



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**Magister En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para el
uso del Computador en el área de Lenguaje y su
Comprensión para los niveles de transición II.**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Integrante: Alejandra Muñoz González

Arica, Chile Mayo 2021

Índice

	Pág.
Resumen	
1	
Introducción.....	2-3
Marco Teórico.....	4-5-6-7
Marco Contextual.....	8-9
Diseño de la	
Investigación.....	10-11
Análisis de resultados.....	12-13
Propuestas	
remediales.....	14
Anexo.....	15
Bibliografía.....	16

Resumen

El computador favorece la flexibilidad del pensamiento de los educandos, porque estimula la búsqueda de distintas soluciones para un mismo problema, permitiendo un mayor despliegue de los recursos cognitivos. Estamos en tiempos difíciles , con un sistema educativo de manera online , la utilización de este medio tecnológico implica un mayor grado de abstracción de las acciones, una toma de conciencia y anticipación de lo que muchas veces se hace automáticamente, estimulando el pasaje de conductas sensorio motoras a conductas operatorias, generalizando a la reversibilidad a todos los planos del pensamiento , permite el trabajo en equipo, apareciendo así la cooperación entre sus miembros y la posibilidad de intercambiar puntos de vista , lo cual favorece también sus procesos de aprendizajes.

Permite a los niños y niñas mejorar su autoestima, sintiéndose capaces de lograr cosas, realizar proyectos, crecer entre otros, aparece también la importancia constructiva del error que permite revisar las propias equivocaciones para poder aprender de ellas, Así el educando es un sujeto activo y participante de su propio aprendizaje que puede desarrollar usos y aplicaciones de la técnica a través de la inserción de las nuevas formas de trabajar y estudiar.

Cabe señalar que, en el transcurso del proceso de selección de un software educativo y su contenido, las bases curriculares de la educación parvularia, fueron gran aporte y la base fundamental para la selección de los diversos ámbitos y núcleos a trabajar, así como también fueron considerados los diversos puntos de vista de variados autores con respecto al tema desarrollado, destacando en este, lenguaje y comunicación, el cual ofrece un trabajo de manera atractiva para los niños y niñas.

Introducción

Se visualiza que en la contingencia mundial que estamos viviendo, las clases online son fundamental para el desarrollo de las habilidades de los niños/as en forma remota, por todo esto se identificó que existen softwares educativos, concernientes a considerar que aborden Lenguaje y su comprensión y se propuso a las educadoras trabajar con este en forma sistemática en el proceso del desarrollo del lenguaje de acuerdo con el curriculum integral de nivel transición II.

Se observa el interés que manifiestan los niños/as en la utilización de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo, especialmente el computador, por el cual pueden acceder a variada información a través de internet o programas. Además, todo el proceso educativo se está realizando de manera remota, hay que buscar instancias para ser más productiva y poder realizar actividades estratégicas y que los niños/as logren comprender lo que se le está enseñando y explicando a través de un computador o algún aparato tecnológico.

Podemos decir que la informática educativa está siendo aceptada de manera generalizada como una de las herramientas necesarias para educar a nuestros alumnos al ritmo que marca la sociedad y las instancias que estamos viviendo. El enfoque, ya casi consensuado de las computadoras como instrumentos que permiten la integración curricular y no como objeto de estudio en sí mismos, la producción de software educativos en casi todas las áreas y niveles del currículo escolar en un número impensados años atrás.

Se debe tener la convicción de que el jardín infantil y además en estos tiempos, también es fundamental el apoyo desde el hogar, debe ser un espacio movilizador de la capacidad intelectual, creatividad y del sentido innovador de los conocimientos generados en el medio social en el que se está inserto.

