



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
Magister En Educación Mención
Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefes De Unidad Técnico
Pedagógica.**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo.
Escuela Ramón Freire Serrano**

Profesora guía:

Paola Flores Ramos

Alumnas:

Elsa de Lourdes Muñoz Nowaski

Cinthya Karen Neira Briones

Marjorie Patricia Osses Durán

Concepción – Chile, Junio de 2014

Título: Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Escuela Ramón Freire Serrano

ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	5
DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	11
ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	25
DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES	39
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	47
PLAN DE MEJORAMIENTO	48
LINKOGRAFIA	87

INTRODUCCIÓN

El proceso de diagnóstico desarrollado, constituye una instancia de reflexión colectiva para todos los actores de la comunidad escolar, permitiendo establecer qué Prácticas y Resultados Educativos, de Aprendizaje y de Eficiencia Interna son necesarios de abordar en la etapa de planificación. Esta determinación surge a partir del análisis del nivel de calidad de cada una de las Prácticas que componen a las diferentes Dimensiones y el análisis de tendencia de cada uno de los resultados institucionales involucrados.

A través del presente documento, se pone a disposición del establecimiento educacional las matrices que le permitirán consignar las Metas Educativas, de Aprendizajes y de Eficiencia Interna y el formato para registrar las iniciativas y acciones que permitan la instalación, mejoramiento, consolidación o articulación de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas.

MARCO TEÓRICO

Tema : Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Problema de Investigación : Como hacer un Plan de Mejoramiento Educativo

1.- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1.- Definición:

El Plan de Mejoramiento Educativo es una posibilidad real de centrar y ordenar, de manera articulada e intencionada, las distintas acciones que el establecimiento educacional implementa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en función de Metas desafiantes y posibles de alcanzar en un tiempo establecido. Lo que contribuirá a apoyar explícitamente la construcción de Trayectorias Educativas de los estudiantes, lo cual implica especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional.

Este ciclo comienza con un proceso de Diagnóstico Institucional, que implica, en primer lugar, un exhaustivo análisis de los Resultados Institucionales, para luego avanzar hacia una evaluación del nivel de calidad de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y, finalmente establecer una vinculación entre las Áreas de procesos y Resultados propiciando el mejoramiento de aquellas que lo requieren, para lo cual se establece que el Plan de Mejoramiento Educativo contenga Metas, Objetivos, Indicadores de Seguimiento, Acciones. Es relevante tener presente que las Prácticas son una serie de formas de hacer en las distintas Áreas de la gestión institucional y pedagógica que deben presentar propósitos explícitos y claros para todos los actores de la comunidad educativa, progresión secuencial de las acciones involucradas, contemplar procesos sistemáticos, deben estar orientadas

a resultados, evaluadas permanentemente y perfectibles en el tiempo a partir del análisis de su implementación.

1.2.- Marco Normativo:

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Esta Ley, impactará en la educación formal mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones y mecanismos de apoyo y fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación de estos diferentes mecanismos, implicará para los establecimientos procesos de autoevaluación, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto a la Agencia de Calidad le corresponderá la evaluación de las instituciones escolares, para fomentar el mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades. En este sentido, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y para los establecimientos.

Por otra parte, la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que el Sostenedor, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obliga a un conjunto de compromisos

esenciales, entre los que se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo como requerimiento para postular a los beneficios de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N.20.248/2008), el que se estructura sobre las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar; Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos y Resultados.

En el marco de estas mismas normativas, el Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y procesos de Mejoramiento Continuo, en este sentido, debe brindar apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías para la elaboración e implementación del “Plan de Mejoramiento Educativo”

1.3.- Etapas del PME:

- **Primera Etapa: Diagnóstico institucional**

Se elabora a partir del análisis de las Prácticas institucionales y pedagógicas, de los resultados educativos (SIMCE, en el caso de la Educación Media se agrega PSU y porcentaje de estudiantes titulados de la formación diferenciada técnico profesional), de los resultados de aprendizaje (evaluaciones asociadas a diversas asignaturas o ejes de aprendizaje) y de los resultados de eficiencia interna (retiro, repitencia, aprobación por asignaturas) y la vinculación de las Prácticas con los resultados.

- **Segunda Etapa: Planificación**

La Planificación refiere al proceso estratégico de diseño y ordenamiento de las diferentes iniciativas de Mejoramiento Continuo que el establecimiento educacional ha determinado priorizar, a partir de la información obtenida en el proceso de vinculación entre las Prácticas y los Resultados institucionales. Etapa

que se inicia con la definición de las Dimensiones que serán abordadas y la fase de instalación que será desarrollada en cada una de ellas. Como un segundo paso, se establecen las Metas referidas a los resultados institucionales (educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna) que se quieren alcanzar, y en tercer lugar, diseñando una Planificación anual que contenga Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que posibiliten abordar los procesos de mejora.

□ **Metas**

Las Metas son los resultados cuantitativos a alcanzar, a través de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo.

Estas Metas refieren a:

- Resultados educativos: corresponden a las metas SIMCE1 (definidas a cuatro años), PSU y Titulación Técnico Profesional (definidas a un año).
- Resultados de aprendizaje: refieren a las metas asociadas al progreso anual de los estudiantes en las habilidades de las Bases o Marcos Curriculares vigentes en las diversas asignaturas o ejes de aprendizajes (definidas a un año).
- Resultados de eficiencia interna: asociadas a la mejora de las tasas de retiro, repitencia, aprobación por asignatura, siendo estas últimas establecidas en los niveles que se estimen convenientes.

□ **Planificación anual**

Esta Planificación se elabora a partir de la definición, principalmente de Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que posibilitan alcanzar los resultados esperados para el año determinado.

- Se definen Objetivos: Con la finalidad de instalar, mejorar, consolidar y/o articular las Prácticas institucionales y pedagógicas, constituyéndose en la base para la conformación de los Sistemas de Trabajo y el logro de las Metas en las Áreas de Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos.
- Se definen indicadores de seguimiento: Para monitorear los avances en el logro de los Objetivos formulados y de las Metas definidas.
- Se definen acciones: Para alcanzar la instalación, el mejoramiento, la consolidación y/o la articulación de las Prácticas institucionales y pedagógicas, en su formulación las Acciones deben contener algunas características asociadas a los tiempos en que se desarrollará, el responsable de su ejecución, los recursos y el financiamiento que será necesario utilizar, entre otras.

