



Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,
Mención Gestión de Calidad

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO. ESCUELA ALCALDE HÉCTOR PINOCHET CUELLO, DE
LA COMUNA LINARES, REGIÓN DEL MAULE**

Candidato a magíster: Marcelo Andrés Loaiza Draipan

Nombre Tutor Guía : Amely Dolibeth Vivas Escalante

Agosto, 2022

2. INDICE

	Páginas
3. Resumen	2
4. Introducción	3
5. Marco Teórico	5
Del Marco Legal	5
Modelo de Calidad de la Gestión Escolar	6
Instrumentos y dispositivos curriculares en el ciclo de mejoramiento	9
La Gestión Curricular	9
Dimensiones del área Gestión Curricular	10
Liderazgo	10
Dimensiones del área Liderazgo	11
6. Marco Contextual	13
Resultados del establecimiento (SIMCE)	17
Resultados Categoría de Desempeño 2019	17
Categoría de desempeño en los últimos años	17
Niveles de aprendizajes	18
Puntaje y progreso	20
Resultados puntaje Simce 4° y 6° básico	21
Resultados progreso Simce 4° y 6° básico	22
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	22
7. Diagnóstico Institucional	25
Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso	25
Área de gestión del Curriculum	26
Área liderazgo escolar	32
Área convivencia escolar	36
Área gestión de recursos	41
8. Análisis de resultados	45
Análisis interno (FODA)	45
Análisis de resultados por dimensión	48
9. Plan de mejoramiento	51
10. Bibliografía	84
11. Anexos	85

RESUMEN

En la búsqueda de consolidar el trabajo diario y el fortalecimiento constante de la gestión pedagógica, y ante la necesidad imperiosa de organizar las acciones mediante una planificación ordenada; se hace necesario mejorar como institución de forma continua, para elevar la calidad de educación que impartimos a nuestros estudiantes, de forma integral.

Este trabajo tiene como objetivo, mostrar las acciones y procesos sistemáticos de forma planificada, que permitan mejorar los aspectos de las áreas de la gestión educativa, fortaleciendo las que podemos considerar como débiles y mantener aquellas que han resultado fortalecidas.

Asimismo, teniendo siempre en consideración la visión y misión institucional, desarrollaremos espacios de formación integral e inclusiva, atendiendo la diversidad de los y las estudiantes procedentes de sectores de alta vulnerabilidad social, permitiéndoles alcanzar los objetivos de aprendizajes en cada nivel educativo.

Por último, se realiza una lectura crítica de la institución, para analizar los procedimientos y elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, comprometiendo a la comunidad educativa hacer parte de este trabajo, mejorando las prácticas institucionales y pedagógicas, abordando a través de acciones las áreas del quehacer habitual, como son: Gestión del Currículo, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos, como así también; proyectos y planes establecidos por el Mineduc, enfocados en mejorar el Proyecto Educativo Institucional.

INTRODUCCIÓN

El propósito del presente trabajo, tiene por finalidad presentar, diseñar, llevar a cabo y validar acciones de mejoras, los que permitirán aumentar los estándares de calidad, motivados por el interés de participar y contribuir en las distintas etapas del diagnóstico de la Escuela Alcalde Héctor Pinochet Cuello de Linares, donde se pretende responder a distintas áreas del quehacer de la gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y gestión de recursos.

El proceso de reflexión y análisis de los objetivos, fue necesario el analizar los distintos instrumentos institucionales, tales como: Proyecto Educativo Institucional, Reglamento de Convivencia Escolar, Reglamento de Evaluación, Registros de cuentas internas, como así también; informes de resultados académicos (SIMCE), entre otros; para disponer de información válida y confiable sobre cómo está funcionando la institución educativa, con la finalidad de orientar las mejoras en la búsqueda de una educación de calidad.

La metodología de trabajo se realiza en base al compromiso y apoyo de los distintos actores de la institución educativa, equipo directivo, profesores, asistentes de la educación, centro de padres y apoderados, además de nuestros estudiantes. El integrar a los miembros de la comunidad educativa, nos permitió una participación activa y reconocer a través de un FODA, nuestros desafíos académicos, nuestros logros y por cierto generar propuestas para el plan de mejoramiento, donde su construcción se base en el diagnóstico realizado, comprometiendo en su participación a toda la comunidad escolar.

Con lo anterior, y considerando la política educativa para mejorar la calidad de la educación, entendiendo que se orienta a mejorar y fortalecer a las instituciones, a través de un procedimiento que pueda alcanzar y progresar, con herramientas necesarias desde lo pedagógico y organizacional, logrando aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, se realizó una evaluación general de la institución; con el objetivo de concretar y planificar acciones para el año 2022, para dar solución a posibles problemas

previamente identificados, estableciendo procedimientos de seguimiento y evaluación según los objetivos estratégicos planteados.

La evaluación anual se realizó el 16 de diciembre del año 2021, creando equipos de trabajo lideradas por docentes que integraron el proceso de diagnóstico, realizando el seguimiento y autoevaluación correspondiente de cada dimensión del plan de mejoramiento.

Como última etapa, se realizó en la primera semana de enero del 2022, la presentación de los resultados, oportunidad en que se define las acciones a modificar o implementar durante año.

MARCO TEÓRICO

El sistema educacional chileno, es un sistema que cambia rápida y vertiginosamente, que busca la actualización permanente para satisfacer las necesidades de quienes participan en ella, sin duda estos cambios van a la par con la sociedad, ya que es esta; la que prepara a los ciudadanos a participar en ella y construir entidades acordes a las necesidades y sueños de quienes la integran.

El análisis de los cambios y reformas educativas, en una necesidad que va creciendo paulatinamente, de igual forma, aumentan los procesos pedagógicos que se van instalando en cada Institución Educativa, siendo relevante establecer una sólida argumentación la que considera el Plan de mejoramiento educativo de acuerdo al contexto del marco normativo vigente.

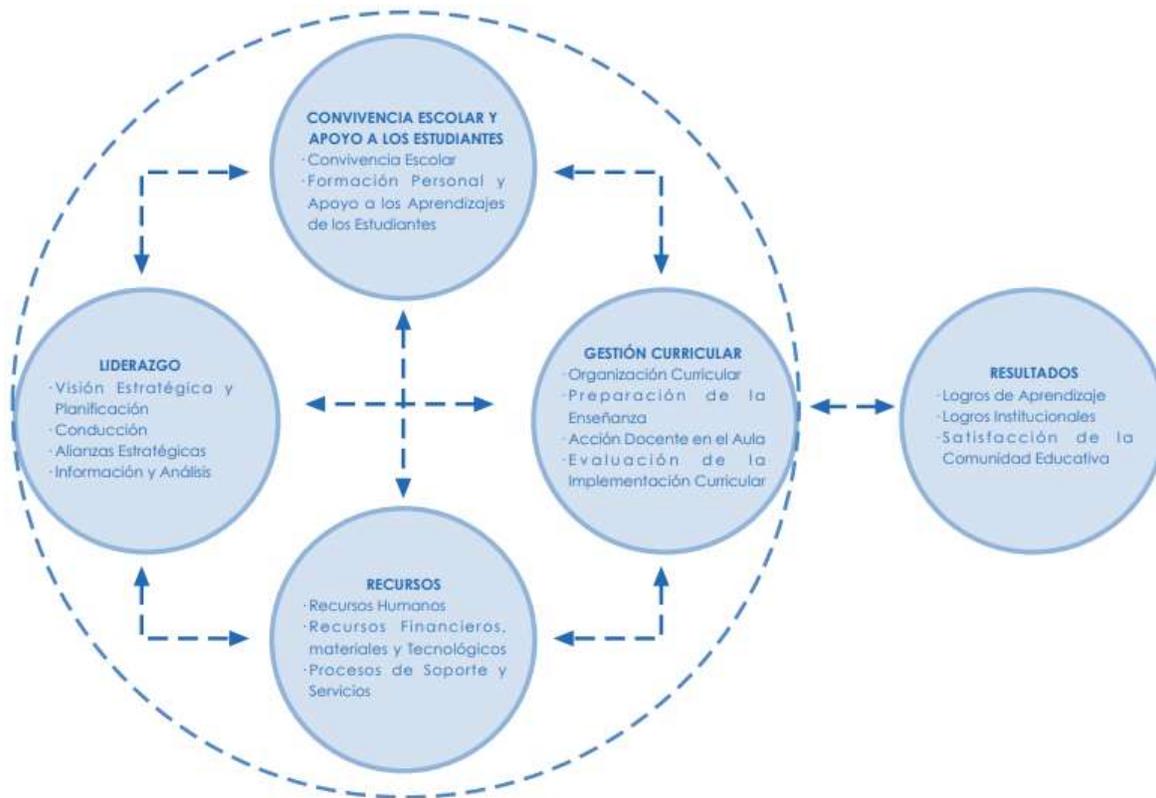
Del Marco Legal:

Marco Normativo:

“El Sistema de Aseguramiento de la Calidad nació con la convicción de que es imprescindible contar con una arquitectura institucional para hacer efectiva la responsabilidad estatal de propender a asegurar una educación de calidad en todos los niveles (Ley SAC, art. 1), a partir de la concepción de la educación como un “derecho de todas las personas” (LGE. art. 4°).”

El SAC, promueve la equidad para todos los estudiantes del país, mediante evaluación, fiscalización, orientación y apoyo a los establecimientos educativos. Además, fomenta las prácticas institucionales, con la finalidad de mejorar los procesos que se realizan al interior de cada comunidad educativa, y de esta forma generar prácticas de calidad, facilitando el logro de una gestión acorde a los estándares exigidos, en base a un “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar”.

Modelo de Calidad de la Gestión Escolar



Este modelo de calidad de la gestión escolar, que es impulsado por el Ministerio de Educación, su particularidad se basa en características importantes que permiten facilitar lograr sus objetivos cada institución.

- No existen diferencias en los niveles de enseñanza que pueden impartirse, dado que puede aplicarse en cualquier establecimiento educativo en relación a las áreas y dimensiones, que son donde inciden los resultados (calidad) que puede obtener una institución u otra.
- De acuerdo a los procesos que realiza cada establecimiento, este permite abordarlos por cada dimensión del modelo, estableciendo sus prácticas en relación a dicha formulación en particular.
- Para evaluar las prácticas de gestión de un establecimiento, es necesario para que sea considerada por esta; que las acciones sean sistemáticas, es decir; se

debe trabajar de forma ordenada para poder vincular sus procesos en la obtención de metas, mejorando en base a la retroalimentación y/o revisión permanente, ajustando las estrategias que se llevan a cabo y realizando en conjunto con los integrantes, las evaluaciones de los resultados que se plantearon al momento de elaborarla.

- El mejoramiento continuo permite alcanzar o mejorar la calidad, se basa en la promoción de una idea que se ajusta a las necesidades, iniciando a través del diseño, llevando a cabo una serie de acciones a través de la planificación, poniendo en marcha o ejecutando las ideas plasmadas (implementación), logrando corregir y ajustar los procesos y evaluación en el ejercicio permanente de las instituciones.
- Las características de las dimensiones de cada área y los procesos y resultados, es la coordinación de todos los procesos de gestión.

De acuerdo a lo plasmado en las Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento (2019, p.9), “El Sistema de Aseguramiento contempla cuatro instituciones que velan por la calidad de la educación, la mejora continua de los aprendizajes y el fomento de las capacidades de gestión de los establecimientos”.

Ministerio de Educación: es el órgano rector y coordinador del sistema; propone e implementa las políticas educacionales, define normativa y promueve financiamiento.

Superintendencia de Educación: fiscaliza el cumplimiento de la normativa educacional, legalidad en el uso de los recursos y la rendición de cuentas de los establecimientos subvencionados.

