



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación, mención  
Currículum y Evaluación Basado en Competencias**

**Trabajo de Grado**

**Instrumentos de Evaluación de la Comprensión Lectora del Segundo  
año básico del Colegio Naciones Unidas de la Comuna de la Cisterna,  
Región Metropolitana**

**Nombre del Candidato al Magíster:** Elizabeth del Pilar Anrique Cerpa

**Nombre del tutor guía:** Rocío Soledad Riffo San Martín

**Nombre del tutor metodológico:** Jennifer Zurina Quiñonez Fuentes

**Agosto, 2022**

## 2. ÍNDICE

1.	PORTADA .....	1
2.	INDICE .....	2
3.	RESUMEN .....	3
4.	INTRODUCCIÓN .....	6
5.	MARCO TEÓRICO .....	8
6.	MARCO CONTEXTUAL .....	38
7.	DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	53
8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	57
9.	PROPUESTAS REMEDIALES.....	67
10.	CONCLUSIONES .....	71
11.	BIBLIOGRAFÍA .....	72
12.	ANEXOS .....	74

### **3. RESUMEN**

Este trabajo se basa en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de proceso, para las estudiantes de segundo año básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en ámbito de comprensión lectora, el cual fue aplicado en el Colegio Naciones Unidas, ubicado en la Comuna de la Cisterna en la Región Metropolitana.

En este trabajo se presentarán dos instrumentos de evaluación para medir la comprensión lectora en estudiantes de Segundo año básico. De esta forma recoger y analizar la información que entregan los resultados para la toma de decisiones pedagógicas pertinentes relacionadas a las estrategias que se deben utilizar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año básico con la finalidad de que contribuya a la mejora de la labor docente y por ende los aprendizajes de las estudiantes en la asignatura de lenguaje y comunicación.

Los instrumentos aplicados han sido validados por la Jefa Técnica Pedagógica del Colegio Naciones Unidas.

Después de la aplicación de estos instrumentos se realizó un análisis de resultados, junto a la docente a cargo del curso y el equipo técnico pedagógico.

Estos resultados fueron analizados tanto cualitativa y cuantitativamente, con el propósito de activar una reflexión pedagógica en cuanto a todos los factores que incidieron en los resultados.

#### **1.1. Problematicación**

La mayoría de los países que participan en evaluaciones como la prueba PISA, tienen un gran interés por conocer los avances de sus estudiantes al respecto,

pues estos resultados son un reflejo de la calidad de la educación. En el caso de Chile, además de la PISA se aplica la prueba SIMCE, y frente a los resultados, los colegios suelen tratar de mejorar las debilidades que se presentan en sus resultados. En ambas instancias evaluativas, la lectura juega un rol fundamental, pues si un estudiante no es competente para leer en forma comprensiva, es probable que presente dificultades de forma transversal en las demás asignaturas, ya que, en educación, los estudiantes adquieren gran parte de sus aprendizajes a través la lectura y los estudiantes que desarrollan hábitos lectores desde la primera infancia, frecuentemente tienen mayor éxito académico (Bravo, 2007)

De este modo, hoy en día surge la necesidad de buscar estrategias para que los estudiantes adquieran el hábito por la lectura y de esa manera puedan mejorar la comprensión lectora, desarrollando así un pensamiento crítico que además es sugerido por el Ministerio de Educación en Chile.

Este es el problema de base, pues si bien se trata de un tema que ha sido abordado desde hace varias décadas atrás (Condemarín, Evaluación de la comprensión lectora. , 1981), los resultados que se obtienen al aplicar todas esas estrategias, no son suficientes para mejorar el nivel de comprensión lectora en las aulas de clases. Dadas las características de los niños y adolescentes de hoy en día, se torna difícil aplicar las mismas estrategias, con estudiantes tan diferentes y la diversidad que hoy encontramos dentro de las aulas de clases en todos los contextos educativos.

Llevar a cabo este proyecto, resulta positivo ya que entrega resultados reales en la adquisición de habilidades Lectoras, donde se aplicarán dos pruebas de comprensión lectora en diferentes meses el cual aportará resultados positivos en los otros subsectores, en la Comunidad Escolar y a los Padres de los estudiantes de Segundo año Básico

Según el estadio en que se encuentran estos estudiantes, se intervendrá con material que abarcará los tres canales de aprendizaje ya sea visual, auditivo y kinestésico (Ortiz, 2018) propiciando de forma significativa el aprendizaje de las

habilidades lectoras.

Este plan de trabajo, será una herramienta que aportará evidencias concretas para avanzar el aprendizaje y habilidades de la comprensión lectora, si bien siempre ha implementado dentro del sistema escolar Chileno, se debe poner énfasis en lo solicitado en las normativas vigentes respecto a favorecer prácticas inclusivas reflejado en el trabajo diario de los docentes al interior de las aulas.

### **1.3. Formulación de los objetivos**

#### **Objetivo general**

Determinar el incremento de las habilidades de comprensión lectora y la percepción de los estudiantes de Segundo año Básico de educación general básica frente a pruebas de lectura en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de educación general básica.
- Diseñar e implementar un programa de intervención que potencien las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de educación general básica.
- Analizar en qué medida la intervención de estrategias educativas incrementan las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de segundo año de educación general básica.

## 4. INTRODUCCIÓN

A través de esta investigación, se pretende dar a conocer por medio de dos evaluaciones realizadas, el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes que cursan segundo año básico del Colegio Naciones Unidas ubicado en la comuna de La Cisterna, Santiago de Chile.

Los motivos que me llevaron a realizar esta investigación nacen del interés por conocer los niveles comprensión lectora que poseen los estudiantes del Colegio Naciones Unidas, puesto que la profesora jefe del Segundo Año Básico, nos señaló que sus estudiantes no estarían alcanzando el estándar esperado para su curso en relación a los programas de estudios de NB1-NB2 establecidos por el Ministerio de Educación, por tanto, debido a que como Educadora Diferencial perteneciente al Programa de Integración del colegio, se llegó al acuerdo en conjunto con la Docente y Jefa de Unidad Técnica Pedagógica realizar estas evaluaciones para posteriormente entregar resultados y estrategias para mejorar la Comprensión lectora de los Estudiantes del Segundo Año Básico puesto que es de vital importancia que éstos puedan alcanzar buenos niveles de Comprensión Lectora, siendo este un pilar fundamental para el éxito académico de todos los subsectores de aprendizaje.

El diseño de investigación se encuentra focalizado hacia el tipo de Estudio Descriptivo, El diseño de estudio será no Experimental y También es Transeccional.

Comprender un texto implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlo críticamente.

La validez del instrumento de evaluación está dada a partir de una selección y perfección en base a criterios para definir el nivel de complejidad de las palabras

que componen los textos de la prueba, seleccionados en conjunto con el Equipo Técnico del Colegio Naciones Unidas.

En el proceso de evaluación se medirán los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes y posteriormente se analizarán los resultados.

Los resultados obtenidos podrían ser importantes a la hora de tomar medidas en función de una retroalimentación de los ámbitos pedagógicos. A través de estos se pueden generar, en las prácticas pedagógicas, nuevas metodologías tendientes a mejorar los resultados académicos de los estudiantes de segundo año básico, del Colegio Naciones Unidas.

## 5. MARCO TEÓRICO

### 3.1. Desarrollo del Aprendizaje

#### a. Etapa Pre Operacional Piaget

Según la teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, la aparición del lenguaje abre un mundo nuevo al niño que antes sólo manejaba interacciones desde la vinculación y su relación con el medio (Piaget, 1991). Con el aumento explosivo del léxico desde la comprensión y el uso, el niño debe comenzar a explicar, por ejemplo: ¿qué quiere?, ¿dónde está determinado objeto? así como también a expresar emociones y sentimientos, comenzando así su vida psicosocial, desarrollando el pensamiento y lenguaje (Piaget, 1991)

Según Piaget, en la teoría del desarrollo cognitivo, indica que (Piaget, Seis Estudios de Psicología, 1991) gracias a las interacciones, el desarrollo del lenguaje y la formación de esquemas mentales se potencian los procesos de asimilación y acomodación, donde cada vez que el menor experimenta un nuevo progreso en sus acciones y pensamientos, que ahora usan en lenguaje, el niño irá modificando (acomodando) sus esquemas mentales y mejorando su léxico y uso relacionando lo que piensa con lo que expresa, tales como emociones y sensaciones, donde por ejemplo en la última etapa sensorio motriz y primera parte de la etapa preoperacional, el niño aún mantiene un bajo nivel de expresión “mamá agua” (escaso léxico, sin manejo de conectores verbales, sin expresar sensaciones) donde gracias a la asimilación y acomodación, la expresión anterior es reemplazada por “mamá tengo sed, ¿me das agua?” (El niño logra expresar su sensación de sed y completar una oración utilizando mayor léxico).

## b. La Teoría del Aprendizaje Social

El Psicólogo Albert Bandura propuso la teoría del aprendizaje social, la cual sugiere que la observación, la imitación y el modelaje juegan un papel primordial en dicho proceso.

La teoría de Albert Bandura combina elementos de las teorías conductuales, que sugieren que todos los comportamientos son aprendidos a través del condicionamiento, y de las teorías cognitivas, que toman en cuenta influencia de factores psicológicos tales como la atención y la memoria. (Bandura, 1987)

En la teoría del aprendizaje social, Albert Bandura está de acuerdo con las teorías del aprendizaje conductista del condicionamiento clásico (Fisiólogo Iván Petrovich Pávlov) y del condicionamiento operante (Psicólogo Burrhus Frederic Skinner ), sin embargo, agrega dos ideas importantes:

- Los procesos mediadores ocurren entre estímulos y respuestas.
- El comportamiento se aprende del medio ambiente a través del proceso de aprendizaje observacional.

Tres conceptos claves en el modelo de aprendizaje de Albert Bandura

### 1. La gente puede aprender a través de la observación.

En uno de los experimentos más conocidos de la historia de la psicología, Bandura demostró que los niños aprenden e imitan comportamientos que han observado en otras personas. Los niños de los estudios de Bandura observaron a un adulto actuando violentamente hacia un muñeco Bobo. Cuando más tarde se permitió a los niños jugar en una habitación con el mismo muñeco Bobo, comenzaron a imitar las acciones agresivas que habían observado anteriormente. Estos comportamientos llevaron a Bandura a identificar **tres modelos básicos de aprendizaje observacional**:

- Un modelo vivo, que implica a un individuo real que demuestra o que actúa hacia fuera un comportamiento.
- Un modelo de instrucción verbal, que implica descripciones y explicaciones de un comportamiento.
- Un modelo simbólico, que involucra personajes reales o ficticios que muestran comportamientos en libros, películas, programas de televisión o medios en línea.

### **Los estados mentales son importantes para el aprendizaje.**

Albert Bandura (Bandura, 1987) señaló que el refuerzo externo y medioambiental no era el único factor que influía en el aprendizaje y el comportamiento. Describió reforzadores intrínsecos como una forma de recompensa interna, por ejemplo, el orgullo, la satisfacción y un sentido de logro. Este énfasis en pensamientos y cogniciones internas ayudaron a conectar las teorías del aprendizaje con las del desarrollo cognitivo. Mientras que muchos manuales de texto ubican la teoría del aprendizaje social con una teoría conductual, el mismo Bandura describe su enfoque como una «teoría cognitiva social».

### **El aprendizaje no necesariamente conduce a un cambio en el comportamiento.**

Entonces, ¿cómo determinamos cuándo algo ha sido aprendido? En muchos casos, el aprendizaje se puede ver inmediatamente cuando se manifiesta el nuevo comportamiento. Mientras que los conductistas creían que el aprendizaje conducía a un cambio permanente en el comportamiento, el aprendizaje observacional demuestra que la gente puede aprender nueva información sin manifestar nuevos comportamientos. (Bandura, 1987)

## c. Importancia de la Lectura

### Importancia del Lenguaje (Programa de Estudio Segundo Año Básico)

El lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo. Es el instrumento mediador por excelencia, que le permite al ser humano constatar su capacidad de sociabilidad al lograr comunicarse con los demás. Al mismo tiempo, el manejo del lenguaje le permite conocer el mundo, construir sus esquemas mentales en el espacio y en el tiempo, y transmitir sus pensamientos a quienes les rodean. Las habilidades de comunicación, especialmente en este ciclo, son herramientas fundamentales que los estudiantes deben desarrollar y aplicar para alcanzar los aprendizajes propios de cada asignatura. Se trata de habilidades que no se abordan y ejercitan únicamente en el contexto de la asignatura Lenguaje y Comunicación, sino que se consolidan a través del ejercicio en diversas instancias y en torno a distintos temas y, por lo tanto, deben involucrar todas las asignaturas del currículum. De hecho, el aprendizaje en todas las asignaturas se verá favorecido si se estimula a los alumnos a manejar un lenguaje enriquecido en las diversas situaciones. (Educación, Currículum Nacional, 2020)

### 2.- Literacidad

El concepto de *literacidad* abarca todos los conocimientos y actitudes necesarios para el uso eficaz en una comunidad de los géneros escritos. En concreto, abarca el manejo del código y de los géneros escritos, el conocimiento de la función del discurso y de los roles que asumen el lector y el autor, los valores sociales asociados con las prácticas discursivas correspondientes, las formas de pensamiento que se han desarrollado con ellas, etc. (Cassany)

La orientación que adoptan hoy buena parte de las investigaciones sobre literacidad es sociocultural, por oposición a otros enfoques que ponen el acento en

los aspectos lingüísticos (enfoque lingüístico) o psicológicos (enfoque psicolingüístico). (Cassany)

Los estudios sobre los géneros discursivos o el análisis de género, que sostiene que Cada género tiene rasgos verbales, discursivos, pragmáticos, cognitivos y culturales particulares. (Cassany)

Un ámbito especialmente interesante son los llamados Nuevos estudios de literacidad, que con una perspectiva etnográfica entienden la lectura y la escritura como prácticas sociales, en las que las personas utilizan los textos, situados socio históricamente, entre de contextos particulares, para desarrollar funciones concretas, en el sí de instituciones establecidas, con unas relaciones de poder determinadas. (Cassany)

### **Nuevas formas de Literacidad**

Veamos ahora tres de las nuevas formas de literacidad: la *multiliteracidad*, la *biliteracidad*, la *literacidad electrónica* y la *críticidad*. (Cassany)

- **Multiliteracidad**

La multiliteracidad hace referencia al hecho de que hoy leemos muchos textos y muy variados en breves espacios de tiempo. En Internet, por ejemplo, saltamos de una práctica a otra: de responder correos a buscar datos en webs, de consultar un blog a chatear con amigos, etc. En casa, también pasamos de leer unos datos en televisión a leer el periódico, una novela, etc. Al saltar de un texto a otro, cambiamos de género, de idioma, de tema, de propósito, etc. Y todo en un breve lapso de tiempo. Se trata de un auténtico zapping de la lectura. (Cassany)

- **Biliteracidad**

Ya ha dejado de ser algo elitista o solo exclusivo de unos pocos privilegiados el hecho de leer y escribir en dos lenguas. Se trata de algo cada día

más habitual. Pero veamos algunos de los hechos que ocurren cuando escribimos en una segunda lengua. (Cassany)

- **Literacidad Electrónica**

La migración hacia Internet es continuada e irreversible: en 2005 se calcula que hay ya unos 1000 millones de internautas. Esto no significa que vaya a desaparecer ni el libro ni la lectura analógica, como práctica discursiva (Nunberg 1996), sino más bien que se va a producir una reorganización de usos: algunas prácticas van a ser electrónicas a partir de ahora (reservas de hoteles, revistas científicas, etc.) y otras van a resistirse al cambio (lectura de novelas). (Cassany)

- **Criticidad**

Criticidad remite a leer críticamente, comprender críticamente, adoptar un punto de vista crítico. Es un término muy corriente y habitual en los currículos, aunque tiene un significado impreciso y variado. (Cassany)

**En la comprensión crítica:**

- a) El conocimiento cultural es fundamental para la comprensión del texto.
- b) Cuando falta dicho conocimiento, el lector toma algunos elementos del texto y elabora la información que falta. Ni acierta siempre ni lo elaborado tiene el grado de precisión de la comprensión experta. (Cassany)

**3.- La adquisición de la lectura.**

“La Psicolingüística constituye una rama de la psicología cognitiva, la cual se preocupa básicamente de las estructuras mentales y de las operaciones que posibilitan la comunicación” (Condemarín, 2004).

