



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA
MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE
ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Realizado por:
Roberto Esteban Riquelme Pellet
LAUTARO, Septiembre ,2012

INDICE

Índice	02
Introducción	04
Marco Teórico	07
Marco Contextual	11
Diseño y aplicación de instrumento Matemática	14
Descripción de instrumento de medición NB2 Matemática	14
Diseño de instrumento de evaluación NB2 Matemática	15
Tabla de especificación de instrumento de medición NB2 Matemática	21
Análisis de resultados de instrumento de evaluación NB2 Matemática	22
Eje número, NB2	22
Eje aritmética, NB2	24
Eje Resolución de Problemas	25
Resultados Generales de Medición de matemática NB2	26
Análisis de resultados de instrumento de evaluación por niveles de logros	28
Plan remedial estudiantes Iniciales, NB2 Matemática	29
Plan remedial estudiantes Intermedios, NB2 Matemática	30
Plan remedial estudiantes avanzados NB2	31
Descripción de instrumento de medición NB6 Matemática	32
Diseño de instrumento de evaluación NB6 Matemática	33
Tabla de especificación de instrumento de medición NB6 Matemática	37
Análisis de resultados de instrumento de evaluación NB6 Matemática	38
Eje Número, NB6	40
Eje Álgebra, NB6	41
Eje Razonamiento Matemático	42
Resultados Generales de Medición de matemática NB6	43
Análisis por niveles de logros NB6 Matemática	44
Plan remedial estudiantes Iniciales, NB6 Matemática	45
Plan remedial estudiantes Intermedios, NB6 Matemática	46
Plan remedial estudiantes Avanzado, NB6 Matemática	47

Diseño y aplicación de instrumento de Lenguaje y comunicación NB2	48
Descripción de instrumento de medición NB2 Lenguaje	48
Diseño de instrumento de medición NB2 Lenguaje y comunicación	49
Análisis de resultados y niveles de logros de los estudiantes en medición de NB2 Lenguaje y comunicación	55
Matriz de logro de instrumento de medición NB2 Lenguaje	57
Análisis de resultados y niveles de logros NB2 Lenguaje y comunicación	57
Análisis de resultados y niveles de curso NB2 Lenguaje y comunicación	58
Plan remedial estudiantes Iniciales, NB2 Lenguaje y comunicación	62
Plan remedial estudiantes Intermedios, NB2 Lenguaje y comunicación	64
Plan remedial estudiantes avanzados NB2 Lenguaje y Comunicación	66
Reflexión pedagógica de resultados	68
Análisis crítico de acciones del docente NB2 Lenguaje y comunicación	67
Descripción de instrumento de medición NB6 Lenguaje comunicación	69
Diseño de instrumento de evaluación NB6 Lenguaje y comunicación	70
Tabla de especificación de instrumento de medición NB2 Lenguaje	76
Análisis de resultados y niveles de logros del curso en medición de NB6 Lenguaje y comunicación	80
Análisis de resultados y niveles de logros NB2 Lenguaje y comunicación	81
Análisis de resultados y niveles de curso NB2 Lenguaje y comunicación	82
Plan remedial estudiantes Iniciales, NB6 Lenguaje y comunicación	84
Plan remedial estudiantes Intermedios, NB6 Lenguaje y comunicación	85
Plan remedial estudiantes avanzados NB6 Lenguaje y Comunicación	86
Reflexión pedagógica de Resultados NB6 Lenguaje	87
Análisis crítico de acciones del docente NB2 Lenguaje y comunicación	89
Análisis de progreso de estudiantes NB2 Lenguaje y comunicación	90
Referencias Bibliográficas	91
Anexos	92

INTRODUCCION

La metodología aplicada en esta investigación es de carácter cuantitativo y de nivel descriptivo, la muestra está conformada por los y las estudiantes de NB2, cuarto año básico y NB6 octavo año básico, de la Escuela Básica Municipal G 316 Muco Chureo

El diseño de esta investigación es no experimental, pues no se manipulan de forma intencional las variables, sino que se pretende medir el fenómeno, en este caso, las habilidades y aprendizajes construidos por los estudiantes de NB2 y NB6, para después analizarlos según niveles de logros coherentes con mapa de progreso.

El diseño no experimental, es de tipo transeccional, ya que la recolección de información se llevó a cabo en un tiempo único, por tanto, el propósito es describir las variables en un momento dado.

El objetivo general de esta investigación es medir las habilidades y aprendizajes construidos por los estudiantes utilizando instrumentos de evaluación que sean coherentes con los objetivos de aprendizajes y que apunten al marco currículum nacional chileno y a los mapas de progreso.

Los objetivos específicos son:

Medir las habilidades y aprendizajes en estudiantes del nivel NB2, de Cuarto Año Básico, usando instrumentos de evaluación formativos y sumativos.

Medir las habilidades y aprendizajes en estudiantes del nivel NB6, de Octavo Año Básico, usando instrumentos de evaluación formativos y sumativos.

Identificar los niveles de logros obtenidos por los estudiantes del nivel NB2, de Cuarto Año Básico, según nivel avanzado, intermedio e inicial.

Identificar los niveles de logros obtenidos por los estudiantes del nivel NB6, de Octavo Año Básico, según nivel avanzado, intermedio e inicial.

Formular plan remedial para la mejora de los aprendizajes de los y las

estudiantes de NB2, cuarto año básico, considerando a los tres niveles de logros, inicial, intermedio y avanzado.

Formular plan remedial para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

de NB6, octavo año básico, considerando a los tres niveles de logros, inicial, intermedio y avanzado.

Por otro lado, para medir las habilidades y aprendizajes construidos por los estudiantes mencionados anteriormente, en esta investigación se utilizó instrumentos de evaluación diagnósticos, seleccionándose la prueba que está compuesta por ítems que mide cada habilidad, y que por ende cada ítem presenta diferentes reactivos coherentes a los objetivos de aprendizajes.

Los instrumentos creados para Cuarto año Básico son: prueba de carácter sumativa, que contempla ítems y cada ítem presenta reactivos coherentes a los objetivos de aprendizajes, a los mapas de progreso y al marco curricular nacional chileno.

Así mismo los instrumentos creados para Octavo año Básico son: prueba de carácter diagnóstica, que contempla ítems y cada ítem presenta reactivos coherentes a los objetivos de aprendizajes, a los mapas de progreso y al marco curricular nacional chileno.

Las técnicas para recoger la información consisten en:

- Definición de ítems para la prueba sumativa.
- Aplicación de prueba piloto a los estudiantes.
- Análisis de la aplicación y revisión de sugerencias.
- Rediseño de la prueba, se eliminaron ítems.
- Rediseño de la prueba, se eliminaron ítems y se mejoró su redacción.
- Aplicación de las pruebas a los estudiantes de NB2 y NB6.
- Análisis de los resultados utilizando los niveles de logros y mapas de progreso.

El análisis realizado será utilizando estadística descriptiva, en base a la media aritmética, tablas de datos en planillas Excel para determinar el uso de fórmulas

que permitan observar los niveles de logro de los estudiantes y porcentajes de metas alcanzadas.

Las propuestas remediales para cuarto Básico consisten en primera instancia, en hacer partícipe a los estudiantes y a la familia comprometiéndose con su aprendizaje. Así como también la mejora continua de las prácticas pedagógicas del docente, usando instrumentos de evaluación formativos que permitan el monitoreo sistemático y retroalimentación oportuna de las debilidades y fortalezas de cada educando. Además de otorgar apoyo con set de actividades y recursos tic individualizado para cada nivel de logro: inicial, intermedio y avanzado.

Así mismo, las propuestas remediales para Octavo año Básico son las mismas mencionadas anteriormente para los estudiantes de NB2, cuarto año básico, destacando la entrega de apoyo de actividades individualizada para cada nivel de logro de los estudiantes coherentes con los objetivos de aprendizajes de la unidad en estudio.

Si se parte de la base que el principal objetivo de la evaluación es mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, las prácticas tradicionales dificultan dicho objetivo, en cuanto se basan en un paradigma sobre el aprendizaje que se encuentra superado.

Muy por el contrario, la equidad educativa consiste en diferenciar a los alumnos para responder a sus necesidades educativas, puesto que ellos poseen diferentes capitales culturales y estilos cognitivos; es decir, tienen diferentes grados de familiarización con el lenguaje escrito, poseen distintas nociones acerca de la cultura universal, diferentes aptitudes para el aprendizaje – tales como motivación, memoria, perseverancia, sistematicidad, autoestima-y otras características que surgen de sus condiciones personales y de su contacto con las prácticas culturales de sus familias y de su entorno social y cultural (Bourdieu, 1966)

La evaluación, tal como se plantea, constituye parte integral de un enseñanza/aprendizaje dinámico e interactivo. La evaluación debe ser, por esencia, plural o multidimensional, para responder a la complejidad del proceso de desarrollo del la heterogeneidad de los alumnos. Esto implica la necesidad de ampliar el repertorio de procedimientos, técnicas e instrumentos tradicionalmente utilizados, logrando visualizar no sólo las distintas facetas de este proceso complejo, sino también la diversidad de estilos cognitivos y demarcas culturales, psicológicas o afectivas de los alumnos (Evaluación Auténtica, Codemarin, Mabel; Medina, Alejandra; MINEDUC. P900).

La evaluación en general se plantea como proceso sistemático para recopilar información sobre el aprendizaje del estudiante y su desempeño, con base en distintos de evidencias.

Se trata de una búsqueda de evidencias, reales y vivencias del estudiantes en relación con los aprendizajes que se han definidos. Condemarín y Molina (2000).

La evaluación auténtica es un concepto derivado de la evaluación formativa, definida inicialmente por Scrivenen 1967, por oposición al de evaluación sumativa.

.Una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico. (Duque, 1993, p.167).

La evaluación curricular en el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a justes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo, (López, 1995).

Otra posición señala a la evaluación como una herramienta para la rendición de cuentas. El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesionales profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996).

Implica establecer una aproximación conceptual, en tal sentido, para De Zubiría (1994) evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar en base a criterios establecidos de acuerdo a fines trazados; es decir, es valorar en base a parámetros de referencia o información para la toma de decisiones.

En la evaluación del aprendizaje, resolver el ¿para qué?, es responder cuáles son las finalidades, propósitos, objetivos o competencias específicas, en la perspectiva de analizar las necesidades, mejorar los procesos y calificar los resultados inherentes a las actividades educativas; es decir, la función pedagógica de la evaluación del aprendizaje significativo es, entre otras cosas, diagnóstica, formativa y sumativa.

Debemos procurar que la evaluación no sea el momento dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por el contrario ésta debe convertirse en proceso más que en el suceso en sí (Ahumada, 2005), debe ser inherente a la actividad de enseñanza y aprendizaje tanto así que debe pasar inadvertido por el estudiante. De esta forma la interpretarán como muestra del aprendizaje, concientizándose sobre el cómo aprenden, a fin de que su conocimiento sobre los .cómo aprender. sea igual que su conocimiento sobre .qué. tienen que aprender. (MINEDUC, 2006).

El estudiante debe conocer los criterios de evaluación con anterioridad. No se contempla la evaluación por sorpresa pues no nos estaremos enfocando en el objetivo de evaluar para tomar decisiones sino más bien, en ocupar la evaluación como mecanismo para comprobar si el estudiante ha estudiado o ha puesto atención en clases.

El punto de medida para cada estudiante debe ser él mismo y no el resto del curso. De esta forma, estamos evaluando según criterios de aprendizaje conocidos también como indicadores de logro. La calificación será de acuerdo al avance que ha tenido el estudiante con los criterios establecidos y de esta forma, todos tendrán derecho a optar por la calificación más elevada según los criterios establecidos.

Es importante que el estudiante asuma su responsabilidad en el aprendizaje (Ahumada, 2005) y que el mismo sea capaz de autoevaluarse dejando atrás el concepto de demostrar que ha aprendido sólo para la nota.

En fin, la evaluación ha sido interpretado como sinónimo de medida, durante el más largo periodo de la historia pedagógico, y es en los tiempos actuales cuando está variando su concepción, en función de los avances que experimentan las ciencias humanas, las concepciones diferentes que se poseen en relación con la formación de la persona y con los modos peculiares que ésta tiene de aprender; evidentemente, desde una óptica estrictamente educativa, con la intencionalidad clara de aprovechar al máximo la evaluación para optimizar los procesos educativos.

Marco Contextual

Este trabajo es orientado a desarrollarse en la ciudad de Lautaro, sector rural, comunidad Muco Chureo provincia Cautín, región de la Araucanía. La ciudad de Lautaro, se encuentra distante a 31 kilómetros al norte de la capital regional, ciudad de Temuco y a 16kilómetros al sur de la ciudad de Perquenco, sus coordenadas geográficas son 38° 31' 0. Sur, 72° 27' 0. Oeste, posee una superficie de 901,00 km² y una población de 32.218 habitantes con una densidad de 35,8 h /km². Dentro de sus principales atractivos turísticos, considerados como íconos culturales de la ciudad se encuentran el Parque Isabel Riquelme y el Centro Cultural Municipal, cuna del poeta Jorge Teillier.

En el ámbito educacional la ciudad cuenta con seis establecimientos urbanos y trece rurales, dependientes de la Municipalidad de Lautaro y del Departamento de Educación Municipal de la comuna. Estos establecimientos, se encuentran ubicados en lugares estratégicos, con características socioculturales y socioeconómicas distintas.

El contexto referido al estudio es un establecimiento denominado .Escuela Básica Municipal Muco Chureo, de la comuna de Lautaro. Esta nació a la vida educativa el año 1972, es una escuela validada y reconocida por la comunidad Lautarina lo que se traduce en un colegio emblemático por su ubicación estratégica y significativa para la zona rural , cuyo entorno es muy favorable para los alumnos y alumnas por contar con fácil acceso ya que son trasladados desde sus propios hogares en furgones escolares al establecimiento educacional. El acceso a los servicios públicos, como Municipalidad , Hospital, Gabinete identificación, Carabineros, centros recreativos, culturales y deportivos como: Plazas, Gimnasios, Biblioteca municipal, Iglesia Católica, Templos evangélicos, quedan a una distancia de catorce kilómetros del lugar, para acudir a ellos lo deben realizar en bus de la locomoción colectiva.

Es una institución abierta a las inquietudes de la comunidad, ya que en ella se reúnen periódicamente diversos estamentos para dar forma a distintos proyectos y actividades que van en beneficio de estas organizaciones, constituyéndose en el centro de la actividad organizada del sector donde se encuentra , como por ejemplo; junta de vecinos, clubes deportivos, comités, y otros.

Tiene una matrícula de 34 alumnos de los cuales el 100% son mapuches, y una cantidad de 29 del total son prioritarios y del Programa Puente, atiende una diversidad de niños y niñas de escasos recursos con una alta tasa de alcoholismo y drogadicción en sus hogares, dificultando en forma significativa sus aprendizajes.

Tiene un 13 % de alumnos de 1° a 4° básico, con dificultades de aprendizaje por lo que son atendidos en Grupo Diferencial y otros alumnos por el Proyecto de Integración Comunal.

Con respecto a las características socioculturales de los alumnos, la escuela posee un alto grado de vulnerabilidad que se relaciona con la realidad social de la que provienen los estudiantes. con un índice de vulnerabilidad cada vez mas creciente que bordea el 76% de estudiantes prioritarios; Sin embargo, cabe destacar el alto grado de compromiso y responsabilidad de las familias en el proceso de aprendizajes de los estudiantes. Paralelo a lo anterior, también presenta estudiantes con niveles socioculturales altos que provienen de familias con un nivel socioeconómico mayor, Para dar respuesta a esta realidad, la escuela se ha planteado objetivos de inclusión, de integración, pertinentes y valóricas, los que se describen en la siguiente misión:

“Ofrecer en un periodo de cinco años un servicio de educación de calidad en mejora continua, pertinente, valórica, inclusiva con igualdad de oportunidades a los niños y niñas desde NT1 a 8° año básico, a fin de formar personas íntegras, competentes creativas y exitosas, que responda a las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad local, con activa participación de las familias, con resultados de aprendizajes reflejados en

los SIMCE por bajo la media nacional y regional”.

Bajo esta realidad, la identidad cultural de los alumnos de los niveles NB2 y NB6 está fuertemente ligada a la realidad local y a su escuela, presentan variados ritmos de aprendizajes estrechamente relacionados con su núcleo familiar en cuanto al nivel de escolaridad de sus padres, lo que conlleva a variados niveles de logros de sus aprendizajes. En este contexto, se implementan variadas estrategias en el aula, por ejemplo, el trabajo grupal y entre pares de tal forma de promover el

trabajo en equipo, articulado con el Centro de Recursos del Aprendizaje para coordinar acciones tendientes a incentivar a los estudiantes en cuanto a sus necesidades e intereses educativos.

Habiendo realizado un exhaustivo análisis del resultado SIMCE del último año en el que se observa un ascenso en los resultados en 4º Año y 8º año el Consejo de Profesores ha concluido que las razones más significativas se encuentran, la implementación del modelo .currículum por habilidades. y la aplicación del modelo de gestión con planificación estratégica cuyo monitoreo permite tomar medidas de mejora a tiempo

.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

•
ASIGNATURA: MATEMÁTICA NB2, CUARTO BÁSICO
DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

En la realización del presente trabajo se aplicaron pruebas escritas tipo Simce para diagnosticar las habilidades en los sectores de aprendizaje de Lenguaje y Matemática. En su diseño se consideraron los programas de estudios que están en uso para el 4° y 8° año de enseñanza básica.

Para diseñar el instrumento se realizó en primer lugar una tabla de especificaciones con las habilidades desagregadas que se extrajeron desde los indicadores, seleccionadas estas se les da un ordenamiento de acuerdo a la necesidad relevante a diagnosticar en estos cursos.

En la estructura del diseño se consideraron separadamente los ejes:

- a.-Numeración con 12 reactivos con un valor de 1 punto cada uno.
- b.-Forma y Espacio con 9 reactivos asignándosele 2 puntos a cada uno
- c.-Operaciones Aritméticas con 4 reactivos de 2 puntos cada uno y
- d.-Resolución de Problemas con 5 reactivos de 2 puntos cada uno.

Los reactivos hacen un total de 48 y sus características corresponden a seleccionar la alternativa correcta dada a estos.

