



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en  
Educación, mención Gestión de Calidad**

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO LICEO EL PRINCIPAL, DE LA COMUNA DE PIRQUE,  
REGIÓN METROPOLITANA**

<b>Nombre del candidato/a a magister:</b>	<b>Blanca de las Nieves González Hernández</b>
<b>Nombre del tutor disciplinar:</b>	<b>Amely Vivas</b>
<b>Nombre tutor metodológico:</b>	<b>Rocío Riffo</b>

**Mayo 2022**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>MARCO TEORICO</b>	<b>6</b>
Ciclo de Mejora Continua	6
<b>MARCO CONTEXTUAL</b>	<b>11</b>
Resultados SIMCE del establecimiento	13
Resultados Diagnostico Integral de Aprendizajes (DIA)	14
Certificación Ambiental	17
<b>DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL</b>	<b>19</b>
1. Área de gestión del currículum	19
Área Liderazgo Escolar	22
Área Convivencia Escolar	24
Área Gestión de Recursos	27
<b>AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b>	<b>28</b>
Implementación Curricular	33
<b>ANALISIS DE RESULTADOS</b>	<b>35</b>
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>	<b>37</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>44</b>

## RESUMEN

La calidad del proceso educativo y su constante monitoreo y evaluación es fundamental a nivel nacional de forma transversal para todas las instituciones educativas del país, este proceso busca indagar entre las distintas áreas de la Gestión Educativa y como estas acompañan y fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes, por lo cual como componentes de la comunidad educativa no podemos estar ausentes, ya que nos permite poder identificar a través de un diagnóstico institucional las distintas dificultades que afectan de una u otra forma el proceso, permitiendo tomar decisiones pedagógicas en función de los resultados del diagnóstico realizado y que nos permitan corregir las dificultades visualizadas, en este sentido realizaré un trabajo investigativo que me permita llevar a cabo un diagnóstico institucional en las áreas de Liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos que me permitan elaborar mediante el análisis de los resultados obtenidos a través de una metodología descriptiva e interpretativa un Plan de mejoramiento Educativo del Liceo El principal de Pirque.

Finalmente espero obtener información relevante que me permita determinar cuáles son los nudos críticos de cada área y generar las actividades necesarias para diseñar un Plan de mejora Educativa basado en el análisis del diagnóstico institucional realizado en el establecimiento.

## INTRODUCCIÓN

Los últimos años la Educación chilena y del mundo ha sufrido los embates de dos años de pandemia y un cambio cultural que ha debilitado sistemáticamente el sistema, es por este motivo que el Ministerio de Educación ha puesto énfasis en retomar el proceso de enseñanza-aprendizaje priorizando los aprendizajes, hoy día este problema ha adquirido mayor fuerza con el surgimiento de los distintos movimientos sociales de los estudiantes , quienes demandan cambios profundos en: las políticas educativas, la asignación de recursos, la equidad e igualdad de la educación para todos los chilenos con la finalidad de obtener una “Educación de Calidad”.

En este sentido la Gestión Educativa y el mejoramiento educativo adquieren suma importancia, convirtiéndose en dos herramientas estratégicas valiosas para la toma de decisiones que permitan una conducción y dirección de los establecimientos educacionales.

Para realizar el diagnostico institucional se utilizó la pauta propuesta. Evaluando las distintas dimensiones de la Gestión Escolar en las Áreas de: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos para recoger información que me permitiera conocer el nivel de logro de los indicadores, posteriormente al aplicar el diagnostico institucional a distintos actores de la comunidad educativa del Liceo El Principal de Pirque; con el fin de identificar, cuantificar y diagnosticar problemas que afectan al establecimiento permitiendo tomar decisiones pedagógicas que nos permitan mejorar la calidad de la educación ofrecida.

En este proceso, seleccione el método de investigación descriptiva, que me permite dar cuenta objetiva del problema planteado. De esa forma, elaborar una propuesta que pretende desarrollar una investigación en la Gestión Escolar del Liceo El Principal de Pirque con el propósito de determinar si los procedimientos llevados a cabo son los adecuados y si contribuyen a mejorar los estándares de calidad institucionales.

Esta investigación es de carácter descriptivo e interpretativo y está desarrollado en primer lugar en la recopilación de información relevante que me permita comprender la situación actual e histórica del Liceo y la aplicación de un Diagnóstico Institucional en el que se evalúan los ejes de la Gestión Educativa como: Liderazgo,

Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, para finalmente realizar el análisis de los resultados de la aplicación del Diagnóstico.

En la construcción del Marco teórico se revisaron distintas publicaciones y artículos desarrollados por académicos que nos permitieran fundamentar el desarrollo de esta investigación y a su vez dilucidar la importancia de contar con toda la información necesaria que nos permita elaborar una propuesta de Plan de Mejoramiento Educativo para el establecimiento.

En el marco contextual se revisaron datos relacionados con la historia del establecimiento, con su matrícula, infraestructura y acontecimientos importantes que asignan un valor agregado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Posteriormente presentamos los resultados obtenidos a través del diagnóstico institucional y la autoevaluación institucional, los que entrega la información que me permitirá visualizar las oportunidades de mejora que plasmare en una propuesta de plan de mejoramiento educativo

## MARCO TEORICO

### Ciclo de Mejora Continua

En nuestro país el ciclo de mejora continua en el marco de la Ley 20.370 se aplica a todos los establecimientos educacionales, este ciclo de mejora es un proceso dinámico y continuo que se desarrolla de forma permanente con la finalidad de mejorar la educación, con el objetivo de garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan un acceso a una educación de calidad. Este ciclo consta de cuatro etapas: Planificación, Ejecución, Seguimiento y Evaluación.

**Planificación:** Durante esta etapa se debe llevar a cabo un análisis detallado de la situación del establecimiento, identificando a Travers de un FODA institucional las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para realizar el proceso de mejora continua, posteriormente y una vez que se tiene una visión clara de la realidad del establecimiento es necesario establecer los objetivos y metas, los cuales se desarrollaran a corto, mediano y largo plazo, enfatizando en que los objetivos planteados sean específicos, relevantes para la institución, medibles y alcanzables con plazos determinados que permitan garantizar su cumplimiento y efectividad. Luego se deben identificar las acciones y estrategias que el establecimiento debe implementar para lograr los objetivos y metas planteadas de forma coherente y alineadas con el proyecto educativo institucional del establecimiento priorizando aquellas que tengan un mayor impacto en la mejora de la calidad educativa, para finalmente elaborar un plan de acción que incluya las acciones específicas, los responsables de llevarlas a cabo, los plazos y recursos necesarios para su correcta implementación.

**Ejecución:** Durante esta etapa del ciclo de mejora continua se implementan las estrategias y acciones establecidas en la planificación con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas planteadas, para ello se deben implementar las acciones y estrategias identificadas de forma coherente con el proyecto educativo institucional y que permitan mejorar la calidad educativa del establecimiento, es importante en esta etapa capacitar al personal con la finalidad de implementar de forma eficaz las distintas acciones y estrategias tanto en las áreas curriculares, de gestión educativa, tecnologías educativas entre otras, también es importante realizar un monitoreo y seguimiento constante que

permita asegurarse de que las acciones se están llevando a cabo de forma adecuada y que se están logrando los objetivos y metas, en caso contrario este monitoreo nos permitirá adecuar aquellas acciones o estrategias que se encuentren mas descendidas con la finalidad de optimizar o ajustar las metodologías implementadas, en esta etapa es también importante administrar los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para la implementación de las acciones y estrategias propuestas.