Consejo Nacional de Educación: aprueba e informa: bases curriculares, planes y programas de estudio, estándares de aprendizaje, planes de evaluaciones nacionales e internacionales.

Agencia de la Calidad: propone y asesora al MINEDUC en la elaboración de planes de evaluaciones nacionales e internacionales, evalúa los logros de aprendizajes de los estudiantes y los indicadores de desarrollo personal y social.

La base en que se desarrollan varios procesos que aseguran la calidad de la gestión institucional, es el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. Para ello; es el Ministerio de Educación quien desde el año 2004, ha promovido la utilización de instrumentos de gestión como son: Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), los cuales deben estar alineados para producir un cambio significativo, a fin de conseguir el objetivo plasmado de una mejora continua de la institución, por ende; permite a los equipos que lideran una institución, guiar los procesos participativos junto a los distintos estamentos que la componen y actores externos que se vinculan a la comunidad escolar. El trabajo participativo que se lleven a cabo en torno a estos instrumentos, permite comprometer a quienes lo integran, generar lazos efectivos y conformar comunidades escolares más cohesionadas, todo con un objetivo en común como es el aprendizaje y desarrollo de los y las estudiantes.

Los resultados de aprendizajes esperados y el mejoramiento de los procesos pedagógicos, se fijan sobre pilares que rigen el sistema educativo de nuestro país, estos son el Currículo Nacional que presenta el Marco Curricular, el cual hace referencia a los elementos que sustentan y dirigen los procesos del plan de estudios, es decir; realiza el proceso del desarrollo de los aprendizajes básicos desde el nivel inicial hasta la enseñanza media, también tenemos las Bases Curriculares; el que dispone de variados fundamentos, promoviendo el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes para el quehacer pedagógico, el que utilizamos diariamente en nuestras aulas.

Otro pilar contempla todos los planes normativos, los cuales deben ser considerados por las instituciones educativas, debiendo ser trabajadas y elaboradas con acciones internas, que permitan aportar al mejoramiento educativo y al desarrollo integral de cada estudiante. Entre estos podemos encontrar el Plan de Formación Ciudadana, Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan de Desarrollo Profesional Docente, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, Plan Integral de Seguridad Escolar.

En función a lo anterior, el proceso o ciclo de mejoramiento, se basa en la realidad en la cual está inserta la institución, analizando su contexto educativo para idear objetivos estratégicos en pro del mejoramiento a mediano y/o largo plazo.

Instrumentos y dispositivos curriculares en el ciclo de mejoramiento

Nivel Macro (Sistema)		
	Nivel Medio (Escuela)	
		Nivel Micro (Aula)
<ul style="list-style-type: none"> - Estándares de aprendizaje. - Estándares indicativos de desempeño. - Otros indicadores de calidad educativa. - Bases curriculares. - Programas y/o planeaciones nacionales. - Priorización curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Educativo Institucional (Proyecto curricular). - Plan de mejoramiento educativo (PME). - Programas propios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos pedagógicos. - Diagnósticos de curso. - Planificaciones de aula. - Evaluaciones de aula. - Textos escolares. - Currículum en línea.

El diagnóstico Institucional del Modelo de Calidad, en relación a los ámbitos que este considera, aparecen dos con mayor alcance, como son La Gestión curricular y El Liderazgo.

La Gestión curricular:

La gestión curricular determina las políticas, procedimientos y prácticas que evidencian la forma que lleva a cabo el director, equipo técnico pedagógico y los docentes de un establecimiento educacional, para coordinar, planificar, monitorear y evaluar, asegurando el aprendizaje efectivo y de calidad en el aula. Su objetivo es asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de las prácticas educativas, considerando el contexto social de los estudiantes, la cultura de la comunidad y los ideales que se plasman en el Proyecto Educativo Institucional.

La mejora continua de un establecimiento, de acuerdo al propósito de la Gestión educacional, debe tener procesos internos significativos para obtener buenos resultados de aprendizajes. Volante, (2002) frente a lo importancia que recae en la Gestión educacional, afirma que: “Es urgente concentrarse en la capacidad de gestión de cada

organización educativa, a fin de viabilizar el objetivo básico: maximizar resultados de aprendizaje” (p.76). De acuerdo a esta afirmación, es fundamental entender la importancia de la Gestión de cada establecimiento, ya que es esta involucra a todas las prácticas realizada, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Dimensiones del área Gestión Curricular:

1. Organización Curricular

Son todas aquellas prácticas tendientes a asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada tanto con el Marco Curricular como con las Bases Curriculares (Educación Parvularia) atendiendo a las necesidades e intereses de todos los estudiantes.

2. Preparación de la enseñanza

Acciones realizadas en el establecimiento educacional que aseguran el análisis y evaluación de los diseños de enseñanza, en coherencia con la propuesta curricular y las necesidades e intereses de los estudiantes.

3. Acción Docente en el Aula

Son las prácticas realizadas en el establecimiento educacional, para garantizar que la implementación curricular se concrete en el aula a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Evaluación de la Implementación Curricular

Aquellas prácticas realizadas en el establecimiento educacional para determinar el logro que tiene la implementación de la propuesta curricular; así como realizar los ajustes necesarios.

Liderazgo:

El área de Liderazgo comprende los procedimientos desarrollados por el equipo directivo para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales; así como también conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales.

Dimensiones del área Liderazgo:

1. Visión Estratégica y Planificación

Prácticas de planificación realizadas en el establecimiento educacional que favorecen el logro de los objetivos y metas institucionales.

2. Conducción

Prácticas del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa, en función del logro de los objetivos y metas institucionales.

3. Alianzas Estratégicas

Prácticas que aseguran la articulación del establecimiento educacional con actores u organizaciones de su entorno, contribuyendo al logro de sus metas institucionales.

4. Información y Análisis

Prácticas realizadas en el establecimiento tendientes a generar y analizar información útil para la evaluación institucional, la toma de decisiones y rendición de la cuenta pública.

Un buen Liderazgo, refiere a una serie de prácticas en las cuales el líder se orienta a desarrollar una comprensión compartida sobre la organización, sus actividades y metas, con el objetivo de que las personas que ahí trabajan sientan que realizan su labor en función de un determinado propósito (Leithwood, 2004).

El liderazgo, en relación a la mirada externa, permite evaluar a las organizaciones educativas en torno a resultados, mediante indicadores estandarizados y a su vez clasificarlos de acuerdo a dichos resultados, esto busca mejorar los procedimientos de las escuelas cuando estos son bajos presentando un medio de control, establece ranking como una forma de vender el “mejor producto” al cliente. Pero, si lo vemos desde un punto de vista de oportunidad, esta no es una instancia de justicia y equidad, ya que produce un efecto contrario que es la desigualdad en los establecimientos educativos, entendiendo como calidad el resultado de un instrumento y no de un proceso que entrega de forma transversal mayores aprendizajes, superando ampliamente al estandarizado.

Se puede decir entonces que, aparte de no ser ética, distrae a los estudiantes del mejor aprendizaje y a los profesores de la enseñanza, para concentrar a ambos en lo que piden en las pruebas (Leithwood y Earl, 2000).

La capacidad para el mejoramiento de un establecimiento escolar depende de manera relevante, de equipos directivos con liderazgo que contribuyan activamente a dinamizar, apoyar y animar su desarrollo, de manera que pueda construir su capacidad interna de mejora (ANTONIO BOLIVAR-BOTIA, 2010). Cada institución mantiene un tipo de liderazgo ya sea trascendente, resonante, distribuido, transformacional, donde su visión es saber lo que quieren y sobreponerse ante los fracasos, estableciendo metas reales a cumplir.

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Alcalde Héctor Pinochet Cuello es fundada por la Sra. Herna Pinochet Cuello en el año 1962, bajo el nombre de Escuela José Miguel Carrera, ubicada en José Miguel Carrera s/n, Linares, con sólo dos cursos, 1º y 2º básico, caracterizándose por acoger en sus aulas a muchos niños que de una u otra forma eran vulnerados por el sistema, sea por razones de accesibilidad o de discriminación social o económica. La escuela va creciendo paulatinamente año tras año hasta alcanzar 8º básico, creándose por ello una segunda escuela llamada Escuela Manuel Rodríguez, ubicada en Pedro Aguirre Cerda N° 625, Linares, caracterizándose principalmente por ser una escuela multigrado que recibía niños de procedencia rural. Ambas escuelas funcionaron de forma paralela hasta el año 1992 en que, por el Decreto N° 002633, se fusionaron en una sola entidad bajo un solo sostenedor, siendo así la primera escuela particular subvencionada de la comuna, pasando a llamarse Escuela Alcalde Héctor Pinochet Cuello, en tributo al hermano de la fundadora y recordado edil de Linares.

La Escuela “EHPC” se va consolidando en el carácter emprendedor y social de su fundadora, destacada mujer de Linares por su compromiso cívico, principalmente por su labor como profesora, por lo que fue reconocida oficial y públicamente en más de una ocasión (1981, Colegio de profesores; 2003, Mujer Emprendedora)

Actualmente cuenta con una planta docente de 22 profesores y 17 asistentes de la educación, entre los que se encuentran profesionales del Programa de Integración Escolar (PIE), inspectores educacionales, equipo multidisciplinario, auxiliares.

Como Corporación educacional, plantea que el perfil de los docentes, debe comprometerse a compartir el desafío de educar en el contexto de alto índice de vulnerabilidad, estar dispuestos a asumir los desafíos que demanda la comunidad, tolerar la frustración y sobreponerse a la adversidad, siempre buscando la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes, con una actitud de respeto y empatía, con altas expectativas hacia sus estudiantes, ser disciplinado capaz de planificar y organizar todas las exigencias que el proceso de enseñanza exige. Retroalimentar y evaluar los

resultados, proponiendo siempre la innovación para mejorar su trabajo y mejorar los niveles de logro.

De los/as asistentes de la educación, en el perfil se espera que sean acogedores, comprensivos y empáticos con los estudiantes, siempre con el trato de igualdad y respeto, siendo capaz de actuar de manera objetiva ante situaciones de problemas que le atañen directa o indirectamente en relación a sus funciones. Informar y trabajar colaborativamente con los docentes, en relación a mejorar las estrategias y aprendizajes de los estudiantes. Cumplir con lo establecido en el PEI y comprometerse con las acciones llevadas a cabo por la Institución.

El año 2004 postula a la Jornada Escolar Completa, y el en año 2006 el establecimiento educacional Escuela Alcalde Héctor Pinochet Cuello comenzó a funcionar en sus dependencias actuales ubicadas en el sector sur oriente de la ciudad de Linares, Nuevo Amanecer con dirección Las Camelias 1235.

El establecimiento actualmente imparte Educación Pre-escolar (NT2) que por resolución N° 2787 con fecha 03-09-2009, se amplió a jornada escolar completa, iniciando también NT1 desde abril 2015, y Educación Básica de 1° a 8° año, desde el año 2006, también con Jornada Escolar Completa (JEC). Además, el año 2018 se creó la educación de adultos, desde el Tercer Nivel de Enseñanza Básica (7mo y 8vo básico), primer nivel (1ro y 2do) y segundo nivel (3ro y 4to) de Enseñanza Media, donde los alumnos pueden terminar con la modalidad de tercera jornada vespertina y completar su enseñanza media completa, entregando la oportunidad de poder continuar sus estudios superiores ya sea en Centros de Formación Técnica, Institutos Profesionales y/o Universidades.

Los alumnos y alumnas que se atienden en la escuela proceden de familias con un nivel educacional, cultural y socioeconómico muy bajo, siendo su índice de vulnerabilidad desde el 2009, superior al 85%.