Para realizar la actividad, se organizaron equipos duplas de acuerdo a las competencias disciplinarias en los sectores que debían ser diseñados los instrumentos para su previo análisis y validación

Los instrumentos son aplicados a los estudiantes explicando previamente el objetivo de estos.

EVALUACION MATEMATICA 4º Año

NOMBRE: EVALUACION:

Fecha: Puntaje Ideal: 48... Puntaje Obtenido:

INTRODUCCIÓN:

- La prueba consta de 30 preguntas y tiene como objetivo tener información en relación a tus aprendizajes logrados o habilidades desarrolladas al resolver cada una de las preguntas.
- Todas las preguntas tienen cuatro posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente una de ellas es la correcta, por lo que debes leerlas atentamente antes de responder

1.- Los valores numéricos de las expresiones son:

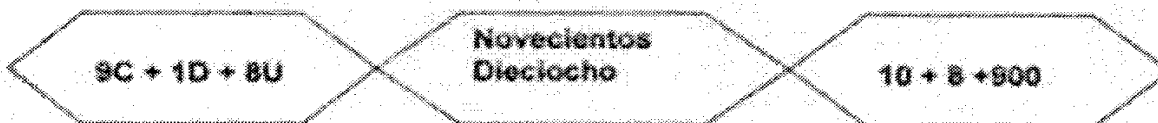


Fig. 1

Fig. 2

Fig. 3

- A) El valor de figura 1 es igual al de la figura 2
 B) El valor de la figura 2 y la figura 3 son iguales
 C) El valor de la figura 1, la figura 2 y la figura 3 son iguales
 D) Todos los valores son diferentes entre las figuras

2.- De los siguientes conjuntos de números, elige cual de ellos está ordenado de MENOR a MAYOR

- A) {8.850, 8.580, 8.085}
 B) {4.679, 4.796, 4.697}
 C) {9.155, 9.107, 9.109}
 D) {10.490, 10.940, 10.980}

3.- ¿Cuál es el valor posicional que tiene el dígito 7, en el número 370.560?

- A) Decena
 B) Centena
 C) Unidad de mil
 D) Decena de mil

4.- Redondea a la decena de mil más cercana: 289.600

- A) 280.000
- B) 289.000
- C) 290.000
- D) 300.000

5.- ¿Cuál es el número que completa la siguiente serie?

5.800	5.400	5.000	?
-------	-------	-------	---

- A) 4.000
- B) 5.200
- C) 4.600
- D) 4.800

6.- El Antecesor de 302.589 es:

- A) 302.588
- B) 302.590
- C) 402.589
- D) 302.591

7.- Si tienes los dígitos 5, 1, 7, y 2 el menor número par que puedes formar usando solamente una vez cada dígito es:

- A) 1.257
- B) 1.275
- C) 1.572
- D) 1.752

8.- El número 21.876, tiene:

- A) 5 unidades
- B) 4 decenas y 0 unidades
- C) 8 centenas y 2 decenas de mil
- D) 3 unidades de mil

9.- Los números que están entre 23.500 y 24.500 son:

- A) 23.550 y 23.900
- B) 22.990 y 25.900
- C) 23.501 y 24.501
- D) 23.900 y 24.900

10.- Indica lo que es cierto:

- A) $999 > 1.999$
- B) $5.467 > 9.467$
- C) $9.500 < 9.499$
- D) $7.698 < 7.968$

11.- ¿Cuál es el orden correcto de los números que faltan?:

15.650 - 15.750 - - 15.950 - 16.050 - -

- A) 15.751 - 16.051 - 16.052
- B) 15.850 - 16.150 - 16.250
- C) 15.850 - 16.100 - 16.150
- D) 15.800 - 15.150 - 16.250

12.- $900.000 + 60.000 + 2.000 + 300 + 80$. Esta descomposición está representada por:

- A) 962.385
- B) 926.385
- C) 962.308
- D) 962.380

13.- El nombre de las rectas es:

- A) Curvas
- B) Paralelas
- C) Perpendiculares
- D) Secantes



14.- ¿Que cuerpos se puede construir al armar la red de la figura?

- A) Prisma
- B) Pirámide cuadrangular
- C) Cubo
- D) Cilindro



15.- ¿Qué figura plana tiene 4 lados iguales, 4 ángulos iguales y cada ángulo vale 90° ?

- A) B)
- C) D)

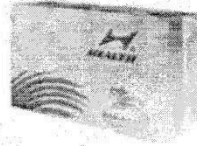
16.- A partir de dos triángulos rectángulos isósceles iguales o congruentes, ¿qué figura podemos formar al juntarlas?

- A) Un cuadrado
- B) Un rectángulo
- C) Un rombo
- D) Un romboide



17.- ¿Cuántos vértices tiene la siguiente caja?

- A) 6
- B) 8
- C) 7
- D) 12



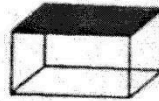
18.- ¿Cuántos ejes de simetría tiene la figura?

- A) Ningún eje
- B) Un eje
- C) Dos ejes
- D) Tres ejes



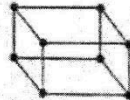
19.- ¿Qué representa la parte pintada?

- A) Un punto
- B) Una cara
- C) Una arista
- D) Un vértice



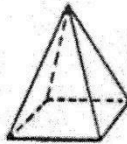
20.- Los puntos de la figura indican

- A) vértice
- B) caras
- C) segmentos
- D) aristas



21.- Esta figura tiene

- A) 3 caras
- B) 4 caras
- C) 5 caras
- D) 6 caras



22.- ¿Cuál es el doble de $20.000 + 264$?

- A) 20.264
- B) 40.428
- C) 41.528
- D) 40.528

23.- Gabriela Mistral nació en 1889, ¿Cuántos años han transcurrido hasta el año 2012?

- A) 132 años
- B) 122 años
- C) 123 años
- D) 124 años

24.- Si agregas 1 DM. A 70.991 queda:

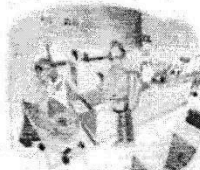
- A) 71.991
- B) 81.991
- C) 80.991
- D) 70.001

25.- La descomposición aditiva multiplicativa de 824.251, corresponde a:

- A) $8 \times 100.000 + 2 \times 10.000 + 4 \times 1.000 + 2 \times 100 + 5 \times 10 + 1 \times 1$
- B) $8 \times 10.000 + 2 \times 10.000 + 4 \times 1.000 + 2 \times 100 + 5 \times 10 + 1 \times 1$
- C) $8 \times 100.000 + 2 \times 1.000 + 4 \times 1.000 + 2 \times 100 + 5 \times 10 + 1 \times 1$
- D) $8 \times 100.000 + 2 \times 1.000 + 4 \times 1.000 + 2 \times 100 + 5 \times 10 + 1 \times 1$

26.- En el supermercado se gastó \$23.917. ¿Cuántos billetes de \$1.000 se requieren para cancelar esta cuenta?

- A) 23
- B) 20
- C) 25
- D) 24



27.- El papá de Nicolás camina 3 km. diarios para ir a trabajar, si el viaje lo realiza 2 veces al día y trabaja de lunes a sábado, ¿Qué expresión indica lo que camina en 1 semana?

- A) $3 + 2 + 6$
- B) $3 + 2 \times 6$
- C) $3 \times 2 \times 6$
- D) $3 \times 2 + 6$



TABLA DE ESPECIFICACION, MATEMATICA, CUARTO BASICO

Tabla Especificaciones

INDICADORES	Nº REACTIVOS	PUNTAJE	LOGRADO CON
Comprender y calcular Potencias de base racional y exponente entero.	1	1	2/3
	2	1	
	3	1	
Aplicar y analizar las propiedades de las potencias	4	1	2/3
	5	1	
	6	1	
Expresar números con potencias de 10 y/o notación científica.	7	1	2/3
	8	1	
	9	1	
Resolver problemas en contextos geométricos relativos a la determinación de áreas y volumen en circunferencias, cilindro y cono	10	2	6/10
	11	2	
	12	2	
	13	2	
Aplicar las operaciones de adición y sustracción de números enteros, relacionándolas con situaciones en las que se utilizan	15	2	5/7
	16	2	
	17	3	
Calcular y utilizar multiplicaciones y divisiones de números enteros, analizando sus procedimientos de resolución.	18	2	6/8
	19	2	
	20	2	
	21	2	
Comprender y aplicar las prioridades de las operaciones y usar los parentesis para resolver problemas que requieren de operaciones combinadas de números enteros.	22	3	9/12
	23	3	
	24	3	
	25	3	
TOTAL	25 preguntas	46 puntos	32



Análisis de los Resultados:

Eje : Número

MATRIZ DE RESULTADOS % LOGROS POR EJE

PRUEBA MATEMATICA 4º AÑO "A"

EJES NUMERO

PUNTOS

%

Logro

Nº Preguntas 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

RESPUESTAS CORRECTAS C D D C C A C C A D B D

PUNTAJE POR PREGUNTAS 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 12 100%

1. Cheuquel Huenuman Angelo J 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 11 92%

2. Colli Echeverria Rayen 1 0 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 10 83%

3 Marinao Saihueque Gerson 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 10 83%

4 Nahuel Nahuelpan Pamela 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 10 83%

5 Rozas Chureo Constanza 1 0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 7 58%

6 Quiñenao Saihueque Olga 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 10 83%

EJES FORMA Y ESPACIO

%

Logro

Nº Preguntas 13 14 15 16 17 18 19 20 21

RESPUESTAS CORRECTAS B B A A B C B D C PUNTOS

PUNTAJE POR PREGUNTAS 2 2 2 2 2 2 2 2 2 18 100%

1. Cheuquel Huenuman Angelo 2 2 2 2 2 2 2 2 2 18 100%

2. Colli Echevarria Rayen 2 0 0 2 0 0 2 0 0 6 33%

3 Marinao Saihueque 2 2 2 2 2 2 2 2 2 18 100%

4 Nahuel Nahuelpan Pamela 2 2 2 2 2 2 2 2 2 18 100%

5 Rozas Chureo Constanza 0 0 0 2 0 0 2 0 0 4 22%

6 Quiñenao Saihueque Olga 2 2 2 2 2 2 2 2 2 18 100%

RESPUESTAS CORRECTAS 21 17 19 24 21 23 29 17 18

% 72 59 66 83 72 79 100 59 62

EJES FORMA Y ESPACIO

%

Logro

Nº Preguntas 13 14 15 16 17 18 19 20 21

RESPUESTAS CORRECTAS B B A A B C B D C PUNTOS

PUNTAJE POR PREGUNTAS 2 2 2 2 2 2 2 2 2 18 100%

1. Cheuquel Huenuman Angelo 2 2 2 2 2 2 2 2 2 18 100%

2. Colli Echavarria Rayen 2 0 0 2 0 0 2 0 0 6 33%

3 Marinao Saihueque Gerson 2 2 2 2 2 2 2 2 2 18 100%

4 Nahuel Nahuelpan Pamela 2 2 2 2 2 2 2 2 2 18 100%

5 Rozas Chureo Constanza 0 0 0 2 0 0 2 0 0 4 22%

6 Quiñenao Saihueque Olga 2 2 2 2 2 2 2 2 2 18 100%

Eje: Operaciones Aritmética

EJES O.ARITMETICA

PUNTOS

%

Nº Preguntas 22 23 24 25

Logros RESPUESTAS CORRECTAS D C C A

PUNTAJE POR PREGUNTAS 2 2 2 2 8 100%

- .
- 1 Cheuquel Huenuman Angelo 2 2 2 2 8 100%
 - 2 Colli Echavarria Rayen 2 2 2 2 8 100%
 - 3 Marinao Saihueque Gerson 2 2 2 2 8 100%
 - 4 Nahuel Nahuelpan Pamela 2 2 2 2 8 100%
 - 5 Rozas Chuereo Constanza 2 2 2 2 8 100%
 - 6 Quiñenao Saihueque Olga 2 2 2 2 8 100%

Eje: Resolución de Problemas

EJES R.PROBLEMAS

PUNTOS

%

Nº Preguntas 26 27 28 29 30

Logros RESPUESTAS CORRECTAS D C D D C

PUNTAJE POR PREGUNTAS 2 2 2 2 2 10 100%

1. Cheuquel Huenuman Angelo 2 2 2 2 2 10 100%

2. Colli Echavarria Rayen 2 2 2 2 0 8 80%

3 Marinao Saihueque Gerson 2 0 2 0 2 6 60%

4 Nahuel Nahuelpan Pamela 2 0 2 0 2 6 60%

5 Rozas Chureo Constanza 2 2 2 2 0 8 80%

6 Quiñenao Saihueque Olga 2 0 2 0 2 6 60%

RESPUESTAS CORRECTAS 22 12 26 18 17

% 76 41 90 62 59

REPRESENTACION GRAFICA RESULTADOS GENERALES POR EJES

0

2

4

6

8

10

12

14

16

18

20

INICIAL INTERMEDIO AVANZADO

NUMEROS

0

2

4

6

8

10

12

14

INICIAL INTERMEDIO AVANZADO

FORMA Y ESPACIO

0

2

4

6

8

10

12

14

16

OPERACIONES

ARITMETICAS

INICIAL INTERMEDIO AVANZADO

25

25
20
15
10
5
0
20
15
10
5
0

RESULTADO GENERAL DEL CURSO
PRUEBA DE MATEMATICA 4º AÑO "A"

AVANZADO

21%

RESOLUCION DE
PROBLEMAS

INICIAL INTERMEDIO AVANZADO

INICIAL

17%

INTERMEDIO

62%

ANALISIS RESULTADOS: MATEMATICA 4º AÑO BASICO

Destacan logros alcanzados en el eje de las operaciones aritméticas , es bajo el número de estudiantes en nivel inicial. Le sigue a este el eje número y luego el de resolución de problemas.

Los logros bajos están dados en el eje forma y espacio, al realizar las reflexiones de este estudio , comprobamos una vez más que con el pasar del tiempo el área de geometría siempre ha sido deficitario, las razones consideramos es motivo de un análisis que deberemos asumir.

A todo lo antes analizado se puede además señalar en relación a la generalidad de los resultados como curso están mayoritariamente dentro del nivel Intermedio con un 62% de los estudiantes en esta categoría.

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES “INICIALES “

ACTIVIDADES REMEDIALES

1.

Se da a conocer a los estudiantes y sus apoderados el porcentaje de logros alcanzados en cada eje curricular, destacando las fortalezas y reconociendo las habilidades menos logradas, se establece un compromiso de mejora firmado entre apoderado-estudiante-docente.

2.

Los estudiantes identificados en nivel inicial son intervenidos por un docente experto en la asignatura de matemáticas por SEP, por un periodo de 2 semanas en el área detectada con dificultad, el que luego será medido en una medición realizada por UTP en forma individualizada, para conocer el grado de avance y dar de alta si a superado el nivel o ser intervenido por otras 2 semanas, si fuere necesario.

3.

El estudiante recibe material impreso y digital en cuadernillo de trabajo con habilidades para ser desarrolladas por el estudiante con supervisión del apoderado según compromisos asumidos.

4.

En aula común el estudiante será prioridad en la asignatura para la asistente de aula, el que debe monitorear el grado de avance del estudiante.

5.

En el portal educativo de la escuela, se entregará oportunamente material TIC didáctico para reforzar los contenidos en forma digital, material que será seleccionado desde UTP para reforzar destrezas iniciales en los ejes pertinentes.

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES INTERMEDIO

ACTIVIDADES REMEDIALES

1.

Se da a conocer a los estudiantes y sus apoderados el porcentaje de logros alcanzados en cada eje curricular, destacando las fortalezas y reconociendo las habilidades menos logradas, se establece un compromiso de mejora firmado entre apoderado-estudiante-docente.

2.

Los estudiantes identificados en nivel intermedio son intervenidos por un docente experto en la asignatura de matemáticas por SEP, por un periodo de 2 semanas en el área detectada con dificultad, el que luego será medido en una medición realizada por UTP en forma individualizada, para conocer el grado de avance y dar de alta si a superado el nivel o ser intervenido por otras 2 semanas, si fuere necesario.

3.

El estudiante recibe material impreso y digital en cuadernillo de trabajo con habilidades para ser desarrolladas por el estudiante con supervisión del apoderado según compromisos asumidos.

4.

En aula común el estudiante será prioridad en la asignatura para la asistente de aula, el que debe monitorear el grado de avance del estudiante.

5.

En el portal educativo de la escuela, se entregará oportunamente material TIC didáctico para reforzar los contenidos en forma digital, material que será seleccionado desde UTP para reforzar destrezas intermedias en los ejes pertinentes.

6.

El coordinador CRA dará recursos de apoyo pedagógico oportuno al estudiante para profundizar sobre los contenidos según ejes curriculares

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES “AVANZADOS”

ACTIVIDADES REMEDIALES

1.

Se da a conocer a los estudiantes y sus apoderados el porcentaje de logros alcanzados en cada eje curricular, destacando las fortalezas y reconociendo las habilidades menos logradas, se establece un compromiso de mejora firmado entre apoderado-estudiante-docente.

2.

En el portal educativo de la escuela, se entregará oportunamente material TIC didáctico para profundizar las habilidades de los alumnos en nivel destacados con material en forma digital, material que será seleccionado desde UTP para potenciar las destrezas en los ejes pertinentes.

3.

El coordinador CRA dará recursos de apoyo pedagógico oportuno al estudiante para profundizar sobre los contenidos según ejes curriculares.

4.

Los alumnos avanzados de los cursos participan de olimpiadas matemáticas organizadas por el departamento de Matemáticas, con la finalidad de potenciar las habilidades y fomentar motivadoramente los buenos logros de los estudiantes.

•

ASIGNATURA: MATEMATICAS NB6, OCTAVO BASICO

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

La prueba diseñada para el 8º año, se sustentó en 25 reactivos de contenidos tratados en el primer semestre, en relación a los aprendizajes claves que corresponden a este nivel que son :numeración, Geometría , Algebra y Razonamiento Matemático. Se incorporan mayoritariamente preguntas de selección múltiple donde los y las estudiantes deberán poner de manifiesto sus habilidades y aplicar sus conocimientos para poder elegir lo que es correcto a cada planeamiento. Se insertan dos preguntas de desarrollo al final del instrumento.

Se asignan puntajes que están distribuidos desde 1 a 3 puntos, teniendo el instrumento un total de 46 puntos. los contenidos están expresados en siete indicadores para ser evaluados por la pertinencia que representan estos en el contexto del momento y nivel.