(Condemarín, 2004) Señala que la psicolingüística es canalizada a través del lenguaje, focalizando los procesos involucrados de hablar y leer, por tanto, estos explicarían la producción y la comprensión de textos. El lenguaje constituye una de las formas más complejas de los procesos verbales superiores, la importancia de éste es valorada paulatinamente en la pedagogía actual.

El lenguaje es la herramienta indispensable que se relaciona con el mundo interior y a la vez nos permite interactuar y relacionarnos con el ambiente. (Condemarín, 2004)

#### **4.- ¿Qué es Leer?**

“La lectura es, fundamentalmente, el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito” (Condemarín, 2001). Ésta construye una realidad privilegiada de activación y enriquecimiento de las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas de los niños. Leer permite activar los procesos mentales, enriquecer el vocabulario, las estructuras gramaticales y narrativas, ampliar y organizar la información, desarrollar la comprensión y la imaginación. La lectura forma parte de una actividad que se caracteriza por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para el lector. Es el proceso más significativo del aprendizaje en donde participan dos factores; el fisiológico y el mecánico, que involucran conducir la vista sobre las líneas escritas de un texto identificando aquellos símbolos que van surgiendo. Por otro lado, aparece la abstracción mental en la cual se produce una actividad cerebral, que consiste en construir el significado de aquellos símbolos visualizados. Es indispensable la cohesión de ambos elementos para la existencia de la lectura. Con el desarrollo de la lectura, se espera que los estudiantes puedan establecer relaciones, deducir, criticar o superar las ideas que un texto expresa, es decir que el lector pueda discernir en aceptar tácitamente cualquier proposición, pero para esto se requiere llevar a cabo la comprensión de aquello que se está cuestionando o valorando, puesto que, finalmente el significado del texto debería ser construido por parte del lector. (Condemarín, 2001)

## 5.- Componentes del lenguaje relacionados con la lectura.

Para comprender mejor el lenguaje, se puede dividir en tres componentes principales, que tienen directa relación con la lectura, estos son: la sintaxis, la fonología y semántica, que pasarían a constituir el sistema fundamental de reglas del uso del lenguaje (Oyarzo, 2000). A continuación, analizaremos los tres componentes.

- **Sintaxis:** Se refiere al orden apropiado de las palabras.  
“También sería necesario, para lograr una lectura exitosa, el adecuado dominio de la sintaxis que implica la habilidad para comprender y manejar las relaciones gramaticales entre las palabras y sus diversas construcciones” (Oyarzo, 2000)
- **Fonología:** Se refiere a aquellas reglas que gobiernan la estructura, la distribución y la secuencia de los sonidos del habla, y la configuración de sílabas.

“La capacidad de analizar la estructura interna de las palabras, lo que repercute directamente en el manejo de los símbolos alfabéticos y sus correspondientes sonidos. El desarrollo de esta decodificación fonética, sería un factor importante que contribuye a que se den diferencias significativas entre los buenos y malos lectores. (Oyarzo, 2000)

- **Semántica:** Estudia las relaciones de unos significados con otros y los cambios de significación que experimentan esas palabras.

Vellutino, citado en (Oyarzo, 2000), sostiene que el componente semántico del lenguaje se refiere a la habilidad para la recuperación rápida de las palabras reconociendo su significado o conceptos específicos, lo cual estaría relacionado a la función de nominación que implica el cómo recordamos el nombre de las cosas.

## **6.- Modelos de lectura.**

Los modelos de lectura se refieren a la concepción teórica de cómo los niños deberían aprender a leer o desarrollar este proceso durante su etapa inicial en la escuela. Para ello se analizarán tres modelos que dan respuesta a esta interrogante (Oyarzo, 2000).

### **a) Modelo de destrezas.**

La lectura ha sido enseñada tradicionalmente a partir de este modelo, basándose especialmente en la psicología conductista.

“Se considera la lectura como un conjunto de mecanismos, ordenados desde lo más simples hasta los más complejos, que deben ser aprendidos de manera secuenciada a través de la instrucción directa y sistemática del maestro, que adopta un rol directivo en el proceso de aprendizaje de sus alumnos” (Alliende & Condemarin, 2002)

El modelo hace referencia en la enseñanza de los fónicos y el paso a paso de las destrezas, es decir, comienza por enseñar las vocales, luego las consonantes más frecuentes como la m o la s y posteriormente formar palabras con sílabas, otra sugerencia de este modelo es utilizar palabras familiares al niño y luego modificar las vocales o consonantes, Ejemplo, método Silabario. (Pedagogo Chileno Adrián Dufflocq Galdames)

En este modelo, el dominio del código es fundamental, puesto que permite al niño leer distintas palabras con diferentes combinaciones de letras y sílabas en distintos contextos (Oyarzo, 2000). Estas nuevas palabras, frases u oraciones generalmente son practicadas en los silabarios.

### **b) Modelo holístico.**

Este modelo surge como reacción contra el modelo de destrezas.

“Sostiene que la lectura y la escritura se aprenden mejor cuando los alumnos se involucran realmente en textos reales y no a través de ejercicios aislados; cuando la enseñanza es rica en contenidos y cuando los intereses y propósitos de los niños son considerados como factores principales para aprender a leer” (Alliende & Condemarín, 2002)

Este modelo considera que las cuatro modalidades: escuchar, hablar, leer y escribir son parte del lenguaje, por tanto, su característica común es la comunicación del significado, esto se enriquece mutuamente en cuanto se desarrollan y se ejercitan. Considera que el conocimiento del mundo y del lenguaje predomina en lo que el auditor/lector descifra el mensaje del emisor y también al hablante/escritor que produce el mensaje. De esta forma los esquemas cognitivos del lector permiten predecir el contenido de lo que se lee. Este modelo postula que los niños dominarían paulatinamente las distintas modalidades del lenguaje y su uso funcional en contextos significativos, considera aportes de la psicolingüística y de la teoría del discurso. (Ejemplo, Método Matte)

Por un lado, la psicolingüística considera la importancia de la inmersión temprana e intensiva del niño en el lenguaje escrito como elemento proveedor del descubrimiento, y en tanto, la teoría del discurso postula la importancia de reemplazar las gramáticas oracionales por gramáticas textuales y de reconocer la función de la pragmática para entender el lenguaje.

(Oyarzo, 2000) Señala que el modelo holístico nos invita a aprender a leer leyendo, es decir, desarrollar tal habilidad mediante el ejercicio de ella.

**c) Modelo equilibrado o Integrado.**

En contraste con los modelos mencionados anteriormente, Larsen & Williams, citado en La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo (Alliende &

Condemarín, 2002) sostienen que el enfoque actual enfatiza la necesidad de establecer un enfoque equilibrado o integrado que reúna los aportes del modelo de destrezas y del holístico.

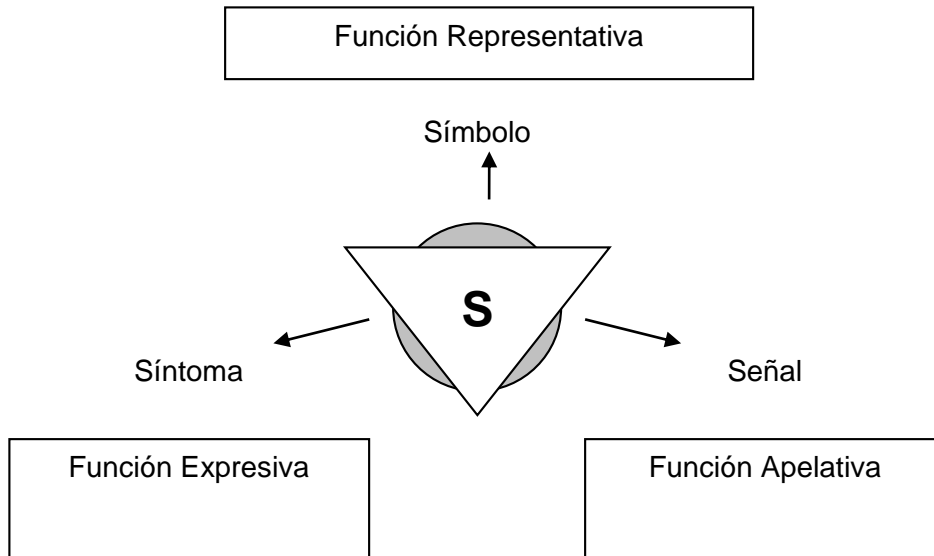
La integración de ambos modelos ofrece a los estudiantes múltiples situaciones de lectura y escritura que les permiten simultáneamente, una inmersión en el mundo letrado y un aprendizaje dirigido, sistemático y gradual de las habilidades y destrezas que se encuentran implícitas en estos procesos, ejemplo, Sistema Luz, (Alicia González Opazo)

(Oyarzo, 2000) Señala que el buen lector es visto como un buen decodificador o buscador del código, y también, como un individuo que usa bien el contexto y sus capacidades cognitivas para llegar a la comprensión del texto. Esta enseñanza sugiere pasar de un modelo a otro constantemente en forma interactiva.

## **7.- Funciones de la lectura.**

Bülher (Bermeosolo, 2004) Sostiene que el lenguaje era una disposición semántica, a través de esta afirmación logró una fundamentación semasiológica de la psicología. Definió el concepto de signo estudiado como “algo que está por otra cosa”, esta afirmación puede darse de diferentes maneras, es decir, que existen diferentes modos de ser signo.

Bülher (2004) representa con un triángulo las tres caras del signo:



Los tres modos de ser signo Bülher (2004):

- Símbolo: es de aquello de que se habla.
- Síntoma: del hablante o emisor, cuyo estado interior expresa.
- Señal: para el oyente o receptor, cuya conducta dirige.

De estos tres modos de ser del signo, se derivan las tres funciones del lenguaje, representación, expresión y apelación

- **Función representativa:** podría ser considerada como la más importante de la lectura, que implica la forma como la sociedad transmite el patrimonio cultural de generación en generación, en esta se encuentra la función informativa, esto significa que el aprendizaje de la lectura posteriormente, pasa a ser un medio para adquirir nuevos conocimientos.
- **Función expresiva:** la lectura produciría en el lector imágenes y emociones que el autor quiere hacer aparecer en el sujeto que lee. Esta función podría ser personal, esto implica que el niño pone de manifiesto pensamientos, vivencias en textos

escritos por él, por otro lado, también puede ser la función imaginativa, esta se presenta en la capacidad que posee la lectura para estimular la imaginación.

- **Función apelativa:** esta se encuentra relacionada con diferentes modos de dar indicaciones, por lo general todo texto escrito apela al lector a interrelacionarse con él, esta función se puede subdividir en otras cinco más específicas.
  - a) **Función instrumental:** es aquella que orienta el lector a confeccionar o hacer funcionar un objeto, ejemplo de ello pueden ser manuales de uso.
  - b) **Función normativa:** esta se relaciona con escritos como reglas y advertencias, ejemplo de ello las leyes.
  - c) **Función dramática:** es aquella en que se puede representar una acción, ejemplo de ello libretos u obras de teatro.
  - d) **Función interaccional:** es aquella en que el emisor del texto desea obtener del lector una reacción o efecto determinado, ejemplo de ello un parte de matrimonio.
  - e) **Función heurística:** se refiere a la búsqueda de información principalmente por medio de cuestionarios que permiten obtener datos relevantes del lector, ejemplo de ello el censo.

“Muchas veces, en las expresiones se hace presente más de una función, primando una de ellas, según el contexto o de acuerdo a lo que privilegia el oyente: - ¡qué manera de llover! (representativa y expresiva); - ¡te pasaste! (idem); - ¡no te vayas, te lo suplico!..(Expresiva y Apelativa)” (Bermeosolo, 2004)

d. **Estrategias diversificadas**

a. **Objetivos de Aprendizaje como integración de conocimientos, habilidades y actitudes de Segundo año Básico.**

Los Objetivos de Aprendizaje definen para cada asignatura, los aprendizajes terminales esperables para cada año escolar. Se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que han sido seleccionados considerando que entreguen a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas necesarias para su desarrollo integral, que les faciliten una comprensión y un manejo de su entorno y de su presente, y que posibiliten y despierten el interés por continuar aprendiendo. (Educación, Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio Segundo año Básico, 2020)

En la formulación de los Objetivos de Aprendizaje se relacionan habilidades, conocimientos y actitudes, y a través de ellos se pretende plasmar de manera clara y precisa, cuáles son los aprendizajes que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo. Se busca que los estudiantes pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto de la asignatura en la sala de clases como al desenvolverse en su entorno o en la vida cotidiana. (Educación, Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio Segundo año Básico, 2020)

### **Habilidades**

Las habilidades son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social. En el plano educativo, las habilidades son importantes, porque el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos.

La continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades de pensamiento que sean transferibles a distintas situaciones, contextos y problemas. Así, las habilidades son fundamentales para construir un pensamiento de calidad, y en este marco, los desempeños que se considerarán como manifestación de los diversos grados de desarrollo de una habilidad constituyen un objeto importante del proceso educativo (Educación, Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio Segundo año Básico, 2020)

### Conocimientos

Los conocimientos corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como *información* (sobre objetos, eventos, fenómenos, procesos, símbolos) y como *comprensión*, es decir, la información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para desarrollar la capacidad de discernimiento y de argumentación. Los conceptos propios de cada asignatura o área del conocimiento ayudan a enriquecer la comprensión de los estudiantes sobre el mundo que los rodea y los fenómenos que les toca enfrentar. (Educación, Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio Segundo año Básico, 2020)

El dominio del vocabulario que este aprendizaje implica les permite, tanto relacionarse con el entorno y comprenderlo, como reinterpretar y reexplicarse el saber que han obtenido por medio del sentido común y la experiencia cotidiana. En el marco de cualquier disciplina, el manejo de conceptos clave y de sus conexiones es fundamental para que los estudiantes construyan nuevos aprendizajes a partir de ellos.

El logro de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de nuestro país, implica necesariamente que el estudiante conozca, explique, relacione, aplique y analice determinados conocimientos y conceptos en cada disciplina, de forma que estos sirvan de base para el desarrollo de las habilidades de

pensamiento. (Educación, Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio Segundo año Básico, 2020)

### **Actitudes**

Las actitudes son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas a determinados tipos de conductas o acciones.

Las actitudes cobran gran importancia en el ámbito educativo porque trascienden la dimensión cognitiva y se relacionan con lo afectivo. El éxito de los aprendizajes depende en gran medida de las actitudes y disposiciones de los estudiantes. Por otra parte, un desarrollo integral de la persona implica, necesariamente, el considerar los ámbitos personal, social y ético en el aprendizaje. (Educación, Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio Segundo año Básico, 2020)

Se espera que, desde los primeros niveles, los estudiantes hagan propias estas actitudes, que se aprenden e interiorizan a través de un proceso permanente e intencionado, en el cual es indispensable la reiteración de experiencias similares en el tiempo.

El aprendizaje de actitudes no debe limitarse solo a la enseñanza en el aula, sino que debe proyectarse socialmente y ojalá involucrar a la familia. (Educación, Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio Segundo año Básico, 2020)

## **8. Orientaciones sobre Estrategias Diversificadas de Enseñanza para Educación Básica en el marco del Decreto 83/2015.**

- **Planificación del Aprendizaje.**

El proceso de planificación, entendido como un proceso sistémico y flexible en que se organizan y anticipan los procesos de enseñanza aprendizaje, con el propósito de orientar la práctica pedagógica en función de apoyar a los estudiantes a avanzar hacia el logro de los aprendizajes esperados u objetivos de aprendizaje propuestos en el currículum nacional, representa una herramienta profesional clave para los equipos docentes, al servicio de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDUC, 2016) y se convierte en crucial, cuando se pretende que dicha planificación se diseñe bajo un enfoque inclusivo, que supone equilibrar las experiencias de aprendizaje para dar respuesta a las necesidades comunes del grupo, a la vez que, a las necesidades y características específicas de los estudiantes. Es una decisión de la escuela definir el o los modelos de planificación que se utilicen, la frecuencia, organización y articulación entre las distintas asignaturas (integración de asignaturas), etc.

