



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado
En Competencias.**

Trabajo De Grado II.

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.**

Escuela América E-26, Arica.

Profesor guía:

Carmen Bastidas

Alumno:

Joselyn Díaz Gálvez.

Santiago - Chile, octubre de 2019.

Índice

1. Abstract	3
2. Introducción	4
3. Marco Teórico	5
4. Marco Contextual	23
5. Diseño y Aplicación	25
6. Análisis y Resultados	31
7. Propuesta Remedial	40
8. Bibliografía	43
9. Anexos	44

ABSTRAC

El presente estudio realiza un análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de evaluaciones diseñadas de acuerdo a los Estándares de Aprendizajes¹ correspondiente a cada nivel y asignatura para medir los Objetivos de Aprendizajes y Habilidades según los programas de Estudio² del Ministerio de Educación enfocados en los niveles de 4° año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, como en 8° año básico en las asignaturas de Lenguaje y Literatura y en Matemática respectivamente. Con la finalidad de diseñar propuestas remediales a partir de los niveles de logros alcanzados por los estudiantes en dichas evaluaciones aplicadas.

INTRODUCCIÓN

¹ Estándares de Aprendizajes, Decreto Supremo de Educación Nº 129/2013 Ministerio de Educación Unidad de Currículum y Evaluación www.mineduc.cl

² Programas que emanan desde el Ministerio de Educación de Chile que ayudan a organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar, proponiendo al docente un ordenamiento de los Objetivos de Aprendizaje (OA) determinados en las Bases Curriculares. Constituyen una orientación acerca de cómo secuenciar los OA, cómo combinarlos entre ellos, y cuánto tiempo destinar a cada uno durante el año.

El presente estudio tiene como finalidad dos focos principalmente, uno es determinar por medio de la aplicación de evaluaciones diagnósticas, los niveles de logro alcanzados por los y las estudiantes de 4° y 8° año básico pertenecientes a la escuela América de la ciudad de Arica, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación; Lenguaje y Literatura y Matemáticas respectivamente, basados en los Objetivos de Aprendizajes y habilidades propuestos por el Ministerio de Educación de Chile en sus Programas. El otro foco consiste en la elaboración de remediales a partir de los resultados obtenidos, con la finalidad de potenciar los aprendizajes y habilidades de los y las estudiantes en aquellos OA y habilidades con menor porcentaje de logro.

Las evaluaciones aplicadas a los estudiantes de ambos niveles mencionados anteriormente, pertenecen al ATE¹ Estratégica, con el que trabaja la escuela.

Cabe señalar que para su elaboración se consideraron los Objetivos de Aprendizaje de los niveles de 3° y 7° básico (niveles de transición educativa de un ciclo al otro, que nos permiten realizar mediciones para obtener información de los aprendizajes al término de cada proceso).

Una vez tabulados los resultados de las evaluaciones cuantitativamente, se analizaron y recogieron los resultados más descendidos, con la finalidad de plantear remediales que permitan nivelar y mejorar los resultados obtenidos, permitiendo la movilidad en los y las estudiantes. Remediales propuestas por medio de una retroalimentación de los resultados para una mejor toma de decisiones en acciones concretas y focalizadas, a partir del trabajo colaborativo entre docentes de cada asignatura, jefe de unidad técnica, especialistas PIE² y directivos.

MARCO TEÓRICO

La evaluación pedagógica es una herramienta que en todo proceso educativo se hace estrictamente necesaria, ya que nos permite que tanto el profesor como los estudiantes detectar las fortalezas para hacer consistentes los aprendizajes y las falencias para cambiar los métodos, alcanzando una forma de retroalimentación, nutriendo las prácticas pedagógicas.

Por otra parte, es necesario recalcar la importancia de que los docentes sepan cómo usar la evaluación en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí la importancia de contribuir en los docentes en formación sirviendo de base en el conocimiento que necesitan. Dichas evaluaciones deben realizarse de manera coherente con lo visto en clases, los objetivos y las características de los educandos. De esta forma estas pueden hacer grandes aportes al proceso que viven los y las estudiantes. Diferenciando conceptos tales como evaluar y calificar, examinar y medir.

Podemos decir que la evaluación educativa es una herramienta de gran importancia para el proceso de aprendizaje. Debido a que la educación es un proceso largo y que la evaluación como herramienta forma parte de él, nace la necesidad de ser no solo sistemática, sino también permanente y objetiva en la información que recaba. Toda esa información que se pueda obtener a través de esta herramienta ayuda a orientar al alumno a partir de la exanimación de los resultados con respecto a los objetivos previamente planteados. Además de lo anterior entrega evidencia de los cambios en los alumnos y del grado que han logrado en éste. A partir de la valoración que el docente pueda dar a la realidad de sus alumnos, después de haber reunido información útil y descriptiva, es tiempo centrarse en un proceso de identificación, remodelación y tratamiento de datos que construirán el camino para llegar al conjunto de actividades que conducen a un juicio en función de criterios. Pero la genialidad de la evaluación va aún más

allá debido a que permite criticar y revisar los planes, programas y métodos con el fin de mejorar el proceso educativo

Características de la evaluación

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

Entonces podemos decir que la evaluación se caracteriza por ser un proceso que implica la recolección de información, posteriormente interpretar y contrastar de acuerdo a ciertas instancias de referencia y patrones deseados. No basta solo con obtener resultados de un proceso evaluativo para emitir un tipo de calificación numérica, sino que requiere un juicio valorativo que permita al profesor tomar decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso o necesidad para orientar sus acciones directamente a los requerimientos de los alumnos.

Por otra parte, se hace necesaria la diferenciación de los conceptos evaluación e investigación. Si bien es cierto, ambos tienen muchas características en común, sin embargo, ambos difieren en sus fines:

- La evaluación es un proceso que busca información para hacer un juicio de valor para la toma de decisiones inmediatas, tomando en cuenta cada caso particular de forma diferente, es decir, no busca la generalización.
- La investigación es un proceso de búsqueda de información y generar conocimientos generalizables, tales como conclusiones, leyes, teorías y principios, que no necesariamente implican una aplicación inmediata.

De acuerdo con el portal chileno Red de Maestros de maestros presentado por Edith Marlene Calderón Arévalo, las características de la evaluación son las siguientes:

- Deslindar las necesidades educativas.
- Dentro del proceso interactivo están las necesidades educativas.
- El maestro es quien debe valorar las necesidades educativas en concordancia con otros docentes.
- La valoración será de acuerdo a la propuesta curricular y a las adaptaciones individuales que se requieran.
- Es necesario evaluar la situación del aprendizaje del alumno.
- Es necesario evaluar para conocer las necesidades educativas del alumno y establecer la ayuda ideal.
- El alumno es evaluado en clases como también la situación de aprendizaje.
- La respuesta educativa que se proporciona al alumno es el programa general.

I.b) Pasos de la evaluación

Toda evaluación está constituida por un conjunto de pasos que pueden variar en cantidad o nombre dependiendo del autor. En este caso diremos que la evaluación sigue los siguientes pasos:

- Propósito: objetivo o intención a la que se busca responder.
- Planteamiento: redacción de la o las problemáticas que serán evaluadas.
- Técnicas: estrategias que serán utilizadas en función de los propósitos y contenidos.
- Aplicación: llevar a cabo la evaluación que recogerá la información necesitada además de la situación y las condiciones en las que tomará lugar.
- Respuesta de las fuentes de información: la información viene de quienes dan respuesta o ejecutan las conductas requeridas.
- Corrección: proceso en el que el profesor medirá las respuestas o la información obtenida.

- **Calificación:** en este paso el profesor valorará las respuestas o la información obtenida.
- **Consecuencias:** los resultados derivados de la evaluación, los cuales pueden ser de tipo diverso.

Comparación entre evaluación, calificación, medición y examen

Por supuesto que además de la evaluación también contamos con otras tres herramientas. Los conceptos de calificación, medición y examen pueden causar algunas veces confusión. Como es importante conservar cada uno de estos conceptos con claridad presentamos a continuación una tabla de comparación que ayudará a esto.

CONCEPTO	Definición
EVALUACIÓN	Proceso sistemático y continuo que entrega información objetiva acerca de los objetivos establecidos.
CALIFICACIÓN O NOTA	Valorar un producto y su resultado.
MEDICIÓN	Asignación que se hace a las categorías las cuales siguen reglas o símbolos.
EXAMEN	Prueba para obtener la suficiencia de un alumno.

Teniendo una visión amplia de estos conceptos y sus diferencias podemos ir más profundamente en cada uno de ellos.

Calificación: toma lugar en cuando estamos frente a un producto que conocemos el cual ha sido corregido y del que se ha obtenido una puntuación directa. Es ahí cuando se hace la valoración del producto, en un momento determinado de una referencia, agente o aspecto de aprendizaje.

Su resultado puede ser representado en las siguientes modalidades:

- Un símbolo
- Un juicio con números de rango
- Una descripción

Funciones de la evaluación

Como todos sabemos, la evaluación es una herramienta esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo aclarado lo anterior, cabe destacar que dentro del periodo educativo existen diferentes instancias, periodos, y situaciones en las que se hace necesario evaluar de distinta manera o con diferentes criterios, por lo tanto existen diferentes funciones de la evaluación.

- **Función diagnóstica:** Este tipo de evaluación nos permite detectar progresos y dificultades en un momento determinado. Es esencial en la evaluación inicial (aunque no es exclusiva de este periodo), al inicio de un curso o al inicio de cada una unidad educativa.

A través de la evaluación diagnóstica el profesor podrá darse cuenta de las capacidades del alumnado y si este posee los requisitos necesarios para abordar el curso o las unidades a tratar. También es útil para conocer el grado de alcance de los objetivos propuestos en el curso y las habilidades y destrezas de los educandos. Por último, esta función permitirá conocer la situación personal del alumno en el ámbito físico, emocional y familiar al inicio del curso o etapa académica determinada.

Entonces, podemos decir que la evaluación diagnóstica es de suma importancia, puesto que, permite al profesor conocer en profundidad las causas que provocan ciertos problemas a lo largo del proceso de enseñanza, tomar las decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso y reorientar o adaptar las exigencias de acuerdo a los requerimientos.

- **Función Pronóstico:** Luego de conocer la situación inicial, este tipo de evaluación entregará a los evaluadores la base para predecir o pronosticar posibilidades futuras. Todo lo anterior podrá ser realizado de forma intuitiva o técnica, ello con el fin de dar una base orientadora para el trabajo a futuro.
- **Función Orientadora:** Esta función permite corregir y reorientar las perspectivas y acciones con las cuales trabajar, por lo tanto es una herramienta de gran utilidad al momento de discriminar aquello que realmente tiene validez y lo que no. Además, el carácter orientador da a conocer aquellos aspectos que requieren cambios o modificaciones de acuerdo a las necesidades del momento.
- **Función Control:** Gracias a este tipo de evaluación, el evaluador posee el control permanente del progreso obtenido, ya sea para mantener informado, para una promoción o una expedición de títulos. Consecuentemente, esta función está fuertemente ligada y unida a las funciones anteriormente mencionadas.
- **Evaluación Formativa:** Esta evaluación es muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que está encargada de orientar las actividades a través de informes en relación a la forma de obtención de los objetivos. En caso de la existencia de deficiencias o carencias en los objetivos, el profesor y los alumnos tendrán un estímulo eficaz para realizar las modificaciones y ajustes necesarios para conseguir los objetivos a tiempo.
- **Función Estímulo:** Es cuando la evaluación se transforma en un proceso sistemático que aporta al perfeccionamiento permanente. Dentro de este tipo de evaluación encontramos las siguientes funciones:
 - **Concreción:** Esta función consiste en la delimitación de las áreas a evaluar.
 - **Informativa:** En esta función se recoge la mayor cantidad de datos necesarios posibles.

