



**Magíster En Educación Mención  
Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan de Mejoramiento Educativo**

**Escuela E -595 Almirante Jorge Montt Álvarez**

Profesor guía:

**Gonzalo Rodrigo Oyarce González**

Alumnas:

**Gisela Andrea Carvajal Arriagada**

**Claudia Marcela Escalona Pérez**

## Santiago – Chile, junio de 2017

### Índice

● <b>Índice</b>	<b>2</b>
● <b>Introducción</b>	<b>3</b>
● <b>Marco teórico</b>	<b>4</b>
- I Antecedentes	4
- II Definición del Plan de Mejoramiento Educativo	5
- III Proceso de Elaboración del PME	6
- IV Análisis de los Resultados SIMCE de la escuela	8
- V Evaluación y análisis de la situación inicial del dominio lector Y comprensión lectora.	9
- VI aspectos institucionales que impactan los aprendizajes	10
- VII Características del PME	11
- VIII Uso de Recursos del la Ley SEP durante el periodo De elaboración del PME.	14
● <b>Dimensionamiento del Establecimiento</b>	<b>15</b>
● <b>Análisis del diagnóstico situacional (Áreas y Dimensiones)</b>	<b>21</b>
● <b>Análisis de resultados</b>	<b>26</b>
● <b>Plan de Mejoramiento Educativo</b>	<b>33</b>
● <b>Bibliografía</b>	<b>64</b>

## Introducción

La Escuela Almirante Jorge Montt Álvarez E- 595, se encuentra ubicada en Lorenzo Riveros N° 338 Cerro Verde Alto, en la comuna de Penco.

La escuela cuenta con nivel de pre básica hasta Octavo año básico. Teniendo actualmente una matrícula de 303 estudiantes.

A través del presente trabajo daremos a conocer en qué consiste nuestro plan de mejoramiento educativo de nuestra escuela.

Puntos que abarcaremos en el Plan de Mejoramiento Educativo:

- Marco teórico: están diseñadas las líneas para el logro de nuestro plan de Mejoramiento Educativo existiendo coherencia teórica.
- Dimensionamiento del Establecimiento: en esta dimensión estarán los datos del establecimiento la cual tiene relación con la historia, resultados académicos, curriculares, financieros, comunitarios, infraestructura, recursos humanos entre otros.
- Análisis del diagnóstico institucional (áreas y dimensiones): abarcaremos el área de liderazgo, área gestión curricular, área gestión de recursos, área convivencia escolar y área de resultados.
- Desarrollo de los descriptores: consiste en que cada uno de los descriptores debe originar preguntas que propicien una reflexión y un análisis que permita situar el nivel de desempeño en alguna de las etapas descritas.
- Análisis de los resultados: donde se dan a conocer los procesos pedagógicos que han influido en los resultados, ¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?, ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?

- Plan de mejoramiento.
- Bibliografía: De donde obtenemos la información.

## **Marco teórico**

### **I - Antecedentes**

En conformidad a lo dispuesto en la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP) los sostenedores de los establecimientos educacionales que postulan a las subvenciones y aportes establecidos en la ley deben suscribir con el Ministerio de Educación un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.

Dentro de los compromisos y obligaciones que el convenio establece para los sostenedores se encuentra la elaboración y presentación al Ministerio de Educación de un Plan de Mejoramiento Educativo de su o sus escuelas que contemple acciones desde el primer nivel de transición en la educación parvularia hasta octavo básico en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos.

Los recursos provenientes de la Ley SEP se destinarán al cumplimiento de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo.

En el caso de los establecimientos educacionales clasificados en la categoría de emergentes el Ministerio de Educación deberá aprobar el Plan de Mejoramiento presentado.

El plazo para que el Plan de Mejoramiento esté presentado es de un año contado desde la aprobación del convenio.

## **II- Definición de Plan de Mejoramiento Educativo**

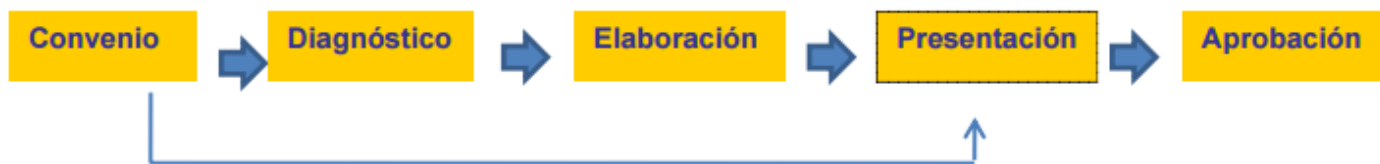
El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela.

La Ley SEP indica que los Planes de Mejoramiento Educativo deben estar enfocados a mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, en particular de las y los alumnos identificados como prioritarios y aquellos de bajo rendimiento académico.

Lo central del proceso educativo es que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar. Por tanto, todas las decisiones que la escuela y el sostenedor tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.

### III- Proceso de Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo

Una vez suscrito el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa se puede dar inicio al proceso de elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo que incluye las siguientes etapas:



Plazo máximo para el proceso: 1 año

El Ministerio de Educación irá gradualmente entregando al sistema las orientaciones para la implementación de cada una de las etapas del proceso de elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.

Los establecimientos educacionales que tengan sus convenios suscritos y aprobados podrán ir desarrollando las etapas del proceso desde el momento de la puesta a disposición por el Ministerio de Educación de los instrumentos y orientaciones correspondientes a cada etapa.

La elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo requiere que la escuela disponga de un diagnóstico de la situación de los aprendizajes de sus estudiantes y de los aspectos institucionales que impactan en ellos.

La Ley contempla que las escuelas emergentes tienen la obligación de integrar su diagnóstico en la formulación del Plan de Mejoramiento Educativo; las escuelas autónomas no tienen esa obligación. Sin embargo, es recomendable que realicen dicho proceso para formular su Plan.

Para efectuar el diagnóstico el sostenedor podrá recurrir a sus capacidades institucionales internas o considerar el apoyo de una asistencia técnica externa o del Ministerio de Educación.

El diagnóstico le permite a los directivos y a los docentes del establecimiento contar con una visión compartida sustentada en datos confiables de la situación de los aprendizajes de sus estudiantes, y reconocer las condiciones que es necesario mejorar en cada escuela.

El diagnóstico a realizar incluye:

1. Análisis de los resultados de la escuela reportados por SIMCE en el año escolar y el anterior.
2. Evaluación y análisis de la situación inicial del dominio lector y la comprensión lectora de las y los alumnos.
3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes. Adicionalmente, para aquellas escuelas que decidan iniciar en el primer año del Plan acciones de mejoramiento en el subsector de matemáticas, se recomienda efectuar una evaluación y análisis de la situación inicial de las y los alumnos en cálculo, operatoria y resolución de problemas.

#### **IV- Análisis de los resultados SIMCE de la escuela.**

El análisis de los resultados de aprendizaje de las y los alumnos le permite a la escuela y al sostenedor conocer qué aprendizajes alcanzan sus estudiantes y detectar el área donde muestran un desempeño más débil.

Este proceso se iniciará con una Jornada de análisis de resultados en cada escuela dentro del mes de junio de cada año según cada calendario regional, tanto para las escuelas que tienen resultados SIMCE como para aquellas que por su número de estudiantes no tienen esos resultados disponibles.

Es fundamental que las escuelas complementen este análisis con la información que han acumulado durante el año escolar sobre el aprendizaje de sus estudiantes.

## **V- Evaluación y análisis de la situación inicial del dominio lector y la comprensión lectora.**

El segundo momento del proceso de diagnóstico que debería iniciarse en la escuela con posterioridad al análisis del SIMCE dice relación con saber cómo está el nivel lector de las y los estudiantes. La escuela debe establecer su nivel de desempeño tanto en dominio lector como en comprensión lectora.