- **Planificación Diversificada de Aula**

La planificación de la respuesta educativa para la diversidad de estudiantes, por parte de los equipos docentes y multiprofesionales, es un proceso que debe considerar, a lo menos, alguno de los siguientes pasos que se describen a continuación:

- a) Hacer un análisis integral de las Bases o Marco Curricular otorgados por el Mineduc, sus sentidos, y sus instrumentos relacionados, teniendo presente los objetivos de aprendizaje, los énfasis propios del currículum del curso y asignatura correspondiente, y los “sellos” y visión estratégica institucional (señalados en el proyecto educativo institucional(PEI) y el plan de mejoramiento educativo(PME) para establecer metas de aprendizaje contextualizadas, así como referentes y

criterios de calidad respecto de esas metas. Este primer paso, forma parte de las acciones que promueve el PME y compromete a los equipos directivos, de gestión, técnicos y docentes para su concreción.

- b)** Conocer los diferentes ritmos, intereses, características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la sala de clases, y los resultados de las evaluaciones diagnósticas o evaluaciones iniciales de aprendizaje del curso, en relación con las exigencias curriculares correspondientes al nivel, con el propósito de establecer los distintos puntos de partida individual y las brechas existentes entre los aprendizajes actuales y los objetivos de aprendizaje a alcanzar. De esta manera se podrá ajustar la propuesta curricular y determinar los apoyos específicos que algunos estudiantes pudieran requerir y los recursos de apoyo al aprendizaje que se pondrán al servicio de la planificación del aprendizaje y de la enseñanza. Este proceso, que reside prioritariamente en los docentes de aula, en trabajo colaborativo con otros docentes y el equipo multiprofesional; requiere en primer lugar, visibilizar el objetivo concreto y pensar cómo se podría evaluar el logro del aprendizaje propuesto, para así planificar procesos de enseñanza-aprendizaje alineados con aquellos desempeños más pertinentes que permitan a los estudiantes demostrar sus progresos. De este modo, los procesos de evaluación estarán también más alineados con el objetivo de aprendizaje.
  
- c)** Diseñar las estrategias de enseñanza aprendizaje considerando una variedad de estrategias pedagógicas que ofrezcan oportunidades de aprender a estudiantes con diversos talentos, habilidades, intereses, logros de aprendizajes actuales, y respondan a un conjunto de necesidades educativas, así como de apoyo de algunos, seleccionando aquellas que ofrecen mayores oportunidades a todos de progresar hacia los objetivos de aprendizaje propuestos.
  
- d)** Plasmar las estrategias pedagógicas y de enseñanza seleccionadas en una planificación diversificada para el curso, que en su diseño considere tanto los

procesos de enseñanza y aprendizaje, como de evaluación. Esta planificación diversificada debe especificar, al menos, lo que se espera de los estudiantes con la propuesta de experiencias de aprendizaje; la oferta de estrategias diversas para alcanzarlo; y los recursos adicionales o específicos (sistemas de apoyo) que algunos estudiantes requerirán para participar y progresar en sus aprendizajes.

- Estrategias diversificadas:

A través del proceso de planificación colaborativa, la labor docente se vincula al análisis profundo del currículum nacional, teniendo presente las características de los estudiantes y de su contexto, con el propósito de elaborar una propuesta didáctica fundamentada y pertinente que organice el proceso de enseñanza aprendizaje que el profesor liderará y pondrá en acción en el aula (MINEDUC, 2016).

En este sentido, la planificación se entiende como un proceso de toma de decisiones colaborativa, en torno a un conjunto de preguntas, a las cuales se debe dar respuesta intentando visualizar cómo se conectan los cuatro componentes del diseño curricular (Onrubia, J. 2007).

## **9. Planificación diversificada bajo el Principio de Diseño Universal (DUA) aplicado al aprendizaje y la enseñanza**

Como ya se señaló, para dar respuesta a las diversas necesidades educativas en el aula, se requiere precisamente estructurar y ofrecer situaciones de aprendizaje suficientemente variadas y flexibles, que permitan a todos los estudiantes, considerando sus características individuales, participar del conjunto de experiencias que constituye el proceso de enseñanza y aprendizaje de los objetivos esenciales e imprescindibles de las Bases curriculares. (Divisiòn De Educaciòn General, 2017)

El “diseño para todos” o diseño universal aplicado al aprendizaje, es una estrategia de respuesta a la diversidad cuyo fin es maximizar las oportunidades de participación y aprendizaje de todos los estudiantes considerando la amplia gama de habilidades, características de aprendizaje y preferencias. Pone énfasis en la diversificación para que todos puedan alcanzar el éxito educativo, dando por hecho la presencia inevitable en el aula común (o en curso especial, o en una escuela especial) de una diversidad de estudiantes. (Divisiòn De Educaciòn General, 2017)

El propósito de la planificación bajo DUA, se orienta esencialmente a la eliminación de barreras que experimentan muchos estudiantes, a consecuencia de las formas homogéneas y normalizadas de enseñar y organizar el trabajo de aula, enfatizando a su vez en los apoyos que pueda requerir cualquier estudiante, en forma permanente o temporal, para avanzar en su aprendizaje y favorecer su participación. Desde este modelo, dar respuesta a la diversidad no implica una única solución óptima para todos, sino proporcionar una multiplicidad de opciones en un marco general de planificación, que permita impartir una lección utilizando diferentes formas de presentar la información, y distintos métodos de práctica y evaluación. El DUA se basa en tres principios que no tienen una secuencia u orden establecido, sino que se interconectan entre sí de manera dinámica, como se puede apreciar en la figura siguiente:

### **Principios Diseño Universal De Aprendizaje (DUA)**



Planificar considerando estos principios, conduce a posibilitar a los estudiantes una oferta mayor que personaliza o individualiza indirectamente la enseñanza, contribuyendo a flexibilizarla, y a incluirlos a todos en los procesos de aprendizaje, con independencia de sus características y de las habilidades que tengan más desarrolladas. (Divisiòn De Educaciòn General, 2017).

## **10. Habilidades de comprensiòn lectora.**

La lectura es una actividad que comprende un conjunto de procesos cognitivos de orden superior, que deben aprender a desarrollar las personas cuando comienzan a leer. No obstante, desde hace algunas décadas, existe la concepciòn de que no se trata solamente de procesos relacionados con la decodificaciòn de gráfrica, si no que va mucho más allá y comprende procesos más complejos, por ejemplo, la evaluaciòn y análisis de los textos, que significa extraer el sentido global del mismo y situarlo en el contexto sociocultural en que fue escrito, para comprenderlo apropiadamente (Cassany, Explorando las necesidades actuales de comprensiòn, 2004). De este modo, la enseñanza de la lectura no se debe limitar solo a los primeros años de escolaridad, sino que debe ser un proceso continuo y gradual.

Esto significa que, para enseñar a leer hoy en día, es necesario entregarles a los nuevos lectores herramientas apropiadas, las cuales se deben aprender paso a paso, con el objetivo de que sean competentes al momento de enfrentarse a un texto y logren entender no solo el significado de las palabras en forma aislada, sino que una comprensiòn global respecto a lo leído. Esta no es una tarea sencilla, pues tal como señala el informe del LLECE (2009) "Para comprender un texto el lector debe activar los conocimientos lingüísticos y extralingüísticos que tiene almacenados en la memoria e integrarlos con los que el texto expresa de manera explícita e implícita". Es decir, se deben generar casi simultáneamente varios

procesos mentales que le permitirán al lector comprender el texto; por lo tanto, se trata de una actividad que tiene un importante nivel de complejidad cognitiva.

Para llevar a cabo este proceso de manera exitosa, se torna necesario enseñarles a los nuevos lectores algunas estrategias, las cuales podrían facilitar este proceso de comprensión lectora. Tal como lo plantean (Van Dijk, 1983) “Una estrategia implica una acción humana, es decir, una conducta controlada y orientada a conseguir algún objetivo de forma intencional y consciente”.

Para que los estudiantes, puedan ser capaces de adquirir habilidades de comprensión lectora, es necesario que el proceso de enseñanza de estas habilidades sea intencionado; ya que cuando los alumnos se ven frente a un texto “el lector o receptor decodifica el mensaje gracias a sus habilidades lectoras, su experiencia con el vocabulario, la sintaxis y los conceptos empleados por el autor” (Condemarín, Evaluacion de la comprension lectora. , 1981). Es decir, gracias a las habilidades y estrategias que van aprendiendo y adquiriendo en espacios formales de aprendizaje, los niños son capaces de enfrentarse a la lectura y comprender mejor lo que leen. Para organizar este proceso de enseñanza intencionado, en esta investigación se utilizará la taxonomía de Barrett (Condemarín, Evaluacion de la comprension lectora. , 1981), pues establece una clasificación para enseñar y evaluar la comprensión lectora, que va desde aquellas destrezas que son más fáciles de adquirir, hasta aquellas de orden superior.

(Condemarín, Evaluacion de la comprension lectora. , 1981), afirma que:

Muchos maestros y psicólogos educacionales comparten la creencia de que esas destrezas pueden ser identificadas gracias a una evaluación taxonómica y que, si se desarrollan por separado, al final se integran automáticamente en el acto de la comprensión lectora.

Con respecto a la taxonomía de Barrett, con la cual se trabajará en este estudio, Condemarín (1981) distingue 5 dimensiones cognitivas y afectivas, estas son:

- **Comprensión literal:** Significa identificar toda la información que aparece textual en un texto, en este nivel es posible agrupar el reconocimiento de detalles, ideas principales, secuencias, establecer causas y efectos, y por último, identificar características de los personajes. En este nivel los estudiantes deben buscar la información en el texto, pues aparece explícitamente.
- **Reconstrucción:** En este nivel, los estudiantes deben ser capaces de analizar y organizar ideas o información que aparezca en el texto de acuerdo a una clasificación o categoría.
- **Comprensión inferencial:** Se refiere a que los alumnos deben usar las ideas, la información explícita y su experiencia para formular hipótesis respecto a detalles, ideas principales y comparaciones.
- **Lectura crítica:** Este nivel está enfocado en que el lector pueda emitir un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en la selección con criterios externos. Es así como se considera apropiado que el lector pueda establecer relaciones entre la realidad y la fantasía, así como también que emita juicios de valor respecto a un tema.
- **Apreciación:** En este nivel se deben considerar todos los anteriores, pues se espera que los alumnos puedan evaluar el texto en su globalidad.

Todas ellas están en concordancia con lo establecido en la nueva taxonomía de Bloom (Anderson, 2001), ya que es fundamental establecer un orden claro y gradual en los objetivos de aprendizaje de los alumnos cuando se planifica un proceso de enseñanza.

- En la Figura, se muestra la taxonomía de Bloom actualizada para luego analizar su

correspondencia con la taxonomía de Barrett.



Figura 2: Taxonomía de Bloom (Anderson, et. al., 2001).

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la taxonomía de Barrett, el primer nivel que corresponde a la comprensión literal, es posible relacionarlo con la habilidad de recordar o buscar información en el texto, pues extraer información explícita no requiere de un proceso cognitivo muy complejo.

El segundo nivel de Barrett se puede vincular con la habilidad de comprender, pues para ser capaces de reconstruir y clasificar la información de un texto es necesario comprender a qué se refiere lo leído y solo así categorizarlo.

En tercer lugar, la comprensión inferencial se podría relacionar tanto con la habilidad de aplicar como la de analizar, ya que se podría concretizar en extraer detalles del texto, aplicarlos y así analizar los datos para generar hipótesis al respecto.

Con respecto a la lectura crítica, es posible vincularla directamente con el análisis de acuerdo a Bloom, pues solo mediante un análisis es posible emitir un juicio valorativo.

De este modo, para poder realizar una apreciación del texto es necesario haber pasado por los pasos anteriores, para finalmente realizar una evaluación del texto.

Por último, en lo que se refiere netamente al proceso lector, cabe la idea de crear, que corresponde al último nivel de pensamiento de la categoría de Bloom. No obstante, como ya se ha manifestado en las páginas anteriores, hoy en día se concibe la lectura comprensiva como un acto de participación en la sociedad y desde ese punto de vista, la creatividad surge como la elaboración de respuestas y opiniones con fundamentos que se pueden elaborar respecto al texto leídos: lo que conlleva precisamente al sentido que le damos en la actualidad a la lectura.

## **11. La Evaluación en el proceso de aprendizaje**

La Evaluación, desde la perspectiva pedagógica, se define en el decreto N° 67 del 2018 como el "conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover su progreso y retroalimentar los procesos de enseñanza". En dicho documento -que se elabora con el objetivo de entregar fundamentos, normas y procedimientos evaluativos, de calificación y promoción- se enfatiza la importancia de la evaluación formativa en la mejora de los aprendizajes. (Orientaciones Decreto 67, 2022)

## **12. Evaluación Formativa**

La Evaluación Formativa es parte del proceso de aprendizaje y poner en ella el foco es la mejor manera de acompañar y monitorear dicho proceso.

Debemos mantener las diversas formas de permitir que nuestros estudiantes demuestren sus aprendizajes, utilizando diversos instrumentos para lograrlo.

Ubicado al centro de la Evaluación Formativa, el proceso de Retroalimentación permite acompañar y guiar al estudiante para que desde su particularidad desarrolle los aprendizajes, ya que cuando retroalimentamos identificamos con evidencias en qué punto se encuentra y, en consecuencia, ajustamos la enseñanza para guiarlo en el desarrollo de los aprendizajes. (Orientaciones Decreto 67, 2022)

### **13. Instrumentos de Evaluación**

Los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje. Sirven para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar. (Ibarra Sáiz, 2011)

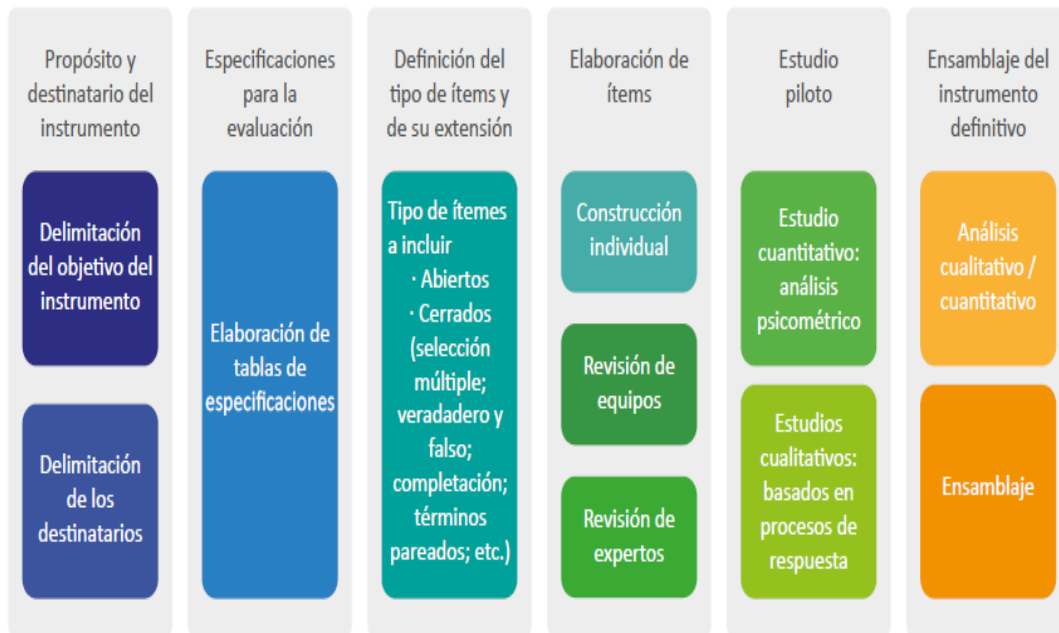
Los instrumentos de evaluación, por tanto, sirven para valorar la actuación del alumnado en relación a unos estándares, en los mismos quedan reflejados los criterios de evaluación. Los instrumentos más utilizados para la evaluación del aprendizaje son: lista de control, escala de valoración y rúbrica. Siendo la rúbrica el instrumento más complejo y el que se asocia con un mayor potencial para el aprendizaje del alumnado. (Ibarra Sáiz, 2011)

