



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes Del Primer Nivel
Medio de Educación Adulta, En Las Asignaturas de Matemática Y
Lenguaje Y Comunicación** **Colegio La
Concepción B-35.**

**Profesor guía:
Carmen Bastidas Briceño
Alumna:
María Salfate López**

Antofagasta - Chile, octubre de 2019

ÍNDICE

Índice.....	2
Introducción.....	3
Marco Teórico.....	4
Marco Contextual.....	7
Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	12
Evaluación Diagnóstica Lenguaje.....	15
Evaluación Diagnóstica Matemática.....	23
Análisis de Resultados.....	29
Cuadro Estadísticos.....	31
Propuestas remediales Lenguaje.....	34
Propuesta remediales Matemáticas.....	36
Bibliografía.....	38
...	
Anexos.....	39

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, es muy importante considerar, ¿para quienes los estamos construyendo? ¿Qué queremos saber? ¿Qué estamos buscando? ¿Qué es lo que estos instrumentos nos van a entregar? Etc. Debemos ubicarnos en nuestro contexto educacional, y conocer a nuestros estudiantes y sus realidades, ya que sin este conocimiento, nuestras evaluaciones podrían fallar y no lograr el objetivo de recoger es estado en que están los estudiantes, al comienzo de un año escolar, una unidad, un contenido, información necesaria para tomar las decisiones que faciliten el aprendizajes de los y las estudiantes, en su proceso educativo.

Una evaluación diagnóstica debe apuntar a tres puntos fundamentales:

- Lo que saben los y las estudiantes.
- Lo que motiva a los y las estudiantes.
- Y las condiciones de aprendizaje de los y las estudiantes.

Son estos aspectos los que considere para la elaboración de los instrumentos de diagnóstico para las asignaturas de Educación Matemática y Lengua Castellana y Comunicación, ya que como educación de adultos, debía recoger las habilidades y conocimientos que han aprendido a lo largo de la vida.

Mis estudiantes no han tenido un proceso educativo continuo, por lo que poseen grandes vacíos pedagógico.

Las matemáticas como el lenguaje, son áreas que nos acompañan durante toda la vida, en la cotidianidad. Es por esto, que en mi establecimiento educacional el curriculum está integrado a la instrucción militar, ya que estamos insertos en un

campo militar, que le brinda la nivelación de estudios a aquellos estudiantes que se encuentran realizando su servicio militar voluntario.

Este instrumento de evaluación diagnóstica nos permite recoger de manera rigurosa y sistemática la información para tomar las remediales necesarias, para lograr mejorar las estrategias y aprendizajes de nuestros estudiantes.

MARCO TEÓRICO

Para entender el contexto de la situación en la que estoy trabajando, busque información sobre la educación adulta y evaluaciones diagnósticas para ella. Lamentablemente la información que se encuentra es precaria, ya que es muy poco estudiada y analizada “no hay literatura sobre educación para adultos” (p. 196).

Cuando en Chile se quiso dar respuesta a la dificultad que tenían algunas personas para estudiar en horarios regulares surge la llamada “tercera Jornada”, que correspondía a la jornada nocturna , y que se implementa como un sistema educativo orientado a proporcionar “oportunidades para completar estudios a personas y jóvenes adultas que por distintas razones debieron abandonar su trayectoria mientras realizaban su etapa escolar” (MINEDUC,p.25). Nace entonces los CEIA (centros Integrados de Educación de Adultos), pensando en favorecer a los adultos para terminar y nivelar estudios, ofreciéndoles mejores oportunidades laborales a futuro. De esta forma las salas estaban llenas de gente adulta mayores de 30 años, trabajadores y dueñas de casa.

Sin embargo la interrupción de la escolarización, mencionada hoy bajo un nuevo concepto “deserción escolar” está modificando el estudiante que atiende, son jóvenes y adolescentes los que ocupan gran parte de las aulas. Hay dos grandes factores de porque estos estudiantes desertan del sistema escolar, uno es la situación socioeconómica y el segundo es el contexto familiar. Dentro de estos se encuentran la pobreza, la marginalidad, la búsqueda de trabajo, las familias

disfuncionales, el embarazo adolescente, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros desencadenantes (Pomerantz et al., 2007; Castillo, 2003; PREAL, 2003; Croninger y Lee, 2001).

Es por todo lo anteriormente mencionado, que el trabajo en educación adulta es difícil y ardua de realizar, ya que existe un universo de realidades totalmente diferentes y diversas que atender y trabajar, con recursos que son mínimos, con docentes que son los mismos que trabajan en el sistema diurno o normal, que no han recibido una preparación especial.

En el año 2008 los nuevos programas para la Enseñanza Media de Adultos han sido elaborados por el Ministerio de Educación y aprobados por el Consejo Superior de Educación para ser puestos en práctica, por los establecimientos que elijan aplicarlos, en el año 2008. En sus objetivos, contenidos y actividades buscan responder tanto a los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios definidos en el Decreto Supremo N° 239, como a las necesidades de aprendizaje de personas jóvenes y adultas en el momento actual. Al mismo tiempo, constituirán un importante apoyo para el profesor o profesora en su práctica docente. Sin embargo después de 11 años, no han tenido ninguna modificación ni ajustes. A pesar de que EPJA (Educación Para Jóvenes Adultos) se ha reunido en diferentes oportunidades, para analizar y argumentar los cambios que debería tener los programas de estudio, sin ninguna respuesta por parte del ministerio. Igualmente los recursos que se asignan son insuficientes, por ser considerados Adultos no reciben SEP (Subvención Especial Preferencial), aunque un gran porcentaje de los y las estudiantes que se atienden son vulnerables.