- Interpretativa: Esta función se encarga de todo el proceso de puntuación o categorización.
- Juicio: Esta función de la evaluación juzga valóricamente toda la información recogida de acuerdo a los criterios previamente establecidos.
- Decisión: En esta etapa es cuando se decide si los objetivos fueron cumplidos o no. Para tomar las decisiones pertinentes es necesario tomar en cuenta todas las aportaciones valóricas que provienen de las diversas fuentes de información.

Definición de los criterios para la evaluación

Cuando nos referimos al quehacer educativo, necesario distinguir entre programación y evaluación. Y es que no basta llevar a cabo la programación sino que es esencial evidenciar claramente hasta donde se han cumplido aquellos objetivos definidos con anterioridad y sobre lo mismo tomar las decisiones más adecuadas. Es así que cuando evaluamos estamos haciendo un contraste entre lo que se mide y lo que se quiere lograr.

El criterio es un elemento que sin duda debe ir de la mano de toda evaluación. Para definirlo con más facilidad, debemos decir que el criterio es un objetivo circunscrito previamente de acuerdo a lo que se espera de los alumnos.

El criterio necesita los siguientes componentes:

1. Rendimiento del alumno en función a sus posibilidades.
2. Progreso (relación entre el rendimiento actual y rendimiento anterior).
3. Norma, límite o meta exigida (entendida como el mínimo que se debe exigir al alumno).

Para definir los criterios, es de suma importancia que el profesor conozca en profundidad y globalmente el área que será evaluada y así fundar esa pauta. Se trata de conocer la realidad para poder evaluarla. De alguna forma el criterio de

evaluación define el tipo y el nivel de aprendizaje que se espera los alumnos alcancen de acuerdo a las capacidades y los objetivos.

Tanto el profesor como los alumnos pueden determinar cuánto se ha avanzado o retrocedido el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la base del modelo de evaluación y sus criterios

Modalidades de evaluación

Las evaluaciones de los aprendizajes pueden ser clasificadas según sus criterios. En esta ocasión destacaremos cinco clasificaciones:

- Intencionalidad
- Momento
- Extensión
- Agente evaluador
- Referente de contrastación o stand de comparación.
- Según su Intencionalidad:
 - **Intencionalidad Diagnóstica (explorar):** verificar el estado de los alumnos en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una experiencia educativa.
 - **Intencionalidad Formativa:** disponer de evidencias continuas que permitan regular, orientar y corregir el proceso educativo, mejorarlo y tener mayores posibilidades. Detecta logros, avances, dificultades para retroalimentar la práctica, beneficia el proceso de aprendizaje, previene obstáculos y señala progresos.

Esta retroalimentación puede ser:

- **Confirmativa:** solo señala si la respuesta está bien o no.

- **Correctiva:** señala lo que está mal y la respuesta correcta.
- **Explicativa:** señalo por qué está bien o mal la respuesta.
- **Diagnóstica:** si es incorrecta la respuesta se identifica la fuente de la equivocación.
- **Elaborativa:** se amplía la información para extender sus conocimientos.
- **Intencionalidad Sumativa:** se aplica a procesos y productos terminados, uno de ellos es al término de una experiencia de aprendizaje o de una etapa importante del mismo. Comprueba la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje y entrega luces para la planificación de futuras intervenciones.

- **Según el Momento:**
- **Inicial:** se efectúa al inicio y posibilita el conocimiento de la situación de partida. Decide por donde comenzar para luego establecer los verdaderos logros y progresos de los alumnos atribuyéndoles su participación en una experiencia de enseñanza de aprendizaje formal.
- **Procesual:** si el enjuiciamiento o valoración se realiza sobre la base de un proceso continuo y sistemático del funcionamiento y progreso de lo que se va a juzgar.. es imprescindible si se quiere tomar decisiones adecuadas y oportunas conducentes a mejorar los resultados en los estudiantes.
- **Final:** para determinar los aprendizajes al término del periodo que se tenía previsto para desarrollar un curso o una unidad, con el cual los alumnos deberían lograr determinados objetivos.
- **Según el Agente Evaluador:**
- **Interno:** realizadas por las personas que participan directamente de la experiencia educativa. En ellas existen:
- **Autoevaluación:** al estudiante le corresponde el rol fundamental, es él quien debe llevar a cabo el proceso de evaluación.

- **Hetero-evaluación:** el profesor delinea, planifica, implementa y aplica el proceso evaluativo, el estudiante sólo responde a lo que se le solicita (la más utilizada)
- **Co-evaluación:** se realiza en conjunto, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto.
- **Externas:** quienes preparan y desarrollan las evaluaciones son personas que no pertenecen al centro educacional.
- **Según su Extensión:**
- **Evaluación Global:** abarca la totalidad de las capacidades expresadas en los objetivos generales y de unidad, además de los criterios de evaluación de los diferentes subsectores o áreas.
- **Evaluación Parcial:** focaliza parte de los aprendizajes que se espera que logren los alumnos.
- **Según el Referente o estándar de Comparación:**
- **Normativa:** Se dispone de algún grupo de comparación previamente establecido. Se definen los estándares o normas a comparar con cada uno de los alumnos de un curso, se aplica el procedimiento para detectar los aprendizajes previstos para una unidad.
- **Criterial:** Se establece el patrón deseado, se juzgan las respuestas que el alumno ha dado si estas logran o superan los del patrón establecido, con respecto a si mismo. Es independiente de los logros alcanzados por los demás alumnos.
- **Otros tipos de Procesos Evaluativos**
- **Evaluación Personalizada:** Tiene en cuenta las características del estudiante, sus circunstancias sociales, sus posibilidades y limitaciones. Esta evaluación puede desarrollarse como experiencia educativa en la que participan todo un curso.
- **Evaluación Diferenciada:** Aquella que es necesaria para los casos en que el alumno presenta dificultades tales como dislexia, disgrafía, discalculia,

problemas motores, etc. Si se atienden las evaluaciones personalizadas, se atienden sin duda las de este tipo de necesidades y demandas.

Los tipos de evaluación que aquí se han considerado, según el sujeto que evalúa, son:

- Autoevaluación, al participar con procesos de evaluación de sí mismo o de las producciones propias.
- Coevaluación, al participar dos o más personas, grupos o instituciones realizan procesos de evaluación entre sí o de sus producciones de aprendizaje.
- Evaluación del docente, hacia los educandos que se encuentran inmersos en la acción de enseñanza y de aprendizajes de ellos mismos o de las producciones que han realizado.

Evaluación diagnóstica

Es la evaluación que nos permite evidenciar las fortalezas y debilidades del estudiante y partir de ahí iniciar el proceso de enseñanza- aprendizaje, permitiendo adecuar los métodos o estrategias de enseñanza al nivel que poseen los o las estudiantes.

Evaluación formativa

La evaluación durante el proceso de aprendizaje, más conocida como formativa, fue incorporada como término por M. Scriven en 1967. Este término hace referencia a los procedimientos que el profesor sigue para así adecuar el

proceso didáctica a los procesos y necesidades de aprendizaje, teniendo en cuenta lo observado previamente.

La evaluación formativa responde a la consideración de que aprender es un largo camino por el cual los alumnos pueden reestructurar su conocimiento teniendo como base las actividades realizadas. Se considera entonces que si un alumno no aprende existen varios planteamientos al mismo tiempo. Puede ser a causa de la falta de estudio, falta de capacidades mínimas o como también puede ser por las actividades que les son propuestas a los alumnos.

La finalidad de esta evaluación es realizar una función reguladora del proceso enseñanza-aprendizaje para asegurarse que los medios de formación sean acorde a las características de los alumnos. Busca localizar los puntos débiles del aprendizaje más que exponer los resultados obtenidos en tal aprendizaje.

Cognitivamente, este tipo de evaluación está enfocada hacia el entendimiento de la manera en que funciona el estudiante ante las tareas que les son propuestas. La información buscada está referida a las representaciones mentales que hacen el estudiante y las estrategias para alcanzar los objetivos planteados. Todo error puede ser utilizado como ente de estudio ya que son indicadores de la naturaleza del estudiante en cuanto a sus representaciones o estrategias.

Los errores permiten dilucidar los tipos de dificultades que poseen los alumnos al momento de ejecutar las tareas. Es así que se pueden poner en marcha los mecanismos que ayudaran a los alumnos a superar sus dificultades. También es necesario hacer hincapié en los aspectos en los cuales los alumnos han tenido éxito para fortificar el aprendizaje.

En otras palabras podemos decir que la evaluación formativa busca resaltar la regulación de las actitudes pedagógicas. En consecuencia, está más centrada en los procedimientos que en los resultados. En síntesis este tipo de evaluación

apremia los siguientes objetivos: la regulación pedagógica, la gestión de los errores y el fortalecimiento de los éxitos.

Evaluación sumativa

Este tipo de evaluación busca establecer un balance fidedigno de los resultados logrados al final del proceso. Enfatiza la recopilación de información y la producción de instrumentos que conduzcan a medidas fieles de los conocimientos a evaluar.

Tiene la función medular de asegurar la existencia de una concordancia entre las características de los alumnos y las exigencias del sistema.

Por otra parte, puede poseer una función más bien formativa. Esta consiste en saber si se ha llevado a cabo la adquisición de comportamientos terminales. En efecto, saber si los estudiantes cuentan con los requisitos para los próximos aprendizajes o determinar los elementos a modificar si en el futuro se quiere repetir la misma secuencia de enseñanza – aprendizaje.

Cabe destacar que la distinción de las diversas modalidades que tiene la evaluación se hace por los objetivos que se buscan cumplir, más que los instrumentos a utilizar. Esto quiere decir que un mismo instrumento puede ser útil para varios tipos de evaluación pero finalmente el objetivo es el que definirá la modalidad de evaluación a realizar.

¿A quién evaluamos?

Cada proceso evaluativo ofrece la posibilidad de reflexionar sobre los componentes de cada aspecto que se decide innovar, con el propósito de

especificar los resultados que se obtienen, y de esta manera poder establecer la toma de decisiones adecuadas para iniciar la innovación deseada.

Antiguamente la evaluación educativa sólo estaba centrada en el alumno, en sus métodos de trabajo y en su rendimiento, pero a partir de los años sesenta la evaluación educativa se ha comenzado a extender a otros ámbitos como por ejemplo práctica docente, materiales, sistema educativo, etc. Esto se realizó con el fin de mejorar aún más el nivel de los alumnos, es decir, se comenzó a tomar un poco más en cuenta la importancia de los distintos factores en el nivel de aprendizaje de los alumnos.

