



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

TRABAJO DE GRADO II

**Diagnóstico Institucional Y
Plan De Mejoramiento Educativo
Escuela Heriberto Bermúdez Cruz
De San Felipe**

**ALUMNOS PARTICIPANTES:Yañez Videla, Ricardo Felix
RUN 14279556-6**

**Gallardo Navarro, Juan De Dios Manuel
RUN 6.355416-2**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
MARCO TEÓRICO	6
ORGANIZACIÓN PARA EL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	8
CONSTRUYENDO EL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL LA LEY SEP: PLAN DE MEJORAMIENTO CONTINUO. ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO.....	9
DEFINICIÓN DE PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.	10
PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
CONVENIO DIAGNOSTICO ELABORACIÓN PRESENTACIÓN APROBACIÓN	
CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO	11
DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO VISIÓN DE LA ESCUELA MISIÓN DE LA ESCUELA	12
RESEÑA HISTÓRICA.....	13
INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO TIPOS DE ENSEÑANZAS. DOTACIÓN.....	14
DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ADMINISTRACIÓN DE MATRICULA 2012	15

RESULTADOS DIAGNÓSTICO CURRICULAR	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	16
MATEMÁTICA	17
CIENCIAS.....	18
APRENDIZAJES CLAVES.....	19
DIMENSIONES.....	21
DATOS FINALIZACIÓN PRIMER CICLO	
CUARTO AÑO BÁSICO:	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
RESULTADO SEGÚN NIVELES DE LOGRO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PRIMER CICLO BÁSICO.....	23
RESULTADO SEGÚN EJE DE APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PRIMER CICLO BÁSICO	
RESULTADO SEGÚN NIVELES DE LOGRO MATEMÁTICA PRIMER CICLO BÁSICO	25
RESULTADO SEGÚN EJE DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA PRIMER CICLO BÁSICO	28
ÁREA DE RESULTADO SIMCE.....	29
ÁREA DE RESULTADOS SOBRE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES....	30
ÁREA RESULTADOS SOBRE SATISFACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	31
ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	
PAUTA PARA ELABORAR EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	
NIVELES DE EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS DE PROCESO	
ÁREAS Y DIMENSIONES INSTITUCIONALES	32

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ÁREAS DE LA GESTIÓN ESCOLAR.....	38
MEJORES PRACTICAS INSTITUCIONALES Y PRACTICAS INSTITUCIONALES POR MEJORAR.....	42
DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES	
ÁREA LIDERAZGO.....	48
ÁREA GESTIÓN CURRICULAR	50
ÁREA DE CONVIVENCIA	52
ÁREA DE RECURSOS	53
PLAN DE MEJORAMIENTO	
ÁREA DEL MODELO LIDERAZGO	
ÁREA DEL MODELO LIDERAZGO	
Conducción y guía	55
ÁREA DE L MODELO LIDERAZGO	
Información y Análisis	
ÁREA DEL MODELO CURRICULAR	
Organización curricular	56
ÁREA DEL MODELO CURRICULAR	
Preparación de la enseñanza	
ÁREA DEL MODELO CURRICULAR	
Acción docente en el aula	
ÁREA DE L MODELO CONVIVENCIA ESCOLAR	
EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	57
ÁREA DEL MODELO CONVIVENCIA ESCOLAR	
Convivencia escolar en función del PEI	
ÁREA DEL MODELO CONVIVENCIA ESCOLAR	58
Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes	
ÁREA DE L MODELO RECURSOS	
Recursos Humanos.	
ÁREA DE L MODELO RECURSOS	
Recursos financieros, materiales y tecnológicos	
ÁREA DE L MODELO RECURSOS	
Proceso de soporte y servicio.....	59
BIBLIOGRAFÍA	60

INTRODUCCIÓN

Como parte de las políticas educativas de calidad y equidad para todos los estudiantes del país el Ministerio de Educación está llevando a cabo en Chile en la educación pública un diagnóstico institucional y un plan de mejoramiento a cada unidad educativa, donde el análisis de los resultados nos revelará como lo estamos haciendo en nuestro quehacer educativo en las áreas de liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia y Gestión de Recursos.

La Escuela Heriberto Bermúdez Cruz brinda al futuro de los alumnos en todos sus ámbitos, para contactarse con la realidad y poner en práctica sus conocimientos y aportes a la sociedad.

Para saber sobre el quehacer de los docentes directivos y de aula de la escuela Heriberto Bermúdez Cruz, se realizó un diagnóstico institucional para conocer la realidad actual del quehacer pedagógico y así poder orientar su labor hacia una práctica más efectiva y eficaz acorde con la exigencia de calidad y desarrollo que nuestra sociedad lo requiere, estableciendo estrategias que puedan mejorar la calidad de las prácticas educativas que emanan de este establecimiento.

Para desarrollar un Plan de Mejoramiento se tomará como gran aporte los resultados del diagnóstico institucional y el dimensionamiento de la escuela lo que nos llevará a analizar los resultados, determinando los asuntos críticos en un FODA, proponer la elaboración de metas, objetivos y acciones más apropiadas para establecer un cambio en las prácticas pedagógicas de los docentes directivos y de aula, sobre todo, informando e incorporando a los conocimientos a la comunidad educativa, abarcando todos los niveles educativos desde Pre – Kinder a Sexto Año Básico, ya que, es desde allí, donde se debe empezar a enseñar e impartir los conocimientos para ir formando ciudadanos críticos y conocedores de su entorno y su realidad; adecuando el desarrollo del conocimiento a las necesidades y expectativas de la sociedad por medio de prácticas institucionales integradas para así, lograr el cumplimiento de metas y objetivos.

MARCO TEÓRICO

El diagnóstico (del griego *diagnostikós*, a su vez del prefijo *día-*, "a través", y *gnosis*, "conocimiento" o "apto para conocer") alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

(definición WIKIPEDIA)

Cuando una situación se transforma en objeto de estudio, debe cumplir con una serie de estrategias para llegar a realizar un buen diagnóstico de ello, sin embargo, todo diagnóstico tiene su plan para llegar a resolver los problemas y que éstos lleguen a complementar las situaciones favorables.

Podemos decir, que si hablamos de diagnóstico organizacional no es más que un análisis procesal donde se examinan todas las áreas que contempla una empresa en particular para llegar a estudiarlas con profundidad, para resolver situaciones que ponen en peligro el buen funcionamiento de la misma.

Para que se realice con éxito un buen diagnóstico, debe cumplir con ciertas condiciones para que se lleve a cabo con satisfacción. Lo principal es que el cliente en este caso (el dueño o gerente de la empresa), asuma con responsabilidad el compromiso que conlleva este estudio y depende totalmente de él, de las informaciones que pueda aportar para la solución y obtención de prácticas favorables para la empresa. Cabe destacar, que estos estudios son confidenciales y que no acarrearán en lo absoluto ningún problema.

Hoy en día, los métodos de planificación son tan variados que permiten al gerente desarrollarse plenamente. Nunca es tarde para aplicar algún tipo de diagnóstico, ya que todos siempre van a lograr un objetivo positivo. Su importancia radica en que el gerente asuma con responsabilidad que este estudio lleva un gran encauce comunicacional logrando la satisfacción en el trabajo, en la productividad, en el compromiso y trabajo grupal descubriendo valores y principios básicos de una organización.

Considero realmente que estoy de acuerdo con estas estrategias, para conseguir objetivos positivos con respecto a una empresa o institución. Muchas veces, criticamos el papel que asumen muchos gerentes de diferentes tipos de empresas, algunos pocos conocedores de lo que están haciendo, y otros por el abuso de autoridad confunden la dirección con atropello. Todo gerente debe prepararse y estar documentado sobre los nuevos avances y estudios que se llevan a cabo día a día; no debemos cerrarnos a los métodos que nos ayuden para el buen funcionamiento de la empresa, como comunicadores sociales que seremos, debemos entender que algún día podríamos dirigir una empresa, y estos estudios nos dan una herramienta de trabajo que apuesta al éxito.

(Diagnóstico Organizacional, Fundación Futuro)

De acuerdo a lo que establece la ley SEP las escuelas que postulan a la Subvención Escolar Preferencial deberán realizar un Plan de Mejoramiento Educativo y, en particular las emergentes, asumir los compromisos adicionales que se establecen en el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa. Entre ellos, se menciona que el Plan de Mejoramiento debe incluir un diagnóstico de la situación inicial del establecimiento, comprendiendo una evaluación respecto de los recursos humanos, técnicos y materiales con que se cuenta. También le corresponderá proponer un conjunto de metas de resultados educativos a ser logrados en el transcurso de la ejecución del Plan. En este contexto, es que presentamos esta Guía para el Diagnóstico Institucional con el objeto de facilitar a los establecimientos la evaluación de su situación inicial o de base, lo que permitirá establecer las metas de aprendizaje del Plan de Mejoramiento y las acciones pertinentes para lograrlas.

