



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II
Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Primero Y
Segundo De Enseñanza Media, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Claudia Lorena Peña Olmos

Valdivia - Chile, mayo de 2015

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Primero Y
Segundo De Enseñanza Media, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

ÍNDICE	PÁG
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	7
MARCO CONTEXTUAL	17
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	19
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	47
PROPUESTAS REMEDIALES	81
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	84

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo consiste en Diagnosticar Aprendizajes Clave en estudiantes de Primer y Segundo Año Medio del Instituto Superior de Administración y Turismo de la ciudad de Valdivia, Región de Los Ríos y contó con la valiosa colaboración de dos actores relevantes en el establecimiento, que son los docentes Alain Grendi Ilarreborde de Lenguaje y Comunicación y Jaime Riquelme Miranda, docente de matemática. Ambos fueron parte de algunas decisiones que se tomaron respecto del enfoque de este trabajo atendiendo a que la idea no era sólo cumplir con un trabajo de grado sino también, que este esfuerzo sirva a la comunidad educativa donde se realiza el mismo.

Este trabajo implicó una indagación previa de información con las autoridades de la comunidad educativa como Director y Jefe Técnico y entrevista personal con los docentes de lenguaje y comunicación y matemática para lograr un trabajo colaborativo de orientación y sugerencias respecto de los objetivos de la elaboración de estos instrumentos de evaluación a aplicar y el impacto de los mismos para los y las estudiantes involucrados(as). En esta etapa se recogieron las aprehensiones de cada actor involucrado y se definieron algunas características de los instrumentos y los alcances que tendrían respecto al trabajo de la comunidad educativa en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática con los y las estudiantes, tomando algunas decisiones relevantes para el diseño y aplicación de los instrumentos a elaborar.

La primera decisión tiene que ver con los niveles del sistema escolar en los que se realizaría el diagnóstico, se optó por primero y segundo medio porque el establecimiento es de Enseñanza Media Técnico Profesional y abarca los niveles de primero a cuarto año, donde los dos primeros niveles son de formación general y los siguientes de formación diferenciada correspondiente a las especialidades de Administración de Empresas y Servicios de Turismo. Se opta por los niveles de

Primero y Segundo año porque tienen igual número de horas en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática.

La segunda decisión corresponde al enfoque de la prueba a elaborar atendiendo a que el establecimiento debía aplicar una prueba de diagnóstico de aprendizajes claves en ambas asignaturas, proveniente del Ministerio de Educación. Por esto se acoge la sugerencia de realizar una prueba que pudiera evaluar contenidos reforzados durante el primer mes y medio de clases y el inicio de contenidos correspondientes para el presente año escolar, de este modo, los instrumentos que se diseñen se convertirían además, en una evaluación de proceso para los y las estudiantes, definiéndose entonces el tipo de instrumento como “prueba escrita” de aplicación masiva y simultánea para ambas asignaturas y niveles. Esta decisión se fundamenta también en hacer un mejor uso del tiempo disponible para realizar el trabajo.

Cabe señalar que la decisión de que sea una evaluación de proceso se toma respecto de que el establecimiento debió aplicar durante el mes de marzo una evaluación diagnóstica institucional proveniente desde el Ministerio de Educación, por lo que no tendría mucho sentido realizar una nueva evaluación diagnóstica, de esta forma se sugiere que se elabore una evaluación de proceso para que sirva al trabajo de los docentes de ambas asignaturas y a los estudiantes lo que tuvo como consecuencia que las pruebas elaboradas para ambas asignaturas fueran aplicadas la última semana del mes de abril para dar tiempo a los docentes, que avancen en el refuerzo de contenidos deficitarios e inicio de los nuevos contenidos con sus respectivos aprendizajes esperados según el marco curricular vigente. Sin embargo, el sentido de la evaluación sigue cumpliendo con la finalidad de medir aprendizajes claves de ambas asignaturas en los y las estudiantes. A esta medición se agrega la posibilidad de poder comparar el diagnóstico inicial aplicado a los y las estudiantes con los resultados de las evaluaciones de proceso generada a través de la elaboración de los instrumentos que da cuenta este trabajo.

Otro aspecto relevante es que además de las pruebas para ambos niveles y asignaturas se debió elaborar para ambas asignaturas y niveles de enseñanza una prueba diferenciada destinada a aquellos (as) estudiantes que forman parte del Proyecto de Integración Escolar y que de acuerdo a una evaluación psicopedagógica deben ser atendidos en sus necesidades educativas especiales considerando sus aptitudes y dificultades siendo evaluados en sala junto a sus demás compañeros y compañeras. En atención a esta necesidad se elaboraron dos pruebas por nivel para la asignatura de Lenguaje y Comunicación y en matemática se elaboran tres para el nivel de primer año y dos para segundo año.

Considerando que el establecimiento es pequeño en número de estudiantes, las pruebas fueron aplicadas a una muestra de estudiantes focalizada en el curso Primer año A para ambas asignaturas y al total de estudiantes de 2° año (Ay B) asistentes el día de las respectivas evaluaciones. La decisión de considerar ambos cursos de segundo año es el número de alumnos, que en total suman 28 estudiantes (trece en segundo año A y quince en el B).

MARCO TEÓRICO

“La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. No se debe usar solo como un medio para controlar qué saben los estudiantes, sino que cumple un rol central en la promoción y el desarrollo del aprendizaje. Para que cumpla efectivamente con esta función, debe tener como objetivos: ser un recurso para medir progreso en el logro de los aprendizajes, proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los alumnos y, sobre esa base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados...” (Programa de Estudio Matemática Primer Año Medio, MINEDUC, 2011).

Concebir la evaluación como medio para promover aprendizajes es uno de los fundamentos en la elaboración de los instrumentos presentados en este trabajo que pretenden diagnosticar aprendizajes clave en los y las estudiantes de primer y segundo año medio para generar información objetiva y relevante que permita tomar decisiones y aunar criterios como cuerpo docente respecto de posibles acciones para el mejoramiento de estos aprendizajes

“Las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo considerando lo siguiente:

- informar a los alumnos sobre los aprendizajes que se evaluarán. Esto facilita que puedan orientar su actividad hacia conseguir los aprendizajes que deben lograr.
- elaborar juicios sobre el grado en que se logran los aprendizajes que se busca alcanzar, fundados en el análisis de los desempeños de los estudiantes.

- Las evaluaciones entregan información para conocer sus fortalezas y debilidades.
- El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados.
- retroalimentar a los alumnos sobre sus fortalezas y debilidades. Compartir esta información con los estudiantes permite orientarlos acerca de los pasos que debe seguir para avanzar. También da la posibilidad de desarrollar procesos metacognitivos y reflexivos destinados a favorecer sus propios aprendizajes; a su vez, esto facilita involucrarse y comprometerse con ellos”(Programa de Estudio Matemática Primer Año Medio, MINEDUC, 2011)

Para enmarcar el presente trabajo se revisaron las bases curriculares establecidas por el Ministerio de Educación que definen los contenidos que deben abordarse en ambas asignaturas y en los niveles de primer y segundo año medio.

Respecto de lo anterior, los aspectos a considerar en la elaboración de las pruebas para ambas asignaturas se ordenarán de la siguiente manera:

1. Ejes temáticos de cada asignatura.
2. Unidades programadas para el año escolar
3. Contenidos Mínimos Obligatorios abordados en la elaboración de las pruebas.
4. Aprendizajes Esperados en relación a los O.F.T.
5. Aprendizajes esperados para la Primera Unidad(que corresponde al tiempo de aprendizaje que abarcará la evaluación de proceso)

Lenguaje y Comunicación Primer Año Medio: *(Según Programa de Estudio 1° Año Medio , MINEDUC, 2012.)*

1. Ejes temáticos

Esta asignatura está estructurada en base a tres ejes temáticos que son:

- Lectura
- Escritura
- Comunicación Oral.

2. Unidades programadas para el año escolar.

Se programan cuatro unidades distribuidas en dos para cada semestre y son las siguientes:

Unidad 1: Narrativa

Unidad 2: Poesía

Unidad 3: Drama

Unidad 4: Textos no literarios

3. Contenidos Mínimos Obligatorios abordados en la elaboración de las pruebas.

C.M.O. 09 Lectura

Evaluación de lo leído, contrastándolo con su postura o la de otros frente al tema, de acuerdo a las variadas marcas textuales que orienten y apoyen la comprensión global.

C.M.O.10 Lectura

Identificación y reflexión, a partir de las marcas que presentan los textos leídos, vistos y/o escuchados de conceptos y recursos que permiten la comprensión de su sentido global: ficción, realidad; mundo representado, personas, personajes, tiempo, espacio, hechos clave, acción dramática, diálogo; ideas, puntos de vista y propósitos.

C.M.O. 18 Escritura

Escritura individual y colectiva con énfasis en las capacidades de imaginar, organizar, expresar, reflexionar, compartir ideas y elaborar una visión personal del mundo.

4. Aprendizajes Esperados en relación a los O.F.T.

Interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento

- Indaga el significado de nuevas palabras y las utiliza cada vez que puede.
- Lee de manera habitual para entretenerse y para conocer distintas realidades, relatos, personajes, modos de vida, experiencias, etc.

5. Aprendizajes esperados para la Primera Unidad

Para el eje de Lectura:

- Analizar e interpretar novelas y cuentos en clases: analizando los elementos centrales (personajes, tema, ambiente) haciendo inferencias y extrayendo conclusiones a partir de información explícita e implícita.
- Interpretar los textos leídos, considerando: visión de mundo presentada en el texto, sociedad y creencias culturales descritas, contexto sociocultural de producción.

Para el eje de Escritura

- Escribir textos para desarrollar y comunicar un aspecto de su interés sobre un cuento o novela analizado en clases.
- Aplicar todas las etapas de la escritura recursivamente para lograr un texto

coherente y cohesionado con la calidad necesaria para ser publicado: planificando según tema, propósito, y audiencia, recopilando información para ejemplificar y argumentar, organizando la información, escribiendo un texto con un registro formal y vocabulario preciso, releendo el texto para encontrar errores y aspectos que es necesario mejorar, marcando y cambiando los errores, reescribiendo el texto hasta lograr un resultado satisfactorio, de acuerdo con los requisitos de la tarea, utilizando recursos de diagramación, títulos y subtítulos para editar su texto.

Cabe destacar que debido a que los instrumentos de evaluación diseñados corresponden a una prueba escrita, el tercer eje de “comunicación oral” no será abordado.

“En el trabajo pedagógico, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos culturales, sociales, étnicos o religiosos y respecto de estilos de aprendizaje y niveles de conocimiento”, (Programa de Estudio 1° medio Lenguaje y comunicación, MINEDUC, 2012) por lo que uno de los desafíos para el (la) docente es “Intentar que todos los alumnos logren los objetivos de aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos” (Programa de Estudio 1° año Medio Lenguaje y Comunicación, MINEDUC, 2011)

“Se debe tener en cuenta que atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje no implica “expectativas más bajas” para algunos estudiantes. Por el contrario, la necesidad de educar en forma diferenciada aparece al constatar que hay que reconocer los requerimientos didácticos personales de los alumnos, para que todos alcancen altas expectativas. Se aspira a que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes dispuestos para su nivel o grado” (.Programa de Estudio 2° año Medio Lenguaje y Comunicación, MINEDUC, 2011)

En atención a lo anterior, para el nivel de primer año medio se elaboraron dos pruebas diferentes, para atender las necesidades educativas especiales de aquellos estudiantes que forman parte del Proyecto de Integración Escolar (PIE).

Lenguaje y Comunicación Segundo Año Medio:

1. Ejes temáticos

Esta asignatura mantiene su estructurada en base a tres ejes temáticos que son la lectura, Escritura y Comunicación Oral al igual que en primer año medio.

2. Unidades programadas para el año escolar.

Se programan cuatro unidades distribuidas en dos para cada semestre y que son las mismas que en primero medio pero con distinto orden.

Unidad 1: Narrativa

Unidad 2: Drama

Unidad 3: Textos no literarios

Unidad 4: Poesía

3. Contenidos Mínimos Obligatorios abordados en la elaboración de las pruebas

C.M.O. 07 Lectura

Lectura comprensiva frecuente de textos con estructuras simples y complejas, en los que se encuentren predominantemente diálogos y que satisfagan una variedad de propósitos como el informarse, entretenerse, resolver problemas y orientar opinión; integrando variados elementos complejos: en textos literarios, distintos puntos de vista, alteraciones del tiempo, tipos de mundo representado, entre otros.

C.M.O. 09 Lectura

Evaluación de lo leído, contrastando y fundamentando su postura o la de otros, frente al tema, de acuerdo a las variadas marcas textuales que orientan y apoyan la comprensión global dramática, monólogo; ideas, puntos de vista, propósitos y perspectivas.

C.M.O. 16 Escritura

Utilización flexible de oraciones simples y compuestas y de recursos lingüísticos requeridos por la estructura de los textos para darles coherencia y cohesión.

C.M.O. 18 Escritura

Escritura individual y colectiva con énfasis en las capacidades de imaginar, organizar, expresar, reflexionar, compartir ideas y elaborar una visión personal del mundo.

4. Aprendizajes Esperados en relación a los O.F.T.

Interés por el conocimiento:

- Indaga el significado de nuevas palabras y las utiliza en la comunicación oral y escrita.
- Lee de manera habitual para entretenerse, aprender y conocer distintas realidades, relatos, personajes, modos de vida, experiencias, etc.

5. Aprendizajes esperados para la Primera Unidad

Para el eje de la Lectura

- Analizar e interpretar novelas y textos breves considerando: tema, narrador, personajes, acciones, espacio, tiempo de la narración: presencia de analepsis y prolepsis, condensaciones, tiempo referencial histórico.
- Evaluar los textos leídos considerando: temas y problemáticas presentes, relación con otros textos (intertextualidad), contexto de producción, relaciones con el contexto de recepción.

Para el eje de la Escritura

- Escribir textos para expresar su interpretación de las narraciones leídas: destacando la idea central de su interpretación fundamentando sus planteamientos, procesando la información de manera que se reconoce la autoría propia y no la copia de otro texto.

Al igual que para primer año, al ser el instrumento de evaluación una prueba escrita, no considera el eje de la comunicación oral y contempla la atención de las necesidades educativas especiales de aquellos estudiantes que forman parte del Proyecto de Integración Escolar(PIE) que están en el segundo año medio B. y que corresponden a tres estudiantes.

Matemática.

Para la elaboración de la prueba de matemática hubo una revisión importante de bibliografía emanada desde el Ministerio de Educación en relación a las bases curriculares, formación de competencias básicas y aprendizajes claves sobre las cuales se sustenta la elaboración de las pruebas de 1° y 2° año medio.

En relación a lo anterior parece relevante señalar y clarificar algunos conceptos emanados desde el Documento “Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Resolución de Problemas, Primer Año de Educación Media” del Ministerio de Educación, año 2012 , y que son los siguientes:

- Competencia Resolución de Problema: En el contexto de las competencias la Resolución de Problemas se entiende a partir de un Saber y un Saber Hacer, propio del conocimiento disciplinario, necesario para la comprensión de la realidad y, fundamentalmente, para enfrentar y resolver variadas situaciones en diversos contextos. Es así como la Resolución de Problemas puede ir desde el enfrentar y resolver problemas muy explícitos y directos hasta comparar y evaluar diferentes estrategias de resolución.
- Aprendizajes Clave para la resolución de problemas: constituyen la base del desarrollo de la Competencia de Resolución de Problemas y están definidos en concordancia con las evaluaciones nacionales e internacionales. Estos Aprendizajes Clave son, en orden de complejidad creciente, los siguientes:
 - Extracción de la Información
 - Procesamiento de la Información
 - Incremento del Lenguaje Disciplinario
 - Argumentación.

Matemática Primer Año medio

1. Ejes temáticos

Para la asignatura de matemática, los ejes temáticos están dados por las Unidades programadas para el año y cada semestre.

2. Unidades programadas para el año escolar.

El programa está compuesto por cuatro unidades separadas en dos por cada semestre y son las siguientes:

Unidad 1: Números y operaciones

Unidad 2 : Álgebra y funciones

Unidad 3: Geometría

Unidad 4: Datos y azar

3. Contenidos Mínimos Obligatorios abordados en la elaboración de las pruebas.

C.M.O. 01 Números

Identificación de situaciones que muestran la necesidad de ampliar el conjunto de los números enteros al conjunto de los números racionales y caracterización de estos últimos.

C.M.O. 03 Números

Justificación de la transformación de números decimales infinitos periódicos y semiperiódicos a fracción.

C.M.O. 05 Números

Aproximación de racionales a través del redondeo y truncamiento, y reconocimiento de las limitaciones de la calculadora para aproximar decimales.

4. Aprendizajes Esperados en relación a los O.F.T.

- Trabajo en equipo e iniciativa personal en la resolución de problemas en contextos diversos:
 - participa de manera propositiva en actividades grupales.
 - Es responsable en la tarea asignada.
 - Toma iniciativa en actividades de carácter grupal.
 - Propone alternativas de solución a problemas relacionados con números enteros y potencias de base natural y exponente natural, en actividades grupales.

- Actitudes de perseverancia, rigor, flexibilidad y originalidad al resolver problemas matemáticos
 - Mostrar un método para realizar las tareas propuestas.
 - Terminar los trabajos iniciados.
 - Desarrollar tenacidad frente a obstáculos o dudas que se les presenten en problemas propuestos sobre transformaciones isométricas y congruencias.
- Interés por conocer la realidad al trabajar con información cuantitativa de diversos contextos:
 - Propone temas de su interés para trabajar en clases.
 - Aporta información complementaria sobre los temas abordados.
 - Formula preguntas sobre los temas implicados en la información trabajada.
 - Plantea opiniones al interpretar los datos.
 - Argumenta y contra argumenta con base en los datos analizados.

5. Aprendizajes esperados para la Primera Unidad

Para la Unidad 1 de Números

- Distinguir problemas que no admiten solución en los números enteros y que pueden ser resueltos en los números racionales.
- Justificar matemáticamente que los decimales periódicos y semiperiódicos son números racionales.
- Establecer relaciones de orden entre números racionales.
- Resolver problemas en contextos diversos que involucran números racionales o potencias de base racional y exponente entero.

MARCO CONTEXTUAL

El trabajo se sitúa en el Instituto Superior de Administración y Turismo ubicado en el barrio histórico de la ciudad de Valdivia , Liceo municipal que imparte Enseñanza Media Técnico Profesional con las especialidades de Administración de Empresas y Servicios de Turismo, con una matrícula actual de 163 estudiantes , un índice de vulnerabilidad otorgado por JUNAEB de un 87,4% debido a las características de la población escolar , características que además le otorgan al establecimiento una asignación por desempeño difícil.

Además, en atención a la diversidad de sus estudiantes, cuenta con proyecto de integración escolar desde el año 2014 y en el presente año el proyecto cubre ambos primeros medios y un segundo medio que es el segundo año B.

El establecimiento distribuye su matrícula en ocho cursos, dos por cada nivel de la siguiente forma:

1° año A: 23 estudiantes

1° año B: 18 estudiantes

2° año A: 13 estudiantes

2 ° año B: 15 estudiantes

3° año A: 18 estudiantes (especialidad Servicios de Turismo)

3° año B: 31 estudiantes (especialidad Administración de Empresas)

4° año A: 15 estudiantes (especialidad Servicios de Turismo)

4° año B: 30 estudiantes (especialidad Administración de Empresas).

El trabajo se focalizó en los niveles de primero y segundo año que imparten formación general con una muestra de estudiantes de primero y segundo año para ambas asignaturas o sectores de aprendizaje. (Lenguaje y Comunicación y Matemática).

En consideración al contexto estudiantil se define que las pruebas escritas serán presentadas como una evaluación de proceso, tomada en un momento concreto, con un carácter esencialmente formativo pero que llevará una calificación acumulativa atendiendo a las características de los estudiantes que realizan un mayor esfuerzo al desarrollar una evaluación cuando ésta implica una calificación, aunque sea en un grado mínimo. Esta sugerencia fue hecha por parte de ambos docentes de las asignaturas involucradas que observaron esta actitud durante la aplicación de la Prueba de Diagnóstico Institucional en el mes de marzo.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

I. Prueba de Lenguaje y Comunicación:

Para esta asignatura se elaboraron dos pruebas escritas de aplicación masiva y simultánea, una prueba común y una diferenciada para cada nivel y en atención a los y las estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes que se encuentran en los dos cursos de primer año y en uno de los segundos (segundo año B).