En consideración a esta realidad, se han buscado diferentes formas para integrar a los padres y apoderados en el ambiente escolar, con el objetivo de hacerlos partícipes de la educación de sus hijos. Para ello cada profesor jefe trabaja directamente con su micro-centro de apoderados, informando, motivando y orientando, labor que es apoyada

directamente por el Director. Es así que, como resultado de estas acciones, vemos padres y apoderados más cercanos a las actividades de la Escuela: muchos asisten a los Actos cívicos o Artísticos cuando son invitados, participando en Jornadas de Reflexión sobre Liderazgo y Habilidades Parentales, otros tanto también colaboran con la organización de eventos importantes, tales como la Celebración de Fiestas Patrias o el Día del Profesor.

Varias de dichas acciones han sido posible, gracias a que desde el año 2009 se cuenta con recursos de la Ley de Subvención Especial Preferencial (SEP), y con la cual se han realizado, entre otras cosas, talleres culturales extra programáticos en favor de potenciar las habilidades de los niños, así como su autoestima y confianza en sí mismos; capacitaciones a los docentes y directivos en temas pertinentes a sus necesidades profesionales enfocados en desarrollar una mejor práctica del enseñar. Los recursos de la SEP han permitido además la creación de una Unidad de Orientación, que hoy cuenta con una Psicóloga y pronto será integrado un Orientador Educacional.

De igual forma, el establecimiento ha ido reestructurando, durante el transcurso del año 2009, la organización interna de la escuela a partir de lo cual podemos contar con un Equipo de Coordinación Pedagógica en reemplazo de la Unidad Técnico Pedagógica, con el fin de dar mayor énfasis al trabajo cooperativo, articulado y propositivo en coherencia con una praxis constructivista de la educación. Además el 2012, El Equipo de Coordinación Pedagógica se reestructuró con tres profesionales docentes, quedando conformado por un coordinador de gestión, coordinadora académica y apoyo a la coordinación académica. En el nivel superior de la estructura organizacional está el Equipo Directivo, compuesto por el Director, Coordinador de Gestión e Inspector General, quien preside este Equipo es el Director y es la mayor autoridad del establecimiento. También, el mismo año 2009, se implementó la Biblioteca-CRA, y se incrementó la Sala de Enlaces con nuevos implementos computacionales.

En relación a la convivencia, mantener siempre presente las normas establecidas en el Manual de Convivencia Escolar, trabajar en equipo y de forma colaborativa, identificándose con el establecimiento promoviendo el sentido de pertenencia a todos los

estudiantes. Trabajar con los padres y/o apoderados, generando lazos afectivos y comprometerlos al proceso educativo para mejorar los aprendizajes de sus hijos e hijas.

Creemos por tanto que, para mejorar significativamente la educación de nuestros niños y niñas, es fundamental privilegiar, en primer lugar, el Dominio del lenguaje como base fundamental para todo tipo de aprendizaje y como eje articulador transversal de todos los subsectores. Se trata de incrementar la capacidad de comunicación, expresión e interacción de los alumnos con el mundo.

En segundo lugar, también por su carácter transversal, creemos necesario potenciar la utilización de conceptos y destrezas matemáticas que les permitan reinterpretar la realidad y resolver problemas de la vida cotidiana, así como desarrollar el pensamiento lógico, analítico y deductivo.

En tercer lugar, consideramos la implementación de Talleres Extracurriculares, como parte integral del currículo y complementario de Educación Física, educación tecnológica y música, tendientes a rescatar las capacidades competitivas de los alumnos como una forma de cultivar la disciplina, el esfuerzo y la motivación por salir adelante.

Enseñanza de calidad

Entendemos como Institución, que este transcurso educativo se enmarca en lo que idealmente queremos de forma global, entendiendo que es un proceso lento, cuya finalidad es poder lograr buenos resultados a toda la diversidad de estudiantes que integran nuestra comunidad, independiente de su contexto.

La optimización del proceso de enseñanza, se debe plasmar en las prácticas docentes, quien es agente principal llamado a desarrollar este proceso de forma profesional. Su función es llevar a cabo los lineamientos que se enmarcan en dirigir las distintas acciones derivadas de las prácticas educativas, donde el fin no es necesariamente conseguir un buen producto, sino el trabajar y generar progresos significativos a todos los estudiantes independiendo cual sea su contexto.

Por lo anterior, nuestra labor se orienta en el Marco para la Buena Enseñanza, en donde el cuerpo docente se prepara y desarrolla ambientes propicios para la enseñanza

efectiva y el aprendizaje de todos los estudiantes, con responsabilidades profesionales y preparación de nuevas estrategias.

Por último, una mirada desde los resultados de SIMCE nos alerta que es urgente re-encantar a estos niños y niñas y a sus familias con una propuesta educativa, que a pesar de los bajos resultados, las expectativas sobre sus potenciales logros son altísimas.

Resultados del Establecimiento (SIMCE)

Resultados Categoría de desempeño 2019

Portal educación básica

Establecimiento
Dependencia
Director
Comuna
Región
RBD

ESCUELA BASICA ALCALDE HECTOR PINOCHET C
P. Subvencionado
Sin Director
LINARES
del Maule
3291

**Categoría de
Desempeño**

Medio

Categoría de Desempeño en los últimos años ⁽¹⁾	
2016 Informada el 22 de diciembre de 2016	Medio
2017 Informada el 15 de enero de 2018	Medio
2018 Informada el 12 de diciembre de 2018	Alto
2019 Informada el 26 de diciembre de 2019	Medio
2020 ^(a) Informada el 15 de enero de 2021	Medio

Nota(1): La Categoría de Desempeño 2016 fue calculada considerando los datos hasta 2015; la Categoría 2017, con datos hasta 2016; la Categoría 2018, con datos hasta 2017; y la Categoría 2019, con datos hasta 2018.

(a) La ordenación para el año 2020, se realizó con base en las mediciones consecutivas válidas disponibles anteriores a la medición 2019.

