



**MAGISTER EN
EDUCACIÓN**

**MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ANA MARIA AVALOS VERA

Índice

INTRODUCCION

MARCO TEORICO

MARCO CONTEXTUAL

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

PROPUESTAS REMEDIALES

BIBLIOGRAFIA

I .- INTRODUCCION

El propósito fundamental de esta Tesis es mostrar la elaboración de instrumentos de evaluación o construcción de instrumentos para la evaluación de la calidad del aprendizaje, que permiten evaluar los aprendizajes claves entregados por el Mineduc de los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación

El objetivo es poder conocer en profundidad el rendimiento y las habilidades que han logrado adquirir en el primer y segundo periodo del primer semestre 2012 los estudiantes del cuarto año "B" del Colegio Pomaire, perteneciente a la Corporación Municipal de Melipilla

Los aprendizajes claves de cada uno de los ejes para la elaboración de instrumentos de medición coherentes con los indicadores solicitados por la ley, apropiados al contexto y realidad curricular del Colegio Pomaire. y presentes en este trabajo son:

- En Lenguaje .1.-Expansión de la comunicación oral. .2.-Desarrollo de la lectura.3.- Desarrollo de la escritura.4 Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma
- En Matemática 1,. Numeración 2.-Formas y Espacio 3.-Operaciones Aritméticas 4.- Resolución de Problemas

El desarrollo y ejecución de esta tesis conforma el siguiente orden:

- Diseño de instrumentos apropiados al contexto escolar del cuarto año "B" del Colegio Municipal Pomaire.
- Aplicación en el contexto escolar de los instrumentos
- Análisis de los datos cualitativos y/o cuantitativos obtenidos de las herramientas aplicadas.
- Propuestas remediales de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

II.-MARCO TEORICO

La evaluación del aprendizaje es un fenómeno complejo ya que por muy completa que esta sea..."solo proporciona información parcial acerca de nuestros alumnos"(Magister en educación basado en competencias pag 300)

El hecho de que la evaluación del aprendizaje sea un fenómeno social es..."por ende complejo y multideterminado"(Mag. en educ.pag. 300) y es que así lo demuestran las patologías ya que múltiples variables que enmarcan el proceso de evaluación del aprendizaje entre ellas están las que nos hablan de una evaluación de resultados, o que se evalúan solo aspectos negativos, o que se evalúa cuantitativamente, o en forma incoherente con el proceso de enseñanza aprendizaje , no hay una evaluación ética.

Es por ello que se deberían tener en cuenta todos aquellos elementos que intervienen en la acción educativa, al momento de evaluar. Sin olvidar la idea de base que por tratarse de un fenómeno social complejo no es posible evaluar el aprendizaje de los alumnos en su totalidad.

Sin embargo la construcción de instrumentos de evaluación nos lleva a tener presente que dicha elaboración deben acotarse a una realidad determinada, objetiva y que pueda ser cuantificada en cuanto a logros de aprendizaje, lo que permite el análisis y orientar o visualizar el o los puntos que en que deben orientarse las remediales

Un estricto análisis conlleva un control que tiene como objeto..."no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados" (4) ,y si manejamos resultados que tienen características propias logramos el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objeto"(Stufflebeam y Shinkfield1995 pag 20)

Y es que la evaluación tiene la misión de recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto docente como estudiantil es decir, toda la comunidad educativa, por lo que la evaluación... "sensibiliza el quehacer académico y facilita la innovación"(González y Ayarza 1996)

Para finalizar acotaré la cita de López en 1995 en que la evaluación curricular es el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios.

Espero que este trabajo de Tesis refleje en medida coherente este marco teórico.-

III MARCO CONTEXTUAL

El material evaluativo que permite llevar a cabo la evaluación diagnóstica de medición de los(as) alumnos(as) de los niveles NB2 y así, partir de una información exhaustiva de los conocimientos previos en los Sectores Matemática y Lenguaje y Comunicación. Se estructuran de este modo:

Para efectuar estas evaluaciones, deben seguir los siguientes pasos:

Se evalúa el logro de los aprendizajes en función de las metas propuestas (los dos Sectores a trabajar), identificando niveles de logro, realizando análisis comparativos y registrando como datos y resultados para elaborar instrumentos que sean pertinentes a la realidad del Cuarto año básico "B" del Colegio Pomaire, (curso que se compone de 22 alumnos) de acuerdo a la Malla Curricular y a los Planes y Programas de Estudio, aplicados en los Sector de Matemática y Lenguaje y Comunicación (Construcción de Instrumentos validados y pertinentes al contexto escolar). para el año 2012 De acuerdo a las mediciones de los diferentes ejes de los dos Sectores antes mencionados, se aplicaran los instrumentos elaborados en el contexto de la unidad educativa correspondiente (Aplicación de Instrumentos). Esto equivale a la aplicación de dos pruebas del periodo del primer semestre del año en curso

Los resultados son en base a resultados en base a los instrumentos diseñados y elaborados, con un informe detallado de cada alumno(a) según niveles de logro, porcentajes de logro, porcentajes de logro por cursos y orientaciones didácticas para mejorar (Análisis de Resultados).

Finalmente, se presentan propuestas remediales a los resultados obtenidos de acuerdo a los "evaluadores" aplicados a cada uno de los(las) alumnos(as) de cada nivel establecido (Propuestas remediales de los resultados obtenidos).

PRIMERA PARTE : Elaboración de instrumentos válidos y confiables.

Período de Diagnóstico Durante esta semana, se espera diagnosticar conocimientos previos de los niños y niñas, en relación a:

- Promover experiencias que amplíen el repertorio literario de los niños(as), y les permitan comprender mensajes, disfrutar del texto y formular algunas preguntas relacionadas.
- Ofrecer oportunidades que les permitan ejercitar su trazo y con ello acercarse a las características convencionales de la escritura.
- Promover experiencias que entreguen los primeros elementos en relación a la interrogación de textos y permitan que los niños(as) respondan algunas preguntas en base a su comprensión del cuento.
- Promover experiencias que permitan a los niños(as), familiarizarse con la comprensión de mensajes orales simples, favoreciendo su expresión oral a través de la descripción de objetos cotidianos.
- Favorecer experiencias que les permitan descubrir y comprender información escrita.

PRUEBA DE DIAGNOSTICO LENGUAJE

Nombre alumno.....

Fecha: **PRIMER PERIODO DEL COLEGIO POMAIRE AÑO 2012**

I. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 6

La cabra

Óscar Castro Óscar Castro

La cabra suelta en el huerto

andaba comiendo albahaca.

Toronjil comió después

y después tallos de malva.

Era blanca como un queso

como la Luna era blanca.

Cansada de comer hierbas,

se puso a comer retamas.

Nadie la vio sino Dios.

Mi corazón la miraba.

Ella seguía comiendo

flores y ramas de salvia.

*Se puso a balar después,
bajo la clara mañana.
Su balido era en el aire
un agua que no mojaba.
Se fue por el campo fresco,
camino de la montaña.
Se perfumaba de malvas
el viento, cuando balaba.*

*La cabra suelta en el huerto
andaba comiendo albahaca.
Toronjil comió después
y después tallos de malva.
Era blanca como un queso
como la Luna era blanca.
Cansada de comer hierbas,
se puso a comer retamas.
Nadie la vio sino Dios.
Mi corazón la miraba.
Ella seguía comiendo
flores y ramas de salvia.
Se puso a balar después,
bajo la clara mañana.
Su balido era en el aire
un agua que no mojaba.
Se fue por el campo fresco,
camino de la montaña.
Se perfumaba de malvas
el viento, cuando balaba.*

1. ¿Qué tipo de texto leíste?

- A. Un cuento.
- B. Un poema.
- C. Una receta.
- D. Una fábula.

**2. De la cabra se dice que: “Era blanca como un queso / como la Luna era blanca”.
¿A qué se refiere?**

- A. A su suavidad.
- B. A su tamaño.
- C. A su color.
- D. A su olor.

3. Lee el siguiente fragmento: ...Se perfumaba de malvas el viento, cuando balaba

En el texto, la palabra balaba significa:

- A. comía.
- B. caminaba.
- C. emitía sonidos.
- D. estaba cansada.

4. Según el texto, ¿qué olor perfumaba el aire cuando la cabra balaba?

- A. De albahaca.
- B. De retamas.
- C. De toronjil.
- D. De malvas.

5. Lee el siguiente fragmento: ... Cansada de comer hierbas, se puso a comer retamas.

En el texto, la palabra cansada significa:

- A. suelta.
- B. fresca.
- C. aburrida.
- D. satisfecha.

6. En el texto, ¿con qué se compara el balido de la cabra?

- A. Con la montaña.
- B. Con el campo.
- C. Con el agua.
- D. Con el aire.

II. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 7 a la 15.

FICHA

Nombre científico Ánade

Nombre común :Pato

Características *Su cuerpo es redondeado y cubierto de plumas. Tiene el cuello corto y su pico es largo y aplanado. Sus pies son palmeados, es decir, tiene dedos unidos por una membrana que les permite nadar. Por eso, el pato es un ave palmípeda. Mide aproximadamente 24 centímetros de largo y 15 centímetros de alto. Su cuerpo mantiene una temperatura constante y posee un aparato respiratorio que le permite adaptarse al vuelo. Su canto es muy característico. Emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración. El macho puede emitir un sonido a modo de silbido cuando quiere ahuyentar a los enemigos.*

Hábitat *Es un ave acuática, nada de forma muy elegante, pero por tierra firme es torpe y camina con cierta dificultad. Es posible encontrarlo en lagos, ríos o aguas costeras próximas a las orillas.*

Beneficios para el ser humano *Los patos domésticos son criados en granjas, con fines alimenticios. También pueden ser buenas mascotas para niños y niñas.*

<http://fichasparaninos.blogspot.com> (Adaptación)

7. Según el texto, ¿qué significa la palabra palmípeda?

- A. Que tiene dedos cubiertos por una membrana.
- B. Que tiene un aparato respiratorio adaptado.
- C. Que tiene un cuerpo redondeado.
- D. Que tiene un canto característico.

8. ¿Qué hace el macho para ahuyentar a los enemigos?

- A. Mantiene la temperatura constante.
- B. Adapta su aparato respiratorio.
- C. Camina con dificultad.
- D. Emite un silbido.

9. Según el texto, ¿por qué los patos domésticos son criados en granjas?

- A. Porque no pueden caminar muy bien.
- B. Porque ahuyentan a los enemigos.
- C. Porque nadan de manera elegante.
- D. Porque se utilizan como alimento.

10. En el texto, ¿qué significa ánade?

- A. Nombre común del pato.
- B. Nombre científico del pato.
- C. Nombre elegante del pato.

D. Nombre característico del pato.

11. ¿Cuál de estas características facilita el nado de los patos?

A. Sus pies palmeados.

B. Su tamaño pequeño.

C. Su aparato respiratorio.

D. Sus plumas redondeadas.

12. ¿Cuál de estas características no corresponde al pato?

A. Da largos saltos.

B. Es un ave acuática.

C. Nada elegantemente.

D. Su cuerpo tiene plumas.

13. Lee el fragmento: ...*El pato emite un sonido nasal formado por varios gritos secos*

y de corta duración.

En el texto, la palabra emite significa:

A. caracteriza.

B. ahuyenta.

C. mantiene.

D. produce.

14. En el texto, las palabras pato y ánade son:

A. verbos.

B. adjetivos.

C. sinónimos.

D. antónimos.

15. ¿Cuál es la finalidad de este texto?

A. Dar instrucciones para visitar sitios con ánades.

B. Invitar a conocer el hábitat de los ánades.

C. Narrar historias de los ánades.

D. Informar sobre los ánades.

III. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 16 a la 30.

de enamorados

Un trompo y una pelota estaban juntos en una caja, entre otros juguetes, y el trompo dijo a la pelota: —¿Por qué no nos hacemos novios, si vivimos juntos en la caja? Pero la pelota, que era muy presumida, ni se dignó contestarle.