La muestra definida para la aplicación de los instrumentos corresponde considerando el número de estudiantes por curso en cada nivel a:

Primer año A: matrícula de 23 estudiantes, aplicada a 19 estudiantes presentes el día de la evaluación.

Ambos segundos medios A y B: matrícula total de ambos 28 estudiantes, aplicada a 20 estudiantes presentes los días en que se aplicó la evaluación.

Para efectos de orden llamaremos Prueba común a aquella que se aplica a los y las estudiantes que no forman parte del Proyecto de Integración escolar (PIE) y prueba diferenciada para aquellos y aquellas estudiantes que forman parte del proyecto.

1.1 Prueba común de Lenguaje y Comunicación de Primer Año Medio.

Esta prueba consta de 18 preguntas distribuidas en tres ítems de la siguiente manera:

- Ítem I: Selección Múltiple con siete preguntas que solicitan inferir información y vocabulario de dos textos de comprensión lectora.

- Ítem II : que consiste en diez preguntas presentadas como aseveraciones donde el estudiante debe reconocer conceptos básicos sobre géneros literarios, marcando Verdadero o Falso con justificación de las falsas ,cada aseveración marcada vale un punto al igual que las tres justificaciones que contempla la prueba.
- Ítem III: Pregunta abierta relacionadas con la producción de textos escritos con los siguientes criterios a incorporar:
 - 1) Escritura resumida no menor a 15 líneas
 - 2) Emisión de opiniones personales de carácter valórica.
 - 3) Referidas a lecturas de género narrativo expuestas en la prueba o de libros leídos a la fecha.
 - 4) Coherencia en el relato.
 - 5) Redacción y ortografía adecuadas (no superar más de tres errores ortográficos y no presentar errores de redacción)

Estructuración de puntaje de la prueba

La puntuación de las preguntas para los ítemS I y II es:

criterio	puntaje
Respuesta incorrecta o ausencia de ella	0 punto
Respuesta correcta:	1 punto
Justificación de aseveraciones falsas	1 punto

La puntuación de la pregunta abierta correspondiente al ítem III

Criterio de desempeño	Puntaje asociado
Ausencia de contenido solicitado	0 punto
Respuesta de desempeño parcial	1 punto
Respuesta que describe en su totalidad lo solicitado	2 puntos

Tabla de Puntajes por ítems y preguntas

ÍTEM	PREGUNTA	PUNTAJE
I	1	1
	2	1
	3	1
	4	1
	5	1
	6	1
	7	1
II	1	1
	2	1
	3	2
	4	1
	5	1
	6	2
	7	1
	8	1
	9	1
	10	2
III	1	10

TOTAL PUNTAJE: 30 PUNTOS

1.2. Prueba diferenciada de Lenguaje y Comunicación de Primer Año

Medio.

Esta prueba consta de nueve preguntas distribuidas en tres ítems de la siguiente manera:

- Ítem I: de comprensión lectora que consta de siete aseveraciones donde el o la estudiante debe inferir información marcando con V o F según le parezca verdadero o falso y justificando las frases que le parezcan falsas.
- Ítem II: que consiste en identificar en un recuadro, cinco palabras que no se relacionan con el texto (cinco puntos).
- Ítem III: de pregunta abierta que consiste en aplicar tres características del género narrativo desarrollándolas en base a la lectura del ítem anterior con los siguientes criterios a aplicar: (dos puntos por cada característica, seis puntos.)
 - 1) Identificación de cada característica de género narrativo.
 - 2) Aplicación de la característica al texto estipulado en la prueba.
- Ítem IV: de pregunta abierta relacionadas con la producción de textos escritos similar al tercer ítem de la prueba común, con el mismo puntaje pero relacionado con una obra leída por el o la estudiante con anterioridad a la prueba y de su elección personal. La idea en este caso es que el ejercicio de redacción se facilite al poder trabajar sobre un texto conocido con anticipación y de su agrado y contempla los siguientes criterios a evaluar:
 - 1) Escritura resumida no menor a 15 líneas
 - 2) Comentario personal de carácter valórico referidas a alguna lectura que aparece en la prueba.
 - 3) Destacar al menos un aspecto positivo y uno negativo.
 - 4) Coherencia en el relato.
 - 5) Redacción y ortografía adecuadas (no superar más de tres errores ortográficos y no presentar errores de redacción)

Estructuración de puntaje de la prueba

La puntuación de las preguntas para los ítems I y II es:

criterio	puntaje
----------	---------

Respuesta incorrecta o ausencia de ella	0 punto
Respuesta correcta:	1 punto
Justificación de aseveraciones falsas	1 punto

La puntuación de las preguntas abiertas de los ítems II y IV corresponde a:

Criterio de desempeño	Puntaje asociado
Ausencia de criterio solicitado	0 punto
Respuesta de desempeño parcial	1 punto
Respuesta que describe en su totalidad lo solicitado	2 puntos

Tabla de Puntajes por ítem y preguntas

ÍTEM	PREGUNTA	PUNTAJE
I	1	1
	2	2
	3	2
	4	1
	5	1
	6	2
	7	1
II	1	5
III	1	6
IV	1	10

TOTAL PUNTAJE: 31 PUNTOS

Tabla Resumen por pregunta e ítem de acuerdo a Aprendizajes Clave e Indicadores de Aprendizaje en Pruebas de Lenguaje y comunicación de Primer Año.

Aprend Clave	Indicadores de Aprendizaje	Pre g N°	Prueba común	Ítem N°	Pre g N°	Prueb a Difer	Ítem N°						
Extraer informa ción	- Extraen información explícita e implícita y la relacionan con el sentido global de lo leído. -Realizan inferencias para captar el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas.	1 11	X	I y II	1	X	I y II						
		2 12			2								
		4 13			3								
		5 14			4								
		6 15			5								
		8 16			6								
		9 17			7								
		10			8								
		Interpre tación de lo leído			Interpretan el sentido global de lo leído según las ´posibles perspectivas presentes en el texto.			1	X	I	1	X	I y III
								2			2		
3	3												
4	4												
5	5												
6	6												
7	7												
		9											

Argumen- tación	Evalúan lo leído comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema	18	X	III	9	X	III
Incremento de vocabulario	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	37	X	I	N.A (1).	X	I

5.1 Las ha

(1)N.A.: No Aplica.

1.3 Prueba común de Lenguaje y comunicación para Segundo Año medio.

Esta prueba consta de 18 preguntas distribuidas en cuatro ítems de la siguiente manera:

- Ítem I: de selección múltiple con cuatro preguntas diseñadas para inferir antecedentes y vocabulario de un texto de comprensión lectora.(cuento)
- Ítem II: con nueve preguntas de completación de oraciones relacionadas con características del género lírico incluyendo un poema de G.A. Bécker y género periodístico.
- Ítem III : Verdadero o Falso con justificación de las falsas con cuatro preguntas de aplicación de conceptos básicos sobre la estructura de una noticia.
- Ítem IV: Pregunta abierta relacionadas con la producción de textos escritos con los siguientes criterios a incorporar:
 - 1) Escritura resumida no menor a 10 líneas
 - 2) Emisión de opiniones personales fundamentadas de carácter valórico.
 - 3) Referidas a lecturas de género narrativo expuestas en la prueba o de libros leídos a la fecha.
 - 4) Coherencia en el relato.

- 5) Redacción y ortografía adecuadas (no superar más de tres errores ortográficos y no presentar errores de redacción).

Estructuración de puntaje de la prueba

La puntuación de las preguntas para los ítems I , II y III es:

critério	puntaje
Respuesta incorrecta o ausencia de ella	0 punto
Respuesta correcta:	1 punto
Justificación de aseveraciones falsas	1 punto

La puntuación de la pregunta abierta correspondiente al ítem IV

Criterio de desempeño	Puntaje asociado
Ausencia de criterio solicitado	0 punto
Respuesta de desempeño parcial	1 punto
Respuesta que describe en su totalidad lo solicitado	2 puntos

Tabla de Puntajes por ítem y preguntas

ÍTEM	PREGUNTA	PUNTAJE
I	1	1
	2	1
	3	1
	4	1
	5	1
	6	1

II	7	1
	8	1
	9	1
	10	4
III	1	1
	2	1
	3	2
	4	2
IV	1	10
TOTAL PUNTAJE:		29 PUNTOS

1.4. Prueba diferenciada de Lenguaje y Comunicación de Segundo Año Medio.

Respecto de este instrumento de evaluación cabe destacar que no fue utilizado debido a que la estudiante con Necesidades educativas permanentes de este nivel, no asistió a clases durante la semana en que se aplicó la evaluación y los otros dos estudiantes con necesidades educativas transitorias optaron voluntariamente por dar la evaluación común. Sin embargo, como el instrumento fue diseñado en toda su magnitud, igual se presenta como parte del trabajo realizado detallándolo a continuación:

Esta prueba consta de 16 preguntas distribuidas en cuatro ítems de la siguiente manera:

- Ítem I: de comprensión lectora que consta de siete aseveraciones donde el o la estudiante debe inferir información marcando con V o F según le parezca y justificar subrayando, las frases que le parezcan falsas

- Ítem II: que consiste en identificar en un recuadro, cinco palabras que no se relacionan con el texto dado.
- Ítem III: de selección múltiple con tres preguntas que consisten en inferir información asociada a una imagen .
- Ítem IV: pregunta abierta relacionada con la producción de textos escritos con los siguientes criterios a incorporar:
 - 1) Escritura resumida no menor a 10 líneas
 - 2) Emisión de opinión personal fundamentada.
 - 3) Referidas a lecturas expuestas en la prueba o de libros leídos a la fecha.
 - 4) Coherencia en el relato.(orden de las ideas)
 - 5) Redacción y ortografía adecuadas (no superar más de tres errores ortográficos y no presentar errores de redacción).

Tabla Resumen por pregunta e ítem de acuerdo a Aprendizajes Clave e Indicadores de Aprendizaje en Pruebas de lenguaje y comunicación de Segundo Año.

Aprend Clave	Indicadores de Aprendizaje	Preg N°	P.C	Ítem N°	Preg N°	P.D	Ítem. N°
Extraer informa ción	- Extraen información explícita e implícita y la relacionan con el sentido global de lo leído. -Realizan inferencias para captar el sentido global de lo	1 11	X	I , II y III	1 10	X	I y II
		2 12			2 11		
		3 13			3 12		
		4 14			4		
		10			5		
		10			6		
			7	X	I y II		
			8				
			9				

	leído según las posibles perspectivas.						
Interpretación de lo leído	Interpretan el sentido global de lo leído según las 'posibles perspectivas presentes en el texto.	1 2 3 4 11 12 13 14 15	X	I,III y IV	1 2 3 4 5 6 7 16	X	I y IV
Argumentación	Evalúan lo leído comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema	15	X	IV	16	X	IV
Incremento de vocabulario	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	2	X	I	N.O	N.O	N.O

7.2. Prueba de

2. Prueba de Matemática

Para esta asignatura se elaboraron tres pruebas escritas de aplicación masiva y simultánea, una prueba común y dos diferenciadas para primer año medio en atención a los y las estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes que se encuentran en los el curso correspondiente a la muestra y dos pruebas en segundo año, ya que en el segundo año B, sólo se hace diferenciación a tres estudiantes con necesidades educativas permanentes, pero uno de ellos tiene sólo discapacidad motora , por lo que desarrolla la misma evaluación que el común de sus compañeros sólo con una diferenciación en el tiempo de desarrollo.

La muestra definida para la aplicación de los instrumentos fue establecida para el Primer año en el primer año A por ser el curso con mayor N° de estudiantes y en el caso de Segundo Año se decidió aplicarlos en ambos segundos medios(A y B) debido al bajo número de estudiantes en cada curso.

La muestra sólo consideró la asistencia real correspondiente al día de la aplicación de los instrumentos de evaluación para ambos niveles, la que quedó definida finalmente de la siguiente manera:

Matrícula Total Primer Nivel: 41 estudiantes

Primer año A: matrícula de 23 estudiantes

Muestra corresponde a: 18 estudiantes (presentes el día de la evaluación)

% de la muestra: 43,9

Matrícula total Segundo Nivel: 28 estudiantes.

Segundo Año A: 13 estudiantes

Segundo año B: 15 estudiantes

Muestra corresponde a: 15 (10 y 5 respectivamente) estudiantes presentes los días en que se aplicó la evaluación.

% de la muestra: 53,5

Para efectos de orden llamaremos Prueba común a aquella que se aplica a los y las estudiantes que no forman parte del Proyecto de Integración escolar (PIE) y prueba diferenciada para aquellos y aquellas estudiantes que forman parte del proyecto.

2.1. Prueba común de matemática de Primer Año Medio.

Esta prueba consta de trece preguntas distribuidas en tres ítems de la siguiente manera:

- Ítem I: Selección Múltiple con cuatro preguntas que incluyen el desarrollo de dieciocho ejercicios referidos a la unidad y eje de Números y operaciones.
- Ítem II: Selección Múltiple con cinco preguntas donde el o la estudiante debe desarrollar 5 ejercicios de suma, multiplicación, división y amplificación de números racionales antes de marcar la alternativa correcta.
- Ítem III: Resolución de problemas con cuatro preguntas donde el o la estudiante debe leer comprensivamente el enunciado para luego inferir datos y encontrar la forma de resolver el problema para luego marcar la alternativa correcta.

Para la evaluación de esta pregunta se considerarán los siguientes criterios:

- 1) Realiza una operación matemática pero no logra resolver correctamente
- 2) Marca la alternativa correcta pero no realiza operación matemática
- 3) Marca la alternativa correcta realizando la operación matemática de acuerdo al enunciado del problema

Estructuración de puntaje de la prueba

La puntuación de las preguntas para los ítems I y II considerará el trabajo desarrollado por el estudiante aunque no logre encontrar el resultado correcto, de este modo la puntuación asignada se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

criterio	puntaje
Ausencia de operación y /o respuesta	0 punto
Respuesta incorrecta con operación realizada	1 punto
Respuesta correcta sin operación realizada	1 punto
Respuesta correcta con operación realizada correctamente.	2 puntos

La puntuación de la pregunta de resolución de problema correspondiente al Ítem III

Criterio de desempeño	Puntaje asociado
Ausencia de operación matemática	0 punto
Respuesta con operación incompleta o error en la respuesta.	1 punto
Respuesta y operación realizada en forma correcta	2 puntos

Tabla de Puntajes por ítems y preguntas

ÍTEM	PREGUNTA	PUNTAJE
	1 a	2

I	1b	2
	1c	2
	1d	2
	2 a	1,5
	2 b	1,5
	2 c	1,5
	2 d	1,5
	3 a	2
	3 b	2
	3 c	2
	4 a	2
	4 b	2
	4 c	2
	4 d	2
	4 e	2
	4 f	2
	4g	2
II	1	2
	2	2
	3	2
	4	2
	5	2
III	1	1
	2	1
	3	1
	4	1

TOTAL PUNTAJE: 48 puntos

2.2.Prueba diferenciada de matemática de primer Año Medio para estudiantes con necesidades educativas transitorias(N.E.T).

Esta prueba consta de trece preguntas distribuidas en tres ítems de la siguiente manera:

- Ítem I: Selección Múltiple y completación de información con cuatro preguntas que incluyen el desarrollo de diecisiete ejercicios referidos a la unidad y eje de Números y operaciones, con menor grado de dificultad.
- Ítem II: Selección Múltiple con cinco preguntas donde el o la estudiante debe realizar desarrollo de suma, multiplicación, división, amplificación y equivalencia de números racionales antes de marcar la alternativa correcta. En este caso el nivel de dificultad de los ejercicios es similar pero la cantidad de alternativas es menor.
- Ítem III: Resolución de problemas donde el o la estudiante debe leer comprensivamente el enunciado del problema para luego inferir datos y encontrar la forma de resolver el problema planteado a través de cuatro preguntas que debe contestar marcando la alternativa correcta después de realizar las operaciones necesarias. Este Ítem es el mismo de las otras pruebas.

Para la evaluación de este ítem y sus cuatro preguntas se considerarán los siguientes criterios:

- 1) Realiza una operación matemática pero no logra resolver correctamente
- 2) Marca la alternativa correcta pero no realiza operación matemática
- 3) Marca la alternativa correcta realizando la operación matemática de acuerdo al enunciado del problema.

Estructuración de puntaje de la prueba

La puntuación de las preguntas para los ítem I y II es:

criterio	puntaje
Ausencia de operación y /o respuesta	0 punto

Respuesta incorrecta con operación realizada	1 punto
Respuesta correcta sin operación realizada	1 punto
Respuesta correcta con operación realizada correctamente.	2 puntos

La puntuación de la pregunta de resolución de problema correspondiente al ítem III

Criterio de desempeño	Puntaje asociado
Ausencia de operación matemática	0 punto
Respuesta con operación incompleta o error en la respuesta.	1 punto
Respuesta y operación realizada en forma correcta	2 puntos

Tabla de Puntajes por ítem y preguntas

ÍTEM	PREGUNTA	PUNTAJE
I	1 a	2
	1b	2
	1c	2
	1d	2
	2 a	1,5
	2 b	1,5
	2 c	1,5
	2 d	1,5
	3 a	2
	3 b	2

	3 c	2
	4 a	2
	4 b	2
	4 c	2
	4 d	2
	4 e	2
	4 f	2
II	1	2
	2	2
	3	2
	4	2
	5	2
III	1	1
	2	1
	3	1
	4	1

TOTAL PUNTAJE: 46 PUNTOS.

2.3. Prueba diferenciada de matemática de Primer Año Medio para estudiantes con necesidades educativas permanentes (N.E.P).

Esta prueba consta de doce preguntas distribuidas en tres ítems de la siguiente manera:

- Ítem I: Selección Múltiple y completación de información con cuatro preguntas que incluyen el desarrollo de quince ejercicios referidos a la unidad y eje de Números y operaciones, con menor grado de dificultad.
- Ítem II: Selección Múltiple con cuatro preguntas donde el o la estudiante debe realizar desarrollo de suma, multiplicación, división y equivalencia de números racionales antes de marcar la alternativa correcta. También en este caso el nivel de dificultad de los ejercicios es menor que la prueba común.

- Ítem III: Resolución de problemas donde el o la estudiante debe leer comprensivamente el enunciado del problema para luego inferir datos y encontrar la forma de resolver el problema planteado a través de cuatro preguntas que debe contestar marcando la alternativa correcta después de realizar las operaciones necesarias.

Para la evaluación de este ítem y sus cuatro preguntas se

considerarán los siguientes criterios:

- 1) Realiza una operación matemática pero no logra resolver correctamente
- 2) Marca la alternativa correcta pero no realiza operación matemática
- 3) Marca la alternativa correcta realizando la operación matemática de acuerdo al enunciado del problema.

Estructuración de puntaje de la prueba.

La puntuación de las preguntas para los ítems I y II es:

criterio	puntaje
Ausencia de operación y /o respuesta	0 punto
Respuesta incorrecta con operación realizada	1 punto
Respuesta correcta sin operación realizada	1 punto
Respuesta correcta con operación realizada correctamente.	2 puntos

La puntuación de la pregunta de resolución de problema correspondiente al ítem III.

Criterio de desempeño	Puntaje asociado
Ausencia de operación matemática	0 punto

Respuesta con operación incompleta o error en la respuesta.	1 punto
Respuesta y operación realizada en forma correcta	2 puntos

Tabla de Puntajes por ítem y preguntas

ÍTEM	PREGUNTA	PUNTAJE
I	1 a	2
	1b	2
	1c	2
	1d	2
	2 a	1,5
	2 b	1,5
	2 c	1,5
	2 d	1,5
	3 a	2
	3 b	2
	3 c	2
	4 a	2
	4 b	2
	4 c	2
4 d	2	
II	1	2
	2	2
	3	2
	4	2
III	1	1
	2	1
	3	1
	4	1

TOTAL PUNTAJE: 40 PUNTOS.

