



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

TRABAJO GRADO II

Alumna del Programa
Cortez Rojas, Marjorie Marcia

**Diagnóstico
Institucional
Y
Plan De Mejoramiento
Educativo**

“Todos los niños, niñas y jóvenes
del país pueden aprender”

INDICE

1. Portada	Pág 1
2. Índice	Pág 3
3. Introducción	Pág 4
4. Marco Teórico	Pág 8
5. Información Establecimiento	Pág 12
6. Diagnóstico	Pág 24
7. Análisis de Resultados	Pág 32
8. Plan de Mejora	Pag.57
9. Bibliografía	Pág 76

3. INTRODUCCIÓN

Actualmente la gestión escolar tiene como desafío asegurar las condiciones necesarias para el logro de las metas que se han establecido en los proyectos educativos, con la finalidad de hacer posible que todos los niños y niñas puedan desarrollar las habilidades y competencias específicas para su buen desempeño y autorrealización frente a las exigencias de la actual sociedad.

Frente a los efectos vertiginosos que ha producido la globalización en la actualidad y a la luz de los cambios vividos en estos últimos años, es necesario enfatizar que dentro de los lineamientos que ha entregado la reforma educativa se propicia que cada comunidad educativa se fortalezca y desarrolle competencias a partir de un análisis autoevaluativo, de su propio aprendizaje institucional, lo que ciertamente permitirá generar a futuro un espacio adecuado y necesario para los logros que se haya propuesto en su Proyecto Educativo como tal.

A partir del PEI se genera un proceso que implica la intervención activa de diferentes actores que dan vida a un sistema comunitario de gran impacto y profundo significado para la formación de nuevas generaciones, las cuales han heredado sin duda, aspectos favorables para el desarrollo de sus proyectos de vida, como otros que van en sentido negativo.

Es así como hemos observado que un problema que ha sido permanente durante el transcurso de la historia haya cambiado de terreno, desde una desigualdad social vivida por generaciones hacia una desigualdad educativa, ya que antes existía una insuficiente escolarización y hoy nos enfrentamos con estos grandes desafíos que incluyen el asumir que tenemos insuficientes aprendizajes ó aprendizajes de mala calidad frente a las demandas de la actual sociedad.

La educación, según lo señala nuestra Constitución Política de Chile, es un derecho al cual todos los habitantes del país tienen acceso, frente a un contexto de igualdad de oportunidades y de una expresión en la libertad de la enseñanza. Sin embargo, pese a todas las manifestaciones legales y más allá del plano formal, la educación sigue siendo uno de los escenarios más desafiantes e interesantes, el que permite la posibilidad de mejoramiento de la sociedad y el espacio para la autorrealización de los seres humanos.

Desde esa perspectiva, el Trabajo Grado II, pretende dar una mirada cuantitativa y cualitativa del diagnóstico del Colegio Macaya, comunidad educativa que se encuentra en etapa de crecimiento y de expansión en la prestación de un servicio educativo que se caracterice por ser de gran eficiencia y eficacia. Sin embargo, no escapa a la problemática que presenta la primera región

El presente trabajo también tiene como fin desarrollar un Plan de Mejoramiento tras realizar el diagnóstico del Colegio Macaya, en el que participan los miembros de la comunidad educativa: Alumnos, Docentes, Apoderados, Directora y Jefa de la Unidad Técnica Educativa. Para ello se abordan temas que corresponden a las dimensiones de Gestión Pedagógica y Curricular, Convivencia escolar, Gestión Institucional y Liderazgo directivo y Gestión de recursos, de manera que permita a la luz de los antecedentes recogidos y analizados levantar un Plan de Mejoramiento que sea un aporte y que se pueda organizar los procesos educativos a largo plazo, estableciendo metas de aprendizaje de calidad en forma permanente.

Escenario educativo en Chile y en la región de Tarapacá

Resulta ha veces complejo hablar y analizar la situación del escenario educativo en Chile durante estas últimas décadas. Especialmente hoy en día, en donde observamos un Ministerio de Educación debilitado y cuestionado en su gestión interna. Sin embargo, es complejo por cuanto existen diversos factores que influyen y que se perfilan a través de diferentes aristas. Las excepciones en individuos, algunos grupos sociales, algunas escuelas, e incluso algunos países; no contradicen la regla general, sino que la confirman como excepciones estadísticas de regularidades persistentes: los sistemas educativos no favorecen la igualdad de oportunidades (Redondo, 1997a; Dávila et al., 2005). Es allí donde es necesario afinar algunas directrices. El Colegio Macaya, pretende entregar una igualdad de oportunidades, sin estar lejos de la realidad, porque los educandos que atiende pertenecen a un sector socio-económico altamente vulnerable, que han heredado desde ya una desigualdad que muchas veces invita a aumentar los desafíos al interior de la gestión del equipo de profesionales al servicio de este proyecto educativo para que puedan acceder a la adquisición de los objetivos planteados por la nueva curricula que entrega el Ministerio de Educación. Intentar trasladar las características propias de las escuelas eficaces a otras que no lo son, además de una pretensión inútil, puede resultar ineficiente e imposible (Fullan, 2002 y 2004). Sin embargo hemos creído necesario trabajar la "identidad colectiva en pos de un ideario educativo". Visualizamos la historia,

los recursos, los que entrega el Gobierno, los que entrega la Corporación que la dirige y aún resulta que son insuficientes. Sin embargo, se detiene la mirada hacia el recurso humano, y en eso se ha dado un paso importante, la cohesión en estos años ha ido en aumento, solo falta ir creciendo en el área de las evaluaciones, para apostar a lineamientos que puedan mejorar esta brecha educativa. El desafío ha sido para esta comunidad educativa la estrella que señala cambios al interior del Colegio.

No podemos negar que en nuestras escuelas se prepara para el futuro del país, desde allí converge un rol histórico y trascendente, y en particular, también se define el futuro de nuestra región. En este aspecto es necesario recalcar que se asegura el crecimiento de esta zona en el plano económico de mediano plazo y su perspectiva tiende a crear mayores oportunidades para esta población. Sin embargo, los últimos debates en este plano, dan como resultado que a pesar de lo que ha experimentado el sistema educativo, éste no está en condiciones de responder a las necesidades y exigencias a más largo plazo, donde se juega el desarrollo sostenido del país y de esta región en particular.

Estamos conscientes que la reforma impulsada en Chile y las innovaciones escolares, son siempre un camino lento y participativo. Tal vez en sus inicios los gestores de la reforma en nuestro país no lo consideraron así, y ante ello no tomaron en cuenta las innegables características que la historia y los procesos psicosociales que ha experimentado la profesión docente en Chile, ni las competencias reales y disponibles con que en realidad se contaban en este sector profesional, ni tampoco el escenario de una cultura autoritaria instalada en las escuelas, ni los modelos de gestión desarrollados por años en los ámbitos escolares. Solo parcialmente y aún con dificultad se puede reconocer el planteamiento en el cambio necesario diseñado para las culturas juveniles, pero en concreto, aún en este terreno se presentan grandes desafíos que no han sido capaces de sobrellevar. Tampoco se consideró a los padres y apoderados, como un factor que primero se requiere formar en una línea de aporte, más que de puntos de desacuerdo y críticas sin abordar las posibles soluciones hacia un encuentro más educativo por el bien de los proyectos educativos.

En sí la reforma fue gestada más en forma pragmática, tecnocrática, con lineamientos “modernizantes”, hasta con miradas internacionales, bajo un sector ministerial que no tomó en cuenta lo que antes se mencionaba. Es allí donde se engrandece nuestro gran desafío. Sin desmerecer que todos aquellos gestores, mantenían buenas intenciones para promulgar dicha reforma educativa.

En síntesis, la historia y todos los reglamentos ministeriales han conllevado acciones implícitas que tienden a mejorar la educación de nuestro país, aun cuando explícitamente no se vea así en una primera óptica. Una manifestación de esta visión son las últimas manifestaciones estudiantiles acontecidas en nuestro país.

En lo que respecta a nuestra localidad, resulta preocupante que la primera región presente una oferta amplia en el escenario educativo, en cobertura escolar, pero lamentablemente se observa una mayor deserción y discontinuidad en los niveles de enseñanza media (técnica profesional / polivalente, etc) y/o enseñanza superior. Dejando inclusive una mirada inestable a largo alcance porque necesariamente esto repercute en el plano económico de la región. A su vez, se encuentra ubicada en el último nivel de rendimiento SIMCE, lo que implica asumir un desafío en la cual se ven asociado todos los actores de esta región.

4. MARCO TEÓRICO

En la década de los ´60 existía en el área de la pedagogía un determinismo en relación con los alumnos y su aprendizaje. En aquel tiempo el contexto pesaba sobre las condiciones del alumno y la escuela era prácticamente un espacio donde solo podían avanzar los que presentaban “inteligencia y condiciones para aprender diversas habilidades y competencias”. Es así que los estudios de Coleman (1966) demostraron la importancia que tiene la realidad social de la familia en los resultados de los aprendizajes. La educación solo en casos muy, pero muy excepcionales puede cambiar el habitus y origen social de los estudiantes. Al parecer en esas investigaciones la escuela no fue considerada como “unidad de análisis” y había carencia de métodos y técnicas para proceder a investigaciones en el área del aula escolar.

Diversos estudios posteriores a los años ´70 señalan dan cuenta en Estados Unidos que niños que provienen de sectores de pobreza alcanzan rendimientos altos. En América Latina también se registra este tipo de sucesos y en el análisis desarrollado se observa que existen factores internos en los establecimientos educativos, características propias de las escuelas, perfiles de docentes y alumnos, así como procesos que se llevan a cabo en su interior determinan e influyen en el éxito o fracaso escolar. Con ello se puede concluir que “los aprendizajes dependen más de la escuela que de la socialización y la cultura familiar”. Mucho se habla hoy en día de la escuela como una organización que distingue diferentes elementos y factores que bien encauzados y promovidos aseguran escuelas eficaces: el liderazgo fuerte y compartido; una visión clara y metas compartidas; tener como eje principal el aprendizaje; la promoción de expectativas altas sobre el desempeño de los alumnos, la colaboración escuela-hogar, un ambiente óptimo para la enseñanza, etc.

Los estudios desarrollados en la década del 2000, aseguran y dan evidencias de que una comunidad educativa si puede promover el cambio y evitar el determinismo socio cultural y económico si cumple con ciertos factores y elementos esenciales que la diferencien del resto de las unidades educativas.

Una escuela entonces que cuente con estas características puede ser llamada “efectiva”, es decir, que promueva el desarrollo integral de sus alumnos de manera duradera más allá de lo que sería predecible teniendo en cuenta su rendimiento inicial, su situación social, cultural y económica (Murillo en UNICEF 2004). La convicción y el paradigma de hoy es que la escuela sí puede realizar un cambio, sí puede propiciar aprendizajes en sus alumnos más allá del contexto

del cuál provienen. Las últimas corrientes vertidas en el área de educación dan cuenta de ello. Pero cuando hablamos de escuelas efectivas, de eficacia escolar ¿a qué nos referimos?...

Es la capacidad que tienen las escuelas de lograr que sus alumnos alcancen metas educativas de calidad independientemente de su origen social. Según Cuttance (1989) no sólo es necesario conocer qué establecimientos tienen mejores resultados sino que también, cuáles logran compensar los déficit de entrada de los alumnos o cuáles agregan más valor a la realidad inicial de los estudiantes

Una escuela eficaz, promueve en forma duradera el desarrollo integral de todos sus alumnos más allá de lo que sería previsible, teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación socio cultural y económico (Murillo 2003, pág 54).

Este tipo de escuelas, presenta tres factores claves que se van desarrollando en su interior: equidad, agregación al valor agregado y desarrollo integral de sus alumnos.

Por un lado, se habla de una escuela con un liderazgo directivo, con un clima de aprendizaje enfocado en resultados eficaces y de calidad. Se evalúa el desempeño de los profesores y dependiendo de cómo sea éste, se entregan por lo general incentivos. Además los profesores tienen altas expectativas respecto a todos los alumnos. Los profesores generalmente tienen una sólida capacitación inicial y reciben, además, capacitación orientada a la práctica. Asimismo hay un currículum con prioridades claras y metas bien definidas. Estas escuelas contratan evaluaciones externas cuyos resultados se utilizan para mejorar la gestión del establecimiento. No se puede desconocer lo fundamental del rol que tiene el profesor siendo hoy en día el que causa mayor impacto en el aprendizaje de los niños, considerando las prácticas pedagógicas efectiva que llevan a cabo, manteniendo una relación con sus alumnos de forma afectiva pero disciplinada. Su formación inicial, su perfeccionamiento continuo, sus estrategias en el aula, en la practicidad, todos estos y más son elementos pedagógicos esenciales para el logro del éxito pedagógico. También es necesario agregar la importancia de la convivencia escolar en el espacio de la comunidad educativa y el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, de la cual se espera una participación activa y comprometida en esta tarea.

La Ley SEP establece cuatro áreas para sus planes de mejoramiento educativo en comunidades educativas con contextos socio económicos vulnerables, las cuales son:

- Liderazgo
- Gestión Curricular,
- Convivencia Escolar
- Gestión de Recursos.

Dentro de estas áreas, se pueden identificar ciertos ejes fundamentales que bien trabajados permiten logros académicos significativos en alumnos que provienen de contextos sociales disímiles, con desventajas socio culturales y económicas. El Colegio Macaya no escapa a esta realidad, y es necesario identificar en este proceso si está contando con factores o elementos que lo caractericen como una “escuela eficaz”.

Es así que el presente diagnostico permitirá levantar un Plan de Mejoramiento que pueda aportar al desarrollo del objetivo final de toda unidad escolar : lograr aprendizajes de calidad y establecer un sistema de excelencia que determine el cambio en bien de los alumnos que provienen de sectores vulnerables y a los cuales también se les debe respetar su derecho a recibir una educación de calidad.

5. INFORMACIÓN SOBRE EL ESTABLECIMIENTO

5.1. Reseña histórica de la Institución Educativa

El Colegio Macaya, inicia su vida pública el 11 de marzo del año 2004, con la finalidad de atender un sector poblacional ubicado en el Cerro La Tortuga de la comuna de Alto Hospicio, con una matrícula inicial de 654 alumnos repartidos desde primero a octavo básico. Acogiendo los Programas Ministeriales de Educación, como base curricular de su estructura pedagógica.

Fue creada por un grupo de empresarios iquiqueños que decidieron hacer un aporte a la comunidad que estaba ubicada en este sector de alta vulnerabilidad social.

En el primer año su trabajo lo realizó en doble jornada y a partir del año 2005, inicio la Jornada Escolar Completa desde tercer a octavo básico, implementando la educación pre básica, con el nivel de NT2 (kínder)

A partir del segundo semestre del año 2006, dio comienzo a la atención de NT1 (Pre – kínder) con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de cobertura y proyecciones ministeriales de la región.

En diciembre de ese mismo año, fueron aprobados sus planes y programas propios bajo el decreto 238/2006 en el subsector de Lenguaje y Educación Artística.

Hacia el año 2009, el equipo directivo vislumbra la necesidad de dar respuesta a las necesidades que planteaba la población estudiantil. De tal forma que en el año 2010, se gestionó la Jornada Escolar Completa para todos los niveles.

Desde el año 2011, el Colegio Macaya, desarrolla sus funciones desde Pre Kinder a Octavo Básico con Régimen de Jornada Escolar Completa, atendiendo una matrícula de 1.020 alumnos, con planes y programas propios.

Actualmente cuenta con una planta de noventa y siete funcionarios, los cuales bajo la orientación del Proyecto Educativo están entregando una formación integral a todos los educandos, proyectando un sistema educativo comunitario de alta exigencia y compromiso por el desarrollo de los aprendizajes de calidad.

El Colegio Macaya, a través del desarrollo de su comunidad educativa ha logrado conformar una identidad que tiene un carisma familiar, donde los alumnos demuestran un alto sentido de respeto por todos los integrantes del colegio. Su misión es clara y se define así :

“Compromiso con el aprendizaje de todos los alumnos”

Desde esa perspectiva, el equipo y funcionarios ha trabajado durante todos estos años con la diversidad, asumiendo las problemáticas y carencias que ellos en si traen por su escasa cultura y alta vulnerabilidad socio económica.

A la luz de la misión, se han estructurado proyectos de integración, de atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales, con la finalidad de dar cumplimiento con el compromiso adquirido. También se han implementado proyectos con metodologías de largo alcance, para mejorar el desarrollo del lenguaje comprensivo de los educandos.

El desafío es grande, Alto Hospicio y la I Región de nuestro país, indica que los rendimientos académicos no han sido los esperados y eso lo refleja la medición del SIMCE. Por lo tanto, la misión del Colegio tiene como finalidad brindar ese espacio de aprendizaje que sea duradero y de calidad, permanente en el tiempo, de tal forma que permita el aseguramiento de los niños y niñas de la comuna en el sistema educativo, traspasando no solo los niveles de enseñanza básica, sino también los de enseñanza media y profesional.

5.2. Antecedentes Generales del Colegio Macaya

El Colegio Macaya nace a la luz pública el 11 de marzo del año 2004. Cuenta con ocho años al servicio de un sector poblacional vulnerable en la localidad de Alto Hospicio. Su proyecto educativo está orientado a formar al hombre y a la mujer del siglo XXI y su compromiso radica en entregar una educación de calidad, asegurando los aprendizajes de todos sus alumnos. Desde que nació a la fecha ha presentado un incremento del 44% de su matrícula inicial. Aspecto importante ha considerar. Es un Colegio que ha ido creciendo en su proceso de gestión educativa, en sus procesos internos de evaluaciones y autoevaluaciones, sobrellevando tiempos de crisis y también etapas de éxitos en sus objetivos planteados a corto plazo.

Cuenta con el respaldo de la Corporación Educacional Macaya S.A. la que permite ir afianzando una madurez en el plano profesional, y se perfila con el aporte que durante estos últimos años ha ido prestando y lo que es visible de observar en los cuadros estadísticos contemplados en el desarrollo de este informe.

El Colegio Macaya, mantiene su lema orientador “Educar para una vida mejor”, lo que se trasluce en cada actividad y en cada planeamiento desarrollado desde el momento en que dio vida a su proyecto.

5.3. Localización geográfica del establecimiento

El Colegio Macaya se encuentra ubicado en la Avda La Pampa # 3755 del Cerro La Tortuga de la comuna de Alto Hospicio, Provincia de Iquique – Primera Región de Tarapacá.

El lugar geográfico se caracteriza por presentar un clima de características desérticas; muy frío durante la mañana y el atardecer; en el transcurso del día mantiene una temperatura calurosa en las estaciones de verano y primavera; cálida durante los meses que alberga el otoño y el invierno.

Como se encuentra ubicado en el cerro La Tortuga propiamente tal, el patio de nuestro establecimiento sufre las inclemencias del viento frío lo que impide efectuar eventos en horarios de la tarde y mantener el desarrollo de éstos desde las 09:30 hrs hasta las 16:00 hrs. aproximadamente.

También existe una niebla espesa que se presenta en las estaciones de otoño e invierno, lo que imposibilita la visión a escasos metros tanto en la mañana como al atardecer. Es por ello necesario, establecer un proyecto que permita un mejor alumbramiento en los interiores del Colegio como la cancha y los patios y uno que permita levantar la muralla al costado derecho del establecimiento. Debido a esta constante humedad, el sistema eléctrico de las ampollitas se ve constantemente afectado, lo que interfiere en los periodos de las reuniones de apoderados. Se sugiere implementar un sistema de protección para evitar doble gasto en materias de mantención.

El clima de Alto Hospicio se caracteriza por ser desértico, con bajas temperaturas en la mañana, el atardecer y la noche, pero con altas temperaturas en el resto del día. Lo que provoca en los habitantes, estar propensos a cambios de temperaturas que influyen en estados gripales de largo alcance, consecuencia también de una inadecuada alimentación.

5.4. Características del establecimiento del Colegio Macaya

El establecimiento del Colegio Macaya, cuenta con dos grandes pabellones, tres patios y una cancha para el desarrollo de deportes. Las especificaciones son las siguientes:

➤ Primer Pabellón:

- Cuatro Oficinas (Inspectoría General – Dirección- Administración y Unidad Técnico Pedagógica)
- Un laboratorio de Computación
- Espacio de Secretarías (Secretaria de Dirección/Unidad Técnico Pedagógica e Inspectoría General y Administrativa)

- Dos baños para funcionarios
- Baños Alumnados
- Catorce Salas de Clases

➤ Segundo Pabellón:

- Dos Salas de Educación Parvularia
- Patio del Sector de Pre-básica
- Baños para los párvulos
- Oficina para Inspectoria de Patio
- Oficina para Orientación y Psicopedagogía
- Biblioteca
- Sala de Multitaller
- Sala de Profesores
- Bodega
- Cuatro Salas
- Casino para alumnos
- Casino para funcionarios

➤ Áreas de Extensión:

- Estacionamiento
- Primer Patio
- Segundo Patio
- Una Cancha de Deportes
- Un sitio eriazo ubicado detrás de la Cancha de Deportes, convertido en un espacio para recreación y cultivo de plantas

Nota: A pesar de toda la implementación existente y el esfuerzo desplegado, aún faltan instalaciones, salas temáticas, atención de apoderados, sala de atención fonoaudiológica.

5.5. Características administrativas del establecimiento

El Colegio Macaya, depende administrativamente de la Corporación Educacional Macaya S.A.

Pertenece dentro del contexto nacional al sistema de subvención compartida, del ámbito particular.

5.6. Tipo de educación que imparte

El Colegio Macaya imparte la siguiente modalidad de educación:

- Educación Parvularia	Pre Kinder	
	Kinder	
- Educación Básica	Primer Ciclo	(1º a 4º Básico)
	Segundo Ciclo	(5º a 8º Básico)

Desde el año 2005, el Colegio Macaya se encuentra incorporado al sistema JEC (Jornada Escolar Completa) distribuido de la siguiente manera:

3º a 6º	38 horas lectivas semanales
7º y 8º	39 horas lectivas semanales

- Nota: La ley JEC no contempla a los 1º y 2º básicos. Sin embargo hace una excepción en los sectores sociales más desposeídos del país. Por esta razón en nuestro Colegio desde el año 2011, todos los niveles del colegio están funcionando con JEC.

Horarios de Clases:

Cursos con JEC : 08:00 hrs a 15:15 hrs/ 16:30 hrs

5.7. Características del entorno del establecimiento

Nuestros educandos provienen en su mayoría del Sector Poblacional La Tortuga y de La Pampa. Pertenecen a grupos socios económicos de alta vulnerabilidad social. Esta población, se constituyó producto de varias tomas que fueron incrementándose con la llegada de emigrantes del resto del

país (sector sur, zona central y también de los países vecinos), que traían en sí la idea de mejorar su calidad de vida. Producto de sus grandes expectativas, se vieron enfrentados a una realidad diferente.

Desde ese aspecto, es comprensible entender el alto índice de depresión que se encuentra en Alto Hospicio (según la última encuesta, es una de las zonas que padece más alto porcentaje de depresión a nivel nacional)

El nivel poblacional presenta bajo índice de educación. El IVE (índice de vulnerabilidad escolar) de nuestro establecimiento asciende a un 87,2 % lo que permite vislumbrar la realidad social a la que el Colegio presta su servicio. Este conglomerado poblacional se caracteriza por:

- Grupos familiares que se trasladan temporal o permanentemente, buscando mejores soluciones de vida; van y llegan buscando casa y trabajo. Son en gran medida “nómades”. El Censo del año 2002 ha considerado que esta zona ha visto aumentado su porcentaje en las migraciones poblacionales.
- Sus expectativas de vida, son escasas, carecen de hábitos, especialmente de responsabilidad ante la puntualidad y la asistencia al colegio.

Son grupos familiares con bastantes problemas de entendimiento y de violencia intra-familiar.

- Este sector poblacional se caracteriza por una cultura subsidiaria.
- Existen dos juntas vecinales en el entorno.
- Son como grupo poblacional, altamente demandantes de sus derechos, sin embargo, se observa un escaso compromiso frente a las obligaciones y responsabilidades que deben asumir.
- Faltan ONG de apoyo en el sector para poder dar atención ante las necesidades que son altamente demandantes, por parte de estas familias, necesitan diagnósticos y resolver problemas de diversa índole.

5.7. Recursos

Historial de Recursos Humanos

Personal	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Directivos Docentes	3	3	3	3	3	3	5	6
Orientador/Equipo Multidisciplinario	0	0	2	2	2	2	2	10
Jefatura Administrativa	1	1	1	1	1	1	2	2
Administrativos	1	1	2	2	2	2	3	4
Secretarias	1	1	2	2	2	2	3	3
Docentes	28	29	24	27	28	31	36	38
Técnicos en Párvulo	0	2	4	4	4	4	4	8
Inspectores	2	3	4	4	4	4	4	6
Personal de Apoyo	2	3	4	5	5	5	5	6
Guardias	4	4	4	4	4	4	4	4
Total Recurso Humanos por Años			50	54	57	58	68	87

5.8. Inversiones y recursos

Durante el año 2008 al 2009, se pudo observar una implementación de inversiones en proyectos adjudicados que bordeó los \$ 50.000.000 de pesos, permitiendo de esta forma internalizar perfeccionamientos, supervisión técnica pedagógica, compra de elementos, textos y recursos didácticos y otros. Lo que finalmente fue en beneficio directo de las prácticas docentes y de los aprendizajes de los educandos. A su vez, durante los años 2010 y 2011 la Corporación Educacional Macaya invirtió en estructuras y plantas físicas para poder brindar mejor servicio a sus educandos.

5.8.1 Recursos financieros

El Colegio recibe subvención estatal. A fines de diciembre del año 2008, el sostenedor firma el convenio para obtener la subvención preferencial (SEP). Dentro de las proyecciones se trabaja con ATE para empezar a desarrollar las primeras etapas que exige la SEP. Eso permitirá incrementar los ingresos para potenciar las áreas de trabajo técnico - pedagógico, con el diagnóstico, el plan de mejoramiento, el asesoramiento y la implementación de estructuras metodológicas más adecuadas a nuestros alumnos.

5.8.2. Recursos Materiales

Durante el año 2006 y 2007, se obtuvieron proyectos con financiamiento de FONDECYT, a través de las postulaciones realizadas por el Club Deportivo de nuestro Colegio. Con ello se han implementado diversos elementos de apoyo al subsector de Educación Física. En el mes de diciembre del año 2008 se presentó una nueva postulación para el año 2009.

En el año 2006, a través del proyecto CRA que ascienden aproximadamente a unos \$4.000.000 la biblioteca recibió remesas de libros. Este año producto del mismo proyecto se incrementó otra cantidad más de textos.

Durante el período del año 2007, en relación con el laboratorio de computación, se han agregado alrededor de unos \$ 5.000.000 en la implementación, sin contar con los perfeccionamientos aplicados. A mitad del año 2008, se inició el proceso de postular al Plan Bicentenario, concretándose a finales de año pasado esta posibilidad. En el año 2009 el Colegio Macaya, contará con una dotación importante de computadores, data y notebook para seguir incorporando la tecnología en el proceso educativo.

En el año 2008, se incrementó para el área de la ciencia, \$ 1.900.000 en materiales para la construcción de un invernadero, composteras, abonos, elementos de jardinería, etc. Con la finalidad de generar otro espacio educativo, que cultive el sentido por el cuidado del medio ambiente, y de esta forma, contribuir a desarrollar el pensamiento científico.

Desde el año 2009 al 2011 se invirtieron alrededor de \$ 50.000 millones en materiales didácticos y perfeccionamiento docente

Desde el año 2010 se percibe la SEP, ayudando de sobremanera a enfrentar los procesos de los alumnos en cuanto a recursos didácticos y metodologías asertivas.

5.8.3. La Biblioteca y sala de lectura, lugar del encanto de la sabiduría

Este espacio se ha ido implementado desde el año 2006, con el proyecto CRA. Sin embargo hasta el día de hoy son insuficientes los recursos para que pueda ser realmente denominada una biblioteca adecuada para el colegio.

5.9. Insumos de las estadísticas del Colegio

Matrícula del establecimiento

Año	Niveles	Matricula Inicial	Matrícula Final	Total
2004	1° a 8°	713	650	650
2005	kinder a 8°	852	792	792
2006	PK a 8°	970	928	928
2007	PK a 8°	989	949	949
2008	PK a 8°	960	943	943
2009	PK a 8°	980	970	970
2010	PK a 8°	990	989	989
2011	PK a 8°	1060	1040	1040

Notas:

- Desde la creación del establecimiento se ha observado que en cuatro años ha tenido un incremento en la matrícula de un 46,46%.
- Desde el año que el Colegio Macaya se instaló en Alto Hospicio, otros ocho (9) colegios han dado vida a sus proyectos; la competencia es alta y aun así no se ha observado baja en la matrícula, sino que se mantiene a pesar de la gran oferta. Actualmente existen treinta y cinco comunidades educativas (35) para atender un universo de 80.000 habitantes.
- El aporte de la SEP ha contribuido notablemente al proceso de mejorar las prácticas docentes al interior del establecimiento.

- Dentro del contexto de la comuna es reconocido como un colegio que tiende al proceso de la excelencia.

5.10. Eficiencia Interna

El Colegio Macaya, trabaja con los Planes y Programas del MINEDUC.

Solo incorpora como Planes y Programas Propios los del subsector de Ingles desde

1° básico a 4 ° básico. (con Res Ex)

Rendimiento de los cuatro subsectores principales de aprendizaje

Subsector de Aprendizaje	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	X
Lenguaje	5,13	5,29	5,47	5,42	5,3	5,4	5,3	5,4	5,3
Ed. Matemática	5,18	5,24	5,27	5,28	5,2	5,2	5,1	5,2	5,2
Comprensión del Medio	5,74	5,61	5,62	5,65	5,6	5,4	5,2	5,6	5,5
E y C Naturaleza	5,47	4,92	5,14	5,17	5,1	5,1	5,3	5,4	5,2
E y C Sociedad	5,30	5,39	5,51	5,87	5,5	5,2	5,1	5,3	5,4
Total X	5,3	5,29	5,4	5,47	5,3	5,3	5,2	5,4	5,4

Nota:

Se observa cualitativamente un rendimiento del orden del 5.4 promedio general. Sin embargo, ante la evaluación cualitativa y los resultados del SIMCE, la brecha es alta, deduciéndose que falta mejorar los sistemas evaluativos internos y cambiar pautas metodológicas.

Al efectuar un ordenamiento de los rendimientos en forma cuantitativa de estos últimos cuatro años podemos observar lo siguiente:

Subsector	Rendimiento Obtenido
Comprensión del Medio	5,64
E y C Sociedad	5,51
Lenguaje	5,3
Ed. Matemática	5,23
E y C Naturaleza	5,16

Nota Explicativa: Ante estos resultados obtenidos, la gestión educativa, se ha orientado a revisar situaciones y generar proyectos que puedan elevar los aprendizajes para mejorar el rendimiento de los educandos en estos “subsectores”. Es así como se puede mencionar la siguiente implementación para el presente año:

5.9.1. Resultados Educativos

Eficiencia Interna

Años	Matrícula General	Aprobados	Retirados	Reprobados	X General
2004	650	92,31%	9.6%	7,69%	5,6
2005	852	97,8%	8.9%	2,52%	5,65
2006	970	95,2%	5.2%	5,45%	5,73
2007	989	97,2%	4.5%	2,8%	5,79
2008	943	92,9%	5,58%	7,09%	5,73
2009	987	89%	3%	11%	5.4
2010	1.020	97,6%	2%	2,4%	5.6
2011	1.040	97,2%	2%	2,8%	5.6

Nota: Se observa que tanto los porcentajes de los retirados, como de los reprobados ha ido disminuyendo y los porcentajes de la matrícula y de los aprobados ha ido en aumento lo que se interpreta como una tendencia al crecimiento sostenido del Colegio Macaya.

Este año se observa, un leve aumento en la cantidad de los alumnos que se retiran del colegio, hay un porcentaje de la población que es altamente flotante lo que imposibilita también cumplir con los ciclos específicos de aprendizaje.

Durante el año 2009 hubo un aumento en la tasa de repitencia que luego en los años venideros descendió.

5.10. EFICIENCIA EXTERNA

SIMCE (Años 2004 al 2011)

La importancia de esta medición nacional instalada en nuestro país desde el año 1998, radica principalmente en que contribuye al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Su información proporciona el nivel del desempeño de los estudiantes en diferentes áreas.

De relevancia se consideran estos datos estadísticos y descriptivos, ya que la medición de todas las escuelas, favorece decisiones basadas en evidencias en todos los niveles del sistema educativo chileno (Lorena Meckes,2006 Mineduc)

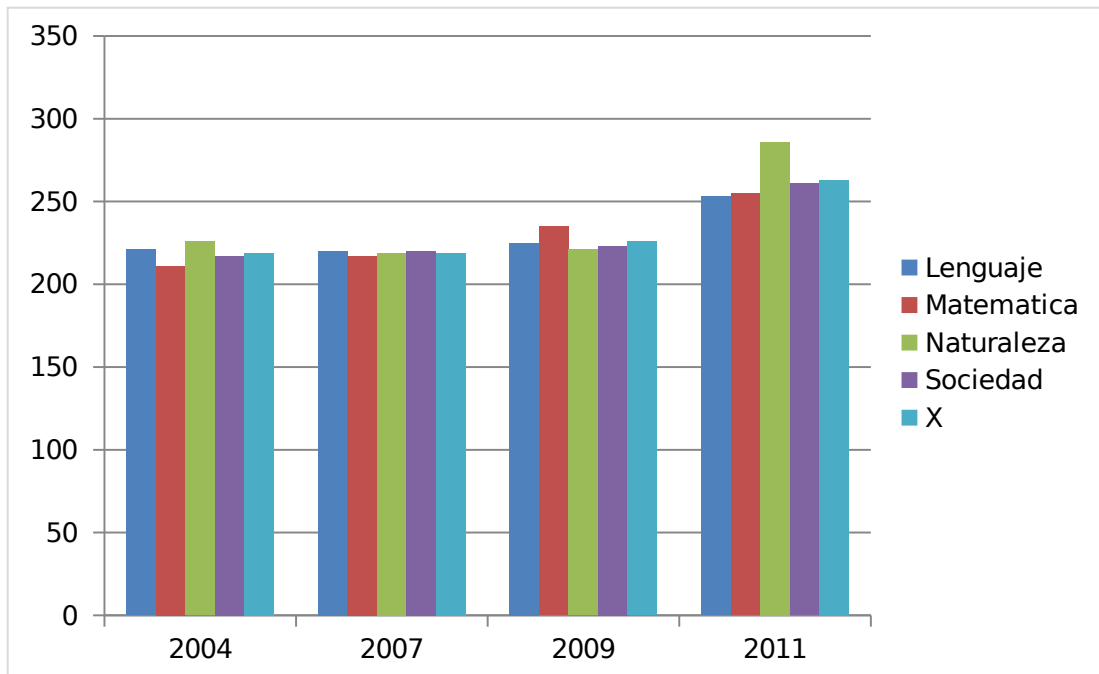
En relación con el Colegio Macaya, se puede observar la siguiente tabla de rendimiento en esta prueba nacional durante estos años de existencia:

Años	Curso	Lenguaje	Ed Matemática	Comprensión Del M C y S	E y C Naturaleza	E y C Sociedad	X
2004	8°	221	211		226	217	219
2007	8°	220	217		219	220	219
2009	8°	225	235		221	223	226
2011	8°	253	255		286	261	263
2005	4°	221	221	221			221
2006	4°	220	204	211			212
2007	4°	226	224	220			223
2008	4°	221	217	212			217
2009	4°	247	223	236			235
2010	4°	261	231	246			246
2011	4°	242	252	251			248

Detalle del rendimiento de los Octavos Básicos:

Octavo Básico	Lenguaje	Matemática	Naturaleza	Sociedad	X
2004	221	211	226	217	219
2007	220	217	219	220	219
2009	225	235	221	223	226
2011	253	255	286	261	263

Grafico Rendimiento Simce Octavo Básico (2004 al 2011)

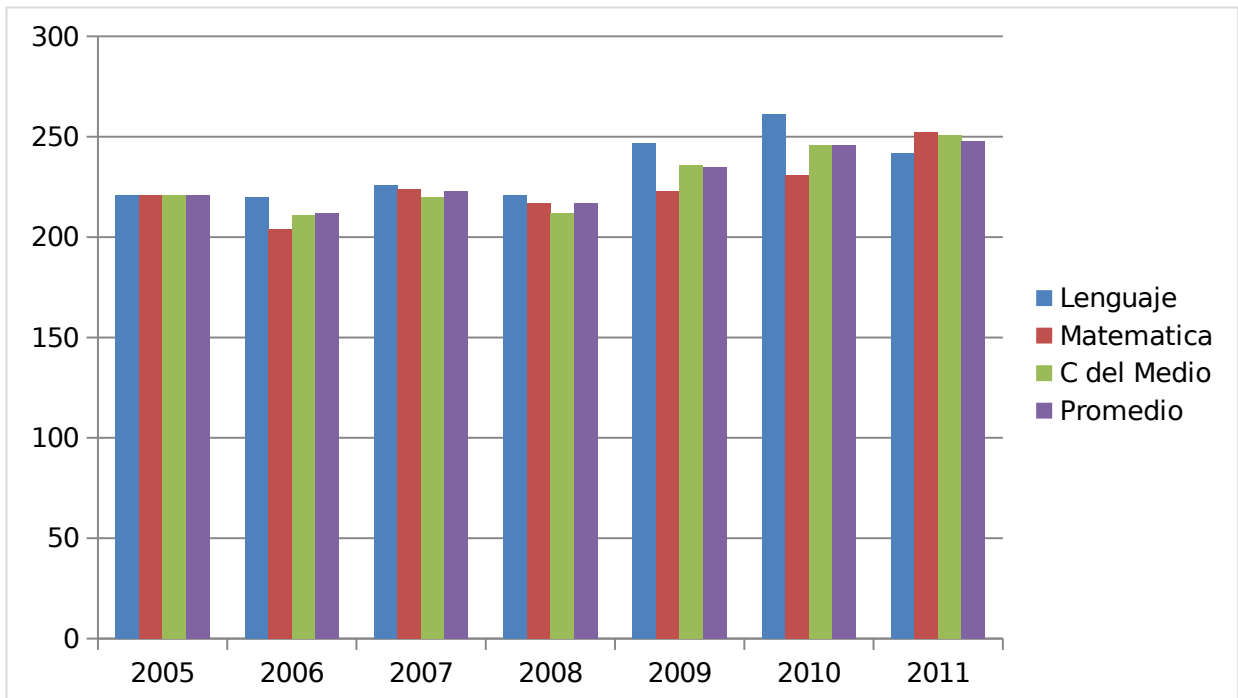


Nota: Se observa un aumento en el rendimiento SIMCE.

Detalle del rendimiento de los Cuartos Básicos:

Cuartos Básicos	Lenguaje	Matemática	C del Medio	Promedio
2005	221	221	221	221
2006	220	204	211	212
2007	226	224	220	223
2008	221	217	212	217
2009	247	223	236	235
2010	261	231	246	246
2011	242	252	251	248

Grafico Rendimiento Simce Cuarto Básico (2005 al 2011)



Nota:

En rendimiento SIMCE el colegio se encuentra por debajo del promedio nacional e inclusive en comparación con los colegios que están en el mismo rango socio-económico de las muestras tomadas en todos estos años. Actualmente ha aumentado su rendimiento ubicándose en una posición más favorable, pero aún falta por hacer en este aspecto y establecer los aprendizajes de calidad en forma permanente.

6. DIAGNOSTICO

Los diagnósticos escolares implican evaluaciones hacia áreas, funciones e integrantes del medio escolar. El diagnóstico es una tarea donde los actores reflexionan sobre los diferentes aspectos que componen la realidad de la escuela y/ o colegio (Delgado, 2010)

Las opiniones de la mayoría de los integrantes de una comunidad educativa son importantes para proyectar planes de mejora, porque en estricto rigor, una institución educativa estaría inserta en un “continuo plan de mejoramiento hacia la excelencia académica”

Las opiniones de todos los actores que participan al interior de esta comunidad educativa, son importantes y no sólo las de aquellos que tradicionalmente manifiestan sus ideas en las reuniones, talleres, consejos de personal o con los alumnos.

Es necesario valorar los juicios y apreciaciones de todos en general, porque ello contribuye a consolidar la cultura escolar, que permite proyectar e insertar los ideales y acciones de la misión y la visión para la que formulada su creación.

El presente diagnostico fue desarrollado a través de dos instrumentos denominados: “Cuestionarios de apreciación” y “Pauta de Diagnóstico”, las cuales presentaban valoraciones específicas. De tal forma que fueron encuestados los funcionarios e integrantes de esta comunidad educativa (apoderados, profesores, alumnos, directivos, etc) con la finalidad de recoger información para poder generar un proyecto de mejoramiento educativo acorde a las necesidades que se detectan en el día de hoy.

Para la aplicación de los “Cuestionarios de Apreciación” (Anexo N°1), se tomó una muestra en las cuales participaron:

- 230 apoderados
- 197 alumnos
- 031 docentes
- 003 directivos docentes

Estos cuestionarios (Fuente Diagnóstico Plan Mejora 2008. SIP Red de Colegios) establecieron las diferentes dimensiones y acciones específicas que se desarrollan en una comunidad escolar, entregando una valoración determinada. A continuación solo se presentarán los gráficos donde se observa la información recogida. Los aspectos a evaluar fueron los siguientes:

1) Gestión Directiva (Liderazgo)

- ✓ Conocimiento del PEI (Grafico 1)
- ✓ Conocimiento Proyecto Educativo del Establecimiento (Grafico 2)
- ✓ Liderazgo del Equipo Directivo (Grafico 3)
- ✓ Gestión de reconocimiento e incentivos (Grafico 4)

Gráfico 1. Conocimiento de PEI según dirección, UTP, docentes y apoderados

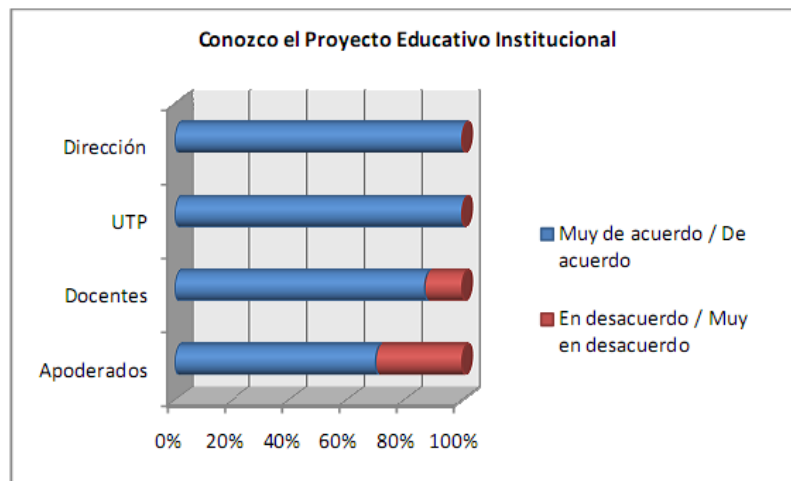


Gráfico 2. Conocimiento de PEE según dirección, UTP, docentes y apoderados

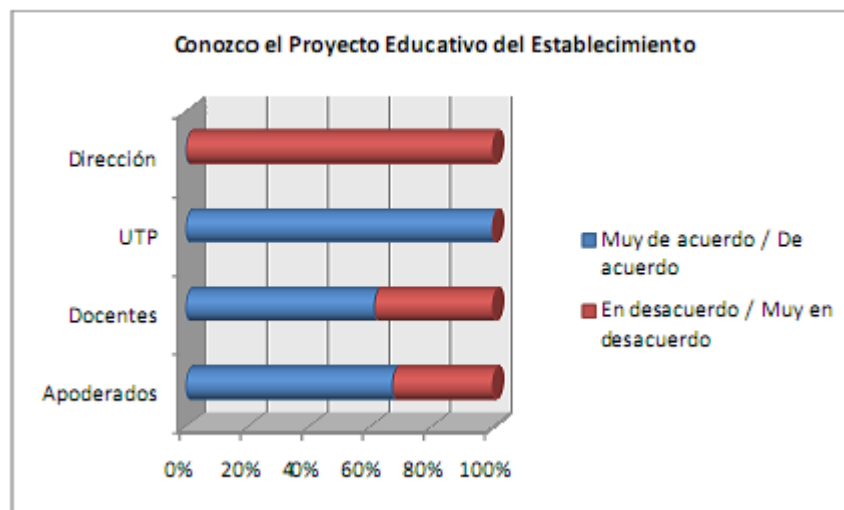


Gráfico 3. Liderazgo del equipo directivo según dirección, UTP y docentes

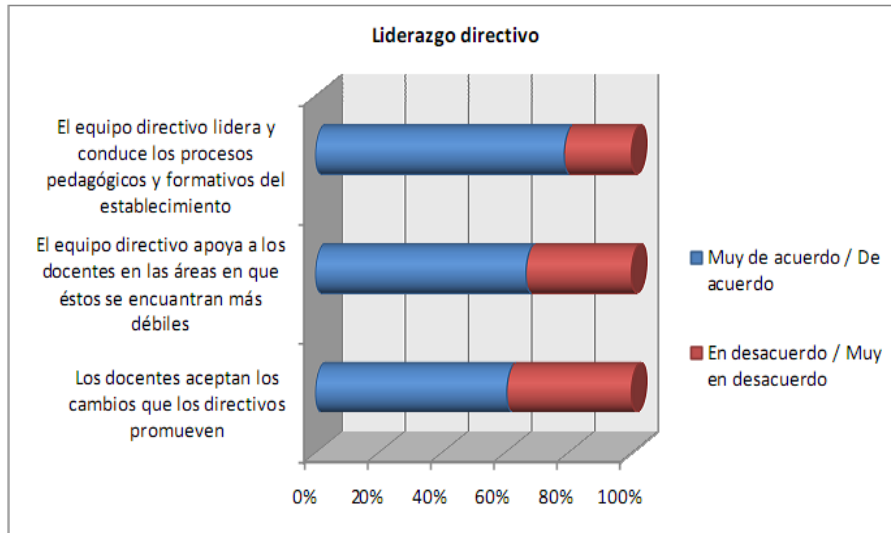
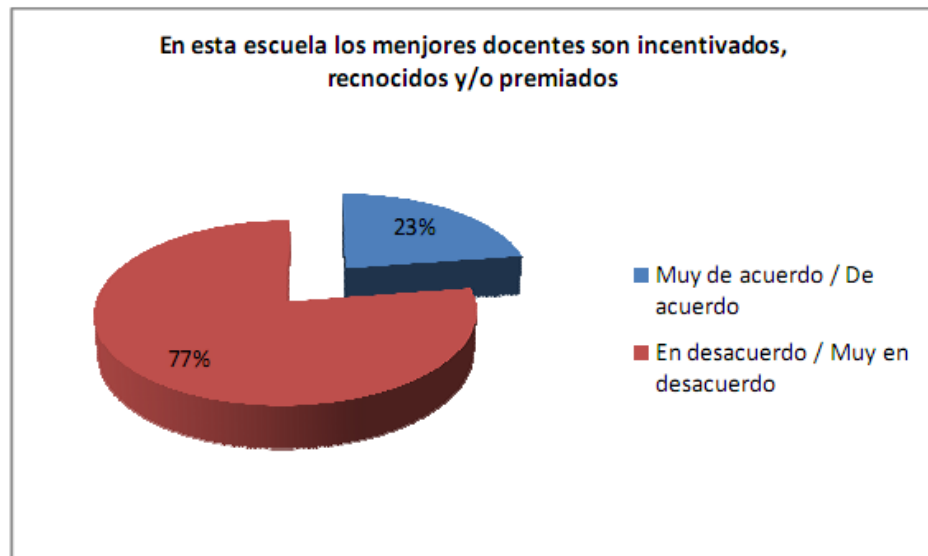


Gráfico 4. Generación de incentivos y/o reconocimientos según docentes



2) Gestión Curricular

Acción docente en el Aula

- ✓ Expectativas sobre los alumnos
- ✓ Domino de materias
- ✓ Diversidad de prácticas pedagógicas
- ✓ Acciones para mejorar el aprendizaje de los alumnos

- ✓ Actitud y desempeño de los alumnos en el aula
- ✓ Evaluación del aprendizaje

Gráfico 5. Expectativas sobre alumnos según UTP y docentes

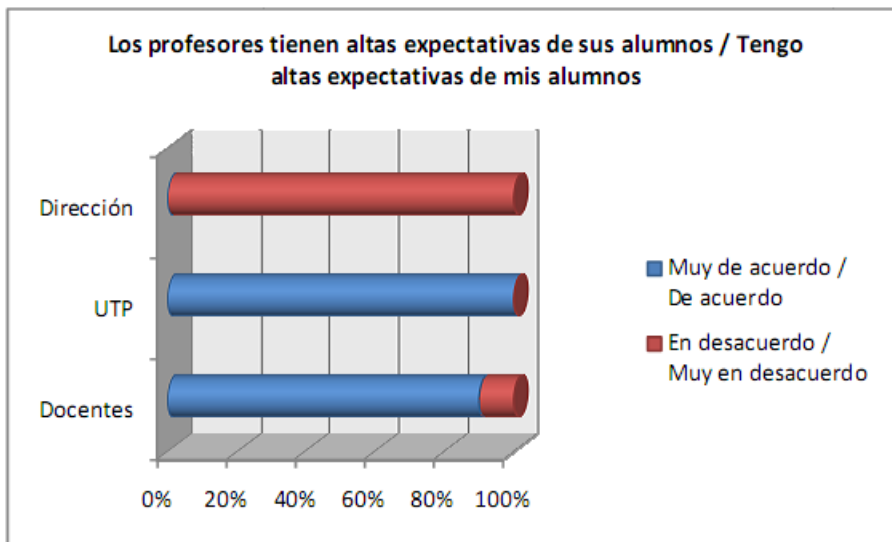


Gráfico 6. Dominio de la materia según dirección, UTP y apoderados

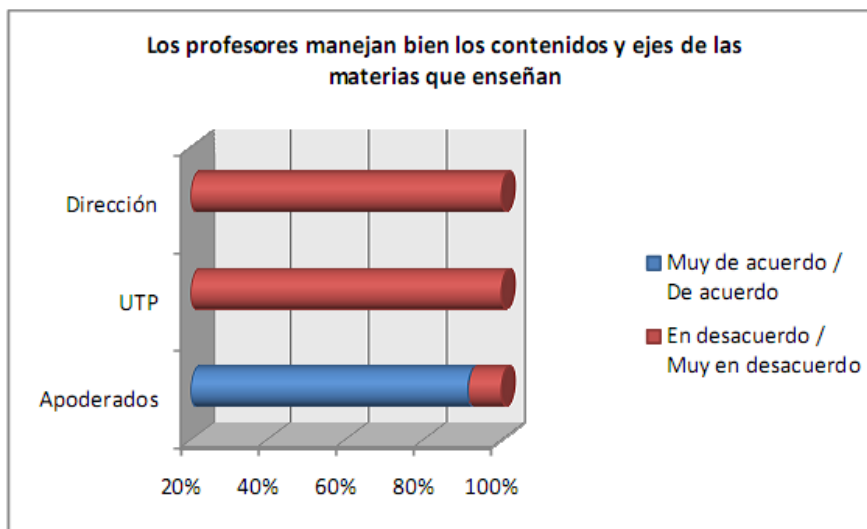


Gráfico 7. Diversidad de las prácticas pedagógicas según dirección y UTP

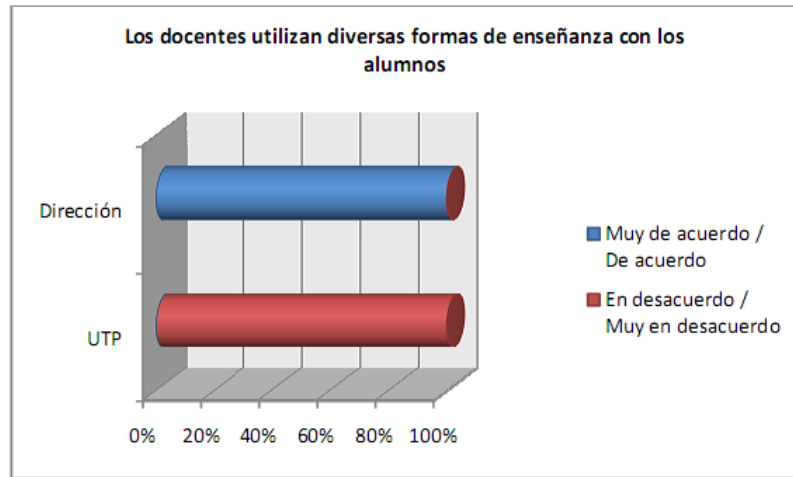


Gráfico 8. Frecuencia de acciones para mejorar el aprendizaje de los alumnos según docentes

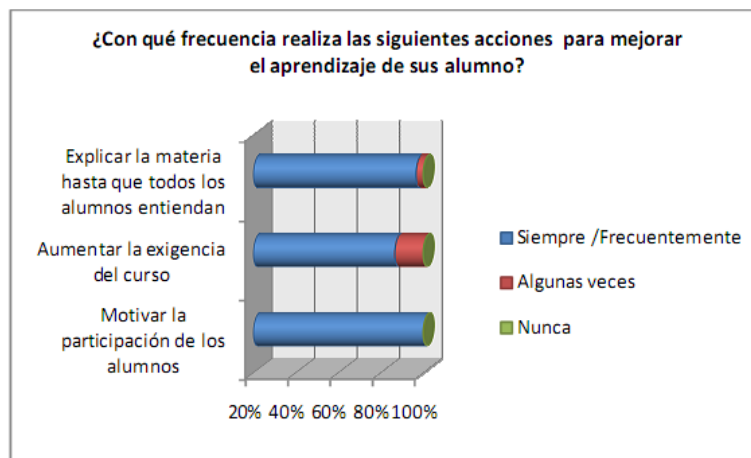


Gráfico 9. Actitud y desempeño de los alumnos en la sala de clases según docentes

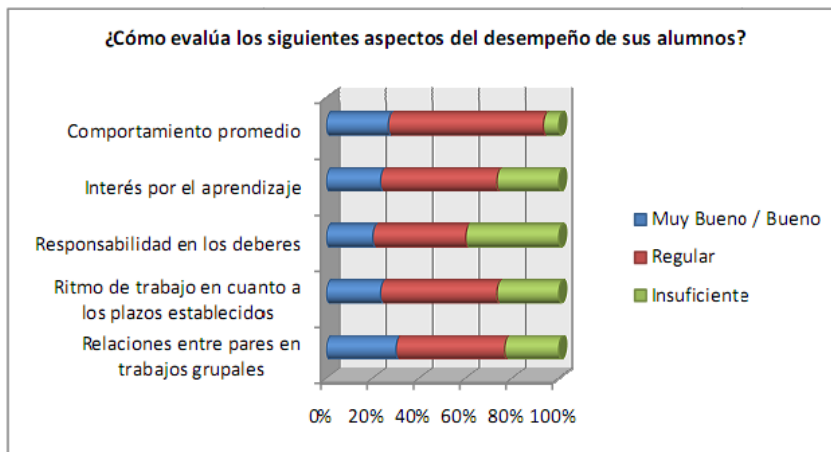
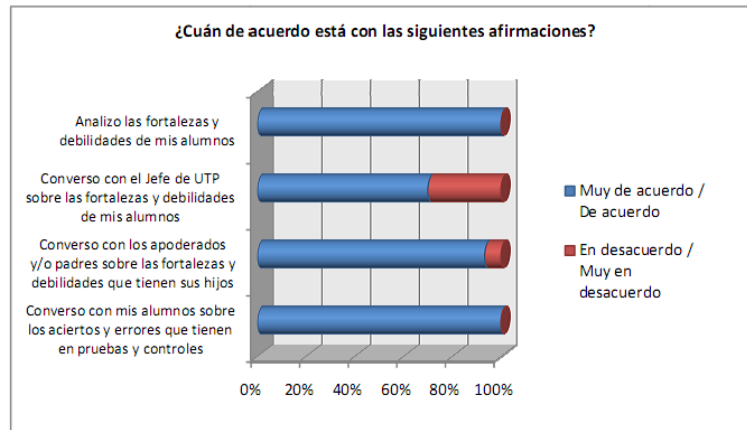


Gráfico 10. Evaluación del aprendizaje según docentes



Planificación Curricular

Gráfico 11. Frecuencia de reuniones de departamentos pedagógicos y de reuniones informativas con todos los miembros del establecimiento según docentes

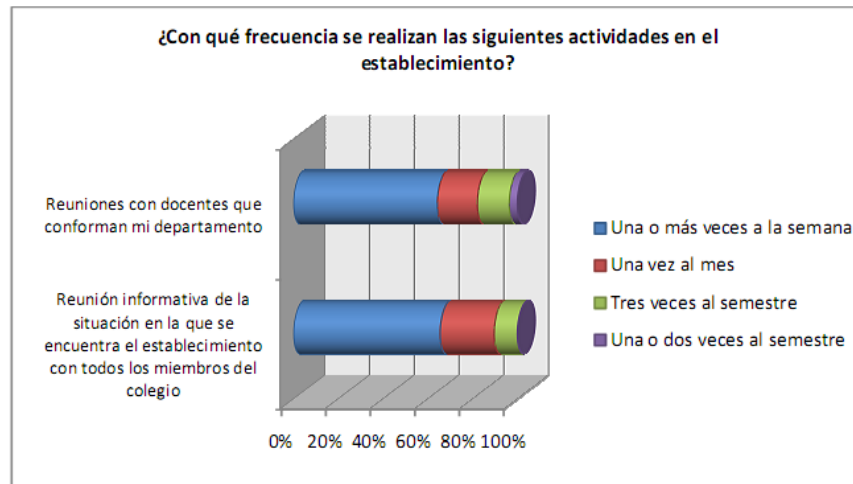


Gráfico 12. Trabajo en conjunto entre docente y Jefe de UTP según docentes

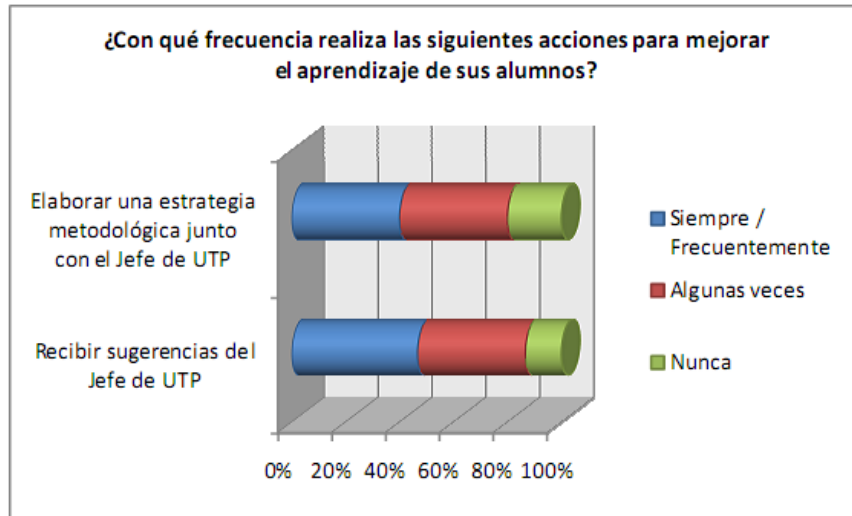


Gráfico 13. Utilidad de los Consejos de Profesores según UTP y docentes



Gráfico 14. Apoyo al docente según dirección, UTP y docentes

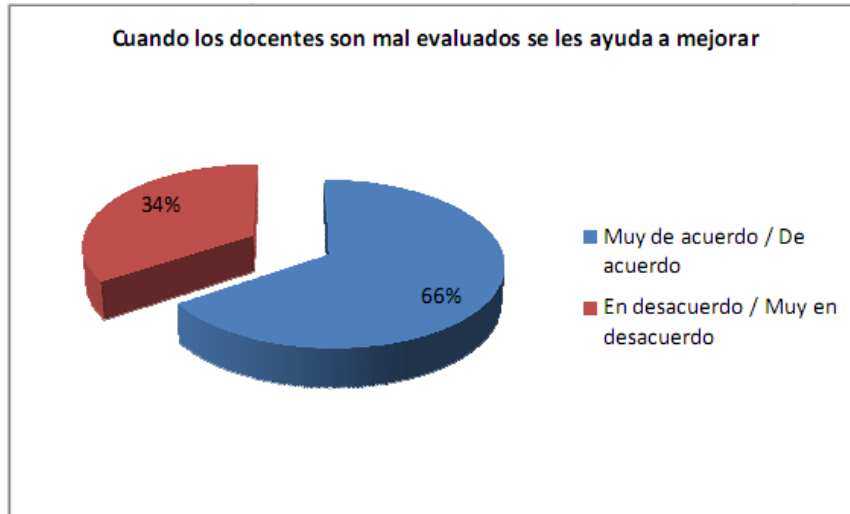


Gráfico 15. Realización de cursos de capacitación o jornadas de perfeccionamiento según docentes

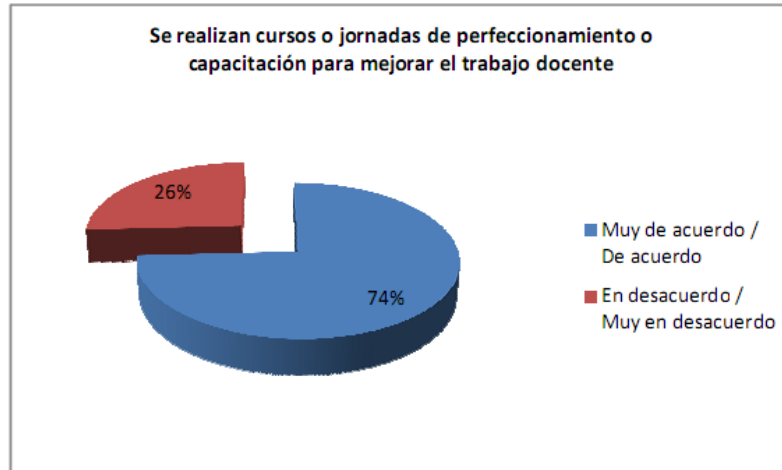


Gráfico 16. Participación de docentes en cursos de capacitación o jornadas de perfeccionamiento según dirección y UTP

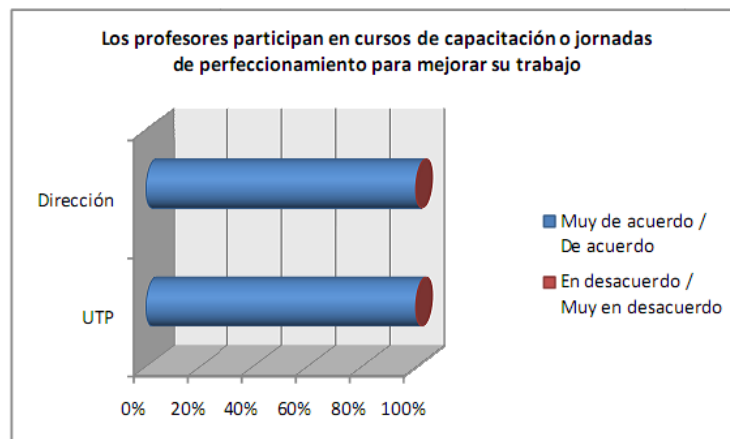
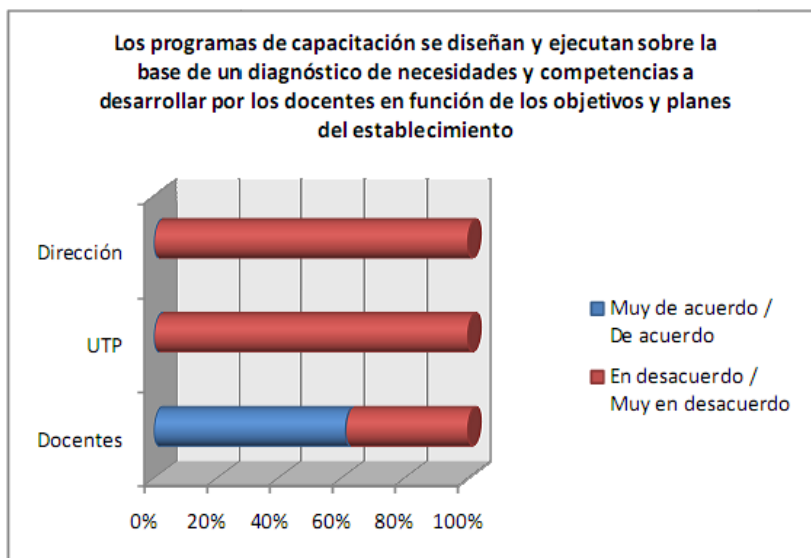


Gráfico 17. Pertinencia de los programas de capacitación según dirección, UTP y docentes



3) Convivencia Escolar

- ✓ Relación entre el equipo directivo y docentes
- ✓ Relación entre alumnos y miembros de la comunidad educativa
- ✓ Motivación de los docentes
- ✓ Identificación con el establecimiento
- ✓ Ambiente al interior del aula
- ✓ Participación de padres y apoderados.

Gráfico 18. Relación entre equipo directivo y docentes según la misma dirección y docentes

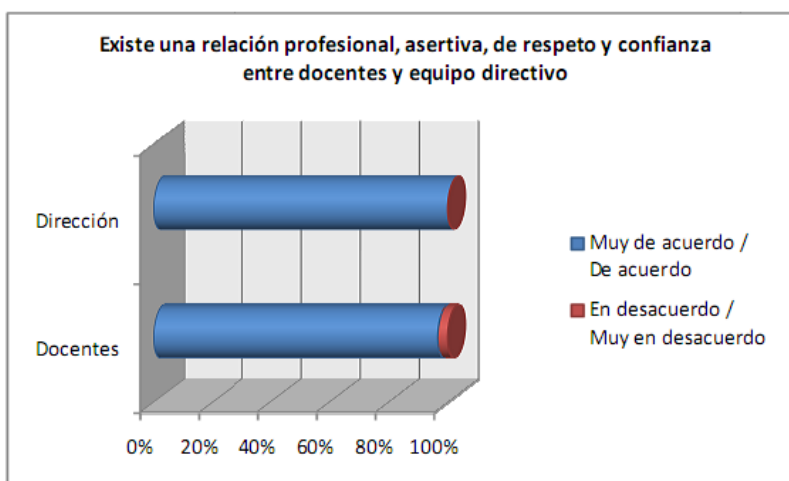


Gráfico 19. Relación entre alumnos y miembros de la comunidad educativa según dirección, UTP y docentes

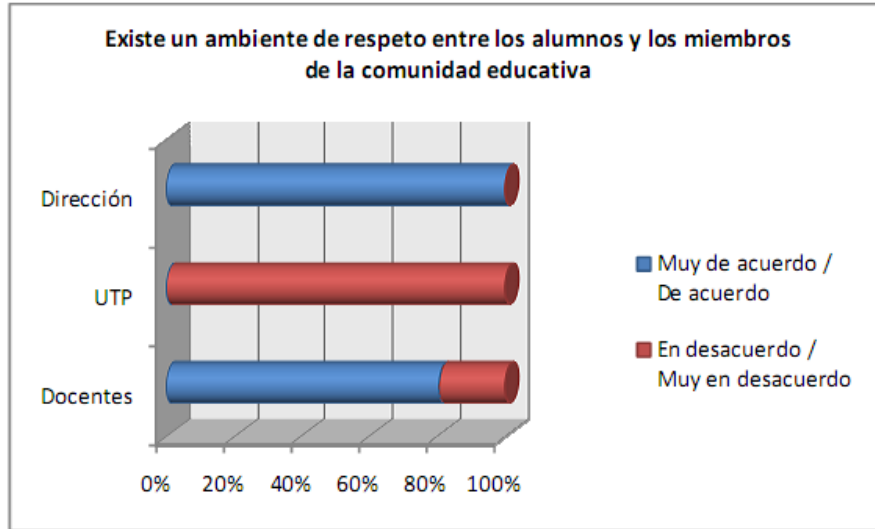


Gráfico 20. Motivación de los docentes según dirección y los propios docentes

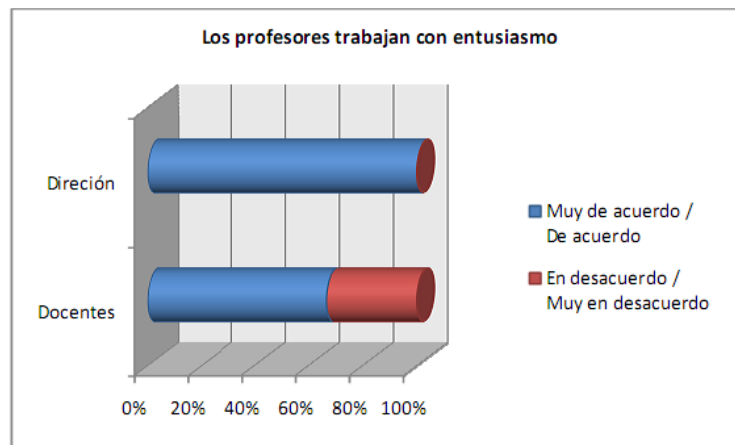


Gráfico 21. Identificación con el establecimiento según UTP y docentes

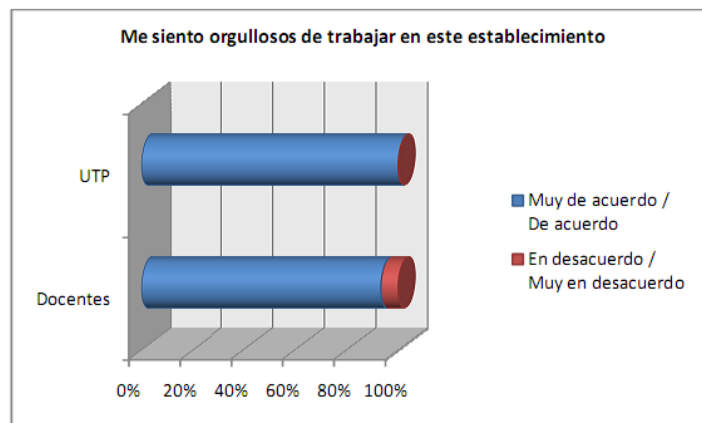


Gráfico 22. Ambiente al interior de la sala de clases según dirección, UTP y docentes

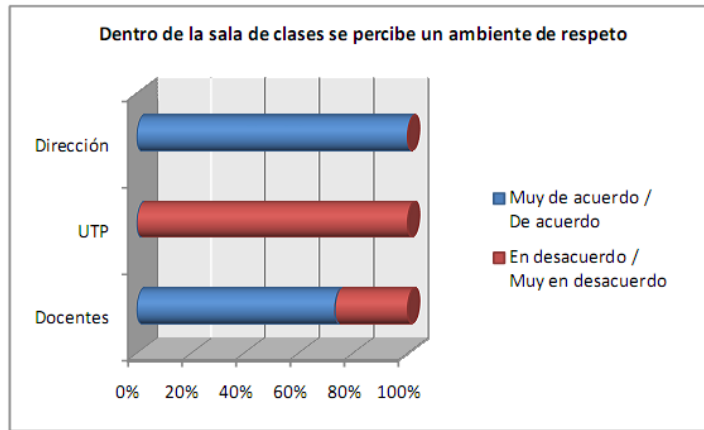


Gráfico 23. Existencia de un número de alumnos adecuado según dirección, UTP y docentes

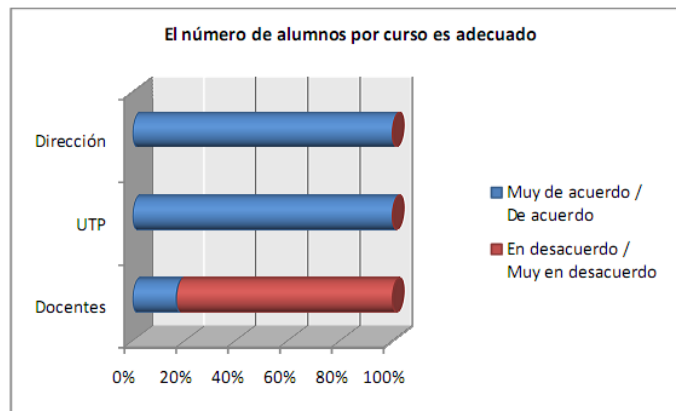
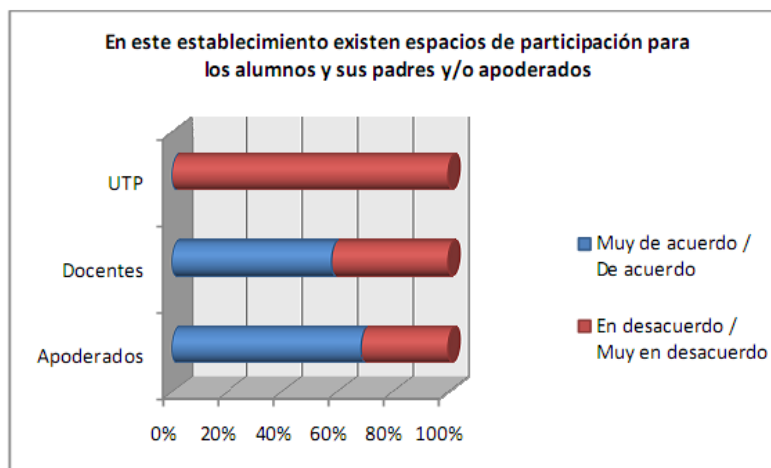


Gráfico 24. Espacios de participación para alumnos y apoderados según UTP, docentes y apoderados



- ✓ Infraestructura
- ✓ Recursos didácticos
- ✓ Aprovechamiento de recursos didácticos.

Gráfico 25. Infraestructura según dirección, UTP y apoderados

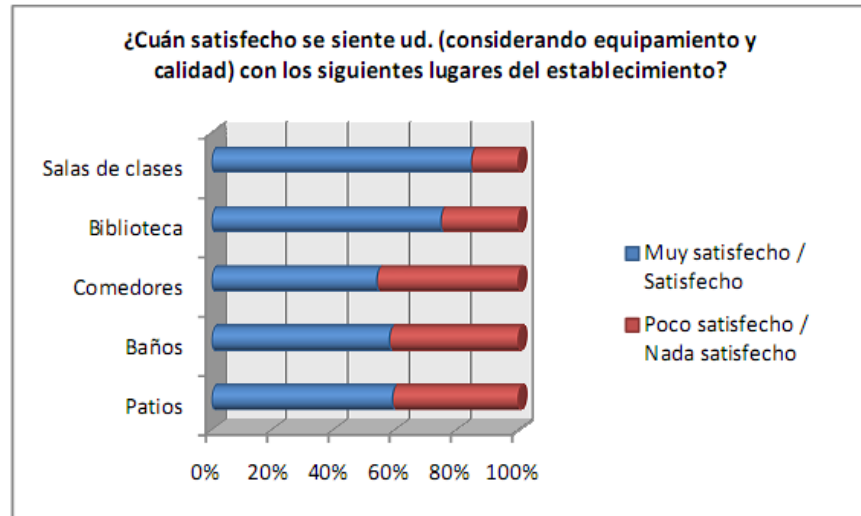


Gráfico 26. Satisfacción con recursos didácticos por área según dirección, UTP y docentes

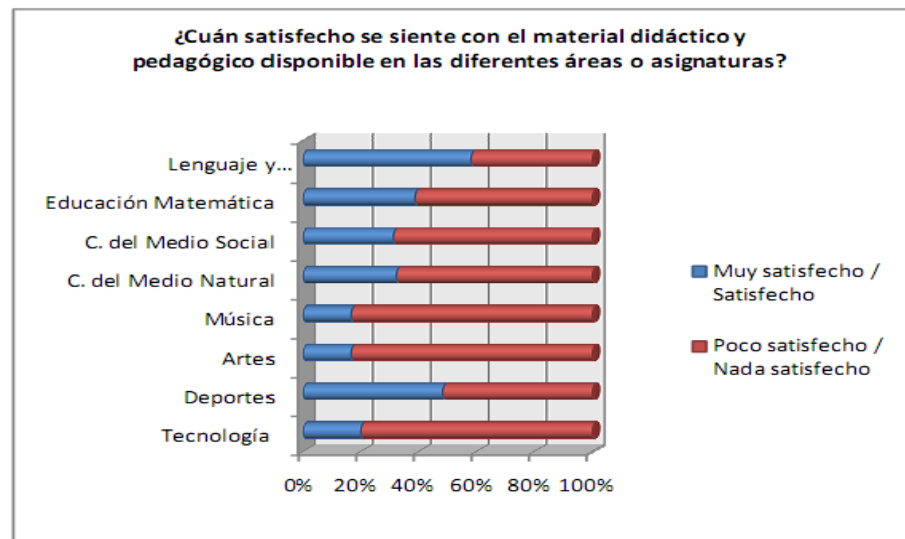
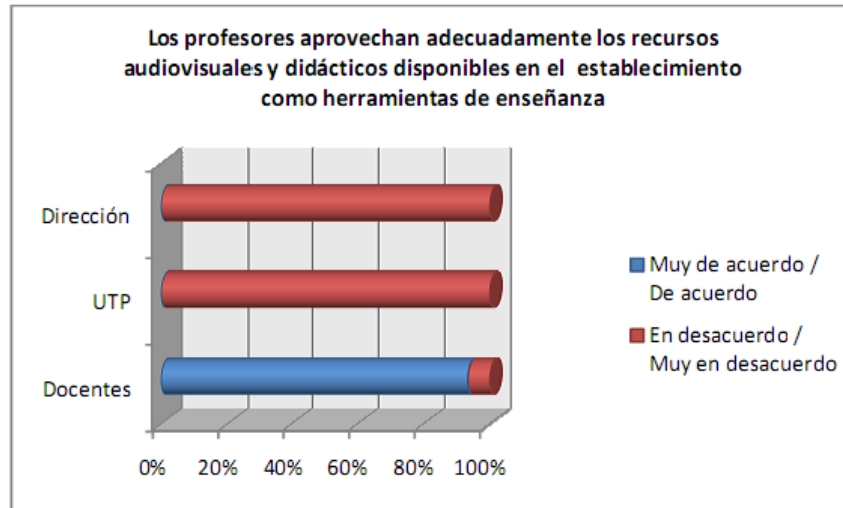
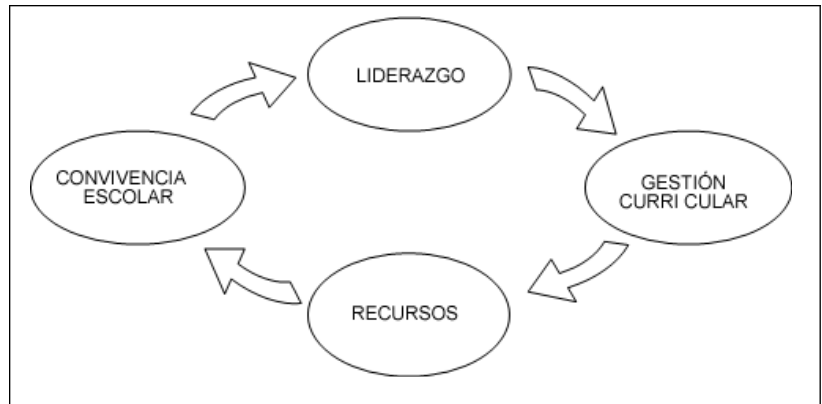


Gráfico 27. Aprovechamiento adecuado de recursos didácticos según dirección, UTP y docentes



Posteriormente se aplicó la Pauta de Diagnostico en forma grupal en talleres destinado para ello (Anexo N°2). Este instrumento abarcó la revisión de las prácticas en las siguientes dimensiones o áreas del colegio. Se aplicó en nueve grupos de trabajo de cinco integrantes c/u y el objetivo fue lograr el consenso en las valoraciones diagnosticando la unidad educativa.

- o Liderazgo
- o Gestión Curricular
- o Recursos
- o Convivencia



PAUTA DE DIAGNOSTICO DEL COLEGIO MACAYA

1. ÁREAS Y DIMENSIONES

Instrucciones:

De acuerdo a los siguientes niveles, valorice de 0 a 5 lo que más representa la realidad en su establecimiento de acuerdo a los descriptores entregados:

Valor	Niveles	Descriptores de las Dimensiones
0	No hay evidencias.	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del descriptor. Este no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial.	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientado a resultados.	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones, y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Practica Efectiva	Se declara su existencia, su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

Área ó Dimensión LIDERAZGO						
Prácticas del área o dimensión del liderazgo	Niveles					
Visión Estratégica y Planificación	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas de Planificación en el Establecimiento					X	
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	X					
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.			X			
El equipo directivo se reúne semanalmente para revisar el rumbo del establecimiento				X		
Planifican los Consejos y Talleres de los Docentes y demás funcionarios de acuerdo a las necesidades que esta áreas manifiestan.			X			
Confeccionan el cronograma anual				X		
Desarrollan la planificación estratégica del establecimiento (Planificación Anual)				X		
Estandarizan niveles de evaluación por áreas del establecimiento para velar por el mejoramiento continuo.				x		
Evidencias: <ul style="list-style-type: none"> - Cronograma Anual - Carpeta Institucional - Calendarizaciones Semanales 						

Área ó Dimensión LIDERAZGO						
Prácticas del área o dimensión del liderazgo	Niveles					
Conducción y Guía	0	1	2	3	4	5
El director y el equipo directivo se aseguran de coordinar y articular a toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.			X			
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño	X					
Planifican talleres y reuniones con los docentes y áreas afines			X			
Efectúa acompañamiento al aula			X			
Supervisa la evaluación de los niveles de aprendizaje de sus alumnos			X			
Levantán paneles de control sobre las mediciones de los alumnos para poder tomar acciones y remediales a tiempo en forma semestral.			X			
Evidencias:						
<ul style="list-style-type: none"> - Planificación Estratégica - Panel de Control - Evaluaciones de avance 						
Área ó Dimensión LIDERAZGO						
Prácticas del área o dimensión del liderazgo	Niveles					
Información y Análisis	0	1	2	3	4	5
La dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia				X		

entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.						
Existen sistemas de rendiciones de cuenta publica, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual					X	
Aplica pruebas estandarizadas para ver los niveles de aprendizaje en los cuales se ubican sus alumnos en forma anual y con ello utilizar la información tras un análisis adecuado.					X	
Promueve la utilización de procedimientos sistemáticas para conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes, apoderados y profesores en la gestión institucional.				X		
Promueve procedimientos sistemáticos para conocer las necesidades del entorno del establecimiento.			X			

Evidencias:

- Planes de Acción
- Evaluaciones Cualitativas y Cuatitativas

Área ó Dimensión GESTION CURRICULAR						
Prácticas del área o dimensión Gestión Curricular	Niveles					
Organización Curricular	0	1	2	3	4	5

Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.			X			
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.				X		
Existe un plan de Estudios acorde al PEE.	X					
Presenta planes y programas propios acorde al PEI del Establecimiento.				X		
Esta establecido un horario de clases de acuerdo a los planes y programas que rigen al establecimiento.				X		
Evidencias: <ul style="list-style-type: none"> - Planes y programas del Mineduc - Planes y programas propios del Colegio - Horario del Colegio 						

Área ó Dimensión GESTION CURRICULAR	
Preparación de la Enseñanza	Niveles

	0	1	2	3	4	5
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.			X			
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.				X		
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.			X			
Se observa la planificación anual, semestral y la de clase a clase.			X			
Existe la matriz curricular de cada subsector de aprendizaje.			X			
Evidencias: <ul style="list-style-type: none"> - Planificación Anual, Semestral y Clase a Clase - Matriz Curricular 						

Área ó Dimensión GESTION CURRICULAR	
Acción Docente en el Aula	Niveles

	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.			X			
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.			X			
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.			X			

Evidencias:

- Planificación
- Talleres y trabajos desarrollados.
- Apoyo y sugerencias de las asesoras.
- Registro de visitas a aula.

Área ó Dimensión GESTION CURRICULAR						
Evaluación de la Implementación Curricular	Niveles					
	0	1	2	3	4	5

Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.			X			
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o sub - ciclos, establecidos en el Marco Curricular.			X			
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.			X			
Existen pautas de supervisión para las matrices curriculares			x			
Evidencias:						
<ul style="list-style-type: none"> - Registro de talleres y consejos de profesores - Tablas de revisión de las matrices curriculares. - Fotos de los trabajos y los momentos de reflexión - Archivo digital de los trabajos desarrollados. 						

Área ó Dimensión CONVIVENCIA ESCOLAR						
Convivencia Escolar en función del PEI.	Niveles					
	0	1	2	3	4	5

Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.			X			
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.			X			
Se promueve la colaboración entre las distintas áreas de la comunidad educativa.				X		
Se articula definición del PEI con características del entorno.			X			
Se informa a la comunidad de los avances, logros y retrocesos en el Proyecto de la comunidad Educativa.				X		
Se desarrollan talleres para padres y apoderados con la finalidad de que puedan apoyar a sus hijos en la formación integral, evitando el bullying, aprendiendo sobre la resolución de conflictos y distintas materias de interés.				x		

Evidencias:

- Registro de Talleres
- Registro de Reuniones de Padres y Apoderados.
- Archivo digital de los recursos empleados en los Talleres
- Fotos de los momentos de desarrollo de los talleres
- Lista con las firmas de los apoderados asistentes.

Área ó Dimensión CONVIVENCIA ESCOLAR						
Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	Niveles					
	0	1	2	3	4	5

Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.				X		
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en sus aprendizajes.			X			
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.			X			
Se promueve la participación en sus redes, el área de formación integral (conformación de centro de padres y centro de alumnos)			X			
Se promueve el clima de confianza para el logro de las metas institucionales.				x		
Evidencias: <ul style="list-style-type: none"> - Registro de reuniones y talleres para padres y apoderados - Registro de talleres para alumnos - Registro digital de los materiales empleados. - Fotos de los momentos en que se desarrollan estos espacios. 						

Área ó Dimensión GESTION DE RECURSOS	
Recursos Humanos	Niveles

	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	X					
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas Individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	X					
Se evalúa anualmente las necesidades y requerimientos sobre las necesidades de perfeccionamiento para que puedan entregar una prestación adecuada al servicio de calidad educativa.	X					
Evidencias:						
<ul style="list-style-type: none"> - Cronograma de Consejo de Profesores y Asistentes de la Educación. - Archivos digitales de los recursos empleados en los consejos - Registro de asistencia - Correos y carpeta institucional entregada a todos los funcionarios. - Registro de Fotos de los momentos del Consejo de Profesores y Asistentes de la Educación. 						

Área ó Dimensión GESTION DE RECURSOS	
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	Niveles

	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.		X				
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.		X				
Evidencias:						
<ul style="list-style-type: none"> - Registro y bitácora de control - Carpeta con las diferentes facturas - Memo con las solicitudes de los recursos necesarios. - Inventario de lo que existe en la unidad educativa. 						

Área ó Dimensión GESTION DE RECURSOS	
Proceso de Soporte y Servicios	Niveles

	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.		X				
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.		X				
Los diversos integrantes de la comunidad educativa y de las distintas áreas utilizan en forma adecuada los soportes implementados en el área tecnológica brindando un mejor servicio educativo a los educandos.			X			

Evidencias:

- Bitácora de informaciones
- Reporte de Acompañamiento al Aula y a las distintas áreas de los funcionarios donde se evidencie el uso de los soportes y servicios del establecimiento educativo.
- Registro de Fotos

7. ANALISIS DE RESULTADOS

Resultado de los Cuestionarios de Apreciación:

Al revisar los gráficos que representan la información recogida de los cuestionarios, se puede apreciar lo siguiente:

Liderazgo y Gestión Directiva:

La mayoría de los integrantes de la comunidad educativa declara conocer el PEI, por lo que da cuenta de que están conscientes de la misión y la visión de la escuela y en condiciones de efectuar un trabajo coherente con los objetivos perfilados en este Proyecto Educativo. Sin embargo hay diferencia al ver el aspecto del Proyecto Educativo Escolar, donde hay que trabajar y perfilar estos lineamientos hacia el Proyecto Educativo Institucional. De esta forma se puede potenciar a todo el equipo con mayor intensidad en la mira de alcanzar la misión del Colegio.

En relación con el liderazgo directivo, en términos generales es bien evaluado, es necesario enfatizar y reforzar que debe trabajar reforzando el apoyo desde la dirección a los docentes en las áreas que éstos se encuentran más débiles y sensibilizar antes de impulsar nuevos cambios, para evitar la resistencia.

Se observa que hay una escasa generación de incentivos o reconocimientos, lo que hace imprescindible revisar este aspecto, como algo urgente a tratar.

Gestión Curricular

Las encuestas y los gráficos demuestran cierta contradicción en las apreciaciones que tienen los propios docentes de sus prácticas y la valoración de sus superiores de su calidad profesional. A esto se suma que hay una percepción débil en relación con los alumnos en cuanto a sus capacidades y aptitudes.

La planificación curricular es otro factor que presenta déficit. También es necesario mejorar el momento de los Consejos de Profesores para que sea un momento donde se pueda evaluar el desempeño docente y sea una instancia reflexiva y de crecimiento profesional.

En relación con los cursos de capacitación y jornadas de perfeccionamiento son evaluados positivamente, por cuanto hay una actitud positiva por parte de estos hacia ellos, pero no son bien calificados en cuanto a la pertinencia de las necesidades que presenta la comunidad escolar.

Convivencia Escolar

De acuerdo a lo que se observa en los gráficos, se caracteriza esta área por presentar buenas relaciones entre la dirección y los docentes. Sin embargo, no se ve tan claramente en la relación entre los alumnos y el resto de la comunidad educativa. Aspecto que es necesario indagar con más precisión.

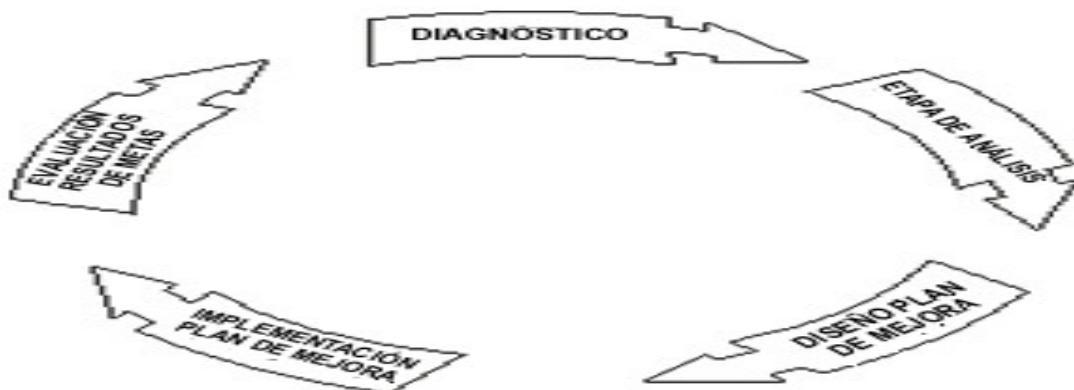
Existe un sentido de pertinencia y pertenencia e identidad con el establecimiento educacional. Pero hay un tercio de los docentes que declaran que no trabajan con entusiasmo.

El clima del aula, presenta ciertas características, pero hay diferencias de opinión entre la UTP y los docentes con respecto a la existencia de actitudes de respeto.

No existe consenso respecto a la existencia de espacios participativos para los padres y apoderados, siendo la UTP y los docentes los más críticos en este aspecto.

Recursos

Se aprecia que existe una irregular satisfacción en cuanto a la infraestructura del establecimiento, pero aún más es la inconformidad en relación con los recursos didácticos y pedagógicos disponibles en el colegio y al uso adecuado por parte de los docentes. Si bien hay instalaciones de datos en todas las salas, falta el software de apoyo que sea realmente eficiente para generar mejores espacios de aprendizaje.



Resultado de las Pautas Diagnosticas Aplicadas y las Dimensiones Revisadas

Área Acción y/o Dimensión	Análisis
<p style="text-align: center;">Liderazgo</p>	<p>Se observa en las pautas aplicadas, que falta mayor presencia del liderazgo que cautive a los distintos estamentos y también que pueda coordinar mejor sus tiempos en aras de avanzar con los lineamientos del proyecto educativo.</p> <p>Existe un equipo directivo, que si bien no es cuestionada la directora, si se hace necesario que el equipo directivo proyecte consenso, porque lidera las diferentes áreas de trabajo.</p> <p>Los lineamientos muchas veces se contradicen con el PEI. Tampoco se ha establecido el PEE.</p> <p>La organización debe dinamizarse sin perder la vitalidad ni sobrecargarse de acciones indebidas, focalizando su accionar hacia el aprendizaje de los alumnos y hacia el apoyo que deben recibir los docentes, en un clima de valoración y respeto.</p>
<p style="text-align: center;">Gestión Curricular</p>	<p>Se observa débil el área de la planificación. Tampoco hay un apoyo y acompañamiento para mejorar este aspecto. Los docentes no sienten el acompañamiento sistemático y de retroalimentación necesario para poder alcanzar los espacios de aprendizaje de calidad de los educandos.</p> <p>El trabajo de equipo no se logra, debido a ciertos problemas de comunicación que se presentan y que desde el área directiva no es capaz</p>

	<p>de resolver.</p> <p>El aspecto que contiene el área de evaluación se hace necesario e indispensable trabajar y reforzar los aspectos débiles, ya que éste contribuye al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. No se puede observar como un elemento punitivo y castigador tanto para los alumnos como para los docentes.</p> <p>La sistematización de la evaluación contiene un elemento que asegura el desarrollo de las competencias de los estudiantes, tan vitales para el proceso que debe enfrentar el educando en el día de hoy, frente a una sociedad altamente exigente.</p>
<p style="text-align: center;">Convivencia</p>	<p>Aquí, se declara en términos generales un buen ambiente de convivencia, aunque al interior del aula hay que normalizar algunos aspectos disciplinarios, en general la comunidad educativa, se presenta como armónica y aprendiendo a resolver conflictos.</p>
<p style="text-align: center;">Recursos</p>	<p>Esta área de gestión está casi debilitada y existe poca relación de dialogo entre los directivos del área técnica con los docentes y sus apreciaciones de lo que requieren y de lo efectivo que resulta un material concreto en el proceso de aprendizaje de los educandos.</p> <p>Aún falta material en biblioteca, especialmente en lo que se refiere a los libros y de esta forma, se entorpece el trabajo intenso que debe realizarse con los apoyos concretos a los educandos.</p>



8. PLAN DE MEJOR

“Hagamos del aprender una fiesta permanente, donde se pedagogice la vida cotidiana y se cotidianice la pedagogía”

El Ministerio de Educación de Chile define el Plan de Mejoramiento de la siguiente manera:

“Instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela. La Ley SEP indica que los Planes de Mejoramiento Educativo deben estar enfocados a mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, en particular de las y los alumnos identificados como prioritarios y aquellos de bajo rendimiento académico. Lo central del proceso educativo es que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar. Por tanto, todas las decisiones que la escuela y el sostenedor tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes”

El área de educación no puede quedar al margen del mejoramiento y de las tendencias que en estas últimas décadas se han estudiado. Diversos autores e investigadores han entregado sus definiciones sobre el Mejoramiento con la intención de aprovechar al máximo los recursos y lograr las metas propuestas. Ello implica necesariamente el concepto de “mejoramiento continuo” en el cual toda comunidad educativa debe estar en sintonía, actualizando cada cierto año el Plan para su escuela.

L.P. Sullivan (1CC 994), define el Mejoramiento Continuo, como un esfuerzo para aplicar mejoras en cada área de la organización a lo que se entrega a clientes.

Eduardo Deming (1996), lo define como la administración de la calidad total que requiere de un proceso constante, que será llamado Mejoramiento Continuo, donde la perfección nunca se logra pero siempre se busca.

James Harrington (1993), para él mejorar un proceso, significa cambiarlo para hacerlo más efectivo, eficiente y adaptable, qué cambiar y cómo cambiar depende del enfoque específico del empresario y del proceso.

Desafiante proyecto el de generar un Plan de Mejoramiento, en medio de un área educativa demandante, de un área que está pasando por conflictos y situaciones de cambio, donde necesariamente la comunidad educativa debe reinventarse, en este proceso de mejoramiento continuo, no puede dejar de adaptarse, situarse, proyectarse, pero también debe tener claridad sobre lo que debe hacer y qué y cómo cambiar. En este aspecto me parece de gran aporte cuando se plantea “En lugar de concentrarnos en cómo la gente actúa en papeles ya dados en una organización, la investigación debe dirigirse a crear los roles y estructuras que apoyen y promuevan las prácticas educativas que deseamos” (Skykes y Elmore, 1989;78) y que finalmente éstas realmente sean efectivas y promuevan aprendizajes de calidad que establezcan los rendimientos con el paso de los años.

Es así, que el Plan de Mejoramiento, debe ser elaborado visualizando la complejidad que vive cualquier comunidad educativa, y se hace imprescindible que los directivos docentes tomen en cuenta que en un proyecto de mejora hay cinco ámbitos del ejercicio de liderazgo que facilitan el proceso del alcance de metas, Aisncow y Southworth (1994):

- 1) Tratar con la gente para crear y sostener relaciones positivas de trabajo
- 2) Contribuir a generar una visión global del centro educativo
- 3) Dar el impulso, como presión y apoyo, necesario para la puesta en marcha de los proyectos.
- 4) Ejercer de monitor del desarrollo
- 5) Establecer un clima propicio para el desarrollo profesional: compartir ideas y experiencias, clarificarlas, negociarlas y confrontarlas.

Tomando en cuenta, el diagnóstico, los análisis del diagnóstico, las investigaciones, los nuevos planes y programas, las proyecciones de la educación se plantea la necesidad de levantar un Plan de Mejoramiento, que sea acotado, fácil de llevar a cabo, riguroso y exigente en su puesta en marcha y en su aplicación, centrado totalmente en el aprendizaje de los educandos, sin dejar de lado que la mejora es un aspecto que debe acompañar por toda la vida a una comunidad educativa, al igual que el desarrollo humano, un proceso constante, dinámico, que nunca acaba, pero que sin duda sigue siendo una tarea de largo aliento.

Sin duda el Plan de Mejoramiento que aquí se acompaña, no escapa a esa lógica, ya que una comunidad que sabe sus fortalezas y debilidades, que tiene claridad sobre el PEI y las acciones de cohesión que se deben ejecutar frente al trabajo. Es necesario evitar a las escuelas, pérdidas de tiempo en sistemas burocráticos y desde esa perspectiva desarrollar un “liderazgo transformacional y comprensivo” que instale una cultura en base al amor y al respeto por el conocimiento y por el hacer bien, con los tiempos previstos, coordinadamente, sin improvisaciones. “Cuando lo que emprende una organización no es relevante o pretende llegar demasiado lejos y es costoso, la supervivencia de la organización se encuentra en riesgo” (Lusthaus, Ch. y otros 1999). Por este motivo, se establece a continuación un Plan de Mejora, preciso que implica un trabajo sostenido y de calidad en el tiempo y que permita la calidad de los aprendizajes de los educandos, futuros ciudadanos y constructores del Chile del mañana.

Plan de Mejoramiento Colegio Macaya 2012-2015

Objetivo General:

Desarrollar al interior del establecimiento aprendizajes sostenidos y de calidad con la finalidad de entregar una educación que cumpla con la formación integral y la adquisición de habilidades y competencias necesarias para la autorrealización de los educandos de este sector poblacional, respondiendo fielmente al Proyecto Educativo que en el año 2004 se generó.

El Plan de Mejoramiento abordará las áreas de gestión principales en una comunidad educativa: Liderazgo y Gestión Directiva, Gestión Curricular, Convivencia y Recursos.

El presente Plan de Mejoramiento debe tener claridad sobre la correspondencia que debe existir entre aprendizaje y desarrollo organizacional que se da al interior de la comunidad educativa, de esta forma, los factores podrán confluir armónicamente para que las metas señaladas se alcancen por la institución.

La simbología aplicada en uno de los cuadros significa lo siguiente:

I S = Primer Semestre / II S = Segundo Semestre.

Dimensión y/ o Área

Liderazgo o Área de Gestión Directiva

Meta: Lograr en un 90 % que el Equipo Directivo se cohesione en torno al PEI y proyecte solidez de misión y visión frente al resto de los funcionarios para lograr el alcance de las metas propuestas en relación con los aprendizajes de calidad.

Objetivo Esperado:

Al término de la aplicación del Plan de Mejoramiento se consolidará los Planes de Acción que el Equipo Directivo haya establecido en bien del PEI del Colegio Macaya.

Indicadores:

- Planificación Estratégica
- Pautas de acompañamiento

Acciones	Descripción	Responsable	Recursos	Tiempo														
				Año 1		Año 2		Año 3		Año 4								
				I	S	I	S	I	S	I	S							
Planificación Estratégica por Áreas	Cada directivo docente junto a los funcionarios del área de trabajo diseñaran un Plan Estratégico de Acción de acuerdo al diagnostico analizado.	Equipo Directivo	PC Hojas Archivo Digital Data															
Supervisión y acompañamiento por áreas	Cada directivo docente debe supervisar el avance o retroceso de la Planificación Estratégica y	Equipo Directivo	Pauta de acompañamiento															

Dimensión y/ o Área		Gestión Curricular																
<p>✓ Meta : Al final de los dos primeros años la propuesta curricular es conocida, compartida y utilizada por el 100% de los docentes, consensuando criterios de planificación, diseño de la enseñanza y evaluación de aprendizajes y al término de los cuatro años, el rendimiento SIMCE aumentará en 20 puntos por subsector evaluado.</p>																		
<p>Objetivo Esperado: Desarrollar una propuesta curricular explícita compuesta de criterios pedagógicos compartidos de planificación, diseño de la enseñanza (aplicación de metodologías específicas) y evaluación de los aprendizajes que permita el aumento significativo en la calidad de los rendimientos académicos de los alumnos del Colegio Macaya.</p>																		
<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de planificación - Programa de Perfeccionamiento y calendarización adjunta - Cronograma de Consejos Técnicos y tablas a desarrollar - Calendarización de Visitas a Aula - Aplicación de Mediciones Externas e Internas - Instrumentos de seguimientos (Supervisión de aula, seguimiento planificaciones y matrices curriculares) - Banco de Recursos - Rendimiento Evaluaciones Internas y Externas 																		
Acciones	Descripción		Recursos	Tiempo														
				Año 1		Año 2		Año 3		Año 4								
				IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS							
Perfeccionamiento docente en planificación, diseño de enseñanza, aplicación de	El resultado de la prueba INICIA y la Evaluación Docentes da	Dirección	Recursos SEP															

<p>metodologías específicas y evaluación de aprendizajes</p>	<p>cuenta de la falta de preparación que presenta un porcentaje significativo de los docentes de hoy que repercute en la formación de a lo menos 25 generaciones. Por este motivo es necesario perfeccionar constantemente al equipo de docentes para internalizar el uso de buenas prácticas, sistematizarlas e internalizarlas en el largo tiempo. La adquisición de nuevos recursos pedagógicos y perfeccionamiento ayudará a mejorar la acción docente en el aula.</p>	<p>UTP Dirección</p>	<p>(20.000.000)</p>									
<p>Reuniones mensuales en donde se de a conocer y se co-construya la propuesta pedagógica del establecimiento</p>	<p>Generar grupos de aprendizaje profesional por niveles y departamentos de asignaturas, donde se reflexione en torno</p>	<p>UTP Dirección</p>	<p>Subvención Tradicional (horas de completación)</p>									

	a los programas de estudios, mapas de progreso y niveles de logros											
Acompañamiento al aula	Fortalecer el trabajo docente en el aula, por medio del acompañamiento permanente de UTP, aplicando pauta de observación concensuada previamente.	Dirección UTP	Archivo Pauta de seguimiento y acompañamiento docente. Reportes escritos Informes									
Aplicación de mediciones internas y externas	Se elaboran y aplican internamente instrumentos evaluativos de diagnóstico para monitorear el aprendizaje inicial de los alumnos de Pre kínder a Octavo Básico. Se contratará evaluación externa para conocer los aprendizajes finales.	Dirección UTP	Recursos monetarios SEP (15.000.000)									

Banco de Recursos	Al término del tercer año existirá un banco de recursos que reúna mapas de progreso, planificaciones semanales y herramientas de evaluación del aprendizaje en todos de los niveles y diferentes subsectores de aprendizaje.	Dirección UTP	Oficina destinada para almacenar el Banco de Recursos Archivos Digitales									
-------------------	--	----------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dimensión y/ o Área	Convivencia				
<p>Meta:</p> <p>Lograr un 100% del cumplimiento de las acciones planificadas en el área de Convivencia, con la finalidad de generar un ambiente que contribuya al aprendizaje de calidad de los educandos y se vea reflejado en el rendimiento de los alumnos.</p>					
<p>Objetivo Esperado:</p> <p>Fortalecer la interrelación entre los diferentes miembros del colegio que tenga incidencia y una repercusión significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas, lo que finalmente permitirá aportar con un clima adecuado y favorable el aprendizaje de calidad de los educandos.</p>					
<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de vida de los educandos - Registro de observaciones positivas de los alumnos - Planificación de Talleres - Registro de asistencia de los padres y apoderados a talleres - Acta constitutiva del Consejo Escolar y actas de sesión de trabajo - Tabla de reuniones de padres y apoderados y reporte escrito de éstas. - Porcentaje de alumnos con condicionalidad de matrícula y/o retiro del colegio por motivos de convivencia escolar. - 					
	Descripción			Tiempo	
				Año	Año
				Año	Año

Acciones		Responsable	Recursos	1		2		3		4	
				I S	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS
Reuniones Mensuales de Padres y Apoderados.	La convivencia constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción. Por este motivo es de vital importancia mantener contacto periódico con los padres y apoderados para que puedan apoyar los procesos educativos desde el hogar y mantengan alineamiento con el proyecto educativo del colegio.	Orientación Dirección	Archivos Hojas de oficio								
Informe Mensual de los alumnos	Es necesario que los apoderados se encuentren informados de los avances y retrocesos que sus hijos puedan	UTP Docentes	Hojas de oficio								

	experimentar en el proceso de aprendizaje, con la finalidad de generar una red de apoyo desde el hogar y de esta forma asegurar la calidad de los aprendizajes.											
Talleres para Padres y Apoderados	Con la disponibilidad de profesionales afines, como psicólogo, psicopedagoga se generarán talleres para reforzar a los padres y apoderados en las debilidades detectadas (resolución de conflicto, apoyo educativo, herramientas de comunicación, instalación de hábitos de estudios, para que puedan brindar un apoyo propicio a sus hijos y con ello favorecer los aprendizajes de calidad de ellos.	Orientación UTP Inspección General Dirección	Hojas de oficio \$10.000.000 Subvención SEP para el pago de los servicios de multiprofesionales									

Revisión del Manual y Reglamento Interno de Convivencia por parte de todas las áreas del Colegio	Se revisará y fortalecerá permanentemente el reglamento de convivencia escolar	Inspectoría General Dirección	Café Hojas de oficio Archivos digitales Data									
Difusión de Guías Didácticas para los alumnos de los diferentes niveles	Se confeccionaran guías que contengan actividades didácticas que propicien la formación de hábitos y valores en los educandos.											
Participación en los Grandes Eventos (Aniversario, Fiestas Patrias, etc) de los padres y apoderados												
Mantener y acompañar a los Centros de Padres y Apoderados y de Alumnos en su proceso de	Es necesario integrar activamente a los padres y	Orientación	Recursos									

<p>entrega y participación hacia la comunidad educativa</p>	<p>apoderados y por este motivo se organiza e invita a participar a los padres y apoderados con la finalidad de que se sientan parte importante de la comunidad escolar.</p>	<p>Inspección Dirección</p>	<p>SEP (compra de los materiales adecuados para ello)</p>									
<p>Conformar anualmente el Consejo Escolar con los representantes de todas las áreas del Colegio.</p>	<p>Para generar espacios adecuados de convivencia escolar es necesario integrar y escuchar las opiniones de cada representante de las áreas de la comunidad escolar, con la finalidad de</p>	<p>Orientación UTP Inspección Dirección</p>										

	contribuir al bien del proceso formativo de los alumnos, sino también dar cumplimiento con la ley.											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dimensión y/ o Área	Recursos
Meta : Cumplir con el 100% de las acciones detalladas en esta dimensión, para que el Plan de Mejoramiento pueda alcanzar el objetivo planteado.	

Objetivo Esperado:

Implementar con los aportes SEP y otros, la adquisición y entrega de recursos específicos para que puedan brindar el apoyo necesario al Plan de Mejoramiento, con la finalidad de contribuir a la calidad de los aprendizajes de los educandos.

Indicadores

- Factura de las compras efectuadas
- Inventario de los recursos existentes en el colegio
-

Acciones	Descripción	Responsable	Recursos	Tiempo									
				Año 1		Año 2		Año 3		Año 4			
				IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS		
Implementación de la Biblioteca del Colegio.	En relación con necesidades detectadas por los docentes, adquirir textos de lecturas complementarios y adecuados a cada uno de los niveles, de modo que se disponga de ellos en las respectivas salas	UTP Dirección	Subvención SEP										
Adquisición de recursos didácticos de Lenguaje (silabarios, software)	Es indispensable aumentar los recursos didácticos	UTP	Subvención										

laboratorio de lenguaje,,etc) y de Educación Matemática (programas de geometría), Laboratorio de Ed Matematica,etc)	existentes para los subsectores de Lenguaje y Matemática, desde pre kínder a octavo básico, de acuerdo a la metodología aplicada en las aulas.	Dirección	SEP Cotización \$ 100.000.000										
Adquisición y mantención de equipos mutlimedia, datas y programas de gestión	Con el avance vertiginoso de los tiempos, la tecnología ha ocupado un lugar preponderante .Por este motivo es necesario contar con elementos tecnológicos adecuados para la prestación de servicios que hoy se entrega en el área educativa.	Dirección	Subvención SEP 40.000.000										
Compra de materiales para los educandos (cuadernos, libros, hojas de oficio, anilladoras, termolaminadoras, corcheteras, papel lustre, cartulina, etc)	Para implementar y apoyar los procesos educativos es necesario contar con una variedad de recursos adecuados y de esta forma permitir que los	Dirección Inspectoria General UTP Orientación											

	espacios de aprendizaje cuenten con lo necesario para alcanzar los objetivos trazados	Jefe de Administración										
--	---	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Bibliografía

- CAMPOS, Javier , Mejoramiento Escolar en Acción, Salesianos Impresores S.A. 2011
- FIDE, Revista Educar N° 154
- FIDE, Revista Educar N°156
- RODRIGUEZ, Darío, Gestión Organizacional, Ediciones PUCCH, 2008

- BOLIVAR, Antonio, Liderazgo, Mejora y Centros Educativos
- MODULOS II y III Programa Magister "Gestión de Calidad" IRIDEC 2005