Adicionalmente, con esta evaluación se busca incentivar la práctica de evaluación frecuente de estos desempeños y la capacitación de los equipos de profesores en este tipo de evaluación, de modo de generar capacidades internas para elaborar, seleccionar, adaptar y aplicar pruebas, ir mejorando la calidad y confiabilidad de las evaluaciones en la escuela y analizar los resultados de los aprendizajes para tomar medidas en la planificación curricular.

Para estos efectos, las escuelas podrán recurrir a sus capacidades institucionales internas, considerar el apoyo de una asistencia técnica externa y el apoyo del Ministerio de Educación.

## **VI- Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes.**

El tercer momento se refiere al análisis por parte de la comunidad escolar de aspectos de gestión curricular y de recursos, liderazgo y convivencia escolar claves para impactar los aprendizajes:

- Gestión del Aula, plan de estudio, calendarización anual, planificación de clases y monitoreo de aprendizajes.
- Cultura de altas expectativas.
- Clima escolar favorable al aprendizaje.
- Director/a con foco en los aprendizajes.
- Compromiso y vinculación de los apoderados con los aprendizajes de las y los alumnos.
- Profesores y Directivos competentes.

El formato para desarrollar esta instancia se pondrá a disposición de los establecimientos educacionales en el mes de julio, una vez realizadas o encaminadas las dos fases anteriores del diagnóstico.

Para completar el formato será deseable utilizar la información y evidencias disponibles de diagnósticos recientes desarrollados por la escuela.

## **VII- Características del Plan de Mejoramiento**

La etapa de formulación del Plan de Mejoramiento Educativo tomará como base los resultados del diagnóstico institucional.

El Plan será anual y con los resultados de cada año se definirá el Plan para el año siguiente.

Para lograr un buen resultado en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo la participación informada de los distintos actores de la comunidad escolar, especialmente la participación activa de las y los docentes de la escuela.

Es fundamental que durante el proceso de elaboración se cautele el aprovechamiento de sinergias, la optimización de los recursos y se fortalezca el trabajo en red cuando el sostenedor gestiona varias escuelas.

Para la elaboración del Plan deben seguirse los pasos que se indican a continuación. Para las escuelas autónomas las recomendaciones siguientes constituyen sólo una orientación.

Aquellas escuelas que no consideren estas orientaciones deben presentar un Plan donde identifiquen objetivos, las acciones en las áreas de gestión curricular y de recursos, liderazgo y convivencia escolar, los responsables, tiempos y recursos.

**El Plan contemplará los siguientes pasos:**

1. Establecimiento de las metas de efectividad de rendimiento académico de las y los alumnos. Los compromisos se refieren al puntaje de los resultados SIMCE de los subsectores que son medidos por ese instrumento y la proporción de alumnos que se encuentra en los niveles inicial, intermedio y avanzado de los Niveles de Logro.

Las escuelas deberán elegir como mínimo dos mediciones de 4° básico y dos de 8° básico sobre las cuales establecerán metas de aprendizaje. En el anexo 6 se adjunta instructivo sobre este compromiso.

2. Determinación de las acciones de aprendizaje a incluir en el Plan cada año. A partir del primer año y progresivamente durante los cuatro años deberán ir incorporándose al Plan acciones referidas a los subsectores de aprendizaje que la escuela defina que quiere desarrollar (ver cuadro N° 1 de ejemplo).

Sin embargo, dentro de la programación deberá incluirse al menos lo siguiente:

1. a partir del primer año y durante los cuatro el Plan debe contemplar acciones de mejoramiento del subsector de lenguaje con mayor o menor intensidad dependiendo de la situación inicial de la escuela. Estas acciones no sólo refieren a los profesores de lenguaje sino que requieren poner a todo el establecimiento a trabajar como equipo en la tarea de mejorar el nivel de lenguaje de las y los alumnos.

2. incorporar como mínimo en el Plan los subsectores que la escuela seleccionó para establecer sus metas de efectividad del rendimiento de las y los alumnos.

Las acciones incorporadas en el Plan de Mejoramiento deben incluir los aspectos institucionales que impactan los aprendizajes.

3. Programación de las acciones a realizar para cada uno de los subsectores de aprendizaje incluidos en el Plan.

Estas acciones se planificarán en torno a los siguientes capítulos:

3.1 acciones para medir los avances en los aprendizajes de las y los alumnos. Dice relación con lo siguiente:

- Evaluar la situación inicial de aprendizajes de los subsectores no diagnosticados anteriormente y que se van a incorporar en el Plan del año.
- Fijar las metas anuales para esos aprendizajes.
- Definir los instrumentos de evaluación que se utilizarán durante el año y su frecuencia de aplicación
- Dosificar la frecuencia y cantidad de evaluaciones para permitir un adecuado análisis de los resultados, la definición de estrategias pedagógicas y el tiempo necesario para implementarlas.

3.2 acciones relativas al plan de estudios, la calendarización anual y planificación de clases y el monitoreo de los aprendizajes

3.3 acciones de mejoramiento o instalación de métodos, estrategias y recursos pedagógicos.

3.4 acciones de desarrollo profesional para docentes.

3.5 acciones para acercar y comprometer a los apoderados con los aprendizajes de las y los alumnos.

3.6 acciones de reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar.

3.7 acciones relativas al liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos.

4. Programación de las acciones de apoyo integral a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar y las y los alumnos prioritarios.

4. Determinación de los responsables de cada acción, los tiempos involucrados en cada una de ellas, las eventuales asesorías técnicas y los recursos dispuestos para la implementación, tanto aquellos provenientes de la Ley SEP como aquellos provenientes de otras fuentes relativos a acciones que ya realiza la escuela y que incorpore en el Plan.

6. Cierre del Plan y propuesta de monitoreo. El sostenedor debe incorporar finalmente al Plan una descripción y compromiso sobre cómo va a monitorear y evaluar el cumplimiento del Plan.

### **VIII- Uso de los recursos de la Ley SEP durante el período de elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo**

Mientras no se presenta el Plan de Mejoramiento Educativo, las escuelas podrán destinar los recursos de la Ley SEP a acciones que se entienden pertenecientes al Plan:

1. Acciones propias del diagnóstico.
2. Acciones conducentes a la elaboración del Plan según punto 4 de la etapa de elaboración como por ejemplo, agregar horas de UTP o docentes para preparar el Plan en conformidad a esas orientaciones, preparar evaluaciones para subsectores según lo señalado en punto 3.1., etc.
3. Contratación de Asesorías ATE para el diagnóstico de dominio lector y la comprensión lectora y aspectos institucionales que impactan los aprendizajes, preparación del Plan y actividades de apoyo a las y los alumnos prioritarios y las y los alumnos con bajo rendimiento escolar.
4. Asistencia técnico-pedagógica especial para mejorar el rendimiento escolar de las y los alumnos con bajo rendimiento académico.
5. Coordinación y articulación de acciones con las instituciones y redes de servicios sociales competentes para detectar, derivar y tratar problemas psicológicos, sociales y necesidades educativas especiales de las y los alumnos prioritarios.
6. Actividades docentes complementarias a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las y los alumnos prioritarios, para mejorar su rendimiento escolar.
7. Capacitación al Director, Jefe UTP, equipos directivos y docentes para generar competencia académica y de gestión en conformidad a las orientaciones del punto 4 de la etapa de elaboración.

Estas acciones podrán efectuarse desde la aprobación del convenio y deberán posteriormente incluirse en el Plan de Mejoramiento Educativo.

### **Dimensionamiento del Establecimiento**

Nuestra escuela se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Penco en el sector denominado Cerro Verde Alto. Su antiguo edificio de madera fue demolido el año 2006 para dar paso a la instalación de un moderno conjunto construido mayoritariamente en albañilería que, a contar de Marzo de 2008, acoge definitivamente a este establecimiento educacional. En la actualidad la estructura de tres pisos alberga las instalaciones que permiten el desarrollo de las funciones del establecimiento, aulas, salas de computación, matemáticas, música, multitaler, laboratorio de ciencias, una completa biblioteca CRA, entre otros servicios que permitan la óptima realización del quehacer pedagógico.