El instrumento es impreso para ser desarrollado directamente en este por cada uno de los estudiantes.

DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE MEDICION:



Nº1

EVALUACION



PRUEBA DE MATEMATICA _ 8º año Básico

NOMBRE: _____

FECHA: _____ PUNTAJE IDEAL: 46 PUNTAJE OBTENIDO: _____




INSTRUCCIONES:

- Lee con atención cada uno de los enunciados de las preguntas y luego responde a las respuestas indicadas para estas.
- Responde marcando con una X sobre la letra que corresponde a la que es correcta.
- Si tienes alguna duda levanta la mano y se te responderá a ella.
- Utiliza la hoja adicional que se te ha entregado para realizar los cálculos que sean necesario para responder.
- Lo más importante trabaja responsablemente el resultado de esta nos proporcionara información para apoyarte al conocer los resultados obtenidos.



<p>1.- El valor de la potencia de -2^{-2} es:</p> <p>A) - 12 B) - 64 C) 12 D) 64</p>	<p>2.- La expresión $(0,1)^{-1}$ es igual a:</p> <p>A) - 1 B) - 10 C) 1 D) 10</p>
<p>3.- Si el valor de una potencia es 0, entonces es siempre cierto que:</p> <p>A) Su exponente es 1 B) Su base es 1 C) Su exponente es 0 D) Su base es 0</p>	<p>4.- El valor de $(3^4 \cdot 5^4) : 15^{10}$ es:</p> <p>A) 15^{-6} B) 6^0 C) 15^{-1} D) 15^{14}</p>
<p>5.- Si la arista de un cubo mide 3^2 cm, entonces su volumen es:</p> <p>A) 3^4 cm^3 B) 3^5 cm^3 C) 3^6 cm^3 D) 3^9 cm^3</p>	<p>6.- El valor de $(\frac{1}{4})^{-4}$ es:</p> <p>A) 2^{-2} B) 2^6 C) 2^8 D) 2^{16}</p>



<p>7.- El número 9.600.000 en notación científica se escribe:</p> <p>A) $9,6 \cdot 10^5$ B) $9,6 \cdot 10^6$ C) $96 \cdot 10^5$ D) $96 \cdot 10^3$</p>	<p>8.- La expresión $2,5 \cdot 10^2$ es equivalente a:</p> <p>A) 0,025 B) 0,25 C) 250 D) 2500</p>
<p>9.- Un edificio tiene 10 pisos y en cada uno de ellos hay 10 departamentos, con 10 ventanas cada uno. ¿Cuántas ventanas hay en una villa que tiene 10 edificios iguales?</p> <p>A) 10^2 B) 10^3 C) 10^4 D) 10^{10}</p>	<p>10.- El área sombreada de la figura es:</p>  <p>A) $28,26 \text{ cm}^2$ B) $19,74 \text{ cm}^2$ C) $12,8 \text{ cm}^2$ D) $9,42 \text{ cm}^2$</p>
<p>11.- El lugar geométrico de los puntos del plano que están a igual distancia de un punto fijo, llamado centro, corresponde a:</p> <p>A) Cuerda B) Círculo C) Radio D) Circunferencia</p>	<p>12.- La longitud de una circunferencia cuyo diámetro mide 24 mm es:</p> <p>A) 75,36 mm B) 37,68 mm C) 150,72 mm D) 452,16 mm</p>
<p>13.- Si la altura del cilindro recto de la figura mide 15 m y su radio 5 m, ¿cuál es su volumen?</p>  <p>A) 1157 m^3 B) 1175 m^3 C) 1177 m^3 D) $177,5 \text{ m}^3$</p>	<p>14.- El área total del cono recto de la figura, de altura 3 cm y radio 4 cm es:</p>  <p>A) $62,8 \text{ cm}^2$ B) $50,24 \text{ cm}^2$ C) $87,92 \text{ cm}^2$ D) $113,04 \text{ cm}^2$</p>
<p>15.- Si la temperatura en una ciudad era de -5°C y descendió 7 grados ¿Cuál es la nueva temperatura?</p> <p>A) -13°C B) -12°C C) -2°C D) 2°C</p>	<p>16.- El valor de la expresión $-4 - (-12)$ es:</p> <p>A) -16 B) -8 C) 8 D) 16</p>

21.- Isabel tiene una deuda de \$12.500, si paga \$2.500 cada vez que va al banco.
¿Cuántas veces debe pagar para terminar de pagar la deuda? :

- A) 3 veces B) 4 veces C) 5 veces D) seis veces

22.- El valor de $-3+12:(-4)-1$ es:

- A) -7 B) -6 C) -3 D) 0

23.- El resultado de $2 - (3 * (-4)) + (1 - (20:5))$ es:

- A) -13 B) 2 C) 7 D) 11

RESUELVE:

24.- $(-4+5) - [24 : -3 + (-2-3 * -5)]$

25.- $-3 * [(-42 : 16)] + [(-24 + 10 - (4-2 * 3)) + 8]$



Revisada: 6/07/2012

TABLA DE ESPECIFICACION, MATEMATICA, 8º AÑO BASICO

Tabla Especificaciones

INDICADORES	Nº REACTIVOS	PUNTAJE	LOGRADO CON
Comprender y calcular Potencia de base racional y exponente entero.	1	1	2/3
	2	1	
	3	1	
Aplicar y analizar las propiedades de las potencias	4	1	2/3
	5	1	
	6	1	
Expresar números con potencias de 10 y/o notación científica.	7	1	2/3
	8	1	
	9	1	
Resolver problemas en contextos geométricos relativos a la determinación de áreas y volumen en circunferencias, cilindro y cono	10	2	6/10
	11	2	
	12	2	
	13	2	
Aplicar las operaciones de adición y sustracción de números enteros, relacionándolas con situaciones en las que se utilizan.	15	2	5/7
	16	2	
	17	3	
Calcular y utilizar multiplicaciones y divisiones de números enteros, analizando sus procedimientos de resolución.	18	2	6/8
	19	2	
	20	2	
	21	2	
Comprender y aplicar las prioridades de las operaciones y usar los paréntesis para resolver problemas que requieren de operaciones combinadas de números enteros.	22	3	9/12
	23	3	
	24	3	
	25	3	
TOTAL	25 preguntas	46 puntos	32

5



Análisis de los Resultados:

MATRIZ DE RESULTADOS % LOGROS POR EJE

PRUEBA MATEMATICA 8º AÑO "B"

P

T

O

S. %

EJES NUMERACION

NUMERO PREGUNTAS 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Nº PUNTAJE PREGUNTAS 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Ord. NOMINA ESTUDIANTES D D D A C C B C C

1. Bustos Saldías Gabriel Alexis	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	67%
2. Calbulao Railaf Faviola Belén	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
3 Cartes Jara Diego Sebastián	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
4 Cisterna Monsálvez Mischka	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	67%
5 Escobar Escobar Constanza A.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%
6 Flores Aedo Sebastián G.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
7 Garrido Garrido Maciel M.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
8 Henríquez Cruz Javiera S.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
9 Hidalgo Pinochet Marcela J.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	67%
10. Lavín Moncada Ignacio A.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
11. Lien Soto Javiera Elena	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
12. Méndez Alarcón Susana A.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%
13. Monroy Escobar Nicol E.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%
14. Morales Morales Ildfonso E.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	67%
15. Muñoz Campos Sebastián O.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
16. Muñoz Isla Ivania Tamara N.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
17. Ortega Escobar Felipe A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
18. Otero Escobar Christian I.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%
19. Polanco Escobar Diego H.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%
20. Rivas Fernández Oscar M.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	67%
21. Sánchez Kunz Scarlet M.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
22. Sepúlveda Palma María Paz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
23. Soto Levinao Marieta D.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
24. Tognarelli Moreno Angelo N.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
25. Toledo Lagos Arnolvia Elena	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
26. Traipe Coliqueo Nivaldo A.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	67%

27. Valenzuela Vásquez Jorge H. 1 1 1 1 1 0 1 0 1 7 78%
 28. Vidal Morales Katherin A. 1 1 1 1 1 1 1 0 1 8 89%
 29. Montanares Morales Felipe A. 1 1 1 1 0 1 0 1 1 7 78%
 30. Parra Salinas Cristina Tamar S. 1 1 1 1 1 1 1 0 1 8 89%
 31. Bello Muñoz Carolyn Nayara 1 1 1 1 0 1 1 0 1 7 78%
 TOTAL PUNTOS 31 31 31 31 16 24 30 9 31
 % RESPUESTAS CORRECTAS 100% 100% 100% 100% 52% 77% 97% 29%
 100%

Eje: Geometría

EJES GEOMETRIA P

T

O

S. %

NUMERO PREGUNTAS 10 11 12 13 14

Nº PUNTAJE PREGUNTAS 2 2 2 2 2

Ord. NOMINA ESTUDIANTES B C A C C

1. Bustos Saldías Gabriel Alexis 2 2 2 2 2 10 100%
2. Calbulao Railaf Faviola Belén 0 0 0 2 2 4 40%
- 3 Cartes Jara Diego Sebastián 0 0 2 2 2 6 60%
- 4 Cisterna Monsálvez Mischka 2 2 2 2 2 10 100%
- 5 Escobar Escobar Constanza A. 0 0 0 2 2 4 40%
- 6 Flores Aedo Sebastián G. 0 0 0 2 2 4 40%
- 7 Garrido Garrido Maciel M. 0 0 2 2 2 6 60%
- 8 Henríquez Cruz Javiera S. 2 2 2 2 2 10 100%
- 9 Hidalgo Pinochet Marcela J. 2 2 2 2 2 10 100%
10. Lavín Moncada Ignacio A. 0 2 0 2 2 6 60%
11. Lien Soto Javiera Elena 2 2 2 2 2 10 100%
12. Méndez Alarcón Susana A. 2 2 2 2 2 10 100%
13. Monroy Escobar Nicol E. 2 2 2 2 2 10 100%
14. Morales Morales Ildefonso E. 2 2 2 2 2 10 100%
15. Muñoz Campos Sebastián O. 2 2 2 2 2 10 100%
16. Muñoz Isla Ivania Tamara N. 0 0 2 2 2 6 60%
17. Ortega Escobar Felipe A. 2 2 0 2 0 6 60%
18. Otero Escobar Christian I. 2 2 2 2 2 10 100%
19. Polanco Escobar Diego H. 2 2 2 2 2 10 100%
20. Rivas Fernández Oscar M. 2 2 2 2 2 10 100%
21. Sánchez Kunz Scarlet M. 2 0 0 2 2 6 60%
22. Sepúlveda Palma María Paz 0 0 2 2 2 6 60%

23. Soto Levinao Marieta D. 2 2 2 2 2 10 100%
 24. Tognarelli Moreno Angelo N. 2 2 0 0 2 6 60%
 25. Toledo Lagos Arnolvia Elena 2 2 2 2 2 10 100%
 26. Traipe Coliqueo Nibaldo A. 2 2 2 2 2 10 100%
 27. Valenzuela Vásquez Jorge H. 0 0 2 2 0 4 40%
 28. Vidal Morales Katherin A. 2 2 2 2 2 10 100%
 29. Montanares Morales Felipe A. 0 0 2 2 0 4 40%
 30. Parra Salinas Cristina Tamar S. 2 2 2 2 2 10 100%
 31. Bello Muñoz Carolyn Nayara 2 2 2 2 2 10 100%
 TOTAL PUNTOS 42 42 48 60 56
 % RESPUESTAS CORRECTAS 68% 68% 77% 97% 90%

Eje: Algebra

EJES ALGEBRA P

T

O

S. %

NUMERO PREGUNTAS 15 16 17 18 19

Nº PUNTAJE PREGUNTAS 2 2 3 2 2

Ord. NOMINA ESTUDIANTES B C O O B

1. Bustos Saldías Gabriel Alexis 2 2 0 2 2 8 73%
 2. Calbulao Railaf Faviola Belén 2 2 0 2 2 8 73%
 3 Cartes Jara Diego Sebastián 2 2 0 2 2 8 73%
 4 Cisterna Monsálvez Mischka 2 2 0 2 2 8 73%
 5 Escobar Escobar Constanza A. 2 2 0 2 2 8 73%
 6 Flores Aedo Sebastián G. 2 2 0 2 0 6 55%
 7 Garrido Garrido Maciel M. 2 2 0 2 2 8 73%
 8 Henríquez Cruz Javiera S. 2 2 0 2 2 8 73%
 9 Hidalgo Pinochet Marcela J. 2 2 0 2 2 8 73%
 10. Lavín Moncada Ignacio A. 2 2 0 0 2 6 55%
 11. Lien Soto Javiera Elena 2 2 0 2 2 8 73%
 12. Méndez Alarcón Susana A. 2 2 0 2 2 8 73%
 13. Monroy Escobar Nicol E. 2 2 3 2 2 11 100%
 14. Morales Morales Ildefonso E. 2 2 3 2 2 11 100%
 15. Muñoz Campos Sebastián O. 2 2 0 2 2 8 73%
 16. Muñoz Isla Ivania Tamara N. 2 2 0 2 2 8 73%
 17. Ortega Escobar Felipe A. 2 2 0 0 2 6 55%
 18. Otero Escobar Christian I. 2 2 0 2 2 8 73%
 19. Polanco Escobar Diego H. 2 2 3 2 2 11 100%
 20. Rivas Fernández Oscar M. 2 2 0 2 2 8 73%

21. Sánchez Kunz Scarlet M. 2 2 3 2 2 11 100%
 22. Sepúlveda Palma María Paz 2 2 0 2 2 8 73%
 23. Soto Levinao Marieta D. 2 2 0 2 2 8 73%
 24. Tognarelli Moreno Angelo N. 2 2 3 2 2 11 100%
 25. Toledo Lagos Arnolvia Elena 2 2 0 2 2 8 73%
 26. Traipe Coliqueo Nibaldo A. 2 2 0 2 2 8 73%
 27. Valenzuela Vásquez Jorge H. 2 2 0 2 2 8 73%
 28. Vidal Morales Katherin A. 2 2 0 2 2 8 73%
 29. Montanares Morales Felipe A. 2 2 0 2 2 8 73%
 30. Parra Salinas Cristina Tamar S. 2 2 3 2 2 11 100%
 31. Bello Muñoz Carolyn Nayara 2 2 0 2 2 8 73%
 TOTAL PUNTOS 62 62 18 58 60
 % RESPUESTAS CORRECTAS 62% 62% 19% 58% 60%

Eje: Razonamiento Matemático

EJES RAZONAMIENTO MATEMATICO P

T

O

S. %

NUMERO PREGUNTAS 20 21 22 23 24 25

Nº PUNTAJE PREGUNTAS 2 2 3 3 3 3

Ord. NOMINA ESTUDIANTES B C D D O O

1. Bustos Saldías Gabriel Alexis 2 2 0 3 0 3 10 63%
 2. Calbulao Railaf Faviola Belén 2 2 3 3 0 0 10 63%
 3 Cartes Jara Diego Sebastián 2 2 3 3 0 0 10 63%
 4 Cisterna Monsálvez Mischka 2 2 0 3 0 3 10 63%
 5 Escobar Escobar Constanza A. 2 2 3 3 0 0 10 63%
 6 Flores Aedo Sebastián G. 2 2 3 0 0 0 7 44%
 7 Garrido Garrido Maciel M. 2 2 3 3 0 0 10 63%
 8 Henríquez Cruz Javiera S. 2 2 0 3 0 3 10 63%
 9 Hidalgo Pinochet Marcela J. 2 2 0 3 0 3 10 63%
 10. Lavín Moncada Ignacio A. 2 2 0 0 0 0 4 25%
 11. Lien Soto Javiera Elena 2 2 0 3 0 3 10 63%
 12. Méndez Alarcón Susana A. 2 2 0 3 0 3 10 63%
 13. Monroy Escobar Nicol E. 2 2 3 3 3 0 13 81%
 14. Morales Morales Ildefonso E. 2 2 3 3 3 3 16 100%
 15. Muñoz Campos Sebastián O. 2 2 0 3 0 3 10 63%
 16. Muñoz Isla Ivania Tamara N. 2 2 3 3 0 0 10 63%
 17. Ortega Escobar Felipe A. 2 2 0 0 0 0 4 25%

18. Otero Escobar Christian I. 2 2 0 3 0 3 10 63%
19. Polanco Escobar Diego H. 2 2 3 3 3 0 13 81%
20. Rivas Fernández Oscar M. 2 2 0 3 0 3 10 63%
21. Sánchez Kunz Scarlet M. 2 2 3 3 0 3 13 81%
22. Sepúlveda Palma María Paz 2 2 3 3 0 0 10 63%
23. Soto Levinao Marieta D. 2 2 0 3 0 3 10 63%
24. Tognarelli Moreno Angelo N. 2 2 3 3 3 0 13 81%
25. Toledo Lagos Arnolvia Elena 2 2 3 0 0 3 10 63%
26. Traipe Coliqueo Nibaldo A. 2 2 0 3 0 3 10 63%
27. Valenzuela Vásquez Jorge H. 2 0 3 3 0 0 8 50%
28. Vidal Morales Katherin A. 2 2 0 3 0 3 10 63%
29. Montanares Morales Felipe A. 2 2 3 3 0 0 10 63%
30. Parra Salinas Cristina Tamar S. 2 2 3 3 3 0 13 81%
31. Bello Muñoz Carolyn Nayara 2 2 0 3 0 3 10 63%
TOTAL PUNTOS 62 60 48 81 15 48
% RESPUESTAS CORRECTAS 100% 97% 52% 87% 16% 52%

REPRESENTACION GRAFICA RESULTADOS GENERALES POR EJES

NUMERO

INICIAL

INTERMEDIO

AVANZADO

GEOMETRIA

INICIAL

INTERMEDIO

AVANZADO

ALGEBRA

INICIAL

INTERMEDI

O

AVANZADO

RAZONAMIENTO

MATEMATICO

INICIAL

INTERMEDIO

AVANZADO

43

RESUMEN GENERAL RESULTADOS PRUEBA NATEMATICA 8° año

NUMERO GEOMETRIA ALGEBRA

RAZONAMIENTO

MATEMATICO

INICIAL

0 5 2 4

7 8 23 26

24

18 6 1

AVANZADO

TOTAL

31

31 31 31

25

20

INICIAL

15

INTERMEDIO

AVANZADO

10

5

0

NUMERO GEOMETRIA ALGEBRA RAZONAM.MATEM.