Tabla Resumen por pregunta e ítem de acuerdo a Aprendizajes Clave e Indicadores de Aprendizaje en Pruebas de matemática de Primer Año.

Aprend. Clave	Indicadores de Aprendizaje	Ítem y Preg N°	PC	Ítem y Preg N°	P.D NET	Item y Preg N°	P.D NEP
Extracción de la Información	Selecciona información relevante para la solución de problemas.	I.1 a b c d	X	I. 1 a b c d	X	I. 1 a b c d	X
	Realiza inferencias a partir de información implícita	I y II 3 4 1 a a 2 b b 3 c c 4 d 5 e f g	X	I y II 3 4 1 a a 2 b b 3 c c 4 d 5 e 6 f	X	I y II 3 4 1 a a 2 b b 3 c c 4 d	X
Procesamiento	Organiza la información necesaria estableciendo relaciones entre los datos	III 1 2 3 4	X	III 1 2 3 4	X	III 1 2 3 4	III

de la información	Representa la información con algún tipo de registro	I 2 a b c d	X	I 2 a b c d	X	I 2 a b c d	X
Argumentación	Elabora estrategias de solución	I y III 1a 1 b 2 c 3 d 4	X	I y III 1 a 1 b 2 c 3 d 4	X	I y III 1a 1 b 2 c 3 d 4	X

Rel

7.27.2.3. Prueba 2.4 Prueba común de Matemática para Segundo Año Medio.

Esta prueba consta de ocho preguntas que dan cuenta de un total de 33 ejercicios distribuidos en dos ítems de la siguiente manera:

- Ítem I: Desarrollo de ejercicios en siete preguntas que implican clasificar números marcando Verdadero o Falso, ordenamiento, cálculo, transformación y completación de datos en seis preguntas que implican un total de 30 ejercicios.
- Ítem II: Resolución de problemas donde él o la estudiante debe leer comprensivamente el enunciado del problema para luego encontrar la forma de resolver el problema planteado a través de tres preguntas que debe contestar marcando la alternativa correcta después de realizar tres ejercicios que puede resolver realizando las operaciones necesarias.

Para la evaluación de este ítem se considerarán los siguientes criterios:

- 1) Realiza una operación matemática pero no logra resolver correctamente

- 2) Marca la alternativa correcta pero no realiza operación matemática
- 3) Marca la alternativa correcta realizando la operación matemática de acuerdo al enunciado del problema

Estructuración de puntaje de la prueba

La puntuación de las preguntas para el ítem I es:

Para la pregunta N°1:

criterio	puntaje
Respuesta en blanco o incorrecta	0 punto
Respuesta correcta	1 punto

Para las preguntas N° 2 a la 7

criterio	puntaje
Ausencia de operación y /o respuesta	0 punto
Respuesta incorrecta con operación realizada	1 punto
Respuesta correcta sin operación realizada	1 punto
Respuesta correcta con operación realizada correctamente.	2 puntos

Para el ítem II que corresponde a la pregunta de resolución de problema:

Criterio de desempeño	Puntaje asociado
Ausencia de operación matemática	0 punto
Respuesta con operación incompleta o error en la respuesta.	1 punto
Respuesta y operación realizada en forma correcta	2 puntos

Tabla de Puntajes por ítem y preguntas

ÍTEM	PREGUNTA	PUNTAJE
I	1 a	1
	1b	1
	1c	1
	1d	1
	1 e	1
	1 f	1
	1 g	1
	1 h	1
	2 a	2
	2 b	2
	3 a	2
	3 b	2
	3 c	2
	3 d	2
	4 a	2
	4 b	2
	4 c	2
	4 d	2
	4 e	2
	5 a	2
	5 b	2
	5 c	2
	6 a	1,5
	6 b	1,5
	6 c	1,5
	6 d	1,5
	7 a	2

	7 b	2
	7 c	2
	7 d	2
II	1	2
	2	2
	3	2

TOTAL PUNTAJE: 56 PUNTOS.

2.5. Prueba diferenciada de matemática para Segundo Año Medio.

Esta prueba consta de ocho preguntas que dan cuenta de un total de 24 operaciones matemáticas distribuidas en dos ítems de la siguiente manera:

- Ítem I: Desarrollo de operaciones matemáticas que implican clasificar información, ordenamiento, cálculo, transformación y completación de datos distribuidas en siete preguntas que dan cuenta de 21 operaciones a resolver.
- Ítem II: Resolución de tres problemas donde él o la estudiante debe leer comprensivamente los enunciados del problema para luego encontrar la forma de resolverlos para luego marcar la alternativa correcta después de realizar las operaciones necesarias.

Para la evaluación de esta pregunta se considerarán los siguientes criterios:

- 1) Realiza una operación matemática pero no logra resolver correctamente el problema planteado.
- 2) Marca la alternativa correcta pero no realiza operación matemática
- 3) Marca la alternativa correcta realizando la operación matemática de acuerdo al enunciado del problema.

Estructuración de puntaje de la prueba

La puntuación de las preguntas para el ítem I es:

criterio	puntaje
Ausencia de operación y /o respuesta	0 punto
Respuesta incorrecta con operación realizada	1 punto
Respuesta correcta sin operación realizada	1 punto
Respuesta correcta con operación realizada correctamente.	2 puntos

La puntuación de la pregunta de resolución de problema correspondiente al ítem II

Criterio de desempeño	Puntaje asociado
Ausencia de operación matemática	0 punto
Respuesta con operación incompleta o error en la respuesta.	1 punto
Respuesta y operación realizada en forma correcta	2 puntos

Tabla de Puntajes por ítem y preguntas

ÍTEM	PREGUNTA	PUNTAJE
I	1 a	1
	1b	1
	1c	1
	1d	1
	1 e	1
	1 f	1
	1 g	1
	1 h	1
	2 a	2
	2 b	2
	2 c	2

	3 a	2
	3 b	2
	3 c	2
	4 a	2
	4 b	2
	4 c	2
	5 a	1,5
	5 b	1,5
	5 c	1,5
	5 d	1,5
II	1	2
	2	2
	3	2

TOTAL PUNTAJE: 38 PUNTOS.

Tabla Resumen por pregunta e ítem de acuerdo a Aprendizajes Clave e Indicadores de Aprendizaje en Pruebas de matemática de Segundo Año.

Aprend Clave	Indicadores de Aprendizaje	Preg. N°	PC	Ítem N°	Preg. N°	P.D	Ítem N°
Extrac- ción de la Infor-m ación	Selecciona información relevante para la solución de problemas	1 a b c d e f g h	X	I	1 a b c d e f g h	X	I

	Realiza inferencias a partir de información implícita	3 y 7 a a b b c c d d	X	I	3 y 4 a a b b c c d d	X	I
Proce-s amien-t o de la infor-ma ción	Organiza la información necesaria estableciendo relaciones entre los datos	2 a b	X	I	2 a b c	X	I
	Representa la información con algún tipo de registro	4, 5 y 6 a a a b b b c c c d d e	X	I	5 a b c d	X	I
Argume ntación	Elabora estrategias de solución	1 2 3	X	II	1 2 3	X	II

3. 7.3.Transformación

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se detallan los resultados obtenidos por cada uno de los y las estudiantes considerados en la muestra para la aplicación de los instrumentos elaborados de acuerdo a la muestra.

1 Pruebas de Lenguaje y Comunicación (Evaluación de Proceso)

Muestra Total de estudiantes: 19 estudiantes asistentes (de 23 que corresponden al curso).

En relación a la matrícula total del nivel que corresponde a 41estudiantes

% de la muestra: 46,3%

Tabla Prueba común:

Aprendizaje clave	N° Preg. por Aprend. Clave	N° Puntaje por Aprend. Clave	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			Tramo de puntajes preguntas correctas	Tramo de puntajes preguntas correctas	Tramo de puntajes preguntas correctas	Tramo de puntajes preguntas correctas
Extrae Información	15	18	0-7	8-10	11-17	15-18
Interpreta lo leído	7	7	0-2	3-4	5	6-7

Argumenta Evalúa	1	10	Sin resp	Resp mal elaborada	Respuesta Elaborada pero incompleta	Respuesta elaborada y completa
Incremento de vocabulario	2	2	Sin resp.	Resp. incorrecta	Una respuesta correcta	Ambas respuestas Correctas

Tabla prueba diferenciada:

Aprendizaje clave	N° Preg. por Aprend. Clave	N° Puntaje por Aprend. Clave	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			Tramo de puntajes preguntas correctas	Tramo de puntajes preguntas correctas	Tramo de puntajes preguntas correctas	Tramo de puntajes preguntas correctas
Extrae Información	8	8	0-3	4	5-6	7-8
Interpreta lo leído	2	16	0-6	7-9	10-12	13-16

Argumenta Evalúa	1	10	Sin resp	Resp mal elaborada	Respuesta Elaborada pero incompleta	Respuesta elaborada y completa
---------------------	---	----	----------	-----------------------	--	--------------------------------------

Tabla de resultados en relación a nivel de logro de aprendizajes clave.

APRENDIZAJE CLAVE	Extrae Información								Interpreta lo leído				Argum/Evalúa				Incrementa Vocabulario				
	Explícita.				Implícita				B	M B	M A	A	B	M B	M A	A	B	M B	M A	A	
Nivel de logro	B	M B	M A	A	B	M B	M A	A													B
ALVAREZ PLACENCIO SEBASTIAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A*
BORQUEZ OYARZO ALEXIS IVAN			X					X		X					X		N	N	N	N	
CADAGAN VILLEGAS DEBORA T.				X				X				X			X						X
CARRILLO BENAVIDES BRYAM A.	X				X				X					X					X		
CASTRO VERGARA CARLOS F.			X				X				X		X					X			

CIFUENTES GUARDA MATIAS A.	X					X				X					X			X		
DIAZ TORRES RODRIGO EXEQUIEL			X					X			X					X	N	N	N	N
FLANDES ARISMENDI LUIS E.			X					X			X				X			X		
GEYWITZ ULLOA JAIME ALFONSO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
JARAMILLO GODOY GIANCARLO			X					X		X				X					X	
LEAL JIMENEZ NELLY GISLAINE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
LOPEZ PEREZ JOSEFA MURIEL				X				X			X					X	N	N	N	N
LOPEZ PEZO CAMILA ALEJANDRA				X				X			X				X			X		
MALDONADO ARRIAGADA ANDRES		X				X				X					X			X		
MARTINEZ DIAZ VICTOR		X					X				X			X						X
PARRA ROSALES PABLO E.				X				X				X			X					X
RIQUELME RIQUELME BELEN S.			X		X				X						X		X			
SAAVEDRA ANDRADE JAVIERA A.			X				X				X		X					X		
SILVA CARDENAS CRISTOPHER N.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
SOFRAIS PAILLAN NATALYA A.				X				X			X				X		N	N	N	N

VEGA MUÑOZ GUILLERMO A.			X			X				X				X			X		
VERA REBOLLEDO SERGIO A.	X						x		X					X	N	N	N	N	
ZAPATA TORRES KAROL ANDREA		X				X			X					X					X

*A: AUSENTE

Tabla de comparación de resultados entre la Evaluación Diagnóstica y Evaluación de Proceso.

Primer año A

Lenguaje y Comunicación

Aprendizajes Clave	Extrae Información				Construcción de significado		Evaluación		Incremento Vocabulario	
	Explícita		Implícita		Interpreta lo leído		Evalúa		Incrementa Vocabulario	
Indicador de aprendizaje	E.D	E.P	E.D	E.P	E.D	E.P	E.D	E.P	E.D	E.P
Nombre estudiante/ Evaluaciones	E.D	E.P	E.D	E.P	E.D	E.P	E.D	E.P	E.D	E.P
ALVAREZ PLACENCIO SEBASTIAN A.	A	*AUS	A	AUS	MB	AUS	MA	AUS	B	AUS
BORQUEZ OYARZO ALEXIS IVAN	MB	MA	MB	A	A	MB	B	A	MB	**NE
CADAGAN VILLEGAS DEBORA T.	A	A	A	A	MA	A	A	MA	MB	A
CARRILLO BENAVIDES BRYAM A.	A	B	A	B	MB	B	MA	MB	MB	MB

CASTRO VERGARA CARLOS FELIPE	MA	MA	MA	MA	MB	MA	MB	B	MA	MB
CIFUENTES GUARDA MATIAS A.	A	B	MA	MB	MB	MB	B	MA	A	MB
DIAZ TORRES RODRIGO EXEQUIEL	MB	MA	MA	A	MB	MA	MB	A	A	NE
FLANDES ARISMENDI LUIS E.	A	MA	A	MA	A	MA	MB	MA	MB	MB
GEYWITZ ULLOA JAIME ALFONSO	B	AUS	MB	AUS	MB	AUS	MA	AUS	MB	AUS
JARAMILLO GODOY GEAN CARLO	A	MA	MA	A	MB	MB	B	MA	MB	NE
LEAL JIMENEZ NELLY GISLAINE	A	AUS	MA	AUS	MB	AUS	A	AUS	MB	AUS
LOPEZ PEREZ JOSEFA MURIEL	MA	A	B	A	MB	MA	MB	A	MB	NE
LOPEZ PEZO CAMILA ALEJANDRA	A	A	MB	MA	A	MA	MA	MA	MA	MB
MALDONADO ARRIAGADA ANDRES G	A	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MA	MB	MB
MARTINEZ DIAZ VICTOR	A	MB	MB	MA	MB	MA	MB	MB	B	A
PARRA ROSALES PABLO E.	MA	A	A	A	A	A	MA	MA	MB	A
RIQUELME RIQUELME BELEN SARAI	A	MA	MB	B	MA	B	MB	MA	B	B
SAAVEDRA ANDRADE JAVIERA A.	A	MA	MB	MA	MB	MA	MA	B	MA	MB
SILVA CARDENAS CRISTOPHER N.	B	AUS	MB	AUS	MA	AUS	A	AUS	MB	AUS

SOFRAIS PAILLAN NATALYA ANDREA	MA	A	B	A	MA	MA	MB	MA	B	NE
VEGA MUÑOZ GUILLERMO AGUSTIN	MA	MA	MB	MB	MB	MB	MA	MA	B	MB
VERA REBOLLEDO SERGIO ANTONIO	MA	B	MA	A	MB	MB	MB	A	MB	NE
ZAPATA TORRES KAROL ANDREA	A	MB	A	MB	MA	MB	A	A	MA	A

*AUS: AUSENTE **N.E: ASPECTO NO EVALUADO

Prueba de Lenguaje y Comunicación (Evaluación de Proceso)

Segundos medios A y B

Muestra Total de estudiantes: 20 (asistentes) de una matrícula de 28 (71%)

Tabla Prueba común:

Aprendizaje clave	N° Preg. por Aprend. Clave	N° Puntaje por Aprend. Clave	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			Tramo de puntajes preguntas correctas	Tramo de puntajes preguntas correctas	Tramo de puntajes preguntas correctas	Tramo de puntajes preguntas correctas
Extrae Información	10	13	0-5	6-7	8-12	11-13

Interpreta lo leído	4	6	0-2	3	4	5-6
Argumenta Evalúa	1	10	Sin resp	Resp mal elaborada	Respuesta Elaborada pero incompleta	Respuesta elaborada y completa

Tabla Prueba diferenciada:

Aprendizaje clave	N° Preg. por Aprend. Clave	N° Puntaje por Aprend. Clave	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			Tramo de puntajes preguntas correctas	Tramo de puntajes preguntas correctas	Tramo de puntajes preguntas correctas	Tramo de puntajes preguntas correctas
Extrae Información	12	12	0-4	5-7	8-9	10-12
Interpreta lo leído	7	7	0-3	3-4	5	6-7

Argumenta Evalúa	1	6	Sin resp	Resp mal elaborada	Respuesta Elaborada pero incompleta	Respuesta elaborada y completa
---------------------	---	---	----------	-----------------------	--	--------------------------------------

Tabla de resultados en relación a nivel de logro de aprendizajes clave.

Segundo Año A

APRENDIZAJE CLAVE	Extrae Información								Interpreta lo leído	Argum/Evalúa			
	Explícita.				Implícita					B	M	M	A
Nivel de logro	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	
ACEVEDO LONCOCHINO IGNACIO	X				X					X			
AGUILAR CRUCES CATALINA S.	X					X					X	X	
CHAPARRO OJEDA DANIELA P.	X						X				X		
EUGENIN DELGADO NICOLAS A.		X			X						X		
FERNANDEZ OYARZO PAULINA A.	X				X					X		X	

ARAVENA MILLAPOCO CARLA Y.	X						X			X			X			
AVILA AVILA YESSICA SOLEDAD	X						X			X			X			
BARRA SANTANA ANDRES N.			X			X			X				X			
CONSTANZO SANTANA BRYAN C.	X					X						X	X			
CONTRERAS AGUAYO CAMILO H.	X					X						X	X			
FUENTES BENNER DANTE M.	X								X				X			X
ITURRA DIAZ DIEGO JUVENAL		X				X							X	X		
MATAMALA TOLEDO ALINE DINELY	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
MUÑOZ MALDONADO NATALY			X				X						X	X		
PALMA PAZ MATIAS IGNACIO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
SEPULVEDA ARRIAGADA FERNANDO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
SILVA RIQUELME KIMBERLI TAIS	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
VEGA MUÑOZ KATHERINE V.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
ZUÑIGA GALLARDO YOSELIN M.			X				X						X	X		

Tabla de Comparación de Resultados de Evaluación Diagnóstica (E.D.) y Evaluación de Proceso (E.P)

NIVEL: 2 ° año medio

Lenguaje y Comunicación Segundo año A

Aprendizajes Clave	Extrae Información				Construcción de significado		Arg.Evaluación		Incremento vocabulario	
	Explícita		Implícita		Interpreta lo leído		Evalúa		Incrementa vocabulario	
Nombre estudiante/ Evaluaciones	E.D	E.P	E.D	E.P	E.D	E.P	E.D	E.P	E.D	E.P
ACEVEDO LONCOCHINO IGNACIO ANDRES	B	B	MB	B	B	MB	A	B	MB	NE
AGUILAR CRUCES CATALINA SOLEDAD	B	B	A	MB	MB	MA	MA	B	MB	NE
CHAPARRO OJEDA DANIELA PATRICIA	MA	B	A	MA	MA	MA	B	B	MB	NE
EUGENIN DELGADO NICOLAS A.	MB	MB	MA	B	MA	MA	MB	B	MB	NE
FERNANDEZ OYARZO PAULINA ANDREA	MA	B	MB	B	MB	MB	A	B	MB	NE
FLANDEZ CHAPARRO LUCAS ALEJANDRO	MA	B	MA	B	MA	A	A	MA	MA	NE
LOVERA GUARDA GERSON ALEXANDER	B	B	MB	MB	MA	A	A	B	MB	NE

MUÑOZ ERRIBARREN CAROLINA ESTEFANI	MA	B	MB	MB	MA	MA	MA	B	MA	NE
ORMEÑO ASENJO EUNICE VALENTINA ANAIS	B	B	MB	MA	MA	MB	MB	B	MB	NE
PAVEZ NAVARRETE MATIAS NICOLAS	A	MB	MB	MA	MA	MB	MB	B	MB	NE
RODRIGUEZ RODRIGUEZ SEBASTIAN IGNACIO	MA	A	MB	A	MB	A	B	A	MB	NE
ULLOA LERMANDA PABLO ALEJANDRO	MA	A	MB	A	MA	A	MB	A	A	NE
VALENZUELA MUÑOZ ALAN IVAN	MA	B	MB	MA	MA	B	A	B	MA	NE