Sin duda, la ubicación que disponemos nos proporciona un entorno natural envidiable con bosque de pinos como respaldo y una inigualable vista de la Bahía de Concepción, de las instalaciones portuarias y de las actividades pesqueras.

1. El sector aledaño de nuestra Escuela está conformado por familias de bajo nivel cultural y socio económico. No existen Centros Culturales ni recreativos que atiendan las necesidades de la población; por lo tanto, los niños viven en un ambiente poco estimulante para el desarrollo de hábitos de estudios y, se agrega a esto, el gran número de apoderados que presentan una escolaridad básica incompleta.

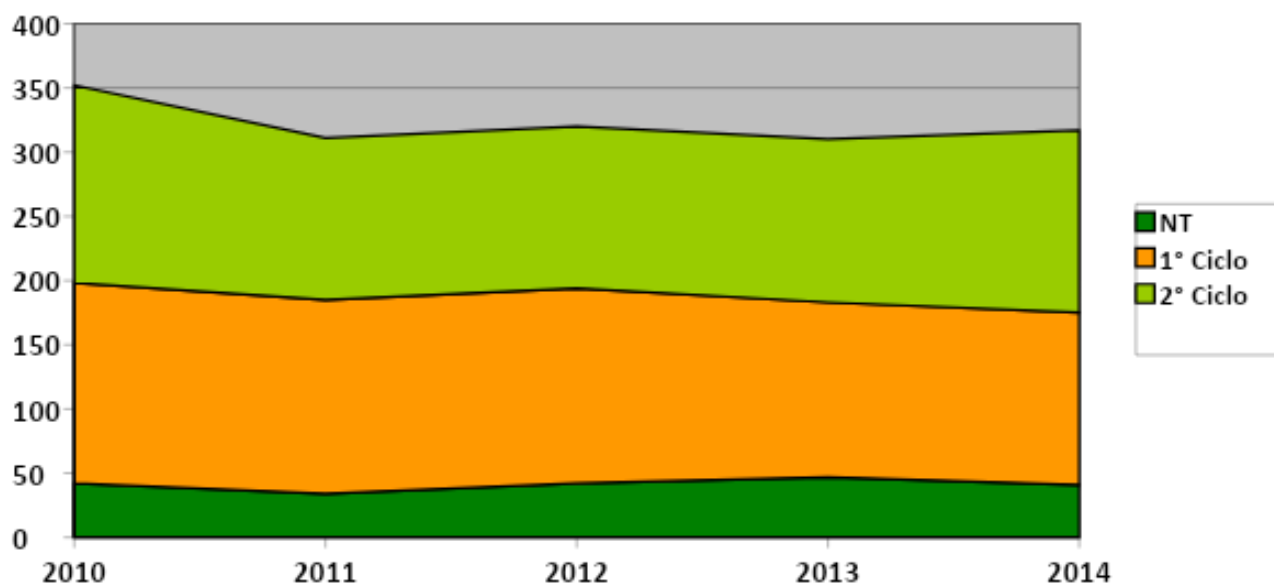
Nuestro Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) es de 82.6 lo que grafica la condición socioeconómica de nuestros alumnos y sus familias.

2. Otro problema que se vislumbra es la avanzada edad de los padres que viven en el sector, trayendo consigo el problema de la escasa existencia de matrimonios jóvenes lo que da como resultado la disminución de alumnos para los cursos de Prekinder, Kinder y primeros años de nuestra Escuela, situación que hemos notado en el transcurso de los últimos años.

## ESTADÍSTICAS

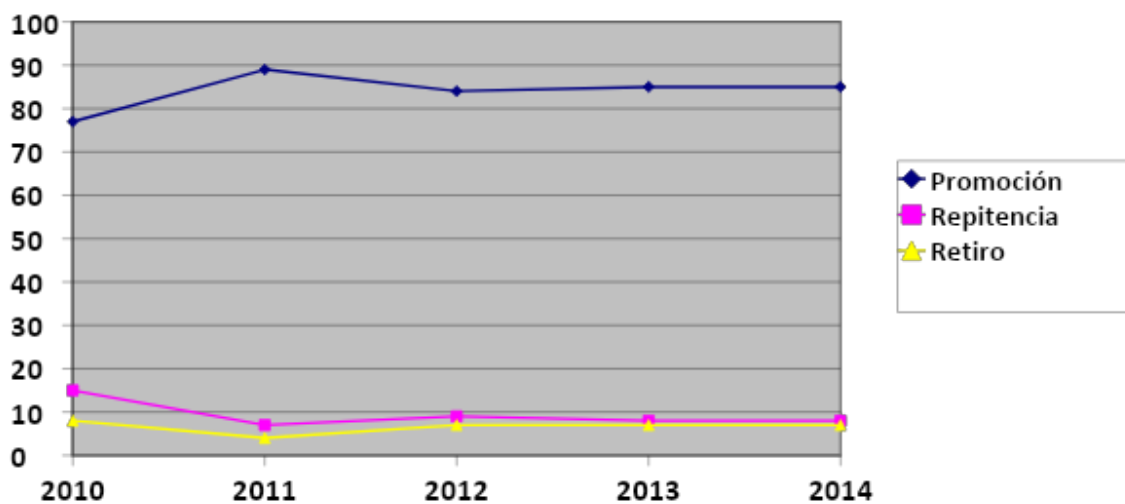
Evolución de la matrícula:

Matrícula por nivel	2010	2011	2012	2013	2014
NT1	13	12	23	14	15
NT2	29	22	19	33	26
1° Básico	49	36	34	21	47
2° Básico	39	40	31	33	22
3° Básico	43	42	45	33	33
4° Básico	25	33	42	49	32
5° Básico	44	30	29	38	45
6° Básico	34	34	40	31	35
7° Básico	39	30	28	34	31
8° Básico	37	32	29	24	31
<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>311</b>	<b>320</b>	<b>310</b>	<b>317</b>



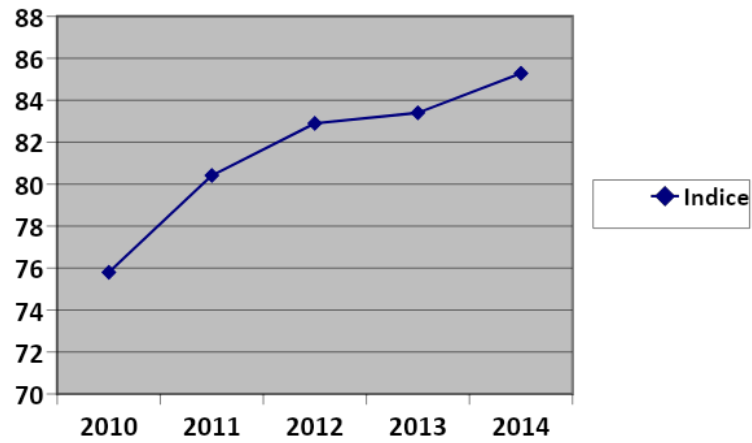
## Eficiencia Interna Enseñanza Básica:

Año	Matricula	Retiro			Promoción			Repitencia		
		Estudiantes		%	Estudiantes		%	Estudiantes		%
		H	M		H	M		H	M	
2010	310	13	12	8%	124	116	77%	28	17	15%
2011	277	4	6	4%	129	118	89%	13	7	7%
2012	278	10	9	7%	117	117	84%	14	11	9%
2013	252	11	6	7%	105	109	85%	8	13	8%
2014	276	10	8	7%	114	123	85%	17	4	8%