44

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES “INICIALES”

ACTIVIDADES REMEDIALES

1.

Se da a conocer a los estudiantes y sus apoderados el porcentaje de logros alcanzados en cada eje curricular, destacando las fortalezas y reconociendo las habilidades menos logradas, se establece un compromiso de mejora firmado entre apoderado-estudiante-docente.

2.

Los estudiantes identificados en nivel inicial son intervenidos por un docente experto en la asignatura de matemáticas por SEP, por un periodo de 2 semanas en el área detectada con dificultad, el que luego será medido en una medición realizada por UTP en forma individualizada, para conocer el grado de avance y dar de alta si a superado el nivel o ser intervenido por otras 2 semanas, si fuere necesario..

3.

El estudiante recibe material impreso y digital en cuadernillo de trabajo con habilidades para ser desarrolladas por el estudiante con supervisión del apoderado según compromisos asumidos.

4.

En aula común el estudiante será prioridad en la asignatura para la asistente de aula, el que debe monitorear el grado de avance del estudiante.

5.

En el portal educativo de la escuela, se entregará oportunamente material TIC didáctico para reforzar los contenidos en forma digital, material que será seleccionado desde UTP para reforzar destrezas iniciales en los ejes pertinentes.

45

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES “INTERMEDIO”

ACTIVIDADES REMEDIALES

1.

Se da a conocer a los estudiantes y sus apoderados el porcentaje de logros alcanzados en cada eje curricular, destacando las fortalezas y reconociendo las habilidades menos logradas, se establece un compromiso de mejora firmado entre apoderado-estudiante-docente.

2.

Los estudiantes identificados en nivel intermedio son intervenidos por un docente experto en la asignatura de matemáticas por SEP, por un periodo de 2 semanas en el área detectada con dificultad, el que luego será medido en una medición realizada por UTP en forma individualizada, para conocer el grado de avance y dar de alta si a superado el nivel o ser intervenido por otras 2 semanas, si fuere necesario.

3.

El estudiante recibe material impreso y digital en cuadernillo de trabajo con habilidades para ser desarrolladas por el estudiante con supervisión del apoderado según compromisos asumidos.

4.

En aula común el estudiante será prioridad en la asignatura para la asistente de aula, el que debe monitorear el grado de avance del estudiante.

5.

En el portal educativo de la escuela, se entregará oportunamente material TIC didáctico para reforzar los contenidos en forma digital, material que será seleccionado desde UTP para reforzar destrezas intermedias en los ejes pertinentes.

6.

El coordinador CRA dará recursos de apoyo pedagógico oportuno al estudiante para profundizar sobre los contenidos según ejes curriculares

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES “AVANZADOS”

ACTIVIDADES REMEDIALES

1.

Se da a conocer a los estudiantes y sus apoderados el porcentaje de logros alcanzados en cada eje curricular, destacando las fortalezas y reconociendo las habilidades menos logradas, se establece un compromiso de mejora firmado entre apoderado-estudiante-docente.

2.

En el portal educativo de la escuela, se entregará oportunamente material TIC didáctico para profundizar las habilidades de los alumnos en nivel destacados con material en forma digital, material que será seleccionado desde UTP para potenciar las destrezas en los ejes pertinentes.

3.

El coordinador CRA dará recursos de apoyo pedagógico oportuno al estudiante para profundizar sobre los contenidos según ejes curriculares.

4.

Los alumnos avanzados de los cursos participan de olimpiadas matemáticas organizadas por el departamento de Matemáticas, con la finalidad de potenciar las habilidades y fomentar motivadoramente los buenos logros de los estudiantes.

47

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

-

ASIGNATURA: LENGUAJE NB2, CUARTO BASICO

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

En las técnicas y selección de los ítems se considero los conocimientos de los estudiantes, esta elaborado para permitir que todos los tipos de inteligencias puedan demostrar las habilidades adquiridas y desarrolladas en clases.

Los ejemplos son consideraos dentro de los contextos de los estudiantes, según sus intereses, sus características y necesidades en un lenguaje claro, sencillo., pero de manera desafiante.

Se consideró los contenido tratados y el objetivo a lograr, la organización estructural de los ítems y los tiempos para ser desarrollados, dando oportunidades para que todos los estudiantes puedan demostrar lo que han aprendido de acuerdo a sus características, permitiendo desarrollar distintas habilidades.

Para asegurar la confiabilidad y validez de los instrumentos de la evaluación final, se realizaron previamente test evaluativos previos, corrigiendo asi las preguntas poco claras para los estudiantes, reformulando los reactivos de los ítems, permitiendo enriquecer con ello la evaluación de los aprendizajes combinando distintas fuentes.

TABLE 10.10.1: THE 100 MOST INFLUENTIAL PEOPLE IN THE WORLD

Rank	Name	Country
1	Bill Gates	USA
2	Barack Obama	USA
3	Michelle Obama	USA
4	Angela Merkel	Germany
5	Xi Jinping	China
6	Donald Trump	USA
7	Kim Jong-un	North Korea
8	Emmanuel Macron	France
9	Justin Trudeau	Canada
10	Benjamin Netanyahu	Israel
11	Lee Myung-bak	South Korea
12	Xi Jinping	China
13	Xi Jinping	China
14	Xi Jinping	China
15	Xi Jinping	China
16	Xi Jinping	China
17	Xi Jinping	China
18	Xi Jinping	China
19	Xi Jinping	China
20	Xi Jinping	China
21	Xi Jinping	China
22	Xi Jinping	China
23	Xi Jinping	China
24	Xi Jinping	China
25	Xi Jinping	China
26	Xi Jinping	China
27	Xi Jinping	China
28	Xi Jinping	China
29	Xi Jinping	China
30	Xi Jinping	China
31	Xi Jinping	China
32	Xi Jinping	China
33	Xi Jinping	China
34	Xi Jinping	China
35	Xi Jinping	China
36	Xi Jinping	China
37	Xi Jinping	China
38	Xi Jinping	China
39	Xi Jinping	China
40	Xi Jinping	China
41	Xi Jinping	China
42	Xi Jinping	China
43	Xi Jinping	China
44	Xi Jinping	China
45	Xi Jinping	China
46	Xi Jinping	China
47	Xi Jinping	China
48	Xi Jinping	China
49	Xi Jinping	China
50	Xi Jinping	China
51	Xi Jinping	China
52	Xi Jinping	China
53	Xi Jinping	China
54	Xi Jinping	China
55	Xi Jinping	China
56	Xi Jinping	China
57	Xi Jinping	China
58	Xi Jinping	China
59	Xi Jinping	China
60	Xi Jinping	China
61	Xi Jinping	China
62	Xi Jinping	China
63	Xi Jinping	China
64	Xi Jinping	China
65	Xi Jinping	China
66	Xi Jinping	China
67	Xi Jinping	China
68	Xi Jinping	China
69	Xi Jinping	China
70	Xi Jinping	China
71	Xi Jinping	China
72	Xi Jinping	China
73	Xi Jinping	China
74	Xi Jinping	China
75	Xi Jinping	China
76	Xi Jinping	China
77	Xi Jinping	China
78	Xi Jinping	China
79	Xi Jinping	China
80	Xi Jinping	China
81	Xi Jinping	China
82	Xi Jinping	China
83	Xi Jinping	China
84	Xi Jinping	China
85	Xi Jinping	China
86	Xi Jinping	China
87	Xi Jinping	China
88	Xi Jinping	China
89	Xi Jinping	China
90	Xi Jinping	China
91	Xi Jinping	China
92	Xi Jinping	China
93	Xi Jinping	China
94	Xi Jinping	China
95	Xi Jinping	China
96	Xi Jinping	China
97	Xi Jinping	China
98	Xi Jinping	China
99	Xi Jinping	China
100	Xi Jinping	China

1. IDENTIFICATION	
1.1 Name of the project	
1.2 Location of the project	
1.3 Date of the report	
1.4 Name of the author	
1.5 Name of the organization	
2. SUMMARY	
2.1 Objectives of the project	
2.2 Scope of the project	
2.3 Methodology used	
2.4 Results obtained	
2.5 Conclusions drawn	
3. DETAILED REPORT	
3.1 Introduction	
3.2 Background	
3.3 Objectives	
3.4 Methodology	
3.5 Results and Discussion	
3.6 Conclusions	
3.7 Recommendations	
3.8 References	
3.9 Appendix	
3.10 Bibliography	

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

OFFICE OF THE DEAN OF STUDENTS

STUDENT CONDUCT

STUDENT CODE OF CONDUCT

ARTICLE I

GENERAL PRINCIPLES

1.1 The University of Chicago is committed to the highest standards of academic and personal conduct. The Student Code of Conduct is designed to ensure a safe and supportive learning environment for all students.

1.2 The Student Code of Conduct applies to all students enrolled in the University of Chicago, regardless of their level of study or residence.

1.3 The Student Code of Conduct is based on the following principles:

- 1.3.1 Respect for the rights and dignity of all individuals.
- 1.3.2 Integrity and honesty in all academic and personal activities.
- 1.3.3 Responsibility for one's actions and the consequences of those actions.
- 1.3.4 Cooperation and collaboration in the pursuit of knowledge and personal growth.

1.4 The Student Code of Conduct is a living document and may be revised from time to time to reflect changes in the University's policies and procedures.

1.5 The Student Code of Conduct is intended to be a guide for students and not a punitive measure. The University of Chicago is committed to providing a supportive and inclusive learning environment for all students.

1.6 The Student Code of Conduct is a part of the University's commitment to excellence in education and research.

1.7 The Student Code of Conduct is a reflection of the University's values and traditions.

1.8 The Student Code of Conduct is a statement of the University's expectations for its students.

1.9 The Student Code of Conduct is a statement of the University's commitment to the highest standards of academic and personal conduct.

1.10 The Student Code of Conduct is a statement of the University's commitment to the highest standards of academic and personal conduct.



11/15/11



50/50

50

50

50



242



243

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Matriz de Logros: Prueba de aplicación de Habilidades según contenidos de Unidad (Evaluación Término de la unidad implementada)

Nombre de los
Estudiantes

Ítems I (17
puntos)

Habilidad:
Reconocen
propósito
comunicativo

Ítems II (17
puntos)

Habilidad:
Reconoce
estructura de
los textos

Ítems III (16
puntos)

Habilidad:
Producción de
texto literario y
no literario

Nivel de logros
Objetivo

puntaje %
logro

puntaje %
logro

puntaje % logro puntaje % logro

Cheuquel

Angelo 17 100% 17 100% 16 100% 50 100%

Logrado

Colli,

Rayen 15 88% 12 71% 10 63% 37 74%

Medianamen

te Logrado

Marinao Gerson 16 94% 16 94% 12 75% 44 88% Logrado

Nahuel Pamela 16 94% 16 94% 16 100% 48 96% Logrado

Rozas Constanza 14 82% 12 71% 11 69% 37 74%

Medianamen

te Logrado

Quiñenao,

Olga 15 88% 15 88% 17 106% 47 94%

Logrado

55

Distribución de Estudiantes

Logrado 70%

Medianamente logrado 30%

NIVEL DE LOGROS ALCANZADO POR EL CURSO:

30% medianamente logrado

70% logrado

ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS

Reflexión Pedagógica a partir de resultados

CUARTO BASICO 4º: LENGUAJE

Objetivos de aprendizaje de la
unidad

NIVELES DE DESEMPEÑO

No Parcialmente

Logrado

logrado logrado

Reconocen y producen textos,
literarios y no literarios con
propósitos claros e intención
comunicativa adecuada.

10 % 21 % 69 %

Habilidad: reconocer

Reconocen propósito

comunicativo

2 intermedios 4 avanzados

Habilidad: reconocer

Reconoce estructura de los

textos

3 iniciales 3 intermedios

Habilidad: producir

Producción de texto literario y no

literario

2 iniciales 4 intermedios

PLAN REMEDIAL

APARTIR DE LOS NIVELES DE LOGROS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES EN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, SE REALIZARON LAS SIGUIENTES ACCIONES.

Las acciones implementadas por el docente que contribuyeron al logro de objetivos fueron:

- 1.-Las actividades tienen coherencia con los contenidos tratados.

- 2.-Los ítems apuntan a todos los objetivos de las clases presentes en la unidad

- 3.-La variedad de reactivos dentro de la evaluación, da posibilidad de que todos puedan demostrar lo aprendido.

- 4.-La retroalimentación oportuna durante las clases y el monitoreo sistemático.

- 5.-Utilización de recogida de información de las actividades de las clases y evaluaciones procesuales que fueron incorporadas dentro de esta evaluación.

- 6.-Sus tipos de inteligencia y ritmo de aprendizajes son variados, es por ello la utilización de múltiples estrategias de aprendizajes.

- 7.-Al tener coherencia con los contenidos tratados, los alumnos y alumnas saben por su experiencia en clase, cómo incorporar estos nuevos saberes ya que las habilidades ya fueron desarrolladas.

- 8.-Al diseñar ítems que apunten al objetivo de cada clase, se da cobertura a todos los contenidos desarrollados en la unidad y a todas las habilidades y competencias trabajadas, permite demostrar no solo el conocimiento conceptual, sino además el procesual y actitudinal.

9.-La variedad de reactivos permite enfrentar a cada habilidad con distintas grados de dificultades y de profundización de un mismo contenido, lo que permite abordar los contenidos desde diversas perspectivas.

10.-La retroalimentación oportuna, me permitió conocer las diferentes maneras de aprender de mis estudiantes, por eso incorporé diversas estrategias de enseñanza que me permitieran abordar los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de mis estudiantes, mediante la variedad de reactivos para que todos puedan desarrollar y demostrar sus habilidad.

11.-La recogida de información de evaluaciones anteriores, me permitió aprovechar el error como recurso de aprendizaje, el instrumento diseñado da cuenta de utilización de variadas estrategias de devolución de sus resultados que hacen posible evaluar en un contexto de diversidad.

12.-Los ritmos de inteligencias, fueron abordados en la evaluación lo que permite dar cuenta de determinar los niveles de logro de cada uno de mis alumnos, determinar los grados de avances, determinar cuál es la habilidad más lograda o menos lograda, para reformular mis prácticas pedagógicas.

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES INICIALES.

Diseñar un Plan remedial que incluye lo siguiente: Con los alumnos y alumnas que no lograron las competencias propuestas en la evaluación final, primero realizando con ellos compromisos de mejora con fichas de trabajo adicionales, considerando sus necesidades específicas e incorporando otros recursos como tic

o juegos, para profundizar de manera lúdica las habilidades menos, o no logradas. Todo esto en coordinación con el centro de recursos CRA durante las horas de libre disposición.

Los alumnos y alumnas tomarán conciencia de sus debilidades, pero también de sus fortalezcas y a través del plan remedial realizado en el compromiso de mejora, podrán profundizar y retroalimentar con diversas metodologías (fichas, tic, software) la aplicación de las habilidades para los contenidos propuestos, elevando así sus niveles de logro.

PLAN REMEDIAL HABILIDAD:

1.-Aproximan, a partir de claves contextuales, el significado de palabras no familiares, en distintos tipos de textos escritos.

Se entrega un set de tarjetas para trabajar vocabulario contextual, con hoja de respuesta para realizar competiciones a modo de juego didáctico.

Jugando aprender a utilizar tarjetas de vocabulario contextual

PLAN REMEDIAL HABILIDAD:

2.-Inferir adecuadamente

PLAN REMEDIAL HABILIDAD:

2.-Inferir adecuadamente

Se entrega cuadernillo con 30 preguntas, con preguntas explícitas e implícitas, con diversas estrategias de contestar: unir con una línea.

PLAN REMEDIAL HABILIDAD:

3.-Reconocen tipos de textos y propósitos comunicativos

Refuerzan en cuadernillo de trabajo guías de aprendizaje donde reconocen tipos de textos literarios y no literarios,

Cuentos Literarios: fabula, cuento

Cuentos No literarios: boleta, afiche, aviso, recado

Los estudiantes serán intervenidos en el plan remedial durante una semana con asistente de aula, al termino de la semana, se realizará nueva evaluación para determinar el nivel de desempeño obtenido, decidiendo si es dado de alta

o nuevamente intervenido.

La familia es apoyada en atención de apoderada, dando a conocer las habilidades menos logradas y también sus fortalezas, dando a conocer el tipo de inteligencia adecuada y brindando material adecuado en PORTAFOLIO realizado especialmente para las características del estudiante,

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES INTERMEDIOS.

ACTIVIDADES REMEDIALES

Se sugieren las siguientes actividades remediales para reactivar las habilidades de los alumnos y alumnas Intermedios:

- 1.-Dar a conocer individualmente a cada padre los resultados de medición y las habilidades menos logradas, firmando un compromiso de apoyo en el hogar para desarrollar actividades emergentes
- 2.-Los alumnos identificados intermedios reciben un set de apoyo pedagógico, diseñado especialmente para atender las habilidades menos logradas, reforzando así sus competencias.

El set incluye:

- 2.1-Preguntas en nivel inicial e intermedio en extraer información explícita
- 2.2-Preguntas en nivel inicial e intermedio en extraer información implícita
- 2.3-Reconocer tipos de textos
- 2.4.-Reconocer propósitos comunicativos de textos
- 2.5-Relacionar e interpretar información de textos No literarios
- 2.6-Reflexionar sobre los textos,
- 2.7.-comprensión de la ilustración que aportan ilustraciones y los símbolos de un texto

3.-Al termino del plan remedial en casa y de asistente de aula en la escuela, los alumnos son evaluados en las mismas habilidades anteriormente evaluadas, demostrando al menos un aumento de un 20% en relación al porcentaje logrado anteriormente.

4.-Al no lograr el aumento del 20% el alumno-a inicial vuelve a ser intervenido con un apoyo mas especifico en la sala de recursos pedagógicos con las docentes especialistas en PEI

Nota:

Se adjuntan:

-Carta de compromiso de padres

-Cuadernillo de refuerzo en el hogar

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES AVANZADOS

ACTIVIDADES de PROFUNDIZACION

Se sugieren las siguientes actividades remediales para reactivar las habilidades de los alumnos y alumnas Avanzados:

1.-Dar a conocer individualmente a cada padre los resultados de medición y las habilidades .

