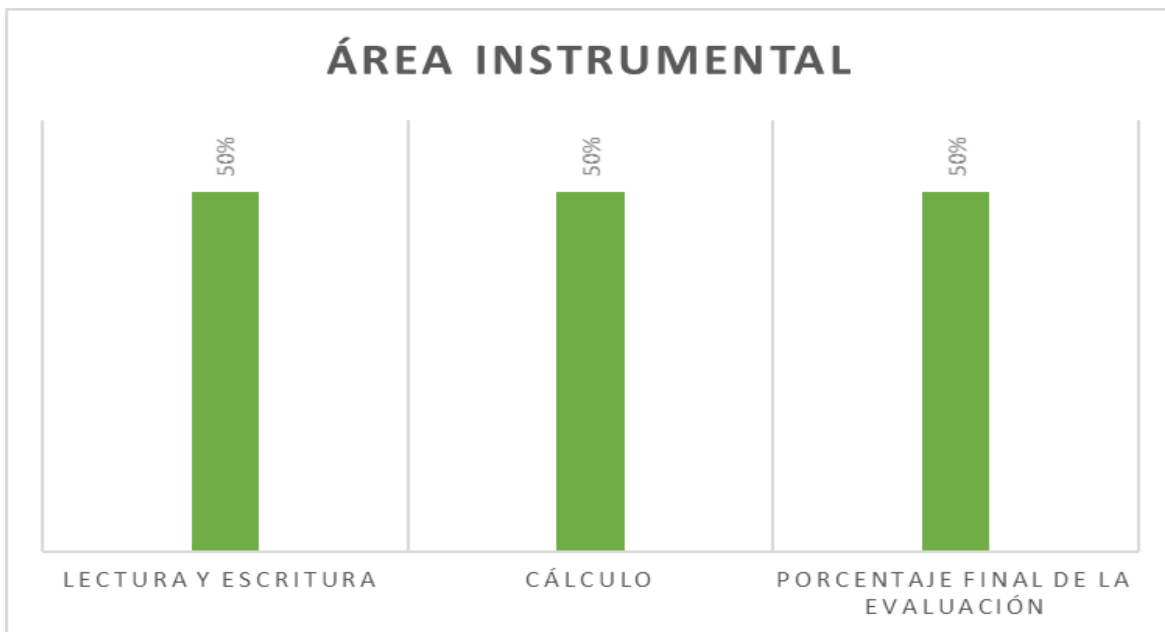


En el área de lectura y escritura la estudiante se encuentra en un nivel de logro, **por lograr.**

En el área de cálculo, se encuentra en un nivel de logro, **por lograr.**

Como nivel de logro final de la evaluación, la estudiante se encuentra en el nivel **por lograr.**

TEA LUIS

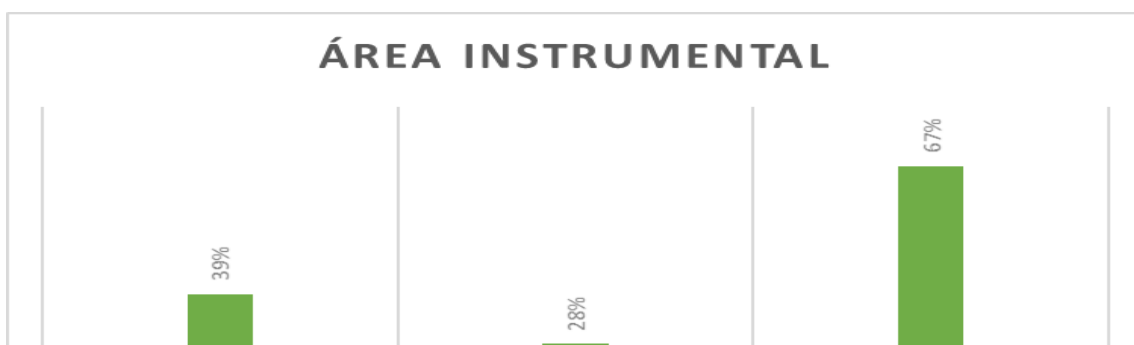


En el área de lectura y escritura la estudiante se encuentra en un nivel de logro, **medianamente lograr.**

En el área de cálculo, se encuentra en un nivel de logro, **medianamente logrado.**

Como nivel de logro final de la evaluación, la estudiante se encuentra en el nivel **medianamente logrado.**

