



**Magíster En Educación
Mención Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los
Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza
Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Escuela Municipal Millaray de la Ciudad de Temuco

Profesor guía:

Carmen Elena Bastidas B.

Alumno:

Benjamin Enrique Ruiz Parra

Temuco - Chile, octubre de 2019

INDICE

1. ABSTRACT	4
2. INTRODUCCIÓN	5
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1. Definición de educación	7
3.2. Evaluación en la Educación Básica	11
3.2.1. Tipos de evaluaciones	14
4.3. Evaluación Diagnóstica	16
4.3.1. Características de la evaluación diagnóstica.....	18
4.3.2. Elementos propios de la evaluación diagnóstica.....	19
3.4. Evaluación diagnóstica en Lenguaje y Comunicación en cuarto año básico y Lengua Y Literatura en octavo año básico	24
3.5. Evaluación diagnóstica en Matemáticas en cuarto y octavo año básico	26
4. MARCO CONTEXTUAL	27
4.1. Visión	28
4.2. Misión	28
4.3.1. Educación medio ambiental.....	29
4.4. Objetivos Estratégicos del establecimiento a mediano y largo plazo	29
5. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	32
5.1. Diseño y Aplicación de instrumentos de evaluación diagnostica Lenguaje y comunicación 4° Básico	32
5.1.1. Tabla de especificaciones Prueba diagnóstica de 4 año básico Lenguaje y Comunicación	34
5.2. Diseño y Aplicación de instrumentos de evaluación diagnostica Matemáticas 4° Básico	38
Datos y Probabilidades	40
5.2.1. Tabla de especificaciones Prueba diagnóstica de 4 año básico.....	41
Matemáticas.....	41
5.3.- Diseño y Aplicación de instrumentos de evaluación diagnostica Lengua y Literatura 8 ° Básico	43
5.3.1. Tabla de especificaciones Prueba diagnóstica de 8 año básico Lengua y Literatura.....	46
5.4.- Diseño y Aplicación de instrumentos de evaluación diagnostica Matemáticas 8 ° Básico	49
5.4.1. Tabla de especificaciones Prueba diagnóstica de 4 año básico Matemáticas.	52
6.- ANÁLISIS DE RESULTADOS	54

6.1. Análisis resultados prueba diagnostica Lenguaje y Comunicación 4 ° año básico	55
6.1.1. Análisis de Logros por Ejes	55
6.1.2. Análisis de Logro por Objetivo de aprendizaje	56
6.1.3. Análisis de Logro por Items.....	57
6.1.4. Análisis de logro por Estudiantes.....	59
6.2. Análisis resultados prueba diagnóstica Matemáticas 4º año Básico	62
6.2.1. Análisis de Logros por Eje.....	62
6.2.2. Análisis de Logro por Objetivos de Aprendizaje	63
6.2.3. Análisis de logro por Items	64
6.2.4. Análisis de Logros por Estudiantes.....	66
6.3. Análisis resultados prueba diagnóstica Lengua y Literatura 8 año básico....	68
6.3.1. Análisis de Logro por Ejes.....	68
6.3.2. Análisis de Logro por Objetivos de Aprendizajes.....	69
6.3.3. Análisis de Logros por Items	71
Pregunta número 16	72
6.3.4. Análisis de logros por Estudiantes	72
6.4. Análisis resultados prueba diagnóstica Matemáticas 8 básico	75
6.4.1. Análisis de logro por Ejes.....	75
6.4.2. Análisis de logro por Objetivos de Aprendizaje.....	76
6.4.3. Análisis de logro por Items.....	77
6.4.4. Análisis de logro por Estudiantes.....	79
7. PROPUESTAS REMEDIALES	82
8. BIBLIOGRAFIA	90
9. ANEXOS	93
9.1. PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º AÑO BASICO	93
9.2. PRUEBA DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICAS 4 AÑO BÁSICO	100
9.3. PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA 8º AÑO BÁSICO.....	108
9.4. PRUEBA DIAGNÓSTICA DE MATEMATICAS 8 ° AÑO BÁSICO.....	114
9.5. Certificado Aplicación Instrumentos De Evaluación Escuela Millaray	120
9.6. Fotografías	121

1. ABSTRACT

El trabajo de grado II tiene por objetivo la Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, para Medir Los Aprendizajes de los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación las cuales fueron aplicadas en la escuela municipal Millaray de la ciudad de Temuco.

Los instrumentos fueron elaborados según los objetivos de aprendizajes de los programas y bases curriculares de cuarto básico como de octavo y revisados para validación por parte del jefe de Unidad Técnica Pedagógica con el fin de ser aplicadas a los cursos descritos.

De acuerdo a estos resultados, se llevo a cabo un análisis cuantitativo para posteriormente presentar una serie de propuestas remediales considerando las áreas del Proyecto Educativo Institucional como los Objetivos de aprendizajes evaluados y en los respectivos ejes evaluados dentro de los instrumentos diagnósticos, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, considerando a la vez a los actores de la comunidad educativa como a la familia.

2. INTRODUCCIÓN

La evaluación es un elemento importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación, y por medio de la evaluación diagnóstica es posible medir los aprendizajes previos que los estudiantes puedan tener sobre un tema o contenido específico, es decir, es un mecanismo que permite conocer cuánto saben o recuerdan los estudiantes de lo que ya aprendieron o van a aprender dentro de las unidades en un periodo escolar determinado.

El trabajo de grado II del Magister Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado En Competencias tiene por objetivo elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica para cuarto básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación como Matemáticas como también para octavo básico en las asignaturas de Lengua y Literatura como de matemáticas. Para elaborar dichos instrumentos se seleccionaron objetivos de aprendizajes (OA) de acuerdo a las bases curriculares respectivamente y de acuerdo a esto, aplicadas en el establecimiento educacional Municipal Millaray de la comuna de Temuco.

La Escuela Millaray de la ciudad de Temuco es un establecimiento municipal que imparte educación de calidad desde NT1 hasta octavo básico, considerando una matrícula de aproximadamente 450 alumnos.

En relación a la aplicación de los instrumentos de evaluación, estos fueron validados en primera instancia por la Jefe de UTP del establecimiento como también por los respectivos docentes y de acuerdo a esto, fueron aplicadas a los respectivos cursos con el fin de evidenciar sus conocimientos previos considerando así las unidades que se imparten y trabajan en el segundo semestre. De acuerdo a esto, los resultados fueron analizados y discutidos considerando los Ejes tanto en lenguaje y comunicación y matemáticas como en

los Objetivos de aprendizajes, así como también en el comportamiento de cada uno de los estudiantes y los Items.

Según los respectivos resultados obtenidos y los análisis elaborados de acuerdo a estos, se presentarán una serie de propuestas remediales tendientes a mejorar las prácticas pedagógicas en los ámbitos con mayores déficit o menor logro, con el fin de favorecer y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes del sistema educacional. Estas no solo consideran el elemento intraaula sino que también consideran a cada agente educativo que conforma el establecimiento educativo.

Las principales dificultades presentes dentro del desarrollo del trabajo fue la poca experticia por parte del estudiante de Magister, por lo que debió dentro de este proceso fundamentar y capacitarse en cada uno de los contenidos y objetivos de aprendizaje necesarios para llevar a cabo la elaboración de los instrumentos de evaluación respectivos. Además, como otra dificultad presentada dentro del proceso se encuentra los incidentes que se han presentado a nivel país lo que ha llevado al retraso para obtener los resultados que se encontraban dentro del establecimiento, sin embargo, todos estos elementos fueron superados permitiendo al alumno desarrollar el trabajo de grado II.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Definición de educación

La educación es un todo individual y colectivo. Se considera como un proceso dinámico y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser. (León, 2007).

Según León (2007), la educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada.

Según la Unesco, La educación es esencial para un desarrollo humano, inclusivo y sostenible promovido por las diversas sociedades del conocimiento, capaces de enfrentar los desafíos del futuro con estrategias innovadoras y que fomenten el desarrollo integral de la población.

Además, la educación juega un rol clave a la hora de promover la inclusión social, la tolerancia y el respeto a la diversidad. Se ha demostrado que los procesos educativos garantizan la construcción y transmisión de valores y actitudes comunes, favorecen la integración y participación de todos, y en

particular de las comunidades marginadas, y generan espacios de interacción y conectividad social positivos. Finalmente, cabe resaltar que los programas escolares están muy influenciados por su contexto cultural: desde las metodologías pedagógicas hasta los libros de texto, las referencias culturales y sociales permean tanto el contenido como las formas de aprendizaje. Por ello, la educación, y en particular los materiales pedagógicos y las metodologías sensibles a la cultura, ofrecen una iniciación vital a la cultura y la sociedad de un individuo.

En relación a la Declaración Mundial sobre la Educación para todos (1990), en la conferencia realizada en Marzo del 1990, determinaron que la Educación es un derecho fundamental de todos, hombres y mujeres, de todas las edades y en el mundo entero, reconociendo que la educación puede contribuir a lograr un mundo mas seguro, mas sano, mas prospero y ambientalmente mas puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional.

Además, en esta conferencia, determinan que se debe de tener una mayor conciencia de que una adecuada educación básica es fundamental para fortalecer los futuros niveles superiores de la educación y de la enseñanza y la formación científica y tecnológicas, y por consiguiente, para alcanzar un desarrollo autónomo.

Aníbal León (2012) dice que la educación en cualquier sociedad tiene el objetivo general de formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia. Según, este mismo autor, determina que la escuela es el lugar de la educación y del aprendizaje formal y no formal, además determina que es el lugar de las mentes formadas y en formación al mismo tiempo. Además, en ese lugar se encuentran hombres y mujeres que

enseñan y persuaden a los estudiantes a aprender y construir saberes necesarios para la edificación integral del ser.

León (2012), determina que los propósitos útiles a la educación son la formación intelectual, la formación para la explicación de la verdad causal y la valoración de las ciencias y del pensamiento filosófico y religioso. Estos pensamientos en los niños es de gran utilidad para vencer las dificultades de la indagación , en relación a los distintos aspectos que puedan surgir en la búsqueda del conocimiento.

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser. (Pozo, Et al. 2004).

En relación a la Educación, esta actualmente en el país, se establece por medio de la Ley General de Educación (número 20.370) la cual fue promulgada el 17 de agosto del 2009, de esta manera, regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa, además fija los requisitos mínimos que se deben exigir en cada uno de los niveles de educación, como educación Parvularia, básica, media y superior.

Esta ley determina que la educación básica y media son obligatorias, debiendo así el estado de Chile, financiar un sistema gratuito destinado a asegurar el acceso a estas en toda la población. (ley 20.370).

La Educación Básica, según el Ministerio de Educación, es el segundo nivel de la educación formal.

En la educación básica, se trabaja fomentando el desarrollo integral de los estudiantes involucrando las dimensiones o áreas físicas, afectivas, cognitivas, sociales como cultural y espiritual.

Según la Ley General de Educación que rige el sistema educacional chileno durante la Educación Básica los y las estudiantes deben, entre otros aprendizajes, desarrollar una autoestima positiva y conciencia de sí mismo, aprender a trabajar individualmente y en equipo, desarrollar su responsabilidad y tolerancia a la frustración, pensar en forma reflexiva y desarrollar su creatividad

La educación por su lado se ocupa preferentemente del conocimiento teórico, más que del conocimiento práctico derivado de la experiencia; porque se cree que el conocimiento teórico, conceptual, es más apropiado e interesante y abarcante, ya que de él se deriva el conocimiento técnico, práctico y productivo. (León, 2012).

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje, es el conjunto de actos que realiza el profesor con el propósito de plantear situaciones que proporcionan a los alumnos la posibilidad de aprender.

El profesor, independientemente de la materia que enseña, proyecta sobre el alumno los tres ámbitos que conforman al ser humano: el conocimiento, la valoración y la actuación. Cuando enseña, no sólo transmite conocimientos, sino que promueve valores y actitudes y enseña estrategias, modos de hacer.

El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos que tienen como objetivo conseguir determinados resultados o modificaciones de conducta de tipo intelectual, afectivo-volitiva o psicomotriz. El alumno no sólo adquiere conocimientos sino que aprende habilidades, destrezas, actitudes y valores. (Moraga, S/A).

Una de las áreas que la educación tiende a trabajar, son las evaluaciones ya que son herramientas útiles y necesarias para llevar a cabo el mejoramiento de la calidad de la evaluación. (Mora, 2004). Además, según la Agencia de calidad de la Educación (2018), describe como función, entregar información para retroalimentar a enseñanza y así mejorar los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

3.2. Evaluación en la Educación Básica

La evaluación educativa según Mora (2004) se puede definir como el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, etc. Según Duque (1993) el cual es citado en Mora (2004) se puede definir como una fase de control que tiene como objeto no solo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para proporcionar antecedentes para el diagnóstico.

Según Gimeno (1992) evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación".

Gonzáles y Ayarza (1996) citado en Mora (2004) también le entrega otra definición, presentando así a la evaluación como herramienta para la rendición de cuentas. En este sentido, esta estrategia no solo describe los aciertos y desaciertos de un programa educativo, sino que también entrega una retroalimentación con el fin de mejorar en el ámbito académico como personal para potenciar el proceso tanto para el docente como para la población estudiantil,

todo esto, con el fin de sensibilizar el quehacer académico y además, fomentar así la innovación por parte de los agentes educativos.

De acuerdo a Posner, Hernández y Díaz Barriga, (1999), la evaluación tiene diversas funciones entre las que se pueden describir la función de diagnóstico, que se caracteriza por la evaluación de un plan o programa de estudios en el cual se debe entregar la caracterización del planeamiento, ejecución como administración del proyecto educativo con el fin de derivar acciones que tienden a mejorar la calidad de la educación.

Además, se considera en relación a la función educativa, como aquella evaluación que permite determinar el quehacer profesional y como es percibido por sus iguales como por el estudiantado así como por las autoridades académicas, entregándoles los respectivos lineamientos para llevar a cabo las mejoras necesarias como profesional.

Se puede nombrar también la función autoformativa como aquella que cumple la evaluación cuando ofrece los respectivos lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico, y junto a esto, los resultados apuntando a la mejora en todos los ámbitos.

De acuerdo a El Joint Committee on Standards for Educational Evaluation y la Evaluation Research Society (Mora, 2004) determina que la evaluación es una actividad humana esencial e inevitable como también, se fundamenta en que entrega una comprensión más amplia y una mejora de la educación.

De acuerdo a Stufflebeam y Shinkfield (1995), la evaluación debe ser útil ya que debe facilitar resultados acerca de las fortalezas como debilidades así como las respectivas soluciones. Factible, ya que debe utilizar instrumentos de fácil aplicación como ética, dado que debe respetar y proteger los derechos de las

partes implicadas y la honradez de los resultados y debe ser finalmente exacta al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos como estar libre de influencias externas y proporcionar por sobre todo, las conclusiones con el fin de mejorar los respectivos resultados.

Según Moraga, (s/a), las características de la evaluación radican en recoger información como valorarla comparando así los resultados obtenidos con los resultados de referencia y los niveles de estándares de acuerdo al nivel. Además, se considera que es un proceso sistemático, es decir, considera un conjunto de procesos que se condicionan mutuamente y actúan de manera integrada.

Según esta autora, concibe que la evaluación de los aprendizajes de los alumnos tiene como objetivos la valoración de los cambios o resultados producidos como consecuencia del proceso educativo.

El proceso evaluativo comienza preguntándose que es lo que se intenta valorar y porque, además cuales son los respectivos resultados dentro del proceso formativo.

Según diversos autores, se puede decir que la evaluación, básicamente del aprendizaje de los estudiantes se caracteriza por ser un componente esencial y necesario como propio del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, la evaluación es un proceso que se concentra en el estudiante además de utilizar instrumentos de recogida de información que sean validados de manera educativa.

Según Moraga (s/a), las funciones de la evaluación radica en comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos y en que grado, y a partir de esta acción determinar no solo las calificaciones respectivas de cada uno de los estudiantes

sino que también considerar que factores o variables intervienen dentro del proceso educativo.

William (2009) por medio de la Agencia de Calidad de Educación (2018), determina que la evaluación entrega la evidencia de los logros de los estudiantes, lo que le permite ser usada e interpretada por los docentes y estudiantes o sus pares, para así tomar decisiones acerca de los próximos pasos en el aprendizaje. En este sentido, estas herramientas o cambios estarán mejor fundadas y tendrán mayores probabilidades de éxito, que las decisiones que hubieran tomado en la ausencia de la evidencia obtenida.

Según Flores Samaniego y Gómez (2009), la evaluación es un medio que aporta las evidencias relevantes sobre el desempeño de los estudiantes, el profesor y el medio ambiente de la enseñanza- aprendizaje , a fin de entender los procesos que se dan durante la interacción de estos tres elementos, tomando las decisiones pertinentes y mejorando esta interacción si es el caso. Además, Gómez, Matus y Sevilla (2003) citado en Flores y Samaniego (2009) dice que la evaluación esta íntimamente logada al proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que al cambiar la definición del proceso de enseñanza, la evaluación también cambiara.

3.2.1. Tipos de evaluaciones

Es importante mencionar que existen tres tipos de evaluaciones, la diagnóstica, la formativa así como la sumativa. Estos tipos de evaluaciones se describen a continuación.

La evaluación inicial o diagnóstica se caracteriza porque su objetivo es ajustar el punto de partida del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grupo curso.

De esta manera, la recogida de la información intenta comprobar si los estudiantes poseen los conocimientos y habilidades previas que el alumno debía presentar al inicio del proceso de aprendizaje con el que se ha planificado. Además, por medio de esta, se intenta conocer los conocimientos que ya poseen los alumnos sobre el proceso de aprendizaje que todavía no se ha iniciado dentro del proceso.

Según la Agencia de Calidad de la Educación, la evaluación formativa es un proceso que en el cual los profesores y estudiantes en conjunto comparten las respectivas metas de aprendizajes establecidas por el curriculum y así pueden evaluar de manera constante los avances y adquisición de los aprendizajes en relación a los objetivos de aprendizajes. En este sentido, la evaluación formativa tiene como propósito principal determinar la mejor forma de continuar los procesos de enseñanza aprendizaje enfocándose en las necesidades y ritmos de aprendizajes de los respectivos cursos.

En este sentido, la evaluación formativa es considerada como parte del trabajo cotidiano dentro de la sala y se utiliza para orientar los procesos de enseñanza como de esta manera tomar las decisiones respetivas frente al proceso de enseñanza.

De acuerdo al Ministerio de Educación, la evaluación formativa establece metas de aprendizajes claras y definidas, determinadas por el curriculum como por la respectiva planificación, definiendo a la vez indicadores de desempeño que den cuenta del logro de los objetivos y además, incentiva la comprensión de las metas de aprendizajes de parte de todos los estudiantes, además, en este sentido, permite además conocer las trayectorias y niveles de progreso que siguen los aprendizajes, identificando así los errores de los estudiantes como interpretar en base a las metas propuestas. (Agencia de Calidad de la Educación, 2016).

Ahora bien, como tercer tipo de evaluación se encuentra la evaluación sumativa la que Según Samboy (2009), es aquella que se desarrolla al finalizar un periodo de aprendizaje, o en la finalización de un programa o curso. El propósito principal es calificar en función del rendimiento, informando así sobre el nivel alcanzado en los alumnos. De esta manera, se utiliza la evaluación sumativa cuando se intenta determinar así el dominio por parte de los alumnos en relación a los objetivos de aprendizajes determinados por la planificación y curriculum.

María Rosales, (s/a) describe la evaluación sumativa como aquella que tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza- aprendizaje. Además, pone el énfasis en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar.

3.3. Evaluación Diagnóstica

Según Pedro Lafourcade, citado en Rosales, M. (s/a), la evaluación es una etapa del proceso educativo donde se ponderan los resultados previstos en los objetivos habiéndolos especificado con antelación. Además, se determina la evaluación como un instrumento ideal de selección y control en torno a los procesos de aprendizajes según curriculum.

De acuerdo a lo anterior, no existe solo un tipo de evaluación, por el contrario, se determina la presencia de la evaluación diagnóstica como herramienta primordial para conocer de forma específica los aprendizajes previos que los estudiantes tienen sobre un concepto o contenido.

Avolio de Cols, S. (2010) define la evaluación diagnóstica como la obtención de la información sobre la situación de partida de los sujetos, en cuanto a saberes y

capacidades que se consideran necesario para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizajes

Santos Guerra (1993) describe a la evaluación diagnóstica como una radiografía que facilitara el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos.

Dentro de las características de la evaluación diagnóstica se puede describir que es un procedimiento útil para recoger y tratar información sobre el desarrollo de las competencias básicas que el estudiante debe presentar dentro del proceso de formación educativo tanto en educación básica como media, con el fin de conocer, pronosticar y tomar las decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los estudiantes.

Además presenta un carácter preventivo ya que permite conocer las posibles dificultades que presentan los estudiantes frente a los contenidos a tratar dentro del aula como también, permite identificar el nivel de adquisición de las competencias o aspectos de las mismas y establecer las estrategias remediales con el fin de poder reforzar los aprendizajes esperados para el estudiante.

Esta evaluación es interna, es decir es realizada por el centro educativo, como corregida y analizada por el mismo profesorado. Sin embargo, esta se desarrolla de acuerdo a procedimientos que garantizan la objetividad como el rigor técnico de la misma. Cabe señalar que esta evaluación tiene un carácter formativo ya que esta pensada como un medio para conocer mejor al alumnado con el fin de poder ayudar a los estudiantes en la adquisición de los procesos de enseñanza aprendizaje de estos.

El carácter formativo de estas evaluaciones determina que no es suficiente el conocimiento del grado de adquisición de las competencias de los alumnos, sino que considera fundamental el conocimiento para realizar acciones y planes de mejora con fundamento en la evaluación. Por lo tanto, el verdadero fin de la evaluación diagnóstica es conocer para mejorar.