Organización para el Diagnóstico Institucional

Un buen diagnóstico es un paso fundamental para determinar el sentido de la tarea, los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y para comprometer a los actores que deben realizarlos. Así lo sugieren las investigaciones acerca de las fuerzas que rigen el cambio en educación, donde se destaca el papel que tienen las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa (Fullan, 1993)

Por lo mismo para la elaboración del Diagnóstico Institucional se sugiere:

- Sensibilizar a todos los actores de la comunidad escolar en la convicción que todos los estudiantes pueden y deben aprender y que la tarea fundamental de la escuela es, por lo tanto, realizar acciones intencionadas para mejorar el aprendizaje de todas y todos ellos.
- Convocar a la comunidad escolar a participar activamente en la autoevaluación y en la subsiguiente definición de las áreas a mejorar y su priorización.
- Organizar un sistema de reuniones para trabajar el diagnóstico que permita la participación de los diversos actores en la evaluación de los distintos aspectos de las áreas de Gestión Curricular, de Recursos, Liderazgo y Convivencia Escolar, en las que los establecimientos educacionales debieran estar desarrollando acciones intencionadas, sistemáticas, y sometidas a permanente revisión y evaluación. Para estos efectos, la participación podrá ser diferenciada según el foco del área a evaluar, garantizando la representatividad de cada estamento: estudiantes, madres, padres y apoderados, asistentes de la educación, docentes, equipo de gestión (excepto en Escuelas de Párvulos), equipo directivo o directora en las Escuelas de Párvulos y el sostenedor.
- Procurar que el proceso sea conducido por el/la directora/a o, en su defecto, por los profesionales con más experiencia en tareas de esta naturaleza, a quienes corresponderá determinar las estrategias más adecuadas para asegurar que los participantes analicen todas las variables consultadas y respalden lo afirmado con fundamentos y/o evidencias.
- Asegurar la participación del sostenedor en la mayor parte del proceso dada su responsabilidad en el logro de las metas del Plan de Mejoramiento Educativo.

Construyendo el Diagnóstico Institucional

La elaboración del Diagnóstico Institucional es un proceso de aprendizaje para el establecimiento, es decir, contribuye a la comprensión de la importancia que tiene para la escuela mirar sus propias prácticas y organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Cada una de las variables a analizar han sido seleccionadas a partir de los indicadores de una escuela efectiva, es decir, aquella que logra, desde el primer nivel de transición que todos sus estudiantes aprendan, independiente de sus características socioeconómicas. Esta visión es coherente con la intencionalidad de la Subvención Escolar Preferencial en tanto se basa en la confianza en que todas las personas pueden y, por lo tanto, deben aprender.

La pauta está construida considerando todos los niveles de enseñanza, por lo que contiene algunas adecuaciones y/u observaciones que facilitan su aplicación para NT1 y NT2. En este contexto, se recomienda usar esta misma pauta para ir evaluando anualmente los avances a medida que se desarrolla el Plan de Mejoramiento Educativo.

LA LEY SEP: PLAN DE MEJORAMIENTO CONTINUO.

Para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, las escuelas contarán con orientaciones y apoyo del Ministerio de Educación, el que también realizará un seguimiento y evaluación de su implementación en forma directa o a través de entidades acreditadas.

El Plan de Mejoramiento debe incluir, entre otras, las siguientes áreas:

- » Gestión del currículo.
- » Liderazgo escolar.
- » Convivencia escolar.
- » Gestión de recursos.

ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO.

En conformidad a lo dispuesto en la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP) los sostenedores de los establecimientos educacionales que postulan a las subvenciones y aportes establecidos en la ley deben suscribir con el Ministerio de Educación un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.

Dentro de los compromisos y obligaciones que el convenio establece para los sostenedores se encuentra la elaboración y presentación al Ministerio de Educación de un Plan de Mejoramiento Educativo de su o sus escuelas que

contemple acciones desde el primer nivel de transición en la educación parvularia hasta octavo básico en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos. Los recursos provenientes de la Ley SEP se destinarán al cumplimiento de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo En el caso de los establecimientos educacionales clasificados en la categoría de emergentes el Ministerio de Educación deberá aprobar el Plan de Mejoramiento presentado.

El plazo para que el Plan de Mejoramiento esté presentado es de un año contado desde la aprobación del convenio.

(Mayor información sobre la Ley SEP, su reglamento sobre su operación e interpretación en anexo 1).

En anexo 2 se presenta un resumen de compromisos para las escuelas autónomas y emergentes La ley SEP señala que el Ministerio de Educación considerará las características de los establecimientos educacionales rurales uni, bi o tri docentes, así como de aquellos multigrado o en situación de aislamiento, con el fin de orientar la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo de dichos establecimientos y brindarles apoyo y supervisión pedagógica especial, acorde con sus necesidades, ya sea otorgada por sí o mediante personas o entidades pedagógicas y técnicas de apoyo registradas.

El Ministerio de Educación deberá proponer a los municipios rurales y a los establecimientos municipales rurales, Planes de Mejoramiento Educativo a desarrollar conjuntamente entre establecimientos educacionales de distintas comunas y con el apoyo del Ministerio.

Definición de Plan de Mejoramiento Educativo.

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela.

La Ley SEP indica que los Planes de Mejoramiento Educativo deben estar enfocados a mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, en particular de las y los alumnos identificados como prioritarios y aquellos de bajo rendimiento académico.

Proceso de Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.

Una vez suscrito el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa se puede dar inicio al proceso de elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo que incluye las siguientes etapas: (sólo emergentes).

Plazo máximo para el proceso: 1 año.

El Ministerio de Educación irá gradualmente entregando al sistema las orientaciones para la implementación de cada una de las etapas del proceso de elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.

Los establecimientos educacionales que tengan sus convenios suscritos y aprobados podrán ir desarrollando las etapas del proceso desde el momento de la puesta a disposición por el Ministerio de Educación de los instrumentos y orientaciones correspondientes a cada etapa.

Convenio Diagnóstico Elaboración Presentación Aprobación

La elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo requiere que la escuela disponga de un diagnóstico de la situación de los aprendizajes de sus estudiantes y de los aspectos institucionales que impactan en ellos.

La Ley contempla que las escuelas emergentes tienen la obligación de integrar su diagnóstico en la formulación del Plan de Mejoramiento Educativo; las escuelas autónomas no tienen esa obligación. Sin embargo, es recomendable que realicen dicho proceso para formular su Plan.

Características del Plan de Mejoramiento

La etapa de formulación del Plan de Mejoramiento Educativo tomará como base los resultados del diagnóstico institucional. En el caso de escuelas agrupadas en microcentros se recomienda compartir los diagnósticos de modo de poder formular acciones de mejoramiento conjuntas o coordinadas.

El Plan será anual y con los resultados de cada año se definirá el Plan para el año siguiente.

Se recomienda la contratación conjunta de asesorías, el fortaleciendo el sistema de reuniones periódicas y la solicitud de apoyo ministerial en forma grupal.

(En el anexo 5 se adjuntan algunas indicaciones sobre cómo realizar un buen proceso de elaboración del Plan de Mejoramiento).

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

Datos generales del establecimiento

Comuna:	San Felipe
Nombre:	Esc. Bas. Heriberto Bermúdez Cruz
RBD:	1283
Dirección:	Principal S/N Algarrobal, San Felipe
E-mail:	escuelaalgarrobal@hotmail.com
Teléfono:	034516745
Sostenedor:	Jorge Sepúlveda Gómez
Director/a:	Lorenzo Vergara Oyanedel
Zona	Rural

VISIÓN DE LA ESCUELA

Lograr como unidad educativa el apoyo responsable y participativo de padres y apoderados, aunando criterios y esfuerzos para desarrollar íntegramente a nuestros educandos, formándolos personas honestas, responsables, respetuosas con principios y valores cristianos sólidos, capaces de internalizar el espíritu de superación. Personas innovadoras, autocríticas valorándose a sí mismo y al entorno que les rodea.

MISIÓN DE LA ESCUELA

Formar niños y niñas emprendedores, con expectativas altas, comprometidos con sus aprendizajes, autocríticos, que sean capaces de dialogar, debatir y argumentar con respeto ante cualquier situación, con principios morales y valores cristianos, solidarios, dispuestos a continuar sus estudios.

Potencializar la participación permanente y activa de la familia en la labor educativa, para colaborar en el óptimo crecimiento y desarrollo de sus hijos, siendo a su vez una escuela abierta a la participación y al desarrollo de la comunidad y sus organizaciones.

Profesores activos, dispuestos a los cambios, innovadores y creativos, en constante perfeccionamiento para un mejor desempeño profesional.

RESEÑA HISTÓRICA.

La Escuela Rural Heriberto Bermúdez Cruz de San Felipe V Región de Valparaíso es un Establecimiento Educacional Municipal de Enseñanza Básica que imparte escolaridad desde Pre Kinder a Sexto Año Básico. Se origina en la antigua Escuela de la Hacienda de Quilpué de San Felipe como escuela mixta que data de mediados del siglo XX. Su actual terreno, fue obsequiado por Don Heriberto Bermúdez C. dueño de estos terrenos y construidos por la Municipalidad de aquellos tiempos en el año 1953. Se fomentaron muchas acciones: como la construcción de ampliaciones de salas y la adquisición de mobiliario, etc.