A la pregunta mencionada sobre ¿a quién evaluamos en el proceso educativo?, hay sólo una respuesta y que es que está referida a que se evalúa a todo elemento que tenga una influencia directa o indirecta a la acción docente.

1) A los alumnos: esta evaluación debe tener en cuenta el nivel de integración de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Curricular del establecimiento educacional. Debe realizarse una valoración de los objetivos planteados, sin olvidar las capacidades y conductas que el alumno manifestó a lo largo del proceso educativo.

Al ser la evaluación un proceso continuo, debe tener tres etapas en el proceso de evaluación:

1. Evaluación inicial: Esta evaluación es llamada también diagnóstica, debido a que registra el nivel inicial en el cual se encuentra el alumno (sus capacidades y sus debilidades). El objetivo de esta evaluación es poder adecuar las realidades del proceso de aprendizaje a las capacidades que posee el alumno
2. Evaluación formativa: Esta evaluación es también llamada orientadora o procesual. Esta etapa del proceso de evaluación nos permite saber si el

método de aprendizaje se adapta o no a las necesidades de los alumnos, es decir, si está funcionando o no. Este método permite al profesor reconocer los métodos que no están funcionando y de esta forma poder mejorarlos.

3. Evaluación final: Esta es la última etapa en el proceso evaluativo. La finalidad de esta evaluación es poder observar lo que se ha conseguido, es decir, recoger y valorar los datos obtenidos por los alumnos. Esta evaluación es sumativa, debido a que permite visualizar lo que se deberá conseguir en el siguiente proceso evaluativo por parte de los alumnos.

Según el carácter formativo de la evaluación, ésta puede ser:

1. Cualitativa: Este tipo de evaluación está referida a los juicios de valor, es decir, todos los elementos que tienen que ver con la personalidad del alumno (actitudes, intereses, relaciones, etc.)
2. Diagnóstica: Permite detectar los progresos y dificultades que tienen los alumnos en el momento en que se producen.
3. Orientadora: Permite corregir la labor docente de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

2) A los profesores: Este es un proceso muy importante para mejorar los sistemas educacionales existentes. Esta evaluación también puede ser entendida como el proceso en que el profesor rinde cuenta de su labor desempeñada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Esta evaluación tiene tres finalidades importantes:

1. Considerar al profesor como el agente más decisivo para conseguir una buena calidad de la enseñanza.
2. Estimular al reconocimiento de la labor realizada por el profesor.
3. Favorecer una actitud crítica de parte de los profesores.

¿Qué se evalúa del profesor?: Del profesor se debe evaluar sus funciones (educadora, instructiva, tutorial, informativa, propedéutica, terapéutica y recuperadora) y las tareas docentes (diseñador, animador, evaluador, creador, orientador, colaborador y profesional) realizadas por él.

¿Quiénes evalúan al profesor?: Los agentes: son todas aquellas personas que pueden aportar información actual y fiable acerca de la labor realizada por el profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos agentes de la evaluación del profesor son: el mismo profesor, sus compañeros, sus alumnos, el equipo directivo del establecimiento educacional al cual pertenece, equipos docentes de su establecimiento educacional, otros observadores (técnicos en evaluación o una comisión) y los padres o apoderados de sus alumnos.

3) A la institución educativa: Esta evaluación es realizada a toda la comunidad educativa y es esencial para el funcionamiento social que tiene la institución para con su entorno. Esta evaluación tiene las siguientes finalidades:

1. Efectuar el seguimiento y rectificaciones necesarios para el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
2. Obtener elementos de juicio de las tareas y funciones realizadas por el establecimiento educacional.
3. Poder tomar decisiones de acuerdo a las valoraciones encontradas.
4. Mejorar la calidad de las acciones educativas.

Los agentes que evalúan los establecimientos educacionales pueden ser internos (estamentos de la comunidad educativa) o externos (Inspección Técnica, auditorías).

4) **Al sistema educativo**: Esta es una evaluación que es realizada por todas las personas que intervienen o que están presente en el sistema educacional. Es el resultado conjunto y coordinado de todos los procesos de evaluación realizados.

La finalidad de esta evaluación es tratar de descubrir que los objetivos propuestos por el sistema educativo se cumplan.

¿Qué evaluamos?

En la evaluación educativa hay que evaluar todos los componentes que están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos componentes podemos encontrar los siguientes:

- **Los objetivos:** Aquí se evalúa la intencionalidad educativa, es decir los objetivos (comportamiento y aprendizaje) que la institución educativa planteó y especificó en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- **Los contenidos:** Para que cada establecimiento educacional pueda alcanzar los objetivos necesita necesariamente los contenidos. Estos contenidos presentan una doble significatividad en cada etapa:
 1. Lógica: Son contenidos de significatividad lógica, porque va desde presentación de conceptos generales a conceptos más específicos.
 2. Psicológica: Cuando el aprendizaje pone en funcionamiento todas las capacidades que se pretenden desarrollar en el alumno, de acuerdo a los objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- **Los procedimientos:**

En esta evaluación pretende analizar los caminos que condujeron al aprendizaje de los alumnos. Por tanto son los mismos alumnos quienes pueden entregar la mayor información de acuerdo a los procedimientos que se han utilizado en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los procedimientos utilizados deben ser motivadores del pensamiento crítico por parte de los alumnos, es decir, motivar a la flexibilidad mental, a la fluidez mental, y a la originalidad, etc.

- **Los recursos** Aquí se evalúan los recursos que fueron utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los más adecuados para realizar esta evaluación son los alumnos, ya que son ellos los que están en mayor contacto con los recursos.
- **La metodología:** Aquí se evalúa el sistema que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, es decir, la forma concreta en la que se organizan, regulan y relacionan entre sí, los diversos componentes que intervienen en el proceso educativo: objetivos, contenidos, procedimientos y recursos sin olvidar a los alumnos, profesores y comunidad educativa. La metodología tiene un papel esencial en el logro o fracaso de las metas educativas.
- **Meta-evaluación:** Es la evaluación que se hace a la propia evaluación. Aquí se evalúan los momentos en que se realizó la evaluación, sus modalidades, o los criterios de evaluación aplicados. Esto es fundamental para ver la pertinencia de la evaluación.

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela América es un establecimiento de educación básica que pertenece al Departamento de Administración Educación Municipal de Arica (DAEM), cuya trayectoria data del año 1983. Se encuentra ubicada en una zona urbana de dicha ciudad, en un sector que se caracteriza por su alta vulnerabilidad social. Actualmente cuenta con una matrícula total de 520 estudiantes, contando con dos cursos por cada nivel (entre Pre kinder hasta octavo básico). Entre las características del alumnado más relevante, podemos señalar que:

- El 78% de los estudiantes son prioritarios.
- El 30% posee acreditación indígena.
- El 24% de los estudiantes pertenece al programa de integración.
- El 40% de los estudiantes son extranjeros (provenientes de Perú; Bolivia; Colombia y Venezuela)
- 170 familias aproximadamente pertenecen al Programa Chile Solidario, Programa Puente o Ingreso Ético Familiar.
- 11% de los estudiantes se encuentran afectados por polimetales.
- 10% pertenece a programas de intervención social (como: Corfal; Hijos del Sol; P.I.E ;“Akapacha”, Abriendo Caminos, entre otros.).
- Las familias monoparentales son predominantes en los núcleos de los y las estudiantes del establecimiento.

Para trabajar con los y las estudiantes el establecimiento cuenta con una dotación de 28 docentes, mientras que en el proyecto de Integración Educativa trabajan 10 asistentes de la educación, 9 profesores especialistas, 2 fonoaudiólogos y 2 psicólogos. Además, para el apoyo pedagógico cuenta con los recursos S.E.P con los que se ha contratado 3 profesores de apoyo curricular,

9 monitores de aula y 2 asistentes sociales, 1 psicóloga, 1 fonoaudióloga y 1 encargado de convivencia escolar.

Cabe señalar que los resultados de la última evaluaciones SIMCE el establecimiento subió sus resultados en lenguaje y matemática, siendo ubicado en la categoría de desempeño medio.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La evaluación diagnóstica aplicada fue confeccionada con el objetivo de trabajar con los resultados de manera cuantitativa, utilizando preguntas de selección múltiple basadas en los Objetivos de Aprendizaje de los planes y programas propuestos por el MINEDUC, considerando aquellos correspondientes a los niveles de tercero y séptimo básico respectivamente, con la finalidad de obtener un panorama claro de las fortalezas y debilidades tanto del grupo curso como de las particularidades de cada estudiante. Permitiendo así confeccionar adaptaciones curriculares generando un plan de acción direccionado a aquellos Objetivos de Aprendizajes menos logrados a partir de la reflexión pedagógica y el trabajo colaborativo entre los profesionales del establecimiento.

Los Objetivos de Aprendizaje que fueron abordados en las evaluaciones de Lenguaje y comunicación para cuarto básico, fueron las siguientes:

- a. Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo.
- b. Leer independientemente y comprender textos no literarios.
- c. Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.
- d. Determinar el significado de palabras desconocidas, usando el orden alfabético para encontrarlas en un diccionario infantil o ilustrado.
- e. Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.
- f. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada: mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios; punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo; plurales de palabras terminadas

en z; palabras con ge-gi, je-ji; palabras terminadas en cito-cita; coma en enumeración.

Objetivos de Aprendizaje abordados en las evaluaciones de Lenguaje y Literatura para Octavo Básico, fueron las siguientes:

- a. Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando los propósitos explícitos e implícitos del texto.
- b. Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente el o los conflictos de la historia, el papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes, el efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia.
- c. Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: la postura del autor y los argumentos e información que la sostienen, la diferencia entre hecho y opinión, su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.
- d. Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes, el significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema.

Los Objetivos de Aprendizaje que fueron abordados en las evaluaciones de Matemáticas, fueron las siguientes:

Cuarto Básico:

- a. Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100 empezando por cualquier número.

- b. Leer números hasta 1.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
- c. Comparar y ordenar números hasta 1.000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional.
- d. Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 100.
- e. Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1000, representándolo de manera concreta, simbólica y pictórica.
- f. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1.000 usando estrategia de cálculo mental.
- g. Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar de 3, 6, 4 y 8 de manera progresiva.
- h. Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de 3, 6, 4 y 8.
- i. Resolver ecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico.
- j. Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D.
- k. Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras.
- l. Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular y de una irregular.
- m. Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios.
- n. Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de horas y minutos en relojes análogos.
- ñ. Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, de acuerdo a información recolectada o dada.

- o. Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones.
- p. Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$.
- q. Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula.
- r. Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.
- s. Demostrar que comprenden el concepto de ángulo, identificando ejemplos de ángulos en el entorno.
- t. Demostrar que comprenden la medición del peso (g y kg), comparando y ordenando dos o más objetos.

Octavo Básico:

- a. Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: representando los números enteros en la recta numérica representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica, dándole significado a los símbolos + y – según el contexto.
- b. Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas: utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales.
- c. Utilizar potencias de base 10 con exponente natural: usando los términos potencia, base, exponente, elevado definiendo y usando el exponente 0 en el sistema decimal, expresando números naturales en notación científica (sistema decimal) resolviendo problemas, usando la notación científica.
- d. Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales.

