



Magíster En Educación

**Mención Gestión Pedagógica y Curricular Para Jefes De Unidad
Técnico Pedagógica**

Trabajo de grado II

Diagnostico institucional y plan de mejoramiento educativo

Profesor Guía

Paola Flores Ramos

Alumna

Mónica Patricia Albornoz Muñoz

Santiago - Chile, Julio 2014

ÍNDICE

| | | |
|------|--------------------------------------|----|
| I. | INTRODUCCIÓN | 2 |
| II. | MARCO TEÓRICO | 6 |
| | Etapas de elaboración de plan de | 7 |
| | mejoramiento | |
| | Diagnostico | 7 |
| | Planificación. | 11 |
| | Implementación. | 12 |
| | Evaluación del plan de mejora | 12 |
| III. | DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO | 13 |
| IV. | ANÁLISIS DE DIAGNOSTICO SITUACIONAL | 18 |
| | Descripción por Sub-dimensiones y | 18 |
| | Conclusiones Gestión Curricular | |
| V. | PLAN DE MEJORAMIENTO. | 29 |
| VI. | BIBLIOGRAFÍA. | 57 |
| VII. | ANEXO. | 59 |

I. INTRODUCCIÓN

La Educación es una de las necesidades básicas que el ser humano debe satisfacer, razón por la cual a la escuela le corresponde la gran tarea de formar integralmente a sus alumnos, desarrollándolos como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y contribuir a forjar en ellos el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascender personalmente, potenciándoles para que puedan tomar sus propias decisiones, ser, además, innovadores y creativos con un buen apoyo de comunicación entre familias y la comunidad y una adecuada autoestima.

La escuela es el lugar privilegiado para que niños y niñas vivan experiencias como las señaladas allí, con las orientaciones de sus profesores y profesoras y en interacción con sus pares, se pueden crear y recrear situaciones que movilicen sus energías para satisfacer sus deseos de comprender el mundo.

Considerando estos planteamientos, es que los integrantes de la comunidad educativa de Callejones, hemos formulado este Proyecto Educativo Institucional, el que contiene diversas orientaciones y necesidades que pretenden favorecer el protagonismo de niños y niñas y el aprendizaje colectivo, los cuales son posibles si el proceso educativo se nutre de la diversidad existente entre los grupos y se sustenta sobre la base del respeto por los ritmos de aprendizaje y procesos de cada niño y niña de esta escuela.

Actualmente, la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Esta Ley propone un conjunto de políticas, estándares, indicadores y evaluaciones para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y para los establecimientos.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

El presente trabajo de grado involucra todas estas políticas ministeriales de modo de desarrollar un diagnóstico institucional y posteriormente un plan de mejoramiento con el fin de asegurar la calidad de la educación de los estudiantes de la escuela rural Callejones en la comuna de Maule.

Para la elaboración de esta propuesta se ha realizado un estudio acabado de la documentación institucional del establecimiento, una revisión bibliográfica del proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, reglamento interno y el PADEM de la comuna de Maule.

Posteriormente se realizó un diagnóstico que incluyó análisis de resultados históricos SIMCE y mediciones de comprensión, calidad y velocidad lectora, cálculo mental y otros. A partir de estos resultados se construyen una serie de estrategias insertas en cuatro ámbitos de acción: liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos.

En conjunto con lo anterior, se analizan las prácticas institucionales y pedagógicas, es decir, aquellas que describen cada uno de los elementos técnicos que debe asumir el quehacer institucional y pedagógico y los resultados de eficiencia interna como el índice de retiro escolar, índice de repitencia y aprobación por asignatura.

Posterior a este proceso de diagnóstico y al análisis de los resultados, se procede a confeccionar un plan de mejoramiento educativo de tal manera de asegurar la calidad de la educación de los estudiantes del establecimiento.

II. MARCO TEÓRICO

Un plan de mejora es la propuesta de actuaciones, resultante de un proceso previo de diagnóstico, que recoge y formaliza los objetivos de mejora y las correspondientes actuaciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver los débiles, de manera priorizada y temporalizada.

Según lo menciona el ministerio de educación un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta que permite a los establecimientos educacionales de nuestro país un mejoramiento constante de los aprendizajes de los estudiantes a partir del mejoramiento de todas las practicas de la comunidad educativa.

Para realizar este plan de mejoramiento educativo, hay que pasar por varias e importantes etapas previas, de tal manera de considerar en este proceso todo el ámbito del quehacer educativo.

En primer lugar se debe realizar una categorización del establecimiento a partir de sus características particulares, visión, misión, posición geográfica y características del sector, tipo de estudiantes, infraestructura, personal, resultados históricos, entre otros. Para ello se analizan documentos del establecimiento como el proyecto educativo institucional y se confecciona un análisis FODA del mismo.

Posteriormente se realiza un diagnóstico institucional, etapa sumamente importante pues es el que permite visualizar la realidad del establecimiento de tal manera de enfocar los esfuerzos en las áreas deficientes de tal manera de mejorar en esos aspectos. Se deben analizar los resultados educativos y resultados de eficiencia interna.

Una vez obtenidos los resultados del diagnóstico institucional, se procede al análisis de los resultados y finalmente a la elaboración del planes de mejoramiento institucional.

ETAPAS DE ELABORACIÓN DE PLAN DE MEJORAMIENTO

1. Diagnóstico

Elaboración del diagnóstico

a. Análisis de los resultados institucionales.

- Resultados educativos SIMCE.
- Resultados de aprendizaje.
- Resultados de eficiencia interna: retiro escolar, repitencia y aprobación por asignatura.

b. Análisis del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas.

Análisis de los resultados institucionales

Análisis de los resultados educativos

Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)

El análisis de resultados SIMCE, 4° y 8° año de Educación Básica se debe realizar a partir de los datos que entregan las tres últimas mediciones en cada una de las asignaturas evaluadas. El análisis de estos datos mostrará la tendencia de los puntajes y permitirá analizar de manera objetiva, si se trata de alzas sostenidas, fluctuaciones, estancamiento o retrocesos sostenidos que son la expresión de la calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas.

Análisis de los resultados de aprendizaje

El análisis de estos resultados refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en diversas asignaturas, competencias básicas transversales, habilidades y/o ejes de aprendizaje establecidos en las Bases y el Marco Curricular vigentes para los diferentes niveles y modalidades del sistema escolar. Asimismo, permite establecer la cobertura del currículum y anticipar el logro de las metas de resultados educativos y de eficiencia interna.

Análisis de los resultados de eficiencia interna

Una forma de acompañamiento a la trayectoria educativa de los estudiantes es hacer un seguimiento a las tasas de retiro escolar, repitencia y aprobación por asignatura.

Retiro escolar

El porcentaje de retiro escolar es un dato relevante para analizar los potenciales casos de estudiantes que podrían desertar del sistema, de modo de generar estrategias preventivas para su retención.

La tasa de retiro escolar es la proporción entre el número total de estudiantes retirados no matriculados en otro establecimiento durante el año y la matrícula final del año anterior.

$$\text{Tasa de Retiro escolar} = \frac{(\text{N}^\circ \text{ de estudiantes retirados no matriculados en el año})}{\text{Matrícula final del año anterior}}$$

El cálculo se realiza para cada nivel educativo impartido, en los últimos tres años.

Repitencia

El porcentaje de repitencia es un indicador central de eficiencia escolar que contribuye a la generación de estrategias oportunas para disminuir el rezago educativo.

La tasa de repitencia es la proporción entre el número de estudiantes reprobados y la matrícula final.

$$\text{Tasa de repitencia} = \frac{(\text{Reprobados})}{\text{Matrícula final del año}}$$

El cálculo se realiza para cada nivel educativo impartido, en los últimos tres años.

Aprobación por Asignatura

Es la proporción entre el número de estudiantes que rinden satisfactoriamente el conjunto de evaluaciones para cada asignatura de aprendizaje, de acuerdo a la normativa vigente durante un año lectivo y la matrícula final del año.

$$\text{Tasa de aprobados} = \frac{(\text{Aprobados})}{\text{Matrícula final del año}}$$

El porcentaje de aprobación por asignatura es un indicador que da cuenta de la calidad de las prácticas pedagógicas asociadas a ellas.

Análisis de la Gestión Institucional

Este análisis implica una autoevaluación orientada a establecer la calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas que se desarrollan en el establecimiento educacional. Estas forman parte de las cuatro áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar y de sus respectivas dimensiones.

2. Planificación.

Vinculación

Considerando que los resultados del diagnóstico institucional responden a la forma de trabajo del establecimiento educacional, se concluye que el nivel de calidad del conjunto de prácticas es explicativo de los resultados institucionales.

En este contexto, la vinculación permite establecer una relación de causalidad entre la dimensión que representa el quehacer institucional y la tendencia de los resultados institucionales exhibidos.

Las fases de desarrollo se refieren a los procesos de:

Instalación

Mejoramiento

Consolidación

Articulación

Definición de metas

Las metas son los resultados cuantitativos a alcanzar, a través de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo.

Estas metas se asocian a:

Resultados educativos.

Resultados de aprendizaje.

Resultados de eficiencia interna.

Programación anual

La programación anual es una etapa central dentro de la planificación del Plan de Mejoramiento Educativo, ya que al ser concebida como un proceso estratégico, permite ordenar y priorizar todas las iniciativas que el establecimiento educacional quiere abordar durante el año escolar, con la finalidad de alcanzar una gestión educativa de calidad que asegure el aprendizaje de todos los estudiantes.

3. Implementación.

Monitoreo a las acciones.

Seguimiento a los objetivos y metas.

4. Evaluación del plan de mejora

Planificación del proceso de evaluación.

Análisis, reflexión y evaluación.

III. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

| | |
|-------------------------|--|
| Escuela | : Básica rural callejones f-258 |
| Región | : Séptima del Maule |
| Provincia | : Talca |
| Comuna | : Maule |
| Localidad | : Duao |
| Rol base datos | : 3112-7 |
| Dcto. Cooperador | : nº 10.654 16/12/80 |
| Dependencia | : Ilustre Municipalidad de Maule |
| Clasificación | : Emergente |
| Tipo de Enseñanza | : Educación Parvularia (NT1 – NT2) Educación Básica (1° a 8° Año) |
| Tipo de Establecimiento | : Regular + Párvulo |

La Escuela Básica Rural Callejones, está ubicada a 9 Km. de Maule y a 18 Km de Talca.

Atiende una matrícula general de 120 alumnos, distribuidos en las modalidades de enseñanza, Pre-básica, Básica e Integración

A contar del mes de marzo del año 1999 nos incorporamos a la Jornada Escolar Completa Diurna (J.E.C.D.) con los cursos 3º 8º años de Educación General Básica por el proyecto legalmente aprobado por Res. Ex. Nº 014 de fecha 25 de Enero de 1999 y por Res. Ex. Nº 299 de fecha 28 de Agosto del 2000, que aprueba la incorporación de los cursos 1º y 2º Básico a este mismo régimen, iniciándose sus actividades a contar del 1º de Septiembre del año 2000.

La escuela está ubicada en un terreno de aproximadamente 5.000 metros cuadrados aproximadamente, la cual correspondía a un fundo agrícola donado para la construcción del establecimiento. Actualmente se ha ido mejorando la infraestructura debido a diversos proyectos a los cuales ha postulado el C.G.P.A. y algunos fondos dados por la Municipalidad.

La presente escuela consta de:

- 10 salas que se utilizan para impartir clases, desde Pre-kinder a 8º año e integración
- Una biblioteca
- Una sala de profesores
- Un comedor
- Una sala de Enlaces
- Una oficina de dirección

- Una cocina
- Un comedor
- Una sala para trabajo de psicólogo

En relación a la unidad educativa esta se encuentra compuesta por:

- 1 Profesor Básico con cargo de dirección
- 1 Parvularia
- 8 Profesores Básicos con jefatura de 1° a 8° Año Básico
- 1 Profesora de Educación Física
- 3 Profesoras de Educación Diferencial
- 6 Asistentes de Aula
- 2 Asistentes de la Educación
- 2 Manipuladoras

Desde el año 1982 en su localidad se desarrolla un trabajo netamente agrícola, en donde se ubican las familias a trabajar, sobre todo en los meses de verano. La mayor fuente de trabajo está radicada en la agricultura cuya producción es: tomates, lechugas, repollos, coliflor, cebollas, etc., cuyas funciones si bien en un principio eran realizadas preferentemente por varones, en la actualidad éstas están siendo compartidas por hombres y mujeres.