Basados en esta información es que se puede afirmar, que los y las estudiantes del colegio en el que me desempeño, tiene un alto porcentaje de estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales), por lo que no se cuenta con recursos específicos para trabajar, como por ejemplo psicopedagoga, educadora diferencial, psicólogo, material didáctico especial, textos para aula, etc., etc.

El trabajo que se realiza al comenzar el año, es fundamental, ya que desde allí en adelante será la base para planificar todo el trabajo que se realizara con ellos.

Es por eso que ante la poca o nula información que existe sobre las evaluaciones en general para la Educación Adulta, es que no hemos visto en la tarea de adecuarnos a lo que existe y ajustarlo a nuestras propias necesidades.

Existen diferentes instrumentos de evaluación, y cada uno de ellos nos permite rescatar información acerca de cómo aprenden nuestros estudiantes, tipos de aprendizajes y aspectos de los aprendizajes.

Es por eso que un buen instrumento de evaluación debe considerar y ponderar tres características que son básicas: **validez, confiabilidad y practicidad** (Camilloni, Alicia y otros, La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico. Buenos Aires, Paidós, 1998).

Cuando se aplica la evaluación diagnóstica esta nos permite ubicar al estudiante en un nivel determinado y desde allí ser un punto de partida, para el docente en planificar los contenidos dando respuesta a todos sus estudiantes, como lo dice el marco para la buena enseñanza y transformar sobre todo en la educación de adultos el aprendizaje, en aprendizaje significativo.

Recordemos que detrás de cada estudiante no solo trabajos con variables que afectan en su aprendizaje cognitivo, sino también variables personales, sociales, económicas, etc., ya que muchos de ellos poseen una autoestima muy disminuida y no se sienten capaces de salir de donde se encuentran. Mis estudiantes siempre mencionan que “esta es su última oportunidad para terminar de estudiar”.

Frente a esta necesidad existente, la apertura y flexibilidad, implícitas en el proceso de construcción propuestos para nuestros estudiantes.

MARCO CONTEXTUAL

Nuestro Colegio “La Concepción” fue fundado en el año 2006, constituye una institución educacional que es sostenida por la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta, y creada por el Ejército de Chile para favorecer la educación de los soldados que anualmente cumplen su servicio militar en la Guarnición Militar de Antofagasta, jóvenes que en gran parte provienen de hogares vulnerables de otras regiones del país y en su mayoría de la II Región de Antofagasta y que en forma voluntaria han decidido suscribir este Proyecto Educativo Institucional y la Propuesta Educativa que se les ofrece.

Es una institución educacional de carácter municipal subvencionado con financiamiento del Estado, inserto en el Programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y compuesto por los niveles de Enseñanza Básica y Media.

Ha sido reconocido oficialmente con fecha 30 de junio de 2006 con el Rol Base de Datos RBD 12972-0 ubicado en Avenida Ejército N° 01530, Comuna de Antofagasta, Región de Antofagasta.

Su nombre es un reconocimiento al Combate de “La Concepción” que constituye uno de los hechos de armas más valorados y recordados en Chile. Se produjo en la Guerra del Pacífico, en la Campaña de la Sierra, el periodo más salvaje de la contienda. Un puñado de jóvenes chilenos, 77 en total, combatieron durante diecinueve horas apoyados en un pequeño cuartel contra más de mil quinientos enemigos entre soldados de línea e indios serranos. Su legado para todos los jóvenes chilenos, se sintetiza en que el soldado chileno jamás se rinde, no importando las circunstancias adversas que deba enfrentar, constituyendo la base

de la formación de un espíritu de sacrificio y amor a la Patria que es sublime y que se expresa anualmente en la Ceremonia de Juramento a la Bandera que protagoniza cada soldado del Ejército.

El Colegio “La Concepción” se define como una institución de acogida, pone su énfasis en la reinserción de sus soldados a la educación formal y prepara a los alumnos para su ingreso a la actividad laboral, enseñanza superior y a las Escuelas Matrices de la Defensa Nacional.

Por ser de carácter subvencionado, recibe ingresos económicos provenientes de la subvención educacional entregada por el Ministerio de Educación exclusivamente.

MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

Visión

Un colegio de acogida, de exigencia coherente con los deberes y derechos de la comunidad escolar y militar, para abrir horizontes de seguridad, desarrollo personal y de preparación para su proyección en la sociedad.

Misión

Impartir un proceso de enseñanza – aprendizaje centrado en la persona del estudiante soldado, que realiza su servicio militar o que pertenece al Ejército, basado en un currículo integrado y complementado con la instrucción militar, con el propósito de nivelar estudios de educación básica, media y preparación para educación superior que promueva su eficiencia militar y además permita su continuidad de estudios y optimice su inserción y responsabilidad en la sociedad.

Objetivo General

El objetivo consiste en hacer uso sistemático de las oportunidades que la localización de la unidad educativa al interior del cuartel militar entrega, asumiendo los desafíos de un proceso integrado a la instrucción militar, fortaleciendo la entrega de contenidos y acrecentando la formación integral del alumno.

Objetivos Estratégicos

1. Ampliar y diversificar el espectro de conocimientos de los alumnos e internalizar en los docentes recursos de aprendizaje producto del diálogo entre los contenidos de la instrucción militar y de los CMO entregados por el MINEDUC.
2. Despertar el interés del alumnado en el conocimiento aplicado a su realidad y reconocerse capaz de participar en la construcción de su futuro, mediante la adquisición de medios para dicho fin.
3. Incorporar en la planificación de clases, elementos atinentes a la instrucción militar, pertinentes con los contenidos mínimos obligatorios señalados por el MINEDUC.
4. Fortalecer la unidad de atención al soldado con entrega regular de información relacionada con la respuesta académica del alumno, su asistencia y comportamiento disciplinario. Por su parte la unidad educativa recibirá de la unidad militar correspondiente, la información sobre el soldado, con el fin de tomar las medidas pertinentes para optimizar la condición de interno que posee el alumno-soldado.
5. Vincular a la unidad técnica del Colegio a la unidad militar, con el objeto que pueda intercambiar información oportuna del proceso de instrucción del alumno de modo tal que se puedan implementar medidas remediales, sea de reforzamiento o readecuación del calendario escolar, debido a suspensiones de clases por motivos propios de la contingencia militar. Vinculación que permitirá retroalimentar el currículo integrado.

