



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de Instrumentos De Evaluación Diagnostica,
Para Medir Los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de
Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, En Las
Asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación
Colegio San Ignacio de Talca.**

Profesor guía:

Carmen Elena Bastidas B.

Alumno (s):

Silvana Paz Cofré Castro

Santiago – Chile, Noviembre de 2019

Índice

	Página
Abstract	3
Introducción	4
Marco teórico	7
• Un buen diagnóstico	
7	
• La importancia de una buena evaluación como instrumento	12
• Liderazgo	16
Marco contextual	
	21
Diseño y aplicación de Instrumentos	
	23
• Presentación de Evaluaciones Aplicadas	
	21
o Lenguaje y Comunicación	
	24
o Matemática	
	34
• Descripción del trabajo en Establecimiento Educacional	
	38
• Presentación de resultados obtenidos	
	39
Análisis de Resultados	
	45
• Lenguaje y Comunicación	
	45
• Matemática	

	57	
Propuestas Remediales		
	65	
• Remediales sugeridas en lenguaje y Comunicación	66	
• Remediales sugeridas en matemática.	68	
• Remediales sugeridas en la entidad educativa.		69
Bibliografías		
	72	
Anexos		
	74	

Abstract

Este trabajo se basa en creación, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación diagnóstica en los alumnos y alumnas de Cuarto y Octavo Básico aplicado en el establecimiento educacional Colegio San Ignacio de Talca, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Este estudio, primeramente pretende diseñar y elaborar instrumentos de evaluación para medir aprendizajes de los alumnos y alumna de Cuarto y Octavo Básico y así posteriormente realizar un análisis de las debilidades que se presentan en algunas áreas y ejes específicos del aprendizaje. Este análisis detallado nos permitirá, tomar decisiones e implementar nuevas estrategias que vayan enfocadas exclusivamente a mejorar y fortalecer las prácticas pedagógicas y elaborar un plan remedial para mejorar los aprendizajes y resultados. La investigación se enmarca en conceptos y elementos literarios descritos en el marco teórico. Luego se dan a

conocer los instrumentos de evaluación diagnóstica, validados por el Jefe de UTP del establecimiento, constatando que son instrumentos que cumplen con los requisitos que el Colegio establece. Finalmente aplicados los instrumentos de Evaluación Diagnóstica, se realiza el análisis que corresponde de los resultados obtenidos, tomando en consideración aspectos cualitativos y cuantitativos, los que nos permiten el planteamiento de remediales de las debilidades observadas.

Introducción

Primero que todo “Consideramos la investigación como el proceso formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico. Comprende una estructura de investigación más sistemática desemboca en una especie de reseña formal de los procedimientos y en un informe de los resultados o conclusiones”.

A nivel de proceso investigativo no debe suponerse conocido el tema y arrancar con el problema, **lo importante es elegir el tema**, ya que el problema se deriva de este. Cuando se selecciona el tema se mueve un marco de generalidad, cuando se selecciona el problema se reducen las mismas.

A partir de la realidad surge una problemática, la cual está integrada por una serie de factores.

Si se comienza por la selección del problema se pierde de vista la ubicación contextual del tema.

La elección del tema es el primer paso en la realización de una investigación. Consiste esta selección en determinar con claridad y precisión el contenido del trabajo a presentar.

La política educativa internacional apunta al logro de aprendizajes, estrechamente relacionados a los resultados. Por esto, muchos organismos como el OCDE, miden estos últimos a través de la prueba PISA, que según el informe 2015, Chile se ubicó en el lugar 44 entre 65 países en la última medición. La última aplicación de PISA en que Chile participó, fue PISA 2018 y contó con la participación de 80 países de todo el mundo, incluyendo los países latinoamericanos Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, México, Panamá, Perú y Uruguay. Para Chile, esto significó la aplicación a 9.656 estudiantes de 257 establecimientos de todo el país. Los resultados de PISA 2018 serán dados a conocer el 3 de diciembre de 2019. Dado este escenario, cabe preguntarse si el país cuenta con los docentes y directivos escolares idóneos para enfrentar desafíos educativos actuales, y qué cambios debiera considerar una nueva institucionalidad para satisfacer la demanda nacional e internacional en materia educativa.

En coherencia con lo anterior, la investigación llevada a cabo se realiza en base a la elaboración de un instrumento de Evaluación Diagnóstica, para detectar conductas de entrada en alumnos de Cuarto y Octavo Año Básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, y se propuso cumplir con los siguientes objetivos:

1. **Objetivo General:** Elaborar y proponer un plan de mejoramiento que integre a toda la comunidad educativa, utilizando como pilar fundamental los resultados y análisis de la aplicación de la Evaluación Diagnóstica.
2. **Objetivos Específicos:**

- 2.1.- Construir dos instrumentos de evaluación diagnóstica certera, eficaz y fidedigna, a través de la recopilación de datos e información.
- 2.2.- Estudiar y analizar los resultados de cada uno de los dos instrumentos aplicados.
- 2.3. – Plantear un plan remedial que se implementado, no sólo en los cursos diagnosticados, sino a nivel macro, a coto y a largo plazo, contando el apoyo de toda la comunidad educativa.

Una vez establecidos el objetivo general y los objetivos específicos de nuestro trabajo o investigación, pasamos a una parte muy importante, aquella que le dará el sustento objetivo y teórico a toda la elaboración, proceso, resultados, análisis y remediales del trabajo. Hablamos entonces del MARCO TEÓRICO, que será desarrollado a través de tres temas importantes y fundamentales para esta investigación. Nos referimos a:

1. La importancia de un buen diagnóstico.
2. La evaluación
3. El liderazgo

A modo personal, creo que estos tres temas que se desarrollarán en el marco teórico, son la base para comprender y entender los resultados que arroja la evaluación diagnóstica, tanto por el alto nivel de logro en algunos contenidos, pero además del por qué no se logran algunos de ellos.

Es importante saber dónde se contextualiza la situación, quienes son los agentes que participan en ella para esto se realiza una descripción del entorno local del establecimiento en donde se realizó el diagnóstico, incluyendo un Marco contextual que nos presenta las características más importante de la unidad educativa.

Luego de esto se parte por la elaboración de los elementos evaluativos, continuando por un trabajo de campo, recolección de datos, que serán descritos, procesados y analizados y de esta manera se podrá recopilar la información

necesaria para identificar y buscar remediales para nuestra realidad educativa. De esta forma tendremos un espectro más acabo de la realidad que muchas veces nos cegamos a ver y pensamos que nuestro trabajo siempre está bien y que va encaminado por un buen camino, pero lamentablemente no es así. Necesitamos hacer un análisis profundo a posteriori y hacernos cargos del objetivo principal que tiene para mí la educación, que exista igualdad y equidad y que todos en su etapa escolar reciban loa mismos conocimientos y alcancen los mismos aprendizajes y así poco a poco disminuir la brecha que existe en educación, comparando la pública con la subvencionada y particular. Queremos que la educación sea justa para todos y no sólo para aquellos que tienen mayores recursos.

Marco Teórico

Para dar inicio a mí trabajo de investigación y contextualizado en el tema en el cual se basará debemos enfocarnos en primer lugar que significa diagnosticar y la importancia que tiene el realizar un buen diagnóstico. Luego debemos considerar la evaluación que va de la mano de la evaluación que se realiza y como lo expresan algunos autores, todo esto no sería posible si no existe el liderazgo para una eficaz y buena gestión educativa y así poder obtener resultados esperados y significativos . De esta manera se realizará un enfoque general a estos tres temas en los cuales se sustenta esta investigación, temas que serán primordiales a la hora de entender, comprender y enfrentar este proceso.

1. UN BUEN DIAGNÓSTICO.

Se conoce como evaluación diagnóstica, dentro de los tipos de evaluación, a la que se efectúa al inicio del proceso enseñanza-aprendizaje, utilizando cualquiera de los instrumentos de evaluación, o combinándolos, con la finalidad de obtener información sobre las ideas previas de los alumnos, a efectos de que los nuevos conocimientos produzcan en ellos un anclaje, en la moderna concepción del aprendizaje significativo.

Esos conocimientos previos deben ser el punto de partida, y no se deben presuponer teniendo en cuenta a edad y/o el nivel que cursen los educandos. Pueden estos conocimientos previos sorprendernos en menos o en más de lo que ordinariamente debiera ocurrir.

Enseñar Historia de la Edad Media, presuponiendo que los alumnos conocen la Edad Antigua por constar en el currículum del año anterior, podría hacer caer en el error de querer enseñarles que el inicio de la Edad Media coincide con la caída del Imperio Romano de Occidente, cuando tal vez los alumnos ni siquiera recuerden que Roma conformó un Imperio, que luego se dividió, y por lo tanto lo que intentemos enseñarles carecerá para ellos de toda significación.

Mediante un diálogo, por un test o un pequeño examen diagnóstico, que no se calificará, sino que solo valdrá a título informativo para el docente, sabremos si podemos avanzar en los contenidos o debemos destinar una o más clases para hacer un repaso de lo ya supuestamente aprendido, pero que tal vez se fijó por la escasa significación atribuida en la memoria a corto plazo, y ya se olvidó.

¿Qué es y qué busca la evaluación diagnóstica?

La evaluación diagnóstica es un proceso sistemático y riguroso que se hace al inicio de un año escolar, un tema o un periodo académico. Busca dos objetivos: primero, **entender en qué estado están los estudiantes al comienzo del año, el tema o el periodo;** y segundo, **tomar decisiones que faciliten y mejoren el aprendizaje durante el desarrollo del proceso educativo.**

Estos dos objetivos se aplican a tres aspectos:

- a) lo que sabe el estudiante

- b) lo que motiva al estudiante
- c) las condiciones de aprendizaje del estudiante.

1. Entender qué saben y qué saben hacer los estudiantes antes de iniciar y tomar decisiones al respecto. Estos conocimientos, ideas y habilidades son la base para relacionar los nuevos contenidos. No olvidemos que, para que el aprendizaje tenga sentido, el aprendiz debe vincular lo nuevo con lo que ya sabe. Evaluar este aspecto supone plantearse preguntas y tomar decisiones como las siguientes:

Preguntas y Decisiones:

¿Qué habilidades, conocimientos e ideas previas tiene cada estudiante?

- ¿Cómo relaciono lo nuevo con lo que ya saben?
- ¿En qué orden desarrollo los contenidos?
- ¿Uso un método expositivo o de aprendizaje por descubrimiento?
- ¿Oriento todo el grupo al mismo ritmo o hago actividades más personalizadas?

¿Algunos conocimientos o ideas previas son erróneos?

- ¿Cómo hago para que los estudiantes tomen conciencia de sus ideas que no son correctas?
- ¿Cómo corrijo los conocimientos previos que estén equivocados y aseguro que no van a convivir ideas correctas e incorrectas? (Ejemplos de convivencia de ideas correctas e incorrectas: hay adultos que pueden explicar un modelo copernicano del sistema solar, pero en la vida diaria siguen pensando que el Sol se mueve alrededor de la Tierra, porque aparece por la mañana y se oculta por la tarde. Y hay adultos que han estudiado la teoría atómica y aprobaron física y química, pero en su vida diaria no aceptan que la unidad mínima de la que están compuestos una piedra, una flor y una persona es la misma.)

¿La mayoría de los estudiantes saben lo suficiente o les faltan conocimientos y habilidades necesarios para entender los contenidos

nuevos?

-¿Dedico tiempo a repasar contenidos que mis estudiantes deberían saber pero no saben?

-De qué forma repaso los contenidos que lo necesitan: ¿cada estudiante por su cuenta, en grupos pequeños o con todo el grupo?

-¿Preparo fichas o guías, uso el texto escolar o consulto en internet?

-¿En qué punto del desarrollo conceptual empiezo?

-¿Le hago modificaciones al plan de clases que tenía o no?

¿Algunos estudiantes ya saben lo nuevo que se va a enseñar?

-¿Qué contenidos de ampliación o profundización pueden trabajar estos estudiantes?

-¿Oriento su trabajo paso a paso o les doy autonomía para que trabajen esos contenidos de ampliación?

-¿Les asigno responsabilidades para que ayuden al resto de compañeros?

¿Algunos estudiantes no tienen los conocimientos y habilidades necesarios para entender los contenidos nuevos?

-¿Qué actividades de repaso y refuerzo planifico?

-¿Qué método uso con estos estudiantes:

¿Trabajo individual en clase o en su casa? -¿Trabajo en equipos pequeños?

¿Clases extraordinarias en otro momento del horario escolar?

-¿Les asigno compañeros tutores?

-¿Qué materiales uso para repasar y reforzar?

-¿Es necesaria una ayuda especializada para problemas de aprendizaje?

2. Conocer los gustos, preferencias e intereses de cada estudiante y tomar decisiones con base en esta información. Si sabemos qué resortes empujan a cada estudiante y los tenemos en cuenta al enseñar, el aprendizaje va a ser mucho más fácil, efectivo y satisfactorio.

Preguntas y Decisiones:

¿Qué gustos, preferencias e intereses tiene cada estudiante?

- ¿Cómo relaciono los contenidos nuevos con los intereses y preferencias de cada estudiante?
- ¿Cómo inicio los temas para que conecten con los gustos e intereses de los estudiantes?
- ¿Es posible proponer el desarrollo de proyectos de aprendizaje relacionados con estos gustos, preferencias e intereses?
- ¿Hago grupos de estudiantes con intereses comunes para algunos trabajos o tareas?
- ¿Qué contenidos serán más relevantes para cada estudiante, de acuerdo con sus gustos e intereses?
- ¿Doy un trato más extenso a algunos temas?

3. Conocer los estilos y los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y tomar decisiones al respecto. Saber de qué manera aprende mejor cada estudiante es clave para enseñarle de la manera adecuada. Reconocer su ritmo de aprendizaje sirve para pedirle a cada uno lo mejor que puede dar.

Preguntas y Decisiones:

¿Cómo aprende mejor cada estudiante: de forma auditiva, lectora, visual o kinestésica? ¿Qué métodos de estudio usa?

- ¿Qué materiales uso para facilitarles el aprendizaje a los estudiantes a los que favorece cada estilo de aprendizaje?
- ¿Combino formas orales, textuales, gráficas y manipulativas para explicar los temas?
- ¿Uso métodos más expositivos o más activos?
- ¿Propongo diferentes tipos de actividades según cada estilo de aprendizaje o las mismas actividades para todos?
- ¿Ofrezco diferentes formas de evaluación final o una sola, común para todos?
- ¿Qué puedo hacer para facilitarle el aprendizaje a cada estudiante?
- ¿Para algunas actividades agrupo a los estudiantes según sus estilos de aprendizaje predominantes?

-¿Qué estrategias de estudio o aprendizaje le ayudo a desarrollar a cada estudiante: redacción de resúmenes, lectura en voz alta, elaboración de organizadores gráficos, producción de maquetas...?

¿Con qué rapidez aprende este estudiante? ¿Qué contenidos se le facilitan y qué contenidos se le dificultan?

-¿A qué estudiantes debo dedicarles más tiempo y a cuáles puedo dejar más autónomos?

-¿A quiénes debo dejarles más tiempo, aunque puedan trabajar de forma autónoma?

-¿Cuánto tiempo debo programar para las actividades y para las evaluaciones, con el fin de que todos los estudiantes puedan hacer bien su trabajo?

-¿Qué formas de agrupar a los estudiantes son las mejores en cada momento, para atender a las diferencias: por parejas, por grupos pequeños, en dos grandes grupos o todo el grupo?

-¿Qué estrategia uso con los estudiantes que van más rápido, con el fin de que aprovechen al máximo sus capacidades?

Como se puede ver, la evaluación diagnóstica es un proceso que necesita tiempo. Primero, es necesario desarrollar estrategias y herramientas para recopilar y registrar la información con rigor. Luego, hay que tomar las decisiones que convengan y convertirlas en acciones concretas. ¿Por dónde comenzar? En principio, lo más importante es tomar conciencia de la necesidad de conocer el estado de los estudiantes antes de enseñar contenidos nuevos. ¿Qué tal si se hace una ficha para describir cómo está cada estudiante al comienzo del siguiente año, del siguiente periodo o del siguiente tema? Parafraseando la cita que encabeza este artículo, *el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno es y trae consigo. Averígüese esto y enséñese consecuentemente.*

2. LA IMPORTANCIA DE UNA BUENA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTOS.

La evaluación no sólo debe ser una herramienta que nos proporcione información sobre si se han conseguido o no los objetivos perseguidos, según Santos-Guerra (2014), esta debe indicarnos también por qué no se han alcanzado. Es aquí donde cobra sentido la evaluación formativa, la cual es entendida por López-Pastor y Pérez-Pueyo, (2017) como el proceso de evaluación cuya principal función es procurar que el alumnado aprenda más y el profesorado perfeccione su práctica docente. No se trata de quedarse en la mera calificación de las producciones de nuestro alumnado, sino de disponer de la información necesaria para que pueda mejorar y aprender más.

En este sentido, Díaz-Lucea (2005) dice que la evaluación formativa debe estar integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las tareas habituales del profesor. Además tiene que ser una ayuda tanto para los alumnos como para el profesor en vez de suponer una carga añadida. Como docentes, en ocasiones nos puede producir cierta inquietud que nuestro alumnado obtenga excelentes resultados, ya que se puede pensar que no les presentamos retos a su medida. Pero, ¿acaso no es el sueño de todo docente tener unos alumnos de sobresaliente? Pues permitámosles que puedan llegar a ello dándoles la oportunidad de saber en qué han fallado y qué tienen que hacer para llegar a él. Así seguro que todos, o casi todos, llegarán.

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y —desde la perspectiva educativa— debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad.

Desde esta visión, se puede afirmar que los alumnos en el aula y el maestro en su práctica docente ofrecen varias alternativas que pueden favorecer la construcción un modelo de evaluación “congruente”, es decir, entre lo que se debe y lo que se quiere en la educación; pero la congruencia no sólo debe limitarse dentro del aula, sino que debe de llegar a las autoridades educativas. Por tal motivo, la evaluación

debe ser considerada como una extensión del proceso enseñanza y aprendizaje y no como un paso más, es decir, una actividad continua, un proceso integrador que genera, desde la reflexión de las experiencias, oportunidades formativas.

La evaluación es una actividad continua del mismo proceso educativo. Desde el momento en que el alumno ingresa a la escuela, durante su estancia y al final de la jornada escolar, proporciona información de su propio sistema de enseñanza en la casa, así como el de la escuela, y en conjunto, ambos contribuyen a mejorar el propio proceso evaluativo ya que brindan oportunidades formativas para que, con la información recabada por diferentes métodos, generen conexiones que contribuyan a fortalecer la calidad de su formación, en este caso, el alumno junto con el maestro, generan de forma explícita métodos de evaluación más congruentes dentro del aula, fortaleciendo así, la educación y las mismas prácticas docentes. La evaluación implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y “decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” (Coll, 2004). Sin embargo, siempre hay que considerar que la evaluación está en función de los aprendizajes claves del plan y programas de estudios vigentes, así como de la orientación pedagógica del maestro frente al grupo, ya que son ellos quienes de acuerdo al calendario de evaluaciones marcan los momentos y las características de las mismas.

Ahora bien, destacan dos funciones de la evaluación —y que son de las más relevantes en el ámbito educativo— la primera consiste en comprobar en qué medida los resultados previstos se han alcanzado en relación a los objetivos propuestos; la segunda permite replantear la organización de las actividades. Ruiz (1998) menciona que el proceso de la evaluación se debe entender como un: “análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción”. De hecho, uno de los temas en los que es necesario reflexionar es sobre la estrategia pedagógica del acompañamiento docente y cómo ésta puede permitir generar propuestas significativas que contribuyan a conseguir los objetivos planteados. Es preciso considerarla como un posible insumo para solventar los problemas que se manifiestan y diseñar estrategias de intervención. En este sentido, el nuevo enfoque de evaluación debe dejar atrás las definiciones tradicionales de la misma, ya que ahora los resultados no deben tener ningún efecto punitivo, mucho menos sancionador, sino que al contrario, deben considerarse como insumos que permitan rediseñar las estrategias didácticas. En la medida que la evaluación educativa se autorregule, mejorará la calidad de los resultados.

Actualmente, la evaluación es un concentrado de evidencias que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos en relación a los objetivos planteados. Asimismo, la evaluación como parte del trabajo docente, muestra una secuencia construida a lo largo de un tiempo determinado, es decir, por bimestre, por semestre, o anual. Sin embargo, es importante resaltar que una calificación y una descripción sin propuesta de mejora son insuficientes e inapropiadas para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje (SEP, 2011). El hecho de conocer el progreso del logro de los objetivos planteados, en su primer momento, es beneficioso, ya que la información recabada en relación con los resultados obtenidos permite reflexionar sobre el proceso que se realizó. En este primer momento se tiende a darse cuenta de aquello que ha resultado positivo y de aquello que queda por hacer considerando las áreas de oportunidades que brinda la información recabada. En un segundo momento, se valora en qué medida se han logrado los objetivos que se habían propuesto, es decir, la consecución o no de estos, como principio para la toma de decisiones para redireccionar las actividades aplicadas durante la jornada escolar, o bien, fortalecer aquellas que han logrado ser exitosas; es decir, que hayan favorecido la mejora de los aprendizajes de los alumnos. En un tercer momento, se acuerdan si es posible y necesario modificar la metodología que se adapte mejor al proceso, es decir, generar oportunidades formativas en razón a las necesidades e intereses que se identifiquen en la reflexión y valoración del primer y segundo momentos, considerando que la evaluación siempre ayudará a tomar las mejores decisiones a favor de los alumnos.

La evaluación, es sin duda una acción dentro del proceso educativo que ofrece un balance final dentro de un periodo establecido para el logro de los objetivos planteados; es decir, su prioridad radica en conocer el grado, en ese espacio de tiempo concreto, hasta dónde se avanzó, particularmente si ya se tiene un tiempo establecido para rendir cuentas, como por ejemplo, bimestralmente. La evaluación también refleja el nivel de competencia del servicio que se ofrece en una escuela en comparación a otras del mismo nivel educativo, por esta razón, cada escuela crea su identidad, con características propias que se construyen de acuerdo al contexto donde este inmersa. La información que se deriva de la evaluación, es una información sistematizada que hace referencia al nivel y desempeño del proceso educativo reflejado en el aprendizaje de los alumnos, información que permite, al final de cuentas, tomar decisiones que se vean reflejadas en la mejora continua de los aprendizajes.

Favorecer la evaluación durante la jornada escolar y promover su reflexión es sinónimo de congruencia ya que se reconocen las cualidades y bondades para fortalecer la práctica docente, en este sentido, generar oportunidades formativas convencionales que encaucen la educación a las vías de la calidad.

La evaluación en la educación debe generar una transformación en la manera de percibir juzgar la promoción de los alumnos así como la forma de tomar decisiones

en relación a sus aprendizajes. En este sentido, los maestros de grupo pueden generar, desde su praxis cotidiana, alternativas inclusivas de evaluación ya que todos aprenden, y no necesariamente se aprende académicamente en la escuela, también se aprenden formas para enfrentar el contexto inmediato. Por último, se debe percibir a la importancia de la evaluación en la educación como un instrumento que permite, objetivamente, ubicar la realidad del alumno y de la escuela, tomar decisiones desde ese enfoque, es resignificar al alumno como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. LIDERAZGO.

En las últimas décadas ha sido una preocupación constante del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) el tema de la calidad y de cómo orientar a los establecimientos educacionales del país a procesos de aprendizaje exitosos que se traduzcan en buenos resultados. Este interés por mejorar los estándares tanto a nivel nacional como internacional se ha materializado en diferentes enfoques y modelos de calidad conducentes al mejoramiento continuo de quienes ejercen liderazgo escolar.

No obstante lo anterior, los avances en materia educativa no han sido sustantivos, por lo que surge la necesidad de contrastar la teoría con la práctica, de modo que se pueda comprobar en terreno qué aquello que sugiere el MINEDUC se está llevando a cabo realmente por quienes ejercen liderazgo. Asimismo, resulta fundamental verificar in situ las buenas prácticas de la gestión liderazgo ignoradas por los enfoques ministeriales para proponerlas como parte de una nueva institucionalidad. Todo esto, con objeto de aportar a la conformación de equipos directivos que gestionen la obtención de resultados de aprendizajes positivos por parte de nuestros alumnos y alumnas.

Existe respaldo bibliográfico respecto a la incidencia de la dirección escolar en los resultados y logros académicos de un establecimiento. En efecto, Bolívar- Botía (2010) plantea la tesis de que *el liderazgo pedagógico constituye un factor relevante en la mejora de resultados de los establecimientos educativos*, apoyándose en

diversos investigadores que sustentan tal afirmación. No se remite sólo al docente y aclara, por cierto, que existen dos tipos de liderazgo, uno administrativo y otro centrado en el aprendizaje, y que:

“La agenda próxima, también en los países iberoamericanos, de acuerdo con las orientaciones reflejadas en la literatura internacional, es pasar de una dirección limitada a la gestión administrativa de las escuelas a un liderazgo para el aprendizaje, que vincula su ejercicio con los logros académicos del alumnado y con los resultados del establecimiento educacional”.

Es evidente, pues, la función principal de los centros escolares es generar aprendizajes en sus alumnos, contribuyendo de esta manera a formar capital humano. De hecho, a partir de la década de los 80, Chile comenzó a trasuntar paulatinamente desde la primera gestión hacia la segunda, ponderando a partir de 2005 la propuesta de trabajo que en adelante deberían presentar los candidatos a directivos del sector municipal. Con ello, cobra relevancia la tesis de que la dirección escolar incide directamente en la calidad de la educación y que es, tal vez, el factor que más influye después del quehacer docente en el aula. No obstante lo anterior, se ha ignorado la necesidad de contar con políticas claras respecto a la formación de docentes directivos en el ámbito del liderazgo escolar, aún cuando:

“... “el liderazgo escolar se ha convertido en una prioridad en las agendas de política educativa de la OCDE y de sus países miembros, dado que desempeña una función decisiva en la mejora de la práctica del aula, las políticas escolares y las conexiones entre las escuelas y el mundo externo” (Pont, Nusche y Moorman, 2008, p.19), por lo que “los responsables de política educativa necesitan mejorar la calidad del liderazgo escolar y hacerlo viable” (p. 9).”

Según lo anterior, los directivos escolares tienen un efecto multiplicador en el quehacer educativo y los resultados de aprendizaje: tanto porque son los

encargados de orientar a los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje (metodología de trabajo, planificaciones, cambios emergentes, etc.), como porque son actores fundamentales en la implementación de nuevas directrices al interior de la escuela (modificaciones curriculares, aumento en el logro de aprendizaje, trabajo interdisciplinario, etc.). No obstante, este hecho no ha sido considerado como prioridad en las políticas ministeriales chilenas, que han trabajado el tema del fortalecimiento del liderazgo directivo, a cargo del Centro de Perfeccionamiento de Profesores (CPEIP) en forma intermitente, y han omitido la importancia del liderazgo y la dirección escolar incluso en documentos oficiales de Política Educacional.

Esto último, ha contribuido de laguna manera a la crisis del sistema educativo chileno. Por eso hoy, cuando la educación resulta sr un tema polémico, necesario y trascendental, las Políticas Educativas deben considerar prioridad el tema de la gestión escolar, resultando imprescindible generar un perfil directivo acorde a las demandas actuales, que integre dimensiones comunes a establecimientos de diferente dependencia, e idealmente, contemple otras contextualizadas a cada tipo de escuela. Sin embargo, existen ciertas limitantes a tal necesidad:

- Primero, que lo cargos directivos son concursables solamente en la dependencia pública, por tanto, de ser requisito contar con cierto perfil directivo, probablemente sería exigencia sólo en escuelas de esa dependencia, en desmedro de los establecimientos de dependencia particular subvencionada y particular, donde el cargo muchas veces está asociado a una invitación del sostenedor a ejercer dicha función, sin mediar selección alguna.
- Segundo, si bien en Chile ha avanzado en materia de perfil directivo, los cambios sustanciales se han encontrado con trabas que han dificultado el contar con líderes escolares idóneos, una de las cuales dice relación con la

limitación económica al momento de no renovar el cargo a un director municipal.

- Por último, la inexigencia de logros de aprendizaje como requisito al subsidio escolar. En efecto, en nuestro país la subvención escolar está supeditada al cumplimiento del currículum escolar por parte de los docentes y la asistencia por parte de los estudiantes, de modo aún cuando un estudiante no aprendiera nada, basta con que el establecimiento cumpla con los dos requisitos señalados para recibir el subsidio de estado.

Bolívar (2010) sostiene la tesis de que el liderazgo directivo es clave para mejorar los aprendizajes toda vez que incide en la mejora de las condiciones de trabajo, la motivación y el compromiso docente, y las capacidades profesionales, dando como resultado cambios de prácticas que redundan en mejores resultados. A su vez, Núñez, I., Weinstein, J. y Muñoz, G (2010) coinciden con él afirmando que “El tema del liderazgo directivo está en el centro de la discusión educacional. La investigación ha constatado su enorme impacto en la mejora escolar”.

Sumado a lo anterior, la investigación sobre escuelas efectivas desarrollada en Chile por UNICEF, da cuenta de los siguientes factores que posibilitan el éxito en las escuelas:

- Motivación
- Visión y metas comunes
- Liderazgo
- Foco puesto es los aprendizajes
- Gestión coherente y optimización de los recursos
- La inclusión de los padres en la tarea de educar.

Aunando criterios, es posible afirmar que el área de liderazgo es depositaria del cambio, ya que un directivo debe desarrollar habilidades que le permitan motivar al cuerpo docente a llevar a cabo acciones vinculadas a una visión y metas comunes, siempre centrado en que lo más importante es la gestión curricular, es decir, cuánto aprenden los estudiantes. De esta manera, la gestión administrativa apoya a la gestión de los aprendizajes y no al revés, estando los recursos al servicio de ellos y, por cierto, jugando los padres un rol fundamental en la formación escolar de sus hijos. En conclusión, todas las áreas de gestión deben trabajar en forma sistémica para lograr procesos de mejora exitosos al interior de las entidades educativas, pero siempre considerando que *el área liderazgo es depositaria del cambio*.

Marco contextual

El colegio San Ignacio de Talca, es un establecimiento particular subvencionado, de nivel socioeconómico medio alto (Fundación a partir de marzo de 2018) ubicado en la comuna de Talca, Séptima Región del Maule, de orientación católica que imparte ciclos de Enseñanza Básica y Media. Su matrícula actual aproximadamente es de 1.205 alumnos de Primero Básico a Cuarto Año Medio. Ofrece a sus alumnos y alumnas una educación de excelencia, dando énfasis a la formación integral y valórica, desarrollando competencias para la creación de un

proyecto de vida dirigido a la realización de estudios superiores en torno a las dimensiones del ser, del saber y del hacer.

Como establecimiento, aspira a ser reconocido por alumnos, padres y apoderados como un modelo de formación humanista dentro de un ambiente protector e inclusivo, valórica y cristiana, forjador de personas integrales preparadas para vivir en sociedad, siendo fieles promotores de su lema “Formando en familia”, promoviendo ante todo, el bienestar emocional de los estudiantes y generando las condiciones para un apego seguro con el establecimiento. Los sellos del colegio San Ignacio de Talca son: la integración de la familia, el desarrollo de la autonomía de los alumnos y alumna, la internalización de valores cristianos, el trabajo en equipo y desarrollo de la comunidad efectiva y el respeto a la diversidad. Cuenta con dos bibliotecas CRA una para el ciclo de Enseñanza Básica junto a un Auditorium y otra para Enseñanza Media cada ciclo, un pequeño laboratorio de Ciencias y un laboratorio de Computación en el edificio de Enseñanza Media y una cancha de futbolito en el sector de Enseñanza Básica. Además de un Equipo de Convivencia Escolar, integrado por una orientadora y dos psicólogas y los distintos cargos directivos que forman el equipo de gestión: rector, directores, jefes de UTP, inspectores generales, psicológicas y orientadora de ambos ciclos.

Descripción Estudiantes

Con respecto a los estudiantes la mayoría de ellos residen en la comuna de Talca y un grupo minoritario proviene de comunas vecinas como San Clemente, Maule y San Rafael. Según la información entregada por la Agencia de Calidad de la Educación, nuestros alumnos pertenecen a un estrato social medio alto y con muy bajo índice de vulnerabilidad, lo que les permite tener mejores accesos y condiciones para obtener buenos resultados académicos. Cabe destacar que en su gran mayoría los alumnos tienen como única responsabilidad sus estudios y como objetivo ingresar a la Universidad o Institutos Técnicos Superiores.

Padres y/o Apoderados

Nuestra unidad educativa cuenta con un Centro General de Padres y/o Apoderados como entidad activa y participativa en las actividades que se realizan como comunidad. Ahora bien, como se dijo anteriormente los padres y/o están considerados en un estrato social medio alto, (según datos estragados por la Agencia de la calidad), por lo que la gran mayoría de los apoderados posee estudios técnicos o universitarios.

Se observa una alta preocupación y compromiso de los apoderados en la formación académica y valórica de nuestros alumnos, poseen un alto grado de participación y asistencia cuando son citados a entrevistas personales y reuniones de curso. Además se observa que son preocupados por la asistencia de ellos pues tenemos aproximadamente un 95% anual.

Finalmente, cuando nuestros alumnos presentan dificultades académicas están dispuestos a buscar evaluaciones y ayuda externa para recibir acompañamiento.

Docentes

Colegio San Ignacio de Talca, cuenta con alrededor de 40 docentes que imparten diferentes asignaturas de formación general Científico Humanista. Todos poseen su título profesional de docentes y un número menor de ellos también posee estudios de postgrados (como postítulos, diplomados y Magíster). Se observa que trabajan de manera comprometida y dedicada con el quehacer pedagógico para que sus alumnos y alumna logren adquirir los conocimientos y valores que ellos imparten y transmiten. Además, hay un muy buen trabajo interdisciplinario entre los diferentes departamentos los que guiados y asesorados por un equipo directivo acompaña, apoya y corrige.

Diseño y aplicación de Instrumentos

Como toda investigación ésta para que pueda ser sistematizada obligatoriamente se deben presentar el tema que se trabajará, elaboración de instrumentos,

aplicación de ellos, procedimientos, análisis y resultados. Por medio de ellos podemos llegar a las conclusiones solicitadas. Se debe dejar muy en claro que la recopilación de datos no constituye una investigación, aun cuando es una parte muy importante de ella. De lo anterior, podemos afirmar que cualquier investigación tiene su razón de ser en los procedimientos y en los resultados obtenidos.

Para realizar y desarrollar mi investigación fue primordial tomar como referencia el proceso de investigación científica, considerando así la realidad y contexto en la cual desempeño mi profesión como docente. Luego analizarla, formular hipótesis y fundamentar las nuevas teorías.

Conocer la realidad donde trabajo e imparto mis clases, me dio la oportunidad de realizar de mejor forma el proceso investigativo, generando con mucha facilidad un esquema claro y básico para realizar la investigación, y a través de ello tener una nítida perspectiva de cómo generar importantes instrumentos de evaluación, que me permitieran conocer con certeza el real desempeño de mis alumnos y alumnas.

Tomando en consideración lo anteriormente descrito y analizado, el esquema del proceso de investigación será de la siguiente forma:

1. Presentación de Evaluaciones Aplicadas
2. Descripción del trabajo en el Establecimiento Educativo.
3. Presentación de resultados obtenidos.

A continuación, se detalla cómo se gestionó esta experiencia, describiendo los elementos y aspectos más importantes de cada uno de ellos:

1. PRESENTACIÓN DE EVALUACIONES APLICADAS: (EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA).

De acuerdo a la realidad educativa centré mi investigación en 4° Básico y 8° Básico, considerando la elaboración de los instrumentos diagnósticos en función de los siguientes ejes:

1.1. En el caso de Lenguaje y Comunicación (4° Básico y 8° Básico):

- a. Compresión Lectora.
- b. Tipos de Textos.
- c. Gramática
- d. Ortografía
- e. Vocabulario

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO ESCRITO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1.2. En el caso de Lenguaje y Comunicación los ejes considerados para 4° Básico fueron los siguientes y los objetivos que se pretenden evaluar, fueron construidos en base a los Aprendizaje entregados por el MINEDUC que a continuación se detallan:

a. Compresión Lectora:

En este eje la lectura es prioridad de la escuela, formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza.

b. Tipos de Textos.

Formar lectores activos y competentes, capaces de recurrir a la lectura para satisfacer múltiples propósitos y para hacer uso de ella en la vida cultural y social, requiere familiarizar a los alumnos con un amplio repertorio de textos literarios y no literarios. El conocimiento y la familiaridad que tenga el estudiante con textos de múltiples ámbitos contribuyen decisivamente a su formación integral. Las obras literarias, además de ser una forma de recreación, constituyen un testimonio de la experiencia humana, que abre un espacio a la reflexión sobre aspectos personales, valóricos y sociales, lo que da lugar a la discusión y el análisis de estos temas con los estudiantes. Frente a la experiencia literaria, esta propuesta busca que el alumno elabore una respuesta personal, por lo que resulta inconveniente abordar los textos como medios para ejemplificar teorías o clasificaciones. Las tareas de comprensión propuestas avanzan gradualmente desde la relación con las vivencias propias hasta profundizar en el contexto de la obra, para aportar al estudiante una posibilidad de enriquecer su mundo personal. Por su parte, la lectura de textos no literarios abre la posibilidad de comunicarse y conocer lo que piensan los demás, aprender sobre diversos ámbitos y acceder a informaciones de interés para satisfacer una variedad de propósitos. La lectura informativa, además, es una actividad de fuerte presencia en la vida escolar, ya que constituye el medio por el que se comunica a los estudiantes gran parte de los conocimientos propios de las asignaturas.

c. Gramática.

El enfoque comunicativo que sustenta esta propuesta curricular considera que los conocimientos gramaticales son una herramienta para reflexionar sobre el lenguaje y sus posibilidades en contextos concretos de comunicación. Al comprender la función de las unidades de la lengua y cómo se relacionan entre sí para dar significado, los estudiantes son capaces de experimentar con ellas y, de esta manera, ampliar su comprensión y su capacidad expresiva. Por otro lado, el estudio de la gramática permite adquirir un metalenguaje que facilita la conversación sobre los textos y la revisión de los mismos. Los objetivos de la

asignatura en relación con la gramática apuntan a poner estos conocimientos al servicio de la comunicación, y a inducir a los estudiantes a ampliar los recursos utilizados en sus producciones escritas y orales.

d. Ortografía

El aprendizaje de las normas y convenciones ortográficas solo adquiere sentido si se aborda como un elemento necesario para transmitir mensajes escritos con eficacia y claridad; es decir, los conocimientos ortográficos facilitan la comunicación por escrito, no son un fin en sí mismo. Esta aproximación contribuye a que los alumnos desarrollen, por una parte, la noción de que, para comunicar mejor un mensaje, la ortografía correcta es indispensable y, por otra, el hábito de prestar atención a este aspecto y revisar los textos con el fin de facilitar su lectura y su comprensión.

e. Vocabulario

El vocabulario juega un papel determinante en la comprensión de lectura, ya que, si los estudiantes desconocen las palabras, es difícil que accedan al significado del texto. Por otra parte, si conocen más palabras, pueden leer textos de mayor complejidad, lo que a su vez les permite acceder a más palabras y adquirir nuevos conceptos. Así se genera un círculo virtuoso: quienes dominan mayor cantidad de palabras están capacitados para leer y escuchar materiales más sofisticados, comprenderlos mejor y acceder a más fuentes de información. También en la producción oral y escrita, quien tiene un amplio repertorio de palabras puede referirse con mayor precisión a la realidad que lo rodea y expresar con mayor riqueza lo que desea comunicar.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO ESCRITO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4° Básico

La evaluación diagnóstica, se realizó a través de 5 ítems que se describen a continuación con un tiempo de 60 minutos, es decir, dos horas pedagógicas para su desarrollo.

Identificar información implícita y explícita: En este ítem se consideró la identificación y discriminación de preguntas explícitas e implícitas de un texto narrativo literario, que incluía 7 preguntas de selección múltiple sobre el texto, entre ellos propósitos y estructura.

Narrativos, Instructivos, Poema y Expositivos. En este ítem se privilegió que el alumno fuese capaz identificar los tres momentos de los textos narrativos, el propósito de un cuento, el objetivo de los textos instructivos, la definición de una leyenda, la estructura de un poema, el tipo de texto (Noticia) y las características de la fábula. Todo esto desarrollado a través de 7 preguntas de selección múltiple.

Sustantivos, pronombres personales, verbos, sujeto, predicado y núcleos. En este ítem se solicitó al alumno que fuese capaz de identificar qué tipo de palabras eran las destacadas en diferentes oraciones, indicar el tiempo verbal en cual se encuentra una oración, discriminar entre sujeto y predicado y que tipo de palabras representan al núcleo del predicado en una oración. Dichas interrogantes desarrolladas a través de 7 preguntas de selección múltiple.

Clasificación de las palabras según su acentuación (agudas, graves y esdrújulas), plural de palabras terminadas en z, terminación cita, uso de g y j. En este ítem se espera que el los alumnos sean capaces de identificar el plural de las palabras terminadas en z, reconocer la sílaba tónica en diferentes palabras, discriminar entre palabras agudas, graves y esdrújulas y reconocer el grupo de palabras que está correctamente escrita según uso de letras dadas. Todo esto a través de 7 preguntas de selección múltiple.

Sinónimos y antónimos. En este último ítem los alumnos deben reemplazar una palabra por otra sin alterar el sentido de la oración, identificar el antónimo de una palabra destacada y reemplazar la palabra por un sinónimo, a través de 5 preguntas de selección múltiple.

Es importante destacar que este instrumento de evaluación diagnóstica consideró para su aprobación de cada ítem un 60% de exigencia y de la misma forma para considerar la evaluación diagnóstica aprobada se necesitó de a lo menos 3 de los 5 ejes aprobados.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO ESCRITO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1.2. En el caso de Lenguaje y Comunicación los ejes considerados para 8° Básico fueron los siguientes y los objetivos que se pretenden evaluar, fueron construidos en base a los Aprendizaje entregados por el MINEDUC que a continuación se detallan:

a. Compresión Lectora:

Las Bases de Lengua y Literatura buscan formar a los estudiantes para que puedan asumir competentemente cualquier desafío de lectura –en los soportes existentes y en aquellos que puedan aparecer en el futuro–, adquirir nueva información, reflexionar sobre el lenguaje utilizado en los textos, adoptar una postura crítica sobre lo que leen y relacionarlo con distintos contextos sociales, culturales o disciplinarios. En síntesis, que sean lectores motivados, capaces de gozar con la lectura o recurrir a ella para lograr distintos propósitos. En la bibliografía especializada existen varias definiciones de lectura, pero la más extendida, y que se asume en estas Bases, es aquella que concibe la lectura como interpretación de los textos. Se considera que el lector utiliza sus

conocimientos e interpreta los elementos textuales y situacionales para construir el significado. Es decir, en la comprensión se conjugan tanto las habilidades como los conocimientos que tiene el individuo, ya que estos permiten al lector establecer las conexiones (entre el texto y sus conocimientos, entre el texto y la cultura, entre el texto y otros textos, etcétera) necesarias para construir el significado del texto.

b. Tipos de Textos.

En el marco del enfoque comunicativo y cultural de la asignatura, la selección de los textos es de gran relevancia, dado que ellos constituyen modelos de escritura, son fuente de conocimientos, experiencias y acercamientos a las culturas, y permiten avanzar en las habilidades de comprensión. Puesto que las lecturas son la materia prima para lograr los objetivos, su elección determina el nivel de aprendizaje que lograrán los estudiantes. Por esta razón, al elegir las lecturas, se deben tener en cuenta criterios que contribuyan a una selección de textos de calidad. En el caso de los literarios, deben privilegiarse los textos de autores, hombres y mujeres, antologados o premiados, que aparezcan en historias de la literatura, que sean representativos de algún género o época, que hayan sido publicados o que hayan sido objeto de la crítica especializada. En el caso de los cuentos folclóricos, deben privilegiarse las versiones de recopiladores reconocidos por la crítica especializada. Por su parte, los textos no literarios deben ser coherentes y estar bien contruidos, además de presentar información relevante y claramente explicada. En suma, los textos de calidad, literarios y no literarios, aportan a los conocimientos previos de los estudiantes y amplían la mirada hacia otras culturas.

c. Gramática.

La ausencia de la enseñanza del análisis morfosintáctico en la asignatura de Lengua y Literatura no implica que deban dejarse de lado todos los conceptos lingüísticos y gramaticales en la educación secundaria. En primer lugar, la capacidad de reflexionar sobre el uso adecuado de las estructuras y los

significados lingüísticos en diversos contextos es necesaria para alcanzar madurez en la escritura e incide en la comprensión de lectura. En este sentido, la enseñanza gramatical en función de la comprensión y producción de textos, cuando está orientada a la reflexión sobre la lengua, propicia que los estudiantes adquieran un mayor control sobre sus propios usos, lo que redundaría en una mayor autonomía. Por otro lado, la enseñanza de muchas actividades o procesos lingüísticos, entre ellos, la escritura, supone momentos de explicación en que el profesor debe hacer uso de categorías gramaticales. Finalmente, la enseñanza lingüística entrega herramientas que –según estudios recientes– contribuyen al aprendizaje de segundas lenguas. Por estas razones, en estas Bases Curriculares se han incorporado elementos de gramática oracional que deben aplicarse durante la escritura. Adicionalmente, se incluyen aspectos de gramática textual que permiten estructurar el discurso y mantener la coherencia y la cohesión. Dado que la gramática está orientada al uso, muchos de los conceptos gramaticales se encuentran insertos en los objetivos que apuntan a la redacción de textos y al aprendizaje del proceso de escritura.

d. Ortografía

Se debe fortalecer la conciencia ortográfica que los alumnos han desarrollado durante la enseñanza básica y enfatizar la necesidad de escribir con una ortografía correcta para favorecer la comunicación. Si bien el sistema de escritura del español tiene una base alfabética, está muy lejos de ser completamente transparente. Por esta razón, es necesario crear instancias en el marco de las actividades de escritura para que los estudiantes refuercen los conocimientos de ortografía adquiridos de 1º a 6º básico y se acostumbren a consultar cada vez que tienen dudas. En el caso de la puntuación, es necesario que conozcan las normas que guían los usos de los principales signos, para que puedan aplicarlas en favor de la claridad de los textos: el análisis y la experimentación en torno a los efectos

y significados que agrega la puntuación favorece un manejo consciente de este recurso.

e. Vocabulario

El lenguaje oral es uno de los principales recursos que los estudiantes poseen para aprender y para participar en la vida de la comunidad: a través de él se comparte y se construye el conocimiento en conjunto con otros; es decir, se crea una cultura común. El lenguaje no solo manifiesta el pensamiento, sino que lo estructura, y el habla da forma a procesos mentales necesarios para el aprendizaje. En síntesis, el lenguaje oral es un elemento constitutivo de gran parte de los procesos de aprendizaje y, por este motivo, desarrollar habilidades de comunicación oral es clave para formar estudiantes autónomos, capaces de compartir y construir el conocimiento en una sociedad democrática. En la sala de clases, el lenguaje oral es principalmente una manera en que el docente transmite conocimientos unilateralmente, verifica lo que saben los alumnos o comprueba si comprendieron el contenido nuevo. El valor pedagógico de esta forma de interacción –tanto para el desarrollo de la oralidad como de otras habilidades y contenidos– dependerá principalmente de las preguntas que proponga el profesor. Si lo que se quiere, en cambio, es fortalecer las habilidades comunicativas orales de los alumnos y, de este modo, contribuir a su capacidad de reflexión y al desarrollo del pensamiento, se requiere una enseñanza planificada y orientada a que dominen la lengua oral en diversas situaciones, tengan conciencia de los recursos que generalmente se emplean para convencer o persuadir a quien escucha y posean un repertorio amplio que puedan utilizar flexiblemente para llevar a cabo diversos propósitos a través de la interacción.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO ESCRITO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

8° Básico

La evaluación diagnóstica, se realizó a través de 5 ítems que se describen a continuación con un tiempo de 60 minutos, es decir, dos horas pedagógicas para su desarrollo.

Identificar información implícita y explícita: En este ítem se consideró la identificación y discriminación de preguntas explícitas e implícitas de un texto narrativo literario, que incluía 11 preguntas de selección múltiple sobre el texto.

Narrativos, Informativos, Poéticos y Dramáticos. En este ítem se privilegió que el alumno fuese capaz identificar las características de los textos narrativos, el propósito de un mito, las características de una leyenda, identificar narrador y escritor en una novela, reconocer que tipos de textos son informativos, identificar elementos formales en un poema y figuras literarias en versos dados, reconocer que tipo de texto es, a través de su estructura (dramático) y nombre de quién lo escribe. Dichas interrogantes desarrolladas a través de 13 preguntas de selección múltiple.

Formas no personales del verbo y Tiempos del Modo Indicativo: En este ítem se solicitó al alumno que fuese capaz de identificar el infinitivo, gerundio y participio de una verbo y reconocer el tiempo verbal en el cual se encuentra una oración; a través de del desarrollo de 5 preguntas de selección múltiple.

Clasificación de las palabras según su acentuación (aguda, grave y esdrújula), uso de b y v, uso de c, s y z y acentuación diacrítica. En este ítem se espera que el los alumnos sean capaces de identificar el uso correcto del acento gráfico en palabras dadas, reconocer correctamente el tilde en una palabra aguda; completar palabras con la letra que corresponde según su escritura, identificar que palabras están correctamente escritas y finalmente, identificar el

uso correcto de la acentuación diacrítica en monosílabos, a través de 7 preguntas de selección múltiple.

Sinónimos y homófonos. En este último ítem los alumnos deben identificar la palabra subrayada que no corresponde a un sinónimo de la palabra dada y completar oraciones con palabras dadas, discriminando a través de dos de ellas, todo esto a través de 5 preguntas de selección múltiple.

Es importante destacar que este instrumento de evaluación diagnóstica consideró para su aprobación de cada ítem un 60% de exigencia y de la misma forma para considerar la evaluación diagnóstica aprobada se necesitó de a lo menos 3 de los 5 ejes aprobados.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO ESCRITO DE MATEMÁTICA.

1.2. En el caso de matemática los ejes considerados para 4° Básico fueron:

a. Números y operaciones

Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que

desarrollen las estrategias mentales para calcular con números de hasta 4 dígitos, ampliando el ámbito numérico en los cursos superiores.

b. Patrones y Álgebra

En este eje, se pretende que los estudiantes expliquen y describan múltiples relaciones como parte del estudio de la matemática. Los alumnos buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra. Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades) pueden ser representados en formas concretas, pictóricas y simbólicas, y los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra. La percepción de los patrones les permite predecir y fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas. Una base sólida en patrones facilita el desarrollo de un pensamiento matemático más abstracto en los niveles superiores, como el pensamiento algebraico.

c. Datos

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar. Estos conocimientos les permitirán reconocer estas representaciones en su vida familiar.

Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido.

1.3. En el caso de matemática los ejes considerados para 8° Básico fueron:

a. Números Enteros

Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: Representando los números enteros en la recta numérica. Representándolas de manera concreta.

Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros: Representándolos de manera concreta, pictórica y simbólica. Aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales. Aplicando la regla de los signos de la operación.

b. Potencias

Explicar la multiplicación, la división y el proceso de formar potencias de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.

Reconocer la notación científica y sus diferentes aplicaciones.

c. Proporcionalidad

Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas: Realizando tablas de valores para relaciones proporcionales. Graficando los valores de la tabla. Explicando las características de la gráfica. Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.

d. Álgebra

Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes, además Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales.

e. Estadística

Mostrar que comprenden las medidas de tendencia central y el rango: Determinando las medidas de tendencia central para realizar inferencias sobre la población. Determinando la medida de tendencia central adecuada para responder un problema planteado. Utilizándolos para comparar dos poblaciones.

Determinando el efecto de un dato que es muy diferente a los otros. Reconocer la interpretación de diferentes tipos de gráficos.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO ESCRITO DE MATEMÁTICA

4° Básico

Para que la evaluación diagnóstica fuese más acorde y atractiva para los alumnos, se realizó a través de 3 ítems que se describen a continuación:

Reconociendo los Números Naturales: En este ítem se consideró inicialmente un dictado para reconocer números entre 10.000 y 100.000. Luego se aplicó un ítem de 14 preguntas de alternativas en los cuales se incluían los 3 ejes mencionados anteriormente para este nivel.

Operatoria con Números: En este ítem se privilegió que el alumno fuese capaz de desarrollar su trabajo lógico-matemático resolviendo 9 ejercicios que incluían las 4 operaciones básicas con números del 1 al 100.000.

Resolución de problemas: En este último ítem se solicitó al alumno que fuese capaz de reconocer cada situación problemática, luego identificar qué operaciones permitiría resolver el problema, buscando una resolución para él y finalmente con el resultado dar respuesta a la interrogante planteada. En este ítem se consideraron 5 problemas y cada uno de ellos tenía 3 requerimientos (identificar operación, resolverlo y dar respuesta al problema).

Finalmente es importante recalcar que este instrumento de evaluación diagnóstica considero para la aprobación de cada ítem un 60% de exigencia y de la misma forma para considerar la evaluación diagnóstica aprobada se necesitó de a lo menos 2 de los 3 ejes aprobados.

8° Básico

Se Contemplaron 5 ejes, teniendo 60 minutos para su resolución, considerando un total de 25 preguntas de alternativas, distribuidas de la siguiente manera:

Números Enteros: Consideró 5 preguntas de alternativas, éstas fueron ordenadas y presentadas con un nivel de complejidad en ascenso. La estructura de la selección múltiple fue con cuatro alternativas para cada pregunta.

Potencia: Consideró 5 preguntas de alternativas, éstas fueron ordenadas y presentadas con un nivel de complejidad en ascenso. La estructura de la selección múltiple fue con cuatro alternativas para cada pregunta.

Proporcionalidad: Consideró 5 preguntas de alternativas, éstas fueron ordenadas y presentadas con un nivel de complejidad en ascenso. La estructura de la selección múltiple fue con cuatro para alternativas cada pregunta.

Álgebra: Consideró 5 preguntas de alternativas, éstas fueron ordenadas y presentadas con un nivel de complejidad en ascenso. La estructura de la selección múltiple fue con cuatro alternativas para cada pregunta.

Estadística: Consideró 5 preguntas de alternativas, éstas fueron ordenadas y presentadas con un nivel de complejidad en ascenso. La estructura de la selección múltiple fue con cuatro alternativas para cada pregunta.

Finalmente es importante recalcar que este instrumento de evaluación diagnóstica considero para la aprobación de cada ítem un 60% de exigencia (3 respuestas correctas en cada ítem) y de la misma forma para considerar la evaluación diagnóstica aprobada se necesitó de a lo menos 3 de los 5 ejes aprobados.

Observación: Es importante mencionar que no se consideró el eje de geometría debido a que en nuestro establecimiento corresponde a una asignatura aparte a matemática, y esto significaba un mayor número de docentes y horas aula involucradas, y por indicación del equipo directivo podría generar complicaciones

2. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO EN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL:

Se dio inicio al trabajo el día lunes 01 de Julio del 2019 cuando como profesora de la asignatura de Lenguaje y Comunicación junto Coordinador Técnico y profesor de Matemática nos reunimos con nuestros colegas y docentes de Lenguaje y Comunicación y Matemática de 4° y 8° Básico, a los cuales les expliqué que debía realizar mi trabajo de grado 2 del Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación basado en competencias en las asignaturas antes mencionadas, por lo tanto solicitaba a ellos su respectiva colaboración para validar instrumentos de Evaluación Diagnóstica de Matemática y Lenguaje y Comunicación que yo elaboraría (con la supervisión apoyo de ellos) y posteriormente, otorgar las facilidades para aplicarlos en 4° Básico B y 8° Básico B .

En todo este proceso de elaboración, validación, aplicación y análisis de los resultados, se destaca el apoyo permanente de ambos departamentos, y el acompañamiento de los profesores jefes de estos cursos, que explicaron a sus alumnos la importancia del trabajo que se estaba desarrollando, comprometiendo en ellos la idea que este proceso busca mejoras en su aprendizaje futuro, mejorar las prácticas pedagógicas y elevar los resultados descendidos.

Resultados Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación 4° Básico B.

N o	Nombres	1	2	3	4	5	Nive I
1	ACEVEDO RUBILAR, AGUSTÍN SIMÓN ANDRÉS	L	L	L	N L	N L	L
2	AROS GÓMEZ, TOMÁS IGNACIO	L	L	N L	N L	L	L
3	ARROUCH GAVILÁN, IZUMI KAZUE MAYLING	L	L	N L	N L	L	L
4	BERASAIN DÍAZ, JOSEFA ANTONIA	L	L	N L	L	L	L
5	CÁCERES ÁVILA , ALONSO ALEJANDRO	L	N L	L	L	L	L
6	CAMPO MARQUEZ, JUNIOR MOISES						
7	COLOMA LEPPE, CRISTÓBAL DIONISIO	N L	N L	N L	N L	L	NL
8	CRESPILLO CUBILLOS, ANTONIA IGNACIA	L	N L	L	N L	N L	NL
9	DÍAZ RETAMAL, KATALINA NUBIA	L	L	L	L	N L	L
10	DURAN ORTIZ, GONZALO ANDRES	N L	N L	L	L	L	L
11	ESPINOZA AGUILAR, FLORENCIA CAROLINA	L	L	L	L	L	L
12	FLORES MORALEDA, DIEGO IGNACIO	N L	N L	N L	N L	N L	NL
13	FUENTES ZÚÑIGA, BENJAMÍN IGNACIO	L	L	L	N L	L	L
14	GONZÁLEZ HIRSCH, ANTONIA PAOLA	L	N L	N L	N L	L	NL
15	GONZÁLEZ SAN MARTÍN, MARTINA PAZ	L	L	L	L	L	L
16	Gutiérrez Reyes, Nicolás Ignacio	N L	L	L	N L	L	L
17	LARA ANASCO, CATALINA LETIZIA	L	N L	N L	N L	N L	NL
18	LEIVA ITURRA, SOFÍA IGNACIA	L	N L	N L	N L	N L	NL
19	MAGAÑA HURTADO, MÁXIMO JAVIER	N L	N L	L	L	N L	NL
20	MANRÍQUEZ MONSALVE, JULIO ERNESTO	L	N L	N L	L	L	L
21	MAUREIRA RIQUELME, BASTIÁN AARON	L	L	L	N L	L	L

2 2	MEZA SÁNCHEZ, MARTINA TRINIDAD	N L	N L	N L	N L	L	NL
2 3	MISSIACOS SILVA, LEONIDAS FELIPE	L	L	N L	L	N L	L
2 4	MOLLER CONTARDO, MATILDE	L	N L	L	L	L	L
2 5	MORA CANCINO, PAZ ALEJANDRA	L	N L	L	N L	L	L
2 6	MORALES ARREDONDO, MAGDALENA ANDREA	L	N L	N L	N L	L	NL
2 7	MUÑOZ POBLETE, MONSERRAT ANTONIA	L	N L	N L	N L	N L	NL
2 8	OBANDO SEPÚLVEDA, MAXIMILIANO ANTONIO	N L	N L	L	N L	L	NL
2 9	PEREIRA JAUREGUI, SOFIA ANTONIA	L	L	L	L	L	L
3 0	PÉREZ ALARCÓN, MATÍAS ALONSO	L	L	L	L	L	L
3 1	PEREZ BLUMEL, JOAQUIN MAXIMIANO	L	L	L	N L	L	L
3 2	QUEZADA SOTO, MARTINA BELÉN	L	N L	L	N L	L	L
3 3	ROJAS CONTRERAS, NOELIA CAROLINA	N L	N L	N L	N L	N L	NL
3 4	ROJAS GONZALEZ, CARLOS NICOLAS	L	N L	L	N L	N L	NL
3 5	ROJAS TEALDO, EMILIA IGNACIA	L	L	L	N L	L	L
3 6	SANGÜESA CASTRO, VÍCTOR ALBERTO	L	L	N L	N L	N L	NL
3 7	SILVA BRAVO, FELIPE LEÓN	L	N L	N L	N L	L	NL
3 8	VÁSQUEZ MUÑOZ, VALENTINA PAZ	L	L	L	L	L	L
3 9	VIVES FLORES, ANTONIA CAROLINA	L	L	N L	N L	L	L
4 0	YÁÑEZ TORRES, CLEMENTE LEÓN	L	N L	N L	N L	L	NL
4 1	ZAMORA PINTO, AMARO IGNACIO	L	L	L	L	L	L
4 2	CISTERNAS SEPULVEDA, BENJAMIN EDUARDO	L	N L	N L	N L	N L	NL

Total diagnósticos	41	41	41	41	41	41
Total logrados	33	19	22	27	28	24
Total no logrados	8	22	19	14	13	17
% Logrados	80 %	46 %	54 %	66 %	68 %	59%
% No logrados	20 %	54 %	46 %	34 %	32 %	41%

Resultados Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación 8° Básico B.

N°	NOMBRES	1	2	3	4	5	Nive I
1	ADASME ROJAS, SOFÍA IGNACIA	L	L	L	N L	L	L
2	ALBURQUENQUE GONZÁLEZ, ANTONIA PAZ	N L	L	N L	L	N L	NL
3	ARAVENA JARA, MATILDA IGNACIA	L	L	N L	L	L	L
4	ARAYA GUTIÉRREZ, BENJAMIN IGNACIO	L	L	N L	L	N L	L
5	BALADRON ABADIA, BENJAMIN	L	L	N L	L	L	L
6	BUSTAMANTE CHÁVEZ, ESTEBAN BENJAMÍN	L	L	N L	L	L	L
7	CABEZAS CASTILLO, PATRICIO IGNACIO	N L	N L	N L	L	L	NL
8	CÁCERES HERNÁNDEZ, NATHALIA FERNANDA	N L	L	N L	L	N L	NL
9	CANCINO SUÁREZ, AGUSTIN	L	L	N L	L	N L	L
10	CASTRO PONCE, VALENTINA NAHOMY	L	L	L	L	L	L
11	CEPEDA MUÑOZ, ISIDORA BELEN	L	L	N L	L	N L	L
12	CIFUENTES FARÍAS, LUCÍA PAZ MARGARITA	L	L	N L	L	N L	L
13	CUBILLOS CASTILLO, IGNACIO ALEJANDRO OCTAVIO	L	L	L	L	L	L
14	DONOSO DUHART, MARIO	L	N L	N L	N L	N L	NL

1 5	GONZÁLEZ SALAS, ANTONELLA PAZ	L	L	L	L	L	L
1 6	LUNA NUÑEZ, MATIAS ALEJANDRO	N L	N L	N L	N L	N L	NL
1 7	LUPPI VÁSQUEZ, EMILIA ISIDORA	N L	N L	L	L	N L	NL
1 8	MANRESA FIGUEROA, DOMINGA CATALINA	N L	L	L	L	L	L
1 9	MATUS ROJO, SEBASTIÁN ELÍAS	L	L	N L	L	L	L
2 0	MÉNDEZ MOYANO, RICARDO ANDRES	N L	N L	N L	N L	N L	NL
2 1	MOLLER CONTARDO, RAUL IGNACIO	N L	N L	N L	N L	N L	NL
2 2	MORA ORTIZ, JAVIERA AYLEEN	L	L	L	L	N L	L
2 3	MORALES VIDAL, ANTONIA ALEJANDRA	L	L	N L	L	L	L
2 4	OYARCE GARRIDO, SOFÍA FERNANDA	L	L	N L	L	N L	L
2 5	PEREDO ARRIAGADA, JAVIER IGNACIO	N L	N L	N L	N L	L	NL
2 6	PÉREZ GONZÁLEZ, SEBASTIÁN ALONSO	L	L	L	L	N L	L
2 7	RAMÍREZ FROIS, AGUSTÍN IGNACIO	L	L	L	L	L	L
2 8	SAENZ BRAVO, EDUARDO ALONSO	L	N L	N L	N L	N L	NL
2 9	SALAS LÓPEZ, VICENTE FABIAN	N L	N L	N L	N L	N L	NL
3 0	SÁNCHEZ PINOCHET, CATALINA VICTORIA	N L	N L	N L	L	N L	NL
3 1	SANDOVAL VALDÉS, CRISTÓBAL ANDRÉS	L	L	N L	L	N L	L
3 2	SEPULVEDA HERRERA, ANTONIA BELEN	N L	N L	N L	L	L	NL
3 3	Sierra Aguirre, Lucas Maximiliano	L	L	N L	L	N L	L
3 4	SOTO VÁSQUEZ, TOMAS VICENTE	N L	N L	N L	N L	N L	NL
3 5	TOLEDO ORELLANA, SOFIA CAROLINA	L	L	N L	L	L	L

36	TORRES SANDOVAL, CARLA ANTONIA	L	N L	N L	L	N L	NL
37	VALENZUELA SEPÚLVEDA, VICENTE EDUARDO	N L	L	L	L	L	L
38	VÁSQUEZ GUTIÉRREZ, ANTONIA IGNACIA	L	L	N L	L	L	L
39	VÁSQUEZ PARRAGUEZ, RAFAEL MARTIN	N L	N L	N L	L	N L	NL
40	VERA ARAYA, BENJAMÍN RENATO	N L	L	N L	L	N L	NL
41	YÁÑEZ ZAPATA, GONZALO IGNACIO	L	L	L	L	L	L

Total diagnósticos	41	41	41	41	41	41
Total logrados	25	27	11	32	18	25
Total no logrados	16	14	30	9	23	16
% Logrados	61%	66%	27%	78%	44%	61%
% No logrados	39%	34%	73%	22%	56%	39%

Resultados Evaluación Diagnóstica Matemática 4° Básico B

N°	Nombres	1	2	3	Nivel
1	ACEVEDO RUBILAR, AGUSTÍN SIMÓN ANDRÉS	L	NL	NL	NL
2	AROS GÓMEZ, TOMÁS IGNACIO	L	L	L	L
3	ARROUCH GAVILÁN, IZUMI KAZUE MAYLING	L	NL	NL	NL
4	BERASAIN DÍAZ, JOSEFA ANTONIA	L	NL	L	L
5	CÁCERES ÁVILA , ALONSO ALEJANDRO	L	NL	NL	NL
6	CAMPO MARQUEZ, JUNIOR MOISES				
7	COLOMA LEPPE, CRISTÓBAL DIONISIO	L	NL	NL	NL
8	CRESPILLO CUBILLOS, ANTONIA IGNACIA	L	NL	NL	NL
9	DÍAZ RETAMAL, KATALINA NUBIA	L	L	L	L
10	DURAN ORTIZ, GONZALO ANDRES	L	L	L	L
11	ESPINOZA AGUILAR, FLORENCIA CAROLINA	L	L	L	L
12	FLORES MORALEDA, DIEGO IGNACIO	NL	L	NL	NL
13	FUENTES ZÚÑIGA, BENJAMÍN IGNACIO	L	L	L	L
14	GONZÁLEZ HIRSCH, ANTONIA PAOLA	L	NL	L	L
15	GONZÁLEZ SAN MARTÍN, MARTINA PAZ	L	NL	L	L
16	Gutiérrez Reyes, Nicolás Ignacio	L	NL	NL	NL
17	LARA ANASCO, CATALINA LETIZIA	L	NL	NL	NL

18	LEIVA ITURRA, SOFÍA IGNACIA	L	NL	NL	NL
19	MAGAÑA HURTADO, MÁXIMO JAVIER	L	NL	NL	NL
20	MANRÍQUEZ MONSALVE, JULIO ERNESTO	L	L	L	L
21	MAUREIRA RIQUELME, BASTIÁN AARON	L	L	L	L
22	MEZA SÁNCHEZ, MARTINA TRINIDAD	L	NL	NL	NL
23	MISSIACOS SILVA, LEONIDAS FELIPE	NL	NL	NL	NL
24	MOLLER CONTARDO, MATILDE	L	NL	L	L
25	MORA CANCINO, PAZ ALEJANDRA	L	L	NL	L
26	MORALES ARREDONDO, MAGDALENA ANDREA	L	NL	NL	NL
27	MUÑOZ POBLETE, MONSERRAT ANTONIA	NL	NL	L	NL
28	OBANDO SEPÚLVEDA, MAXIMILIANO ANTONIO	L	NL	NL	NL
29	PEREIRA JAUREGUI, SOFIA ANTONIA	L	NL	NL	NL
30	PÉREZ ALARCÓN, MATÍAS ALONSO	L	L	L	L
31	PEREZ BLUMEL, JOAQUIN MAXIMIANO	L	NL	NL	NL
32	QUEZADA SOTO, MARTINA BELÉN	NL	NL	NL	NL
33	ROJAS CONTRERAS, NOELIA CAROLINA	L	NL	L	L
34	ROJAS GONZALEZ, CARLOS NICOLAS	L	NL	L	L
35	ROJAS TEALDO, EMILIA IGNACIA	L	NL	NL	NL
36	SANGÜESA CASTRO, VÍCTOR ALBERTO	NL	NL	NL	NL
37	SILVA BRAVO, FELIPE LEÓN	L	NL	L	L
38	VÁSQUEZ MUÑOZ, VALENTINA PAZ	L	NL	L	L
39	VIVES FLORES, ANTONIA CAROLINA	L	L	L	L
40	YÁÑEZ TORRES, CLEMENTE LEÓN	L	L	NL	L
41	ZAMORA PINTO, AMARO IGNACIO	L	L	L	L
42	CISTERNAS SEPULVEDA, BENJAMIN EDUARDO				

Total diagnósticos	40	40	40	40
Total logrados	35	13	19	20
Total no logrados	5	27	21	20
% Logrados	88%	33%	48%	50%
% No logrados	12%	67%	52%	50%

Resultados Evaluación Diagnóstica Matemática 8° Básico B

N°	NOMBRES	1	2	3	4	5	Nive I
-----------	----------------	----------	----------	----------	----------	----------	---------------

1	ADASME ROJAS, SOFÍA IGNACIA	N L	N L	L	N L	N L	NL
2	ALBURQUENQUE GONZÁLEZ, ANTONIA PAZ	L	N L	L	L	L	L
3	ARAVENA JARA, MATILDA IGNACIA	L	L	L	L	L	L
4	ARAYA GUTIÉRREZ, BENJAMIN IGNACIO	L	L	L	N L	L	L
5	BALADRON ABADIA, BENJAMIN	N L	L	L	L	L	L
6	BUSTAMANTE CHÁVEZ, ESTEBAN BENJAMÍN	N L	N L	L	L	N L	NL
7	CABEZAS CASTILLO, PATRICIO IGNACIO	N L	N L	N L	L	N L	NL
8	CÁCERES HERNÁNDEZ, NATHALIA FERNANDA	N L	N L	L	N L	N L	NL
9	CANCINO SUÁREZ, AGUSTIN	L	N L	L	N L	L	L
10	CASTRO PONCE, VALENTINA NAHOMY	L	N L	L	L	L	L
11	CEPEDA MUÑOZ, ISIDORA BELEN	N L	L	L	L	L	L
12	CIFUENTES FARÍAS, LUCÍA PAZ MARGARITA	N L	N L	N L	N L	N L	NL
13	CUBILLOS CASTILLO, IGNACIO ALEJANDRO OCTAVIO	L	L	L	L	N L	L
14	DONOSO DUHART, MARIO	L	N L	L	L	L	L
15	GONZÁLEZ SALAS, ANTONELLA PAZ	N L	L	L	L	L	L
16	LUNA NUÑEZ, MATIAS ALEJANDRO	L	N L	L	L	L	L
17	LUPPI VÁSQUEZ, EMILIA ISIDORA	L	N L	N L	N L	N L	NL
18	MANRESA FIGUEROA, DOMINGA CATALINA	L	N L	L	N L	L	L
19	MATUS ROJO, SEBASTIÁN ELÍAS	L	N L	L	N L	L	L
20	MÉNDEZ MOYANO, RICARDO ANDRES	N L	N L	L	L	N L	NL
21	MOLLER CONTARDO, RAUL IGNACIO	N L	N L	N L	N L	N L	NL
22	MORA ORTIZ, JAVIERA AYLEEN	L	N L	N L	L	N L	NL

2 3	MORALES VIDAL, ANTONIA ALEJANDRA	N L	N L	L	L	L	L
2 4	OYARCE GARRIDO, SOFÍA FERNANDA	L	L	L	L	L	L
2 5	PEREDO ARRIAGADA, JAVIER IGNACIO	N L	N L	L	N L	N L	NL
2 6	PÉREZ GONZÁLEZ, SEBASTIÁN ALONSO	L	N L	L	N L	N L	NL
2 7	RAMÍREZ FROIS, AGUSTÍN IGNACIO	L	L	L	L	L	L
2 8	SAENZ BRAVO, EDUARDO ALONSO	L	N L	L	N L	L	L
2 9	SALAS LÓPEZ, VICENTE FABIAN	N L	L	L	L	N L	L
3 0	SÁNCHEZ PINOCHET, CATALINA VICTORIA	N L	N L	N L	N L	N L	NL
3 1	SANDOVAL VALDÉS, CRISTÓBAL ANDRÉS	N L	N L	N L	N L	N L	NL
3 2	SEPULVEDA HERRERA, ANTONIA BELEN	L	L	N L	N L	N L	NL
3 3	Sierra Aguirre, Lucas Maximiliano	L	N L	L	N L	N L	NL
3 4	SOTO VÁSQUEZ, TOMAS VICENTE	L	N L	L	N L	L	L
3 5	TOLEDO ORELLANA, SOFIA CAROLINA	N L	N L	N L	N L	N L	NL
3 6	TORRES SANDOVAL, CARLA ANTONIA	L	N L	L	N L	N L	NL
3 7	VALENZUELA SEPÚLVEDA, VICENTE EDUARDO	L	N L	L	L	L	L
3 8	VÁSQUEZ GUTIÉRREZ, ANTONIA IGNACIA	N L	N L	L	N L	N L	NL
3 9	VÁSQUEZ PARRAGUEZ, RAFAEL MARTIN	N L	N L	L	N L	N L	NL
4 0	VERA ARAYA, BENJAMÍN RENATO	L	N L	L	L	L	L
4 1	YÁÑEZ ZAPATA, GONZALO IGNACIO	N L	N L	N L	N L	N L	NL

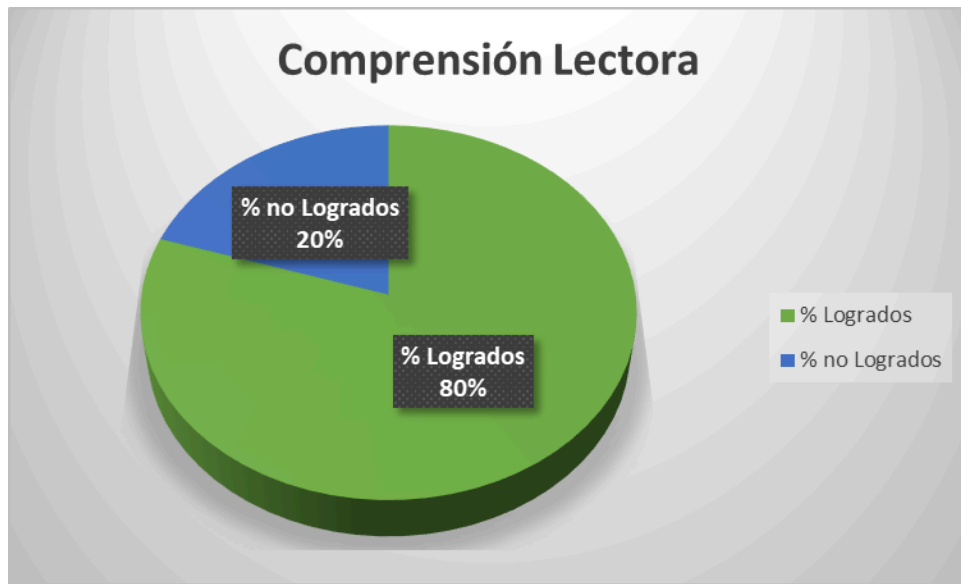
Total diagnósticos	41	41	41	41	41	41
Total logrados	22	10	31	19	19	21
Total no logrados	19	31	10	22	22	20

% Logrados	54 %	24%	76 %	43%	46%	51 %
% No logrados	46 %	76%	24 %	54%	54%	49 %

Análisis de Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos y previamente presentados, Se realizara un análisis de estos, el cual incluirá la interpretación de los datos en gráficos, que sintetizan los niveles de Logro de los estudiantes evaluados, obteniendo de esta Forma un Panorama global de cada curso.

1. Lenguaje y Comunicación 4° Básico B



Eje 1: Comprensión Lectora:

Contenido: - Extraer información explícita e implícita.

Como nos muestra el gráfico apreciamos que un 80 % de los alumnos evaluados logra este contenido con gran facilidad, factor que está estrechamente relacionado al hábito de lectura que ha potenciado nuestro colegio, implementando todos los días de la semana 15 minutos de lectura silenciosa del libro complementario evaluado al final del mes, además del trabajo transversal de la comprensión lectora en todas las asignaturas. Implementando también la lectura veloz y la escritura espontánea y creativa desde los cursos más pequeños. También es importante destacar que se realizan talleres semanales dentro de la asignatura para desarrollar distintas estrategias de comprensión lectora como inferir y deducir, habilidades cognitivas de nivel superior.



Eje 2: **Tipos de textos:**

Contenido: Narrativos, Instructivos, Poema y Expositivos.

Claramente se observa un descenso en nivel de logro del contenido, aunque el 50% más uno es aprobatorio, en este caso podría decir que la mitad del curso logra el contenido y la otra mitad no. Esto se debe principalmente a que los tipos de textos evaluados necesitan un mayor manejo de conocimiento y aprendizaje constante, en cuanto a su propósito, elementos que los conforman y estructura. Sin duda un gran objetivo que mejorar, ya que son textos que se trabajan a lo largo de todos los años escolares.

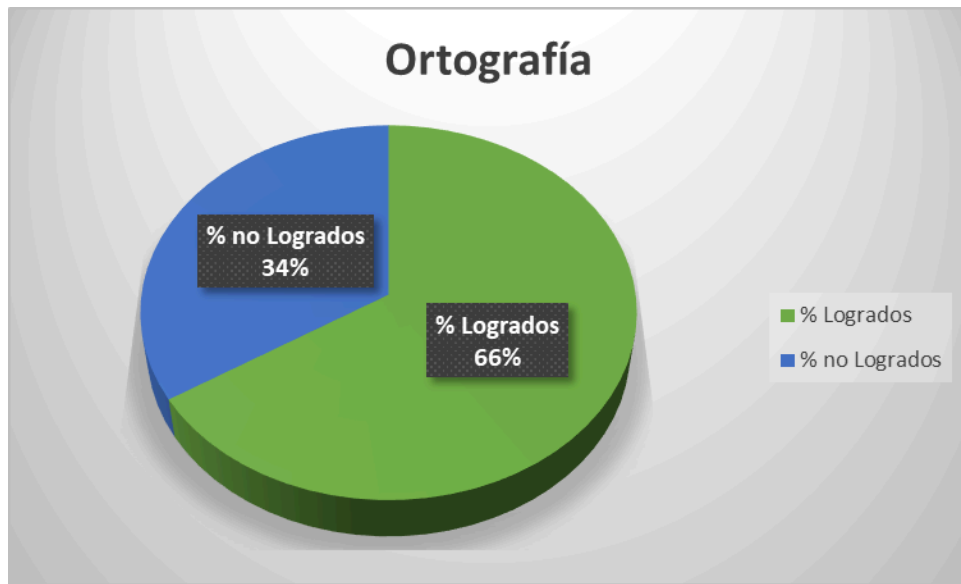


Eje 3:

Contenido:

Gramática: Sustantivos, pronombres personales, verbos, sujeto, predicado y núcleos.

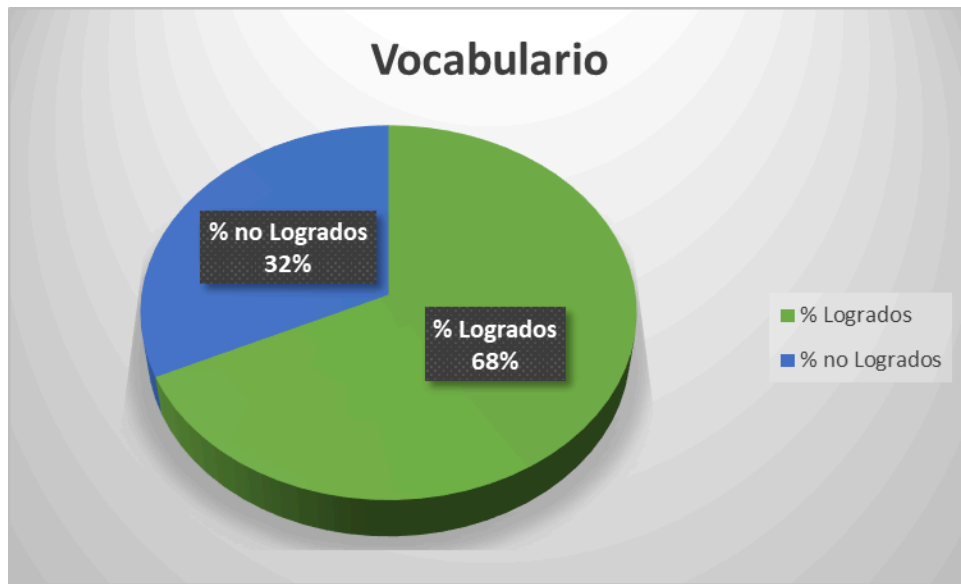
Aquí desciende considerablemente el porcentaje de logro, presentando casi un 50% de logro y no logrado. Estos contenidos dificultan el aprendizaje de los alumnos, ya que son contenidos que requieren de mayor manejo contenido y a pesar de que son trabajados desde primero básico y su refuerzo es contante en el tiempo y en su aplicación de cada evaluación realizada como forma de internalizar un aprendizaje significativo y para toda la vida, se aprecia un descenso en su aprobación.



Eje 4: **Ortografía**

Contenido: Clasificación de las palabras según su acentuación (agudas, graves y esdrújulas), plural de palabras terminadas en z, terminación cita, uso de g y j.

Podemos apreciar que este eje con sus respectivos contenidos logra alto nivel de aprobación y van estrechamente relacionados con la comprensión lectora, ya que la lectura es una excelente instancia y hábito de mejorar la ortografía, escritura y redacción y a pesar que estos contenidos presentan mayor dificultad en las evaluaciones parciales y trimestrales, el desempeño en esta evaluación diagnóstica refleja un alto nivel de logro.



Eje 5: Vocabulario

Contenido: Sinónimos y antónimos.

Es un eje junto a sus contenidos bien logrado dentro de la evaluación diagnóstica, representando casi las tres cuartas partes y esto se debe a que está estrechamente relacionada con la comprensión lectora y en especial la lectura, lo que permite adquirir e incorporar nuevas palabras al vocabulario de cada uno de los alumnos y así abrir el gran espectro del vocabulario, con un énfasis cada vez más formal.

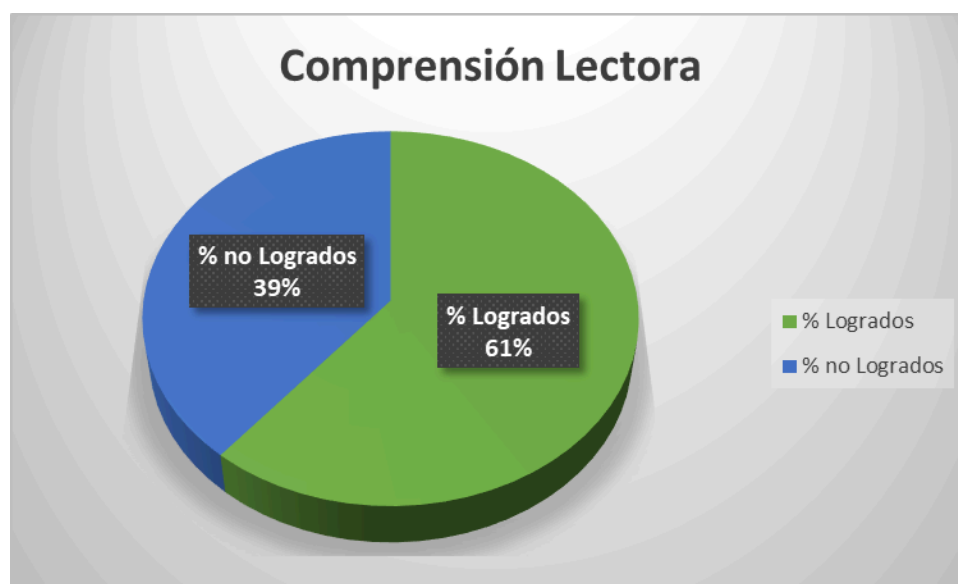
Resultados Final Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación 4°
Básico B



Como lo expresa la gráfica que resume los resultados de la aplicación de la Prueba Diagnóstica de Lenguaje de 4° Básico B, se observa una aprobación del 50% más uno, pero nos muestra que como curso casi la mitad del curso logra la aprobación y el otro casi 50% no lo alcanza. Lo que nos demuestra que encontramos deficiencias y debilidades en conocimiento, habilidades, capacidades y aprendizajes que presentan nuestros alumnos, que se ve reflejado en las diferentes evaluaciones externas aplicadas, como son los resultados Simce 2018, donde el curso 4° Básico A 2018 obtiene en la asignatura descrita un puntaje de 271 puntos y el 4 Básico B del mismo año 298 puntos, con un promedio de 284 puntos. Mostrando una baja importante con respecto a años anteriores. Sin duda no podemos dejar de lado al 41% que no logra esta evaluación, debiendo hacer

una autocrítica para mejorar aquellos puntos débiles que aún mantenemos, una nivelación y enfocarnos en los alumnos que se encuentran en un nivel inicial y que en su mayoría corresponde aquellos que año a año pasan de curso con asignaturas deficientes e incluso dos de ellas, también alto nivel de inasistencia de algunos de ellos. Ahora este es nuestro gran desafío como profesores de asignaturas y como colegio.

2. Lenguaje y Comunicación 8° Básico B



Eje 1: **Comprensión Lectora:**

Contenido:

- **Extraer información explícita e implícita.**

Como se puede apreciar claramente un 61 % de los alumnos evaluados logra este contenido con nivel satisfactorio, sí bien es más que un 50% más uno, es un eje en general débil, a pesar del hábito de lectura que ha potenciado el establecimiento, implementando todos los días de la semana 15 minutos de

lectura silenciosa del libro complementario evaluado al final del mes o de algún libro o revista de temas de interés de cada alumno, además todas las guías de trabajo de contenidos incluyendo actividades de comprensión lectora y las evaluaciones parciales y trimestrales también. El trabajo y desarrollo del hábito de la lectura de nuestros alumnos es transversal en todas las asignaturas y la escritura espontánea y creativa ha jugado un rol fundamental en el desarrollo del gusto y hábito por leer.



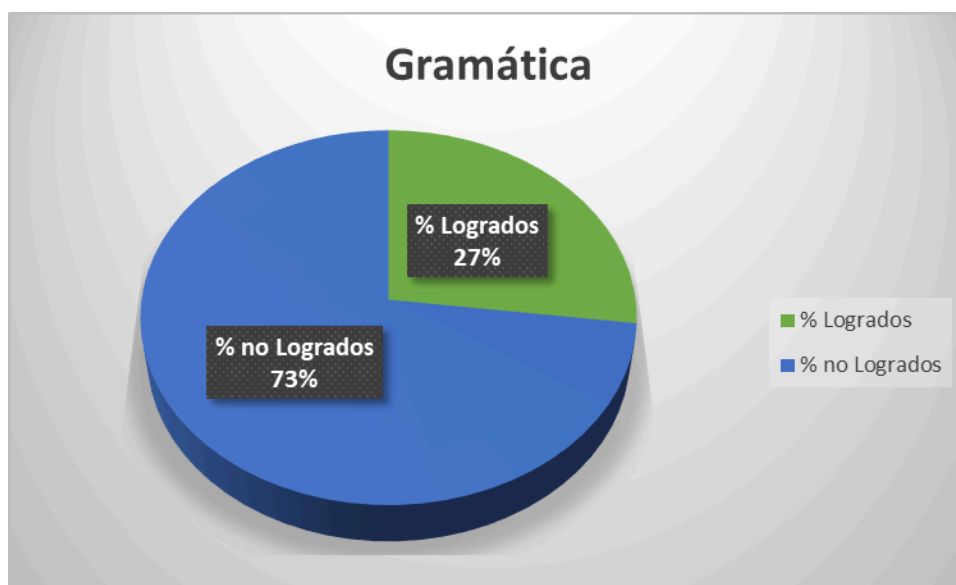
Eje 2: **Tipos de textos:**

Contenido:

Narrativos (mito, leyenda y novela), Poema, Informativos y Dramáticos.

Claramente se observa un nivel de logro más avanzado del contenido correspondiendo al 66% de logro, casi las tres cuartas partes. Esto se debe principalmente a que los tipos de textos evaluados ya son conocidos por ellos y se han apropiado en su aprendizaje en cuanto a su propósito, elementos que los conforman y estructura. Si bien es un eje con buen porcentaje de logro, sin duda

es un gran objetivo y meta que mejorar, ya que son textos que se trabajan a lo largo de todos los años escolares y el análisis y comprensión lectora requiere de un aprendizaje significativo y una apropiación por completo del contenido, manejando habilidades que son muy específicas y de gran detalle y en algunos casos los propósitos en algunos casos pueden llevar a una confusión y error en las respuestas.

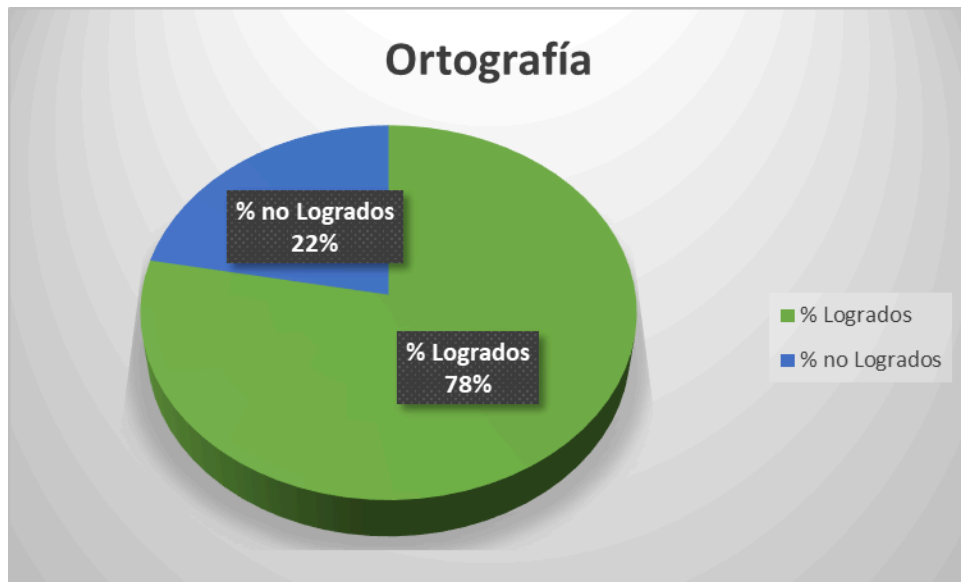


Eje 3:

Contenido:

Gramática: Tiempos del modo indicativo (pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto, presente, futuro, potencial o condicional) y Formas no personales del verbo (Infinitivo, gerundio y participio).

Aquí se observa claramente que es uno de los ejes con mayor porcentaje de logro, de igual forma y esto se debe principalmente a que estos contenidos son trabajados desde los primeros años de escolaridad y poco a poco van presentando un mayor grado de dificultad para los alumnos y son fáciles de aprender, ya que su estrategia principal de aprendizaje es la repetición a través del ensayo y error, ejercicios tras ejercicios. Además son contenidos que gustan y motivan mucho a los alumnos.

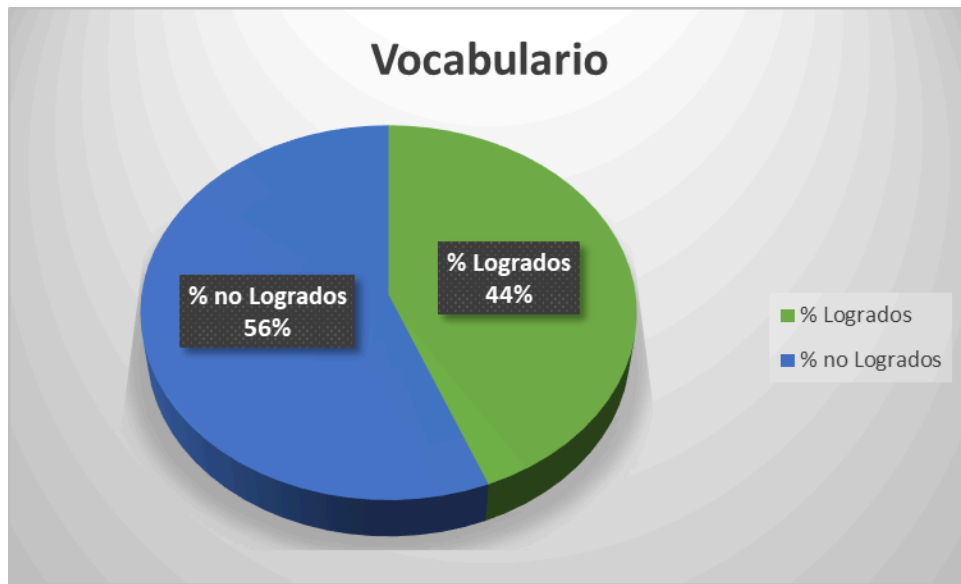


Eje 4: **Ortografía**

Contenido:

Clasificación de las palabras según su acentuación (agudas, graves y esdrújulas), acentuación diacrítica, uso de b, v, c, s y z.

Podemos apreciar que este eje con sus respectivos contenidos es el de mayor logro de los cinco ejes evaluados y está estrechamente relacionada con la comprensión lectora, ya que la lectura es una excelente instancia y hábito de mejorar la ortografía, escritura y redacción y a pesar que estos contenidos presentan mayor dificultad en las evaluaciones parciales y trimestrales, el desempeño en esta evaluación diagnóstica refleja un alto nivel de logro, ya que se utilizan diferentes estrategias para aprender las reglas generales de acentuación y los distintos usos de letras.



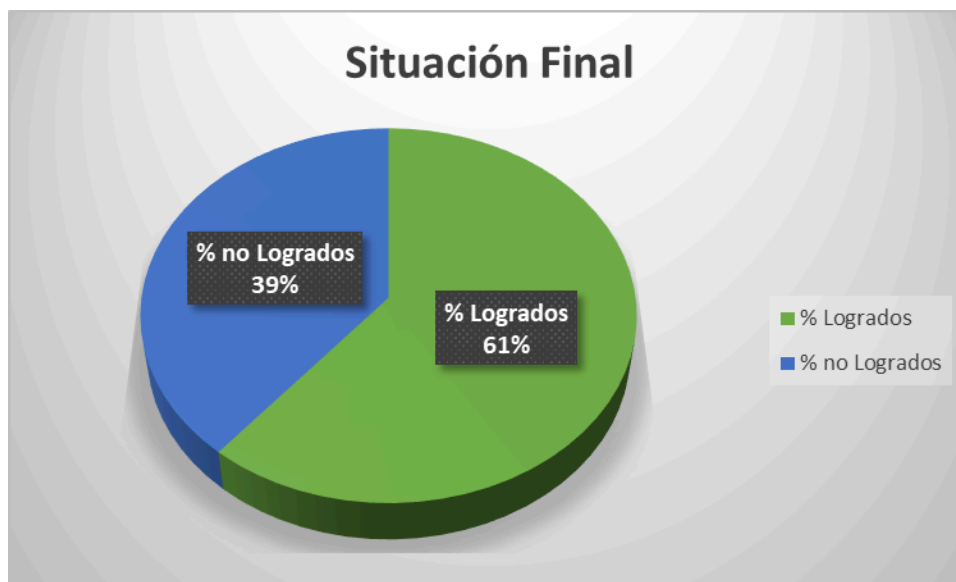
Eje 5: **Vocabulario**

Contenido: Sinónimos y palabras homófonas.

Es un eje junto a sus contenidos muy descendido dentro de la evaluación diagnóstica su porcentaje de logro no alcanza el 50% de aprobación y esto se debe principalmente a que los alumnos no realizan un trabajo a conciencia en el trabajo de incorporar a su léxico palabras nuevas que enriquecen su oratoria y vocabulario y todo esto a pesar de que todas las evaluaciones de contenidos y de libros incluyen un ítem exclusivamente de vocabulario, lo que permite un trabajo constante y acabado de conceptos con sus significados y respectivos sinónimos y antónimos.

Resultados Final Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación 8°

Básico A.



Como lo expresa la gráfica que resume los resultados de la aplicación de la Prueba Diagnóstica de Lenguaje de 8° Básico A, la gran mayoría del curso alcanza un resultado satisfactorio, representado por el 60% de aprobación. Lo que nos demuestra el alto nivel de conocimiento, habilidades, capacidades y aprendizajes que presentan nuestros alumnos, que se ve reflejado en las diferentes evaluaciones externas aplicadas. Sin embargo es un gran logro, pero no podemos dejar de lado ese no menos importante 40% que no logra esta evaluación, debiendo hacer una autocrítica para mejorar aquellos puntos débiles que aún mantenemos, una nivelación y enfocarnos en los alumnos que se encuentran en un nivel inicial y que en su mayoría corresponde a ellos que año a año pasan de curso con asignaturas deficientes e incluso hay alumnos que cursan por segunda vez el curso. Ahora este es nuestro gran desafío como profesores de asignaturas y como colegio.

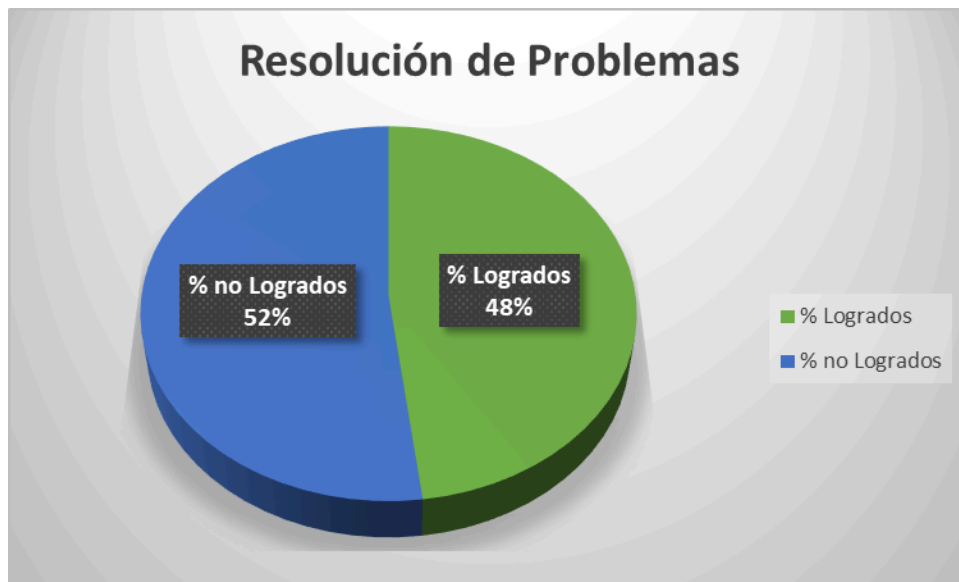
3. Matemática 4° Básico B



En este ítem de la evaluación se puede observar un alto nivel de logro, lo cual luego de un análisis con el departamento de matemática coincidimos que se debe principalmente a la forma dinámica y llamativa en la que se abordó, utilizando dibujos y formas e incluso desde el dictado en adelante, también se observa positivamente que a los alumnos desde esta edad ya les acomoda preguntas de selección múltiple.

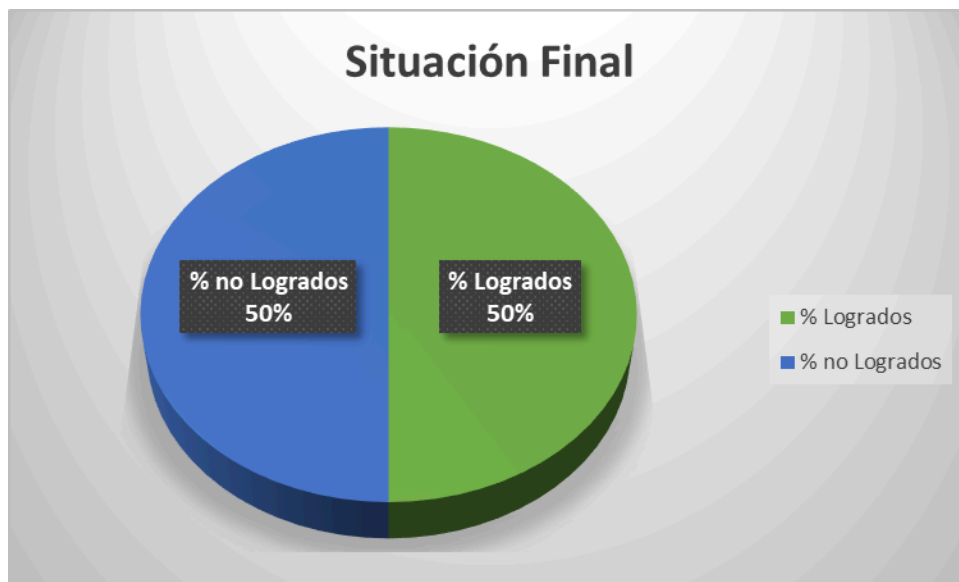


En este ítem de la evaluación diagnóstica se puede observar un bajo nivel de logro, lo cual luego de un análisis con el departameto de matemática coincidimos que se debe principalmente a que en él no se utilizaron formas dinámicas y solo se fue a lo concreto, a eso además se la asocia la falta de dominio aún de las 4 operaciones básicas, especialmente la multiplicación y división. Esto también refleja que se debe reforzar constantemente la práctica de las tablas de multiplicar.



En este último ítem de la evaluación diagnóstica se puede observar nuevamente un bajo nivel de logro no alcanzando a la mitad del curso, al analizarlo con el departamento de matemática coincidimos que se debe principalmente a que en la resolución de problemas el alumno necesita el dominio de las 4 operaciones básicas, además realizar un trabajo lógico matemático para el planteamiento de la resolución y que por lo visto aún en este curso esta muy débil. Creo que aunque las preguntas de este ítem se abordaron de forma dinámica, no se lograron los resultados esperados, lo que también debe tener relación con lo heterogéneo que es el curso.

Resultados Final Evaluación Diagnóstica Matemática 4° Básico A



Como lo expresa la gráfica que resume los resultados de la aplicación de la prueba de Matemática de 4° Básico, solamente el 50% de los alumnos presenta un nivel satisfactorio (lo que nos demuestra que el curso es heterogéneo), por lo anterior, es que debemos realizar una autocrítica para mejorar todos los puntos débiles que aún presentamos, como fueron el ítem 2 y 3, donde observamos que

muchas veces lo concreto, sumado a la diversidad en las características de nuestro alumnado produce resultados descendidos. También la edad de ellos es un factor relevante pues necesitan ver las cosas con mayor dinamismo y por lo cual estos ítems necesitaron ser abordado de otra forma.

Por último, debemos destacar lo positivo, pues hay un 50% del alumnado que reflejan un alto nivel de hábito de estudio, lo cual se ha visto reflejado en una mejora constante de los resultados de mediciones externas como son PSU O SIMCE.

4. Matemática 8° Básico B



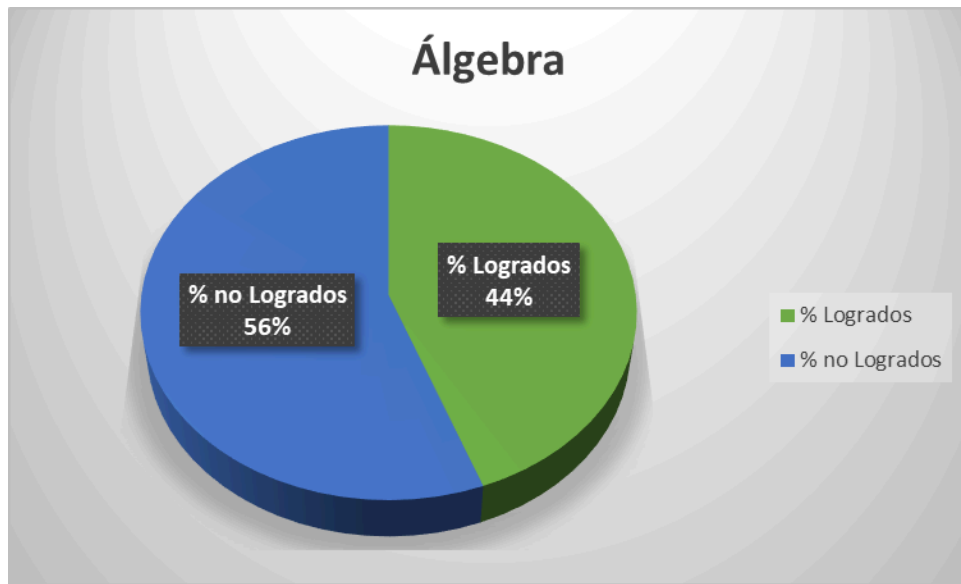
Este ítem correspondiente a números enteros, se puede observar un buen nivel de logro, lo cual luego de analizarlo con el departamento de matemática coincidimos que se debe principalmente a que son conceptos de aritmética básica, que se vienen trabajando desde el año anterior, facilitan también lo concreto de las preguntas que incluyen las 4 operaciones básicas que trabajan desde ya varios años, de todo esto se puede concluir que comprenden la utilidad y aplicación de los números positivos y negativos.



En este ítem de potencias se observa claramente bajo nivel de logro, lo cual luego de conversarlo con el departameto de matemática coincidimos que se debe principalmente a que vienen recién conociendo conceptos y aplicaciones de las potencias. Demuestra a su vez que las propiedades aún no son familiarizadas para ser utilizadas como apoyo. Por último queda demostrado falta práctica en la utilización de la Notacion Científica.



En el ítem de Proporcionalidad efectivamente se puede observar el mejor nivel de logro del curso, lo cual al analizarlo con el departamento de matemática coincidimos que se debe principalmente a que reconocen con facilidad los conceptos de razón, proporción, proporcionalidad directa y proporcionalidad inversa, entre otras, además debido a que las problemáticas presentadas se asocian a situaciones de nuestro diario vivir, se les hace más fácil relacionarlas con el contenido.



En el ítem de Álgebra se puede observar nuevamente una baja en el nivel de logro, lo cual al ser analizado con el departameto de matemática coincide que se debe a que la gran mayoría de estos conceptos son nuevos, por lo cual no han sido adquiridos en su totalidad, cabe destacar estos conceptos básicos de álgebra serán la base para su proceso académico futuro, por lo cual es muy importante los datos obtenidos.



En este último ítem de la evaluación diagnóstica se puede observar un alto nivel de logro, lo que al ser analizados con el departamento de matemática coincide que se debe principalmente a que son contenidos que se vienen trabajando y complementando desde hace ya un par de años (5° Básico aproximadamente), conceptos como media aritmética, mediana, tipos de gráficos, entre otros. Sean familiarizado con los alumnos lo que ha facilitado una buena comprensión de ellos y por ende buenos resultados.

Resultados Final Evaluación Diagnóstica Matemática 8° Básico B



Como lo expresa la gráfica que resume los resultados de la aplicación de la prueba de Matemática de 8° Básico, la mayoría del curso (51%) obtiene un resultado satisfactorio, (lo que nos demuestra el alto nivel de aprendizaje que presentan nuestros alumnos,), aun así debemos realizar una autocrítica para mejorar aquellos puntos débiles que aún presentamos, donde observamos que contenidos como números, potencias y álgebra que deben ser reforzados y buscar mecanismos para asociarlos a situaciones reales y no tan concretas, debido a que aún a su edad necesitan ver las cosas con mayor dinamismo.

También estos resultados son un reflejo de un alto nivel de hábito de estudio de gran parte de nuestro alumnado, lo cual se ha visto reflejado en los resultados de mediciones externas como PSU O SIMCE.

Propuestas Remediales.

Luego de aplicar una evaluación, es necesario que el docente en conjunto con el equipo técnico pedagógico del establecimiento, desarrollen una reflexión pedagógica profunda, recopilando información clave como lo son las fortalezas y debilidades de un curso y el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los estudiantes, información primordial para una comunidad educativa, ya que de esta manera, tenemos una base para retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros esperados e intencionar las actividades para nivelar los aprendizajes de los estudiantes, ya que no se puede iniciar una unidad de aprendizaje sin el manejo de los conocimientos y experiencias previas necesarias para un nuevo aprendizaje.

Dentro de estas propuestas remediales es muy importante considerar cuatro acciones que se pueden implementar en un curso después de aplicar una evaluación:

1. Ajusta tu diseño de clases: La evaluación diagnóstico te permitirá identificar los distintos niveles de aprendizaje con que cuenta tu curso, una vez que tengas dicha información, podrás intencionar tu planificación, poniendo énfasis en los objetivos más disminuidos del curso, sin tener que repasar todos los contenidos vistos anteriormente.

2. Analiza los resultados en un tiempo oportuno: Obtén información clave luego de la evaluación en el menor tiempo posible, esto es primordial para poder diseñar acciones remediales y corregir el rumbo de la enseñanza.

3. Impulsar actividades de Metacognición: Esta es una estrategia muy probada, la cual propone enseñar a los estudiantes a autodirigir su aprendizaje, identificando sus errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta.

4. Involucrar a los apoderados en el proceso formativo del estudiante: Mejorar el aprendizaje debe ser el principal foco y compromiso de todos. En este sentido, sería ideal entregarle información fácil de digerir a los apoderados, que entiendan principalmente que es lo que sabe y lo que aún no logra comprender su hijo, de esta forma se pueden definir metas en conjunto con el estudiante, que sean alcanzables para él y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases.

El plan remedial que se presenta a continuación será a través del reconocimiento de los objetivos, acciones y actividades a realizar, las cuales se presentaran inicialmente en los dos sectores trabajados (Matemática y Lenguaje y Comunicación), para finalmente establecer propuestas remediales que involucren a toda la comunidad educativa.

1. REMEDIALES SUGERIDAS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

· OBJETIVO:

Que los alumnos y alumnas adquieran estrategias de comprensión lectora y así puedan mejorar sus aprendizajes y desarrollar gusto por la lectura a través de actividades de atención y concentración, la comprensión lectora, los tipos de textos, la gramática, la ortografía y vocabulario en los cursos de 4° y 8° Año Básico. Con el fin de crear el hábito por la lectura, siendo lectores y escritores activos en la elaboración y creación de textos con sentido literario, manejando herramientas tan importantes como el vocabulario y la contextualización.

ACCIONES:

- Realizar una interdisciplinaria entre todas las asignaturas que permitirá atravesar todo el currículum desde Primero Básico, como base y pilar fundamental para el Segundo Ciclo de Enseñanza Básica y proyectarlo al Ciclo de Enseñanza Media.
- Destinar tiempo semanal para estimular todos los ejes mencionados realizando talleres de habilidades lingüísticas y comprensión lectora con un tipo de texto, donde deben extraer información implícita y explícita con un máximo de tres actividades de diferencias, semejanzas, atención, concentración, 7 preguntas de selección múltiple y 1 de desarrollo en base a la opinión personal a través de la argumentación.
- Elaborar y revisar material desarrollado en otras asignaturas (destinando a los menos 45 minutos semanales).

ACTIVIDADES:

- Realizar 15 minutos de lectura silenciosa diaria, guiada por el profesor jefe en voz alta o por turno de cada alumno.
- Desarrollar talleres semanales de habilidades lingüísticas y de comprensión lectora en las diferentes asignaturas.
- Elaboración de fichas literarias del libro complementario que se evalúa cada mes.
- Elaboración de un mini diccionario con las palabras desconocidas de los textos trabajados en un cuaderno diferente y ordenado alfabéticamente.
- Seguimiento y retroalimentación permanente de las actividades realizadas fuera de la asignatura destinando para ello una clase semanal (Revisión).

2. REMEDIALES SUGERIDAS EN MATEMÁTICA.

· OBJETIVO:

Que los alumnos nivelen, mejoren sus aprendizajes y gusto por los números, operaciones, patrones, álgebra, y datos, en el caso de 4° Año Básico y Números, potencias, Proporcionalidad, álgebra y estadística en el caso de 8° Año Básico. Con la finalidad de desarrollar en forma sistemática y progresiva mejores habilidades y destrezas que son necesarias para la asignatura.

ACCIONES:

- Comprometer en lo posible a todos los sectores de aprendizaje, logrando con esto una transversalidad e interdisciplinariedad en los contenidos entregados y así lograr una mejora en los ejes antes mencionados.
- Establecer tiempo diario para estimular todos los ejes mencionados realizando mini talleres (Fichas de 5 a 10 preguntas) de matemática en horarios diferentes a los propios de la asignatura.
- Elaborar y revisar material realizado en otras asignaturas (destinando a los menos 45 minutos semanales).

ACTIVIDADES:

- Desarrollar mini talleres diarios aplicando los diferentes ejes, los cuales se realizarán en los primeros 15 minutos de cada jornada escolar de la mañana.
- Desarrollar actividades de matemática en otros sectores de aprendizaje de forma transversal (Ciencias Naturales, Educación Física, Tecnológica etc.).
- Seguimiento, monitoreo y retroalimentación permanente y constante de las actividades realizadas fuera de la asignatura destinando para ello una clase semanal (Revisión).

3. REMEDIALES SUGERIDAS EN LA ENTIDAD EDUCATIVA.

· **OBJETIVO 1:**

Mejorar progresivamente los resultados en la prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación, Matemática y Ciencias en Enseñanza Básica y Enseñanza Media en el año 2019.

ACCIONES:

- Comprometer a todas las asignaturas para que de esta forma se logre una mejora en los resultados SIMCE.
- Implementar Mini talleres de preparación SIMCE Semanales y realizar un ensayo mensual SIMCE en Lenguaje y Comunicación, Matemática y Ciencias.
- Incorporar en las evaluaciones de todas las asignaturas de aprendizaje preguntas de comprensión lectora, desarrollo y opinión personal.
- Desarrollar talleres de preparación SIMCE desde los primeros cursos, es decir, Primero Básico.
- Comprometer al equipo de gestión en la adquisición de material y evaluaciones externas para el desarrollo de las asignaturas que involucren la evaluación Simce.

ACTIVIDADES:

- Establecer actividades en otros sectores de aprendizaje de forma transversal como son aplicación de ensayos, mini talleres, incorporar preguntas de comprensión lectora, desarrollo y opinión personal con argumentación.
- Desarrollar mini talleres diarios aplicados en los diferentes ejes, los cuales se realizarán en los primeros 15 minutos de cada jornada escolar desde 1° Básico.

· **OBJETIVO 2:**

Realizar una evaluación permanente del proceso enseñanza-aprendizaje en todas las asignaturas para mejorar la Gestión Curricular.

ACCIONES:

- Análisis de los avances de cada asignatura de forma Mensual, Semestral y Anual, a través de Consejos de profesores, reuniones de departamentos y entrevistas personales.
- Entregar información constante a los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje (profesores, alumnos y apoderados).

ACTIVIDADES:

- Trabajo permanente y constante por Departamentos utilizando pauta entregada por la Unidad Técnica Pedagógica (UTP).
- Informes y retroalimentación permanentes y constantes desde y hacia UTP.
- Elaboración de informes mensuales de las asignaturas, indicando avances y dificultades presentadas.
- Generar entrevistas constantes entre profesores y apoderados como apoyo para aquellos alumnos que presentan mayor dificultad en las asignaturas principales como Matemática y Lenguaje y Comunicación.

· OBJETIVO 3:

Establecer mecanismos y canales de comunicación más eficientes entre todos los miembros de la comunidad para mejorar la gestión curricular.

ACCIONES:

- Los profesores, equipo directivo, administrativos y apoderados generarán canales de comunicación efectivos dentro de la comunidad.
- El equipo directivo genera espacios de diálogo con la comunidad fuera de los comúnmente utilizados (consejos de profesores, reunión por departamentos, entre otros).
- Generar horarios de atención semanales de todos los profesores, para que sean conocidos por todos los miembros de la comunidad.

ACTIVIDADES:

- Establecer el uso de un correo electrónico para todos los participantes activos de la comunidad educativa, en el caso de los profesores, administrativos y directivos establecer un correo institucional.
- El equipo directivo genera un horario permanente y diferenciado (Profesores, administrativos y apoderados) para solucionar y entregar apoyo a cada uno de los miembros de la comunidad cuando sea requerido.
- Los docentes establecen un horario de atención de apoderados permanentes para solucionar dificultades o brindar apoyo cuando sea requerido.

Bibliografías

Textos

- J. W. Best. “Como investigar en educación”.
- Texto Magister Profesional en Educación, Mención Currículum y Evaluación basado en competencias, Fundamentos de la educación políticas

educacionales metodología de la investigación en educación Tomo I, Universidad Miguel de Cervantes.

- PEI Colegio San Ignacio de Talca, año 2019.
- Reglamento interno de disciplina y manual de Convivencia Escolar Colegio San Ignacio de Talca, año 2019.
- Texto del estudiante 4° Básico Matemática, editorial SM año 2018
- Texto del estudiante 4° Básico Lenguaje, editorial Santillana año 2018
- Texto del estudiante 8° Básico Matemática, editorial SM año 2017
- Texto del estudiante 8° Básico Lenguaje, editorial SM año 2017

- Bolívar- Botía. A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (5), Página 81.
- Sebastián Donoso et al. (2011). Análisis Crítico de la Políticas de Formación de Directivos Escolares de Chile: 1980-2010. Universidad de Talca.
- Seashore-Luois, Leithwood, Wahlstrom & Anderson, 2010, en Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (5), Página 83.
- Ibíd., Páginas 81-82.
- Ibíd., Página 3.
- Núñez, I., Weinstein, J. y Muñoz, G (2010) ¿Posición olvidada? Una mirada desde la normativa a la historia de la dirección escolar en Chile. Psicoperspectivas, 9 (2). Páginas 53-81.

Páginas web

- https://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art4_hm.htm
- <https://www.agenciaeducacion.cl>
- <https://www.academialirmi.com>
- <https://revistas.uvc.cl/index.php/IEYA/index>
- <http://www.educacion.nexos.com.mx>
- <https://educacion.laguia2000.com>
- <https://www.eeducador.com>



Anexos

DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO BÁSICO

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

ITEM	Logrado/No logrado
I.-	
II.-	
III.-	
IV.-	
V.-	
Situación final.	

I.- COMPRENSIÓN LECTORA.

Lee el siguiente texto y luego responde encerrando la alternativa correcta en cada pregunta.

LA PESCA.

Ese día decidimos, un gran grupo de amigos, ir de pesca. Echando la mochila al hombro, fuimos atravesando el río sentados en el andarivel.

Me tocó cruzar al final. Lo hice sin mayores dificultades hasta un poco más allá de la mitad del río. Allí como me pesaba demasiado la mochila, la arrojé para que algunos de mis compañeros la recibieran. No obstante, no lo logré. Parte de la mochila, justamente el bolsillo donde llevaba las lombrices, se enganchó, ¡por supuesto! En la única rama de un árbol que sobresalía un poco del resto.

Naturalmente que con la vara y el cordelito con los que intenté pescar, no logré nada.

Por la tarde, emprendimos el regreso. Al llegar, finalmente, al puente que atraviesa frente al pueblo me pareció ver un bulto enredado en un madero.

Me acerqué curioso, no tanto por la bolsa, sino por la agitación que parecía haber en su interior.

Pero... cuál no sería mi sorpresa cuando me percaté que tal bulto no era otra cosa que mi mochila. Al abrirla, me encontré con seis enormes truchas y dos regordetes patos enredados en su interior, atraídos todos ellos, posiblemente, por las sabrosas lombrices que ahora, ¡por supuesto!, habían desaparecido.

¡Por fin había logrado una buena pesca!

Schkolnik (2006) "La

pesca"

1.- ¿Cuál es el propósito del texto leído?

- a) Informar b) Entretener c) Convencer d) Expresar emociones.

2.- ¿Qué elementos corresponden a la estructura del texto leído?

- a) Inicio- desarrollo- instrucciones. b) Inicio- estrofas- desarrollo
c) Inicio- desarrollo- desenlace d) Inicio- desarrollo- conclusión.

3.- ¿Quiénes iban de pesca?

- a) El protagonista y un grupo de amigos c) Dos peces y seis truchas
b) El protagonista solo d) Schkolnik

4.- ¿Qué le pasó a la mochila?

- a) Se llenó de gusanos
- b) Se quedó enredada en una rama
- c) Se quedó en la casa
- d) Se rompió

5.- ¿Qué le llamó la atención al protagonista cuando venía de vuelta de la pesca?

- a) Que había pescado muy poco
- b) Que el camino era más corto que de ida
- c) Un bulto que se movía
- d) Que no iba a tener que comer

6.- ¿Con qué intentó pescar?

- a) Con una caña
- b) Con una mochila
- c) Con un cordel
- d) Con una vara y un cordelito

7.- Al final de la historia, ¿qué había dentro de la mochila?

- a) Gusanos
- b) Dos truchas y seis patos
- c) Basura
- d) Seis truchas y dos patos

II.- TIPOS DE TEXTOS.

Lee cada pregunta y luego encierra la alternativa correcta.

8.- Los tres momentos que se destacan en los textos narrativos son:

- a) Inicio, pausa y final
- b) Situación inicial, desarrollo y situación final.
- c) Inicio, quiebre, final
- d) Punto seguido, aparte y final

9.- El propósito de los cuentos es:

- a) Informar
- b) Entretener
- c) Expresar sentimientos
- d) Dar instrucciones

10.- Las recetas son textos instructivos que nos señalan:

- a) Los pasos a seguir para elaborar algún producto
- b) Los cuenta cómo se elabora algún producto
- c) Nos informa sobre cuáles son los alimentos preferidos por las personas.
- d) Las características físicas de los alimentos

11.- La leyenda es:

- a) Un texto instructivo que nos indica los pasos a seguir.
- b) Un texto narrativo basado en la realidad, cuya finalidad es expresar hechos y fenómenos de la naturaleza.
- c) Un texto donde los personajes son generalmente animales y deja una enseñanza.
- d) Un texto informativo.

12.- La estructura del poema se compone de:

- a) Versos y estrofas
- b) Párrafos y estrofas
- c) Sujeto y predicado
- d) Rima asonante y consonante

13.- La noticia es un tipo de texto que se caracteriza por:

- a) Contar historia creada por un periodista.
- b) Dar a conocer hechos actuales de manera breve, clara y objetiva.
- c) Entregar información de carácter cómico
- d) Ser un texto narrativo que entretiene e informa.

14.- La fábula es un texto narrativo que se caracteriza por:

- a) Expresar pensamientos y emociones.
- b) Transmitir información objetiva, clara y precisa
- c) Dejar una enseñanza llamada moraleja
- d) Explicar un acontecimiento ocurrido en un lugar específico.

III.- GRAMÁTICA.

Encierra en un círculo la alternativa correcta en cada caso.

15.- La profesora enseña a sus alumnos a multiplicar.

Las palabras destacadas corresponden a:

- a) Adjetivos
- b) Sustantivos
- c) Verbos
- d) Artículos

16.- Tú eres mi mejor amigo. La palabra destacada corresponde a:

- a) Artículo
- b) Pronombre personal
- c) Verbo
- d) Sustantivo

17.- Francisco juega a la pelota todos los días. La palabra destacada corresponde a:

- a) Artículo b) Sustantivo c) Verbo d) Pronombres

**18.- ¿En qué tiempo verbal está escrita la siguiente oración?
“Nicolás jugará futbol en la escuela”**

- a) Presente b) Pasado c) Futuro d) N.A

19.- El sujeto de la oración: “Los pájaros vuelan sobre el mar” es:

- a) Los pájaros b) Los c) Bailan d) Mar

20.- Que alternativa nos indica el predicado de la oración: “Los niños caminan rápido”.

- a) Los niños b) Caminan
c) Caminan rápido d) Rápido

21.- ¿Qué palabra representa el núcleo del predicado?

- a) El sujeto b) El predicado
c) El verbo d) El pronombre

IV.- ORTOGRAFÍA

Encierra en un círculo la alternativa correcta.

22.- El plural de las siguientes palabras voz- maíz- actriz es:

- a) Voces- maíses- actrices. c) Vosez- maizes- actrices.
a) Voces- maíces- actrices. d) Voses- maises- actrices.

23.- La sílaba tónica de la palabra peluquero es:

- a) Pe. b) Lu. c) Que. d) Ro.

24.- ¿Cuál de las siguientes alternativas tiene sólo palabras agudas?

- a) Patín- París- comer. c) Eugenio- Patricio- Mauricio.
b) Árbol- juego- arbusto. d) Mesa- tenedor- salero.

25.- ¿Qué palabra se escribe correctamente con la terminación cita?

- a) Florcita b) mesita
c) camisita d) princesita

26.- ¿Qué grupo de palabras está correctamente escrito?

- a) Gitana, jente, jirafa c) Gitana, gente, jirafa.
b) Gitata, gente, girafa. d) Jitana, gente, jirafa.

V.- VOCABULARIO

Encierra la alternativa correcta en cada caso.

27.- ¿Qué palabra reemplaza a la destacada en la oración?

“Por esas tierras y montes hay una altísima montaña”

- a) Gigantesca. b) Costosa. c) Profunda. d) Valiosa.

28.- ¿Por qué palabra podrías reemplazar la palabra destacada sin que cambie su sentido?

“Yo te presento un hada y te charlo del sol”

- a) Comparto. b) Converso. c) Saludo. d)
Opino.

29.- ¿Cuál sería un antónimo para la palabra destacada en la oración?

“Pero antes debo advertirte que hasta ese momento nadie quería al señor Pájaro.
Este no hacía otra cosa que predecir buenos tiempos”

- a) Pensar. b) Adivinar. c) Decir. d)
Epidemias.

30.- ¿Qué palabra correspondería a un antónimo de la palabra destacada?

“Hace muchos miles de años, el archipiélago de Chiloé era tierra **firme**, pero apareció Caicai Vilu, serpiente del mal, enemiga de la vida terrestre, animal y vegetal”

- a) Seguro. b) Blanda. c) Compacta. d) Dura.

31.- ¿Qué palabra corresponde a un sinónimo de la palabra destacada en la siguiente estrofa?

“Duerme **quieto** el jardín,
y duerme el perro.
Duerme el pino, la palma,
duerme el naranjo

- a) Agitado. b) Amistoso. c) Tranquilo. d) Inquieto.



DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA
CUARTO AÑO BÁSICO

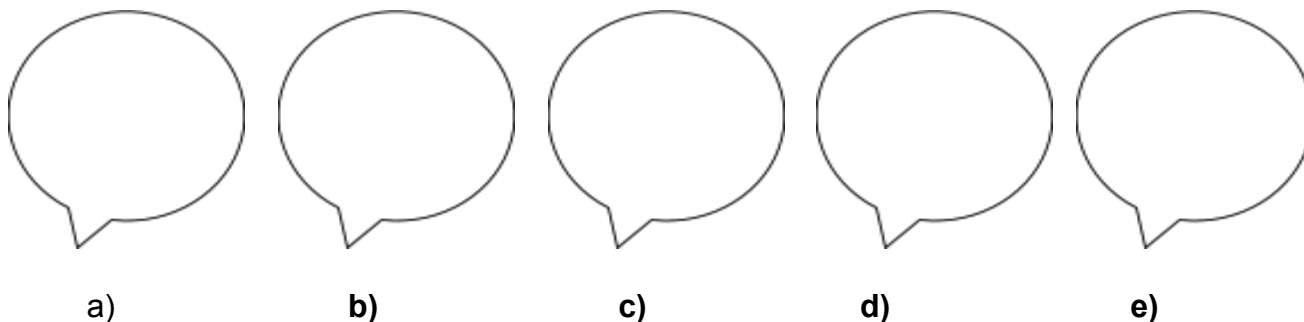
NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

ITEM	Logrado/No logrado
------	--------------------

I.-	
II.-	
III.-	
Situación final.	

I.- NÚMEROS NATURALES.

1. DICTADO: Escribe los 5 números que dictará tu profesora.



2. Encierra la alternativa correcta.

- Los números los utilizamos para:
 - a) Comparar – ordenar b) Expresar diferentes tipos de información.
 - c) Contar objetos. d) Todas las alternativas son correctas.

- Emanuel fue al casino y en un juego de azar ganó \$ 65.900. Este número se lee:
 - a) Sesenta y cinco mil nueve
 - b) Sesenta y cinco mil novecientos.
 - c) Sesenta mil novecientos nueve.
 - d) Sesenta y cinco mil novecientos.

- La forma numérica de “ seis mil ochocientos cinco” se escribe como:
 - a) 6.685 b) 6.276 c) 6.805 d)
 - 6.850

- Emilia le pide a Guillermo que le indique cuál es el valor posicional del número destacado.

a) 900.000

b) 90.000

c) 9.000

d) 900



7.936

Al leer el número **25.631**, Paulina considera que el orden posicional del dígito 2 es:

a) UM

b) DM

c) DMi

d) UMi

¿Cuál de los siguientes números tienen **5UM, 7DM y 3C**?

a) 570.300

b) 573.000.000

c) 573.000

d) 75.300

¿A qué número corresponde la descomposición?

1 UM + 7D + 4C + 9U

a) 100.479

b) 170.409

c) 100.749

d) 1.479

¿Qué número de la serie anotada más abajo corresponde al recuadro en blanco?

3.000

3.200

3.600

a) 3.100

b) 3.500

c) 3.400

d) 3.700


¿Qué número corresponde a la representación?

a) 365.000

b) 3.065

c) 365

d) 30.065

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
		
85		

¿Qué alternativa corresponde al número escrito con palabras?



Quince mil diecinueve

a) 5.019

b) 1.019

c) 15.019

d) 15.190.

Para que se cumpla la igualdad, el valor de la carita del bebé es:

$$+ 55 = 65$$

a) 15

b) 25

c) 10

d) 55

Todo número multiplicado por cero es igual a:

a) Un número cualquiera
impar

b) Cero

c) Un par

d) Un

El antecesor del número 1.000 es él:

a) 1.900

b) 999

c) 9.999

d) 998

El sucesor de 5.000 es el número:

a) 4.999

b) 5.001

c) 5.010

d) 4.998

II.- OPERATORIA.

Resuelve las siguientes operatorias.

a) 34.567

9.865

$+ 1.089$

b) 789

$- 76$

d) -1.097

-1.097

d) 650 $\cdot 6$

e) 583 $\cdot 2$

f) 321 $\cdot 5$

g) $56: 2 =$

h) $48: 4 =$

i) $84: 3 =$

III.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Lee cada situación, utiliza la operatoria que corresponda y resuelve.

1. Mamá me mandó al supermercado con \$17.800, yo gasté en las compras \$11.400;
¿Cuánto dinero entregué al regreso del supermercado?

Para resolver este ejercicio yo deberé: _____

Hago la operación:

Respuesta:

2. Papá, para mi cumpleaños me regaló \$20.345 y mamá una cantidad igual,
¿Cuánto dinero reuní entre los dos regalos?

Para resolver este ejercicio yo deberé: _____

Hago la operación:

Respuesta:

3. Los alumnos de 4^o quieren hacer una visita al zoológico. El curso tiene 35 estudiantes. Si tienen 7 autos para trasladarse, ¿cuántos estudiantes van en cada auto?

Para resolver este ejercicio yo deberé: _____

Hago la operación:

Respuesta:

4. La tía Paola, en su kiosco vendió 135 helados, si por cada uno recibió \$ 500, ¿Cuánto dinero recaudó al finalizar el recreo?

Para resolver este ejercicio yo deberé: _____

Hago la operación:

Respuesta:

5. Si en el almacén venden 5 kilogramos de queso en \$ 21.960 y 2 kilogramos de arroz en \$ 3.980. Juan se pregunta ¿Cuánto será el total si compra ambas cosas?

Para resolver este ejercicio yo deberé: _____

Hago la operación:

Respuesta:



DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
OCTAVO BÁSICO.

NOMBRE:	CONCEPTO (L – NL)
CURSO:	
FECHA:	

Objetivos:

- Extraer información explícita e implícita de diversos tipos de textos.
- Identificar distintos tipos de textos.
- Utilizar palabras y expresiones según el contexto.
- Utilizar correctamente ortografía literal.

I.- COMPRENSIÓN LECTORA.

Lee los textos y responde las preguntas encerrando la alternativa correcta.

TEXTO 1

RECORRIDO POR LAS PALMAS

Quedaron tan asombrados con las explicaciones del señor del sombrero de paja que decidieron comprobar por sí mismos con una guía de la ciudad que el dibujo de la playa era exacto. La encontraron en un quiosco.

En efecto, se correspondía perfectamente. Observaron el plano de la guía: los puertos, las playas, los distintos barrios, el barranco... La guía también llevaba una reseña de la ciudad, que abarcaba su historia y sus monumentos artísticos. Laura leyó:

"Entre los monumentos artísticos de la ciudad de Las Palmas se encuentra la catedral, comenzada en 1497. Es de estilo gótico, con tres naves, con bellas bóvedas. La catedral fue renovada a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX, y su fachada es de estilo neoclásico. Conserva varias esculturas de J. Luján e interesantes piezas de orfebrería litúrgica."

- ¿Sabéis lo que quiere decir orfebrería litúrgica? - preguntó Sebas sabiendo la respuesta.

- Yo, desde luego, no - contestó Fede.

Laura añadió: - Creo que son los objetos de plata y oro que hay en las iglesias.

- ¡Ah, sí! - dijo Nico - ¡Como los candelabros!

Laura continuó leyendo la guía:

"Otros edificios notables religiosos son las iglesias de San Antonio Abad (1756), de San Telmo, con su magnífico artesanado, de San Agustín, San Francisco y Santo Domingo (las tres con obra de escultura), y la capilla del seminario, del siglo XVIII, que conserva pinturas al fresco..."

- Ahora déjame a mí -, dijo Nico -. Yo seguiré.

"El castillo de La Luz o de las Isletas es monumento nacional. Construido en el siglo XVI, de planta cuadrada, forma parte de las antiguas fortificaciones del puerto.

En la arquitectura doméstica hay que destacar la casa de Colón, con sus bellos miradores, que actualmente alberga el museo de bellas artes, el archivo histórico

provincial y el museo Colón. El museo Canario está dedicado a geología, antropología y arqueología de las islas."

1. ¿Qué impresión les causó a los muchachos lo que dijo el hombre del sombrero?

- a) Inquietud y turbación
- b) Admiración y sorpresa
- c) Indiferencia
- d) Sorpresa.

2. ¿Qué es lo que "se correspondía perfectamente"?

- a) La guía con el dibujo
- b) La ciudad con la guía
- c) La guía con las calles que recorrían
- d) La playa con el dibujo.

3. Di las partes de que consta la guía de la ciudad que ojearon los muchachos

- a) El plano, una reseña y la lista de monumentos
- b) El plano y una reseña de la ciudad
- c) El plano, la lista de calles de la ciudad y su historia
- d) El plano y la lista de las calles.

4. ¿Cuándo comenzó a construirse la catedral de Las Palmas?

- a) A finales del siglo XVIII
- b) A principios del siglo XIX
- c) En 1497
- d) A mediados del siglo XVIII.

5. Nico quisiera ver en Las Palmas una obra de J. Luján, ¿dónde se dirigiría?

- a) La catedral
- b) A la iglesia de San Telmo
- c) Al castillo anteriores.
- d) Ninguna de las

6. ¿Con qué otro nombre se conoce el castillo de La Luz?

- a) Castillo de las Isletas
- b) Castillo de La Palma
- c) Castillo de Colón
- d) Castillo Las Islas.

TEXTO 2

UNA ISLA CON MUCHA HISTORIA

Habían ido paseando hasta la Ciudad Jardín. Ya cerca del Zoo se separaron, pues los dos hermanos fueron a ver los animales. Quien de verdad se interesó fue Fede, que le entusiasmaban, e instó a Laura a que le acompañara.

Nico y Sebas cruzaron la avenida hasta el Paseo Marítimo del Norte, desde donde se divisaba todo el golfo del puerto. Se sentaron frente al océano y contemplaron la maravillosa panorámica: por el sur, el resto de la ciudad a lo largo de la costa; por el norte alcanzaban a ver al Lanzarote en el puerto de La Luz. Nico abrió la guía y leyó silenciosamente la parte que trataba de la historia de la ciudad, mientras Sebas, con los ojos semicerrados, observaba la lejanía...:

"El primer núcleo de la ciudad fue fundado en 1478 por Juan Rejón, noble caballero toledano, enviado por los Reyes Católicos con el fin de iniciar la conquista de la isla. Los conquistadores se asentaron en el actual barrio de Vegueta, cerca del barranco de Guinguada, entonces con abundante caudal, y en cuyas márgenes introdujo el cultivo de caña de azúcar Pedro de Vera. La primitiva población tomó el nombre de Real de las Palmas, y fue sede de un obispado (1485). Desde ella se organizó la conquista de Tenerife y La Palma. Los Reyes Católicos crearon el cabildo para la administración del municipio, presidido por un funcionario real, y concedieron en 1494 un fuero de población..."

"...En 1568 Felipe II estableció una audiencia, entidad máxima para la gobernación del país atlántico; el mismo monarca instauró allí el tribunal de la Inquisición.

Dada su perfecta situación estratégica en la ruta de Hispanoamérica, fue repetidas veces lugar de escala de los conquistadores y colonizadores y enclave comercial en las rutas transoceánicas de Europa, África y América, lo que motivó los repetidos ataques de piratas ingleses (1595) y holandeses (1599)".

7. ¿Por qué Fede quería ir al Zoo?

- a) Porque le gustaban mucho los animales
- b) Porque se encontraba cerca
- c) Porque tenían que pasar el rato.
- d) Ninguna de las anteriores.

8. ¿En qué parte de la ciudad estaba Nico cuando leyó la historia de Las Palmas?

- a) En el puerto
- b) En el Paseo Marítimo
- c) En el barrio de Vegueta.
- d) En el muelle de la Luz.

9. ¿Qué nombre le dieron los fundadores a Las Palmas?

- a) Real de las Palmas
- b) Las Palmas de Gran Canaria

- c) Las Palmas de los Reyes Católicos d) Ninguna de las anteriores.

10. ¿Con qué fin se creó el cabildo de la ciudad?

- a) Para conquistar las demás islas b) Para administrar el municipio
c) Para cultivar caña de azúcar d) Todas las anteriores.

11. ¿Por qué los piratas atacaban a Las Palmas?

- a) Porque les venía de paso. b) Porque la isla no estaba protegida.
c) Porque era un enclave comercial. d) A y B son correctas.

II.- TIPOS DE TEXTOS.

Lee las preguntas y responde encerrando la alternativa correcta en cada caso.

1. Lo que caracteriza al género narrativo es:

- a) La presencia de personajes.
b) El desarrollo de una acción.
c) El relato o narración de acontecimientos.
d) La descripción de ambientes.

2. Trata de explicar el origen del hombre y del universo.

- a) Cuento b) Mito c) Leyenda d) Fábula.

3. Se transmite de generación en generación y puede sufrir modificaciones a través del tiempo.

- a) Mito b) Cuento c) Fábula d) Leyenda

4. Pertenecen a los textos informativos:

- a) Cuentos, poesías y noticias.
b) Noticias, reseñas y cartas.
c) Noticias, crónicas y reportajes.
d) Manuales, instructivos e investigaciones.

5. El verso es:

- a) La forma en que se escribe una novela
- b) La forma en que se escribe una obra dramática
- c) Cada línea de un poema
- d) Parte de un párrafo

“PROF.DE FILOSOFÍA: -... ¿Prosa tan sólo?
 JOURDAIN: -...No; no quiero ni verso ni prosa.
 PROF.DE FILOSOFÍA: -... Ha de ser necesariamente una cosa u otra.
 JOURDAIN: -... ¿Por qué?”

6. El texto del cuadro anterior puede ser clasificado como un texto.

- a) Poético
- b) Dramático
- c) Narrativo
- d) Literario

7. La persona que **escribe una novela y la que escribe un poema** se llaman, respectivamente:

- a) Dramaturgo y poeta
- b) Poeta y novelista
- c) Novelista y poeta
- d) Novelista y dramaturgo

8. La persona que nos **relata desde el interior de un cuento y desde el interior de un poema** lo que pasa o siente se llaman, respectivamente:

- a) Narrador y dramaturgo
- b) Narrador y hablante lírico
- c) Hablante lírico y narrador
- d) Narrador y poeta

9. El dramaturgo crea:

- a) Un mundo novelado
- b) Un poema
- c) Un texto argumentativo
- d) Un texto dialogado

10. “...**cuando vienen los astros / a beber en la luna / y duermen los ramajes** / de las frondas ocultas”.

- a) Metáfora
- b) Comparación
- c) Hipérbaton
- d) Personificación

11. “**Loco reloj que canta** / muertas horas antiguas.”

- a) Metáfora
- b) Comparación
- c) Hipérbole
- d) Personificación

12. “Yo pronuncio tu nombre, /..., y tu nombre me suena / más lejano que nunca. / **Más lejano que todas las estrellas / y más doliente que la mansa lluvia**”.

- a) Hipérbole b) Comparación c) Metáfora d) Personificación

13. En el verso “**Tus caricias me envuelven como las enredaderas a los muros sombríos**” la figura literaria presente es

- a) Metáfora. b) Hipérbole. c) Anáfora. d) Comparación.

III.- GRAMÁTICA.

1. El infinitivo de servía es:

- a) Serviré b) Servir c) Sirvo d) Sirviendo

2. En la siguiente oración, el verbo destacado se encuentra en: Está **mirando** televisión.

- a) Infinitivo b) Gerundio c) Participio d) Indicativo

3. He **construido** una hermosa maqueta. El verbo destacado en la oración se encuentra en:

- a) Participio b) Infinitivo c) Subjuntivo d) Gerundio

4. Verbo pintar, primera persona singular, tiempo condicional. La alternativa que muestra la conjugación correcta es:

- a) Yo pinto b) Yo pintaré c) Yo pintaba d) Yo pintaría.

5. El pretérito imperfecto del verbo correr es:

- a) Corrí b) Corría c) Corro d) Correría

IV.- ORTOGRAFÍA.

1. ¿Qué combinación de letras se deben ubicar en los espacios para completar correctamente la palabra? ___ien___enidos.

- a) b -v b) b- b c) v - b d) v- v

2. ¿En cuál de las siguientes palabras debes escribir la letra “v” en el espacio correspondiente?

- a) su ___ marino b) com ___ inación c) ___ aivén d) rom...o

3. ¿En cuál de las siguientes oraciones la palabra “Abraza” se escribe con “s”?

- a) La madre abra....a emocionada a su hijo.
b) El fuego abra....a la humilde vivienda.
c) Esta niña acuna y abra.... a su muñeca.
d) Julito abra.....a su perro regalón.

4. ¿Qué combinación de letras completa la palabra? Pa ___ ien ___ ia.

- a) c-s b) s-s c) s – c d)
c-c

5. ¿A cuál de las siguientes palabras le falta el acento gráfico?

- a) Enrolar b) Autopista c) Inquieto d)
Habil

6. ¿Cuál de las siguientes palabras agudas no debe llevar tilde?

- a) anís b) sofá c) aquí d) feliz

7. Según acentuación diacrítica ¿Cuál de las oraciones está mal escrita?

- a) Tú y yo somos buenos amigos b) Mi casa es muy acogedora.
c) Me encanta tomar té d) Quiero mas torta.

V.- VOCABULARIO.

Marca la alternativa correcta.

1. ¿Cuál entre las siguientes palabras no es sinónimo de la palabra subrayada en esta oración?

En el valle central hay tierras muy fértiles.

- a) Productivas b) Deliciosas c) Fecundas d) Fructíferos

2. ¿Cuál entre las siguientes palabras es sinónimo de “trémula”?

- a) Asustada b) Lejana c) Temblorosa d) Pequeña

3. ¿Qué palabra completa la oración? Espero que te _____ bien en tu viaje.

- a) Valla b) Baya c) Balla d) Vaya

4. El niño _____ del caballo. ¿Qué palabra completa la oración?

- a) Calló b) Kalló c) Cayó d) Kayó

5. El _____ lleva poco agua. La palabra que completa la oración es:

- a) Harrollo b) Arroyo c) Arrollo d) Harroyo



Colegio San Ignacio de Talca
Depto. Matemática

Evaluación de Diagnóstico Matemática 8° Básico

Nombre		Curso	
Fecha		Nivel de logro (L /NL)	

Objetivos:

Reconocer y Resolver Problemas que involucren números Enteros.

Aplicar noción de Potencias y sus Propiedades.

Resolver situaciones que incluyen Relaciones Proporzionales.

Resolver Operatoria con Algebra, ecuaciones e inecuaciones.

Resolver problemas y situaciones de estadística.

INSTRUCCIONES: Lea con atención y resuelva cada uno de los siguientes ejercicios dejando su desarrollo correspondiente

I.- Números Enteros

1.- La Multiplicación de dos números enteros da como resultado un número positivo solo si:

- a) Ambos números son positivos
- b) Los dos números tienen distinto signo
- c) Ambos números tienen el mismo signo
- d) El divisor es mayor que el dividendo.
- e) Ninguna de las Anteriores

2.- Se enciende un congelador que se encuentra a temperatura ambiente de 15°C , Luego de 10 minutos la temperatura Baja 28°C ¿Cuál es la temperatura final del congelador?

- a) -13°C
- b) -43°C
- c) 43°C
- d) -28°C
- e) No se puede determinar

3.- ¿Cuál es el valor de $19 - 10 + 5 - (-9)$?

- a) 3
- b) - 23
- c) - 3
- d) 23
- e) - 13

4.- El resultado de $(12 - 9) - (4 - (-5))$ es:

- a) - 6
- b) 6
- c) - 12
- d) 12
- e) Ninguna de las anteriores

5.- El valor de $15 - 6 \cdot 3 - 28 \div (-4) =$

- a) 1
- b) 4
- c) 9
- d) - 4
- e) 0

II.- Potencias

1.- El valor de 8^0 es:

- a) 8
- b) 0
- c) 1
- d) No tiene solución
- e) Ninguna de las Anteriores

2.- Un edificio tiene 7 pisos, y en cada piso hay 7 departamentos y en cada departamento 7 personas ¿Cuántas personas viven en el Edificio?

- a) 21 personas
- b) 343 Personas
- c) 243 Personas
- d) 249 Personas
- e) Ninguna de las Anteriores

3.- El valor de $8^7 \div 8^4 = ?$

- a) 8
- b) 24
- c) 512
- d) 4096
- e) Ninguna de las Anteriores

4.- El valor de $\left(\frac{3}{2}\right)^2 \cdot \left(\frac{3}{2}\right)^3 = \left(\frac{3}{2}\right)^2 \cdot \left(\frac{3}{2}\right)^3 =$

a) $\frac{243}{2} \frac{243}{2}$

d) $\frac{32}{243} \frac{32}{243}$

b) $\frac{3}{32} \frac{3}{32}$

e) Ninguna de las Anteriores

c) $\frac{243}{32} \frac{243}{32}$

5.- El número 0,000000564 expresado en notación científica es:

- a) 5,64 $\cdot 10^{-7}$
- b) 5,64 $\cdot 10^{-6}$
- c) 5,64 $\cdot 10^{-8}$
- d) 5,64 $\cdot 10^8$
- e) Ninguna de Las Anteriores

III.- Relaciones Proporcionales

1.- 2.- ¿Cuál es el valor faltante en la proporción? $\frac{5}{3} = \frac{[]}{18}$

- a) 35
- b) 15
- c) 25
- d) 30
- e) Ninguna de las Anteriores.

2.- ¿Cuál es el valor faltante en la proporción? $\frac{4}{5} = \frac{x}{18}$

- a) 14
- b) 14,2
- c) 14,4
- d) 14,6
- e) Ninguna de las Anteriores.

3.- Si una persona camina 200 mts en 3 minutos. ¿En cuánto tiempo recorrerá 2000 mts?

- a) 3 minutos
- b) 30 minutos
- c) 15 minutos
- d) 20 minutos
- e) Ninguna de las Anteriores

4.- Trabajando 8 horas diarias una empresa se demoró 18 días en hacer una obra ¿Cuántos días hubieran demorado si hubieran trabajado 9 horas diarias?

- a) 4 días
- b) 12 días
- c) 10 días
- d) 18 días
- e) Ninguna de las Anteriores

5.- Una persona compro una polera en \$25000 pero al pasar por caja le realizaron un descuento del 14% ¿Cuánto pago finalmente por la polera?

- a) \$ 28.000
- b) \$ 22.000
- c) \$ 21.500
- d) \$ 28.500
- e) Ninguna de las Anteriores

IV.- Algebra, Ecuaciones e Inecuaciones

1.- Reducir términos semejantes en: $19x + 3y - 10x + 2y - 5x =$

- a) $4x + 5y$
- b) $5x + 4y$
- c) $4x - 5y$
- d) $4x + 4y$
- e) Ninguna de las anteriores

2.- El valor de "x" en la ecuación $\frac{3x}{5} = 24$ es

- a) 40
- b) 24
- c) 14,4
- d) 9
- e) Ninguna de las Anteriores

3.- El valor de "x" en la ecuación $9x - 6 = 12 - 3 + 4x$ es

- a) 15
- b) 5
- c) 3
- d) 25
- e) Ninguna de las Anteriores

4.- Sergio compró un cuaderno en \$ 850 y 6 lápices iguales. En total pagó \$1970
¿Cuál es el precio de cada lápiz?

- a) \$160
- b) \$150
- c) \$130
- d) \$140
- e) Ninguna de las Anteriores

5.- La solución de la inecuación $6x + 13 > 49$ es:

- a) $x > 6$
- b) $x > 15,5$
- c) $x > 9$
- d) $x < 15,5$
- e) Ninguna de las Anteriores

V.- Estadística

1.- Dado el siguiente conjunto de números 12 – 28 – 46 – 81 – 28 – 46 – 46 – 77 – 28 ¿Cuál es la moda?

- a) 0
- b) 46
- c) 28
- d) 28 y 46
- e) No tiene Moda

2.- Si la **Media** de las edades de un grupo de amigos es 24 años, entonces se puede afirmar que:

- a) La suma de las edades es 24 años
- b) La edad que más se repite es 24 años
- c) El promedio de edad es 24 años
- d) La edad del mayor es 24 años
- e) Ninguna de las Anteriores

3.- Si Jorge caminó: 8 km, 4 km, 5 km, 6km y 5 km en cinco días ¿Cuántos kilómetros camino en promedio en esos días?





- a) 8 km
- b) 5 km
- c) 5,8 km
- d) 5,6 km
- e) Ninguna de las Anteriores

4.- Dado el siguiente conjunto de números 2 – 6 – 9 – 5 – 4 – 2 – 4 – 9 – 5 ¿Cuál es la mediana?

- a) 7
- b) 5
- c) 4
- d) 3
- e) 6

5.- Un delegado de curso pregunta a 84 compañeros cuál es su deporte favorito. Con las respuestas construye una tabla. ¿Cuántos alumnos prefieren el futbol?

- a) 3 alumnos
- b) 6 alumnos
- c) 24 alumnos
- d) 36 alumnos
- e) Ninguna de las anteriores

COLUMNA 1	COLUMNA 2
Básquetbol	
Fútbol	
Vóleibol	
Tenis	

“Cree en tí mismo y en lo que eres. Se consciente de que hay algo en tu interior que es más grande que cualquier obstáculo”

Christian D. Larson