### **14. Elementos que deben tenerse en cuenta para diseñar un instrumento de evaluación**

El proceso de elaboración de instrumentos de evaluación contempla una serie de etapas que se relacionan, por una parte, con la delimitación del instrumento en su conjunto y, por otra, con la construcción de los ítems específicos que lo constituirán. (Centro UC, 2019)

Cada una de estas fases debe darse de forma secuenciada y su adecuada ejecución es determinante para la siguiente. (Centro UC, 2019)

## ETAPAS DE CONSTRUCCIÓN DE UNA PRUEBA



### Propósito y destinatario del instrumento

El primer paso del ciclo de evaluación es establecer el propósito del instrumento y definir la población a la que está dirigido. Esto es especialmente relevante si se considera que las pruebas deben diseñarse de tal forma que respalden la validez de las interpretaciones de los puntajes de la prueba para los usos previstos. (Centro UC, 2019)

### Especificaciones para la evaluación

Luego de haber definido el objetivo de evaluación, se debe delimitar con claridad cuál es el constructo que se pretende medir. Para ello, y dado que un constructo no siempre es accesible en forma directa para ser evaluado, se hace necesario operacionalizarlo, distinguiendo elementos más concretos y observables que lo definan y caractericen, de modo que sean susceptibles de ser sometidos a medición. En este proceso, se hace una definición exhaustiva de los contenidos y habilidades involucrados, cuidando que no falte ni sobre ningún elemento central,

ya que esta especificación será el referente para la construcción del instrumento. (Centro UC, 2019)

### **Definición del tipo de ítems y extensión del instrumento**

La decisión sobre el tipo de ítems que deben ser incluidos en un instrumento dependerá del objetivo de evaluación, de la cantidad de contenidos que se busque evaluar y de los recursos disponibles. Si se pretende evaluar una gran cantidad de contenidos, será más pertinente considerar ítems de selección múltiple antes que preguntas abiertas. Si, por el contrario, interesa evaluar habilidades o contenidos que requieren de una mayor profundización o elaboración de las respuestas como, por ejemplo, el proceso reflexivo que se lleva a cabo ante una determinada tarea, será más adecuado incluir preguntas abiertas. Un factor relevante a considerar son los recursos y el tiempo con que se cuenta para la construcción del instrumento, ya que son determinantes, principalmente para decidir sobre la amplitud del instrumento y sus posibilidades de cumplir con todas las etapas necesarias para su proceso de construcción. (Centro UC, 2019)

### **Proceso de elaboración de ítems de pruebas**

El proceso de elaboración de ítems de pruebas debe cumplir con ciertas fases que son fundamentales para lograr que sean de buena calidad. Dichas fases, que se desarrollarán con detalle en las secciones siguientes, involucran la construcción individual de preguntas cerradas o abiertas, y procesos de revisión de equipos y expertos. (Centro UC, 2019)

### **Estudio piloto**

Una vez construidos los ítems, se ensambla una prueba y se aplica a una población similar a la que será evaluada posteriormente. De esta forma, se realiza un estudio piloto a partir del cual se analizan el funcionamiento de los ítems y del instrumento, con el objeto de realizar los ajustes necesarios antes de su aplicación

definitiva. En secciones siguientes, se describen las orientaciones que guían el análisis de datos cuantitativos y cualitativos en procesos de pilotaje. (Centro UC, 2019)

## **15. Validación de los instrumentos de evaluación**

La validez se define al “grado en que la evidencia y la teoría respaldan las interpretaciones de los puntajes de una prueba o instrumento de medición para los usos propuestos” En otras palabras, comprende un juicio acerca de la interpretación de las puntuaciones o de la información obtenida con un instrumento, a la luz de la evidencia de distintas fuentes que le sirven de sostén. Estas se relacionan con el contenido, el proceso de respuesta, la estructura interna, con otras variables y las consecuencias. Esta visión se fundamenta en un concepto unificador de la validez, contemplando que la evidencia integrada de estas fuentes contribuye a la validez relacionada con el constructo, de modo que sustente teórica y empíricamente que el instrumento lo mide o representa de manera apropiada y conduzca a inferencias y acciones adecuadas. Un instrumento que se utilice en las aulas universitarias, requiere evidencia relevante que apoye las interpretaciones y los usos de las puntuaciones o la información obtenida. (Alteridad, 2020)

Una prueba de Evaluación es válida si los desempeños que miden corresponden a los mismos desempeños medidos independientemente de otra forma.

El contenido responde a los objetivos de las unidades de aprendizaje tratadas, incorporando los niveles de pensamiento:

### **El instrumento debe contener los siguientes componentes:**

- Instrucciones Generales
- Instrucciones por Items
- Puntaje total de la prueba

- Puntaje por ítem
- Grado de exigencia (Expresado en %)
- Tiempo de duración
- Tipo de letra
- Cuidado de la estructura.

La evaluación del aprendizaje constituye un proceso sistemático de emitir un juicio fundamentado en la información recopilada acerca los aprendizajes desarrollados y logrados, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La confianza depositada en la información recopilada depende la calidad de los instrumentos que el profesorado construye, administra y utiliza. La validez radica en lo apropiado y creíble de las interpretaciones de las puntuaciones o la información recopilada un instrumento acerca de los aprendizajes de un o una estudiante. La evidencia recopilada mediante las distintas fuentes afianza la certeza de las interpretaciones y las inferencias, tanto del proceso de aprendizaje como del aprovechamiento logrado por el estudiantado. Además, ayuda a darle sentido a las decisiones que se toman en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 6. MARCO CONTEXTUAL

Nuestra Escuela, que ostenta la calidad de ser el único establecimiento público que imparte enseñanza del trabajo en Equipo a través del Deporte en la comuna de La Cisterna, está cumpliendo 65 años de existencia, al servicio de las poblaciones circundantes. Ello debe convocar a esta comunidad educacional a la reflexión crítica acerca de lo que ha sido su quehacer, las nuevas metas que estamos en condiciones de proponernos y de la organización que creemos que sea la más adecuada para abordar esas metas de modo eficiente. El Proyecto Educativo Institucional que se presenta a continuación es el espacio institucional en que, junto con asumir la convocatoria, nos hemos reunido a reflexionar (criticar, proponer y soñar). Hemos usado procedimientos democráticos y transparentes, con el fin de acoger las percepciones y contribuciones de todos los miembros de esta comunidad educativa e integrarlas como legítimo y valioso insumo del producto final.

*Fuentes y metodologías.* - Este PEI se inició diagnosticando las fortalezas y debilidades de nuestra institución, así como las oportunidades y amenazas que la rodean. Para ello se pidió a los estamentos de estudiantes, padres y apoderados, profesionales y paraprofesionales y auxiliares que entregaran sus respectivas percepciones. Con el fin de sistematizar la reflexión y la entrega de testimonios de los estamentos mencionados, se adoptó las estructuras de áreas del modelo de calidad de la gestión escolar. Se elaboró documentos y formularios para orientar la reflexión y recoger y registrar la información. El producto obtenido a partir de la aplicación de dicho material permitió elaborar un insumo para la realización de la Jornada P.E.I., que se desarrolló el día 02 de julio del año 2012. En ella participaron el Sr Supervisor de la Dirección Provincial de Educación, personeros del D.E.M., representantes de alumnos y de apoderados y todos los profesionales de la educación que laboran en el establecimiento.

Durante dicha Jornada, se elaboró el Marco Filosófico del Proyecto y los objetivos estratégicos por áreas del modelo de Calidad, desde la percepción de

cada modalidad y/o nivel de enseñanza. En efecto, por medio de pirámides de discusión, se debatió y acordó la Visión y la Misión del establecimiento. Luego se socializó las conclusiones del análisis FODA realizado previamente. Para la formulación de los objetivos estratégicos, los participantes, organizados por nivel, modalidad y/o jornada, definieron y priorizaron los “nudos de gestión” para luego construir los focos de mejoramiento. La definición de tales focos permitió formular objetivos estratégicos por modalidad y/o nivel de enseñanza para cada área del Modelo de calidad.

a.- DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:

<b>1.1.- Dirección :</b>	Isabel la Católica 0960
<b>1.2. - R.B.D</b>	9699-7
<b>1.3.- Decreto Cooperador</b>	8169 de 1981
<b>1.4.- Dependencia Jurídica</b>	Municipal
<b>1.5.- Niveles de Enseñanza que atiende</b>	Enseñanza Pre-básica
	Enseñanza Básica
<b>1.6 Índice de Vulnerabilidad</b>	Enseñanza Básica : 87.3%

b.- Horario de Funcionamiento:

<b>MODALIDAD O NIVEL</b>	<b>HORARIO</b>
Enseñanza Pre-básica	8.30 a 12.30 hrs.
Enseñanza Básica	8.00 a 16.00 hrs

## c.- Decretos Planes y Programas de Estudios:

<b>Modalidades de Enseñanza</b>	<b>Niveles</b>	<b>Decreto de Planes y Programas</b>
Enseñanza Básica	NB1 – NB2	625/2003
	NB3	220/99
	NB4	81/2000
	NB5	481/2000
	NB6	92/2002

## d.- Decretos de Evaluación:

<b>Modalidades de Enseñanza</b>	<b>Niveles</b>	<b>Decretos de Evaluación</b>
Enseñanza Básica	NB1 a NB6	511/97

## e.- Características Físicas del Establecimiento:

El establecimiento funciona en un local que tiene las siguientes dependencias:

- salas de clases
- 1 laboratorios de computación
- 1 sala múltiple/ Inspectoría
- 1 biblioteca
- Casino – comedor – cocina
- Servicios higiénicos diferenciados en ambos pisos
- Patios abiertos.
- Zona de administración, oficinas
- Dependencias para el personal docente, paradocentes, auxiliares
- 2 baños personal no docente
- 1 sala de enfermería
- 3 bodegas

**Análisis del Contexto:****Realidad Socioeconómica y Cultural del Entorno.**

Los habitantes del sector en que se encuentra ubicado el establecimiento pertenecen a los niveles sociales C3 (medio bajo) y D (pobres no indigentes y de extrema pobreza), que se desempeñan mayoritariamente en trabajos ocasionales. Se observa una alta presencia de microtráfico/consumo de drogas ilícitas y una dispersión de estructuras familiares: biparental, monoparental y otras.

Exceptuando algunos edificios de departamentos construidos en el 2005, las construcciones datan de principios de la década de los años 50. Las viviendas, están conectadas a las redes de agua potable, alcantarillado y energía eléctrica.

**Infraestructura Social.**

A una cuadra de distancia se encuentra El Complejo Deportivo Azul de la Universidad de Chile. A pocas cuadras se ubican las dependencias del Club de Fútbol Profesional Palestino.

**Infraestructura Cultural.**

Caminando desde el establecimiento al poniente se llega a la Autopista Central, una cuadra más hacia el Sur se ubica el Condominio San Jorge. A cinco cuadras en el mismo sentido se encuentra las dependencias de la Municipalidad de La Cisterna, piscina municipal y el Complejo Deportivo del IND.

### **Reseña Histórica:**

El 25 de febrero del año 1954 se crea la entonces llamada Escuela Mixta Fiscal Rural N° 180.

Las autoridades educacionales de la época en respuesta al sentir de un gran conglomerado obrero agrícola y de numerosas familias modestas de la comunidad, junto a autoridades edilicias, dirigentes de las Juntas de Vecinos de las poblaciones Nueva España, San Ramón, Biaut, La Blanca, y Abel González, dieron forma legal a la creación de esta escuela la que actualmente se denomina ESCUELA NACIONES UNIDAS.

Actualmente atiende a 341 niños y niñas desde Pre- kínder a 8° Básico.

### **Características Sociales de los Alumnos y sus Familias:**

La siguiente información se obtuvo a partir de un estudio elaborado en base a una muestra de 150 alumnos (50% de un universo de 308). La muestra estuvo constituida como se indica en el siguiente cuadro:

NIVEL	CURSOS	Nº ALUMNOS
Ed. Pre-básica	2	49
Ed. Básica	8	292
TOTAL	341	

### 1.- Con Quien Vive el Educando

PERSONA CON QUIEN VIVE	PORCENTAJE
Ambos Padres	<b>23%</b>
Solo Madre	<b>70%</b>
Solo Padre	<b>49%</b>
Abuelos	<b>2%</b>
Otros	<b>0%</b>

### 2.- Estudios De Los Padres (expresada en %):

	Padre	Madre
Sin Estudios	3%	1.5%
Básica Incompleta	0%	2%
Básica Completa	78%	77.5
Media Incompleta	10%	10
Media Completa	9%	9%

### 3.- Situación Ocupacional De Los Padres (expresada en %)

	Padre	Madre
Activo, Trabajo Remunerado	22%	42%
Trabajo Ocasional	57%	15%
Cesante	10%	6%
Jubilado	0%	0%
No Trabaja Por Enfermedad	1%	5%
Dueño o Dueña De Casa	10%	32%

#### 4.- Ingresos Económicos Grupo Familiar:

- Número de personas promedio por familia		3,08
- Número de personas promedio que trabaja.		1,93 .
- Ingreso Per cápita Promedio	=	\$ 43.741 .
- Sueldo Promedio Por Persona Que Trabaja	=	\$ 137.797 (S. Mínimo)
- Sueldo Promedio Grupo Familiar	=	\$ 265.949 .

#### Breve Análisis De Datos Estadísticos:

En las familias de los estudiantes de nuestra unidad educativa existen carencias afectivas, económicas, sociales y familiares que pueden incidir significativamente en el proceso de aprendizaje. Como:

- 16 % de familias monoparentales/abuelos/amigos.
- 43 % de madres sin estudios o educación básica incompleta.
- 5 % de padres sin estudios o educación básica incompleta.
- 28 % de padres sin trabajo activo remunerado.
- 52 % de madres sin trabajo activo remunerado
- \$ 43.741 ingreso promedio per cápita, que está bajo la línea de la pobreza.

- 4.02 personas promedio integran el grupo familiar base.
---

La Escuela Naciones Unidas comenzó como una escuela básica. En 1984 se agrega la jornada vespertina, en que se impartía enseñanza básica y media de adultos. A partir de 2006 se comienza a impartir la JEC.

Lo anterior describe a un establecimiento educacional que no se ha mantenido rígido a través de los años, sino que, por el contrario, se ha esforzado por poner a disposición de la comunidad distintas modalidades curriculares. De manera similar, especialmente desde que se empezó a implementar la actual Reforma Educacional el establecimiento se ha propuesto desarrollar acciones de aula y estilos pedagógicos centrados en el aprendizaje.

### Síntesis de Antecedentes Curriculares y Pedagógicos

La Escuela Naciones Unidas comenzó como una escuela básica. En 1984 se agrega la jornada vespertina, en que se impartía enseñanza básica y media de adultos. A partir de 2006 se comienza a impartir la JEC.

Lo anterior describe a un establecimiento educacional que no se ha mantenido rígido a través de los años, sino que, por el contrario, se ha esforzado por poner a disposición de la comunidad distintas modalidades curriculares. De manera similar, especialmente desde que se empezó a implementar la actual Reforma Educacional el establecimiento se ha propuesto desarrollar acciones de aula y estilos pedagógicos centrados en el aprendizaje.

### Marco Filosófico Curricular.

El marco filosófico fue construido por toda la comunidad de este establecimiento en la jornada ya mencionada.

**La Visión.** - La visión adoptada se expresa en los siguientes términos:

Orientado a formar jóvenes deportistas, inclusivos, integrales, con un alto interés en el trabajo en Equipo, preparados para abordar con responsabilidad y desafío las oportunidades que presenta el mundo de hoy.