La evaluación diagnóstica se centra en el tipo y nivel de conocimiento que tienen los estudiantes antes de iniciar ese curso o asignatura. Además, se estima que deben realizarse dos evaluaciones diagnosticas con el fin de poder comparar los conocimientos de los estudiantes antes como después del aprendizaje y percibir de esta manera, el avance de cada uno de ellos. ¹(Orozco-Jutoran, 2006).

3.3.1. Características de la evaluación diagnóstica

Tal como se ha presentado, se puede describir la evaluación diagnóstica como la herramienta que permite analizar los conocimientos previos que los estudiantes dominan en relación a una materia o contenidos que van a comenzar a estudiarse. Por lo tanto, el objetivo de la evaluación diagnóstica es ser un proceso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje que permite determinar los contenidos que los estudiantes conocen en relación a los aprendizajes esperados que se van a trabajar durante el curso o parte de esta misma. En este sentido, el profesor podrá realizar diversas modificaciones en su enfoque para potenciar así los contenidos que los estudiantes no dominen con tanta facilidad.

Además, esta se utiliza al comienzo del curso y de forma individual en cada una de las asignaturas a trabajar durante el año, y con mayor hincapié en Matemáticas y Lenguaje y comunicación.

¹ Orozco-Jutorán, Mariana (2006) “La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción”, en: Varela, M.J. (ed.) La evaluación en los estudios de traducción e interpretación. Sevilla: Bienza. p. 47-68 ISBN: 978-84-933962-8-2.

Para Díaz, F. y Barriga, A² (2002), la función principal de la evaluación diagnóstica puntual consiste en identificar y utilizar de manera continua los conocimientos previos de los estudiantes luego de que se inicia un ciclo o clase, tema o unidad a trabajar. Además, ayuda en el ajuste de la programación a nivel micro, por ejemplo, de las sesiones o temas particulares.

3.3.2. Elementos propios de la evaluación diagnóstica

Según Luchetti y Berlanda (1998), citada en Díaz, F y Barriga, A. (2002), existen seis pasos para realizar una evaluación diagnóstica, siendo el primer paso, la identificación y decisión de los contenidos principales que se proponen trabajar dentro del ciclo o curso respectivo. Ahora bien, como segunda etapa, se debe determinar que conocimientos previos se requieren para construir los aprendizajes esperados para dicho nivel y de esta manera, se presenta el tercer paso que corresponde a seleccionar y/o diseñar un instrumento de diagnóstico pertinente. Como cuarto paso, se define la aplicación del instrumento y de esta manera se permite analizar y valorar los resultados respectivos lo que corresponde al paso número cinco, con el fin de tomar las decisiones pedagógicas sobre ajustes y adaptaciones en la programación, actividades como las estrategias y materiales didácticos a utilizar dentro del proceso de la enseñanza.

Es importante señalar, según Díaz y Barriga (2002) que la exploración realizada en los tipos de evaluación diagnóstica no sólo debe adaptarse al caso de los conocimientos declarativos propios de los contenidos a trabajar dentro del proceso de formación, sino que puede extenderse también a otros tipos de saberes previos que poseen los estudiantes como por ejemplo: expectativas y metas previas, habilidades y estrategias previas, actitudes previas, etcétera.

² Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw Hill

Existen dentro de la evaluación diagnóstica, diversas técnicas o procedimientos simples y complejos que se utilizan para desarrollar la evaluación diagnóstica, dentro de las que se pueden nombrar las técnicas informales como las formales.

- Técnicas informales: observación (por medio de listas de control), entrevistas, debates, exposición de ideas.
- Técnicas formales: pruebas objetivas, cuestionarios abiertos y cerrados, mapas conceptuales, pruebas de desempeño, resolución de problemas, informes personales KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory), etcétera.

Según el Ministerio de Educación, el papel fundamental de la educación básica es lograr que los estudiantes adquieran una disposición positiva hacia el aprendizaje; esto implica desarrollar la curiosidad y el interés de los estudiantes por observar y comprender la realidad natural y social que los rodea, aprendiendo así a hacerse preguntas, buscar la información y utilizar la propia iniciativa de los estudiantes en el proceso del aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Actualmente, dentro de la educación básica, las asignaturas de lenguaje y comunicación como Matemáticas son fundamentales dentro de la escolarización de los estudiantes ya que son los pilares dentro de la actividad humana, ejemplo de esto es que el lenguaje es una función vital que se asegura de dos funciones básicas; la de comunicación y la de representación, mediante las cuales, a su vez, cabe regular la conducta propia como ajena. De esta manera, aparecen de manera interrelacionada. Las representaciones, lingüísticas o de otra naturaleza, constituyen el principal contenido de la comunicación; y la comunicación, a su vez, contribuye a la construcción de la representación de la realidad física y social.

Según el Ministerio de Educación (2012), el desarrollo del lenguaje es uno de los objetivos fundamentales de la educación escolar, que es la principal herramienta a través de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que le rodea.

En el caso de las matemáticas, es fundamental ya que le permite al niño desarrollarse de manera intelectual, como también, fomenta la lógica y la capacidad de razonar de manera ordenada y a tener una mente preparada para el pensamiento como la crítica y la abstracción.

De acuerdo a esto, estas áreas se imparten desde primer año básico y según la Ley General de Educación (2012), establece que la categoría de prescripción curricular son los Objetivos de aprendizajes los que dan cuenta de los conocimientos, las habilidades y actitudes que los alumnos deben aprender dentro del proceso de formación. Las Bases curriculares definen dos categorías de OA, las transversales como los OA determinados por cursos y asignaturas.

Por medio de la asignatura de lenguaje y comunicación la que se establece desde primero a sexto básico y lengua y literatura desde séptimo a octavo básico, se intenta potenciar la competencia comunicativa de una persona que involucra el escuchar y hablar, como también el leer y el escribir. En este sentido, Las bases curriculares para lenguaje y comunicación, se enfocan en tres ejes fundamentales, los que corresponden a:

Eje de lectura, este fomenta la lectura en forma habitual permitiendo ampliar el conocimiento del mundo, además, de esta manera se potencia la conciencia fonológica, la fluidez lectora como el vocabulario, entre otros.

Otro de los ejes en Lenguaje y comunicación es la Escritura, el cual satisface múltiples necesidades, en este sentido permite reunir, preservar y transmitir

información de todo tipo. Escribir es una de las mejores maneras de aclarar y ordenar los pensamientos. Mediante este eje, se pretende potenciar procesos tales como la escritura libre por parte del estudiante como la escritura guiada, además de fomentar la reflexión dentro de la escritura.

Finalmente, se encuentra el eje de comunicación oral. En este sentido, es sabido que los niños aprenden a hablar sin una educación formal. Para que sean comunicadores efectivos es necesario estimular a los niños a través de interacciones enriquecedoras, diversas y significativas. Frente a esto, los objetivos de aprendizajes apuntan a que los estudiantes sean capaces de comunicar ideas sin depender de elementos de la situación como gestos o miradas, más bien, se estimula a las personas a ampliar sus discursos, usando un vocabulario preciso, complejizando las estructuras sintácticas explicando así las ideas por parte del comunicador. En este sentido, se potencia la comprensión, la interacción como la expresión oral.

Además, dentro de las actitudes que se potencian en esta área se encuentran demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, como demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones de otros, entre otros.

Ahora bien, según las bases curriculares para los cursos de 7° y 8° básico, y 1° a 1° a 2° medio, que de acuerdo a la Ley General de Educación de 2009, paulatinamente pasarán a construir el ciclo de formación general de la educación media.

En relación a los ejes en esta asignatura, se encuentra el eje de lectura, donde se potencia la formación de lectores y lectoras habituales que acudan a la literatura como fuente de satisfacción personal, de reflexión y de conocimientos.

Además, se potencia la lectura de textos no literarios. Otro de los ejes es la escritura y la comunicación tal como se establece en las bases curriculares de lenguaje y comunicación oral en los cuales se desarrollan los diálogos y los discursos monologados, entre otros.

Para la asignatura de Matemáticas, el propósito según las bases curriculares (2012) es enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes.

La organización curricular de matemáticas se desarrolla por medio de las habilidades, entre las cuales se enuncian resolver problemas, argumentar y comunicar tratando de convencer a otros de la validez de los resultados obtenidos en relación a la resolución de problemas. Ahora bien, dentro de las habilidades a trabajar se encuentra el modelar lo que se define como el proceso de utilizar y aplicar modelos, seleccionarlos y modificarlo frente a diversas situaciones y problemas y el representar, en el cual el estudiante transporta experiencias y objetos de un ámbito concreto y familiar a otro mas abstracto y nuevo.

Dentro de esta organización se encuentran los ejes entre los que se encuentran:

- Números y operaciones
- Patrones y algebra
- Geometría
- Medición
- Datos y probabilidades

Finalmente, se encuentran las actitudes entre las que se pueden presentar:

- Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico
- Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones de problemas

- manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas
- entre otros.

Ahora bien, en relación a los ejes temáticos presentes en la organización curricular de matemáticas desde 7° a 2° básico se encuentran:

- Números
- Álgebra y funciones
- Geometría
- Probabilidades y estadísticas

Las principales actitudes desarrolladas en estos niveles son

- Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria, de la sociedad en general, o propios de otras asignaturas.
- Demostrar curiosidad e interés por resolver desafíos matemáticos, con confianza en las propias capacidades, incluso cuando no se consigue un resultado inmediato.
- Demostrar interés, esfuerzo, perseverancia y rigor en la resolución de problemas y la búsqueda de nuevas soluciones para problemas reales.

3.4. Evaluación diagnóstica en Lenguaje y Comunicación en cuarto año básico y Lengua Y Literatura en octavo año básico

A comienzos del año 2008 el MINEDUC elaboró un plan de mejoramiento con el propósito de desarrollar el máximo de potencial de los estudiantes basados en la premisa que cada niño es capaz de aprender si se le entregan las herramientas necesarias para hacerlo. Este plan se desarrolló bajo la ley de subvención preferencial S.E.P., en un esfuerzo de reducir la heterogeneidad de recursos

dentro de los establecimientos subvencionados como la diversidad de oportunidades para crecer cognitivamente en ocasiones sesgada por la realidad económica familiar presentada por cada alumno. Para llevar a cabo este plan los establecimientos debían realizar un diagnóstico donde se evalúa los rendimientos obtenidos en el SIMCE junto con la aplicación de pruebas donde se mide las áreas de Dominio lector, Comprensión lectora y Factores institucionales que pudieran estar influenciando los resultados.

La Lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje, llegando a ser la destreza que más impacto tiene en el desarrollo de las personas. Por ello, en los Planes de Mejoramiento (S.E.P.), se establece como una prioridad nacional “elevar el nivel de lectura de todos y todas las alumnas”. El aprendizaje de la lectura involucra dos procesos centrales que son: La decodificación y la comprensión. Ambas habilidades van acopladas entre sí. En los primeros años de escolaridad la etapa de la decodificación es fundamental y su automatización debe asegurarse, para así posibilitar el proceso más complejo de comprender el significado de los textos. Las conductas observables y medibles de una decodificación automatizada son: La velocidad y la calidad lectora, por tanto es necesario que los docentes, puedan identificar tempranamente tanto el dominio lector como la comprensión lectora de sus estudiantes.

Es por lo mismo, la importancia de aportar en estrategias necesarias e innovadoras para potenciar la lectura y por lo mismo, la comprensión lectora de los niños y niñas dentro de la educación básica. Además, junto con esto, se fortalecerá los elementos propios de la escritura, considerando así las reglas de ortografía y redacción haciendo de estas, elementos mas funcionales para el estudiante.

3.5. Evaluación diagnóstica en Matemáticas en cuarto y octavo año básico

Según Flores y Gómez (2009), un individuo con una cultura básica en matemáticas es aquel que posee un pensamiento matemático que le permite reconocer patrones y generalizar, justificando así los resultados mediante argumentos matemáticos, además, frente a esto, el individuo tiene la habilidad de resolución de problemas que le permiten usar su pensamiento matemático para plantear y resolver problemas, utilizando así también, diversas tecnologías que tiene a su alcance para facilitar así la resolución de problemas. Todos estos a través de la exploración, en el cual los estudiantes exploren una situación específica a fin de responder una pregunta o resolver un problema.

Por medio de estas actividades de exploración, se puede fomentar en los estudiantes de todos los niveles, la capacidad de generalizar y de usar un pensamiento deductivo, al mismo tiempo que se adquiere nuevo conocimiento sobre como resolver problemas.

Todos estos elementos y características se trabajan constantemente dentro de los programas según los Objetivos de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación y a través de los contenidos planificados. Frente a esto, la evaluación diagnóstica intenta evidenciar los aprendizajes significativos de los estudiantes, considerando además, las respectivas habilidades, entre las que se reconocen la resolución de problemas, modelación, reconocimiento, entre otros.

4. MARCO CONTEXTUAL

La aplicación de las pruebas diagnósticas se llevo a cabo en el establecimiento educacional Escuela Millaray la que se ubica en Rayen N° 1010, sector urbano de la ciudad de Temuco, cuyo Director es Manuel Ricardo Muñoz Villegas, el R.B.D de la escuela es 5589, Fono contacto (45) 2266747, el email del establecimiento es millaray@temuco.cl. La creación del establecimiento educacional fue el 16 de Noviembre de 1964, su decreto cooperador de la función educacional del estado 7534 del 1981, cuya dependencia es Municipal.

El establecimiento atiende a estudiantes vulnerables, cuyo índice de vulnerabilidad de la escuela es de un 81,6 según información obtenida de JUNAEB, la situación socioeconómica presente en sus hogares les dificulta enfrentar su proceso educativo, es por ello que se encuentran insertos en programas del gobierno, tales como: Puente, JUNAEB, entre otros, con el propósito de entregarles las herramientas necesarias para mejorar la calidad de vida y así mismo la calidad de sus aprendizajes. La escuela funciona con Jornada Escolar Completa, modalidad diurna, desde el año 2008. Actualmente atiende a 503 estudiantes desde el nivel inicial enseñanza pre básica (NT1-NT2) y básica completa.

Cuenta con amplias salas acondicionadas para el mejor desarrollo de las actividades pedagógicas. La Planta funcionaria del establecimiento corresponde a 75 personas, 3 Directivos, 01 Coordinadora PIE, 24 Profesores, 02 Educadoras de párvulos, 23 asistentes de la educación, 16 personas contratadas por SEP, 05 manipuladoras de alimento, 01 personal externo ONG. La organización de la

institución está encabezada por el Equipo de Gestión, Consejo Escolar, Consejo de Profesores, Centro de Padres, Centro de Estudiantes y Comité de Convivencia Escolar.

4.1. Visión

La Escuela Millaray de Temuco busca entregar una educación de buen nivel, además inclusiva que posibilite al educando el logro de sus metas, una mejor calidad de vida y promover la protección del Medio Ambiente. (pedagógico, gestión en la Escuela y relación de la comunidad Educativa con el entorno).

4.2. Misión

La Escuela Millaray de Temuco busca favorecer el educar en un ambiente de respeto y responsabilidad, para ser parte del desarrollo de una sociedad inclusiva. Para ello utilizaremos los recursos que faciliten el acceso a un mundo globalizado con el fomento en el desarrollo de habilidades en el manejo del idiomas (Inglés – Mapuzungun), informática y la Protección Ambiental.

4.3. Sellos Inclusión:

"Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. (B. Lindqvist, UNRapporteur, 1994) Basados en esta premisa del derecho a Educación de todos los niños/as, en un colegio inclusivo el personal de la comunidad educativa, los estudiantes y los padres:

- Saben que todos los niño/as pertenecen como parte de la comunidad educativa.
- Hacen énfasis en el aprendizaje de todos los estudiantes
- Proveen igualdad de oportunidades para todos los estudiantes

- Reconocen el valor de todas las personas
- Ven a cada persona como un individuo único
- Aprenden de y sobre personas con características diversas
- Trabajan juntos en la organización para la solución de los problemas
- Comparten la responsabilidad de todos los estudiantes.

4.3.1. Educación medio ambiental

La educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, por ese motivo la Escuela Millaray promueve a través de diferentes actividades internas y externas en los estudiantes el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra ciudad, partiendo de un conocimiento crítico e innovador que busca la transformación y la construcción de una sociedad más sustentable, equitativa y participativa.

4.4. Objetivos Estratégicos del establecimiento a mediano y largo plazo

A partir del diagnóstico realizado, de la misión, de los principios y la propuesta curricular, enunciar aquellos objetivos estratégicos en las siguientes dimensiones. Liderazgo: Mejorar, sistematizar y consolidar el sistema de gestión institucional basado en la inclusión y sensibilización del cuidado del medio ambiente que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la afectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro establecimiento. Gestión Pedagógica:

Optimizar procedimientos que desarrolla el equipo técnico para asegurar la organización, planificación, monitoreo y evaluación y así lograr aprendizajes significativos de todos los estudiantes. inclusión Convivencia: Optimizar estrategias institucionales que permitan operacionalizar los lineamientos formativos del PEI de la escuela, promover conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo en los estudiantes y mejorar la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Gestión de Recursos: Optimizar las condiciones y procedimientos institucionales para la adecuada y suficiente provisión de recursos humanos, Gestión de mantenimiento de equipos, recursos didácticos necesarios para talleres y biblioteca CRA, para aportar al fortalecimiento de aprendizajes de todos los estudiantes.

La infraestructura del establecimiento es relativamente nueva (la entrega de la nueva infraestructura se realizó el año 2008); no cuenta con patio techado ni gimnasio propio. Es por ello que las clases de la asignatura de Educación Física se realizan en un gimnasio cercano a la escuela, el cual es administrado por la Municipalidad de Temuco y la Junta de Vecinos. Posee 22 salas de clase, 1 sala diferencial que atiende a 90 estudiantes con NEP, una biblioteca, un laboratorio de ciencias, un laboratorio de informática e inglés, una sala de profesores, un comedor para estudiantes, cocina y un comedor para personal de la escuela, una sala de profesores nueve baños, oficina UTP, una bodega, cinco oficinas.

Cuenta con un consejo escolar integrado por personas de la comunidad educativa y las redes de apoyo, como junta de vecinos, carabineros, CESFAM.

En relación a las matriculas del establecimiento se establece la siguiente dotación:

Tabla nº 1: Dotación establecimiento Educacional y Matriculas

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matricula por Curso
Educación Parvularia	NT1	1	27
	NT2	1	26
Educación básica	1°	2	50
	2°	2	53
	3°	2	64
	4°	2	59
	5°	2	50
	6°	2	53
	7°	1	34
	8°	1	30
Total estudiantes			446

Según el Programa Institucional del Establecimiento, la escuela Millaray cuenta con dos cursos de cuarto básico, siendo en el curso Cuarto B, donde se aplicó el instrumento diagnóstico de lenguaje y comunicación como de Matemáticas.

Además, cuenta con un octavo básico en el cual se aplico las respectivas evaluaciones de Lengua y Literatura como de Matemáticas con el fin de observar y determinar los respectivos conocimientos previos en dichas asignaturas.

5. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

5.1. Diseño y Aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica Lenguaje y comunicación 4º Básico

Para llevar a cabo el diseño del instrumento de evaluación diagnóstica para Lenguaje y Comunicación, se inicio con la revisión de las bases curriculares para cuarto básico con el fin de determinar los conocimientos previos que el estudiante debería tener al momento de comenzar a trabajar dichos contenidos, en este sentido, para este nivel serian las unidades n° 3 “*Adquirir habilidades de lectura, escritura y comunicación oral para desarrollar una investigación*” y n° 4 “*Leer textos narrativos variados y asistir a representación teatral*” dentro del segundo semestre.

Para ello, se determinaron los objetivos de aprendizaje siendo ellos, parte de los eje de Lectura y Escritura, los cuales son evaluados dentro de la prueba diagnóstica respectivamente.

Eje de Lectura

- Objetivo de aprendizaje 4

Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › determinando las consecuencias de hechos o acciones › describiendo y comparando a los personajes › describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto › reconociendo el problema y la solución en una narración › expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes › comparando diferentes textos escritos por un mismo autor

- Objetivo de Aprendizaje 6

Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica; comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información; respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si?; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

Eje de Escritura

- Objetivo de aprendizaje 15

Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.

Estos objetivos de aprendizajes son los que se trabajaran dentro del segundo semestre como unidades numero 3 y numero 4, Además, se elabora una tabla de especificaciones en el cual se organizan las preguntas por el respectivo eje temático a trabajar, el objetivo de aprendizaje a trabajar como las habilidades respectivas a trabajar, sus objetivos específicos, los respectivos ítemes y sus claves correctas.