El nivel de escolaridad se ha ido superando paulatinamente en las personas más jóvenes del sector, llegando a segundo medio concluido.

La escuela ha estado siempre preocupada por entregar una educación de calidad a sus educando, no siempre se consigue, y en ello influyen diversos factores, sobre todo el de tipo familiar y debido a ello la escuela debe estar constantemente innovando su currículo para poder ofrecer a los alumnos un tipo de enseñanza que

esté más relacionada con sus intereses, que le entregue saberes fundamentales y que dichos saberes sean útiles para sus vidas y además estos deben tener un basamento ético, es decir aprender a ser buenas personas.

En relación a los resultados Simce el establecimiento siempre ha tenido resultados bastante irregulares, produciéndose constantes bajas y alzas, durante los diversos años en los cuales se ha rendido la evaluación.

A continuación se muestran los resultados obtenidos por cada curso entre los años 2007 - 2013

| 2° Básico | Lenguaje | Matemática | Historia, geografía y Ciencias Sociales | Ciencias Naturales |
|------------------|----------|------------|--|-----------------------|
| 2007 | | | | |
| 2010 | | | | |
| 2011 | | | | |
| 2012 | | | | |
| 2013 | 254 | - | - | - |

| 4° Básico | Lenguaje | Matemática | Historia, geografía y | Ciencias Naturales |
|------------------|----------|------------|--------------------------|-----------------------|
|------------------|----------|------------|--------------------------|-----------------------|

| | | | | |
|------|-----|-----|----------------------|-----|
| | | | Ciencias Sociales | |
| 2007 | 270 | 261 | - | 246 |
| 2010 | 266 | 253 | - | - |
| 2011 | 249 | 256 | - | 224 |
| 2012 | 256 | 265 | - | - |
| 2013 | 206 | 200 | - | 214 |

| | | | | |
|------------------|----------|------------|--|-----------------------|
| 6° Básico | Lenguaje | Matemática | Historia, geografía y Ciencias Sociales | Ciencias Naturales |
| 2007 | - | - | - | - |
| 2010 | - | - | - | - |
| 2011 | - | - | - | - |
| 2012 | - | - | - | - |
| 2013 | 268 | 264 | - | - |

| | | | | |
|------------------|----------|------------|--|-----------------------|
| 8° Básico | Lenguaje | Matemática | Historia, geografía y Ciencias Sociales | Ciencias Naturales |
| 2007 | 243 | 278 | 228 | 271 |

| | | | | |
|------|-----|-----|---|-----|
| 2010 | - | - | - | - |
| 2011 | 274 | 271 | - | 282 |
| 2012 | - | - | - | - |
| 2013 | 261 | 273 | - | 283 |

Visión de la Escuela Básica Rural Callejones.

La Escuela Básica Rural Callejones, dependiente de la I. Municipalidad de Maule, pretende desarrollar un papel educativo-formativo protagónico en la localidad en que se encuentra inserta, para lo cual se plantea una Visión que es desarrollar, esto, mediante una eficiente gestión educativa, con la participación de todos los entes involucrados (padres, profesores, alumnos, comunidad, otros.)

La gestión educativa atenderá grupos etéreos de la enseñanza pre-básica y básica completa, incluyendo la atención a la diversidad (Integración), en un ambiente educativo que vivencie valores trascendentales del ser humano tales como: la justicia, el amor, el respeto y la responsabilidad, entre otros, y que el alumno y alumna sea capaz de transmitirlos en su grupo familiar y su comunidad.

Además, el aprendizaje de saberes significativos y pertinentes a su realidad rural, mediante prácticas pedagógicas activas y participativas, con un cuerpo docente dinámico y dispuesto a enfrentar los desafíos y exigencias de la nueva pedagogía tales como la creatividad, la innovación para el desarrollo de competencias que le

permitan al alumno la adquisición de habilidades para resolver problemas cotidianos, de índole formativo y tecnológico.

Una escuela que integre a los padres y familia para que asuman responsablemente el rol protagónico en la formación y educación de sus hijos, integrándolos en actividades sociales, culturales y de recreación, organizadas por la Unidad Educativa.

Misión de la Escuela de Callejones

Nuestra misión consiste en construir, en la escuela, una pequeña comunidad de estudio y de trabajo en que se crean condiciones para cada uno de ellos, y especialmente, cada uno de los alumnos pueda avanzar en el encuentro con su vocación humana y con el aprendizaje del saber.

Para esto debe haber en los distintos integrantes de la escuela una actitud acciones consecuentes con la toma de conciencia explicitada

Nuestra misión está orientada a:

- 1.- Ofrecer una educación de calidad con equidad tendiente a favorecer oportunidades a todos los alumnos de acuerdo a sus potencialidades y expectativas personales.
- 2.- Una educación que promueve el desarrollo humano, en el cual el componente medular curricular recoge los aspectos de:

- ◆ Conocimiento
- ◆ Valores, aptitudes y virtudes humanas
- ◆ Destrezas y competencias
- ◆ Estudio y trabajo
- ◆ Diversidad de capacidad y cultura
- ◆ Prevención

Se espera promover el trabajo en equipo con ejercicios prácticos de convivencia social, valorando su dignidad, libertad y la diversidad.

Una educación pertinente y anticipadora, valorando nuestra cultura, buscando optimizar recursos en función de nuestras posibilidades.

Una educación que promueve una propuesta educativa que oriente el trabajo curricular en donde todos los alumnos aprenden, lo que aprenden son saberes fundamentales, aprenden a ser buenas personas y lo que aprenden es útil para sus vidas.

Identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA)

a. Principales fortalezas:

- ◆ El 100% de los profesores son titulados y algunos de ellos con especialidades.
- ◆ Los docentes están muy atentos al perfeccionamiento.

- ◆ Se atiende a los niveles educativos: Pre-básico, básico y especial.
- ◆ La infraestructura, aunque es insuficiente, se presenta en buenas condiciones.
- ◆ La escuela cuenta con proyectos y programas diversos, en ejecución. Se cuenta con variedad de materiales técnicos y medios educativos.
- ◆ Se utilizan planes y programas emanados del Ministerio de Educación.
- ◆ El 100% de los alumnos tiene la posibilidad de recibir alimentación
- ◆ Se cuenta con reglamento de evaluación, reglamento interno, plan de acción, Proyecto de Integración y un Plan de Mejoramiento con recursos SEP.

b. Principales debilidades:

- ◆ Algunas salas de clases son estrechas
- ◆ Alumnos con hábitos de indisciplinas.
- ◆ Trabajo de equipo insuficiente.
- ◆ Déficit en la lectura y escritura.
- ◆ Poco aprovechamiento del reglamento interno
- ◆ Demasiados alumnos con problemas de aprendizaje
- ◆ Alumnos con patologías en tratamiento por el programa de salud escolar.

d. Principales amenazas:

- ◆ Influencia negativa de los medios de comunicación en la formación de los alumnos.

- ◆ Expendio de bebidas alcohólicas cercanas a la escuela.
- ◆ Cesantía de los jefes de hogar durante los meses de invierno (a contar de mayo hasta octubre) Poco aporte del hogar para mejorar el rendimiento de los alumnos
- ◆ Una marcada despreocupación de algunos padres por sus hijos.
- ◆ La constante contaminación de las aguas de regadío, con gran incidencia en la ecología del lugar..
- ◆ Hijos de padres alcohólicos.
- ◆ La gran cantidad de fumigaciones que se realizan en los diferentes fundos del lugar.

IV. ANÁLISIS DE DIAGNOSTICO SITUACIONAL

A partir de los resultados de diversas evaluaciones (Comprensión, velocidad y calidad lectora) además del análisis de los resultados históricos SIMCE logrados por los diversos cursos del establecimiento, la escuela ha trazado una serie de acciones para revertir los resultados, mejorándolos de forma efectiva.

Entre unas de las primeras conclusiones y posteriores actividades encontramos:

Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Calendarización anual: A través de un Conocimiento del PEI, manejarlo adecuadamente y evaluarlo en forma periódica y sistemática. Dar a conocer el calendario escolar anual a toda la comunidad educativa.

Plan de estudios: Revisar y analizar las horas de libre disposición y utilizarlas en pos del mejoramiento de los aprendizajes en los subsectores en cuyos logros están más descendidos.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario: A través de un análisis acabado de los resultados obtenidos en el diagnóstico de planifica un plan anual de acción, con la finalidad de mejorar los contenidos y metas más descendidas. A nivel aula articular los contenidos desde los distintos niveles. Además la incorporación de recursos para que los alumnos trabajen en investigación y garantizar así el cumplimiento del programa y mejorar los resultados académicos. Como último punto se debe mejorar el horario para la planificación, ya que actualmente es aún insuficiente y falta la sistematización.

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares: Es fundamental, para la obtención de aprendizajes de calidad,

que el docente disponga de tiempos necesarios para planificar sus clases, en forma individual y grupal, con el objetivo de mejorar sus prácticas pedagógicas.

Planificación de la evaluación: Es vital que el calendario anual de evaluaciones sea informado oportunamente a la comunidad escolar, de modo que tanto alumnos como apoderados conciban actividades planificadas y obtengan así una visualización clara de las actividades de aprendizaje, pudiendo encontrar un sentido claro en ellas.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos: Los docentes deben capacitarse y poner así en práctica el uso de las nuevas tecnologías informáticas educacionales como un recurso pedagógico innovador, con sus alumnos.

ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA

Ambiente propicio para el aprendizaje: Establecer disposiciones que eviten la interrupción del trabajo escolar a nivel de escuela; además de establecer normas de comportamiento para realizar un trabajo efectivo del docente dentro del aula optimizando de esta forma los tiempos.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes: Plantear claramente los objetivos de la clase a los alumnos y alumnos. Utilizar las evaluaciones como un método de retroalimentación de los aprendizajes

Acompañamiento a los docentes: Que los docentes tengan disponible tiempo y espacios para reflexionar y discutir sobre las prácticas pedagógicas. Incorporar como medio para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, la observación de clases, entre profesores pares.

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes: Establecer procedimiento e instrumentos que permitan evaluar el impacto en los aprendizajes de la planificación anual. Establecer mecanismos que permitan realizar una evaluación de aquellos alumnos que presentan dificultades en el proceso educativo e implementar un sistema de reforzamiento educativo.

Brindar apoyo a aquellos alumnos que presentan N.E.E no asociado a una discapacidad, a través de la formación de un grupo diferencial.

CONCLUSIONES DEL AREA DE GESTIÓN CURRICULAR

En relación al área de gestión curricular, en su mayoría los aspectos de las dimensiones organización curricular, planificación de la enseñanza, acción docente en el aula y evaluación de la implementación curricular, se concluye que corresponde a la categoría presencial permanente de la practica a nivel institucional, lo que se demuestra en las prácticas diarias, no existiendo seguimiento y evaluación de la misma.

Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

Cultura de altas expectativas: Es importante que tanto dirección como el equipo técnico establezcan metas cualitativas para todos los miembros de la comunidad escolar y monitorear su cumplimiento. Para ello es necesario realizar acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el logro de los aprendizajes, considerando la participación activa de los padres y apoderados en el proceso educativo.

Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados: Es importante que la dirección del establecimiento establezca un mecanismo de seguimiento y evaluación de las prácticas anteriormente señaladas.

CONCLUSIONES DEL AREA DE LIDERAZGO

El mayor valor tanto en la cultura de alta expectativas como dirección, en relación con el foco en lo académico se visualiza que existe una presencia permanente de las practicas a nivel institucional pero no ha existido seguimiento y evaluación de la misma.

Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

Buen clima escolar: Crear las instancias y mecanismos para estimular a los alumnos/a, mediante incentivos y premios. Establecer mecanismos para que toda la comunidad educativa se informe sobre las normas de convivencia existentes en el establecimiento. Generar espacios y tiempo, para que los docentes puedan llevar a cabo entrevistas con estudiantes y apoderados.

Familia y Apoderados comprometidos: El establecimiento educativo debe mantener informado a los padres y apoderados en lo referente al proceso enseñanza aprendizaje, entregándole las orientaciones necesarias para lograr así que sean agentes más activos y comprometidos en el proceso educativo con lo cual se lograra mejores aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES DEL AREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

En esta área conforme al diagnóstico se puede establecer que existe presencia permanente de las prácticas a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma. Se agrega además que como categoría siguiente a la anterior existe una práctica irregular en el establecimiento

Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

Capacidades de la Comunidad Escolar: Debido al diagnóstico realizado y analizado se establece que existen diversos aspectos que requieren mayor análisis sobre el qué hacer educativo y establecer así nuevas estrategias.