Al día siguiente vino el niño propietario de los juguetes, y se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a este, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

—¡Míreme! —dijo a la pelota—. ¿Qué me dice ahora? ¿Quiere que seamos novios? Somos el uno para el otro. —¿Usted cree? —dijo la pelota con ironía—. Seguramente ignora que mi padre y mi madre fueron zapatillas de fino cuero, y que mi cuerpo es de corcho español. Sí, pero yo soy de madera de caoba —respondió el trompo— y el propio alcalde fue quien me construyó con su torno. —¿Es cierto lo que dice? —preguntó la pelota. —¡Que me azoten si miento! —respondió el trompo. —Estoy comprometida con una golondrina —dijo la pelota—. Cada vez que salto en el aire, asoma la cabeza por el nido y pregunta: “¿Quiere? ¿Quiere?”. Yo, interiormente, le he dado ya el sí, y esto vale tanto como un compromiso. Sin embargo, aprecio sus sentimientos y le prometo que no lo olvidaré. —¡Vaya consuelo! —exclamó el trompo, y dejaron de hablarse.

Al día siguiente, el niño jugó con la pelota. El trompo la vio saltar por los aires, igual que un pájaro, tan alta, que la perdía de vista. A la novena vez desapareció y ya no volvió; por mucho que el niño estuvo buscándola, no pudo dar con ella. — ¡Yo sé dónde está! —suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con ella! Cuanto más pensaba el trompo en ello, tanto más enamorado se sentía de la pelota y en su imaginación la veía cada vez más hermosa. Así pasaron algunos años y aquello se convirtió en un viejo amor. El trompo ya no era joven. Pero un buen día le pusieron pintura dorada. ¡Nunca había sido tan hermoso! En adelante sería un trompo de oro, y saltaba de contento. Pero de pronto pegó un salto excesivo y... ¡adiós! Lo buscaron por todas partes, incluso en la bodega, pero no hubo modo de encontrarlo. ¿Dónde estaría? Había saltado al depósito de la basura, donde se mezclaban toda clase de cachivaches y escombros caídos del canal. —¡A buen sitio he ido a parar! Aquí se me despintará todo el dorado. Y dirigió una mirada de reojo a un extraño objeto esférico que parecía una manzana vieja. Pero no era una manzana, sino una vieja pelota, que se había pasado varios años en el canal y estaba medio consumida por la humedad. —¡Gracias a Dios que ha venido uno de los nuestros, con quien podré hablar! —dijo la pelota considerando al dorado trompo—. Tal y como me ve, soy de fino cuero y tengo el cuerpo de corcho español, pero nadie sabe apreciarme. Estuve a punto de casarme con

una golondrina, pero caí en el canal, y en él me he pasado seguramente cinco años. ¡Ay, cómo me ha hinchado la lluvia! Créame, ¡es mucho tiempo para una señorita como yo! Pero el trompo no respondió; pensaba en su viejo amor, y, cuanto más oía a la pelota, tanto más se convencía de que era ella...

Hans Christian Andersen(Adaptación)

16. Al inicio del cuento, ¿dónde vivía el trompo?

- A. En una bodega.
- B. En un canal.
- C. En una caja.
- D. En un nido.

17. Lee el siguiente fragmento: ...

...se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro.

Gracias a este, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

En el texto la palabra este se refiere al:

- A. trompo.
- B. centro.
- C. latón.

D. *clavo.*

18. ¿Qué acción semejante realizaron el trompo y la pelota?

A. *Se pintaron de dorado.*

B. *Visitaron a la golondrina.*

C. *Se escondieron en la bodega.*

D. *Saltaron muy alto y se perdieron.*

19. En el texto, ¿quién dijo “—Que me azoten si miento”?

A. *El trompo.*

B. *La pelota.*

C. *El alcalde.*

D. *El niño.*

20. Lee el siguiente fragmento:

En el fragmento, la palabra ella se refiere a:

A. *la caja.*

B. *la pelota.*

C. *la manzana.*

D. *la golondrina.*

21. ¿Qué le propuso el trompo a la pelota?

A. *Ser novios.*

B. *Vivir juntos en un nido.*

C. *Esconderse en la basura.*

D. *Ser amigos de la golondrina.*

—¡Yo sé dónde está!- suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con ella!¹²

22. ¿De qué presumía la pelota?

A. *De estar comprometida con una golondrina.*

B. *De estar hecha de cuero y corcho español.*

C. *De ser hija de padres españoles.*

D. *De ser redonda.*

23. ¿Con quién tenía un compromiso la pelota?

- A. Con un trompo.
- B. Con una golondrina.
- C. Con un antiguo amor.
- D. Con un juguete español.

24. ¿Por qué el trompo giraba espléndidamente?

- A. Porque le pusieron un clavo en su centro.
- B. Porque lo hicieron de madera de caoba.
- C. Porque lo pintaron de rojo y amarillo.
- D. Porque lo hicieron con un torno.

25. ¿De qué estaba hecho el trompo?

- A. De oro.
- B. De cuero.
- C. De corcho español.
- D. De madera de caoba.

26. ¿Cómo se perdió la pelota?

- A. Saltando muy alto.
- B. Buscando al trompo.
- C. Siguiendo a los pájaros.
- D. Jugando con los cachivaches.

27. El texto se trata principalmente de:

- A. La vida de los juguetes.
- B. El canto de la golondrina.
- C. Un niño que pierde sus juguetes.
- D. Un trompo enamorado de una pelota.

28. Lee el siguiente fragmento:

ítem	HABILIDAD	INDICADOR	RESPUESTA
1 B	Reflexión sobre el texto.		Identifican tipo de texto (inferencial global).
2 o personajes (inferencial local). C	Extracción de información implícita.		Reconocen características implícitas de personas
3 (inferencial local) .C	Extracción de información/ implícita.		Reconocen significado de palabra en contexto
4 de otras (literal compleja) .D	Extracción de información explícita		.Reconocen información explícita distinguiéndola
5 (inferencial local). C	Extracción de información implícita.		Reconocen significado de palabra en contexto
6 de otra (literal compleja). C	Extracción de información explícita.		Reconocen información explícita distinguiéndola
Texto "Ficha"			
7 (inferencial local). A	Extracción de información implícita.		Reconocen significado de palabra en contexto
8 (literal simple). D	Extracción de información explícita.		Reconocen información explícita de finalidad
9 consecuencia (inferencial local). D	Extracción de información implícita.		Reconocen información implícita de causa-
10 de otras (literal B	Extracción de información explícita.		Reconocen información explícita distinguiéndola
11 otras próx.y semej. (literal compleja). A	Extracción de información explícita.		Reconocen información explícita distinguiéndola de
12 personajes (inferencial global). A	Extracción de información implícita.		Reconocen características implícitas de personas o
13 (inferencial local). D	Extracción de información implícita.		Reconocen significado de palabra en contexto
14 texto (inferencial local). C	Extracción de información implícita.		Reconocen relación de sinonimia de palabras del
15 global). D	Reflexión sobre el texto.		Reconocen propósito del texto (inferencial
Texto "La pareja de enamorados"			
16 simple). C	Extracción de información explícita.		Reconocen información explícita de lugar (literal
17 D	Extracción de información implícita.		Reconocen correferencia (inferencial local).
18 por personajes (inferencial global). D	Extracción de información implícita.		Comparan y reconocen acciones semeja. realizadas
19 otra próx y semej(literal compleja). A	Extracción de información explícita.		Reconocen información explícita distinguiéndola de
20 D	Extracción de información implícita.		Reconocen correferencia (inferencial local).
21 A	Extracción de información explícita.		Reconocen acciones de personaje (literal simple).

22 global).	Extracción de información implícita. B	Reconocen motivación de personaje (inferencial)
23 otra próx y semej (literal compleja).	Extracción de información explícita. B	Reconocen información explícita distinguiéndola de
24 (literal simple).	Extracción de información explícita. A	Reconocen información explícita de causa - efecto
25 simple).	Extracción de información explícita. D	Reconocen característica explícita de objeto (literal)
26 (inferencial local).	Extracción de información implícita. A	Reconocen información implícita de causa efecto
27 D	Reflexión sobre el texto.	Reconocen tema del texto (inferencial global).
28 C	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto.
29 C	Reflexión sobre el texto.	Reconocen tema del texto (inferencial global).

30 Producción de texto.

Escriben un desenlace para el cuento leído, adecuado al tema y al propósito comunicativo.

RUBRICA DE EVALUACION DEL ITEM 30 de la Prueba de Diagnostico

El niño o niña escribe un desenlace para “La pareja de enamorados”, Y cumple con los siguientes. Indicadores

Respuesta completa

- El texto tiene un propósito narrativo, es decir, relata acciones realizadas por los personajes.
- El texto creado está en coherencia con la historia relatada, es decir, se refiere a los personajes principales, el trompo y la pelota.
- El texto refiere un desenlace, es decir, una resolución del conflicto de los personajes. Por ejemplo: Los personajes se encuentran y se casan. El texto está escrito con letra clara.
- Utiliza mayúsculas cuando corresponde

Respuesta incompleta

El niño o niña escribe un texto narrativo y coherente, pero que responde solo parcialmente a lo solicitado, es decir,

- Escribe un texto narrativo adecuado y en coherencia con lo solicitado, pero este no contiene un desenlace, sino una continuación de la historia .Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero olvida incluir alguno de los personajes (el trompo y la pelota).
- Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero el uso de mayúsculas es inconstante y/o la letra

es poco legible. El niño o niña escribe un texto que no responde a los indicadores solicitados. Por ejemplo: • Copia el final que aparecen el texto.

Otras respuestas _____

• Escribe un texto sin relación con el original; por ejemplo, crea un texto que alude a otros personajes y otras acciones. • Escribe textos sin intención narrativa; por ejemplo, escribe un texto

Informativo sobre el trompo o sobre la pelota. • Escribe incoherencias o textos sin ningún vínculo con lo solicitado, por ejemplo, escribe su nombre.