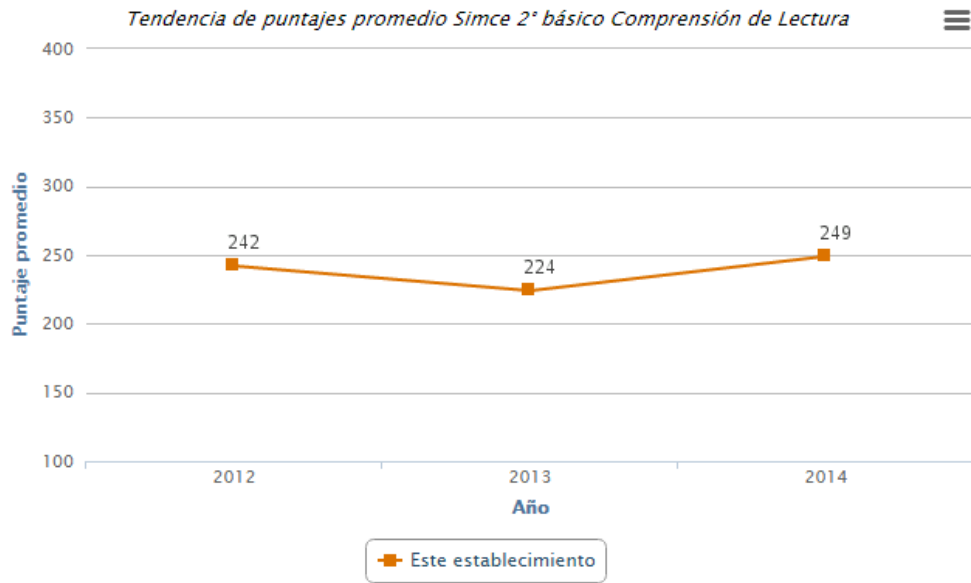
## Índice de Vulnerabilidad

Año	2010	2011	2012	2013	2014
Índice	75.8%	80.41%	82.9%	83.4%	85.29%

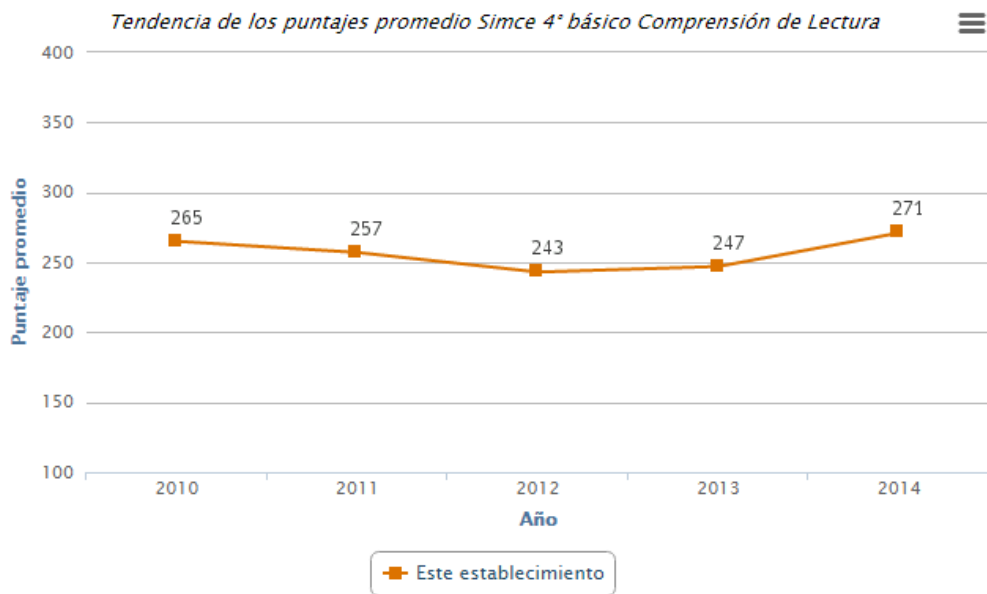


# Resultados SIMCE

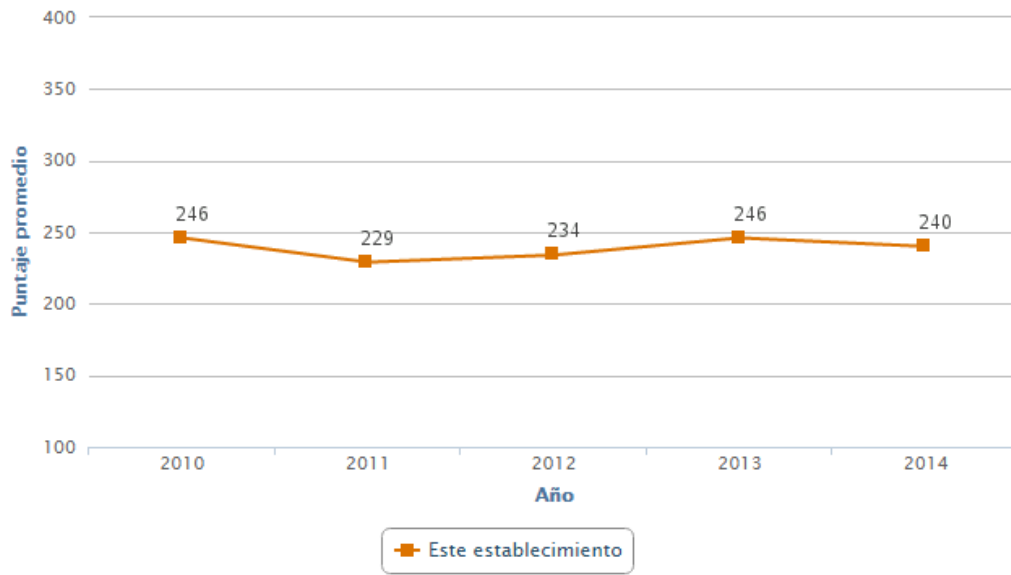
2° Básico



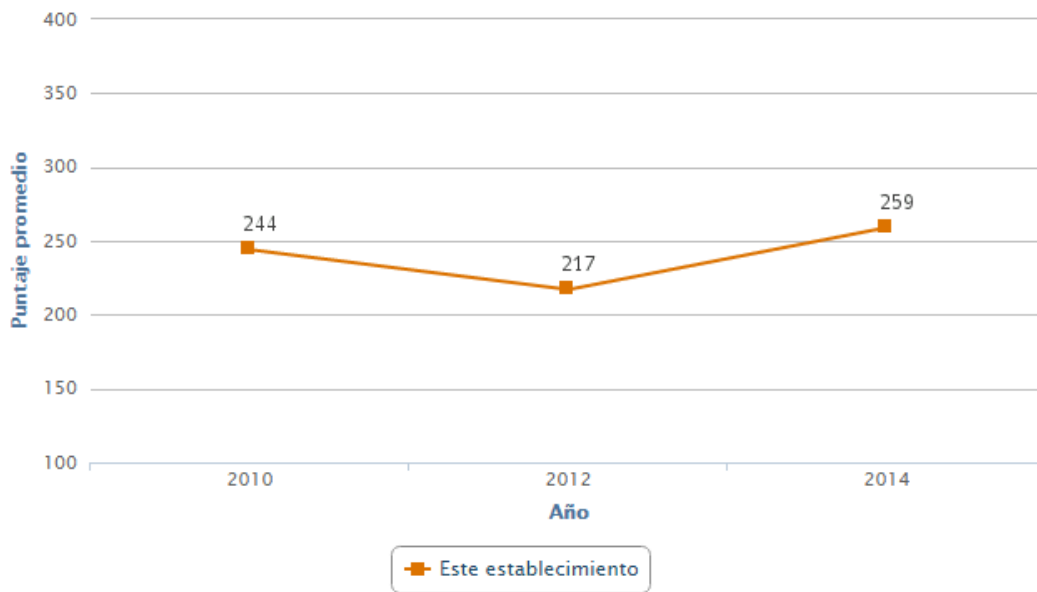
4° Básico



Tendencia de los puntajes promedio Simce 4° básico Matemática



Tendencia de los puntajes promedio Simce 4° básico Historia, Geografía y Ciencias Sociales