- e. Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).
- f. Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes.
- g. Demostrar que comprenden las proporciones directas e inversas: realizando tablas de valores para relaciones proporcionales graficando los valores de la tabla explicando las características de la gráfica, resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.
- h. Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.
- i. Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje: representándolo de manera pictórica, calculando de varias maneras, aplicándolo a situaciones sencillas.
- j. Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos.
- k. Mostrar que comprenden el círculo: describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo, estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo, aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos.
- l. Mostrar que comprenden las medidas de tendencia central y el rango: determinando las medidas de tendencia central para realizar inferencias sobre la población, determinando la medida de tendencia central adecuada para responder un problema planteado, utilizándolos para comparar dos poblaciones.
- m. Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual y/o con software educativo: estimándolas de manera intuitiva utilizando frecuencias relativas, relacionándolas con razones, fracciones o porcentaje.

n. Estimar el porcentaje de algunas características de una población desconocida por medio del muestreo.

ñ. Comparar las frecuencias relativas de un evento obtenidas al repetir un experimento de forma manual y/o con software educativo, con la probabilidad obtenida de manera teórica, usando diagramas de árbol, tablas o gráficos.

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las asignaturas de Lenguaje, comunicación, Literatura y Matemática se aplicaron en un periodo que comprende entre el 22 de abril al 26 de abril del año 2019. Todas fueron aplicadas durante el segundo bloque de jornada de clases, contando con dos horas pedagógicas para su realización.

Para su realización se siguió el siguiente cronograma:

Mes	Actividades
Marzo	<ul style="list-style-type: none">● Búsqueda de información pertinente y organización de las actividades.● Diseño del instrumento de evaluación
Abril	<ul style="list-style-type: none">● Aplicación de los instrumentos en los niveles
Mayo	<ul style="list-style-type: none">● Recopilación de los resultados● Análisis y conclusiones de los resultados.● Confección propuesta remedial.

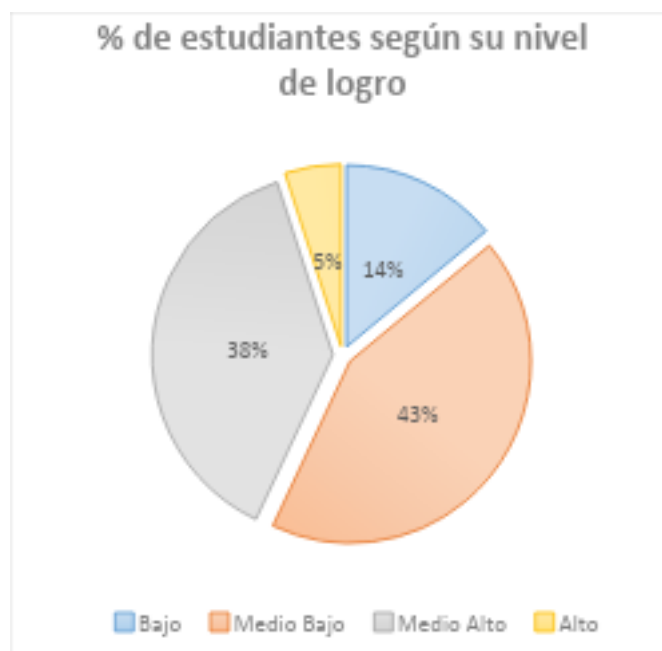
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos por las evaluaciones aplicadas en cuarto y octavo básico, fue en base a los Objetivos de Aprendizaje vigentes en los Planes y Programas del Ministerio de Educación, tabulados de manera cuantitativa, según su porcentaje obtenido.

Los resultados fueron los siguientes

Análisis de los resultados en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes de cuarto año básico

RESUMEN POR NIVEL DE LOGRO		
Cantidad de estudiantes	% de logro	Nivel
3	0 - 25	BAJO
9	26 - 50	MEDIO BAJO
2	51 - 60	MEDIO ALTO *
6	61 - 75	MEDIO ALTO
1	76 - 85	ALTO
0	86 - 100	ALTO (destacado)



Objetivos de Aprendizaje con menor porcentaje de Logro:

N° de OA	% de logro	Objetivo de Aprendizaje
10	19,04%	Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.
7	28,56%	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada: mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios; punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo
18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	38,85%	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita.
8	47,60%	Determinar el significado de palabras desconocidas, usando el orden alfabético para encontrarlas en un diccionario infantil o ilustrado

Resultados en la asignatura de Matemática en los estudiantes de cuarto año

RESUMEN POR NIVEL DE LOGRO		
Cantidad de estudiantes	% de logro	Nivel
0	0 - 25	BAJO
12	26 - 50	MEDIO BAJO
5	51 - 60	MEDIO ALTO *
1	61 - 75	MEDIO ALTO
2	76 - 85	ALTO
1	86 - 100	ALTO (destacado)

básico

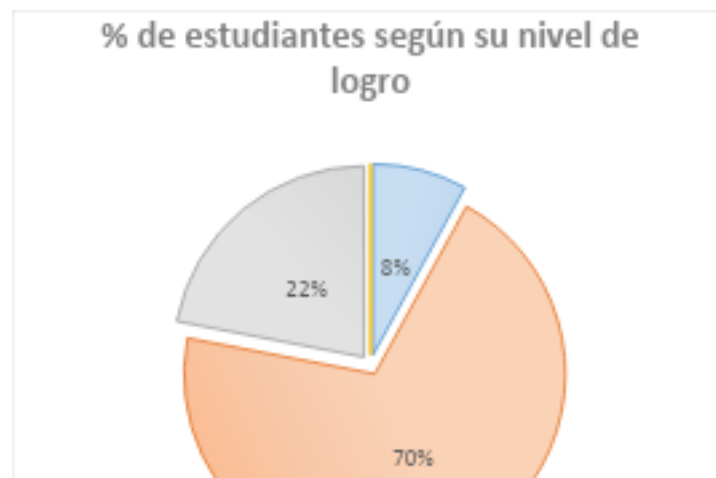


Objetivos de Aprendizaje con menor porcentaje de Logro:

N° de OA	% de logro	Objetivo de Aprendizaje
33	14,28%	Reconocer en el entorno guras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.
29-30	19,04%	Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, de acuerdo a información recolectada o dada.
39-40	23,80%	Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).
13-14	23,80%	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1.000: usando estrategias personales con y sin material concreto creando y resolviendo problemas de adicción y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica.

RESUMEN POR NIVEL DE LOGRO		
Cantidad de estudiantes	% de logro	Nivel
2	0 - 25	BAJO
19	26 - 50	MEDIO BAJO
5	51 - 60	MEDIO ALTO *
1	61 - 75	MEDIO ALTO
0	76 - 85	ALTO
0	86 - 100	ALTO (destacado)

Análisis de los resultados en la asignatura de Lenguaje y Literatura en los estudiantes de Octavo año básico.



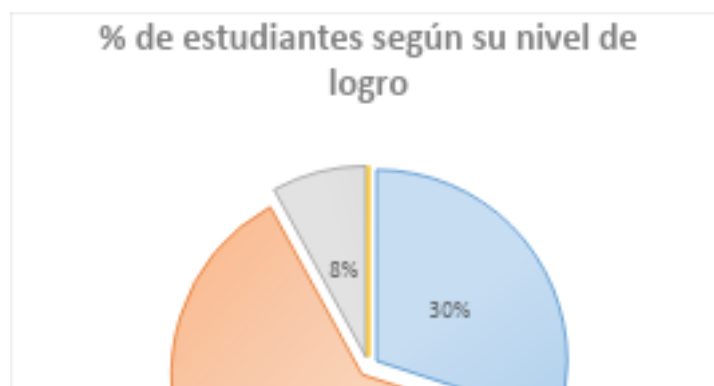
Objetivos de Aprendizaje con menor porcentaje de Logro:

N° de OA	% de logro	Objetivo de Aprendizaje
23-24-25-2 6-27-28-29 -30	31,74%	Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: Cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes. El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema. El efecto que produce el ritmo y la sonoridad del poema al leerlo en voz alta. Elementos en común con otros textos leídos en el año.
8-9-10-11- 12-13-14	37,10%	Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: El o los conflictos de la historia. El papel que juega

		<p>cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes. El efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia. Cuándo habla el narrador y cuándo hablan los personajes. La disposición temporal de los hechos. Elementos en común con otros textos leídos en el año.</p>
<p>15-16-17-1 8-19-20-21 -22</p>	<p>41,86%</p>	<p>Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen. La diferencia entre hecho y opinión. Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.</p>
<p>1-2-3-4-5- 6-7</p>	<p>56,71%</p>	<p>Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: Los propósitos explícitos e implícitos del texto. Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. Presencia de estereotipos y prejuicios. El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. Los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto.</p>

RESUMEN POR NIVEL DE LOGRO		
Cantidad de estudiantes	% de logro	Nivel
8	0 - 25	BAJO
16	26 - 50	MEDIO BAJO
1	51 - 60	MEDIO ALTO *
1	61 - 75	MEDIO ALTO
0	76 - 85	ALTO
0	86 - 100	ALTO (destacado)

Resultados en la asignatura de Matemática en los estudiantes de octavo año básico



Objetivos de Aprendizaje con menor porcentaje de Logro:

N° de OA	% de logro	Objetivo de Aprendizaje
28-29	11,58%	Mostrar que comprenden el círculo: Describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo. Estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo. Aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas. Geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria. Identificándolo como lugar geométrico
11-12-20-2 6-27	16,17%	Utilizar potencias de base 10 con exponente natural: Usando los términos potencia, base, exponente,

		elevado. Definiendo y usando el exponente 0 en el sistema decimal. Expresando números naturales en notación científica (sistema decimal). Resolviendo problemas, usando la notación científica.
16	19,25%	Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes para obtener expresiones de la forma $ax + by + cz$ ($a, b, c \in \mathbb{Z}$)
25	19,25%	Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos.

PROPUESTAS REMEDIALES

Después de recopilar y analizar los datos cuantitativos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, el equipo de docentes participantes en el estudio se reúne para reflexionar sobre los resultados con la finalidad de detectar aquellos Objetivos de Aprendizajes con menor porcentaje de logro, para luego redefinir las prácticas pedagógicas y adaptaciones curriculares que permitan nivelar los aprendizajes en los y la estudiantes. Proponiendo las siguientes estrategias en cada nivel y asignatura:

Remediales para cuarto básico

Lenguaje y Comunicación

- Potenciar estrategias de lectura a través de lectura de libros mensuales, confeccionando fichas léxicas de estos ; lectura silenciosa (Una vez que los niños finalizan la lectura, se realizan comentarios acerca del texto y, luego, desarrollan una guía o alguna actividad dirigida al desarrollo de la comprensión lectora) ; lectura en voz alta (se selecciona un texto y cada estudiante va leyendo un párrafo y así al terminar el texto, una vez finalizada la lectura se comenta y responden preguntas que están enfocadas en favorecer la comprensión)
- Producción de textos, para luego compartir con sus pares y retroalimentar entre pares por medio de críticas constructivas sugerencias sobre la *Fichas por texto*. Los textos son los que propone la bibliotecaria al momento de la hora de biblioteca, generalmente, son textos que están relacionados con los contenidos del nivel, ya que, se trata de que la hora de biblioteca sea un apoyo para la asignatura de lenguaje o de otro subsector. Estas fichas se completan también con los textos que los alumnos leen por el plan lector. Estas Fichas contienen: el título, tipo de texto, tipo de problema, personajes y un breve resumen.
- Generar debates de temas de la contingencia o de interés de los estudiantes para trabajar estrategias de argumentación.
- Reconocer las características de las preguntas realizadas, con la finalidad de identificar teniendo conciencia si estas son explícitas e implícitas, aplicando estrategias (según corresponda al tipo de pregunta), para responder de una manera más eficiente.
- Ampliar vocabulario de manera transversal.
- Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.
- Establecer relaciones de causa y efecto, de hechos y opiniones
- Fortalecer estrategias de Categorización y analogías de objetos y personas.