Pedagógicos: Se planifican y realizarán acciones concretas, conducentes a implementar con recursos pedagógicos y tecnológicos el establecimiento educativo.

CONCLUSIONES DEL AREA DE RECURSOS

Tanto en la capacidad de la comunidad escolar como en los recursos pedagógicos, de acuerdo al diagnóstico queda claro que se deben realizar acciones para mejorar ya que existe en la actualidad una presencia parcial de estos recursos para el desarrollo de las prácticas pedagógicas

V. PLAN DE MEJORAMIENTO.

a) Datos Generales

| | |
|-----|------|
| RBD | 3112 |
|-----|------|

| | |
|------------------------|-----------------|
| Nombre establecimiento | ESC. CALLEJONES |
|------------------------|-----------------|

| | |
|---------------|-----------|
| Clasificación | Emergente |
|---------------|-----------|

Tipo de Enseñanza

| Item | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Educación Parvularia | NT1,NT2 |
| Educación Básica | 1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B |
| Educación Media Científico-Humanista | |
| Educación Media Técnico-Profesional | |

| | |
|-------------------------|-------------------|
| Tipo de Establecimiento | Regular + párvulo |
|-------------------------|-------------------|

1. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

1.1 Velocidad Lectora

| Velocidad lectora | 1º Básico | 2º Básico | 3º Básico | 4º Básico | 5º Básico | 6º Básico | 7º Básico | 8º Básico |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Muy Rápida | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Rápida | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Medio alta | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Medio Baja | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Lenta | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Muy lenta | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Fuera de Nivel | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

1.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

| Aprendizajes Clave | NT-1 | NT-2 | 1º Básico | 2º Básico | 3º Básico | 4º Básico |
|--|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Conciencia fonológica | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Aproximación y motivación a la lectura | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Interpretación de signos escritos | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Reconocimiento de tipo de texto | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Extraer información | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Parfraseo | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Argumentación | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Incremento de vocabulario | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Número de estudiantes evaluados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1.3 Calidad Lectora (optativo)

| Calidad lectora | 1º Básico | 2º Básico | 3º Básico | 4º Básico | 5º Básico | 6º Básico | 7º Básico | 8º Básico |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| No lectores | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Lectura silábica | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Lectura palabra a palabra | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Lectura unidades cortas | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Lectura fluida | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

2. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

2.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

2.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

| Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto: |
|---|
| Conocer el PEI, manejarlo adecuadamente y evaluarlo en forma periódica y sistemática. Dar a conocer el calendario escolar anual a toda la comunidad educativa |

Plan de estudios

| Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto: |
|---|
| Revisar las horas de libre disposición y utilizarlas en pos del mejoramiento de los aprendizajes en los subsectores en cuyos logros están mas descendidos |

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

| Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto: |
|--|
| El plan anual de acción se planifica a través de los resultados, para mejorar los contenidos y metas mas descendidas. A nivel de sala de clase articular los contenidos desde los distintos niveles. Incorporar recursos para que los alumnos trabajen en investigación y se pueda garantizar el cumplimiento del programa y mejorar los resultados. A pesar de contarse con horario para la planificación, es aún insuficiente y nos falta la sistematización. |

2.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

| Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto: |
|--|
| El docente requiere de tiempo para planificar sus clases, en forma individual y grupal, con el objetivo de mejorar sus prácticas pedagógicas. A pesar que se cuenta con tiempo disponible, falta espacio para la planificación grupal. |

Planificación de la evaluación

| Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto: |
|--|
| Procurar que el calendario anual de evaluaciones sea informado oportunamente a la comunidad escolar. |

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

| Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto: |
|---|
| Que los docentes se capaciten y pongan en practica, el uso de las nuevas tecnologías informáticas educacionales, como un recurso pedagógico innovador |

2.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

| Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto: |
|---|
| Establecer disposiciones que eviten la interrupción del trabajo escolar a nivel de escuela. Establecer normas de comportamiento para realizar un trabajo efectivo del docente dentro del aula y de esta forma optimizar los tiempos. |

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

| Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto: |
|---|
| Plantear claramente los objetivos de la clase a los alumnos y alumnos. Utilizar las evaluaciones como un método de retroalimentación de los aprendizajes |

Acompañamiento a los docentes

| Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto: |
|--|
| Que los docentes tengan disponible tiempo y espacios para reflexionar y discutir sobre las practicas pedagógicas. Incorporar como medio para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, la observación de clases, entre profesores pares |

2.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

| Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto: |
|--|
| Establecer procedimiento e instrumentos que permitan evaluar el impacto en los aprendizajes de la planificación anual. Establecer mecanismos que permitan realizar una evaluación de aquellos alumnos que presentan dificultades en el proceso educativo e implementar un sistema de reforzamiento educativo. Brindar apoyo a aquellos alumnos que presentan N.E.E no asociado a una discapacidad, a través de la formación de un grupo diferencial. |

2.1.5 Conclusiones del Area de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En relación al área de gestión curricular, en su mayoría los aspectos de las dimensiones organización curricular, planificación de la enseñanza, acción docente en el aula y evaluación de la implementación curricular, se concluye que se encuentran en el valor dos, que corresponde a la categoría presencial permanente de la practica a nivel institucional, no existiendo seguimiento y evaluación de la misma

2.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

2.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La dirección y el equipo técnico deben establecer metas cualitativas para todos los miembros de la comunidad escolar y monitorear el cumplimiento.
Se deben realizar acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el logro de los aprendizajes considerando la participación activa de los padres y apoderados en el proceso educativo.

2.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La dirección del establecimiento debe establecer un mecanismo de seguimiento y evaluación de las prácticas anteriormente señaladas.

2.2.3 Conclusiones del Area de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El mayor valor tanto en la cultura de alta expectativas como el director o directora con foco en lo académico se encuentra en la categoría dos que es presencia permanente de las practicas a nivel institucional pero no ha existido seguimiento y evaluación de la misma.

2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

2.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear las instancias y mecanismos para estimular a los alumnos/a, mediante incentivos y premios.
Establecer mecanismos para que toda la comunidad educativa se informe sobre las normas de convivencia existentes en el establecimiento.
Generar espacios y tiempo, para que los docentes puedan llevar a cabo entrevistas con estudiantes y apoderados.

2.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El establecimiento educativo debe mantener informado a los padres y apoderados en lo referente al proceso enseñanza aprendizaje, entregarle orientaciones para lograr así que sean agentes mas activos y comprometidos en el procesos educativo con lo cual se lograra mejores aprendizaje de los estudiantes

2.3.3 Conclusiones del Area de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En esta área conforme al diagnóstico se puede establecer que existe presencia permanente de las prácticas a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma. Se agrega además que como categoría siguiente a la anterior existe una practica irregular en el establecimiento

2.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

2.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En los aspectos relativos a recursos y condiciones se deduce claramente que el establecimiento debe revisar su que hacer para mejorar en lo señalado en esta pauta.

2.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se realizaran acciones concretas, conducentes a implementar con recursos pedagógicos y tecnológicos el establecimiento educativo.

2.4.3 Conclusiones del Area de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Tanto en la capacidad de la comunidad escolar como en los recursos pedagógicos, de acuerdo al diagnóstico queda claro que se deben realizar acciones para mejorar ya que existe en la actualidad una presencia parcial de estos recursos para el desarrollo de las practicas pedagógicas

3. Planes de Mejoramiento Educativo

3.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

4. Metas de Efectividad

| Curso | Subsector | Puntaje SIMCE | | Niveles de Logro | | | |
|-----------|---------------------------------|---------------|----------|------------------|----------|----------|----------|
| | | 2007 | a 4 años | Inicial | | Avanzado | |
| | | | | 2007 | a 4 años | 2007 | a 4 años |
| 4° Básico | Matemática | 261.0 | 292.0 | | | | |
| | Lenguaje y Comunicación | 270.0 | 302.0 | | | | |
| | Ciencias Naturales | 246.0 | 280.0 | | | | |
| | Hist., Geo. y Ciencias Sociales | 220.0 | 251.0 | | | | |
| 8° Básico | Matemática | 278.0 | 310.0 | | | | |
| | Lenguaje y Comunicación | 243.0 | 278.0 | | | | |
| | Ciencias Naturales | 271.0 | 303.0 | | | | |
| | Hist., Geo. y Ciencias Sociales | 228.0 | 260.0 | | | | |

5. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

| Subsector | Ene-2009 a Dic-2009 | Ene-2010 a Dic-2010 | Ene-2011 a Dic-2011 | Ene-2012 a Dic-2012 |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Matemática (NB3-NB6) | - | - | - | X |
| Matemática (NT1-NB2) | - | - | - | X |
| Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6) | X | X | X | X |
| Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2) | X | X | X | X |
| Ciencias Naturales (NB3-NB6) | - | - | - | X |
| Ciencias Naturales (NT1-NB2) | - | - | - | X |
| Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6) | - | - | - | X |
| Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2) | - | - | - | X |

6. Metas de Velocidad Lectora

| % de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta | |
|---|------|
| (1° básico y 2° básico) | 90.0 |
| (3° básico y 4° básico) | 90.0 |
| (5° básico a 8° básico) | 90.0 |

7. Metas anuales en Comprensión Lectora

| Metas anuales en Comprensión Lectora | | | |
|--|---|-------------------------|-------------------------|
| Aprendizaje Clave | % de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente | | |
| | NT1 y NT2 | 1° básico y/o 2° básico | 3° básico y/o 4° básico |
| Conciencia fonológica | 90.0 | | |
| Aproximación y motivación a la lectura | 90.0 | 90.0 | 90.0 |
| Interpretación de signos escritos | 90.0 | 90.0 | 90.0 |
| Reconocimiento de tipo de texto | 90.0 | 90.0 | |
| Extraer información | 90.0 | 90.0 | 90.0 |
| Parfraseo | 90.0 | 90.0 | |
| Argumentación | 90.0 | 90.0 | 90.0 |
| Incremento de vocabulario | 90.0 | 90.0 | 90.0 |

8. Metas optativas

9. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

9.1 Matemática

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|---|---------|---------|
| 1 | Elaborar instrumentos evaluativos diversos considerando los 4 ejes del sector | 03/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|-------------------|---|---------------|---------|
| Nombre Acción | Elaborar instrumentos evaluativos diversos considerando los 4 ejes del sector | | |
| Descripción | Preparación de evaluaciones, a través del trabajo en equipo de los profesores, considerando diversos tipos de pruebas e incorporando la hoja de respuesta, cuando sea pertinente. | | |
| Responsable | Docentes, UTP, Director | | |
| Fecha Inicio | 03/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 200000 | | |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Desarrollo de guías y utilización de material concreto | 03/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Desarrollo de guías y utilización de material concreto | | |
| Descripción | Desde kinder a cuarto básico los profesores prepararán guías de trabajo sobre contenidos correspondientes al subsector, utilizando en el desarrollo de las clases material concreto para optimizar el aprendizaje, especialmente de los alumnos prioritarios. Considerando además la ejercitación del cálculo mental. Se elaborará un banco de datos con las guías, las que serán debidamente clasificadas y ordenadas | | |
| Responsable | docentes, utp, director | | |
| Fecha Inicio | 03/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 300000 | | |

| | |
|-------------------|---|
| Ambito | Gestión docente en el aula |
| Objetivo Esperado | Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Implementación de un Rincón Matemático | 04/2012 | 12/2012 |
| 2 | Práctica diaria de cálculo mental | 05/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Implementación de un Rincón Matemático | | |
| Descripción | Cada docente, desde kinder a cuarto básico, implementará en su sala un rincón matemático; considerando para ello, diversos materiales relacionados con el subsector | | |
| Responsable | docentes, utp, director | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 1000000 | | |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Práctica diaria de cálculo mental | | |
| Descripción | En cada curso, de acuerdo al ámbito trabajado, se realizará cálculo mental. | | |
| Responsable | Docentes | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 240000 | | |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Reforzamiento pedagógico |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|------------------------------------|---------|---------|
| 1 | Incorporación de ayudantes de aula | 04/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Incorporación de ayudantes de aula | | |
| Descripción | Se incorporarán ayudantes de aula desde primero a cuarto básico, con la finalidad de que el docente pueda reforzar los aprendizajes de los alumnos de bajos rendimientos, en especial, de los prioritarios y a través de este apoyo también pueda elevar aún más los aprendizajes de los alumnos aventajados. | | |
| Responsable | Director, Sostenedor | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 3000000 | | |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos |
| Objetivo Esperado | Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|---|---------|---------|
| 1 | Participación activa y apoyo de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos. | 04/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Participación activa y apoyo de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos. | | |
| Descripción | Realización de entrevistas, reuniones, charlas y talleres a los padres y apoderados para informar, comprometerlos y a su vez entregarles las herramientas necesarias para el cumplimiento de un rol activo en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Hacerlos participe de actividades realizadas en la Escuela | | |
| Responsable | Docentes, UTP, Director | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 200000 | | |