Niveles de Aprendizaje

Resultados Distribución por Niveles de Aprendizaje

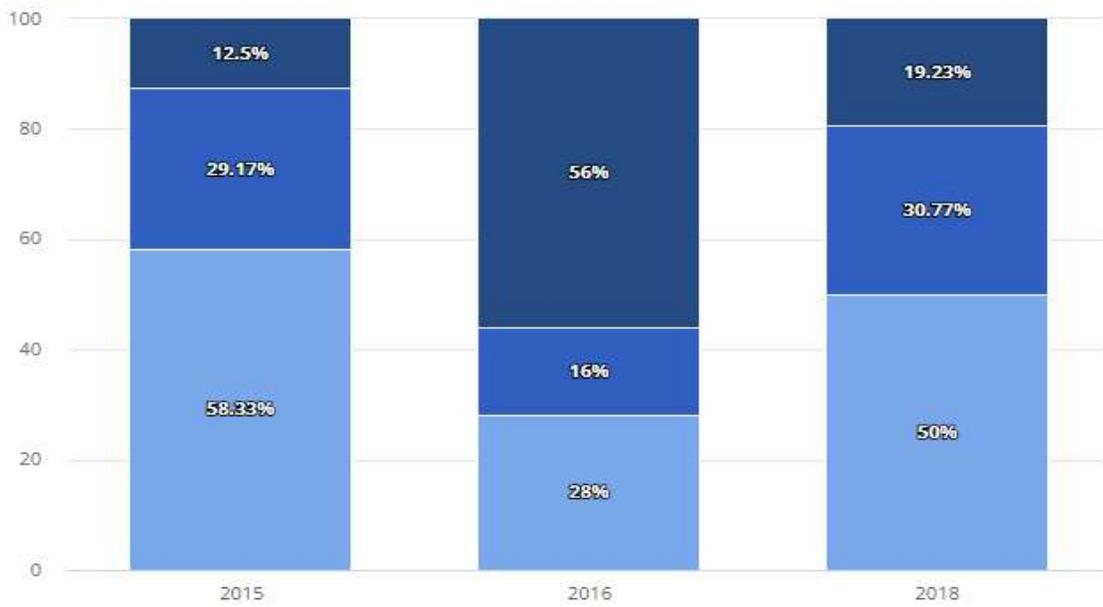


Lectura

4.º básico

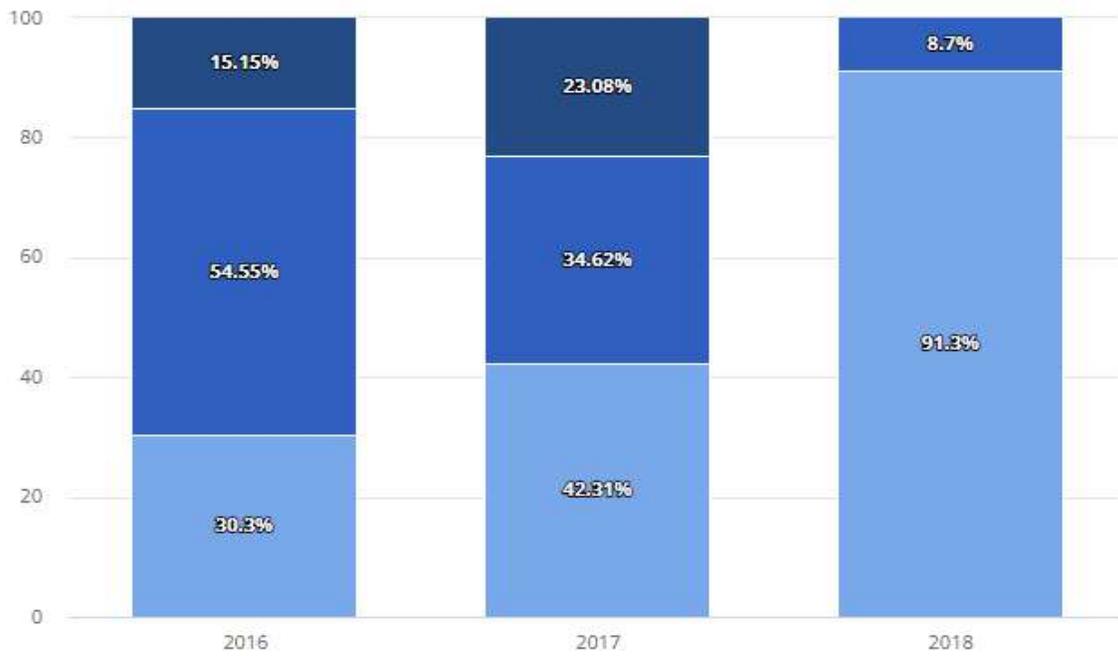


6.º básico

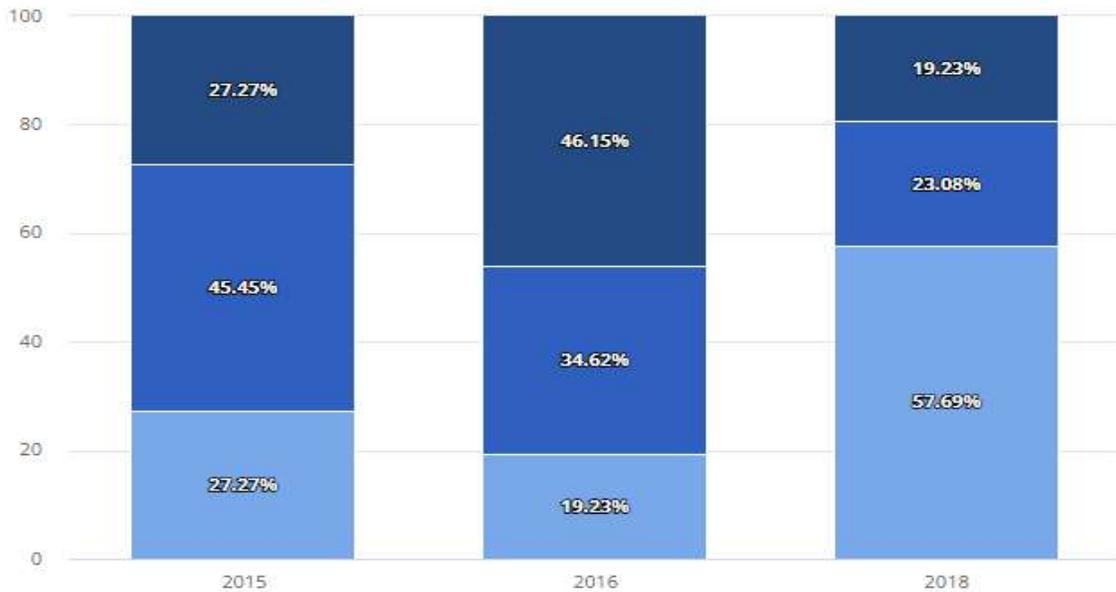


Matemática

4.º básico



6.º básico



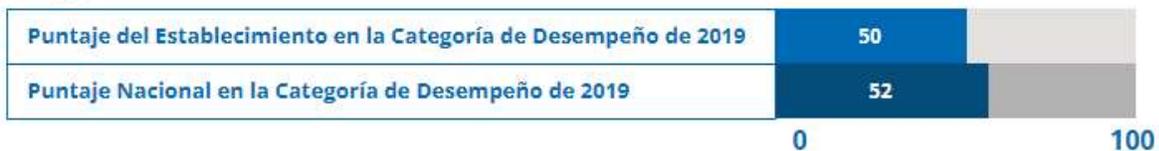
Puntaje y Progreso SIMCE

El Puntaje logrado en los últimos años, nos ha permitido conocer el desempeño de nuestros estudiantes en las pruebas Simce y ver cómo ha variado sus resultados en los últimos años.

Puntaje Simce



Progreso Simce



El puntaje en la Categoría de Desempeño ha construido los resultados Simce de las últimas mediciones. Se debe tener en cuenta que las mediciones más recientes pesan más que las menos recientes.

Nuestras últimas mediciones de desempeño, se presentan en las siguientes tablas sobre los puntajes de las pruebas Simce de 4° y 6° básico de todas las asignaturas, considerando además la Categoría de Desempeño.

Resultados Puntaje Simce 4° y 6° básico:

4° básico

Matemática		
2018	2017	2016
192	260	259

Lectura		
2018	2017	2016
226	258	263

6° básico

Matemática		
2018	2016	2015
236	272	255

Lectura		
2018	2016	2015
235	274	213

Resultados de Progreso SIMCE 4° y 6° básico:

4° básico

	Variación anual			
	2018-2017	2017-2016	2016-2015	Variación del período
Matemática 4.ºbásico	Baja	Mantiene	Sube	Baja
Lectura 4.ºbásico	Baja	Mantiene	Sube	Mantiene

6° básico

	Variación anual			
	2016-2018	2015-2016	2014-2015	Variación del período
Matemática 6.ºbásico	Baja	Sube	Baja	Baja
Lectura 6.ºbásico	Baja	Sube	Baja	Mantiene

Este puntaje considera los resultados del establecimiento en el indicador en los años y grados de las últimas tres mediciones; las más recientes tienen una mayor ponderación.

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), también conocidos como Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC), nos entrega información sobre aspectos no académicos, fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

En esta presentación, podrá ver el puntaje del establecimiento en cada uno de los IDPS para la Categoría de Desempeño de educación básica del año 2019. Este puntaje considera los resultados del establecimiento en el indicador en los años y grados de las últimas tres mediciones; las más recientes tienen una mayor ponderación.

Resultados por cada indicador



Según la categorización entregado por la Agencia de la Calidad el año 2019, el establecimiento se encuentra en el nivel medio de la categoría de desempeño, debido a los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba SIMCE y los otros indicadores de Desarrollo Personal y Social. Según el análisis realizado se pudo establecer que los mayores desafíos en los cursos 4° y 6° Básico, están relacionados a mejorar la comprensión lectora, el desarrollo de habilidades como argumentar y reflexionar. Esto además, generó la misma dificultad ya que no permitió abordar en su totalidad los problemas del instrumento de matemática, no logrando verse incrementados de forma

considerable desde el instrumento anterior, considerando que se evalúan habilidades como resolución y aplicación de problemas, por lo que la comprensión de los datos y la secuencia algorítmica generaría una dificultad en el desarrollo de la misma.

De igual forma, consideramos que el trabajo realizado en relación a los indicadores de desarrollo personal y social (IDPS), la formación integral de los estudiantes ha tenido una mejora considerable, siendo el hábito de vida saludable (74%) y la autoestima académica y motivación escolar (78%), donde obtuvimos el menor puntaje de estos indicadores aunque superior al puntaje nacional, el clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana, obtuvimos un puntaje superior al 81% lo que nos tiene conforme por el trabajo que hasta el momento hemos realizado en toda la comunidad educativa, ya que también se superó el puntaje nacional. Se continuará trabajando para subir las metas propuestas en estos indicadores, pero mantendremos el trabajo colaborativo con los distintos departamentos, en los indicadores de asistencia escolar (92%), retención escolar (99%) y por sobre todo el relacionado con la Equidad de género en aprendizajes donde el puntaje fue de un 100%.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Ficha Técnica Aplicada

Escuela Alcalde Héctor Pinochet Cuello

1. Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Análisis de las áreas de proceso

1. Área de gestión del currículum

1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.			X	
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)			X	
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.			X	
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de				X

clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.				
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.				X
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.			X	
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.				X
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.			X	
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.			X	
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.				X
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de			X	

aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.		X		
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.			X	

Descripción:

- Se debe implementar sistema de monitoreo para analizar el logro y avances de los aprendizajes, incorporando una evaluación diagnóstica, intermedia y final, en conformidad al modelo pedagógico de la institución.
- La Unidad Técnica y Pedagógica, revisa mensualmente las planificaciones de todos los docentes, retroalimentando aquellos que deben realizar correcciones.
- El equipo de gestión, apoya mediante el acompañamiento, las prácticas que se llevan a cabo por los docentes, pero falta la retroalimentar.
- La reflexión entre docentes en relación a sus prácticas pedagógicas, no se realizan de forma regular.

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica
-----------	---------------------------------

	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				X
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.				X
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.			X	
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.			X	
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.			X	
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).			X	
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.			X	
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y				X

mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.				
--	--	--	--	--

<p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En relación a los objetivos de aprendizajes propuestos como práctica instaurada, se percibe aún docentes que aplican estrategias de enseñanza con bajos desafíos. - A pesar de tener recursos tecnológicos, no se aplican o incorporan en el desarrollo de las clases. - La motivación genera desatención de parte de los estudiantes, por lo que es necesario ser desafiantes en cada trabajo a realizar, teniendo altas expectativas.
--

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				X
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.			X	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				X

4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.				X
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.			X	
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.			X	

Descripción:

- El establecimiento tiene el Programa de Integración Escolar, donde trabajan profesionales como Educadoras Diferenciales, Psicólogas y Fonoaudióloga, las profesionales trabajan en aula y articulan con los docentes de las distintas asignaturas que intervienen, realizando en conjunto las planificaciones y adecuaciones de las mismas, apoyando a los estudiantes que pertenecen al programa de forma directa, entendiendo que tienen dificultades en sus aprendizajes, incorporando variadas estrategias en el aula, atendiendo en ocasiones a otros estudiantes que no presentan NEE.
- Las estrategias aplicadas de forma directa a través de talleres y/o adecuaciones personalizadas, en variadas ocasiones no se cumplen debido a que deben asumir reemplazos y simplemente no se supervisan.

Área Liderazgo Escolar

1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.			X	
2. El sostenedor establece metas claras al director.			X	
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.			X	
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.			X	
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.				X

Descripción:

- El sostenedor si bien se encuentra en la institución diariamente, la comunicación con el equipo directivo es débil y/o indirecta.
- Los recursos si bien son entregados, requiere de varios procedimientos antes de ser entregados.

1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.			X	
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.			X	
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.			X	
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.				X
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.			X	
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				X
7. El director promueve una ética de trabajo.				X

Descripción:

- El director trabaja en los resultados educativos, estableciendo metas, pero no todos se comprometen a esta mejora.
- Comunicar de forma más reiterativa, las altas expectativas que promueve el establecimiento, retroalimentar a los docentes para que conozcan lo que esperan de ellos.
- Establecer mecanismos de evaluación en 360°, donde se pueda evaluar de forma transversal.

1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				X
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				X
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				X

4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			X	
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.			X	
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.			X	

Descripción:

- El establecimiento elabora anualmente el Plan de Mejoramiento Educativo, donde involucra a la mayoría de participantes de la comunidad educativa, se realiza un plenario y se definen medios para verificar plazos y acciones relacionadas a la dimensión, por lo general no siempre los responsables entregan a tiempo su trabajo, debiendo postergar; lo que atrasa el cumplimiento de los plazos.
- Los datos recopilados en relación a resultados que se obtienen de distintas áreas, no se tienen a tiempo por falta de actualización, por lo que se debe cambiar esta estrategia de la acción.

Área Convivencia Escolar

1.1. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).			X	
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				X
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.			X	
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			X	
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y			X	

drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.			X	

Descripción:

- El departamento de convivencia, a pesar de tener actualizado los planes y trabajo del año, aún falta integrar a la comunidad a participar de las distintas actividades propuestas por la institución.
- Los profesionales a través de sus acciones, articulan temas de resolución de conflictos, empatía, entre otros, lo que se hace necesario involucrar más a la comunidad en el desarrollo de estos temas, y evaluar las acciones realizadas.

1.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				X
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				X

3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				X
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.			X	
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				X
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.				X
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.			X	

Descripción:

- El respeto es un valor fundamental para generar un buen ambiente agradable al interior del establecimiento, pero se hace necesario abordarlo y darlo a conocer a todos los estudiantes e interviniendo con acciones formativas, para que reconozcan la gravedad cuando ellos transgreden el espacio del otro.

1.3. Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				X
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			X	
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.			X	
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				X
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				X
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.			X	
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.				X
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental				X

para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.			X	
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.			X	

Descripción:

- El establecimiento, si bien genera actividades que fomenten la participación y el compromiso, falta aún más integrar a los padres y/o apoderados, para generar el sentido de pertenencia.
- La existencia de redes sociales, página web institucional, aún falta promocionarlos para generar vínculos más sólidos y estrechos con los apoderados.

Área Gestión de Recursos

1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				X
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.			X	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.			X	
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.				X
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.				X
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.				X

7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.				X
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				X

Descripción:

- El establecimiento reconoce el trabajo de los/las docentes, de quienes cumplen a cabalidad sus funciones, siendo reconocidos en instancias como actos cívicos, consejo de profesores, entregándoles un reconocimiento por el compromiso adquirido. Si bien existe este reconocimiento, este último tiempo se ha complicado el tener reemplazos por licencias médicas prolongadas, por lo que el reconocimiento ha tomado otro sentido, el que deberá replantearse con una nueva modalidad.

1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.			X	
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.			X	
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.			X	
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de				X

acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				X
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				X
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				X

Descripción:

- La matrícula es importante para todo establecimiento educativo, pero el contexto y competencias directas, generan replantear la modalidad de gestión. El presupuesto además, no permite cubrir las necesidades estratégicas de captación de matrículas, por lo que es necesario darnos a conocer ya sea llamando directamente o el puerta a puerta para la obtención de matrículas.