Respuesta omitida

El niño o niña no responde




SEGUNDA PARTE: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN EL CONTEXTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
AGUIRRE GONZÁLEZ,CARLOS ANTONIO	ACCDDAA	D	D	BA	A	A	A	D	C	A	D	A	B	A	C	B	A	D	A	D	C	C									Correcta
CABRERA CANSEJO,CELESTE CONSTANZA	BCDDADB	B	B	AA	B	D	A	B	C	A	A	A	D	A	D	A	A	D	A	D	A	C									Parcialmente Correcta
CAVIERES CÉSPEDES,JUAN EUGENIO	ACCDDAB	C	D	DD	C	B	D	A	C	A	A	B	D	A	D	C	D	D	A	C	C	C									Incorrecta
CAVIERES CÉSPEDES,FRANCISCO JAVIER	DCDDCDD	D	D	DA	A	A	A	A	C	D	A	A	D	A	B	C	A	D	A	D	C	C									Correcta
CHACÓN SALAZAR,DANIELA ANDREA	BCCDDAA	D	A	BA	A	D	C	D	C	A	D	B	B	A	D	A	A	D	D	D	A	D									Correcta
CONCHA MEZA,JEREMY ALEXANDER	BCADDBR	D	B	BR	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	NR
CORTÉS ESCÁRATE,JUAN ERNESTO	BCCDDBC	D	C	BA	A	B	D	B	B	A	C	B	D	C	B	A	C	C	B	A	B	C									NR
GONZÁLEZ ESCÁRATE,PABLO ANDRÉS	BCAADAC	D	B	AC	C	B	A	D	C	A	B	A	D	A	A	B	C	C	C	A	D	C									NR
GONZÁLEZ SAAVEDRA,SEBASTIÁN MAXIMILIANO	DCBDCDA	C	B	AA	A	D	A	D	A	A	B	A	B	A	C	A	A	D	A	A	C	C									NR
GUTIÉRREZ ÁLVAREZ,STEWART RICARDO	ACDBDCB																														NR
MORA GONZÁLEZ,IGNACIA CAROLINA	BAABDBA	D	B	AC	B	B	C	D	C	A	B	A	B	B	C	A	B	D	A	C	A	C									Correcta
MUÑOZ CÁCERES,DIEGO ALEXIS	ACADBAR	R	R	BA	A	B	A	A	C	A	D	A	D	A	B	B	C	R	A	A	A	C									Correcta
MUSRI LUCO,TOMÁS ANDRÉS																															
ORELLANA FLORES,CONSTANZA MONSERRATT	ACCDCAA	D	B	BA	A	D	B	D	C	A	D	B	B	A	B	B	C	C	A	D	C	C									Correcta
RIQUELME QUIROZ,DIEGO ARMANDO	ACCCBB	C	R	BA	A	A	C	D	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	NR
RUPAYÁN HERNÁNDEZ,CRISTÓBAL ALEJANDRO	BCADCAA	D	D	BA	C	A	C	D	C	A	C	A	B	A	B	B	C	C	A	C	C										NR
SALAZAR RAMOS,JAVIER EDUARDO	BCADCDA	D	A	BA	A	B	C	D	C	D	D	A	B	A	B	B	A	D	A	D	C	C									Correcta
SÁNCHEZ TOLEDO,DARLING GRACIELA	DCABCAA	A	B	BD	A	B	D	D	A	A	C	D	B	A	A	B	D	D	A	C	C	B									Correcta
SOBARZO AVENDAÑO,YAEL ALEXANDER	ACCACDA	D	D	BD	A	B	C	B	C	B	A	B	B	A	C	A	B	D	A	D	C	C									Correcta
ULLOA GUERRERO,IGNACIO ANDRÉS	DCAACAC	D	A	BA	A	D	B	D	C	C	D	A	B	A	A	B	A	D	A	A	C	C									Correcta
VARGAS RIQUELME,IGNACIO ANDRÉS	BCBDDDA	A	B	BA	A	D	C	D	C	D	D	B	B	D	D	B	A	D	A	D	C	B									Correcta
YÁÑEZ MIÑOS,KRISTEL ALEXA	BCDDCAC	B	C	C																											




Nombre Establecimiento: COLEGIO POMAIRE
Sector: Lenguaje y Comunicación
Nombre profesor (a): TAPIA CATALÁN, ROBINSON LEONARDO
Curso y letra: 4° B
Prueba: prueba diagnóstico lenguaje 4to 2012

RESULTADOS POR ALUMNO Y CURSO

























































































La simbología a continuación señala el nivel de desarrollo para cada Habilidad/Eje:

	Desarrollada
	Parcialmente desarrollada
	No desarrollada
NR-	Niño que no rindió la prueba

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desarrollo

Nivel de Desarrollo	Extracción de información explícita	Extracción de información implícita	Producción de textos	Reflexión sobre el texto
	14,3%	0,0%	57,1%	42,9%
	38,1%	47,6%	9,5%	28,6%
	47,6%	52,4%	33,3%	28,6%

Estado de desarrollo por alumno

Nómina del curso	Habilidad/Eje	Extracción de información explícita	Extracción de información implícita	Producción de textos	Reflexión sobre el texto
AGUIRRE GONZÁLEZ,CARLOS ANTONIO					
CABRERA CANSEJO,CELESTE CONSTANZA					
CAVIERES CÉSPEDES,FRANCISCO JAVIER					
CAVIERES CÉSPEDES,JUAN EUGENIO					
CHACÓN SALAZAR,DANIELA ANDREA					
CONCHA MEZA,JEREMY ALEXANDER					
CORTÉS ESCÁRATE,JUAN ERNESTO					
GONZÁLEZ ESCÁRATE,PABLO ANDRÉS					
GONZÁLEZ SAAVEDRA,SEBASTIÁN MAXIMILIANO					
GUTIÉRREZ ÁLVAREZ,STEWART RICARDO					
MORA GONZÁLEZ,IGNACIA CAROLINA					
MUÑOZ CÁCERES,DIEGO ALEXIS					
MUSRI LUCO,TOMÁS ANDRÉS		-	-	-	-
ORELLANA FLORES,CONSTANZA MONSERRATT					
RIQUELME QUIROZ,DIEGO ARMANDO					
RUPAYÁN HERNÁNDEZ,CRISTÓBAL ALEJANDRO					
SALAZAR RAMOS,JAVIER EDUARDO					
SÁNCHEZ TOLEDO,DARLING GRACIELA					
SOBARZO AVENDAÑO,YAEL ALEXANDER					
ULLOA GUERRERO,IGNACIO ANDRÉS					
VARGAS RIQUELME,IGNACIO ANDRÉS					
YÁÑEZ MIÑOS,KRISTEL ALEXA					
TOTAL CURSO					

ANÁLISIS PREGUNTAS CERRADAS

A continuación se detalla lo que evalúa cada una de las preguntas cerradas y el porcentaje de niños que respondió cada una de las alternativas presentes.

- Preguntas con mayor porcentaje de respuestas correctas: 2.
- Preguntas con menor porcentaje de respuestas correctas: 6.

Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuesta.

Nº ítem	Habilidad	Indicador	Opciones (% de niños)				
			A	B	C	D	Omitidas
1	Reflexión sobre el texto	Identifican tipo de texto (inferencial global).	33%	48%	0%	19%	0%
2	Extracción de información implícita	Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial global).	5%	0%	95%	0%	0%
3	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	38%	10%	33%	19%	0%
4	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	14%	14%	5%	67%	0%
5	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	5%	5%	48%	43%	0%
6	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndola de otra próxima y semejante (literal compleja).	48%	19%	5%	29%	0%
7	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	48%	19%	19%	5%	10%
8	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita de finalidad (literal simple).	10%	10%	14%	57%	10%
9	Extracción de información implícita	Reconocen información implícita de causa- consecuencia (inferencial local).	14%	38%	14%	24%	10%
10	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	24%	62%	5%	10%	0%
11	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	62%	0%	19%	14%	5%
12	Extracción de información implícita	Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial global).	67%	14%	14%	0%	5%
13	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	19%	38%	0%	33%	10%
14	Extracción de información implícita	Reconocen relación de sinonimia de palabras del texto (inferencial local).	29%	10%	38%	14%	10%
15	Reflexión sobre el texto	Reconocen propósito del texto (inferencial global).	14%	14%	0%	62%	10%
16	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita de lugar (literal simple).	10%	5%	71%	5%	10%
17	Extracción de información implícita	Reconocen correferencia (inferencial local).	62%	5%	10%	14%	10%
18	Extracción de información implícita	Comparan y reconocen acciones semejantes realizadas por los personajes (inferencial global).	19%	14%	19%	38%	10%
19	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndola de otra próxima y semejante (literal compleja).	52%	29%	5%	5%	10%
20	Extracción de información implícita	Reconocen correferencia (inferencial local).	0%	57%	5%	29%	10%
21	Extracción de información explícita	Reconocen acciones de personaje (literal simple).	71%	10%	5%	5%	10%
22	Extracción de información implícita	Reconocen motivación de personaje (inferencial global).	14%	38%	19%	19%	10%
23	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndola de otra próxima y semejante (literal compleja).	33%	43%	14%	0%	10%
24	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita de causa – efecto (literal simple).	43%	10%	24%	14%	10%
25	Extracción de información explícita	Reconocen característica explícita de objeto (literal simple).	5%	0%	19%	62%	14%
26	Extracción de información implícita	Reconocen información implícita de causa efecto (inferencial local).	67%	10%	10%	5%	10%
27	Reflexión sobre el texto	Reconocen tema del texto (inferencial global).	29%	0%	19%	43%	10%
28	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto.	24%	5%	52%	10%	10%
29	Reflexión sobre el texto	Reconocen tema del texto (inferencial global).	0%	10%	67%	10%	14%

Nota: opción sombreada es la correcta.

ANÁLISIS PREGUNTAS ABIERTAS

Nómina del curso	
AGUIRRE GONZÁLEZ, CARLOS ANTONIO	Correcta
CABRERA CANSEJO, CELESTE CONSTANZA	Parcialmente Correcta
CAVIERES CÉSPEDES, FRANCISCO JAVIER	Correcta
CAVIERES CÉSPEDES, JUAN EUGENIO	Incorrecta
CHACÓN SALAZAR, DANIELA ANDREA	Correcta
CONCHA MEZA, JEREMY ALEXANDER	Omitida
CORTÉS ESCÁRATE, JUAN ERNESTO	Omitida
GONZÁLEZ ESCÁRATE, PABLO ANDRÉS	Omitida
GONZÁLEZ SAAVEDRA, SEBASTIÁN MAXIMILIANO	Omitida
GUTIÉRREZ ÁLVAREZ, STEWART RICARDO	Omitida
MORA GONZÁLEZ, IGNACIA CAROLINA	Correcta
MUÑOZ CÁCERES, DIEGO ALEXIS	Correcta
MUSRI LUCO, TOMÁS ANDRÉS	-
ORELLANA FLORES, CONSTANZA MONSERRATT	Correcta
RIQUELME QUIROZ, DIEGO ARMANDO	Omitida
RUPAYÁN HERNÁNDEZ, CRISTÓBAL ALEJANDRO	Correcta
SALAZAR RAMOS, JAVIER EDUARDO	Correcta
SÁNCHEZ TOLEDO, DARLING GRACIELA	Correcta
SOBARZO AVENDAÑO, YAEL ALEXANDER	Correcta
ULLOA GUERRERO, IGNACIO ANDRÉS	Correcta
VARGAS RIQUELME, IGNACIO ANDRÉS	Correcta
YÁÑEZ MIÑOS, KRISTEL ALEXA	Parcialmente Correcta
% niños responden correcto	57%
% niños responden parcialmente correcto	10%
% niños responden incorrecto	5%
% niños omiten	29%

RESULTADOS POR ESTUDIANTE

A continuación se muestra el resultado global en la prueba para cada estudiante.

Nómina del Curso	Resultados de la prueba.		
	% preg. correctas	% preg. incorrectas	% preg. omitidas
AGUIRRE GONZÁLEZ,CARLOS ANTONIO	73%	27%	0%
CABRERA CANSEJO,CELESTE CONSTANZA	48%	52%	0%
CAVIERES CÉSPEDES,FRANCISCO JAVIER	67%	33%	0%
CAVIERES CÉSPEDES,JUAN EUGENIO	37%	63%	0%
CHACÓN SALAZAR,DANIELA ANDREA	63%	37%	0%
CONCHA MEZA,JEREMY ALEXANDER	17%	13%	70%
CORTÉS ESCÁRATE,JUAN ERNESTO	37%	60%	3%
GONZÁLEZ ESCÁRATE,PABLO ANDRÉS	33%	63%	4%
GONZÁLEZ SAAVEDRA,SEBASTIÁN MAXIMILIANO	50%	47%	3%
GUTIÉRREZ ÁLVAREZ,STEWART RICARDO	23%	70%	7%
MORA GONZÁLEZ,IGNACIA CAROLINA	37%	63%	0%
MUÑOZ CÁCERES,DIEGO ALEXIS	50%	37%	13%
MUSRI LUCO,TOMÁS ANDRÉS	-	-	-
ORELLANA FLORES,CONSTANZA MONSERRATT	70%	30%	0%
RIQUELME QUIROZ,DIEGO ARMANDO	27%	20%	53%
RUPAYÁN HERNÁNDEZ,CRISTÓBAL ALEJANDRO	63%	33%	4%
SALAZAR RAMOS,JAVIER EDUARDO	83%	17%	0%
SÁNCHEZ TOLEDO,DARLING GRACIELA	40%	60%	0%
SOBARZO AVENDAÑO,YAEL ALEXANDER	57%	43%	0%
ULLOA GUERRERO,IGNACIO ANDRÉS	63%	37%	0%

VARGAS RIQUELME,IGNACIO ANDRÉS	67%	33%	0%
YÁÑEZ MIÑOS,KRISTEL ALEXA	45%	45%	10%
Promedio	50%	42%	8%
Máximo	83%	70%	70%
Mínimo	17%	13%	0%

PRIMERA PARTE Evaluación del Período 1 Elaboración de instrumentos válidos y confiables

PRUEBA LENGUAJE CUARTO AÑO BÁSICO

Nombre alumno:.....