A continuación se detalla la tabla de especificaciones respectiva para el instrumento de evaluación considerando los ejes temáticos respectivos

5.1.1. Tabla de especificaciones Prueba diagnóstica de 4 año básico Lenguaje y Comunicación

Eje	OA	Habilidad	Objetivo Especifico	Item	Clave	Criterio
Lectura	6	Localizar Información	Extraer Información explícita de textos literarios y no literarios	1	B	Logrado 10 Ítemes Por lograr 3m Ítemes
				2	C	
				3	A	
				4	A	
				6	B	
				7	B	
				9	C	
				10	D	
	12	C				
	4	Interpretar y relacionar	Leer comprensivamente e Inferir Información de textos no literarios	5	B	
				8	D	
				13	A	
			Describir Personajes	11	B	

		Ordenar reconstruir secuencias	y	15	5-2-1- 3-4
Pregunta 14	OA 15	EJE ESCRITURA			
Respuesta correctamente lograda	El estudiante manifiesta su postura expresando sus apreciaciones considerando un fundamento en torno al tema leído. Cuida su ortografía y puntuación de manera adecuada.			4 pts	
Respuesta parcialmente lograda	El estudiante manifiesta su postura expresando sus apreciaciones pero la justificación o fundamento no se relaciona con su postura o no da a conocer su justificación.			2 pts	
Respuesta por lograr	El estudiante presenta solo su acuerdo o desacuerdo y presenta errores ortográfico y puntuación			1 pts	
Pregunta 16	OA 15	EJE ESCRITURA			
Respuesta correctamente lograda	El estudiante identifica y describe adecuadamente el tema del poema. Presenta ortografía y redacción adecuada.			3 pts	
Respuesta parcialmente lograda	El estudiante identifica el tema y presenta parcialmente errores ortográficos y de redacción			2 pts	

Respuesta por lograr	El estudiante no identifica el tema principal del poema	1 pts
Pregunta 17	OA 15	EJE ESCRITURA
Respuesta correctamente lograda	El estudiante identifica lo solicitado cuidando su redacción y ortografía	3 pts
Respuesta parcialmente lograda	El estudiante identifica el tema pero presenta errores de redacción y ortografía.	2 pts
Respuesta por lograr	El estudiante no identifica lo solicitado dentro del poema	1 pts
Pregunta 18	OA 15	EJE ESCRITURA
Respuesta correctamente lograda	El estudiante identifica lo solicitado cuidando su redacción y ortografía	3 pts
Respuesta parcialmente lograda	El estudiante identifica el tema pero presenta errores de redacción y ortografía.	2 pts
Respuesta por lograr	El estudiante no identifica lo solicitado dentro del poema	1 pts

De acuerdo a la tabla de especificaciones, para el eje temático de Lectura, se estableció el objetivo de aprendizaje número 6, del cual se desprende la habilidad de localizar información. Para esta habilidad se establecieron 10 ítems de selección múltiple con 4 posibles soluciones. Para que los objetivos específicos

presenten un carácter de logrado, los estudiantes deben tener una cantidad de ítemes aprobados.

Para este mismo eje de lectura, se determinó el objetivo de aprendizaje número 4 del cual se desprende la habilidad de Interpretar y relacionar, teniendo como principales objetivos para cada ítem, leer comprensivamente e inferir información de textos no literarios, describir personajes y ordenar, reconstruir secuencias. En este objetivo de aprendizaje, se determinó 4 ítemes de selección múltiple y un ítem de ordenar secuencias según las ideas principales del texto leído.

Ahora bien, se determinó evaluar un segundo eje temático, el que corresponde a escritura, considerando así los Objetivos de aprendizaje OA15, y la habilidad de interpretar y relacionar.

Para este eje de escritura, se confeccionaron las preguntas número 14, 16, 17 y 18 en el cual se solicita identificar el tema como características principales del texto leído. En relación a los parámetros de evaluación, se elabora las siguientes rubricas de evaluación para el eje de escritura. Dentro de los criterios a evaluar en el eje temático de escritura, se considera no solo la respuesta entregada por los estudiantes sino que también, elementos de redacción, considerando la letra legible y fácil de ser leída por otros.

El instrumento de evaluación diagnóstica en su formato de piloto, fue revisada detalladamente por la jefe de UTP y profesora de asignatura del nivel con el fin de ser validada y de esta manera, aplicada a los niños del respectivo nivel.

Es importante mencionar que la prueba fue entregada al profesor de lenguaje y comunicación del cuarto año básico B, quien aplico el instrumento a 28 alumnos quienes durante una hora y media realizaron cada uno de los ítemes, sin antes conocer las principales indicaciones. Dentro de estas indicaciones, se le indica al

estudiante leer atentamente cada uno de los textos presentes en la prueba, además, el estudiante debe completar la primera pagina con los datos principales del estudiante, y se le presenta el puntaje ideal de la prueba.

5.2. Diseño y Aplicación de instrumentos de evaluación diagnostica Matemáticas 4º Básico

El desarrollo del instrumento diagnóstico para la asignatura de Matemáticas para Cuarto año básico, se desarrollo considerando sus cuatro ejes temáticos con los objetivos de aprendizajes a trabajar dentro del segundo semestre por los estudiantes.

Las unidades a evaluar en este instrumento diagnóstico corresponden a Unidad 3 “Fracciones, simetría y Ángulos” y la unidad 4 la que se denomina “Los números decimales”.

Los objetivos de aprendizaje se ordenaron según eje temático, presentándose de la siguiente manera.

Eje temático

Números y operaciones

OA 8

Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2: explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica; describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones; mostrando que una fracción puede tener

representaciones diferentes; comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $1/100$, $1/8$, $1/5$, $1/4$, $1/2$) con material concreto y pictórico.

OA9

Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas.

OA10

Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.

OA11

Describir y representar decimales (décimos y centésimos): representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo; comparándolos y ordenándolos hasta la centésima.

Para el eje temático respectivo, las habilidades a trabajar son de representar, y argumentar y comunicar como también, modelar. Este eje presenta 5 ítems de selección múltiple de las cuales solo una es la alternativa correcta.

Patrones y algebra

OA 14

Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción

Para este eje, las habilidades trabajadas dentro del eje temático fueron argumentar y comunicar como también resolver problemas. Este eje temático presenta 3 ítems de selección múltiple.

Geometría

OA 17

Demostrar que comprenden una línea de simetría: identificando figuras simétricas 2D; creando figuras simétricas 2D; dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D; usando software geométrico.

OA18

Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.

OA19

Construir ángulos con el transportador y compararlos

Las habilidades trabajadas en este eje temático corresponden a argumentar y comunicar, modelar y resolver problemas.

Los ítems elaborados en este eje son 4 considerando para estos, 4 posibles soluciones.

Datos y Probabilidades

OA27

Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.

Para este eje temático se determina el argumentar y comunicar como el representar, como habilidades para la cantidad de 4 preguntas, todas ellas de selección múltiple.

5.2.1. Tabla de especificaciones Prueba diagnóstica de 4 año básico

Matemáticas

Objetivo Específico	Eje	OA	Habilidad	Ítem	Clave	Criterio
Identificar de manera concreta, pictórica y simbólica fracciones a través de resolución de problemas.	Números y operaciones	8	Representar	1	B	Logrado 3 ítems o más Por lograr 2 ítem o menos
		9	Argumentar y comunicar	2	C	
		10		3	C	
Identificar Números mixtos y fracciones regulares						
Describir y representar decimales en forma pictórica, concreta y simbólica		11	Representar	5	B	
			Modelar	11	D	
Resolver ecuaciones e inecuaciones	Patrones y Algebra	14	Argumentar y comunicar	4	D	Logrado 2 ítems

de un paso que involucren adiciones y sustracciones			Resolver problemas	6	C	Por lograr 1 ítem o menos
				7	C	
Identificar la traslación, rotación y simetrías en un plano cartesiano como en la vida cotidiana	Geometría	17	Argumentar			Logrado 3 ítems o mas Por lograr 2 ítems o menos
		18	Modelar Resolver problemas	8	B	
				9	B	
Identificar principales ángulos.		19	Argumentar y comunicar	14	B	
Analizar datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas, gráficos y pictogramas	Datos y Probabilidades	27	Argumentar y comunicar	10	A	Logrado 2 ítems o mas
				12	B	
			Representar	15	D	Por Lograr 1 ítem

				16	B	
--	--	--	--	----	---	--

5.3.- Diseño y Aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica Lengua y Literatura 8 ° Básico

En la realización del instrumento diagnóstico para octavo básico, se definieron las tres últimas unidades a trabajar dentro del segundo semestre, siendo estas

- Unidad 5: La comedia
- Unidad 6: El mundo descabellado
- Unidad 7: Medios de comunicación

De acuerdo a esto, el eje temático a evaluar corresponde al eje de Lectura, con el fin de evaluar la comprensión lectora que los estudiantes tienen en relación a textos literarios y no literarios.

Ahora bien, para el eje de lectura, los objetivos de aprendizajes son OA 5, OA9 y OA 10

Para la unidad 5, La comedia, el OA a trabajar es:

OA 5

Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: --El conflicto y sus semejanzas con situaciones cotidianas. --Los personajes principales y cómo sus acciones y dichos conducen al desenlace o afectan a otros personajes. --Personajes tipo, símbolos y tópicos literarios. --Los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual. --Las características del género dramático. --La

diferencia entre obra dramática y obra teatral. --Elementos en común con otros textos leídos en el año.

Para la Unidad 6: El mundo descabellado, el objetivo de aprendizaje para esta unidad es el numero 9:

OA9

Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: --La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen. --La diferencia entre hecho y opinión. --Con qué intención el autor usa diversos modos verbales. --Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.

Finalmente, en la unidad 7, medios de comunicación, se definió el objetivo de aprendizaje numero 10

OA 10

Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: --Los propósitos explícitos e implícitos del texto. --Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados. --Presencia de estereotipos y prejuicios. --La suficiencia de información entregada. --El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. --Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.

Por unidad se confeccionaron un total de 5 preguntas de selección múltiple, teniendo finalmente 15 preguntas de selección múltiples.

Las principales habilidades a evaluar en la prueba diagnóstica son localizar información explícita de un texto literario, reconocer textos literarios como también interpretar la información.

Además, se confeccionó un ítem de desarrollo para evaluar el objetivo de aprendizaje 20 dentro del eje de escritura, los criterios de la evaluación se presentan en la rúbrica considerando así la postura expuesta por el estudiante, además de su redacción, pudiendo lograr así respuesta correcta, respuesta parcial y respuesta por lograr.

OA 20

Escribir correctamente para facilitar la comprensión al lector: --Aplicando todas las reglas de ortografía literal y acentual. --Verificando la escritura de las palabras cuya ortografía no está sujeta a reglas. --Usando correctamente punto, coma, raya y dos puntos

El instrumento fue presentado a la jefe de UTP del establecimiento quien junto con la profesora de lenguaje, revisaron e hicieron las sugerencias respectivas para posteriormente aplicarla en el curso con un total de 23 estudiantes durante el mes de septiembre. Los estudiantes disponían de 1 hora y 30 minutos para realizar la evaluación.

5.3.1. Tabla de especificaciones Prueba diagnóstica de 8 año básico Lengua y Literatura

Eje	OA	Habilidad	Objetivo Especifico	Ítem	Clave	Criterio
Lectura	5	Localizar información explícita de un texto literario	Reconocer elementos propios de una obra literaria dramática	1	D	Logrado 4 Ítems Por Lograr 2 Ítems
			Identificar características de un texto literario	2	C	
				3	D	
				5	B	
			Identificar principales conflictos dentro de los personajes de la obra	4	A	Logrado 1 Ítems Por Lograr 0 Ítems
	9	Reconocer textos no literarios	Identificar estructura de una noticia	6	1	Logrado 1 Ítems Por Lograr 0

		como texto no literario			Item
		Determinar las principales características de un hecho	7	C	Logrado 4 Ítems Por Lograr 2 Item
			8	D	
			9	C	
			10	B	
		Interpretar información implícita de textos no literarios	11	D	Logrado 4 Ítems Por Lograr 2 Item
			12	B	
			13	B	
			14	D	
		10	Diferenciar hechos de opiniones en textos literarios	15	A
OA 20	Item número 16: Eje temático Escritura, Habilidad Aplicar: 4 puntos				
Respuesta correctamente lograda	El estudiante manifiesta su postura expresando sus apreciaciones considerando un fundamento en torno al tema leído. Cuida su ortografía y puntuación de manera adecuada.			4 pts	

Respuesta parcialmente lograda	El estudiante manifiesta su postura expresando sus apreciaciones pero la justificación o fundamento no se relaciona con su postura o no da a conocer su justificación.	2 pts
Respuesta por lograr	El estudiante presenta solo su acuerdo o desacuerdo y presenta errores ortográfico y puntuación	1 pts.

5.4.- Diseño y Aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica Matemáticas 8 ° Básico

La prueba diagnóstica elaborada para los estudiantes de octavo año básico del establecimiento educacional Millaray, consta de 15 ítems de selección múltiple, cada una de ellas con cuatro posibles respuestas. Para la confección de este instrumento se determinó el eje temático de geometría, siendo este, el que se trabajará durante el segundo semestre además de Datos y azar.

Las unidades evaluadas fueron la unidad n° 3, denominada “El Teorema de Pitágoras” y la unidad n° 4 denominada “Mediciones”.

A continuación, de acuerdo a los ejes se establecen los respectivos objetivos de aprendizajes.

Eje

Geometría

OA11

Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros: Estimando de manera intuitiva área de superficie y volumen. Desplegando la red de prismas rectos para encontrar la fórmula del área de superficie aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas. Aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas. Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria.

Por medio de este objetivo de aprendizaje, las habilidades a evaluar en los estudiantes corresponden a Argumentar y comunicar y resolver problemas.

Para este objetivo, se establecen 5 ítems de selección múltiples.

OA12

Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo.

Para este objetivo de aprendizaje, las habilidades a trabajar son argumentar y comunicar, resolver problemas y modelar. Este objetivo tiene 2 ítems de selección múltiple.

OA 13

Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando: Los vectores para la traslación. Los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión. Los puntos del plano para las rotaciones.

Las habilidades a evaluar dentro del objetivo son representar y argumentar y comunicar y esta constituido por 4 ítems de selección múltiple.

El logro de este eje se establece por el cumplimiento de 10 o mas ítems presentados a través de los respectivos objetivos de aprendizajes.

Eje

Datos y Azar

OA 16

Evaluar la forma en que los datos están presentados: Comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno. Representándolas con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con software educativo. Detectando manipulaciones de gráficos para representar datos

La habilidad a trabajar en este eje temático es resolver problema y esta conformado por una pregunta de selección múltiple.

El logro de este eje temático, esta dado por la aprobación de la pregunta de selección múltiple respectivamente.

El instrumento diagnóstico de matemáticas contiene un total de 15 ítemes de selección múltiple en el cual se evalúa básicamente el eje de geometría como también el de datos y azar, estos determinados por las unidades a trabajar en el segundo semestre respectivamente. Además, tal como el resto de los instrumentos presentados, esta prueba diagnóstica fue revisada por el jefe de UTP y profesor a cargo de la asignatura, quien retroalimentó ítemes y formato del instrumento antes de su aplicación. De esta manera, el instrumento fue validado por personal calificado dentro del establecimiento.

La prueba fue aplicada durante el mes de septiembre, en el curso octavo básico del establecimiento, teniendo como tiempo respectivo de una hora y media para la resolución de su prueba.

5.4.1. Tabla de especificaciones Prueba diagnóstica de 4 año básico Matemáticas.

Objetivo Específico	Eje	OA	Habilidad	Ítem	Clave	Criterio
Reconocer conceptos de áreas y perímetro a través de la resolución de problemas	Geometría	11	Argumentar y comunicar	1	C	Logrado 10 Ítemes o mas Por Lograr 2 Items 4 o menos
			Resolver problemas	3	D	
				4	D	
				6	B	
				8	D	
Desarrollar formular para determinar el área de superficies y volumen en cubos y paralelepípedos		Argumentar y comunicar	2	C		
			Resolver problemas	10	D	
				12	B	
Aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, la validez del teorema de Pitágoras		12	Argumentar y comunicar	11	B	
			Resolver problemas	15	A	
Modelar						

<p>Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual en el plano cartesiano.</p>		13	<p>Representar</p> <p>Argumentar y Comunicar</p>	5	D	
				7	D	
				9	C	
				14	D	
<p>Reconocen cuándo es adecuado utilizar alguna de las medidas para analizar una muestra.</p>	<p>Datos y Azar</p>	15	<p>Resolver problema</p>	13	D	<p>Logrado 1 Ítems</p> <p>Por Lograr 0 Item</p>

6.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tal como se presento dentro del diseño del instrumento de evaluación diagnóstica, las pruebas elaboradas de Lenguaje y comunicación como de Matemáticas, fue aplicado a un cuarto año básico con un total de 28 estudiantes quienes respondieron previo conocimiento de las indicaciones de la prueba y con un total de 1 hora y media para el desarrollo de esta. Las respectivas evaluaciones contaban en su mayoría, con preguntas de selección múltiples considerando cuatro posibles respuestas y en el caso de los instrumentos de lenguaje y Comunicación en cuarto básico como Lengua y Literatura para octavo básico, contenían preguntas de desarrollo para evaluar así el eje de escritura.

Además, los instrumentos de evaluación diagnostica de Lengua y Literatura y Matemáticas para Octavo básico, se aplico en 23 estudiantes del establecimiento quienes respondieron los respectivos ítemes en un tiempo de 1 hora y 30 minutos. Cada una de estas evaluaciones diagnosticas se evaluaron según tabla de especificaciones presentadas en el capítulo anterior.

Todos los instrumentos de evaluación tuvieron un porcentaje de logro de un 60% .

De acuerdo a esto, a continuación se presentan los respectivos resultados de los instrumentos por medio de los siguientes análisis.

- Análisis de logro por Eje
- Análisis de logro por Objetivos de aprendizaje
- Análisis de logro por Ítemes
- Análisis de logro por Estudiantes

6.1. Análisis resultados prueba diagnostica Lenguaje y Comunicación 4 ° año básico

Es importante señalar que el porcentaje de exigencia para todas las pruebas diagnostico fue de un 60% de exigencia tanto para cuarto básico como para octavo básico.

6.1.1. Análisis de Logros por Ejes

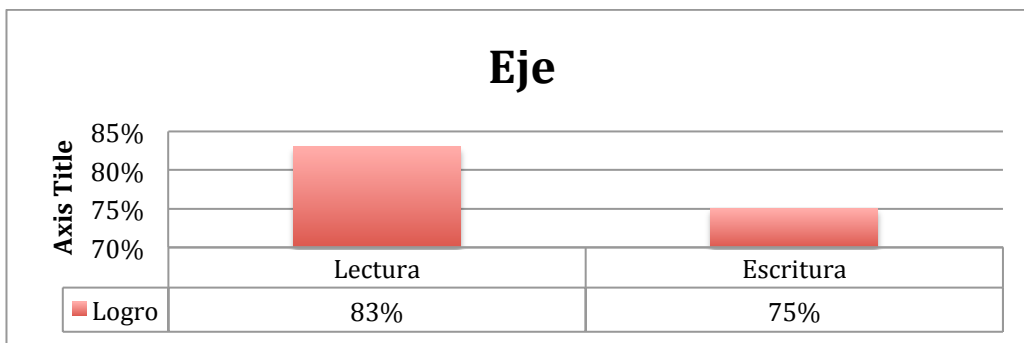
A continuación, se presenta un cuadro con los ejes de lectura y escritura, con sus respectivos ítemes y su logro respectivo.

Tabla n°2 : Logro por Eje

Eje Tematico	Número de preguntas	Logro
Lectura	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11- 12-13-15	83%
Escritura	14-16-17-18	75%

De acuerdo a esto, se presenta un gráfico de barra el que representa los logros de acuerdo al eje.

Grafico n° 1: Logro por ejes.



El porcentaje de logro del curso de cuarto básico, alcanza un 83% de logro en el eje de Lectura y un 75% de logro para el eje de escritura, en donde se considera la respuesta correcta con cuatro puntos, según tabla de especificaciones.

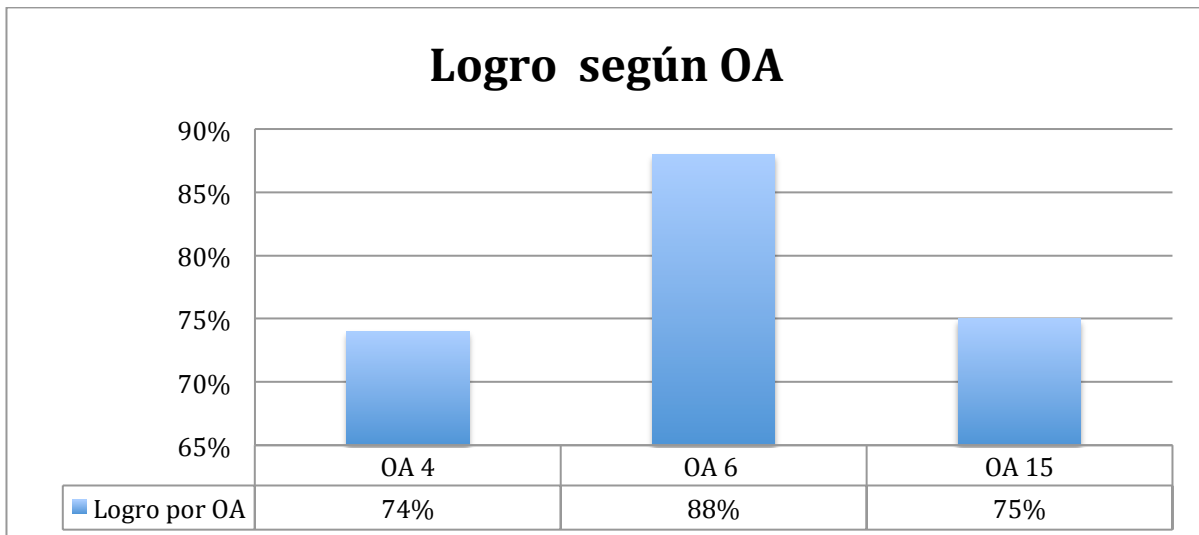
6.1.2. Análisis de Logro por Objetivo de aprendizaje

En la siguiente tabla, se presenta una tabla que ordena los respectivos objetivos de aprendizaje evaluados en el instrumento con su respectivo porcentaje de logro.

Tabla n°3 : Logros por Objetivos de Aprendizajes

Objetivo de aprendizaje	OA 4	OA 6	OA15
Logro	74%	88%	75%

Grafico n° 2: Logro según Objetivo de Aprendizaje



Según el gráfico presentado, el objetivo de aprendizaje con mayor logro dentro de los trabajados por los estudiantes, es el OA 6 el cual se define como Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita, este se logro con un 88%. Esto puede estar dado por la motivación que los niños tuvieron al momento de poder responder, ya que los textos no literarios en la prueba era de fácil lectura, entretenido como también se utilizaban imágenes que pudiesen motivar la lectura de los niños.

Sin embargo, el objetivo de aprendizaje con menor logro fue el número 4, profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor, logrando un 74% de aprobación dentro del total de estudiantes que rindieron la evaluación. Esta dificultad puede haber estado en el formato de las preguntas ya que en el caso de la pregunta numero 15, el estudiante debía ordenar secuencialmente situaciones presentes en el texto, lo que le demandaba comprensión lectora e identificación de elementos claves para la detección de estas secuencias.