6. Asumir, por parte del cuerpo docente en general, las dificultades de desarrollo social y afectivo de los jóvenes con el fin de fortalecer su autoestima, capacidad de trabajo, aprendizaje diferenciado de los alumnos y condición integral de soldado de los alumnos.

7. En el área del fortalecimiento de las herramientas de aprendizaje, desarrollar el gusto por el conocimiento y que nuestros alumnos-soldados aumenten el uso del lenguaje y el cálculo matemático, reconociendo su aplicabilidad al desempeño de

sus funciones militares y posteriormente en el ámbito laboral o de estudios que acceda una vez licenciado del servicio.

8. Para alcanzar estos objetivos cada actor de la unidad educativa debe realizar una labor EFECTIVA Y AFECTIVA regularmente hacia los alumnos-soldados.

Perfil del alumno-soldado

Joven de entre 18 y 20 años de edad, proveniente de distintas regiones del país, convocados en forma voluntaria para cumplir con la Ley del Servicio Militar por espacio de un año.

Antecedentes del Entorno

El Colegio está ubicado al interior del Cuartel Militar Antofagasta donde permanecen los alumnos soldados con un régimen de internado, propio del régimen militar. Esta contingencia permite que los alumnos permanezcan en un espacio físico donde se requiere una coordinación integral entre ambas actividades para que él o la estudiante en condiciones de concurrir a la unidad educativa para a sus clases, recuperación de las mismas o reforzamiento, sin perjuicio de los requerimientos propios a su condición de soldado.

Los y las estudiantes soldados deben responder a: períodos de instrucción militar, servicios propios de su condición, acudir en apoyo de la población en emergencias, en movilizaciones de la defensa, entre otros que interfieren en el

desarrollo regular del proceso educativo, incluyendo los períodos de reposo por salud, entre otros, que es posible subrogar mediante tutoriales en el colegio o fuera de él; además de los contenidos de aprendizaje que los soldados reciben durante su instrucción y son parte de los contenidos mínimos obligatorios establecidos por el MINEDUC. La realidad del Colegio al interior del Campo Militar de Antofagasta ha permitido plasmar una coordinación administrativa para la operatividad de los cursos, en una relación cotidiana entre el personal militar en general y la dirección del colegio y los docentes.

Haciendo de este vínculo un beneficio común en aspectos de requerimientos sociales, educativos y militares de los soldados-alumnos. Al respecto, se fortalecerá la oficina de atención al soldado donde estará la información relacionada con su desempeño escolar y el colegio tendrá la información sobre su situación administrativa. El apoyo permanente de los mandos superiores ha sido aporte fundamental en todo lo expresado anteriormente.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Asignatura: Lenguaje y Comunicación.

Ejes Principales: Comunicación Oral, Lectura y Escritura.

Contenidos a Evaluar:

Esta evaluación tiene como propósito fundamental medir y recoger, información con respecto a plantear situaciones de aprendizaje que permitan que los estudiantes de la Educación Media de Adultos, junto con desarrollar habilidades y comprender contenidos, tengan la oportunidad de establecer vínculos entre ellos a través de la comunicación oral, la lectura y la expresión escrita relacionados con la reflexión y la expresión de su identidad personal y social.

Que permitan desarrollar la comprensión sobre los distintos modos de percibir la realidad de acuerdo a la diversidad de contextos familiares, sociales, culturales y a las historias particulares que a cada estudiante le ha correspondido vivir.

En lectura, se desarrollan habilidades y se potencian las competencias de los estudiantes adultos y adultas como lectores autónomos y críticos de diversos textos y a una vinculación con las experiencias y conocimientos previos de las personas del curso. Asimismo, se fomenta la introspección y la expresión de interioridades a través

En la producción escrita, se plantea la aplicación de estrategias para la escritura de textos motivadores relacionados con experiencias y conocimientos de las personas del curso y como producto de un trabajo sobre los mensajes de los medios de comunicación televisivos.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
<p>Aplica estrategias para la lectura comprensiva y crítica de diversos tipos de texto, cuyo tema esté relacionado con la identidad personal.</p>	<p>Plantea hipótesis en torno al tema y propósitos de los textos leídos a partir del título del escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas y reflexiones motivadas por planteamientos inferidos del texto leído. • Infiere en el texto leído, a través de claves contextuales, el significado de vocablos de uso poco frecuente o expresiones desconocidas. • Extrae las ideas relevantes del texto leído. • Contextualiza el contenido leído, relacionándolo con su realidad personal y entorno social.
<p>Comenta y analiza en forma crítica textos noticiosos y publicitarios difundidos por los medios de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el mensaje del texto noticioso o publicitario, leído, visto o escuchado. • Identifica los propósitos explícitos e implícitos en los mensajes de los medios de comunicación. • Expone su opinión sobre el contenido del mensaje de una noticia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta sus opiniones con ejemplos y razonamientos pertinentes. • Relaciona los contenidos de los mensajes de los medios de comunicación con su experiencia de vida y la de su entorno social.
<p>Analiza la objetividad de la información en los mensajes de los medios de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica divergencias de enfoques con respecto a un mismo hecho noticioso. • Determina los intereses y causas posibles que podrían explicar las divergencias entre una misma noticia en distintos medios de prensa escrita. • Expresa su opinión frente al tema de manera fundamentada.
<p>Produce textos breves de intención literaria y no literaria sobre temas de interés con diversos propósitos, utilizando variadas fuentes de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua su producción al propósito, a la audiencia y a la estructura del texto que desea producir. • Utiliza información extraída de diversas fuentes para construir el contenido de su escrito. • Produce un breve libreto en que el conflicto aparezca claramente señalado y vinculado con el tema de la unidad.