- **Tercera Etapa: implementación, Monitoreo y seguimiento**

Se desarrolla una vez definida la Planificación anual y corresponde al período en el cual se ejecutan las acciones programadas que posibilitan el logro de los Objetivos y de las Metas. Es una etapa relevante, puesto que, pone de manifiesto la capacidad de gestión institucional, la coherencia de la propuesta de mejoramiento dado que permite la reflexión y la toma de decisiones para adecuar lo planificado en caso de que los propósitos no se estén cumpliendo.

Esta etapa está constituida por dos procesos, los cuales son:

- Implementación: Es la ejecución de la planificación de las Acciones propuestas para el mejoramiento de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y los Resultados Institucionales establecidos en el Plan de Mejoramiento Educativo.

- Monitoreo y seguimiento: Es la revisión sistemática, en momentos distintos, de la Implementación del Plan de Mejoramiento Educativo, para posibilitar las modificaciones y ajustes oportunos y pertinentes.

- **Cuarta Etapa: Evaluación**

Es el proceso que permite valorar el logro de los resultados cuantitativos y cualitativos del Plan de Mejoramiento Educativo, el que posibilitará iniciar un nuevo ciclo de Mejoramiento Continuo. El Plan de Mejoramiento Educativo implica para el establecimiento educacional:

- Disponer de diagnósticos y evaluaciones de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas.
- Comprometer Objetivos para el logro de las Metas, posibles de alcanzar en un corto o mediano plazo.
- Planificar Acciones para mejorar la calidad de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas.
- Priorizar las Prácticas Institucionales y Pedagógicas que apunten directamente a mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.
- Establecer un sistema de Monitoreo y Seguimiento que permita definir los aprendizajes logrados y los ajustes necesarios.

En este contexto, es fundamental generar compromisos compartidos de los diversos actores del establecimiento educacional, en torno a una Planificación referida a Metas y Objetivos de mejoramiento, a procesos asociados al aprendizaje de todos los estudiantes e identificar necesidades y demandas de apoyo externo, que pueden ser cubiertas a través de la Asesoría Técnica Ministerial, de los Equipos Técnicos del Sostenedor y/o Asistencia Técnica Educativa externa. En esta tarea, todos los actores del establecimiento educacional (Estudiantes, Docentes, Técnicos, Asistentes de la Educación, Administrativos, Personal de Servicio, Apoderados, Directivos y Sostenedor) y el Ministerio de Educación tienen una responsabilidad social, técnica y un rol

relevante que cumplir. En este escenario de mutuas responsabilidades y tareas, el Ministerio de Educación entregará las orientaciones e instrumentos de apoyo a los establecimientos educacionales en la elaboración, implementación, monitoreo, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

Antecedentes del Establecimiento:

Antecedentes generales

Nombre del establecimiento	Ramón Freire Serrano
RBD	4999 - 9
Dependencia Administrativa	Municipal
Nombre de la Directora	Elsa Muñoz Nowaski
Dirección	Los notros 1491, Lagunillas
Teléfono	041 - 2715061
Correo electrónico	esc.ramonfreire@demcoronel.cl
Región	Bío - Bío
Comuna	Concepción

Reseña Histórica

Nuestra escuela tiene sus inicios en el año 1936 y nace a la vida institucional con el nombre de Escuela Mixta N°10 en calle Lautaro 315 de Coronel. Fue dirigida por la Sra. Honoria Reyes de Aguilera, atendía a una matrícula de 130 alumnos. En ese edificio funcionó hasta el año 1978; este mismo año se traslada a su actual edificio en la Población Lagunillas 2 con el nombre de Escuela F-674, a cargo del profesor Sr. Héctor Gajardo Garrido. Por disposición del Ministerio de educación, a propuesta de la Comunidad Educativa, en el año

1991 se le designa con el nombre de Escuela Ramón Freire Serrano F-674, en homenaje al patriota y Presidente de la República. Desde el año 1987 es dirigida por el profesor normalista don Rolando Sanzana Gutiérrez, quién jubila el año 2008 durante el año 2009 asume como Directora subrogante la Sra. Elsa Muñoz Nowaski quien gana el concurso público al cargo de Directora en Enero del 2010.

Actualmente una importante cantidad de ex alumnos de la escuela, utilizando las bases sólidas logradas en su paso por estas aulas, son importantes profesionales, artistas, educadores, sacerdotes, responsables trabajadores y reconocidos padres de familia que hoy son nuestros apoderados.

Atención de niveles:

CURSOS	NIVELES
Pre – kínder	01
Kínder	01
Primero	01
Segundo	01
Tercero	01
Cuarto	01
Quinto	01
Sexto	01
Séptimo	01
Octavo	01

Recursos humanos:

Director	01
Unidad técnico pedagógica	03
Docentes de aula	13
Educadora de párvulo	02
Educadoras diferenciales	04
Fonoaudiólogo/a	02
Psicólogo/a	01
Asistentes de la educación (paradocentes)	01
Coordinador CRA	01
Asistentes de la educación (auxiliares)	02

Infraestructura:

Oficinas administrativas	01
Sala de profesores	01
Sala de ENLACE	01
Biblioteca	01
Sala PIE	02
Sala Pre básica	02
Comedor (alumnos)	01

Baño profesores	01
Baño profesoras	01
Baño estudiantes varones	01
Baño estudiantes mujeres	01
Baño estudiantes pre básica	01
Salas de clases	10
Bodega	01
Patio	01

VISION DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Ramón Freire Serrano como institución educativa pretende desarrollar un estilo de educación de calidad en sus alumnas y alumnos , que les permita construir sus propios aprendizajes, a partir de experiencias positivas proporcionadas por los docentes con el apoyo de una red psicosocial que estimule sus habilidades cognitivas y artístico - culturales. Asimismo, incentivar en la comunidad educativa el respeto por la diversidad y el desarrollo ético – moral.

MISION DEL ESTABLECIMIENTO

Procurar la integración de todos los actores de la comunidad educativa en los distintos ámbitos del aprendizaje para el desarrollo de competencias en los alumnos mediante el uso de metodologías innovadoras, la utilización de aulas virtuales y con programas de apoyo psicosocial.