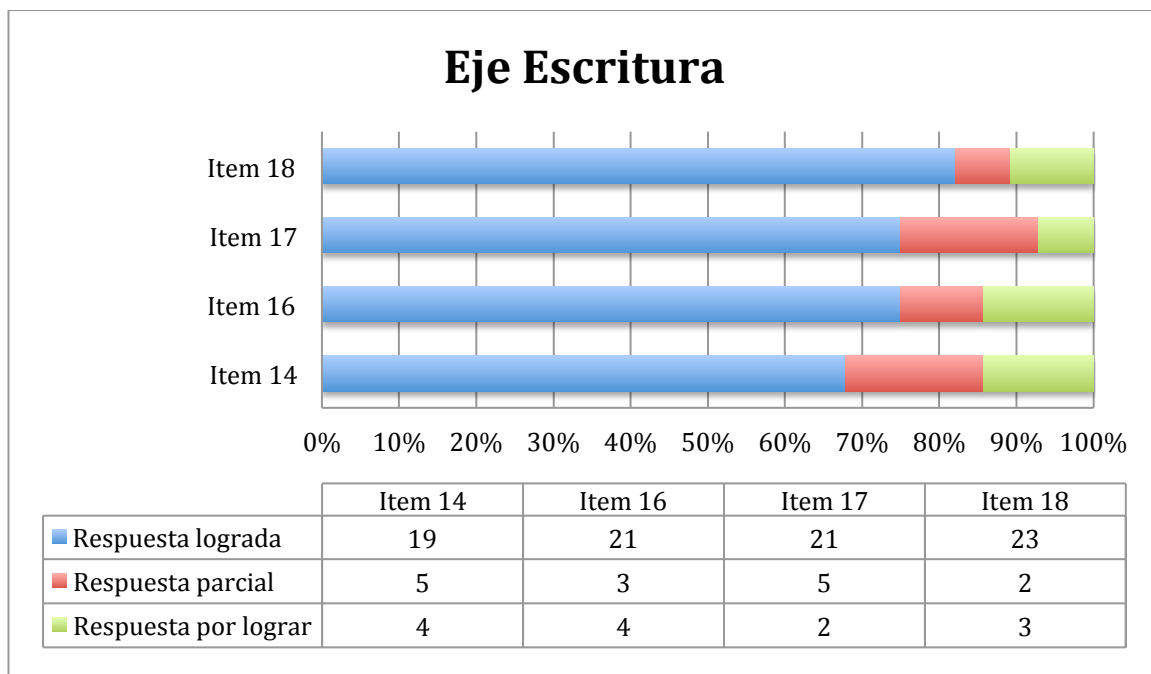
6.1.3. Análisis de Logro por Ítemes

Para analizar el comportamiento de los ítemes o preguntas dentro de los resultados obtenidos por los estudiantes, se presenta el tablero maestro. Las respuestas por cada estudiante se organizan en sentido horizontal desde la

Ahora bien, se puede determinar que muchos de los estudiantes tuvieron un 100% de logro en el desarrollo de sus evaluaciones diagnosticas y solo un estudiante obtuvo un logro inferior al 60%.

De acuerdo a lo presentado en el diseño y aplicación de instrumento, la pregunta 14, 16, 17 y 18 evaluaba el eje temático de escritura, considerando a los OA evaluados en este ítems corresponde al 11, 15 y 17 . De esta forma, se determina los criterios de evaluación como respuesta correcta, respuesta parcial y respuesta por lograr. En relación a esto, se determina el siguiente resultado

Gráfico nº 3: Logro por eje de Escritura



6.1.4. Análisis de logro por Estudiantes

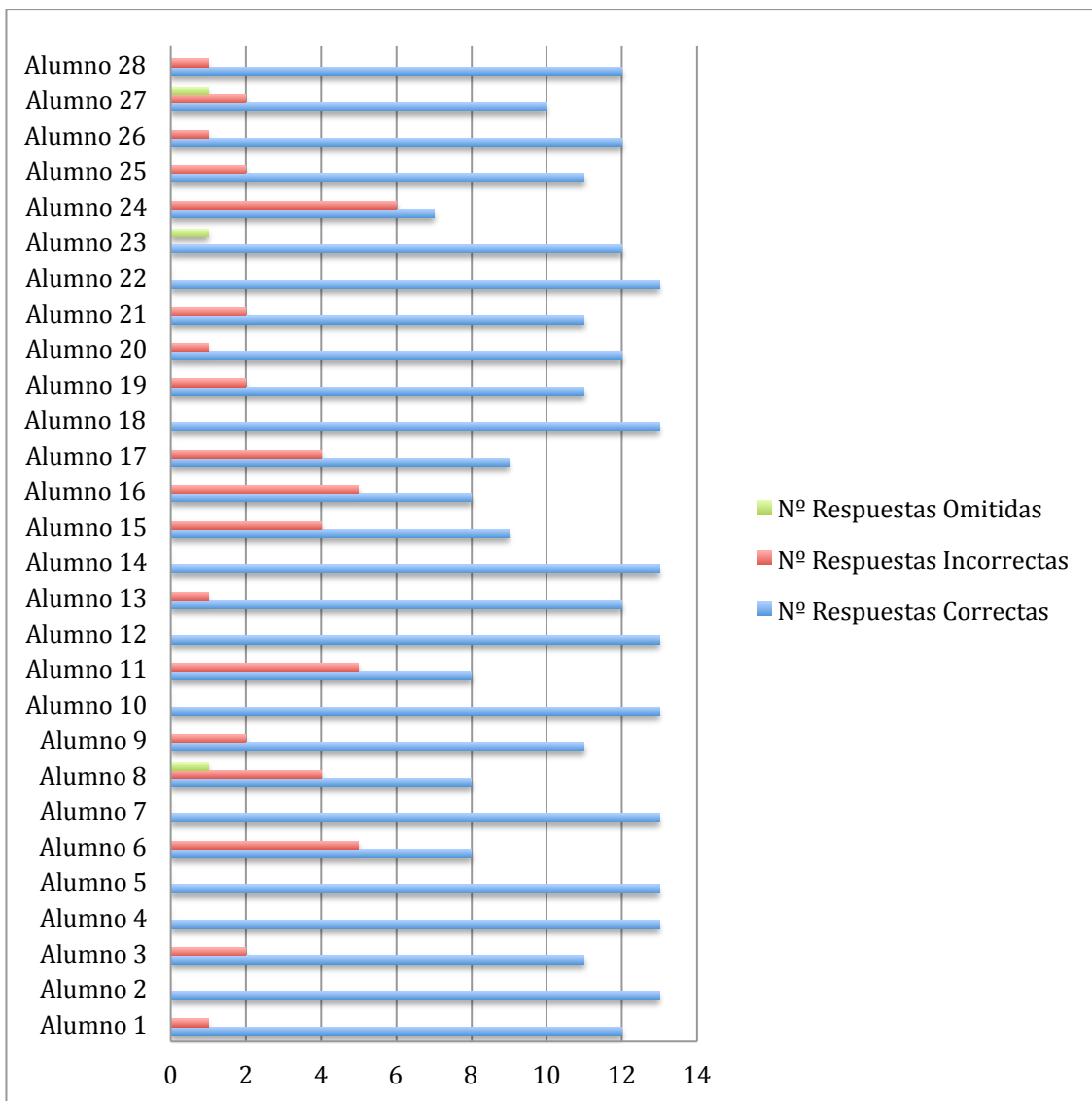
A continuación se presenta los resultados de respuestas correctas, incorrectas y omitidas por estudiante en relación a los ítems de selección múltiple de la prueba

diagnostica de lenguaje y comunicación de cuarto año básico. Para este gráfico no se consideraron las preguntas del eje de escritura, ya que se describieron en el punto gráfico n° 3.

Tabla n° 4 : Logros por estudiantes

N° Alumno	N° Respuestas Correctas	N° Respuestas Incorrectas	N° Respuestas Omitidas
Alumno 1	12	1	0
Alumno 2	13	0	0
Alumno 3	11	2	0
Alumno 4	13	0	0
Alumno 5	13	0	0
Alumno 6	8	5	0
Alumno 7	13	0	0
Alumno 8	8	4	1
Alumno 9	11	2	0
Alumno 10	13	0	0
Alumno 11	8	5	0
Alumno 12	13	0	0
Alumno 13	12	1	0
Alumno 14	13	0	0
Alumno 15	9	4	0
Alumno 16	8	5	0
Alumno 17	9	4	0
Alumno 18	13	0	0
Alumno 19	11	2	0
Alumno 20	12	1	0
Alumno 21	11	2	0
Alumno 22	13	0	0
Alumno 23	12	0	1
Alumno 24	7	6	0
Alumno 25	11	2	0
Alumno 26	12	1	0
Alumno 27	10	2	1
Alumno 28	12	1	0

Gráfico nº 4: Logros por Estudiantes



De acuerdo a esto, se puede evidenciar que mas del 50% de los estudiantes tuvo mas de 10 respuestas de selección múltiple correctas y en menor medida respuestas erradas u omitidas.

6.2. Análisis resultados prueba diagnóstica Matemáticas 4º año Básico

6.2.1. Análisis de Logros por Eje

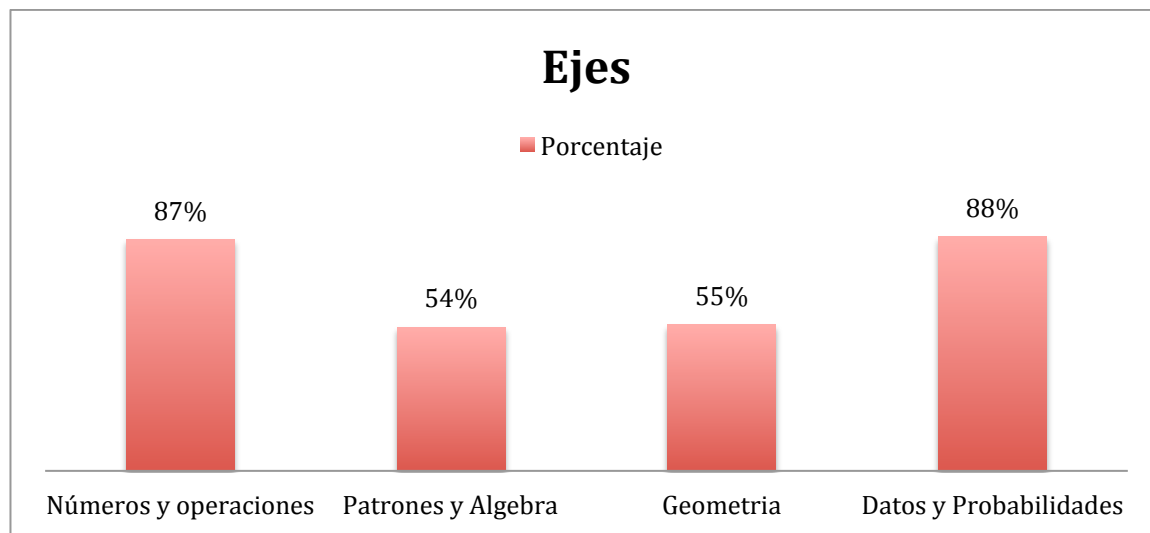
En la siguiente tabla se presenta el eje trabajado, junto con las respectivas preguntas o ítems y su logro alcanzado por los estudiantes.

Tabla nº5 : Logro por Ejes

Eje Tematico	Número de preguntas	Logro
Números y operaciones	2-3-5-11	87%
Patrones y Algebra	4-6-7	54%
Geometria	8-9-13-14	55%
Datos y Probabilidades	10-12-15	88%

De la siguiente tabla, se desprende el gráfico:

Gráfico nº 5: Logros por Eje



De acuerdo a esto, se puede identificar que los eje con mejor logro obtenidos por los estudiantes fue el primer eje que corresponde a Números y operaciones, con un 87% y el eje de datos y probabilidades, con un 88% de logro. Los ejes con menores logros fueron el de patrones y algebra con un 54% y el de geometría, con un 55%. Es importante recalcar que las preguntas que tuvieron mayores errores fueron a nivel de los contenidos que involucran ecuaciones e inecuaciones como elementos de traslación, rotación y simetría.

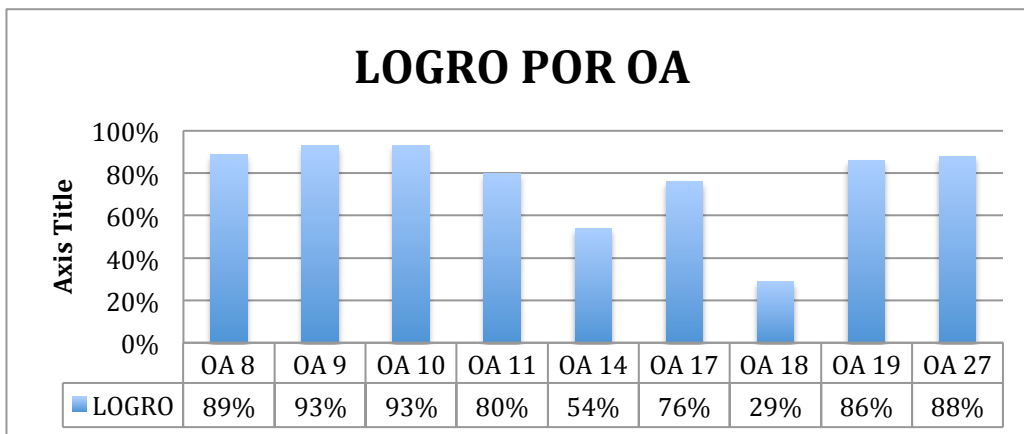
6.2.2. Análisis de Logro por Objetivos de Aprendizaje

A continuación, se presenta los porcentajes de logro de los respectivos objetivos de aprendizaje evaluados en el instrumento de evaluación diagnostico aplicado en cuarto año básico.

Tabla nº 6 : Logro por objetivo de Aprendizaje

Objetivo de Aprendizaje	OA 8	OA 9	OA 10	OA 11	OA 14	OA 17	OA 18	OA 19	OA 27
Logro	89%	93%	93%	80%	54%	76%	29%	86%	88%

Gráfico nº 6 : Logro por Objetivos de Aprendizaje



Según el gráfico anterior, se desprende que el objetivo de aprendizaje con mayor logro es el OA 9 y 10 con un porcentaje de 93% y el OA con menor logro es el OA 18 el que solo obtuvo un 29% de logro.

6.2.3. Análisis de logro por ítemes

A continuación se presenta el tablero maestro el cual permite describir el comportamiento de los estudiantes en relación a los respectivos ítemes. En este sentido, se presenta en el eje del eje de las ordenadas los estudiantes los cuales respondieron el respectivo instrumento y a nivel de las abscisas, se encuentra el número de las preguntas o ítemes, las que se disponen desde la que tuvo peor logro en forma descendente hasta la pregunta que tuvo mejor resultado.

Además, los estudiantes se ordenan desde la izquierda hacia la derecha de acuerdo a los respectivos logros, es decir, los estudiantes con menor logro se encuentran al lado izquierdo de la tabla y a la derecha, los estudiantes con mejor logro.

Tabla nº 7 : Tablero Maestro

N° de pregunta	respuesta correcta	alumno 7	alumno 6	alumno 9	alumno 8	alumno 1	alumno 19	alumno 20	alumno 15	alumno 17	alumno 21	alumno 28	alumno 2	alumno 3	alumno 4	alumno 14	alumno 25	alumno 27	alumno 10	alumno 12	alumno 18	alumno 22	alumno 23	alumno 24	alumno 26	alumno 5	alumno 11	alumno 13	alumno 16	% Logro	Numero Alumnos alternativa A	Numero Alumnos alternativa B	Numero Alumnos alternativa C	Numero Alumnos alternativa D	omitidas	Logro	
7	C	B	B	B	B		B	B	B	B	B	B	C	A	B	D	D	B	B	B	A	B	B	B	B	C	C	B	C	14%	2	19	4	2	1	14	
9	B	A	B	D	C	A	A	D	A	C	B	D	C	B	A	B	A		B	A	C	D	D	C		B	B	B	A	29%	8	8	5	5	2	29	
13	C	D	A	B	C	A	A	B	B	C	D		C	B	C	A	A	D	C	C	A	D	D	D	D	A	C	A	C	29%	9	4	8	6	1	29	
4	D	A	B		B	D		D	D				D	D	D	C	D		D	D	D	D	D	D	D	A	D	D	D	64%	2	2	0	18	6	61	
5	B	B	C	B	D	B		B	C	B			A	B	B	B	B	B	D	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	71%	1	20	2	2	3	71	
8	B	B	C	B	B	A	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	82%	1	23	2	0	2	79	
16	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	C		B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	82%	2	23	2	0	1	82
6	C	D	C		D	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	82%	1	23	0	2	2	86	
14	B	B	B	B	A	B	B	B	B	D		B	B	B	B	B	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	86%	1	24	0	1	2	86	
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	89%	25	2	0	0	1	89	
11	D	D	A		D	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	89,00%	2	0	0	25	1	89	
12	B	C	B	B	B	B		B	D	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	89%	0	25	1	1	0	89	
1	B		B	B	B	B		B	B	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	89%	0	25	0	0	3	90	
2	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		C		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	93%	0	0	26	0	2	93	
3	C	C	C		C	C	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	93,00%	0	0	26	0	2	93	
15	D	D	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D		D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	93%	1	0	0	26	1	93	

De acuerdo a este tablero maestro se puede decir que la pregunta que presento menor logro en relación es el ítems numero 7, el cual tiene un porcentaje de logro de 14%. Esta pregunta corresponde al eje de patrones y algebra, en donde los estudiantes debían resolver problemas de ecuaciones e inecuaciones, elementos que se esperan trabajar de acuerdo al objetivo de aprendizaje 7.

En relación a los Ítems con mejor logro dentro de los resultados de la prueba diagnostico, esta se identifica en tres preguntas, todos ellos con un porcentaje de logro de 93%:

- En el Ítems numero 2, el cual corresponde al eje de Números y operaciones
- El Ítems numero 3, el cual corresponde a evaluar el eje de números y operaciones
- el ítems numero 15, el cual evalúa el eje temático de datos y probabilidades.

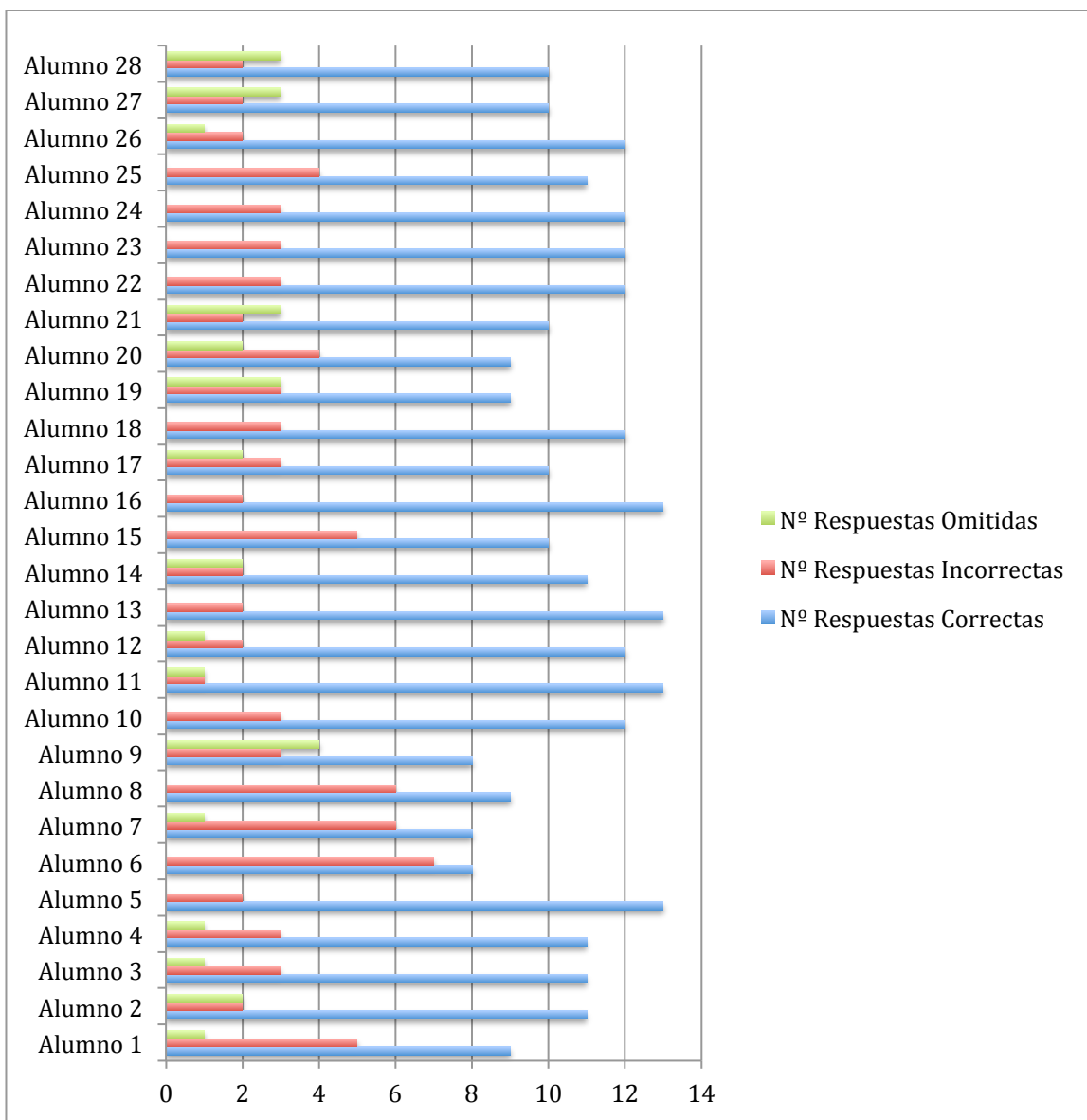
6.2.4. Análisis de Logros por Estudiantes

Tabla nº 8 : Logros Por estudiantes

Nº Alumno	Nº Respuestas Correctas	Nº Respuestas Incorrectas	Nº Respuestas Omitidas
Alumno 1	9	5	1
Alumno 2	11	2	2
Alumno 3	11	3	1
Alumno 4	11	3	1
Alumno 5	13	2	0
Alumno 6	8	7	0
Alumno 7	8	6	1
Alumno 8	9	6	0
Alumno 9	8	3	4
Alumno 10	12	3	0
Alumno 11	13	1	1
Alumno 12	12	2	1
Alumno 13	13	2	0
Alumno 14	11	2	2
Alumno 15	10	5	0
Alumno 16	13	2	0
Alumno 17	10	3	2
Alumno 18	12	3	0
Alumno 19	9	3	3
Alumno 20	9	4	2
Alumno 21	10	2	3
Alumno 22	12	3	0
Alumno 23	12	3	0

Alumno 24	12	3	0
Alumno 25	11	4	0
Alumno 26	12	2	1
Alumno 27	10	2	3
Alumno 28	10	2	3

Gráfico nº 7 : Logro por Estudiantes



A continuación se presentan los resultados de los estudiantes que rindieron la prueba diagnóstica de matemáticas, en este punto se puede evidenciar que más del 50% de los estudiantes tuvieron más de 10 respuestas correctas. Además, se evidencia mayor respuestas omitidas que en la prueba de lenguaje y comunicación.