## Análisis del Diagnóstico Situacional

### (Áreas y Dimensiones)

<b>Área</b>		<b>Dimensiones</b>
<b>Áreas de proceso</b>	<b>Gestión del curriculum</b>	Gestión Pedagógica
		Enseñanza y aprendizaje en el aula
		Apoyo al desarrollo de los estudiantes
	<b>Liderazgo Escolar</b>	Liderazgo del sostenedor
		Liderazgo formativo y académico del director
		Planificación y gestión de resultados
	<b>Convivencia Escolar</b>	Formación
		Convivencia escolar
		Participación
	<b>Gestión de Recursos</b>	Gestión del recurso humano
		Gestión de recursos financieros y administración
		Gestión de recursos educativos

## ANÁLISIS FODA

<b>ASPECTOS INTERNOS</b>	
<b>ÁREA GESTIÓN CURRICULAR</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Se ha logrado instaurar lineamientos pedagógicos comunes.</li><li>- Se realiza el monitoreo de la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.</li><li>- Se estableció un modelo de trabajo en torno a la planificación de clases y las evaluaciones que se aplican a los estudiantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Falta de tiempo para cumplir con el acompañamiento al aula de todos los colegas.</li><li>- Cumplimiento de todos los colegas en entregar las planificaciones diarias en el tiempo que corresponde.</li></ul>
<b>ÁREA LIDERAZGO.</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Se instaure un calendario de mediciones aplicadas a ciertos niveles para verificar la calidad de los aprendizajes adquiridos.</li><li>- Evaluación y retroalimentación de los resultados obtenidos en Velocidad y Calidad Lectora.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Considerar resultados obtenidos para retroalimentar, idear remediales que ayuden a mejorar la calidad de los aprendizajes</li></ul>

<b>ÁREA RECURSOS.</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación en la biblioteca CRA de los libros requeridos para el Plan Lector (15 ejemplares por título).</li> <li>- Implementación de salas temáticas con material didáctico (Matemáticas, Ciencias, Música)</li> <li>- Implementación de Auditorio CRA para realizar las clases en biblioteca sin interrumpir el uso habitual por parte de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El uso poco sistemático, por parte de los docentes, de las salas de recursos y material didáctico disponible en el establecimiento.</li> </ul>

## ÁREA CONVIVENCIA.

### FORTALEZAS

- Se cuenta con la ayuda de una dupla psico-social.
- Se cuenta con un plan de acción para promover las conductas que favorecen una buena convivencia escolar.
- Alta participación de los estudiantes en los talleres y actividades de participación extra-escolar.
- Implementación de la agenda escolar para mejorar la comunicación efectiva entre la familia y la escuela.

### DEBILIDADES

- Falta evaluación del impacto de las políticas institucionales referidas a la convivencia escolar.

<b>ASPECTOS EXTERNOS</b>	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>Disponibilidad de un moderno edificio.</p> <p>Programas asistenciales ofrecidos por JUNAE: Salud Escolar, Programa de Alimentación Escolar, útiles escolares.</p> <p>Proyecto Enlaces.</p> <p>Posibilidad de postulación a fondos concursables en diferentes organismos.</p> <p>Colaboración de Carabineros, Bomberos, Hospital de Lirquén, Consultorio Penco, CONAF.</p> <p>Participación activa de la Escuela en reuniones Comunales de: UTP, Orientadores, Extraescolares, Educación Parvularia e Integración Básica, Media y Salud.</p> <p>Postulación a Becas Indígenas, Concejo Municipal y Presidente de la República.</p>	<p>Alumnos que permanecen solos en sus casas por trabajo de sus padres.</p> <p>Alumnos que llegan de otros establecimientos con distintos niveles de aprendizaje, problemas sociales o de conducta.</p>

**Análisis de resultados**

<b>Pregunta para el análisis</b>	<b>Respuesta</b>
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Dentro de los procesos que influyeron en los resultados, fue el de acompañamiento al aula y el monitoreo constante por la unidad técnico pedagógica, los cuales fueron destinados a mejorar las buenas prácticas didácticas, lo que influyó en el aprendizaje de los estudiantes. De igual modo, el trabajo colaborativo entre los docentes ampliaron las oportunidades de trabajo con diversas estrategias pedagógicas, las cuales han generado mayor apropiación del Curriculum y mayores niveles de aprobación
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Desde el punto de vista cuantitativo, los resultados obtenidos se acercan a nuestras metas pedagógicas, no obstante es necesario enfatizar la participación y responsabilidad de los estudiantes, si estos se involucran más, serían mejores los resultados. Desde el punto de vista cualitativo ,es posible que el clima escolar y las acciones planteadas para el desarrollo de las buenas prácticas educativas destinadas a mejorar la convivencia escolar, hayan ayudado a acercarnos a las metas propuestas.

<p>De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</p>	<p>Los resultados pueden ser explicados a partir de decisiones tomadas de ámbito técnico, que buscan reorientar las acciones didácticas en pos de la mejora de resultados. En este sentido se pueden mencionar, mejorar el trabajo de los docentes, los cuales se basaron en motivar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Se requiere profundizar en el desarrollo de habilidades transversales como comprensión lectora y Resolución de problemas, para evidenciar de mayor manera los resultados positivos.</p>
--	---

#### Fortalezas y oportunidades de Mejoramiento

<b>Dimensiones</b>	<b>Aspectos para el análisis</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<b>Gestión Pedagógica</b>	<p>Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes</p>	<p>Organización del equipo de gestión los que coordinan todos los procesos educativos que se desarrollan en el establecimiento, como es la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio. Profesionales comprometidos en la conducción efectiva de los</p>	<p>Promover un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa, propiciando estrategias estimulantes que originen la mejora de los resultados académicos y que elaboren nuevas y motivadoras estrategias pedagógicas.</p>

		<p>procesos de enseñanza aprendizaje, identificando a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales.</p>	
<p><b>Liderazgo</b></p>	<p>Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo</p>	<p>La comunidad educativa comparte la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento .Se mantiene una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa .El funcionamiento general del establecimiento es conducido de manera efectiva .Se moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.</p>	<p>Liderar y organizar a la comunidad escolar a ser consientes de la formación educativa y valórica que se entrega en el establecimiento, incorporándolos e involucrándolos en este proceso de aprendizaje educativo.</p>

<p><b>Convivencia Escolar</b></p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional</p>	<p>Se basa la acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso. Se modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos. Un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa .Se cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para</p>	<p>Involucrar a la comunidad educativa hábitos de vida saludable, previniendo conductas de riesgo entre los Estudiantes. Promover de manera activa que los padres se involucren en el proceso Educativo de los estudiantes.</p>
---------------------------------------	---	---	---

		organizar la vida en común	
<b>Gestión de Recursos</b>	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido y se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa. cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso. Se cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito	Trabajar en forma continua, según su planificación de clase en salas de recursos y utilizar el material didáctico, con el que cuenta el establecimiento es indispensable. Mantener al día los equipos tecnológicos es primordial para lograr las buenas prácticas educativas.

		lector cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material.	
--	--	--	--

### Conclusiones de autoevaluación institucional

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Las acciones realizadas fortalecieron las prácticas pedagógicas, ya desarrolladas y generaron acciones que ayudan a promover el aprendizaje colaborativo. Se requiere mejorar, el incorporar nuevas estrategias de aprendizaje por parte de los docentes, para implementarlos en sus prácticas diarias, y así potenciar la entrega de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad	Al realizar el análisis del área de liderazgo se determina fortalecer las estrategias desarrolladas y generar acciones que ayuden a instaurar un ambiente laboral colaborativo y comprometido y académicamente estimulante.