Niveles Educativos y Tipos de Formación	
Educación Parvularia	X
Educación Básica	X

Niveles educativos y tipos de formación:

Matrícula

Matriculas	Numero de curso	Total hombres	Total mujeres	Total (hombres + mujeres)
NT1	1	4	3	7
NT2	1	5	8	13
1° Básico	1	9	2	11
2° básico	1	11	10	21
3° básico	1	18	12	30
4° básico	1	16	16	32
5° básico	1	24	15	39
6° básico	1	16	14	30
7° básico	1	11	17	28
8° básico	1	18	17	35

Total	10	132	114	246
-------	-----------	------------	------------	------------

Dotación Profesional y Técnica

Dotación del establecimiento educacional	Número de personas	Número de horas
Directora	1	44
Jefe de UTP	1	15
Orientador	1	14
Docentes de aula	12	33
Docentes de especialidad	4	168
Asistente de la educación	2	67
Otros profesionales	3	88
Total	24	429

□ **Resultados Educativos**

SIMCE 4° Básico

Puntaje Promedio	Tendencia últimos tres años Alza, fluctuante, constante o Baja	Resultados Año 2011		Niveles de Logro Año 2011			Meta año 2016		Niveles de Logro Meta año 2016		
		Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	ALZA	16	259	38%	31%	31%	25	277	10%	50%	40%
Matemática	FLUCTUANTE	17	227	65%	24%	12%	25	250	30%	50%	20%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales											
Ciencias Naturales	ALZA	17	240	53%	24%	24%	25	258	20%	45%	35%

SIMCE 8° Básico

Puntaje Promedio	Tendencia últimos tres años Alza, fluctuante, constante o Baja	Resultados Año 2011		Niveles de Logro Año 2011			Meta año 2016		Niveles de Logro Meta año 2016		
		Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	FLUCTUANTE	36	213	67%	25%	8%	35	230	30%	55%	15%
Matemática	FLUCTUANTE	37	224	92%	8%	0%					
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	ALZA	37	229	***	***	***	35	247	***	***	***
Ciencias Naturales	ALZA	35	229	***	***	***	35	247	***	***	***

Educación Parvularia

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Curso	Nivel de Logro	
				Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
				Nº de Estudiantes	
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT1	11	15
			NT2	13	16
		Cuidado de sí mismo	NT1	8	15
			NT2	14	16
		Independencia	NT1	12	15
			NT2	13	16
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	14	15
			NT2	14	16
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	15	15
			NT2	16	16
	Convivencia	Interacción social	NT1	14	15
			NT2	15	16
		Formación valórica	NT1	10	15
			NT2	14	16

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Curso	Nivel de Logro	
				Diaagnóstico	Meta Diciembre 2013
				Nº de Estudiantes	
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación oral	NT1	15	15
			NT2	14	16
		Iniciación a la lectura	NT1	3	15
			NT2	8	16
	Iniciación a la escritura	NT1	5	15	
		NT2	7	16	
	Lenguaje artístico	Expresión creativa	NT1	8	15
			NT2	12	16
Apreciación estética		NT1	11	15	
		NT2	13	16	
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	6	15
			NT2	10	16
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	4	15
			NT2	5	16
	Relación Lógica-Matemática y cuantificación	Razonamiento lógico matemático	NT1	4	15
			NT2	8	16
		Cuantificación	NT1	2	15
			NT2	5	16

Educación Básica

Lenguaje y Comunicación 1° Básico

		Desarrollada		Parcialmente desarrollada		No desarrollada	
		N° de estudiantes		N° de estudiantes		N° de estudiantes	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
Destreza de Lectura Inicial	1° Básico	9	11	6	7	5	2
Conciencia Fonológica	1° Básico	10	15	6	4	4	1
Reflexión sobre el texto	1° Básico	11	16	6	3	3	1
Extracción de información explícita	1° Básico	12	17	6	3	2	0
Extracción de información implícita	1° Básico	12	17	6	3	2	0

Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básica

		Desarrollada		Parcialmente desarrollada		No desarrollada	
		N° de estudiantes		N° de estudiantes		N° de estudiantes	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
Reflexión sobre el texto	2° Básico	11	14	4	2	2	1
	3° Básico	13	17	5	3	7	5
	4° Básico	5	15	12	8	16	10
Extracción de información explícita	2° Básico	10	13	5	3	2	1
	3° Básico	13	17	6	4	6	4
	4° Básico	17	23	2	1	14	9
Extracción de información implícita	2° Básico	12	14	3	2	2	1
	3° Básico	15	19	2	1	8	5
	4° Básico	12	20	2	1	19	12

Matemática 1° a 4° Básico

		Desarrollada		Parcialmente desarrollada		No desarrollada	
		Número de Estudiantes		Número de Estudiantes		Número de Estudiantes	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
Número y Operaciones	1° Básico	9	16	6	4	7	2
	2° Básico	7	12	6	3	4	2
	3° Básico	17	20	5	3	3	2
	4° Básico	16	20	3	1	3	1
Patrones y Álgebra	1° Básico	3	10	6	4	13	8
	2° Básico	3	10	5	3	9	4
	3° Básico	6	13	9	7	10	5
	4° Básico	7	15	5	2	10	5
Geometría	1° Básico	10	15	6	4	6	3
	2° Básico	10	14	4	2	3	1
	3° Básico	15	20	4	2	6	3
	4° Básico	12	18	6	2	4	2
Medición	1° Básico	6	12	8	6	8	4
	2° Básico	5	9	4	3	8	5
	3° Básico	9	15	10	6	6	4
	4° Básico	9	15	6	3	7	4
Datos y Probabilidad	1° Básico	4	10	10	7	8	5
	2° Básico	6	10	7	5	4	2
	3° Básico	11	18	8	4	6	3
	4° Básico	12	18	6	2	4	2

Resultados de Eficiencia Interna

Definición de la Meta Tasa de Retiro

Curso	Tendencia Alza, fluctuante, constante o Baja	Año 2011	Meta Diciembre 2013
NT1	BAJA	4	1
NT2	FLUCTUANTE	3	0
1° Básico	FLUCTUANTE	5	2
2° Básico	FLUCTUANTE	3	0
3° Básico	FLUCTUANTE	3	0
4° Básico	FLUCTUANTE	4	1
5° Básico	BAJA	5	2
6° Básico	FLUCTUANTE	3	0
7° Básico	ALZA	3	0
8° Básico	FLUCTUANTE	3	0

Definición de la Meta Tasa de Repitencia

Curso	Tendencia Alza, fluctuante, constante o Baja	Año 2011	Meta Diciembre 2013
1° Básico	CONSTANTE	1	0
2° Básico	FLUCTUANTE	2	0
3° Básico	FLUCTUANTE	3	1
4° Básico	FLUCTUANTE	2	0
5° Básico	FLUCTUANTE	7	2
6° Básico	FLUCTUANTE	7	7
7° Básico	FLUCTUANTE	5	1
8° Básico	FLUCTUANTE	4	1
1° Medio			

ANÁLISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL

Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
----------------------	--------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnicas y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías y prácticas a mejorar.
---	--

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Sistematizar instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con el fin de determinar las metodologías y prácticas a mejorar.
-------------------------------------	--

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	El % de los docentes deben cumplir con la aplicación de las evaluaciones diagnósticas y su tabulación.
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	El 80% de los alumnos logren mejorar los objetivos propuestos en la planificación.
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	El % de los profesores analicen los resultados obtenidos en lenguaje, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales.

Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
----------------------	--------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de los aprendizajes a tratar , estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.
---	--

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Mejorar el proceso de planificación de clase mensual, considerando objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas y evaluación de los logros de aprendizaje en todas las asignaturas.
-------------------------------------	---

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	El % de los docentes que planifican mensualmente en todas las asignaturas.
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	El % de los profesores son retroalimentados en sus planificaciones por la UTP
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Número de estudiantes que deben lograr los objetivos propuesto en las planificaciones de aula.

Dimensión focalizada	Enseñanza y aprendizaje en el aula.
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.
Objetivo (máximo 500 caracteres)	Sistematizar el trabajo de los estudiantes constantemente manteniendo altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo en las asignaturas de lenguaje y matemática.
Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	El % de los alumnos de 1° a 8° básico se le medirán los avances de sus aprendizajes.
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	El % de los alumnos descendidos serán reforzados en las asignaturas de lenguaje y matemática.
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Las profesoras de nivelación realizaran informe escrito de los avances de los alumnos descendidos.

Dimensión focalizada	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
----------------------	--

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.
---	--

Objetivo <i>(máximo 500 caracteres)</i>	Sistematizar estrategias para los alumnos que presenten dificultades en el aprendizaje académico.
--	---

Indicador de Seguimiento 1 <i>(máximo 100 caracteres)</i>	El 100% de los alumnos serán evaluados en comprensión lectora
Indicador de Seguimiento 2 <i>(máximo 100 caracteres)</i>	% de estrategias planificadas por la docente
Indicador de Seguimiento 3 <i>(máximo 100 caracteres)</i>	% de logros de los estudiantes

LIDERAZGO ESCOLAR

Dimensión focalizada	Liderazgo del sostenedor
----------------------	--------------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El sostenedor gestiona eficazmente los recursos comprometidos.
---	--

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Elabora un plan de acción que asegure la gestión oportuna los recursos comprometidos en el PME del establecimiento.
-------------------------------------	---

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	% Gastos realizados según cantidades predefinidas y plazos acordados.
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Número de acciones ejecutadas y pagos realizados según planificación.
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	% de dinero asignado según planificación del PME.

Dimensión focalizada	Liderazgo formativo y académico del director
----------------------	--

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos de los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a docentes.
---	--

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Elaborar un plan de trabajo que promueva acciones pertinentes para apoyar la profesionalización del equipo de docentes, que propicie el mejoramiento de las trayectorias escolares de todos/as los/as estudiantes.
-------------------------------------	--

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Cumplir el 100% de las acciones planificadas
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	% de Retroalimentación de la directora, el equipo técnico y los docentes.
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Número de docentes monitoreados en el aula

Dimensión focalizada	Planificación y gestión de resultados
----------------------	---------------------------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento recopila sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, el clima escolar, de satisfacción de los padre y del contexto, los analiza, interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.
---	---

Objetivo	Sistematizar los resultados institucionales y pedagógicos, su análisis e interpretación para mejorar la toma de decisiones en la gestión educativa.
----------	---

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	% de alumno promovidos, repitentes y desertores.
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Número de estudiantes que logran los objetivos de aprendizajes planificados semestralmente.
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	% de asistencia de alumnos y apoderados mensualmente.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión focalizada	Formación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del PEI, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados
Objetivo (máximo 500 caracteres)	Instalar un programa de afectividad y sexualidad para los estudiantes que estén en concordancia con los lineamientos formativos del PEI.
Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Numero de docentes deben asistir a los talleres
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	% de asistencia a los taller de alumnos y apoderados
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	

Dimensión focalizada	Convivencia escolar
----------------------	---------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas desde las situaciones menores hasta más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.
---	---

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Mejorar estrategias concretas y consensuadas en los protocolos declarados en el manual de convivencia escolar
-------------------------------------	---

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Aplicar el 100% de los protocolos según corresponda
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Registro del número de las acciones realizadas por el orientador.
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Número de alumnos que modifican positivamente su conducta

Dimensión focalizada	Participación
----------------------	---------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento genera sentido de pertenecía en los estudiantes, los que motivan su participación en torno al proyecto educativo institucional
---	---

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Mejorar el sentido de partencia de los estudiantes, motivando su participación en el proyecto educativo institucional.
-------------------------------------	--

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Número de alumnos premiados por su rendimiento académico
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Número de alumnos con NEE asiste al cine
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Número de autorizaciones de los padres y apoderados.

GESTION PEDAGÓGICA

Dimensión focalizada	Gestión del recurso humano
----------------------	----------------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.
---	---

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Sistematizar un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente basado en las políticas de formación continua.
-------------------------------------	---

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Número de profesores que se perfeccionan
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Asistencia del 100% de los profesores a la capacitación
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	

Dimensión focalizada	Gestión de recurso educativos
----------------------	-------------------------------

Prácticas de la Dimensión que serán	El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.
-------------------------------------	--

<p>Objetivo (Máximo 500 caracteres)</p> <p>Potenciar los recursos TIC para apoyar el aprendizaje de los alumnos y facilitar las operaciones administrativas</p>	
--	--

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Número de recursos tecnológicos adquiridos
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	% de los alumnos utilice los recursos tecnológicos
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	% de la planta docente y administrativa utilice los recursos tecnológicos

Dimensión focalizada	Gestión de recursos educativos
----------------------	--------------------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes
---	--

Objetivo (Máximo 500 caracteres)	Mejorar los diversos escenarios de la escuela para facilitar el aprendizaje y bienestar de los estudiantes
-------------------------------------	--

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	% de los alumnos utilicen los nuevos escenarios de la escuela
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	% de los escenarios de la escuela ornamentados.
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	

Dimensión focalizada	Gestión de recursos financieros y administrativos
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos
Objetivo (máximo 500 caracteres)	Sistematizar el presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos
Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Número de profesionales contratados.
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	% de dinero para el pago de sueldo.
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	% de cumplimiento de las acciones planificadas por los profesionales.