Fecha: PRIMER PERIODO DEL COLEGIO POMAIRES AÑO 2012

Lee atentamente el texto y responde las preguntas.

Texto 1

Escolares de La Ligua aprenderán sobre arqueología

El Museo de la Municipalidad de La Ligua recibirá a escolares para que asistan a cursos de arqueología. EXPLORA es la institución que da estos cursos de arqueología y que tienen actividades entretenidas y educativas. Los estudiantes que estén interesados podrán disfrutar de dos cursos. Uno de los cursos será sobre las principales técnicas que utiliza la arqueología para reconstruir el pasado prehistórico. El otro curso enseñará a los estudiantes a recrear la antigua manera de vivir que tenían los habitantes de Chile antes de que llegaran los españoles. Los cursos se realizarán durante febrero en el Museo de la Municipalidad de La Ligua, de martes a viernes a las 11.00 de la mañana y a las 5.00 de la tarde.

Icarito, martes 25 de enero de 2011. (Adaptación). En: www

1¿Según el texto, ¿sobre qué tratarán los cursos?

- A. Sobre museos.
- B. Sobre La Ligua.
- C. Sobre arqueología.

D. Sobre habitantes

2. ¿En qué lugar se realizarán los cursos?

A. En España.

B. En todo Chile.

C. En el museo de EXPLORA.

D. En el museo de la Municipalidad de La Ligua.

3. ¿Cuándo se realizarán los cursos?

A. En febrero de martes a viernes.

B. En febrero solo los martes y los viernes.

C. Durante todo el año de martes a viernes.

D. Los martes y viernes durante todo el día.

4. ¿Qué significa la expresión “reconstruir el pasado”?

A. Vivir en el pasado.

B. Destruir el pasado.

C. Recrear el pasado.

D. Cambiar el pasado.

5. ¿Qué función cumple la imagen en este texto?

A. Ilustra el tema.

B. Invita a La Ligua.

C. Instruye cómo llegar al museo.

D. Muestra objetos típicos de la zona.³

6. ¿Cuál es el propósito de este texto?

A. Enseñar sobre arqueología.

B. Contar la historia de La Ligua.

C. Dar instrucciones para recrear el pasado.

D. Informar sobre unos cursos de arqueología.

Texto 2

Escucha y observa el texto con atención. Luego, responde las preguntas.

El rey y el picapedrero

Hace muchos años, en un hermoso castillo al lado de una montaña, vivían los reyes con su hija Teresa. La princesa Teresa salía todos los

días a pasear por los alrededores del castillo.

Un día conoció a un picapedrero llamado Pedro que trabajaba sacando piedras en la cantera que estaba a los pies de la montaña.

Teresa y Pedro se enamoraron y decidieron casarse. Pero cuando el rey se enteró de que su hija quería casarse con Pedro se enojó muchí-

simo y le dijo a la princesa:

-Una princesa como tú no puede casarse con un simple picapedrero, sino con la persona más poderosa de la Tierra. Entonces, el rey mandó llamar a todos los sabios del reino para que le dijeran quién era el más poderoso de la Tierra. Los sabios, después de mucho pensar, llegaron a la conclusión de que el más poderoso de la Tierra era el Sol, así que le dijeron al rey:

-Majestad, hemos llegado a la conclusión de que el más poderoso es el Sol, porque con sus rayos nos da luz y calienta la Tierra para que podamos vivir.

-Tienen razón, -dijo el rey- el Sol es el más poderoso. Entonces, el rey ordenó con voz potente:-¡Que venga el Sol!

Llamaron al Sol y el rey le dijo: Sol, te he mandado llamar porque me han dicho que tú eres la persona más poderosa de la Tierra y quiero que te cases con mi hija, la princesa Teresa. Entonces el Sol contestó: Majestad, muchas gracias, sería para mí un honor casarme con tu hija, pero hay alguien que es más poderoso que yo.-

¿Quién es más poderoso que tú? -le preguntó el rey.-La Nube -contestó el Sol-, porque cuando se pone delante de mí no deja pasar mis rayos. Entonces, el rey ordenó con voz potente:-¡Que venga la Nube!

amaron a la Nube y el rey le dijo:-Nube, te he mandado llamar porque me han dicho que tú eres la persona más poderosa de la Tierra y quiero que te cases con mi hija, la princesa Teresa.

Entonces la Nube contestó:-Majestad, muchas gracias, sería para mí un honor casarme con tu hija, pero hay alguien que es más poderoso que yo.-¿Quién es más poderoso que tú? -le preguntó el rey.-El Viento -contestó la Nube-, porque cuando se pone a soplar me mueve de un lugar a otro. Entonces, el rey ordenó con voz potente:-¡Que venga el Viento!

Llamaron al Viento y el rey le dijo:-Viento, te he mandado llamar porque me han dicho que tú eres la persona más poderosa de la Tierra y quiero que te cases con mi hija, la princesa Teresa. Entonces el Viento contestó:-Majestad, muchas gracias, sería para mí un honor casarme con tu hija, pero hay alguien que es más poderoso que yo.-¿Quién es más poderoso que tú? -le preguntó el rey.-La Montaña -contestó el Viento-, porque me detiene y no la puedo mover ni un centímetro. Entonces, el rey ordenó con voz potente:-¡Que venga la Montaña!

Pero la montaña no podía moverse, así que el rey tuvo que ir donde estaba la montaña y le dijo:-Montaña, he venido hasta aquí porque me han dicho que tú eres la persona más poderosa de la Tierra y quiero que te cases con mi hija, la princesa Teresa. Entonces la Montaña le contestó:-Majestad, muchas gracias, sería para mí un honor casarme con tu hija,

pero hay alguien que es más poderoso que yo.-¿Quién es más poderoso que tú? -le preguntó el rey.-¡El picapedrero! -contestó la Montaña-, porque todos los días saca un pedacito de mi cuerpo y yo no puedo hacer nada. Entonces, el rey comprendió que todos los seres tienen algo valioso y dejó que su hija se casara con el picapedrero. La princesa Teresa y el picapedrero Pedro se casaron y fueron felices juntos.

Cuento tradicional.

7. ¿Qué tipo de texto es?

- A. Poema.
- B. Cuento.
- C. Receta.
- D. Noticia.

8. ¿Quién es nombrado como majestad en el texto?

- A. El rey.
- B. El Sol.
- C. La Nube.
- D. La Montaña.

9. ¿Con quién dialoga el rey al final del texto?

- A. Con el Viento.
- B. Con los sabios.
- C. Con la Montaña.
- D. Con el picapedrero.

10. ¿Por qué cambió de parecer el rey?

- A. Porque el picapedrero lo convenció.
- B. Porque no encontró a nadie que quisiera casarse con su hija.
- C. Porque se dio cuenta de que todas las personas tienen algo valioso.
- D. Porque ninguno de los elementos de la naturaleza le pareció valioso.

11. Lee el siguiente fragmento: ...Entonces, el rey ordenó con voz potente:

En el fragmento la palabra “ordenó” significa:

- A. negó.
- B. mandó.
- C. suspiró.
- D. preguntó.

12. ¿Qué hace el picapedrero del texto?

- A. Saca trozos de piedra al pie de la montaña.
- B. Destruye las montañas para vivir en ellas.
- C. Escala montañas haciendo hoyos en ellas.
- D. Recoge piedras de los caminos.

13. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Enseñar a las personas a compartir con la naturaleza.
- B. Dar instrucciones para aprender a sacar piedras de una montaña.
- C. Contar la historia de un rey que aprende que todos los seres son valiosos.
- D. Informar sobre cómo se relacionan los distintos elementos de la naturaleza.

14. ¿Según el texto ¿dónde vivían los reyes y la princesa?

- A. En una montaña muy hermosa.
- B. En una cantera al lado de una montaña.
- C. En un gran castillo rodeado de montañas.
- D. En un hermoso castillo al lado de una montaña.

Escribe un texto

15. A partir de la imagen, escribe una noticia de al menos diez líneas.

Recuerda que una noticia tiene un título y debe responder a las preguntas qué, cuándo, a quién,

dónde y cómo.

También recuerda usar adecuadamente los dos puntos, la coma y el nexos **y**.

SEGUNDA PARTE DE LA EVALUACION DEL PERIODO 1: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EN EL CONTEXTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nombre Establecimiento:	COLEGIO POMAIRÉ
Sector:	Lenguaje y Comunicación
	TAPIA CATALÁN, ROBINSON
Nombre profesor (a):	LEONARDO
Curso y letra:	4º B
Prueba:	prueba 01 lenguaje 4to 2012

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Nombre		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
AGUIRRE GONZÁLEZ, CARLOS ANTONIO	A	D	A	C	D	A	B	A	C	C	B	A	C	D		Correcta	
CABRERA CANSEJO, CELESTE CONSTANZA	C	D	A	C	B	A	B	A	D	C	B	A	A	D		Correcta	
																Parcialmente	
CAVIERES CÉSPEDES, JUAN EUGENIO	C	C	D	D	A	B	A	D	C	B	A	C	D			Correcta	

1	Extracción de información explícita	Extraen información literal simple del texto: identifican temática explícita de los cursos.	29%	5%	52%	10%	5%
2	Extracción de información explícita	Extraen información literal simple del texto: identifican lugar de la acción.	0%	10%	19%	71%	0%
3	Extracción de información explícita	Extraen información literal simple del texto: identifican información explícita de tiempo.	81%	10%	0%	10%	0%

4	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial local del texto: reconoce significado de expresión en contexto.	14%	5%	57%	24%	0%
5	Reflexión sobre el texto	Extraen información inferencial global del texto: reconocen función de la imagen en el texto.	38%	19%	14%	29%	0%
6	Reflexión sobre el texto	Extraen información inferencial global del texto: reconocen propósito del texto.	62%	10%	0%	29%	0%
7	Reflexión sobre el texto	Extraen información inferencial global del texto: reconoce tipo de texto.	0%	100%	0%	0%	0%
8	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial local del texto: reconocen diferentes nominaciones del personaje principal (correferencias).	90%	0%	0%	10%	0%
9	Extracción de información explícita	Extraen información literal simple del texto: reconocen acción de personaje.	0%	0%	29%	71%	0%
10	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial global del texto: identifican información implícita de causalidad.	10%	14%	67%	10%	0%
11	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial local del texto: reconoce significado de palabra en contexto.	0%	90%	5%	5%	0%
12	Extracción de información explícita	Extraen información literal simple del texto: reconocen acción de personaje.	100%	0%	0%	0%	0%
13	Reflexión sobre el texto	Extraen información inferencial global del texto: reconocen propósito del texto.	19%	5%	71%	5%	0%
14	Extracción de información explícita	Extraen información literal simple del texto: identifican información explícita de lugar.	14%	5%	10%	71%	0%

Nota: opción sombreada es la correcta.