**Seguimiento:** En esta etapa se monitorea y evalúa el progreso de las acciones y estrategias que han sido implementadas en la etapa de ejecución permitiendo identificar debilidades y fortalezas que permitan realizar ajustes y adecuaciones en función de mejorar constantemente el proceso educativo al realizar evaluaciones que permitan medir el impacto de las acciones y estrategias implementadas en la etapa de ejecución a través de distintos tipos de evaluaciones donde podemos encontrar las caminatas de aula, observaciones de clases, evaluaciones estandarizadas, encuestas a padres y apoderados entre otras, la información recopilada de las antes mencionadas evaluaciones nos permitirá identificar tendencias, patrones y posibles áreas de mejora que se deben realizar en el plan de mejora continua involucrando la incorporación de nuevas estrategias o acciones conformando así los ajustes necesarios al plan de mejora con la finalidad de garantizar que las acciones y estrategias están logrando los resultados esperados implicando según sean las necesidades la reasignación de los recursos, actualización de los planes y programas de estudio, revisión de las políticas de evaluación implementadas. Es importante comunicar y difundir el progreso del plan de mejora continua debe ser comunicado a todos los miembros de la comunidad educativa.

**Evaluación:** En esta etapa se llevan a cabo las evaluaciones que nos permiten medir el progreso y el impacto de las acciones y estrategias implementadas en la ejecución del plan de mejora continua, para ello es necesario seleccionar los indicadores adecuados para medir cada una de las acciones y que pueden incluir indicadores cuantitativos y cualitativos que nos permitan recopilar información a través de pruebas o encuestas, entrevistas a estudiantes y apoderados, registros y documentación escolar, resultados de pruebas estandarizadas, etc. El análisis de los datos recogidos a través de los distintos instrumentos nos permitirá tomar decisiones pedagógicas que nos permitan mejorar constantemente el proceso educativo.

En este sentido el ciclo de mejora continua es una herramienta fundamental para cada establecimiento educacional de nuestro país, es un ciclo constante que puede ser adaptado o perfeccionado conforme a los resultados de la implementación de las diferentes acciones y estrategias del plan de mejora.

En el texto Liderazgo en escuelas de alta complejidad sociocultural: diez miradas, los Académicos de la Universidad de Virginia, Estados Unidos Coby V. Meyers y Dallas Hambrick Hitt (2019) plantean con relación a la mejora escolar:

En la literatura sobre la mejora escolar en tanto, el rol del director/a de una escuela se conceptualiza como un agente de cambio, independientemente del nivel de desempeño que se encuentre la escuela. Más recientemente, tanto nosotros, como otros investigadores-académicos hemos sostenido que, incluso estas dos conceptualizaciones amplias de un buen liderazgo escolar probablemente resulten limitadas dado que hay escuelas que exigen cambios tan drásticos que las competencias y destrezas habitualmente poco consideradas como relevantes sí lo pueden ser –y lo son– en escuelas de alta complejidad donde, por ejemplo, no hay procesos básicos ‘normalizados’.

En este capítulo los autores enfatizan en la importancia del director como agente de cambio en el cual recaen las distintas responsabilidades y exigencias que presentan los distintos establecimientos educacionales dadas por sus realidades contextuales tan diversificadas y requieren de acciones que aborden las necesidades reales en función del proceso educativo.

Sostienen que a través de sus investigaciones las escuelas exigen que sus directores sean capaces de generar acciones que, aunque se consideren drásticas, estas signifiquen un cambio dirigido a mejorar constantemente el proceso de enseñanza-aprendizaje y cambiar el nivel de desempeño en que se encuentre la escuela.

Con relación al Liderazgo, según Goleman (2004) expone: “... en resumen el líder de un grupo humano es la persona más capaz de influir en las emociones de los demás...” (p. 33) Al enfocar estas palabras al liderazgo del director podemos afirmar que es capaz de transformar a través de su influencia tanto al equipo de gestión, el cuerpo

docente y de Asistentes de la Educación, dirigir como un capitán de equipo que espera alcanzar sus objetivos, empapando a los demás integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de transformar los objetivos y metas en comunes y que esto vaya en directa función del mejoramiento continuo del proceso educativo.

En su artículo del diario la tercera "Liderazgo en contexto" Volante (2013) expone:

"A nivel de la escuela, existen factores institucionales, entre ellos el mismo liderazgo, que dan cuenta de los desafíos que nuestros directores enfrentan en la actualidad. La cultura escolar del hogar se explica principalmente por la escolaridad y los recursos parentales, las expectativas respecto a la educación de los hijos y el compromiso con el tiempo escolar. Otros grupos de interés son representados por agencias acreditadoras, colaboradoras, competidoras y sustitutas. En el centro, situamos a un liderazgo escolar con énfasis instruccional, distribuido y contingente, que captura recursos y responde a las demandas de las familias y otros agentes que influyen en la gestión escolar."(p.57)

El proceso educativo es un fenómeno que está expuesto a distintos factores que influyen en sus distintas dimensiones, estos factores pueden tener sus orígenes tanto al interior de la unidad educativa como también en el contexto en que esta emplazado el establecimiento, es por este motivo que el plan de mejoramiento educativo debe considerar toda la información posible que es entregada a través del FODA institucional y que permite identificar claramente cuales son las fortalezas que posee la escuela o liceo como también las oportunidades que permitan elaborar distintas estrategias que permitan una mejora continua.

Es también importante identificar claramente cuales son las debilidades que están presentes en la institución y que se pueden visualizar en un liderazgo deficiente, un equipo docente que desconoce los objetivos y metas, así como también las amenazas que el entorno presenta para el buen funcionamiento del establecimiento educacional.

Estas consideraciones permitirán que los establecimientos educacionales elaboren un plan de mejoramiento acorde a sus necesidades reales y contextualizadas considerando toda la información posible para abordar las distintas problemáticas y como afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta forma generar las acciones pertinentes para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad.

## MARCO CONTEXTUAL

La Escuela El Principal fue creada oficialmente el 28 de octubre de 1952 mediante Decreto 10.916. Inició sus actividades en dependencias de la Hacienda El Principal con el noble propósito de otorgar servicios educativos gratuitos a niños y niñas de los sectores socioeconómicos más deprimidos de la comuna de Pirque. A contar del año 2001 se incorpora la modalidad de Educación Básica y Media Adultos, razón por la cual adquiere la denominación de Liceo El Principal. En la actualidad este establecimiento cuenta con una matrícula de 980 alumnos en todos sus niveles, ingresando desde abril de 2000 al régimen de Jornada Escolar Completa con una nueva infraestructura. El año 2011 se incorpora al establecimiento la modalidad de Enseñanza Media Humanista Científico, contemplado el desarrollo de todos sus niveles.