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

Valor	Nivel	Descriptores de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada

	resultados, evaluada y mejorada.	permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

PAUTA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

Área gestión del curriculum

Dimensión	Práctica	Niveles					
		0	1	2	3	4	5
Gestión pedagógica	El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuentan con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.						X
	El equipo técnico pedagógico organiza						X

a	sistemáticamente instancia de reflexión técnica y análisis de resultado con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o practicas a mejorar.						
----------	---	--	--	--	--	--	--

Dimensión	Práctica	Niveles					
		0	1	2	3	4	5
Enseñanza y aprendizaje en el aula	Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo. que los estudiantes comparen, clasifique, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras. .						X
	Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación del estudiante.				X		
	Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobres sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.					X	

Dimensión	Práctica	Niveles					
		0	1	2	3	4	5
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje académico.						X

Área liderazgo escolar.

Dimensión	Práctica	Niveles					
		0	1	2	3	4	5
Liderazgo del sostenedor	El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.				X		
	El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.				X		

Dimensión	Práctica	Niveles					
		0	1	2	3	4	5
Liderazgo formativo y académico del	El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definido en el Proyecto Educativo Educativo.						X
	El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte				X		

director	reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimente oportuna y constructivamente a los docentes.						
-----------------	---	--	--	--	--	--	--

Dimensión	Práctica	Niveles					
		0	1	2	3	4	5
Planificación y gestión de resultados	El establecimiento elabora un plan de mejoramiento educativo, o plan estratégico o planificación anual que define prioridades, metas, estrategias, plazos responsables y recursos.						X
	El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes , los datos de eficiencia interna de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				X		

Área convivencia escolar

Dimensión	Práctica	Niveles					
		0	1	2	3	4	5
Formación	El establecimiento cuenta con un programa de efectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del proyecto educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				X		

Dimensión	Práctica	Niveles					
		0	1	2	3	4	5
Convivencia escolar	El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato en todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, biblioteca, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).						X
	El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.						X

Dimensión	Práctica	Niveles
-----------	----------	---------

		0	1	2	3	4	5
Participación	El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al proyecto educativo institucional.				X		

Área gestión de recurso.

Dimensión	Práctica	Niveles					
		0	1	2	3	4	5
Gestión de recursos humanos	El establecimiento cuenta con un proceso de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientado a mejorar las practicas.					X	
	El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnostico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.					X	

Dimensión	Práctica	Niveles
-----------	----------	---------

		0	1	2	3	4	5
Gestión de recursos financieros y administrativos	El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.						X

Dimensión	Práctica	Niveles					
		0	1	2	3	4	5
Gestión de recursos educativos	El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.						X
	El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.						X
	El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimiento de mantención, reposición y control de inventario periódico.						X

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Según nuestra pauta de diagnóstico institucional hemos podido observar que:

en el área de gestión del currículum, en la dimensión de enseñanza y aprendizaje en el aula la práctica más descendida es la que tiene relación con los recursos didácticos y tecnológicos, debido a que los docentes no manejan estos recursos, por lo tanto no son un aporte para el aprendizaje de los alumnos, para esto se realizarán estrategias de capacitación en TICs y recursos didácticos a los docentes para que su uso sea más efectivo y significativo.

En el área de liderazgo escolar en la dimensión liderazgo del sostenedor las prácticas descendidas están relacionadas con la entrega oportuna de los recursos y la gestión eficaz de los apoyos acordados, para esto se realizarán reuniones periódicas para poder realizar acuerdos donde se planteen mejoras en estos procesos.

Otra de las dimensiones descendidas en esta área es la planificación y gestión de los resultados, debido a que independiente de que esta práctica esta es solo de manera frecuente, lo que se propondrá que se realice de una manera sistemática, donde se cumplan plazos más cortos de supervisión del trabajo de los docentes.

En el área de convivencia escolar en la dimensión formación la práctica se encuentra establecida pero como se está realizando del año pasado aun está en proceso de mejoramiento, por eso es que la estrategia a utilizar es que se logre llegar a la articulación realizando talleres mensuales desde Pre kinder a octavo año.

En esta área también se encuentra descendida la dimensión de participación, la escuela genera el sentido de pertenencia solo en actos de premiación, la propuesta es que se genere este sentimiento realizando actividades que incluyan a la comunidad educativa, donde sean participantes activos del mejoramiento de la escuela y que quede instaurado en el Proyecto Educativo Institucional.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
----------------------	--------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnicas y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías y prácticas a mejorar.
---	--

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Sistematizar instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con el fin de determinar las metodologías y prácticas a mejorar.
-------------------------------------	--

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	El % de los docentes deben cumplir con la aplicación de las evaluaciones diagnósticas y su tabulación.
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	El 80% de los alumnos logren mejorar los objetivos propuestos en la planificación.
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	El % de los profesores analicen los resultados obtenidos en lenguaje, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales.

Acción 1 Descripción	Diagnostico curricular	
	Aplicación de pruebas diagnosticas desde NT1 hasta 8° básico, en lenguaje , matemática y ciencias.	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Curriculista y evaluador.
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Profesores Curriculista Evaluador Toner. Resma de papel Computadores Impresoras.	

Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Plan de gestión de recursos SEP	
Medios de Verificación	Pruebas	
	Informe de resultados cuantitativo y cualitativo	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 500.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 500.000.-

Acción 2 Descripción	Evaluación de avance curricular	
	Con las evaluaciones parciales por unidades se tabularán los resultados que permitan medir la cobertura curricular en las diversas asignaturas, para la toma de decisiones oportunas en el mejoramiento de los aprendizajes.	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Curriculista y evaluador
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Profesores Curriculista Evaluador Toner Resma de papel Computadores Impresoras Instrumentos de evaluación.	

Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Plan de gestión de recursos SEP	
Medios de Verificación	Pruebas	
	Informe de resultados cualitativos y cuantitativos.	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 200.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 200.000.-

Acción 3 Descripción	Evaluación externa	
	Adquirir y aplicar instrumentos de evaluación externo que permitan medir los avances de los aprendizajes.	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Curriculista, evaluador y ATE
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	ATE Curriculista Evaluador Docentes Recursos tecnológicos Resma de papel Toner Evaluaciones estandarizadas	

Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/> X	No <input type="checkbox"/>
Programa	Medición de los avances curriculares	
Medios de Verificación	Evaluaciones estandarizadas	
	Resultados cualitativos y cuantitativos por escuela, curso y por alumno.	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 7.000.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 7.000.000.-

Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
----------------------	--------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de los aprendizajes a tratar , estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.
---	--

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Mejorar el proceso de planificación de clase mensual, considerando objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas y evaluación de los logros de aprendizaje en todas las asignaturas.
-------------------------------------	---

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	El % de los docentes que planifican mensualmente en todas las asignaturas.
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	El % de los profesores son retroalimentados en sus planificaciones por la UTP
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Número de estudiantes que deben lograr los objetivos propuesto en las planificaciones de aula.

Acción 3 Descripción	Planificación global	
	Estructuración de número de clases de las diversas asignaturas a implementar por cada semana para asegurar la cobertura curricular, con sus respectivas fechas en la programación anual, organizada y secuenciada por objetivos de aprendizaje y su periodo de evaluación.	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Curriculista, evaluador y docentes

<p>Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)</p>	<p>Curriculista Evaluador Docentes Recursos tecnológicos Resma de papel Toner</p>	
<p>Uso de Tecnología</p>	<p>Sí <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>No <input type="checkbox"/></p>
<p>Programa</p>	<p>Efectividad del <u>currículum</u></p>	
<p>Medios de Verificación</p>	<p>Planificaciones</p>	
	<p>Revisión del libro de clases</p>	
	<p></p>	
<p>Financiamiento</p>	<p>PE</p>	<p>\$</p>
	<p>SEP</p>	<p>\$ 600.000.-</p>
	<p>Educación Intercultural Bilingüe</p>	<p>\$</p>
	<p>Reforzamiento educativo</p>	<p>\$</p>
	<p>Otro:</p>	<p>\$</p>
	<p style="text-align: right;">Total</p>	<p>\$ 600.000.-</p>

<p>Acción 3 Descripción</p>	<p>Estructura de la clase efectiva</p>	
	<p>Estructurar la clase de las diversas asignaturas para el logro de los objetivos de aprendizaje, manejando los tiempos de enseñanza de la clase efectiva para asegurar la cobertura curricular planificada en la programación anual.</p>	
<p>Fechas</p>	<p>Inicio</p>	<p>Marzo 2013</p>
<p>Responsable</p>	<p>Cargo</p>	<p>Curriculista, evaluador y docentes</p>
<p>Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)</p>	<p>Jefe de UTP Curriculista Evaluador Docentes Recursos tecnológicos Resma de papel Toner</p>	

Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Efectividad del <u>currículum</u>	
Medios de Verificación	Planificaciones	
	Revisión del libro de clases	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 400.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 400.000.-

Dimensión focalizada	Enseñanza y aprendizaje en el aula.
----------------------	-------------------------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.
---	--

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Sistematizar el trabajo de los estudiantes constantemente manteniendo altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo en las asignaturas de lenguaje y matemática.
-------------------------------------	---

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	El % de los alumnos de 1° a 8° básico se le medirán los avances de sus aprendizajes.
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	El % de los alumnos descendidos serán reforzados en las asignaturas de lenguaje y matemática.
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Las profesoras de nivelación realizaran informe escrito de los avances de los alumnos descendidos.

Acción 1 Descripción	Nivelación de cobertura curricular	
	Nivelar los aprendizajes a través de reforzamiento a los alumnos de 1º a 8º básico en las asignaturas de lenguaje y matemática.	
Fechas	Inicio	Abril 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Curriculista y evaluador
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Jefe de UTP Evaluador Docentes Recursos tecnológicos (computadores, impresoras , entre otros) Resmas de papel Toner.	

Uso de Tecnología	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
Programa	Reforzamiento pedagógico	
Medios de Verificación	Informes de las docentes	
	Plan de intervención	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 1.400.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 1.400.000.-

Dimensión focalizada	Enseñanza y aprendizaje en el aula
----------------------	------------------------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan en el aprendizaje y motivación de los estudiantes.
---	--

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Fortalecer los recursos didácticos y tecnológicos de las ciencias que aportan en el aprendizaje y motivación de los estudiantes.
-------------------------------------	--

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	% de los alumnos de 3° a 8° básico visitaran el Centro Interactivo de las Ciencias Artes y Tecnología.
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	% de las autorizaciones de los padres.
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	% de alumnos que asisten.

Acción 1 Descripción	Visita al CICAT	
	Gestionar visitas educativas de los cursos a centro interactivo de ciencias, arte y tecnología, como medio de motivación aprendizaje y experimentación.	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Curriculista y docente de ciencias
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Curriculista Docente Recursos tecnológicos Resmas de papel Toner Impresora	

Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Visita CICAT	
Medios de Verificación	Autorizaciones de los padres	
	Registro libro de clases	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 500.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
		Total

Dimensión focalizada	Enseñanza y aprendizaje en el aula
----------------------	------------------------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, apliquen, modelen concepto, entre otras.
---	---

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Mejorar la habilidad de comprensión lectora mediante variadas estrategias de enseñanza a los alumnos de segundo año básico
-------------------------------------	--

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	El 100% de los alumnos serán evaluados en comprensión lectora
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	% de estrategias planificadas por la docente
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	% de logros de los estudiantes

Acción 2 Descripción	Apoyo a la comprensión lectora	
	Reforzar los objetivos de aprendizajes de la comprensión lectora, para todos los alumnos de segundo año básico a través de las textos literarios.	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Curriculista, evaluador y docente
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Curriculista evaluador docente Recursos tecnológicos Resmas de papel Toner Impresora Cuaderno de comprensión lectora Utiles escolares Libros de cuentos	

Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Plan de acción	
Medios de Verificación	Carta de compromiso del docente	
	Registro en el libro de clases	
	Informe de estado de avance	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 1.100.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 1.100.000.-

Dimensión focalizada	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
----------------------	--

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.
---	--

Objetivo <i>(máximo 500 caracteres)</i>	Sistematizar estrategias para los alumnos que presenten dificultades en el aprendizaje académico.
--	---