**Misión.** - Concordante con ella, ha acordado que su misión se expresa en los siguientes términos.

**Desarrollamos el “El juego Justo” como filosofía de vida, promoviendo una alimentación adecuada y actividad física sistemática, en pos de un estilo de vida saludable. Incluyendo en el universo de la Unidad Educativa la Pasión por la acción con responsabilidad social a través del Trabajo en Equipo.**

<b>SELLO: DEPORTIVO</b>	Institucional: <b>Juego justo, Respeto, Responsabilidad, Tolerancia, Solidaridad, Identidad, Compromiso.</b>
	Procedimental: <b>Aprender a ser: responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás, a conocer la riqueza de la práctica deportiva, a convivir en contexto de aprendizaje y recreación y a hacer trabajo en Equipo.</b>

### **Objetivos Institucionales:**

Con la información obtenida se procedió a hacer cruces que permitieron identificar nudos de gestión. Luego se hizo una priorización de ellos, lo que condujo a optar por focos de mejoramiento. A partir de estos últimos fue posible construir objetivos estratégicos, los que dieron origen al objetivo institucional.: La Comunidad de la Escuela Naciones Unidas a determinado que:

- Lograr la **formación integral y armónica** del niño a través del desarrollo de sus

potencialidades físicas, socioafectivas, intelectuales

- Lograr que el alumno pueda **descubrirse a sí mismo, aceptarse, valorarse** como **ser único** e irrepetible y comprometerse con su visión personal.
- Desarrollar **progresivamente su autonomía**, sentimientos de **seguridad** y **confianza en sí mismos**, para que sea capaz de realizar sus propias experiencias favoreciendo el despliegue de su ilimitada capacidad de aprender y explorar.
- Desarrollar actitudes que favorezcan la **responsabilidad en las tareas** y **enriquezcan la capacidad creativa de juego como medio de comprensión de la realidad** y expresión de su mundo interno.
- Desarrollar **habilidades y capacidades** para la adquisición de los conocimientos básicos de las áreas curriculares, **hábitos de estudio** y de **investigación en búsqueda de la excelencia personal**.
- Desarrollar **actitudes de respeto y cuidado del cuerpo**, tanto personal como a sus pares y de **valoración de la salud física y la prevención de accidentes**.
- Promover la **participación solidaria** de los alumnos en la vida escolar, concretando los valores que hacen al **Juego Limpio a través del diálogo**, el intercambio y la aceptación de ideas diferentes a las suyas y en un **clima de sana convivencia**.

### **Objetivos Estratégicos:**

Para alcanzar estos objetivos, la comunidad ha adoptado la estructura del modelo calidad de la gestión escolar propuesto por el Ministerio de Educación, que establece cuatro áreas de proceso. A continuación, se expone los objetivos estratégicos para cada una de ellas:

#### Área de Liderazgo

Diseñar la gestión directiva en una planificación anual que persiga mejorar los aprendizajes de los estudiantes del establecimiento, dar cumplimiento al Marco

Curricular y alcanzar el Objetivo Institucional, coordinar el actuar de todos los miembros de la comunidad educativa, obtener el apoyo de actores y organizaciones del entorno para el logro del Objetivo Institucional y reunir y organizar información útil para la toma de decisiones y la evaluación institucional.

### Área de Gestión Pedagógica

Desarrollar prácticas institucionales que aseguren que la gestión pedagógica sea coherente con el Marco Curricular y con el Objetivo Institucional, incorpore la realidad de nuestros estudiantes y que sea monitoreada, evaluada e informada periódicamente.

### Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

Desarrollar prácticas institucionales que aseguren la actualización, difusión y aplicación del manual de convivencia y el apoyo de redes sociales para la gestión de la convivencia.

### Área de Gestión de Recursos

Desarrollar prácticas institucionales que aseguren radicar en el EGE la gestión de los recursos, monitorear que los recursos financieros, materiales, tecnológicos, de equipamiento y de infraestructura sean usados prioritariamente en el logro de los objetivos pedagógicos y monitorear que los recursos financieros, materiales tecnológicos, de equipamiento y de infraestructura sean administrados eficientemente.

### Fundamentación del Proyecto

Teniendo como norte los Objetivos Institucionales ya expresados, nuestro

Proyecto Pedagógico se fundamenta en lo siguiente:

El tema esencial sobre el currículum y su reforma hoy día en el sistema escolar es el cambio marcado y rápido de la cultura de la cual se selecciona sus orientaciones y contenidos. El cambio mayor implicado en los términos “sociedad globalizada y del conocimiento” tiene consecuencias directas sobre las definiciones de *qué y para qué* de la experiencia formativa que se ofrece a niños y jóvenes en la institución escolar. Estas necesidades de actualización reorientación y enriquecimiento curricular constan en el Marco Curricular LGE formulado en términos de Objetivos Fundamentales- Verticales y Transversales - y Contenidos Mínimos Obligatorios.

Nuestro Establecimiento establece su propuesta pedagógica curricular a la luz de las Bases Curriculares, que se desprende del decreto 439/2012.

Los objetivos generales y de contenido de las áreas, la secuenciación de contenidos, las competencias, habilidades y actitudes a desarrollar de cada nivel educativo, se desprenderán de los marcos curriculares insertos en los Decretos Supremos respectivos.

El Enfoque Curricular es **HUMANISTA**, se centra en el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los estudiantes, incorpora los conceptos de **habilidades y competencias**. La metodología empleada es **Trabajo en Equipo**.

Lo anterior otorga al profesor, al alumno y al ambiente curricular, al tratamiento de los contenidos, a la planificación de las unidades didácticas y a las metodologías de enseñanza y aprendizaje determinadas características particulares en relación con el trabajo en Equipo a través del deporte.

**Proyectos Pedagógicos:** Los Proyectos Pedagógicos elaborados para el logro del Objetivo Institucional se inscriben en la adopción del régimen JEC.

Plan Estratégico

Se formuló una meta para cada uno de los objetivos estratégicos definidos con vistas a su consecución, se diseñó líneas de acción para el período 2019 - 2022 y, a partir de ellas, se construyó los indicadores de logro para cada año. En el siguiente cuadro se despliega el diseño desde el objetivo institucional hasta las líneas de acción por cada área del modelo de calidad.

### Equipo de Gestión Escolar

El Equipo de Gestión del establecimiento es concebido como una instancia de participación que asesora a la Dirección para la toma de decisiones. Se espera que el EGE articule y coordine la planificación, ejecución y evaluación de las acciones que conducen al logro del objetivo institucional. Está compuesto por directivos, representantes de docentes, asistentes de la educación, del Programa de integración escolar, y representante de la ley SEP y representante del Centro de padres. Se reúne, de acuerdo un calendario elaborado a principios del año escolar, sus sesiones son convocadas y dirigidas por el Director. Se aboca a materias de orden financiero, de recursos materiales, de gestión de convivencia y de gestión pedagógica.

### Consejo de Profesores

Esta reunión es convocada y dirigida por la Sra. directora del establecimiento, Inspectoría General ó Unidad Técnica Pedagógica. En ella participan todos los docentes, por modalidad de enseñanza.

El consejo se dedica a informar, organizar y evaluar el desarrollo de todo tipo de actividades curriculares y administrativas relacionadas con la implementación de la propuesta pedagógica, y dentro de este marco tiene carácter informativo.

Su funcionamiento estará calendarizado en jornadas diarias de 08:00 a 08:30 horas. No obstante, habrá consejos extraordinarios cuando se presenten situaciones que lo ameriten. Registro en Libro de actas

### Consejo de Reflexión (CR):

Contando con la coordinación de la directora, Inspector General y Unidad Técnica del establecimiento, en esta instancia, que se reunirá una vez por semana los días jueves, participarán todos los profesores del establecimiento, en sus reuniones estos grupos se abocarán a reflexionar acerca de la implementación de la propuesta curricular y a entregar perfeccionamiento. Aplicando en ello el Plan de Desarrollo Profesional Docente.

### Centro de Padres y Apoderados (C.E.P.A.M.A)

El Centro de Padres, Madres y Apoderados es la organización que representa a las familias en el Establecimiento y su misión es participar directamente en la educación de sus hijos e hijas. Es un derecho que está garantizado en los decretos 565/90 y 732/97. Su funcionamiento está regulado por el Reglamento que consta en Anexo V. Junto a un Plan de Trabajo.

### Equipo Interestamental

El Equipo Interestamental está conformado por un representante de cada estamento excluye a estudiantes y apoderados, tiene por objetivo evaluar los procesos de gestión institucional con uso de datos cuantitativos y cualitativos para la toma de decisiones.

Es dirigida por cualquier miembro que debe velar por el cumplimiento del calendario de reuniones que serán quincenales.

### Fases de seguimiento y evaluación

Para el cumplimiento de los indicadores de logro contenidos en el presente P.E.I., cada año se elaborará un Plan Anual Institucional. Este se subdividirá

en tantos planes sectoriales como sea necesario. Por ejemplo, habrá un Plan de Convivencia Escolar, otro de Inspectoría General, etc.

El Plan Anual Institucional y sus respectivos planes sectoriales guardarán coherencia con el conjunto de indicadores de logro anuales de cada área, Además, todos ellos indicarán con claridad:

- a. Instancias institucionales responsables de su ejecución.
- b. Instrumentos para la evaluación de avance, logro o desempeño según corresponda.
- c. Carta Gantt en la que se incluya
  - momento de aplicación de los instrumentos de evaluación; y
  - momento de presentación de los resultados de cada evaluación.

## 7. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

### Justificación de la información

Comunicarse con los demás. Al mismo tiempo, el manejo del lenguaje le permite conocer el mundo, construir sus esquemas mentales en el espacio y en el tiempo, y transmitir sus pensamientos a quienes les rodean.

El desarrollo del lenguaje es uno de los objetivos fundamentales de la educación escolar, ya que es la principal herramienta a través de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea y entra en diálogo consigo mismo y con otros. El lenguaje es la forma que toma nuestro pensamiento, nos relaciona con los demás y nos hace parte de una comunidad cultural. Un objetivo primordial del proceso educativo es que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada (Educación, Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio Segundo año Básico, 2020)

La evaluación de la Comprensión lectora en el Segundo año Básico se realizará en el “*Colegio Naciones Unidas*” ubicada en la comuna de La Cisterna, Región Metropolitana. Las dependencias de la Escuela son de carácter Municipal y con niveles de escolaridad que inician en Prebásica hasta Octavo básico, con un curso por nivel. Siendo este además un colegio con extrema vulneración social.

Una educación de calidad que responde a la diversidad, por consiguiente, requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles, que permitan al máximo número de estudiantes acceder, en el mayor grado posible, al Currículo y al conjunto de capacidades que constituyen los objetivos de aprendizaje, esenciales e imprescindibles de la escolaridad. En este contexto, la diversificación de la enseñanza viene a ser una oportunidad de

aprendizaje para muchos estudiantes, así como de desarrollo profesional para los docentes y para la comunidad escolar. (Divisiòn De Educaciòn General, 2017)

La selecciòn de la muestra, se establece en base a la necesidad del establecimiento de intervenir el àrea de Comprensiòn Lectora. Por esta razòn, la muestra se enfoca en estudiantes de Segundo aõo Bàsico. Todo esto consta con requisitos que aportarán a la investigaciòn, tales como, la edad de los niõos y su contexto social.

Los estudiantes seleccionados corresponden a un grupo dentro del establecimiento, pertenecientes al nivel primer ciclo bàsico, en donde participan 35 estudiantes, sus edades oscilan entre los 7 y 8 aõos, que estàn en proceso de adquirir las habilidades y estrategias de la Comprensiòn Lectora, siendo fundamental para su aprendizaje en otros subsectores, inclusive para sus pròximos aõos de escolaridad.

### **Descripciòn de los instrumentos utilizados.**

Los instrumentos utilizados corresponden a una prueba escrita con textos adecuados al nivel de las estudiantes, este instrumento tiene reactivos que apuntan al desarrollo de las habilidades de comprensiòn lectora de nivel inicial, intermedio y avanzado (localizar, interpretar y relacionar y reflexionar)

Es un instrumento que no requiere por ningùn motivo memorizaciòn, sino que es la aplicaciòn de estrategias de comprensiòn lectora. Por lo tanto es aplicable en todo momento dentro de una unidad de aprendizaje, de tal forma de ir tomando decisiones pedagògicas.

## **Validación de los instrumentos.**

Este instrumento fue diseñado y construido por la profesora de asignatura en conjunto con la docente con la docente del programa de integración escolar que atiende a las estudiantes de este curso.

Posteriormente fueron visados por el equipo técnico pedagógico del Establecimiento.

La validación de este instrumento estuvo a cargo de la Jefa Técnica Pedagógica que brindó asesoría en la revisión de la prueba aplicada.

## **Definición conceptual de la prueba aplicada**

Esta variable queda definida conceptualmente como la destreza que posee un lector para interactuar con el texto poniendo en práctica estrategias concretas, tales como las que considera la Taxonomía de Barrett (1968) en Condemarán (1981), estas son:

- **Comprensión literal:** Se refiere a identificación de la información explícitamente planteada en el texto.
- **Reconstrucción:** Corresponde al análisis, síntesis, y/o organización de ideas o información explícitamente establecidas en el texto.
- **Comprensión inferencial:** Conciernen a la identificación de ideas e informaciones explícitamente planteadas en el texto, su intuición y su experiencia personal como base para realizar conjeturas e hipótesis.
- **Lectura crítica:** Tiene relación con la emisión de un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en la selección con criterios externos.

- **Apreciación:** Corresponde a la evaluación del impacto psicológico o estético que le ha producido el texto.

Distribución de preguntas en las pruebas aplicadas, según habilidad.

Habilidad según la Taxonomía de Barrett	Número de pregunta en las Pruebas
H1: Idea principal (IP)	1 – 7 – 13 – 19
H2: Comprensión literal (CL)	2 – 8 – 14 – 20
H3: Reconstrucción (R)	3 – 9 – 15 – 21
H4: Comprensión inferencial (CI)	4 – 10 – 16 – 22
H5: Lectura crítica (LC)	5 – 11 – 17 – 23
H6: Apreciación (A)	6 – 12 – 18 – 24
TOTAL	24 preguntas

### **Definición operacional de la prueba aplicada**

Se considera el puntaje obtenido en las dos pruebas aplicadas en diferentes meses, la primera el mes de abril y la segunda el mes de junio, ambas en el año actual 2022, obtenidas por el grupo de control que es el segundo año de enseñanza general básica del Colegio Naciones Unidas.

Ambas Pruebas estuvieron enfocadas en la evaluación del nivel de logro de estas cinco habilidades, junto con la incorporación de la estrategia de “identificación de idea principal”, por ser esta una destreza fundamental en la comprensión lectora de diferentes textos.

## 8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 1. Primera prueba de comprensión lectora.

En mes de abril del año 2022, se aplicó una prueba de comprensión lectora a los estudiantes de segundo año de enseñanza básica del Colegio Naciones Unidas. En dicha evaluación se midieron las habilidades de comprensión de lectura mediante 24 preguntas de tipo opción múltiple con respuesta única, que tienen el valor de un punto cada una.

Resultados de la Primera Evaluación de Comprensión lectora.