Lenguaje y Comunicación Segundo año B

Aprendizajes Clave	Extrae Información				Construcción designificado		Evaluación		Incremento vocabulario	
	Explícita		Implícita		Interpreta lo leído		Evalúa		Incrementa vocabulario	
Nombre estudiante/ Evaluaciones	E.D	E.P	E.D	E.P	E.D	E.P	E.D	E.P	E.D	E.P
ALBA ÑANCO NATALIA ABIGAIL	A	AUS	MA	AUS	A	AUS	A	AUS	MA	NE
ARAVENA MILLAPOCO CARLA YIRLEN	A	B	MA	MA	B	MB	MA	B	MB	NE
AVILA AVILA YESSICA SOLEDAD	MA	B	MA	MA	MA	MB	A	B	MB	NE

BARRA SANTANA ANDRES NICOLAS	MA	MA	MA	MB	MA	B	A	B	MA	NE
CONSTANZO SANTANA BRYAN CRISTIAN	MA	B	A	MB	MB	MA	MA	B	MB	NE
CONTRERAS AGUAYO CAMILO HERNAN	MB	B	MB	B	MB	MA	A	B	MA	NE
FUENTES BENNER DANTE MAXIMILIANO	N.R*	B	N.R	A	N.R	A	N.R	A	NR	NE
ITURRA DIAZ DIEGO JUVENAL	MB	MB	B	B	MB	MA	B	B	MA	NE
MATAMALA TOLEDO ALINE DINELY	B	AUS	MB	AUS	MA	AUS	A	AUS	MA	NE
MUÑOZ MALDONADO NATALY ANGELICA	N.R	MA	N.R	MA	N.R	A	N.R	B	NR	NE
PALMA PAZ MATIAS IGNACIO	MA	AUS	A	AUS	MA	AUS	A	AUS	MA	NE
SEPULVEDA ARRIAGADA FERNANDO JAREC	MA	AUS	MA	AUS	MA	AUS	A	AUS	A	NE
SILVA RIQUELME KIMBERLI TAIS	A	AUS	MB	AUS	MA	AUS	A	AUS	MA	NE
VEGA MUÑOZ KATHERINE VERONICA	B	AUS	MB	AUS	MB	AUS	MA	AUS	B	NE
ZUÑIGA GALLARDO YOSSELIN MARIANELA	B	MA	MA	MA	MA	A	A	B	MB	NE

*NR: NO RENDIDA

RESUMEN DE RESULTADOS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN POR NIVEL

PRIMERR AÑO

MUESTRA DE 19 ESTUDIANTES

A. Clave	Extracción de Información				Procesamiento de la Información		Argumentación	
	Explícita		Implícita		Interpreta lo leído		Evalúa	
Nivel desempeño	Cant.	%	Cant	%	Cant. %	Cant. %	Cant.	%
Bajo	3	15,7	2	10,5	2	10,5	2	10,5
Medio Bajo	3	15,7	4	21	7	36,8	3	15,7
Medio Alto	8	42,1	5	26,3	8	42,1	9	47,3
Alto	5	26,3	8	42,1	2	10,5	5	26,3

SEGUNDO AÑO

MUESTRA DE 20 ESTUDIANTES

B. Clave	Extracción de Información				Procesamiento de la Información		Argumentación	
	Explícita		Implícita		Interpreta lo leído		Evalúa	
Nivel desempeño	Cant.	%	Cant	%	Cant. %	Cant. %	Cant.	%
Bajo	14	70	5	25	2	10	18	90
Medio Bajo	3	15	6	30	6	30	0	0
Medio Alto	3	15	8	40	6	30	0	0
Alto	0	0	1	5	6	30	2	10

RESUMEN DE RESULTADOS EN RELACIÓN CON EL DIAGNÓSTICO INICIAL

PRIMER AÑO

MUESTRA: 19 ESTUDIANTES

A. Clave	Extracción de Información				Procesamiento de la Información		Argumentación	
	Explícita		Implícita		Interpretación de lo leído		Evalúa	
Nivel desempeño	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Bajaron de nivel	10	52,6	5	26,3	5	26,3	4	21
Se mantuvieron	4	21	5	26,3	7	36,8	5	26,3
Subieron de nivel	5	26,3	9	47,3	6	31,5	10	52,6

SEGUNDO AÑO

MUESTRA: 20 ESTUDIANTES

B. Clave	Extracción de Información				Procesamiento de la Información		Argumentación	
	Explícita		Implícita		Interpretación de lo leído		Evalúa	
Nivel desempeño	Cant.	%	Cant	%	Cant.	%	Cant.	%
Bajaron de nivel	10	50	9	45	5	25	16	80
Se mantuvieron	7	35	6	30	4	20	2	10

Subieron de nivel	3	15	5	25	11	55	2	10
-------------------	---	----	---	----	----	-----------	---	----

ANÁLISIS DE RESULTADOS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA PRIMER AÑO MEDIO

En síntesis, los resultados que arroja esta evaluación de proceso da cuenta de que el Aprendizaje Clave más deficitario en Primer año es el de “Extracción de Información” con un 15,7% de estudiantes en nivel bajo y en igual porcentaje en el nivel medio bajo los que sumados dan cuenta de que un 31,4 % de los estudiantes de la muestra deben mejorar.

En segundo lugar, le sigue como deficitario el Aprendizaje Clave “Procesamiento de la Información” en el indicador de Interpretación de lo leído donde un 10,5 % de la muestra se encuentra en nivel bajo y un 21% en nivel medio bajo, los que sumados dan un 31, 5% de estudiantes de la muestra que deben mejorar.

Cabe señalar que esta prueba de evaluación de proceso, sólo contempla tres aprendizajes claves y dos de ellos están en un grado importante de déficit.

Frente a los déficit cabe preguntarse e indagar respecto de los hábitos de lectura que pueden o no traer los estudiantes desde la Enseñanza Básica, para ver si hay algún factor determinante en estos resultados, esto considerando que los estudiantes provienen de diversos establecimientos urbanos y rurales.

El Aprendizaje Clave con mejores indicadores de desempeño para este nivel de enseñanza es el de Argumentación con un 47,3 % de estudiantes de la muestra en nivel medio alto y un 26,3 % en nivel alto, lo que sumados dan un 73,6% que es un alto % de logro.

En relación al diagnóstico Institucional inicial cabe mencionar que son coincidentes los resultados, dado que el Aprendizaje clave en que más bajaron de nivel entre el diagnóstico y la evaluación de proceso es en “Extracción de Información” con un 52,6% de estudiantes que bajaron de nivel y el Aprendizaje Clave donde más subieron de nivel entre una evaluación y otra, es en Argumentación con un 52,6% de estudiantes que subieron de nivel.

ANÁLISIS DE RESULTADOS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA SEGUNDO AÑO MEDIO

Respecto de los resultados en Segundo Año medio, lo que arroja esta evaluación de proceso da cuenta de que el Aprendizaje Clave más deficitario es, el de “Argumentación” con un alto porcentaje de estudiantes en nivel bajo que corresponde a un 90% de la muestra, seguido del Aprendizaje Clave de “Extracción de Información” con un 70% de estudiantes en nivel bajo lo que señala que hay mucho trabajo que hacer para mejorar estos indicadores.

Al respecto cabe señalar que 18 estudiantes de los 20 que formaron la muestra, no contestaron la pregunta abierta de desarrollo, lo que puede deberse entre otros aspectos al desinterés por la escritura manual, que ya no es un hábito, también a que la evaluación no significa una calificación importante, ya que sólo se les ofreció a modo de motivación, una nota acumulativa como trabajo en clases. Los dos estudiantes

que si contestaron esta parte de la evaluación obtuvieron un nivel alto de desempeño para este aprendizaje clave.

Otro aspecto importante de señalar es que las características de ambos grupos de estudiantes por nivel son bien distintas. En primer lugar, los cursos de primer año son más numerosos que los de segundo, traen mejores hábitos de estudio, sus apoderados han respondido con más responsabilidad frente a sus obligaciones en estos dos meses y medio de clases. Este último factor es preponderante en el logro de aprendizajes de los y las estudiantes porque están más acompañados en este proceso y por lo mismo hay mayor motivación por aprender.

El Aprendizaje Clave con mejores indicadores de desempeño para este nivel de enseñanza es el de “Procesamiento de la información” con un 30 % de estudiantes de la muestra en nivel medio alto y en igual porcentaje en nivel alto, lo que sumados dan un 60% de estudiantes con un nivel más alto de logro.

En relación al diagnóstico Institucional inicial cabe mencionar que los resultados son igualmente coincidentes, ya que el Aprendizaje clave en que más bajaron de nivel entre el diagnóstico y la evaluación de proceso es en “Argumenta” con un 80% de estudiantes que bajaron de nivel, seguido por el Aprendizaje Clave de “Extracción de Información” con un 50% de estudiantes que bajaron de nivel.

Coincidentemente, el Aprendizaje Clave donde más subieron de nivel entre una evaluación y otra, es el de “Procesamiento de la información con un 55% de estudiantes que subieron de nivel.

2. Matemática

A continuación se detallan los resultados obtenidos por cada uno de los y las estudiantes considerados en la muestra para la aplicación de los instrumentos elaborados de acuerdo a la misma.

Pruebas de Matemática (Evaluación de Proceso)

Nivel: Primer Año medio

Total de estudiantes evaluados: 18 estudiantes asistentes (de 23 que corresponden al curso).

Muestra corresponde a un 44% en relación a la matrícula total del nivel (41 estudiantes)

Tabla Prueba común:

Aprendizaje clave	N° Preg. por Aprend. Clave	N° Puntaje por Aprend. Clave	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			Tramo de puntajes preguntas correctas	Tramo de puntajes preguntas correctas	Tramo de puntajes preguntas correctas	Tramo de puntajes preguntas correctas
Extrae Información	8	38	0-14	15-22	23-29	31-38
Procesamiento de la información	5	10	0-3	4-5	6-7	8-10

Argumentación (selecciona estrategias de solución)	4	4	0- 1	2	3	4
---	---	---	------	---	---	---

Tabla prueba diferenciada (N.E.T):

Aprendizaje clave	N° preguntas por Aprend. Clave	N° Ejercicios Por Aprend. Clave	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			Tramo de preguntas correctas	Tramo de preguntas correctas	Tramo de preguntas correctas	Tramo de preguntas correctas
Extrae Información	8	36	0-14	15-21	22-28	29-36
Procesamiento Información	5	10	0-3	4-5	6-7	8-10
Argumentación (Selecc. Estrat.Sol.)	4	4	0- 1	2	3	4

Tabla prueba diferenciada(N.E.P):

Aprendizaje clave	N° preguntas por Aprend. Clave	N° Ejercicios Por Aprend. Clave	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			Tramo de preguntas correctas	Tramo de preguntas correctas	Tramo de preguntas correctas	Tramo de preguntas correctas
Extrae Información	7	30	0-11	12-17	18-23	24-30
Procesamiento Información	5	10	0-3	4-5	6-7	8-10
Argumentación Selecc. Estrat.Sol.	4	4	0- 1	2	3	4

Tabla de resultados en relación a nivel de logro de aprendizajes clave

APRENDIZAJE CLAVE	Extrae Información								Procesamiento Información								Argumentación (elab.est.sol)			
	Selecc.Inform				Realiza Inferenc				Org.Inf.				Rep.Inf.							
Nivel de logro	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A
ALVAREZ PLACENCIO SEBASTIAN A.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
BORQUEZ OYARZO ALEXIS IVAN	X					X			X					X			X			
CADAGAN VILLEGAS DEBORA T.	X				X				X								X	X		
CARRILLO BENAVIDES BRYAM A.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CASTRO VERGARA CARLOS FELIPE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CIFUENTES GUARDA MATIAS A.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
DIAZ TORRES RODRIGO EXEQUIEL		X					X					X					X			X
FLANDES ARISMENDI LUIS E.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
GEYWITZ ULLOA JAIME ALFONSO	X				X				X				X				X			
JARAMILLO GODOY GEAN CARLO	X					X			X								X	X		
LEAL JIMENEZ NELLY GISLAINE				X			X					X					X			X

LOPEZ PEREZ JOSEFA MURIEL	X				X				X						X	X			
LOPEZ PEZO CAMILA ALEJANDRA	X				X				X			X				X			
MALDONADO ARRIAGADA ANDRES G		X				X			X				X			X			
MARTINEZ DIAZ VICTOR		X				X			X					X		X			
PARRA ROSALES PABLO E.				X				X				X			X				X
RIQUELME RIQUELME BELEN SARAI	X				X					X				X			X		
SAAVEDRA ANDRADE JAVIERA A.	X				X				X						X	X			
SILVA CARDENAS CRISTOPHER N.		X			X				X					X		X			
SOFRAIS PAILLAN NATALYA ANDREA		X				X			X						X	X			
VEGA MUÑOZ GUILLERMO AGUSTIN	X				X						X		X						X
VERA REBOLLEDO SERGIO ANTONIO		X						X	X					X		X			
ZAPATA TORRES KAROL ANDREA	X				X						X				X			X	

Tabla de Comparación de Resultados de Evaluación Diagnóstica (E.D.) y Evaluación de Proceso(E.P)

Nivel de desempeño:

Aprendizajes Clave	Extracción de la Información				Procesam. de la Información		Argumentación			
Indicador de aprendizaje	Selecciona información		Realiza inferencia		Organiza La Información		Representa La Información		Elaboración de Estrategias de solución	
Evaluaciones	E.D	E.P	E.D	EP	E.D	EP	ED	EP	ED	EP
ALVAREZ PLACENCIO SEBASTIAN	MA	AUS	MB	AUS	B	AUS	MB	AUS	MB	AUS
BORQUEZ OYARZO ALEXIS IVAN	MB	B	B	MB	MB	B	B	MB	MB	B
CADAGAN VILLEGAS DEBORA T.	MA	MA	MB	B	MB	B	MB	MB	MB	B
CARRILLO BENAVIDES BRYAM A.	MB	AUS	MA	AUS	B	AUS	B	AUS	B	AUS
CASTRO VERGARA CARLOS F.	MA	AUS	MA	AUS	B	AUS	MB	AUS	B	AUS
CIFUENTES GUARDA MATIAS A.	MB	AUS	MA	AUS	MB	AUS	MB	AUS	B	AUS
DIAZ TORRES RODRIGO E.	MB	MA	MB	MA	MB	A	MB	A	B	A
FLANDES ARISMENDI LUIS E.	MB	AUS	MA	AUS	B	AUS	B	AUS	MA	AUS
GEYWITZ ULLOA JAIME A.	MB	B	MB	B	MB	B	MB	B	B	B

JARAMILLO GODOY GEAN CARLO	MB	B	B	MB	MB	B	MB	MA	MA	B
LEAL JIMENEZ NELLY GISLAINE	MA	A	A	MA	MB	A	B	A	MA	A
LOPEZ PEREZ JOSEFA MURIEL	MB	B	B	B	B	B	B	A	A	B
LOPEZ PEZO CAMILA A.	MB	B	B	B	B	B	B	MB	A	B
MALDONADO ARRIAGADA .	MB	B	MA	MB	B	B	A	MB	MB	B
MARTINEZ DIAZ VICTOR	MB	B	MA	MB	MA	B	MB	MA	A	B
PARRA ROSALES PABLO E.	MA	A	MA	A	MA	A	MB	A	MA	A
RIQUELME RIQUELME BELEN s.	MB	B	MB	B	MA	MB	B	MA	A	MB
SAAVEDRA ANDRADE JAVIERA A.	MB	B	B	B	MB	B	MB	A	MA	B
SILVA CARDENAS CRISTOPHER	MB	MB	MA	B	B	B	MB	MA	MA	B
SOFRAIS PAILLAN NATALYA A.	MB	MB	MB	MB	MB	B	B	A	MA	B
VEGA MUÑOZ GUILLERMO A.	MB	B	A	B	MB	A	MB	MB	MB	A
VERA REBOLLEDO SERGIO A.	B	MB	MA	A	MA	B	B	MA	B	B
ZAPATA TORRES KAROL A.	B	B	MA	B	MB	MA	B	A	MA	MA

Pruebas de Matemática (Evaluación de Proceso)

Nivel : Segundo Año medio

Total de estudiantes evaluados: 15 estudiantes asistentes entre ambos cursos (de 28 que corresponden al nivel).

Muestra corresponde a un 53,5% en relación a la matrícula total del nivel

Tabla Prueba común:

Aprendizaje clave	N° Preg. por Aprend. Clave	N° Puntaje por Aprend. Clave	Bajo	Medio	Medio	Alto
			Tramo de puntajes preguntas correctas	Tramo de puntajes preguntas correctas	Tramo de puntajes preguntas correctas	Tramo de puntajes preguntas correctas
Extrae Información	3	24	0-9	10-14	15-19	20-24
Procesamiento de la información	4	26	0-14	11-15	16-20	21-26
Argumentación	1	6	0-1	2-3	4	5-6

(selecciona estrategias de solución)						
Incremento vocabulario disciplinario	N.E	N.E	N.E	N.E	N.E	N.E

N.E.: No evaluado

Tabla prueba diferenciada (N.E.P):

Aprendizaje clave	N° preguntas por Aprend. Clave	N° Ejercicios Por Aprend. Clave	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			Tramo de preguntas correctas	Tramo de preguntas correctas	Tramo de preguntas correctas	Tramo de preguntas correctas
Extrae Información	3	20	0-4	5-11	12-15	16-20
Procesamiento Información	2	12	0-4	5-7	8-9	10-12

Argumentación Selecc. Estrat.Sol.	3	6	0-1	2-3	4	5-6
Incremento vocabulario	N.E	N.E	N.E	N.E	N.E	N.E

Tabla de resultados en relación a nivel de logro de aprendizajes clave

Segundo Año A

APRENDIZAJE CLAVE	Extrae Información								Procesamiento Información				Argumentación (elab.est.sol)							
	Selecc.Inform				Realiza Inferenc				Org.Inf.								Rep.Inf.			
Nivel de logro	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A
ACEVEDO LONCOCHINO IGNACIO A.		X				X					X				X			X		
AGUILAR CRUCES CATALINA SOLEDAD	X					X						X			X		X			
CHAPARRO OJEDA DANIELA PATRICIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
EUGENIN DELGADO NICOLAS A.		X				X						X			X		X			
FERNANDEZ OYARZO PAULINA A.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

FLANDEZ CHAPARRO LUCAS A.		X							X	X					X			X			
LOVERA GUARDA GERSON A.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
MUÑOZ ERRIBARREN CAROLINA E.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
ORMEÑO ASENJO EUNICE VALENTINA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
PAVEZ NAVARRETE MATIAS NICOLAS	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
RODRIGUEZ RODRIGUEZ SEBASTIAN I.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
ULLOA LERMANDA PABLO ALEJANDRO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
VALENZUELA MUÑOZ ALAN IVAN		X				X			X					X	X						

Segundo Año B

APRENDIZAJE CLAVE	Extrae Información								Procesamiento Información				Argumentación (elab.est.sol)							
	Selecc.Inform				Realiza Inferenc				Org.Inf.		Rep.Inf.									
Nivel de logro	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A
		B	A			B	A			B	A			B	A			B	A	
ALBA ÑANCO NATALIA ABIGAIL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
ARAVENA MILLAPOCO CARLA YIRLEN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

AVILA AVILA YESSICA SOLEDAD	X								X			X				X		X		
BARRA SANTANA ANDRES NICOLAS		X			X						X				X	X				
CONSTANZO SANTANA BRYAN C.		X					X		X						X	X				
CONTRERAS AGUAYO CAMILO HERNAN	X						X		X						X	X				
FUENTES BENNER DANTE M.	X				X					X			X			X				
ITURRA DIAZ DIEGO JUVENAL			X			X			X						X	X				
MATAMALA TOLEDO ALINE DINELY		X					X		X						X	X				
MUÑOZ MALDONADO NATALY A.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
PALMA PAZ MATIAS IGNACIO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
SEPULVEDA ARRIAGADA FERNANDO J.			X		X						X				X	X				
SILVA RIQUELME KIMBERLI TAIS	X				X					X					X	X				
VEGA MUÑOZ KATHERINE VERONICA		X				X			X					X		X				
ZUÑIGA GALLARDO YOSSELIN M.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Tabla de Comparación de Resultados de Evaluación Diagnóstica (E.D.) y Evaluación de Proceso (E.P)