Matemática

- Ampliar vocabulario matemático.

- Reforzar la comprensión de problemas matemáticos (motivadores y contextualizados a sus intereses y realidad, con la finalidad de generar una cotidianidad en la resolución de estos), trabajando datos y probabilidades.
- Al comienzo de cada clase realizar actividades de diversa complejidad de cálculo mental.
- Destinar 2 horas pedagógicas semanales para trabajar geometría.

Remediales para octavo básico

Lenguaje y Comunicación

- Reforzar las características de los textos líricos, leyendo y familiarizándose con este tipo de texto, interpretando el sentido figurado de este tipo de textos.
Este trabajo se debe realizar tanto con textos ajenos, como con textos creados por ellos mismo de manera grupal e individual, con la finalidad de comprender de mejor manera.
- Con lecturas mensuales de libros o textos breves deben confeccionar fichas léxicas, con la finalidad de identificar los ambientes físicos y psicológicos donde se desarrolla la obra; los conflictos y como estos afectan a los propios personajes.
- Representar obras teatrales breves en donde los espectadores (sus mismos pares), comenten el conflicto de la obra, las características de sus personajes y argumenten sus opiniones.
- Trabajar la argumentación de manera grupal e individual seleccionando temas tanto de actualidad como del interés de los y las estudiantes.
- Trabajar de manera sistemática la capacidad de análisis de diversos tipos de textos informativos como noticias, reportajes etc...

- Comprender e identificar las características de hechos y opiniones de textos leídos, por medios de juegos en equipo e individual para lograr una mayor interiorización de dichos conceptos.

Matemática

- Reconocer conceptos de perímetro, radio y diámetro por medio de la construcción de estos con figuras concretas.
- Desconstruir figuras geométricas según sus diámetro, radio y perímetro.
- Trabajar las potencias con ejemplos cotidianos que les permitan a los alumnos encontrar una relación u aplicación de estas en la vida cotidiana.
- Identificar los ángulos interiores y exteriores en objetos de su vida cotidiana, para luego ejemplificar antes sus pares de manera lúdica.

BIBLIOGRAFÍAS

1. Tejada Fernández, J. (2005): Didáctica-Curriculum: Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Mataró: Davinci Continental SL, 211 pp.
2. Agencia de Calidad de la Educación, (2018). TAREA DE TODOS Hacia una visión compartida de la calidad de la educación.
3. Inés Aguerro, (2014) La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación Revista Iberoamericana de Educación.
4. Lic. Miriam González Pérez, (2000); Revista Cubana de Educación Superior;20(1):47-67.

5. Jaume Jorba, Neus Sanmartí, (1993); Artículo publicado en Aula de Innovación Educativa, n. 20, pp.20-30.
6. <https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>

ANEXOS

1. Listado de alumnos por nivel y asignatura, especificando los niveles de logros alcanzados.
2. Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación 4° año Básico.
3. Evaluación Diagnóstica de Matemática 4° año Básico.
4. Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Literatura 8° año Básico.
5. Evaluación Diagnóstica de Matemática 8° año Básico.

Anexo 1:

Resultados por estudiantes en Lenguaje y Comunicación de cuatro básico

Estudiantes altos y destacados. (sobre 75%)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	% DE LOGRO
Ana Paula Nieto Pilco.	76,67 %

Estudiantes descendidos. (bajo 50%)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	% DE LOGRO
Constanza Millaray Espinoza Orellana	10,00
Wilkeily Aliuska Colmenarez Salazar	23,33
Samir Antonio Laqui Ajlla	23,33
Erick Elías Camama Rodríguez	33,33
Félix Alexander Maldonado Pastor	36,67
Matías Alejandro Pacasa Arana	36,67
José Carlos Joaquín Ramírez	40,00
Felipe Miguel Donoso López	43,33
Maximiliano Ignacio Pinedo Chávez	46,67
Alexander Kriss Chinga Guzmán	46,67
Agustín Maximiliano Canaviri Canaviri	50,00
Dana Rubí Rivera Rivera	50,00

Resultados por estudiantes en Matemática de cuatro básico

Estudiantes altos y destacados. (sobre 75%)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	% DE LOGRO
Ana Paula Nieto Pilco	76,92
Axel Fernando Calizaya Caballero	84,62
Benjamín Ignacio Rivera Rivera	89,74

Estudiantes descendidos. (bajo 50%)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	% DE LOGRO
Erick Elías Camama Rodríguez	28,21
Wilkeily Aliuska Colmenarez Salazar	28,21
Víctor Hugo Donoso López	30,77
Félix Alexander Maldonado Pastor	33,33
Maximiliano Ignacio Pinedo Chávez	35,90
Matías Alejandro Pacasa Arana	38,46
Kory Daniela Basoalto Baez	38,46
José Carlos Ramírez Gonzales	38,46
Alexander Kriss Chinga Guzmán	43,59
Melanie Rubí Calizaya Condori	46,15
Felipe Miguel Donoso López	48,72
Neythan Antonio Contreras Flores	48,72

Resultados por estudiantes en Lenguaje y Literatura de octavo básico

Estudiantes altos y destacados. (sobre 75%)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	% DE LOGRO
X	X

No hay estudiantes con un nivel de logro alto y destacado.

Estudiantes descendidos. (bajo 50%)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	% DE LOGRO
Ruben Bernardo Marín Ramírez	16,67
Eddy Royer Amaro Paxi	20,00
Franco Benjamín Velásquez Aguirre	26,67
David Natanael Jiménez Gómez	30,00
Mikjael Alejandro Contreras Flores	30,00
Alejandra Paola Palma Sante	33,33
Erick Axcel Vera Valencia	33,33
Sebastián Otoniel Ccuno Aica	36,67
Sebastián Marcelo Choque Ponce	36,67
Mónica Guarachi Nina	40,00
Ricardo David Parra Valladares	40,00
Manuel Giovanni Tapia Lillo	40,00

Resultados por estudiantes en Matemática de octavo básico

Estudiantes altos y destacados. (sobre 75%)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	% DE LOGRO
x	x

No hay estudiantes con un nivel de logro alto y destacado.

Estudiantes descendidos. (bajo 50%)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	% DE LOGRO
------------------------------	-------------------

Mikjael Alejandro Contreras	17,50
Selena Karol Carla Fernandez Arias	17,50
Kiara Francisca Espinoza Rodenas	20,00
Alejandra Paola Palma Sante	20,00
Gerardo Marcelino Cortes Bruna	22,50
Keyla Sarai Butto Carrizo	22,50
Escarlett Monserratt Ayala	25,00
Sebastian Marcelo Choque Ponce	25,00
Fernanda Aurelia Denis Miranda	27,50
Franco Benjamin Velasquez Aguirre	27,50
David Natanael Jimenez Gomez	32,50
Erick Axcel Vera Valencia	35,00
Karen Andrea Acevedo Clavel	35,00
Daniel Luis Alberto Venegas Mollo	35,00
Sebastian Otoniel Ccuno Aica	35,00
Ruben Bernardo Marin Ramirez	37,50
Antonella Millaray Ardiles Badilla	40,00
Angely Paola Flores Gallardo	40,00
Eddy Royer Amaro Paxi	40,00
Monica Guarachi Nina	42,50

Anexo 2

4º Básico LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

**PRUEBA DIAGNÓSTICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
4º Básico**

NOMBRE ALUMNO (A): _____

RUT: _____ - ____

ESTABLECIMIENTO:

4° Básico LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

I. Lee atentamente el texto. Luego responde las preguntas 1 a la 10.

El hada (Charles Perrault, adaptación)

Había una vez una mujer que tenía dos hijas. La mayor era muy orgullosa.

La menor, en cambio, era dulce y trabajadora y entre sus tareas estaba el ir a buscar agua a dos kilómetros de distancia y traerla en una vasija grande.

Un día, cuando estaba en el pozo, se le acercó una pobre mujer, quien le rogó que le diera de beber.

–Oh, claro –dijo la joven–. Sacó agua del pozo y le dio de beber. Entonces, la buena señora le dijo:

–Eres tan linda y buena, que te regalaré un don muy especial –dijo la mujer, que en realidad era un hada vestida de campesina.

–Yo te daré un don –continuó el hada– para que de cada palabra que pronuncies, salga de tu boca una flor o una joya.

Cuando la joven regresó a casa, su madre la **reprendió** por haber tardado tanto en la fuente.

–Te pido perdón, mamá –dijo la muchacha– por haber demorado tanto.

Y al decir esas palabras, salieron de su boca dos rosas, dos perlas y dos grandes diamantes.

–¿Qué estoy viendo? –dijo la madre toda confundida–. ¡Pareciera que flores, perlas y diamantes



4° Básico LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

1. ¿Qué tipo de texto es "El hada"?

- a) Una leyenda.
- b) Un cuento.
- c) Una noticia.
- d) Un poema.

2. ¿Cuál es el propósito del autor del texto?

- a) Entretener relatando una aventura vivida por dos hermanas.
- b) Informar sobre los peligros de tomar agua de un pozo.
- c) Describir las características de las princesas.
- d) Enseñar sobre los tipos de hadas.

3. En el texto, ¿quién dice "Qué es lo que veo"?

- a) El príncipe.

4° Básico LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

6. ¿Qué palabra reemplaza a "reprendió", en la siguiente oración?

"Cuando la joven regresó a casa, su madre la reprendió por haber tardado tanto en la fuente".

- a) Criticó.
- b) Castigó.
- c) Alabó.
- d) Regañó.

7. ¿Por qué la palabra subrayada en la oración se escribe con mayúscula?

"La muchacha le contó lo sucedido."

- a) Porque es un sustantivo común.
- b) Porque es una adjetivo.
- c) Porque es el inicio de la oración.
- d) Porque es un sustantivo propio.

8. Ordene alfabéticamente: hado, rey, barones, palacio

Lee atentamente el texto y contesta las preguntas 11 a 17.

El Sol (Carmen Gil)



El Sol mueve la cabeza,
bosteza y se despereza;
se acaba de levantar
de su cama azul de mar.

Y va a lavarse la cara
con agua de lluvia clara.
Lava su melena rubia
con agua clara de lluvia.

El Sol, con un arrebol,
se seca el pelo al resol;
hasta el cielo sube y sube
por un abrigo de nube.

Con pintura de alegría

Pasea sin parasol,
enamora a un girasol,
se cuele por la ventana,
viste de luz la mañana...

Bota como una pelota,
juega con una gaviota,
se bebe el agua de un charco,
dibuja en el cielo un arco...