9.2 Lenguaje y Comunicación

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|----------------------------|---------|---------|
| 1 | Apoyo multidisciplinario | 03/2012 | 12/2012 |
| 2 | Práctica diaria de lectura | 03/2012 | 11/2012 |

| | | | |
|---|--------------------------------|---------|---------|
| 3 | Desarrollo de guías de lectura | 03/2012 | 11/2012 |
|---|--------------------------------|---------|---------|

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Apoyo multidisciplinario | | |
| Descripción | La Escuela requiere recibir apoyo de profesional especializado que entregue las sugerencias para atender a los niños prioritarios que se encuentran más descendidos en su aprendizaje lector como el rendimiento en general- | | |
| Responsable | Docentes, UTP, Director | | |
| Fecha Inicio | 03/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 3000000 | | |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Práctica diaria de lectura | | |
| Descripción | Los alumnos(as) practicarán diariamente la lectura oral en diferentes libros y revistas de circulación nacional e internacional, cuentos audiovisuales y software educativos apropiados a sus edades e intereses | | |
| Responsable | Docentes, UTP, Director | | |
| Fecha Inicio | 03/2012 | Fecha Término | 11/2012 |
| Presupuesto Total | 1000000 | | |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Desarrollo de guías de lectura | | |
| Descripción | Se elaboraran,recopilarán y trabajará con los alumnos y alumnas diversas guías de lectura, con la finalidad de ejercitar el dominio lector,la velocidad y comprensión lectora. | | |
| Responsable | Docentes, UTP, Director | | |
| Fecha Inicio | 03/2012 | Fecha Término | 11/2012 |
| Presupuesto Total | 200000 | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Ambito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|-------------------------|---------|---------|
| 1 | Planificación de clases | 03/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Planificación de clases | | |
| Descripción | Se planificará de acuerdo a la implementación del Plan y los resultados que arrojó el diagnóstico 2008 aplicado a toos los alumnos en el área de lenguaje(dominio lector y comprensión lectora) para mejorar los contenidos y metas más descendidos articulando los contenidos desde los diversos niveles, incluida la Educación Prè-básica. | | |
| Responsable | Docentes, UTP, Director | | |
| Fecha Inicio | 03/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 300000 | | |

| | |
|--------------------------|---|
| Ambito | Gestión docente en el aula |
| Objetivo Esperado | Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|----------------|---------|---------|
| 1 | Labor docentes | 03/2012 | 12/2012 |

| | |
|----------------------|----------------|
| Nombre Acción | Labor docentes |
|----------------------|----------------|

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| Descripción | Generar en los docentes un clima de aceptación, de solidaridad y respeto, definiendo metas cuantitativas de aprendizaje de los alumnos(as) con apoyo y monitoreo del proceso, estableciendo normas claras y precisas con los recursos acorde para lograr aprendizajes efectivos. | | |
| Responsable | Docentes, UTP, Director | | |
| Fecha Inicio | 03/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 1000000 | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Ambito | Reforzamiento pedagógico |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|-----------|---|---------------|----------------|
| 1 | Atención de alumnos prioritarios con bajo rendimiento | 05/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Atención de alumnos prioritarios con bajo rendimiento | | |
| Descripción | Entregar la posibilidad de atención a los alumnos(as) de bajo rendimiento tanto prioritarios como en general, con actividades de reforzamiento y trabajo individual para nivelar sus aprendizajes | | |
| Responsable | Docentes, Ayudantes sala | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 2100000 | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Ambito | Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos |
| Objetivo Esperado | Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|-----------|----------------------|---------------|----------------|
| 1 | Confección de agenda | 04/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Confección de agenda | | |
| Descripción | Diseñar y disponer confección de Agenda Escolar, en la que se insertarán Manual de Convivencia, Reglamento de Evaluación y Comunicaciones de Pruebas, justificaciones y otros aspectos para mantener una comunicación permanente con los padres y apoderados | | |
| Responsable | Director, Docentes | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 500000 | | |

9.3 Ciencias Naturales

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Aplicar instrumentos evaluativos en diversos periodos del año para medir avances de aprendizajes | 04/2012 | 12/2012 |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Aplicar instrumentos evaluativos en diversos periodos del año para medir avances de aprendizajes |
|---------------|--|

| | | | |
|-------------------|--|---------------|---------|
| Descripción | Se aplicarán instrumentos de evaluación al inicio y termino del proceso educativo anual para medir los avances de los educandos en sus aprendizajes del subsector- | | |
| Responsable | Docentes, UTP, Director | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 200000 | | |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|---|---------|---------|
| 1 | Planificación de clases en subsector de ciencias. | 04/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|-------------------|---|---------------|---------|
| Nombre Acción | Planificación de clases en subsector de ciencias. | | |
| Descripción | Los docentes de 1º a 4º años planificarán las clases del subsector de ciencias, considerando nuevos recursos tecnológicos y específicos del subsector | | |
| Responsable | Docentes, UTP, Director | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 200000 | | |

| | |
|-------------------|---|
| Ambito | Gestión docente en el aula |
| Objetivo Esperado | Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Desarrollo de clases con materiales de laboratorio | 04/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Desarrollo de clases con materiales de laboratorio | | |
| Descripción | Los docentes en el desarrollo de sus clases utilizarán como recurso pedagógicos implementos de laboratorio, los que serán incorporados al quehacer educativo | | |
| Responsable | Docentes, UTP, Director | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 1000000 | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Ambito | Reforzamiento pedagógico |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Apoyo a alumnos(as) prioritarios con bajo rendimiento en subsector de ciencias | 04/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Apoyo a alumnos(as) prioritarios con bajo rendimiento en subsector de ciencias | | |
| Descripción | Los alumnos que al término del primer trimestre y siguientes períodos de evaluación, presenten bajos rendimientos en el subsector de ciencias, serán apoyados por profesores y ayudantes, para avanzar en sus aprendizajes. | | |
| Responsable | Docentes, Ayudantes, UTP | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 200000 | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Ambito | Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos |
| Objetivo Esperado | Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|---|---------|---------|
| 1 | Efectuar talleres y actos de acercamiento de los padres y apoderados a la escuela | 05/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Efectuar talleres y actos de acercamiento de los padres y apoderados a la escuela | | |
| Descripción | Se efectuarán talleres en que participarán los padres como asimismo los alumnos guiados por los docentes organizarán actos de celebraciones con participación de los padres para integrarlos al proceso. | | |
| Responsable | Director, docentes, alumn | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 300000 | | |

9.4 Hist., Geo. y Ciencias Sociales

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Elaborar instrumentos evaluativos diversos | 04/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Elaborar instrumentos evaluativos diversos | | |
| Descripción | Preparación de evaluaciones, a través del trabajo en equipo de profesores, considerando diversos tipos de pruebas y hoja de respuesta, en el caso que fuese necesario | | |
| Responsable | Docentes, UTP, Director | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 200000 | | |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|-------------------------|---------|---------|
| 1 | Planificación de clases | 04/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Planificación de clases | | |
| Descripción | Los docentes de primero a cuarto año planificarán las clases del subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales considerando nuevos recursos tecnológicos y específicos del subsector. | | |
| Responsable | Director, UTP, Docentes | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 200000 | | |

| | |
|-------------------|---|
| Ambito | Gestión docente en el aula |
| Objetivo Esperado | Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--------------------------------------|---------|---------|
| 1 | Implementación de material didáctico | 04/2012 | 12/2012 |
| 2 | Visita a diversos lugares del país. | 06/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Implementación de material didáctico | | |
| Descripción | Se dotará de textos complementarios y material didáctico específico para el subsector a fin de ser utilizados por el docente en su práctica pedagógica | | |
| Responsable | Director, Docentes | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 600000 | | |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Visita a diversos lugares del país. | | |
| Descripción | Se efectuarán visitas a lugares históricos, museos, centros culturales y otros que constituyan una instancia de aprendizaje significativa para nuestros educandos. | | |
| Responsable | Daem, Director, docentes | | |
| Fecha Inicio | 06/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 300000 | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Ambito | Reforzamiento pedagógico |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Contratación de asistente de aula para efectuar reforzamiento pedagógico | 08/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Contratación de asistente de aula para efectuar reforzamiento pedagógico | | |
| Descripción | Incorporación de un asistente de aula de 5º a 8º año en el subsector de Historia y Geografía, para que apoye a los alumnos prioritarios más descendidos en su aprendizaje como asimismo brindar estrategias para un mayor avance de los alumnos más aventajados. | | |
| Responsable | Daem, Director, docente | | |
| Fecha Inicio | 08/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 1200000 | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Ambito | Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos |
| Objetivo Esperado | Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--------|--------|---------|
|----|--------|--------|---------|

10. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

10.1 Liderazgo

| | |
|-------------------------------------|---|
| Objetivo Esperado | Dar a conocer al inicio del año escolar el PEI a toda la comunidad educativa con la finalidad de lograr una mayor información de todos los estamentos, logrando así la obtención de un mayor compromiso con el establecimiento |
| Conclusiones del Diagnóstico | El mayor valor tanto en la cultura de alta expectativas como el director o directora con foco en lo académico se encuentra en la categoría dos que es presencia permanente de las prácticas a nivel institucional pero no ha existido seguimiento y evaluación de la misma. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Socializar el PEI | 04/2012 | 12/2012 |
| 2 | Ambiente de compromiso del docente con el desarrollo y aprendizaje de los alumnos prioritarios | 04/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Socializar el PEI | | |
| Descripción | Dar a conocer a toda la comunidad educativa el PEI, estableciendo claramente los compromisos y en el caso de los docentes, innovar en sus prácticas docentes, utilizando recursos tecnológicos disponibles, capacitándose para ello. | | |
| Responsable | Director, UTP, Docentes | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 200000 | | |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Ambiente de compromiso del docente con el desarrollo y aprendizaje de los alumnos prioritarios | | |
| Descripción | Organización de acciones concretas y planificadas para establecer un ambiente de compromiso profesional, definiendo metas cuantitativas de aprendizaje de todos los alumnos y alumnas, disponiendo del tiempo y espacio para la planificación e intercambio de experiencias de aprendizajes entre los docentes a través de talleres | | |
| Responsable | Director, UTP, Docentes | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 200000 | | |

10.2 Gestión Curricular

| | |
|-------------------------------------|---|
| Objetivo Esperado | Contratación de una ATE para lograr la mejora en las prácticas pedagógicas con el fin de orientar, planificar, articular y evaluar en forma periódica y sistemática de los procesos educativos para el logro de los objetivos y metas. |
| Conclusiones del Diagnóstico | En relación al área de gestión curricular, en su mayoría los aspectos de las dimensiones organización curricular, planificación de la enseñanza, acción docente en el aula y evaluación de la implementación curricular, se concluye que se encuentran en el valor dos, que corresponde a la categoría presencial permanente de la practica a nivel institucional, no existiendo seguimiento y evaluación de la misma |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Contratación ATE | 05/2012 | 12/2012 |
| 2 | Contratación para apoyo técnico en Talleres de Lenguaje y profesora Especialista para Talleres de Ed | 04/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Contratación ATE | | |
| Descripción | Se contrata ATE a través del Sostenedor para apoyo del quehacer educativo | | |
| Responsable | Sostenedor, UTP, Director | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 8820000 | | |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Contratación para apoyo técnico en Talleres de Lenguaje y profesora Especialista para Talleres de Ed | | |
| Descripción | Se contratan 8 horas para Talleres de Lenguaje(ingles) y 18 horas para Talleres de Educación Física de Kinder a Octavo. | | |
| Responsable | Director | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 3000000 | | |