Promover la utilización de la computadora, como herramienta tecnológica con una finalidad esencialmente pedagógica, orientadora del saber y del hacer, con el de

contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación , que permita a la persona , mediante comprensión de los códigos de las nuevas tecnologías, entender el mundo en que vive, adaptarse activamente a la sociedad y conscientes de que el conocimiento aquí y ahora, es dinamizador del crecimiento y herramienta fundamental para el cambio y transformación social. (Enciclopedia Encarta Microsoft,1998.Microsoft Corporation)

Marco Teórico

Concepto de informática y su aporte en el ámbito educativo: Es el conjunto de conocimientos científicos y de técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de computadores, combina los aspectos teóricos y prácticos de la ingeniería, electrónica, teoría de información, matemáticas, lógica y comportamiento humano, Los aspectos de la informática cubren desde la programación y la arquitectura informática, hasta la inteligencia artificial y la robótica. (Enciclopedia Microsoft Encarta,1998, Microsoft Corporation)

Función innovadora: Los programas educativos se pueden considerar materiales didácticos con esta función, utilizar tecnología de manera permanente ya que las clases se están impartiendo de manera online, suelen permitir diversas formas de uso, esta versatilidad abre amplias posibilidades de experimentación didáctica e innovación educativa. (Ibib)

Características esenciales de los programas educativos: Pueden tratar las diferentes áreas del desarrollo del párvulo de diversas formas ofreciendo un entorno de trabajo sensible a las circunstancias de los alumnos y rico en posibilidades de interacción, pero todos comparten las siguientes características esenciales:

- ✓ Son materiales elaborados con una finalidad didáctica.
- ✓ Utilizan el ordenador como soporte de los alumnos/as realizan actividades que ellos proponen.
- ✓ Son interactivos, contestan inmediatamente las acciones de niños y niñas, permiten un dialogo y un intercambio de informaciones entre el ordenador y los estudiantes.
- ✓ Individualizan el trabajo de los niños/as, ya que se adaptan al ritmo de trabajo de cada uno y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los niños/as.
- ✓ Son fáciles de usar. (Ibib)

4

Funciones de Software educativo: Los programas didácticos, cuando se aplican a la realidad educativa, realizan funciones básicas propias de los medios didácticos en general y, además, algunos casos, según la forma de uso que determina el profesor, pueden proporcionar funcionalidades específicas.

Funciones que pueden realizar los programas: Función informativa: Como todos los medios didácticos estos materiales representan la realidad y la ordenan.

Función Instructiva: Orienta y regula el aprendizaje de los párvulos, ya que, en forma explícita o implícita, promueven determinadas actuaciones de estos,

encaminadas a facilitar el logro de unos objetivos específicos, además condicionan el tipo de aprendizaje que realizan.

Función motivadora: Generalmente los párvulos se sienten atraídos e interesados por todos los softwares educativos, ya que los programas suelen incluir elementos para captar la atención de los alumnos, mantener su interés, y cuando sea necesario focalizarlo hacia aspectos más importantes de las actividades.

Función Evaluadora: La interactividad propia de estos materiales les permite responder inmediatamente a las respuestas y acciones de los párvulos, siendo especialmente adecuados para evaluar el trabajo que se realiza con ellos.

Función expresiva: Los párvulos expresan y se comunican con el ordenador y con otros compañeros a través de actividades de los programas.

Función metalingüística: Mediante el uso de los sistemas operativos y lenguajes de programación, los párvulos pueden aprender los lenguajes propios de la informática.

Función lúdica: Trabajar con los ordenadores realizando actividades educativas es una labor que a menudo tiene unas connotaciones lúdicas y festivas para los párvulos. Además, algunos programas refuerzan su atractivo mediante la inclusión de determinados elementos lúdicos con lo que potencian aún más esta función. (Ibib)

Reconocimiento para utilizar un computador con los párvulos:

De acuerdo con las ventajas que trae para el párvulo el trabajo con el computador o cualquier acceso tecnológico, es necesario optimizar y considerar ciertas recomendaciones para su uso. Según Luis Beccaria 1999, estas serían:

- ✓ Utilizar el computador por cortos plazos (10 a 20 min.), un rato largo frente a cualquier pantalla (Computador, televisor, video juegos, etc.) es tiempo que no se pasa en otras a actividades más valiosas.
- ✓ Hacer que el tiempo que los párvulos pasen frente al computador sirva para mejorar sus habilidades sociales y de lenguaje.
- ✓ Escoger software o sitios web que sean interactivos, apropiados para la edad de los niños y niñas, y que fomenten los valores sociales: Los niños de nivel transición pueden beneficiarse porque fomentan la creatividad, las habilidades del lenguaje y alfabetización temprana, y la resolución de problemas.
- ✓ Extender lo que se aprende del computador tanto en casa como en el jardín infantil, esto significa aplicar las lecciones aprendidas por el computador a otras actividades. Varias actividades que puede reforzar los párvulos con el computador son por ejemplo identificar figuras geométricas, letras, números, escribir y representar cuentos.
- ✓ Colocar el computador en un lugar accesible haciéndolo parte de un área para las actividades educativas. Cuando el computador está cerca de los adultos ellos pueden supervisar lo que están trabajando los niños y niñas. Es recomendable alternar las actividades del computador con otras preferentemente físicas.
- ✓ Asegurarse de conocer el contenido del software o del sitio web para poder contestar preguntas y sugerir actividades que refuercen lo que los niños y niñas aprenden tanto en el computador como sin este.

Desarrollo evolutivo del párvulo de 5 a 6 años: El niño y la niña como seres pensantes poseen características físicas, cognitivas, sociales, afectivas y de lenguaje que le permiten ejercer un papel activo en su desarrollo, integrando para

esto elementos nuevos y atractivos. (Verónica Lobos, Psicopedagoga del Centro Integral Psicopedagógico CIREPA,2003)

Marco contextual

La Escuela Gabriel Mistral de Arica, le da la bienvenida, a nuestro Proyecto Educativo Institucional, a través del cual buscamos formar a nuestros niños y niñas de manera integral, con foco en el desarrollo Humanista, Artístico-deportivo y Valórico, afectivo y social, basados en principios de calidad,

equidad, diversidad, responsabilidad social y en un contexto valórico sólido de respeto, responsabilidad, compromiso, capacidad de resiliencia, perseverancia, tolerancia y honestidad, propiciando vivencias e instancias de aprendizaje para nuestros estudiantes, mediante el trabajo en talleres y academias que complementan el aspecto cognitivo con el desarrollo de sus habilidades y aptitudes naturales, en un contexto de trabajo colaborativo, de sana convivencia, con apoyo de redes externas y el uso de tecnología sumado al compromiso, entrega y vocación de sus docentes, en conjunto con todos quienes forman parte de este proceso.

En pro del logro de nuestros Objetivos estratégicos es que se buscamos, además, desarrollar perfiles específicos de todos quienes conforman nuestra comunidad educativa. Hoy, nuestra escuela cobija a 1.030 estudiantes desde Prekínder a Octavo año de educación General Básica, quienes han encontrado en nuestras aulas, los principios y valores propios de la formación de las personas que toda sociedad moderna necesita y que, además, utiliza elementos tecnológicos de punta al servicio de todo el proceso educativo. Por todo lo anterior se elige trabajar con niños y niñas del nivel transición II y las educadoras de párvulos a cargo de estos niveles.

Historia: La escuela “Gabriela Mistral”, es un establecimiento educacional dependiente del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) y está enclavada en la 1ª Etapa de la Población Cardenal Raúl Silva Henríquez. Se coloca al servicio de la comunidad un 8 de Mayo de 1973, cumpliendo 40 años al servicio de la educación de los niños y niñas de nuestra región; le fue reconocida su calidad de Cooperador del Estado por decreto N.º 3822 como Escuela Básica Coeducacional N°45. Sus inicios fueron modestos, sin recursos ni capital alguno, siendo la primera escuela básica que se aloja en ese populoso sector.