<p>educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>	
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>Al realizar el análisis del área de liderazgo se determinó fortalecer las estrategias ya desarrolladas y generar acciones que ayuden a promover hábitos de vida saludable, previniendo acciones de autocuidado, realizando acciones que orienten el proceso de cambios sexuales y de afectividad en los estudiantes. Involucrar a los padres, en este proceso.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>Al realizar el análisis del área de Gestión de recursos se determina fortalecer las estrategias desarrolladas y generar acciones que ayuden a mejorar el uso sistemático, por parte de los docentes, de las salas de recursos y material didáctico disponible en el establecimiento. Verificar la realización de un mantenimiento adecuado a los recursos TIC para el uso educativo.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>Al realizar el análisis del área de resultados se determinó fortalecer las estrategias ya desarrolladas y generar acciones que ayuden a mejorar y coordinar un sistema de evaluaciones de aprendizaje. Monitorear la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.</p>

## Plan de Mejoramiento Educativo

### GESTION PEDAGÓGICA

<b>Dimensión focalizada</b>	Gestión Curricular
-----------------------------	--------------------

<b>Prácticas de la Dimensión que será abordada 1</b>	2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.
--	--

<b>Prácticas de la Dimensión que será abordada 2</b>	7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.
--	---

<b>Objetivo</b>	Fortalecer un sistema de monitoreo, revisión y análisis, que permita evaluar la cobertura curricular de todas las asignaturas que se aplican en el establecimiento de acuerdo al Plan de Estudio vigente.
-----------------	---

<b>Indicador de seguimiento 1</b>	% de estudiantes que logran los O.A. propuestos en las planificaciones de aula.
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	N° de profesores que cumplen con la planificación diaria mensualmente, según modelo.

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Monitoreando nuestra planificación</b>	
	Realizar un proceso de seguimiento y monitoreo del Plan Anual, así como también del porcentaje de logro por O.A. generando informes que serán socializados con la comunidad educativa para en conjunto proponer acciones remediales.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2017
	<b>Término</b>	Noviembre 2017
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Jefe Técnico
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Jefe Técnico Docentes de cada asignatura Equipo de Integración Computador Impresora	

	Otros.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	-Cronograma Anual	
	-Planificaciones clase a clase	
	-Reporte de logro de los O.A.	
<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	\$
	<b>SEP</b>	<b>\$ 25000000</b>
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	\$
	<b>Reforzamiento educativo</b>	\$
	<b>Otro:</b>	\$
	<b>Total:</b>	<b>\$ 25000000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Monitoreo de la cobertura curricular</b>
	Se medirá la cobertura curricular en las diferentes asignaturas. Este proceso se realizara dos veces al

	año, en los meses de Julio y Noviembre. Esto se realizará a través de una matriz de cobertura, junto a la revisión de planificaciones y los libros de clases. Se finaliza con un reporte por asignatura que da muestra de la cobertura curricular.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2017
	<b>Término</b>	Diciembre 2017
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Jefe técnico
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Jefe de UTP Docentes de asignatura Equipo de Integración Computador Impresora Otros.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Cronograma anual	
	Reporte de cobertura curricular	
	Planificación Clase a Clase	
<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	<b>\$ 0</b>
	<b>SEP</b>	<b>\$ 0</b>
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	<b>\$ 0</b>
	<b>Reforzamiento educativo</b>	<b>\$ 0</b>
	<b>Otro:</b>	<b>\$ 0</b>
	<b>Total:</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Dimensión focalizada</b>	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
-----------------------------	------------------------------------

<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 3</b>	4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 4</b>	5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje.

<b>Objetivo</b>	Sistematizar procedimientos que permitan asegurar que los docentes comunican los objetivos a alcanzar en cada clase, retroalientan y destinan el mayor tiempo posible al proceso de enseñanza - aprendizaje.
-----------------	--

<b>Indicador de seguimiento 1</b>	% de docentes que mejoran sus prácticas de acuerdo a lo observado en las visitas al aula.
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Nº de profesores que implementan estrategias metodológicas acordes al objetivo de la clase.

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Acompañamiento al aula</b>	
	Realizar un acompañamiento a la acción docente en el aula que incluye observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrentan, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2017
	<b>Término</b>	Diciembre 2017
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Equipo de gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Directora Jefe Técnico Docentes.	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	- Pauta de acompañamiento al aula	
	-Registro de entrevista	
<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	\$
	<b>SEP</b>	\$
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	\$
	<b>Reforzamiento educativo</b>	\$
	<b>Otro:</b>	\$
	<b>Total:</b>	\$ 0.-

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Objetivo de la clase</b>	
	Comunicación del objetivo a desarrollar en la clase a los estudiantes, en la etapa del inicio, para facilitar el aprendizaje de todos y la claridad de lo que se abordará en cada sesión.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2017
	<b>Término</b>	Diciembre 2018
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Jefe Técnico
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Profesores Planificaciones de unidad clase a clase Libros de clases Cuadernos	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Planificaciones	
	Cuadernos de los alumnos	
	Libro de clases	
<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	<b>\$ 0</b>
	<b>SEP</b>	<b>\$ 0</b>
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	<b>\$ 0</b>
	<b>Reforzamiento educativo</b>	<b>\$ 0</b>

	<b>Otro:</b>	<b>\$ 0</b>
	<b>Total:</b>	<b>\$ 0.-</b>

<b>Dimensión focalizada</b>	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
-----------------------------	--

<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.
---	---

<b>Objetivo</b>	Fortalecer las estrategias preventivas de apoyo para los estudiantes en riesgo de desertar, por diversos motivos, con el propósito de asegurar su trayectoria escolar y nivelar los Objetivos de Aprendizaje que hayan sido adquiridos de manera deficiente.
-----------------	--

<b>Indicador de seguimiento 1</b>	% de las que mejoran sus aprendizajes con las acciones definidas.
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	N° de estudiantes en apoyo P.I.E.
<b>Indicador de seguimiento 3</b>	N° de estudiantes en riesgo de deserción escolar o con déficit en la adquisición de aprendizajes.

<b>Acción nombre y Descripción</b>	<b>Apoyo docentes en Primer Ciclo</b>
	Se contará con docentes que apoyaran la labor docente en aula durante las diversas asignaturas para nivelar a los estudiantes que presenten dificultades en la adquisición de los aprendizajes.

<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2017
	<b>Término</b>	Diciembre 2017
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Jefe técnico
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Jefe técnico Docentes	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Informes mensuales de desempeño	
	Registro diario de actividades realizadas	
<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	\$
	<b>SEP</b>	\$ 20.000.000.-
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	\$
	<b>Reforzamiento educativo</b>	\$
	<b>Otro:</b>	\$
	<b>Total:</b>	\$ 20.000.000.-

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Deserción Escolar</b>	
	Elaboración de un trabajo preventivo para evitar la deserción escolar de los estudiantes en riesgo, a través de la pesquisa oportuna de los alumnos con problemas psicosociales o que presenten rezago en el aprendizaje	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2017

	<b>Término</b>	Diciembre 2017
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Orientador
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Orientadora Psicóloga Asistente Social Otros.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Protocolo en caso de deserción escolar	
	Plan de monitoreo, seguimiento y evaluación.	
	Informes de derivación a redes de apoyo.	
<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	\$
	<b>SEP</b>	\$ 3.000.000.-
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	\$
	<b>Reforzamiento educativo</b>	\$
	<b>Otro:</b>	\$
	<b>Total:</b>	\$ 3.000.000.-

<b>Acción Nombre y descripción</b>	<b>Apoyo P.I.E. para los estudiantes con N.E.E.</b>
	Determinar apoyo a los estudiantes con N.E.E. a través de las adecuaciones curriculares, apoyo de aula y reforzamiento, desarrollar un trabajo colaborativo entre los profesores especialistas y los de aula común para determinar la mejor forma de apoyar a estos estudiantes.