Estudiante	IP		CL		R		CI		L		CA		TOTAL	
	Ptje.	%	Ptje.	%	Ptje.	%	Ptje.	%	Ptje.	%	Ptje.	%	Ptje.	%
Estudiante 1	3	75	4	100	4	100	3	75	1	25	2	50	17	71
Estudiante 2	4	100	4	100	4	100	4	100	3	75	4	100	23	96
Estudiante 3	3	75	4	100	3	75	3	75	3	75	4	100	20	83
Estudiante 4	4	100	4	100	4	100	3	75	2	50	4	100	21	88
Estudiante 5	3	75	4	100	4	100	4	100	3	75	3	75	21	88
Estudiante 6	4	100	4	100	4	100	4	100	3	75	4	100	23	96
Estudiante 7	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	2	50	22	92
Estudiante 8	3	75	2	50	3	75	3	75	2	50	2	50	15	63
Estudiante 9	4	100	3	75	4	100	4	100	4	100	3	75	22	92
Estudiante 10	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	24	100
Estudiante 11	3	75	3	75	4	100	4	100	3	75	4	100	21	88
Estudiante 12	3	75	4	100	4	100	3	75	4	100	3	75	21	88
Estudiante 13	3	75	3	75	3	75	2	50	3	75	2	50	16	67
Estudiante 14	4	100	4	100	4	100	2	50	3	75	4	100	21	88
Estudiante 15	4	100	4	100	3	75	2	50	2	50	3	75	18	75
Estudiante 16	3	75	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	23	96
Estudiante 17	2	50	4	100	3	75	1	25	4	100	3	75	17	71
Estudiante 18	3	75	4	100	4	100	3	75	3	75	4	100	21	88
Estudiante 19	3	75	4	100	4	100	3	75	4	100	2	50	20	83
Estudiante 20	4	100	4	100	4	100	4	100	3	75	4	100	23	96
Estudiante 21	3	75	4	100	4	100	4	100	2	50	4	100	21	88
Estudiante 22	4	100	4	100	4	100	4	100	3	75	4	100	23	96

Estudiante	23	4	100	4	100	4	100	3	75	4	100	3	75	<b>22</b>	<b>92</b>
Estudiante	24	3	75	3	75	3	75	3	75	3	75	3	75	<b>18</b>	<b>75</b>
Estudiante	25	4	100	4	100	4	100	3	75	3	75	3	75	<b>21</b>	<b>88</b>
Estudiante	26	4	100	4	100	4	100	2	50	3	75	4	100	<b>21</b>	<b>88</b>
Estudiante	27	4	100	4	100	3	75	2	50	2	50	3	75	<b>18</b>	<b>75</b>
Estudiante	28	3	75	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	<b>23</b>	<b>96</b>
Estudiante	29	2	50	4	100	3	75	1	25	4	100	3	75	<b>17</b>	<b>71</b>
Estudiante	30	3	75	4	100	4	100	3	75	3	75	4	100	<b>21</b>	<b>88</b>
Estudiante	31	3	75	4	100	4	100	3	75	4	100	2	50	<b>20</b>	<b>83</b>
Estudiante	32	4	100	4	100	4	100	2	50	3	75	4	100	<b>21</b>	<b>88</b>
Estudiante	33	4	100	4	100	3	75	2	50	2	50	3	75	<b>18</b>	<b>75</b>
Estudiante	34	3	75	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	<b>23</b>	<b>96</b>
Estudiante	35	4	100	4	100	4	100	3	75	4	100	3	75	<b>22</b>	<b>92</b>

La tabla anterior nos indica que el % más bajo de la prueba fue un 63% que equivale a 1 estudiante con el nivel más bajo, mientras que el % más alto fue de un 100% que también equivale a 1 estudiante.

Se debe mencionar que, en la prueba aplicada, todos los porcentajes obtenidos estuvieron sobre el 50% indicando que el curso muestra una positiva comprensión lectora, no obstante, la meta es que el 50% de los estudiantes obtengan un % de logro al 100%

Resultados por habilidad de la primera prueba aplicada.

Habilidad según la Taxonomía de Barrett	Número de pregunta en las Pruebas	Respuestas de los estudiantes
H1: Idea principal (IP)	1 – 7 – 13 – 19	16 de 35 estudiantes respondieron correctamente las 4 preguntas. 16 de 35 estudiantes respondieron 3 de 4 preguntas correctamente 3 de 35 estudiantes respondieron 2 de 4 preguntas correctamente

H2: Comprensión literal (CL)	2 – 8 – 14 – 20	30 de 35 estudiantes respondieron correctamente las 4 preguntas. 4 de 35 estudiantes respondieron 3 de 4 preguntas correctamente 1 de 35 estudiantes respondieron 2 de 4 preguntas correctamente
H3: Reconstrucción (R)	3 – 9 – 15 – 21	26 de 35 estudiantes respondieron correctamente las 4 preguntas. 9 de 35 estudiantes respondieron 3 de 4 preguntas correctamente
H4: Comprensión inferencial (CI)	4 – 10 – 16 – 22	13 de 35 estudiantes respondieron correctamente las 4 preguntas. 13 de 35 estudiantes respondieron 3 de 4 preguntas correctamente 6 de 35 estudiantes respondieron 2 de 4 preguntas correctamente 3 de 35 estudiantes respondieron 1 de 4 preguntas correctamente
H5: Lectura crítica (LC)	5 – 11 – 17 – 23	13 de 35 estudiantes respondieron correctamente las 4 preguntas. 15 de 35 estudiantes respondieron 3 de 4 preguntas correctamente 7 de 35 estudiantes respondieron 2 de 4 preguntas correctamente
H6: Apreciación (A)	6 – 12 – 18 – 24	17 de 35 estudiantes respondieron correctamente las 4 preguntas.

		13 de 35 estudiantes respondieron 3 de 4 preguntas correctamente 5 de 35 estudiantes respondieron 2 de 4 preguntas correctamente
TOTAL	24 preguntas	

Según los resultados arrojados por habilidad, se puede mencionar que en los ítems de comprensión literal y reconstrucción son los que obtuvieron mayor logro de habilidad, seguido de la habilidad de idea principal y apreciación, mientras que en las habilidades de comprensión inferencial y lectura crítica fueron las habilidades más disminuidas.

**Plan de actividades para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año básico del Colegio Naciones Unidas.**

**Para realizar un plan estratégico de habilidades para la mejora de la comprensión lectora, es necesario contar con los apoyos del Equipo Técnico pedagógico, asistentes de aula, educadoras Diferenciales (PIE) y Docente de aula.**

**ESTRATEGIAS DENTRO DEL AULA**

Leer detenidamente los textos.

Hacer a los alumnos preguntas dirigidas hacia la comprensión de textos para detectar las deficiencias.

Observar sus caras y gestos.

Analizar el vocabulario.

Activar las ideas previas.

Relacionar el texto leído con otras experiencias.

Desmenuzar cada párrafo.

Hacer resúmenes, esquemas y mapas conceptuales.

Extraer la idea principal.

Desentrañar la tesis que defiende el texto.

Proponer otros títulos a los párrafos.

Hacer dibujos que resuman el texto.

Volver a leerlo en silencio.

Leerlo en voz alta y escuchar haciendo el esfuerzo de entender.

Elaborar resúmenes, esquemas, dibujos, etc.

### **ACTIVAR LA PARTICIPACION DENTRO DEL AULA**

Respetar los turnos de palabra. Aprender a escuchar.

Reflexionar antes de hablar; para ello, es útil escribir la idea en el cuaderno antes de exponerla. Extraer lo positivo de cada idea.

Comprender que todas las ideas son válidas y respetables y que no pasa nada por equivocarse. Formular preguntas sobre los textos dirigidas tanto al profesor como a sus propios compañeros. Con el fin de facilitar la comprensión, cada alumno podría formular una pregunta del texto al resto de sus compañeros.

Exponer las preguntas con seriedad.

Aprender a defender sus tesis o a rebatirlas, argumentando correctamente.

Emprender una segunda lectura después de planteadas las cuestiones.

### **ACTIVAR EL VOCABULARIO**

Buscar sinónimos y antónimos.

Estudiar los prefijos, sufijos, familias de palabras, campos semánticos, etc.

Subrayar las palabras que no se entienden.

Buscar connotaciones y denotaciones dentro del contexto y estudiar diferentes acepciones, etc.

### **MEJORAR LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL**

Que el docente lea en voz alta para servir de modelo y referente a los estudiantes.

Evaluar la comprensión lectora del alumno mediante la lectura en voz alta de textos previamente trabajados.

Que el alumno lea también en voz alta. Fomentar la expresión a través de la lectura de textos. Definir, de forma oral, los términos que se han estudiado y comprendido.

## 2. Segunda prueba de comprensión lectora.

En mes de Junio del año 2022, se aplicó la segunda prueba de comprensión lectora a los estudiantes de segundo año de enseñanza básica del Colegio Naciones Unidas. En dicha evaluación, al igual que en la primera evaluación, se midieron las habilidades de comprensión de lectura mediante 24 preguntas de tipo opción múltiple con respuesta única, que tienen el valor de un punto cada una.

### Resultados de la Segunda Evaluación de Comprensión lectora

Estudiante	IP		IE		RI		HI		LC		LA		TOTAL	
	Ptje.	%	Ptje.	%	Ptje.	%	Ptje.	%	Ptje.	%	Ptje.	%	Ptje.	%
Estudiante 1	3	75	4	100	3	75	3	75	4	100	4	100	21	88
Estudiante 2	1	25	1	25	1	25	2	50	1	25	1	25	7	29
Estudiante 3	3	75	4	100	4	100	4	100	3	75	4	100	22	92
Estudiante 4	4	100	4	100	4	100	3	75	2	50	2	50	19	79
Estudiante 5	3	75	4	100	3	75	4	100	3	75	3	75	20	83
Estudiante 6	4	100	3	75	3	75	3	75	3	75	4	100	20	83
Estudiante 7	3	75	4	100	4	100	3	75	3	75	3	75	20	83
Estudiante 8	3	75	3	75	4	100	3	75	3	75	4	100	20	83
Estudiante 9	4	100	4	100	4	100	4	100	3	75	1	25	20	83
Estudiante 10	3	75	4	100	4	100	2	50	4	100	1	25	18	75
Estudiante 11	4	100	3	75	3	75	3	75	3	75	1	25	17	71
Estudiante 12	3	75	4	100	3	75	3	75	2	50	1	25	16	67
Estudiante 13	3	75	4	100	3	75	3	75	4	100	1	25	18	75
Estudiante 14	3	75	3	75	1	25	1	25	2	50	2	50	12	50
Estudiante 15	4	100	4	100	3	75	4	100	2	50	1	25	18	75
Estudiante 16	4	100	2	50	4	100	3	75	4	100	4	100	21	88

Estudiante	17	4	100	4	100	4	100	4	100	3	75	2	50	21	88
Estudiante	18	2	50	4	100	4	100	3	75	4	100	3	75	20	83
Estudiante	19	2	50	4	100	3	75	2	50	3	75	4	100	18	75
Estudiante	20	2	50	4	100	4	100	4	100	3	75	3	75	20	83
Estudiante	21	3	75	4	100	4	100	3	75	3	75	4	100	21	88
Estudiante	22	3	75	4	100	4	100	4	100	3	75	4	100	<b>22</b>	<b>92</b>
Estudiante	23	4	100	3	75	4	100	2	50	4	100	3	75	20	83
Estudiante	24	4	100	3	75	3	75	4	100	4	100	4	100	<b>22</b>	<b>92</b>
Estudiante	25	3	75	4	100	4	100	4	100	3	75	4	100	<b>22</b>	<b>92</b>
Estudiante	26	4	100	4	100	4	100	3	75	2	50	2	50	19	79
Estudiante	27	3	75	4	100	3	75	4	100	3	75	3	75	20	83
Estudiante	28	4	100	3	75	3	75	3	75	3	75	4	100	20	83
Estudiante	29	3	75	4	100	4	100	3	75	3	75	3	75	20	83
Estudiante	30	3	75	3	75	4	100	3	75	3	75	4	100	20	83
Estudiante	31	4	100	4	100	4	100	4	100	3	75	1	25	20	83
Estudiante	32	3	75	4	100	4	100	2	50	4	100	1	25	18	75
Estudiante	34	4	100	4	100	4	100	3	75	2	50	2	50	19	79
Estudiante	35	3	75	4	100	3	75	4	100	3	75	3	75	20	83

La tabla anterior nos indica que el % más bajo de la prueba fue un 29% que equivale a 1 estudiante con el nivel más bajo, se debe mencionar que a diferencia de la primera prueba aplicada el % más bajo obtenido es menor a la primera prueba, mientras que el % más alto fue de un 92% que también equivale a 4 estudiantes. La diferencia con la primera prueba aplicada también se puede notar que no se obtuvo en los resultados el 100% del logro esperado. También se debe mencionar que sólo un estudiante obtuvo un 50% de logro en los resultados finales de la evaluación.

Resultados por habilidad de la segunda prueba aplicada.

Habilidad según la Taxonomía de Barrett	Número de pregunta en las Pruebas	Respuestas de los estudiantes
H1: Idea principal (IP)	1 – 7 – 13 – 19	13 de 35 estudiantes respondieron correctamente las 4 preguntas.

		17 de 35 estudiantes respondieron 3 de 4 preguntas correctamente 3 de 35 estudiantes respondieron 2 de 4 preguntas correctamente
H2: Comprensión literal (CL)	2 – 8 – 14 – 20	25 de 35 estudiantes respondieron correctamente las 4 preguntas. 8 de 35 estudiantes respondieron 3 de 4 preguntas correctamente 1 de 35 estudiantes respondieron 2 de 4 preguntas correctamente 1 de 35 estudiantes respondieron 1 de 4 preguntas correctamente
H3: Reconstrucción (R)	3 – 9 – 15 – 21	21 de 35 estudiantes respondieron correctamente las 4 preguntas. 8 de 35 estudiantes respondieron 3 de 4 preguntas correctamente 1 de 35 estudiantes respondieron 2 de 4 preguntas correctamente 1 de 35 estudiantes respondieron 1 de 4 preguntas correctamente
H4: Comprensión inferencial (CI)	4 – 10 – 16 – 22	12 de 35 estudiantes respondieron correctamente las 4 preguntas. 16 de 35 estudiantes respondieron 3 de 4 preguntas correctamente 6 de 35 estudiantes respondieron 2 de 4 preguntas correctamente 1 de 35 estudiantes respondieron 1 de 4 preguntas correctamente

H5: Lectura crítica (LC)	5 – 11 – 17 – 23	8 de 35 estudiantes respondieron correctamente las 4 preguntas. 19 de 35 estudiantes respondieron 3 de 4 preguntas correctamente 8 de 35 estudiantes respondieron 2 de 4 preguntas correctamente
H6: Apreciación (A)	6 – 12 – 18 – 24	10 de 35 estudiantes respondieron correctamente las 4 preguntas. 8 de 35 estudiantes respondieron 3 de 4 preguntas correctamente 5 de 35 estudiantes respondieron 2 de 4 preguntas correctamente 12 de 35 estudiantes respondieron 1 de 4 preguntas correctamente

Según los resultados arrojados por habilidad, se puede mencionar que en los ítems de comprensión literal y reconstrucción son los que obtuvieron mayor logro de habilidad, seguido de idea principal y comprensión inferencial, mientras que las habilidades más bajas fueron lectura crítica y apreciación.

Resultados por habilidades de las evaluaciones aplicadas.

Habilidad según la Taxonomía de Barrett	Evaluación primera prueba	Evaluación Segunda prueba
H1: Idea principal (IP)	Promedio	Promedio
H2: Comprensión literal (CL)	Sobre el promedio	Sobre el promedio
H3: Reconstrucción (R)	Sobre el promedio	Sobre el promedio
H4: Comprensión inferencial (CI)	Bajo el promedio	Promedio

H5: Lectura crítica (LC)	Bajo el promedio	Bajo el promedio
H6: Apreciación (A)	Promedio	Bajo el promedio

Según los resultados arrojados en ambas pruebas, se puede mencionar que en ambas pruebas arrojaron que las habilidades que se encuentran sobre el promedio son las de comprensión literal y reconstrucción, dentro del promedio ambas pruebas coinciden en la habilidad de idea principal.

En ambas pruebas se mostraron diferencias en los resultados arrojados relacionados a nivel de evaluación del promedio y bajo el promedio, relacionadas en las habilidades de comprensión inferencial y apreciación, en donde comprensión inferencial en la primera evaluación se encontró bajo el promedio subiendo de categoría a promedio en la segunda evaluación, mientras que apreciación en la primera evaluación arrojó que se encontraba en el promedio y en la segunda evaluación arrojó que disminuyó de categoría encontrándose bajo el promedio.

### **Factores determinantes.**

Según las dos pruebas de comprensión lectora aplicadas, se puede mencionar que la diferencia de los resultados en ambas pruebas no fue lo esperado por el Equipo técnico pedagógico, Docente y evaluadora, debido a que la meta propuesta no se logró cumplir ya se sugería que el 50% de los estudiantes obtuvieran en la segunda Evaluación el 100% de logro.

La diferencia de los resultados se debió a que, a pesar de entregar un plan con estrategias de comprensión lectora para el Segundo año básico después de la primera evaluación, no se logró la meta debido a la inasistencia constante de los estudiantes debido al factor de salud ya sea de los padres, madres y/o apoderados como también de los propios estudiantes.

## 9. PROPUESTAS REMEDIALES

Las acciones remediales fueron planificadas para que el trabajo fuera realizado durante el segundo semestre de año 2022, con proyección al año 2023 debido a que los estudiantes ya están asistiendo a clases de manera regular dejando atrás la Pandemia que provoco vacíos de aprendizaje importantes en nuestros estudiantes.

Las acciones remediales fueron planificadas en el siguiente plan de trabajo

<b>PLAN DE TRABAJO PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN EL SEGUNDO AÑO BASICO</b>			
<b>CONTEXTO:</b> El Equipo Técnico pedagógico, junto a la docente del curso, generan el siguiente plan para mejorar el desarrollo de habilidades en los estudiantes del <b>segundo año básico</b> , <b>objetivo central:</b> En este nivel que la mayoría de los objetivos de aprendizaje están centrado en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, por tanto, este plan tendrá beneficios en el proceso de desarrollo de las habilidades lectoras			
<b>OBJETIVO PLAN DE TRABAJO</b> Mejorar la calidad de las Actividades y Preguntas que ocurren en la interacción pedagógica en el aula mediante el uso de diversas estrategias, calidad en las actividades y acompañamiento al docente, para favorecer el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en las estudiantes de segundo año básico.			
<b>INDICADORES DE LOGRO</b> Todos los estudiantes logren mejorar en habilidades relacionadas a la comprensión lectora.			
<b>ÁMBITOS GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>NOMBRE ACCIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN</b>	<b>MEDIO DE VERIFICACIÓN (EVIDENCIA)</b>
LIDERAZGO CURRICULAR	Revisión y ajuste a la Pauta de	El Equipo directivo y	Pauta de Acompañamiento

	Observación al aula en forma consensuada con los docentes.	técnico pedagógico realiza taller Técnico y presenta a los docentes los resultados de las evaluaciones aplicadas al segundo año del Colegio. Se acuerda con el equipo focalizar la Pauta en la estrategia “desarrollo de habilidades de comprensión lectora”	al aula.
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA	Planificación de Actividades y Preguntas de Calidad	En reuniones Técnicas, la Unidad Técnico Pedagógica, junto con la docente planifican Actividades, realizan Preguntas de Calidad para ser abordados en el aula. Acuerdan fecha acompañamiento y retroalimentación	Planificación. Programa de acompañamiento y retroalimentación
PREPARACIÓN DE LA CLASE (ENFOQUES METODOLÓGICOS)	Diálogos pedagógicos	La docente de aula y Jefa Técnica Pedagógica	Planificación de Clase.

		<p>planifican y acuerdan estrategias metodológicas para llevar a cabo la planificación.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular preguntas de los niveles de aprendizaje.</li> <li>- Explicar paso a paso las estrategias trabajadas para cada habilidad a desarrollar.</li> <li>- Promover en el desarrollo de actividades que la estudiante aproveche los errores como instancias de aprendizajes.</li> <li>- Explicar los procedimientos a utilizar.</li> </ul>	
EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	Evaluación mensual	Una vez al mes, el equipo directivo presenta en las reuniones de Reflexión, el resumen de la visita de acompañamiento realizada a la	PPT con la presentación con las conclusiones del acompañamiento

		docente de manera de acoger sugerencias y plantear los ajustes necesarios para fortalecer la práctica.	
ACOMPANIAMIENTO AL AULA	Acompañamiento al aula	La Jefa Técnica Pedagógica acompaña a la docente según cronograma, observa y registra en la Pauta de Observación las Actividades y/o estrategias que el docente aborda en la clase.	Pauta de Observación con registro del docente que realiza acompañamiento. Informe de Retroalimentación y /o sugerencias para el próximo acompañamiento

## 10. CONCLUSIONES

A continuación, se presenta la síntesis de los resultados y conclusiones globales respecto a esta investigación, la cual tenía como objetivo determinar el incremento de la comprensión lectora de los estudiantes de NB2 de educación general básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Para lograr este propósito, en primer lugar, se identificó el nivel de las habilidades de comprensión lectora del curso segundo básico, los cuales fueron evaluados mediante dos pruebas de comprensión lectora.

Se diseñó un plan estratégico de estrategias para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año básico después de aplicar la primera prueba de comprensión lectora, con la finalidad de que los estudiantes tuvieran un porcentaje de logro del 100% en la segunda prueba aplicada.

Las pruebas aplicadas fueron visadas por el Equipo Técnico Pedagógico, docente de aula, asistente de aula y Educadora Diferencial PIE.

Se debe mencionar que ambas pruebas fueron realizadas de forma colaborativa, prestando apoyo a los estudiantes con NEE, tomando en cuenta además la diversidad del curso.

Al aplicar ambas evaluaciones se debe mencionar que hubo diferencias en los resultados, no logrando la meta objetiva, debido a que los estudiantes presentaron inconsistencia en la asistencia a clases debido a dificultades de salud.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- Alliende, F., & Condemarín, M. (2002). *La Lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andres Bello, Octava Edición.
- Alteridad, R. d. (01 de Junio de 2020). *Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400011/html/>
- Anderson, L. K. (2001). *A taxonomy for learning*.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa-Calpe.
- Bermeosolo, J. (2004). *Psicología del Lenguaje*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica, Segunda Edición.
- Bravo, L. (2007). *La alfabetización inicial un factor clave del rendimiento lector*.
- Cassany, D. (2004). *Explorando las necesidades actuales de comprensión*.
- Cassany, D. (s.f.). *Investigaciones y propuestas sobre literacidad actual*. Recuperado el 2019 de Agosto de 03, de <http://www2.udec.cl/catedraunesco/05CASSANY.pdf>
- Centro UC, M. M. (2019). *Desarrollo de Instrumentos de evaluación: Pruebas*. Santiago: MIDE UC.
- Condemarín, M. (1981). *Evaluación de la comprensión lectora*. .
- Condemarín, M. (2001). *El Poder de Leer*. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Condemarín, M. (2004). *Lectura Correctiva y Remedial*. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Delclaux, I. (1982). *Psicología cognitiva y procesamiento de la información*. Madrid: Pirámide.
- División De Educación General, M. d. (2017). *Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica, en el marco del Decreto 83/2015*. Santiago de Chile: Reforma Educacional.
- Educación, M. d. (25 de Agosto de 2010). *Ley chile*. Obtenido de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>
- Educación, M. d. (10 de Junio de 2020). *Curriculum Nacional*. Obtenido de <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-49410.html>
- Educación, M. d. (07 de Junio de 2020). *Curriculum Nacional*. Obtenido de <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-49410.html>
- Educación, M. d. (2020). *Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio Segundo año Básico*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación, Republica de Chile.

- Educación, M. d. (2022). *Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio Segundo año Básico*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación, Republica de Chile.
- Feuereisen, E. R., & Torres Girardi, G. (2015). *Lemalin, Portal Docente*. Recuperado el 22 de Julio de 2019, de <https://lemalin.cl/portal/index.php>
- García-Allen, J. (s.f.). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/biografias/howard-gardner>
- Ibarra Sáiz, M. y. (2011). *Los procedimientos de evaluación*. Madrid: Narcea.
- Mabel, A. F. (2002). *La lectura*. Santiago de Chile: Andres Bello, Octava edición.
- Orientaciones Decreto 67*. (11 de Julio de 2022). Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14279/orientaciones%20decreto%2067.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, P. (07 de mayo de 2018). *Scribd*. Recuperado el 26 de Julio de 2019, de <https://es.scribd.com/document/378429698/test-de-Vak-pre-basica-y-primero-basico-docx>
- Owens, R. E. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. España: Pearson Educación, quinta edición.
- Oyarzo, E. (2000). *Leyendo la Lectura*. Santiago, Chile: CPEIP.
- Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona: Labor española, Primera Edición.
- Psicología, A. e. (31 de Agosto de 2017). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/zona-desarrollo-proximo/>
- Van Dijk, T. &. (1983). *Strategies of discourse comprehension*.



## 12. ANEXOS

### PRIMERA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

**Nombre:**

.....Curso: 2 º.....Fecha:.....

**Puntos:** ..... /24 **Nota:**

#### **OBJETIVO:**

Evaluar la comprensión lectora de diferentes tipos de textos.

Habilidades a evaluar de los textos:

Idea principal, Comprensión literal, Reconstrucción, Comprensión inferencial

Lectura crítica y Apreciación.

I. Lee esta fábula. Luego responde las preguntas sobre el texto.

Escoge la mejor respuesta a las preguntas 1 a 6.

Había una vez una perdiz que pensaba que la trataban injustamente. Todos los días, miraba cómo la gente les lanzaba alimento a las palomas. Ella por el contrario, tenía que buscar a duras penas el bocado. “Esto no es justo”, pensaba la perdiz. Hasta que un día, decidió hacer algo al respecto.

La perdiz se cubrió de polvo blanco. Luego se acercó lentamente al grupo de palomas. Las palomas la confundieron con una de ellas. Las saludaron y compartieron su alimento con confianza. “¡Esto es vida!”, pensó la perdiz. Todo marchó bien hasta un día en que habló

y dejó salir su propio sonido. Las palomas se dieron cuenta de que esta nueva integrante no era una paloma, sino un ave disfrazada. Entonces la echaron fuera del palomar.

La perdiz intentó regresar a vivir con las aves de su especie. Pero las otras perdices no la reconocieron debido a su plumaje blanco.



1. ¿Cuál es la idea principal de este texto?
  - a) El trato injusto que recibía una perdiz.
  - b) El engaño que realiza una perdiz para conseguir alimento.
  - c) El plumaje blanco de las palomas.
  - d) La confusión de un grupo de palomas.
  
2. Según el texto, luego de cubrirse con polvo blanco la perdiz:
  - a) Se comió el alimento de las palomas.
  - b) Buscó a duras penas un bocado.
  - c) Regresó a vivir con las aves de su especie.
  - d) Se acercó al grupo de palomas.
  
3. Los recuadros cuentan algunos sucesos de esta fábula.



1

2

3

- ¿Qué información corresponde al recuadro vacío?
- a) Las palomas la confundieron con una de ellas.
  - b) Las otras perdices no la reconocieron.
  - c) Miraba cómo la gente le lanzaba alimento a las palomas.
  - d) La perdiz se cubrió con polvo blanco.
- 
4. Según la fábula, puede decirse que:
    - a) Una perdiz puede parecerse a una paloma, excepto por su color.
    - b) Las palomas y las perdices hacen los mismos sonidos.
    - c) A las palomas no les gusta compartir su alimento.
    - d) Las perdices nunca tienen suficiente alimento para comer.

5. ¿Qué oración indica una opinión?:

- a) Esto no es justo.
- b) Compartieron su alimento con confianza.
- c) Habló y dejó salir su propio sonido.
- d) No era una paloma.

6. En el primer párrafo la expresión “tenía que buscar a duras penas cadabocado”, quiere decir que:

- a) Sufría cada vez que encontraba comida.
- b) Le costaba mucho encontrar comida.
- c) No le gustaba comer.
- d) Siempre comía mucha comida.

II. Lee el siguiente texto sobre una niña que visita a su familia en India. Luego responde las preguntas.

Shalini nació en India. Ella creció en Chile con sus padres. Su familia se mudó a este país cuando su papá consiguió un trabajo nuevo. Ellos dejaron India para ir a su nuevo hogar en Chile cuando Shalini tenía cuatro años.

La mayor parte de la familia de Shalini vive todavía en India. Ella no ve a sus abuelos, tíos y primos hace mucho tiempo.

Shalini volvió a India de visita. Conoció por primera vez a su prima Yatish. “Yatish y su familia son hindúes como yo”, dijo Shalini. “Ellos no comen carne ni pescado. Comen pollo, huevos y queso”.

Shalini volverá a India el siguiente verano. Ella pasará ocho semanas con sus abuelos. “No puedo esperar”, dijo Shalini. “Me encanta vivir en Chile, pero India es también mi hogar”



7. ¿De qué se trata principalmente este texto?
- a) Se trata de una niña que nació en Chile y se fue a vivir a India.
  - b) Se trata de la prima de una niña que vive en India.
  - c) Se trata de una niña que nació en India y se fue a vivir a Chile.
  - d) Se trata de las vacaciones una niña india en Chile.

8. Según el texto, la familia de Shalini llegó a Chile:

- a) Porque su padre consiguió un trabajo nuevo.
- b) Para pasar ocho semanas con sus abuelos.
- c) Para conocer a su prima Yatish.
- d) Para pasar sus vacaciones de verano.

9. ¿Cuál de los siguientes alimentos puede comer Yatish?:

- a) Carne, pollo y pescado.
- b) Pescado, queso y huevos.
- c) Carne, huevos y ensaladas.
- d) Pollo, queso y huevos.

10. De acuerdo al texto, puedes darte cuenta de que Yatish:

- a) no le presta atención a lo que come.
- b) come solo algunas comidas.
- c) come todo tipo de comidas.
- d) no le gusta comer hamburguesa.

11. ¿Cuál de la siguiente información no está descrita en el texto?:

- a) La alimentación de Shalini.
- b) El tiempo que Shalini estará en India.
- c) El motivo por el cual su familia se mudó de India.
- d) Los sentimientos de Shalini respecto a India y Chile.

12. El propósito principal del autor de este texto es:

- a) informar las diferencias entre Chile e India.
- b) narrar la historia de una niña.
- c) explicar la alimentación de los hindúes.
- d) tratar de convencer al lector de las ventajas de la India.

III. Lee el siguiente texto.

El día 2 de abril de 1981, el transbordador Columbia despegó desde Cabo Cañaveral, Florida. El capitán John Young y el comandante Robert Crippen fueron elegidos para pilotear este primer vuelo de la nave. Su misión era probar que el transbordador funcionaría en el espacio y que podría usarse en más de una misión.

Los científicos nunca antes habían probado una nave en el espacio. Ellos estaban nerviosos durante el lanzamiento y

**observaban como halcones** mientras el Columbia despegaba.

Young y Crippen pasaron dos días en el espacio. En ese tiempo, fueron capaces de probar lo que esperaban los científicos. Cuando se completó la misión, el 4 de abril, el Columbia aterrizó en forma segura en California. Los científicos estaban emocionados al darse cuenta de que los duros años de trabajo comenzaban a dar frutos.



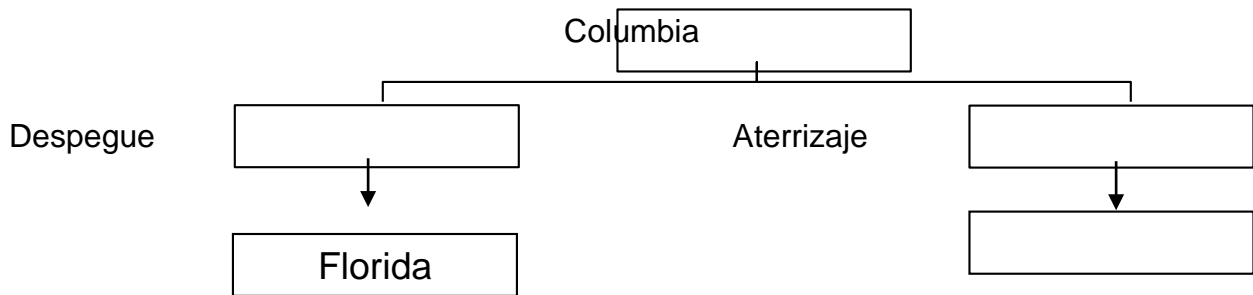
13. El texto leído se trata principalmente de:

- a) una misión espacial a otro planeta.
- b) el primer viaje de prueba de un transbordador.
- c) el nerviosismo de un grupo de astronautas.
- d) el lanzamiento de una nave espacial a Florida.

14. ¿Cuál era la misión del viaje?:

- Lanzar la primera nave hacia el espacio.
- Probar que el transbordador funcionaría en el espacio.
- Aterrizar en forma segura.
- Enviar un transbordador de forma segura a California.