En esa época la población de Algarrobal era de 350 habitantes y la población urbana de San Felipe era de 35.000 habitantes.

La Escuela Rural Heriberto Bermúdez Cruz del Algarrobal actualmente cuenta con un Local Escolar amplio, que abarca una manzana. Su edificio es de concreto y material ligero, consta de tres pabellones con piso de concreto en buen estado, con iluminación acorde con los requerimientos técnicos, completa dotación de mobiliario. El acceso principal es por calle Principal S/N con acceso alternativo por calle Narciso Sepúlveda s/n. Cuenta además con una Multicancha que fue realizada en el patio central con aportes de la Ilustre Municipalidad de San Felipe y del Centro General de Padres y Apoderados de la escuela con capacidad para la totalidad de sus alumnos.

La escuela ofrece Jornada Escolar Completa (JEC) para atender a un total de siete cursos desde Pre-Kinder hasta Sexto Año Básico.

El establecimiento cuenta con moderno material audiovisual tales como: retroproyector, proyector, computadores, pizarras interactivas, videoteca, radio grabadoras, software educativos, impresoras, equipo amplificador, textos escolares gratuitos para la totalidad de los alumnos. También cuenta con una biblioteca con todos los recursos del aprendizaje (CRA). Actualmente cuenta además con salas taller multiuso, laboratorio de computación.

La Dotación considera un Director, un Jefe UTP., doce profesores, una inspectora, dos auxiliares de párvulos, una asistente diferencial, un asistente computacional y un auxiliar de aseo.

Su actual director es el Profesor de Educación General Básica Sr. Lorenzo Vergara Oyanedel y su matrícula asciende a los 120 alumnos distribuidos desde Pre-Kinder a Sexto Año básico.

En la escuela existe un buen nivel de participación de apoderados, lo que alcanza al 80%. Desde el año 2006 se está llevando a cabo un proyecto de “Escuela para Padres” los que en forma organizada se capacitan en las diferentes asignaturas para ayudar a sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por sus aulas han pasado profesores de nuestra zona como el Escritor multifacético Carlos Ruiz Zaldívar QEPD Destacando por su espíritu de superación y capacidad de liderazgo.

INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Énfasis del proyecto educativo: Desarrollo integral y Excelencia académica

Orientación: Laica

Apoyos: Psicopedagogo(a), Psicólogo(a)

Idioma Extranjero: Educación preescolar y básica. Sin Idioma

Acepta estudiantes con discapacidad: Visual, Auditiva, Intelectual, Trastornos motores, Trastornos de comunicación y relación con el medio

Infraestructura: Biblioteca, Sala de computación con internet, Cancha para deportes.

Programas y actividades para alumnos: Convivencia Escolar, Prevención de drogas y alcohol, Sexualidad, Cuidado del medio ambiente, Promoción de la vida sana, Actividades de acción social.

Actividades extraprogramáticas para alumnos: Taller de ballet-danza

Deportes: Fútbol, Baby fútbol, Tenis de mesa.

Programas y actividades para padres y apoderados: Talleres de formación, Actividades de integración, recreación y esparcimiento, Actividades de desarrollo y perfeccionamiento para los padres.

Medios de comunicación: Libreta de comunicaciones, Reuniones informativas generales.

Centro de Padres: ¿Tiene Centro de Padres? Si

TIPOS DE ENSEÑANZAS.

Tipo Enseñanza: Educación Parvularia desde NT1 a NT2 Curso convalidado.

Tipo Enseñanza: Enseñanza Básica desde 1° Básico a 6° Año Básico.

DOTACIÓN

RECURSOS HUMANOS

DOTACION DOCENTE:

DELGADO SILVA ROSSANA DEL CARMEN EDUCADORA
GALLARDO ESPINOZA MARÍA JOSÉ PROFESORA JEFE 4° BASICO
IBACETA GONZÁLEZ ROMINA ANDREA PROFESORA JEFE 6° BASICO
MORALES BRICEÑO EMMA BRESIA PROFESORA JEFE 5° BASICO
ORELLANA VICENCIO ANA DEL CARMEN PROFESORA JEFE 1° BASICO
RAMÍREZ BRAVO MARÍA INÉS PROFESORA DE RELIGION
RAMÍREZ RIVERA ÁLVARO DANIEL PROFESOR DE INTEGRACION
VARGAS LAGUNAS MARÍA ELENA FRANCISCA PROFESORA JEFE 2°
BASICO
VEGA CUEVAS MARIBEL ANDREA PROFESORA JEFE 3° BASICO
VERGARA OYANEDEL LORENZO DIRECTOR
YÁÑEZ VIDELA RICARDO FÉLIX UTP

DOTACION ASISTENTES DE LA EDUCACION

DONOSO GUAJARDO MABEL ANDREA ASISTENTE DE PARVULOS
GONZÁLEZ VALDÉS CAROLINA TATIANA PSICOLOGA
IGLESIAS BOISIER IRIS ELISA FONOAUDIOLOGA
LARA OLIVERA ISABEL MARGARITA AUXILIAR DE ASEO
ROZAS LEIVA LIDIA DEL CARMEN INSPECTORA
ZAMORA MUÑOZ JOCELINE DE LOURDES ASISTENTE DE PARVULOS.

ADMINISTRACION DE MATRICULA 2012

10 Educación Parvularia								
	Curso	Habilitado Subvenciones	JEC D	Matrícula Vigente	Retirados	Matrícula SEP	Alumnos PIE	Colisiones
1	1er Nivel De Transición (Pre-Kinder) A	Si	No	4	0	3	0	0
2	2° Nivel De Transición (Kinder) A	Si	No	16	1	10	0	0
Totales				20	1	13	0	0

110 Enseñanza Básica								
	Curso	Habilitado Subvenciones	JECD	Matrícula Vigente	Retirados	Matrícula SEP	Alumnos PIE	Colisiones
3	1° Básico A	Si	Si	17	2	12	0	0
4	2° Básico A	Si	Si	14	0	11	1	0
5	3° Básico A	Si	Si	11	0	9	2	0
6	4° Básico A	Si	Si	14	0	10	5	0
7	5° Básico A	Si	Si	16	0	12	3	0
8	6° Básico A	Si	Si	14	1	11	0	0
Totales				86	3	65	11	0

RESULTADOS DIAGNÓSTICO CURRICULAR

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Eje: Calidad Lectora (5 categorías)

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	No Lector		Lectura Silábica		Lectura Palabra a Palabra		Lectura por Unidades Cortas		Lectura Fluida	
1	0	0%	8	61.5%	5	38.5%	0	0%	0	0%
2	0	0%	0	0%	1	10%	4	40%	5	50%
3	0	0%	0	0%	0	0%	4	36.4%	7	63.6%
4	0	0%	0	0%	0	0%	8	66.7%	4	33.3%
5	0	0%	0	0%	1	8.3%	6	50%	5	41.7%
6	0	0%	0	0%	0	0%	3	33.3%	6	66.7%

Eje: Velocidad Lectora (6 categorías)

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	Muy Lenta		Lenta		Medio Baja		Medio Alta		Rápida		Muy Rápida	
1	3	23.1%	4	30.8%	0	0%	3	23.1%	0	0%	3	23.1%
2	0	0%	1	10%	0	0%	0	0%	3	30%	6	60%
3	0	0%	0	0%	3	27.3%	3	27.3%	1	9.1%	4	36.4%
4	3	25%	2	16.7%	3	25%	2	16.7%	0	0%	2	16.7%
5	7	58.3%	3	25%	0	0%	1	8.3%	1	8.3%	0	0%

6	5	55.6%	3	33.3%	1	11.1%	0	0%	0	0%	0	0%
---	---	-------	---	-------	---	-------	---	----	---	----	---	----

Eje: Madurez para aprender a leer

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	Inmaduro		Bajo Normal		Promedio		Normal Superior		Superior	
P	0	0%	0	0%	1	11.1%	0	0%	8	88.9%
K	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	18	100%

Eje: Madurez para manejar números

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	Inmaduro		Bajo Normal		Promedio		Normal Superior		Superior	
P	0	0%	1	11.1%	0	0%	1	11.1%	7	77.8%
K	0	0%	0	0%	1	5.6%	0	0%	17	94.4%

MATEMÁTICA

Eje: Números

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	Nivel Inicial		Nivel Inter Bajo		Nivel Inter Alto		Nivel Avanzado	
P	0	0%	1	11.1%	0	0%	8	88.9%
K	0	0%	0	0%	0	0%	18	100%
1	0	0%	0	0%	2	15.4%	11	84.6%
2	1	9.1%	2	18.2%	2	18.2%	6	54.5%
3	6	54.5%	4	36.4%	1	9.1%	0	0%
4	3	21.4%	1	7.1%	5	35.7%	5	35.7%
5	4	26.7%	1	6.7%	7	46.7%	3	20%
6	3	27.3%	3	27.3%	3	27.3%	2	18.2%