10.3 Recursos

| | |
|------------------------------|--|
| Objetivo Esperado | Crear acciones que fomenten que los recursos sean utilizados en forma óptima con el fin de lograr los aprendizajes esperados |
| Conclusiones del Diagnóstico | Tanto en la capacidad de la comunidad escolar como en los recursos pedagógicos, de acuerdo al diagnóstico queda claro que se deben realizar acciones para mejorar ya que existe en la actualidad una presencia parcial de estos recursos para el desarrollo de las prácticas pedagógicas |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|---|---------|---------|
| 1 | Caja chica para resolución de situaciones imprevistas | 05/2012 | 12/2012 |
| 2 | Normas de uso de los recursos, elementos de lab. e implementos dep. y detección de necesidades. | 05/2012 | 12/2012 |
| 3 | 10% gasto de administración centralizada | 01/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Caja chica para resolución de situaciones imprevistas | | |
| Descripción | Se destinará un fondo interno a nivel de escuela para resolver diversas situaciones imprevistas | | |
| Responsable | Director, Sostenedor | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 300000 | | |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Normas de uso de los recursos, elementos de lab. e implementos dep. y detección de necesidades. | | |
| Descripción | Se diseñará una política del cuidado y buen funcionamiento de los recursos tecnológicos, de laboratorio e implementos deportivos; como asimismo la adquisición de nuevos elementos necesarios para la innovación de las prácticas pedagógicas, actividades culturales, deportivas y recreativas. | | |
| Responsable | Director, Docentes | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 4000000 | | |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| Nombre Acción | 10% gasto de administración centralizada | | |
| Descripción | Estos recursos estarán destinados al apoyo de las escuelas con menores recursos y agilizar para hacer mas efectivo el proceso de ejecución del plan propuesto | | |
| Responsable | Sostenedor | | |
| Fecha Inicio | 01/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 2587427 | | |

10.4 Convivencia

| | |
|-------------------|--|
| Objetivo Esperado | Estimular y premiar los alumnos y alumnas con mejores rendimientos y esfuerzo y dedicación a sus quehaceres educativos |
|-------------------|--|

| | |
|------------------------------|---|
| Conclusiones del Diagnóstico | En esta área conforme al diagnóstico se puede establecer que existe presencia permanente de las prácticas a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma. Se agrega además que como categoría siguiente a la anterior existe una practica irregular en el establecimiento |
|------------------------------|---|

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|------------------------------|---------|---------|
| 1 | Premiación alumnos y alumnas | 05/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|-------------------|--|---------------|---------|
| Nombre Acción | Premiación alumnos y alumnas | | |
| Descripción | Al término de los trimestre y del año Escolar se premiará a los alumnos y alumnas que por curso obtengan el mejor rendimiento, como asimismo aquellos que se hayan destacado por su esfuerzo y dedicación a sus labores escolares y/o extraescolares | | |
| Responsable | Docentes, Alumnos, Direct | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 900000 | | |

10.5 Convivencia

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo Esperado | Dotar de una adecuada implementación para las presentaciones de la Banda Escolar, en la que participan los alumnos(as) prioritarios, favoreciendo el desarrollo de sus talentos artísticos y contribuyendo a elevar su autoestima |
| Conclusiones del Diagnóstico | En esta área conforme al diagnóstico se puede establecer que existe presencia permanente de las prácticas a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma. Se agrega además que como categoría siguiente a la anterior existe una practica irregular en el establecimiento |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Reposición y mantención de implementos para la Banda Escolar | 05/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|-------------------|---|---------------|---------|
| Nombre Acción | Reposición y mantención de implementos para la Banda Escolar | | |
| Descripción | Dotar de una adecuada implementación para las presentaciones de la banda escolar, en la que participan los alumnos y alumnas prioritarios, favoreciendo el desarrollo de sus talentos artísticos y contribuyendo a elevar su autoestima | | |
| Responsable | Director, profes, Monitor | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 1000000 | | |

10.6 Convivencia

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo Esperado | Comprometer a los padres y apoderados para que colaboren en lallabor educativa y en su vinculo con la escuela cumplan su rol y se comprometan en el aprendizaje de sus hijos |
| Conclusiones del Diagnóstico | En esta área conforme al diagnóstico se puede establecer que existe presencia permanente de las prácticas a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma. Se agrega además que como categoría siguiente a la anterior existe una practica irregular en el establecimiento |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|-----------------------------|---------|---------|
| 1 | Participación de los Padres | 05/2012 | 12/2012 |

| | |
|----------------------|---|
| Nombre Acción | Participación de los Padres |
| Descripción | Realizar reuniones periódicas de padres y apoderados, informando sobre los avances y comportamiento de los niños, desarrollando temas en que se aborde su rol y compromiso con el aprendizaje de sus hijos(as), como asimismo efectuar actos celebrativos en que serán invitados a participar, compartir y convivir entre sus pares y demás miembros de la comunidad educativa. Entrega de Agendas Escolares a cada alumno y Calendario 2013 con información de la escuela para los apoderados que matriculen sus niños |

| | | | |
|--------------------------|--------------------|----------------------|---------|
| Responsable | Director, Docentes | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 1500000 | | |

10.7 Convivencia

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo Esperado | Crear condiciones de desarrollo y expresión de los talentos artisticos, culturales, deportivos y recreativos de los estudiantes, fortaleciendo nuestras raices folclóricas. |
| Conclusiones del Diagnóstico | En esta área conforme al diagnóstico se puede establecer que existe presencia permanente de las prácticas a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma. Se agrega además que como categoría siguiente a la anterior existe una practica irregular en el establecimiento |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|------------------------------|---------|---------|
| 1 | Creación de grupo folclórico | 04/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| Nombre Acción | Creación de grupo folclórico | | |
| Descripción | Valorar y difundir nuestras raices a través de la conformación y funcionamiento de un grupo folclórico entre los alumnos de la escuela que permita además desarrollar los talentos artisticos, culturales, deportivos y recreativos de los estudiantes, dotando para ello de instrumentos e implementación adecuada, como vestimenta por ejemplo | | |
| Responsable | Director, Monitor | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha Término | 12/2012 |
| Presupuesto Total | 1800000 | | |

11. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

11.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

11.1.1 Matemática

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|--|----------------|
| 1 | El 100% de los docentes participará del trabajo en equipo, en la elaboración de instrumentos evaluativos del sector. | 05/2012 |

| | |
|-----------------------|--|
| Indicador | El 100% de los docentes participará del trabajo en equipo, en la elaboración de instrumentos evaluativos del sector. |
| Fecha de Logro | 05/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Docentes, Asesor Técnico, Director |
| Medio de Verificación | - Registro de asistencia - Actas de consejos - Banco de datos |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|---|----------------|
| 1 | 100% de los docentes entregará sus planificaciones y usará los recursos pedagógicos tecnológicos existentes y el material concreto que se adquiriera. | 05/2012 |
| 2 | El 100% de los profesores de kinder a cuarto año elaborará guías de trabajo con contenidos del sector de matemática en los diferentes niveles. | 05/2012 |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | 100% de los docentes entregará sus planificaciones y usará los recursos pedagógicos tecnológicos existentes y el material concreto que se adquiriera. |
| Fecha de Logro | 05/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Docentes, Asesor Técnico, Director |
| Medio de Verificación | -Banco de Datos de Planificaciones y Revisión de ellas - Bitácora de uso de Laboratorio y recursos existentes - Implementación del rincón matemático. |

| | |
|-----------------------|--|
| Indicador | El 100% de los profesores de kinder a cuarto año elaborará guías de trabajo con contenidos del sector de matemática en los diferentes niveles. |
| Fecha de Logro | 05/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Docentes, Asesor Técnico, Director |
| Medio de Verificación | Guías archivadas por curso. |

| | |
|--------|----------------------------|
| Ambito | Gestión docente en el aula |
|--------|----------------------------|

| | |
|-------------------|---|
| Objetivo Esperado | Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula. |
|-------------------|---|

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|--|----------------|
| 1 | El 100% de los docentes desde kinder a cuarto utilizará material concreto lógico matemático e implementará el rincón matemático en cada curso. | 05/2012 |

| | |
|-----------------------|--|
| Indicador | El 100% de los docentes desde kinder a cuarto utilizará material concreto lógico matemático e implementará el rincón matemático en cada curso. |
| Fecha de Logro | 05/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Docentes, Asesor Técnico, Director |
| Medio de Verificación | - Registro de uso - Evidencia fotográfica y audiovisuales. |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Reforzamiento pedagógico |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|--|----------------|
| 1 | Desde primero a cuarto año básico se contratarán asistentes de aula. | 05/2012 |

| | |
|-----------------------|--|
| Indicador | Desde primero a cuarto año básico se contratarán asistentes de aula. |
| Fecha de Logro | 05/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Sostenedor, Director |
| Medio de Verificación | - Registro de asistencia - Contratos - Planificaciones |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos |
| Objetivo Esperado | Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|--|----------------|
| 1 | El 100% de los cursos realizará a lo menos dos reuniones donde se aborden temas relativos al rol de los padres en el apoyo pedagógico. | 05/2012 |

| | |
|-----------------------|--|
| Indicador | El 100% de los cursos realizará a lo menos dos reuniones donde se aborden temas relativos al rol de los padres en el apoyo pedagógico. |
| Fecha de Logro | 05/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Docentes |
| Medio de Verificación | - Registro de asistencia - Registro de los temas tratados |

11.1.2 Lenguaje y Comunicación

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|-----------|----------------|
|----|-----------|----------------|

| | | |
|---|--|---------|
| 1 | Trimestralmente se entregará informe de notas a los Padres y Apoderados y en Reunión Técnica se evaluará por parte de los docentes los avances de los aprendizajes logrados por los niños. | 05/2012 |
|---|--|---------|

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Indicador | Trimestralmente se entregará informe de notas a los Padres y Apoderados y en Reunión Técnica se evaluará por parte de los docentes los avances de los aprendizajes logrados por los niños. | |
| Fecha de Logro | 05/2012 | |
| Fecha de Informe | 12/2012 | |
| Responsable | Docentes, Director | |
| Medio de Verificación | -Entrega de Libretas de Notas -Registro de Asistencia a Reunión de Evaluación del Trimestre. -Entrega de Informe a la Dirección por parte de cada docente del resultado obtenido por los alumnos de cada curso | |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|--|----------------|
| 1 | 100% de los docentes entregará sus planificaciones y usará los recursos pedagógicos tecnológicos existentes. | 05/2012 |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Indicador | 100% de los docentes entregará sus planificaciones y usará los recursos pedagógicos tecnológicos existentes. | |
| Fecha de Logro | 05/2012 | |
| Fecha de Informe | 12/2012 | |
| Responsable | Docentes, Director | |
| Medio de Verificación | -Banco de Datos de Planificaciones, Revisión de ellas -Bitácora de uso de Laboratorio y recursos existentes. | |

| | |
|-------------------|---|
| Ambito | Gestión docente en el aula |
| Objetivo Esperado | Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|---|----------------|
| 1 | El 100% de los docentes planifica y define metas cuantitativas de aprendizaje de los alumnos. | 05/2012 |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | El 100% de los docentes planifica y define metas cuantitativas de aprendizaje de los alumnos. |
| Fecha de Logro | 05/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Docentes, Asesores Técnicos y Director |
| Medio de Verificación | -Revisión de planificaciones -Informe de los docentes de los aprendizajes o resultados de los alumnos(as) al término del año |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Reforzamiento pedagógico |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|--|----------------|
| 1 | El 100% de los alumnos prioritarios con bajo rendimiento participarán en actividades de reforzamiento pedagógico con profesora ayudante. | 05/2012 |

| | |
|-----------|--|
| Indicador | El 100% de los alumnos prioritarios con bajo rendimiento participarán en actividades de reforzamiento pedagógico con profesora ayudante. |
|-----------|--|

| | |
|-----------------------|--|
| Fecha de Logro | 05/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Sostenedor, Director, UTP y Docentes |
| Medio de Verificación | -Contratación de profesora ayudante -Registro de sus actividades -Informe emitido por la Docente -Registro de firmas -Evaluaciones -Carpeta individual de los alumnos |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos |
| Objetivo Esperado | Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|--|----------------|
| 1 | 100% de los alumnos recibirán su AGENDA ESCOLAR, que será un medio para vincular la Escuela con sus padres y 85% de ellos participará en reuniones donde se informe sobre sus avances en los aprendizajes. | 05/2012 |

| | |
|-----------------------|--|
| Indicador | 100% de los alumnos recibirán su AGENDA ESCOLAR, que será un medio para vincular la Escuela con sus padres y 85% de ellos participará en reuniones donde se informe sobre sus avances en los aprendizajes. |
| Fecha de Logro | 05/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Director, Docentes, Alumnos, Apoderados |
| Medio de Verificación | -Registro de Entrega de Agenda Escolar a cada niño y niña. - Registro de ASISTENCIA A REUNIONES. |