Hoy posee una infraestructura moderna la que cobija a 1.008 estudiantes desde Prekínder a Octavo año de educación General Básica, que han encontrado en nuestras aulas, los principios y valores propios de la formación de las personas que toda sociedad moderna necesita y que además utiliza

elementos tecnológicos de punta al servicio de todo el proceso educativo de los educandos.

Misión:

Formar alumnos integrales en lo emocional, social, artístico, cultural, deportivo y académico, en una línea humanista, científico y valórica centradas en el respeto a sí mismo, a los demás, a la diversidad cultural y al medio ambiente. Alumnos con espíritu de superación, seguros de sí mismos, orgullosos de sus raíces étnicas, y de la formación que recibieron en la escuela.

Diseño de la investigación

Se elige trabajar con niños y niñas del nivel de transición II y sus educadoras de párvulos a cargo, en un software educativo enfocado en el área de lenguaje y comprensión, como sinónimo de programas creados con la finalidad específica de ser utilizados con afán didáctico, es decir para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Luis Becaria 1999).

Objetivos:

Detectar el nivel de conocimiento de las educadoras de párvulos de los niveles de transición II en el manejo tecnológico. Aplicar y evaluar un software educativo que contenga información y estrategias para el desarrollo del lenguaje y comprensión de este.

Objetivos específicos:

Diagnosticar debilidades y fortalezas de conocimientos tecnológicos de las educadoras de párvulos.

El diseño que se utilizara en esta investigación es Descriptiva, por dar cuenta la relevancia de la tecnología en el proceso educativo y de la significancia para los niños y niñas, en el desarrollo del lenguaje y su comprensión a través de un software educativo que pudiera optimizar y reforzar aprendizajes previos de los párvulos. La población a estudiar corresponde a los niveles Transición II A-B-C pertenecientes a la Escuela Gabriela Mistral y sus respectivas educadoras.

Instrumentos utilizados:**Encuesta para la Educadora de Párvulos:**

La encuesta que fueron sometidas está conformada por 6 preguntas, las cuales están dirigidas a obtener información en relación con los conocimientos que las Educadoras de Párvulos poseen sobre el tema de los softwares educativos para párvulos del nivel transición II.

Software Educativo:

Es un instrumento tecnológico educativo enfocado para ser utilizados por párvulos del nivel transición II, incluyendo contenidos y actividades relacionadas en el área de lenguaje y comunicación, además de la comprensión de este.

Procedimientos:

- ✓ Confección de encuesta para la aplicación a las Educadoras de Párvulos
- ✓ Selección del Software educativo para que cubra las necesidades completas de los niños/as para el correcto desarrollo del lenguaje y su comprensión.
- ✓ Aplicación del software educativo a párvulos de los niveles transición II.

Limitantes:

- ✓ Falta de aparatos tecnológicos adecuados para los niños/as en el hogar, ya que estamos viviendo una contingencia mundial y no todos los

apoderados/as cuentan con los medios para poder adquirir computadores u otro medio tecnológico.

- ✓ Falta de compromiso de algunos apoderados/as, al no conectar a las clases online a los alumnos.

11

Análisis De Resultados

Para analizar los datos de las encuestas realizadas a las Educadoras de Párvulos del nivel transición II, me guie por el porcentaje alcanzado según las respuestas. Cada respuesta fue evaluada con tres criterios los cuales indican el puntaje, desde tres que es el distinguido, dos que es suficiente y uno que tiene el puntaje mínimo que es insuficiente, evaluando así el conocimiento que tiene la Educadora con respecto a la utilización del computador y el uso de Softwares Educativos.

Resultados Encuestas educadoras:

En los resultados de la aplicación del cuestionario a las educadoras, se puede visualizar el grado de conocimiento que estas tienen en relación al manejo de computadoras y softwares de educación, lo que facilito la aplicación del trabajo propuesto.