Eje: Resolución de Problemas

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	Nivel Inicial		Nivel Inter Bajo		Nivel Inter Alto		Nivel Avanzado	
P	0	0%	0	0%	1	11.1%	8	88.9%
K	0	0%	0	0%	0	0%	18	100%
1	0	0%	0	0%	5	38.5%	8	61.5%
2	0	0%	1	9.1%	3	27.3%	7	63.6%
3	2	18.2%	3	27.3%	5	45.5%	1	9.1%
4	0	0%	5	35.7%	7	50%	2	14.3%
5	3	20%	7	46.7%	5	33.3%	0	0%

6	2	18.2%	5	45.5%	4	36.4%	0	0%
---	---	-------	---	-------	---	-------	---	----

Eje: Formas y espacio

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	Nivel Inicial		Nivel Inter Bajo		Nivel Inter Alto		Nivel Avanzado	
P	0	0%	1	11.1%	0	0%	8	88.9%
K	2	11.1%	5	27.8%	0	0%	11	61.1%
1	0	0%	0	0%	2	15.4%	11	84.6%
2	0	0%	0	0%	9	81.8%	2	18.2%
3	2	18.2%	3	27.3%	5	45.5%	1	9.1%
4	5	35.7%	3	21.4%	4	28.6%	2	14.3%
5	7	46.7%	5	33.3%	3	20%	0	0%
6	3	27.3%	4	36.4%	4	36.4%	0	0%

Eje: Operaciones Aritméticas

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	Nivel Inicial		Nivel Inter Bajo		Nivel Inter Alto		Nivel Avanzado	
P	0	0%	1	11.1%	0	0%	8	88.9%
K	0	0%	0	0%	1	5.6%	17	94.4%
1	0	0%	2	15.4%	3	23.1%	8	61.5%
2	0	0%	1	9.1%	1	9.1%	9	81.8%
3	1	9.1%	3	27.3%	3	27.3%	4	36.4%
4	2	14.3%	6	42.9%	3	21.4%	3	21.4%
5	3	20%	10	66.7%	2	13.3%	0	0%
6	4	36.4%	2	18.2%	5	45.5%	0	0%

CIENCIAS.

Eje: Seres Vivos y su interacción con el ambiente

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	Básico		Intermedio		Avanzado	
1	0	0%	1	7.7%	12	92.3%
2	0	0%	4	36.4%	7	63.6%
3	3	27.3%	8	72.7%	0	0%
4	1	7.1%	9	64.3%	4	28.6%
5	7	46.7%	6	40%	2	13.3%
6	3	27.3%	8	72.7%	0	0%

Eje: Procesos físicos y químicos

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	Básico		Intermedio		Avanzado	
2	0	0%	3	27.3%	8	72.7%
4	10	71.4%	3	21.4%	1	7.1%
5	13	86.7%	2	13.3%	0	0%
6	4	36.4%	7	63.6%	0	0%

Eje: Universo

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	Básico		Intermedio		Avanzado	
3	0	0%	3	27.3%	8	72.7%
5	2	13.3%	10	66.7%	3	20%

APRENDIZAJES CLAVES

Eje: Conciencia Fonológica

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	Bajo el mínimo esperado		Sobre lo esperado	
P	0	0%	9	100%
K	0	0%	18	100%
1	0	0%	13	100%
2	3	27.3%	8	72.7%
3	7	63.6%	4	36.4%
4	6	42.9%	8	57.1%

Eje: Aproximación y Motivación a la Lectura

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	Bajo el mínimo esperado		Sobre lo esperado	
P	1	11.1%	8	88.9%
K	1	5.6%	17	94.4%
1	8	61.5%	5	38.5%
2	4	36.4%	7	63.6%
3	3	27.3%	8	72.7%
4	1	7.1%	13	92.9%
5	4	28.6%	10	71.4%
6	0	0%	11	100%

Eje: Interpretación de signos Escritos

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	Bajo el mínimo esperado		Sobre lo esperado	
P	1	11.1%	8	88.9%
K	0	0%	18	100%
1	13	100%	0	0%
2	4	36.4%	7	63.6%
3	0	0%	11	100%
4	12	85.7%	2	14.3%

Eje: Reconocimiento de tipo de textos

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	Bajo el mínimo esperado		Sobre lo esperado	
P	1	11.1%	8	88.9%
K	0	0%	18	100%
1	0	0%	13	100%
2	0	0%	11	100%
3	6	54.5%	5	45.5%
4	7	50%	7	50%
5	11	78.6%	3	21.4%
6	4	36.4%	7	63.6%

Eje: Extraer información

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	Bajo el mínimo esperado		Sobre lo esperado	
P	0	0%	9	100%
K	0	0%	18	100%
1	1	7.7%	12	92.3%
2	0	0%	11	100%
3	0	0%	11	100%
4	0	0%	14	100%
5	5	35.7%	9	64.3%
6	2	18.2%	9	81.8%

Eje: Parfraseo

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	Bajo el mínimo esperado		Sobre lo esperado	
P	1	11.1%	8	88.9%

K	1	5.6%	17	94.4%
1	7	53.8%	6	46.2%
2	2	18.2%	9	81.8%
3	3	27.3%	8	72.7%
4	1	7.1%	13	92.9%

Eje: Argumentación

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	Bajo el mínimo esperado		Sobre lo esperado	
P	1	11.1%	8	88.9%
K	2	11.1%	16	88.9%
1	4	30.8%	9	69.2%
2	2	18.2%	9	81.8%
3	0	0%	11	100%
4	10	71.4%	4	28.6%
5	9	64.3%	5	35.7%
6	10	90.9%	1	9.1%

Eje: Incremento de vocabulario

Tabla Evaluaciones por Curso

Curso	Bajo el mínimo esperado		Sobre lo esperado	
P	0	0%	9	100%
K	0	0%	18	100%
1	0	0%	13	100%
2	1	9.1%	10	90.9%
3	0	0%	11	100%
4	0	0%	14	100%
5	6	42.9%	8	57.1%
6	0	0%	11	100%

Dimensiones.

OBJETIVO DIMENSION PEDAGOGICA CURRICULAR	ESTRATEGIAS	METAS	ACTIVIDADES
Fortalecer acciones	Concientización de los docentes	Lograr que el 100% de los	Solicitar a las diferentes

pedagógicas que permitan mejorar un aprendizaje significativo mediante técnicas y estrategias cognitivas que logran la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.	sobre la necesidad e importancia de una actualización permanente.	docentes se capacite para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	estamentos que apoyen a los maestros a mejorar sus habilidades en la práctica docente.
--	---	--	--

OBJETIVO DIMENSION ORGANIZATIVA OPERACIONAL	ESTRATEGIAS	METAS	ACTIVIDADES
Involucrar a toda la comunidad escolar en las actividades que organiza la escuela para una formación integral en el beneficio de los educandos.	Consolidación del Consejo Técnico Pedagógico y del Centro General de Padres y Apoderados.	Lograr la funcionalidad del Consejo Técnico y del Centro General de Padres y Apoderados.	Realizar reuniones semanales de consejo técnico. Organizar talleres de escuela para padres.

OBJETIVO DIMENSION ADMINISTRATIVA	ESTRATEGIAS	METAS	ACTIVIDADES
Lograr mejores relaciones de convivencia, con el fortalecimiento de la comunicación y la reciprocidad en el trabajo colegiado.	Propiciar reuniones permanentes de trabajo colegiado.	Que el 100% de los docentes logren una mejor comunicación en el desarrollo del trabajo colegiado.	Realización de reuniones de consejo técnico.

OBJETIVO DIMENSION COMUNITARIA	ESTRATEGIAS	METAS	ACTIVIDADES
Promover la participación de padres de familia en las actividades educativas que la escuela promueva	Concientizar a los padres de familia para que asistan con regularidad a la escuela para informarse de los resultados académicos de sus hijos.	Que el 90% de padres de familia se vinculen en actividades que realiza la institución.	Realización de reuniones durante el ciclo escolar.

DATOS FINALIZACIÓN PRIMER CICLO CUARTO AÑO BÁSICO:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Lenguaje y Comunicación	
	Primer Ciclo
Total estudiantes Evaluados	13
Estudiantes Prioritarios Evaluados	9

EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Educación Matemática	
	Primer Ciclo
Total estudiantes Evaluados	13
Estudiantes Prioritarios Evaluados	9

RESULTADO SEGÚN NIVELES DE LOGRO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PRIMER CICLO BÁSICO

Porcentaje de estudiantes en nivel AVANZADO 41,0%

Estos estudiantes alcanzan una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar informaciones, tanto explícitas como implícitas.

Los estudiantes que alcanzan este nivel logran:

- Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante.
- Realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto.
- Reconocer relaciones de causalidad en el texto.
- Interpretar expresiones no familiares en lenguaje figurado.
- Comprender el significado de una palabra a partir de diversas claves del texto.

Porcentaje de estudiantes en nivel INTERMEDIO 15,4%

Estos estudiantes alcanzan una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita, realizar algunas inferencias y reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa.

Los estudiantes que alcanzan este nivel logran:

- Identificar información explícita que se visualiza fácilmente.
- Realizar inferencias a partir de información reiterada y/o destacada en el texto.