Matemática Segundo año A

Nivel de desempeño: B: BAJO MB: MUY BAJO A: ALTO M.A.: MUY ALTO

E.D.: Evaluación Diagnóstica MINEDUC

E.P.: Evaluación de Proceso

Aprendizajes Clave	Extrae Información				Procesamiento de la información				Argumentación	
	Selecciona información		Realiza inferencias		organiza		Representa		Elabora Estrategias de Solución	
Nombre estudiante/ Evaluaciones	E.D	E.P	E.D	E.P	E.D	E.P	E.D	E.P	E.D	E.P
ACEVEDO LONCOCHINO IGNACIO Aa.	MB	MB	MB	MB	MB	MA	B	MA	B	MB
AGUILAR CRUCES CATALINA SOLEDAD	B	B	B	MB	B	A	MB	MA	B	B
CHAPARRO OJEDA DANIELA PATRICIA	B	AUS	MB	AUS	MB	AUS	B	AUS	B	AUS
EUGENIN DELGADO NICOLAS A.	MB	MB	MB	MB	B	A	MB	MA	MB	B
FERNANDEZ OYARZO PAULINA ANDREA	MB	AUS	A	AUS	B	AUS	MB	AUS	MB	AUS
FLANDEZ CHAPARRO LUCAS ALEJANDRO	MB	MB	MA	A	MB	B	MB	MB	B	B
LOVERA GUARDA GERSON ALEXANDER	B	AUS	MB	AUS	MB	AUS	B	AUS	MB	AUS
MUÑOZ ERRIBARREN CAROLINA E.	MB	AUS	MA	AUS	B	AUS	MB	AUS	MB	AUS
ORMEÑO ASENJO EUNICE VALENTINA A.	B	AUS	MB	AUS	MB	AUS	B	AUS	MB	AUS

PAVEZ NAVARRETE MATIAS NICOLAS	B	AUS	MB	AUS	MA	AUS	MB	AUS	MB	AUS
RODRIGUEZ RODRIGUEZ SEBASTIAN I.	MB	AUS	MA	AUS	MB	AUS	MB	AUS	B	AUS
ULLOA LERMANDA PABLO ALEJANDRO	MB	AUS	MB	AUS	MB	AUS	B	AUS	MB	AUS
VALENZUELA MUÑOZ ALAN IVAN	B	MB	MA	MB	B	B	MB	MA	MB	B

Matemática Segundo año B

Aprendizajes Clave	Extrae Información				Procesamiento de la información				Argumentación	
	Selecc. Inorm.		Realiza inferencias		organiza		Representa		Elabora Estrategias de Solución	
Nombre estudiante/ Evaluaciones	E.D	E.P	E.D	E.P	E.D	E.P	E.D	E.P	E.D	E.P
ALBA ÑANCO NATALIA ABIGAIL	B	AUS	MA	AUS	MB	AUS	B	AUS	B	AUS
ARAVENA MILLAPOCO CARLA YIRLEN	MB	AUS	MA	AUS	B	AUS	MB	AUS	MB	AUS
AVILA AVILA YESSICA SOLEDAD	B	B	MA	A	B	MA	B	A	B	MB
BARRA SANTANA ANDRES NICOLAS	MB	MB	MA	B	MA	MA	MB	MA	B	B

CONSTANZO SANTANA BRYAN CRISTIAN	MB	MB	MA	MA	B	B	MB	A	B	B
CONTRERAS AGUAYO CAMILO HERNAN	N.E	B	N.E	MA	NE	B	NE	A	NE	B
FUENTES BENNER DANTE MAXIMILIANO	NE	B	NE	B	NE	MB	NE	B	NE	B
ITURRA DIAZ DIEGO JUVENAL	MB	MA	MA	MB	MB	B	B	A	B	B
MATAMALA TOLEDO ALINE DINELY	MB	MB	A	MA	MB	B	MB	A	B	B
MUÑOZ MALDONADO NATALY A.	B	AUS	MA	AUS	B	AUS	MB	AUS	MB	AUS
PALMA PAZ MATIAS IGNACIO	MA	AUS	MA	AUS	B	AUS	B	AUS	MB	AUS
SEPULVEDA ARRIAGADA FERNANDO J.	B	MA	A	B	MB	MA	B	A	B	B
SILVA RIQUELME KIMBERLI TAIS	NE	B	NE	B	NE	MB	NE	MA	NE	B
VEGA MUÑOZ KATHERINE VERONICA	B	MB	MB	MB	B	B	MB	MB	MA	B
ZUÑIGA GALLARDO YOSSELIN MARIANELA	NE	AUS	NE	AUS	NE	AUS	NE	AUS	NE	AUS

RESUMEN DE RESULTADOS EN MATEMÁTICA POR NIVEL

PRIMERR AÑO

MUESTRA DE 18 ESTUDIANTES

C. Clave	Extracción de Información				Procesamiento de la Información				Argumentación	
	Selecciona Información		Infiere Información		Organiza la Información		Representa la Información		Elabora Est. de soluc.	
Nivel desempeño	Cant.	%	Cant	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Bajo	10	55,5	9	50	12	66,6	2	11,1	12	66,6
Medio Bajo	6	33,3	5	27,7	1	5,5	3	16,6	1	5,5
Medio Alto	0	0	2	11,1	1	5,5	4	22,2	1	5,5
Alto	2	11,1	2	11,1	4	22,2	9	50	4	22,2

SEGUNDO AÑO

MUESTRA DE 15 ESTUDIANTES

D. Clave	Extracción de Información				Procesamiento de la Información				Argumentación	
indicador	Selecciona Información		Infiere Información		Organiza la Información		Representa la Información		Elabora Est. de soluc.	
Nivel desempeño	Cant.	%	Cant	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Bajo	5	33,3	4	26,6	7	46,6	1	6,6	13	86,6
Medio Bajo	8	53,3	6	40	2	13,3	2	13,3	2	13,3
Medio Alto	2	13,3	3	20	4	26,6	6	40	0	0
Alto	0	0	2	13,3	2	13,3	6	40	0	0

RESUMEN DE RESULTADOS EN RELACIÓN CON EL DIAGNÓSTICO INICIAL

PRIMER AÑO

C. Clave	Extracción de Información				Procesamiento de la				Argumentación	
-----------------	----------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	--	--	----------------------	--

					Información					
indicador	Selecciona Información		Infiere Información		Organiza la Información		Representa la Información		Elabora Est. de soluc.	
Nivel desempeño	Cant.	%	Cant	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Bajaron de nivel	10	55,5	9	50	9	50	2	11,1	11	61,1
Se mantuvieron	4	22,2	4	22,2	4	22,2	2	11,1	3	16,6
Subieron de nivel	4	22,2	5	27,7	5	27,7	14	77,7	4	22,2
Estudiantes Sin diag.Inic.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

SEGUNDO AÑO

D. Clave	Extracción de Información	Procesamiento de la	Argumentación
----------	---------------------------	---------------------	---------------

					Información					
indicador	Selecciona Información		Infiere Información		Organiza la Información		Representa la Información		Elabora Est. de soluc.	
Nivel desempeño	Cant.	%	Cant	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Bajaron de nivel	0	0	5	33,3	3	20	0	0	3	20
Se mantuvieron	8	53	4	26,6	4	26,6	2	13,3	7	46,6
Subieron de nivel	4	26,6	3	20	5	33,3	10	66,6	2	13,3
Estudiantes Sin diag.Inic.	3	20	3	20	3	20	3	20	3	20

ANÁLISIS DE RESULTADOS EN MATEMÁTICA PARA PRIMER AÑO MEDIO

Respecto de los resultados en primer año medio, lo que arroja esta evaluación de proceso da cuenta de que hay dos Aprendizajes Clave deficitario en igual porcentaje de estudiantes con nivel bajo y son “Argumentación” en el indicador , “Elabora estrategias de solución” y “Procesamiento de la Información” en el

indicador de “organiza la Información” con un 66,6 % cada uno y si a eso se le suma el 5,5 % de nivel medio bajo para ambos aprendizajes claves da un 72,1% de estudiantes con bajos niveles de desempeño en dos de los tres aprendizajes claves evaluados. Respecto del aprendizaje “Extracción de la Información” presenta un 55,5 % de estudiantes en nivel bajo y 33,3 % en medio bajo lo que sumados dan un 88,8 % de estudiantes con bajo desempeño en el indicador de “Selecciona Información”.

Al respecto, cabe señalar que el ítem con menos respuestas correctas para este nivel fue el de resolución de problemas. A esto se suman los resultados de problemas en extracción de información que da cuenta de que no están leyendo con atención o comprensivamente, aspecto que también aparece reflejado en la asignatura de lenguaje y Comunicación.

Curiosamente, El Aprendizaje Clave con mejores indicadores de desempeño para este nivel de enseñanza es el de “Procesamiento de la información” pero en el indicador de “representa la información” con un 50 % de estudiantes de la muestra en nivel alto y un 22,2% en nivel medio alto, lo que sumados dan un 72,2% de estudiantes con un nivel más alto de desempeño.

En relación al diagnóstico Institucional hay coincidencia en los resultados ya que los aprendizajes claves donde hay más estudiantes bajaron de nivel, son “Argumentación” con un 61,1%, seguido por “Extracción de información” en el indicador de “selecciona información con un 55,5 % y “Procesamiento de la Información” en el indicador de “Organiza la información” con un 50% de estudiantes que bajaron de nivel.

De igual modo hay coincidencia en el Aprendizaje Clave en que más estudiantes subieron de nivel entre el diagnóstico y la evaluación de proceso y que corresponde a "Procesamiento de la Información" en el indicador de "Representa la información" con un 77,7% de estudiantes que subieron de nivel.

Finalmente respecto de este nivel en esta asignatura podemos señalar que hay déficit importantes en los tres aprendizajes claves, por lo que urge intencionar acciones para potenciar estos aprendizajes en los y las estudiantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS EN MATEMÁTICA PARA SEGUNDO AÑO MEDIO

Respecto de los resultados en segundo año medio, lo que arroja esta evaluación de proceso da cuenta de que el Aprendizajes Clave más deficitario en los y las estudiantes es "Argumentación" en el indicador, "Elabora estrategias de solución" donde el 86,6% de los estudiantes de la muestra obtiene nivel bajo de desempeño y le sigue "Extracción de Información" que sumados ambos indicadores da un 59,9%(33,3 en Selecciona información y 26,6 en Infiere información)

El Aprendizaje Clave con mejor desempeño es el de "Procesamiento de la Información" en el indicador de "Representa la Información" con un 40 % de estudiantes en nivel alto y 40% en nivel medio alto, lo que sumados dan un 80% de estudiantes con buen desempeño.

Al respecto, cabe señalar que, al igual que en primer año, el ítem con menos respuestas correctas para este nivel fue el de resolución de problemas.

No es casual que en ambos niveles los desempeño respecto de los Aprendizajes Clave y sus indicadores hayan coincidido en los déficit como en los mejores desempeños, lo que nos indica que al igual que la realidad nacional, los estudiantes tienen mayor déficit en Matemática en la competencia de “Resolución de Problemas”, por lo que debe ser una prioridad para el establecimiento generar acciones sistemáticas, concretas y coordinadas con otras asignaturas a fin para mejorarla.

PROPUESTAS REMEDIALES

PARA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Frente a los problemas de Extracción de información explícita e implícita se sugiere:

- 1) Mantener el “Plan Lector” implementado este año que consiste en hacer diariamente 15 minutos de lectura silenciosa al inicio de la jornada escolar en todas las asignaturas, con los textos entregados por la profesora encargada del Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), ya que seguramente a fines de semestre ya se observarán resultados positivos.
- 2) Trabajar en la asignatura de lenguaje y comunicación en conjunto con otras asignaturas a fines como Historia, Biología, Inglés, y orientación, en el diseño de guías de trabajo donde se intencione el trabajo con el aprendizaje clave de Extracción de información a través de lecturas de textos breves relacionados con los contenidos de su disciplina con preguntas que apunten a este aprendizaje clave.

Frente a los problemas en el Aprendizaje Clave de Argumentación se sugiere:

- 1) Insistir en que en las pruebas escritas de todas las asignaturas se contemple al menos una pregunta de desarrollo donde los y las estudiantes deban escribir y redactar una respuesta, opinión o evaluación de un caso, señalando un número mínimo de líneas.
- 2) Incluir idealmente en todas las asignaturas que trabajan con guías escritas al menos un tercio de preguntas a desarrollar escribiendo sus respuestas y/o comentarios.
- 3) Establecer un cronograma para monitorear estas acciones y sus resultados en términos de mejora de aprendizajes.

PARA MATEMÁTICA

Aún cuando el déficit es generalizado para ambos niveles y para los tres Aprendizajes Clave evaluados con algunos de sus indicadores, se hace evidente que la competencia afectada en esta asignatura o sector de aprendizaje es la de “Resolución de Problemas” y frente a esto las sugerencias son:

- 1) Trabajar coordinadamente en base a los resultados del Diagnóstico Institucional aprovechando ese insumo para generar acciones intencionadas y sistemáticas en la resolución de problemas no sólo en matemática sino en todas las asignaturas o al menos partir con las asignaturas con mayor afinidad.
- 2) Establecer metas en conjunto (docentes y Equipo directivo) en relación al diagnóstico en al menos uno de los aprendizajes clave más deficitario.
- 3) Realizar seguimiento de las metas en mesas de trabajo conjunto.
- 4) Establecer un calendario de actividades a realizar incluidos el monitoreo y las reuniones de retroalimentación. Pueden ser pocas acciones pero claramente establecidas con seguimiento y retroalimentación para que puedan ser efectivas.

BIBLIOGRAFÍA

1. MINEDUC,D.E.G.(2012).Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Resolución de Problemas...
2. MINEDUC, (2011). Programa de Estudio Primer Año Medio Lenguaje y Comunicación.
3. MINEDUC, (2011) Programa de Estudio Segundo Año Medio Lenguaje y Comunicación.
4. MINEDUC, (2011) Programa de Estudio Primer Año Medio Matemática
5. MINEDUC, (2011) Programa de Estudio Segundo Año Medio Matemática.
6. UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES, (2014) Enfoques Evaluativos, Módulo II, Magíster en Educación....

LINKOGRAFÍA

<http://www.cpeip.cl/usuarios/cpeip/File/2013materialespsp/manualapoyopedagogico.pdf>

ANEXO 1

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1º MEDIO

Nombre:			
Curso: 1º	Fecha: / /	Puntaje Ideal: 30	Nota:

I.- **INFERIR** el contenido del texto (Comprensión lectora y vocabulario, etc.) a través de las preguntas que se formulan a continuación. (1 punto c/u)

Texto 1: La casa de los espíritus, Isabel Allende.

“Todos los que vivieron aquel momento, **coinciden** en que eran alrededor de las ocho de la noche cuando apareció Férula, sin que nadie presagiara su llegada. Todos pudieron verla con su blusa almidonada, su manojito de llaves en la cintura y su moño de solterona, tal como la habían visto siempre en la casa. Entró por la puerta del comedor en el momento en que Esteban comenzaba a trinchar el asado y la reconocieron inmediatamente, a pesar de que hacía seis años que no la veían y estaba muy pálida y mucho más anciana”

1.- **Del fragmento se puede inferir que Férula**

A.- Tuvo un cambio en su comportamiento

B.- Un día se fue sin decir cuándo volvería

C.- Estaba muy enferma

D.- No había sido invitada, sabía que ese día habría una fiesta.

2.- **El tema central del fragmento es**

A.- Una visita inoportuna

B.- El reencuentro de una familia

C.- El retorno de una mujer

D.- El asombro de la familia

3. **Marca el término que reemplaza a la palabra en negrita (coinciden) de modo que no cambie su sentido.**

A.- Concuerdan

B.- Confluyen

C.- Acuerdan

D.- Aseguran

Texto 2: El diario de Ana Frank

Hace varios días que estoy sin escribir; necesitaba reflexionar, de una vez por todas, sobre lo que significa un Diario. Es para mí una sensación **singular** la de expresar mis pensamientos, no sólo porque yo no he escrito nunca todavía, sino porque me parece que, más tarde, ni yo ni ningún otro se interesaría por las confidencias de una escolar de trece años. En fin, eso carece de importancia. Tengo ganas de escribir y aún más de sondear mi corazón sobre toda clase de cosas. El papel es más paciente que los hombres. Este dicho acudió a mi espíritu un día de ligera melancolía en que estaba aburriéndome a más no poder, la cabeza apoyada en las manos, demasiado disgustada para decidirme a salir o a quedarme en casa. Sí, en efecto, el papel es paciente y, como presumo que nadie se ocupará de este cuaderno encartonado dignamente titulado “Diario”, no tengo ninguna intención de dejarlo nunca, a menos que encuentre en mi vida el Amigo o Amiga en quien enseñárselo. Heme aquí llegada al punto de partida, a la idea de comenzar un Diario: yo no tengo amiga.

4. **Cuando la autora dice “sondear mi corazón” ella quiere decir:**

- A.- Necesitaba saber lo que le dice su corazón
- B.- Es bueno conocer las palpitaciones del corazón
- C.- Es necesario saber si su corazón es frágil
- D.- tiene preocupación por sus latidos

5. La expresión “el papel es más paciente que los hombres” significa que:

- A.- Se puede arrugar y borrar sin problemas
- B.- es un gran amigo de los hombres
- C.- está resignado a su destino de vida

D.- acepta todo lo que desea estampar en él.

6. De acuerdo con lo leído, la protagonista de esta historia manifiesta que:

- A.- Su vida es muy triste
- B.- Tiene miedo de tener amigos
- C.- Se siente sola y aburrida
- D.- Es bueno confiar en alguien

7. Marca el término que reemplaza a la palabra en negrita (singular) de modo que no cambie su sentido.

- A.- Particular
- B.- Selecta
- C.- Simple
- D.- Ligera

II.- **RECONOCER** los conceptos básicos (géneros literarios; narrativo, lírico, dramático), marcando con verdadero o falso, (V/F), según corresponda, las falsas se justifican, en los siguientes ejercicios. (1 Pto c/u).

V	Los géneros literarios son fundamentalmente tres: narrativo, lírico y dramático.
V	Pertencen al género narrativo todas las obras que relatan o cuentan acontecimientos que le suceden a los personajes en un espacio o tiempo determinado.
F	El narrador es el autor de la obra. J. ES CREADO POR EL AUTOR
V	Los acontecimientos son los hechos que le suceden a los distintos personajes en una obra
V	El género lírico está formado por obras que expresan algún sentimiento o estado anímico.
F	La estrofa corresponde a cada una de las líneas que componen un poema. DESCRIPCIÓN CORRESPONDE A LOS VERSOS
V	Rima es un recurso poético que se basa en la repetición de los sonidos para darle musicalidad al poema.
V	EL diálogo en una obra dramática es fundamental; sin él no puede existir este tipo de composición literaria.
V	Un parlamento: es cada parte del diálogo en una obra dramática

F	Un monólogo es cuando un personaje habla sólo con una persona ES CUANDO HABLA SOLO
----------	--

III.- REDACTAR en no menos de 15 líneas, un comentario de carácter valórico respecto de la obra leída, destacando aspectos positivos y negativos. Fundamente su respuesta cuidando la coherencia y cohesión de las ideas, la ortografía y la redacción. (10 puntos)

“ De ahora en adelante procura construir una vida nueva, dirigida hacia lo alto y camina hacia adelante sin mirar hacia atrás. Haz como el sol que nace cada día, sin acordarse de la noche que pasó”

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DIFERENCIADA 1º MEDIO

Nombre:			
Curso: 1º	Fecha: / /	Puntaje Ideal: 31	Nota:



I.- **INFERIR** el contenido del siguiente texto (Comprensión lectora) marcando en el cuadro siguiente con verdadero o Falso, (V/F), según corresponda, justificando las falsas. (1 punto c/u) .

Texto :Los esquimales

Los esquimales son un pueblo que vive en las regiones árticas de América, Siberia y Groenlandia. Han vivido durante miles de años en esos territorios por lo que tienen una gran habilidad para sobrevivir en condiciones tan difíciles.