15. ¿Cuál de las siguientes alternativas completa mejor el cuadro vacío del esquema?



- Florida.
- Cabo Cañaveral.
- Columbia.
- California.

16. La frase del segundo párrafo “*observaban como halcones*” significa que los científicos miraban:

- lentamente.
- felizmente.
- atentamente.
- mientras volaban.

17. ¿Cuál de las siguientes oraciones contiene un hecho que no podría ocurrir en la realidad?:

- Young y Crippter fueron elegidos para pilotar una nave.
- Young y Crippter volaban como halcones.
- Los científicos estaban nerviosos.
- El Columbia aterrizó de forma segura.

18. ¿Qué palabras describen mejor los sentimientos de los científicos?:

- a) Nerviosismo y alegría.
- b) Ansiedad y temor.
- c) Susto y tristeza.
- d) Felicidad y tranquilidad.

**IV. Lee el siguiente texto.**

20 de enero, 2013

Querida Sara:

¿Qué tal tu nueva casa? Muchas cosas han cambiado en el vecindario desde que te mudaste. Mi gato, Flufy, no ha actuado de manera muy normal últimamente. Creo que te extraña. Ojalá pudiera hablar y decirme lo que le pasa.

La familia que se mudó a tu casa se ve extraña. No salen de la casa y cuando lo hacen, nunca saludan. Sus cortinas están cerradas todo el día. Mi mamá dice que quizás sean extraterrestres que vienen del espacio exterior.

La semana pasada, no pude ir a mi clase de natación, porque me sentía como un perrito enfermo. Estoy en el nivel cuatro ahora. Espero alcanzar el nivel cinco antes de que termine el verano.

¿Cuándo vendrás a verme? Escíbeme pronto y me avisas.

Cariños, Karina

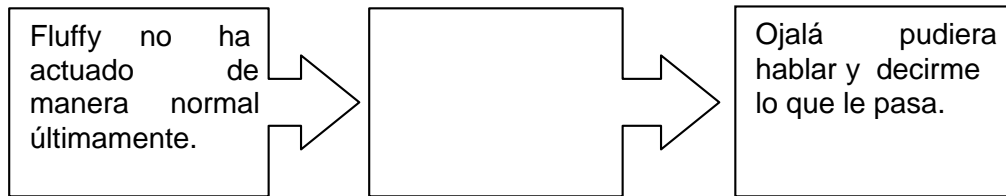
**19.** ¿De qué se trata principalmente esta carta?:

- a) De unos vecinos raros.
- b) De una familia de extraterrestres.
- c) De una amiga que extraña a otra.
- d) De las clases de natación de una niña.

**20.** Según Karina, los nuevos vecinos son extraños, porque:

- a) son extraterrestres.
- b) son demasiado amistosos.
- c) nunca saludan.
- d) no practican natación.

21. Estos recuadros muestran cierta información que aparece en la carta.



1

2

3

¿Qué información corresponde al recuadro vacío?

- a) La familia que se mudó a tu casa se ve extraña.
- b) Creo que te extraña.
- c) Muchas cosas han cambiado en el vecindario.
- d) ¡Me sentía como un perrito enfermo!

22. Según el texto, es posible inferir que:

- a) Karina extraña mucho a su amiga Sara.
- b) Sara volverá a visitar pronto a su amiga.
- c) Sara se mudará a la casa de los extraños vecinos.
- d) Los nuevos vecinos vienen de Marte.

23. ¿Cuál de los siguientes hechos no podría ocurrir en la realidad?:

- a) Karina recibe una carta de Sara.
- b) Karina se hace amiga de los nuevos vecinos.
- c) Karina está enferma y se convierte en un perro.
- d) Karina llega al nivel cinco de su clase de natación.

24. ¿Qué oración describe mejor los deseos de la autora?:

- a) No pude ir a mi clase de natación.
- b) La semana pasada estuve enferma.
- c) Estoy en el nivel cuatro ahora.
- d) Espero alcanzar el nivel cinco antes de que termine el verano.



## SEGUNDA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: .....Curso: 2º..... Fecha:.....

Puntos: ..... /24 Nota:

### OBJETIVO:

Evaluar la comprensión lectora de diferentes tipos de textos.

Habilidades a evaluar de los textos:

Idea principal, Comprensión literal, Reconstrucción, Comprensión inferencial

Lectura crítica y Apreciación.

I. Lee esta fábula. Luego responde las preguntas sobre el texto.

Escoge la mejor respuesta a las preguntas 1 a 6.

Había una vez dos ranas que vivían juntas en un pantano. El pantano era un lugar maravilloso para las ranas. Siempre había muchos insectos para comer y mucha agua para jugar y beber.

Un caluroso día de verano, el pantano se secó. A las ranas les gustan los lugares mojados, húmedos y el pantano estaba seco como un desierto. Las dos ranas decidieron buscar otro lugar para vivir.

Después de un tiempo, las dos ranas llegaron a un pozo profundo. Una de las ranas miró dentro del pozo y vio agua. Ella le dijo a su amiga:

— ¡Este parece ser un lugar agradable y fresco! ¡Saltemos adentro y vivamos aquí! La otra rana tenía más cabeza y contestó:

— No tan rápido mi amiga. ¿Qué pasaría si el pozo se secase algún día? ¿Cómo saldríamos de aquí?

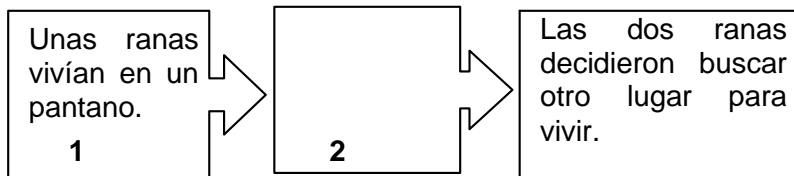
La moraleja de esta fábula: ¡Hay que pensar antes de actuar!



1. ¿Cuál es la idea principal de este texto?
- La búsqueda de un hogar de dos ranas.
  - Una pelea de dos ranas por un pozo.
  - Unas ranas conversadoras.
  - La preocupación de dos ranas por el verano.

2. Según el texto, el pantano era un lugar:
- maravilloso.
  - lleno de ranas.
  - agradable y fresco.
  - muy parecido a un desierto.

3. Los recuadros cuentan algunos sucesos de esta fábula.



¿Qué información corresponde al recuadro vacío?

- Las dos ranas llegaron a un pozo.
  - El pantano se secó.
  - Una de las ranas miró dentro del pozo.
  - Había una vez dos ranas.
4. Según la fábula, puede decirse que las ranas:
- viven siempre en el mismo lugar.
  - solo viven en pantanos.
  - nunca vivirían en el desierto.
  - podrían vivir en un lugar seco.

5. ¿Cuál de las siguientes oraciones describe mejor la inteligencia de una rana?:

- a) Una de las ranas miró dentro del pozo.
- b) Ella le dijo a su amiga: “Este parece ser un lugar agradable y fresco”
- c) A la rana le gustan los lugares mojados.
- d) La otra rana tenía más cabeza y contestó: “No tan rápido mi amiga”.

6. En el último párrafo la expresión “¡Hay que pensar antes de actuar!”, quiere decir que:

- a) “Las ranas no piensan antes de actuar”.
- b) “Los actores siempre piensan”
- c) “No hay que tomar decisiones sin analizarlas”
- d) “Hay que actuar siempre”.

II. Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas.

Mi nombre es Asare y soy de Ghana. Creo que no sabes mucho acerca de Ghana, de manera que te contaré un poquito.

Ghana es un país de la costa occidental de África. Yo vivo con mi familia cerca de la capital, Accra. Mi padre es pescador. Él dice que la pesca ha cambiado mucho

durante los últimos años. Cuando mi bisabuelo era pescador, él talló su propio bote de madera y navegó mar adentro con muchos otros hombres, cada uno en su canoa. Actualmente, mi padre todavía pesca en una canoa. Pero su canoa tiene motor. Es mucho mejor tener un buen bote con motor.

En Ghana mucha gente pesca en el lago Volta. Es un lago muy grande que está en la parte oriental del país. Pero mi padre pesca en el océano Atlántico. Cuando él pesca atún, yo soy el niño más feliz de Ghana. ¡El atún es el pescado más delicioso que hay!



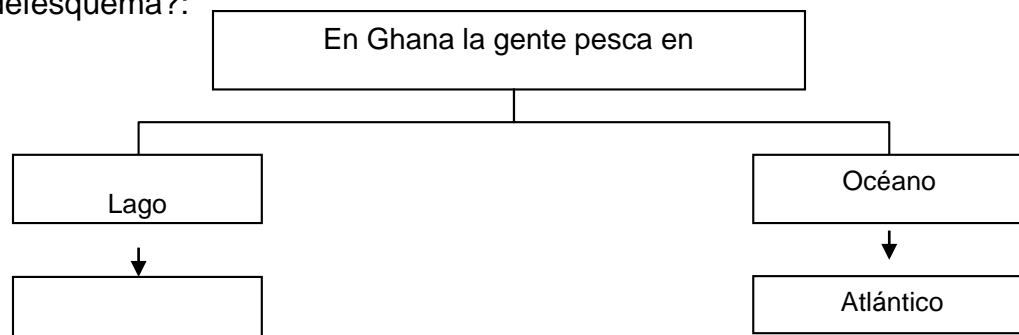
7. ¿De qué se trata principalmente este texto?

- a) La historia de niño que nació en Ghana.
- b) La vida de los pescadores de Ghana.
- c) La historia de las canoas de Ghana.
- d) Los peces de Ghana.

8. Según el texto, Accra es:

- a) la capital de Ghana.
- b) un lago de Ghana.
- c) un río de Ghana.
- d) un mar cerca de Ghana.

9. ¿Cuál de las siguientes alternativas completa mejor el cuadro vacío delesquema?:



- a) Volta.
- b) Atlántico.
- c) Asare
- d) Accra

10. Es probable que cuando Asare sea adulto:

- a) se dedique a la pesca.
- b) se vaya a vivir a la capital.
- c) tenga un bote sin motor.
- d) no le guste el atún.

11. ¿Qué oración indica lo piensa o siente alguien?:

- a) Mi nombre es Asare y soy de Ghana.
- b) En Ghana, mucha gente pesca en el lago Volta.
- c) Mi padre pesca en el océano Atlántico.
- d) El atún es el pescado más delicioso que hay.

12. Es probable que el autor haya escrito este texto para:

- a) Contar la historia de su vida y su país.
- b) Expresar su opinión sobre las canoas.
- c) Tratar de convencer a los pescadores que pesquen en el océano.
- d) Explicar por qué le gusta comer atún.

III. Lee el siguiente texto.

Japón es una isla de Asia. Está compuesta de cuatro islas grandes y alrededor de tres mil islas más pequeñas. Las principales son Hokkaido, Honshu, Kyushu y Shikoku.

Japón es un país pequeño con una población grande. Las montañas cubren la mayor parte del territorio. Esta tierra no puede urbanizarse para construir casa. Tampoco es buena para ser cultivada. La mayoría de las personas viven muy juntas en ciudades cerca del océano. Esto hace algunas partes de Japón estén muy pobladas.

Japón tiene muchas características únicas e interesantes. El monte Fuji es su punto más alto. Es un volcán que no ha hecho erupción durante 250 años. La llanura de Kanto es el área plana más grande de Japón. En esta llanura está Tokio, la capital de Japón.

Las primeras personas se establecieron en Japón hace más de 8.000 años. Con el tiempo, llamaron a su país Nipón. Esto significa "Tierra del sol naciente". Nipón es el nombre que aún se usa en el Japón actual.

13. El texto leído se trata principalmente de:

- a) Una historia ocurrida en Japón.
- b) Una descripción de Japón.
- c) Las características de las personas que viven en Japón.
- d) Los japoneses y sus ciudades

14. Según el texto, Japón está compuesto por:

- a) cuatro islas grandes.
- b) tres mil islas pequeñas.
- c) pequeñas islas.
- d) las alternativas a y b son correctas.

15. ¿Cuál de las siguientes alternativas contiene solo nombres de islas de Japón?:

- a) Fuji – Hokkaido – Honshu.
- b) Honshu – Kyushu – Shikoku.
- c) Kanto - Hokkaido – Honshu.
- d) Nipón – Fuji – Kanto.

16. Según el texto puede inferirse que Japón tiene:

- a) pocas ciudades.
- b) pocas granjas.
- c) pocos habitantes.
- d) pocas islas.

17. ¿Qué cosa probablemente NO hallarías en Japón?:

- a) Una cantidad grande de habitantes.
- b) Grandes edificios de oficinas.
- c) Grandes áreas de tierra plana.
- d) Grandes ciudades y pocas personas.

18. Los detalles del texto, dan a entender que Japón:

- a) es más grande que Francia.
- b) está formado por muchas llanuras.
- c) está rodeado de agua.
- d) tiene la llanura más grande del mundo.

IV. Lee el siguiente texto.

No es necesario despertar a Ángela los días sábados. Ella salta de la cama. Ese es el día en que practica ballet y ella está ansiosa por llegar a su clase.

Justo después del desayuno, Ángela se prepara para ir al estudio de ballet. Recoge su cabello en un moño y pone sus zapatillas de ballet en su bolso.

Mientras su mamá conduce hacia la clase, Ángela comienza a soñar despierta. Ella se ve en el centro de un escenario usando un traje brillante. En sus pies están sus mágicas zapatillas de baile. Los pies de Ángela comienzan a moverse mientras sus zapatillas mágicas se encargan de todo. Ejecuta la rutina elegantemente. El público la aclama mientras ella hace una reverencia.



19. El texto leído se trata principalmente de:

- a) la historia de unas zapatillas mágicas.
- b) el interés de una niña por bailar ballet
- c) la rutina de una niña durante un sábado.
- d) las clases de ballet de un grupo de niñas.

20. Según el texto, Ángela:

- a) practica ballet los días sábados.
- b) tiene unas zapatillas mágicas.
- c) es una bailarina profesional.
- d) tendrá una presentación muy importante ese día.

21. ¿Qué hace Ángela inmediatamente después de desayunar?

- a) Recoge tu cabello en un moño.
- b) Se sube al auto con su mamá.
- c) Salta de la cama.
- d) Practica ballet.

22. Según el texto puede inferirse que Ángela:

- a) sueña ser una bailarina exitosa.
- b) generalmente se pierde las clases de baile.
- c) despierta los sábados muy tarde.
- d) todas las alternativas son correctas.

23. ¿Qué hecho probablemente NO podría ocurrir en realidad?:

- a) Ella salta de la cama
- b) Ángela se prepara para la clase de ballet.
- c) Ángela usa un traje brillante.
- d) Ángela se pone sus zapatillas mágicas de baile.

24. ¿Qué palabras describen mejor los sentimientos de Ángela al despertar?:

- a) Alegría y nerviosismo.
- b) Tristeza y ansiedad.
- c) Nerviosismo y miedo.
- d) Cansancio y sueño.

## VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### CARTA DE CONSTANCIA

En mi calidad de Docente del Colegio Naciones Unidas de la Comuna de La Cisterna y mediante la presente, certifico que la Señorita Elizabeth del Pilar Anrique Cerpa, Run: 13.684.878-K

Profesora de Educación Diferencial de nuestro Establecimiento Educacional, ha elaborado el instrumento de evaluación "Prueba de Comprensión Lectora para Segundo año básico" la cual ha sido desarrollada con las orientaciones de las bases Curriculares de Lenguaje y comunicación de Segundo año básico 2022 y en el cual se observan en forma ordenada, explícita y clara los indicadores a medir, categorías de medición, progresión del proceso evaluativo y se complementa con observaciones individuales.

Por otra parte, se visualiza la incorporación del componente familiar en el proceso evaluativo, lo cual hace de este instrumento completo y gran valor.

Se extiende la presente carta para validar la asignatura correspondiente al Programa de Magister en Educación con Mención en Currículum y Evaluación que cursa la interesada.

Sin más que agregar, se despide atentamente.



Director

Colegio Naciones Unidas

Gabriel Jiménez Godoy