Y tiñe todo de rojo,
por capricho y por antojo,
con tintura de carmín;
¡qué cansancio y qué trajín!

Después de un día tan loco,

4° Básico LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

13.- ¿Por qué en el poema se señala que el Sol ha tenido un día tan loco?

- a) Porque se pasea sin parasol.
- b) Porque se cuela por la ventana.
- c) Porque puede teñir todo de rojo.
- d) Por sus muchas y variadas actividades.

14.- ¿Cuántas estrofa tiene el poema?

- a) Dos.
- b) Cuatro.
- c) Ocho.
- d) Treinta y dos.

15.- ¿Qué quiere decir el siguiente verso: "Se cuela por la ventana" ?

- a) Que la luz del Sol entra a iluminar las habitaciones.

4° Básico LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

Observa la imagen y lee el siguiente texto, luego responde las preguntas 18 a la 21.

NO CUENTES CONMIGO !!

<https://menores.osi.es> #ConmigoNOcuentas #dINoalCiberbullying

¿Si alguien me molesta en Internet?

- ✓ le elimino como contacto
- ✓ le bloqueo
- ✓ le denuncio en la web/app
- ✓ pido ayuda

¿Cómo lo hago?

busco el **centro de seguridad** de mi red social para aprender a configurar mi privacidad y frenar situaciones de acoso

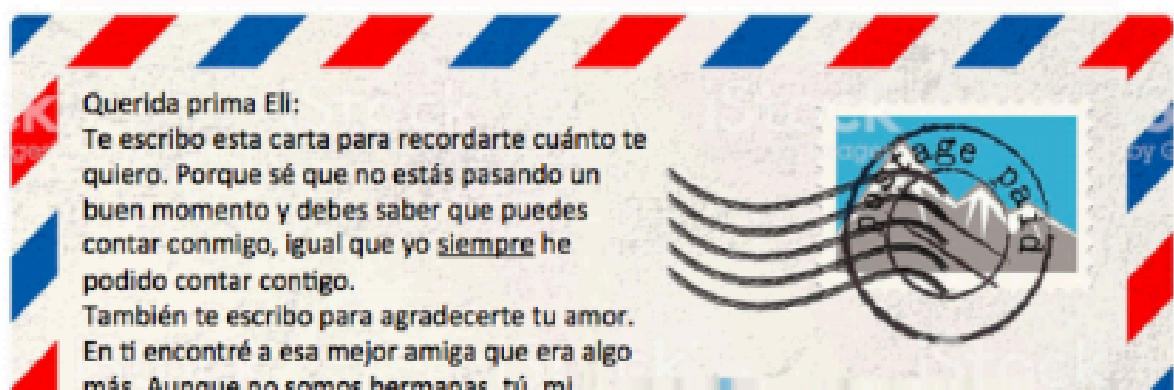
Participa este viernes 04 en los talleres de prevención !!

4° Básico LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

21.- ¿Por qué el texto indica "No cuentes conmigo?"

- a) Para que nadie más se sume al ciberbullying.
- b) Porque no todos pueden participar en el taller.
- c) Para fomentar que se bloquee a los contactos.
- d) Para motivar la asistencia a los talleres de prevención.

Lee el siguiente texto, luego responde las preguntas 22 a la 30.



23.- El emisor del mensaje del texto es:

- a) Eli.
- b) Andrea.
- c) Una amiga de Eli.
- d) La hermana de Andrea.

24.- Lo que se cuenta en el texto es principalmente sobre:

- a) el amor de Eli por su hermana.
- b) el cariño y cercanía entre Andrea y Eli.
- c) la amistad de Andrea por su hermana.
- d) las aventuras que han pasado juntas Eli y Andrea.

25.- Del mensaje contenido en el texto, podemos inferir que Andrea:

4° Básico LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

27.- ¿Cuál alternativa muestra partes de una carta?

- a) Fecha, introducción, final y firma.
- b) Fecha, saludo, inicio, desarrollo.
- c) Fecha, cuerpo, despedida y firma.
- d) Fecha, saludo, verso y estrofa.

28.- ¿En que lugar y época del año se escribió el texto?

- a) En Arica en el invierno del 2019.
- b) En Arica en el verano del 2019.
- c) En Santiago en el verano 2019.
- d) En el norte de Chile en el invierno 2019.

29.- En el texto la expresión "...ahora no puedes pensar con claridad" se refiere a que:

- a) Eli no está segura de lo que piensa.

Anexo 3

4º Básico MATEMÁTICA PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

**PRUEBA DIAGNÓSTICO
MATEMÁTICA
4º Básico**

NOMBRE ALUMNO (A): _____

RUT: _____ - ____

ESTABLECIMIENTO: _____

CURSO: _____ **FECHA:** _____



4º Básico MATEMÁTICA PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

1) ¿Cuál es el patrón que sigue la secuencia numérica que se presenta a continuación?

- a) Sumar 5.
- b) Sumar 10.
- c) Restar 5.
- d) Restar cualquier número.

45	40	35	30	25	20	15
----	----	----	----	----	----	----

2) En la siguiente secuencia numérica, cuál número no corresponde:

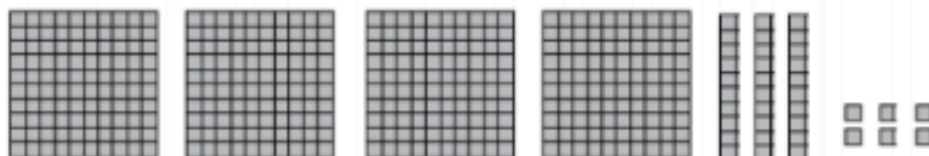
124	128	132	136	142
-----	-----	-----	-----	-----

- a) 124
- b) 132
- c) 136
- d) 142



4º Básico MATEMÁTICA PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

5) ¿Qué número se forma con los siguientes cubos multibase?



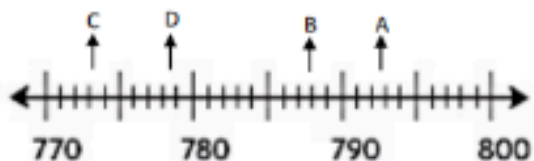
- a) 436
- b) 416
- c) 76
- d) 13

6) Josefina compró en una oferta el queso que se encuentra en la imagen.

4º Básico MATEMÁTICA PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

8) Observa la recta numérica, ¿en qué punto de la recta ubicarías el número **788**?

- a) Punto A.
- b) Punto B.
- c) Punto C.
- d) Punto D.



9) Pablo tiene 8 años y José tiene el doble de años que Pablo. ¿Cuántos años tiene José?

- a) 16 años.
- b) 24 años.
- c) 32 años.
- d) 48 años.



4º Básico MATEMÁTICA PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

12) ¿Qué valor tiene el dígito subrayado 548?

- a) 548
- b) 500
- c) 50
- d) 5

13) Matías y Santiago son atletas destacados. Durante el entrenamiento Santiago dice: Yo trote 125 metros más que tú, y corrí un total de 475 metros. ¿Cuánto metros corrió Matías?

- a) 600m
- b) 375m
- c) 350m
- d) 325m

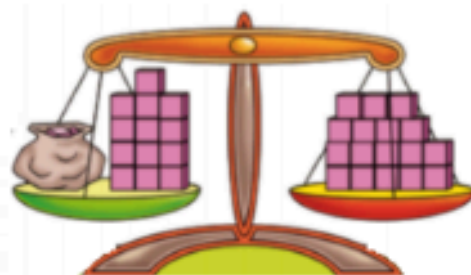


4º Básico MATEMÁTICA PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

Observa la balanza y contesta la pregunta 15.

15) ¿Cuántos cubos debe tener la bolsa para que la balanza este equilibrada?

- a) 30
- b) 17
- c) 13
- d) 4



16) $24 + \star = 45$. El valor de \star en la ecuación es:

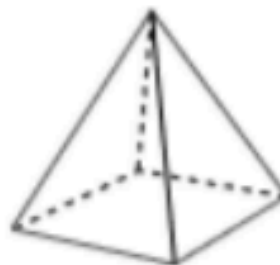


4º Básico MATEMÁTICA PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

Observa el siguiente cuerpo geométrico y contesta las preguntas 18 y 19.

18) ¿Cómo se llama este cuerpo geométrico?

- a) Cilindro
- b) Pirámide.
- c) Cono
- d) Cubo



19) ¿Cuántos vértices tiene?

- a) 4
- b) 5
- c) 8
- d) 10

4º Básico MATEMÁTICA PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

22) Josefina tiene 3 bandejas con 4 queques cada una. ¿Cuántos queques tiene en total?

- a) 7 queques.
- b) 8 queques.
- c) 12 queques.
- d) 15 queques.

23) La Sra. Carmen compró 16 manzanas para que sus 4 niños las compartan equitativamente. ¿Cuántas manzanas recibirá cada niño?

- a) 20 manzanas.
- b) 12 manzanas.
- c) 8 manzanas.
- d) 4 manzanas.



24) En la feria venden 24 pollos distribuidos en 8 cajas. ¿Cuántos pollos deben

4º Básico MATEMÁTICA PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

26) Elena entra al colegio el 5 de marzo. Si 9 días después es su cumpleaños, ¿qué fecha es su cumpleaños?

- a) 9 de marzo.
- b) 14 de marzo.
- c) 15 de marzo.
- d) 5 de abril.

Marzo 2019

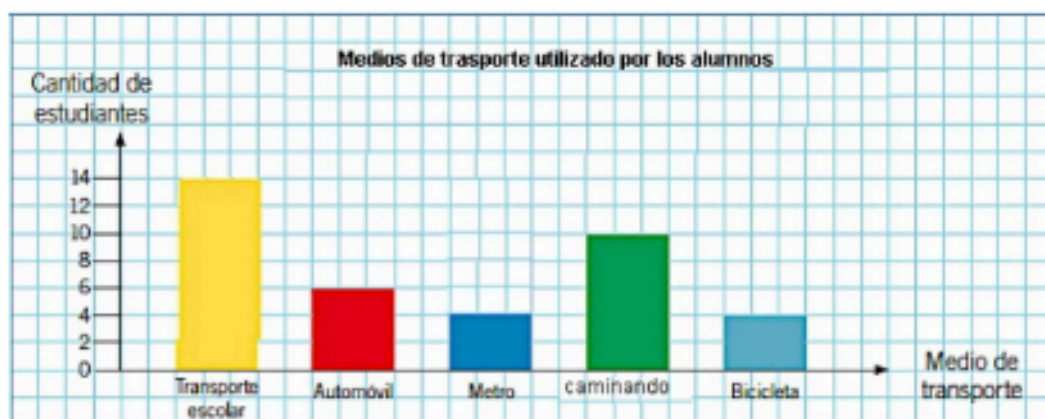
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

27) El profesor de Matemáticas, escribió en el pizarrón la hora de término de la prueba.
¿A qué hora debe terminar la prueba?

4º Básico MATEMÁTICA PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019


Observe el grafico de barra y conteste la pregunta 29 y 30

El profesor Felipe encuestó a sus alumnos para saber cómo se iban al colegio. Las respuestas de sus alumnos las registró en el siguiente grafico de barras.