2.-Los estudiantes identificados avanzados reciben un set de profundización de pedagógico, diseñado especialmente para atender sus fortalezas y potenciarlas.

•

Análisis crítico de las acciones:

Las acciones que dificultaron o impidieron que mis estudiantes lograran el objetivo:

1.-El seguimiento, retroalimentación y monitoreo a mis alumnos (as), que tienen un ritmo más lento, debió ser en mayor cantidad y calidad durante el proceso. Esta acción les perjudicó, ya que los alumnos necesitaban un mayor seguimiento en el proceso, para conocer sus debilidades y fortalezas, así como también me permitiría

conocer aún con mayor claridad sus errores y aciertos, conocer sus debilidades para

abordarlas durante el proceso de la unidad.

2.-La variedad de reactivos pudo confundir a los estudiantes, sin lograr evidenciar que medían una misma habilidad.

3.-Si bien los ritmos de aprendizaje y tipos de inteligencia fueron considerados en el

diseño del instrumento evaluativo, las habilidades pudieron no estar bien desarrolladas por parte de los estudiantes.

4.-Lo extenso de la evaluación pudo desmotivar a los estudiantes, pese a ser una evaluación dinámica y variada en estrategias.

Reflexión personal:

A partir de la evaluación de mis prácticas, y de mi reformulación a partir de los logros y no logros de los objetivos de los aprendizajes por parte de mis estudiantes, me hago cargo de mis debilidades y fortalezas profesionales y de manera sistemática identifico mis necesidades de actualización y de desarrollo profesional.

Como docente además debo reformular mis prácticas pedagógicas y mi planificación a partir de los resultados obtenidos en sus logros y no logros de los aprendizajes.

Debo definir con claridad cual es el problema que presenta el estudiante y evaluar las causas de su dificultad
Debo mejorar mis estrategias pedagógicas y entregar el apoyo pedagógico pertinente a cada necesidad.
Debo evaluar las modificaciones realizadas o retroalimentar los desempeños que van demostrando los estudiantes.

Reviso material bibliográfico atinente a mi profesión y a las disciplinas que enseño., Aprovecho todas las instancias y oportunidad de desarrollo profesional ofrecidas por el establecimiento y el sistema educativo.

De esta forma al enriquecer mis propias prácticas puedo brindar nuevas estrategias en didácticas a mis estudiantes para enriquecer sus habilidades.

-

ASIGNATURA: LENGUAJE NB6, OCTAVO BASICO

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:

El instrumento de evaluación está diseñado a partir de los ejes curriculares del actual ajuste correspondiente a la asignatura de lenguaje y comunicación NB6.

Considera además las habilidades declaradas en los mapas de progresos y sus niveles de logro y los aprendizajes claves de la asignatura.

Cada uno de los ítems consideró los contenido específicos de la planificación y los objetivos a lograr, la organización estructural de los ítems y los tiempos para ser desarrollados dan cuenta de oportunidades para que todos los estudiantes puedan demostrar lo que han aprendido de acuerdo a sus características, permitiendo desarrollar sus distintas habilidades.

Para asegurar la confiabilidad y validez de los instrumentos de la evaluación final, se realizaron previamente test evaluativos previos, corrigiendo así las preguntas poco claras para los estudiantes, reformulando los reactivos de los ítems, permitiendo enriquecer con ello la evaluación de los aprendizajes combinando distintas fuentes.





Table 1	
Description of the study	
Study design	Retrospective cohort study
Study period	1990-2000
Study location	United States
Study population	Adults aged 18 years and older
Study objectives	To determine the prevalence of hypertension among adults aged 18 years and older in the United States, and to identify risk factors for hypertension.
Study methods	Medical records were reviewed for all adults aged 18 years and older who had been seen by a physician in the United States between 1990 and 2000. Blood pressure readings were obtained from the medical records. Hypertension was defined as a systolic blood pressure of 140 mmHg or higher, or a diastolic blood pressure of 90 mmHg or higher, on two or more occasions.
Study results	The prevalence of hypertension among adults aged 18 years and older in the United States was 25.4% in 1990, and increased to 32.1% in 2000. The prevalence of hypertension was higher among men than among women, and higher among whites than among blacks. Risk factors for hypertension included age, obesity, smoking, and family history of hypertension.
Study conclusions	Hypertension is a common condition in the United States, and its prevalence is increasing. Risk factors for hypertension include age, obesity, smoking, and family history of hypertension.



PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO, MATRIZ

1.-COMPRENSIÓN DE LECTURA

A) PUNTAJE

Extraer Información Argumentación Incremento del

Vocabulario

Total puntos

14 puntos 6 puntos 5 puntos 25

B) NIVELES DE LOGRO

Aprendizaje Clave Logrado

Extraer Información 9/14

Argumentación 4/6

Incremento del Vocabulario 3/5

C) CORRECTORA

EXTRAER INFORMACIÓN INCREMENTO DEL VOCABULARIO

N°

Preg.

Clave N°

Preg.

Clave

1 B 8 C

2 D 9 C

3 C 10 B

4 A 11 D

5 B 12 A

6 C 13 C

7 A 14 B

N°

Preg.

Clave N°

Preg.

Clave

1 C 4 A

2 B 5 A

3 A

75

D) PUNTAJE A NOTA

COMPRESIÓN DE LECTURA

PUNTAJE MÁXIMO: 25 ptos.

Fórmula = Pje. Obt. X 7

Pje. Max.

2. ESCRITURA

N^a Indicadores Puntos

1 Respetar la estructura del tipo de texto (narración): inicio, desarrollo, final

2

2 El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 25 líneas

2

3 Comunica alguna información, opinión o sentimiento 2

4 En el texto describe situaciones 2

5 Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central 2

6 Utiliza un vocabulario variado y de uso frecuente 2

7 Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual 2

8 Respetar ortografía literal 2

9 Respetar la ortografía acentual 2

10 Escritura legible para él y para otros 2

Total Puntaje máximo 20

ESCRITURA

PUNTAJE MÁXIMO: 20 ptos.

Fórmula = Pje. Obt. X 7

Pje. Max.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Matriz de Logros:

Prueba de aplicación de Habilidades según contenidos de Unidad

Nombre de los
alumno

Ítems I
(14 puntos)

Habilidad:

Aprendizaje

Clave: Extraer

Información

Ítems II

(06 puntos)

Habilidad:

Aprendizaje

Clave:

Argumentación

Ítems III

(05 puntos)

Habilidad:

Incremento del

Vocabulario

Ítems IV

(20 puntos)

Habilidad:

Producción de

texto

Nivel de

logros

Objetivo

puntaje % logro puntaje % logro puntaje % logro puntaje % logro puntaje % logro

1. BUSTOS,

GABRIEL

12 86% 5 83% 5 100% 16 80% 38 84% Logrado

2. CALBULAO,

FABIOLA

13 93% 6 100% 5 100% 2 10% 26 58% Medianamen

te Logrado

3. CARTES,

DIEGO

6 43% 5 83% 1 20% 13 65% 25 56% Medianamen

te Logrado

4. CISTERNA

MISCHKA

8 57% 7 100% 5 100% 15 75% 35 78% Logrado

5. ESCOBAR,

CONSTANZA

14 100% 6 100% 4 80% 16 80% 40 89% Logrado

6. FLORES,

SEBASTIAN

5 36% 2 33% 3 60% 23 10% 33 73% Medianamen

te Logrado

7. GARRIDO,

MACIEL

8 57% 3 50% 4 80% 15 75% 30 67% Medianamen

te Logrado

8. HENRIQUEZ,

JAVIERA

12 86% 5 83% 4 80% 16 80% 37 82% Logrado

9. HIDALGO,
 MARCELA
 14 100% 4 67% 4 80% 2 10% 24 53% Medianamen
 te Logrado
 10. LAVIN,
 IGNACIO
 9 64% 7 100% 2 40% 12 60% 30 67% Medianamen
 te Logrado
 11. LIEN,
 JAVIERA
 5 36% 6 100% 5 100% 16 80% 32 71% Medianamen
 te Logrado
 12. MENDEZ,
 SUSANA
 8 57% 4 67% 4 80% 20 100% 36 80% Logrado
 13. MONROY,
 NICOL
 10 71% 5 83% 4 80% 20 100% 39 87% Logrado
 14. MONTANARE
 S, FELIPE
 13 93% 6 100% 4 80% 18 90% 41 91% Logrado
 15. MORALES,
 ILDEFONSO
 11 79% 2 33% 4 80% 12 60% 29 64% Medianamen
 te Logrado
 16. MUÑOZ,
 SEBASTIAN
 9 64% 3 50% 5 100% 8 40% 25 56% Medianamen
 te Logrado
 17. MUÑOZ
 IVANIA
 8 57% 2 33% 5 100% 3 15% 18 40% No Logrado
 18. ORTEGA
 FELIPE
 6 43% 6 100% 4 80% 17 85% 33 73% Medianamen
 te Logrado
 19. OTERO,
 CHRISTIAN
 12 86% 4 67% 3 60% 20 100% 39 87% Logrado
 20. PARRA,
 CRISTINA
 14 100% 6 100% 5 100% 19 95% 44 98% Logrado
 21. POLANCO,
 DIEGO
 14 100% 6 100% 4 80% 20 100% 44 98% Logrado
 22. RIVAS,
 OSCAR
 3 21% 4 67% 3 60% 16 80% 26 58% Medianamen
 te Logrado
 77

23. SANCHEZ,
 SCARLET
 7 50% 5 83% 2 40% 9 45% 23 51% Medianamen
 te Logrado
 24. SEPULVEDA,
 MARIA PAZ
 9 64% 2 33% 4 80% 5 25% 20 44% No Logrado
 25. SOTO
 MARIETA
 11 79% 6 100% 5 100% 17 85% 39 87% Logrado
 26. TOGNARELLI
 ANGELO
 12 86% 3 50% 4 80% 17 85% 36 80% Logrado
 27. TOLEDO,
 ARNOLVIA
 6 43% 2 33% 2 40% 8 40% 18 40% No Logrado
 28. TRAIPE,
 NIBALDO
 13 93% 6 100% 4 80% 12 60% 35 78% Logrado
 29. VALENZUEL
 A, JORGE
 10 71% 3 50% 5 100% 9 45% 27 60% Medianamen
 te Logrado
 30. VIDAL
 KATHERINE
 12 86% 5 83% 5 100% 16 80% 38 84% Logrado
 31. BELLO
 CAROLIN
 13 93% 6 100% 5 100% 2 10% 26 58% Medianamen
 te Logrado
 PROMEDIO 14,7 71% 14 73 % 12,7 75,6% 41,5 83,0
 SANCHEZ,
 SCARLET
 7 50% 5 83% 2 40% 9 45% 23 51% Medianamen
 te Logrado
 24. SEPULVEDA,
 MARIA PAZ
 9 64% 2 33% 4 80% 5 25% 20 44% No Logrado
 25. SOTO
 MARIETA
 11 79% 6 100% 5 100% 17 85% 39 87% Logrado
 26. TOGNARELLI
 ANGELO
 12 86% 3 50% 4 80% 17 85% 36 80% Logrado
 27. TOLEDO,
 ARNOLVIA
 6 43% 2 33% 2 40% 8 40% 18 40% No Logrado
 28. TRAIPE,
 NIBALDO
 13 93% 6 100% 4 80% 12 60% 35 78% Logrado
 29. VALENZUEL
 A, JORGE
 10 71% 3 50% 5 100% 9 45% 27 60% Medianamen
 te Logrado
 30. VIDAL
 KATHERINE
 12 86% 5 83% 5 100% 16 80% 38 84% Logrado
 31. BELLO
 CAROLIN
 13 93% 6 100% 5 100% 2 10% 26 58% Medianamen
 te Logrado
 PROMEDIO 14,7 71% 14 73 % 12,7 75,6% 41,5 83,0

Distribución de Alumnos
Inicial 3 Menos del 50% de logro
Intermedio 13
Entre 50% y 74% de
logro
Avanzado 15 75% de logro o más

78

PORCENTAJE DE LOGROS ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES

Porcentaje Logro
de Habilidades

98%98%

100%

90%

80%

70%

60%

%

50%

40%

30%

20%

10%

0%

84%

58%56%

78%

89%

73%

84%82%84%84%87%

80%

87%

91%89%89%

40%

87%87%

58%

73%

44%

87%

80%

40%

78%

67%

Alumnos

PORCENTAJE DE LOGRO ALCANZADO POR EL CURSO

Inicial

10%

Intermedio

21%

Avanzado

69%

Niveles de logro de Habilidades

79

PLAN REMEDIAL

APARTIR DE LOS NIVELES DE LOGROS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES EN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, SE REALIZARON LAS SIGUIENTES ACCIONES.

Reflexión Pedagógica a partir de resultados OCTAVO BASICO 8º: LENGUAJE

Objetivos de aprendizaje de la unidad

NIVELES DE DESEMPEÑO

No logrado

Parcialmente

logrado

Logrado

.
10 % 21 % 69 %

Habilidad:

Aprendizaje Clave: Extraer

Información

1 Inicial 4 intermedios 25 avanzados

Habilidad:

Aprendizaje Clave:

Argumentación

3 Iniciales 5 intermedios 22 avanzados

Habilidad:

Incremento del Vocabulario 4 Iniciales 2 intermedios 24 avanzados

Habilidad:

Producción de texto 7 Iniciales 4 Intermedio 17 Avanzados

80

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES INICIALES.

Diseñar un plan remedial que incluye lo siguiente: Con los alumnos y alumnas que no lograron las competencias propuestas en la evaluación final, primero realizando con ellos compromisos de mejora con fichas de trabajo adicionales, considerando sus necesidades específicas e incorporando otros recursos como tic o juegos, para profundizar de manera lúdica las habilidades menos, o no logradas. Todo esto en coordinación con el centro de recursos CRA durante las horas de libre disposición.

Los alumnos y alumnas tomarán conciencia de sus debilidades, pero también de sus fortalezcas y a través del plan remedial realizado en el compromiso de mejora, podrán profundizar y retroalimentar con diversas metodologías (fichas, tic, software) la aplicación de las habilidades para los contenidos propuestos, elevando así sus niveles de logro.

PLAN REMEDIAL INICIAL

PLAN REMEDIAL INICIAL

- 1.-Dar a conocer a los estudiantes y sus apoderados sus habilidades menos logradas y también las mejor logradas
- 2.-Establecer compromisos de mejora, consensuando un plan de trabajo entre profesor-alumno y apoderado
- 3.-Solo por una vez a la semana y con una duración de 2 horas se realizará un reforzamiento personalizado atendiendo a las habilidades menos logradas
- 4.-El estudiante se compromete a desarrollar el portafolio adicional de trabajo para ser desarrollado en casa para superar sus falencias, bajo la supervisión de su apoderado.
- 5.-El docente de la asignatura de Lenguaje y comunicación hace entrega de software educativo , desde catálogo red del ministerio de educación, que permiten poner en practica las habilidades que se desarrollan.

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES INTERMEDIOS.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos considerando su información explícita e implícita y sus relaciones internas.

De este modo, establecen relaciones entre la información del texto, realizan interpretaciones puntuales y reflexionan acerca del contenido del texto.

ACTIVIDADES REMEDIALES

1.-Los estudiantes y sus apoderados son citados a atención de apoderados para conocer en detalles los resultados de la evaluación, sus aciertos y falencias, y diseñar juntos un plan de trabajo el que será firmado por todos los involucrados (profesor-alumno-apoderado) en un compromiso de mejora

2.-Conocida las habilidades menos logradas , los estudiantes reciben un dossier de trabajo calendarizado con pequeñas tareas diarias y con una duración de 2 semanas, para ser desarrolladas en casa bajo la supervisión de su apoderado, el que será monitoreado por el docente

3.-El coordinador CRA, reservará una hora de trabajo semanal con material educativo pertinente a la necesidad declarada para desarrollar en forma digital por el alumno, como una forma de desarrollar las habilidades en estudio.

4.-Mediante el portal educativo de la escuela, el docente de la asignatura subirá material pertinente , significativo y de acuerdo a las necesidades , intereses y características de los estudiantes para reforzar en casa, cada vez que se estime necesario.

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES AVANZADOS

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos considerando la información explícita e implícita y el contexto comunicativo desplegado por el texto. De este modo, establecen relaciones entre el texto y el contexto, enriqueciendo su interpretación y su reflexión acerca de este.

ACTIVIDADES de PROFUNDIZACION

1.-Los estudiantes que han alcanzado el nivel avanzado son citados a horario de atención junto a sus apoderados, para dar a conocer las habilidades desarrolladas, dejando en forma escrita las felicitaciones y el compromiso de apoyo y monitoreo.

2.-Se diseña un plan que permita a los estudiantes permitir desarrollando todo el potencial, en un trabajo colaborativo, estudiante-profesor-apoderado.

3.-El docente entrega un CD de software desde catalogo red, con los contenidos trabajados y que permitirán seguir potenciando y desarrollando las competencias ya adquiridas.

4.-En el portal del colegio se subirá material adicional que permitan profundizar los contenidos tratados a disposición del estudiante cuando lo estime pertinente.

REFLEXION DEL QUE HACER PEDAGOGICO:

APARTIR DE LOS NIVELES DE LOGROS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES EN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, SE REALIZARON LAS SIGUIENTES ACCIONES.

Las acciones implementadas por el docente que contribuyeron al logro de objetivos fueron:

- 1.-Las actividades fueron realizadas con ejemplos concretos de lo tratado en clases y considerando el contextos de los estudiantes en coherencia con los contenidos y sus necesidades educativas
- 2.-Cada uno de los ítems considera los ejes curriculares y los aprendizajes claves de la asignatura.
- 3.-La variedad de reactivos dentro de la evaluación, da posibilidad de que todos puedan demostrar lo aprendido según su nivel de aprendizaje.
- 4.-La retroalimentación oportuna durante las clases y el monitoreo sistemático permitieron corregir el error como una oportunidad de aprendizaje, antes de la evaluación
- 5.-Utilización de recogida de información de las actividades de las clases y evaluaciones procesuales que fueron incorporadas dentro de esta evaluación
- 6.-Cada uno de los ítems tiene múltiples estrategias de aprendizajes, atendiendo a la diversidad de aprendizajes presente en los estudiantes

7.-Al tener coherencia con los contenidos tratados, los alumnos y alumnas saben por su experiencia en clase, cómo incorporar estos nuevos saberes ya que las habilidades ya fueron desarrolladas.