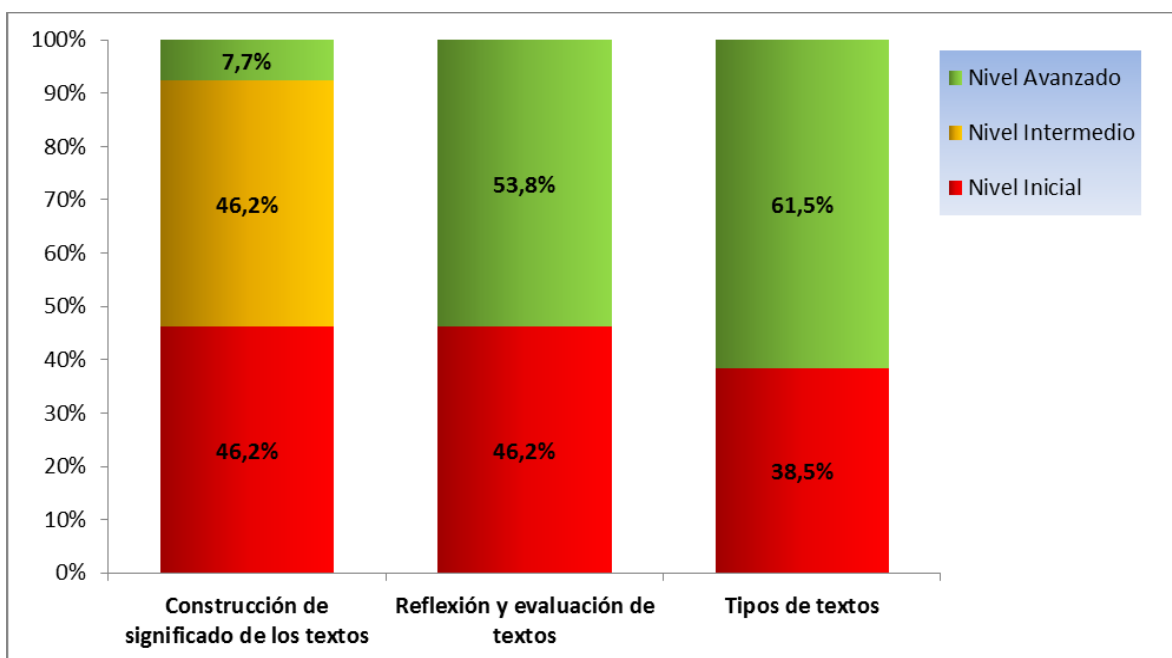
- Interpretar expresiones familiares en lenguaje figurado.
- Identificar tipo de texto.
- Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes.
- Reconocer de qué se trata un texto cuando es evidente.

Porcentaje de estudiantes en nivel INICIAL 43,6%

Aquí se agrupan los estudiantes que aún no han logrado afianzar los aprendizajes del nivel intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una frecuencia más baja y de manera inconsistente. Estos estudiantes son aquellos que requieren un proceso de mediación para alcanzar los aprendizajes de Nivel Intermedio.

RESULTADO SEGÚN EJE DE APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PRIMER CICLO BÁSICO

	Construcción de significado de los textos	Reflexión y evaluación de textos	Tipos de textos
Nivel Inicial	46,2%	46,2%	38,5%
Nivel Intermedio	46,2%	0,0%	0,0%
Nivel Avanzado	7,7%	53,8%	61,5%
Total	100%	100%	100%



RESULTADO SEGÚN NIVELES DE LOGRO MATEMÁTICA PRIMER CICLO BÁSICO

Porcentaje de estudiantes en nivel AVANZADO 17,9%

Los estudiantes que alcanzan este nivel logran:

- Determinar el efecto de modificar el valor o la posición de los dígitos que forman un número natural.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que deben reconocer una regla de formación que consiste en multiplicar (o dividir) por una misma cantidad cada número para obtener el siguiente.
- Relacionar una fracción con las partes que forman una unidad, en un contexto

dado.

- Elaborar nueva información a partir de datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, calcular un total a partir de los datos de una tabla).
- Reconocer características de cuerpos y figuras geométricas (por ejemplo, lados paralelos en un cuadrilátero o número de vértices en un cubo).
- Seguir trayectorias breves en un plano esquemático o en un cuadrículado.
- Calcular restas usando reserva, así como productos y cuocientes por un número menor o igual a 10.
- Resolver problemas numéricos sencillos en los que se requiere seleccionar y reorganizar los datos presentados.

Porcentaje de estudiantes en nivel INTERMEDIO 23,1%

Los estudiantes que alcanzan este nivel logran:

- Ordenar números naturales.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.
- Asociar una fracción con una de sus representaciones gráficas.
- Leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, identificar el dato mayor en una tabla).
- Identificar cuerpos geométricos (por ejemplo, pirámides o cilindros) y asociarlos con objetos del entorno.
- Ubicar posiciones en un plano esquemático o en un cuadrículado.
- Calcular sumas con reserva, restas sin reserva y determinar productos correspondientes a combinaciones multiplicativas básicas.

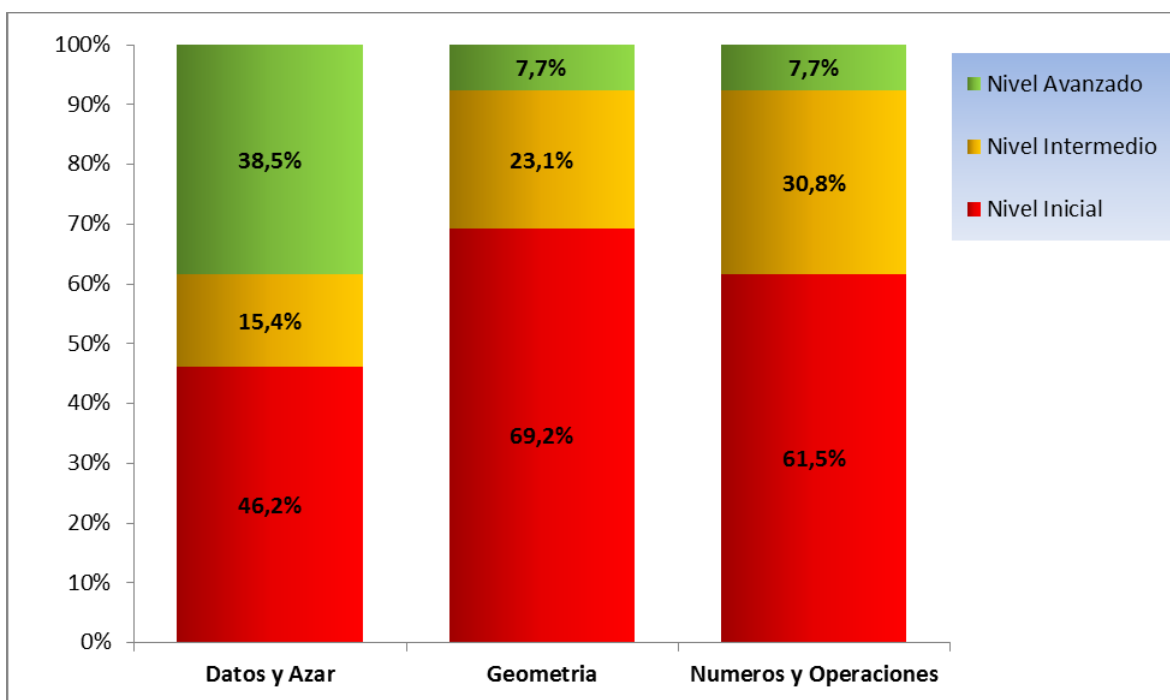
- Resolver problemas numéricos sencillos en los que se requiere determinar las operaciones que se deben realizar y calcularlas usando los datos presentados.

Porcentaje de estudiantes en nivel INICIAL 59,0%

Aquí se agrupan los estudiantes que aún no han logrado afianzar los aprendizajes del nivel intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una frecuencia más baja y de manera inconsistente. Estos estudiantes son aquellos que requieren un proceso de mediación para alcanzar los aprendizajes de Nivel Intermedio

RESULTADO SEGÚN EJE DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA PRIMER CICLO BÁSICO

	Datos y Azar	Geometría	Números y Operaciones
Nivel Inicial	46,2%	69,2%	61,5%
Nivel Intermedio	15,4%	23,1%	30,8%
Nivel Avanzado	38,5%	7,7%	7,7%
Total	100%	100%	100%



Área de resultados SIMCE

Área Resultados de Aprendizaje de los estudiantes, medidos a través del SIMCE					
SIMCE 4º Básico	Lenguaje	Matemáticas	Nº estudiantes con puntaje	% hombres con puntaje	% mujeres con puntaje
2011	278	255	13	63.8	36.1
2010	263	259	10	60	40
2009	230	213	9	77.7	22.2
Niveles de Logro					

	2009		2010		2011	
SIMCE 4° Básico	Leng.	Mat.	Leng.	Mat.	Leng.	Mat.
% alumnos nivel Inicial	55	55	30	40	15	23
% alumnos nivel Intermedio	22	22	40	30	31	62
% alumnos nivel Avanzado	22	22	30	30	54	15

Conclusiones

El equipo de Gestión elabora diversas metodologías y estrategias de mejoramiento de los aprendizajes en forma semestral con el objetivo de elevar los resultados SIMCE.