ANÁLISIS PREGUNTAS ABIERTAS

	Correcta
CABRERA CANSEJO, CELESTE CONSTANZA	Correcta
CAVIERES CÉSPEDES, FRANCISCO JAVIER	Parcialmente Correcta
CAVIERES CÉSPEDES, JUAN EUGENIO	Parcialmente Correcta
CHACÓN SALAZAR, DANIELA ANDREA	Correcta
CONCHA MEZA, JEREMY ALEXANDER	Correcta
CORTÉS ESCÁRATE, JUAN ERNESTO	Parcialmente Correcta
GONZÁLEZ ESCÁRATE, PABLO ANDRÉS	Incorrecta
GONZÁLEZ SAAVEDRA, SEBASTIÁN MAXIMILIANO	Parcialmente Correcta
GUTIÉRREZ ÁLVAREZ, STEWART RICARDO	Parcialmente Correcta
MORA GONZÁLEZ, IGNACIA CAROLINA	Incorrecta
MUÑOZ CÁCERES, DIEGO ALEXIS	Correcta
MUSRI LUCO, TOMÁS ANDRÉS	Incorrecta
ORELLANA FLORES, CONSTANZA MONSERRATT	Correcta
RIQUELME QUIROZ, DIEGO ARMANDO	Correcta
RUPAYÁN HERNÁNDEZ, CRISTÓBAL ALEJANDRO	Parcialmente Correcta
SALAZAR RAMOS, JAVIER EDUARDO	Correcta
SÁNCHEZ TOLEDO, DARLING GRACIELA	Parcialmente Correcta
SOBARZO AVENDAÑO, YAEL ALEXANDER	Incorrecta
ULLOA GUERRERO, IGNACIO ANDRÉS	Correcta
VARGAS RIQUELME, IGNACIO ANDRÉS	Incorrecta
YÁÑEZ MIÑOS, KRISTEL ALEXA	-
% niños responden correcto	43%
% niños responden parcialmente correcto	33%
% niños responden incorrecto	24%
% niños omiten	0%

RÚBRICA DE PREGUNTAS ABIERTAS

A continuación se detalla la rúbrica de la(s) pregunta(s) abierta(s):

RESPUESTA COMPLETA

El alumno o alumna escribe un texto coherente que reúne los siguientes requisitos:

- El contenido del texto es coherente con la imagen presentada.
- El texto se adecua al propósito comunicativo de una noticia, es decir, informa hechos.
- El contenido de la noticia responde, por lo menos, a cuatro de las cinco preguntas planteadas: qué, cuándo, a quién, dónde y cómo.
- Posee un titular adecuado al contenido de la noticia.
- Utiliza adecuadamente las comas y el nexos coordinante y.
- Utiliza adecuadamente los dos puntos, cuando es pertinente.

RESPUESTA INCOMPLETA

El alumno o alumna produce un texto que no cumple con las características descritas anteriormente.

Por ejemplo:

- Escribe un texto gatillado por la imagen, responde a las preguntas qué, cuándo, a quién, dónde y cómo, pero no escribe un título.
- Escribe un texto gatillado por la imagen, escribe un título adecuado, pero responde a tres o menos de las preguntas solicitadas o no utiliza comas.

OTRAS RESPUESTAS

El alumno o alumna:

- Escribe un texto gatillado por la imagen, pero este no se ajusta a la estructura de una noticia. Por ejemplo: describe al conejo o escribe una narración centrada en él.
- Escribe incoherencias.
- No responde.

RESULTADO GLOBAL DE LA PRUEBA POR CADA ESTUDIANTE

Nómina del Curso	% preg. correctas	% preg. incorrectas	% preg. omitidas
AGUIRRE GONZÁLEZ,CARLOS ANTONIO	80%	20%	0%
CABRERA CANSEJO,CELESTE CONSTANZA	73%	27%	0%
CAVIERES CÉSPEDES,FRANCISCO JAVIER	63%	37%	0%
CAVIERES CÉSPEDES,JUAN EUGENIO	57%	43%	0%
CHACÓN SALAZAR,DANIELA ANDREA	87%	13%	0%
CONCHA MEZA,JEREMY ALEXANDER	60%	40%	0%
CORTÉS ESCÁRATE,JUAN ERNESTO	63%	37%	0%
GONZÁLEZ ESCÁRATE,PABLO ANDRÉS	40%	60%	0%
GONZÁLEZ SAAVEDRA,SEBASTIÁN MAXIMILIANO	63%	37%	0%
GUTIÉRREZ ÁLVAREZ,STEWART RICARDO	37%	57%	6%
MORA GONZÁLEZ,IGNACIA CAROLINA	47%	53%	0%
MUÑOZ CÁCERES,DIEGO ALEXIS	80%	20%	0%
MUSRI LUCO,TOMÁS ANDRÉS	33%	67%	0%
ORELLANA FLORES,CONSTANZA MONSERRATT	93%	7%	0%
RIQUELME QUIROZ,DIEGO ARMANDO	53%	47%	0%
RUPAYÁN HERNÁNDEZ,CRISTÓBAL ALEJANDRO	97%	3%	0%
SALAZAR RAMOS,JAVIER EDUARDO	87%	13%	0%
SÁNCHEZ TOLEDO,DARLING GRACIELA	70%	30%	0%
SOBARZO AVENDAÑO,YAEL ALEXANDER	80%	20%	0%
ULLOA GUERRERO,IGNACIO ANDRÉS	73%	27%	0%
VARGAS RIQUELME,IGNACIO ANDRÉS	73%	27%	0%
YÁÑEZ MIÑOS,KRISTEL ALEXA	-	-	-
Promedio	67%	33%	0%
Máximo	97%	67%	6%
Mínimo	33%	3%	0%

CUARTA PARTE: PROPUESTAS REMEDIALES A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DEL PRIMER PERIODO SUBSECTOR LENGUAJE del CUARTO AÑO "B"

La evaluación de cuarto básico se realiza a partir de un texto informativo (noticia) y un texto narrativo (cuento).

A partir de la noticia, niños y niñas extraen información explícita de datos específicos, infieren el significado de una expresión en contexto y reflexionan sobre la estructura del texto, infiriendo la función de una imagen y el propósito global de la noticia.

A partir del cuento, niños y niñas extraen información explícita referida a acciones y lugares, reconocen correferencias y el significado de palabras en contexto, infieren relaciones de causalidad y reflexionan sobre el texto, reconociendo su tipo y su propósito comunicativo.

Además, la prueba presenta un ítem de producción escrita, orientado a la escritura de una noticia sencilla a partir de un estímulo gráfico (imagen).

Conocidos los resultados de la prueba del período, se sugiere reforzar las habilidades de lectura proponiendo a los alumnos y alumnas actividades orientadas a:

- Reflexionar sobre el texto, identificando sus características formales a través de preguntas como: *¿Qué tipo de texto es el que leíste? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué partes componen este texto?*
- Reflexionar sobre el texto, identificando su propósito comunicativo a través de preguntas tales como: *¿Para qué sirve este texto? ¿En qué ocasiones leemos una noticia? ¿Qué tipo de información podemos encontrar en una noticia? ¿Qué se narra en los cuentos? ¿Dónde es posible encontrar textos como este?*
- Reconocer la función de titulares, subtítulos, imágenes, y pie de fotografía en las noticias que leen.
- Reconocer información explícita, identificando detalles que figuran literalmente en el texto (*¿Quién...? ¿Cómo...? ¿Cuándo...?*), y subrayando palabras clave de la pregunta para ubicarlas en el texto: *¿En qué parte del texto se menciona este dato?*
- Reconocer el significado de palabras y expresiones en contexto, formulando preguntas tales como: *Si aquí dice que... ¿qué podría significar la palabra...?* Anime a los(as) estudiantes a comprobar los significados propuestos a través de la sustitución del vocablo desconocido por la opción elegida como correcta y la utilización del diccionario.
- Reconocer palabras utilizadas para aludir a un mismo referente, a través de preguntas como: *¿De qué otra manera se nombra a este personaje/ persona en el texto?*
- Escribir noticias sencillas a partir de estímulos significativos (como una imagen o un titular), que contengan la información requerida por las preguntas fundamentales: qué, cuándo, a quién, dónde y cómo.
- Explicar las ideas y procedimientos utilizados para seleccionar sus opciones de respuesta, tanto en forma oral como escrita.

(
PRIMERA PARTE **Elaboración de instrumentos válidos y confiables**

APRENDIZAJES ESPERADOS

Durante este período, los niños y niñas avanzarán... En el desarrollo de la comunicación oral ampliando sus posibilidades de expresión, ejercitando la conjugación de tiempos verbales que les permitan estructurar oraciones correctamente, dar opiniones y ampliar su repertorio verbal con nuevas palabras, para comunicarse en diversos contextos. En el desarrollo de la iniciación a lectura, disfrutarán de una variedad de obras literarias que les permitirán despertar el interés por descubrir el contenido de textos de su entorno, progresando en su visibilización, propósitos y características, en el goce de la lectura y comprensión de diversos textos, en la comprensión de la información literal e inferencial de textos narrativos, informativos y poéticos, mediante la realización de descripciones, inferencias y predicciones. En el desarrollo de la iniciación a la escritura avanzarán en la exploración y producción de diferentes trazos, que poco a poco se acerquen a la representación gráfica de mensajes simples e incorporen algunas características convencionales de la escritura.

En concordancia entonces a estos aprendizajes esperados es que se elabora el siguiente instrumento de evaluación

PRUEBA LENGUAJE CUARTO AÑO

BÁSICO

Nombre alumno:.....

Fecha: SEGUNDO PERIODO DEL COLEGIO POMAIRE AÑO 2012

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 1 a 8

LA ONDINA.

Un hermanito jugaba con su hermanita al borde de una laguna y, jugando, se cayeron los dos adentro. En el fondo vivía una Ondina, una mujer bella y maligna, que les dijo: ¡Los he atrapado!, ahora van a trabajar para mí. A la niña le dio a hilar una lana sucia y enredada, y la obligó a echar agua en un barril sin fondo; el niño tuvo que cortar un árbol con un hacha que tenía el filo roto. Y para comer no les daba más que unas albóndigas duras como piedras. Los niños perdieron la paciencia y, un domingo en que la bruja salió de paseo, huyeron. Al volver a casa, la Ondina se dio cuenta de que no estaban y salió a perseguirlos dando grandes saltos.

Los niños vieron a la Ondina desde lejos y la hermanita lanzó un cepillo, que se convirtió en una montaña de púas, sobre la cual tuvo que trepar la Ondina con gran trabajo; pero al final, pudo pasarla. Entonces, el hermanito dejó caer un peine, que se convirtió en una cordillera con enormes cimas puntiagudas;

pero también se las arregló la Ondina para cruzarla. Como último recurso, la niña arrojó hacia atrás un espejo, el cual produjo una montaña tan isa y pulida que la bruja ya no pudo pasar por ella. La bruja pensó entonces: “Volveré a casa corriendo y cogeré un hacha para romper el cristal”. Mientras la bruja iba y volvía y trataba de partir el cristal, los niños ya habían avanzado mucho y la Ondina no tuvo más remedio que volverse a su laguna.

Jacob Grimm y Wilhelm Grimm. Cuentos de niños y del hogar.
Madrid: Anaya, 1987 (Adaptación)

1. ¿Cuáles son los personajes de esta historia?

- A. Dos hermanitos.
- B. Dos hermanitos y una Ondina.
- C. Una Ondina, una bruja y una mujer.
- D. Dos hermanitos, una Ondina y una bruja.

2 ¿Cómo era la Ondina?

- A. Fea y buena.
- B. Bella y buena.
- C. Fea y malvada.
- D. Bella y malvada.

3.¿Cuál era la intención de la Ondina?

- A. Cocinar para los niños.
- B. Hacer trabajar a los hermanitos.
- C. Ayudar a los niños a salir de la laguna.
- D. Adoptar a los hermanitos como sus hijos.

4. ¿Cuál es el problema de los hermanitos en esta historia?

- A. Que no les gusta trabajar.
- B. Que no tienen dónde jugar.
- C. Que deben perseguir a una Ondina.
- D. Que una Ondina los tiene atrapados.

5. En la oración “la hermanita lanzó un cepillo, que se convirtió en una montaña de púas”, la expresión subrayada se puede reemplazar por:

- A. de flores de colores.
- B. de árboles caídos.
- C. con puntas.
- D. con piedras

6. En la oración “la hermanita lanzó un cepillo”, la palabra subrayada es:

- A. un verbo, porque es una acción.
- B. un adjetivo, porque es una característica.
- C. un adverbio, porque acompaña a una acción.
- D. un sustantivo, porque es el nombre del cepillo.

7. La huida de los niños demostró que:

- A. no les gustaban las lagunas.
- B. la Ondina era una buena persona.
- C. no querían seguir viviendo con la Ondina.
- D. estaban felices con la Ondina, pero no querían molestarla.