1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.			X	

2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.				X
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				X
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.				X
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.				X

Descripción:

- El establecimiento cada año ha debido esperar el término del Sistema de Admisión Escolar, pero está preparado para recibir en un 40% más de estudiantes en sus aulas, para ello; deberá implementarlos con salas temáticas y actualizar los recursos informáticos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Según la ficha técnica aplicada en la institución, la que permite evaluar las cuatro áreas de proceso de las distintas dimensiones, se puede determinar que requieren de mejoras constantes, no directamente con los objetivos de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes, sino que también progresar en la efectividad de los tiempos destinados a la planificación, revisión de material pedagógico y/o adquiriendo conocimientos de herramientas para enfrentar los nuevos desafíos de la educación actual.

En esta instancia, fue necesario replantearnos un FODA, para corregir y/o agregar nuevas mejoras acorde a nuestra realidad y contexto, siempre teniendo presente las altas expectativas de nuestros estudiantes.

Análisis Interno (FODA)

Fortalezas:

- El establecimiento trabaja con los Planes y Programas emanados del Ministerio de Educación.
- El establecimiento cuenta con programas propios de inglés desde primer a cuarto año básico.
- Se cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo organizado, actualizado y socializado de acuerdo a los requerimientos educativos de la institución.
- La escuela cuenta con un equipo multidisciplinario conformado por dos Psicólogas, Fonoaudióloga, cuatro educadores diferenciales, para atender a los alumnos con NEE, financiado con subvención PIE.
- Existe un buen clima organizacional, lo que favorece el trabajo colaborativo y de equipos de los funcionarios.
- El Equipo Multidisciplinario realiza, intervenciones individuales y grupales.

- Cada inicio de año, se aplica en todos los cursos una evaluación diagnóstica que considera las necesidades e intereses, conocimientos de las alumnas en su parte biológica, socio económica, aprendizajes previos, ritmo de aprendizaje, opciones de talleres de nivel avanzado, de refuerzo, y si necesitan apoyo del equipo multidisciplinario o cuando sea pertinente, durante el transcurso del año.
- Se contrataron 2 profesores de apoyo, con fondos SEP, para los cursos de 4° a 8° básico en matemática y de 1° a 8° en lenguaje y comunicación (dichos profesionales además se preocuparán de atender los cursos cuando los profesores no se encuentren en sus funciones).
- Existe en el establecimiento pautas ya definidas sobre los consejos administrativos, reflexión pedagógica y planificación.
- El establecimiento cuenta con espacios, tales como laboratorio de computación, sala de medios audiovisuales, biblioteca, los cuales dan respuesta a las necesidades del establecimiento.
- El personal que desempeña labores son evaluados constantemente, y se les pide perfeccionamiento constante en diferentes asignaturas.
- Nuestro establecimiento está adscrito a la JECD, y a partir de abril del año 2006 se integran todos los cursos a esta modalidad.
- Los resultados SIMCE, del establecimiento está en la media nacional.
- Todos los niveles participan del Programa de Fomento Lector.
- Se cuenta con un Himno Institucional.

Debilidades

- No son reemplazadas las licencias médicas menores a tres días.
- No se cuenta con un volumen adecuado de textos en la biblioteca CRA, para suplir las necesidades pedagógicas de los alumnos.
- Se necesita innovar en las prácticas pedagógicas.

- Existe un alto porcentaje de alumnos, que aún no maneja la lecto-escritura, comprensión lectora y resolución de problemas.
- El tiempo que tiene los profesores para planificar, preparar material, y corrección de trabajos es insuficiente.
- Al recibir a todos los alumnos sin excepción, provoca que los avances sean más lentos.
- Baja autoestima académica de parte de nuestros estudiantes, lo que traduce en ellos una baja expectativa.
- Se carece de un departamento preocupado de los datos que se extraen, como una forma de representarlos y socializarlos con toda la comunidad educativa, para la toma de decisiones en un tiempo menor.

Análisis Externo

Oportunidades

- Observancia, ayudantía y ejecución de horas de clases supervisadas para alumnos de Pedagogía Básica de las Universidades Locales.
- Participación en el programa de prevención de drogas del programa SENDA.
- Horas de atención de nuestra Psicóloga.
- El perfeccionamiento de los docentes se enfoca a las necesidades del plantel.
- Postulación a diferentes proyectos, tanto del ministerio de educación como de otros organismos.
- Elaboración de un proyecto de mejoramiento a través de la SEP.
- Se han generado convenios con Instituciones de Educación Superior, como del CFT San Agustín, CFT del Maule, Inacap, entre otras instituciones.

Amenazas

- Los alumnos de la escuela, en su mayoría provienen de un medio social de alta vulnerabilidad del sector.

- Baja participación de los padres en las actividades del establecimiento.
- Indiferencia de un gran número de padres ante su rol de colaborador con el profesor jefe con respecto a hábitos de puntualidad y responsabilidad.
- Existencia de grandes problemas sociales, tales como abandono de los y las niñas, violencia intrafamiliar, alcoholismo en muchas familias de los alumnos de nuestra escuela.
- Existe un establecimiento municipal cercano con las mismas características en el sector.

Luego de realizar el estudio de la situación Institucional (FODA), los participantes analizaron sus características internas y externas, para abordar y trabajar en las distintas áreas que requieren ser intervenidas, sobre todo aquellas que son débiles, para manejar y generar oportunidades de mejora y consolidar las prácticas dentro del Modelo de la Calidad de Gestión Escolar, identificando aquellas que requieren adecuación y mantener aquellas que cumplen con los objetivos planteados.

Análisis de resultados por Dimensión:

Gestión Pedagógica:

Si bien existe un modelo pedagógico instaurado en la institución, se hace necesario implementar un sistema de monitoreo para analizar el logro de aprendizajes y actividades de CRA, dirigido a todos los/las estudiantes de las distintas jornadas Diurna y Vespertina (EPJA), pudiendo aplicarlos en distintos momentos del año; la adquisición de material concreto, permitirá apoyar y medir los avances de los estudiantes fortaleciendo las prácticas pedagógicas, con estrategias para el desarrollo de la autonomía y lo socioemocional, permitiéndoles participar ya sea en ferias científicas, obras de teatro, entre otras.

Las profesionales educadoras diferenciales pertenecientes al Programa de Integración Escolar (PIE) deberán mejorar la co-docencia, aplicando nuevas estrategias y articulando junto al profesor de aula en las adecuaciones curriculares, para favorecer

la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes, potenciando las habilidades que los más avanzados y apoyando a los que tienen un nivel más bajo de rendimiento.

De igual forma, el profesor jefe debe desarrollar un proceso de acompañamiento a lo largo del año escolar, entregando orientaciones y apoyo integral a sus estudiantes, apoyados por profesionales de otras áreas que integran la institución.

Se hace necesario mejorar las prácticas docentes, para lograr tener un buen clima de aula, con actividades desafiantes que permitan llamar la atención de sus estudiantes, cuidando los espacios y recursos materiales asignados.

Liderazgo:

El sostenedor debe realizar seguimiento de las metas institucionales para las distintas jornadas (Diurna – Vespertina), analizar en conjunto con el equipo directivo los objetivos planteados como institución, en relación a los planes y programas, estrategias de implementación, orientando el trabajo técnico - pedagógico y organizando las instancias para el desarrollo profesional docente. Además, entregará recursos para la conectividad y mejora de los espacios donde se impartan contenidos pedagógicos.

El Director, debe fortalecer los procesos que soporta el quehacer institucional, por lo que es necesario la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el replantearse acciones del Programa de Mejoramiento Educativo (PME), mediante una jornada de reflexión con toda la comunidad educativa. Participar con representantes de distintos estamentos en perfeccionamientos, fortaleciendo las competencias de todos los participantes en diversas áreas, como evaluación, gestión educativa para mejorar los tiempos docentes, entre otros., lo que permitirá mejorar las prácticas pedagógicas, técnicas y el clima organizacional.

Convivencia Escolar:

Se deben adaptar acciones que contemplan la comunicación entre el establecimiento y la comunidad educativa, para fortalecer la participación e identidad con la institución, promoviendo actividades que permitan un mayor grado de pertenencia, permitiendo la vinculación de los estudiantes con el entorno y a las familias hacerlas

partes con las actividades internas tales como, día del alumno, aniversario, fiestas patrias, entre otros. El equipamiento y materiales de apoyo, son indispensables para las actividades de sana convivencia al interior de la escuela, generando espacios de esparcimiento para cada estudiante, evitando conflictos, inasistencias y deserción escolar.

La realización de talleres como apoyo socio-emocional a estudiantes y familias, permite mejorar los problemas de autoestima, autonomía, convivencia tóxica, que inciden en el rendimiento escolar, creando redes de apoyo locales y la colaboración con los demás docentes, además, permite entregar herramientas para la resolución de conflictos, mediación, roles parentales, entre otros, con la finalidad de evitar consecuencias de faltas y sanciones que contempla el reglamento interno.

Gestión de Recursos:

Se requiere la adquisición de equipos tecnológicos para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, la contratación de profesional informático para mantener operativo el equipamiento general con que cuenta la institución, como así también una Coordinación PME-SEP, que gestione y distribuya los recursos de la subvención SEP.

Debido a que las familias de los estudiantes, pertenecen al segmento de alto índice de vulnerabilidad, se debe apoyar a los alumnos prioritarios y preferentes, entregando materiales educativos, uniformes, atención de especialistas, para colaborar con el presupuesto económico familiar. Además, presentar una alternativa de apoyo para mantenerse en el establecimiento y/o matricularse con las mismas condiciones.

Para mantener y fortalecer las competencias de los y las docentes, asistentes de la educación, es necesaria la evaluación personalizada según pauta a desarrollar y socializar, incentivando aquellos que cumplen con el desempeño esperado.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la evaluación integral y con esto, acercarnos a un modelo de evaluación por competencias.
Estrategia	Capacitar a los docentes en estrategias de trabajo virtual, para responder a las necesidades educativas en contexto de pandemia.
Sub-dimensiones	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	MONITOREO DE LOS APRENDIZAJES
Descripción	El área de la Unidad Técnica, implementa un sistema de logro de aprendizajes, que incorpore una evaluación diagnóstica, intermedia y final, en conformidad al modelo pedagógico institucional.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratar a Profesor especialista, con tramo de desarrollo profesional Avanzado o superior, para Coordinar la UTP.
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la evaluación integral y con esto, acercarnos a un modelo de evaluación por competencias.
Estrategia	Capacitar a los docentes en estrategias de trabajo virtual, para responder a las necesidades educativas en contexto de pandemia.
Sub-dimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL CONCRETO Y MEDICIÓN DE AVANCES DE ESTUDIANTES

Descripción	Adquisición de material de aprendizaje, textos, libros, y material pedagógico, de acuerdo a las necesidades curriculares de estudiantes de Pre kínder a 8vo año básico y alumnos de jornada vespertina, dando mayor énfasis en las habilidades blandas a los alumnos de segundo ciclo y proyectarlos a enseñanza media, y el vespertino para proyectarlos a un CFT, IP o Universidad.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, tecnológicos, material fungible, textos de aprendizajes, textos de lecto-escritura, lectura comprensiva y complementaria, otros que cumplan la función.
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Desarrollo Profesional Docente

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la evaluación integral y con esto, acercarnos a un modelo de evaluación por competencias.
Estrategia	Capacitar a los docentes en estrategias de trabajo virtual, para responder a las necesidades educativas en contexto de pandemia.
Sub-dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	MONITOREO DE ACTIVIDADES de CRA
Descripción	Monitorear a la Encargada de CRA (Bibliotecaria) en el trabajo con docentes, para planificar, entregar y evaluar las actividades de aprendizaje, centrado en los recursos disponibles en la escuela, estableciendo un cronograma que permita el progreso de estas actividades, además de proporcionar medios de información a profesores y alumnos acerca de "que tiene el CRA para ofrecer".
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, mobiliario escolar, apoyo tecnológico, material de oficina, libros, revistas, sistema de gestión de bibliotecas ABIES.