Área: Resultados sobre los objetivos institucionales.

Área de Resultados			
Área: Resultados sobre los objetivos institucionales			
	Eficiencia Interna		
	Matrícula	Aprobación	Retiro*
2011	128	118	10
2010	117	112	5
2009	119	112	7

2008	91	91	0
2007	118	112	9
Conclusiones área resultados sobre los objetivos institucionales			
La baja de número de alumnos en el año a través del tiempo se debe a la población flotante que radica temporalmente en el sector por necesidades laborales.			

Área: Resultados sobre satisfacción de la comunidad educativa

Área de Resultados				
Área: Resultados sobre satisfacción de la comunidad educativa				
Año	2010	Población Encuestada	98%	Periodicidad Semestral
El 98% de apoderados encuestados se encuentra conforme con el trabajo docente y la gestión realizada por el Director. Valorando el elevado puntaje SIMCE de los alumnos(as) de nuestra escuela.				
Breve descripción del instrumento utilizado: Encuesta escrita desarrollada en reunión de apoderado de cada subcentro de curso y la entrevista personal en escuela para padres.				

Conclusiones área resultados				
Satisfacción de parte de los apoderados con los resultados académico, integrándose al aprendizaje de sus hijos gracias a la elaboración de estrategias para mejorar la calidad e de la educación y elevar los resultados SIMCE.				

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

PAUTA PARA ELABORAR EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

“Para determinar el nivel de instalación de cada uno de los Descriptores se utiliza la siguiente escala, la que debe ser complementada con los comentarios o datos recolectados a través de instrumentos o documentos de cada establecimiento para su análisis”:

ÁREAS Y DIMENSIONES INSTITUCIONALES

Instrucciones:

De acuerdo a las siguientes categorías, valorice de 0 a 5 marcando el círculo con una X la opción que más representa la realidad en su establecimiento.

Valor	Nivel	Descriptores de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.

4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se

AREA LIDERAZGO						
DIMENSION : Visión Estratégica y Planificación						
DESCRIPTORES	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.		X				
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.				X		
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.					X	
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto AÑO 2012: La escuela debe mejorar en tener prácticas de planificación del establecimiento revisar y actualizar PEI compromiso que se adquiere la comunidad para el cumplimiento de metas y objetivos.						

AREA LIDERAZGO						
DIMENSION : Conducción y Guía						
DESCRIPTORES	0	1	2	3	4	5
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.					X	
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.				X		
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto AÑO 2012: El director se involucra en el ejercicio de la docencia siendo así una presencia permanente, pero falta la instancia para evaluar su desempeño.						

--

AREA LIDERAZGO						
DIMENSION : Información y Análisis						
DESCRIPTORES	0	1	2	3	4	5
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.						X
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.			X			
<p>Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto AÑO 2012: El director debe seguir rindiendo cuenta, pero comunica a la comunidad educativa sin evalúa el proceso, ya que la comunidad debe conocer la práctica pedagógica establecida con metas exigentes a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorear su cumplimiento. .</p>						

AREA GESTION CURRICULAR						
DIMENSION : Organización Curricular						
DESCRIPTORES	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.		X				
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.				X		
<p>Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto AÑO 2012: Existe una presencia permanente de la práctica, pero no hay un claro seguimiento, por ende no existe una evaluación que pueda mejorar y fortalecer la práctica de la articulación.</p>						

AREA GESTION CURRICULAR

DIMENSION : Preparación de la Enseñanza						
DESCRIPTORES	0	1	2	3	4	5
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.					X	
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.			X			
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.				X		
<p>Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto AÑO 2012: La escuela debe incorporar en sus planificaciones diversas estrategias para monitorear las prácticas para el aprendizaje, existiendo hoy falta de coherencia entre los procedimientos y las estrategias de enseñanzas de diseñadas por los profesores.</p>						

AREA GESTION CURRICULAR						
DIMENSION : Acción Docente en el Aula						
DESCRIPTORES	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.						X
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.				X		
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.						X
<p>Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto AÑO 2012: La escuela debe formalizar las observaciones de clases entre docentes y las experiencias compartidas entre si, registrando y evaluando el proceso para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanzas en el aula.</p>						

AREA GESTION CURRICULAR						
DIMENSION : Evaluación de la Implementación Curricular						
DESCRIPTORES	0	1	2	3	4	5
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.			X			
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.				X		
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.					X	
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto AÑO 2012: La escuela debe mejorar sus instrumentos y procedimientos de monitoreo y evaluación del currículo.						

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR						
DIMENSION : Convivencia Escolar en función del PEI						
DESCRIPTORES	0	1	2	3	4	5
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.			X			
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.				X		
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto AÑO 2012: La escuela no cuenta con normas claras y consensuadas para regular los conflictos entre los distintos actores de la escuela, debe comprometer y capacitar a los asistentes de la educación en la formación de los estudiantes. Los docentes de la escuela disponen de horas de dedicación para trabajar el conflicto, pero no a habido un seguimiento de ella.						

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR						
DIMENSION : Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes						
DESCRIPTORES	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.				X		
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.				X		
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.		X				
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto AÑO 2012: La escuela debe potencializar y reforzar el compromiso de la familia con la escuela promoviendo la continuidad de estudio.						

AREA GESTION DE RECURSOS						
DIMENSION : Recursos Humanos						
DESCRIPTORES	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.					X	
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.					X	
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto AÑO 2012: La escuela debe gestionar el número de horas en el área técnico pedagógico suficientes para conducir el proceso de aprendizaje y apoyar al equipo docente en sus necesidades pedagógicas. La escuela debe potencializar la formulación y comunicación de metas institucionales.						

AREA GESTION DE RECURSOS						
DIMENSION : Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos						
DESCRIPTORES	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.			X			
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.			X			
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto AÑO 2012: La escuela debe potencializar su gestión en la presencia de recursos en el ámbito pedagógico.						

AREA GESTION DE RECURSOS						
DIMENSION : Procesos de Soporte y Servicios						
DESCRIPTORES	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.			X			
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.		X				
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto AÑO 2012: La escuela no posee un sistema de registro referida a los soportes y servicios.						

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ÁREAS DE LA GESTION ESCOLAR

ESCUELA HERIBERTO BERMUDEZ CRUZ

Área de la Gestión Escolar	
Liderazgo	Conclusiones Área de Liderazgo
Procedimientos desarrollados por el equipo directivo, para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales. También para conducir a los actores de la comunidad	El director debe potencializar en el establecimiento las metas exigentes a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorear su cumplimiento.

<p>educativa hacia el logro de los objetivos y metas institucionales.</p>	<p>Mejorar acciones para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes, para estimular y facilitar la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Elaborar instrumentos que permitan definir metas altas de retención, asistencia y puntualidad de los estudiantes.</p> <p>Generar instancias para monitorear, acompañar y apoyar la práctica docente en el aula.</p> <p>Crear un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades en las diferentes expresiones artísticas.</p> <p>Fomentar los principios y valores bajo un código cristiano en la Comunidad Educativa.</p>
<p>Gestión Curricular</p>	<p>Conclusiones Área de Gestión Curricular</p>
<p>Procedimientos desarrollados por el equipo directivo, para orientar,</p>	<p>Se debe reestructurar la carga horaria de la Unidad Técnica de la escuela debido a las exigencias del sistema.</p> <p>La Escuela debe mejorar la planificación de la JEC.</p> <p>Mejorar los diversos instrumentos evaluativos en directa relación con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudios.</p> <p>Mejorar y optimizar Las actividades del Microcentro con el fin de compartir experiencias, materiales y recursos</p>

<p>planificar, articular y evaluar los procesos instituciones. También para conducir a los actores de la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos y metas institucionales.</p>	<p>pedagógicos necesarios para el desarrollo docente y cumplimiento de planificaciones.</p> <p>Perfeccionar la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, el cual debe ser una clase motivadora, desafiante, en una sala atractiva, utilizando el espacio como medio del aprendizaje.</p> <p>Priorizar la comprensión y expresión oral y escrita, el razonamiento lógico matemático entre habilidades a través de los medios tecnológicos y docentes.</p> <p>Tomar en cuenta la contextualización para el logro de los aprendizajes.</p> <p>Generar instancias para la planificación, reflexión y retroalimentación de la práctica pedagógica de los profesores.</p> <p>Mejorar procedimiento e instrumentos para evaluar el impacto en el aprendizaje de la planificación anual y la ejecución de los programas.</p> <p>Los docentes deben manejar las bases curriculares, los programas de estudios, los planes de estudio, los textos escolares, los niveles de logro y los mapas de progreso, dominando a su vez El Marco para la Buena Enseñanza.</p>
<p>Convivencia</p>	<p>Conclusiones Área de Convivencia Escolar</p>
<p>Acciones que consideran las diferencias individuales de las y los actores de la comunidad educativa y promueven la convivencia, favoreciendo un ambiente</p>	<p>La escuela debe mejorar:</p> <p>Instancias de reflexión y reformulación sistemática del manual de convivencia escolar, asegurando la participación de</p>