11.1.3 Ciencias Naturales

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|--|----------------|
| 1 | Aplicar instrumentos evaluativos en diversos periodos del año para medir avances de aprendizajes | 04/2012 |

| | |
|-----------------------|--|
| Indicador | Aplicar instrumentos evaluativos en diversos periodos del año para medir avances de aprendizajes |
| Fecha de Logro | 04/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Docentes, utp, director |
| Medio de Verificación | -Banco de datos con Instrumentos de Evaluación |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|---|----------------|
| 1 | Planificación de clases en subsector de ciencias. | 04/2012 |

| | |
|------------------|---|
| Indicador | Planificación de clases en subsector de ciencias. |
| Fecha de Logro | 04/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Docentes, Asesor Técnico, Director |

| | |
|-----------------------|--|
| Medio de Verificación | - Banco de datos de Planificaciones y Revisión de ellas. |
|-----------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Ambito | Gestión docente en el aula |
| Objetivo Esperado | Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|--|----------------|
| 1 | Desarrollo de clases con materiales de laboratorio | 04/2012 |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | Desarrollo de clases con materiales de laboratorio |
| Fecha de Logro | 04/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Docentes, utp, director |
| Medio de Verificación | -Materiales de laboratorio -Banco de Planificaciones -Grabaciones audiovisuales |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Reforzamiento pedagógico |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|--|----------------|
| 1 | Apoyo a los alumnos(as) prioritarios con bajo rendimiento en el subsector de ciencias. | 06/2012 |

| | |
|-----------------------|--|
| Indicador | Apoyo a los alumnos(as) prioritarios con bajo rendimiento en el subsector de ciencias. |
| Fecha de Logro | 06/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Docentes, ayudantes, utp |
| Medio de Verificación | -Banco de Planificaciones |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos |
| Objetivo Esperado | Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|---|----------------|
| 1 | Se realizarán talleres para padres con la finalidad de comprometerlos en el aprendizaje de sus hijos, entregándole orientaciones para que conozcan los procedimientos a emplear para el apoyo de sus hijos(as). | 06/2012 |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | Se realizarán talleres para padres con la finalidad de comprometerlos en el aprendizaje de sus hijos, entregándole orientaciones para que conozcan los procedimientos a emplear para el apoyo de sus hijos(as). |
| Fecha de Logro | 06/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Docentes |
| Medio de Verificación | - Registro de temáticas tratadas en reuniones para padres - Presentaciones en Power Point |

11.2 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional

11.2.1 Liderazgo

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo Esperado | Dar a conocer al inicio del año escolar el PEI a toda la comunidad educativa con la finalidad de lograr una mayor información de todos los estamentos, logrando así la obtención de un mayor compromiso con el establecimiento |
| Conclusiones del Diagnostico | El mayor valor tanto en la cultura de alta expectativas como el director o directora con foco en lo académico se encuentra en la categoría dos que es presencia permanente de las practicas a nivel institucional pero no ha existido seguimiento y evaluación de la misma. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|--|----------------|
| 1 | Realización de acciones concretas y planificadas, estableciendo un ambiente de compromiso profesional. | 05/2012 |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | Realización de acciones concretas y planificadas, estableciendo un ambiente de compromiso profesional. |
| Fecha de Logro | 05/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Docentes, Director, Asesor Técnico |
| Medio de Verificacion | <ul style="list-style-type: none"> - Horario con distribución y carga horaria de cada profesor - Planificaciones - Libro de clases con registro de contenidos tratados - Actas de consejo |

11.2.2 Gestión Curricular

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo Esperado | Contratación de una ATE para lograr la mejora en las prácticas pedagógicas con el fin de orientar, planificar, articular y evaluar en forma periódica y sistemática de los procesos educativos para el logro de los objetivos y metas. |
| Conclusiones del Diagnostico | En relación al área de gestión curricular, en su mayoría los aspectos de las dimensiones organización curricular, planificación de la enseñanza, acción docente en el aula y evaluación de la implementación curricular, se concluye que se encuentran en el valor dos, que corresponde a la categoría presencial permanente de la practica a nivel institucional, no existiendo seguimiento y evaluación de la misma |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|---|----------------|
| 1 | Se dará a conocer el PEI en reuniones de apoderados, en los respectivos cursos. | 05/2012 |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | Se dará a conocer el PEI en reuniones de apoderados, en los respectivos cursos. |
| Fecha de Logro | 05/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Docentes, Director |
| Medio de Verificacion | <ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias del PEI - Registro de entrega de PEI entregado a cada docente |

11.2.3 Recursos

| | |
|------------------------------|--|
| Objetivo Esperado | Crear acciones que fomenten que los recursos sean utilizados en forma óptima con el fin de lograr los aprendizajes esperados |
| Conclusiones del Diagnostico | Tanto en la capacidad de la comunidad escolar como en los recursos pedagógicos, de acuerdo al diagnostico queda claro que se deben realizar acciones para mejorar ya que existe en la actualidad una presencia parcial de estos recursos para el desarrollo de las practicas pedagógicas |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|---|----------------|
| 1 | Se elaborará un reglamento de uso, cuidado y buen funcionamiento de los recursos tecnológicos, como asimismo la adquisición de nuevos implementos tecnológicos. | 05/2012 |

| | |
|-----------|---|
| Indicador | Se elaborará un reglamento de uso, cuidado y buen funcionamiento de los recursos tecnológicos, como asimismo la adquisición de nuevos implementos tecnológicos. |
|-----------|---|

| | |
|-----------------------|--|
| Fecha de Logro | 05/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Director, Docentes |
| Medio de Verificacion | - Reglamento de uso - Hoja de consulta a docentes y alumnos |

11.2.4 Convivencia

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo Esperado | Estimular y premiar los alumnos y alumnas con mejores rendimientos y esfuerzo y dedidcación a sus quehaceres educativos |
| Conclusiones del Diagnostico | En esta área conforme al diagnóstico se puede establecer que existe presencia permanente de las prácticas a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma. Se agrega además que como categoria siguiente a la anterior existe una practica irregular en el establecimiento |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|--|----------------|
| 1 | Se premiará trimestralmente y al término del año escolar, a los alumnos y alumnas que por curso obtengan el mejor rendimiento y demuestren una formación personal destacada. | 05/2012 |

| | |
|-----------------------|--|
| Indicador | Se premiará trimestralmente y al término del año escolar, a los alumnos y alumnas que por curso obtengan el mejor rendimiento y demuestren una formación personal destacada. |
| Fecha de Logro | 05/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Director, Docentes, Alumnos |
| Medio de Verificacion | - Registro de notas - Libro de clases - Registro fotográfico o audiovisual |

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo Esperado | Dotar de una adecuada implementación para las presentaciones de la Banda Escolar, en la que participan los alumnos(as) prioritarios, favoreciendo el desarrollo de sus talentos artísticos y contribuyendo a elevar su autoestima |
| Conclusiones del Diagnostico | En esta área conforme al diagnóstico se puede establecer que existe presencia permanente de las prácticas a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma. Se agrega además que como categoría siguiente a la anterior existe una practica irregular en el establecimiento |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|--|----------------|
| 1 | Los alumnos(as) integrantes de la banda harán sus presentaciones en un 100% uniformados y con el instrumental necesario. | 05/2012 |

| | |
|-----------------------|--|
| Indicador | Los alumnos(as) integrantes de la banda harán sus presentaciones en un 100% uniformados y con el instrumental necesario. |
| Fecha de Logro | 05/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Profesor coordinador, Director |
| Medio de Verificacion | -Registro fotográfico y audiovisual |

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo Esperado | Comprometer a los padres y apoderados para que colaboren en lallabor educativa y en su vinculo con la escuela cumplan su rol y se comprometan en el aprendizaje de sus hijos |
| Conclusiones del Diagnostico | En esta área conforme al diagnóstico se puede establecer que existe presencia permanente de las prácticas a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma. Se agrega además que como categoría siguiente a la anterior existe una practica irregular en el establecimiento |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|---|----------------|
| 1 | Realizar reuniones mensuales por cada curso, donde se informará de los avances y comportamiento de los niños, abordando temas de interés. | 05/2012 |

| | |
|-----------------------|--|
| Indicador | Formación de un grupo folclórico donde se desarrolle la expresión musical y danza folclórica, con alumnos prioritarios. |
| Fecha de Logro | 05/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Monitor, Director |
| Medio de Verificacion | - Registro de Asistencia de alumnos - Bitácora - Presentaciones en actos, a través de registro fotográfico y audiovisual |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | Realizar reuniones mensuales por cada curso, donde se informará de los avances y comportamiento de los niños, abordando temas de interés. |
| Fecha de Logro | 05/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Director, Docentes, Apoderados |
| Medio de Verificación | -Registros de asistencia -Registro de temas tratados en cada reunión |

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo Esperado | Crear condiciones de desarrollo y expresión de los talentos artísticos, culturales, deportivos y recreativos de los estudiantes, fortaleciendo nuestras raíces folclóricas. |
| Conclusiones del Diagnóstico | En esta área conforme al diagnóstico se puede establecer que existe presencia permanente de las prácticas a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma. Se agrega además que como categoría siguiente a la anterior existe una práctica irregular en el establecimiento |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|---|----------------|
| 1 | Formación de un grupo folclórico donde se desarrolle la expresión musical y danza folclórica, con alumnos prioritarios. | 05/2012 |

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- Magister en educación. Mención gestión pedagógica y curricular para jefe de unidad técnica pedagógica- TOMO 2
- Guía para la acción docente, año 2010.
- Orientaciones técnicas para la elaboración de planes de mejoramiento educativo.
- Planes y programas de estudio.

Webgrafia:

- www.mineduc.cl
- www.comunidadescolar.cl

VII. ANEXO

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

1.- Identificación:

ESCUELA : BASICA RURAL CALLEJONES F-258

REGION : SEPTIMA DEL MAULE

PROVINCIA : TALCA

COMUNA : MAULE

LOCALIDAD : CALLEJONES

ROL BASE DATOS : 003112-7

DCTO. COOPERADOR : Nº 10.648 16/12/80

DEPENDENCIA : I. MUNICIPAL. DE MAULE

La Escuela Básica Rural Callejones, está ubicada a 9 Km. de Maule y a 18 Km. de Talca.

Atiende una matrícula general de 128 alumnos, distribuidos en las modalidades de Enseñanza, Prebásica, Básica e Integración A contar del mes de marzo del año 1999 nos incorporamos a la Jornada Escolar Completa Diurna (J.E.C.D.) con los cursos 3º 8º años de Educación General Básica por el proyecto legalmente aprobado por Res. Ex. N° 014 de fecha 25 de Enero de 1999 y por Res. Ex. N° 299 de fecha 28 de Agosto del 2000, que aprueba la incorporación de los cursos 1º y 2º Básico a este mismo régimen, iniciándose sus actividades a contar del 1º de Septiembre del año 2000.

2.- Fundamentación:

La Educación es una de las necesidades básicas que el ser humano debe satisfacer, razón por la cual a la escuela le corresponde la gran tarea de formar integralmente a sus alumnos, desarrollándolos como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y contribuir a forjar en ellos el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascender personalmente, potenciándoles para que puedan tomar sus propias decisiones, ser, además, innovadores y creativos con un buen apoyo de comunicación entre familias y la comunidad y una adecuada autoestima.

La escuela es el lugar privilegiado para que niños y niñas vivan experiencias como las señaladas allí, con las orientaciones de sus profesores y profesoras y en interacción con sus pares, se pueden crear y recrear situaciones que movilicen sus energías para satisfacer sus deseos de comprender el mundo.

Considerando estos planteamientos, es que los integrantes de la comunidad educativa de Callejones, hemos formulado este Proyecto Educativo Institucional, el que contiene diversas orientaciones y necesidades que pretenden favorecer el protagonismo de niños y niñas y el aprendizaje colectivo, los cuales son posibles si el proceso educativo se nutre de la diversidad existente entre los grupos y se sustenta sobre la base del respeto por los ritmos de aprendizaje y procesos de cada niño y niña de esta escuela.

Para llevar a la práctica esta propuesta se requiere del apoyo y compromiso de la toda la Unidad Educativa: Dirección, cuerpo Docente, Auxiliares, Familia , Alumnos.

Este documento está formulado para ser una herramienta de consulta, con el objeto de guiar el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Básica de Callejones.