TEA CRISTHINA

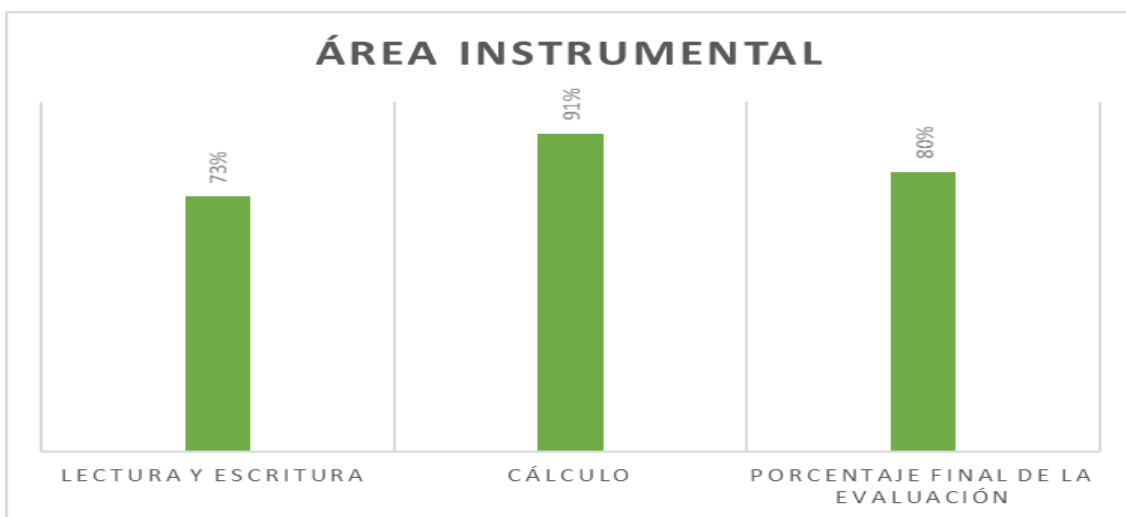


En el área de lectura y escritura la estudiante se encuentra en un nivel de logro, **por lograr**.

En el área de cálculo, se encuentra en un nivel de logro, **por lograr**.

Como nivel de logro final de la evaluación, la estudiante se encuentra en el nivel **logrado**.

## TEA DAMIÁN





En el área de lectura y escritura la estudiante se encuentra en un nivel de logro, **por lograr**.

En el área de cálculo, Damián se encuentra en un nivel de logro, **por lograr**.

Como nivel de logro final de la evaluación, la estudiante se encuentra en el nivel **logrado**.

### **Análisis de la evaluación.**

El grupo de estudiantes PIE participantes de la evaluación sumativa o final se divide en alumnos TEL y alumnos TEA.

En el siguiente cuadro resumen de la evaluación realizada que involucró comunicación integral y pensamiento matemático. Se analiza cada asignatura y por NEE.

<b>COMUNICACIÓN INTEGRAL(TEL)</b>	<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO(TEL)</b>
<b>Área instrumental de lectura y escritura:</b> Los estudiantes en esta área obtienen un nivel de logro logrado. Los estudiantes identifican las cinco vocales, a su vez son capaces de asociar sonidos iniciales vocálicos. Reconocen la consonante M y logran identificar sílabas que comienzan con dicha consonante, los alumnos logran identificar sonidos finales, realizan	<b>Área instrumental de cálculo:</b> Los estudiantes en esta área obtuvieron un nivel de logro logrado. Los alumnos son capaces de realizar un conteo y reconocimiento de números en promedio hasta el 18 y asocian número cantidad hasta 10. Realizan patrones AABB y ABC, logran clasificar por tamaño, color y especie. A su vez, realizan seriación del más pequeño al más grande; reconocen

<p>segmentación silábica y poseen una buena comprensión lectora explícita.</p> <p>Respecto a la escritura, la mayoría de los estudiantes son diestros y tienen la pinza adquirida, son capaces de seguir trazos curvos y rectos, escriben su nombre en letra imprenta y reproducen vocales solicitadas.</p>	<p>secuencias temporales de antes, después, día y noche. Además, identifican las cuatro figuras geométricas básicas, reconocen algunos cuerpos geométricos (cubo, esfera, pirámide, cono), realizan operaciones básicas y son capaces de utilizar números ordinales. Reconocen secuencia temporal de a veces, siempre y nunca.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Los estudiantes de NT2 evaluados, son alumnos que han tenido apoderados y educadoras responsables. Son estudiantes que no poseen problemas cognitivos, tan sólo fonoaudiológicos. Sin embargo, de los 10 alumnos evaluados egresan de PIE solamente 6 alumnos, 2 estudiantes cambian de diagnóstico y 2 estudiantes mantiene su diagnóstico TEL. Estos estudiantes, egresan de nivel de transición mayor (Kínder). Todos han sido matriculados en enseñanza básica, primero básico 2022.

Las evaluaciones aplicadas a los estudiantes TEL, son utilizadas por las educadoras de párvulo para dar respuesta a sus propias evaluaciones. Reemplazando las evaluaciones de Pensamiento matemático y Comunicación integral del curso regular por las ya aplicadas por el PIE.