8. Lee el fragmento: ...La niña arrojó hacia atrás un espejo, el cual produjo una montaña tan lisa y pulida que la bruja ya no pudo pasar por ella.

En el texto, el pronombre “ella” se refiere a:

- A. la niña.
- B. la casa.
- C. la laguna.
- D. la montaña.

Lee el texto y contesta las preguntas 9 a 15.

Las tortugas de agua

Su nombre científico es *Pseudemys scripta elegans*, pero se conocen comúnmente como “tortugas de orejas rojas de agua. Pertenecen a la familia de los reptiles, por lo tanto, se reproducen por huevos. Llegan a medir 30 centímetros de longitud. En su ambiente natural viven unos 20 años, y en cautiverio pueden llegar a vivir hasta 40. Para mantenerlas sanas, es necesario limpiar constantemente su acuario, que debe ser amplio y poco profundo. Necesitan, además, una zona de descanso fuera del agua. Se alimentan de pellets especialmente preparados, pero también se les puede dar carne y pescados picados, y acelga y espinaca cocidas. Las tortugas de orejas rojas hibernan, es decir, duermen durante todo el invierno. Durante este período dejan de alimentarse y de moverse. Equipo editorial. Y... ¿cómo lo sé? Santiago: Cal y Canto, 2010.

9. ¿Cuál es el tema de este texto?

- A. Los reptiles.
- B. Las tortugas de agua.
- C. Las familias acuáticas.
- D. Los animales en cautiverio.

10. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Explicar cómo alimentar a las tortugas.
- B. Enumerar los problemas que tienen las tortugas.
- C. Contar una historia acerca de las tortugas de agua.
- D. Informar las características de las tortugas de agua.

11. ¿Cuál de los párrafos del texto corresponde a la introducción?

- A. El primer párrafo.
- B. El segundo párrafo.
- C. El tercer párrafo.
- D. El cuarto párrafo.

12. Según el texto, ¿qué significa la palabra “hibernar”?

- A. Moverse.
- B. Alimentarse.
- C. Vivir en cautiverio.
- D. Dormir todo el invierno.

13. En la oración “Las tortugas de orejas rojas hibernan”, la palabra subrayada es:

- A. una característica del invierno.
- B. una característica de las tortugas.

- C. una acción que realizan las tortugas.
- D. una acción que realizan los reptiles en invierno

14. Según el texto, las tortugas de agua se reproducen por huevos porque:

- A. son reptiles.
- B. viven en el agua.
- C. tienen las orejas rojas.
- D. miden un máximo de 30 centímetros.6

15. Si quisieras hacer una encuesta sobre los cuidados que las personas dan a las tortugas de agua, ¿cuál de las siguientes sería la pregunta adecuada al tema?

- A. ¿Qué animales te gustan?
- B. ¿Te gustaría tener acuarios en tu casa?
- C. ¿Con qué alimentas a tus tortugas de agua?
- D. ¿Cómo distingues a los reptiles de otros animale

SEGUNDA PARTE : APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN EL CONTEXTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
AGUIRRE GONZÁLEZ,CARLOS ANTONIO	B	C	B	D	C	D	C	AB	D	B	D	B	A	A			Parcialmente Correcta
CABRERA CANSEJO,CELESTE CONSTANZA	B	D	B	D	B	A	C	DB	D	B	D	B	A	B			Parcialmente Correcta
CAVIERES CÉSPEDES,JUAN EUGENIO	B	D	B	D	C	C	C	AB	D	B	D	B	A	B			Incorrecta
CAVIERES CÉSPEDES,FRANCISCO JAVIER	B	D	B	D	C	D	C	DB	D	C	D	B	A	C			Correcta
CHACÓN SALAZAR,DANIELA ANDREA	D	D	B	D	C	A	C	DB	C	A	D	B	A	C			Parcialmente Correcta
CONCHA MEZA,JEREMY ALEXANDER	B	C	B	D	C	A	C	DB	C	A	D	B	A	C			Parcialmente Correcta
CORTÉS ESCÁRATE,JUAN ERNESTO	B	D	B	D	C	D	C	AB	D	C	D	B	A	C			Parcialmente Correcta
GONZÁLEZ ESCÁRATE,PABLO ANDRÉS	B	C	A	D	C	B	C	AB	A	B	D	B	C	C			Parcialmente Correcta
GONZÁLEZ SAAVEDRA,SEBASTIÁN MAXIMILIANO	B	C	B	B	B	A	A	AB	A	A	D	C	A	C			Parcialmente Correcta
GUTIÉRREZ ÁLVAREZ,STEWART RICARDO	A	B	D	A	C	A	C	BD	A	B	D	B	C	C			Parcialmente Correcta
MORA GONZÁLEZ,IGNACIA CAROLINA	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NN	N	N	N	N	N	N	N	Parcialmente Correcta

MUÑOZ CÁCERES, DIEGO ALEXIS	B	C	B	B	C	D	A	DB	D	A	D	B	A	A	Parcialmente Correcta
MUSRI LUCO, TOMÁS ANDRÉS															
ORELLANA FLORES, CONSTANZA MONSERRATT	D	D	B	D	C	C	A	AB	D	A	A	C	A	A	Parcialmente Correcta
RIQUELME QUIROZ, DIEGO ARMANDO	B	D	B	D	C	A	C	DA	D	A	D	B	A	C	Parcialmente Correcta
RUPAYÁN HERNÁNDEZ, CRISTÓBAL ALEJANDRO	C	D	B	D	C	A	C	DB	D	A	D	B	A	C	Correcta
SALAZAR RAMOS, JAVIER EDUARDO	B	D	B	D	C	A	C	DB	D	C	D	B	A	C	Parcialmente Correcta
SÁNCHEZ TOLEDO, DARLING GRACIELA	B	D	B	D	D	D	C	DB	D	B	D	D	A	D	Parcialmente Correcta
SOBARZO AVENDAÑO, YAEL ALEXANDER	B	D	B	D	C	A	C	DB	D	B	D	B	A	C	Parcialmente Correcta
ULLOA GUERRERO, IGNACIO ANDRÉS	D	D	B	D	C	A	C	AB	C	B	D	B	A	C	Parcialmente Correcta
VARGAS RIQUELME, IGNACIO ANDRÉS	B	D	B	A	C	A	C	AB	D	B	C	B	A	A	Incorrecta
YÁÑEZ MIÑOS, KRISTEL ALEXA															

TERCERA PARTE : Análisis de los resultados de la 2ª Evaluación

Datos generales

Nombre Establecimiento: COLEGIO POMAIRES

Sector: Lenguaje y Comunicación




Nombre profesor (a): TAPIA CATALÁN, ROBINSON LEONARDO

Curso y letra: 4º B




Prueba: prueba 02 lenguaje 4to 2012

RESULTADOS POR ALUMNO Y CURSO












































La simbología a continuación señala el nivel de desarrollo para cada Habilidad/Eje:

-  Desarrollada
-  Parcialmente desarrollada
-  No desarrollada
- NR- Niño que no rindió la prueba

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desarrollo

Nivel de Desarrollo	Escritura	Extracción de información explícita	Extracción de información implícita	Reflexión sobre el texto
	10,0%	75,0%	40,0%	20,0%
	80,0%	15,0%	40,0%	60,0%
	10,0%	10,0%	20,0%	20,0%

Estado de desarrollo por alumno

Habilidad/Eje Nómina del curso	Escritura	Extracción de información explícita	Extracción de información implícita	Reflexión sobre el texto
AGUIRRE GONZÁLEZ,CARLOS ANTONIO				
CABRERA CANSEJO,CELESTE CONSTANZA				
CAVIERES CÉSPEDES,FRANCISCO JAVIER				
CAVIERES CÉSPEDES,JUAN EUGENIO				
CHACÓN SALAZAR,DANIELA ANDREA				
CONCHA MEZA,JEREMY ALEXANDER				
CORTÉS ESCÁRATE,JUAN ERNESTO				
GONZÁLEZ ESCÁRATE,PABLO ANDRÉS				
GONZÁLEZ SAAVEDRA,SEBASTIÁN MAXIMILIANO				
GUTIÉRREZ ÁLVAREZ,STEWART RICARDO				
MORA GONZÁLEZ,IGNACIA CAROLINA				
MUÑOZ CÁCERES,DIEGO ALEXIS				
MUSRI LUCO,TOMÁS ANDRÉS	-	-	-	-
ORELLANA FLORES,CONSTANZA MONSERRATT				
RIQUELME QUIROZ,DIEGO ARMANDO				
RUPAYÁN HERNÁNDEZ,CRISTÓBAL ALEJANDRO				
SALAZAR RAMOS,JAVIER EDUARDO				
SÁNCHEZ TOLEDO,DARLING GRACIELA				
SOBARZO AVENDAÑO,YAEL ALEXANDER				

ULLOA GUERRERO,IGNACIO ANDRÉS				
VARGAS RIQUELME,IGNACIO ANDRÉS				
YÁÑEZ MIÑOS,KRISTEL ALEXA	NR-	NR-	NR-	NR-
TOTAL CURSO				

ANÁLISIS PREGUNTAS CERRADAS

A continuación se detalla lo que evalúa cada una de las preguntas cerradas y el porcentaje de niños que respondió cada una de las alternativas presentadas.

- Pregunta(s) con mayor porcentaje de respuestas correctas: 3, 9, 12
- Pregunta(s) con menor porcentaje de respuestas correctas: 11.

Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuesta.

ANÁLISIS PREGUNTAS CERRADAS			Opciones (% de niños)				
Nº ítem	Habilidad	Indicador	A	B	C	D	Omitidas
1	Extracción de información explícita	Extraen información literal simple del texto: información sobre personajes del cuento.	5%	70%	5%	15%	5%
2	Extracción de información explícita	Extraen información literal simple del texto: reconocen características de un personaje.	0%	5%	25%	65%	5%
3	Extracción de información explícita	Extraen información literal simple del texto: reconocen intención de un personaje.	5%	85%	0%	5%	5%
4	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial global del texto: identifican conflicto de personajes principales.	10%	10%	0%	75%	5%
5	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial local del texto: reconoce significado de expresión en contexto.	0%	10%	80%	5%	5%
6	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial local del texto: reconocen función de verbo en contexto.	55%	5%	10%	25%	5%
7	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial global del texto: reconocen propósito de los personajes.	15%	0%	80%	0%	5%
8	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial local del texto: reconocen uso de correferencia.	40%	5%	0%	50%	5%
9	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial global del texto: reconocen tema del texto.	5%	85%	0%	5%	5%
10	Reflexión sobre el texto	Extraen información inferencial global del texto: reconocen propósito del texto.	15%	0%	15%	65%	5%
11	Reflexión sobre el texto	Extraen información inferencial local del texto: reconocen estructura del	35%	45%	15%	0%	5%

		texto.					
12	Extracción de información explícita	Extraen información literal simple del texto: reconocen significado de palabra en contexto.	5%	0%	5%	85%	5%
13	Extracción de información explícita	Extraen información inferencial local del texto: reconocen función de adjetivo en contexto.	0%	80%	10%	5%	5%
14	Extracción de información explícita	Extraen información literal simple del texto: extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	85%	0%	10%	0%	5%
15	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial global del texto: reconocen tema y preguntas afines.	20%	10%	60%	5%	5%

Nota: opción sombreada es la correcta.