8.-Se asegura la cobertura a todos los contenidos desarrollados en la unidad y a todas las habilidades y competencias trabajadas, permitiendo así demostrar no solo el conocimiento conceptual, sino además el procesual y actitudinal.

9.-La variedad de reactivos permite enfrentar a cada habilidad con distintas grados de dificultades y de profundización de un mismo contenido, lo que permite abordar los contenidos desde diversas perspectivas.

10.-Los ritmos de inteligencias, fueron abordados en la evaluación lo que permite dar cuenta de determinar los niveles de logro de cada uno de mis alumnos, determinar los grados de avances, determinar cuál es la habilidad más lograda o menos lograda, para reformular mis prácticas pedagógicas.

•

Análisis crítico de las acciones:

Las acciones que dificultaron o impidieron que mis estudiantes lograran el objetivo:

1.-Si bien la evaluación fue enriquecida al abordar con diversidad de reactivos para medir de múltiples formas una misma habilidad y dar cuenta del dominio de los contenidos no solo de manera conceptual, tal vez la evaluación pudo parecer muy extensa para aquellos estudiantes que en forma reiterada mostraron un alto índice de inasistencia a clases.

2.-La variedad de reactivos pudo desmotivar a los estudiantes, sin lograr evidenciar que medían una misma habilidad.

3.-Si bien los ritmos de aprendizaje y tipos de inteligencia fueron considerados en el diseño del instrumento evaluativo, las habilidades pudieron no estar bien desarrolladas por parte de los alumnos.

4.-La evaluación debe cubrir de mayor forma más estrategias que permitan recoger información oportuna de las habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes.

Análisis del progreso en el aprendizaje de un estudiante

1.-Comprometido con los resultados de aprendizaje de mis estudiantes y de la significativa incidencia que ejercen en mis propias prácticas o estrategias de enseñanza en dichos resultados, es por ello que siempre evalúo el grado en que los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados recogiendo evidencias a partir de los productos de sus trabajos y de procedimientos específicos de evaluación, que me permiten establecer el nivel de logro de los aprendizajes esperados, con la finalidad de reformular mi planificación y estrategias pedagógicas a partir de los efectos que estos tienen sobre los aprendizajes de mis alumnos, lo que me permite hacerlas más efectivas y pertinentes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Duque, R. (1993). La evaluación en la ES Venezolano.

Evaluación Auténtica, Codemarin, Mabel; Medina, Alejandra;
MINEDUC. P900

González, Luis E.; Ayarza; Hernán. (1997). Calidad, evaluación institucional y acreditación en al educación superior en la región Latinoamérica y del caribe. Documento Central. La educación superior en el siglo XXI.

Universidad Miguel de Cervantes. Magíster En Educación. Mención Curriculum y Evaluación Basada e Competencias. Modulo II, enfoques evaluativos.

Universidad Miguel de Cervantes. Magíster En Educación. Mención Curriculum y Evaluación Basada e Competencias. Modulo II, unidad 2; la evaluación Educativa: Concepto, Periódicos y Modelos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA WEB

<http://es.scribd.com/doc/34896838/Ahumada-Pedro-Hacia-UnaEvaluacion-Autentica-Del-Aprendizaje>

http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluacion_Apredizajes.pdf

http://www.psp.mineduc.cl/Documentos/media_EPA.pdf:valuación para el aprendizaje.

ANEXOS

- 1.-Carta de compromiso de apoderados
- 2.-Cuadernillo de plan remedial, estudiantes iniciales, 4° básico, Lenguaje.
- 3.-Cuadernillo de plan remedial, estudiantes intermedio, 4° básico, Lenguaje
- 4.-Cuadernillo de plan remedial, estudiantes avanzados, 4° básico, Lenguaje
- 5.-Inicial Lenguaje Octavo
- 6.-Intermedio Leguaje Octavo
- 7.-Avanzado lenguaje Octavo
- 8.-Cuadernillo de plan remedial, estudiantes iniciales, 4° básico, Matemática
- 9.-Cuadernillo de plan remedial, estudiantes intermedio, 4° básico, Matemática
- 10.-evidencias fotográficas

1.-CARTA COMPROMISO PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

Intervención Pedagógica Lenguaje
NB 2

“ Mejorando mi comprensión
lectora”
Nivel Inicial

Objetivo:

Desarrollan habilidades de comprensión lectora a partir de debilidades detectadas en medición de cobertura.

Objetivos específicos:

Comprenden idea global, secuencian adecuadamente, distinguen hechos, reconocen información, explícita, implícita y valorativa, producen texto con coherencia

INICIANDO ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN
LECTORA

CUADERNILLO I

:
ALUMNO-A _____ CURSO:

Leer y responder preguntas 1 a 6

EL PAJARITO

Un pajarito estaba encerrado en su jaula de oro.
Llegó el otoño y vio a los niños jugar a tirarse hojas.
Llegó el invierno y los niños jugaron con la nieve.
Llegó la primavera y los niños jugaron con las flores.
Llegó el verano y el pajarito se escapó para jugar con el mar.

Encierra en un círculo la alternativa que te parezca correcta

1. -¿Cómo estaba el pajarito en su jaula?
 - a) Alegre.
 - b) Con ganas de escapar.
 - c) Muy feliz.

2. -¿Cuándo jugaban los niños a tirarse hojas?
 - a) En otoño.
 - b) En invierno.
 - c) En primavera.

3. -En invierno, los niños jugaban:
 - a) A tirarse hojas.
 - b) Con las flores.
 - c) Con la nieve.

4. -Los niños jugaban con las flores en:

- a) Primavera.
- b) Verano.
- c) Otoño.

5. -El pajarito se escapó para jugar con el mar:

- a) En primavera.
- b) En verano.
- c) En otoño.

6.-Escribe en orden sucesivo las estaciones del año

Verano

Leer y responder preguntas 7 a 10

UNA SORPRESA PARA MAMÁ

Esta mañana mi hermano y yo nos hemos divertido. Mamá había ido al mercado y tardaba. Entonces Vicente y yo hemos empezado a arreglar la casa. Vicente ha traído un cubo de agua para fregar; y yo he llevado las almohadas a las camas después de sacudirlas bien. ¡Vaya sorpresa se ha llevado mamá a su regreso!

Encierra en un círculo la alternativa que te parezca correcta.

7. -Los dos hermanos se han:

- a) Cansado.
- b) Divertido.
- c) Aburrido.

8. -¿Cómo se llama el hermano?

- a) Vicente.
- b) Enrique.
- c) Manuel

9. -¿Qué se llevará su mamá?

- a) Un susto.
- b) Una sorpresa.
- c) Un disgusto.

10.-Ordena los siguientes acontecimientos en orden secuencial, colocando el número del 1 al 4 según aparecen en el texto.

- _____ Vicente y yo hemos empezado a arreglar la casa.
- _____ Vicente ha traído un cubo de agua para fregar.
- _____ Mamá había ido al mercado.
- _____ Yo he llevado las almohadas a las camas.

11.-Observa y ordena las siguientes viñetas secuencialmente del 1 al 4:

Ahora escribe las acciones ordenadas secuencialmente:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____

Leer y responder preguntas de 12 a 16

EL CIRCO

El chico consiguió salir de su asiento y deslizarse entre los hombres a la entrada del circo.

Echó a andar por el pasillo medio oscuro.

Se oían los aplausos y las voces de la gente y el restallar del látigo del domador de leones.

Todo eso le gustaba mucho, pero lo que él quería era ver al payaso.

Verlo de cerca, no desde la butaca y, si era posible, hablar con él.

Ya volvería después a mirar el espectáculo.

Llegó ante una puerta que estaba entreabierta y que tenía colgado un cartel que decía: "Señor payaso". El chico suspiró.

Ángela Ionescu.

Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta:

12. -¿Hacia dónde entró el chico?

- a) Hacia el zoo.
- b) Hacia el parque.
- c) Hacia el circo.

13. -¿A qué animal golpeaba el domador con el látigo?

- a) A los tigres.
- b) A los leones.
- c) A las panteras.

14. -¿A quién quería ver el chico?

- a) Al payaso.
- b) Al domador.
- c) A los delfines.

15. -¿Cómo estaba la puerta?

- a) Cerrada.
- b) Abierta.
- c) Entreabierta.

16. -¿Qué decía en el cartel?

- a) "Hola, soy un payaso".
- b) "Señor payaso".
- c) "La casa del payaso".

Intervención Pedagógica Lenguaje
NB 2

“Mejorando
mi comprensión lectora

“

Nivel INTERMEDIO

Objetivo:

Desarrollan habilidades de comprensión lectora a partir de debilidades detectadas en medición de cobertura.

Objetivos específicos:

Comprenden idea global, secuencian adecuadamente, distinguen hechos, reconocen información, explícita, implícita y valorativa, producen texto con coherencia

ACTIVIDADES INTERMEDIAS DE COMPRENSIÓN
LECTORA

:

ALUMNO-A _____ CURSO:

SEPTIEMBRE 2012

ENSAYO SIMCE N°2

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN –
COMPRESIÓN LECTORA

CUARTO BÁSICO

INSTRUCCIONES

Antes de abrir la prueba, lee atentamente las siguientes instrucciones:

•

El test consta de 40 preguntas.

•

Marca con una X el cuadrado de la alternativa correcta de cada pregunta en la hoja de respuesta adjunta.

•

Pregunta 14, se responde en hoja de respuestas.

•

Escribe tu nombre completo, RUT, curso y establecimiento, utilizando los espacios designados para hacerlo en la hoja de respuesta.

•

Utiliza lápiz grafito para contestar.

Lee atentamente y responde preguntas 1,2,3, 4, 5 y 6

Los mayas cuentan que hubo una época en la cual la piel del venado era distinta a como hoy la conocemos. En ese tiempo, tenía un color muy claro, por eso el venado podía verse con mucha facilidad desde cualquier parte del monte. Gracias

a ello, era presa fácil para los cazadores, quienes apreciaban mucho el sabor de su carne y la resistencia de su piel, que usaban en la construcción de escudos para los guerreros. Por esas razones, el venado era muy perseguido y estuvo a punto de desaparecer de El Mayab.

Pero un día, un pequeño venado bebía agua cuando escuchó voces extrañas; al voltear vio que era un grupo de cazadores que disparaban sus flechas contra él. Muy asustado, el cervatillo corrió tan veloz como se lo permitían sus patas, pero sus perseguidores casi lo atrapaban. Justo cuando una flecha iba a herirlo, resbaló y cayó dentro de una cueva oculta por matorrales.

En esta cueva vivían tres genios buenos, quienes escucharon al venado quejarse, ya que se había lastimado una pata al caer. Compadecidos por el sufrimiento del animal, los genios aliviaron sus heridas y le permitieron esconderse unos días. El cervatillo estaba muy agradecido y no se cansaba de lamer las manos de sus protectores, así que los genios le tomaron cariño.

En unos días, el animal sanó y ya podía irse de la cueva. Se despidió de los tres genios, pero antes de que se fuera, uno de ellos le dijo:

—¡Espera! No te vayas aún; queremos concederte un don, pídenos lo que más desees.

El cervatillo lo pensó un rato y después les dijo con seriedad:

—Lo que más deseo es que los venados estemos protegidos de los hombres, ¿ustedes pueden ayudarme?

—Claro que sí —aseguraron los genios. Luego, lo acompañaron fuera de la cueva. Entonces uno de los genios tomó un poco de tierra y la echó sobre la piel del venado, al mismo tiempo que otro de ellos le pidió al sol que sus rayos cambiaran de color al animal. Poco a poco, la piel del cervatillo dejó de ser clara y se llenó de manchas, hasta que tuvo el mismo tono que la tierra que cubre el suelo de El Mayab. En ese momento, el tercer genio dijo:

—A partir de hoy, la piel de los venados tendrá el color de nuestra tierra y con ella será confundida. Así los venados se ocultarán de los cazadores, pero si un día están en peligro, podrán entrar a lo más profundo de las cuevas, allí nadie los encontrará.

1.-La idea central del texto es:

- a.-La maldad de los hombres
- b.-Como los venados logran protegerse de los cazadores y salvarse de la extinción
- c.-Que existen unos genios que salvaron a los venados de los hombres

d.-Una leyenda maya

2.-Los genios ayudan al venado, por la siguiente razón:

- a.-Por pena y compasión
- b.-Le tomaron cariño al venado
- c.-Para concederle un don.
- d.-Para cambiarle el color de su piel

3.-Los sentimientos de los personajes son:

- a.-Alegría, felicidad y agradecimiento
- b.-Pena, compasión y alegría
- c.-Compasión, agradecimiento y miedo
- d.-Agradecimiento y alegría.

4.-En el texto, ¿el sufrimiento del venado, representa una causa o una consecuencia?

- a.-Una causa
- b.-Una consecuencia
- c.-Es sólo una acción sin causas o consecuencias claras
- d.-Es tanto una causa como una consecuencia.

5.-¿Que secuencia es la correcta?

a.-(1) El venado se encontraba tomando agua cuando se da cuenta que unos cazadores le disparan flechas-(2) El venado escapa –
(3) Los genios buenos le conceden un don –
(4) El cervatillo muy agradecido le lame las manos como muestra de cariño y agradecimiento

b.-(1) El venado se encontraba tomando agua cuando se da cuenta que unos cazadores le disparan flechas –
(2) El venado escapa y cae a una cueva en la que viven unos genios buenos –
(3) Los genios toman cariño al venado y le conceden un don

c.-(1) Un venado que estaba tomando agua escapa de unos cazadores que le disparan flechas –
(2) Al escapar, lo observan unos genios buenos que viven en una cueva –
(3) los genios buenos le conceden un don –
(4) El venado cambia el color de su piel para protegerse de los hombres

d.-(1) Un venado que estaba tomando agua escapa de unos cazadores que le disparan flechas –
(2) Unos genios buenos le conceden un don –
(3) El venado cambia color de su

piel para protegerse de los hombres –
(4) El venado agradece a los genios buenos
lamiendo sus manos.

6.-¿Cuál de las alternativas siguientes posee una relación causa efecto, que podemos identificar en el texto?

a.-Causa: escudo de los guerreros -Efecto : cazar venados por su piel.

b.-Causa : escuchan al venado quejarse –

Efecto: venado se había

lastimado al caer

c.-Causa: escudo de los guerreros –

Efecto: apreciaban mucho el sabor

de su carne

d.-Causa: venado se oculta de los cazadores –

Efecto: los venados

poseerán piel color de tierra

Leer y responder preguntas 7,8, 9, 10, 11, 13, 13 y 14

Un leñador que a la orilla de un río cortaba leña, perdió su hacha. Sin saber qué hacer, se sentó llorando a la orilla.

Compadecido Hermes de su tristeza, se arrojó al río y volvió con un hacha de oro, preguntando si era esa la que había perdido. Le contestó el leñador que no, y volvió Hermes a sumergirse, regresando con una de plata. El leñador otra vez dijo que no era suya, por lo que Hermes se sumergió de nuevo, volviendo con el hacha perdida. Entonces el hombre le dijo que sí era esa la de él.

Hermes, seducido por su honradez, le dio las tres hachas.

Al volver con sus compañeros, el leñador les contó su aventura. Uno de ellos se propuso conseguir otro tanto. Dirigióse a la orilla del río y lanzó su hacha en la corriente, sentándose luego a llorar.

Entonces Hermes se le apareció también y, sabiendo el motivo de su llanto, se arrojó al río y le presentó igualmente un hacha de oro, preguntándole si era la que había perdido. El bribón, muy contento exclamo:

-¡Sí, ésa es!

Pero el dios horrorizado por su desvergüenza, no sólo se quedó con el hacha de oro, sino que tampoco le devolvió la suya.

La divinidad no sólo ayuda a quien es honrado, sino que castiga a los deshonestos.

7.-La honradez del leñador, es causa:

- a.-De que Hermes, sintiera compasión por el leñador.
- b.-De que Hermes buscará el hacha perdida en el fondo del río
- c.-De que Hermes no le ayudara al compañero del leñador
- d.-De que Hermes regalara al leñador las tres hachas

8.-Marca la alternativa que tiene la secuencia correcta:

a.-Hermes fue seducido por la honradez-El bribón lanza su hacha al río –
El
leñador cortaba leña

b.-Un leñador cortaba leña –
El leñador contó a sus compañeros su aventura –
Hermes es seducido por la honradez del leñador.

c.-Un leñador cortaba leña –
El leñador contó a sus compañeros su aventura-
Hermes se quedó con hacha del compañero del leñador

d.-Un leñador cortaba leña –
Hermes se quedó con hacha del compañero del
leñador -El leñador contó a sus compañeros su aventura

9.-Hermes, seducido por su honradez, le dio las tres hachas, también puede ser dicho de la manera que sigue:

- a.-Hermes, le dio las tres hachas al leñador
- b.-Hermes, convencido de la honradez del leñador, le dio las tres hachas
- c.-Hermes, molesto con tanta honradez, le devolvió al leñador sus tres hachas
- d.-Hermes, inquieto por la honradez del leñador, le dio sus tres hachas.

10.-En relación a lo que le sucedía al leñador, Hermes:

- a.-Sintió rabia e impotencia
- b.-Quedó impresionado por su honradez
- c.-Sintió compasión
- d.-Le dio las tres hachas

11.-El texto corresponde a:

- a.-Una noticia
- b.-Una leyenda
- c.-Una fábula
- d.-Un cuento

12.-El propósito comunicativo del texto anterior es:

- a.-Dejar una enseñanza
- b.-Entretener
- c.-Informar

- d.-Convencer

13.-Uno de los compañeros del leñador, intenta que Hermes :

- a.-También le encuentre un hacha perdida
- b.-Sienta pena por él para lograr que le entregue un hacha de oro
- c.-Le entregue un hacha de oro y otra de plata
- d.-Busque en el fondo del río su hacha, para lograr –
así –
el hacha de oro.

ANEXO N° 4

Intervención Pedagógica Lenguaje
NB 2

“ Mejorando mi comprensión lectora

“

Nivel AVANZADO

Objetivo :

Desarrollan habilidades de comprensión lectora a partir de debilidades detectadas en medición de cobertura .

Objetivos específicos :

Comprenden idea global, secuencian adecuadamente, distinguen hechos, reconocen información, explícita, implícita y valorativa, producen texto con coherencia

ACTIVIDADES AVANZADAS DE COMPRENSIÓN
LECTORA

INTERMEDIO

:

105

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8

EL GIGANTE EGOÍSTA

Los niños, cuando salían de la escuela en primavera, acostumbraban a jugar en el jardín del gigante.

Un día, el Gigante, que era muy egoísta, tomó la decisión de prohibir a los niños jugar

en su jardín. Pero cuando volvió de nuevo la primavera, toda la comarca se pobló de

pájaros y flores, excepto el jardín del Gigante. La Nieve y la Escarcha se quedaron en el

jardín para siempre. Así, siempre fue allí invierno. Pero un día el gran hombre se arrepintió de haber sido tan egoísta. Una mañana, estaba todavía el Gigante en la cama, cuando oyó cantar a un jilguero. Los niños habían entrado en el jardín por un

agujero, y con ellos volvió la primavera. Los árboles se habían cubierto de hojas, los

pájaros volaban piando alegremente, las flores se asomaban entre la hierba verde. Y el

Gigante se sentía feliz en el jardín jugando con los niños.

Oscar Wilde

RESPONDE.

1) ¿Dónde acostumbraban a jugar los niños?

- a) En el jardín del enano.
- b) En el jardín del Gigante.
- c) En el parque del Gigante.

d) En el jardín de Oscar

2) ¿En qué estación juegan los niños?

- a) En otoño.
- b) En verano.
- c) En primavera.
- d) En invierno

3) El Gigante era muy...

- a) Egoísta.
- b) Generoso.
- c) Optimista.
- d) Enfermizo

4) ¿Qué oyó cantar el Gigante?

- a) A un loro.
- b) A un canario.

- c) A un jilguero.
- d) A una gallina

5) Ordena la siguiente secuencia cronológica.

___ Los niños acostumbraban a jugar en el jardín del gigante.

___ Los niños habían entrado al jardín por un agujero, y con ellos volvió la primavera.

___ El gigante se sentía feliz en el jardín jugando con los niños.

___ La nieve y la escarcha se quedaron en el jardín para siempre.

6) ¿Por qué al final de la historia el gigante se sentía feliz? Justifica tu respuesta.

7) ¿Qué hubiera sucedido con el jardín del Gigante egoísta si los niños nunca más hubiesen entrado?

8) Cuenta el final de esta historia con tus palabras.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 9 a la 16.

LEYENDA DEL TÉ

El emperador chino Shen Mung esperaba aquel día una importante visita, y todos los sirvientes de palacio se hallaban muy atareados, preparando las habitaciones de los huéspedes. En un pequeño aposento que había en el jardín, el emperador parecía muy preocupado y daba órdenes y más órdenes. Quería que sus invitados recibiesen una buena impresión y se marcharan contentos. Muy cerca de la puerta de entrada al pabellón,

crecían flores de loto y un arbusto de “tsha” o “té”. Uno de los criados, por indicación del

emperador, dejó junto a la puerta un recipiente con agua hirviendo. Un suave vientecillo comenzó a soplar y algunas hojas del arbusto de té fueron a caer dentro del agua, tomando ésta un color tostado. Shen Mung sintió que el aroma refrescante que flotaba le

aliviaba el cansancio que padecía. Se sentó en el suelo, y sacó con un cazo un poco para beber unos sorbos. ¡Sorpresa! La infusión tenía un sabor delicioso, y el emperador se encontraba restablecido. Cogió después más hojas y preparó unas tazas para obsequiar a sus visitantes. La velada transcurrió entre risas y comentarios. La sabrosa bebida se extendió por todo el mundo, y hoy la preparan en todos los rincones de la Tierra.

B) Preparar las habitaciones de los huéspedes.

C) Limpiar el salón.

D) Limpiar el jardín

10) ¿Qué crecía en el pabellón?

- A) Flores de loto y un arbusto.
- B) Flores solamente.
- C) Flores de naranjo.
- D) Flores de nueces

11) ¿Qué dejó junto a la puerta un criado?

- A) Un recipiente de agua fría. B) Un recipiente de agua tibia.
- C) Un recipiente de agua hirviendo. D) Un recipiente de agua sucia

12) ¿Qué color tomó el agua?

- A) Azul claro. B) Tostado. C) Rojo oscuro. D) Café oscuro

13) ¿Por qué crees que el emperador se recuperó? Justifica tu respuesta

14) ¿Qué pasaría si el viento no hubiese soplado aquel día?

15) Enumera del 1 al 3 los cuadros para indicar el orden de las escenas

16) Cuenta con tus palabras el tercer párrafo del texto y luego has un dibujo referente al párrafo elegido.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 17 a la 24.

CAPERUCITA ROJA

-¡Caperucita! -le dice mamá-tu abuela está enferma; esta cesta de comida le tendrías que llevar; cuidado, hija, el bosque es peligroso y te debes apresurar. Como todavía es muy niña y le encantan las flores y los animalitos, un ramito preparó hasta que atardeció. El lobo, que era

muy pillo, se interesa por la niña y, haciendo cara de bueno, le pregunta a dónde va. -Voy a ver a mi abuelita que está enfermita en la cama. -Hazme caso, bonita, sigue por esta vereda que es como hacer una carrera. El lobo, que conoce el bosque, le indica el camino largo, para llegar él primero por el sendero más corto. Si le miráis a los ojos, le veréis malo y tramposo. Aquella bestia corre y no espera y llama donde la abuela. -¿Quién es?, ¿quién anda ahí afuera? -Soy yo, Caperucita. -Entra, entra, hijita. El fiero animal duda un momento, sólo lleva un pensamiento: comerse a la abuela primero y esperar a la niña en la cama disfrazado de viejecita. Y llega Caperucita, más alegre que unas pascuas, al portal de su abuelita. -Entra, hijita, la puerta está abierta. La pobre se acerca a la cama, donde ve a la abuela muy rara. ¡ Vaya ojos y qué orejas!, ¡y estos dientes y tus cejas! -Basta, voy a comerte también. -No es normal que tarde tanto -cuenta su madre asustada a un leñador mientras tanto-. Corren y pronto ven al lobo durmiendo con su pesada barriga. Echan mano de su hacha y con delicado cuidado abren al lobo la panza, salvando a la nieta y a la abuela.

RESPONDE.

17) ¿A quién tenía que llevar Caperucita su cesta?

A) A su madre. B) Al lobo. C) A su abuela. D) A su amiga

18) ¿Con quién se encontró?

A) Con el lobo. B) Con la abuela. C) Con su madre. D) Con su papá

19) ¿Quién se comió a la abuelita?

A) Un tigre. B) El lobo. C) Un león. D) Un mono

20) ¿Quién salvó a todos?

A) La abuela. B) Caperucita. C) Un leñador. D) la Urraca

21) ¿Por qué Caperucita se demoró en llegar a la casa de su abuelita? Da razones.

22) Formula una pregunta para la siguiente respuesta.

“Caperucita se entretuvo en el bosque recogiendo flores y observando a los animalitos, por eso no llego luego a la casa de su abuelita”.

23) Enumera las partes del cuerpo según aparecen en el texto.

___ si miras a los ojos ___ Vaya ojos

___ echan mano ___ y que orejas
___ pesada barriga ___ Y esos dientes

24) Cuenta con tus palabras el último párrafo del texto.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 25 a la 33

EL QUESO, LA VIEJA Y EL VIEJO

Una vieja y un viejo tenían un queso. Vino un ratón y se comió el queso, que tenía la vieja y el viejo. Vino un gato y se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino un perro y mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino un palo y le pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino el fuego y quemó al palo, que pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino el agua y apagó el fuego, que quemó el palo, que pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino el buey y se bebió el agua, que apagó el fuego, que quemó el palo, que pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. El buey se acostó y el cuento se acabó.

J.A. Sánchez Pérez
RESPONDE

- 25) ¿Qué tenían el viejo y la vieja?:
A) Un queso B) Un buey C) Un ratón D) Un palo
- 26) ¿Quién se comió el queso?:
A) La abuela B) El abuelo C) El ratón D) El Buey
- 27) ¿Quién se comió el ratón?:
A) El buey B) El gato C) El viejo D) El agua
- 28) ¿Quién mató al gato?:
A) El perro B) El viejo C) La vieja D) El queso
- 29) ¿Qué ocurrió al final?:
A) El gato se fue con el ratón B) El agua apagó el fuego
C) El buey se acostó y el cuento se acabó D) El palo se quemó

- 30) ¿Qué pasó cuando el buey se acostó?
31) ¿Qué sucedería con el fuego si no existiera el agua? Argumenta
32) Ordena los personajes según aparecen en el texto.

___vieja ___buey ___fuego ___queso ___perro
___gato ___palo ___viejo ___agua ___ratón

.

Intervención Pedagógica Lenguaje
NB 6
OCTAVO BÁSICO

“Mejorando
mi comprensión lectora

Nivel INICIAL”

Objetivo:

Desarrollan habilidades de comprensión lectora a partir de debilidades detectadas en medición de cobertura.

Objetivos específicos:

Comprenden idea global, secuencian adecuadamente, distinguen hechos, reconocen información, explícita, implícita y valorativa, producen texto con coherencia

Lee el texto y responde las preguntas 1 –

2 –

3 –

4 –

5 –

6 –

7 –

8 –

9.

Retrato

Doña Uzeada de Ribera Maldonado de Bracamonte y Anaya era baja, rechoncha, abigotada. Ya no existía razón para llamar talle al suyo. Sus colores vivos, sanos, podían más que el albayalde y el solimán del afeite, con que se blanqueaba por simular melancolías. Gastaba dos parches oscuros, adheridos a las sienes y que fingían medicamentos. Tenía los ojitos ratoniles, maliciosos. Sabía dilatarlos duramente o desmayarlos con recato o levantarlos con disimulo. Caminaba contoneando las imposibles caderas y era difícil, al verla, no asociar su estampa achaparrada con la de ciertos palmípedos domésticos. Sortijas celestes y azules le ahorcaban las falanges.

(Manuel Mujica Lainez, Don Galaz de Buenos Aires)

Responde:

1.-¿Cuál es la función predominante del texto?

- a. Función poética.
- b. Función apelativa.
- c. Función poética.
- d. Función referencial.

¿Por qué?:

2.-¿Cuál es el significado de Solimán?

- a. Maestro.
- b. Tranquilidad.
- c. Sultán turco.
- d. Legislador.

3.-¿Cuál es el significado de falange?

- a. Cuerpo de infantería pesada.
- b. Cada uno de los huesos del dedo.
- c. Cuerpo de tropas numerosas.
- d. Grupo de juegos de niños.

4.-¿Qué parte del texto está relacionado con la respuesta del significado de falange?

5.-¿Cuál es el significado de palmípedos?

- a. Aves que tienen dedos palmeados
- b. Cualquier organismo que tiene caparazón.
- c. Son los gansos, los patos.
- d. SoloAyC

6.-¿Cuál es el sinónimo de sortija?

- a. Anillo.
- b. Argolla
- c. Joya.
- d. Todas las anteriores.

7.-¿Cuál es el significado de albayalde?

- a. Guagua de color blanquecino.
- b. Elemento básico de materia.
- c. Cariño a la antigua.
- d. Sólido de color blanquecino que se utiliza en pintura.

8.-¿Qué quiere decir la siguiente frase: “Ya no existía razón para llamar talle al suyo”?

- a. Que ya nadie la aguantaba.
- b. Que no tenía ánimo de trabajar.
- c. Que su apariencia no era muy adecuada.
- d. Que nadie le faltaría el respeto.

9.-¿De qué manera se describe a la mujer del texto?

Características Psicológicas Características físicas

Lee el

siguiente texto y responde las preguntas 10 –

11 –

12 –

13 –

14 –

15.

"Un tigre, cuando cachorro, había sido capturado por humanos. Fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron:

-¿Qué has aprendido?

El tigre meditó sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán."

¡Ah!, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto-dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a....

Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. "Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos."

(Marcelo Birmajer, El tigre enfermo)

10.-El relato del texto pertenece a:

- a. Un hecho real.
- b. Un hecho casual de la vida.
- c. Un hecho imaginario.
- d. Un hecho hipotético.

11.-La temática del texto es:

- a. La incomprensión de los otros tigres frente a un comentario natural de la vida.
- b. El miedo a tener una enfermedad.
- c. Transmitir una enseñanza a sus pares.
- d. Comentar de la inmortalidad de los tigres.

12.-Inmortal y eterno ¿son sinónimos?

¿Por qué?:

13.-¿Por qué los tigres, después de matar a su hermano tigre, comentaron; “Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos”? Explica.

14.-En el relato los animales tienen una pequeña conversación en la que aluden al punto de vista que tiene el tigre respecto a su cautiverio. Explica ¿Cuál es el punto de vista que pretende expresar el tigre a sus hermanos?

15.-¿Qué enseñanza te dejó la historia?

Lee el texto y responde las preguntas 16 –

17 –

18 –

19 –

20 –

21.

RECETA

1. Nombre de la receta: Postre de cerezas
2. Tiempo de preparación: una hora y media
3. Número de porciones: seis porciones
4. Tipo de comida: postre --repostería

Ingredientes:

- 1 taza de queso crema
- 1 taza de leche condensada
- 1 taza de leche
- 2 sobres de gelatina sin sabor
- 1/3 taza de agua
- 1 kilo de frutillas.
- ½ taza de cerezas

Preparación:

Disuelve la gelatina en el agua y llévala al fuego hasta que hierva.

Aparte, licúa la leche; la leche condensada, el queso crema y la gelatina disuelta.

Vierte la mezcla en un molde húmedo y lleva al refrigerador hasta que cuaje.

Licúa las frutillas y las cerezas, pásalas por un colador y lleva al fuego hasta que hiervan Baña el postre con

esta salsa.

16.-Para preparar “postre de cerezas” se requiere:

- a. Queso crema, 2 kilos de frutillas.
- b. Cerezas, leche condensada, 1 taza de leche.
- c. 1 taza de leche, 1 kilo de frutilla, 1/3 taza de agua.
- d. Ninguna de las anteriores.

17.-En la preparación del “postre de cereza” inicialmente se requiere.

- a. Licuar la leche.
- b. Disolver la gelatina.
- c. Llevar al refrigerador las frutillas.
- d. Lavar las cerezas.

18.-¿Por qué es importante seguir el orden en la preparación de la receta?

- a. Porque sub-objetivo es enseñar y guiar al emisor.
- b. Porque tiene la intención de ayudar para que se aprenda.
- c. Porque tiene como objetivo enseñar y guiar para la consecución de una determinada acción.
- d. Comprender que se realiza una determinada acción

19.-¿Cuál es el sinónimo de licuar?

- a. Deshacer.
- b. Diluir.
- c. C-Derretir.
- d. D-Todas las anteriores.

20.-Sinónimo de cuajar:

- a. Coagular
- b. Condensar.
- c. Endurecer.
- d. Todas las anteriores.

21.-¿Te sabes alguna receta?. Escribe la mejor receta que te sepas y recuerda seguir el orden de una receta.

Intervención Pedagógica Lenguaje
NB 6
OCTAVO BÁSICO

“ Mejorando mi comprensión
lectora “

Nivel INTERMEDIO

Objetivo:

Desarrollan habilidades de comprensión lectora a partir de debilidades detectadas en medición de cobertura.

Objetivos específicos:

Comprenden idea global, secuencian adecuadamente, distinguen hechos, reconocen información, explícita, implícita y valorativa, producen texto con coherencia

Lee el texto y responde las siguientes preguntas 37 –

38 –

39 –

40 –

41 –

42 –

43

–

44 -45.

Lee con mucha atención la siguiente argumentación en la que el profesor Juan de Mairena expone a sus alumnos su opinión sobre la Educación Física.

La Educación Física

Siempre he sido -habla Mairena a sus alumnos de Retórica-enemigo de lo que hoy llamamos, con

expresión tan ambiciosa como absurda, educación física. No hay que educar físicamente a nadie. Lo dice un profesor de gimnasia.

Para crear hábitos saludables, que nos acompañen toda la vida, no hay peor camino que el de la

gimnasia y los deportes que son ejercicios mecanizados, en cierto sentido abstracto, desintegrados, tanto de la vida animal como de la ciudadana. Aun suponiendo que estos ejercicios sean saludables -y es mucho suponer-, nunca han de ser de gran provecho, porque no es fácil que nos acompañen sino durante algunos años de nuestra efímera existencia. Si lográsemos, en cambio, despertar en el niño el

amor a la naturaleza, que se deleite en contemplarla, o la curiosidad por ella, que se

empeña en observarla y conocerla, tendríamos más tarde hombres maduros y ancianos venerables, capaces de atravesar la sierra de Guadarrama en los días más crudos de

invierno, ya por deseo de recrearse en el espectáculo de los pinos y de los montes, ya movidos por el afán científico de estudiar la estructura y composición de las piedras o de encontrar una nueva especie de lagartijas.

Todo deporte, en cambio, es trabajo estéril, cuando no, juego estúpido. Y esto se verá más claramente

cuando una ola de ñoñez y de americanismo invada a nuestra vieja Europa.

37.-¿Cuál es la opinión que expresa el profesor con respecto la Educación Física en la naturaleza?

38.-¿Por qué el profesor dice: “el peor camino es la gimnasia y los deportes mecanizados” ¿Qué quiere comunicar?

39.-Significado de retórica:

A-Expresar un malestar.

B-Arte de expresarse con corrección y eficacia, embelleciendo un concepto.

C-prestar atención a algo.

D-adorar un ser mitológico.

40.-Significado de efímeras:

A-De poca duración.

B-Algo que se diga de manera pausada.

C-Admiración por algo.

D-Comer algo en mal estado.

41.-Significado de venerable:

A-Respeto por sus virtudes y cualidades

B-Se asocia a las personas con poder.

C-Cosa con muchos colores.

D-Persona con muchas venas.

42.-¿Qué idea plantea, el autor, al referirse a: “si logramos despertar en el niño el amor por la naturaleza, que se deleite al contemplarla, o la curiosidad por ella”?

a. El niño tendrá capacidad para incorporarse al medio ambiente.

b. El niño es libre en su entorno y se sentirá más pleno en la naturaleza.

c. Es una causa ejercicio – efecto amor por la naturaleza.

d. Solo A y B.

43.-La palabra contemplar se refiere a:

a. Percibir de manera objetiva.

b. Inferir en un tema en específico.

c. Adorar.

d. Poner atención en algo.

44.-¿Por qué el profesor le da importancia al deporte en la naturaleza?

a. Porque es importante respirar aire limpio.

b. Porque se incentiva el amor por la naturaleza

c. Porque es un espacio más abierto para ejercitar.

d. Todas las anteriores.

45.-Escribe una argumentación exponiendo tus ideas a favor o en contra de la educación

física.

Recuerda seguir los pasos siguientes:

Plantea la opinión que tengas sobre el tema

Desarrolla tus ideas.

Fundamenta tu opinión con razones concretas.

Escribe la conclusión.

conozcamos dónde estamos parados y dónde podemos ir y de dónde vinimos también.

Aparecen los famosos escritores, los cuentos de los lugares, de la gente que vivía acá antes de los españoles, aparecen ciudades bonitas como Valparaíso (aunque a mí no me gustó mucho su olor) o Rapa Nui, donde están los moais.

Cacho que no quieren latearme y de vez en cuando arman concursos para que uno invente poesías, dibujos, fotos. Y acá viene lo bueno... ¡hay como 50 juegos! La mayoría son fáciles. Están los tradicionales para armar puzzles, o el famoso "memorice", o ése donde hay que encontrar las 7 diferencias. Pero hay otros más "cabezones" en los que tu cerebro hierva para recordar todo lo que "Memorizas", la niña con pelos con chochitos que es la anfitriona del sitio, te enseña. A mí me gusta uno donde la gente de Rapa Nui tiene que buscar el huevo del Manutara y otro donde armas tu propio personaje mitológico de Chiloé y después puedes imprimirlo. Yo molesto a mi papá y a mi mamá porque digo que se parecen a ellos. Métense sin miedo al sitio.

SITIO: www.chileparaninos.cl

DESARROLLA: Dibam.

46.-¿Cuál es la intención comunicativa de Cariro?

- A-Informar.
- B-Comentar.
- C-Dar instrucciones.
- D-Enseñar.

4

7.-¿Con qué nota fue evaluado Cariro?

- A-5.2
- B-6.1
- C-6.2
- D-61.1

48.-¿Cuál es la función comunicativa del texto?

- A-Apelativa.
- B-Fática.
- C-Argumentativa.
- D-Informativa.

49.-¿A qué diario pertenece Cariro?

50.-La palabra chochean, significa:

- a. Alguien con chochos.
- b. Regalinear.
- c. Permitir una salida.
- d. Ninguna de las anteriores.

51.-Realiza una oración con la palabra chochean.

52.-¿Qué características tiene la página Chile para niños? Nómbralas.

Intervención Pedagógica Lenguaje
NB 6
OCTAVO BÁSICO

“ Mejorando mi comprensión
lectora “

Nivel AVANZADO

Objetivo:

Desarrollan habilidades de comprensión lectora a partir de debilidades detectadas en medición de cobertura.

Objetivos específicos:

Comprenden idea global, secuencian adecuadamente, distinguen hechos, reconocen información, explícita, implícita y valorativa, producen texto con coherencia

Observa la siguiente noticia y responde las preguntas 89 –

90 –

91 –

92 –

93 -94.

89.-¿Con qué información se relaciona la 1ª noticia?

- a. Revelan información de Marte.
- b. Revelan que Marte es un planeta.
- c. Revelan a Marte como un posible planeta para vivir.
- d. Revelan aspectos de la superficie de Marte.

125

90.-¿Con qué información se relaciona la 2ª noticia?

- a. Una noticia del espacio
- b. Una misión espacial para encontrar misiles.
- c. Un astronauta que regresa a tierra.
- d. Revelar los secretos del universo.

91.-¿Con qué información se relaciona la 3ª noticia?

- a. Investigaciones astrológicas.
- b. Investigaciones astronómicas.
- c. Hallazgos en la Antártida.
- d. Ríos y lagos encontrados en el Ártico.

92.-¿De qué nacionalidad son los científicos que revelan los hallazgos encontrados en la 3ª noticia?

- a. Norteamericanos.
- b. Ingleses
- c. Europeos
- d. Gran Bretaña.

93.-La información que entrega la imagen con las noticias está enfocada a:

- a. Los descubrimientos del universo.
- b. Las investigaciones científicas.
- c. Los excesos de los científicos.
- d. Las presunciones de los expertos para investigar en el espacio.

94.-¿Cuál sería el titular más apropiado para estas tres noticias?

Lee el texto y responde las preguntas 95 –

96 –

97 –

98 –

99 –

100 –

101 –

102.

95.-Ordena la noticia según su estructura, colocando el número correspondiente en cada cuadro.

Después inventa un titular.

El "Friendship 7" amerizó a menos de 65 kilómetros del sitio previamente

Durante el vuelo, el astronauta

calculado, al E. de las Bahamas.

pudo utilizar mandos manuales,

Antes de ser rescatado por un

y

navío,

no experimentó dificultad alguna

el astronauta tuvo que esperar

para conducir su nave.

pacientemente en su cápsula
mecida
por las aguas.

126

La cápsula espacial "Friendship 7", a bordo de la cual viajaba Glenn, recorrió una distancia aproximada de 129.000 kilómetros a una velocidad media de 28.000 Km. por hora, y se alejó de la tierra un máximo de 260 kilómetros.

Titular:

El teniente coronel John H. Glenn ha realizado hoy un vuelo orbital de 4 horas, 56 minutos y 26 segundos, en lo que constituye el primer vuelo tripulado que los norteamericanos realizan en torno al globo terrestre.

96.-¿Cuál es el Lead o entradilla de la noticia anterior?

97.-¿Cuál es el cuerpo de la noticia?

98.-¿Cuál es la finalidad de una noticia?

99.-¿Cuál es el nombre de la capsula espacial?

- a. Friendship 7.
- b. Friends 6.
- c. Friendtsy 7.
- d. Friendshp 7.

100.-¿Hacia dónde se dirigen los astronautas?

- a. A Marte.
- b. Al espacio.
- c. A orbitar la Tierra.
- d. Ninguna de las anteriores.

101.-Significado de amerizar.

- a. Conducir una nave espacial.
- b. Comandar un vuelo.
- c. Aterrizar.
- d. Bajar la velocidad.

102.-¿Logran completar el vuelo los astronautas?

SI NO

¿Por qué?:

Vamos a analizar la noticia tal cual como aparece impresa en el diario:

Epígrafe

Contextualiza el título

Firma del periodista.
Primer párrafo

o Lead
Concentra la información más importante del hecho noticioso.

Cuerpo de la noticia

Se entrega la información exponiendo los datos de mayor a menor importancia.

Título

Informa el hecho más relevante de la noticia.

Bajada

Aporta datos atractivos y novedosos.

Lectura de foto

Entrega información sobre la imagen

o refuerza algún aspecto de la noticia.

Aplicando lo expuesto en el texto anterior, analiza esta noticia y responde la pregunta 103.

103.-Según la información anterior, identifica la estructura de esta noticia.

Epígrafe: _____

Título: _____

Bajada: _____

Firma del
periodista: _____

Primer párrafo o Lead:

Cuerpo de la noticia:

Lectura de foto:

Lee la siguiente noticia y responde las preguntas 104 – 105.

104.-Acorta lo más posible los siguientes títulos, sin que pierdan el sentido de lo que quieren decir, o sea, sin que se deje de entender la noticia.

Titular original Titular corto

Los chilenos comen hoy más carne de cerdo que de vacuno, aunque el pollo sigue liderando las preferencias

Carne de cerdo supera al vacuno en comidas de chilenos

Felipe Cruzat recibirá corazón artificial traído desde Argentina mientras aparece un donante

Abogada de la Corte sufre grave accidente en ascensor de los juzgados civiles

131

Fotos que hicieron caer al segundo hombre de PDI
circulaban hace 8 meses entre grupo de detectives
PDI
circulaban hace 8 meses entre grupo de detectives

Cuentas de luz bajan 5% a partir de mayo y expertos
prevén un nuevo recorte en octubre próximo

105.-Aplicando lo expuesto en el texto anterior, elige un titular y redacta una
noticia relacionado con tu
título elegido.
Guíate por la estructura que posee una noticia.

Recuerda debes responder a las preguntas:

1 ¿Quiénes? -2 ¿Qué? -3 ¿Cuándo? -4 ¿Dónde? -5 ¿Por qué? -6 ¿Cómo?

Lee la siguiente noticia y responde las preguntas 106 –

107 –

108 –

109.

132

ANEXO Nº 8

Intervención Pedagógica
Matemática NB2 alumnos INICIALES

“Eje: Números “

:

ALUMNO-A _____ CURSO:

Cuadernillo de Matemática
4º año Básico
133

1) Transformar a número:

- a) Mil doscientos cuarenta y nueve
- b) Un millón seiscientos sesenta y siete mil siete
- c) Dos millones trescientos cuarenta mil nueve

2) De las siguientes comparaciones entre números enteros, ¿Cuáles están correctas?

I. $2654 < 2954$ II. $452 < 836$ III. $1639 > 1638$ IV. $1629 > 1926$

- a) I, II, III y IV
- b) Solo III y IV
- c) Solo I, II, III
- d) Solo I y III

3) Ordena de forma descendente los siguientes números:

2435, 3656, 1960, 2535, 1690, 3364

- a) 2435, 3656, 1960, 2535, 1690, 3364
- b) 3364, 2435, 3656, 1960, 2535, 1690
- c) 1690, 1960, 2435, 2535, 3364, 3656
- d) 3656, 3364, 2535, 2435, 1960, 1690

4) En las siguientes alternativas, la secuencia ordenada en forma ascendente es:

- a) 3425, 6535, 1635, 6534, 937, 1935
- b) 6534, 937, 1935, 3425, 6535, 1635
- c) 937, 1935, 1635, 3425, 6534, 6535
- d) 937, 1635, 2333, 3031, 3729, 4427

5) Observa la siguiente recta

300 __?__ 900 __?__ __?__ 1.800 __?__

Los números que faltan son:

- a) 500 -1.250 -1.200 -2.200
- b) 600 -1.200 -8.250 -2.100
- c) 800 -1.100 -1.200 -2.200
- d) 600 -1.200 -1.500 -2.100

6) ¿Qué secuencia numérica completa la siguiente recta?

DE 3EN 3

0 21

- a) 1, 3, 6, 9, 12, 15, 18
- b) 3, 4, 5, 6, 7, 8,9, 10
- c) 3, 6, 9, 12, 15, 18
- d) 0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21

7) En las siguientes alternativas, la secuencia ordenada en forma ascendente es:

a) 701 –
899 –
498 –
598 –
689 –
700

b) 7.896 –
7.887-6.978 –
7.890 –
7.891

c) 9.876 –
10.898 –
11.920 –
12.942

d) 9.877 –
9.878 -9.879 –
8.978 –
8.979

8) Observa la siguiente recta

5.100 5.450 __?__ 6.150 6.500 __?__ 7.200 7.550 7.900 __?__ 8.600

Los números que faltan son:

- a) 5.850 -6.850 -8.200
- b) 5.850 -6.850 -8.205
- c) 5.800 -6.850 -8.250
- d) 5.800 -6.800 -8.200

9) ¿Cuál es el mayor número natural de seis cifras?

- a) 99.009
- b) 999.000
- c) 999.900
- d) 999.999

10) El menor número impar de cinco cifras se lee:

- a) Diez mil
- b) Diez mil uno
- c) Diez mil cinco
- d) Diez mil diez

11) ¿Qué números faltan?

101.901 101.902
101.909
101.916
101.920

Escribe con letras el último número:

12) ¿Estás de acuerdo con lo que dice el niño? Justifica

meros
indican las letras en la recta numérica y
Estoy seguro que los siguientes dos
números de 28.677 son:
136

Intervención Pedagógica
Matemática NB2 alumnos
INTERMEDIO

“Eje: Números y Operaciones“

:

ALUMNO-A _____ CURSO:

Cuadernillo de Matemática
4° año Básico
137

24) El resultado más cercana de: $536.840 + 163.960$ es:

- a) 600.000
- b) 700.000
- c) 800.000
- d) 900.000

25) Al redondear el número 4.986 a la UM más cercana es:

- a) 4.900
- b) 4.990
- c) 4.999
- d) 5.000

26) Si 4 bebidas cuestan \$ 3.800 ¿Cuál es el valor aproximado de bebidas?

- a) 4.000
- b) 8.000
- c) 10.000
- d) 24.000

27) Al redondear el número 12.874 a la centena más cercana es:

- a) 12.000
- b) 12.800
- c) 12.900
- d) 12.870

28) Aproxima las siguientes cantidades a la decena de mil más cercana:

58.630 _____
71.000 _____
90.010 _____
24.136 _____
587.000 _____

29) Descompone los siguientes numerales de acuerdo a su valor posicional:

a) $56.235 = 5 \text{ DM} + 6 \text{ UM} + \dots\dots$

b) $2.003 =$

- c) 35=
- d) 1.023=

30) Descompone en forma aditiva los siguientes numerales:

- a) $235.178 = 200.000 + 30.000 + 5.000 + \dots\dots$
- b) 4.728.154
- c) 6.237
- d) 3.890
- e) 895
- f) 2.018

31) Escribe el número que corresponde a los siguientes desarrollos:

- $7 \text{ CM} + 4 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 4 \text{ C} + 1 \text{ D} + 3 \text{ U} =$

- $6 \text{ CMi} + 2 \text{ UM} + 5 \text{ D} + 2 \text{ U} =$

- $3 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 6 \text{ U} =$

- $8 \text{ DM} + 6 \text{ UM} + 5 \text{ C} + 8 \text{ D} + 9 \text{ U} =$

- $4 \text{ UMi} + 8 \text{ CM} + 9 \text{ DM} + 3 \text{ C} + 2 \text{ U} =$

- $1 \text{ UM} + 3 \text{ D} + 5 \text{ U} =$

32) Lee atentamente y completa con la respuesta correcta:

7 UM, ¿cuántas decenas son?

80 D, ¿cuántas unidades son?

40U, ¿cuántas decenas son?

18 D, ¿cuántas centenas son?

3.000 U, ¿cuántas centenas son?

33) Marta les cuenta a sus nuevos compañeros de curso que ella viene de San Fernando, una ciudad que tiene aproximadamente 56.087 habitantes. Indica la cantidad que representa lo dicho por Marta.

- a) 5DM+ 6UM+ 8D+ 7U
- b) 5UM+ 6C+ 8D+ 7U
- c) 5DM+ 6UM+ 87C
- d) 5DM+6UM+ 0D+ 8C+ 7U

34) ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 3 en el lugar de las unidades de mil?

- a) 312.457
- b) 624.483
- c) 139.285
- d) 753.896

35) El número mayor de los siguientes es:

- a) 8UM
- b) 4DM
- c) 4.000
- d) 5.000

36) ¿Cuál es el valor del dígito 4 en el número 45. 082?

- a) 400
- b) 4.000
- c) 40.000
- d) 400.000

37) El valor posicional del 7 en el numeral 1.742.653 es:

- a) 7CM
- b) 7DM
- c) 7UM
- d) 7C

38) Carla reunió \$ 32.180 en una colecta del Centro de Alumnos. Indica el desarrollo que representa la cantidad de dinero reunida por Carla.

- a) $3DM + 2UM + 1D + 8U$
- b) $3UM + 2C + 8D + U$
- c) $3DM + 2UM + 1C + 8D$

d) $3DM + 2UM + 8C + 1D + 0U$

39) El menor de los siguientes números es:

- a) 30 UM
- b) 5000 U
- c) 4 DM
- d) 900 C

40) ¿Cuál de los siguientes números tiene el 8 en la centena de mil:

- a) 574.860
- b) 3.805.070
- c) 784.150
- d) 237.895

41) Sumar $4C + 5D + 9U + 300 + 40 = \dots\dots\dots$

- a) 459
- b) 729
- c) 799
- d) 790

42) El mayor número de 6 cifras que tiene 3 en la Unidad de Mil y 5 en la Decena es:

- a) 838.858
- b) 893.858
- c) 993.959
- d) 399.959

43) $4 CM + 5 UM + 8 C + 3 U$ corresponde al desarrollo del numeral:

- a) 4.583
- b) 400.583
- c) 405.803
- d) 405.830

44) 7.000 unidades es equivalente a:

- a) 70D
- b) 700C
- c) 7DM
- d) 7.000 UM

45) $3.000 + 200 + 10 + 5 = \dots\dots\dots$

- a) 3.251
- b) 3.215
- c) 3.125
- d) 3.152

46) $2U + 4D + 0C + 9UM + 5DM = \dots\dots\dots$

- a) 24.095
- b) 24.950
- c) 59.420
- d) 59.042

47) Sólo una de las siguientes afirmaciones es FALSA, ¿cuál es?

- a) $1C = 100U$
- b) $1UM = 100C$
- c) $1D = 10U$
- d) $1DM = 10UM$

48) Observa los siguientes dibujos, responde y anota la fracción:

Hay partes pintadas de un total de La fracción es

Hay

La fracción es

partes pintadas de un total de
partes pintadas de un total de
Hay

La fracción es

Hay partes pintadas de un total de La fracción es

49) Cuenta las partes que están pintadas (numerador) y luego completa:

El dibujo representa la fracción _____
8

El dibujo representa la fracción _____
3

El dibujo representa la fracción _____
8

50) Cuenta el total de partes de cada figura (denominador) y luego completa:

El dibujo representa la fracción 5 _

El dibujo representa la fracción $\frac{7}{10}$

El dibujo representa la fracción $\frac{3}{10}$

51) Encierra en un círculo la alternativa correcta

¿Cuántas partes forman el entero?

- A.-1 parte
- B.-3 partes
- C.-4 partes
- D.-5 partes

¿Cuántas partes están pintadas?

- A.-2 partes
- B.-3 partes
- C.-4 partes
- D.-5 partes

¿Cuántas partes forman el entero?

- A.-6 partes
- B.-7 partes
- C.-8 partes
- D.-9 partes

¿Cuántas partes están pintadas?

- A.-5 partes
- B.-6 partes
- C.-7 partes
- D.-no está aquí

Encuentra la parte que está pintada:

ANEXO N° 10

a.-Estudiantes de de 4° año trabajando b.-Estudiantes de 8° año con en planes remediales. sus docentes evaluando

los aprendizajes.

c.-Fachada de nuestro Establecimiento.

ESCUELA BASICA MUNICIPAL N°1 DE LAUTARO