Utiliza un léxico variado y preciso, pertinente a la situación comunicativa, empleando recursos semánticos de sinonimia y antonimia.	<p>Usa el léxico con precisión y variedad, de acuerdo a la temática que aborda en sus escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reescribe los textos producidos, reemplazando los términos de uso común por sinónimos y antónimos.
--	--



Corporación Municipal de Desarrollo Social
Colegio La Concepción B-35
Depto. Lenguaje y Comunicación.

Nota/Nivel logro

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
Nombre Alumno/a:	
Fecha:	Curso:
Puntaje Total: 34 puntos	Puntaje Real:
<p>Objetivo (s): Aplica estrategias para la lectura comprensiva y crítica de diversos tipos de texto, cuyo tema esté relacionado con la identidad personal.</p> <p>Comenta por escrito experiencias y textos de diversa índole, relacionados con el tema de la unidad.</p> <p>Produce textos breves de intención literaria y no literaria sobre temas de interés con diversos propósitos, utilizando variadas fuentes de información.</p>	
Habilidad: Identificar, analizar, comprender, fundamentar, opinar, producir.	

Lectura

- I. Lea el siguiente texto.

Una historia de emprendimiento y esfuerzo familiar

Sin recursos y sin apoyo, Arnoldo y su familia llegaron a Antofagasta buscando mejor vida. De oficio panadero, comenzó desde cero, vendiendo en playas y ferias de la ciudad. Con recursos del FOSIS pudo iniciar lo que era su sueño: una amasandería. Hoy, tras casi cinco años de esfuerzo, exhibe con orgullo su

pequeña fábrica de empanadas que le da empleo a él y a sus cuatro hijos, lo que le reafirma que la decisión que ha tomado es la correcta

La amasandería de Arnoldo y su familia tiene hornos, amasadoras y un conjunto de máquinas con las que elabora pan y empanadas. Cuando estos equipos funcionan al máximo, producen cerca de tres mil empanadas cada fin de semana. Un logro que exhibe con orgullo junto a toda su familia. Detrás de esto hay una historia familiar de esfuerzo destacable. “Salimos de Calama con lo que teníamos. Éramos mi señora y cuatro hijos. Con eso llegamos acá. Arrendamos y tuvimos la idea de hacer empanadas y pan porque trabajábamos en eso. Pero acá todo era muy difícil, no teníamos dinero para instalarnos, ni tampoco conocíamos a mucha gente. Pero afortunadamente llegamos al FOSIS y pudimos participar en un proyecto. Sin ese empujón esto no hubiese sido posible”, sostiene Arnoldo. Los recursos del FOSIS -además del financiamiento de distintas instituciones- le han permitido desarrollar e ir consolidando, paso a paso, su microempresa familiar.

1. Responda las siguientes preguntas:

a) ¿Cómo comenzó Arnoldo el oficio de panadero? (2 Pts.)

b) ¿Cuál era su sueño? ¿Se cumplió? (2 Pts)

c) ¿De qué organismo recibió ayuda? (1 Pts)

d) ¿Qué opina usted de la experiencia de esta familia de emprendedores? (3 Pts)

3. Observe el párrafo dos y encierre con color azul un verbo, con rojo un sustantivo propio, con verde sustantivo común y con amarillo un adjetivo. (4 Pts)

Analizar, comprender y opinar.

A continuación, presentamos un texto sobre los reality. Luego de leerlo en silencio, responda las preguntas individualmente.

¿Qué es un reality show? Los reality shows son programas de telerrealidad o lo que es lo mismo, episodios televisivos en los que se graba lo que les ocurre a personas reales, no a personajes ficticios interpretados por actores. Pueden ser grabaciones hechas a través de una cámara oculta o concursos en que los y las participantes compiten por un premio. Los reality show forman un género en televisión con igual número de seguidores que de detractores. Para muchos, son programas muy completos, que combinan aspectos lúdicos –reales y ficticios– con otros de tipo informativo y educativo; el «género total» lo llaman. Para otros, un reality show no es más que un espectáculo inmoral, basado en el morbo y con lamentables consecuencias para quienes se prestan a participar. Los primeros reality surgieron en EEUU, en formatos de humor que utilizaban cámaras escondidas [Candid Camera 1948]. Después, en los años 50, comenzaron a televisarse con éxito concursos como Miss América, y fue en los años 70 cuando el género se hizo mayor con An American Family, un programa en el cual la cámara seguía semanalmente la vida de una familia. Actualmente, hay títulos de telerrealidad en todo el mundo y de todo tipo: supervivencia, encierro, academias artísticas (de canto, baile, etc.), relaciones sentimentales, estrategia, modelaje, mejora de la salud, etc. En España, los reality El gran hermano y Operación triunfo, alcanzaron gran popularidad. En Chile, los reality comenzaron en el año 2003 y entre los que han tenido mayor sintonía se encuentran Protagonistas de la fama, Pelotón y Mundos opuestos.

Adaptado de tele21.com

1. ¿Qué tipo de texto es el que acaba de leer? (2 pts)

2. ¿Cuál es el propósito del texto? (2 pts)

3. ¿Qué quiere decir la palabra mayor en la frase: «fue ya en los años 70 cuando el género se hizo mayor con An American Family»? (2 pts)

4. ¿Cuál es la razón para criticar los reality, según sus detractores? (2 pts)

5. ¿Dónde aparecen los primeros reality? (2 pts)

6. ¿Qué opina de la siguiente afirmación? Los reality muestran la vida misma. (4 pts)

7. ¿Qué función cumple el siguiente párrafo en el texto? «Para muchos, son programas muy completos, que combinan aspectos lúdicos –reales y ficticios– con otros de tipo informativo y educativo; el ‘género total’ lo

llaman. Para otros, un reality show no es más que un espectáculo inmoral, basado en el morbo y con lamentables consecuencias para quienes se prestan a participar». (3 pts)

“Que nunca te falte un sueño por que luchar”

Asignatura: Matemáticas.

Ejes Principales: Números, Álgebra y funciones, Geometría, Estadísticas y Probabilidad.

Contenidos a Evaluar:

El instrumento de evaluación busca profundizar el conocimiento y dominio del lenguaje matemático que los adultos y adultas traen tanto de la Educación Básica como de su experiencia de vida. Esto se traduce en una comprensión más profunda de conceptos, estrategias o procedimientos y estructuras matemáticas, llegándose a dominar un lenguaje capaz de describir regularidades y fenómenos que los rodean, más complejos que los vistos en la Enseñanza Básica.

Es muy importante considerar los conocimientos que las personas jóvenes y adultas poseen a partir de sus experiencias de vida y de sus estudios escolares y sus necesidades. De ese modo, las actividades propuestas pueden ser permanentemente adaptadas, ampliadas, reducidas o complementadas cuando sea pertinente.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
Realiza operaciones con números enteros.	<ul style="list-style-type: none"> • Suma, resta, multiplica y divide números enteros.
Resuelve problemas que involucran el cálculo de porcentajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretan información expresada en términos de porcentajes. • Establece un procedimiento de resolución. • Comunica la o las soluciones obtenidas relacionándolas con el contexto y describe su procedimiento.
Demuestra propiedades numéricas en los números naturales.	<p>Traduce a lenguaje algebraico la propiedad enunciada, obteniendo una expresión algebraica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza operaciones algebraicas que permiten simplificar la expresión inicial y obtener la tesis planteada, demostrando la propiedad.
Identifica y clasifica ángulos en agudos, rectos, obtusos y extendidos	<p>Identifica la característica que tiene el ángulo recto y el ángulo extendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica ángulos en diversas construcciones y formas del entorno.

	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica diferentes ángulos en agudos y obtusos, teniendo como referente el ángulo recto.
Resuelve situaciones problemáticas que involucran cálculo de área y perímetro.	<p>Interpreta correctamente los datos y la pregunta del problema relativo a perímetro o área de figuras geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcula el perímetro y el área de cuadrados, rectángulos y triángulos. • Expresa los resultados del perímetro y el área en la unidad de medida correspondiente. • Interpreta adecuadamente los resultados obtenidos en función del contexto del problema.
Interpreta información, • en contextos reales, presentada en gráficos de barras y circulares.	<p>Identifica información específica, considerando las variables en juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara datos presentes en los gráficos. • Obtiene conclusiones a partir de la información entregada por el gráfico.
Calcula e interpreta medidas de tendencia central: media, moda y mediana en conjuntos de datos.	<p>Calcula medidas de tendencia central para un conjunto de datos, empleando si es pertinente una calculadora o una planilla de cálculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta las medidas de tendencia central como valores representativos de un conjunto de datos.
• Interpreta información contenida en una tabla de frecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Compara datos presentados en Tablas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Saca conclusiones a partir de la lectura de una tabla.
--	--



Corporación Municipal de Desarrollo Social
Colegio La Concepción B-35
Depto. Educación Matemáticas.

Nota/Nivel logro

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICAS	
Nombre Alumno/a:	
Fecha:	Curso:
Puntaje Total:	Puntaje Real:
Objetivo (s): <ul style="list-style-type: none"> • Calcular números positivos y negativos • Calcular multiplicación y división de números naturales • Calcular potencias • Calcular proporciones directa e inversas • Calcular porcentajes • Calcular área y perímetro de circunferencia • Calcular ángulos interiores de un triángulo • Aplicar Teorema de Pitágoras • Interpretar gráfico de barra y circular • Calcular media, mediana y moda. 	
Habilidades: Calcular ,relacionar, interpretar y aplicar.	

NÚMEROS

Selección múltiple, alternativas. Encierre en un círculo la respuesta.(2 Pt. c/u por cada respuesta correcta).

1.¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número -37 ?

A) Él nació en el año 37 a.C.

- B) La temperatura es 37° bajo cero.
- C) Un termómetro varió 37° C.

2. La temperatura era de cuatro grados bajo cero. Después, bajó siete grados y, finalmente, subió cinco grados. ¿Qué temperatura marcaba entonces el termómetro?

- A) -8
- b) -6
- c.) -7

OPERACIONES ARITMÉTICAS

3. El resultado de $3,2 + 1,28$ es:

- A) 5,58
- B) 4,48
- C) 3,58

4. La potencia que representa $5^5 : 5^2$ es:

- A) Cinco elevado a siete
- B) Cinco elevado a diez
- C) Cinco elevado a tres

5. A qué número corresponde la expresión: $5 \cdot 10^6 + 3 \cdot 10^4 + 9 \cdot 10^3 + 2 \cdot 10^2 + 9 \cdot 10^0$

- A) 53.929
- B) 503.929
- C) 5.039.290

6. Un ascensor estaba en el sexto piso, luego subió cuatro pisos y bajó 8 pisos.

¿En qué piso está el ascensor?

- A) piso 18
- B) piso 10
- C) piso 2

7. La potencia 10^5 es igual a:

- A) 10000
- B) 100000
- C) 1000000

8. El valor de $368,2 : 100$ es

- A) 3,682
- B) 36,82
- C) 3682

PROPORCIONALIDAD

9. Cinco obreros hacen un trabajo en 6 días. ¿Cuántos días demorarán en hacer el mismo trabajo 3 obreros?

- A) 3 días
- B) 10 días
- C) 18 días

10. Un saco de papas pesa 20 kg. ¿Cuánto pesan 3 sacos?

- A) 20 kg
- B) 40 kg
- C) 60 kg

11. Participaron de una excursión 24 jóvenes, 12 de ellos se lesionaron. ¿El porcentaje de lesionados es?

- A) 25%
- B) 35%
- C) 50%

12. ¿Cuál es el 25% de \$ 60.000?

- A) \$ 2.400
- B) \$ 15.000

C) \$ 41.667

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

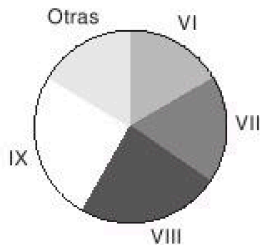
13. La tabla muestra los porcentajes de superficie sembrada de trigo en distintas regiones del país entre los años 2013 y 2014.

Región	Porcentaje de superficie sembrada
VI	8 %
VII	14 %
VIII	26 %
IX	40 %
Otras	12 %

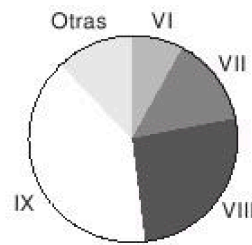
Fuente: Anuario de estadísticas agropecuarias 2002-2003, INE, Santiago de Chile, 2003.

14. ¿Cuál de los siguientes gráficos circulares representa mejor los datos de la tabla?

A)

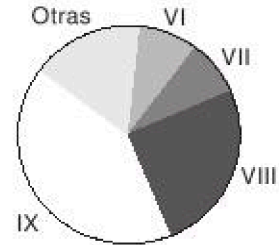
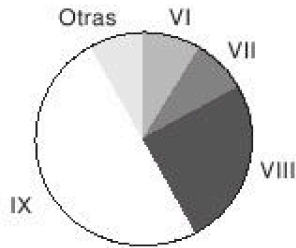


B)



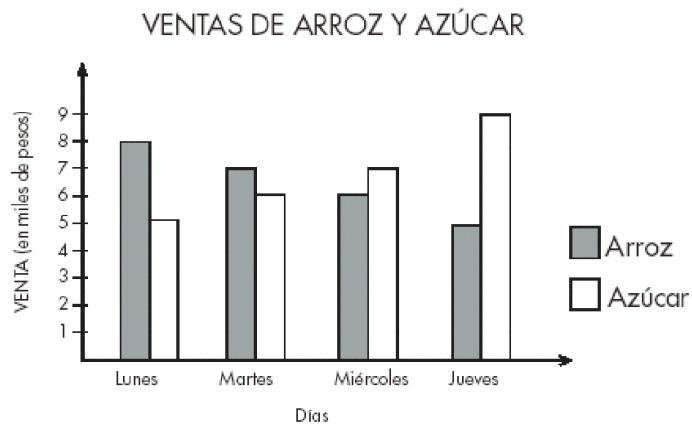
C)

D)



15. El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana. De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

- A) la venta de arroz y de azúcar aumenta.
- B) la venta de arroz y de azúcar disminuye.
- C) la venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta.



16. Calcular la media, la mediana y la moda de la siguiente serie de números (notas)

5, 3, 6, 5, 4, 5, 2, 8, 6, 5, 4, 8, 3, 4, 5, 4, 8, 2, 5, 4.

Moda

R:

Mediana

Mediana =

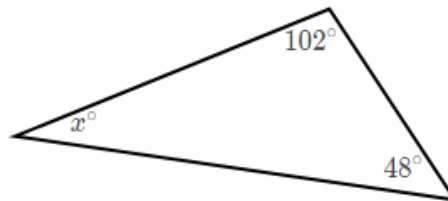
Media aritmética

Promedio=

FORMAS Y ESPACIO

17 . El valor de X es :

- A) 40°
- B) 30°
- c) 50°



18. Calcula el área de un círculo cuyo radio es igual a 4 cm.:

- A) 14π
- B) 15π
- C) 16π

19. Calcula el perímetro de una rueda sabiendo que su radio es de 20 cm.

- A) 30π
- B) 40π
- C) 50π

20. Calcular la hipotenusa del triángulo rectángulo de lados 3cm y 4cm.

- A) 6cm
- B) 5cm
- C) 7cm

¡SUERTE!

Análisis de los Resultados.

El curso escogido para el Diagnostico, fue el Primer Nivel Medio A, este curso cuenta con una matrícula de 26 estudiantes, distribuidos entre 5 damas y 21 varones.

Los grupos curso está compuesto de la siguiente manera por edades:

- 1 estudiante de 24 años.
- 1 estudiante de 23 años.
- 1 estudiante de 21 años.
- 1 estudiante de 20 años.
- 10 estudiantes de 19 años.
- 12 estudiantes de 18 años.

El 90% del curso presenta repitencia, y más de dos años fuera del sistema escolar.

El 25% del curso presento repitencia en 4 cursos de enseñanza básica.

El 70% de los y las estudiantes pertenecieron a PIE, Psicosocial, Diferencial o recibieron apoyo de la Psicopedagoga.

Cabe volver a mencionar que los y las estudiantes, provienen de diferentes regiones del país, tanto como del extremo sur, zona central y norte.

Caracterizados por pertenecer al estrato más vulnerable de la sociedad de nuestro país, muchos infractores de ley, con familias disfuncionales y con escaso apoyo familiar en el ámbito educacional.