El establecimiento cuenta con un equipo de colaboradores, compuesto por docentes y asistentes de la educación, quienes han asumido conjuntamente el desafío de lograr mejores estándares de aprendizajes en todos los estudiantes. En este sentido, el Liceo El Principal se ha caracterizado por su permanente búsqueda de diferentes métodos, estrategias, actividades y proyectos cuya finalidad es otorgar un servicio educativo, centrado en la formación integral de niños y niñas de nuestra comuna.

De acuerdo con lo anterior, el Liceo El Principal se ha esmerado en desarrollar un proyecto educativo que promueva la participación de todos los actores de la unidad educativa a favor del logro de metas institucionales y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

En su currículum, el liceo integra los Planes y Programas de Estudio oficiales del Ministerio de Educación, complementado por actividades curriculares que permiten simultáneamente fortalecer la oferta educativa y la identidad del establecimiento. Esto último, mediante la ejecución de talleres que promueven la formación integral de los estudiantes, a través de la promoción de valores institucionales contenidos en el currículum nacional.

El Liceo El Principal de Pirque imparte Educación desde los niveles de Educación Parvularia hasta Educación Media Humanista Científico con una dotación de 68 docentes distribuidos entre el equipo directivo, Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media y Educación Diferencial y 54 Asistentes de la Educación distribuidos entre Paradoctentes, Asistentes de Aula, Técnicos en Párvulos, Tutores Sombra y Auxiliares de Servicios Menores.

La Matrícula para el año 2023 está distribuida de la siguiente manera:

<b>Educación Parvularia</b>		
<b>Niveles</b>	<b>Número de Cursos</b>	<b>Matricula</b>
Pre Kínder	2	70
Kínder	2	70
<b>Total Matricula Ed. Parvularia 2023</b>		<b>140</b>
<b>Educación Básica</b>		
Primero Básico	2	80
Segundo Básico	2	88
Tercero Básico	2	89
Cuarto Básico	2	88
Quinto Básico	2	90
Sexto Básico	2	90
Séptimo Básico	2	90
Octavo Básico	2	88
<b>Total Matricula Ed. Básica 2023</b>		<b>703</b>
<b>Educación Media</b>		
Primero Medio	2	76
Segundo Medio	2	84
Tercero Medio	2	52
Cuarto Medio	2	58
<b>Total Matricula Ed. Media 2023</b>		<b>270</b>
<b>Total Matricula 2023</b>		<b>1.113</b>

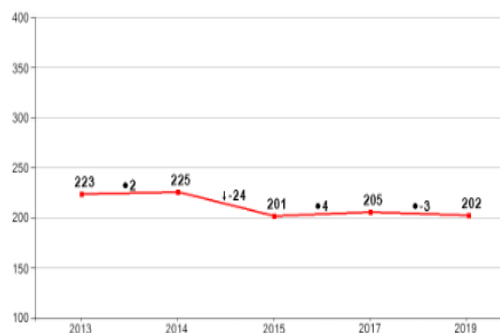
## Resultados SIMCE del Establecimiento.

### Resultados Simce e Indicadores de Desarrollo Personal y Social

#### Resultados Simce 8° básico

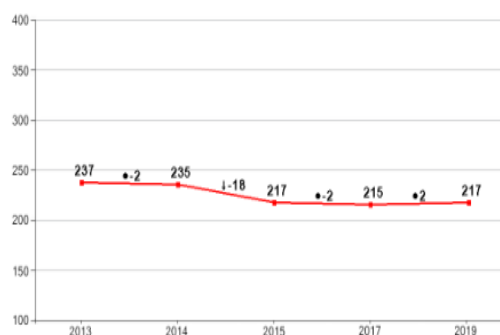
##### Lengua y Literatura: Lectura

<b>Puntaje Promedio 2019</b>	<b>202</b>
El promedio 2019 del establecimiento, comparado con el obtenido en la evaluación anterior, es:	Similar (-3 puntos)
El promedio del establecimiento, comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico, es:	Más bajo (-26 puntos)



##### Matemática

<b>Puntaje Promedio 2019</b>	<b>217</b>
El promedio 2019 del establecimiento, comparado con el obtenido en la evaluación anterior, es:	Similar (2 puntos)
El promedio del establecimiento, comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico, es:	Más bajo (-28 puntos)



##### Historia, Geografía y Ciencias Sociales

<b>Puntaje Promedio 2019</b>	<b>216</b>
El promedio 2019 del establecimiento, comparado con el obtenido en la evaluación anterior, es:	Más bajo (-20 puntos)
El promedio del establecimiento, comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico, es:	Más bajo (-20 puntos)

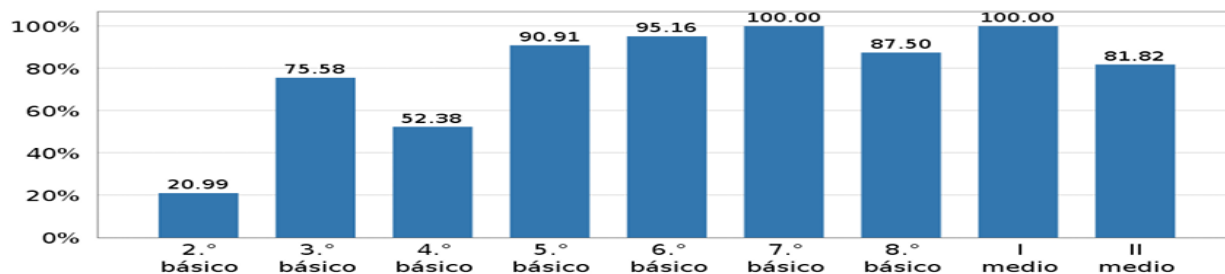
Prueba	Puntaje Promedio 2014	Puntaje Promedio 2019	Variación 2014 - 2019
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	236	216	Más bajo (-20 puntos)

Fuente:

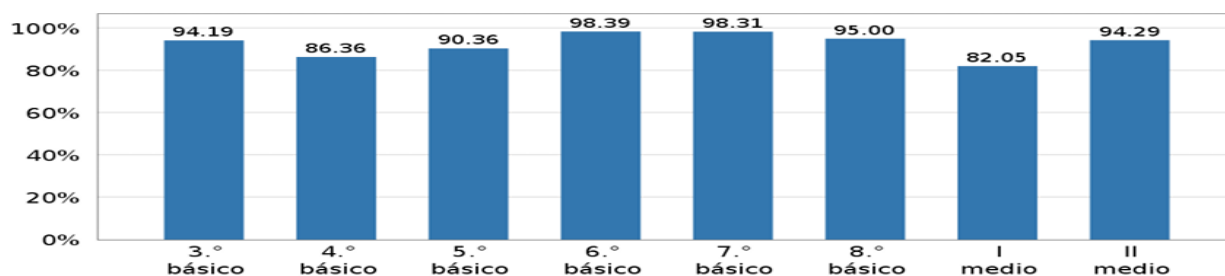
[https://www.simce.cl/?rbd=10520&state=116535311399325&session\\_state=e0811f0d-4fa2-4504-887b-eeb4c6e3359&code=07182ebb-d15d-43ec-9d19-ed4062fa996d.e0811f0d-4fa2-4504-887b-eeb4c6e3359.a27a9a42-ba66-4d80-a238-f04b5cf20ad0](https://www.simce.cl/?rbd=10520&state=116535311399325&session_state=e0811f0d-4fa2-4504-887b-eeb4c6e3359&code=07182ebb-d15d-43ec-9d19-ed4062fa996d.e0811f0d-4fa2-4504-887b-eeb4c6e3359.a27a9a42-ba66-4d80-a238-f04b5cf20ad0)