Indicador de Seguimiento 1 <i>(máximo 100 caracteres)</i>	El 100% de los alumnos serán evaluados en comprensión lectora
Indicador de Seguimiento 2 <i>(máximo 100 caracteres)</i>	% de estrategias planificadas por la docente
Indicador de Seguimiento 3 <i>(máximo 100 caracteres)</i>	% de logros de los estudiantes

<p>Acción 3 Descripción</p>	<p>Aprendizaje de la lectura</p>	
<p>Fechas</p>	<p>Inicio</p>	<p>Marzo 2013</p>
<p>Responsable</p>	<p>Cargo</p>	<p>Curriculista y evaluador</p>
<p>Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)</p>	<p>Curriculista Evaluador Resma de hojas Toner Computadores Impresoras</p>	

Uso de Tecnología	SÍ X	No
Programa	Comprensión y dominio lector	
Medios de Verificación	Informes cualitativo y cuantitativo	
	Formato prueba	
	Análisis de los resultados	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 2.100.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 2.100.000.-

Acción 4 Descripción	Apoyo al proceso <u>lecto</u> escritor	
	Reforzar la <u>lecto</u> escritura a los alumnos de 1º año básico a través de lecturas infantiles.	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Docente
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Docente Recurso tecnológicos <u>Toner</u> Útiles escolares Cuentos Libros de apresto Resmas de papel Software educativo	

Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Plan de acción	
Medios de Verificación	Carta de compromiso	
	Registro en el libro de clases	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 1.000.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 1.000.000.-

Liderazgo escolar.

Dimensión focalizada	Liderazgo del sostenedor
----------------------	--------------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El sostenedor gestiona eficazmente los recursos comprometidos.
---	--

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Elabora un plan de acción que asegure la gestión oportuna los recursos comprometidos en el PME del establecimiento.
-------------------------------------	---

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	% Gastos realizados según cantidades predefinidas y plazos acordados.
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Número de acciones ejecutadas y pagos realizados según planificación.
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	% de dinero asignado según planificación del PME.

Acción 1 Descripción	Monitoreo financiero	
	Rendición de los recursos financieros a través de reuniones mensuales con los diferentes estamentos de la comunidad educativa.	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Directora
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Directora Informe financiero Solicitudes de compra Facturas Toner Impresora Computador Resmas de papel	

Uso de Tecnología	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
Programa	Monitoreo financiero	
Medios de Verificación	Informes mensuales	
	facturas	
	Oficios de solicitud	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 100.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 100.000.-

Dimensión focalizada	Liderazgo formativo y académico del director
----------------------	--

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos de los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a docentes.
---	--

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Elaborar un plan de trabajo que promueva acciones pertinentes para apoyar la profesionalización del equipo de docentes, que propicie el mejoramiento de las trayectorias escolares de todos/as los/as estudiantes.
-------------------------------------	--

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Cumplir el 100% de las acciones planificadas
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	% de Retroalimentación de la directora, el equipo técnico y los docentes.
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Número de docentes monitoreados en el aula

	Acompañamiento al aula permanente	
Acción 2 Descripción	La directora, equipo técnico y pares realizaran visita al aula verificando que se realicen los tiempos de estructura de la clase a todos los docentes del establecimiento.	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Directora y UTP
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Directora Equipo técnico Docentes Pautas de observación Recursos tecnológicos Resmas de papel Toner.	

Uso de Tecnología	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
Programa	Acompañamiento al aula	
Medios de Verificación	Pautas de observación directa	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 150.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 150.000.-

Dimensión focalizada	Planificación y gestión de resultados
----------------------	---------------------------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento recopila sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, el clima escolar, de satisfacción de los padre y del contexto, los analiza, interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.
---	---

Objetivo	Sistematizar los resultados institucionales y pedagógicos, su análisis e interpretación para mejorar la toma de decisiones en la gestión educativa.
----------	---

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	% de alumno promovidos, repitentes y desertores.
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Número de estudiantes que logran los objetivos de aprendizajes planificados semestralmente.
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	% de asistencia de alumnos y apoderados mensualmente.

	Eficiencia interna	
Acción 3 Descripción	Instalación de un sistema de recopilación de los resultados institucionales y pedagógicos y su sistematización, para la correcta toma de decisiones.	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Directora y jefe de UTP
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Directora Equipo técnico Resmas de papel Toner Computador	

Uso de Tecnología	Sí X	No
Programa	PME	
Medios de Verificación	Informe de ejecución	
	Acta de consejos administrativos y técnicos	
	Acta de evaluación y promoción.	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 100.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 100.000.-

Convivencia escolar

Dimensión focalizada	Formación
----------------------	-----------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del PEI, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados
---	---

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Instalar un programa de afectividad y sexualidad para los estudiantes que estén en concordancia con los lineamientos formativos del PEI.
-------------------------------------	--

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Número de docentes deben asistir a los talleres
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	% de asistencia a los taller de alumnos y apoderados
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	

Acción 1 Descripción	Talleres educativos	
	Realizar talleres orientados a fortalecer las capacidades sociales de los alumnos	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Orientador Docentes Redes de apoyo Recursos tecnológicos Resmas de papel Toner.	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Habilidades sociales	
Medios de Verificación	Lista de asistencia	
	Programa	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 200.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 200.000.-

Dimensión focalizada	Convivencia escolar
----------------------	---------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas desde las situaciones menores hasta más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.
---	---

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Mejorar estrategias concretas y consensuadas en los protocolos declarados en el manual de convivencia escolar
-------------------------------------	---

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Aplicar el 100% de los protocolos según corresponda
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Registro del número de las acciones realizadas por el orientador.
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Número de alumnos que modifican positivamente su conducta

Acción 1 Descripción	Utilicemos nuestro Protocolos	
	Utilizar los protocolos en las diferentes situaciones problemáticas que ocurren en la escuela	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Orientador Docentes Padres y apoderados Redes de apoyo Recursos tecnológicos Resmas de papel <u>Toner</u>	

Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Protocolos de convivencia escolar	
Medios de Verificación	Desarrollo del protocolo	
	Pautas de seguimiento	
	Fichas del alumnos en el libro de clases	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 150.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 150.000.-

Dimensión focalizada	Participación
----------------------	---------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento genera sentido de pertenecía en los estudiantes, los que motivan su participación en torno al proyecto educativo institucional
---	---

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Mejorar el sentido de partencia de los estudiantes, motivando su participación en el proyecto educativo institucional.
-------------------------------------	--

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Número de alumnos premiados por su rendimiento académico
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Número de alumnos con NEE asiste al cine
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Número de autorizaciones de los padres y apoderados.