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Desarrollo Profesional Docente
----------	--

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la evaluación integral y con esto, acercarnos a un modelo de evaluación por competencias.
Estrategia	Capacitar a los docentes en estrategias de trabajo virtual, para responder a las necesidades educativas en contexto de pandemia.
Sub-dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
Descripción	El equipo de gestión pedagógica dará los lineamientos para la observación de clases, la cual se realizará 3 veces por semestre a todos los docentes, utilizando una pauta de observación. Lo anterior será retroalimentado a través de una entrevista personal, para destacar sus fortalezas y realizar sugerencias para el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas.
Responsable	Director
Recursos Necesarios	Materiales de oficina, fotocopias.
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Desarrollo Profesional Docente
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la evaluación integral y con esto, acercarnos a un modelo de evaluación por competencias.
Estrategia	Capacitar a los docentes en estrategias de trabajo virtual, para responder a las necesidades educativas en contexto de pandemia.
Sub-dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	APOYO CON ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A LA AUTONOMÍA y LO SOCIOEMOCIONAL DE L@S ESTUDIANTES

Descripción	Que los docentes compartan experiencias profesionales y apliquen estrategias pedagógicas, para que todos los estudiantes reciban apoyo socio-emocional y desarrollen su autonomía.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Equipo de convivencia escolar, material fungible, material de oficina.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar el modelo curricular con lineamientos pedagógicos comunes, para que los estudiantes adquieran las competencias que favorezcan su desarrollo integral.
Estrategia	Entregar lineamientos de acción en consejos de articulación y realizar un monitoreo de las prácticas pedagógicas en aula, para garantizar que este objetivo se cumpla.
Sub-dimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	FERIA CIENTÍFICA COMUNAL
Descripción	Realización de una Feria Científica Pre-Escolar al interior del establecimiento, con la presentación de proyectos de investigación de estudiantes de distintos colegios de la comuna de Linares.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible, impresiones, fotocopias, medallas, colaciones, diplomas, transporte, equipos de música, audiovisual, entre otros.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo profesional Docente

Dimensión	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	Consolidar el modelo curricular con lineamientos pedagógicos comunes, para que los estudiantes adquieran las competencias que favorezcan su desarrollo integral.
Estrategia	Entregar lineamientos de acción en consejos de articulación y realizar un monitoreo de las prácticas pedagógicas en aula, para garantizar que este objetivo se cumpla.
Sub-dimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	FOMENTO AL DESARROLLO TEATRAL
Descripción	Desarrollar una o más representaciones teatrales con procesos históricos relevantes o desarrollados en clases, de nuestra historia local, institucional y nacional, para ser expuestos a la comunidad escolar en actos académicos.
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de trajes, maquillajes y accesorios para apoyar la caracterización de los personajes.
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar el modelo curricular con lineamientos pedagógicos comunes, para que los estudiantes adquieran las competencias que favorezcan su desarrollo integral.
Estrategia	Entregar lineamientos de acción en consejos de articulación y realizar un monitoreo de las prácticas pedagógicas en aula, para garantizar que este objetivo se cumpla.
Sub-dimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	APOYANDO EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES

Descripción	Contratación de asistentes de la educación, para los cursos desde 1ro a 4to año básico para el apoyo de los docentes, mejorar la concentración, convivencia y los resultados de los aprendizajes, estableciendo relaciones equitativas y armónicas dentro del aula, debido a la gran cantidad de alumn@s con un alto índice de vulnerabilidad social y que presentan NEE.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales y técnicos de educación con mención en párvulos y educación básica, material de oficina, material educativo, material fungible, entre otros.
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar el modelo curricular con lineamientos pedagógicos comunes, para que los estudiantes adquieran las competencias que favorezcan su desarrollo integral.
Estrategia	Entregar lineamientos de acción en consejos de articulación y realizar un monitoreo de las prácticas pedagógicas en aula, para garantizar que este objetivo se cumpla.
Sub-dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	TALLERES PARA ALUMNOS CON REZAGO ACADÉMICO
Descripción	La Unidad Técnica, coordina un plan dirigido a los/las estudiantes que evidencian bajo nivel de logro en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias, historia e inglés.
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Computadores, proyectores, mobiliario, cables de conexión, software, alargadores, Internet, horas Docentes.
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar el modelo curricular con lineamientos pedagógicos comunes, para que los estudiantes adquieran las competencias que favorezcan su desarrollo integral.
Estrategia	Entregar lineamientos de acción en consejos de articulación y realizar un monitoreo de las prácticas pedagógicas en aula, para garantizar que este objetivo se cumpla.
Sub-dimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	LIDERAZGO DEL PROFESOR(A) JEFE
Descripción	Los profesores jefes, dirigido por la Unidad Técnica Pedagógica y acompañados por Convivencia Escolar, desarrollan un proceso de acompañamiento a lo largo del año escolar, entregando orientaciones tendiente a dar apoyo integral a las y los profesores de parte de las profesionales (Psicólogas convivencia escolar) para que ellos puedan generar nuevas estrategias para los y las estudiantes.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales Docentes y Especialistas de convivencia escolar, Profesionales Externos como Psicolog@s. Material fungible.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar el modelo curricular con lineamientos pedagógicos comunes, para que los estudiantes adquieran las competencias que favorezcan su desarrollo integral.
Estrategia	Entregar lineamientos de acción en consejos de articulación y realizar un monitoreo de las prácticas pedagógicas en aula, para garantizar que este objetivo se cumpla.
Sub-dimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	ELECCIÓN DE ALTERNATIVAS LABORALES O ACADÉMICAS

Descripción	El equipo directivo junto a profesores de la 3ra Jornada, apoyan, asesoran, orientan y/o acompañan a los estudiantes antes de su egreso del sistema escolar, en el proceso de elección de alternativas académicas o laborales.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales de oficina, red de contactos con instituciones de educación superior. Equipos audiovisuales, movilización a Feria Universitaria.
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar el modelo curricular con lineamientos pedagógicos comunes, para que los estudiantes adquieran las competencias que favorezcan su desarrollo integral.
Estrategia	Entregar lineamientos de acción en consejos de articulación y realizar un monitoreo de las prácticas pedagógicas en aula, para garantizar que este objetivo se cumpla.
Sub-dimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	APOYO AL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES (EPJA)
Descripción	La profesional encargada de la jornada Vespertina (EPJA), apoya el desarrollo de los aprendizajes de los y las estudiantes y quien mediante informes semanales, le son enviados a la UTP.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Profesora titulada, con conocimientos en gestión educativa. Material fungible.
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del director y el equipo directivo en relación al seguimiento de la complementación curricular, con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo pedagógico de calidad en el aula.

Estrategia	El director mantendrá el liderazgo frente a los funcionarios, orientándolos con charlas y entregándoles las directrices del accionar institucional, en apoyo de los departamentos de la escuela.
Sub-dimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados.
Acción	JORNADA DE REFLEXIÓN, ANÁLISIS y EVALUACIÓN SISTEMÁTICA INSTITUCIONAL, DEL PEI y PME
Descripción	Semestralmente el equipo de gestión junto a los docentes y asistentes de la educación, exponen de forma detallada, sobre los avances de los aprendizajes, análisis por cursos y resultados académicos institucional. Además de difundir y mejorar el proceso de registro sistemático de los avances del PEI, en cuanto a la concreción de objetivos del PME, tendientes alcanzar las metas.
Responsable	Director
Recursos Necesarios	Material fungible, medios audiovisuales, entre otros.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del director y el equipo directivo en relación al seguimiento de la complementación curricular, con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo pedagógico de calidad en el aula.
Estrategia	El director mantendrá el liderazgo frente a los funcionarios, orientándolos con charlas y entregándoles las directrices del accionar institucional, en apoyo de los departamentos de la escuela.
Sub-dimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

Descripción	Participar con representantes de distintos estamentos en perfeccionamientos gestionadas por el Director, Jefe UTP y/o Sostenedor, dentro o fuera del establecimiento. Estas iniciativas permitirán fortalecer las competencias de diversos actores de la comunidad educativa, lo que permita mejorar las prácticas pedagógicas, técnicas y el clima organizacional.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Organismo capacitador, universidades, ATE, entre otras. Material de oficina, fungibles, medios audiovisuales.
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del director y el equipo directivo en relación al seguimiento de la complementación curricular, con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo pedagógico de calidad en el aula.
Estrategia	El director mantendrá el liderazgo frente a los funcionarios, orientándolos con charlas y entregándoles las directrices del accionar institucional, en apoyo de los departamentos de la escuela.
Sub-dimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	MONITOREO DEL PME
Descripción	Se contratará un encargado del monitoreo del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), y en conjunto con el equipo directivo, de gestión y representantes de los distintos estamentos del establecimiento, evalúan el impacto de las acciones implementadas durante el año.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Profesional con conocimiento en Administración Material fungible y de oficina.
Plan(es)	- Ninguno

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del director y el equipo directivo en relación al seguimiento de la complementación curricular, con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo pedagógico de calidad en el aula.
Estrategia	El director mantendrá el liderazgo frente a los funcionarios, orientándolos con charlas y entregándoles las directrices del accionar institucional, en apoyo de los departamentos de la escuela.
Sub-dimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	SEGUIMIENTO DE METAS INSTITUCIONALES
Descripción	Realizar el seguimiento de las metas institucionales, para las distintas Jornadas (DIURNA - VESPERTINA) analizando los objetivos del establecimiento junto a la UTP y Coordinación EPJA, los planes y programas de estudios y las estrategias para su implementación; organizar y orientar las instancias de trabajo técnico- pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes del establecimiento.
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Profesional Directivo, en Tramo Desarrollo Profesional Avanzado (Director). Material de oficina. Equipos tecnológicos. Software de Ofimática.
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Articular la gestión de liderazgo con las otras dimensiones del modelo de calidad, que sea en un clima de altas expectativas y culturalmente motivador, estableciendo prioridades y metas para la mejora continua.
Estrategia	Generar acuerdos de articulación en consejos de profesores.
Sub-dimensiones	* Liderazgo del director
Acción	ENCUENTROS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Descripción	El Director se reunirá por semestre con los docentes de cada ciclo y Jefe de UTP, para poner en común prácticas exitosas e innovadoras, con el fin de replicarlas en el respectivo ciclo de enseñanza.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible, medios audiovisuales, entre otros.
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Articular la gestión de liderazgo con las otras dimensiones del modelo de calidad, que sea en un clima de altas expectativas y culturalmente motivador, estableciendo prioridades y metas para la mejora continua.
Estrategia	Generar acuerdos de articulación en consejos de profesores.
Sub-dimensiones	* Liderazgo del director
Acción	SISTEMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA
Descripción	Disponer de sistemas de gestión educativa, para mejorar los tiempos en planificar, crear instrumentos y registros de evaluación de estudiantes, logrando obtener resultados de forma detallada para la toma de decisiones.
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios	Plataforma de Gestión Educativa (Webclass u otra)
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Articular la gestión de liderazgo con las otras dimensiones del modelo de calidad, que sea en un clima de altas expectativas y culturalmente motivador, estableciendo prioridades y metas
Estrategia	Generar acuerdos de articulación en consejos de profesores.
Sub-dimensiones	* Liderazgo del director
Acción	SERVICIO DE INTERNET