<b>COMUNICACIÓN INTEGRAL (TEA)</b>	<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO (TEA)</b>
<p><b>Área instrumental de lectura y escritura:</b> Los estudiantes en esta</p>	<p><b>Área instrumental de cálculo:</b> Los estudiantes en esta área obtienen un</p>

<p>área presentan un nivel de logro por lograr. Algunos alumnos logran imitar sonidos onomatopéyicos. Reconocer grafemas de vocales, segmentar silábicamente con apoyo de material concreto, nombrar o señalar animales y objetos, rasgar usando pinza, repujar con plasticina, amuñar papel y recortar con tijera trazos simples. Presentan dificultad para responder a preguntas sencillas, utilizar holofrases o frases, reconocer sonidos vocálicos iniciales, dibujar figuras reconocibles. Se hacen entender, en base a señales y algunos monosílabos.</p> <p>Respecto a la escritura, todavía no tienen la pinza adquirida. Presentan dificultad en reproducir diferentes trazos, reproducir sus nombres y colorear respetando márgenes.</p>	<p>nivel de logro por lograr. El promedio de los estudiantes comprende: términos espaciales (arriba, abajo, adentro, afuera, cerca, lejos) comparativos (grande, pequeño), reconocen cuantificadores (muchos, pocos, nada), reconocen y realizan conteo del 1 al 10. Identifican figuras geométricas y asocian cuerpos geométricos. Clasifican por: color, tamaño y especie. Realizan seriación del más grande al más pequeño. Realizan patrón AB.</p> <p>Presentan dificultad en la correspondencia y en graficar números del 1 al 10. Además, en patrones ABC.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Los estudiantes con diagnóstico TEA cuentan con el apoyo de sus apoderados y educadoras de párvulo. Dentro del grupo, solamente se cuenta con 1 estudiante TEA Severo. Las evaluaciones fueron realizadas de acuerdo con un protocolo de evaluación PIE. Donde la educadora diferencial encargada de los estudiantes debía avisar al apoderado del día y hora en que se evaluaba al estudiante al igual que a cada educadora de párvulo del alumno. La idea era anticipar a cada estudiante para evitar descompensaciones. Dentro de esta evaluación, se conto con actividades de motricidad fina y con material concreto que no le provoque



repulsión al estudiante. De los estudiantes evaluados, contábamos con TEA de alto funcionamiento y los demás estudiantes entraban en el grado de moderados a leve. Uno de los factores importantes en estas evaluaciones fue el apoyo de los padres, los cuales, en ocasiones, debieron ingresar a la sala de recursos PIE, donde se realizaba la evaluación, para compensar con su presencia y darle más seguridad al estudiante con TEA y completar la evaluación con éxito.

Nota: Al término de cada evaluación con estudiantes TEL o TEA, ellos recibían un presente o regalo por participar en la evaluación. Además, de felicitarlos en general por sus logros. A los estudiantes que no lograron el máximo de puntaje, tan sólo se le comunicaba al apoderado para que refuerce el contenido más deficitario en la evaluación. También se les aconseja con tips para aprender con actividades lúdicas en sus hogares.

## **PROPUESTAS REMEDIALES**

Luego de aplicar una evaluación, es necesario que las educadoras de párvulo en conjunto con el equipo técnico pedagógico del establecimiento y el equipo PIE, desarrollen una reflexión pedagógica profunda, recopilando información clave como lo son las fortalezas y debilidades de los estudiantes de un curso PIE y el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los estudiantes, quien egresan de la escuela de párvulo, información primordial para una comunidad educativa, ya que de esta manera, tenemos una base para retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros esperados e intencionar las actividades para nivelar los aprendizajes de los estudiantes, que egresan y son matriculados en diferentes establecimientos educacionales, los cuales ingresan con un informe de educación diferencial y de su educadora de párvulo, ya que no se puede iniciar una unidad de aprendizaje sin el manejo de los conocimientos y experiencias



previas necesarias para un nuevo aprendizaje. Información que será relevante para el éxito y continuidad de los estudios de los alumnos.