Se calcula que viven en estas regiones unas 100.000 personas. Tienen una vida nómada, siguiendo las migraciones de los animales que cazan. Son cazadores de focas y grandes pescadores, lo que les permite conseguir alimentos incluso en el crudo invierno del Ártico. De estos y otros animales aprovechan todas las partes posibles para alimentarse, abrigarse, construir viviendas y herramientas para cazar.

También se dedican a la artesanía, realizan esculturas en marfil y hueso, cuya venta supone una fuente importante de ingresos.

V	1.Los esquimales saben pescar muy bien.
F	2. Cultivan campos de maíz durante el verano. J..EL CLIMA NO PERMITE ESTOS CULTIVOS
F	3. Son grandes comerciantes de madera y minerales. J.SON ARTESANOS EN MARFIL Y HUESOS
V	4. Venden artesanía realizada por ellos mismos.
V	5. Cazán focas y aprovechan la carne y la piel de estos animales.
F	6. Hace pocos años que viven en estas regiones. J. MILES DE AÑOS
V	7. Se calcula que hay unos 100.000 esquimales en la actualidad.

II.**IDENTIFICAR** en el cuadro siguiente cinco palabras que no se relacionan con el texto de los esquimales. Subraya las cinco que no correspondan.(1 pto.c/u)

Cazador foca pescador hielo <u>agricultor</u> frío <u>cocodrilos</u> artesano <u>selva</u> Groenlandia <u>huerto</u> pieles nómadas <u>ovejas</u>
--

III. **APLICAR** tres características del género narrativo a la lectura (2 puntos c/u)

Tres características cualquiera relacionadas con el texto.

IV.**REDACTAR** en no menos de 15 líneas, un comentario de carácter valórico respecto de la obra leída, destacando aspectos positivos y negativos. Fundamente su respuesta cuidando la coherencia y cohesión de las ideas, la ortografía y la redacción. (10 puntos)

ANEXO 2

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2º MEDIO

Nombre:			
Curso: 2º	Fecha: / /	Puntaje Ideal: 29	Nota:

I.- **INFERIR** el contenido del texto (Comprensión lectora y vocabulario, etc.) a través de las preguntas que se formulan a continuación, marcando la alternativa correcta.(1 punto c/u)

Texto 1: cuento "El chiflón del diablo"

... el obrero insistió

Aceptamos el trabajo que se nos dé, seremos torneros, apuntaladores, lo que usted quiera.

El capataz movía la cabeza negativamente.

-Ya lo he dicho, hay gente de sobra y si los pedidos de carbón no aumentan, habrá que disminuir la explotación de algunas vetas. Una amarga e irónica sonrisa contrajo los labios del minero, y exclamó:

-Sea usted franco, don Pedro, y díganos de una vez que quiere obligarnos a que vayamos a trabajar al Chiflón del Diablo.

El empleado se irguió en las sillas y protestó indignado:

-Aquí no se obliga a nadie. Así como ustedes son libres de rechazar el trabajo que no les agrada, la Compañía por su parte, está en su derecho para tomar las medidas que más convengan a sus intereses.

Durante aquella filípica, los obreros con los ojos bajos escuchaban en silencio y al ver su humilde continente, la voz del capataz se dulcificó.

-Pero, aunque las órdenes son terminantes agregó quiero ayudarles a salir del paso. Hay en el Chiflón Nuevo o del Diablo, como ustedes lo llaman, dos vacantes de barretero, pueden ocuparlas ahora mismo, pues mañana sería tarde.

Una mirada de inteligencia se cruzó entre los obreros. Conocían la táctica y sabían de antemano el resultado de aquella escaramuza. Por lo demás estaban resueltos a seguir su destino. No había medio de evadirse. Entre morir de hambre o morir aplastado por el derrumbe, era preferible lo último: tenía la ventaja de la rapidez. ¿Y dónde ir? el invierno, el implacable enemigo de los desamparados, como un acreedor que cae sobre los haberes del insolvente sin darle tregua ni esperas, había despojado a la naturaleza de todas sus galas. El rayo tibio del sol, el esmaltado verdor de los campos, las alboradas de rosa y oro, el manto azul de los cielos, todo había sido arrebatado por aquel Shylock inexorable que, llevando en la diestra su inmensa talega, iba recogiendo en ella los tesoros de color y luz que encontraba al paso sobre la faz de la tierra.

Las tormentas de viento y lluvia que convertían en torrentes los lánguidos arroyuelos, dejaban los campos desolados y yermos. Las tierras bajas eran inmensos pantanos de aguas cenagosas, y en las colinas y en las laderas de los montes, los árboles sin hojas ostentaban bajo el cielo eternamente opaco la desnudez de sus ramas y de sus troncos.

En las chozas de los campesinos el hambre asomaba su pálida faz a través de los rostros de sus habitantes, quienes se veían obligados a llamar a las puertas de los talleres y fábricas en busca del pedazo de pan que les negaba el mustio suelo de las campiñas exhaustas.

Habías, pues, que someterse a llenar los huecos que el fatídico corredor abría constantemente en sus filas de inermes desamparados, en perpetua lucha contra las adversidades de la suerte, abandonados de todos, y contra quienes toda injusticia e iniquidad estaba permitida.

El trato quedó hecho. Los obreros aceptaron sin poner objeciones el nuevo trabajo, y un momento después estaban en la jaula, cayendo a plomo en las profundidades de la mina.

1. ¿Cuál de las alternativas describe más adecuadamente el espacio físico del relato?

A) Una mina en la superficie rodeada de campos fértiles.

B) Una mina y lo que la rodea, es inhóspito debido a la crudeza del invierno y la infertilidad de la tierra.

C) Una mina rodeada de campos que perdieron sus cosechas por las lluvias.

D) Una mina rodeada de las poblaciones que se encuentran en la periferia de la ciudad.

2. ¿Qué espacio psicológico se presenta en el texto? De

A) angustia.

B) temor.

C) conflicto.

D) violencia.

3. ¿Qué espacio social está presente en el texto?

A) minero.

B) campesino.

C) rural.

D) marino

4. En la expresión: “durante aquella filípica(sermón), los obreros con los ojos bajos escuchaban en silencio y al ver su humilde continente, la voz del capataz se dulcificó”.

A) Al capataz le agrada la expresión de los hombres.

B) Los trabajadores se burlaron del capataz.

C) El capataz les tuvo pena.

D) Siempre pasaba lo mismo, terminaban peleando

II.- RECONOCER los conceptos básicos (géneros literarios; narrativo y lírico), completando según corresponda en los siguientes ejercicios basados en el texto 2 y 3 (1 Pto c/u).

Texto 2: poesía, Amor eterno
Gustavo Adolfo Bécquer

Podrá nublarse el sol eternamente;
Podrá secarse en un instante el mar;
Podrá romperse el eje de la tierra
como un débil cristal.
¡Todo sucederá! Podrá la muerte
cubrirme con su fúnebre crespón;
pero jamás en mí
podrá apagarse
la llama de tu amor.

5. En el poema anterior, el hablante lírico es **G. A. BECKER O EL AUTOR** porque es él quien expresa el sentimiento del amor.

6. **EL OBJETO** lírico es la amada, ella despierta el sentimiento del amor en el hablante lírico.

7. El motivo lírico es **EL AMOR**

8. El poema tiene 9 versos, octosílabo.

9. El poema consta de una **ESTROFA**

Texto 3: GÉNERO PERIODÍSTICO INFORMATIVO: LA NOTICIA.

El texto más representativo del género periodístico informativo es la noticia. Su función es informar al público de un hecho reciente de manera veraz, objetiva y concisa.

Estructura de la noticia.

Si vamos caminando por la calle y vemos un choque, lo primero que llegamos a contar a nuestra casa es 'Hubo un choque en la esquina' y no 'Cuando iba caminando por la calle...'. Esta misma estructura se utiliza para redactar la noticia: se comienza con el desenlace y después se van incorporando los demás antecedentes hasta completar la información, de modo que quien la reciba pueda

comprenderla lo mejor posible, ojalá de principio a fin.
 10. A continuación: completa las partes de una noticia en cuadro correspondiente.(4 puntos)

The diagram shows a newspaper article from 'EL MERCURIO' with the following parts labeled:

- Epígrafe:** 'Santiago:'
- Titular:** 'Vuelven Vías Exclusivas a Zona Oriente'
- Bajada:** The first two bullet points of the article.
- Lead:** The first paragraph of the article.

Other elements include the newspaper name 'EL MERCURIO', a yellow note 'de los estudiantes', and the text 'Esquema básico de una noticia'.

III. **APLICAR** los conceptos básicos de la composición de una noticia, marcando con verdadero o falso (V / F) según corresponda, en relación al texto 3. Las falsas debe justificarlas.(1 punto c/u)

V El título es una síntesis de la noticia, lo más esencial de la información

V Un título debe ser lo más breve posible.

F No importa si el título de una noticia no es atractivo J. **DEBE SER ATRACTIVO PARA LLAMAR LA ATENCIÓN**

F No se puede titular con una frase que dijo el entrevistado o la fuente.J. **SI SE PUEDE SI LLAMA LA ATENCIÓN.**

IV.REDACTAR en no menos de 10 líneas, un texto de carácter valórico a partir de la lectura, cuidando la coherencia y cohesión de las ideas, la ortografía y la redacción (10 puntos)

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN(Diferenciada)
2° MEDIO

NOMBRE:
CURSO:



Item I: Comprensión lectora.

Lee con atención el siguiente texto y luego responde y desarrolla las actividades que se te solicitan:

Texto: LOS DINOSAURIOS

Los dinosaurios dominaron la Tierra durante unos 150 millones de años. Se extinguieron hace 65 millones de años, posiblemente por los efectos producidos en la atmósfera terrestre por la caída de un enorme meteorito.

Hasta el momento se han descubierto 350 especies de dinosaurios, pero seguro que existieron muchísimas más. Había especies terrestres, marinas y voladoras. Unos eran herbívoros y otros carnívoros.

Algunos de ellos han sido los animales más grandes que jamás han poblado la tierra, pero también los había pequeños como una gallina. El Seismosaurus era un enorme dinosaurio, comedor de plantas, que medía unos 40 metros de longitud. Sin embargo el Wannanosaurus fue uno de los más pequeños, pues este bípedo carnívoro no era más grande que una gallina. El mayor animal volador que jamás ha existido fue el Quetzalcoatlus, un reptil volador con una envergadura de 14 metros.

Al igual que los reptiles, los dinosaurios tenían una piel escamosa, pero caminaban con sus extremidades justo debajo del cuerpo, como los mamíferos y las aves, mientras que los reptiles se arrastran o caminan con sus extremidades hacia fuera de sus costados.

1. En relación a la lectura anterior, marque la letra V o F de acuerdo a si el enunciado es verdadero(V) o Falso(F). Si lo considera falso, subraye o enmarque la frase o palabra incorrecta.(9 puntos)

- V Los dinosaurios vivieron en la Tierra durante unos 150 millones de años
- V Algunos de ellos han sido los animales más grandes que han existido
- F Solo comían carne y eran muy agresivos. **TAMBIÉN HABÍAN HERVIVOROS**
- V Desaparecieron hace 65 millones de años
- V El Wannanosaurus tenía dos patas y solo comía carne
- F Su piel estaba normalmente cubierta de pelos duros y espesos **PIEL ESCAMOSA**
- V Se han descubierto 350 especies de dinosaurios

2. A continuación y en relación al mismo texto de los Dinosaurios, completa las siguientes frases:

- El Quetzalcoatlus tenía unaENVERGADURA..... de 14 metros
- Los dinosaurios tenían una pielESCAMOSA.....
- Unos eran herbívoros y otros ...CARNÍVOROS.....
- ElW.....NNANOSAURUS.....fue uno de los más pequeños
- No me hubiera gustado vivir en esa época porqueDAR CUALQUIER RAZÓN

.....
.....

(5 puntos)

Item II: INFERIR INFORMACIÓN ASOCIADA A UN DIBUJO.

A continuación observa las imágenes con atención y luego marca en el lado derecho la alternativa que corresponda a lo que está representando la imagen



La imagen nos muestra a una persona que se quemó la mano porque:

- A) Puso la mano en el horno
- B) Pasó a topar la olla**
- C) Hacía mucho calor en la cocina



La frase que representa mejor esta imagen es:

- A) La rosa huele muy bien.**
- B) Hay que tener cuidado con las rosas porque tienen espinas.
- C) Esta niña se quiere comer la rosa porque tiene hambre.



La frase que representa mejor esta imagen es:

- A) A esta niña no le gustan las plantas.
- B) La niña intenta arrancar esta planta pero no puede porque tiene muchas raíces.**
- C) La niña está plantando un árbol en el jardín de la escuela.

(3 puntos)

ANEXO 3

INSAT

PRUEBA DE MATEMATICAS

NOMBRE:

CURSO: 1°

FECHA:

PUNTAJE:

NOTA:

% DE LOGRO:

Unidad: Números

ITEM I: Desarrollo

Instrucciones: Desarrolla los ejercicios en la misma hoja. Lee bien las preguntas antes de contestar.

1.- Encuentra el número que está en la mitad, entre los números dados (2 puntos c/u)

a) 4,6 y 4,7 : 4,65

b) 2,05 y 2,06 : 2,055

c) $\frac{2}{4}$ y $\frac{2}{3}$: $\frac{7}{12}$

d) $\frac{3}{5}$ y $\frac{2}{3}$: $\frac{19}{30}$

1. Aproximar y truncar los siguientes valores (6puntos)

NÚMERO	APROXIMAR		TRUNCAR 2 decimales
	1 decimal	3 decimal	
1,182587	1,2	1,183	1,18
5,800591	5,8	5,801	5,8
2,909772	2,9	2,91	2,9
3,219388	3,2	3,22	3,21

2. Amplificar por 6 y 9 los siguientes fracciones (2 puntos c/u)

a) $\frac{5}{7} = \frac{30}{42} - \frac{45}{63}$

b) $\frac{11}{13} = \frac{66}{78} - \frac{99}{117}$

c) $\frac{6}{8} = \frac{36}{45} - \frac{54}{81}$

3. Resolver las siguientes operaciones (2 puntos c/u)

$$a) \frac{5}{7} + \frac{9}{7} = 2$$

$$b) \frac{5}{7} + \frac{7}{9} = 94/63$$

$$c) \frac{4}{9} \times \frac{5}{7} = 73/63$$

$$d) \frac{6}{11} : \frac{7}{11} = 6/7$$

$$e) \frac{1}{7} + \frac{6}{9} \times \frac{3}{7} = 3/7$$

$$f) 2\frac{2}{7} + 0,\overline{7} = \text{si es } 0,\underline{70} \quad 70/99 + 16/7 = (490 + 1584)/(7 \cdot 99) = 2074/693$$

$$\text{Si es } 0,\underline{7} \quad 7/9 + 16/7 = (49 + 144)/63 = 193/63$$

$$g) \frac{1}{4} + \frac{6}{8} + \frac{3}{5} = 1\frac{3}{5}$$

ITEM II: Selección múltiple.

Marcar la alternativa correcta, cada pregunta tiene sólo una respuesta, no se admiten correcciones ni uso de corrector (2 puntos c/u)

1. La suma de $\frac{2}{7} + \frac{2}{7}$ es:

a) $\frac{4}{21}$

b) $\frac{4}{7}$ ****

c) $\frac{14}{49}$

d) $\frac{20}{7}$

e) $\frac{2}{7}$

2. La multiplicación de $\frac{9}{15} \times \frac{20}{36}$ es:

a) $\frac{1}{3}$ ***

b) $\frac{4}{12}$

c) $\frac{180}{51}$

d) $\frac{324}{300}$

e) Ninguna de las anteriores

3. El resultado de $\frac{9}{10} : \frac{18}{15}$ es:

a) $\frac{162}{150}$

b) $\frac{27}{25}$

c) $\frac{27}{150}$

d) $\frac{3}{4}$ ****

e) Ninguna de las anteriores

4. $\frac{4}{9}$ amplificado por 8 es:

a) $\frac{4}{72}$

b) $\frac{32}{9}$

c) $\frac{32}{72}$ ****

d) $\frac{12}{17}$

e) Ninguna de las anteriores

5. $3\frac{7}{8}$ es equivalente a

a) $\frac{10}{8}$

b) $\frac{24}{8}$

c) $\frac{31}{8}$ ***

d) $\frac{7}{11}$

e) $\frac{24}{7}$

ÍTEM III.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS(1 punto c/u)

Una caja contiene 60 bombones. Eva se comió $\frac{1}{5}$ de los bombones y Ana $\frac{1}{2}$.

1. ¿Cuántos bombones se comió Ana?

a) 30***

b) 12

c) 6

d) ninguna de las anteriores

2. ¿Cuántos bombones se comió Eva?

a) 30

b) 12***

c) 6

d) ninguna de las anteriores

3. ¿Cuántos bombones se comieron entre las dos?

a) 18

b) 42***

c) 36

d) 48

4. Si a los 60 bombones que habían en la caja les descontamos los bombones que comieron Eva y Ana ¿cuántos bombones quedaron en la caja?

a) 36

b) 42

c) 18***

d) 12

PRUEBA DE MATEMATICAS
(prueba diferenciada N.E.T.)

NOMBRE:

CURSO: 1°

FECHA:

PUNTAJE:

NOTA:

% DE LOGRO:

Unidad: Números

ITEM I: Desarrollo

Instrucciones: Desarrolla los ejercicios en la misma hoja. Lee bien las preguntas antes de contestar.

1.- Encuentra el número que está en la mitad, entre los números dados (2 puntos c/u)

a) 4,6 y 4,7 = 4,7

b) 2,5 y 2,6 = 2,5

c) $\frac{2}{4}$ y $\frac{2}{3}$ = 14
24

d) $\frac{3}{5}$ y $\frac{2}{3}$ = 19
30

2. Aproximar y truncar los siguientes valores (6puntos)

NÚMERO	APROXIMAR		TRUNCAR 2 decimales
	1 decimal	3 decimal	
1,182587	1,2	1,183	1,18
5,785591	5,8	5,786	5,78
2,909772	2,9	2,910	2,90
3,219388	3,2	3,219	3,21

3. Amplificar por 6 y 9 los siguientes fracciones (2 puntos c/u)

a) $\frac{5}{7}$ = $\frac{30}{42}$ y $\frac{45}{63}$

b) $\frac{6}{9}$ = $\frac{36}{54}$ y $\frac{54}{81}$

$$7 \quad 42 \quad 63$$

$$c) \frac{6}{9} = \frac{36}{54} \text{ y } \frac{54}{81}$$

4. Resolver las siguientes operaciones (2 puntos c/u)

$$a) \frac{5}{7} + \frac{9}{7} = 14/7$$

$$b) \frac{5}{7} + \frac{7}{9} = 94/63$$

$$c) \frac{4}{9} \times \frac{5}{7} = 20/63$$

$$d) \frac{6}{11} : \frac{7}{11} = 6/7$$

$$e) 2\frac{2}{7} + 0,\overline{7} = 193/63$$

$$f) \frac{1}{4} + \frac{6}{8} + \frac{3}{5} = 1\frac{3}{5}$$

ITEM II: Selección múltiple.

Marcar la alternativa correcta, cada pregunta tiene sólo una respuesta, no se admiten correcciones ni uso de corrector (2 puntos c/u)

1. La suma de $\frac{2}{7} + \frac{2}{7}$ es:

a) $\frac{4}{21}$
PROBLEMAS
21

b) $\frac{4}{7}$

c) $\frac{14}{49}$

2. La multiplicación de $\frac{9}{x} \times \frac{20}{y}$ es:

ÍTEM III.- RESOLUCIÓN DE

(1 puntto c/u)

Una caja contiene 60 bombones. Eva se comió $\frac{1}{5}$ de los bombones y Ana $\frac{1}{2}$.

1. ¿Cuántos bombones se comió Ana?

a) 30

b) 12

c) 6

15 36

d) ninguna de las anteriores.

a) $\frac{1}{3}$

b) $\frac{4}{12}$

b) $\frac{180}{51}$

2. ¿Cuántos bombones se comió Eva

a) 30

b) 12

c) 6

d) ninguna de las anteriores.