3.- Diagnóstico:

Callejones una localidad que se encuentra ubicada a 9 Km. Nor-oeste de la cabecera comunal que es Maule y a 18 Km. Sur-oeste de la cabecera provincial que es Talca.

La escuela está ubicada en un terreno de aproximadamente 5.000 metros cuadrados aproximadamente, desde el año 1982, en su localidad, se desarrolla un trabajo netamente agrícola, en donde se ubican las familias a trabajar, sobre todo en los meses de verano. La mayor fuente de trabajo está radicada en la agricultura cuya producción es: tomates, lechugas, repollos, coliflor, cebollas, etc., aquí trabajan preferentemente los varones, pero en tiempo de cosecha lo hacen jóvenes de ambos sexos.

El nivel de escolaridad se ha ido superando paulatinamente en las personas más jóvenes del sector, llegando a segundo medio concluido.

La escuela ha estado siempre preocupada por entregar una educación de calidad a sus educando, no siempre se consigue, y en ello influyen diversos factores, sobre todo el de tipo familiar y debido a ello la escuela debe estar constantemente innovando su currículo para poder ofrecer a los alumnos un tipo de enseñanza que esté más relacionada con sus intereses, que le entregue saberes fundamentales y que dichos saberes sean útiles para sus vidas y además estos deben tener un basamento ético, es decir aprender a ser buenas personas.

Nuestra mayor preocupación es la de mejorar ostensiblemente los bajos logros académicos en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.

4.- Visión de la Escuela Básica Rural Callejones.

La Escuela Básica Rural Callejones, dependiente de la I. Municipalidad de Maule, pretende desarrollar un papel educativo-formativo protagónico en la localidad en que se encuentra inserta, para lo cual se plantea una Visión que es desarrollar, esto, mediante una eficiente gestión educativa, con la participación de todos los entes involucrados (padres, profesores, alumnos, comunidad, otros.)

La gestión educativa atenderá grupos etéreos de la enseñanza prebásica y básica completa, incluyendo la atención a la diversidad (Integración), en un ambiente educativo que vivencie valores trascendentales del ser humano tales como: la justicia, el amor, el respeto y la responsabilidad, entre otros, y que el alumno y alumna sea capaz de transmitirlos en su grupo familiar y su comunidad.

Además, el aprendizaje de saberes significativos y pertinentes a su realidad rural, mediante prácticas pedagógicas activas y participativas, con un cuerpo docente dinámico y dispuesto a enfrentar los desafíos y exigencias de la nueva pedagogía tales como la creatividad, la innovación para el desarrollo de competencias que permitan al alumno la adquisición de habilidades para resolver problemas cotidianos, de índole formativo y tecnológico.

Una escuela que integre a los padres y familia para que asuman responsablemente el rol protagónico en la formación y educación de sus hijos, integrándolos en actividades sociales, culturales y de recreación, organizadas por la Unidad Educativa.

5.- Misión de la Escuela de Callejones

Nuestra misión consiste en construir, en la escuela, una pequeña comunidad de estudio y de trabajo en que se crean condiciones para cada uno de ellos, y especialmente, cada uno de los alumnos pueda avanzar en el encuentro con su vocación humana y con el aprendizaje del saber.

Para esto debe haber en los distintos integrantes de la escuela una actitud acciones consecuentes con la toma de conciencia explicitada Nuestra misión está orientada a:

1.- Ofrecer una educación de calidad con equidad tendiente a favorecer oportunidades a todos los alumnos de acuerdo a sus potencialidades y expectativas personales.

2.- Una educación que promueve el desarrollo humano, en el cual el componente medular curricular recoge los aspectos de:

“ Conocimiento

“ Valores, aptitudes y virtudes humanas

- “ Destrezas y competencias
- “ Estudio y trabajo
- “ Diversidad de capacidad y cultura
- “ Prevención

Se espera promover el trabajo en equipo con ejercicios prácticos de convivencia social, valorando su dignidad, libertad y la diversidad.

Una educación pertinente y anticipadora, valorando nuestra cultura, buscando optimizar recursos en función de nuestras posibilidades.

Una educación que promueve una propuesta educativa que oriente el trabajo curricular en donde todos los alumnos aprenden, lo que aprenden son saberes fundamentales, aprenden a ser buenas personas y lo que aprenden es útil para sus vidas.

6.- Identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas

(F.O.D.A.)

a.- Principales fortalezas:

El 100% de los profesores son titulados y algunos de ellos con especialidades

Los docentes están muy atentos al perfeccionamiento.

Se atiende a los niveles educativos: Pre-básico, básico y especial.

La infraestructura, aunque es insuficientes, se presenta en buenas condiciones.

La escuela cuenta con proyectos y programas diversos, en ejecución. Se cuenta con variedad de materiales técnicos y medios educativos

Se utilizan planes y programas emanados del Ministerio de Educación.

El 100% de los alumnos tiene la posibilidad de recibir alimentación

Se cuenta con reglamento de evaluación, reglamento interno, plan de acción, Proyecto de Integración y un Plan de Mejoramiento con recursos SEP

b.- Principales debilidades:

Algunas salas de clases son estrechas

Alumnos con hábitos de indisciplinas.

Trabajo de equipo insuficiente.

Déficit en la lectura y escritura.

Poco aprovechamiento del reglamento interno

Demasiados alumnos con problemas de aprendizaje

Alumnos con patologías en tratamiento por el programa de salud escolar.

d.- Principales amenazas:

Influencia negativa de los medios de comunicación en la formación de los alumnos.

Expendio de bebidas alcohólicas cercanas a la escuela.

Cesantía de los jefes de hogar durante los meses de invierno (a contar de mayo hasta octubre) Poco aporte del hogar para mejorar el rendimiento de los alumnos

Una marcada despreocupación de algunos padres por sus hijos.

La constante contaminación de las aguas de regadío, con gran incidencia en la ecología del lugar.

Hijos de padres alcohólicos.

La gran cantidad de fumigaciones que se realizan en los diferentes fundos del lugar.

7.- Objetivos y estrategias fundamentales.

Perfil del alumno que queremos formar en nuestra Escuela:

La Escuela debe ser capaz de formar hombres y mujeres:

“Alegres, comunicativos, creativos, responsables, sinceros, honrados, respetuosos que Conozca la propiedad y el derecho ajeno, que aprendan a escuchar, ser solidarios, capaces de valorar los símbolos patrios y respetar las tradiciones, contribuir al bien y evitar el mal, que cuiden su cuerpo de accidentes, alcohol y drogas, que sean humildes, que aprendan a asumir las consecuencias de sus acciones, que pongan su aptitudes y habilidades al servicio de los demás y que sean capaces de valorar el medio.

Perfil que debe tener el profesor que trabaje en esta escuela.

Altamente profesional, con perfeccionamiento atingente a la función que cumple, comunicativo, con alto espíritu de servicio, solidario, cariñoso, creativo, abierto a los cambios, responsable, reflexivo, con buen trato, atento, respetuoso de si mismo y de los demás.

Amar la vida, la suya y la de los demás, la suya con los demás.

Amar su profesión, cultivarla y valorarla, aun en condiciones adversas.

Debe ser un maestro, un educador.

8.- Objetivos

Objetivos Generales:

Impulsar acciones de orden social y cultural orientadas a conseguir el pleno desarrollo de la personalidad de los niños, lo cual supone la adquisición de

valores, conocimientos, habilidades, respeto a la diversidad y hábitos de trabajo para que, cuando corresponda, lo puedan aplicar con acierto en su vida.

Impulsar acciones para lograr que la escuela sea un permanente centro motivador para los alumnos, apoderados y comunidad en general.

Lograr que la totalidad de los estamentos de la unidad educativa (profesores, alumnos, apoderados, personal auxiliar, etc.) desarrollen un trabajo armónico, en conjunto, favoreciendo siempre el trabajo en equipo y tratando de lograr la real incorporación de todos ellos al proceso de enseñanza aprendizaje.

Favorecer y comprometerse con el aprendizaje de todos los alumnos, incluyendo a los niños con necesidades educativas especiales, en el ámbito de interacción y participación efectiva orientando a encuentro y desarrollo de su vocación humana, buscando la universalización de los aprendizajes.

Objetivos Específicos:

De los alumnos:

1.- Lograr que los alumnos aprendan y solo habrán aprendido cuando:

a.- Sepan que han nacido con una dignidad del todo inestimable y para generar más dignidad en el mundo. Cuidan la vida y ayudan a su desarrollo. Les gusta dar y recibir ayuda. Les gusta solucionar sus conflictos sin recurrir a la fuerza. Les duele el atropello a la dignidad de cualquier persona.

b.- Sepan que han nacido por que hacían falta para la construcción de una relación social más humana. Valorar los dones que recibieron con la vida y se empeñan en desarrollarlos para aportarlos a la vida de los demás. Están contentos de tener la misma dignidad que otros hombres y de ser al mismo tiempo distintos de ellos. Les gusta valorar, en si mismo y en los otros, esa realidad. Por eso se relacionan con afecto y respeto con los demás integrantes de la escuela.

c.- Sepan que la única manera de aprender es la de asumir un rol protagónico en su aprendizaje. Tener conciencia que la escuela está a su servicio, dispuesta a comprometerse con su aprendizaje; pero comprenden que nada podrá hacer si

ellos no sumen su parte. Por eso les gusta participar. Toman parte en la programación de su trabajo. En la obtención de materiales, en la organización y desarrollo de las clases.

d.- Construyen sus aprendizajes sobre saberes actuales y verdaderos y entender a estos como pasos en la búsqueda permanente de la verdad.

e.- Se hagan dueños de los aspectos del saber que han aprendido. Rechazar toda enseñanza que signifique un tragar y devolver información, no solo memorizan. Aplicar lo aprendido a situaciones nuevas y distintas.

f.- Alcancen objetivos fundamentales. Adviertan que eso fundamental que han aprendido les permitirá avanzar con seguridad hacia nuevos aprendizajes.

g.- Desarrollan todas o muchas de sus capacidades, no solo algunos.

h.- Aprendan que aprender no es tan solo desarrollar las capacidades intelectuales sino las diversas capacidades humanas en el desarrollo integral del hombre.

i.- Asuman que el aprender tiene sentido solo cuando él se inscribe en el aprendizaje central que es el de servir a los seres humanos, y, en general el de cuidar la vida. Aceptará de buena gana la ayuda que le ofrecen y prestará la ayuda que le pidan. Rechazará el uso de las palabras para engañar y el uso de la conciencia para destruir.

j.- Aprendan a prender, no sólo adquirido un saber sino que al mismo tiempo saben como lo han adquirido. Han tomado conciencia que existen múltiples maneras de acceder a un saber y no sólo una.

k.- Quieran seguir aprendiendo. Se entusiasmen con lo aprendido. Más que pensar en al término de la actividad querrá seguir aprendiendo todavía más de lo que aprende en ella.

2.- Todos los alumnos aprenden, es decir:

a.- cada uno de los alumnos ha alcanzado los objetivos que se propuso alcanzar. Aprenden los rápidos y los lentos, los que tenían aprendizajes previos y los que no tenían. No todos necesariamente alcanzarán los mismos objetivos en los mismos plazos, pero tienen la oportunidad de iniciar su aprendizaje desde donde están, para, de ahí subir hasta los niveles más altos que puedan o quieran alcanzar

b.- Aprenden los que asisten regularmente a clases y los alumnos que, por alguna enfermedad, por tener algún determinado trabajo, o por otra razón no puede tener una asistencia regular a clases, también pueden aprender.

3.- Lograr que al egresar de 8º año básico los alumnos sean capaces de demostrar: hábitos, valores, destrezas y actitudes deseables de tal forma que sean un ente positivo en su medio y para la sociedad en la cual le corresponde actuar.

4.- Lograr orientar a los alumnos para que al término de la enseñanza básica estén en condiciones de tener claridad en la elección de estudios superiores y o adquirir las herramientas que le permitan desempeñarse con éxito en la vida.

De los Profesores.