Entonces podemos deducir que las 3 Educadoras de Párvulos tienen un correcto uso del computador, teniendo un manejo de las funciones básicas de este, además tienen conocimiento de la utilización y manejo de Software educativos , lo que favorece que los párvulos tengan mayor conocimiento al uso del computador, y nos facilita nuestro trabajo y análisis.

Resultados niños y niñas:

Los resultados obtenidos arrojaron que el 100% de los niños y niñas que participaron en la aplicación, respondieron siempre a los requerimientos del software, con lo que se puede concluir que es de fácil comprensión para los párvulos. La comprensión de los niños y niñas mostrada en la ejecución de las actividades, arrojo que se cumple el objetivo, que es que los párvulos logren el desarrollo del lenguaje y su comprensión. Además, identificar que, por medio de este programa tecnológico, es muy útil para que los párvulos aprendan de manera didáctica y logren crear aprendizajes significativos.

12

Ha sido importante para esta investigación los resultados obtenidos de las encuestas realizadas tanto a las educadoras como a los párvulos participantes, que se pudo constatar el nivel de conocimientos, manejo y uso de la tecnología y su aplicación, el nivel de aprendizajes significativos que logran con su uso.

Es así que se puede concluir que, en su mayoría, tanto educadoras como párvulos, están capacitados para el manejo del Software educativo propuesto, para alcanzar los aprendizajes de los contenidos que en él se encuentran, dando la posibilidad de tener esta nueva herramienta como método de aprendizaje efectivo.

Propuestas Remediales

A partir de los resultados obtenidos en la aplicación del Software educativo, se establecen a continuación algunas conclusiones generales en relación con la investigación realizada y propuestas de mejora. El uso de la tecnología posee ilimitadas posibilidades en función al mejoramiento continuo de la calidad de la educación de forma particular a la preparación para vida de los niños y niñas, lo que incide de manera favorable para la forma de aprender que estamos utilizando en estos momentos.

Cuando las actividades planteadas en un Software se realizan mediante una planificación, ejecución, control y evaluación que implique a los educandos y los haga protagonistas de su propio aprendizaje sin duda se acelera el desarrollo de estos y se contribuye a lograr el fin de la educación Preescolar. Los computadores son un medio clasificado en la categoría de los medios interactivos. La interactividad garantiza que cada párvulo pueda elegir su camino de aprendizaje y pueda además navegar según sus necesidades. El uso de esta

herramienta tecnológica permite que sea un poderoso medio para el desarrollo de de las diferencias individuales y desarrollo de la metacognitiva.

14

ANEXOS

Encuesta para educadores

Estimado/a Educador/a, la presente encuesta tiene como objetivo, recaudar información del conocimiento que tiene usted sobre el computador, para posteriormente utilizarla como medio de aprendizaje de los niños y niñas .

Nombre del Educador/a:

Nivel:

Establecimiento:

1.- ¿En relación con el uso del computador, señale cual es su nivel de dominio (básico - medio - experto)?

2.- ¿Trabaja en el aula con el computador?

3.- ¿Cómo le ha resultado trabajar a través del computador el 100% de las actividades con los niños y niñas, por la contingencia que estamos atravesando?

4.- ¿Alguna vez ha trabajado algún software educativo con los niños y niñas?

5.- ¿Qué importancia atribuye usted, al uso de software educativo como medio de aprendizaje?

6.- ¿Qué relevancia cree usted que tiene la adquisición del lenguaje y comprensión de este dentro de los aprendizajes de los niños/as?

.15

Bibliografía

Enciclopedia Encarta. Concepto del computador. Microsoft Corporation.1998.

Becaria, L. La inserción de la informática en la educación y sus efectos en la reconversión laboral. Instituto de Formación Docente-SEPA. Buenos Aires.1999.

Lobos. V. Los seis años: época de grandes cambios.2003.

Ministerio de Educación. Bases curriculares de la Educación Parvularia. Santiago, Chile.2018.