A continuación, dejaré 4 acciones remediales que puedes implementar con tus alumnos PIE NEEP-NEET, después de aplicar una evaluación:

- Analizar los resultados en un tiempo oportuno: Obtén información clave luego de la evaluación en el menor tiempo posible, esto es primordial para poder diseñar acciones remediales y corregir el rumbo de la enseñanza. Un tiempo oportuno se estipula en menos de una semana luego de aplicada una evaluación diagnóstica, intermedia o final. La información que te permite tomar mejores decisiones corresponde a porcentaje de logro por objetivo evaluado, habilidad y eje. Y poder agrupar a estudiantes por niveles de logro así personalizar la enseñanza.
- Realizar trabajo colaborativo. Es primordial el traspaso de conocimientos sobre los alumnos que pertenecen al PIE del establecimiento y orientar a las educadoras y asistentes sobre las debilidades y fortalezas de los estudiantes con NEEP Y NEET.
- Involucrar a los apoderados en el proceso formativo del estudiante. Mejorar el aprendizaje debe ser el principal foco de los apoderados, que entiendan principalmente que es lo que sabe y lo que aún no logra comprender su hijo, recordarles que sus hijos son pequeños y están en formación y absorción de muchos aprendizajes académicos y valóricos, de esta forma se pueden definir metas, que sean alcanzables para él y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases.



- Impulsar la metacognición. Esta es una estrategia que propone enseñar a los estudiantes a auto dirigir su aprendizaje, identificando los errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta. Una vez terminada la evaluación, entregarles actividades muy similares a las que realizaron en la evaluación, pero enfocada en aquellos objetivos de aprendizajes donde tuvo mayor debilidad, de este modo nos enfocaremos en aquellos objetivos no logrados por el estudiante.
- Desarrollar talleres de aprendizaje con los apoderados. Citar a los apoderados del PIE y apoyarlos con talleres donde se enseñen a enseñar tips para el aprendizaje del área académica con material concreto, reciclado y accesible para alumnos con TEA y TEL.
- Seguir reforzando los contenidos por parte del PIE, después de las evaluaciones, en el aula de recurso y de manera personalizada, con material concreto si lo requiere.

## **Bibliografía**

[www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=212861](http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=212861)

- Decreto 170.
- Orientaciones técnicas para programas de Integración Escolar (PIE).



- Diversificación de la Enseñanza. Reforma Educacional 2015 Exento nº83.

- Proyecto Educativo Escuela de Párvulo Blanca Nieves G-113.

-Del Castillo, Cinthia, Olivares Socorro y González, Martín. (2014).

Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria. (Capítulos 7 y 8, págs. 81- 110). <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/39410?page=104>



PAUTA DE DIAGNÓSTICO EDUCADORA DIFERENCIAL  
N.E.E.P Transición Mayor

Nombre del párvulo	
Edad	
Nivel	
Fecha	
Evaluador	



A. LECTURA Y ESCRITURA

VALOR	Categoría
0 punto	No logrado
1 puntos	Mediamente logrado
2 puntos	Logrado

NIVEL DE LOGRO	ÁMBITOS DE APRENDIZAJE		PUNTAJE PRUEBA FINAL (82)
	Área instrumental lectura y escritura (46)	Área instrumental cálculo (34)	
LOGRADO	39 - 48	27 - 34	63 - 82
POCOPOR LOGRAR	26 - 38	18 - 26	42 - 62
AL MEDIANAMENTE LOGRADO	13 - 25	9 - 17	21 - 41
EMPEZANDO	0 - 12	0 - 8	0 - 20
RESULTADOS FINALES			
PUNTAJE OBTENIDO			
PORCENTAJE DE LOGRO			
NIVEL DE LOGRO	I PL ML L	I PL ML L	I PL ML L

Indicadores	L (2)	M/L (1)	N/L (0)
Imita sonidos onomatopéyicos			
Responde a preguntas sencillas			
Se comunica a través de gestos			
Utiliza frases o holofrases			
Reconoce grafemas de vocales			
Asocia sonidos iniciales vocálicos			
Segmenta silábicamente			
Aunque no presente lenguaje expresivo se hace entender de otra forma			
Nombra o señala animales			
Nombra o señala objetos			
Verbaliza acciones			
Nombra uso de objetos			
Demuestra interés, motivación y agrado por la narración de cuentos			
Responde a preguntas de cuentos leídos			
Participa de conversaciones en forma espontánea			
Reproduce diferentes trazos			
Reproduce su nombre			
Dibuja figuras reconocibles			
Colorea respetando márgenes			
Construye, arma figuras simples			
Rasga usando pinza			
Repuja con plasticina			
Amuña papel			
Recorta con tijera trazos simples			
TOTAL, POR INDICADOR			
PUNTAJE TOTAL			
CÁLCULO DE PORCENTAJE			
PORCENTAJE DE LOGRO			

Observaciones:

---



---



---



---



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES



PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR  
ESCUELA DE PÁRVULOS BLANCA NIEVES G-113



**B. CÁLCULO**

Indicadores	L (2)	M/L (1)	N/L (0)
Comprende términos espaciales: arriba, abajo			
Comprende términos espaciales: cerca, lejos			
Comprende términos espaciales: adentro, afuera			
Comprende términos comparativos: grande, pequeño			
Reconoce cuantificadores: muchos, pocos, nada			
Realiza conteo del 1 al 10			
Reconoce números del 1 al 10			
Reconoce figuras geométricas			
Asocia cuerpos geométricos			
Clasifica por color			
Clasifica por tamaño			
Clasifica por especie			
Realiza seriación del más pequeño al más grande			
Expresa gráficamente los números del 1 al 10			
Realiza correspondencia número – cantidad 1 al 10			
Realiza a patrón AB			
Realiza a patrón ABC			
<b>TOTAL, POR INDICADOR</b>			
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			
<b>CÁLCULO DE PORCENTAJE</b>			
<b>PORCENTAJE DE LOGRO</b>			

**Observaciones:**

---

---

---

---

---

**PAUTA DE CORRECCIÓN REEVALUACIÓN EDUCADORA DIFERENCIAL**  
Nivel Transición Mayor

Nombre del párvulo	
Edad	
Nivel	
Fecha	
Evaluador	

NIVEL DE LOGRO	ÁMBITOS DE APRENDIZAJE				PUNTAJE PRUEBA FINAL (128)							
	Área instrumental lectura y escritura (46)		Área instrumental cálculo (82)									
LOGRADO	36 - 46		63 - 82		99 - 128							
PL POR LOGRAR	24 - 35		42 - 62		66 - 98							
AL MEDIANAMENTE LOGRADO	12 - 23		21 - 41		33 - 65							
NO LOGRADO	0 - 11		0 - 20		0 - 32							
RESULTADOS FINALES												
PUNTAJE OBTENIDO												
PORCENTAJE DE LOGRO												
NIVEL DE LOGRO	I	ML	PL	L	I	ML	PL	L	I	ML	PL	L

ÁREA INSTRUMENTAL											
Categorías	Lectura (25)					Escritura (21)					
	2-3-6-7 Lenguaje Verbal					8 Lenguaje verbal					
Sub-categorías	Identificación de vocales (5)	Identificación de sonidos iniciales vocálicos (5)	Identificación consonante M (1)	Sonido inicial consonántico (2)	Tasa de comprensión, ritmo (2)	Segregación alfabética (3)	Comprensión lectora (6)	Trazos (12)	Reproducción numérica (3)	Grilla vocales (5)	Grilla consonante M (1)
Puntaje											
Porcentaje											

ÁREA INSTRUMENTAL CÁLCULO														
Categorías	Cálculo (82)													
	1-2-6-7-8-10 Pensamiento matemático													
Sub-categorías	Conteo Ascendente (2)	Reconocimiento de números (2)	Números cardinal y ordinal "Punto de partida" (10)	Patrones (2)	Clasificación (6)	Separación (3)	Secuencia temporal antes - después (2)	Secuencia temporal día y noche (2)	Secuencia temporal siempre, a veces y nunca (3)	Figuras geométricas (6)	Cuerpos geométricos (6)	Adiciones (1)	Restaciones (1)	Números ordinales (5)
Puntaje														
Porcentaje														

## EVALUACIÓN ALUMNOS TEA



PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR  
ESCUELA DE PARVULOS BLANCA NIEVES 40-218  
N.E.E.P nivel Transición Mayor



Animales del mar



7. Nombra los siguientes objetos.



8. Dime que están haciendo los niños.







9. Contesta para que sirven estos objetos.





10. Mira debes realizar los siguientes trazos.

TIPOS DE TRAZOS	
	
	
	
	



PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR  
ESCUELA DE PÁRVULOS BLANCA NIEVES 4-014  
N. E. E. P. Nivel Transición Mayor



11.

Escribe tu nombre



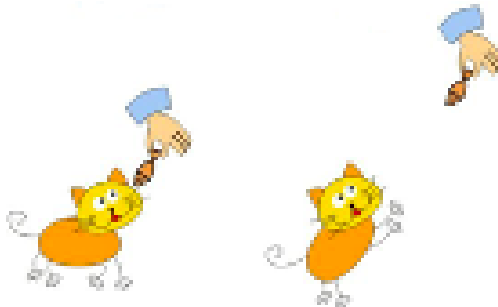
## II. CÁLCULO

### 1. Términos espaciales.

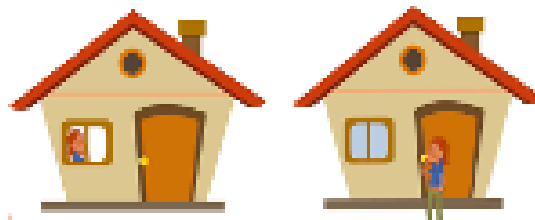
Muestra Arriba - Abajo



Muestra Cerca - Lejos



Muestra Adentro - Afuera





Muestra Grande – Pequeño



2. Cuantificadores.

Muestra Muchas – Pocos - Nada

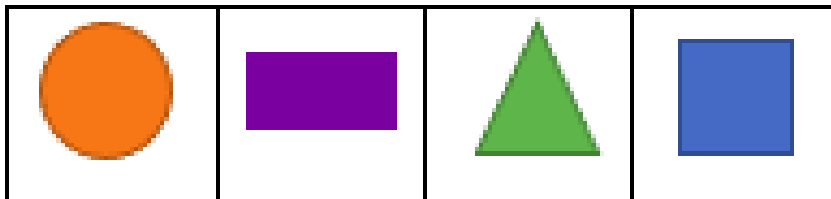


3. Nombra los siguientes números.

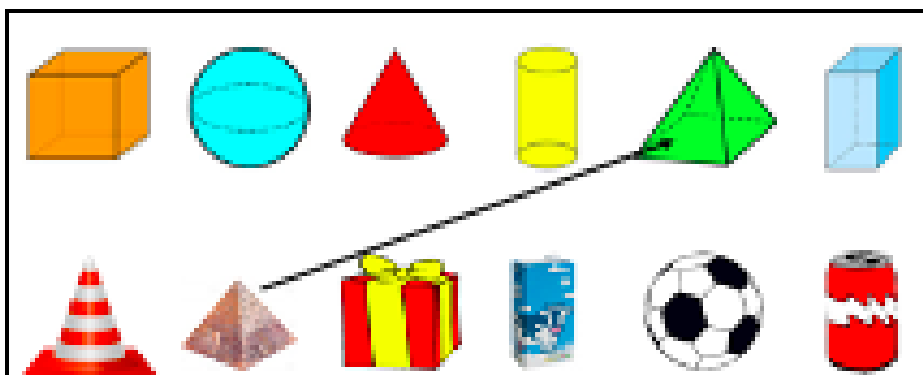
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



4. Nombra las siguientes figuras geométricas.



5. Mira con atención porque deberá unir con una línea el dibujo a la forma que se parece.





PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR  
ESCUELA DE NIÑOS Y NIÑAS BLANCA NIEVES 6-013  
N.E.E.P Nivel Transición Mayor



6.

Escriben n° del 1 al 10



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

---



PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR  
ESCUELA DE PÁRVU LOS BLANCA NIEVES 0-5LE  
N. E. P. Nivel Transición Mayor



7.

**Realiza patrón AB**



PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR  
ESCUELA DE PÁRVULOS BLANCA NIEVES 4-514  
N.E.E.P. Nivel Transición Mayor

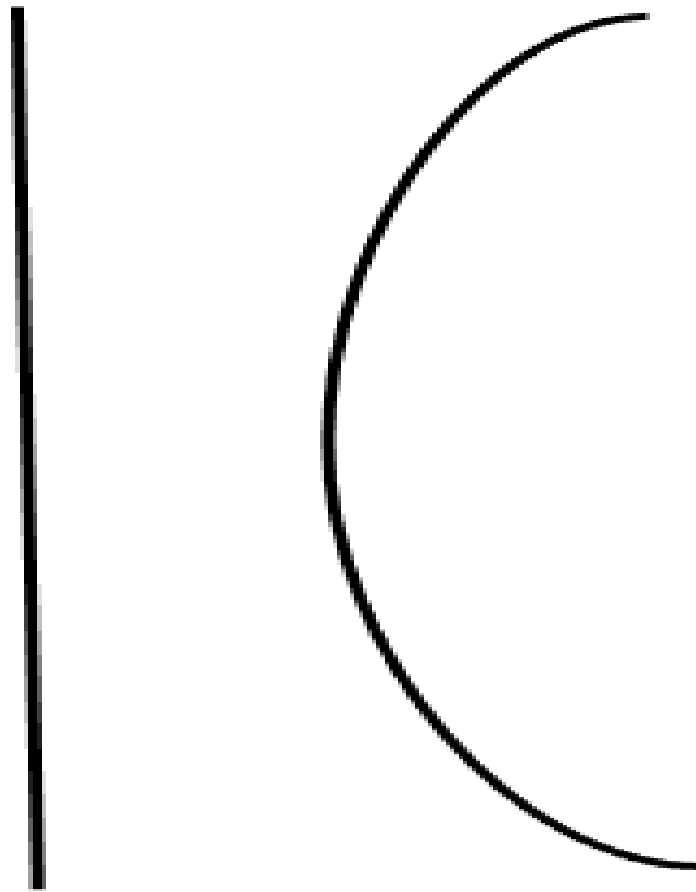











B.

Realiza patrón ABC



Recorta con tijera trazos simples



I			
O			
U			

## Evaluación Alumnos TEL

### ÁREA INSTRUMENTAL (128/ )

LECTURA: (25/ )

#### 1. Identificación de vocales

Mira las siguientes filas, tendrás que rodear con un círculo las vocales que yo vaya diciendo.  
(Puntaje total 5)  
Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta.

O	U	A	Í	E
Í	O	U	E	A
Í	A	O	U	E
A	E	Í	O	U
E	A	U	Í	O



PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR  
ESCUELA DE PÁRVULOS BLANCA NIEVES G-113  
Nivel Transición Mayor



#### 3. Identificación de consonantes

Tu tarea consistirá en marcar con una X la consonante que yo te diga. (Puntaje total 1)  
Se otorga 1 punto por respuesta correcta.

I	M	A	P
---	---	---	---

#### 4. Sonido inicial consonántico

Ahora tendrás que reconocer la sílaba inicial de cada dibujo y deberes unir según corresponda. (Puntaje total 3)  
Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta.



MI	MO	MA
----	----	----



MU	MO	MA
----	----	----





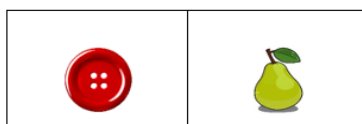
**6. Segmentación silábica**

Escucha la palabra que te diré y tendrás que ver cuántas sílabas tienen, luego de saber cuántas son deberás colorear, los círculos según la cantidad. **(Puntaje total 3)**  
Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta.






**5. Sonido final consonántico (rimas)**

Ahora tendrás que reconocer la sílaba final de cada dibujo y deberás unir al que corresponde. **(Puntaje total 2)**  
Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta.



## 6. Segmentación silábica

Escucha la palabra que te diré y tendrás que ver cuantas sílabas tienen, luego de saber cuántas son deberás colorear, los círculos según la cantidad. **(Puntaje total 3)**  
Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3) ¿Qué vio el osito al subir la montaña?

- a) Aves volar
- b) Humo y llamas de incendio



4) ¿De qué estaba hecho el vehículo del osito?

- a) De troncos de árbol
- b) De paja

ar algunas

5) ¿De



PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR  
ESCUELA DE PÁRVULOS BLANCA NIEVES G-113  
Nivel Transición Mayor



- a)
- b)

ESCRITURA: (21/ )

### 1. Trazos

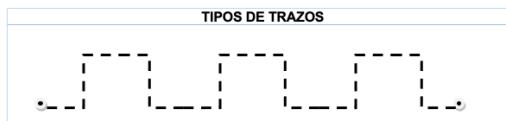
Pon atención, porque deberás realizar los siguientes trazos. **(Puntaje total 12)**

6) ¿Es

0 puntos levanta el lápiz al hacer los trazos; además no respeta las líneas y se sale de ellas	1 puntos logra realizar los trazos pero se sale de las líneas	3 puntos logra seguir los trazos sin levantar el lápiz y salirse de la líneas
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

- a)
- b)

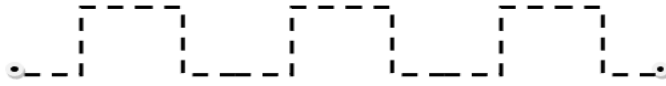
### TIPOS DE TRAZOS







UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

TIPOS DE TRAZOS



TIPOS DE TRAZOS	
	
•	•
	
•	
•	

## 2. Reproduce

Ahora deberás escribir tu nombre en el cuadro de abajo en letra imprenta. (Puntaje total 3)

<b>Grafía</b> 1 puntos <i>Intenta reproducir su nombre sin presentar omisiones, además se observa intencionalidad la escritura</i>	<b>Direccionalidad</b> 1 puntos <i>Intenta reproducir con una direccionalidad en la escritura</i>	<b>Prensión</b> 1 puntos <i>Intenta reproducir usando una pinza de cuatro dedos estática</i>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------



### 3. Grafía vocales

Ahora deberás escribir las cinco vocales en los cuadrillos que están abajo. **(Puntaje total 5)**

*Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta.*

--	--	--	--	--

### 4. Grafía consonante

Ahora deberás escribir la consonante M, en el cuadro de abajo. **(Puntaje total 1)**

*Se otorga 1 punto respuesta correcta.*

--

**CALCULO: (82/ )**

### 1. Conteo ascendente

Pon atención, porque ahora te pasare unos cubos y tú tendrás que contarlos desde el 1 al 20 de forma ascendente. **(Puntaje total 20)**

*Se otorga 1 punto por conteo correlativo.*



**Ascendente**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR  
ESCUELA DE PÁRVULOS BLANCA NIEVES G-113  
Nivel Transición Mayor



### 2. Reconocimiento de números

Mira deberás marcar con una X el número que yo te diga. **(Puntaje total 20)**

*Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta.*

4	10	2	7	5	3	9	1	8	6
20	17	11	14	19	12	16	13	15	18

### 3. Número cantidad "pictórico"

Cuenta las estrellas que hay en cada fila y asigna el número que corresponde según la cantidad. **(Puntaje total 10)**

*Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta.*

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	
★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	
★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	
★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	
★ ★ ★	
★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	
★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	
★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	
★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	
★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	

### 4. Patrones

Mira con atención porque ahora deberás completar los siguientes patrones, recuerda que deben seguir el mismo orden. **(Puntaje total 2)**

*Se otorga 1 punto por cada patrón correcto.*





### 5. Clasificación

Se entrega al estudiante material concreto y se le pide que clasifique por tamaño, color y especie.

**(Puntaje total 3)**

*Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta.*

Tamaño	Color	Especie

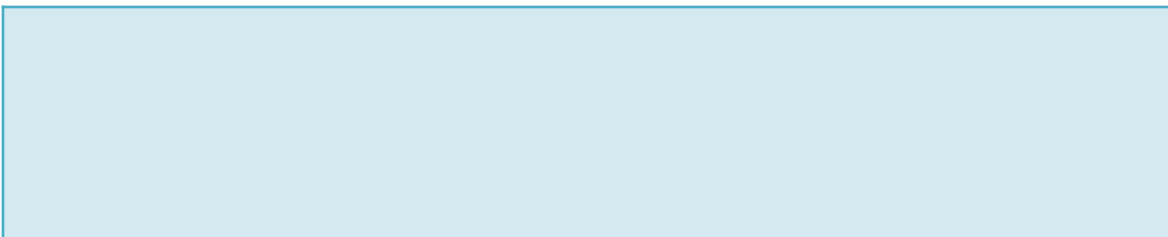


### 6. Seriación

Ordena y pega las imágenes que te iré pasando, debe ser del más pequeño al más grande.

**(Puntaje total 3)**

<i>0 puntos No logra seriar por tamaño</i>	<i>1 punto logra seriar, pero presenta una equivocación</i>	<i>3 puntos logra seriar de manera correcta</i>
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------



## 7. Secuencia temporal antes - despues

Ordena y pega estas imágenes, según lo que paso antes y lo que paso despues. **(Puntaje total 2)**

Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta.

--	--



PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR  
ESCUELA DE PÁRVULOS BLANCA NIEVES G-113  
Nivel Transición Mayor



## 8. Secuencia temporal día y noche

Pega en el sol lo que haces en el día y pega en la luna lo que haces en la noche. **(Puntaje total 2)**

Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta.

### 9. Secuencia temporal siempre, a veces y nunca

Pon atención, porque ahora te hare unas preguntas y deberas responder en voz alta.

**(Puntaje total 3)**

Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta.



¿Tú te lavas las manos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca



¿Tú vas al doctor?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca



¿Tú manejas una motocicleta?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

### 10. Figuras geométricas

Mira las siguientes figuras geométricas, deberás marcar según corresponda. Marca con una X el triángulo, achura el círculo, rodea el cuadrado, pinta de color rojo el rectángulo.

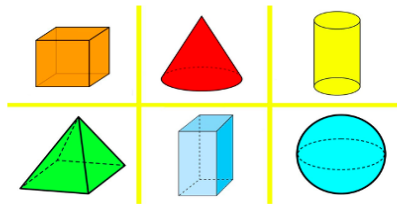
**(Puntaje total 4)**

Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta.



### 11. Cuerpos geométricos

Ahora deberás identificar los siguientes cuerpos geométricos. **(Puntaje total 6)**  
Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta.



PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR  
ESCUELA DE PÁRVULOS BLANCA NIEVES G-113  
Nivel Transición Mayor



### 12. Adiciones

Pon atención porque ahora deberás realizar las siguientes operaciones en donde deberás agregar cantidades. **(Puntaje total 1)**  
Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta.

Tengo tres ositos y mi tía me regala dos ositos más ¿Cuántos tengo ahora?



### 13. Sustracciones

A continuación, deberás realizar las siguientes operaciones en donde deberás quitar cantidades. **(Puntaje total 1)**  
Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta.

### 13. Sustracciones

A continuación, deberás realizar las siguientes operaciones en donde deberás quitar cantidades. **(Puntaje total 1)**  
*Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta.*

Tengo seis calugas y regalo cuatro calugas a mi primo ¿Cuántas me quedan?



#### 14. Números ordinales

Mira con atención, porque me tendrás que decir que auto llevo 1°, 2°, 3°, 4° y 5°. (Puntaje total 5)

*Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta.*