## Resultados Diagnostico Integral de Aprendizajes (DIA)

**Gráfico 1.1** Porcentaje de estudiantes de cada grado que requieren mayor apoyo en **Lectura**

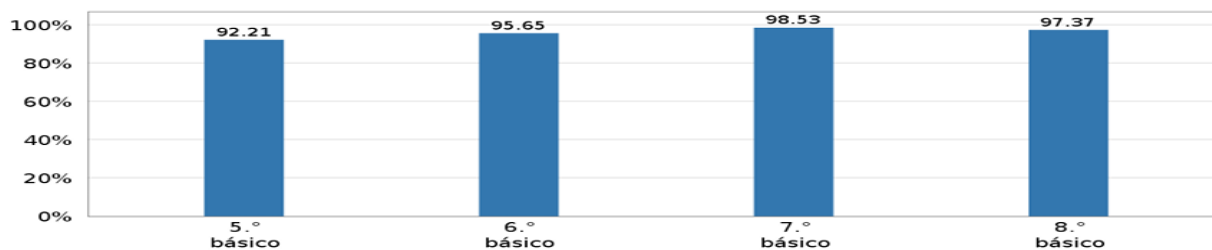


**Gráfico 1.2** Porcentaje de estudiantes de cada grado que requieren mayor apoyo en **Matemática**



Fuente: Informe de Resultados 2023 rbd 10520

**Gráfico 1.3** Porcentaje de estudiantes de cada grado que requieren mayor apoyo en **Historia, Geografía y Cs. Sociales**



**Gráfico 1.4** Porcentaje de estudiantes de cada grado que requieren mayor apoyo en la producción de textos narrativos en **Escritura**



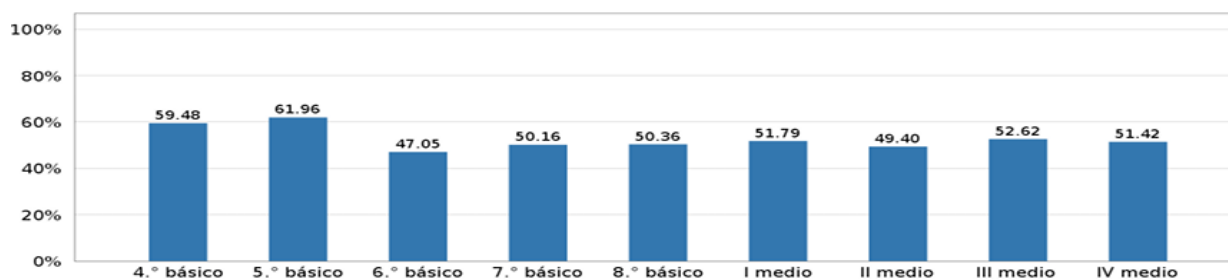
**Gráfico 1.5** Porcentaje de estudiantes de cada grado que requieren mayor apoyo en la producción de textos informativos en **Escritura**



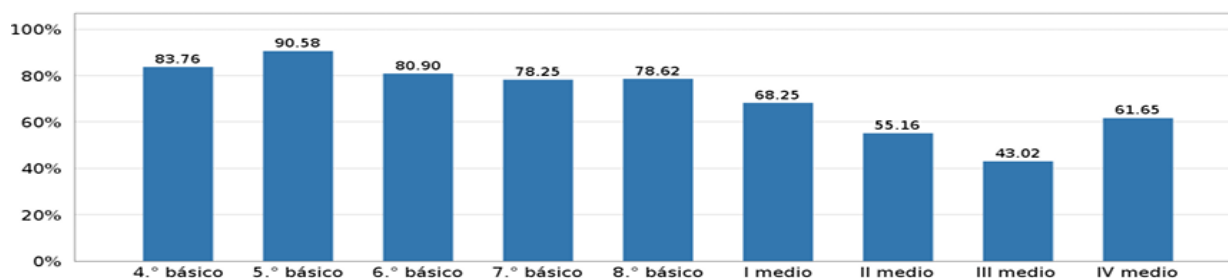
Fuente: Informe de Resultados 2023 rbd 10520

### Aprendizaje Socioemocional Personal

**Gráfico 2.1** Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Personal**



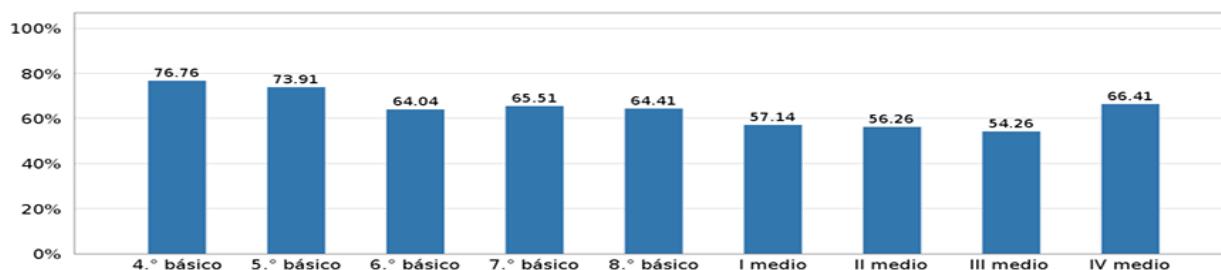
**Gráfico 2.2** Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** en relación al **Aprendizaje Socioemocional Personal** de las y los estudiantes



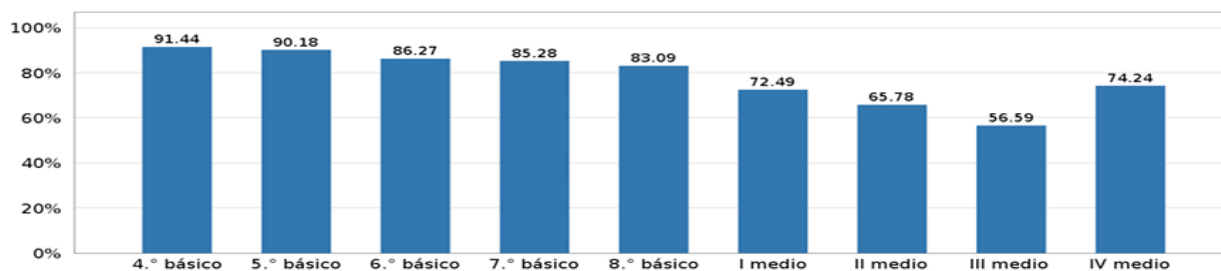
Fuente: Informe de Resultados 2023 rbd 10520

### Aprendizaje Socioemocional Comunitario

**Gráfico 2.3** Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes** en relación con su **Aprendizaje Socioemocional Comunitario**