Dado a conocer las características del curso, en el que se aplicó la evaluación, pasamos a detallar los resultados.

CURSO: 1° NIVEL MEDIO A (1° Y 2° MEDIO)

N°	Nombres	Apellidos	RUN	S	F. Nac.
1	Brandon Enrique	Hernández Fernández	16981349-3	M	03-01-2001
2	Angelo Ignacio	Tapia Reyes	19968163-k	M	23-10-1998
3	Jhonaddy Paul	Ivo Peralta	20654036-2	M	13-12-2000
4	Brayan Alejandro	Núñez Cortés	20817633-1	M	17-08-2001
5	Francisco Alejandro	Contreras Ibáñez	20545348-2	M	11-08-2001
6	Marcelo Andrés	Astudillo Pinto	20544141-7	M	20-02-2001
7	Yonatan Aníbal	Huechapán Cortés	20544991-4	M	18-06-2001
8	Jared Aaron	Castillo Vega	20261466-3	M	31-01-2000
9	Alyson Acenett	Monárdez Zambra	20416514-9	F	28-05-2000
10	Víctor Rafael Matías	Campillay Guzmán	20217746-8	M	11-03-2000
11	Kevin Giovanni	Fredes Hidalgo	20262110-4	M	21-04-2000
12	Fabián Andrés	Aguilera Fuentes	19397801-0	M	15-10-1996
13	Aziel Eyael Andrés	Peñailillo Molina	20416591-2	M	24-09-2000
14	Emmanuel Franco	Sanhueza Gómez	20494034-7	M	05-09-2000
15	Juan Emilio	Ramírez Araya	20543973-0	M	23-01-2001
16	Ivo Nikolas	Marambio Churkovic	20526082-k	M	18-12-2000
17	Daniel Josias	Vera Huerta	20705251-5	M	27-01-2001

18	Cristofer Alexi	Vergara Araya	20400251-7	M	06-10-2000
19	Stefanía Michelle	Márquez Rojas	20797291-6	F	15-05-2001
20	Andrea Alejandra	López Zepeda	20600599-8	F	06-01-2001
21	Nickolas Ethan	Martínez Díaz	20416429-0	M	25-09-2000
22	Brandon Sasha	González Collao	18843499-1	M	08-11-1995
23	Barbara Andrea	Gatica Piña	20424363-8	F	12-10-1999
24	Marjorie María Paz	Morales Vásquez	20761722-9	F	31-05-2001
25	Allison Constanza	Urzúa Millar	20552242-5	F	03-01-2001
26	Rubén Alejandro	Morales Sepúlveda	20719682-7	M	26-06-2001

CUADRO ESTADISTICO

EVALUACIONES DIANOSTICA MAYO 2019

NOMBRE PROFESOR (A): MARÍA SALFATE LÓPEZ

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

CURSO	NO LOGRADO 0 – 3,9		MEDIANAMENTE LOGRADO 4,0 – 5,9		LOGRADO 6,0 – 7,0		TOTAL S
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
1°A	18	69	8	31	0	0	26

El ítem menos logrado, fue la producción de texto, junto con un porcentaje importante de la comprensión lectora.

Por lo que se pudo recoger de esta evaluación, los alumnos poseen un bajo manejo de vocabulario y conceptos lo que no permitió que pudiera producir un buen texto escrito, donde dieran su opinión, comentario o creación propia donde utilizaran elementos básicos del lenguaje, en unión a que poseen una muy baja comprensión lectora ya que poseen escasas estrategias de lectura, lo que hace

aún más difícil la capacidad para extraer información explícita e implícita de los textos entregados en la evaluación. No poseen la habilidad de analizar ni identificar funciones dentro de los textos.

Cabe hacer notar, que a 5 estudiantes, manifestaron no entender nada de lo que leían, y por lo tanto se les explico, que intentaran leerlo nuevamente, que esta evaluación era de diagnóstico para ver que debíamos fortalecer en cada uno de ellos.

Es importante destacar que también juega un papel importante, la desmotivación, el cansancio y la lejanía de sus entornos familiares, ya que hay que recordar que los estudiantes se encuentran en una situación de encierro, producto de estar realizando su servicio militar, y que sus jornadas de instrucción militar comienzan a las 05:00 AM, para terminar a las 18:00 PM horas, luego a las 18:30 horas ingresan a clases para terminar a las 22:00 horas, siendo muchas veces una jornada extenuante para ellos, sobre todo al comenzar el año escolar que se une al inicio de su instrucción militar inicial.

NOMBRE PROFESOR (A): MARÍA SALFATE LÓPEZ

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.

CURSO	NO LOGRADO 0 – 3,9		MEDIANAMENTE LOGRADO 4,0 – 5,9		LOGRADO 6,0 – 7,0		TOTALE S
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
1°A	20	77	6	23	0	0	26

El Ítem menos logrado fue todo lo que tuviera relación con operaciones aritméticas. No poseen un adecuado lenguaje matemático. Dado su irregular permanencia en el sistema educativo y en su proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes no han logrado incorporar funciones básicas de las matemáticas, como sumar, restar, multiplicar, ni dividir. Están a un nivel de enseñanza básica, no logran aplicar funciones, poseen muy mala comprensión lectora para la resolución de problemas matemáticos.

No reconocen el lenguaje algebraico, no logran interpretar gráficos.

Con la evaluación se pretendía recoger la información necesaria, para saber cuánto conocían de los diferentes conjuntos numéricos y cuanto de ellos manejaban.

El desarrollo de las habilidades, especialmente en la resolución de problemas matemáticos, es a un nivel muy básico, cabe hacer notar que los avances tecnológicos, han propiciado que estos estudiantes, resuelvan todo a base del uso de las tecnologías, específicamente el uso de la calculadora en sus celulares. Viéndose totalmente sobrepasados por esta evaluación ya que en el Regimiento, se les retienen los aparatos electrónicos durante el primer periodo.