<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2017	
	<b>Término</b>	Noviembre 2017	
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Jefe Técnico	
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Docentes Equipo P.I.E. Otros.		
<b>Uso de tecnología</b>	1		
<b>Programa</b>	PIE		
<b>Medios de verificación</b>	Registro de adecuaciones curriculares		
	Registro de reuniones de coordinación con profesores de asignaturas.		
	Plan de monitoreo, seguimiento y evaluación.		
<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>		\$
	<b>SEP</b>		\$ 5.000.000.-
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>		\$
	<b>Reforzamiento educativo</b>		\$
	<b>Otro:</b>		\$
	<b>Total:</b>		\$ 5.000.000.-

### LIDERAZGO ESCOLAR

<b>Dimensión focalizada</b>	Planificación y gestión de resultados
-----------------------------	---------------------------------------

<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 3</b>	3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 4</b>	4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 5</b>	5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 6</b>	6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

<b>Objetivo</b>	Determinar un sistema de mediciones que permitan recopilar la información para determinar el nivel en el que se encuentran los estudiantes, analizar los resultados y ejercer las medidas remediales necesarias para mejorar sistemáticamente y redirigir el Plan de Mejoramiento.
-----------------	--

<b>Indicador de seguimiento 1</b>	% de estudiantes que se encuentran en los diversos niveles de aprendizaje.
-----------------------------------	--

<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Remediales aplicadas para la mejora de los aprendizajes.
-----------------------------------	--

<b>Acción Nombre y descripción</b>	<b>Medición de la velocidad, calidad y comprensión de la lectura.</b>	
	Diseñar e implementar un sistema de medición y evaluación de los avances de los aprendizajes de los estudiantes en velocidad, calidad y comprensión lectora.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2017
	<b>Término</b>	Diciembre 2017
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Jefe técnico
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Docentes Jefe Técnico Material fungible Otros.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Cronograma de aplicación	
	Registro de resultado de las evaluaciones	
<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	\$
	<b>SEP</b>	\$
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	\$
	<b>Reforzamiento educativo</b>	\$
	<b>Otro:</b>	\$

	<b>Total:</b>	<b>\$ 0.-</b>
--	---------------	---------------

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Aplicación de mediciones estandarizadas</b>	
	Elaboración de un plan de aplicación de evaluaciones estilo SIMCE para determinar los niveles e que se encuentran los alumnos y su posterior análisis y toma de remediales,  para conseguir movilidad de los alumnos en los diferente niveles de logro.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2017
	<b>Término</b>	Diciembre 2017
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Jefe técnico
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Docentes Jefe Técnico Evaluaciones Otros.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Cronograma de aplicación de Evaluaciones	
	Registro de resultado de las evaluaciones.	
<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	\$
	<b>SEP</b>	\$
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	\$
	<b>Reforzamiento educativo</b>	\$
	<b>Otro:</b>	\$

	<b>Total:</b>	<b>\$ 0.-</b>
--	---------------	---------------

### **CONVIVENCIA ESCOLAR**

<b>Dimensión focalizada</b>	Formación
-----------------------------	-----------

<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.
---	---

<b>Objetivo</b>	Mantener en la comunidad educativa una política de afianzamiento de la convivencia escolar a través del apoyo del equipo encargado de dirigir los programas de prevención  y fomento de la sana convivencia entre los estudiantes para favorecer su formación integral.
-----------------	---

<b>Indicador de seguimiento 1</b>	N° de acciones implementadas para apoyar a estudiantes en situación de riesgo.
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	N° de estudiantes en riesgo que modifican sus conductas.

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Cuidado personal y prevención</b>	
	Monitoreo y seguimiento del programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo tráfico de alcohol y drogas), que permita fortalecer la trayectoria escolar..	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2017
	<b>Término</b>	Diciembre 2017

<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Orientador
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Orientadora Docente encargada de convivencia Redes de apoyo externas Material fungible Otros.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Informe de monitoreo y seguimiento de profesionales.	
<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	\$
	<b>SEP</b>	\$
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	\$
	<b>Reforzamiento educativo</b>	\$
	<b>Otro:</b>	\$
	<b>Total:</b>	\$ 0.-

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Mejorando nuestra forma de comunicar.</b>	
	Se contratará una empresa que asesore al establecimiento en temas de convivencia, instalando una aplicación en teléfonos inteligentes que permita recibir denuncias, generar nuevos canales de comunicación que apunten al buen uso de la tecnología dentro de la escuela.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2017

	<b>Término</b>	Diciembre 2017
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Equipo de gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Encargada de Convivencia Orientadora Docentes Estudiantes	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Reportes de uso de la aplicación	
<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	\$
	<b>SEP</b>	\$ 1.000.000.-
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	\$
	<b>Reforzamiento educativo</b>	\$
	<b>Otro:</b>	\$
	<b>Total:</b>	\$ 1.000.000.-

<b>Dimensión focalizada</b>	Convivencia Escolar
-----------------------------	---------------------

<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.

<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 3</b>	3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 4</b>	4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 5</b>	6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.

<b>Objetivo</b>	- Generar en el establecimiento, en forma progresiva, una cultura que promueva la sana convivencia, la inclusión y el respeto por el otro para fortalecer el trabajo en conjunto dentro de la Comunidad Educativa.
-----------------	--

<b>Indicador de seguimiento 1</b>	N° de alumnos que mejoran sus conductas disruptivas.
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	% de alumnos que participan en los diversos talleres extracurriculares.

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Participación en actividades de convivencia.</b>
	Implementación de estrategias consensuadas para prevenir y resolver las conductas antisociales y violentas de los distintos actores, en un entorno diferente y que representen un desafío para el grupo que participa de dichas actividades, además que permitan fortalecer los aprendizajes escolares.

<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2017
	<b>Término</b>	Diciembre 2017
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Docentes Estudiantes Lugares de interés pedagógico/recreativo/patrimonial. Otros.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Autorizaciones de apoderados	
	Registros de salida	
	Pautas de visitas	
<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	\$
	<b>SEP</b>	\$ 7.000.000.-
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	\$
	<b>Reforzamiento educativo</b>	\$
	<b>Otro:</b>	\$
	<b>Total:</b>	\$ 7.000.000.

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Prevención de conductas antisociales y violentas</b>	
	Implementación de estrategias consensuadas para prevenir y resolver las conductas antisociales y violentas de los distintos actores, que permitan fortalecer la trayectoria escolar mediante la participación en talleres (deportes, recreación y otros) que permitan desarrollar en los estudiantes conductas resilientes que estimulen su participación sana dentro de la comunidad educativa.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2017
	<b>Término</b>	Diciembre 2017
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Dirección
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Docentes Monitores de talleres Implementos varios. Otros.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Registro de asistencia	
	Informe de monitores	
<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	\$
	<b>SEP</b>	\$ 10.000.000.-
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	\$
	<b>Reforzamiento educativo</b>	\$
	<b>Otro:</b>	\$
	<b>Total:</b>	\$ 10.000.000.-

<b>Dimensión focalizada</b>	Participación y vida democrática
-----------------------------	----------------------------------

<b>Práctica de la dimensión que será abordada 1</b>	5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.
---	--

<b>Objetivo</b>	Afianzar estrategias con los estudiantes que permitan alcanzar los lineamientos formativos del PEI y conseguir una participación activa y comprometida la institución durante el año escolar 2017.
-----------------	--

<b>Indicador de seguimiento 1</b>	N° de estudiantes que participa en las actividades extra curriculares.
-----------------------------------	--

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Aseguramiento de la matrícula y pertenencia institucional.</b>
	Estimular el sentido de pertenencia a la escuela a través de la implementación de un Uniforme Institucional para los diferentes actores de la

	comunidad educativa, ayudando además a las familias con la adquisición del uniforme, asegurando la asistencia y presentación personal de los estudiantes.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	1 de Enero 2017
	<b>Término</b>	31 de Diciembre 2017
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Dirección
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Sweter Buzo Blazer Otros.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Nómina entrega de uniforme.	
	Registro fotográfico.	
<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	\$
	<b>SEP</b>	\$ 5.000.000.-
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	\$
	<b>Reforzamiento educativo</b>	\$
	<b>Otro:</b>	\$
	<b>Total:</b>	\$ 5.000.000.-