ANÁLISIS PREGUNTAS ABIERTAS

Nómina del curso	N° Pregunta	16
AGUIRRE GONZÁLEZ, CARLOS ANTONIO		Parcialmente Correcta
CABRERA CANSEJO, CELESTE CONSTANZA		Parcialmente Correcta
CAVIERES CÉSPEDES, FRANCISCO JAVIER		Correcta
CAVIERES CÉSPEDES, JUAN EUGENIO		Incorrecta
CHACÓN SALAZAR, DANIELA ANDREA		Parcialmente Correcta
CONCHA MEZA, JEREMY ALEXANDER		Parcialmente Correcta
CORTÉS ESCÁRATE, JUAN ERNESTO		Parcialmente Correcta
GONZÁLEZ ESCÁRATE, PABLO ANDRÉS		Parcialmente Correcta
GONZÁLEZ SAAVEDRA, SEBASTIÁN MAXIMILIANO		Parcialmente Correcta
GUTIÉRREZ ÁLVAREZ, STEWART RICARDO		Parcialmente Correcta
MORA GONZÁLEZ, IGNACIA CAROLINA		Parcialmente Correcta
MUÑOZ CÁCERES, DIEGO ALEXIS		Parcialmente Correcta
MUSRI LUCO, TOMÁS ANDRÉS		-
ORELLANA FLORES, CONSTANZA MONSERRATT		Parcialmente Correcta
RIQUELME QUIROZ, DIEGO ARMANDO		Parcialmente Correcta
RUPAYÁN HERNÁNDEZ, CRISTÓBAL ALEJANDRO		Correcta
SALAZAR RAMOS, JAVIER EDUARDO		Parcialmente Correcta
SÁNCHEZ TOLEDO, DARLING GRACIELA		Parcialmente Correcta
SOBARZO AVENDAÑO, Yael ALEXANDER		Parcialmente Correcta
ULLOA GUERRERO, IGNACIO ANDRÉS		Parcialmente Correcta
VARGAS RIQUELME, IGNACIO ANDRÉS		Incorrecta
YÁÑEZ MIÑOS, KRISTEL ALEXA		-
% niños responden correcto		10%
% niños responden parcialmente correcto		80%
% niños responden incorrecto		10%
% niños omiten		0%

RESULTADOS POR ESTUDIANTE

A continuación se muestra el resultado global en la prueba para cada estudiante.

Resultados de la prueba.

Nómina del Curso	% preg. correctas	% preg. incorrectas	% preg. omitidas
AGUIRRE GONZÁLEZ,CARLOS ANTONIO	66%	34%	0%
CABRERA CANSEJO,CELESTE CONSTANZA	78%	22%	0%
CAVIERES CÉSPEDES,FRANCISCO JAVIER	88%	13%	0%
CAVIERES CÉSPEDES,JUAN EUGENIO	69%	31%	0%
CHACÓN SALAZAR,DANIELA ANDREA	84%	16%	0%
CONCHA MEZA,JEREMY ALEXANDER	84%	16%	0%
CORTÉS ESCÁRATE,JUAN ERNESTO	78%	22%	0%
GONZÁLEZ ESCÁRATE,PABLO ANDRÉS	53%	47%	0%
GONZÁLEZ SAAVEDRA,SEBASTIÁN MAXIMILIANO	53%	47%	0%
GUTIÉRREZ ÁLVAREZ,STEWART RICARDO	41%	59%	0%
MORA GONZÁLEZ,IGNACIA CAROLINA	3%	3%	94%
MUÑOZ CÁCERES,DIEGO ALEXIS	66%	34%	0%
MUSRI LUCO,TOMÁS ANDRÉS	-	-	-
ORELLANA FLORES,CONSTANZA MONSERRATT	53%	47%	0%
RIQUELME QUIROZ,DIEGO ARMANDO	91%	9%	0%
RUPAYÁN HERNÁNDEZ,CRISTÓBAL ALEJANDRO	94%	6%	0%
SALAZAR RAMOS,JAVIER EDUARDO	91%	9%	0%
SÁNCHEZ TOLEDO,DARLING GRACIELA	66%	34%	0%
SOBARZO AVENDAÑO,YAEL ALEXANDER	91%	9%	0%
ULLOA GUERRERO,IGNACIO ANDRÉS	72%	28%	0%
VARGAS RIQUELME,IGNACIO ANDRÉS	63%	38%	0%
YÁÑEZ MIÑOS,KRISTEL ALEXA	-	-	-
Promedio	69%	26%	5%
Máximo	94%	59%	94%
Mínimo	3%	3%	-1%

CUARTA PARTE : PROPUESTAS REMEDIALES A LOS RESULTADOS OBTENIDOS

La evaluación de cuarto básico en este período se realiza a través del cuento **La Ondina** y de un texto informativo sobre **Las tortugas de agua**.

Los ítems de selección múltiple, asociados a ambos textos, permiten evaluar lo que niños y niñas comprenden de información dispuesta en distintos formatos y con propósitos diversos, a través de la obtención de información implícita y explícita.

A partir de la lectura del cuento, extraen información explícita referida a reconocimiento de características e intenciones de los personajes. Extraen información implícita al inferir el conflicto y propósitos de los Personajes; además, reconocen significado de expresión y función de verbo en contexto.

A través del texto informativo, las niñas y los niños extraen información implícita que les permite reconocer el tema, el propósito y la estructura de este texto. Extraen información explícita referida a reconocimiento de vocabulario y a función de adjetivo en contexto.

Además, en la clase 26, se evalúa la producción escrita de un informe cuyo propósito es comunicar el resultado de una encuesta realizada por las y los estudiantes.

Obtenidos los resultados de la evaluación del período, durante el reforzamiento en clase se deberían realizar actividades orientadas a:

- Formular y comprobar sus hipótesis sobre la lectura de textos literarios y no literarios, en forma oral y escrita, formulando preguntas como: ¿Qué dice el título? ¿Qué muestra la portada? ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Qué creen que le sucederá a...? ¿Por qué?
- Reflexionar sobre los textos, identificando sus características formales a través de preguntas como: ¿qué textos leyeron?, ¿cómo lo saben?, ¿qué partes componen este texto?, ¿cuál es la función de esta parte?
- Identificar el propósito comunicativo a través de preguntas tales como ¿para qué sirve este texto?, ¿en qué ocasiones utilizamos un texto como este?, ¿qué tipo de información podemos encontrar en él?, ¿dónde es posible encontrar textos como este?;
- Reconocer información explícita, identificando detalles que figuran literalmente en el texto, y aplicando estrategias de selección de información, como por ejemplo, subrayar palabras clave de la pregunta y ubicarlas en el texto.
- Reconocer información implícita asociada a los acontecimientos más relevantes de las lecturas realizadas, formulando preguntas tales como: ¿cuál es el conflicto o problema que enfrentaron los personajes?, ¿cómo se solucionó?, ¿qué sucedió al final?, ¿qué información entrega el texto?, ¿para qué sirve?
- Reflexionar y opinar respecto a las temáticas planteadas en los textos.
- Reconocer el significado de palabras y expresiones en contexto, apoyando a los niños y niñas para que examinen las marcas textuales que permiten identificar el significado de una palabra o expresión poco familiar: si aquí dice que... ¿qué podría significar la palabra...?, y comprobando sus elecciones a través de la sustitución del vocablo desconocido por la opción elegida como correcta del diccionario.
- Desarrollar el vocabulario en profundidad, buscando palabras o expresiones que mantengan aprendido, a través de preguntas como: ¿en qué ocasiones podríamos decir...? ¿De qué otra forma podríamos decir lo mismo?
- Reconocer en diferentes textos la correferencia como un recurso que permite no repetir la misma palabra una y otra vez
- Reconocer y usar pronombres personales, verbos, adverbios, sustantivos y adjetivos,

formas masculinas y femeninas, singulares y plurales presentes en los textos.

- Explicar las ideas y procedimientos utilizados para seleccionar sus opciones de respuesta, tanto en forma oral como escrita.
- Recordar que un informe es un texto expositivo que describe la indagación de un hecho o tema de interés).
- Repasar la estructura de un informe completando entre todos un organizador gráfico (en pizarra o papelógrafo) que considere: **introducción** (se define el tema en forma general y se objetivos), **desarrollo** (se profundiza el tema y se entregan datos específicos), **conclusión** (se sintetiza el tema, se comprueba el cumplimiento del objetivo y se entregan recomendaciones).
- Crear un banco con temas de interés aplicando la estrategia de lluvia de ideas. Los alumnos argumentan cada tema y luego escriben en sus cuadernos el listado de temas. Cuando sea posible, que los estudiantes realicen el proceso de rescritura del listado de temas en forma digital.

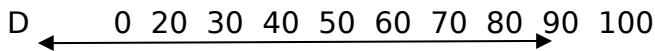
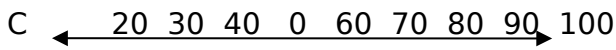
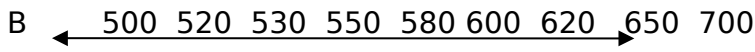
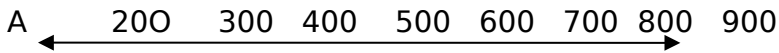
(INICIO SUBSECTOR MATEMATICAS)

PRIMERA PARTE **Elaboración de instrumentos válidos y confiables**

PRUEBA DE DIAGNOSTICO MATEMATICAS

PERIODO 1

1.-Observa las siguientes rectas numéricas.



Marca la alternativa correspondiente a la recta que está bien confeccionada:

- A. Recta A.
- B. Recta B.
- C. Recta C.
- D. Recta D.

2.-Entre un número y el siguiente, se aplica la misma regla.

3.000	4.000		6.000	¿?	
-------	-------	--	-------	----	--

¿Qué número va en la casilla de color gris?

- A. 6.000
- B. 7.000
- C. 8.000
- D. 9.000

3. Marca el número que corresponde a quinientos dos mil.

- A. 52.000
- B. 502.000
- C. 500.002
- D. 5.002.000

4.- Piensa y resuelve la siguiente situación: Si un niño en el zoológico paga \$1.000 y un adulto \$2.000

¿Cuántos niños pueden entrar por el precio de la entrada de un adulto?

- A. 1 niño.
- B. 2 niños.
- C. 10 niños.
- D. 1.000 niños.

5. Determina la cantidad exacta de billetes que se necesitan para pagar \$151.000

- A. 5 billetes de \$20.000, 5 billetes de \$10.000 y 1 billete de \$1.000
- B. 8 billetes de \$20.000

C. 3 billetes de \$10.000, 4 billetes de \$20.000 y 1 billete \$1.000

D. 6 billetes de \$20.000, 2 billetes de \$1.000 y 1 billete de \$10.000

6. Determina la cantidad total de dinero que se obtiene al sumar los siguientes montos:

\$6.000

\$800.000

\$70.000

A. \$ 687.000

B. \$ 786.000

C. \$ 867.000

D. \$ 876.000

7. Juan revisó su billetera y encontró cinco billetes de \$10.000, tres billetes de \$1.000 y una moneda de

\$10 ¿Cuánto dinero tiene Juan en su billetera?

A. \$53.100

B. \$53.010

C. \$53.001

D. \$531

8. ¿Cuál alternativa es igual al número 270.000?

A. \$ 687.000 B. \$ 786.000 C. \$ 867.000 D. \$ 876.000

A. \$53.100

B. \$53.010

C. \$53.001

D. \$531

8. ¿Cuál alternativa es igual al número 270.000?

A. $2 \cdot 100 + 7 \cdot 1.000$

B. $2 \cdot 1.000 + 7 \cdot 10.000$

C. $7 \cdot 1.000 + 2 \cdot 100.000$

D. $2 \cdot 100.000 + 7 \cdot 10.000$

9. ¿Cuál alternativa es igual a 38.000?

A. $38 \cdot 100$

B. $38 \cdot 1.000$

C. $38 \cdot 10.000$

D. $3 \cdot 8.000$

10. Pedro y Juanita jugaron en el computador. Juanita obtuvo en el juego 473.000 puntos y Pedro obtuvo

81.000 puntos.

Marca la afirmación correcta:

- A. Como 8 es mayor que 4, entonces Pedro tiene más puntos.
- B. Como 3 es mayor que 1, entonces Juanita tiene más puntos.
- C. Como $4 + 7 + 3$ es mayor que $8 + 1$, Juanita tiene el mayor puntaje.
- D. Juanita tiene más puntos, porque el número de su puntaje tiene más cifras que el de Pedro.