El poco manejo de las tablas de multiplicar o Identificación y uso de números enteros en contextos cotidianos, orden, operatoria, representación en la recta numérica y aplicación a situaciones problemáticas, hizo que los alumnos se frustraran con mucha facilidad. Esto es una característica muy frecuente, en nuestros estudiantes, poseen muy poca tolerancia a la frustración, en conjunto con una mentalidad de que no pueden, que están viejos para aprender, que son tontos, y que además la mayoría viene con una mala disposición a la asignatura de matemáticas.

PROPUESTAS REMEDIALES

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Curso: Primer Nivel Medio A, 2019.

Pensando en la composición del curso y su nivel con el que ingresan, me planteo de manera personal, como poder trabajar las emociones a nivel corporal y no solo escrita. Trabajando la inteligencia emocional donde puedan identificar emociones que los ayude a mejorar su autoestima y crear un proyecto a futuro.

Todo esto con la finalidad de tener una mejor disposición en el aula.

Además realizar una evaluación diagnóstica en cada inicio del módulo a trabajar y que el objetivo sea evaluar los conocimientos previos individuales, con respecto al contenido que se va a trabajar.

También pesquisar de manera oportuna, las posibles necesidades que tengan, para poder ser derivados a quien corresponda, por ejemplo hablar con mis pares docentes, para ver si ellos visualizan algo en particular, alguna necesidad o retraso o dificultad de aprendizaje, potenciando el trabajo colaborativo para dar respuestas a estas necesidades como psicopedagógicas, psicológicas o sociales.

Comenzar a trabajar, utilizando diversas estrategias tales como, trabajo en grupo, lectura dirigida, utilizar diccionarios, vocabulario en cada clase, etc.

Utilizar las TICS, para mostrar de manera más entretenida y lúdica, con lecturas que les interese a mis estudiantes.

Utilizar canciones para extraer información y aplicar el análisis de ellas.

Utilizar la estrategia de estudiante tutor, para aquellos estudiantes menos aventajados y más descendidos o que necesiten más apoyo.

Se coloca en la pizarra para cada clase carteles con palabras claves.

Se refuerza y fortalece el material didáctico, como guía de aprendizaje.

Cuando se realizó la retroalimentación de la evaluación diagnóstica, se corrigió en conjunto, se les devolvió a cada uno y luego de ir explicando ellos fueron reconociendo sus propios errores. Se potencio el trabajo con el diccionario para mejorar ortografía y enriquecer su vocabulario.

Mi actitud se modificó, para constantemente estar reforzando su autoestima, y tratando de que mis planificaciones diarias, apuntaran a los estilos y ritmo de aprendizajes de todos mis estudiantes.

Fortalecer la fuerza de la competitividad de ellos y su colaboración en vez de sus debilidades, teniendo siempre en cuenta sus estilos de aprendizajes, sus capacidades y manejos del vocabulario, sus experiencias sociales, culturales y familiares.

Evaluar procesos, diariamente a mis estudiantes, logrando de esta manera, la mayor participación en clases y transformar sus aprendizajes en aprendizajes significativos.

PROPUESTAS REMEDIALES

Asignatura: Matemática

Curso: Primer Nivel Medio A, 2019.

Las matemáticas, nos acompañaran en la mayoría de las acciones de nuestra vida. Sin embargo constantemente, nos encontramos con una barrera que los estudiantes levantan, hacia la asignatura y que influye en su disposición al aprendizaje.

Pensé y tomando en cuenta las características de mis estudiantes, su nivel base, sus tiempos y estilos de aprendizaje, reformulé mis planificaciones, en dirección de fortalecer y mejorar sus habilidades, desde la premisa de que el conocimiento matemático se aprende desde la propia experiencia.

Entonces decidí partir por lo más básico, el manejo de los conceptos matemáticos. Ayudarles mediante diccionarios, PPT y mejorando y actualizando mis didácticas. Descripciones breves y concretas, que los ayude a entender y comprender de que estamos hablando.

Realizar ejercicio, cortos con respecto a los conjunto de números, con ejemplos cotidianos del diario vivir.

Tener actividades entretenidas, que llamen su atención para que permanezcan atentos y participen de su aprendizaje, como por ejemplo cuando se trabaje con estadísticas, razón y proporción, y porcentajes, hacerlos con ejemplos de la vida diaria, de cosas que les entretenga como por ejemplo juegos on line, celulares y sus precios, descuentos en planes telefónicos.

Para aplicar operaciones, las utilizaremos en su contexto militar actual, utilizando el currículum integrado a la instrucción militar.

Fortalecer el trabajo grupal, de esa manera habrá mayor supervisión del proceso, ya que la autorregulación y autocorrección entre ellos mismos es una fortaleza a rescatar.

Utilización de guías de aprendizaje, evaluadas en cada clase como proceso de aprendizaje.

Utilizar la estrategia de estudiante tutor, para aquellos estudiantes menos aventajados y más descendidos o que necesiten más apoyo.

Entregar información a través de PPT, que sean entretenidas y novedosas, que implique que los estudiantes logren aplicar operaciones básicas, como por ejemplo los gastos que realizan durante un mes en su permanencia en el ejército y cuanto reciben de sueldo, etc.

BIBLIOGRAFIA

- <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-118581.html>
- <https://www.mineduc.cl/>
- <https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=315>
- <https://epja.mineduc.cl/modalidad-regular/informacion-a-instituciones-reg/como-se-evalua/>
- Camilloni, Alicia y otros, La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico. Buenos Aires, Paidós, 1998.

ANEXOS