Es deseable para esta escuela, que los profesores que en ella laboren sean seres que:

a.- Aman la vida, la suya y la de los demás, la suya con la de los demás.

b.- Aman su profesión, la cultivan y la valoran aún en condiciones de adversidad.

c.- Se ocupan de estudiar constantemente la ciencia que enseñan, pues saben que los alumnos necesitan conocer una ciencia y no una falsificación de ella.

d.- No sólo estudian por su cuenta. Generan a sí mismo, ocasiones de diálogo, intercambian lecturas, experiencias, material didáctico con otras personas de la escuela o fuera de ella.

e.- Conocen los objetivos de la escuela y los asumen. Están contentos de trabajar en al escuela.

f.- Creen en el valor de una buena relación interpersonal y se empeñan en vivir según esa creencia. También aceptan de buena gana la ayuda que se les ofrece y prestan ayuda cuando se les pide.

g.- Programan y desarrollan el aprendizaje junto con sus alumnos y cada vez que le es posible con los padres.

h.- Entienden su tarea como la de suscitar un sentido positivo de la vida y un entusiasmo por el aprendizaje. Perciben los contenidos de enseñanza como medio y no como fines; por eso no definen su trabajo como el de pasar materias sino como el de generar aprendizajes.

i.- Nunca enseñan nada en un nivel en que los alumnos no puedan aprender. Ligan siempre su enseñanza al mundo de experiencias del alumno y desde ahí lo desafían a crecer más.

j.- Se comprometen con el aprendizaje de todos sus alumnos, se siente profesor de todos los alumnos que le tocaron y no de los que les habría gustado tener. Con los más rápidos corre y con los más lentos camina.

k.- Nunca hacen ellos lo que los alumnos pueden hacer por sí solos. Ellos no son hacedores de clases, son los conductores del trabajo del curso. Su misión es asegurar que en su curso se creen condiciones positivas de aprendizaje para todos. Ellos harán su parte, los padres la suya. El gran propósito: que los alumnos aprendan, esto es que sean actores, protagonistas de lo que aprenden.

l.- Unen, sin trizadura, el aprendizaje del saber y el aprendizaje de ser hombre, mujer, tienen presente que no se aprende para la escuela, se aprende para la vida, se aprende para vivir mejor, para ir construyendo una sociedad en que todo hombre puede vivir según su vocación.

m.-.Que tengan disposición y voluntad a utilizar como recurso pedagógico los recursos tecnológicos existentes en la escuela.

Del Director

a.- Conozca el propósito educativo de la escuela y lo conozca mejor que los demás integrantes de la escuela.

b.- Asuma el propósito educativo. Sabe bien que, si no lo asume, no podrá orientar la escuela hacia su misión.

c.- Establezca buenas relaciones personales con los integrantes de la Unidad Escolar. Acepte de buena gana la ayuda que se le ofrece y preste ayuda cuando se le pida.

d.- Conoce maneras diversas de seguir el propósito fundamental de la escuela y orienta a la comunidad escolar para encontrar juntos, aquellas que, en la realidad de la escuela, son las más adecuadas.

e.- Se ocupa constantemente en apoyar a los distintos integrantes de la comunidad escolar en el establecimiento y seguimiento de su misión.

f.- No les habla a los educadores del respeto con que deben tratar a los alumnos, sino que trata él a los educadores como quieren que estos traten a sus alumnos.

g.- Se encarga de la conducción de las relaciones de la escuela con la comunidad tanto para conocer lo que esta espera de la escuela como para informar, a la comunidad del propósito fundamental y de los planes consecuenciales de la acción de la escuela.

h.- Tiene muy clara la relación entre lo deseable y lo factible. Sabe que lo factible no es lo que se puede hacer, sino aquello de lo deseable que se puede hacer.

i.- Tiene claro que una escuela anda bien cuando los que educan y los educados trabajan

con confianza y con alegría y que, para eso, es necesario que cuenten con condiciones que les ayuden a avanzar en el aprendizaje. En el aprendizaje de la misión humana y en el rol de cada cual en la comunidad escolar y en el aprendizaje de los saberes en el nivel en que cada cual los necesita.

De los apoderados:

a.- Lograr que los apoderados compartan la orientación fundamental de la Escuela de Duao, su misión de aprendizaje escolar, su forma de programar y llevarlo a cabo.

b.- Lograr que los padres y apoderados acepten su misión de tomar parte en el aprendizaje escolar de sus hijos y acepten buscar, crear y desarrollar con los demás integrantes de la escuela, las oportunidades más adecuadas y factibles para avanzar en el aprendizaje y realización de su rol en el trabajo escolar.

- c.- Lograr que los apoderados conozcan y compartan el propósito de la escuela.
- d.- Lograr que los apoderados apoyen el cumplimiento del propósito de la escuela movilizando para ello los distintos organismos de la comunidad
- e.- Lograr un centro de padres y una comunidad satisfecha con:
 - Los resultados que los alumnos alcanzan con el apoyo de la escuela de Duao.
 - La disposición de servicio comunitario que observa en la escuela.
 - El aporte que la escuela hace al desarrollo de la comunidad.
- f.- Lograr apoderados que estén contentos con la acción de la escuela.
- g.- Mantener relaciones cordiales con los apoderados y comunidad.
- h.- Lograr que los apoderados y comunidad en general vean en la escuela un lugar donde ellos no sólo pueden participar en las actividades de educación de sus hijos, sino también en actividades destinadas a su propia educación.

Estrategias.

- 1.- La oportuna toma de decisiones consensuadas y evaluables son el eje central de toda buena organización, por ello es pertinente tener en cuenta:
 - Establecer un modelo de acción coherente, unificadora e integradora a través de la conformación del equipo de gestión.
 - Afianzar el desarrollo de actitudes para realizar una mejor tarea educativa, considerando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas a encontrar en el desarrollo de las acciones.
 - Asumir roles según niveles y estamentos de trabajo para permitir darle cohesión e integridad al quehacer educativo.
 - Conseguir recursos financieros que permitan cubrir las necesidades de materiales, insumos, mobiliario, etc. Que no pueda costear el Departamento de Educación y que se requiera para mejorar la calidad de la Educación.

- Considerar constantemente actividades como instrumentos de evaluación que permitan verificar el logro de los objetivos propuestos así como el cumplimiento de metas con el fin de poder planificar oportunamente.

9.- PROGRAMAS DE ACCIÓN :

Plan de Estudio:

Lo esencial es la ejecución de cada curso y ciclo, para ello se cumplirá con las horas requeridas por reglamento en el marco de la jornada escolar completa:

| CURSOS | HORAS SEMANALES |
|-------------|-----------------|
| Kinder | 20 horas |
| Primer año | 38 horas |
| Segundo año | 38 horas |
| Tercer año | 38 horas |
| Cuarto año | 38 horas |
| Quinto año | 38 horas |
| Sexto año | 38 horas |
| Séptimo año | 38 horas |
| Octavo año | 38 horas |
| Integración | 30 horas |

HORARIO DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ALUMNOS

| PERIODO | ENTRADA | SALIDA |
|----------|---------|--------|
| Desayuno | 08,20 | 08,30 |
| Primero | 08,30 | 10,00 |
| Segundo | 10,20 | 11,50 |
| Tercero | 12,00 | 13,30 |
| Almuerzo | 13.30 | 14,10 |
| Cuarto | 14,10 | 15,40 |

HORARIO DE FUNCIONAMIENTO DE LOS PROFESORES

| DIA | ENTRADA | SALIDA | |
|-----------|---------|--------|--|
| Lunes | 08,15 | 16,45 | |
| Martes | 08,15 | 18,00 | |
| Miércoles | 08,15 | 15,50 | |
| Jueves | 08,15 | 15,50 | |
| Viernes | 08,15 | 13,30 | |

HORARIO DE LA ESCUELA:

| DIA | ABRIR | CIERRE |
|-----------|-------|--------|
| LUNES | 08.00 | 17,30 |
| MARTES | 08,00 | 18,15 |
| MIERCOLES | 08.00 | 17,00 |
| JUEVES | 08,00 | 17,00 |
| VIERNES | 08,00 | 16.00 |

1.- Atención a la diversidad:

La escuela básica de Callejones cuenta con una Profesora Especialista (a contar del 2006) para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales en la siguiente modalidad:

A contar del año 2007 la modalidad que se usará es la siguiente:

Se han dividido los alumnos en tres niveles, 261, para el primer ciclo básico, el nivel 262 para los alumnos de Quinto y Sexto y el nivel 263 para los alumnos de Séptimo y Octavo Básico.

- La otra tarea que debe cumplir esta funcionaria es la de prestar toda la ayuda necesaria a los diferentes cursos y para ello se reúne con los profesores de los cursos en sesiones de planificación donde reciben todas las orientaciones pertinentes.

2.- Jornada Escolar Completa.

El nuevo escenario en que se enmarca el quehacer educativo debe abrir a los docentes nuevas visiones sobre el proceso enseñanza aprendizaje. En efecto el debate sobre nuevas estrategias destinadas al mejoramiento de la calidad del

servicio educativo a revelado dimensiones importantes de la tarea educativa, a saber, el tiempo de permanencia de niños y niñas en la escuela y metodología utilizada por los docentes Conscientes de esta realidad el Consejo de Profesores de la Escuela Rural de Callejones decidió incorporarse a la J.E.C.D. el año 2001, creando talleres que tuvieran directa relación con las áreas de Lenguaje y Educación Matemática, incorporándose también a contar desde el año 2008, Talleres de Inglés y Educación Física y Proyectos Deportivos como Escuelas Abiertas en coordinación con Chiledeportes, actual IND.

3.- Plan de Mejoramiento Educativo SEP:

A contar desde el año 2008 la escuela esta desarrollando Plan de Mejoramiento Educativo con recursos SEP aportados por el Mineduc. fijándose metas de efectividad a alcanzar en 4 años en distintas Áreas y Ámbitos, explicitados en dicho Plan.

A pesar de ello quedaron algunas situaciones pendientes para poder llevar las actividades de aprendizajes como corresponde:

1.- El Kinder cuenta con una sala que en estos momentos no es la más adecuada, queda retirada del comedor, es necesario la construcción de una sala apropiada para atender las diferentes necesidades de los alumnos de la pre-básica y no pasen necesidades de calefacción en el invierno y una adecuada ventilación en el tiempo de calor.

3.- Pasillos cubiertos, es necesario la construcción de pasillos que unan algunas dependencias, en especial para el tiempo de invierno, la entrada de la escuela necesita una prolongación cubierta para que sirva de paradero de los alumnos dentro de la escuela mientras pasa el bus.

Proyecto Enlaces.

La Escuela cuenta desde hace varios años con un laboratorio de computación compuesta por 20 equipos más una impresora de tinta, los computadores están conectados a Internet, lo que pueden utilizar en beneficio del mejor aprendizaje de todos los alumnos de la escuela.

Existen 2 computadores con sus respectivas impresoras.

Se cuenta con horas de profesor destinada a la coordinación del laboratorio (5)

Se recibió del Mineduc. Un Laboratorio Móvil de Computación(LMC) con 20 equipos para los alumnos Netbook y 1 Notebook para el profesor.

Con Recursos SEP se ha entregado a cada profesor un Notebook para su uso.

Actividades de Colaboración.

En las actividades de colaboración se trabajan los siguientes aspectos:

- Asesoría del Centro de Padres.
- Secretaría de Consejo de Profesores.
- Plan Deyse.
- Salud Escolar.
- Coordinador Educación Extraescolar
- Integrante Consejo escolar
- Encargado PAE
- Coordinadora de Convivencia Escolar

Evaluación:

De los alumnos:

La evaluación de los alumnos de Primer a Octavo año Básico, se realizará de acuerdo a la normativa vigente y a sus posteriores modificaciones tomando en consideración El Reglamento de Evaluación de la Escuela, De los planes de acción:

La evaluación de cada uno de estos planes estarán a cargo del profesor responsable y se utilizarán para ello actividades evaluativas como: Observación de cambios conductuales de los alumnos, revisión de cumplimiento de cronogramas de actividades, utilización de diferentes instrumentos evaluativos (lista de cotejo, entrevistas, registro anecdótico, cuaderno de sugerencias, carpeta del alumno, etc.)

Del Proyecto Educativo Institucional;

- Revisión periódica de logros de objetivos y re planificación cuando corresponda.
- Reuniones de trabajo del Equipo de Gestión.
- Consejo de Evaluación
- Reunión con agentes externos con el objeto de ir evaluando los avances o cumplimientos de metas.
- Exposición de trabajos.

El presente documento será sometido a mejoras y modificaciones cuando sea pertinente hacerlo, además se complementará con:

- Reglamento de Evaluación y Promoción
- Plan Anual de Acción
- Manual de convivencia.
- Proyecto de Integración escolar
- PLAN DE MEJORAMIENTO SEP.
- PROYECTO DE ESCUELAS ABIERTAS DEL IND.