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Actos de Premiación y actividades de Participación Escolar</b>	
	Se determinarán aspectos relevantes de los estudiantes (rendimiento académico, esfuerzo y otros) para realizar una premiación donde participen los diferentes estamentos de la comunidad educativa promoviendo la sana competencia y la identificación con los valores que representa el establecimiento en su PEI.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Mayo 2017
	<b>Término</b>	Octubre 2017
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Equipo de gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Medallas Estímulos Material fungible Otros.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Nómina de estudiantes destacados	

	Fichas de recepción de estímulos	
<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	\$
	<b>SEP</b>	\$ 3.000.000.-
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	\$
	<b>Reforzamiento educativo</b>	\$
	<b>Otro:</b>	\$
	<b>Total:</b>	\$ 3.000.000.-

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Canales de comunicación</b>	
	Se establecerán canales de comunicación oficiales entre los apoderados, alumnos y el establecimiento. Se implementará la Agenda Escolar y el sistema informático Papinotas.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2017
	<b>Término</b>	Diciembre 2017
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Orientación
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Docentes Agenda escolar Plataforma Papinotas Material fungible Otros.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	

<b>Medios de verificación</b>	Reportes de plataforma Papinotas	
	Nóminas de entrega de Agenda Escolar	
<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	\$
	<b>SEP</b>	<b>\$ 5.000.000</b>
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	\$
	<b>Reforzamiento educativo</b>	\$
	<b>Otro:</b>	\$
	<b>Total:</b>	<b>\$ 5.000.000.-</b>

### GESTIÓN DE RECURSOS

<b>Dimensión focalizada</b>	Gestión del personal
-----------------------------	----------------------

<b>Práctica de la Dimensión que abordada 1</b>	1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial.
<b>Práctica de la Dimensión que abordada 2</b>	2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.
<b>Práctica de la Dimensión que abordada 3</b>	6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.
<b>Práctica de la Dimensión que abordada 4</b>	9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.

<b>Objetivo</b>	<p>Destinar los recursos económicos necesarios para cubrir los requerimientos de ampliaciones horarias que darán cumplimiento a las diferentes acciones del Plan de</p> <p>Mejoramiento Educativo y así garantizar el logro de los objetivos de aprendizaje y metas propuestas en el mismo.</p>
-----------------	---

<b>Indicador de seguimiento 1</b>	N° de docentes contratados para cubrir el PME.
-----------------------------------	--

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Planta docente</b>	
	Fortalecer un sistema que permita cubrir las necesidades pedagógicas para dar cumplimiento a las metas propuestas en el Plan de Mejoramiento Educativo 2017.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2017
	<b>Término</b>	Diciembre 2017
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Director
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Sostenedor Director Material fungible	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Liquidaciones y boletas de honorarios	
	Planificación de necesidad docente	
	<b>PIE</b>	\$

<b>Financiamiento</b>	<b>SEP</b>	<b>\$ 10.000.000.-</b>
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	<b>\$</b>
	<b>Reforzamiento educativo</b>	<b>\$</b>
	<b>Otro:</b>	<b>\$</b>
	<b>Total:</b>	<b>\$ 10.000.000.-</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Capacitando a nuestros docentes</b>	
	Se seleccionaran capacitaciones que apunten a las falencias o dificultades detectadas por los docentes para mejorar la práctica y obtener mejores resultados con los estudiantes.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	01 Diciembre 2017
	<b>Término</b>	30 Diciembre 2017
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Equipo de Gestión.
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Docentes	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Registro de asistencia a capacitaciones	
	<b>PIE</b>	<b>\$</b>

<b>Financiamiento</b>	<b>SEP</b>	<b>\$ 4.000.000.-</b>
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	<b>\$</b>
	<b>Reforzamiento educativo</b>	<b>\$</b>
	<b>Otro:</b>	<b>\$</b>
	<b>Total:</b>	<b>\$ 4.000.000</b>

<b>Dimensión focalizada</b>	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
-----------------------------	---

<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 3</b>	3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 4</b>	4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.

<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 5</b>	6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.
---	---

<b>Objetivo</b>	Sistematizar los recursos financieros para asegurar la correcta implementación del Plan de Mejoramiento Educativo y favorecer los aprendizajes, asegurando el buen uso de los recursos.
-----------------	---

<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Cantidad de recursos financieros planificados
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	% de recursos financieros

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Presupuesto de emergencia</b>	
	Se destinarán recursos con los que se puedan solventar gasto menores e imprevistos.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2017
	<b>Término</b>	Diciembre 2017
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Director
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Fondos en dinero proporcionado por la ley SEP.	
<b>Uso de tecnología</b>	0	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Rendición de cuentas	

<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	<b>\$</b>
	<b>SEP</b>	<b>\$ 5.000.000</b>
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	<b>\$</b>
	<b>Reforzamiento educativo</b>	<b>\$</b>
	<b>Otro:</b>	<b>\$</b>
	<b>Total:</b>	<b>\$ 5.000.000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>		
	<b>Inicio</b>	Marzo 2016
	<b>Término</b>	diciembre 2016
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Director
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Bus escolar	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Listado de alumnos beneficiados	
	Autorizaciones de apoderados	
	Estadística de mejora de la asistencia	
	<b>PIE</b>	<b>\$</b>
	<b>SEP</b>	<b>\$ 13.000.000.-</b>

<b>Financiamiento</b>	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	\$
	<b>Reforzamiento educativo</b>	\$
	<b>Otro:</b>	\$
	<b>Total:</b>	<b>\$ 13.000.000.</b>

<b>Dimensión focalizada</b>	Gestión de Recursos Educativos.
-----------------------------	---------------------------------

<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 3</b>	3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 4</b>	4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 5</b>	5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.

<b>Objetivo</b>	Sistematizar la utilización y adquisición de los recursos didácticos, la potencialización de una
-----------------	--

	Biblioteca CRA operativa, el uso de los recursos TIC y la gestión del equipamiento acorde a las necesidades del establecimiento como apoyo de los aprendizajes de todos los estudiantes en su trayectoria escolar.
--	--

<b>Indicador de seguimiento 1</b>	% de profesores que incorporan recursos didácticos en sus clases.
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	N° de recursos didácticos en uso.

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Recursos Biblioteca CRA</b>	
	Implementación de la Biblioteca CRA para optimizar su utilización por parte de los docentes en sus clases para favorecer el mejoramiento de los aprendizajes.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2017
	<b>Término</b>	Noviembre 2017
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Jefe técnico
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Docentes Libros Material Fungible Otros.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Planificaciones de aula	
	Registro de uso de recursos	
	Inventario	

<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	\$
	<b>SEP</b>	\$ 5.000.000.-
	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	\$
	<b>Reforzamiento educativo</b>	\$
	<b>Otro:</b>	\$
	<b>Total:</b>	\$ 5.000.000.-

<b>Acción Nombre y descripción</b>	<b>Recursos didácticos</b>	
	Implementación de recursos didácticos para el uso por parte de los docentes en sus clases, para favorecer el mejoramiento de los aprendizajes.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2017
	<b>Término</b>	Diciembre 2017
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Materiales didácticos. Material fungible. Otros.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Inventario	
	Planificaciones de aula	
	Registro de uso de recursos	
	<b>PIE</b>	\$
	<b>SEP</b>	\$ 7.000.000.-

<b>Financiamiento</b>	<b>Educación Intercultural Bilingüe</b>	<b>\$</b>
	<b>Reforzamiento educativo</b>	<b>\$</b>
	<b>Otro:</b>	<b>\$</b>
	<b>Total:</b>	<b>\$ 7.000.000</b>

### **Bibliografía**

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)