<p>propicio para el aprendizaje.</p>	<p>todos los actores de la comunidad educativa.</p> <p>La escuela debe generar instancias con la comunidad educativa para el conocimiento de los planes de acción del establecimiento.</p> <p>Potencializar el trabajo activo de los padres y apoderados en la tutoría para un buen aprendizaje en sus hijos.</p> <p>Mejorar la participación afectiva y colaborativa en las actividades programáticas y extraprogramáticas de los padres y apoderados.</p> <p>La escuela debe seguir potencializando los distintos programas de ayuda como por ejemplo: HPV, PIE, PIB, PREVIENE, CHILESOLIDARIO, etc.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Conclusiones Área de Recursos</p>
<p>Prácticas para asegurar el desarrollo de las y los docentes y asistentes de la educación. También para organizar y optimizar los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales.</p>	<p>El establecimiento necesita responder a la continuidad escolar de los alumnos para cumplir objetivos y metas de aprendizaje, asegurando la calidad y comodidad de la educación en los niños y a su vez la permanencia en el sistema.</p> <p>Se debe velar por el uso correcto y</p>

	<p>permanente de las tics.</p> <p>La escuela debe perfeccionar las competencias digitales básicas para el uso de recursos tecnológicos.</p> <p>La escuela debe facilitar el acceso a los mecanismos que le permitan aumentar y renovar los recursos pedagógicos.</p>
--	--

Mejores Prácticas Institucionales y Prácticas Institucionales por Mejorar.

A continuación, el establecimiento debe identificar sus Mejores Prácticas Institucionales y sus Prácticas Institucionales por Mejorar, en cada área de gestión que especifica la Ley de Subvención Escolar Preferencial, estableciendo las prácticas que ha mejorado respecto de la aplicación del autodiagnóstico institucional aplicado el año 2008.

Área de la Calidad de la Gestión Escolar	Mejores prácticas institucionales	Prácticas Institucionales por mejorar	
Liderazgo	Distribución horaria de acuerdo a capacidades y perfeccionamiento docente.	Integrar a los padres y apoderados en las diversas actividades curriculares y extraprogramáticas del establecimiento y en el proceso de aprendizaje del niño (a).	Liderazgo
Procedimientos desarrollados por el equipo directivo, para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales. También para conducir a los	Entrega de formato de planificaciones de acuerdo a los Programas de Estudio y ajustes curriculares.		

<p>actores de la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos y metas institucionales.</p>	<p>Genera instancias para reuniones de subcentros con escuela para padres.</p>	<p>Establecer metas exigentes monitoreando su cumplimiento.</p>	
	<p>Desarrollo de estrategias para captación de matrícula, retención de alumnos y asistencia diaria a clases.</p>	<p>Mejorar la planificación y las acciones para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes, para estimular y facilitar la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p>	
	<p>La realización periódica de asamblea general de padres y apoderados y consejo escolar.</p>		
	<p>Otorga facilidades de participación en todos los Microcentros, actividades extraescolares y reuniones o talleres convocados por la superioridad del servicio.</p>		

	<p>La creación de un clima de convivencia escolar agradable que provoque un mejor desarrollo profesional en los docentes.</p> <p>Generación de instancias para reunir periódicamente a los docentes en consejo de profesores administrativos y técnicos con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes.</p>		
Gestión Curricular	Entrega de calendario anual de actividades a los docentes, alumnos y apoderados.	Otorgar tiempos fuera del horario de clases para planificaciones a los docentes.	Gestión Curricular
<p>Procedimientos desarrollados por el equipo directivo, para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales. También para conducir a los actores de la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos y metas institucionales.</p>	<p>Conocimiento de los planes y programas de estudio de acuerdo al curso.</p> <p>Desarrollo constante de los objetivos transversales dando énfasis en la formación de valores y hábitos.</p>	<p>Construir horario lectivo de acuerdo a criterios pedagógicos y no administrativos.</p> <p>Monitoreo constante del Director en el aula.</p> <p>Se debe reestructurar la JEC. De acuerdo al PEI de la</p>	

	<p>Articulación en los distintos niveles en el trabajo de equipo de los docentes.</p> <p>Realización periódica de consejos técnicos.</p> <p>Análisis de resultados SIMCE, elaboración de estrategias metodológicas para mejorar puntaje SIMCE.</p> <p>Entrega mensual de resultados evaluativos a los apoderados sobre el aprendizaje y comportamiento de sus hijos.</p> <p>Apoyo profesional externo a los alumnos con problemas específicos de aprendizaje (integración y TEL).</p> <p>Priorizar la comprensión y</p>	<p>Escuela.</p> <p>Mejorar los diversos instrumentos evaluativos en directa relación con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudios.</p>	
--	---	---	--

	expresión oral y escrita y razonamiento lógico matemático entre habilidades a través de los medios tecnológicos y docentes.		
Convivencia Escolar	Participación activa de la comunidad educativa en la reestructuración y difusión del manual de convivencia escolar y el PEI.	Instancias de reflexión y reformulación sistemática del manual de convivencia escolar, asegurando la participación de todos los actores de la comunidad educativa.	Convivencia Escolar
Acciones que consideran las diferencias individuales de las y los actores de la comunidad educativa y promueven la convivencia, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.	Potencializar el trabajo activo de los padres y apoderados en la tutoría de sus hijos para un buen aprendizaje. Potencializar los distintos programas de ayuda como por	La participación afectiva y colaborativa en las actividades programáticas y extraprogramáticas de los padres y	

	ejemplo: HPV, PIE, PIB, PREVIENE, CHILESOLIDARIO,	apoderados.	
Recursos	etc.	Mejorar la capacidad de banda en internet para una mejor navegación.	Recursos
Prácticas para asegurar el desarrollo de las y los docentes y asistentes de la educación. También para organizar y optimizar los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales.	Docentes en constante perfeccionamiento. El 100% de los docentes han sido evaluados o están en el proceso de evaluación docente Existencia laboratorio de computación de uso diario por los docentes y alumnos. Creación del aula digital e implementación de modelaje. Tecnología de punta que va en beneficio de la práctica pedagógica.	Se debe velar por el uso correcto y permanente de las tics. La escuela debe generar instancias de perfeccionamiento en competencias digitales básicas para el uso de recursos tecnológicos. La escuela debe facilitar el acceso a los mecanismos que le permitan aumentar y renovar los recursos pedagógicos.	

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

AREA LIDERAZGO			
DIMENSIONES Visión Estratégica y Planificación	VALOR	NIVEL	EVIDENCIAS
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	La programación anual.
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	PEI, Lista de asistencia jornada de socialización.
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Cronograma de trabajo. Lista de asistencia reuniones equipo de gestión. Pautas de trabajo.
DIMENSIONES Conducción y Guía	VALOR	NIVEL	EVIDENCIAS
Prácticas del Director	4	Práctica	Lista de asistencia

y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.		sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	reuniones de articulación. Bitácora de trabajo articulado
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Programa consejo técnico. Pautas de observaciones.
DIMENSIONES Información y Análisis	VALOR	NIVEL	EVIDENCIAS
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	5	Práctica Efectiva	Registro de entrevistas. Registro de observaciones.
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial	La cuenta pública.
AREA GESTION CURRICULAR			
DIMENSIONES Organización Curricular	VALOR	NIVEL	EVIDENCIAS
Existen prácticas que	1	Práctica	Lista de asistencia

articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.		sistemática con despliegue total y orientada a resultados	reuniones de articulación. Cuaderno de firmas de entrega de información.
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Lista de asistencia reuniones de articulación.
DIMENSIONES Preparación de la Enseñanza	VALOR	NIVEL	EVIDENCIAS
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	4	Práctica sistemática con despliegue parcial	Lista de asistencia reuniones de articulación.
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial	La planificación.
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Pauta de observación de clases.
DIMENSIONES Acción Docente en el Aula	VALOR	NIVEL	EVIDENCIAS
Existen prácticas para	5	Práctica Efectiva	Bitácora del docente.

recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.			Pauta de observación de clases.
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Lista de asistencia consejo técnico. Tabla de trabajo consejo técnico.
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	5	Práctica Efectiva	Tabla de trabajo consejo técnico
DIMENSIONES Evaluación de la Implementación Curricular	VALOR	NIVEL	EVIDENCIAS
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Red de objetivos de aprendizajes.
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	La planificación.
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar	4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados,	Actas de consejo técnico.

los ajustes necesarios.		evaluada y mejorada.	
AREA DE CONVIVENCIA			
DIMENSIONES Convivencia Escolar en función del PEI	VALOR	NIVEL	EVIDENCIAS
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Manual de convivencia.
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	No evidencia
DIMENSIONES Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	VALOR	NIVEL	EVIDENCIAS
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Bitácora de trabajo
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a	Bitácora de trabajo

dificultades y avances en su aprendizaje.		resultados	
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	No existe evidencia
AREA DE RECURSOS			
DIMENCIONES Recursos Humanos	VALOR	NIVEL	EVIDENCIAS
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Actas de consejo.
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Circular. Acta reuniones de apoderados.
DIMENCIONES Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	VALOR	NIVEL	EVIDENCIAS
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Inventario
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los	2	Práctica sistemática con despliegue	Cuaderno de uso de recursos.

recursos financieros.		parcial	
DIMENSIONES Procesos de Soporte y Servicios	VALOR	NIVEL	EVIDENCIAS
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial	No existe evidencia
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	No existe evidencia

PLAN DE MEJORAMIENTO

Plan de Mejoramiento Educativo

Nombre establecimiento ESC. BAS. HERIBERTO BERMUDEZ CRUZ

Clasificación Emergente

Educación Parvularia NT1,NT2

Educación Básica 1B,2B,3B,4B,5B,6B

AREA DE L MODELO LIDERAZGO

Visión estratégica

Objetivo / Estrategia Socializar el PEI del establecimiento y sus normativas institucionales.