6.3. Análisis resultados prueba diagnóstica Lengua y Literatura 8 año básico

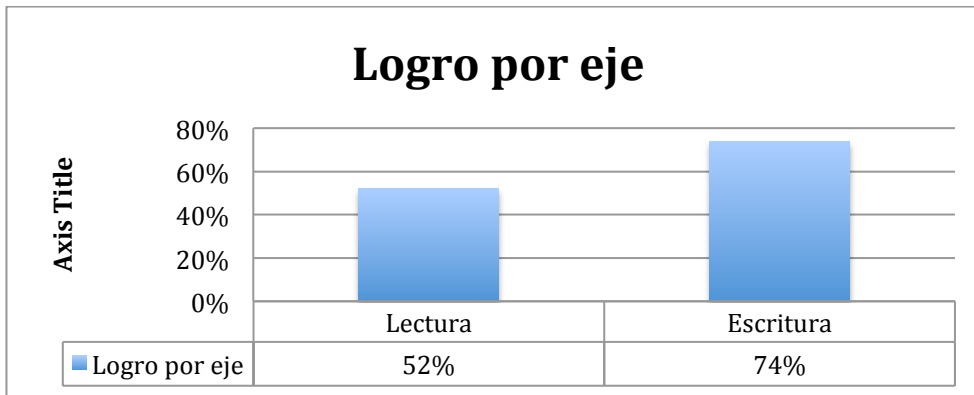
6.3.1. Análisis de Logro por Ejes

La evaluación diagnóstica para octavo básico estuvo enfocada principalmente en la comprensión lectora por sobre la escritura, dado que dentro de las consideraciones a tomar fue evaluar preguntas de selección múltiple con extracción de información explícita como implícita por lo que el eje de lectura fue el que mayor cantidad de ítems tenía con la presencia de 3 textos tanto literario como no literario. Sin embargo, el logro de este eje en el curso fue de un 52% y en el eje de escritura el que estaba conformado por 1 pregunta de desarrollo y evaluada según rúbrica, obtuvo un 74% de logro.

Tabla nº 9 : Logros por Ejes

Eje	Ítems	Logro
Lectura	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	52%
Escritura	16	74%

Gráfico n° 8: Logro por Ejes



6.3.2. Análisis de Logro por Objetivos de Aprendizajes

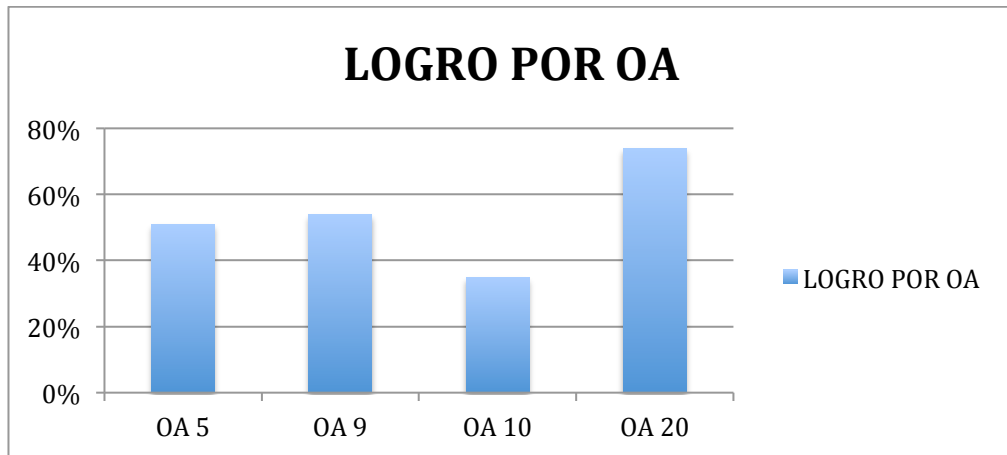
En la siguiente tabla se presentan los objetivos de aprendizajes evaluados en el instrumento diagnóstico de lengua y literatura para los estudiantes de octavo básico, desprendiéndose así su porcentaje de logro respectivo.

Tabla n° 10: Porcentajes de logro según Objetivo de Aprendizaje

Objetivo de aprendizaje	OA 5	OA 9	OA 10	OA 20
Logro	51%	54%	35%	74%

Se desprende así el siguiente gráfico:

Gráfico nº 9 : Logro por Objetivos de Aprendizaje



De acuerdo al siguiente gráfico de barras, se puede determinar que el objetivo de aprendizaje con menor logro fue el numero 10, Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando, Los propósitos explícitos e implícitos del texto. Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados. Este obtuvo un 35% de logro dentro del total del curso de octavo. Es importante recordar que este objetivo de aprendizaje se trabaja dentro en la ultima unidad de medios de comunicación y establece las características principales de columnas de opinión, ensayos, entre otros.

Ahora bien, el objetivo de aprendizaje con mayor logro fue el numero 20, Escribir correctamente para facilitar la comprensión al lector: --Aplicando todas las reglas de ortografía literal y acentual, logrando un 74%. Esto considerando los criterios de evaluación en la respectiva rúbrica que se encuentra en la tabla de especificaciones respectivamente

6.3.3. Análisis de Logros por Ítems

Por medio del tablero maestro, se describe el comportamiento de las preguntas y sus respectivas respuestas entregadas por los estudiantes, además de entregar el logo de aprobación por pregunta como también, describe los logros alcanzados por cada uno de los 23 estudiantes que rindieron la prueba.

Tabla n° 11: Tablero Maestro

N° de pregunta	respuesta correcta	alumno 7	alumno 1	alumno 20	alumno 21	alumno 15	alumno 9	alumno 16	alumno 5	alumno 6	alumno 2	alumno 10	alumno 19	alumno 12	alumno 14	alumno 17	alumno 18	alumno 23	alumno 3	alumno 4	alumno 11	alumno 13	alumno 22	alumno 8	% Logro	Números alumnos alternativa A	numero de alumnos alternativa B	numero de alumnos alternativa C	numero de alumnos alternativa D	Omitidas	Logrado
12	B	A	C	C	A	C	B	D	A	C	A	D	D	D	A	C	A	A	C	D	D	D	D	B	9%	7	2	6	8	0	
9	C	C	B	B	B	D	A	B	B	B	B	A	B	A		B	D	A	C	B	B	B	B	A	9%	5	13	2	1	1	
2	C	B	B	A	B	D	A	B	B	B	B	B	B	B	C	B	C	B	B	B	B	B	B	C	13%	2	17	3	1	0	
3	D	B	C	C	B	A	C	B	B	D	B	B	B	B	D	D	B	B	B	B	B	B	B	C	13,00%	1	15	4	3	0	
11	D	B	B	A	C	A	C	C	B	B	A	C	A	D	B	B	C	D	B	B	B	B	B	D	13,00%	4	11	5	3	0	
15	A	B	A	D	B	D	C	C	D	C	A	B	A	B	C			B	A	A	A	A	A	B	35%	8	6	4	3	2	
13	B	C	A	D	A	B	C	B	C	D	A	B	B	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	B	61%	4	14	3	2	0	
14	D	D	B	B	C	C	D	D	B	C	A	D	D	D	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	65%	2	3	3	15	0	
10	B	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	A	D	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	70%	5	16	1	1	0	
1	D	A	D	D	D	C	D	A	D	D	D	A	D	D	D	D	D	A	B	D	D	D	D	A	74%	5	1	0	17	0	
5	B	D	D	B	D	A	B	B	B	B	B	B	B	B	D	D	B	B	B	B	B	B	B	B	74%	1	17	0	5	0	
7	C	B	C	D	D	D	D	D	C	C	C	C	C	C	C	C	A	C	C	C	C	C	C	C	78%	0	1	18	4	0	
4	A	C	D	A	A	D	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	83%	19	0	2	2	0	
8	D	A	D	D	D	C	C	D	D	D	D	D	B	D	D	D	A	D	D	D	D	D	D	D	83%	2	1	1	19	0	
6	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	96%	22	0	0	1	0	
% logro		13	33	33	33	40	40	47	47	53	53	53	53	53	53	60	60	60	67	67	67	67	67	73							

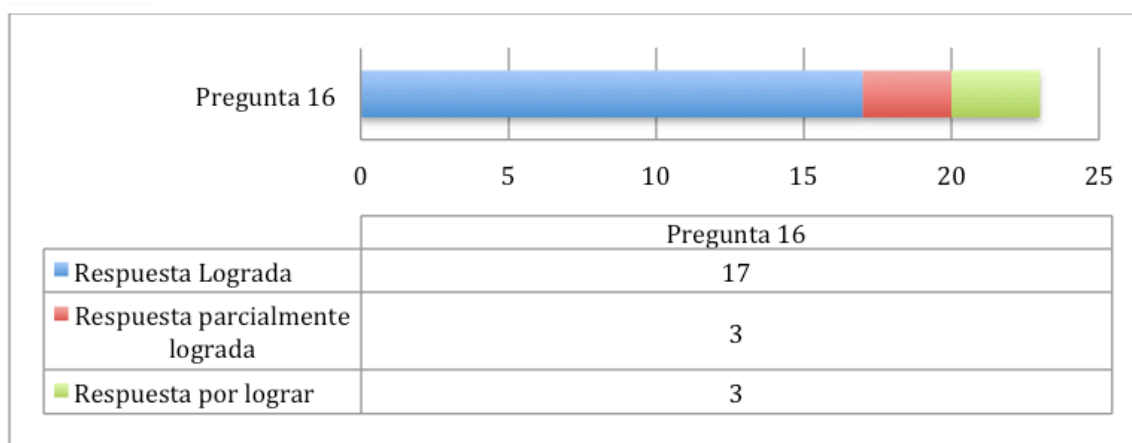
(-) Respuesta Incorrecta (+) Respuesta correcta

Según el tablero maestro, se puede determinar que existe un mayor grado de error en los estudiantes, considerando el color naranja como respuesta errónea. Ahora, tanto la pregunta numero 2, 3, 9, 11 y 12, lograron un porcentaje menor a 50% dentro del resto de las preguntas. Ahora bien, 14 de los 23 estudiantes que rindieron la prueba obtuvieron menos del 60% de logro esperado dentro del promedio del curso.

Pregunta número 16

A continuación, se presenta los logros obtenidos según la tabla de especificaciones, para la pregunta 16, 74% de los estudiantes lograron de manera adecuada contestar la pregunta presentada y que el 26% restante no logró de manera adecuada el OA respectivo presentado anteriormente.

Gráfico nº 10: Logro Eje Escritura



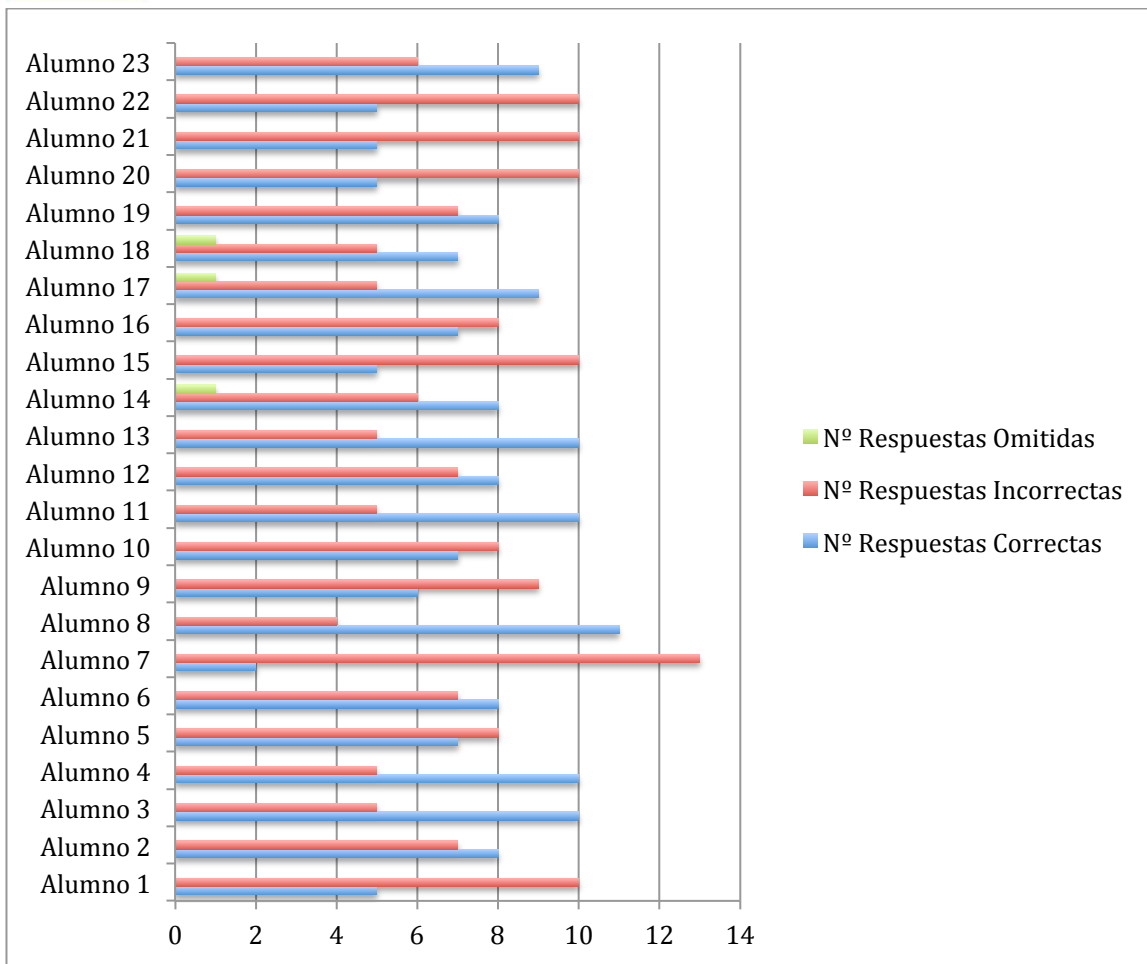
6.3.4. Análisis de logros por Estudiantes

Tabla nº 12 : Logro por Estudiantes

Nº Alumno	Nº Respuestas Correctas	Nº Respuestas Incorrectas	Nº Respuestas Omitidas
Alumno 1	5	10	0
Alumno 2	8	7	0
Alumno 3	10	5	0
Alumno 4	10	5	0
Alumno 5	7	8	0
Alumno 6	8	7	0
Alumno 7	2	13	0
Alumno 8	11	4	0

Alumno 9	6	9	0
Alumno 10	7	8	0
Alumno 11	10	5	0
Alumno 12	8	7	0
Alumno 13	10	5	0
Alumno 14	8	6	1
Alumno 15	5	10	0
Alumno 16	7	8	0
Alumno 17	9	5	1
Alumno 18	7	5	1
Alumno 19	8	7	0
Alumno 20	5	10	0
Alumno 21	5	10	0
Alumno 22	5	10	0
Alumno 23	9	6	0

Gráfico nº 11 : Logro por Estudiantes



Se presenta los logros alcanzados por cada uno de los estudiantes que rindieron las respectivas evaluaciones diagnosticas. En este sentido se puede describir que la cantidad de respuestas correctas con las incorrectas presentaron similares resultados en relación a lo esperado. Además, es importante que la cantidad de respuestas omitidas no supera mas de 3 en relación al total de los estudiantes.

6.4. Análisis resultados prueba diagnóstica Matemáticas 8 básico

6.4.1. Análisis de logro por Ejes

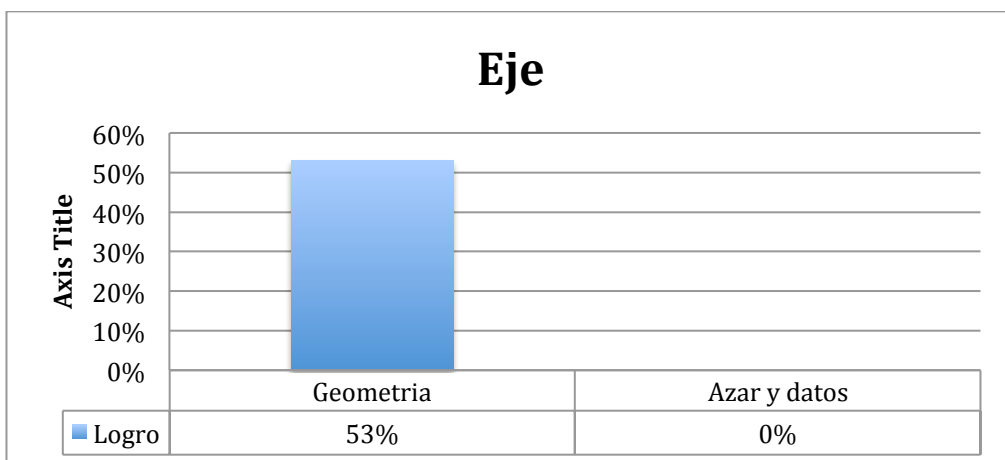
El instrumento de evaluación diagnóstico de matemáticas de acuerdo al programa, se elaboro considerando las ultimas unidades del segundo semestre, determinando así los ejes de geometría y azar y datos para ser evaluados y de esta manera, determinar los principales objetivos de aprendizajes como conocimientos previos.

Tabla n° 13 : Logro según Eje

Eje Tematico	Numero de preguntas	Logro
Geometria	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14	53%
Azar y datos	15	0%

En relación a la tabla anterior, se desprende el siguiente grafico:

Grafico n° 12 : Logro según Eje.



En relación una muestra de 23 estudiantes, el logro de los respectivos ejes no supera el 60% para el eje de geometría y para el eje de Azar y Datos, este logro es de un 0%.

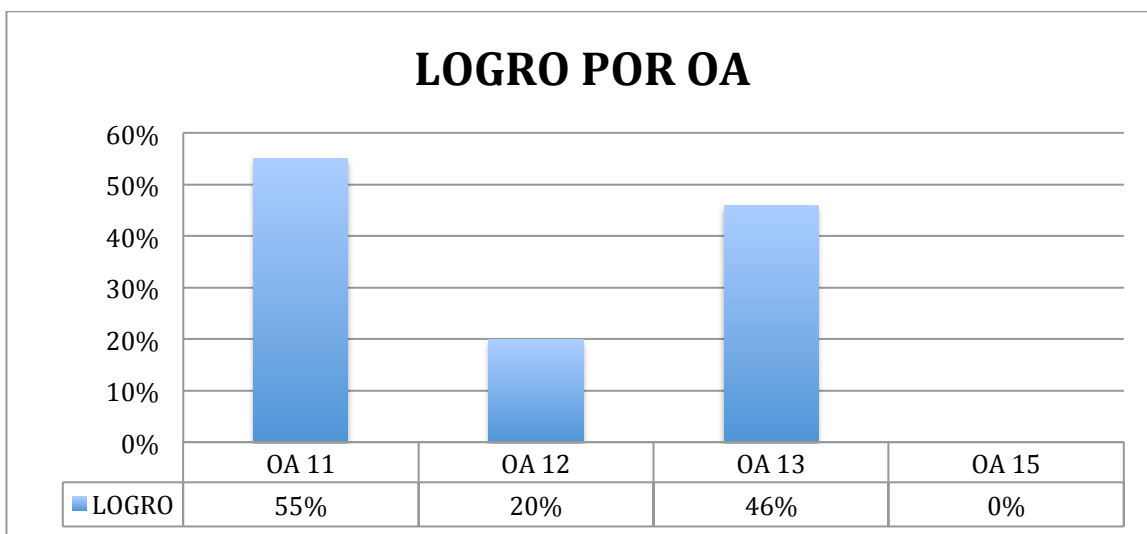
6.4.2. Análisis de logro por Objetivos de Aprendizaje

Se presentan a continuación, los objetivos de aprendizajes y sus respectivos logros de acuerdo a los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento.

Tabla nº 14: Logro por Objetivo de aprendizaje

Objetivo de Aprendizaje	OA 11	OA 12	OA 13	OA 15
Logro	55%	20%	46%	0%

Grafico nº 12: Logro por Objetivos de aprendizajes.



De acuerdo al siguiente grafico, se determina que el objetivo de aprendizaje con mayor logro fue el OA 11 alcanzando un 55%, siendo este evaluado dentro del eje de Geometría y el objetivo c de aprendizaje con menor logro fue el OA 15 el cual

alcanzo un 0%. Es importante señalar que en muchos de los establecimientos y de acuerdo a lo comentado por los profesores, por falta de tiempo, esta unidades se trabaja en menor medida a diferencia que otros contenidos establecidos por curricular.