Descripción	Se contratará el servicio de Internet, para la implementación, adecuación y conectividad al interior de las salas de clases, multitaller, biblioteca CRA, laboratorio de computación o en otro espacio en que se impartan contenidos pedagógicos.
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Compañía proveedora, impresoras, material fungible, equipos portátiles y de escritorio, entre otros.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación, actualización, implementación, y evaluación del proyecto educativo institucional, con el propósito de generar mayor significación de sus sentidos declarados.
Estrategia	Capacitar a alumnos, apoderados y docentes en técnicas de contención emocional.
Sub-dimensiones	* Convivencia escolar
Acción	PREMIACIÓN E INCENTIVO A LOS ALUMN@S POR RENDIMIENTO, CONDUCTA Y ESFUERZO
Descripción	Promover el incentivo a través de la premiación, mediante presentes para estudiantes que demuestren avances en el aspecto pedagógico, valórico o conductual entre sus pares.
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales de Convivencia Escolar, Diplomas, libros de acuerdo a la edad, galvanos, medallas, equipo de sonido, material de oficina, escenografía, entre otros.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación, actualización, implementación, y evaluación del proyecto educativo institucional, con el propósito de generar mayor significación de sus sentidos declarados.
Estrategia	Capacitar a alumnos, apoderados y docentes en técnicas de contención emocional.
Sub-dimensiones	* Convivencia escolar
Acción	CONTRATACIÓN PARA TALLERES EXTRA CURRICULARES
Descripción	Contratar docentes y/o especialistas para los talleres extra curriculares como atletismo, danza, bailes, gimnasia artística, audiovisual, música, folclore, ajedrez y deportivo, para promover la actividad física y vida saludable como el fútbol (D y V), básquetbol, tenis de mesa, como así también la adquisición de todo el material propio para el buen funcionamiento de las actividades.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Horas docentes para los profesionales que realicen talleres. Movilización, trípticos, medios audiovisuales, entre otros.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación, actualización, implementación, y evaluación del proyecto educativo institucional, con el propósito de generar mayor significación de sus sentidos declarados.
Estrategia	Capacitar a alumnos, apoderados y docentes en técnicas de contención emocional.
Sub-dimensiones	* Convivencia escolar
Acción	CONTRATACIÓN PARA ASEGURAR LOS ESPACIOS DE RECREACIÓN y DE SANA CONVIVENCIA

Descripción	Contratación de profesionales para apoyar inspección, que contribuyan al fortalecimiento de la seguridad escolar en todos los espacios de la escuela, con la finalidad de resguardar la integridad de los estudiantes y garantizar un clima de sana convivencia al interior del establecimiento.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales para Inspección, material de oficina, material fungible, recursos informáticos.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación, actualización, implementación, y evaluación del proyecto educativo institucional, con el propósito de generar mayor significación de sus sentidos declarados.
Estrategia	Capacitar a alumnos, apoderados y docentes en técnicas de contención emocional.
Sub-dimensiones	* Convivencia escolar
Acción	COMUNICACIÓN ENTRE ESCUELA y COMUNIDAD
Descripción	El colegio promueve y fortalece la participación y comunicación con la comunidad educativa, mediante pendones. Agenda institucional, la que se entrega al momento de matricular al alumno, fortaleciendo la identidad y pertenencia a la institución.
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales relacionados, material de oficina, libretas de comunicación, pendones, pergaminos, entre otras.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación, actualización, implementación, y evaluación del proyecto educativo institucional, con el propósito de generar mayor significación de sus sentidos declarados.
Estrategia	Capacitar a alumnos, apoderados y docentes en técnicas de contención emocional.
Sub-dimensiones	* Convivencia escolar
Acción	RECREOS ENTRETENIDOS
Descripción	A través de diversas actividades deportivas y recreacionales, se buscará desarrollar y mantener un clima de sana convivencia escolar, en este espacio común de los recreos de los estudiantes, desde Pre Kínder a Octavo año básico.
Responsable	Inspectores
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales de deporte necesarios para la realización de las actividades, equipo de música, amplificación. Horas Docentes.
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación, actualización, implementación, y evaluación del proyecto educativo institucional, con el propósito de generar mayor significación de sus sentidos declarados.

Estrategia	Capacitar a alumnos, apoderados y docentes en técnicas de contención emocional.
Sub-dimensiones	* Convivencia escolar
Acción	ECOVIDA
Descripción	Generar un espacio participativo de reciclaje (Inter-escolar – Eco-brigada), para que los estudiantes e integrantes de nuestro establecimiento (profesores, asistentes de la educación, directivos, etc.) tomen conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contenedores de reciclaje, fotocopias, papelería, pesas de medición, entradas, movilización, materiales varios.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer el clima de convivencia escolar a través de un plan focalizado para la comunidad educativa, con el fin de generar ambientes seguros, relaciones cotidianas de respeto que permita el desarrollo integral de los estudiantes.
Estrategia	Acompañar a los alumnos durante las clases de orientación para detectar factores de riesgo.
Sub-dimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	ACTIVIDADES INTERNAS y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
Descripción	Promover la participación de la comunidad educativa con distintas actividades, que permitan un mayor grado de pertenencia con la escuela, como el día del alumno, día del profesor, día de la asistente de la educación, aniversario escuela, celebración de fiestas patrias, actos mensuales, muestra de talleres, licenciaturas y despedidas con entrega de estímulos, entre otros.

Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales docentes, Psicólog@s, material de oficina, material didáctico, vestimentas varias, pendones, escenarios, equipos de música, audiovisual, material fungible, entre otras.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer el clima de convivencia escolar a través de un plan focalizado para la comunidad educativa, con el fin de generar ambientes seguros, relaciones cotidianas de respeto que permita el desarrollo integral del estudiante.
Estrategia	Acompañar a los alumnos durante las clases de orientación para detectar factores de riesgo.
Sub-dimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	ACTIVIDADES EXTRA PROGRAMÁTICAS CON FINES EDUCATIVOS y PARTICIPACIÓN
Descripción	Promover estrategias consensuadas que permitan la vinculación de los estudiantes con el entorno, mediante la participación en investigación, exposiciones, ferias, olimpiadas escolares y deportivas, como también salidas a terreno con fines educativos tales como: Museos, parques, universidades, entre otros lugares, con la finalidad de asegurar la continuidad escolar, integración e inclusión.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales, servicio de transportes, material tecnológico y fungible, afiches, colaciones, pendones, ticket de entradas, entre otros.

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
----------	---

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer el clima de convivencia escolar a través de un plan focalizado para la comunidad educativa, con el fin de generar ambientes seguros, relaciones cotidianas de respeto que permita el desarrollo integral de los estudiantes.
Estrategia	Acompañar a los alumnos durante las clases de orientación para detectar factores de riesgo.
Sub-dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	EQUIPAMIENTO y MATERIAL DE APOYO PEDAGÓGICO
Descripción	El establecimiento gestiona la adquisición y/o arriendo de equipamiento o materiales necesarios para la realización de diversos actos Pedagógicos, actividades recreativas y/o deportivas a lo largo del año escolar.
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Carpas, toldos, equipos de sonido, materiales para actos, entre otros.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer el clima de convivencia escolar a través de un plan focalizado para la comunidad educativa, con el fin de generar ambientes seguros, relaciones cotidianas de respeto que permita el desarrollo integral del estudiante
Estrategia	Acompañar a los alumnos durante las clases de orientación para detectar factores de riesgo.
Sub-dimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	APOYO SOCIO-EMOCIONAL A ESTUDIANTES y FAMILIAS
Descripción	Contratación de Psicólogos u otro profesional a fin, para brindar Apoyo socio-emocional a estudiantes y familias, para mejorar problemas de autoestima, autonomía, convivencia escolar que inciden en el Rendimiento escolar, creando redes de apoyo con las entidades locales y colaborar con los demás docentes en el aula, apoyando en los informes que se requieren, relativos al Programa PIE.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales Psicólogos/as y/o asistente social, material de oficina, fungibles, colaciones, alimentación varias, entre otros.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer el clima de convivencia escolar a través de un plan focalizado para la comunidad educativa, con el fin de generar ambientes seguros, relaciones cotidianas de respeto que permita el desarrollo integral de los estudiantes.
Estrategia	Acompañar a los alumnos durante las clases de orientación para detectar factores de riesgo.
Sub-dimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	TALLERES SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

Descripción	Realización de distintos talleres para los y las estudiantes, como resolución de conflictos, mediación escolar, entre otros, también para padres y/o apoderados como roles parentales, vida saludable, sexualidad, género y otras, profesores como autocuidado, emocional, entre otros.
Responsable	Director
Recursos Necesarios	Profesionales (Psicólogos, asistentes sociales, profesores con especialidad, abogado, entre otros). Material de oficina,
Ejecución	
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer el clima de convivencia escolar a través de un plan focalizado para la comunidad educativa, con el fin de generar ambientes seguros, relaciones cotidianas de respeto que permita el desarrollo integral del estudiante.
Estrategia	Acompañar a los alumnos durante las clases de orientación
Sub-dimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	MEJORAMIENTO DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS, ESTIMULANDO LA INCLUSIÓN
Descripción	Mejorar los espacios recreativos y deportivos, adecuando e incorporando juegos, música, para estimular la inclusión, la sana convivencia y la participación de todos los alumnos y alumnas a través del uso de implemento deportivos, mantención de la cancha, demarcaciones lúdicas, murales educativas, pavimentación, entre otros.
Responsable	Director
Recursos Necesarios	Equipos de música, implemento deportivos, juegos recreativos, material fungible y de oficina, jardinería, gravilla, patios, pinturas, materiales varios.
Ejecución	
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer el clima de convivencia escolar a través de un plan focalizado para la comunidad educativa, con el fin de generar ambientes seguros, relaciones cotidianas de respeto que permita el desarrollo integral del estudiante.
Estrategia	Acompañar a los alumnos durante las clases de orientación para detectar factores de riesgo.
Sub-dimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	CAPACITACIÓN EN CONVIVENCIAS
Descripción	Se realizan distintas actividades en la comunidad, para potenciar y mantener la convivencia escolar a través de charlas y capacitaciones realizadas por profesionales externos, tanto a los estudiantes como apoderados y/o personal.
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales capacitados en Convivencia Escolar. Material fungible Equipo multimediales.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, con la finalidad de desarrollar mejores procesos educativos.
Estrategia	Solventar económicamente acciones para potenciar el plan educativo de la escuela.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción	ADQUISICIÓN DE EQUIPOS TECNOLÓGICOS, INFORMÁTICOS, AUDIOVISUAL, SONIDO E ILUMINACIÓN

Descripción	Se costeará la adquisición de material tecnológico, tales como: Sistema de audio, grabación y sonido, notebook, módem y servicios de internet, su instalación, tabletas, reparaciones, entre otras. Lo anterior, afín de ofrecer a los estudiantes y docentes, insumos necesarios para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto presencial u on-line. Además de gastos mantención de conectividad.
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	Softwares, equipos, multimedia, mantención, Internet,
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, con la finalidad de desarrollar mejores procesos educativos.
Estrategia	Solventar económicamente acciones para potenciar el plan educativo de la escuela.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción	APOYO PROFESIONAL PARA EL CENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
Descripción	Contratación de un profesional Informático, para la mantención del laboratorio de computación, equipos de aulas y equipamiento de recursos educativos Tics a todas las salas de clases, gestionar el mobiliario adecuado, sugerir cambios de equipos tecnológicos, promoviendo el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en todas las asignaturas con el uso de la tecnología.
Responsable	Director
Recursos Necesarios	Profesional Informático, materiales de redes, licencias,
Ejecución	equipos computacionales, de oficina, entre otros.
Plan(es)	- Ninguno