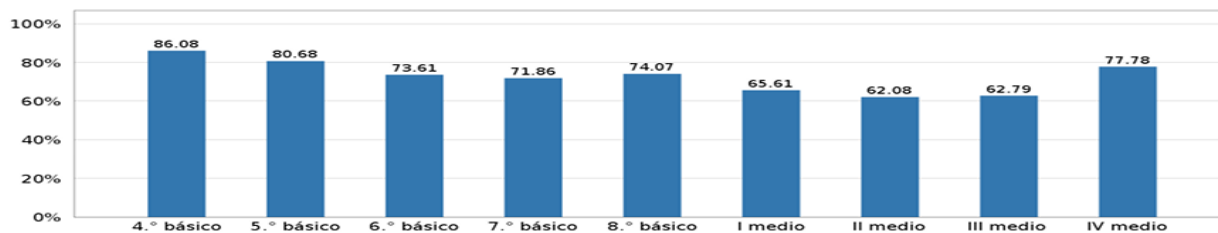
**Gráfico 2.4** Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** en relación con el **Aprendizaje Socioemocional Comunitario** de las y los estudiantes



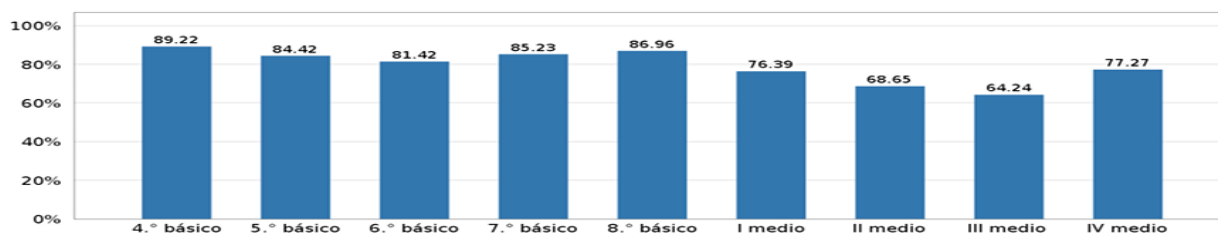
Fuente: Informe de Resultados 2023 rbd 10520

### Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

**Gráfico 2.5** Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**



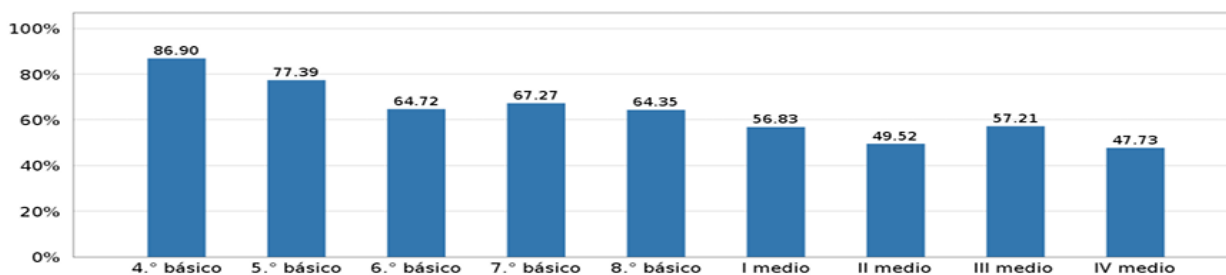
**Gráfico 2.6** Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** en relación con el **Aprendizaje Socioemocional Ciudadano** de las y los estudiantes



Fuente: Informe de Resultados 2023 rbd 10520

### Motivación por aprender y participar

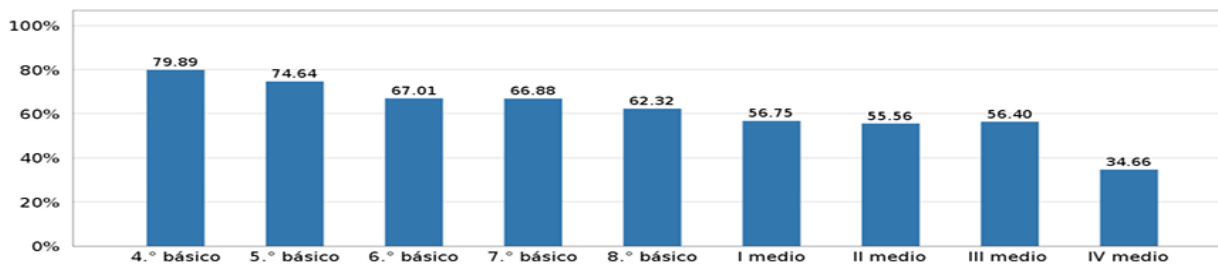
**Gráfico 2.7** Resultados por grado en preguntas sobre la **Motivación por aprender y participar**



Fuente: Informe de Resultados 2023 rbd 10520

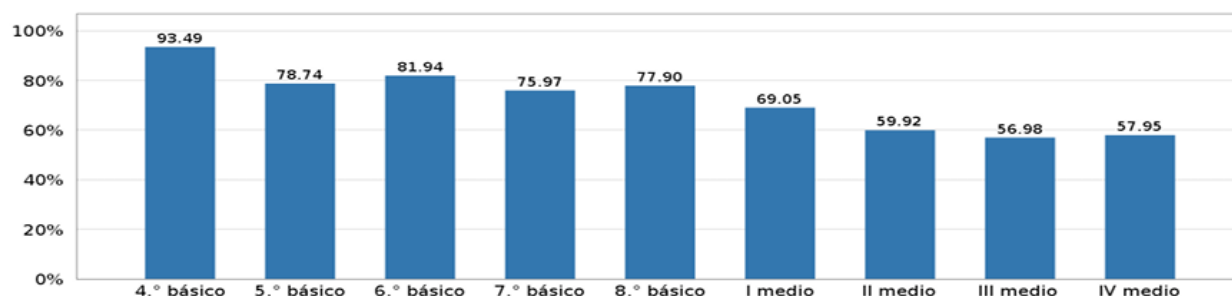
### Bienestar socioemocional

**Gráfico 2.8.** Resultados por grado en preguntas sobre el **Bienestar integral** de las y los estudiantes



Fuente: Informe de Resultados 2023 rbd 10520

**Gráfico 2.9** Resultados por grado en preguntas sobre el **Optimismo** de las y los estudiantes



Fuente: Informe de Resultados 2023 rbd 10520

## Certificación Ambiental

Recientemente el Establecimiento fue reconocido por el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales SNCAE en el nivel de Excelencia, el trabajo de certificación fue liderado por la Profesora Karla Orellana, quien en conjunto con todos los miembros de la comunidad educativa hicieron posible que a partir de este año y hasta el año 2027 el establecimiento este reconocido en este nivel, dado al compromiso desarrollado a través de los programas Medioambientales y de Educación Ambiental, el cual se realiza en conjunto a conaf llevando a cabo distintas actividades en el Parque Nacional Rio Clarillo de la comuna de Pirque.

El Liceo El Principal está conformado por estudiantes de las distintas localidades de la Comuna, siendo gran parte de ellos de la localidad del Principal, con costumbres muy arraigadas en el folklore nacional, destacándose por su constante presencia en los distintos torneos de cueca a nivel local, provincial, regional y nacional.