AMBITO A MEJORAR

La escuela debe mejorar en tener prácticas de planificación del establecimiento revisar y actualizar PEI compromiso que se adquiere la comunidad para el cumplimiento de metas y objetivos.

Líneas de Acción

Nombre Acción Conocer el PEI y sus normas.

Descripción Análisis y reflexión del PEI en Reunión de Sub Centro de Padres, para informar, sugerir, establecer y recibir cambios.

Responsable DIRECTOR

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 04/2012

Medio de Verificación: Instrumento de análisis

AREA DE L MODELO LIDERAZGO

Conducción y guía

Objetivo /Estrategia: Liderar procedimientos de la articulación planificación y evaluación de los procesos institucionales, conduciendo a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos planteados.

AMBITO A MEJORAR

El director se involucra en el ejercicio de la docencia siendo así una presencia permanente, pero falta la instancia para evaluar su desempeño.

Líneas de Acción

Nombre Acción Reuniones de Administración.

Descripción Consiste en crear puentes de información de procedimientos de acciones conducentes a una buena forma de realizar las actividades para el logro de los objetivos planteados por la escuela, mirando constantemente sus resultados en los procesos institucionales.

Responsable DIRECTOR

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 12/2012

Medio de Verificación: Acta de reuniones

AREA DE L MODELO LIDERAZGO

Información y Análisis

Objetivo /Estrategia: Informar de todas las áreas de gestión educativa en reuniones generales y de subcentros de padres y apoderados. Conduciendo a la comunidad educativa al análisis constante de los aprendizajes.

AMBITO A MEJORAR

El director debe seguir rindiendo cuenta, pero comunica a la comunidad educativa sin evalúa el proceso, ya que la comunidad debe conocer la práctica pedagógica establecida con metas exigentes a todos los miembros de la comunidad escolar y

monitorear su cumplimiento. .

Líneas de Acción

Nombre Acción Reuniones de con padres y apoderados.

Descripción Consiste en informar sobre la cuenta pública, mirando constantemente sus resultados en los procesos institucionales.

Responsable DIRECTOR

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 12/2012

Medio de Verificación: Acta de reuniones.

AREA DE L MODELO CURRICULAR

Organización curricular

Objetivo /Estrategia: Liderar procedimientos de la articulación planificación y evaluación de los procesos institucionales, conduciendo a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos planteados.

AMBITO A MEJORAR

Existe una presencia permanente de la práctica de articular, pero no hay un claro seguimiento, por ende no existe una evaluación que pueda mejorar y fortalecer la práctica de la articulación.

Líneas de Acción

Nombre Acción Consejo de articulación.

Descripción Consiste en articular permanentemente la práctica pedagógica evaluando sus proceso.

Responsable DIRECTOR- UTP

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 12/2012

Medio de Verificación: Acta de consejo

AREA DE L MODELO CURRICULAR

Preparación de la enseñanza

Objetivo /Estrategia: Monitorear el proceso educativo evaluando las diversas estrategias para el aprendizaje.

AMBITO A MEJORAR

La escuela debe incorporar en sus planificaciones diversas estrategias para monitorear las prácticas para el aprendizaje, existiendo hoy falta de coherencia

Líneas de Acción

Nombre Acción Planificando estrategias .

Descripción Consiste en planificar las diversas estrategias de aprendizaje.

Responsable DIRECTOR - UTP

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 12/2012

Medio de Verificación: La planificación

AREA DE L MODELO CURRICULAR

Acción docente en el aula

Objetivo /Estrategia: Acompañar al docente en el aula apoyando y compartiendo experiencias significativa y a su vez evaluar procesos de enseñanza aprendizaje.

AMBITO A MEJORAR

La escuela debe formalizar las observaciones de clases entre docentes y las experiencias compartidas entre sí, registrando y evaluando el proceso para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanzas en el aula.

Líneas de Acción

Nombre Acción Acompañamiento en el aula.

Descripción Consiste en acompañar al docente en el aula aportando y apoyándolo con metodologías y estrategias.

Responsable DIRECTOR - UTP

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 12/2012

Medio de Verificación: Pauta de observación de clases

AREA DE L MODELO CURRICULAR

Evaluación de la implementación curricular

Objetivo /Estrategia: Capacitar a los docentes en procedimientos de monitoreo y evaluación.

AMBITO A MEJORAR

La escuela debe mejorar sus instrumentos y procedimientos de monitoreo y evaluación del currículo.

Líneas de Acción

Nombre Acción Preparando instrumentos de evaluación.

Descripción Consiste en crear instrumentos de evaluación para monitorear el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Responsable DIRECTOR - UTP

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 12/2012

Medio de Verificación: Instrumentos de evaluación

AREA DE L MODELO CONVIVENCIA ESCOLAR

Convivencia escolar en función del PEI

Objetivo /Estrategia: Consensual normas con los integrantes de la comunidad educativa.

AMBITO A MEJORAR

La escuela no cuenta con normas claras y consensuadas para regular los conflictos entre los distintos actores de la escuela, debe comprometer y capacitar a los asistentes de la educación en la formación de los estudiantes. Los docentes de la escuela disponen de horas de dedicación para trabajar el conflicto, pero no ha habido un seguimiento de ella.

Líneas de Acción

Nombre Acción Consensuando las normas y reglas.

Descripción Consiste en consensuar con los actores de la comunidad educativa las reglas y normas de la escuela para mejorar la convivencia y solucionar los conflictos.

Responsable DIRECTOR

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 12/2012

Medio de Verificación: Normativa y reglamento

AREA DE L MODELO CONVIVENCIA ESCOLAR

Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes

Objetivo /Estrategia: Incentivar a los padres y apoderados a continuar sus estudios a través de la escuela para padres.

AMBITO A MEJORAR

La escuela debe potencializar y reforzar el compromiso de la familia con la escuela promoviendo la continuidad de estudio.

Líneas de Acción

Nombre Acción Comprometiendo a la familia.

Descripción Consiste en comprometer a la familia en el proceso educativo crear puentes de información sobre la continuidad escolar.

Responsable DIRECTOR

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 12/2012

Medio de Verificación: Acta de reunión

AREA DE L MODELO RECURSOS

Recursos Humanos.

Objetivo /Estrategia: Optimizar el tiempo de trabajo para conducir de mejor manera el proceso de aprendizaje potencializando en las capacitaciones la formulación de metas institucionales.

AMBITO A MEJORAR

La escuela debe gestionar el número de horas en el área técnico pedagógica suficientes para conducir el proceso de aprendizaje y apoyar al equipo docente en sus necesidades pedagógicas. La escuela debe potencializar la formulación y comunicación de metas institucionales.

Líneas de Acción

Nombre Acción Conduciendo el proceso de aprendizaje.

Descripción Consiste en apoyar a los docentes en el proceso de enseñanza.

Responsable DIRECTOR

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 12/2012

Medio de Verificación: Libro de observaciones

AREA DE L MODELO RECURSOS

Recursos financieros, materiales y tecnológicos

Objetivo /Estrategia: Potencializar el uso de recursos pedagógicos.

AMBITO A MEJORAR

La escuela debe potencializar su gestión en la presencia de recursos en el ámbito pedagógico.

Líneas de Acción

Nombre Acción Gestionando recursos.

Descripción Consiste en gestionar los recursos financieros, materiales y humanos en pos de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Responsable DIRECTOR

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 12/2012

Medio de Verificación: Acta de consejo

AREA DE L MODELO RECURSOS

Proceso de soporte y servicio

Objetivo /Estrategia: Realizar un sistema de registro que permita recopilar la información de los soportes y servicios.

AMBITO A MEJORAR

La escuela no posee un sistema de registro referida a los soportes y servicios.

Líneas de Acción

Nombre Acción. Registrar soportes y servicios.

Descripción Consiste en crear un sistema de soportes y servicios.

Responsable DIRECTOR

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 12/2012

Medio de Verificación: Registro de soportes y servicios

BIBLIOGRAFÍA

- Normativas [Ley N° 20248 \[Ley SEP\]](#)
- www.fundaciónfuturo.cl

- Registros históricos. Escuela Heriberto Bermúdez Cruz
- www.comunidadescolar.cl/sige
- www.arquimed.cl/resultadosdiagnosticocurricular
- Ensayo el Diagnostico Institucional y los planes de mejora.
www.buenastareas.cl
- PEI, MANUAL DE CONVIVENCIA, PADEN 2011 – 2012 Escuela Heriberto Bermúdez.