2. El resultado de $\frac{9}{18}$ es:
entre las dos?

10 15

a) $\frac{162}{150}$

b) $\frac{27}{25}$

c) $\frac{27}{150}$

en

d) $\frac{3}{4}$
bombones

4

e) Ninguna de las anteriores

3. ¿Cuántos bombones se comieron

a) 18

b) 42

c) 36

d) 48

4. Si a los 60 bombones que habían

la caja les descontamos los

que comieron Eva y Ana ¿Cuántos
bombones quedaron en la caja?

a) 36

b) 42

c) 18

d) 12

3. $\frac{4}{9}$ amplificado por 8 es:

9

a) $\frac{4}{72}$

b) $\frac{32}{9}$

c) $\frac{32}{72}$

d) $\frac{12}{17}$

e) Ninguna de las anteriores

4. $3\frac{7}{8}$ es equivalente a

a) $\frac{10}{8}$

b) $\frac{24}{8}$

c) $\frac{31}{7}$

d) $\frac{7}{7}$

$$e) \frac{11}{24} \frac{24}{7}$$

ANEXO 4

PRUEBA DE MATEMATICAS

NOMBRE:

CURSO: 2°

FECHA:

PUNTAJE:

NOTA:

Instrucciones: Desarrollar los ejercicios en la misma hoja. No se debe usar calculadora.

I. Números racionales e irracionales

1. Marcar V si es verdadero o F si es falso la expresión:

- a) 1,41034567345... es un numero irracional V F
- b) $\sqrt{7}$ es un número racional V F
- c) $\sqrt{64}$ es un número racional V F
- d) $\sqrt{2} + 2$ es un número irracional V F
- e) $2,3\bar{7}$ es un número periódico V F
- f) 11,28 es un decimal finito V F
- g) 2,15 es un número racional V F
- h) 5,1435614356... es un racional V F

2.-; **Ordena** de menor a mayor los siguientes números:

a) $2,\bar{3}$; 2,3 ; 5,09; $5,\bar{21}$; 5,19

$2,3 - 2,\bar{3} - 5,09 - 5,19 - 5,\bar{21}$

b) $0,5$; $\frac{1}{4}$; $\frac{3}{10}$; $2,0\bar{3}$; 1,2

$\frac{1}{4} - \frac{3}{10} - 0,5 - 1,2 - 2,0\bar{3}$

3.- **Calcula** el valor de las siguientes expresiones.

a) $4,\overline{5}+3,8 = 8,3\overline{5}$

b) $6,4+2,\overline{31} = 8,7\overline{13}$

c) $7,\overline{1}+ 2,024 = 9,135\overline{1}$

d) $5,5+3,\overline{2} = 8,7\overline{2}$

4.- **Transforma** los decimales a fracción y simplificar

a) $0,7 = \frac{7}{10}$

b) $1,25 = \frac{5}{4}$

c) $0,\overline{8} = \frac{8}{9}$

d) $2,\overline{47} = \frac{245}{99}$

e) $3,\overline{18} = \frac{287}{90}$

5.- Transforma las fracciones a decimal y clasifica si es finito, periódico o semiperiódico

a) $\frac{20}{6} = 3,\overline{3}$

periodico

$$b) \frac{12}{8} = 1,5$$

finito

$$c) \frac{17}{12} = 1,41\bar{6}$$

semiperiodico

6.- Completa la tabla:

	NÚMERO	APROXIMAR		TRUNCAR 2 decimales
a)	7,012158	7,012	7	7,01
b)	9,892019	9,892	9,9	9,89
c)	2,291024	2,291	2,3	2,29
d)	3,990771	3,991	4	3,99

7.- Encuentra el número racional que están entre los números racionales dados

a) 1,05 y 1,06 : 1,055

b) 21, 56 y 21,57: 21,565

c) $\frac{2}{3}$ y $\frac{5}{6}$: $\frac{3}{4}$

d) $\frac{5}{7}$ y $\frac{8}{9}$: $\frac{7}{9}$ o $\frac{6}{7}$

II.- **Resolución de problema** de comprensión lectora

Dos automóviles A y B hacen un mismo trayecto de 572 km. El automóvil A lleva recorridos los $\frac{5}{11}$ del trayecto cuando el B ha recorrido los $\frac{6}{13}$ del mismo.

1.- ¿Si la distancia que lleva uno de otro persistiera hasta el final, Cuál de los dos llegaría primero?

- a) el automóvil A
- b) el automóvil B *****
- c) los dos llegan juntos.

2.- ¿Cuántos kilómetros lleva recorridos el automóvil A?

- a) 260 km*****
- b) 264 Km
- c) 258 km.

3.-La suma de los kilómetros que ambos automóviles han recorrido equivale a:

a) 518 Km.

b) 524 km.*****

c) 522 Km.

ANEXO 5

PRUEBA DE LENGUAJE CON MENOR Y MAYOR PUNTAJE

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2º MEDIO

Nombre: Ignacio Acevedo	Fecha: 04/05/15	Puntaje Ideal: 29	Nota:
-------------------------	-----------------	-------------------	-------

I.- INFERIR el contenido del texto (Comprensión lectora y vocabulario, etc.) a través de las preguntas que se formulan a continuación, marcando la alternativa correcta. (1 punto c/u)

Texto 1: cuento "El chiflón del diablo"

... el obrero insistió

Aceptamos el trabajo que se nos dé, seremos tormeros, apuntaladores, lo que usted quiera.

El capataz movía la cabeza negativamente.

-Ya lo he dicho, hay gente de sobra y si los pedidos de carbón no aumentan, habrá que disminuir la explotación de algunas vetas. Una amarga e irónica sonrisa contrajo los labios del minero, y exclamó:

-Sea usted franco, don Pedro, y díganos de una vez que quiere obligarnos a que vayamos a trabajar al Chiflón del Diablo.

El empleado se irguió en las sillas y protestó indignado:

-Aquí no se obliga a nadie. Así como ustedes son libres de rechazar el trabajo que no les agrade, la

Compañía por su parte, está en su derecho para tomar las medidas que más convengan a sus intereses.

Durante aquella filípica, los obreros con los ojos bajos escuchaban en silencio y al ver su humilde continente, la voz del capataz se dulcificó.

-Pero, aunque las órdenes son terminantes agregó quiero ayudarles a salir del paso. Hay en el Chiflón Nuevo o del Diablo, como ustedes lo llaman, dos vacantes de barretero, pueden ocuparlas ahora mismo, pues mañana sería tarde.

Una mirada de inteligencia se cruzó entre los obreros. Conocían la táctica y sabían de antemano el resultado de aquella escaramuza. Por lo demás estaban resueltos a seguir su destino. No había medio de evadirse. Entre morir de hambre o morir aplastado por el derrumbe, era preferible lo último: tenía la ventaja de la rapidez. ¿Y dónde ir? el invierno, el implacable enemigo de los desamparados, como un acreedor que cae sobre los haberes del insolvente sin darle tregua ni esperas, había despojado a la naturaleza de todas sus galas. El rayo tibio del sol, el esmaltado verdor de los campos, las alboradas de rosa y oro, el manto azul de los cielos, todo había sido arrebatado por aquel Shylock inexorable que, llevando en la diestra su inmensa talega,

iba recogiendo en ella los tesoros de color y luz que encontraba al paso sobre la faz de la tierra. Las tormentas de viento y lluvia que convertían en torrentes los lánguidos arroyuelos, dejaban los campos desolados y yermos. Las tierras bajas eran inmensos pantanos de aguas cenagosas, y en las colinas y en las laderas de los montes, los árboles sin hojas ostentaban bajo el cielo eternamente opaco la desnudez de sus ramas y de sus troncos.

En las chozas de los campesinos el hambre asomaba su pálida faz a través de los rostros de sus habitantes, quienes se veían obligados a llamar a las puertas de los talleres y fábricas en busca del pedazo de pan que les negaba el mustio suelo de las campiñas exhaustas.

Habías, pues, que someterse a llenar los huecos que el fatídico corredor abría constantemente en sus filas de inermes desamparados, en perpetua lucha contra las adversidades de la suerte, abandonados de todos, y contra quienes toda injusticia e iniquidad estaba permitida.

El trato quedó hecho. Los obreros aceptaron sin poner objeciones el nuevo trabajo, y un momento después estaban en la jaula, cayendo a plomo en las profundidades de la mina.

1. ¿Cuál de las alternativas describe más adecuadamente el espacio físico del relato?

- A) Una mina en la superficie rodeada de campos fértiles.
- B) Una mina y lo que la rodea, es inhóspito debido a la crudeza del invierno y la infertilidad de la tierra.
- C) Una mina rodeada de campos que perdieron sus cosechas por las lluvias.
- D) Una mina rodeada de las poblaciones que se encuentran en la periferia de la ciudad.

2. ¿Qué espacio psicológico se presenta en el texto? De

- A) angustia.
- B) temor.
- C) conflicto.
- D) violencia.

3. ¿Qué espacio social está presente en el texto?

- A) minero.
- B) campesino.
- C) rural.
- D) marino.

4. En la expresión: "durante aquella filípica (sermón), los obreros con los ojos bajos escuchaban en silencio y al ver su humilde continente, la voz del capataz se dulcificó".

- A) Al capataz le agrada la expresión de los hombres.
- B) Los trabajadores se burlaron del capataz.

Instituto Superior de Administración y Turismo

II.- RECONOCER los conceptos básicos (géneros literarios; narrativo, lírico, dramático), marcando verdadero o falso, (V/F), según corresponda, las falsas se justifican, en los siguientes ejercicios. (1 Pto c/u).

V	Los géneros literarios son fundamentalmente tres: narrativo, lírico y dramático.
V	Pertenece al género narrativo todas las obras que relatan o cuentan acontecimientos que le suceden a los personajes en un espacio o tiempo determinado.
V	El narrador es el autor de la obra. <i>solo se desempeña</i>
F	Los acontecimientos son los hechos que le suceden a los distintos personajes en una obra
F	El género lírico está formado por obras que expresan algún sentimiento o estado anímico.
V	La estrofa corresponde a cada una de las líneas que componen un poema.
F	Rima es un recurso poético que se basa en la repetición de los sonidos para darle musicalidad al poema.
V	EL diálogo en una obra dramática es fundamental; sin él no puede existir este tipo de composición literaria.
F	Un parlamento: es cada parte del diálogo en una obra dramática
V	Un monólogo es cuando un personaje habla sólo con una persona

3

III.- REDACTAR en no menos de 15 líneas, un comentario de carácter valorativo respecto de la obra leída, destacando aspectos positivos y negativos. Fundamente su respuesta cuidando la coherencia y cohesión de las ideas, la ortografía y la redacción. (10 puntos)

muy buenos los cuentos me gustaron bastante el que mas me gusto fue el de la casa de los espíritus fue corto, pero entretenido pero no me gusto el cuadro de los conceptos basicos por que lo que sale me parecio muy complicado ademas no tenia la materia en el cuaderno y en el libro se me hizo muy difícil tratar de buscar las respuestas, demasiada difícil la prueba.

faltan líneas (-1)

ASP + ✓

ASP - No se relaciona con la lectura (-2)

fundament y coherencia: pero fundament (-1)

coherencia y coherencia (-1) ✓

"De ahora en adelante procura construir una vida nueva, dirigida hacia lo alto y camina hacia adelante, sin mirar hacia atrás. Haz como el sol que nace cada día, sin acordarse de la noche que pasó"

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1º MEDIO

Nombre: <u>Prayan Carrillo</u>	Fecha: <u>04/05/15</u>	Puntaje Ideal: 30	Nota:
--------------------------------	------------------------	-------------------	-------

9/30

1.- INFERIR el contenido del texto (Comprensión lectora y vocabulario, etc.) a través de las preguntas que se formulan a continuación. (1 punto c/u)

Texto 1: La casa de los espíritus, Isabel Allende.

"Todos los que vivieron aquel momento, coinciden en que eran alrededor de las ocho de la noche cuando apareció Férula, sin que nadie presagara su llegada. Todos pudieron verla con su blusa almidonada, su manojito de llaves en la cintura y su moño de solterona, tal como la habían visto siempre en la casa. Entró por la puerta del comedor en el momento en que Esteban comenzaba a trinchar el asado y la reconocieron inmediatamente, a pesar de que hacía seis años que no la veían y estaba muy pálida y mucho más anciana"

2.8

1.- Del fragmento se puede inferir que Férula

- A.- Tuvo un cambio en su comportamiento
- B.- Un día se fue sin decir cuándo volvería
- C.- Estaba muy enferma
- D.- No había sido invitada, sabía que ese día habría una fiesta.

EJ G 3/18 B
INT 1/7 B
FL 1/7 B
A 5/10 MB
V 1/2 MB

2.- El tema central del fragmento es

- A.- Una visita inoportuna
- B.- El reencuentro de una familia
- C.- El retorno de una mujer
- D.- El asombro de la familia

3. Marca el término que reemplaza a la palabra en **negrita** (coinciden) de modo que no cambie su sentido.

- A.- Concuerdan
- B.- Confluyen
- C.- Acuerdan
- D.- Aseguran

Texto 2: El diario de Ana Frank

Hace varios días que estoy sin escribir; necesitaba reflexionar, de una vez por todas, sobre lo que significa un Diario. Es para mí una sensación singular la de expresar mis pensamientos, no sólo porque yo no he escrito nunca todavía, sino porque me parece que, más tarde, ni yo ni ningún otro se interesaría por las confidencias de una escolar de trece años. En fin, eso carece de importancia. Tengo ganas de escribir y aún más de sondear mi corazón sobre toda clase de cosas. El papel es más paciente que los hombres. Este dicho acudió a mi espíritu un día de ligera melancolía en que estaba aburriéndome a más no poder, la cabeza apoyada en las manos, demasiado disgustada para decidirme a salir o a quedarme en casa. Sí, en efecto, el papel es paciente y, como presumo que nadie se ocupará de este cuaderno encartonado dignamente titulado "Diario", no tengo ninguna intención de dejarlo nunca, a menos que encuentre en mi vida el Amigo o Amiga en quien enseñárselo. Heme aquí llegada al punto de partida, a la idea de comenzar un Diario: yo no tengo amiga.

4. Cuando la autora dice "sondear mi corazón" ella quiere decir:

- A.- Necesitaba saber lo que le dice su corazón
- B.- Es bueno conocer las palpitaciones del corazón
- C.- Es necesario saber si su corazón es frágil
- D.- tiene preocupación por sus latidos

5. La expresión "el papel es más paciente que los hombres" significa que:

- A.- Se puede arrugar y borrar sin problemas
- B.- es un gran amigo de los hombres
- C.- está resignado a su destino de vida
- D.- acepta todo lo que desea estampar en él.

6. De acuerdo con lo leído, la protagonista de esta historia manifiesta que:

- A.- Su vida es muy triste
- B.- Tiene miedo de tener amigos
- C.- Se siente sola y aburrida
- D.- Es bueno confiar en alguien

7. Marca el término que reemplaza a la palabra en **negrita** (singular) de modo que no cambie su sentido.

- A.- Particular
- B.- Selecta
- C.- Simple

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2º MEDIO

Nombre: <u>Diego Dante Puente</u>	Fecha: <u>29/04/45</u>	Puntaje Ideal: 29	Nota:
-----------------------------------	------------------------	-------------------	-------

I.- INFERIR el contenido del texto (Comprensión lectora y vocabulario, etc.) a través de las preguntas que se formulan a continuación, marcando la alternativa correcta.(1 punto c/u)

Texto 1: cuento "El chiflón del diablo"

... el obrero insistió

Aceptamos el trabajo que se nos dé, seremos tomemos, apuntaladores, lo que usted quiera.

El capataz movía la cabeza negativamente.

-Ya lo he dicho, hay gente de sobra y si los pedidos de carbón no aumentan, habrá que disminuir la explotación de algunas vetas. Una amarga e irónica sonrisa contrajo los labios del minero, y exclamó:

-Sea usted franco, don Pedro, y díganos de una vez que quiere obligarnos a que vayamos a trabajar al Chiflón del Diablo.

El empleado se irguió en las sillas y protestó indignado:

-Aquí no se obliga a nadie. Así como ustedes son libres de rechazar el trabajo que no les agrada, la

Compañía por su parte, está en su derecho para tomar las medidas que más convengan a sus intereses.

Durante aquella filípica, los obreros con los ojos bajos escuchaban en silencio y al ver su humilde continente, la voz del capataz se dulcificó.

-Pero, aunque las órdenes son terminantes agregó: quiero ayudarles a salir del paso. Hay en el Chiflón Nuevo o del Diablo, como ustedes lo llaman, dos vacantes de barretero, pueden ocuparlas ahora mismo, pues mañana sería tarde.

Una mirada de inteligencia se cruzó entre los obreros. Conocían la táctica y sabían de antemano el resultado de aquella escaramuza. Por lo demás estaban resueltos a seguir su destino. No había medio de evadirse. Entre morir de hambre o morir aplastado por el derrumbe, era preferible lo último: tenía la ventaja de la rapidez. ¿Y dónde ir? el invierno, el implacable enemigo de los desamparados, como un acreedor que cae sobre los haberes del insolvente sin darle tregua ni esperas, había despojado a la naturaleza de todas sus galas. El rayo tibio del sol, el esmaltado verdor de los campos, las alboradas de rosa y oro, el manto azul de los cielos, todo había sido arrebatado por aquel Shylock inexorable que, llevando en la diestra su inmensa talega, iba recogiendo en ella los tesoros de color y luz que encontraba al paso sobre la faz de la tierra.

Las tormentas de viento y lluvia que convertían en torrentes los lánguidos arroyuelos, dejaban los campos desolados y yermos. Las tierras bajas eran inmensos pantanos de aguas cenagosas, y en las colinas y en las laderas de los montes, los árboles sin hojas ostentaban bajo el cielo eternamente opaco la desnudez de sus ramas y de sus troncos.

En las chozas de los campesinos el hambre asomaba su pálida faz a través de los rostros de sus habitantes, quienes se veían obligados a llamar a las puertas de los talleres y fábricas en busca del pedazo de pan que les negaba el mustio suelo de las campiñas exhaustas.

Habías, pues, que someterse a llenar los huecos que el fatídico corredor abría constantemente en sus filas de inermes desamparados, en perpetua lucha contra las adversidades de la suerte, abandonados de todos, y contra quienes toda injusticia e iniquidad estaba permitida.

El trato quedó hecho. Los obreros aceptaron sin poner objeciones el nuevo trabajo, y un momento después estaban en la jaula, cayendo a plomo en las profundidades de la mina.

1. ¿Cuál de las alternativas describe más adecuadamente el espacio físico del relato?

- A) Una mina en la superficie rodeada de campos fértiles.
- B) Una mina y lo que la rodea, es inhóspito debido a la crudeza del invierno y la infertilidad de la tierra.
- C) Una mina rodeada de campos que perdieron sus cosechas por las lluvias.
- D) Una mina rodeada de las poblaciones que se encuentran en la periferia de la ciudad.

2. ¿Qué espacio psicológico se presenta en el texto? De

- A) angustia.
- B) temor.
- C) conflicto.
- D) violencia.

3. ¿Qué espacio social está presente en el texto?

- A) minero.
- B) campesino.
- C) rural.
- D) marino

4. En la expresión: "durante aquella filípica(sermón), los obreros con los ojos bajos escuchaban en silencio y al ver su humilde continente, la voz del capataz se dulcificó".

- A) Al capataz le agrada la expresión de los hombres.
- B) Los trabajadores se burlaron del capataz.

EJ: 10 Ha
IL: 10 Ha
ALG: A
WOC: 10 Ha

4

II.- RECONOCER los conceptos básicos (géneros literarios; narrativo y lírico), completando según corresponda en los siguientes ejercicios basados en el texto 2 y 3 (1 Pto c/u).

Texto 2: poesía, Amor eterno
Gustavo Adolfo Bécquer

Podrá nublarse el sol eternamente;
Podrá secarse en un instante el mar;
Podrá romperse el eje de la tierra
como un débil cristal.
¡Todo sucederá! Podrá la muerte
cubrirme con su fúnebre crespón;
pero jamás en mí
podrá apagarse
la llama de tu amor.