La composición familiar de lo estudiantes está conformada de forma diversa con un gran número de familias monoparentales, constituyendo un porcentaje de alumnos prioritarios de un 68%, brindando el apoyo pedagógico a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a través de su programa de integración escolar PIE, incorporando a su dotación desde el año 2022 a los tutores sombra, quienes tienen la responsabilidad de apoyar a estudiantes con dificultades de movilidad, ingesta de alimentos, control de esfínteres, etc.

La infraestructura del establecimiento se ha visto congestionada en los últimos años dado el aumento de los niveles impartidos completando este año 2023 la Educación Media con dos cursos por nivel, debiendo implementar espacios como el Laboratorio de Ciencias, Laboratorio de Informática y Sala de Expresión como salas de clases para albergar los nuevos cursos, hoy en día el establecimiento cuenta con 28 salas de clases, sala Pie, Sala de Profesores de primer ciclo y Educación Parvularia, Sala de Profesores de segundo ciclo y educación Media, Biblioteca Cra, Área administrativa, Comedor de estudiantes, espacios para actividades deportivas, muro de escalada, área de calistenia y jardines.

## DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Para la realización del diagnóstico institucional del Liceo El Principal de Pirque se solicitó a distintos actores de la comunidad educativa, quienes desde sus respectivas perspectivas respondieron el instrumento diagnóstico y que involucraba indicadores de las distintas áreas de gestión como lo son Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

Con relación a las distintas Áreas podemos indicar que en promedio los resultados fueron:

### 1. Área de gestión del currículum

#### 1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

<b>Proceso general para evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.	4
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)	3
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.	3

4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.	<b>2</b>
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.	<b>3</b>
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.	<b>3</b>
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.	<b>2</b>
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.	<b>1</b>
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.	<b>4</b>
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.	<b>3</b>
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar	<b>3</b>

a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.	
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.	3
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo, planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.	2

## 1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

<b>Proceso general para evaluar:</b> Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.	
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.	4
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.	4
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.	4
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.	4
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.	4
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).	2
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.	3

8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.	3
---	---

### 1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

<b>Proceso general para evaluar:</b> Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.	
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.	4
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.	4
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.	4
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.	4
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.	3
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.	3

## Área Liderazgo Escolar

### 1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

<b>Proceso general para evaluar:</b>	
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.	4
2. El sostenedor establece metas claras al director.	4

3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente	4
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.	2
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.	2

## 1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

<b>Proceso general para evaluar:</b> El liderazgo del director en relación con el logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.	
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.	4
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.	3
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.	3
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.	4
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.	3
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.	4
7. El director promueve una ética de trabajo.	3

### 1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

<b>Proceso general para evaluar:</b> La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.	
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.	4
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	4
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.	4
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	4
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.	4
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.	2

## Área Convivencia Escolar

### 1.1. Dimensión: Formación

<b>Proceso general para evaluar:</b> Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.	
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extraprogramáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).	4
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se	4

responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.	
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.	4
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	3
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	4
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.	3

## 1.2. Dimensión: Convivencia escolar

<b>Proceso general para evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.	
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).	4
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.	4
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.	3
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.	3
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).	4
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.	4
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.	3

## 1.3. Dimensión: Participación

<b>Proceso general para evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.	
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.	4
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.	4
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.	4
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.	4
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.	4
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.	4
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.	4
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.	4
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.	4
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.	3

## Área Gestión de Recursos

### 1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

<b>Proceso general para evaluar:</b> Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.	
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.	3
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	3
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.	2
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.	3
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.	3
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.	2
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.	3
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.	2

### 1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

<b>Proceso general para evaluar:</b> Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.	
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.	4
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.	2
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo con el presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.	2

4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo con los instrumentos definidos por la Superintendencia.	4
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.	4
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.	4
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.	4

### 1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

<b>Proceso general para evaluar:</b> Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios	
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.	4
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.	3
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.	4
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.	2
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.	2

## AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La autoevaluación institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre la situación actual del establecimiento. En este paso, es necesario que se establezca la información que se necesita recopilar para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en torno a la concreción de la propuesta pedagógica que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto Educativo Institucional.

En el desarrollo del proceso de autoevaluación realizado en el Liceo El Principal se plantearon diversas preguntas a la comunidad educativa que permiten llegar a las siguientes afirmaciones:

Pregunta	Respuesta
¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos con relación a las acciones ejecutadas?	El grado de cumplimiento de los objetivos en general se mantuvo entre un 75% a un 100% en las acciones del PME. Esto permite visualizar que en su mayoría corresponden a acciones relevantes dentro del proceso de mejora continua del establecimiento.
Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	El cambio principal se visualiza en la incorporación de nuevas estrategias pedagógicas y el uso de la tecnología en el proceso educativo. Esto sin duda modifica el paradigma de enseñanza y genera un gran desafío en la práctica docente, interacción pedagógica, estructura de la clase y el curriculum.
¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	El monitoreo permite establecer el impacto de las acciones implementadas en el PME, sin embargo, es importante establecer el seguimiento y formulación de acciones que den cuenta de los estándares indicativos de desempeño, lo cual permitirá sistematizar aún más la ejecución de estas. Si estos estándares tienen modificaciones, se tendrá que considerar la reformulación de acciones y determinar el impacto que esta pudiesen dejar en la comunidad si se implementan, y que pasa si estas no pueden ejecutarse.
¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Existe problemática en la implementación de acciones de capacitación externa (ATE), esto principalmente por no lograr concretar la actividad, sin embargo, se potencian las capacitaciones internas en el establecimiento referentes al uso de tecnología, estrategias educativas y educación socioemocional. Es relevante señalar que debe existir sistematización de ciertas acciones que se orienten en la mejora continua y de esta forma establecer mejoras en el grado de cumplimiento de ciertas metas propuestas.

<p>¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?</p>	<p>Es posible visualizar desde la priorización curricular, que se logra establecer un marco referencial importante de trabajo pedagógico, sin embargo, la incertidumbre y todos los elementos que ha generado la pandemia, complican el cumplimiento de las metas y objetivos de aprendizaje propuestos. Con esto el desarrollo del trabajo de este año se enfoca en la recuperación y nivelación de lo que el año anterior no pudo abordarse.</p>
<p>Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?</p>	<p>Al igual que el año anterior, las prácticas que se han sistematizando en el liceo deben perdurar en el tiempo, es así como aquellas relacionadas con el apoyo al desarrollo de estudiantes, adquisición de recursos pedagógicos y en general todo lo referente a gestión del curriculum y convivencia escolar deben tener continuidad, estableciendo énfasis en la consolidación y articulación del proceso, pero esta vez contemplando la emergencia sanitaria y el mecanismo híbrido de clases que existe actualmente.</p>
<p>Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?</p>	<p>Se reviso el impacto que las acciones generaron y por lo tanto las modificaciones apuntan principalmente a aquellos elementos que están insertos en el funcionamiento semi presencial de los estudiantes a clases, la educación virtual y socioemocional, el bienestar general de la comunidad y el uso de elementos tecnológicos para toda la comunidad educativa.</p>