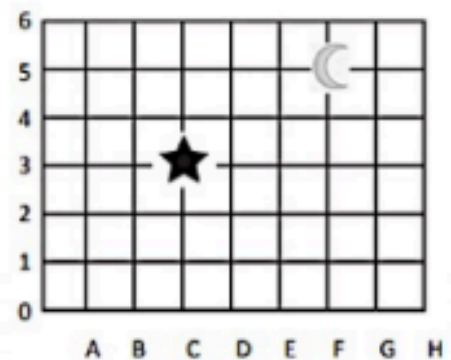


4º Básico MATEMÁTICA PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

31) Observa la cuadrícula. Si la luna se encuentra en la coordenada F,5.

¿En qué coordenada se encuentra la  ?

- a) (3,C)
- b) (C,3)
- c) (D,3)
- d) (3,D)



32) ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de 90° ?

4º Básico MATEMÁTICA PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

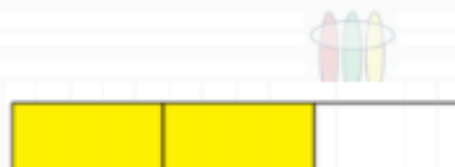
33) ¿Qué alternativa muestra el movimiento realizado por la figura ?

- a) Traslación
- b) Rotación
- c) Reflexión.
- d) Rotación y reflexión



34) La parte pintada de la pared representa:

- a) $\frac{2}{3}$ de la pared.
- b) $\frac{1}{3}$ de la pared.

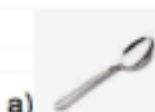


4º Básico MATEMÁTICA PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

36) José se comió $\frac{1}{4}$ de pizza y su hermano Guillermo se comió $\frac{2}{4}$ de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, José o Guillermo?

- a) José
- b) Guillermo.
- c) Ambos la misma cantidad.
- d) No se puede saber.

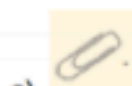
37) ¿Qué objeto pesa **más** que que una manzana?



Cuchara



Frutilla



Clip



Sandia

4º Básico MATEMÁTICA PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

39) Matías compró 2 paquetes de galletas, si pagó con \$1.000 a la cajera y sabiendo que cada paquete cuesta \$259. ¿Cuál fue el vuelto que recibió Matías?

- a) \$482
- b) \$518
- c) \$741
- d) \$1.518

40) Carmen compró un chocolate que le costó \$320 y dos jugos de \$150 cada uno. ¿Cuánto dinero gastó en total?

- a) \$470
- b) \$600
- c) \$620
- d) \$770



ANEXO 4

8º Básico LENGUAJE, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

**PRUEBA DIAGNÓSTICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
8º Básico**

NOMBRE ALUMNO (A): _____

RUT: _____ - ____

ESTABLECIMIENTO: _____

8º Básico LENGUAJE, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

Lee el siguiente texto, luego responde las preguntas 1 a la 7.

NACIONAL

📅 20:05 hrs. Lunes 10, Diciembre 2018



Multas de hasta \$200 mil: Entra en vigencia ley que sanciona a quienes ensucien playas y parques

Este lunes se publicó en el Diario Oficial la norma que modifica el Código Penal, para castigar con multas que van de 1 a 4 Unidades Tributarias Mensuales (UTM) a quienes cometan estos actos. Norma incluye riberas de ríos, lagos y monumentos.

Collitas de cigarrillos, plásticos, incluso restos de comida, son algunas de las

8º Básico LENGUAJE, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

1. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- A. Descriptivo.
- B. Literario.
- C. Argumentativo.
- D. Informativo.

2. ¿Cuál es la idea principal del artículo?

- A. Fomentar la limpieza de las playas, lagos y parques nacionales de Chile.
- B. Dar a conocer el valor de las multas que se aplicarán por contaminar.
- C. Informar sobre la nueva ley que multará a las personas que contaminen lugares naturales públicos.
- D. Incentivar a las personas a no contaminar en lugares de uso público usando de mejor manera los basureros dispuestos para estos fines.

3. ¿Cuál es el valor de la multa por contaminar lugares naturales de uso público?

- A. Mayor a \$50.000.
- B. Entre \$1.000 y \$50.000.

8º Básico LENGUAJE, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

7. De acuerdo a las reglas generales de acentuación, la palabra "hábito" lleva tilde por ser:
- A. grave.
 - B. esdrújula.
 - C. sobresdrújula.
 - D. aguda terminada en la vocal o.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 8 a la 14.

La niña de la palomera Fernando Cuadra. 1990 (fragmento).

La casa de Ana, de la cual se ve el comedor, pequeña y un tanto descuidada, con muebles desvencijados: mesa con un florero vacío al centro, sillas -de las que se compran en mueblerías de barrio-, un aparador para guardar loza con un espejo que deforma la imagen, totalmente mosqueada su superficie.

LA PATOTA (a Daniel): Hola...

DANIEL (saliendo a la calle): Hola, ¿qué tal?

JUAN (alegre): ¡Del one!

DANIEL: ¿Y? ¿Qué se cuenta?

8º Básico LENGUAJE, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

(La Patota vuelve a reír)

LUCHO (por las revistas): Y esto, ¿para quién son las revistas, ah?

ALBERTO: ¡Suelta, oh! ¡Soy más pesado! (Al girar caensele las revistas y todos empiezan a cogerlas, formando gran algazara: unos a otros se arrojan las revistas, en tanto que Alberto corre tras ellos cada vez más confundido. Por fin logra reunir las y, sentado al borde de la acera, empieza a ordenarlas y limpiarlas).

JUAN (A Daniel): ¿Ves? Todas son para la Anita.

ALBERTO (en confusa explicación): Es que... Es que le gusta leer estas cuestiones de cine... y... y como don René es tan apretado pa'darle plata... yo... ¿ves?

JUAN: ¡Hola, papí...!

(La Patota ríe y vase a reunir en la esquina. Juan se despide de Daniel y va hacia la Patota: allí desdobra un diario que trae en el bolsillo y comienza a leerle en voz alta).

DANIEL (en voz alta a Juan): Bueno... ¿y en qué quedamos, pues?

JUAN (dejando de leer): ¿Cómo en qué quedamos?

DANIEL: ¿Me convidan o no me convidan a la pichanga?

JUAN: ¡Chil! ¡Es que a ti da miedo convidarte! ¡Te lo pasas estudiando!

DANIEL: ¡Pero si ahora estoy de vacaciones!

JUAN: ¡Tú sabís donde es, pues, en Carrascal!

DANIEL: ¡Hecho!

ALBERTO (que ha terminado de ordenar las revistas, a Daniel): Daniel... (Juan torna a seguir leyendo).

DANIEL (acércasele): ¿Qué?

ALBERTO: ¿No... No te enojas... por ... por...?

DANIEL: ¿Por qué cosa?

ALBERTO: Bueno... (Indica las revistas). Por esto.

8º Básico LENGUAJE, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

8. ¿Qué función del lenguaje predomina en este texto?

- A. Apelativa.
- B. Referencial.
- C. Emotiva.
- D. Poética.

9. ¿En qué evento participarán los personajes el domingo?

- A. En un partido de fútbol.
- B. En una salida grupal.
- C. En una fiesta de colegio.
- D. En un paseo a Carrascal.

10. ¿De qué se trata principalmente este texto?

- A. De la relación amorosa entre Daniel y Anita.
- B. De un grupo de amigos organizando un partido de fútbol.
- C. De las inquietudes y relaciones de Daniel con sus amigos.
- D. De un grupo de amigos de barrio que están incomodando a uno de ellos.

11. ¿Por qué Alberto se pone colorado?

- A. Porque tiene calor.
- B. Porque se le caen las revistas.

8º Básico LENGUAJE, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 15 a 22.

Las personas con capacidades diferentes

Por Inés Morales Merino

En mi largo caminar como docente he tenido la oportunidad de compartir con muchos niños y niñas que presentan alguna discapacidad y he constatado que poseen grandes habilidades que todos, como sociedad, podemos potenciar. Personas con necesidades educativas especiales, o más bien capacidades diferentes, pueden ser excelentes pintores, cantantes, bailarines, escritores, creadores, músicos y un sinfín de cosas más. [...]

Como sociedad, estamos acostumbrados a estigmatizar, segregar o mirar con sentimientos de pena o lástima a personas con discapacidad, desconociendo que estas son capaces de lograr muchas cosas durante su vida. Quizá algunos requerirán más apoyo de profesionales, familia o amigos, entre otros, pero eso no significa que sean incapaces de desarrollar habilidades y destrezas únicas y muchas veces necesarias para su vida personal o laboral. La clave radica en creer en ellos, potenciar su autoestima y cada una de sus capacidades y, sobre todo, tratarlos como un miembro más de nuestra sociedad. Solo así lograremos la inclusión de personas con discapacidad.

Cabe recordar que ninguno de nosotros está libre de tener alguna discapacidad durante nuestra vida o de tener a algún familiar o ser querido que padezca alguna necesidad educativa especial.

8º Básico LENGUAJE, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

17. ¿Qué actitud deberíamos tener en relación a las personas discapacitadas?

- A. Debemos aceptarlos como miembros de la sociedad y valorar sus capacidades y destrezas.
- B. Debemos recibirlos como miembros activos de la sociedad aunque sean distintos.
- C. Debemos enseñarles a conformarse con una valoración distinta desde la sociedad.
- D. Debemos tener una mirada crítica ante sus capacidades y someterlos a los mismos juicios que a los demás.

18. ¿Qué opción presenta una palabra con un prefijo que significa separación o negación?

- A. Director.
- B. Discapacidad.
- C. Docente.
- D. Constatar.

19. ¿A qué se refiere el término "estas" que se encuentra en el segundo párrafo del texto?

- A. A la sociedad en general.
- B. A las personas con discapacidad.
- C. A las personas con necesidades educativas especiales.
- D. A los profesionales especialistas que trabajan con los discapacitados.

8º Básico LENGUAJE, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 23 a la 30.

Engaños en Concepción Violeta Parra

Entré al clavel del amor
cegada por sus colores,
me ataron los resplandores
de tan preferida flor;
ufano de mi pasión
dejó sangrando una herida
que lloro muy conmovida
en el huerto del olvido,
clavel no ha correspondido,
qué lágrimas tan perdidas.

Fui dueña del clavel rojo,
creí en su correspondencia,
después me dio la sentencia:
no es grano sino **gorgojo**,
fue por cumplir un antojo,
me dice la flor del mal,
yo soy un hondo **raudal**
d'espumas muy apacibles
y el remolino temible.

Un lirio me da consejos,
me dice de que el clavel
en l'alma de la mujer
siempre ha rondado muy lejos,
mi sentimiento **perplejo**
se confundió de camino,
un pájaro con su trino
me dijo: parte de aquí,
y a mi Santiago volví
para cambiar mi destino.

Un año crucé las calles
gimiendo muy dolorosa
y a trabajar **afanosa**
me fui por montes y valles,
no quiero entrar en detalles
ni remover las cenizas
lo malo m'escandaliza,
quiebra nervios y huesos;
el viento voló sus besos.

8º Básico LENGUAJE, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

23. ¿Qué elemento utiliza la hablante para referirse a su amor?