5. En el poema anterior, el hablante lírico es un hombre X porque es él quien expresa el sentimiento del amor.
6. Objeto lírico es la amada, ella despierta el sentimiento del amor en el hablante lírico.
7. El motivo lírico es el amor
8. El poema tiene 7 versos, octosílabo.
9. El poema consta de una estructura X

Texto 3: GÉNERO PERIODÍSTICO INFORMATIVO: LA NOTICIA.

El texto más representativo del género periodístico informativo es la noticia. Su función es informar al público de un hecho reciente de manera veraz, objetiva y concisa.

Estructura de la noticia.

Si vamos caminando por la calle y vemos un choque, lo primero que llegamos a contar a nuestra casa es 'Hubo un choque en la esquina' y no 'Cuando iba caminando por la calle...'. Esta misma estructura se utiliza para redactar la noticia: se comienza con el desenlace y después se van incorporando los demás antecedentes hasta completar la información, de modo que quien la reciba pueda comprenderla lo mejor posible, ojalá de principio a fin.

10. A continuación: completa las partes de una noticia en cuadro correspondiente. (4 puntos)

IV- El trabajo en aquellas minas, es un trabajo forzado, donde el hombre domina a los hombres que de casa en casa es posible conseguir un trozo de pan para alimentarse. Es un terreno inhóspito ya que producto de los trabajos de minería han destruido el paisaje y toda la naturaleza, haciendo imposible vivir ahí.

III.- APLICAR los conceptos básicos de la composición de una noticia, marcando con verdadero o falso, (V/F), según corresponda, en relación al texto 3. las falsas debe justificarlas. (1 Pto c/u).

- V El título es una síntesis de la noticia, lo más esencial de la información
- V Un título debe ser lo más breve posible.
- F No importa si el título de una noticia no es atractivo
Debe serlo para llamar la atención
- F No se puede titular con una frase que dijo el entrevistado o la fuente.

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1º MEDIO

Nombre: <i>Alexis Morales</i>	Fecha:	Puntaje Ideal: 31	Nota:
-------------------------------	--------	-------------------	-------



I.- INFERIR el contenido del siguiente texto (Comprensión lectora) marcando en el cuadro siguiente con verdadero o Falso, (V/F), según corresponda, justificando las falsas. (1 punto c/u).

Texto : Los esquimales

Los esquimales son un pueblo que vive en las regiones árticas de América, Siberia y Groenlandia. Han vivido durante miles de años en esos territorios por lo que tienen una gran habilidad para sobrevivir en condiciones tan difíciles.

Se calcula que viven en estas regiones unas 100.000 personas. Tienen una vida nómada, siguiendo las migraciones de los animales que cazan. Son cazadores de focas y grandes pescadores, lo que les permite conseguir alimentos incluso en el crudo invierno del Ártico. De estos y otros animales aprovechan todas las partes posibles para alimentarse, abrigarse, construir viviendas y herramientas para cazar.

También se dedican a la artesanía, realizan esculturas en marfil y hueso, cuya venta supone una fuente importante de ingresos.

E
E.J.: 5/8 MA
A
I 2/7
5
E.V.H
E.C. 8/16 MB
PAG: 8/10 A

<input checked="" type="checkbox"/>	Los esquimales saben pescar muy bien.
<input type="checkbox"/>	Cultivan campos de maíz durante el verano.
<input type="checkbox"/>	Son grandes comerciantes de madera y minerales.
<input checked="" type="checkbox"/>	Venden artesanía realizada por ellos mismos.
<input checked="" type="checkbox"/>	Cazan focas y aprovechan la carne y la piel de estos animales.
<input type="checkbox"/>	Hace pocos años que viven en estas regiones.
<input checked="" type="checkbox"/>	Se calcula que hay unos 100.000 esquimales en la actualidad.

II. IDENTIFICAR en el cuadro siguiente cinco palabras que no se relacionan con el texto de los esquimales. Subraya las cinco que no correspondan. (1 pto.c/u)

Cazador	<u>foca</u>	pescador	hielo	<u>agricultor</u>	frio	<u>cocodrilos</u>	artesano	<u>selva</u>
Groenlandia	<u>huerto</u>	pieles	nómadas	<u>ovejas</u>				

III. APLICAR tres características del género narrativo a la lectura. (2 puntos c/u)

narrador - ambiente narrativo - personajes
no aplico

III.- REDACTAR en no menos de 15 líneas, un comentario de carácter valórico respecto de la obra leída, destacando aspectos positivos y negativos. Fundamente su respuesta cuidando la coherencia y cohesión de las ideas, la ortografía y la redacción. (10 puntos)

Esta buena la lectura me gustaria vivir ahí para escalar montañas, jugar en la nieve y construir un igloo y un muñeco de nieve.
Lo peor es encontrarme con un oso polar o caerme al agua y congelarme los osos no drian arañar a los esquimales y eso sentiria mucho dolor y matar a una persona.

falta libros (-1)
ASD+

5

8

ANEXO 5

PRUEBAS DE MATEMÁTICA APLICADAS CON PUNTAJE MENOR Y MAYOR

PRUEBA DE MATEMÁTICAS

NOMBRE: Pablo Palma Rosales

CURSO: 1° A

FECHA: 06/05/2015

PUNTAJE: 45

NOTA: 6,6

% DE LOGRO:

Unidad: Números

ITEM I: Desarrollo

Instrucciones: Desarrolla los ejercicios en la misma hoja. Lee bien las preguntas antes de contestar.

1.- Encuentra el número que está en la mitad, entre los números dados (2 puntos c/u)

a) $4,6$ y $4,7 = 4,65$ ✓

b) $2,05$ y $2,06$ $\frac{2,05}{} + \frac{2,06}{} = \frac{4,11}{}$ $4,11 : 200 = 2,055$ ✓

c) $\frac{2}{4}$ y $\frac{2}{3} = \frac{2}{4} + \frac{2}{3} = \frac{6+8}{12} = \frac{14}{12} = \frac{7}{6} = \frac{14}{12} : \frac{2}{1} = \frac{14}{24}$ ✗

d) $\frac{3}{5}$ y $\frac{2}{3} = \frac{3}{5} + \frac{2}{3} = \frac{9+10}{15} = \frac{19}{15} = \frac{19}{15} : \frac{2}{1} = \frac{19}{30}$ ✓

2. Aproximar y truncar los siguientes valores (6 puntos)

NÚMERO	APROXIMAR		TRUNCAR
	1 decimal	3 decimal	2 decimales
a) 1,182587	1,2 ✓	1,183 ✓	1,18 ✓
b) 5,800591	5,8 ✓	5,801 ✓	5,80 ✓
c) 2,909772	2,9 ✓	2,910 ✓	2,90 ✓
d) 3,219388	3,2 ✓	3,219 ✓	3,21 ✓

3. Amplificar por 6 y 9 los siguientes fracciones (2 puntos c/u)

a) $\frac{5}{7} = \frac{30}{42}, \frac{45}{63}$ ✓

b) $\frac{11}{13} = \frac{66}{78}, \frac{99}{117}$ ✓

c) $\frac{6}{9} = \frac{36}{54}, \frac{24}{81}$ ✓

4. Resolver las siguientes operaciones (2 puntos c/u)

a) $\frac{5}{7} + \frac{9}{7} = \frac{14}{7} = 2$ ✓

b) $\frac{5}{7} + \frac{7}{9} = \frac{45+49}{63} = \frac{94}{63}$ ✓

c) $\frac{4}{9} \times \frac{5}{7} = \frac{20}{63}$ ✓

d) $\frac{6}{11} : \frac{7}{11} = \frac{66}{77} = \frac{6}{7}$ ✓

e) $\frac{1}{7} + \left(\frac{6}{9} \times \frac{3}{7}\right) = \frac{1}{7} + \frac{18}{63} = \frac{9+18}{63} = \frac{27}{63} = \frac{3}{7}$ ✓

f) $2^2 + 0,7 = \frac{16}{1} + \frac{7}{10} = \frac{164+7}{10} = \frac{171}{10}$ ✓

36/38
A
E.I.: S: 7/8
R.J.M.F.: 20/24
O.I.: 3,5/4
R.I.: 3,5/6
A.R.G.: 6/7
3,5/4
13,5/14 A

ITEM II: Selección múltiple.

Marcar la alternativa correcta, cada pregunta tiene sólo una respuesta, no se admiten correcciones ni uso de corrector (2 puntos c/u)

1. La suma de $\frac{2}{7} + \frac{2}{7}$ es:

- a) $\frac{4}{21}$
- b) $\frac{4}{7}$
- c) $\frac{14}{49}$
- d) $\frac{20}{7}$
- e) $\frac{2}{7}$

$$\frac{2}{7} + \frac{2}{7} = \frac{4}{7}$$

5. $3\frac{7}{8}$ es equivalente a

- a) $\frac{10}{8}$
- b) $\frac{24}{8}$
- c) $\frac{31}{8}$
- d) $\frac{7}{11}$
- e) $\frac{24}{7}$

$$3\frac{7}{8} = \frac{31}{8}$$

2. La multiplicación de $\frac{9}{15} \times \frac{20}{36}$ es:

- a) $\frac{1}{3}$
- b) $\frac{4}{12}$
- c) $\frac{180}{51}$
- d) $\frac{324}{300}$
- e) Ninguna de las anteriores

$$\frac{9}{15} \times \frac{20}{36} = \frac{180}{540} = \frac{1}{3}$$

ITEM III.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (1 punto c/u)

Una caja contiene 60 bombones. Eva se comió $\frac{1}{5}$ de los bombones y Ana $\frac{1}{2}$.

1. ¿Cuántos bombones se comió Ana?

- a) 30
- b) 12
- c) 6
- d) ninguna de las anteriores

$$\frac{1}{2} \cdot 60 = \frac{60}{2} = 30$$

3. El resultado de $\frac{9}{10} : \frac{18}{15}$ es:

- a) $\frac{162}{150}$
- b) $\frac{27}{25}$
- c) $\frac{27}{150}$
- d) $\frac{3}{4}$
- e) Ninguna de las anteriores

$$\frac{9}{10} : \frac{18}{15} = \frac{9 \cdot 15}{10 \cdot 18} = \frac{135}{180} = \frac{3}{4}$$

2. ¿Cuántos bombones se comió Eva?

- a) 30
- b) 12
- c) 6
- d) ninguna de las anteriores

$$\frac{1}{5} \cdot 60 = \frac{60}{5} = 12$$

3. ¿Cuántos bombones se comieron entre los dos?

- a) 18
- b) 42
- c) 36
- d) 48

$$\frac{30}{5} + \frac{12}{2} = 6 + 6 = 12$$

4. $\frac{4}{9}$ amplificado por 8 es:

- a) $\frac{4}{72}$
- b) $\frac{32}{9}$
- c) $\frac{32}{72}$
- d) $\frac{12}{17}$
- e) Ninguna de las anteriores

$$\frac{4}{9} \cdot 8 = \frac{32}{9}$$

4. Si a los 60 bombones que habían en la caja les descontamos los bombones que comieron Eva y Ana ¿cuántos bombones quedaron en la caja?

- a) 36
- b) 42
- c) 18
- d) 12

$$60 - 30 - 12 = 18$$

18

PRUEBA DE MATEMATICAS

NOMBRE: Karol Zapata

CURSO: 1° A

FECHA: 6 de mayo

PUNTAJE: 11

NOTA: 24

% DE LOGRO:

Unidad: Números

ITEM I: Desarrollo

Instrucciones: Desarrolla los ejercicios en la misma hoja. Lee bien las preguntas antes de contestar.

1.- Encuentra el número que está en la mitad, entre los números dados (2 puntos c/u)

a) $4,6$ y $4,7 = 4,6 + 4,7 = 8,3 : 2 = 4,065$ ✗

b) $2,05$ y $2,06 = 2,05 + 2,06 = 4,11 : 2 = 2,055$ ✓

c) $\frac{2}{4}$ y $\frac{2}{3} =$ —

d) $\frac{3}{5}$ y $\frac{2}{3} =$ —

E.I: 5, I 28
 P.I: 0, I 14
 1, I 14
 2) B3 132
 P.I: 0, I 314
 P.I: 5/6 A
 8/10
 A
 P.I: 314
 M.A: 3/4

2. Aproximar y truncar los siguientes valores (6 puntos)

NÚMERO	APROXIMAR		TRUNCAR
	1 decimal	3 decimal	2 decimales
1,182587	1,2 ✓	1,183 ✓	1,18 ✓
5,800591	5,8 ✓	5,800 ✗	5,80 ✓
2,909772	2,9 ✓	2,910 ✓	2,90 ✓
3,219388	3,2 ✓	3,219 ✗	3,21 ✓

2. Amplificar por 6 y 9 los siguientes fracciones (2 puntos c/u)

a) $\frac{5}{7} = \frac{30}{42}$

b) $\frac{11}{13} = \frac{66}{117}$

c) $\frac{6}{9} = \frac{42}{63}$

3. Resolver las siguientes operaciones (2 puntos c/u)

a) $\frac{5}{7} + \frac{9}{7} = \frac{14}{7} = 2$

b) $\frac{5}{7} + \frac{7}{9} = \frac{45}{63} + \frac{49}{63} = \frac{94}{63}$

c) $\frac{4}{9} \times \frac{5}{7} = \frac{20}{63}$

d) $\frac{6}{11} : \frac{7}{11} = \frac{6}{11} \times \frac{11}{7} = \frac{6}{7}$

e) $\frac{1}{7} + \frac{6}{9} \times \frac{3}{7} = \frac{1}{7} + \frac{2}{3} \times \frac{3}{7} = \frac{1}{7} + \frac{2}{7} = \frac{3}{7}$

f) $2\frac{2}{7} + 0,7 = 2\frac{2}{7} + \frac{7}{10} = 2\frac{20}{70} + \frac{14}{70} = 2\frac{34}{70} = 2\frac{17}{35}$

g) $\frac{1}{4} + \frac{6}{9} + \frac{3}{5} = \frac{15}{60} + \frac{40}{60} + \frac{36}{60} = \frac{91}{60}$

ITEM II: Selección múltiple.

Marcar la alternativa correcta, cada pregunta tiene sólo una respuesta, no se admiten correcciones ni uso de corrector (2 puntos c/u)

1. La suma de $\frac{2}{7} + \frac{2}{7}$ es:

- a) $\frac{4}{21}$
- b) $\frac{4}{7}$
- c) $\frac{14}{49}$
- d) $\frac{20}{7}$
- e) $\frac{2}{7}$

2. La multiplicación de $\frac{9}{15} \times \frac{20}{36}$ es:

- a) $\frac{1}{3}$
- b) $\frac{4}{12}$
- c) $\frac{180}{51}$
- d) $\frac{324}{300}$
- e) Ninguna de las anteriores

3. El resultado de $\frac{9}{10} : \frac{18}{15}$ es:

- a) $\frac{162}{150}$
- b) $\frac{27}{25}$
- c) $\frac{27}{150}$
- d) $\frac{3}{4}$
- e) Ninguna de las anteriores

4. $\frac{4}{9}$ amplificado por 8 es:

- a) $\frac{4}{72}$
- b) $\frac{32}{9}$
- c) $\frac{32}{72}$
- d) $\frac{12}{17}$
- e) Ninguna de las anteriores

5. $3\frac{7}{8}$ es equivalente a

- a) $\frac{10}{8}$
- b) $\frac{24}{8}$
- c) $\frac{31}{8}$
- d) $\frac{7}{11}$
- e) $\frac{24}{7}$

ÍTEM III.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
(1 punto c/u)

Una caja contiene 60 bombones. Eva se comió $\frac{1}{5}$ de los bombones y Ana $\frac{1}{2}$.

1. ¿Cuántos bombones se comió Ana?

- a) 30
- b) 12
- c) 6
- d) ninguna de las anteriores

2. ¿Cuántos bombones se comió Eva?

- a) 30
- b) 12
- c) 6
- d) ninguna de las anteriores

3. ¿Cuántos bombones se comieron entre las dos?

- a) 18
- b) 42
- c) 36
- d) 48

4. Si a los 60 bombones que habían en la caja les descontamos los bombones que comieron Eva y Ana ¿cuántos bombones quedaron en la caja?

- a) 36
- b) 42
- c) 18
- d) 12

PRUEBA DE MATEMATICAS

NOMBRE: *Dante Fuentes*

CURSO: 2° *B*

FECHA: *05/05/15*

PUNTAJE: *11 p.*

NOTA:

Instrucciones: Desarrollar los ejercicios en la misma hoja. No se debe usar calculadora.

I. Números racionales e irracionales

1. Marcar V si es verdadero o F si es falso la expresión:

- a) 1,41034567345... es un número irracional
- b) $\sqrt{7}$ es un número racional
- c) $\sqrt{64}$ es un número racional
- d) $\sqrt{2} + 2$ es un número irracional
- e) 2,37 es un número periódico
- f) 11,28 es un decimal finito
- g) 2,15 es un número racional
- h) 5,1435614356... es un racional

V ✓
 F +
 V +
 V ✓
 F +
 F +
 F +
 F ✓

(3)

2.-; Ordena de menor a mayor los siguientes números:

- a) $2,3$; $2,3$; $5,09$; $5,21$; $5,19$

5,21 - 5,19 - 5,09 - 2,3 - 2,3

- b) $0,5$; $\frac{1}{4}$; $\frac{3}{4}$; $2,03$; $1,2$

$\frac{3}{10} - 2,03 - 0,5 - \frac{1}{4} - 1,2$

(2)

3.- Calcula el valor de las siguientes expresiones.

a) $4,5 + 3,8 =$

b) $6,4 + 2,31 =$

c) $7,1 + 2,024 =$

d) $5 + 3,2 =$

4.- Transforma los decimales a fracción y simplificar

a) $0,7 =$

b) $1,25 =$

c) $0,8 =$

*E.I. 5I 3/8 B
 INF. 0/8
 0/8 0/6
 B*

*P.I. 0.I 2/4 MB
 R.I 0/10
 0/6 4/22
 4/6 B*

*ARG. E.G.S
 2/6 B*

(5)

e) $3,1\bar{8} =$

5- Transforma las fracciones a decimal y clasifica si es finito, periódico o semiperiódico

a) $\frac{20}{6} =$

b) $\frac{12}{8} =$

c) $\frac{17}{12} =$

6- Completa la tabla:

	NÚMERO	APROXIMAR		TRUNCAR
		3 Decimales	1 Decimal	2 decimales
a)	7,012158	7,012 ✓	7,0 ✓	7,01 ✓
b)	9,892019	9,892 ✓	9,8 ✓	9,89 ✓
c)	2,291024	2,291 ✓	2,2 ✓	2,29 ✓
d)	3,990771	3,990 ✓	3,9 ✓	3,99 ✓

7- Encuentra el número racional que están entre los números racionales dados

a) 1,05 y 1,06 :

b) 21,56 y 21,57

c) $\frac{2}{3}$ y $\frac{5}{6}$

d) $\frac{5}{7}$ y $\frac{8}{9}$

II.- Resolución de problema de comprensión lectora

Dos automóviles A y B hacen un mismo trayecto de 572 km. El automóvil A lleva recorridos los $\frac{5}{11}$ del trayecto cuando el B ha recorrido los $\frac{6}{13}$ del mismo.

1.- ¿Si la distancia que lleva uno de otro persistiera hasta el final, Cuál de los dos llegaría primero?

- a) el automóvil A
- b) el automóvil B C
- c) los dos llegarían juntos.

$\frac{572 \cdot 11 - 572 \cdot 6}{22}$

2.- ¿Cuántos kilómetros lleva recorridos el automóvil A?

- a) 260 km
- b) 264 Km
- c) 258 km.

3.- La suma de los kilómetros que ambos automóviles han recorrido equivale a:

- a) 518 Km.
- b) 524 km.
- c) 522 Km.

4

2

ANEXO 6

FOTOS DEL ESTABLECIMIENTO Y ESTUDIANTES

FRONTIS



PATIO



ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO A



ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO B



ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO A



CONSEJO DE PROFESORES



DIRECTOR DIRIGIENDO EL CONSEJO DE PROFESORES