Con relación al estado de implementación de los distintos planes requeridos por la normativa nacional

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	La implementación del plan de gestión de convivencia escolar ha generado un impacto importante en el liceo, específicamente en la orientación de actividades que se enfocan al trabajo socioemocional con estudiantes, el seguimiento y apoyo constante a familias, orientación al trabajo docente y de la comunidad en general. Para este año el trabajo se ha sistematizado respecto de la participación, coordinación del comité de convivencia escolar y enfoque de acciones que aporten a la mejora de lo que se logra el año anterior.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Difundir las actividades con la comunidad y realizar jornadas de trabajo para abordar todos los estamentos de la comunidad educativa.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Si bien por medio de asignaturas como orientación y cs. naturales el tema es abordado, aún falta avanzar respecto de cómo implementar esta temática desde el profesorado y los estudiantes. Para su implementación, se ha coordinado la ejecución en distintos tiempos del año y con temáticas diversas dependiendo del ciclo o nivel educativo.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Difundir, realizar más actividades como charlas, talleres y participación de los apoderados en las

		acciones planteadas. Generar conciencia en la comunidad de lo importante que es implementar este plan de acción.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado, pero a pesar de existir cultura respecto a cómo reaccionar y proceder frente a una situación puntual de emergencia, siempre es importante constantemente abordar y difundir la temática. Además, potenciar todo lo referente a seguridad y autocuidado en el ámbito social y de relaciones interpersonales y hoy más que nunca los protocolos sanitarios de funcionamiento.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Difundir constantemente y generar espacios de evaluación periódicos durante el año escolar.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se avanza desde la perspectiva de que la inclusión no es solo abordar el trabajo con estudiantes que presentan alguna dificultad de aprendizaje, sino también, considerar todas las necesidades socioemocionales y de recursos educativos (tecnológicos u otro) que puede requerir un niño, niña o joven.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Contemplar todas las posibilidades que indica el ser inclusivo como comunidad escolar. Generar espacios acordes a los estudiantes que requieren, ya sea por una necesidad física o psicosocial. Potenciar la educación virtual con estudiantes que pertenecen al PIE.
Política de Formación Ciudadana	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de	La comunidad cada vez más participa de actividades e intenta generar identidad y sentido de pertenencia. Actualmente todo es

(Plan de Formación Ciudadana)	esta política en la escuela/liceo?	por medio del uso de tecnología, lo cual permite tener de manera inmediata datos que antes era más difícil obtener.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Comprender que la problemática de la formación ciudadana depende mucho del entorno de las comunidades y por ende debe ser abordada en conjunto a la familia y escuela, sin este complemento el avanzar en estas temáticas es muy lento respecto de lo que se planifica.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Actualmente se considera al docente como un profesional que constantemente requiere actualizar y perfeccionar sus conocimientos. El principal avance está en generar estos espacios para el desarrollo profesional con la participación de todas y todos. En ese sentido en la comunidad escolar se ha entendido el PDPD como algo necesario y que se genera por la necesidad del grupo de docentes para abordar como trabajo durante el año.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Aún, falta sistematizar estos procesos y que sean constantes en el tiempo. El año anterior se realizó, pero quedaron pendientes algunas acciones.

### Implementación Curricular

Pregunta de análisis	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular	Las principales dificultades detectadas corresponden a la planificación anual implementada en donde se hace necesario una organización y distribución del tiempo en función de la priorización curricular actual.

detectadas por los docentes y equipo de gestión.	Si bien esto fue trabajado el año anterior, aún falta avanzar en este aspecto.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la implementación efectiva del currículum?	El impacto de las dificultades detectadas interfiere de forma directa en la preparación de la enseñanza, en los procedimientos y prácticas que se llevan a cabo en el aula virtual, como también en los procesos evaluativos.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	La implementación curricular se ha abordado considerando las características, necesidades de los estudiantes y la contingencia sanitaria, con el objetivo de que el proceso de Planificación, implementación y evaluación sea atinente a las necesidades de los estudiantes. Los docentes logran implementar la priorización del currículum, sin embargo, el año anterior los casos asincrónicos se ven afectados respecto de los casos sincrónicos que tuvieron mayor participación e interacción en su proceso educativo.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Los sellos del PEI han sido abordados en forma transversal en el currículum, enfatizando en actividades curriculares que permitan mejorar la calidad de los aprendizajes de manera integral en nuestros estudiantes.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con relación a los resultados obtenidos tras la realización del diagnóstico institucional y posterior autoevaluación de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo vigente podemos identificar las siguientes fortalezas existentes en el establecimiento y las oportunidades de mejoramiento por cada dimensión del proceso del PME.

<b>Dimensión</b>	<b>Aspectos para el análisis</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades de Mejoramiento</b>
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de la priorización curricular.</li> <li>• Seguimiento de la Cobertura Curricular. Planificación, evaluación y monitoreo de las prácticas pedagógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de los procesos pedagógicos.</li> </ul>
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción, y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación de los procesos y actividades.</li> <li>• Planes de acción en la gestión institucional.</li> <li>• La comunidad se motiva a participar de actividades.</li> <li>• Existe un ambiente de positivo y de trabajo colaborativo en el establecimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar al compromiso de participación de todas las familias en las actividades programadas en el establecimiento.</li> </ul>
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento y apoyo de casos complejos y apoyo en formación socioemocional.</li> <li>• Lineamientos claros de ejecución de acciones.</li> <li>• Generación de acciones en perfeccionamiento y desarrollo profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la participación en actividades de convivencia escolar.</li> <li>• Difundir de mejor manera las acciones a realizar por medio del plan de gestión de la</li> </ul>

			convivencia escolar.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidad de adquirir mayor cantidad de implementación tecnológica, contrato de funcionarios y extensión horaria de docentes.</li> <li>• Permite proyectar recursos y uso de los mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuir el uso de recursos en todos los ámbitos y dimensiones, con el propósito de potenciar todas las acciones del plan de mejoramiento.</li> </ul>

## PLAN DE MEJORAMIENTO

<b>Dimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>
<b>Gestión Pedagógica</b>	Sistematizar la implementación del curriculum nacional por medio de la ejecución de variadas metodologías que incluyan el apoyo constante a los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de alcanzar aprendizajes integrales en nuestros estudiantes.	El 85% de los estudiantes logra mejorar los resultados académicos, logrando ascender en la categoría de desempeño en las evaluaciones estandarizadas (DIA, SIMCE) e internas del establecimiento.
<b>Liderazgo</b>	<p>Consolidar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en toda la comunidad Educativa, a través del fomento de actividades que potencien la cultura escolar y los sellos educativos del establecimiento.</p> <p>Consolidar la comunicación efectiva en los distintos estamentos, promoviendo las metas propuestas a nivel de establecimiento como también a nivel comunal.</p>	<p>El 100% de la comunidad educativa participa o se involucra en alguna actividad del establecimiento.</p> <p>El 100% de los estamentos que conforman la comunidad educativa conoce las metas institucionales y comunales por medio de los diferentes canales de comunicación.</p>
<b>Convivencia Escolar</b>	Sistematizar la implementación de los diferentes planes de formación, protocolos de acción y prevención, apropiación de los valores institucionales para lograr un desarrollo integral de la formación de los estudiantes.	Implementar el 100% de los planes de formación con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa del establecimiento.
<b>Gestión de Recursos</b>	Sistematizar la capacitación y actualización del personal de la educación que permita fortalecer el proceso de enseñanza –	Mantener el 100% del personal capacitados conforme a las necesidades identificadas en los procesos de evaluación.