- A. Un lirio.
- B. Un clavel.
- C. Un huerto.
- D. Un gorgojo.

24. ¿Qué le aconsejó el pájaro a la hablante?

- A. Que dejara de perseguir al amor.
- B. Que se quedara porque no le hacía daño.
- C. Que se fuera a otra parte para cambiar su destino.
- D. Que consiguiera lo que quería volviendo donde había partido.

25. ¿Qué quiere decir la hablante en los siguientes versos?

*"[...] el viento voló sus besos,
la mar lavó sus caricias [...]"*

- A. El maltrato de la vida la dejó sin amor.
- B. La naturaleza fue más fuerte que su amor.
- C. El trabajo diario la obligó a despreciar su amor.
- D. El paso del tiempo hizo que olvidara su amor.

8º Básico LENGUAJE, PRUEBA DIAGNÓSTICO 2019

23. ¿Qué elemento utiliza la hablante para referirse a su amor?

- A. Un lirio.
- B. Un clavel.
- C. Un huerto.
- D. Un gorgojo.

24. ¿Qué le aconsejó el pájaro a la hablante?

- A. Que dejara de perseguir al amor.
- B. Que se quedara porque no le hacía daño.
- C. Que se fuera a otra parte para cambiar su destino.
- D. Que consiguiera lo que quería volviendo donde había partido.

25. ¿Qué quiere decir la hablante en los siguientes versos?

*"[...] el viento voló sus besos,
la mar lavó sus caricias [...]"*

- A. El maltrato de la vida la dejó sin amor.

Anexo 5

8º Básico MATEMÁTICA, PRUEBA DIAGNOSTICO 2019

**PRUEBA DIAGNOSTICO
MATEMÁTICA
8º Básico**

NOMBRE ALUMNO (A): _____

RUT: _____ - _____

ESTABLECIMIENTO: _____

CURSO: _____ *FECHA:* _____



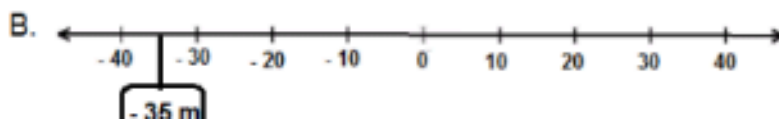
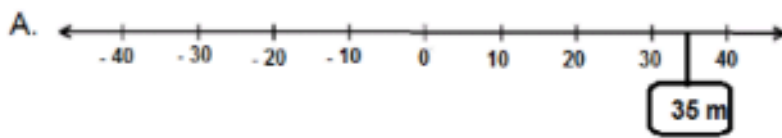
8º Básico MATEMÁTICA, PRUEBA DIAGNOSTICO 2019

1. ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número -3?

- A. Se estaciono en el tercer subterráneo
- B. El termómetro marco 3° C bajo cero.
- C. El buzo descendió a 3 m bajo el nivel del mar.
- D. La temperatura varió en 3° C

2. Se encontraron restos de un barco a 35 metros bajo el nivel del mar.

¿En cuál de las siguientes rectas están representados los metros donde se encontraron los restos del barco?



8º Básico MATEMÁTICA, PRUEBA DIAGNOSTICO 2019

4. Raúl tiene \$125.000 ahorrados. Gastó \$110.000 para pagar una deuda, luego le depositaron \$5.000 y finalmente debió sacar \$24.000 para comprar remedios. Después de estos movimientos en sus ahorros, ¿cuánto dinero le quedó en su cuenta?

- A. -\$4.000
- B. -\$14.000
- C. \$24.000
- D. \$34.000

5. Paula y Juan discuten la forma de realizar la siguiente operación $-3 + 5 - 7 =$.
¿Cuál de ellos tiene razón?

8º Básico MATEMÁTICA, PRUEBA DIAGNOSTICO 2019

7. Observa la siguiente recta e identifica la expresión numérica más adecuada:



- A. $5 + 4 + (-6)$
- B. $(-6) + 5 + (-4)$
- C. $5 + (-4) + (-6)$
- D. $(-6) + (-5) + (-4)$

8. En el pasaje de la Sra. María, hay 30 casas, de las cuáles $\frac{2}{3}$ tienen antena para ver TV cable. ¿Cuántas casas tienen TV cable?

- A. 60

11. En la expresión $3^x = 81$ ¿Cuál es el valor de x ?

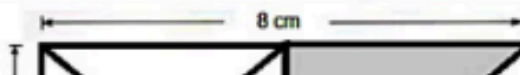
- A. 27
- B. 9
- C. 5
- D. 4

12. El largo de un rectángulo es de 2^3 cm y su ancho de 2^2 cm ¿cuál es su área?

- A. 20 cm^2
- B. 24 cm^2
- C. 32 cm^2
- D. 64 cm^2

13. En la figura el triángulo gris es un triángulo rectángulo.

¿Cuál es el perímetro del

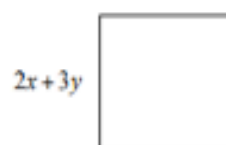


8º Básico MATEMÁTICA, PRUEBA DIAGNOSTICO 2019

15. ¿Cuál es el resultado de multiplicar $3,456 \cdot 100$?

- A. 3,4
- B. 34,56
- C. 345,6
- D. 3.456

16. La longitud de cada lado de un cuadrado es $2x + 3y$,



¿Qué expresión representa el perímetro del cuadrado?

- A. $20xy$
- B. $4x + 6y$
- C. $6x + 4y$
- D. $8x + 12y$



8º Básico MATEMÁTICA, PRUEBA DIAGNOSTICO 2019

19. La tabla muestra la relación entre X e Y.

X	2	3	4	5	6
Y	5	7	9	11	13

¿Cuál de las siguientes ecuaciones expresa esta relación?

- A. $Y = 2x + 2$
- B. $Y = 2x + 1$
- C. $Y = 2x$
- D. No se puede escribir la relación.

20. El número que se expresa en notación científica $3,5 \cdot 10^7$

- A. 3,50000000
- B. 350.000.000
- C. 35.000.000.
- D. 35,00000000

21. El 30% de 90 es

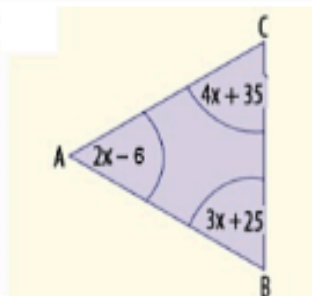


24. El doctor le dijo a Vicente que debe tomar 1,5 ml de jarabe 3 veces al día durante 5 días. ¿Cuánto jarabe necesita?

- A. 4,5 ml
- B. 225 ml
- C. 22,5 ml
- D. 20,5 ml

25. Analiza la figura y encuentra el valor de x .

- A. 14
- B. 22
- C. 67
- D. 91

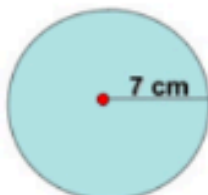


28. ¿Cuál es el perímetro de la siguiente rodaja de naranja, si se sabe que su radio es 3 cm? (considera $\pi = 3,14$)

- A. 6,28
- B. 9,42
- C. 18,84
- D. 28,26



29. ¿Cuál es el área del círculo de la figura? (considera $\pi = 3,14$)



- A. 10,99 cm²
- B. 21,98 cm²
- C. 43,96 cm²
- D. 153,86 cm²



8º Básico MATEMÁTICA, PRUEBA DIAGNOSTICO 2019

Observa la tabla y contesta la pregunta 31 y 32. La tabla muestra las edades de todos los primos de la familia Rojas.

Edad	Frecuencia
10 a 12	6
13 a 15	10
16 a 18	4

31. ¿Cuántos primos hay en la familia Rojas?

- A. 20
- B. 18
- C. 12
- D. 10

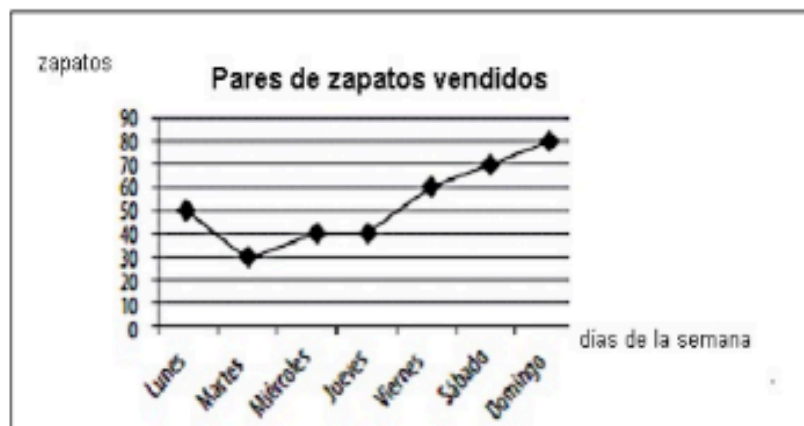
32. ¿Cuál es el intervalo donde se ubica el percentil 50?

- A. 10 a 12
- B. 12 a 14
- C. 13 a 15
- D. 16 a 18



8º Básico MATEMÁTICA, PRUEBA DIAGNOSTICO 2019

El gráfico muestra la cantidad de pares de zapatos que vende una tienda durante una semana.



35. ¿Cuántos pares de zapatos se han vendido del día lunes al día jueves?

A. 370

8º Básico MATEMÁTICA, PRUEBA DIAGNOSTICO 2019

La veterinaria del barrio hizo una encuesta para saber la cantidad de perros que había en los pasajes cercanos a su consulta. Estos fueron los resultados.

Hogares con perros		
Muestra	Cantidad de hogares con perros	Cantidad de hogares sin perros
Pasaje 1	11	9
Pasaje 2	7	13

37. De los hogares encuestados qué promedio tiene perros como mascotas.

- A. 18%
- B. 30%
- C. 45%
- D. 55%

38. ¿Qué porcentaje del Pasaje 2 no tienen perro?

- A. 65%
- B. 55%
- C. 45%
- D. 35%



8º Básico MATEMÁTICA, PRUEBA DIAGNOSTICO 2019

El profesor de matemáticas registró el promedio anual de sus alumnos en la asignatura. Estos fueron los resultados.

Promedios alumnos de 8º en Matemáticas

Intervalo de notas	Marca de clase o punto medio	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia relativa acumulada
[1,0 – 2,0[	1,5	1	1	$\frac{1}{40} = 0,025$	$0,025 \cdot 100 = 2,5\%$	0,025
[2,0 – 3,0[	2,5	1	2	$\frac{1}{40} = 0,025$	$0,025 \cdot 100 = 2,5\%$	0,05
[3,0 – 4,0[	3,5	3	5	$\frac{3}{40} = 0,075$	$0,075 \cdot 100 = 7,5\%$	0,125
[4,0 – 5,0[	4,5	12	17	$\frac{12}{40} = 0,3$	$0,3 \cdot 100 = 30\%$	0,425
[5,0 – 6,0[	5,5	17	34	$\frac{17}{40} = 0,425$	$0,425 \cdot 100 = 42,5\%$	0,85
[6,0 – 7,0[	6,5	6	40	$\frac{6}{40} = 0,15$	$0,15 \cdot 100 = 15\%$	1
		Total = 40				