6.4.3. Análisis de logro por ítemes



Para el análisis de el instrumento aplicado de matemáticas para el curso de octavo básico del establecimiento educacional Millaray, se desarrolló un tablero Maestro donde se muestran los resultados de los estudiantes a nivel de pregunta. además, las preguntas y los estudiantes están ordenados de menor a mayor porcentaje de logro obtenido.

De esta manera, se puede observar que los estudiantes del octavo básico con menor rendimiento quedan en la parte izquierda de la tabla maestra, mientras que los estudiantes que obtuvieron mejor rendimiento dentro de las respectivas preguntas, quedan en el extremo derecho de la tabla.

Además, las preguntas que tuvieron menor logro en la aplicación del instrumento se encuentran en la parte superior de la tabla.

En la parte derecha de la tabla, aparecen los porcentajes de las alternativas elegidas por los estudiantes, recordando por lo demás, que los estudiantes que rindieron esta prueba fue de un total de 23 estudiantes.

Tabla nº 15 : Tablero Maestro

Nº de pregunta	respuesta correcta																			% Logro	alumnos alternativa A	Alumnos alternativa B	alumnos alternativa C	Alumnos alternativa D	omitidas	logrado				
	alumno 3	alumno 7	alumno 14	alumno 6	alumno 18	alumno 23	alumno 8	alumno 10	alumno 12	alumno 16	alumno 20	alumno 2	alumno 5	alumno 17	alumno 21	alumno 22	alumno 15	alumno 11	alumno 1								alumno 9	alumno 4	alumno 13	alumno 19
15	A						C	C		B	C	C			C	C		C	C	C	C	C	C		0%	0	1%	11	0	11
14	B	A	A	A	B	C	C	A	B	C	D	B	A	A	C	A	B	D	B	A	A	A	D	D	22%	10	5	4	4	0
3	D	A	D	B	C	C	C	D	A	C	A	A	A	A	B	C	B	D	D	A	B	D	B	D	30,00%	6	5	5	7	0
9	C				B	C	B	D	B	B	A	D	D	D	C	D	D	D	C	C	D	C	C	C	35%	1	4	8	7	3
11	B				C	B	C		B	C	B	B	B	C	B		B		B	B	A				39%	1	9	4	0	9
1	C	A	A	B	A	B	D	C	D	D	A	A	C	C	B	C	A	C	D	C	C	C	C	C	43%	6	3	10	4	0
4	D	D	B	D	C	B	C	A	B	C	D	D	A	A	D	A	D	A	D	A	A	A	D	D	43%	7	3	3	10	0
8	D		D		B	A	B	C	B	D	C	B	D	A	D	A	D	A	D	B	D	D	D	D	48%	3	5	2	11	2
10	D	D		B	B	A	A	D	D	A	C	C	D	D	A	D	C	A	D	D	D	D	D	D	48%	5	2	3	12	1
6	B	D		D	B	B	B	D	B	B	B	B	C	C	B	C	B	B	B	C	B	C	C	C	52%	0	12	7	3	1
5	D	D		D	A	A	D	D	A	D	D	D	D	D	C	D	B	C	A	D	A	D	D	D	61,00%	5	1	2	14	1
7	D	B		B	D	D	D	D	B	D	D	C	D	D	D	D	C	D	C	D	D	D	D	D	70%	0	3	3	16	1
12	B				B	B	B	B	C	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	78%	1	18	1	0	3
13	D	C	D	D	D	C	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	87%	0	0	3	20	0
2	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	100%	0	0	23	0	0
% logro		27	27	27	40	40	40	47	47	47	47	53	53	53	53	53	53	53	60	60	60	67	67	73	73					
		(-)	(-)																								(+) (+)			
		Respues Respuesta correcta																												
																														
																														

Por medio de la siguiente tabla maestra, se puede identificar que la pregunta numero 15 correspondiente a evaluar el eje de datos y azar presento un 0% de logro por parte de los estudiantes, en el cual además se puede observar una gran cantidad de respuestas omitidas por parte de los estudiantes.

La pregunta con mayor logro, alcanzando por lo demás un 100% de logro corresponde a la pregunta numero 2, el cual fue respondida por el total de los estudiantes y de manera asertiva. Esta pregunta corresponde al eje temático de geometría y su contenido principal es de superficies y perímetros de cuerpos geométricos.

Además, de acuerdo al análisis presentado, se puede describir que los Objetivos de aprendizajes con mayores logros corresponden a los OA 11, 12 y 13 y el objetivo con menor logro corresponde al OA 15.

Ninguno de los estudiantes tuvo un 100% de aprobación en la realización de sus ítemes, siendo el mayor porcentaje de logro de un 73%, identificándose en 2 de los estudiantes. Además, se puede identificar también que 16 estudiantes, obtuvieron menos del 60% de logro en el instrumento evaluado.

6.4.4. Análisis de logro por Estudiantes

Tabla nº 16 : Logro por Estudiantes

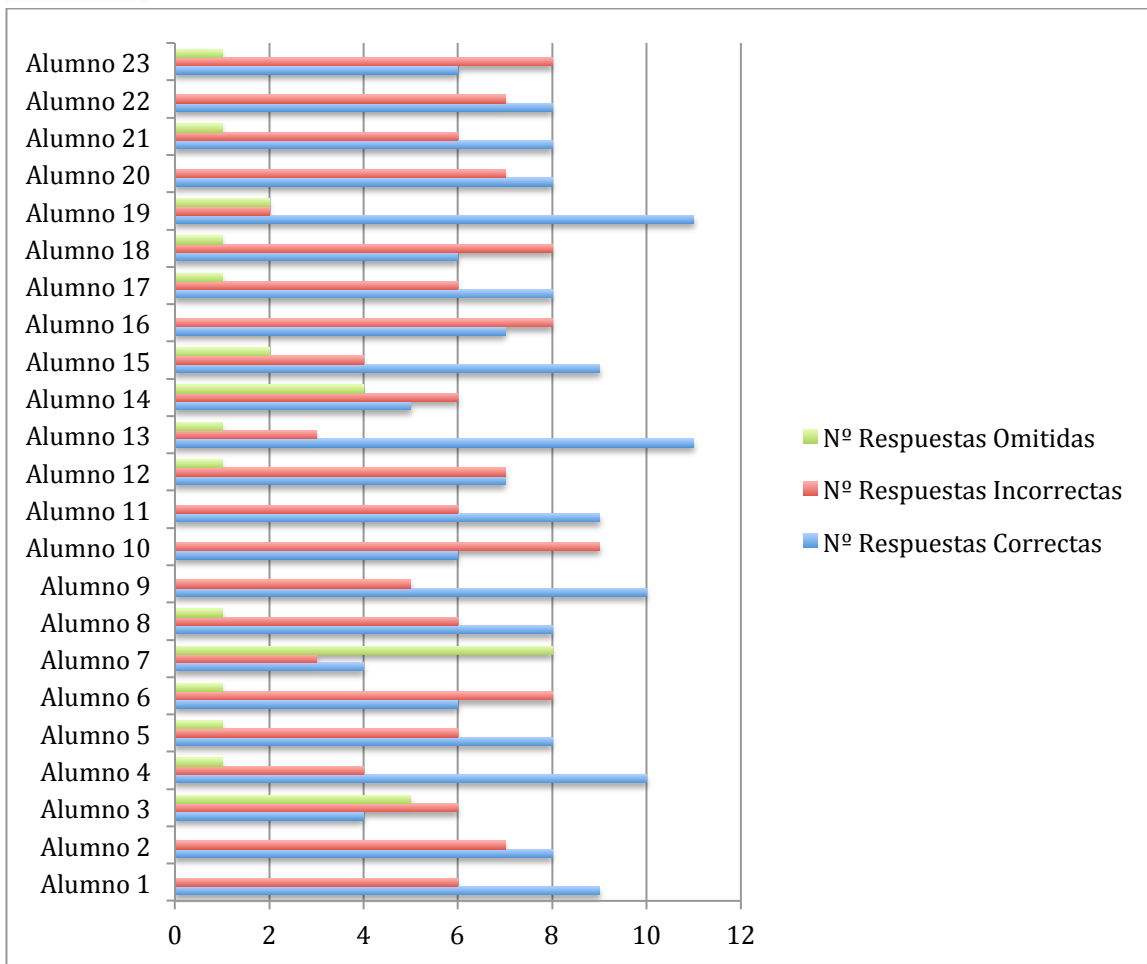
Nº Alumno	Nº Respuestas Correctas	Nº Respuestas Incorrectas	Nº Respuestas Omitidas
Alumno 1	9	6	0
Alumno 2	8	7	0
Alumno 3	4	6	5
Alumno 4	10	4	1
Alumno 5	8	6	1
Alumno 6	6	8	1
Alumno 7	4	3	8
Alumno 8	8	6	1
Alumno 9	10	5	0
Alumno 10	6	9	0
Alumno 11	9	6	0
Alumno 12	7	7	1
Alumno 13	11	3	1
Alumno 14	5	6	4
Alumno 15	9	4	2
Alumno 16	7	8	0
Alumno 17	8	6	1
Alumno 18	6	8	1
Alumno 19	11	2	2



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Alumno 20	8	7	0
Alumno 21	8	6	1
Alumno 22	8	7	0
Alumno 23	6	8	1

Gráfico nº 13 : Logro por Estudiantes



A través del gráfico presentado, se puede evidenciar que los estudiantes obtuvieron mas de 5 preguntas logradas o correctas en la mayoría del curso.

Además, se puede evidenciar un mayor grado de error en las respuestas entregadas por los estudiantes, como también una mayor cantidad de preguntas omitidas. Esto puede estar dado por la falta de conciencia tomada por los estudiantes en torno al instrumento aplicado, dado que en muchos casos una evaluación involucra un grado de estrés por parte de los estudiantes, sin embargo, una evaluación diagnóstica no es considerada una evaluación sumativa por lo que los estudiantes responden con poco entusiasmo dichos instrumentos.

7. PROPUESTAS REMEDIALES

Los instrumentos de evaluación Diagnóstica aplicados y analizados tanto en matemáticas como en Lenguaje y Comunicación, en los cursos de 4º año básico como de 8º año básico, arrojaron resultados relevantes como el porcentaje de logro obtenidos por curso como por los respectivos objetivos de aprendizaje y ejes temáticos, lo que permitirán determinar y definir así, las respectivas estrategias remediales con el fin de poder mejorar los resultados de cada uno de los estudiantes, considerando no solo a los profesores que participan en la enseñanza de estas asignaturas sino que también, a cada uno de los integrantes que forman la comunidad educativa, todo esto con el fin de realizar una retroalimentación considerando la importancia de los conocimientos relevantes y previos para cada uno de las unidades a trabajar.

En primer lugar, se presentaran remediales considerando las respectivas áreas del Proyecto Educativo Institucional de la escuela Millaray de la ciudad de Temuco con el fin de hacer participe a cada uno de los agentes educativos del establecimiento.

De acuerdo a esto, se presentan las siguientes remediales según Áreas:

Áreas	Propuestas Remediales
Gestión Curricular en dimensiones Planificación de las evaluaciones, Métodos de enseñanza y	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante llevar a cabo las planificaciones siguiendo los programas y bases curriculares tanto de primer ciclo como segundo ciclo. • Socialización de contenidos y entrega de calendarios de evaluaciones a la unidad técnica pedagógica y apoderados con el fin de mantener informados los procesos de evaluaciones.

<p>Recursos pedagógicos y acción docente para la enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de capacitaciones a docentes en los programas y contenidos a trabajar en las respectivas asignaturas no solo de lenguaje y comunicación como matemáticas sino que en el resto de las asignaturas. • Implementación de un plan de monitorio de pares a docentes y asistentes de la educación con el fin de realizar una observación y retroalimentación de las metodológicas educativas utilizadas en aula. • Socialización entre docentes especialistas de la formas de aprendizaje de los diversos estudiantes de preferencia con bajos logros en estas asignaturas, con el fin de poder buscar e implementar mecanismos de reforzamiento y apoyo pedagógico. • Ambiente propicio para el aprendizaje donde el profesor preparado entrega de manera explicita y consensuada, normas y reglas con el fin de motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. • Optimización de los tiempos y espacios de aprendizaje, en donde los estudiantes con mejores logros apoyen a los estudiantes con menores logros y puedan utilizar recursos pedagógicos con el fin de potenciar los procesos de aprendizajes. • Los docentes entregan de manera clara y constante los objetivos de aprendizajes a trabajar dentro de las respectivas clases respetando las planificaciones e instando a la retroalimentación de contenidos trabajados con anterioridad, considerado dentro del dominio C del marco para la buena enseñanza. • Los procesos de aprendizajes son respetados por los profesores y estudiantes con el fin de instar espacios de reflexión de los factores que influyen dentro del proceso entre estos actores evaluando constantemente la comprensión y
--	--

	apropiación de los contenidos trabajados.
Área Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> El director del establecimiento educacional desarrolla distintas capacitaciones e instancias de perfeccionamiento para los docentes especialistas con el fin de lograr mejores resultados de los cursos anteriormente descritos.
Área Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> Según el marco para la buena enseñanza, se indica el Establecer un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto entre todos los actores de la comunidad educativa.
Área de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad de materiales didácticos con el fin de trabajar el Método COPISI, “Concreto, simbólico y pictórico”, dentro de la asignatura de Matemáticas para cada uno de los cursos tanto a nivel de primer ciclo como segundo ciclo. Disponibilidad y utilización de las TICs con el fin de potenciar los procesos de aprendizaje en cada una de las asignaturas respectivas.

A continuación se presentan las propuestas remediales por instrumento de evaluación aplicada, de acuerdo a esto se presenta:

Propuestas remediales según Instrumento de evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación de 4º año Básico:

Las propuestas remediales deben ir enfocadas en aumentar los objetivos de aprendizaje, en este caso, el objetivo de aprendizaje (OA) 4, aumentar de un 74% a un 90%. Para esto, las propuestas remediales son:

- Establecer un plan de lectura diaria de 15 minutos de textos literarios como no literarios en cada asignatura dentro del curso, considerando dos días para potenciar la profundización de textos literarios y tres días para

potenciar la lectura de textos no literarios, modelado por el docente quien fomentará la pronunciación y entonación respectiva.

- Implementar el taller “ Mi Lectura” en donde cada alumno de manera progresiva llevara a sala una texto breve elegido por el estudiante, y quien compartirá a través de una lectura pausada y entonada el texto traído, finalizando así con su percepción y opinión de esta.
- Creación en conjunto con los padres y apoderados del curso de una biblioteca en aula que le permita a los estudiantes poder acceder a libros y cuentos literarios con el fin de fomentar así la lectura durante las horas de clases destinadas para dicho fin.

En relación al OA 15, una de las metas a trabajar es aumentar este OA de 74% a un 90%, considerando importante potenciar la escritura como eje no solo dentro del ámbito escolar sino que además, en el ámbito de la vida diaria.

- Estimular un taller de la lectura creativa donde los niños escriban poemas o mensajes retóricos para compartirlos entre sus pares, todo esto con el fin de potenciar los procesos de escritura entre los estudiantes.
- Estimular la escritura de cartas entre los pares de un curso, una vez al mes, potenciando así la escritura y formatos de textos no literarios, socializando con los demás compañeros.
- Implementación de una carpeta de guías con textos literarios y no literarios breves los cuales serán leídos por los estudiantes en sus hogares junto a sus padres y en menos de 8 líneas deberán responder una o dos preguntas de comprensión lectora. Este será reforzado por los padres y apoderados y

retroalimentado por los docentes los cuales evaluarán de manera formativa una vez a la semana dichas carpetas.

Propuestas remediales según Instrumento de evaluación diagnóstica de Matemáticas de 4º año Básico:

En relación a los Objetivos de aprendizajes, al considerar el OA mas bajo, este corresponde al OA 18, el cual se espera aumentar de un 29% inicial a un 60% de logro como mínimo, para esto se recomienda:

- Utilización por parte de los docentes del Método COPISI (Método concreto, pictórico y simbólico) utilizando diversos recursos materiales para fomentar la adquisición y comprensión de los conceptos a nivel geométricos y con esto, mejorar los los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Potenciar en todas las asignaturas cursadas por los estudiantes, la habilidad de resolución de problemas por medio de breves problemas utilizando elementos de la vida diaria y compartidos por los estudiantes con el fin de fomentar esta habilidad dentro del aprendizaje del niño.
- Participación de salas de computación para los estudiantes con el propósito de utilizar software educativos en la resolución de problemas, utilizando programas computacionales creativos y motivantes para los estudiantes.

Propuestas remediales según Instrumento de evaluación diagnóstica de Lengua y Literatura de 8º año Básico:

Según los resultados obtenidos del instrumento diagnóstico de Lengua y Literatura, se establece que el Objetivo de aprendizaje 11, aumente de un 35% a

un 60% como mínimo, considerando las metas propias del establecimiento, para ello, como remediales se presentan las siguientes propuestas

- Disponibilidad de recursos necesarios para la elaboración de periódico escolar en donde sea dirigido por los estudiantes y compartido por ellos, eligiendo los respectivos artículos a presentar y editado según la retroalimentación por parte del docente especialista en el área.
- Participación en sala computacional para el envío de Email entre estudiantes del establecimiento como fuera de ellas, todo organizado y supervisado por los docentes de los respectivos cursos. Las temáticas serán elegidas por los estudiantes y permitirán compartir las características principales de los textos no literarios, siendo estos los menos conocidos por los estudiantes.

En relación a los OA 5 y 9, se espera que estos aumenten desde 51% y 54% respectivamente a un 90%, considerando el fortalecimiento del eje temático de Lectura. Con este fin, se presentan las siguientes propuestas remediales:

- Instancias de participación de talleres de teatro en donde los estudiantes llevaran a cabo la lectura de textos dramáticos y puesta en marcha de estas obras guiadas por los docentes y presentadas a toda la comunidad educativa de manera trimestral.
- Participación de Tertulias literarias en donde los estudiantes de octavo básico leerán y profundizaran textos literarios varios elegidos por ellos, considerando poemas, textos dramáticos como comedia. Los oyentes podrán hacer preguntas y/o retroalimentaciones en torno al tema tratado por el hablante.

Propuestas remediales según Instrumento de evaluación diagnóstica de Matemáticas de 8º año Básico:

De acuerdo a los respectivos resultados obtenidos en la prueba de matemáticas de 8º año básico, todos los OA tuvieron bajos logros en el total del curso, por lo que se deberán trabajar cada uno de ellos, predominando el énfasis en las habilidades de resolución de problemas como también en el marco de las unidades finales del segundo semestre abarcando los ejes de geometría y Azar y Datos, con el fin de aumentar cada uno de los objetivos de aprendizajes (OA 11, 12, 13 y 15) a un mínimo de 70% de logro, considerando que son conocimientos previos y evaluados también en Simce.

Para esto, se proponen las siguientes propuestas remediales

- Implementar actividades de Metacognición, lo que permite enseñar a los estudiantes de Octavo básico a autodirigir su aprendizaje, permitiendo así la identificación de los errores cometidos por ellos y en el proceso, cambiar las acciones con el propósito que puedan llegar a la respuesta correcta. Ejemplo de ello, es entregar una vez terminada la evaluación, actividades o preguntas muy similares a las aplicadas en la evaluación pero enfocadas en los objetivos con menor logro dentro de los contenidos.
- Incentivar en todas las asignaturas la habilidad de resolución de problemas por medio de la metodología ABP (Aprendizaje basado en problemas) en donde el estudiante es capaz de analizar una situación o problemas de la vida cotidiana y por medio de la búsqueda bibliográfica permite reconocer las respectivas soluciones, fomentando a la vez el razonamiento y pensamiento crítico de cada uno de ellos.

- Aplicación de breves ensayos con máximo 10 preguntas estilo SIMCE (considerando los respectivos ejes, no solo los descendidos) la primera semana de cada mes con una duración de 30 minutos. Posterior a esto, se realizara una retroalimentación y refuerzo de los contenidos débiles en la clase de la respectiva asignatura con la supervisión de los docentes.
- Creación de Clínicas Pedagógicas coordinadas por el profesor de la asignatura y reforzada por los estudiantes con mayores logros dentro de los contenidos quienes apoyaran el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes con menores logros a través de la realización de guías y trabajos prácticos utilizando además, método COPISI para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta, el involucrar a los padres en el proceso formativo de los estudiantes, informando de los contenidos y unidades a trabajar con el fin de que puedan ser reforzados constantemente en sus hogares. Con esto, se puede incentivar talleres para los estudiantes con sus padres, y junto a esto, charlas y talleres extracurriculares.

8. BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación (2012). Bases Curriculares Primero a Sexto Básico. Unidad de Curriculum y evaluación. Primera Edición, Diciembre 2018. Curriculum Nacional. Gobierno de Chile. Santiago de Chile. Documento en PDF. Disponible en : https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf

Ministerio de Educación (2015). Bases Curriculares, 7º Básico a 2º medio. Unidad de Curriculum y Evaluación. Ministerio de educación Republica de Chile. Primera edición, Julio 2016. Gobierno de Chile. Documento en PDF. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf

Agencia de Calidad de la Educación (2018). Nuevo sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes. La Evaluación al servicio de los Aprendizajes. Sistema nacional Evaluación de aprendizajes. Santiago de Chile. Documento en PDF. Disponible en: http://archivos.agenciaeducacion.cl/Sistema_Nacional_de_Evaluacion_17abr.pdf

Ramírez, G (2012) DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UN CURSO REMEDIAL SOBRE TOPICOS DE MATEMATICA ELEMENTAL, EN UN ENTORNO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO, CON APOYO EN LAS TIC. Universidad central de Venezuela, Departamento de Matemáticas Aplicada. Revista de la Facultad de Ingeniería. Volumen 27, N° 3. Documento en PDF. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-40652012000300002

Lacueva, A. (1997) LA EVALUACION EN LA ESCUELA: una ayuda para seguir aprendiendo. Revista Facultad de Educación, Volumen 23, N° 1-2, Sao Paulo. Documento en PDF. Disponible en :

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551997000100008#1autor

Flores, A. y Gómez, A. (2009) Aprender Matemática, Haciendo Matemática: la evaluación en el aula. Revista Educación Matemáticas. Volumen 21. N° 2. Documento en PDF. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v21n2/v21n2a5.pdf>

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. Universidad Nacional Abierta. Dirección de Investigaciones y Postgrado. México: McGraw Hill. Documento en PDF. Disponible en: https://des-for.infod.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf

Fabres, R. (2016). Estrategias metodologicas para la enseñanza y el aprendizaje de la geometría, utilizadas por docentes de segundo ciclo, con la finalidad de generar una propuesta metodológica atingente a los contenidos. Universidad de la Frontera. Temuco. Chile. Estudios Pedagogicos. XLII, nº 1. Documento en PDF. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052016000100006&lng=es&nrm=iso

Luengo, J (2004). La Educación como Objeto de Conocimiento. El concepto de Educación. Capítulo del libro Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación. Madrid. Biblioteca Nueva. Documento en PDF. Rescatado de: <https://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>

Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. Congreso



Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Documento en PDF.

León, A. (2007). Que es la Educación. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica. Revista Venezolana de Educación Educere, Vol. 11, nº 39. Octubre- Diciembre, 2007. Universidad de los Andes. Venezuela. Rescatado en : <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Mora, A. (2004) La Evaluación educativa: Concepto, periodos y modelos. Revista Electronica “Actualidades Investigativas en Educación”, Vol. 4, nº 2. Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca. Costa Rica. Rescatado en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

León, A. (2012). Los Fines de la Educación. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, vol. 8, núm. 23, septiembre-diciembre, 2012. Fundación Miguel Unamuno y Jugo. Maracaibo, Venezuela. Documento revisado en: <https://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf>

9. ANEXOS



9.1. PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º AÑO BASICO

Nombre:	
Curso:	Fecha
Puntaje Ideal: 49 puntos	Puntaje Real:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: LECTURA OA3-OA4
ESCRITURA OA10-OA16-OA22

Instrucciones:

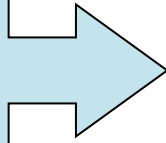
Antes de iniciar la prueba, lee las siguientes preguntas:

- Completa esta pagina con los datos que se te piden 
- Lee atentamente cada texto
- Usa solo lápiz y goma para contestar la prueba. 
- Trata de contestar todas las preguntas de la prueba, incluso si no estás seguro (a) de la respuesta.
- Si tienes alguna dudas sobre como contestar, levanta la mano y pregunta al profesor o profesora.

Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una **X** la alternativa que considere correcta.

1. En cuál de las siguientes alternativas hay un subgénero que no corresponde al género narrativo:
 - a) Leyenda, cuento y fábula.
 - b) Novela, comedia y Leyenda.
 - c) Fábula, cuento y Novela.
 - d) Novela, leyenda y cuento
2. El género narrativo que entrega una moraleja o enseñanza es:
 - a) La leyenda.
 - b) La Novela.
 - c) El cuento.
 - d) La Fábula

La pregunta de desarrollo se contesta escribiendo la respuesta directamente en el espacio asignado.



¿En qué tipo de casa vives tú? ¿Cómo es?

¿En qué tipo de casa te gustaría vivir? ¿Por qué?
Fundamenta tu respuesta.

Lee el siguiente texto en silencio.

¿Sabías que los caballitos de mar son animales curiosos?

Los caballitos de mar son realmente unos animales curiosos. Su cabeza parece una pieza de ajedrez y sus ojos son tan especiales que se mueven en forma independiente. Mientras un ojo busca alimento, el otro observa que no venga ningún depredador.

Los caballitos de mar pueden quedarse inmóviles durante mucho tiempo y cuando nadan, se mantienen erguidos.

Estos animales cambian de color en pocos minutos. Tienen una cola larga para tomar algas del mar y seres acuáticos. Extraños ¿verdad?



Fuente: Revista "Aula Creativa K-4"

Después de leer el texto anterior, responde las preguntas 1 a 4 : (8 puntos).

1. Los Caballitos de mar son:

- a) Animales alegres
- b) Animales curiosos
- c) Animales miedosos
- d) Animales chistosos

2. En los caballitos de mar, mientras un ojo busca comida:

- a) El otro ojo duerme
- b) El otro ojo busca a sus amigos
- c) El otro vigila que no venga el depredador
- d) El otro busca su hogar

3. Los caballitos de mar cambian de color:

- a) En pocos minutos
- b) En cuatro horas
- c) En dos días
- d) En un año

4. La cabeza del caballito de mar, parece:

- a) una pieza de ajedrez
- b) estrellas
- c) una taza
- d) una piedra

Lee el siguiente texto no literario en silencio:

Hechizo de la bruja Aguja

La mayoría de los hechizos son secretos, pero la bruja Aguja quiso compartir uno de sus favoritos. A continuación te presentamos el maravilloso hechizo que le permite ¡volar como pájaro sobre una escoba!

Ingredientes

- Tres litros de agua.
- Cinco cucharadas de nube.
- Seis gotas de lluvia rosada.
- Dos plumas de Queltehue.
- Dos plumas de Choroy.

Preparación

- Verter el agua en una olla de greda.
- Agregar las cucharadas de nube y las gotas de lluvia rosada.
- Calentar la mezcla durante cinco minutos a fuego lento.
- Agregar las plumas de Choroy y Queltehue.
- Revolver hasta que hierva.
- Cuando hierva la mezcla repetir las siguientes palabras: “vuela, volárum, volátil pajárum”.
- Luego de siete minutos, apagar el fuego y ¡ya está!



Después de leer el texto anterior, responde las preguntas 5-10 : (12 puntos).

5.-El texto leído anteriormente corresponde a:

- a) Una fabula
- b) Un cuento
- c) Una biografia
- d) Una receta

6.-¿cuál de las ingredientes no estan presentes en el texto?

- a) Cinco cucharadas de nube.
- b) siete litros de aceite
- c) Dos plumas de Queltehue.
- d) Dos plumas de Choroy.

7.-¿ De quien es el hechizo presente en el texto leído anteriormente?

- a) De las aves del campo
- b) De la bruja Aguja
- c) De los gatos y perros
- d) Del sol y la luna

8.- ¿Cuál es el tema principal del texto?

- a) Seguir instrucciones para encontrar a la bruja
- b) Seguir indicaciones para realizar una comida
- c) Descubrir las características que presenta la naturaleza
- d) Seguir indicaciones para preparar un hechizo

9.- ¿ Que logramos al crear el hechizo?

- a) Convertir a los niños en animalitos
- b) Ser mas rapidos corriendo
- c) Volar muy rapido sobre una escoba
- d) Quitar los poderes a la brujita aguja

10.- ¿Cuáles son las palabras que debe decir cuando la mezcla hierve?

- a) Plumas de Choroy y Queltehue.
- b) Gotas de lluvia rosada.
- c) Dubi dubi dubi da
- d) “vuela, volárum, volátil pajárum”.

Lee silenciosamente la siguiente leyenda chilena

La Estrella de Fuego

Cuenta la leyenda que hace mucho, muuucho tiempo, existía un pueblo en Chile formado por indígenas mapuches. Vivían de día, y se escondía en cuevas de noche, ya que la oscuridad reinaba por completo en todos los rincones a partir de la puesta del sol.

En invierno pasaban mucho frío y tenían que comer los alimentos crudos, lo que a menudo les ocasionaba muchas enfermedades. Comían frutas, semillas y algún animal que conseguían cazar.

Pero había un indígena de la tribu, Caleu, que soñaba con poder salir de la cueva por la noche. Le encantaba el cielo estrellado y a menudo salía a contemplarlo. Una de esas noches, al mirar al cielo, descubrió una enorme estrella de fuego con una larga cola. La luz era tan intensa que por un momento, iluminó todo el valle. Muerto de miedo, Caleu se metió en la cueva y se acurrucó en una esquina. Esa noche no pudo dormir, y decidió no contar nada por miedo a que le llamaran loco.

Al día siguiente, Caleu salió a recoger comida con su mujer y su hija. También subieron con ellos muchos otros compañeros de tribu. Y como el invierno estaba cerca, debían recoger muchos frutos y semillas. Trabajaron tanto que no se dieron

cuenta de que la noche se les echaba encima. Cuando quisieron volver, ya era demasiado tarde. No se veía nada, y no sabían qué camino seguir, así que al final decidieron refugiarse en una gruta que encontraron a mitad de camino. Pero fue justo en ese momento, y antes de entrar en la gruta, cuando Caleu y todos los demás vieron de pronto la enorme estrella de fuego en mitad del cielo. Se asustaron, y gritaron, más aún cuando comenzaron a notar una lluvia de piedras, que al chocar fuerte contra las rocas, hacían saltar unas chispas muy luminosas. Una de esas chispas rebotó en un árbol seco, y al instante, comenzó a arder.

Caleu y sus compañeros miraron atónitos esa enorme bola de fuego. Al acercarse, notaron que transmitía un intenso calor. Se sentaron rodeando la enorme hoguera. ¡Era una sensación tan agradable, que comenzaron a cantar y a dar palmas!

El resto del poblado, al oír los cánticos, salieron de la cueva, y guiados por el resplandor del fuego, llegaron hasta el lugar en donde estaban sus amigos. Hechizados por el fuego, y, de forma instintiva, acercaron unas ramas al fuego, y fue entonces cuando comprobaron que el fuego pasaba de un lado al otro.

Volvieron a su cueva. Cada uno llevaba en la mano una antorcha con fuego. Al llegar, Caleu explicó al resto cómo las piedras provocaron las chispas que originaron el fuego. ¡Acababan de descubrir el fuego! A partir de entonces, los mapuches no volvieron a pasar frío, ni a esconderse por la noche. Y lo mejor de todo: ¡por fin probaron el delicioso sabor de la carne asada!

Responde las siguientes preguntas 11 a la 16 (2 pts. cada una) :

11.- De acuerdo al texto, el pueblo indígena que vivía en Chile era:

- a.- Los Onas
- b.- Los Mapuches
- c.- Los Alacalufes
- d.- Los Pehuenches

12.- ¿Qué fue lo que Caleu vio una noche en el cielo?

- a.- Una enorme nube
- b.- un ave gigante
- c.- una enorme estrella de fuego
- d.- la luna

13.- ¿Por qué los Mapuches no volvieron a pasar frío en las noches?

- a.- Todos los habitantes descubrieron el fuego y creaban antorchas que llevaban a sus hogares
- b.- Caleu y los habitantes se cambiaron a un sector más cálido
- c.- Probaron el sabor de la carne asada
- d.- Nunca más llovió en el sector

14.- ¿Qué te pareció la leyenda leída? (4 puntos)

15.- Numera del 1 al 5 la secuencia de los hechos. (10 puntos)

- _____ Los mapuches por fin probaron el delicioso sabor de la carne asada
- _____ Caleu observa una bola de fuego en el cielo
- _____ Los mapuches se escondían en las noches por el frío
- _____ Cayeron chispas hacia el suelo desde la bola de fuego
- _____ Los mapuches conocieron el fuego

Lee el siguiente poema

MI ABUELO COMPRÓ UNA BARCA

Mi abuelo compró una barca
de madera de ciruelo.
La echamos en el estanque
donde se refugia el cielo.

La barca no tiene remos
ni velas, ni marineros.
La empujan vientos de espuma,
Alegres titiriteros.

Las aguas surca la barca
de madera de ciruelo,
la barca llena de vida
que un día compró mi abuelo.

Autor del poema: Antonio García Teijeiro

Responde las siguientes preguntas de acuerdo a lo leído en el poema anterior (3 puntos cada una; 9 puntos en total):

16.- ¿ Sobre que habla el poema?

17.- ¿ Que fue lo que compró el abuelo?

18.- ¿Qué es lo que no tiene la barca del abuelo?

HOJA DE RESPUESTA

NOMBRE:

CURSO:

	A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



9.2. PRUEBA DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICAS 4 AÑO BÁSICO

Nombre:	
Curso:	Fecha
Puntaje Ideal: 32 puntos	Puntaje Real:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: OA8-OA9- OA10- OA 11- OA14- OA 17- OA 18- OA 19- OA 23- OA 24- OA 27

Instrucciones:

Antes de iniciar la prueba, lee las siguientes preguntas:

- Completa esta pagina con los datos que se te piden 
- Lee atentamente cada texto
- Usa solo lápiz grafito para contestar la prueba. 
- Trata de contestar todas las preguntas de la prueba, incluso si no estás seguro (a) de la respuesta.
- Si tienes alguna dudas sobre como contestar, levanta la mano y pregunta al profesor o profesora.
- Puedes usar la prueba para resolver los ejercicios

Selección Múltiple: Lee atentamente cada una de las preguntas de la 1 a la 18 y ennegrece la alternativa correcta. (2 puntos cada una).

1.- La siguiente figura está dividida en partes iguales

La fracción que representa las partes pintadas es:



a.- $\frac{1}{6}$

b. $\frac{2}{6}$

c.- $\frac{3}{6}$

d. $\frac{5}{6}$

2.- Patricia bebió $\frac{3}{8}$ litro de agua durante la clase de educación Física y después bebió $\frac{4}{8}$ litro al salir de clases. ¿Cuánta agua bebió Patricia?

a.- $\frac{5}{8}$

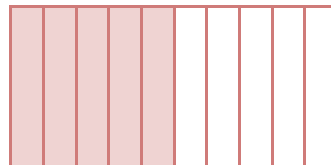
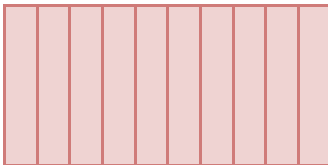
b.- $\frac{3}{8}$

c.- $\frac{7}{8}$

d.- $\frac{6}{8}$



3.- Identifique la fracción que representa la siguiente imagen:



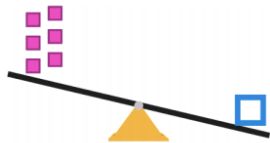
a.- $2\frac{1}{10}$

b.- $1\frac{4}{10}$

c.- $1\frac{5}{10}$

d.- $2\frac{5}{10}$

4.- La siguiente imagen representa una inecuación



Determine el valor que corresponde al

a.- 6

b.- 4

- c.- 5
d.- 10

5.- El número decimal dos enteros, sesenta y siete centésimos, corresponde a :

- a.- 0,276
b.- 2,67
c.- 2,76
d.- 2, 076

6.- Encuentra el valor desconocido en la ecuación:

$$\text{●} + 25 = 48$$

- a.- 25
b.- 24
c.- 23
d.- 18

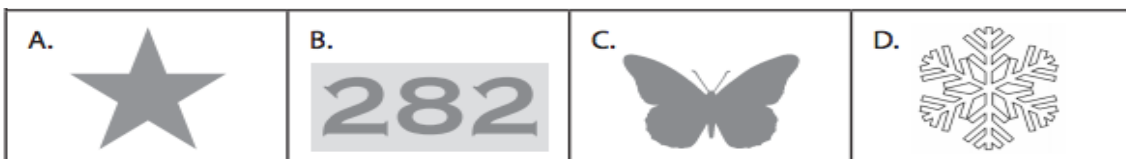
7.- Juan quiere resolver el siguiente problema:

Un señor lleva un gran bidón con 35 litros de agua. Sin que el señor se diera cuenta el bidón tenía un hoyito y comienza a perder agua. Luego de avanzar varios metros, al señor le quedan 15 litros de agua en el gran bidón. ¿ Cuántos litros de agua se han derramado?

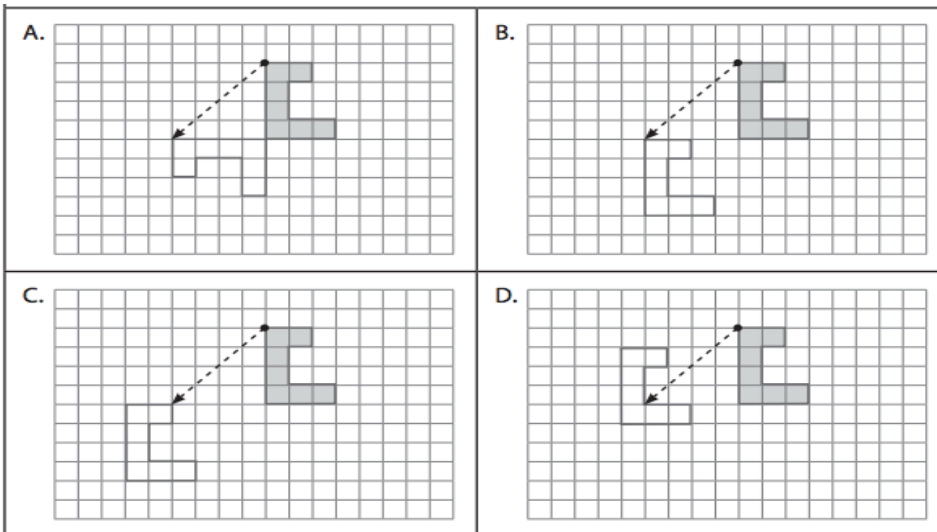
¿Cuál es la ecuación que debe usar Juan?

- a.- ● = 35 + 15
b.- 35- ● = 15
c.- ● = 35 - 15
d.- 15 + 35 = ●

8.- ¿Cuál de las siguientes imágenes **NO** es simétrica?



9.- ¿En cuál de las siguientes alternativas se representa correctamente la traslación de la figura de color gris desde donde señala la flecha?



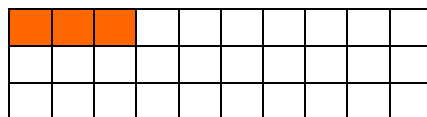
10.- En la siguiente tabla se indica la población de algunas regiones de Chile.

REGIÓN	HABITANTES
Antofagasta	493.984
Coquimbo	603.210
Maule	890.097
Araucanía	869.535

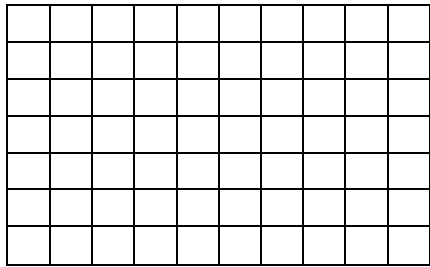
¿Cuál es la región con menor cantidad de habitantes de las señaladas en la tabla?

- A) Antofagasta
- B) Coquimbo
- C) Maule
- D) Araucanía

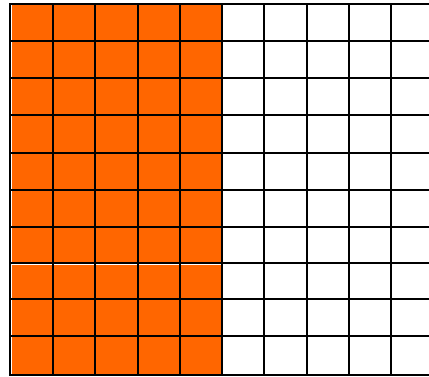
11.- El decimal 0,30 se representa pictóricamente como:



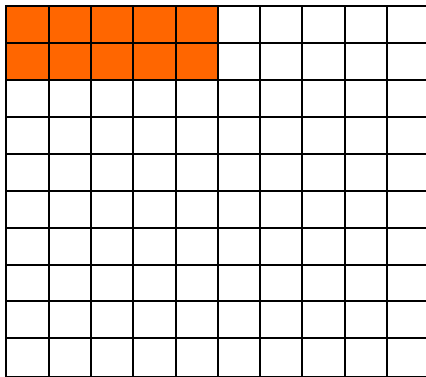
a.-



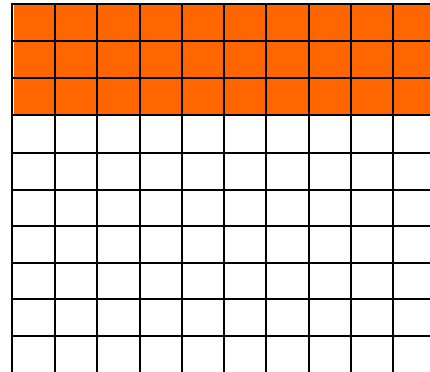
b.-



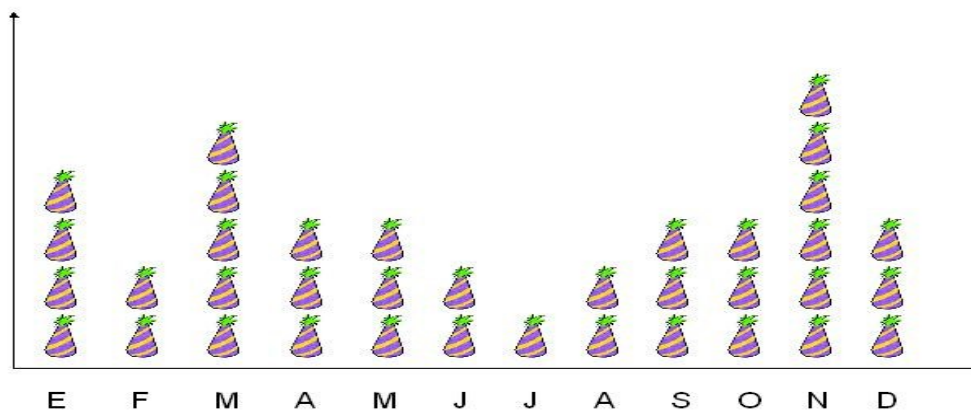
c.-




d.-



12.- Según el siguiente gráfico, responde

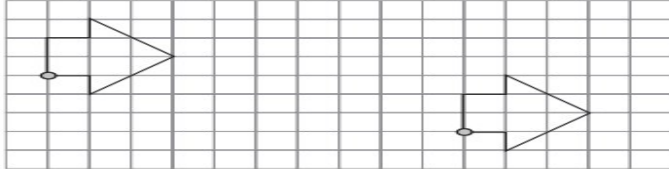


Cada  representa a un niño que está de cumpleaños ese mes:

El mes donde hay más niños de cumpleaños es:

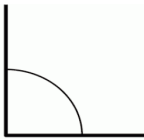
- a.- S
- b.- N
- c.- E
- d.- D

13.- ¿Cuántos cuadrados se trasladó la figura?