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, con la finalidad de desarrollar mejores procesos educativos.
Estrategia	Solventar económicamente acciones para potenciar el plan educativo de la escuela.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción	APOYO PROFESIONAL PARA EL CENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
Descripción	Contratación de un profesional Informático, para la mantención del laboratorio de computación, equipos de aulas y equipamiento de recursos educativos Tics a todas las salas de clases, gestionar el mobiliario adecuado, sugerir cambios de equipos tecnológicos, promoviendo el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en todas las asignaturas con el uso de la tecnología.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Profesional Informático, materiales de redes, licencias, equipos computacionales, de oficina, entre otros.
Plan(es)	- Ninguno

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, con la finalidad de desarrollar mejores procesos educativos.
Estrategia	Solventar económicamente acciones para potenciar el plan educativo de la escuela.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros

Acción	COORDINACIÓN DEL PME-SEP
Descripción	Contratación de una Coordinadora PME-SEP, para elaborar, supervisar, coordinar y velar por el cumplimiento de los objetivos declarados, entregando directrices de trabajo sobre las acciones a los docentes, para ser entregados a la comunidad educativa.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Profesional titulada en Administración y/o contabilidad. Material fungible, material de oficina, computador, equipos audiovisuales, entre otros.
Plan(es)	- Ninguno

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, con la finalidad de desarrollar mejores procesos educativos.
Estrategia	Solventar económicamente acciones para potenciar el plan educativo de la escuela.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción	ENCARGADA DE RECURSOS HUMANOS
Descripción	Profesional encargada de los procesos administrativos del personal docente y asistentes de la educación, realizando los procesos mensuales para luego centralizarlos en una plataforma de gestión digital.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Profesional titulada de nivel técnico en administración- Sistema de gestión de recursos humanos, capacitaciones, material de oficina, material fungible.
Plan(es)	- Ninguno

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, con la finalidad de desarrollar mejores procesos educativos.
Estrategia	Solventar económicamente acciones para potenciar el plan educativo de la escuela.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción	CONTRATO POR CONCEPTO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS
Descripción	El establecimiento, contratará a especialista en el área de prevención de riesgos, quien tendrá por responsabilidad implementar protocolos y todo lo referente a medidas de prevención y seguridad escolar.
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Profesional Ingeniero(a) Prevencionista de Riesgos. Material de oficina Fungibles Medios de impresión, Computadores, entre otros.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, con la finalidad de desarrollar mejores procesos educativos.
Estrategia	Solventar económicamente acciones para potenciar el plan educativo de la escuela.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros

Acción	CONTRATACIÓN SERVICIOS DE SANITIZACIÓN EXTERNA
Descripción	El establecimiento, contratará los servicios de sanitización de empresas externas certificadas, afín de que todas las dependencias del establecimiento se encuentren debidamente sanitizadas, impidiendo la posible propagación del virus COVID-19 en la institución.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales certificados en sanitización, insumos, entre otros.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, con la finalidad de desarrollar mejores procesos educativos.
Estrategia	Solventar económicamente acciones para potenciar el plan educativo de la escuela.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción	PROVISIÓN DE RECURSOS ADMINISTRATIVOS
Descripción	El establecimiento utiliza procedimientos eficientes para el adecuado suministro de los recursos administrativos ligados a las acciones del PME, contando con los recursos necesarios para provisionar finiquitos.
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible, de oficina, equipos tecnológicos, entre otros.
Plan(es)	- Ninguno

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes y asistentes de la educación, a través de cursos y/o talleres, y asegurando que existan los recursos educativos, tecnológicos, necesarios para garantizar el aprendizaje efectivo en todos los estudiantes.
Estrategia	Generar instancias de capacitación interna con los profesionales con que cuente la escuela.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	GESTIÓN DE MATRICULAS y ASISTENCIA DE ESTUDIANTES
Descripción	Gestionar las matrículas, promocionar, monitorear, con enfoque principal a todos los alumnos y alumnas para una intervención temprana ante una posible deserción escolar, mejorar la gestión de atrasos e inasistencias de todos los cursos, entregando estímulos para aquellos que cumplan con la mejor asistencia.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina, dípticos, trípticos, diplomas por mejorar asistencia, cuadro de honor, colaciones, herramientas sociales para publicar incentivos, entre otras.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes y asistentes de la educación, a través de cursos y/o talleres, y asegurando que existan los recursos educativos, tecnológicos, necesarios para garantizar el aprendizaje efectivo en todos los estudiantes.
Estrategia	Generar instancias de capacitación interna con los profesionales con que cuente la escuela.

Sub-dimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	PAGO BONO DE INCENTIVO AL DESEMPEÑO DE ACUERDO A LAS DISPOSICIONES DEL ART. 8° DE LA LEY 20.248
Descripción	Pagar en la liquidación de sueldo, un bono de efectividad denominado "Incentivo al Desempeño Profesional", que permita paliar necesidades pedagógicas, permitiendo cautivar a los y las docentes destacadas por su buen desempeño profesional.
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Profesional Docente, asistentes de la educación, material de oficina.
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes y asistentes de la educación, a través de cursos y/o talleres, y asegurando que existan los recursos educativos, tecnológicos, necesarios para garantizar el aprendizaje efectivo en todos los estudiantes.
Estrategia	Generar instancias de capacitación interna con los profesionales con que cuente la escuela.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	IMPLEMENTOS DE SEGURIDAD PERSONAL e INSTITUCIONAL COVID-19
Descripción	Se adquirirán implementos de protección personal (mascarillas, protector facial, guantes), desinfectantes (fumigadora, pediluvios, amonio cuaternario, jabón, alcohol gel), medición temperatura personal (termómetros), secadores de manos, señalética seguridad Covid, entre otros relacionados, los que permiten ofrecer, medidas de seguridad y sanitización eficientes a los integrantes del colegio.

Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Profesional encargado distribución, implemento de protección personal, insumos de desinfección, material de oficina, entre otros.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes y asistentes de la educación, a través de cursos y/o talleres, y asegurando que existan los recursos educativos, tecnológicos, necesarios para garantizar el aprendizaje efectivo en todos los estudiantes.
Estrategia	Generar instancias de capacitación interna con los profesiones con que cuente la escuela.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	BECA DE MOVILIZACIÓN
Descripción	La Dirección junto a Convivencia escolar, difunden y ejecutan a través de diferentes medios (webclass, página web, agenda escolar) la postulación a la beca de financiamiento del costo de movilización desde el hogar al establecimiento (ida y regreso), entregando los fondos para todos los postulantes.
Responsable	Director
Recursos Necesarios	Entrega de becas movilización, transporte para alumnos.
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes y asistentes de la educación, a través de cursos y/o talleres, y asegurando que existan los recursos educativos, tecnológicos, necesarios para garantizar el aprendizaje efectivo en todos los estudiantes.

Estrategia	Generar instancias de capacitación interna con los profesionales con que cuente la escuela.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	EVALUACIÓN AL PERSONAL
Descripción	El personal del establecimiento educacional involucrado en el PME será evaluado durante el año por el Equipo Directivo (y/o jefaturas que el Director estime conveniente) mediante una pauta técnica previamente socializada. Esta instancia busca incentivar la permanente mejora del desempeño y la retroalimentación constructiva por lo que será en 180° y con posibilidad de apelación.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Fotocopias, profesionales, material fungible, boletas de honorarios.
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes y asistentes de la educación, a través de cursos y/o talleres, y asegurando que existan los recursos educativos, tecnológicos, necesarios para garantizar el aprendizaje efectivo en todos los estudiantes.
Estrategia	Generar instancias de capacitación interna con los profesionales con que cuente la escuela.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	ELABORACIÓN DE PRESUPUESTO ANUAL
Descripción	Elaborar un presupuesto, teniendo presente la normativa vigente y las orientaciones de la SUPEREDUC, las prácticas y acciones comprometidas en el PME y el convenio SEP, así como también las necesidades de desarrollo profesional de competencias requeridas en la labor de apoyo a los estudiantes.

Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Equipo profesional, material fungible, equipo computacional.
Plan(es)	- Ninguno

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes y asistentes de la educación, a través de cursos y/o talleres, y asegurando que existan los recursos educativos, tecnológicos, necesarios para garantizar el aprendizaje efectivo en todos los estudiantes.
Estrategia	Generar instancias de capacitación interna con los profesionales con que cuente la escuela.
Sub-dimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	PERFILES DE CARGOS
Descripción	Se diseñaran o re diseñaran los diversos perfiles de cargo del establecimiento educacional con el fin de actualizarlos de acuerdo a los objetivos, funciones y tareas de cada uno de ellos.
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Profesional externo, fotocopias, material fungible, Internet.
Plan(es)	- Ninguno

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes y asistentes de la educación, a través de cursos y/o talleres, y asegurando que existan los recursos educativos, tecnológicos, necesarios para garantizar el aprendizaje efectivo en todos los estudiantes.
Estrategia	Generar instancias de capacitación interna con los profesionales con que cuente la escuela.

Sub-dimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	ASIGNACIÓN TELETRABAJO
Descripción	Para apoyar el aprendizaje de los alumnos, se asignará una asignación de desgaste de herramienta para apoyar el trabajo hacia los alumnos.
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	Plan de datos, sistema meet, plataformas de internet.
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente

BIBLIOGRAFIA

- Paulo VOLANTE B, Miguel NUSSBAUM. (junio 2002). Cuatro principios de acción en Gestión Educacional 1. Revista Ingeniería de Sistemas, volumen xvi, nº 1, 77,78.
- Guía para el Diagnóstico Institucional, Octubre de 2012, Ministerio de Educación.
- Fundamentos de la Educación, Unidad I La Educación y sus Fundamentos, 2019, Chile, Universidad Miguel de Cervantes.
- Estándares e indicadores de calidad - Curriculum Nacional. MINEDUC. Chile.
<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/>
- Ministerio de Educación, Modelo de Calidad Gestión Escolar.
<https://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/gestioncalidad/gestionescolar/gestion.php>
- Agencia de Calidad de la Educación, Acceso a resultados educativos de los establecimientos educacionales. <https://agenciaorienta.gob.cl/docente/basica/3291>
- Ministerio de Educación (2020). Actualización Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores (Aprobados por CNED mediante acuerdo N°022/2020).
- Ministerio de Educación de Chile – División de Educación General. Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2022.
- Plataforma PME, Escuela Alcalde Héctor Pinochet Cuello.
http://www.plandemejoramientoeducativo.mineduc.cl/pme2017-web/gestionar_plan_anual?execution=e5s1

ANEXOS

Anexo 1. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica	Criterios de selección	Participantes
Entrevistas personales a integrantes de la comunidad.	Recolección de información, sobre apreciaciones en relación a las distintas áreas de proceso.	Coordinadores, jefe técnico y director.
<i>Focus group</i>	Se solicitó a distintos docentes de distintos niveles, entregar su apreciación de cómo se sienten en el establecimiento y que faltaría como estrategia para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	Diez docentes de distintos ciclos.
Entrevistas con docentes de asignaturas troncales	Mediante entrevista, se solicitó mencionar anónimamente, aspectos que pueden influir en el rendimiento de los estudiantes y mejorar las prácticas docentes.	Jefe técnico y cuatro docentes de las asignaturas troncales de primer y segundo ciclo.

Justificación:

- Se realizaron entrevistas que fueran abiertas, donde cada integrante pudo expresar desde su experiencia, situaciones que deben mejorar sustancialmente y que se debe tomar remediales a corto plazo.
- El trabajo con profesores de ciclos, permite aunar criterios en mejoras a la gestión institucional, poder obtener resultados, mediante la tabulación y análisis de datos.

- Los docentes de las asignaturas troncales, describieron situaciones similares a aquellas realizadas en el focus group, que fueron grupos elegidos aleatoriamente.
- Se consensuó a todos quienes participaron en la autoevaluación, la escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso, donde cada integrante pudo dar su punto de vista profesional.