	Premiación de alumnos	
Acción 2 Descripción	Al término del primer semestre y al finalizar el año escolar, en acto académico se destacara con un diploma y se premiará por cada nivel al alumno o alumna que haya logrado el mejor rendimiento académico.	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Directora y profesor jefe
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Directora UTP Profesor jefe Calificaciones semestrales Calificaciones anuales Diplomas Regalos Impresora Computador Toner	

Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No
Programa	Premiación al mejor rendimiento académico	
Medios de Verificación	Facturas	
	Solicitud de compra	
	Calificaciones semestral y anual	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 2.000.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 2.000.000.-

Acción 3 Descripción	Visita al cine	
	Los alumnos con necesidades educativas especiales al término del primer semestre visitaran el cine en la comuna de Talcahuano, con el propósito de premiar su rendimiento en el semestre escolar	
Fechas	Inicio	Agosto 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Directora y coordinadora PIE
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Directora Coordinadora PIE Calificaciones semestrales Calificaciones anuales Impresora Toner	

Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Premiación a los alumnos con necesidades educativas especiales	
Medios de Verificación	Lista de asistencia	
	Oficio de petición	
	Autorizaciones	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 400.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 400.000.-

Acción 2 Descripción	Usemos nuestro uniforme	
	Dadas las condiciones socioeconómicas de los apoderados del establecimiento se llevara a cabo la entrega de un buzo, casacas y <u>goleas</u> a los alumnos de pre Kínder a octavo año, garantizando así su uso y el cumplimiento al título primero, art. 3 de las "normas de funcionamiento" del reglamento de convivencia escolar.	
Fechas	Inicio	Abril 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Dirección
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Portal chile compra, tienda de confección de los alumnos	

Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No
Programa	Plan de gestión de recursos SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Solicitud de compra	
	Certificado de recibo del uniforme	
Financiamiento	FE	\$
	SEP	\$ 1.000.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$1.000.000.-

Gestión de recursos.

Dimensión focalizada	Gestión del recurso humano
----------------------	----------------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.
---	---

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Sistematizar un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente basado en las políticas de formación continua.
-------------------------------------	---

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Número de profesores que se perfeccionan
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Asistencia del 100% de los profesores a la capacitación
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	

Acción 4 Descripción	Desarrollo profesional docente	
	Apoyo al desarrollo profesional continuo con foco al perfeccionamiento permanente.	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	UTP
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	UTP Docente Entidad capacitadora Recursos tecnológicos Resmas de papel Computador Impresora	

Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Capacitación Docente	
Medios de Verificación	Oficio de solicitud	
	Lista de asistencia	
	Titulo o certificación de perfeccionamiento docente	
Financiamiento	RE	\$
	SEP	\$ 4.000.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 4.000.000.-

Dimensión focalizada	Gestión de recurso educativos
----------------------	-------------------------------

Prácticas de la Dimensión que serán	El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.
-------------------------------------	--

Objetivo (Máximo 500 caracteres)	
Potenciar los recursos TIC para apoyar el aprendizaje de los alumnos y facilitar las operaciones administrativas	

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Número de recursos tecnológicos adquiridos
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	% de los alumnos utilice los recursos tecnológicos
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	% de la planta docente y administrativa utilice los recursos tecnológicos

Acción 5 Descripción	Aula TIC	
	Gestionar la adquisición de recursos computacionales para equipar la sala de Enlace y aulas común para favorecer clases interactivas y dinámicas para el desarrollo de los aprendizajes.	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Director y UTP
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	2set de limpieza 10teclados 1monitor 5computadores 2impresoras 6notebook 13 pendrive 7mouse 20audifonos	

Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Equipamiento de aulas	
Medios de Verificación	Oficio de solicitud	
	Guía de despacho o factura	
	Inventario de adquisición	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 4.000.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 4.000.000.-

Dimensión focalizada	Gestión de recurso educativos
----------------------	-------------------------------

Prácticas de la Dimensión que serán	El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.
-------------------------------------	--

<p>Objetivo (Máximo 500 caracteres)</p> <p>Potenciar los recursos TIC para apoyar el aprendizaje de los alumnos y facilitar las operaciones administrativas</p>	
--	--

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Número de recursos tecnológicos adquiridos
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	% de los alumnos utilice los recursos tecnológicos
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	% de la planta docente y administrativa utilice los recursos tecnológicos

Dimensión focalizada	Gestión de recursos educativos
----------------------	--------------------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes
---	--

Objetivo (Máximo 500 caracteres)	Mejorar los diversos escenarios de la escuela para facilitar el aprendizaje y bienestar de los estudiantes
-------------------------------------	--

Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	% de los alumnos utilicen los nuevos escenarios de la escuela
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	% de los escenarios de la escuela ornamentados.
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	

Acción 5 Descripción	Espacio de la escuela	
	La escuela Invertirá recursos para la mejora de los espacios del establecimiento.	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Directora y UTP
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	<p>Papeleros (sala de clase, oficinas, enlaces, biblioteca, etc)</p> <p>Tachos de basura</p> <p>Bancas</p> <p>Pinturas</p> <p>Brochas</p> <p>Rodillos</p> <p>Contenedores</p>	

Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Mejorando nuestro espacios	
Medios de Verificación	Oficio de solicitud	
	Facturas	
	Inventario	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 5,000,000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 5,000,000.-

Dimensión focalizada	Gestión de recursos financieros y administrativos
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos
Objetivo (máximo 500 caracteres)	Sistematizar el presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos
Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Número de profesionales contratados.
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	% de dinero para el pago de sueldo.
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	% de cumplimiento de las acciones planificadas por los profesionales.

Acción 1 Descripción	Gestionar y administrar recursos humanos	
	Programar y asignar los recursos humanos existentes de acuerdo a las necesidades del establecimiento para la prestación de un mejor servicio. Contratación de personal para cada necesidad (reforzamiento, apoyo docente, informática y asistente social)	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsable	Cargo	Directora
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Sueldos Docentes Ingeniero en informática Asistente social Asistentes de salas	

Uso de Tecnología	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
Programa	Contratación de personal	
Medios de Verificación	Contratos.	
	Cartas de compromiso	
Financiamiento	PE	\$
	SEP	\$ 30.000.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 30.000.000.-

LINKOGRAFIA

- Orientaciones técnicas para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.

http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Orientaciones_PME_SEP_2013.pdf

- Diagnóstico Institucional.

http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf