



Magíster En Educación Mención

Gestión De Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Profesor guía:

Delfina Cabrera G.

Alumno (s):

Yanett Mavel Sáez Garrido

Santiago - Chile, mayo de 2015

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO ESCUELA
RURAL HUELLAHUE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	PÁG 4
DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO	PÁG 8
FODA	PÁG 24
ANÁLISIS DE RESULTADOS	PÁG 32
PLAN DE MEJORAMIENTO	PÁG 54
BIBLIOGRAFÍA	PÁG 68

INTRODUCCIÓN

Actualmente el Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye un imperativo desafío, en que los profesores materializan ideas y experiencias y al mismo tiempo interpretan expectativas que padres y apoderados tienen para sus hijos, para que sean hombres y mujeres de esta sociedad.

Se constituye el proyecto, en una alternativa formativa para una creciente población estudiantil y que se aborda con un compromiso de calidad y equidad de acuerdo a las prioridades del país.

El compromiso de las instituciones educativas es asumir los diferentes desafíos emanados del proceso de reforma educacional, contando para ello con una adecuada implementación, infraestructura y con un equipo docente en permanente actualización, para alcanzar los propósitos de contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, con una propuesta local y proyecciones a nivel regional y nacional.

A razón del PEI levantado por cada establecimiento, se logra hacer un diagnóstico institucional de carácter profundo analizando ciertos aspectos de la unidad educativa y su entorno con el fin de elaborar o levantar acciones que

permitan fortalecer las capacidades de sus integrantes y de la comunidad educativa en general buscando, por sobre todo el bienestar de los alumnos(as). Es por esta razón que cobra gran importancia la elaboración del PME de cada establecimiento, teniendo presente que deben participar en su elaboración todos los integrantes de la unidad educativa.

MARCO TEÓRICO

Los lineamientos estratégicos se plasmarán en la elaboración anual del Plan de Mejoramiento Educativo, de acuerdo a lo dispuesto en la Ley N° 20.248 de la subvención Escolar Preferencial promulgada el 2 de febrero del año 2008, que establece los compromisos adquiridos durante la vigencia del “Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa”, donde se plasman las metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar por la Escuela, cuyas áreas son las siguientes, con los énfasis contruidos por la comunidad escolar:

1.- Gestión del Curriculum

En el presente, donde encontramos la globalización como escenario, el conocimiento como capital, la interconexión como puente de comunicación instantánea y la unión cultural, entre otros aspectos que caracterizan a la sociedad, surge la necesidad de adecuar en ese escenario la realidad escolar, por tanto el desafío de pensar en una Escuela inmersa en la sociedad del conocimiento.

La sociedad del conocimiento demanda el desarrollo de capacidades o habilidades superiores, como la memoria, atención, creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones; habilidades intermedias como razonamiento lógico, comprensión, expresión oral y escrita, orientación espacio-temporal, socialización; y habilidades básicas, como la percepción, la motricidad y la coordinación; por lo tanto la inteligencia escolar cognitiva considera el desarrollo de este conjunto de capacidades y habilidades, junto a la inteligencia escolar afectiva.

Por otra parte, conscientes de que hoy no se concibe al alumno como un ser pasivo que reacciona a estímulos, sino que es un sujeto activo dentro del proceso de aprendizaje, aparece el paradigma socio-cognitivo, que se plantea como opción desarrollar capacidades, destrezas, habilidades, conocimientos, valores, actitudes, capacidad innovadora o creativa, entendida como la más alta estructura mental y que son exigencias del curriculum nacional vigente. PEI Escuela Rural Huellahue Página 23

Entonces en la búsqueda de una complementariedad de paradigmas, la mirada cognitiva y socio cultural pueden de hecho complementarse para dar significación a lo aprendido. Vygotsky (1979) afirma que el potencial de aprendizaje (dimensión cognitiva) se desarrolla por medio de la socialización contextualizada (dimensión socio cultural).

“El paradigma cognitivo es más individualista (centrado en los procesos del individuo), mientras que el paradigma ecológico (social, contextual, o socio-cultural) es más socializador (centrado en la interacción contexto – grupo – individuo y viceversa), por ello se debe buscar la complementariedad entre ambos” (Román, 2009).

Partimos de la integración de los paradigmas cognitivo y socio cultural por considerar que los estudiantes, como protagonistas de su aprendizaje, necesitan un escenario o escenarios para aprender.

Por medio del paradigma cognitivo podemos dar significación y sentido a los conceptos y hechos, desde la construcción del conocimiento, a través del aprendizaje constructivo y significativo. Pero por medio del paradigma sociocultural podemos estructurar significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje compartido, en el marco de la cultura social e institucional.

2.- Gestión del Recursos

Una gestión escolar de calidad va estrechamente ligada a la eficaz y eficiente administración de los recursos institucionales; pues debe Gestionar y administrar eficientemente los recursos en pos de metas y objetivos declarados y establecer un Plan de financiamiento y monitoreo de los recursos para el logro de metas y objetivos propuestos.

Liderazgo Escolar

La evidencia empírica y las investigaciones cualitativas han demostrado que un buen liderazgo marca la diferencia en los aprendizajes de los alumnos y mueve la escuela hacia el éxito académico. Kenneth Leithwood define el liderazgo escolar como la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela; para ello es necesario establecer direcciones; rediseñar la organización; desarrollar personas y gestionar la instrucción,

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La Escuela Rural “Huellahue”, es una institución educativa perteneciente a la Corporación Municipal de la comuna de Panguipulli, reconocida oficialmente por el Ministerio de Educación a través del Decreto N° 2116 del 5 de mayo de 1981. Imparte enseñanza básica desde NT1 a 8° año básico con un curso por cada nivel, además de contar con un Programa de Integración. Está ubicada a 6 kilómetros de la ciudad de Panguipulli en la ruta que une esta ciudad con Lanco, en la XIV región de Los Ríos.

Está asentada en una localidad dormitorio de aproximadamente 500 habitantes, con escasas fuentes laborales, donde los padres que trabajan

deben hacerlo fuera de este lugar, ausentándose la casi totalidad del día, y la madre dedicándose a las labores domésticas y el cuidado de los niños.

El servicio educativo que ofrece la Escuela Rural Huellahue favorece a las familias de la misma localidad, además de los alrededores rurales como Calafquén, Huitag, Relín, Chiquihuincul, Caricuicui, Linda Flor, Panco, Huerquehue, Anhuaraque y los sectores poblacionales periféricos de la ciudad de Panguipulli. Un gran porcentaje de padres y apoderados cuentan con educación básica incompleta, presentan una situación de alta vulnerabilidad socioeconómica, con altos índices de extrema pobreza y familias uni parentales, con un nivel educacional que no alcanza, en alto porcentaje, a la culminación de la educación básica, por tanto, la mayoría de los jefe de hogar se desempeñan como obreros o pequeños agricultores y un nivel considerable de desempleados. Por ello, muchas familias pertenecen al programa Chile Solidario y Puente; con alumnos vulnerables y prioritarios, de los a cuales un 55% de ellos pertenecen a la etnia mapuche.

La Escuela posee una planta funcionaria adecuada a los requerimientos educativos y está compuesta actualmente por 18 docentes (3 de ellos con jornada parcial), 4 profesionales del equipo psicoeducativo, 9 Asistentes de la Educación, y 2 manipuladoras de alimentos (empresa externa), quienes tienen por misión entregar los mejores medios de atención a los estudiantes, tanto en las áreas de formación personal como cognitiva.

En el ámbito pedagógico, los esfuerzos están orientados en desarrollar eficientemente en los alumnos altos niveles de habilidades, destrezas, actitudes y valores, razón por la cual los puntajes del SIMCE de 4° básico se encuentran por sobre el promedio nacional y los de 8° básico bordeando la misma medida. Por ello, se cuenta desde hace 9 períodos con EXCELENCIA ACADÉMICA.

Se cuenta con una infraestructura desmejorada, debido al paso de los años, con una superficie construida de 1890,20 mts² y con una cantidad de

dependencias suficientes que se han ido readecuando y construyendo en la medida que van siendo demandadas.

Actualmente, se cuenta con una red de apoyo con instituciones y organizaciones como Carabineros, Junta de Vecinos, Comité de agua potable y Bomberos de Huellahue, además de Pequeños Empresarios, pero no consolidados a través de un trabajo coordinado y continuo de respaldo, a excepción del Centro General de Padres, CESFAM Panguipulli, JUNAEB, Fundación Andrónico Luksic Abaroa y Fundación Había una Vez.

En el ámbito de los recursos materiales y tecnológicos se evidencia una adecuada implementación, tanto deportiva, musical, didáctica y tecnológica.

ANTECEDENTES CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS

El establecimiento aplica los Planes y Programas emanado del MINEDUC de acuerdo a cada nivel de enseñanza y desglosado de la siguiente manera:

Nivel	Decreto
NT 1 – NT2	289 de octubre de 2001
1° - 6°	2960 de 2012
7° y 8°	1363 de 2011
1° a 4° / NB1 – NB2 Idioma Inglés	4228 del 2005
Educación especial: -Deficiencia mental - Graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación	87 de 1990. 815 de 1990

De igual forma, el Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar tiene como matriz central el Decretado con N° 511 de 1997.

El Establecimiento propicia aprendizajes con metodologías Conductistas, sólo para los primeros años de escolarización, y Socio-Cognitivas (descritas ampliamente en los Lineamientos Estratégicos de este PEI) poniendo el énfasis en la teoría de aprendizaje Constructivista, de tal forma que los alumnos adquieran aprendizajes significativos a través de

la experiencia del “aprender haciendo”, construyendo sus propios aprendizajes en actividades como el trabajo en equipo, disertaciones, confección de maquetas, trabajo colaborativo, investigaciones, salidas a terrenos, etc.

El fortalecimiento de las habilidades cognitivas se ve reforzado a través del funcionamiento del Programa de Integración Escolar (PIE), que fue creado bajo la Resolución Exenta N° 3.793 del 21 de noviembre de 2007 y que atiende a alumnos con Necesidades Educativas Especiales; Talleres de libre elección que entregan conocimientos y desarrollan habilidades, destrezas, actitudes y valores principalmente en las áreas artístico-musicales y deportivas; Centro Lector (CRA) que entrega un espacio de apoyo a las actividades curriculares de los diferentes subsectores a través del fomento lector; Red Enlaces, con un equipamiento relativamente adecuado para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades a través de actividades con nuevas tecnologías en el uso variado del computador e Internet.

Desde el año 2014, los alumnos de Segundo a Cuarto Básico, incorporan en el desarrollo de actividades de aula, el uso de textos digitales, en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática.

Actualmente, el rendimiento académico, en las mediciones realizadas por el SIMCE, ponen al establecimiento en algunos puntos sobre el promedio nacional. Así los resultados obtenidos en las últimas mediciones han arrojado los siguientes puntajes:

2° Básico

Asignatura	2012
Lenguaje y Comunicación	236
Promedio	236

4° Básico (Promedio últimos 4 años)

Asignatura	2009	2010	2011	2012	Promedio
Lenguaje y Comunicación	228	284	264	290	267
Matemática	195	244	228	274	235
Comprensión del Medio	215	265	242	301	256
Promedio	213	264	245	288	253

8° Básico (Promedio últimos 4 años)

Asignatura	2004	2007	2009	2011	Promedio
Lenguaje y Comunicación	233	240	241	252	242
Matemática	222	235	226	241	231
Estudio y C. de la Sociedad	235	235	244	260	244
Estudio y C. de la Naturaleza	240	256	244	257	249
Promedio	233	242	239	253	241

RECURSOS

A) RECURSOS HUMANOS

La planta funcionaria está distribuida de la siguiente forma:

N°	Cargo	Identificación del Docente
1	Directora	Rosa Ester Palominos Palma
2	Educadora Párvulos NT1	Ximena Campos
3	Educadora Párvulos NT2	Pabla Andrea Rivera Jaramillo

4	Profesor 1º Básico	Juan Carlos Silva Ovalle
5	Profesora 2º Básico	María Virginia Mera Fernández
6	Profesora 3º Básico	Sandra Lorena Beneventi Curiñanco
7	Profesora 4º Básico	Rosa Verónica Barrios Jara
8	Profesora 5º Básico	Yanett Mavel Sáez Garrido
9	Profesor 6º Básico	Javier Octavio Aravena Revillard
10	Profesora 7º Básico	Mónica Elizabeth Berrocal Jaramillo
11	Profesora 8º Básico	Alicia Viviana Pérez Burgos
12	Educadora Diferencial Opcion 4	Paola Nicole Jouannet Cofré
13	Educadora Diferencial Cododente 1º ciclo	Claudia Andrea Díaz Lavado
14	Profesora Ed. Básica Codocente 2º ciclo	Teresa Estelia Sandoval Hidalgo
15	Educadora Diferencial Cododente 1º y 2º ciclo	Carolina Torres
16	Profesor Educación Física	Heizhon Gonzalo González Rogel
17	Profesora Religión	Norma Irene Navarrete Ríos
18	Profesora Lengua Indígena	Rosa Curiñanco
19	Fonoaudiólogo	Héctor Manuel Meza Muñoz
20	Psicólogo	César Ignacio Romero Klein

21	Trabajadora Social	Ariela Cea
22	Terapeuta Ocupacional	Paula Andrea Aravena Burgos
23	Asistente de Aula	Maritza Vega
24	Asistente de Aula	Marcela Hidalgo
25	Asistente Párvulos	Carolina Magdalena Campos Carrera
26	Asistente Párvulos	Fernanda Ivon Guerra Díaz
27	Inspector	Omar Edgardo Lafuente García
28	Inspector	César Antonio Manquelize Conejeros
29	Encargada Centro Lector	Jeanette del Carmen Tapia López
30	Asistente Educación	Cristina Loreto Ruiz Carrera
31	Asistente Educación	Juan Belarmino Hidalgo Caniucura
32	Manipuladora	Elis Yañez Sandoval
33	Manipuladora	Mónica Manríquez Rojas

B) RECURSOS FINANCIEROS

Las vías de obtención de los recursos financieros para el funcionamiento, mantención y proyección del establecimiento provienen de las siguientes fuentes:

- ✓ Subvención Escolar del MINEDUC.
- ✓ Subvención Escolar Preferencial SEP
- ✓ Subvención del 3% de mantenimiento
- ✓ Proyecto de Integración Escolar

- ✓ Aportes del Centro General de Padres.
- ✓ Proyectos de instituciones gubernamentales (Ministerio de Salud, SENDA, Instituto Nacional del Deporte, Gobierno Regional).
- ✓ Aportes variables de terceros (vecinos, instituciones de la comunidad, Fundación Andrónico Luksic).

Con los recursos anteriores se financian los ítemes de Remuneraciones del personal, mantención de la infraestructura del inmueble, adquisición de material fungible y didácticos para los diferentes niveles, programas y actividades; becas de continuidad de estudios, etc.

La administración de los recursos corresponde a la Corporación Municipal de Educación Panguipulli, quienes cancelan los sueldos del personal docente y no docente, de forma mensual, según lo establece el Código del Trabajo y el Estatuto Docente. Los demás ingresos son administrados por el Director, quien tiene autonomía de priorizar las necesidades, junto a su planta funcionaria, siendo la Corporación la encargada de las adquisiciones según las solicitudes efectuadas por la Escuela.

C) RECURSOS MATERIALES

Actualmente, el establecimiento cuenta con recursos materiales necesarios para desarrollar las actividades curriculares de forma eficiente en cada una de las asignaturas. Para el año 2014 se pretende implementar un laboratorio de ciencias y una sala de psicomotricidad, para los alumnos que lo requieran.

La totalidad de los recursos materiales se encuentran detallados en inventario, tanto de materiales fungibles como de materiales inmuebles.

D) CAPACIDADES Y RECURSOS

NIVELES	ESTADO DESEADO
De competencias técnicas	<p>Profesores: Seguir atendiendo NEE en equipos de aula, realizar nivelaciones de contenidos e implementar el currículum completamente, realizando evaluaciones acordes a los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Equipo Directivo: Seguir planificando, monitoreando y evaluando los procesos, aumentando el foco pedagógico.</p>
De competencias y habilidades emocionales	<p>Vivir el valor institucional del “Respeto” para sí mismo y por los demás. Se realizan talleres de habilidades sociales y emocionales para docentes y asistentes de la educación, entendiendo que somos modelos de comportamiento entre los alumnos, y nuestra manera de relacionarnos puede influir positiva o negativamente entre los estudiantes.</p>
De competencias mediadoras	<p>Contar con un equipo de convivencia escolar, integrado por la Orientadora, Psicólogo y Asistente Social, para desarrollar el plan de gestión de convivencia escolar.</p>

	<p>Seguir trabajando con SENDA capacitando a los alumnos desde 1° básico a 8° en el desarrollo de competencias mediadoras, para resolver problemas de manera dialógica, fomentando la cultura mediadora e integrar a los docentes y asistentes de la educación en el desarrollo de estas habilidades.</p>
<p>De competencias tecnológicas (TICs)</p>	<p>Mejorar las condiciones de conectividad de internet en la escuela.</p> <p>Generar una comunidad de aprendizaje interna, compartiendo metodologías innovadoras en el uso de las TICs, para trabajar con los alumnos; conocer y utilizar nuevos software y plataformas de aprendizaje, como foros, redes sociales, páginas web, entre otros.</p> <p>Cada docente cuenta con PC y proyector individual para facilitar el trabajo en aula.</p> <p>En el año 2013, algunos docentes se evaluaron en el uso de las TICs en el aula, saliendo calificados con nivel básico e intermedio, mostrando las altas carencias en este aspecto que tienen los docentes.</p>

<p>De capacidades administrativas y financieras</p>	<p>Contar con horas asignadas a algún funcionario de la escuela que colabore con el manejo administrativo y financiero disminuyendo la actual carga de trabajo de la Directora, restándole tiempo para el trabajo curricular, cuyo principal eje debiera ser precisamente el acompañamiento, monitoreo y evaluación de los aprendizajes de los alumnos.</p>
<p>De capacidades operacionales (Hallazgos e Hipótesis de riesgos)</p>	<p>El equipo directivo revisa y monitorea constantemente las disposiciones ministeriales para no incurrir en faltas o posibles riesgos ante la Superintendencia de Educación y la futura supervisión de la Agencia de Calidad.</p>
<p>De capacidades de inversión, crecimiento y desarrollo</p>	<p>No existe autonomía para el desarrollo de las capacidades de inversión, crecimiento y desarrollo. Sin embargo, la escuela crea redes de apoyo con empresarios de la localidad o cercanas a la escuela, Centro General de Padres y Apoderados, Fundación Luksic, que colaboran con recursos para pequeñas inversiones internas,</p>

	<p>sobre todo en el ámbito del mejoramiento de la infraestructura.</p> <p>Se espera contar con mayor autonomía para generar inversiones, crecimiento y desarrollo de la escuela, que nos ponga a la par de las administraciones particulares subvencionadas.</p>
<p>De infraestructura (edificio, laboratorios, parques, patios, gimnasios, salas, salas de reuniones, CRA, Otros)</p>	<p>Mejorar las actuales condiciones de la infraestructura, reparando y pintando las distintas dependencias.</p> <p>Habilitar uno de los dormitorios del internado, como sala multiuso.</p> <p>Habilitar uno de los dormitorios del internado como sala de profesores, para separarla del actual comedor para el personal.</p>
<p>De relaciones (redes, vínculos, internas y externas, vínculos corporativos, relaciones institucionales, etc.)</p>	<p>Mantener las actuales redes de apoyo y buscar otras instituciones que aporten al crecimiento y desarrollo de la escuela, no solo económicamente, sino que para la gestión general.</p> <p>Actuales redes de apoyo:</p> <p>La Fundación Luksic financia el proyecto “Crecer Leyendo en Red” y otorga 7 becas económicas para ex alumnos de la escuela.</p> <p>Las empresas Louisiana Pacific y Constructora Santa María aportan</p>

	<p>con leña, madera, además de aportes económicos para diferentes reparaciones de infraestructura.</p> <p>El Comité de agua potable rural aporta dinero en efectivo para diversos proyectos internos.</p> <p>El Centro General de Padres aporta dinero en efectivo para diversos proyectos internos.</p> <p>Existen redes de apoyo como Senda, Aukantun, Carabineros de Chile y CESFAM para atender las necesidades psicosociales de los alumnos.</p>
De capacidades de investigación y desarrollo	Ir paulatinamente generando capacidades de investigación y desarrollo en todos los integrantes de la comunidad escolar (autoconocimiento).
De capacidades de evaluación	El equipo directivo se esfuerza por aumentar las capacidades de evaluación, generando instancias colectivas para evaluar los diversos procesos pedagógicos y de la gestión, a través del monitoreo y evaluación del PME, Plan de Gestión del Centro Lector y los aprendizajes de los alumnos, a través de distintas instancias con los equipos de aula y consejos técnicos por ciclo.

De capacidades de seguimiento y monitoreo (retroalimentación)	El equipo directivo se esfuerza por realizar seguimiento y monitoreo a las diversas acciones de la escuela, tanto del PME como Plan de Gestión del Centro Lector, generando instancias de diálogo docente para detectar las acciones menos ejecutadas y ponerlas en funcionamiento. En los Consejos de Evaluación se realiza retroalimentación de las acciones ejecutadas.
De capacidades de toma de decisiones estratégicas	El equipo directivo tiene la autonomía de tomar decisiones estratégicas en beneficio de los procesos internos que mejoren los aprendizajes de los alumnos. Actualmente se han tomado decisiones que se esperan tengan impacto positivo en la mejora continua y en el logro de los objetivos institucionales, como por ejemplo, delimitación de los instrumentos de gestión interna, así como el PEI, Reglamento de Evaluación, Manual de convivencia.
De capacidad de toma de decisiones operacionales	El equipo directivo tiene la autonomía de tomar decisiones operacionales en beneficio de los

	<p>procesos internos que mejoren los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Actualmente se han tomado decisiones que se esperan tengan impacto positivo en la mejora continua y en el logro de los objetivos institucionales, como por ejemplo, creación de un equipo de UTP, contratación de profesionales de acuerdo a las necesidades y perfil de la escuela, entre otras medidas, administración de recursos económicos y humanos a través de planes de gestión internos, delimitando objetivos y metas.</p>
De capacidad de liderazgo educativo	<p>El equipo directivo cuenta con las capacidades técnicas para liderar la escuela desde el punto de vista educativo, centrada en los procesos pedagógicos.</p> <p>Directora especialista en evaluación y currículo; Jefa de UTP con AEP, evaluadora par, perteneciente a la red de maestros, asesora en planes de mejoramiento comunal; Orientadora, Evaluador, Componente del Equipo de Liderazgo Escolar, Asesora Técnica para el PIE y Coordinador PIE con vasta trayectoria profesional;</p>

	Coordinadora de 2° ciclo candidata a Magister en Educación.
De capacidad de trabajo colaborativo	El equipo de trabajo en la escuela tiene la capacidad de trabajar colaborativamente, pese a las diferencias personales que pudieran existir, además de la co-enseñanza que se realiza con educadoras diferenciales y la planificación de los integrantes del equipo de aula.
De capacidad para la creatividad y la innovación permanente	Esta capacidad se expresa marcadamente cuando se realizan actos y actividades para la comunidad escolar. Falta que se incorpore en el aula y aumentar la creatividad e innovación para aplicarlas a los aprendizajes de los alumnos.
De capacidad de acción y reacción	El equipo directivo, docentes y asistentes de la educación tienen capacidad de acción y reacción, cada vez que se proponen algo lo logran con gran acierto, reinventándose cuando ha sido necesario, por ejemplo, cuando la escuela fue catalogada con semáforo rojo, año 2009 y en la medición SIMCE 2012 obtuvieron el puntaje más alto de la comuna, acreditándose con el Premio SIMCE 2012.

<p>De capacidades para generar climas con mejores expectativas</p>	<p>En la escuela hay un 30% de alumnos con NEE . Esta gran proporción de alumnos a quienes se les dificulta el aprendizaje, hace que algunos docentes tengan bajas expectativas, sin embargo, a través de la sensibilización que se realiza con el PIE, éstas han aumentado.</p>
<p>De capacidades para desarrollar una comunidad de aprendizaje</p>	<p>Generar una instancia de intercambio de experiencias docentes, donde se pueda crecer con los aportes y conocimientos mutuos, integrándose a otras comunidades de aprendizaje dentro de la comuna.</p>
<p>De capacidades para desarrollar un trabajo colaborativo y articulado</p>	<p>Mantener y mejorar la capacidad de trabajo en equipo, subsanando las diferencias personales que pudieran existir. El trabajo colaborativo debiera estar centrado en una articulación pedagógica.</p>

ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO (FODA)

A) Alumnos

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Asistencia regular a clases de todos los alumnos y alumnas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Un gran porcentaje de alumnos se interesa por continuar estudios.- Buena disposición para participar en las actividades propuestas por la escuela.- Muestran interés por desarrollar sus capacidades, potenciar	<p>Limitación de su campo de conocimiento por la falta del uso adecuado de la información y de los medios que la entregan, y de acceso a información producto de su realidad socioeconómica.</p> <ul style="list-style-type: none">- El bajo nivel de escolaridad de los padres y/o apoderados que repercute en el apoyo para su

<p>habilidades y competencias en los ámbitos deportivo, artístico y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se proyectan hacia el futuro demostrando interés por superarse y por lograr sus metas. - Respetan y se identifican con aspectos culturales de su entorno y/o comunidad. - Se identifican mayoritariamente con su escuela. 	<p>aprendizaje y participación en las actividades sociales de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La carencia de afectos al no tener familias bien constituidas, al suplirse la ausencia de los padres por los abuelos o algún familiar cercano. - Familias disfuncionales con alto promedio de negligencias parentales por omisión. - Algunos de ellos no cuentan con el compromiso de sus padres o apoderados lo que queda en evidencia en las reuniones de curso donde la asistencia es baja en relación al número de alumnos. - Algunos alumnos se quedan solos en sus casas porque sus padres trabajan y esto repercute en su desarrollo y aprendizaje.
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<p>Gran oferta de establecimientos de enseñanza media para proseguir sus estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cercanía con la ciudad. - Potenciar sus aprendizajes a través de los proyectos que ejecutan las escuelas. 	<p>Participación de alumnos y alumnas en actividades donde se expenden bebidas alcohólicas que pueden incitar a consumirlas a temprana edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La inestabilidad laboral de los padres puede incidir en que el alumno deserte del sistema para ayudar en la economía del hogar.

<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de recursos humanos y educativos que se encuentran a su disposición en los establecimientos. - Apoyo económico y asistencial a través de los diferentes programas de gobierno. - Participación en diferentes eventos culturales y deportivos que la escuela organiza y participa. - Estar inserto en un medio cultural y natural que les permita cultivar y mantener una identidad propia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presencia de alcoholismo y violencia intrafamiliar oculta. - Ausencia de espacios adecuados para que los niños desarrollen sus actividades escolares en el hogar. - El exagerado tiempo que los alumnos pasan frente al televisor. - El uso inadecuado de los recursos tecnológico e internet (teléfonos- Tablet- notebook)
---	--

B) DOCENTES

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Experiencia laboral en la Educación Rural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfeccionamiento constante para el enriquecimiento del currículum, tanto financiado por recursos SEP como capacitaciones financiadas por cada docente. - Extensiones horarias de los docentes para trabajo colaborativo. - Contar con un equipo psicoeducativo para atender las NEE, generando instancias de planificación conjunta de los equipos de aula. 	<p>Bajo nivel de habilidades en el dominio de tecnologías aplicadas a la didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carencia de Perfeccionamiento actualizado en metodologías activo-participativas, diseños de enseñanza y evaluación. - Baja vinculación con la comunidad. - Falta de apoyo co-docente en asignaturas como Historia, geografía y ciencias sociales, y ciencias naturales. - Falta de articulación entre asignaturas instrumentales y técnico artísticas.

<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones semanales y mensuales para analizar contexto educativo- social, aspectos didácticos y metodológicos. Disminución de barreras. - Interés por lograr más y mejores niveles de enseñanza. - Capacidad de trabajo en equipo a través de las reuniones y Consejo de Profesores. - Diversidad de habilidades que permiten desarrollar actividades deportivas y artísticas con los alumnos(as) - Docentes conocedores del entorno sociocultural de las familias. - Jornadas de autocuidado para preservar el bienestar personal de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de interés a la capacitación ofrecida por el sostenedor.
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<p>Amplia variedad de instituciones que ofrecen cursos, post-títulos y post-gradados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Enlaces. - Programa de Integración Escolar. - Subvención Escolar Preferencial. - Escuela que cuenta con una amplia variedad de recursos pedagógicos para el trabajo educativo. 	<p>Inestabilidad laboral de los docentes a contrata.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exceso de horas frente a curso, con falta de horas para planificar y preparar clases.

<ul style="list-style-type: none"> - Buena relación con los apoderados y alumnos. - Contar con la colaboración del Centro de Padres y Apoderados. - Oferta de postulación y financiamiento de Proyectos. 	
---	--

C) Padres y Apoderados

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Contar con un Centro de Padres y Apoderados organizado y con Personalidad Jurídica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyar el trabajo de la Escuela a través de iniciativas como la adquisición de materiales y postulación a proyectos regionales. - Contar con directivas de sub-centros en cada uno de los cursos. - Contar con “Escuela para padres”, dirigida por Psicólogo y Trabajadora Social, con un marcado énfasis en el rol formador de los padres, realizado en las reuniones de subcentro. - Reuniones de Subcentro de Padres con foco en lo pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Baja escolaridad. - Bajo nivel de compromiso para con la educación de sus hijos. - Escasa presencia de participación e interés por la educación de sus hijos de parte de los papás. - Escaso interés por desarrollar trabajos colaborativos hacia la escuela. - Bajo nivel socioeconómico. - Mediano interés por participar en las reuniones de curso. - Bajo acceso a medios tecnológicos interactivos como Internet y la adquisición de material de consulta para complementar la enseñanza de los alumnos en el hogar. - Bajo conocimiento del uso de internet y medios tecnológicos,

	<p>impidiendo una adecuada enseñanza de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creencia que tienen muchos apoderados que la única instancia para enseñar es la Escuela dejando la responsabilidad en manos del profesor. - Desinterés por conocer y apropiarse de la normativa interna del establecimiento.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Apertura de la Escuela a apoyarlos educativa y asistencialmente. - Profesores dispuestos a apoyar el trabajo educativo de los padres. - Centro General de Padres con personalidad jurídica que permite postular a proyectos. - Escuela organizada y con recursos adecuados para satisfacer las necesidades educativas de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo de alcohol al interior de las comunidades. - Escasas oportunidades laborales que hace que gran parte de las familias dependa de los subsidios estatales o se vea en la necesidad de emigrar. - Presencia de cierto grado de conformismo ante los beneficios que llegan desde el Gobierno o Municipalidad lo que entorpece la capacidad de emprendimiento de las familias.

D) Escuela

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Entregar educación desde Pre-kinder a 8° básico y educación especial, en un curso por nivel, con jornada escolar completa en todos los cursos. - Posee Excelencia Académica. - Profesores titulados. - Funcionamiento de un Centro Lector financiado por Fundación Luksic. - Poseer Programa de Integración Escolar con equipo psicoeducativo completo y diversidad de profesionales: educadoras diferenciales, psicopedagoga, fonoaudiólogo, psicólogo, terapeuta ocupacional y trabajadora social. - Contar con adecuada dotación docente y Asistentes de la Educación. - Estar integrados a la Red Enlaces. - Contar con la Subvención Escolar Preferencial. - Participar de los programas de asistencialidad de la JUNAEB (Alimentación y Salud Escolar). 	<ul style="list-style-type: none"> - Dependier del transporte diario de los alumnos para asegurar matrículas. - Avanzado deterioro en que se encuentra el edificio debido a los años de su construcción. - Ausencia de gimnasio y/o multicancha techada. - Escaso espacio seguro de recreación, tanto para los alumnos de educación pre básica de como básica. - Falta de extensión de recorridos del transporte escolar. - Deficiente instalación del sistema eléctrico del establecimiento (antigüedad y fatiga de material) - Conexión a internet deficiente - Mala iluminación en el interior y exterior de la escuela. - Falta de seguridad y protección (cierre perimetral, seguridad para la protección en las dependencias, sistema alarma o vigilancia nocturna) - Baños en regular estado.

<ul style="list-style-type: none"> - Contar con una red de instituciones que colaboran con la Escuela (CESFAM – Carabineros-Fundación Andrónico Luksic, Chile crece, SENDA, Aukantun, etc.) - Implementación de sistema integrado de prevención Chile Previene en la Escuela. - Poseer buenas relaciones con la comunidad. - Desde marzo 2014 contar con 2 inspectores de patio y asistentes de bus. - Contar con transporte escolar para tres sectores distintos, fortaleciendo la matrícula de la escuela, con conductores responsables y profesionales. - Contar con un Sostenedor comprometido y responsable del quehacer educativo. - Implementación de recreos entretenidos dirigidos por los mismos estudiantes e inspectores. - Contar con un programa radial, conducidos por alumnos. - Recuperación de dependencias del internado. - Implementación de sala de estimulación sensorial. 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Contar con becas para alumnos, gubernamentales y de privados. 	
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de postular a diferentes proyectos. - Existencia de instancias de perfeccionamiento y actualización profesional de los docentes. - Administración de los recursos SEP. - Futura construcción de sala cuna. - Redes de apoyo de privados. - Difusión de oferta educativa de logros y actividades relevantes en medios de comunicación local. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuelas particulares subvencionadas cercanas con oferta de locomoción a alumnos y entrega de especies a la familia. - Dispersión geográfica de los apoderados o familias usuarias. - Falta de compromiso de los padres - Inasistencia injustificada de los alumnos. - Itinerancia laboral de los padres de familia y/o jefes de hogar. - Incorporación de 7° básicos a la enseñanza media.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los siguientes resultados tienen como propósito que el establecimiento realice los análisis correspondientes para establecer remediales y establecer metas y acciones a concretar en su Plan de Mejoramiento Educativo, y con ello elaborar sus Compromisos Educativos para el presente año

SIMCE 2014

NIVEL	AREA	MATRICULA	PUNTAJE	TENDENCIA Alza-Baja-Mantiene
2° Básico	Lectura	14	287	alza
4° Básico	Lectura	12	239	baja
	Matemática	12	235	
	Ciencias	12		
6° Básico	Lenguaje	12	247	baja
	ciencias	12	257	alza
	Matemática	12	257	

8° 2013 Básico	Lectura	12	258	alza
	Matemática	12	210	baja
	Ciencias	12	234	

Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a resultados SIMCE

Preguntas	Respuestas
¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las tres últimas mediciones?	Muestran una tendencia a la alza en algunas asignaturas y en otras se mantiene
¿Los resultados obtenidos en términos globales, son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos son similar Grupo Socioeconómico?	Son similares a los de otros establecimientos con iguales características
¿En qué asignaturas y niveles los resultados obtenidos en el SIMCE cumplen con las metas institucionales?	En lenguaje
¿En qué asignaturas y niveles los resultados	En ciencias y en matemáticas

están especialmente bajos, o ¿En qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?	
<p>Conclusiones: ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en la programación anual?, ¿Por qué?</p> <p>Matemática por el bajo razonamiento de los alumnos y ciencias.</p>	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 2015 - DIAGNÓSTICO

EDUCACIÓN PARVULARIA

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Matrícula 2015	Nivel de logro del Grupo			
					Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
					N° estudiante	N° estudiante	N° estudiante	N° estudiante
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación Oral	NT1	15	9	4	2	0
			NT2	17	4	6	7	0
		Iniciación a la Lectura	NT1	15	15	0	0	0
			NT2	17	8	5	4	0
		Iniciación a la Escritura	NT1	15	11	4	0	0
			NT2	17	4	10	3	0
Relación con el medio natural u cultural	Relación Lógica-Matemática y cuantificación	Razonamiento lógico matemático	NT1	15	5	4	6	0
			NT2	17	8	8	1	0
		Cuantificación	NT1	15	5	5	5	0
			NT2	17	10	4	1	0

Habilidades en Comprensión Lectora

HABILIDADES	CURSO	MATRÍCULA	DIAGNÓSTICO			
			Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Reflexión sobre el texto	1°	12	4	0	0	8
	2°	14	1	3	4	6
	3°	16	0	3	3	10
	4°	12	0	2	3	7
	5°	18	2	4	5	7
	6°	12	0	7	0	5
Extraer Información Explícita	1°	12	1	3	5	3
	2°	14	0	0	3	11
	3°	16	1	2	2	11
	4°	12	0	1	6	5
	5°	18	1	2	2	13
	6°	12	1	1	2	8
Extraer Información Implícita	1°	12	2	6	0	4
	2°	14	0	3	0	11
	3°	16	0	2	3	11
	4°	12	0	1	3	9
	5°	18	1	1	5	11
	6°	12	0	1	3	8

Matemática 1° a 6° Básico

EJES DE APRENDIZAJE	CURSO	MATRÍCULA	DIAGNÓSTICO 2015			
			Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Número y Operaciones	1°	12	0	0	2	10
	2°	14	0	2	5	7
	3°	16	1	5	5	5
	4°	12	1	3	4	4
	5°	18	0	4	6	8
	6°	12	2	7	3	0
Patrones y Algebra	1°	12	10	2	0	6
	2°	14	2	6	2	4
	3°	16	3	4	0	9
	4°	12	2	3	0	7
	5°	18	9	6	3	0
	6°	12	6	5	1	0

EJES DE APRENDIZAJE	CURSO	MATRÍCULA	DIAGNÓSTICO 2015			
			Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Geometría	1°	12	0	1	5	6
	2°	14	1	3	0	10
	3°	16	1	7	2	6
	4°	12	1	2	3	6
	5°	18	1	7	6	4
	6°	12	7	4	1	0
Medición	1°	12	2	0	4	6
	2°	14	3	7	0	4
	3°	16	5	5	2	4
	4°	12	6	3	0	3
	5°	18	5	3	7	3

	6º	12	3	1	5	3
Datos Y Probabilidades	1º	12	3	0	0	9
	2º	14	3	5	5	1
	3º	16	1	3	7	5
	4º	12	0	5	2	5
	5º	18	0	3	8	7
	6º	12	2	4	5	1

CIENCIAS 1º a 6º Básico

EJES DE APRENDIZAJE	CURSO	MATRÍCULA	DIAGNÓSTICO 2015			
			Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			Nº estudiantes	Nº estudiantes	Nº estudiantes	Nº estudiantes
Ciencias de la Vida	1º	12	0	0	7	6
	2º	14	1	1	5	3
	3º	16	2	7	3	5
	4º	12	2	4	4	2
	5º	18	4	12	1	1
	6º	12	3	3	4	2
Ciencias Físicas y Químicas	1º	12	0	7	8	3
	2º	14	3	0	8	3
	3º	16	13	3	0	1
	4º	12	5	5	2	0
	5º	18	4	0	7	7
	6º	12	2	3	4	3
	1º	12	2	4	0	8
	2º	14	3	8	3	0
	3º	16	10	4	2	1

Ciencias de la Tierra y el Universo	4°	12	6	5	1	0
	5°	18	16	2	0	0
	6°	12	4	0	5	3

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 1° a 6° Básico

EJES DE APRENDIZAJE	CURSO	MATRÍCULA	DIAGNÓSTICO 2015			
			Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Historia	3°	16	3	0	7	6
	4°	12	6	1	5	0
	5°	18	1	6	8	3
	6°	12	1	3	6	2
Geografía	3°	16	3	5	6	2
	4°	12	2	1	6	3
	5°	18	1	4	11	2
	6°	12	1	5	5	1
Formación	3°	16	7	4	4	1
	4°	12	4	4	2	2
	5°	18	4	4	6	4
	6°	12	0	5	6	1

Ciudadana						
------------------	--	--	--	--	--	--

NOTA: Los resultados de aprendizaje estarán registrados en los Libros de Clases (Diagnóstico), por cada uno de los estudiantes, de acuerdo a las habilidades y ejes evaluados, según asignatura, considerando los siguientes criterios porcentuales que establecen los niveles de logro por estudiante:

B = Nivel **BAJO** (0 % a 25% de logros de aprendizaje)

MB = Nivel **MEDIO BAJO** (26% a 50% de logros de aprendizaje)

MA = Nivel **MEDIO ALTO** (51% a 75% de logros de aprendizaje)

A = Nivel **ALTO** (76% a 100% de logros de aprendizaje)

Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de aprendizaje:

Preguntas	Respuestas
1.- ¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?	De acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones internas la asignatura en las que se cumplen con las metas institucionales es lenguaje, en el eje de extracción de la información implícita, el que alcanza el 64% de alumnos en el más alto nivel de rendimiento
2.- ¿En qué ejes de aprendizaje, asignaturas o competencia transversal y nivel educativo los resultados de las evaluaciones internas están bajos?	Los resultados más bajos en las evaluaciones internas corresponden a la asignatura de ciencias, eje de ciencias de la tierra y universo con un 49% de los alumnos en el nivel de rendimiento más bajo; seguido de matemática en el eje de patrones y álgebra con un 38% de los alumnos en el mismo nivel.

<p>3.- ¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia transversal deben ser abordados para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?</p>	<p>Los ejes de aprendizaje que deben ser abordados corresponden a ciencias de la tierra y universo, y patrones y álgebra en matemáticas</p>
<p>4.- ¿Qué nivel educativo requiere mayor atención?</p>	<p>El nivel que requiere de mayor atención es el 1º básico, en matemática, debido a que es el curso que presenta el más alto % de alumnos con rendimiento bajo en el eje de patrones y álgebra con un 66%; y cuarto básico en el eje de ciencias de la tierra y universo con un 66% de bajo rendimiento.</p>
<p>Conclusiones:</p> <p>El análisis del resumen general de los resultados, han permitido reconocer las debilidades de la unidad educativa, para orientar el trabajo y la disposición de recursos a la superación de las habilidades con bajos niveles de desempeño</p>	

Categorías para completar el autodiagnóstico

1	<p>Ausencia de la práctica:(INSTALAR)</p> <p>Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática</p>
2	<p>Práctica asistemática:(MEJORAR)</p> <p>El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la comunidad educativa cuyos propósitos son sistemáticos</p>

3	<p>Práctica sistemática: (CONSOLIDAR)</p> <p>El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la comunidad educativa, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos y con una orientación a la mejora de los resultados asociados. Estas características implican que una tarea del establecimiento educacional ya puede ser definida como práctica institucional o pedagógica.</p>
4	<p>Práctica efectiva: (ARTICULAR)</p> <p>La práctica incorpora la evaluación y perfeccionamiento permanente</p>
N/A	<p>Refieren a aquellas prácticas que no son aplicables a la realidad de establecimiento educacional y que no refieren a procesos institucionales y pedagógicos relevantes para el logro del objetivo y meta estratégica.</p>

ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

DIMENSIÓN: Gestión Curricular

<p>Proceso general a evaluar:</p> <p>Describe las políticas, procedimiento y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas descritas tienen por objetivo asegurar la cobertura y aumentar la efectividad de la labor educativa.</p>					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio		x			

2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum		x			
3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje		x			
4.- El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje		x			
5. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje		x			
6. el director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje		x			
7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados.		x			

DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Proceso general a evaluar:

Describe los procedimientos y estrategias que implican los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases y Marco curricular. Las acciones en este sentido, se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y manejo de clase

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A

1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizajes estipulados en las bases curriculares.		x			
2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.			x		
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizajes efectivos		x			
4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje		x			
5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.		x			
6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen dedicadamente en clases.		x			

DIMENSIÓN: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Proceso general a evaluar:

Describe los procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses. Describe además, la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar sus talentos e intereses.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.		x			
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.			x		
3. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos		x			
4. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.		x			
5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección e estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar.		x			
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.		x			
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potencias la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.		x			

ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR

DIMENSIÓN: Liderazgo del Sostenedor

Proceso general a evaluar:					
Describe las definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento. Las prácticas designan al sostenedor como el responsable último de los resultados y viabilidad del establecimiento ante la comunidad educativa. Asimismo, establece la importancia de definir el rol del sostenedor y del director, dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo entre ambos, pero se requieren funciones y responsabilidades definidas para lograr un trabajo efectivo.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.		x			
2. El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.		x			
3. El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente y cumple sus compromisos.		x			
4. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y el buen funcionamiento del establecimiento.		x			

5. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que éste debe cumplir.		x			
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.		x			

DIMENSIÓN: Liderazgo Formativo y Académico del Director

Proceso general a evaluar:					
Describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento. Además se establece que el director tiene la responsabilidad de comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo y las prioridades del establecimiento, de conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.		x			
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.			x		
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.		x			
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.		x			

5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua.		x			
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.		x			
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.		x			

DIMENSIÓN: Planificación y Gestión de Resultados

Proceso general a evaluar:					
Describe procedimiento y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional. Además se establece la importancia de planificar las grandes líneas del establecimiento educacional, las cuales se plasman en el Proyecto Educativo Institucional, así como de diseñar el Plan de Mejoramiento Educativo que articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta dimensión releva la gestión de resultados, que incluye la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	
1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.		x			
2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.			x		

3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.		x			
4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento se cumpla.		x			
5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.		x			
6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.		x			

ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN: Formación

Proceso general a evaluar:					
Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para promover la formación espiritual, ética moral, afectiva y física de los estudiantes. Además, establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los objetivos de aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.		x			
2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.			x		
3. La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.		x			
4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		x			
5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.		x			
6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y		x			

apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.					
--	--	--	--	--	--

DIMENSIÓN: Convivencia Escolar

Proceso general a evaluar:

Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos. Además, definen las acciones a implementar para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.		x			
2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla			x		
3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.		x			
4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.		x			
5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.		x			

6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.		x			
--	--	---	--	--	--

DIMENSIÓN: Participación

Proceso general a evaluar:					
Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros con el establecimiento educacional y la comunidad en general. Además, establece la importancia de generar espacios para que los distintos estamentos de la comunidad educativa compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	
1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.		x			
2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			x		
3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.		x			
4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.		x			
5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad		x			

educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.					
6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.		x			

ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIÓN: Gestión del Personal

Proceso general a evaluar:					
describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para contar con equipo calificado y motivado, además de un clima laboral positivo y establece que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.		x			
2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del personal.		x			
3. El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.		x			
4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.		x			

5. El establecimiento educacional cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente.		x			
6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.		x			
7. El sostenedor y el equipo directivo reconocen el trabajo docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño.		x			
8. El establecimiento educacional cuenta con procedimientos claros de desvinculación que incluyen mecanismos de retroalimentación y alerta cuando corresponde.		x			
9. El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.		x			

DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Financieros y Administración

Proceso general a evaluar:					
Describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento educacional para asegurar una administración ordenada y eficiente de sus recursos. Las acciones en este sentido, están de acuerdo con las prioridades de su Proyecto Educativo Institucional, su Plan de Mejoramiento Educativo y la legislación vigente.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El establecimiento educacional gestiona la matrícula y la asistencia.		x			
2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los			x		

diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.					
3. El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada.		x			
4. El establecimiento educacional vela por el cumplimiento de la legislación vigente.		x			
5. El establecimiento educacional está atento a los programas de apoyo que ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional.		x			
6. El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.		x			

DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Educativos

Proceso general a evaluar: describe las políticas y procedimientos necesarios para asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos en el establecimiento educacional					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	
1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas de Reconocimiento Oficial.		x			
2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.		x			

3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y formante el hábito lector.		x			
4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.		x			
5. El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.		x			

PLAN DE MEJORAMIENTO

ÁREA GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

DIMENSIÓN: Gestión pedagógica (2 acciones)

OBJETIVO: Consolidar procedimientos y acciones en beneficio del desarrollo curricular de la Escuela y el aprendizaje de los estudiantes.

NIVEL: Mejorar

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Planificación de la gestión pedagógica

ACCIÓN: Equipo directivo y docentes generan acciones que permitan mejorar la gestión pedagógica a través de la planificación estratégica, planificaciones de aula, planificación de equipos de aula, consejos técnicos centrados en lo pedagógico.

INDICADOR: % de acciones ejecutadas en la planificación estratégica; % de planificaciones de codocencia; N° de consejos técnicos con foco en lo pedagógico, N° de planificaciones del centro lector.

RESPONSABLES: Equipo Directivo, docentes y codocentes.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Planificación estratégica, calendarización diaria de actividades directivas, registro de entrega de planificaciones, planificaciones (plan anual, calendarización anual y planificaciones diarias)

RECURSOS ASOCIADOS: Recursos humanos y materiales, como computador, impresora, hojas, tinta.

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Monitoreo de la gestión pedagógica

ACCIÓN: Monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes, a través de evaluaciones de nivel; análisis y retroalimentación de las evaluaciones y los instrumentos evaluativos, acompañamiento en el aula y retroalimentación para docentes, codocentes; análisis de la cobertura curricular y estrategias de comunicación asertiva.

INDICADOR: % de alumnos evaluados en pruebas de nivel realizadas por una ATE; % docentes que realizan retroalimentación de las evaluaciones con los alumnos, % de docentes y codocentes que reciben acompañamiento en aula; % de docentes que reciben retroalimentación de sus instrumentos evaluativos creados, % de objetivos de aprendizajes logrados en el año.

RESPONSABLES: Equipo Directivo, docentes y codocentes

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Reporte de los resultados de evaluación. Acta de consejo de profesores con el análisis, acompañamientos en aula y su

análisis, Análisis y retroalimentación de evaluaciones, Registro de entrega de planificaciones, Registro de entrega de evaluaciones

RECURSOS ASOCIADOS: Recursos humanos y profesionales, recursos logísticos y contratación de ATE para aplicar pruebas de nivel.

DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula (2 acciones)

OBJETIVO: Consolidar procedimientos que aseguren el logro de los aprendizajes de los alumnos.

NIVEL: Mejorar

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Continuidad a programas educativos aplicados.

ACCIÓN: Aplicación de métodos y planes específicos: Docentes de Pre-Kinder, 2°, 3° y 4° básico aplican programa Plan de Apoyo Compartido del Mineduc. Docentes de Kinder y 1° aplican Método Matte y Baratta Lorton; docentes de 5° a 8° básico replican modelo de trabajo del PAC. En todos los cursos se trabajarán los métodos específicos bajo estrategias de coenseñanza para Lenguaje y Matemática. Continuidad a los talleres de aprendizaje de música (Papageno) y taller Náutico.

INDICADOR: % de docentes de 5° a 8° básico que replican el modelo de trabajo del PAC, % de clases efectuadas por los docentes de Kinder y 1° básico aplica el Método Matte

y Baratta Lorton, % de clases efectuadas en el PAC por los docentes de Prekinder, 2°, 3° y 4° que aplica el PAC

RESPONSABLES: Docentes

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Planificaciones Matte, Lorton y PAC; Reporte de evaluaciones, Calendarizaciones, Pauta de acompañamiento en aula, Reportes de cobertura curricular

RECURSOS ASOCIADOS: Recursos humanos y materiales, como computador, impresora, hojas, tinta, fotocopidora, tablet, cuadernos, libros, entre otros.

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Plan de Gestión de Centro Lector

ACCIÓN: Ejecución del plan de gestión del Centro Lector, que incluye: plan de lecturas complementarias, hora del cuento, LSS, Brigada Lectora, mochila viajera, plan de difusión, jornadas de capacitación, entre otras acciones, desde NT1 a 8° Básico y PIE.

INDICADOR: % de acciones ejecutadas en el plan de gestión del centro lector.

RESPONSABLES: Viviana, Jeanette y todos los docentes

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Proyecto de gestión del centro lector, Seguimiento y monitoreo al plan, fotografías, Jornada de evaluación del centro lector

RECURSOS ASOCIADOS: Recursos humanos y materiales, como computador, impresora, hojas, tinta, fotocopidora, material fungible.

DIMENSIÓN: Apoyo al desarrollo de los estudiantes (2 acciones)

OBJETIVO: Consolidar procesos de apoyo al desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes del Establecimiento, de acuerdo a sus diferentes necesidades.

NIVEL: Mejorar

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Monitoreo y retroalimentación de los equipos de aula y trabajo de coenseñanza.

ACCIÓN: Trabajo coordinado del PIE, para atender las NEE de los alumnos: Jornadas de evaluaciones semestrales y anuales, Reuniones de coordinación, Planificación semanal de equipos de aula, Planes de apoyo individual (PAI) y Plan de adecuación curricular individual (PACI), Jornadas de capacitación interna y reflexión sobre prácticas educativas exitosas; Trabajo con redes de apoyo comunitarias.

INDICADOR: N° de jornadas de evaluaciones semestrales y anuales; % de profesionales del PIE que participan en reuniones de coordinación; % de sesiones de planificaciones de aula; % de alumnos que poseen PAI y PACI.

RESPONSABLES: Equipo PIE y docentes de lenguaje y matemática

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Calendarización de reuniones, Informe mensual de actividades realizadas por profesionales, Registro de planificación anual; PPT utilizados en jornadas de reflexión; PAI y PACI

RECURSOS ASOCIADOS: Recursos humanos y materiales, como computador, impresora, hojas, tinta, fotocopidora, material fungible.

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Derivación de alumnos con NEE

ACCIÓN: Derivación de alumnos con NEE a especialistas médicos, de acuerdo a sus necesidades.

INDICADOR: N° de alumnos que son derivados a consulta médica especializada.

RESPONSABLES: Héctor, Rosa P.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Oficios PIE con derivación médica, Informes médicos de alumnos derivados y formularios de interconsulta, Boletas de honorarios médicos

RECURSOS ASOCIADOS: Pago de honorarios médicos

ÁREA LIDERAZGO ESCOLAR

DIMENSIÓN: Planificación y Gestión de Resultados (2 acciones)

OBJETIVO: Consolidar los procesos de lineamientos de la Escuela, de planificación, seguimiento, monitoreo y evaluación de las metas institucionales.

NIVEL: Mejorar

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Medición de Velocidad y calidad lectora

ACCIÓN: Implementación de plan de velocidad lectora, con mediciones mensuales, que permitan alcanzar las metas institucionales.

INDICADOR: N° de mediciones de calidad y velocidad lectora efectuadas, de 1° a 8° básico; % de alumnos que alcanza la velocidad lectora media alta y superior, y fluidez lectora.

RESPONSABLES: Sandra

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Registro mensual de velocidad lectora y calidad lectora, Textos utilizados para velocidad, Metas de lectura por cursos.

RECURSOS ASOCIADOS: Textos utilizados, cronómetro.

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Sistema de seguimiento y monitorio de procesos pedagógicos y administrativos.

ACCIÓN: Creación de un sistema de recopilación de los resultados académicos, evaluaciones para el aprendizaje, plan de mejoramiento, plan de gestión del centro lector, Programa de Integración Escolar, que permita el análisis del cuerpo docente, para tomar decisiones técnico pedagógicas en favor del aprendizaje de los estudiantes.

INDICADOR: % de alumnos con habilidades desarrolladas y no desarrolladas; % de evaluaciones expuestas en sala de datos; N° de monitoreos efectuados al PME; N° de monitoreos efectuados al plan de gestión del centro lector.

RESPONSABLES: Equipo de liderazgo y docentes.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Archivos excel o word para monitorear planes de trabajo; Sala de datos, Gráficos con datos de habilidades desarrolladas y no desarrollada en alumnos.

RECURSOS ASOCIADOS: Computador, impresora, papel.

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN: Formación (2 acciones)

OBJETIVO: Consolidar políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

NIVEL: Mejorar

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Formación de Comisiones mediadoras

ACCIÓN: En trabajo conjunto entre Orientadora, equipo de convivencia escolar y redes de apoyo, capacitan a las comisiones mediadoras por curso, modelando y enseñando maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.

INDICADOR: % de comisiones mediadoras de 1° a 8° básico y PIE que reciben capacitación en resolución de conflictos.

RESPONSABLES: Rosa Barrios

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Acta consejo escolar, registro fotográfico de jornadas de capacitación, PPT con temas de capacitación, lista de asistencia

RECURSOS ASOCIADOS: Recursos Humanos

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Promoción del cuidado personal y del entorno

ACCIÓN: Generación de diversas acciones para promover hábitos de cuidado personal y del entorno: como fortalecimiento de factores protectores,

prevención de conductas de riesgo o factores de riesgo; aplicación de programa de afectividad y sexualidad a través de la orientación; cuidado del medio ambiente a través de talleres ALE; Actividades deportivas que promueven las escuelas saludables para el aprendizaje en conjunto con JUNAEB (ESPA)

INDICADOR: N° de talleres o reuniones con alumnos, profesores o apoderados para realizar promoción de cuidados personales y disminución de factores de riesgo; % de acciones realizadas en taller de medio ambiente ALE (postulación a certificación medioambiental); N° de talleres o reuniones orientadoras con alumnos para abordar temas de sexualidad y afectividad; N° de actividades realizadas con JUNAEB a través de programa ESPA

RESPONSABLES: Rosa P., Rosa B., Nicole Jouannet, Paulina Mejías.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Acta de reuniones, Registro fotográfico de jornadas de capacitación, PPT con temas de capacitación, Lista de asistencia

RECURSOS ASOCIADOS: Recursos Humanos, materiales necesarios para las actividades.

DIMENSIÓN: Convivencia Escolar (2 acciones)

OBJETIVO: Consolidar acciones que permitan socializar y promover el manual de convivencia para asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje y convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa.

NIVEL: Mejorar

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Promoción de la convivencia escolar.

ACCIÓN: Realización de 02 talleres de promoción del Manual de convivencia, para alumnos y apoderados, realizados por Dirección, Orientadora y psicólogo

INDICADOR: N° de talleres de promoción del Manual de Convivencia con alumnos u apoderados.

RESPONSABLES: Rosa B., Psicologo

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Registro fotográfico de jornadas de capacitación, PPT con temas de capacitación

RECURSOS ASOCIADOS: Recursos Humanos, materiales necesarios para las actividades.

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Ejecución del Plan de Gestión de Convivencia Escolar.

ACCIÓN: Ejecutar acciones planteadas en el plan de convivencia escolar, generado de acuerdo

al diagnóstico institucional: Difusión de Manual de convivencia, disminución de conflictos escolares, abordar situaciones de conflicto entre la comunidad escolar, generación de estrategias recreativas para disminuir tiempos de ocio, efectuar jornadas de autocuidado para personal.

INDICADOR: % de acciones ejecutadas del plan de gestión de convivencia escolar.

RESPONSABLES: Equipo de convivencia escolar

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Plan de gestión, Fotografías, Solicitudes SEP

RECURSOS ASOCIADOS: Recursos Humanos, materiales, colación, transporte, arriendo de lugares para realizar jornadas de autocuidado, entre otros recursos necesarios para la ejecución del plan de convivencia escolar.

DIMENSIÓN: Participación (2 acciones)

OBJETIVO: Consolidar la participación de la comunidad escolar en todas las actividades propuestas en el plan de trabajo de la escuela

NIVEL: Mejorar

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Participación activa de apoderados.

ACCIÓN: Participación activa de apoderados en reuniones, Jornadas y talleres diversos; Interacción familia-escuela a través de visitas domiciliarias y otras instancias de acercamiento.

INDICADOR: N° de talleres y/o jornadas de reflexión con apoderados, para abarcar diversos temas educativos y formativos. N° de visitas domiciliarias efectuadas por Asistente Social.

RESPONSABLES: Rosa P., Profesores Jefes

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Proyectos de jornadas y talleres con apoderados, Solicitudes SEP, firma de asistencia de apoderados, fotografías, cuenta pública

RECURSOS ASOCIADOS: Transporte, colaciones, presentaciones en PPT, citaciones a reunión

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Encuentro musical

ACCIÓN: Ejecutar 16° Encuentro musical

INDICADOR: % de acciones ejecutadas para concretar 15° Encuentro Musical.

RESPONSABLES: Rosa P., Todo el personal

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Guión del encuentro , Solicitud SEP, Fotografías, Notas de prensa

RECURSOS ASOCIADOS: Transporte, colaciones, material fungible, material audiovisual

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIÓN: Gestión de Recurso Humano (2 acciones)

OBJETIVO: Consolidar los procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

NIVEL: Mejorar

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Capacitación docente y directivos

ACCIÓN: Gestión ante al sostenedor de contratación de ATE, para capacitación docente y directivos.

INDICADOR: % de asistencia a clases de capacitación; % de docentes que reciben certificación de capacitaciones.

RESPONSABLES: Docentes y directivos capacitados

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Copia de factura de ATE, Registro de asistencia de profesores.

RECURSOS ASOCIADOS: Contratación de ATE

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Contratación de recurso humano

ACCIÓN: Contratación de personal y de horas profesionales, para suplir las distintas necesidades del Establecimiento: Asistente de aula, Profesionales de apoyo para atender la diversidad, nutricionista, pago de horas docentes para realizar actividades pedagógicas relevantes, pago de horas docentes para integrar equipos de aula.

INDICADOR: Horas contratadas asistencia de aula; N° de profesionales contratados para atender la diversidad; Horas contratadas de nutricionista; Horas contratadas de docentes para realizar actividades pedagógicas relevantes; Horas contratadas para integrar equipos de aula.

RESPONSABLES: Sostenedor, Dirección, profesionales, docentes y asistente.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Contrato de trabajos, Desglose de carga horaria

RECURSOS ASOCIADOS: Recursos económicos para la contratación de recursos humanos

DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Educativos (3 acciones)

OBJETIVO: Consolidar procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.

NIVEL: Mejorar

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Seguimiento y monitoreo de catastros

ACCIÓN: Catastro y actualización del inventario de recursos educativos, de bienes muebles y material fungible.

INDICADOR: N° de actualizaciones de los inventarios durante el año.

RESPONSABLES: Nicole, Omar Lafuente

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Generación de archivo excel para seguimiento y monitoreo

RECURSOS ASOCIADOS: Computador, impresora, papel.

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Adquisición de diversos materiales para el apoyo pedagógico

ACCIÓN: Gestionar la adquisición de materiales para apoyar aprendizaje de los alumnos: material fungible, útiles escolares, insumos computacionales, material didáctico, material tecnológico, material artístico, material deportivo, material para rincones de aprendizaje, disposición de recursos para incentivar a los alumnos prioritarios; elementos para gestión directiva y emergente, para el apoyo del proceso de aprendizaje, gestión escolar y motivación educacional.

INDICADOR: N° de solicitudes de compra para la adquisición de diversos elementos para el apoyo pedagógico; N° de alumnos que reciben incentivos pedagógicos.

RESPONSABLES: Rosa P., Omar Lafuente

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Solicitudes SEP, Facturas de compra, Registro entrega de material

RECURSOS ASOCIADOS: Compra de diversos recurso detallados en acción

NOMBRE DE LA ACCIÓN: Salidas pedagógicas

ACCIÓN: Realización de salidas pedagógicas, que apoyen el aprendizaje significativos para los alumnos del establecimiento.

INDICADOR: N° de Salidas pedagógicas realizadas por los diferentes cursos.

RESPONSABLES: Rosa P., Profesores Jefes

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: Proyectos de salida, solicitud SEP, Facturas, Rendiciones de cuenta, Fotografías.

RECURSOS ASOCIADOS: Transporte, colaciones, entradas a lugares visitados

BIBLIOGRAFÍAS

(2012) Magister en Educación Mención Gestión de calidad tomolli

Orientaciones para PME año 2014- 2015 del ministerio de Educación.