	<p>aprendizaje asegurando el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Sistematizar la adquisición, coordinación y utilización de los diferentes recursos educativos, herramientas tecnológicas y equipamiento necesarios que permitan facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Contar con el 100% de los recursos necesarios para apoyar los procesos de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a las necesidades identificadas en los procesos de evaluación</p>
--	---	---

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Curricular	Implementación Curricular	Sistematizar la implementación del currículum nacional por medio de la ejecución de variadas metodologías que incluyan el apoyo constante a los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de alcanzar aprendizajes integrales en nuestros estudiantes.	El 85% de los estudiantes logra mejorar los resultados académicos, logrando ascender en la categoría de desempeño en las evaluaciones estandarizadas (DIA, SIMCE) e internas del establecimiento.	<p>Diseñar un plan elaborado en colaboración con el equipo docente y que defina las metodologías en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Capacitar a los docentes en distintas metodologías de enseñanza que permitan fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes incluyendo el uso de herramientas tecnológicas, el aprendizaje basado en proyectos, la utilización de recursos educativos y enfoques pedagógicos que se adapten a las necesidades en la aplicación del currículum.</p>	<p>Jefe UTP</p> <p>Jefe UTP</p>

				<p>Establecer procedimientos de seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje que definan indicadores claros y que permitan evaluar el progreso de los estudiantes y que incluya procedimientos de retroalimentación que permita a los docentes identificar las fortalezas y debilidades de su práctica, ajustando su enfoque pedagógico.</p>	<p>Director Jefe UTP</p>
Liderazgo	Dirección y Liderazgo	<p>Consolidar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en toda la comunidad Educativa, a través del fomento de actividades que potencien la cultura escolar y los sellos educativos del establecimiento.</p>	<p>El 100% de la comunidad educativa participa o se involucra en alguna actividad del establecimiento.</p>	<p>Establecer un equipo de liderazgo comprometido con el PEI con objetivos y metas claras, que sea comprometido y capaz de transmitir la visión y valores a toda la comunidad educativa.</p> <p>Involucrar a toda la comunidad educativa en la elaboración y actualización del PEI realizando para ello encuestas, talleres de trabajo y reuniones informativas para que la comunidad educativa pueda dar su opinión y aportar ideas.</p> <p>Fortalecer las capacidades de liderazgo educativo del</p>	<p>Director Inspector General</p>

				equipo de gestión y docente para liderar y gestionar eficazmente el proyecto educativo institucional desarrollando acciones de formación y capacitación en liderazgo educativo, para docentes y equipo de gestión.	
		Consolidar la comunicación efectiva en los distintos estamentos, promoviendo las metas propuestas a nivel de establecimiento como también a nivel comunal.	El 100% de los estamentos que conforman la comunidad educativa conoce las metas institucionales y comunales por medio de los diferentes canales de comunicación.	<p>Establecer canales de comunicación efectivos a nivel interno del establecimiento educativo como también a nivel comunal estableciendo las responsabilidades y tiempos de respuesta de cada estamento, por ejemplo: reuniones periódicas correo electrónico masivos, página web, boletines informativos, redes sociales</p> <p>Fomentar la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones promoviendo espacios de diálogo y reflexión identificando necesidades que permitan establecer acciones concretas para abordarlas.</p>	Director Inspector General

				<p>Desarrollar habilidades de liderazgo comunicacional en el equipo directivo y docente que permita liderar procesos de comunicación efectiva en el establecimiento educativo con la finalidad de fortalecer sus habilidades y conocimientos a través de talleres de comunicación efectiva, de resolución de conflictos y de manejo de situaciones de crisis.</p>	
Convivencia Escolar	Convivencia y clima escolar	<p>Sistematizar la implementación de los diferentes planes de formación, protocolos de acción y prevención, apropiación de los valores institucionales para lograr un desarrollo integral de la formación de los estudiantes.</p>	<p>Implementar el 100% de los planes de formación con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa del establecimiento.</p>	<p>Realizar talleres para docentes, A.A.E.E y estudiantes en habilidades sociales y emocionales y que permitan promover un ambiente escolar armónico y respetuoso.</p> <p>Implementar protocolos de mediación escolar y de resolución de conflictos fomentando la sana convivencia y el diálogo constructivo en el establecimiento.</p> <p>Diseñar y aplicar un plan de formación en valores, que incluya acciones concretas y</p>	Equipo de Convivencia Escolar

				periódicas, para el fomento de los valores institucionales	
Gestión de Recursos	Gestión de recursos humanos	Sistematizar la capacitación y actualización del personal de la educación que permita fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje asegurando el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.	Mantener el 100% del personal capacitados conforme a las necesidades identificadas en los procesos de evaluación.	<p>Realizar un diagnóstico de necesidades de capacitación y formación para los funcionarios de la educación y que permita identificar las competencias y habilidades requeridas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Diseñar e implementar un plan de formación que incluya el uso de herramientas tecnológicas que permitan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Establecer un sistema de seguimiento que permita medir su impacto en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje asegurando el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.</p>	Director Equipo de gestión
	Gestión de recursos materiales y tecnológicos	Sistematizar la adquisición, coordinación y utilización de los diferentes recursos educativos,	Contar con el 100% de los recursos necesarios para apoyar los procesos de enseñanza – aprendizaje de	Realizar un diagnóstico de necesidades de recursos educativos, herramientas tecnológicas y equipamiento para suplir las necesidades específicas que permitan	Director Equipo de gestión

		herramientas tecnológicas y equipamiento necesarios que permitan facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje.	acuerdo con las necesidades identificadas en los procesos de evaluación	<p>facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Establecer un plan de adquisición y coordinación de recursos educativos y herramientas tecnológicas que permita asegurar su disponibilidad en el momento en que sean requeridos para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	
--	--	---	---	--	--

## BIBLIOGRAFIA

1. Agencia de la Calidad de la educación, 2019, Informe de resultados Evaluación SIMCE
2. Agencia de la Calidad de la educación, 2022, Informe de Resultados Diagnostico Integral de Aprendizajes (DIA)
3. División de Educación General Mineduc PME Orientaciones para su elaboración  
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/03/PME-orientaciones-generales.pdf
4. Goleman D., Boyatzis R., McKee A, 2003 - El Líder Resonante crea más
5. LA TERCERA, 2013 Volante P., "Liderazgo en contexto" p. 57
6. Proyecto Educativo Institucional Liceo El Principal  
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://liceoelprincipal.cl/wp-content/uploads/2022/08/PROYECTO-EDUCATIVO-INSTITUCIONAL-LICEO-EL-PRINCIPAL-2022.pdf
7. Weinstein J., Muñoz G. 2019 - Liderazgo en escuelas de alta complejidad sociocultural: diez miradas.