- a) 8 a la derecha y 5 hacia abajo.
- b) 2 a la derecha y 4 hacia abajo.
- c) 10 a la derecha y 3 hacia abajo.
- d) 9 a la derecha y 3 hacia abajo.

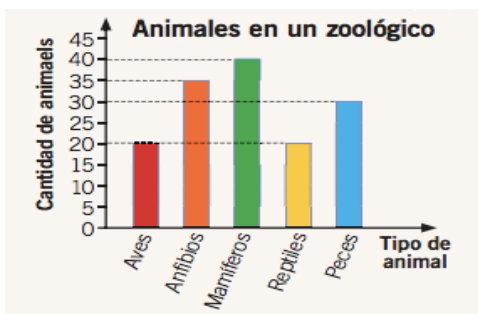
14.- De acuerdo a la siguiente imagen:



El ángulo representado en la imagen, es

- a.- 180°
- b.- 90°
- c.- 45°
- d.- 360°

En relación al siguiente gráfico:



Responda las siguientes preguntas:

15.-La mayor cantidad de animales presentes en el zoológico, corresponden a:

- a.- Peces
- b.- Aves
- c.- Anfibios
- d.- Mamíferos

16.- La cantidad total de animales que se encuentran en el zoológico es de :

- a.- 40 animales
- b.- 145 animales
- c.- 125 animales
- d.- 200 animales

HOJA DE RESPUESTA

NOMBRE:

CURSO:

	A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9.3. PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA 8º AÑO BÁSICO

Nombre:	
Curso:	Fecha:
Puntaje Ideal: 34 puntos	Punatje Real:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
OA 05--0A 09-0A 10

Instrucciones:

- Antes de iniciar la prueba completa esta página con los datos que se piden.
- Lee atentamente cada texto y responde cada Ítem con sus respectivas preguntas.
- Usa solo lápiz grafito para contestar la prueba.
- Trata de contestar todas las preguntas de la prueba, incluso si no estás seguro (a) de la respuesta.
- Cuida la letra y ortografía
- Si tienes alguna dudas obre como contestar, levanta la mano y pregunta al profesor o profesora.
- La prueba consta de 15 preguntas y tiene como objetivo averiguar lo que tu has aprendido en lenguaje.
- Cada pregunta tiene cuatro alternativas ,solo una de ellas es correcta,pero debes leer atentamente antes de responder
- Completa la hoja de respuesta con los datos que se te piden y ennegreciendo la alternativa que consideres correcta.-

Lee el siguiente texto en silencio:

Romeo y Julieta

(William Shakespeare)

Extracto Literario

Entran Sansón y Gregorio, de la casa de los Capuleto, armados con espada y escudo.

Sansón: Gregorio, te juro que no vamos a tragar saliva.

Gregorio: No, que tan tragones no somos.

Sansón: Digo que, si no los tragamos, se les corta el cuello.

Gregorio: Sí, pero no acabemos con la soga al cuello.

Sansón: Si me provocan, yo pego rápido.

Gregorio: Sí, pero a pegar no te provocan tan rápido.
Sansón: A mí me provocan los perros de los Montesco.
Gregorio: Provocar es mover y ser valiente, plantarse, así que, si te provocan, tú sales corriendo.
Sansón: Los perros de los Montesco me mueven a plantarme. Con un hombre o mujer de los Montesco me agarro a las paredes.
Gregorio: Entonces es que te pueden, porque al débil lo empujan contra la pared.

De acuerdo al texto leído, responda las siguientes preguntas de la 1 a la 5 (2 puntos cada una)

1.- El texto leído anteriormente, corresponde al género

- A) Lírico
- B) Narrativo
- C) Épico
- D) Dramático

2.- En relación al subgénero, el texto corresponde a un:

- A) Novela
- B) Drama
- C) Tragedia
- D) Comedia

3.- En relación al siguiente enunciado, “*Entran Sansón y Gregorio, de la casa de los Capuleto, armados con espada y escudo*”. Esta información es entregada por:

- A) Los capuletos
- B) El narrador
- C) Hablante lírico
- D) Dramaturgo

4.- ¿Cuál es el tema o idea que se evidencia en el texto?

- A) El odio entre ambas familias
- B) La alegría de volver a verse entre ambas familias
- C) El desamor
- D) La infidelidad

5.- En relación a este género, es cierto que:

- A) Puede ser representada solo en libros y textos educativos
- B) Puede ser representada en obras de teatro
- C) Presenta un hablante lírico como ente ficticio de la obra
- D) Solo representa dramas y comedias

Lee el siguiente texto:

Talentos formados en casa

Colegio Alemán proyecta a sus gimnastas.

Por Robinson Tobares

El grupo de competencia ha sumado elogios en las dos últimas temporadas. Las deportistas se impusieron en el Campeonato Nacional de Franjas.

Tiene tradición deportiva. El Colegio Alemán siempre se ha preocupado del desarrollo de la actividad física y en medio de toda la variedad que dispone, la gimnasia rítmica es una disciplina que acapara los aplausos y elogios.

Después de algunos años de poca actividad y de ausencia a nivel federado retomó el movimiento fuerte en la temporada 2004. Bajo la dirección de la entrenadora Leslie van Treek se potenció como una oferta extraprogramática que con el paso de los meses entrega resultados interesantes.

"En cierta forma desaparecimos un poco del mapa a nivel federado -explicó la entrenadora- y nos concentramos en las competencias escolares. Ahora gracias al apoyo del colegio, de Chiledeportes y del Colegio Centenario nos reincorporamos en los campeonatos de mayor trascendencia y nos ha ido bastante bien".

Pese a que la planificación original apuntaba más a lo formativo, las actuaciones de gimnastas como Paula Langdon -que el año pasado logró medalla de plata en el Sudamericano de Ecuador- han reestructurado en cierta forma los planes.

"Los resultados se nos han dado fruto del trabajo. La parte técnica también se ha fortalecido con el apoyo de Soledad Ulloa y Fernanda Jiménez. Junto a ellas formamos un equipo potente que nos permite ejecutar un programa integral de entrenamientos con nuestras gimnastas", afirma Leslie van Treek.

Las prácticas se desarrollan todos los días en las instalaciones del Colegio Alemán. Ahí nacen las ilusiones de las gimnastas que aspiran a competir y a transformarse en las reinas de los tapetes.



El grupo de competencia ha sumado elogios en las dos últimas temporadas. Las deportistas se impusieron en el Campeonato Nacional de Franjas.

En relación al texto leído, responde las siguientes preguntas 6 a la 10. (2 puntos c/u).

6.- Según la lectura, que tipo de texto es:

- A) Noticia
- B) Biografía
- C) Tragedia
- D) Comedia

7.- ¿Cuál es la finalidad principal del texto leído?

- A) Convencer al lector de que las gimnastas son las mejores del país

- B) Comentar acerca de la importancia de la gimnasia rítmica
- C) Informar al lector sobre el talento de las gimnastas del Colegio Alemán.
- D) Contar sobre la vida de la directora del grupo de gimnastas

8.- Según el texto, la gimnasia rítmica del Colegio Alemán es:

- A) La única actividad física que se desarrolla en esa institución
- B) Un elogioso grupo de competencias
- C) La actividad física menos importante del Colegio
- D) Una de las actividades físicas destacadas del colegio.

9.- El grupo de gimnasia rítmica del Colegio Alemán nace como:

- A) Una actividad de competencia regional
- B) Una actividad a nivel nacional
- C) Una actividad que es de tipo extra programática
- D) Una actividad federada

10.- Chile Deportes es mencionado en el texto leído con el fin de:

- A) Manifestar el poco apoyo brindado por la Institución
- B) Destacar el apoyo que ellos han entregado al grupo de gimnasia del colegio Alemán
- C) Señalar que ellos son los creadores de este grupo
- D) Informar de la importancia que tiene Chile Deportes en el país.

Lee el siguiente texto

Carta de una taquillera de cine

Trabajo como taquillera en un cine. Es medianoche y acabo de llegar a casa después de tres intensos días de trabajo durante la Fiesta del Cine. Sé que, pese al agotamiento, hoy no sería capaz de conciliar el sueño sin escribir esta carta. El objetivo no es otro que el de invitar al señor Montoro a compartir la experiencia de estos días conmigo y a que venga el próximo año a acompañarme una tarde en mi puesto de trabajo. Me gustaría que se sentase a mi lado y observara la interminable cola de espectadores frente a la taquilla, que intentara verle el fin desde donde estamos. Que oyera los comentarios de miles de personas que, uno a uno, intentan explicarte por qué no vienen al cine, por qué se quedan en casa y descargan de Internet todas esas películas por las que hoy no pueden permitirse pagar una entrada.

En mi carta, no voy a hablar de cifras, porcentajes o estadísticas de estos días, ni voy a adjuntarle tablas o diagramas de comparación. Tampoco de lo insultante que resultaron algunas de las declaraciones del ministro para

directores, actores y demás profesionales relacionados con el mundo del cine; ni siquiera de lo insultante que resultaron para mí. Mi intención no es discutir ni repetir lo que muchos ya han dicho, sino la de invitarle a pasar una tarde conmigo en mi taquilla. Y, si le apetece ver una película, puede quedarse después a verla, que yo le invito. Puede verlas todas, si quiere; es la mejor forma de poder, luego, hablar sobre la calidad de las mismas.

Tras estos días, estoy agotada pero feliz de lo que he visto. Y quería en estos momentos compartir esta felicidad con ustedes.

Carmen Altamirano.

Taquillera de cine

En relación al texto leído, responde las preguntas 11 a la 15. (2 puntos c/u).

11.- ¿Qué tema determina dejar fuera de su carta Carmen Altamirano?

- A) Comentarios del Festival de Cine
- B) Cantidad de trabajo que se realiza en el cine
- C) Comentarios de directores, actores y profesionales
- D) Cifras relacionadas con el cine para justificar su opinión

12.- ¿Qué motiva a Carmen Altamirano a escribir?

- A) Los diversos comentarios de miles de personas
- B) Una declaración del Ministro Montoro
- C) La Calidad de las películas actuales
- D) Un trabajo injustificado en el cine

13.- ¿Cómo cataloga Carmen la cantidad de espectadores del Cine?

- A) Extraordinaria
- B) Interminable
- C) Abundante
- D) Singular

14.- ¿Qué propone Carmen con respecto a Montoro?

- A) Es el promotor de los cambios indispensables para la industria
- B) Debe reconocer la participación de personas comunes en la industria
- C) Siempre es necesario ir al cine para poder administrar políticas acerca de este tema
- D) Antes de emitir una opinión debería vivir su experiencia como taquillera de cine



15.- ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un hecho presente en la carta?

A) “Trabajo como taquillera en un cine”

B) “... Acabo de llegar a casa después de tres intensos días de trabajo...”

C) “... hoy no sería capaz de conciliar el sueño sin escribir esta carta...”

D) “Me gustaría que se sentase a mi lado y observara la interminable cola de espectadores frente a la taquilla...”.-

16.- ¿ Que te parece la posición del autor del texto? ¿estas de acuerdo con lo que plantea? (4 puntos)

9.4. PRUEBA DIAGNÓSTICA DE MATEMATICAS 8 ° AÑO BÁSICO

Nombre:	
Curso:	Fecha
Puntaje Ideal: 30 Puntos	Puntaje Real:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: OA11-OA12- OA13-OA14- OA15

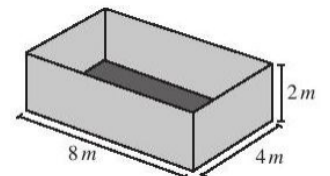
Instrucciones:

- Antes de iniciar la prueba completa esta página con los datos que se piden.
- Lee atentamente cada texto y responde cada Ítem con sus respectivas preguntas.
- Usa solo lápiz grafito para contestar la prueba.
- Trata de contestar todas las preguntas de la prueba, incluso si no estás seguro (a) de la respuesta.
- Si tienes alguna dudas obre como contestar, levanta la mano y pregunta al profesor o profesora.
- La prueba consta de 15 preguntas y tiene como objetivo averiguar lo que tu has aprendido en matemática.
- Cada pregunta tiene cuatro alternativas ,solo una de ellas es correcta,pero debes leer atentamente antes de responder
- Completa la hoja de respuesta con los datos que se te piden y ennegreciendo la alternativa que consideres correcta.

1.- ¿Cuál es el área de una región rectangular si su largo es 60 cm y su ancho un tercio de la medida anterior?

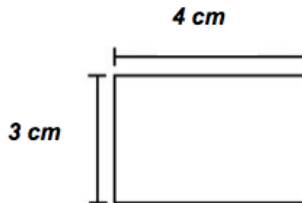
- A) 160 cm²
- B) 1 800 cm²
- C) 1 200 cm²
- D) 80 cm²

2.- En una empresa necesitan embalar cajas cúbicas, cuyas aristas miden 1 m, en unos contenedores como el que se muestra en la figura. ¿Cuál es la cantidad máxima de cajas que se puede guardar en el contenedor?



- A) 28
- B) 32
- C) 64
- D) 24

3.- Un rectángulo mide 4 cm de largo y 3 cm de ancho, como se muestra en la figura.



Si se duplican las medidas del largo y del ancho de este rectángulo, se obtiene un nuevo rectángulo. ¿Cuál es la diferencia entre las áreas de ambos rectángulos?

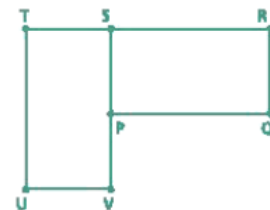
- A) 14 cm²
- B) 48 cm²
- C) 12 cm²
- D) 36 cm²

4.- Un alambre delgado de 20 centímetros de largo se dobla para formar un rectángulo. Si el ancho de este rectángulo es 4 centímetros, ¿cuál es su largo?

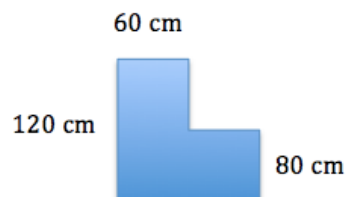
- A) 16 centímetros
- B) 12 centímetros
- C) 5 centímetros
- D) 6 centímetros

5.- El rectángulo PQRS puede ser rotado (girado) hasta coincidir con el rectángulo UVST. ¿Qué punto es el centro de rotación?

- A) P
- B) T
- C) R
- D) S

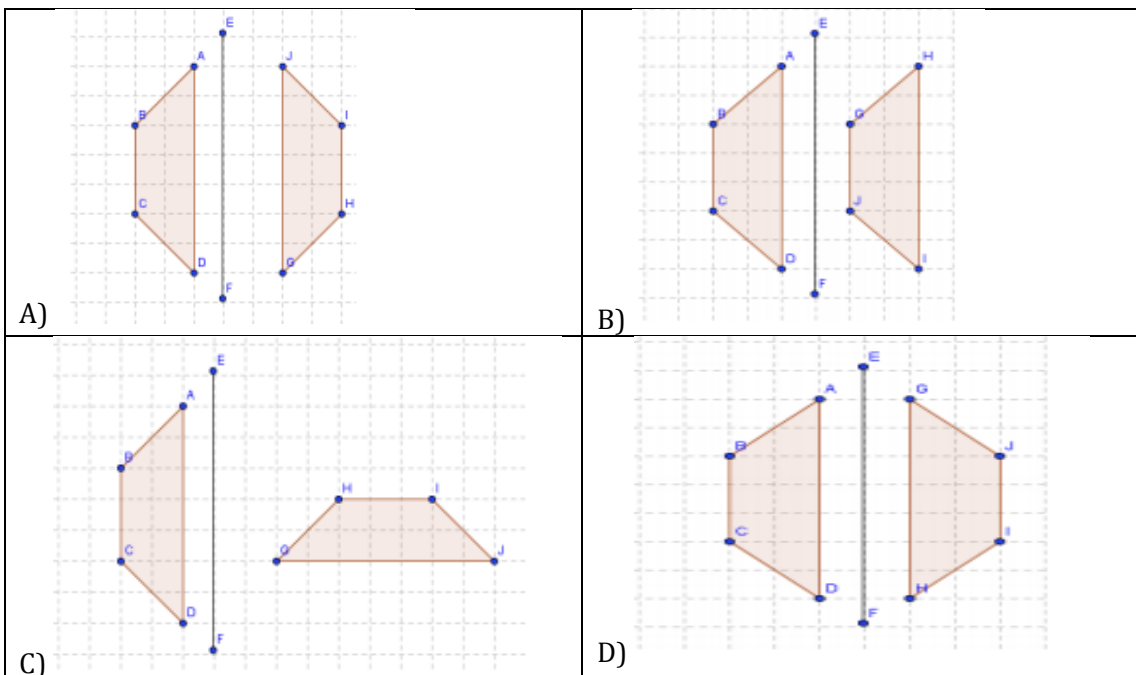


6.- El perímetro de la figura es:

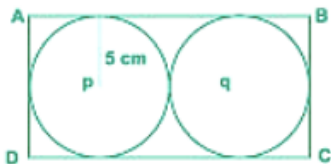


- A) 210 m
- B) 350 m
- C) 390 m
- D) 420 m

7.- ¿Cuál de las siguientes figuras muestra una simetría con respecto a la recta EF?



8.- En la figura, ABCD es un rectángulo y los círculos P y Q tienen un radio de 5 cm cada uno. ¿Cuál es el área del rectángulo?



- A) 60 cm²
- B) 100 cm²
- C) 50 cm²
- D) 200 cm²

9.- ¿Cuál de las siguientes letras no tiene eje de simetría?

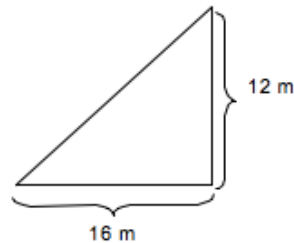
- A) M
- B) U
- C) P
- D) C

10.- ¿Cuál es el área de un cubo si su volumen es 125 cm^3 ?

- A) 5 cm^2
- B) 25 cm^2
- C) 125 cm^2
- D) 150 cm^2

11.- Un grupo de amigos organiza una carrera en una plaza. Ellos marcan el recorrido, formando un triángulo rectángulo, como se muestra en el dibujo. ¿Cuántos metros recorren en una vuelta completa?

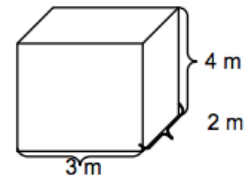
- A) 42 m
- B) 48 m
- C) 56 m
- D) 84 m



12.- Observa este paralelepípedo.

¿Cuál es su volumen?

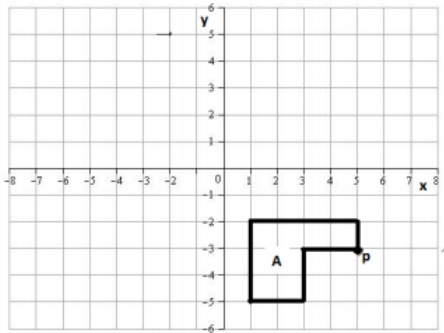
- A) 18 m^3
- B) 24 m^3
- C) 26 m^3
- D) 56 m^3



13.- Juan obtuvo tres puntajes en unas pruebas: 78, 76 y 74; mientras que los puntajes de María fueron 72, 82 y 74. ¿Cómo estuvo el puntaje promedio (media) de Juan comparado con el puntaje promedio (media) de María?

- A) El de Juan fue 1 punto más alto
- B) El de Juan fue 1 punto más bajo
- C) El de Juan fue 2 puntos más alto
- D) Los dos promedios fueron iguales

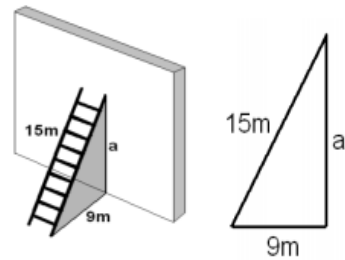
14.- Si a la figura A se le aplica una reflexión con respecto al eje y, ¿cuál será la coordenada del punto simétrico de P?



- A) (5, 3)
- B) (-5, -3)
- C) (-4, -3)
- D) (-5, -2)

15.- Una escalera de 15 metros se apoya en una pared vertical, de modo que el pie de la escalera se encuentra a 9 metros de esa pared. ¿Cuál es la altura en metros, que alcanza la escalera sobre la pared?

- A) 12 m
- B) 14 m
- C) 10 m
- D) 15 m



HOJA DE RESPUESTA

NOMBRE:

CURSO:

	A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9.5. Certificado Aplicación Instrumentos De Evaluación Escuela Millaray



Certificado

Ricardo Muñoz Villegas, Director del establecimiento educacional Municipal, Escuela MILLARAY de la ciudad de Temuco, certifica que don Benjamín Enrique Ruiz Parra, rut 16.948.981-5, alumno del Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias de la Universidad Miguel de Cervantes, en el marco de Trabajo de Grado II, aplicó los instrumentos de evaluación diagnóstico de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas a los estudiantes de los cursos de 4° y 8° año básico de este establecimiento educacional.

Se certifica que los instrumentos de evaluación diagnóstica fueron revisados por la unidad Técnico Pedagógica del establecimiento y cumplen con los criterios solicitados por el mismo.

Se extiende el siguiente certificado para presentarlo como evidencia en el trabajo de grado II.

Jueves, 7 de noviembre de 2019



9.6. Fotografías



Frontis Escuela Millaray



Sala de estar, Escuela Millaray