11. La siguiente tabla muestra las distancias en metros entre diferentes ciudades de Chile.

ciudades	Talca	Chillán	Concepción	Los Ángeles
Talca			150.000 m	262.000 m
Chillán	150.000 m			112.000 m
Concep.	262.000 m		112.000 m -	
Los Ángeles	260.000 m		110.000 m	127.000 m -

¿Entre qué ciudades está la menor distancia?

- A. Entre Talca y Chillán.
- B. Entre Chillán y Concepción.
- C. Entre Concepción y Los Ángeles.
- D. Entre Los Ángeles y Chillán.

12. Jorge y Amelia son dos hermanos que juntaron sus ahorros para comprar un regalo para el día de la

madre. Jorge tenía \$1.500 y Amelia tenía \$2.300. Fueron al supermercado y compraron una caja de

bombones que les costó \$3.000.

¿Cuál es la operación que permite saber cuánto dinero les sobró?

- A. $3.000 - 1.500 - 2.300$
- B. $3.000 - 1.500 + 2.300$

C. $2.300 + 1.500 - 3.000$

D. $3.000 - 2.300 + 1.500$

13. El resultado de $43.000 - 3.000$ es:

A. 13.000

B. 40.000

C. 46.000

D. 73.000

14. Calcula el resultado de $145.000 - 45.000 + 10.000$

A. 110.000

B. 200.000

C. 101.000

D. 90.000

15. La Sra. Alicia compró en la carnicería 227 gramos de lomo liso y 389 gramos de asiento.

¿Qué cantidad aproximada de carne compró la señora Alicia?

A. 400 gramos.

B. 300 gramos.

C. 600 gramos.

D. 500 gramos.

16. A tres niños se les repartieron 5 lápices. ¿Cuántos lápices se repartieron en total?

A. 5 lápices.

B. 8 lápices.

C. 12 lápices.

D. 15 lápices.

17. Seis niños se ganaron en una rifa una bolsa con 60 chocolates. Ellos se los repartirán de modo que

cada uno reciba la misma cantidad. ¿Cuál es la operación que permite saber cuántos chocolates recibirá cada niño?

A. $60 : 6$

- B. $6 \cdot 10$
- C. $60 + 6$
- D. $60 - 6$

18. Consuelo tiene 5 bolsas y en cada una envasará 10 manzanas. ¿Cuál es la operación que permite determinar cuántas manzanas envasará Consuelo?

- A. $10 : 5$
- B. $10 \cdot 5$
- C. $10 + 5$
- D. $10 - 5$

19. La expresión equivalente a 3×12 es:

- A. $12 + 12$
- B. $12 + 12 + 12$
- C. $3 + 6$
- D. $3 + 12$

20. Se tiene que repartir equitativamente estas 18 manzanas en dos platos. ¿Cuántas manzanas se deben poner en cada plato?

- A. 2 manzanas.
- B. 4 manzanas.
- C. 9 manzanas.
- D. 18 manzanas.

21. Determina el resultado de la multiplicación: $32 \cdot 1.000 =$

- A. 320
- B. 3.200
- C. 32.000
- D. 321.000

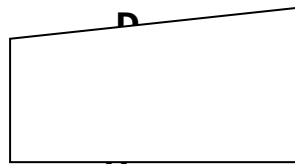
22. Se sabe que $40 : 5 = 8$. Entonces:

- A. $40 \cdot 5 = 8$
- B. $40 \cdot 8 = 5$
- C. $5 \cdot 40 = 8$

D. $8 \cdot 5 = 40$

23. La siguiente figura posee 4 ángulos cuyos vértices son A, B, C y D.

¿Cuál es el vértice del ángulo obtuso?



C

B

¿Cuál es el vértice del ángulo obtuso?

A. A

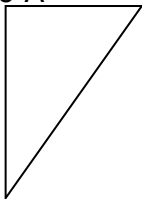
B. B

C. C

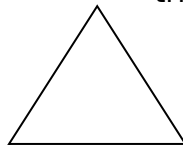
D. D

Observa los siguientes triángulos para responder las preguntas 24 y 25.

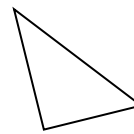
Triángulo A



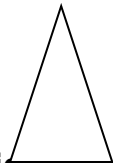
triángulo B



triángulo D



Tria C



24.-¿Cuál de los siguientes triángulos es isósceles?

A. Triángulo A.

B. Triángulo B.

C. Triángulo C.

D. Triángulo D.

. ¿Cuál de los triángulos es obtusángulo?

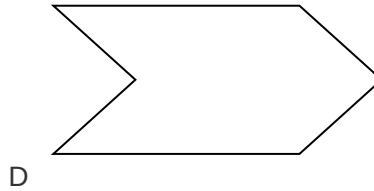
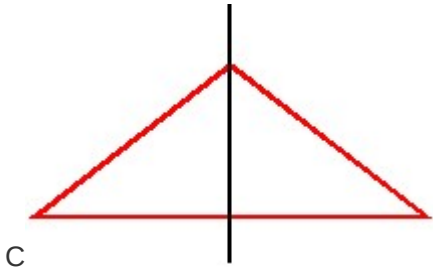
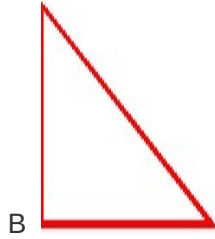
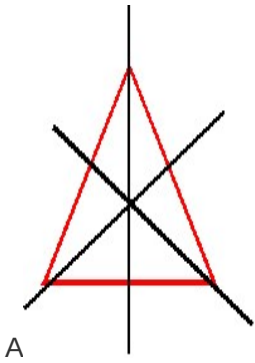
A. Triángulo A.

B. Triángulo B.

C. Triángulo C.

D. Triángulo D.

26. Observa los triángulos



El triángulo simétrico con 1 eje de simetría es:

- A.
- B.
- C.
- D.

27.- ¿Qué número va en la casilla de color gris?

3.000	4.000		6.000	¿?	
-------	-------	--	-------	----	--

- A. 6.000
- B. 7.000
- C. 8.000
- D. 9.000

28. ¿Cuál de los siguientes números es el mayor?

- A. 796.000
- B. 798.000
- C. 789.000
- D. 797.000

29. ¿Qué cantidad de dinero es mayor

- A. \$ 60.400
- B. \$ 64.000
- C. \$ 80.400
- D. \$ 8.100

30. ¿Cuál es la descomposición del número 305.050?

- A. $305 \cdot 100 + 50 \cdot 1$
- B. $3 \cdot 100 + 50 \cdot 10 + 50 \cdot 1$

C. $3 \cdot 100.000 + 5 \cdot 1.000 + 5 \cdot 10$

D. $3 \cdot 100.000 + 5 \cdot 1.000 + 50 \cdot 10$

31. Ordena los siguientes números:

A) 110.100 B) 100.010 C) 110.000 D) 101.000 E) 100.100

32.-¿Cuál es la secuencia ordenada de menor a mayor?

A. C - A - B - E - D

B. B - E - D - C - A

C. E - B - D - C - A

D. B - E - C - D - A

33. Marcela tenía ahorrados \$ 8.000. Su tía le regaló \$ 7.000 y su hermano le regaló otra cantidad de

Dinero. Si ahora tiene \$ 20.000, ¿cuánto dinero le regaló el hermano a Marcela?

A. \$ 35.000

B. \$ 15.000

C \$ 6.000

D. \$ 5.000

34.- Jugando al Metrópolis, Marco ganó en la primera ronda \$ 38.000, después perdió \$ 25.000 y finalmente

ganó \$ 36.000. ¿Qué cantidad de dinero tiene Marco al finalizar el juego? A. \$ 99.000

B. \$ 49.000

C. \$ 39.000

D. \$ 33.000

35.- Calcula el resultado de la siguiente operación.

280.578

+ 90.654

Marca la alternativa correcta:

A. 270.232

B. 370.232

C. 371.222

D. 371.232

36. La mamá de Mario tiene que comprar cuadernos para el colegio. Cada cuaderno cuesta \$320. ¿Cuánto

dinero necesita para comprar 8 cuadernos?

- A. \$2.460
- B. \$2.560
- C. \$2.568
- D. \$24.160

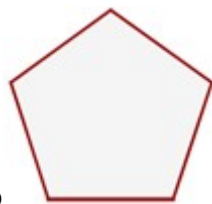
37. Al almacén han llegado 54 huevos. El dueño del almacén envasa todos los huevos en cajas de 6 huevos cada una.

¿Cuál es la operación que permite determinar la cantidad de cajas?

- A. $54 \cdot 6$**
- B. $54 + 6$**
- C. $54 - 6$**
- D. $54 : 6$**

38. Calcula el resultado de la siguiente operación: $5 \cdot 7.000$

- A 57.000
- B. 35.000
- C. 15.000
- D. 12.000



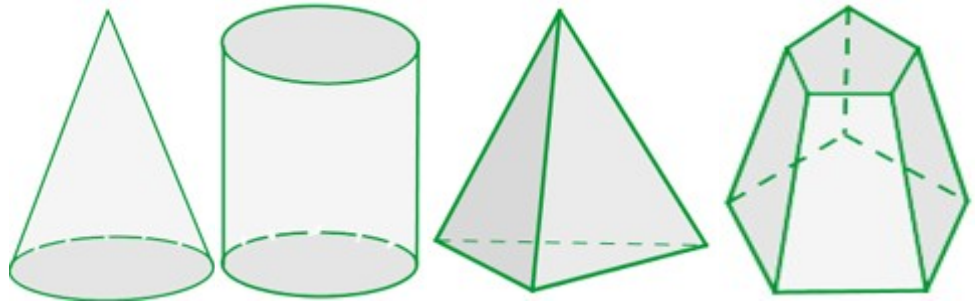
39. Observa el Pentágono

¿Cuántas caras tiene?

- A. 7 caras.
- B. 6 caras.
- C. 5 caras.
- D. 4 caras.

40. Observa Los siguientes cuerpos geométricos

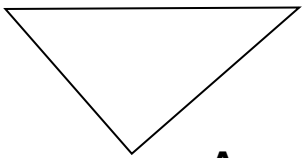
- D**
- A**
- B**
- C**



¿Cuál representa una pirámide?

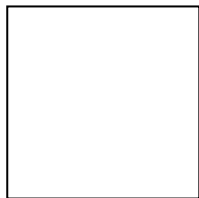
- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

41. Observa las siguientes figuras.



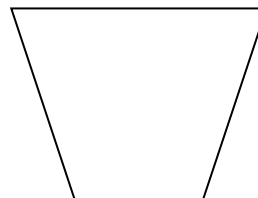
A

D



B

B



C

C

D

Al desarmar una pirámide de base cuadrada, ¿qué figuras se pueden obtener?

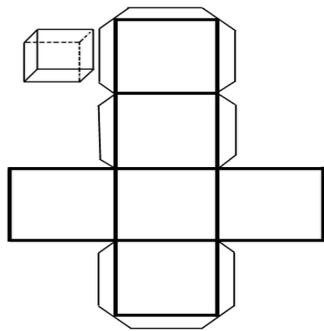
A. - A y B.

B. - C y D.

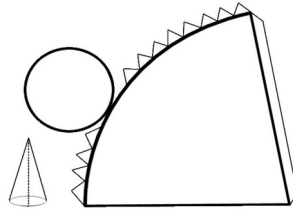
C. - A y D.

D.- B y D.

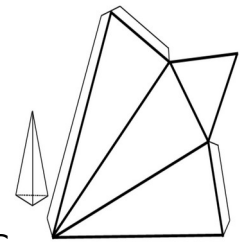
42. Observa las siguientes redes de cuerpos geométricos.



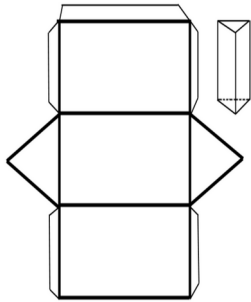
A



B



C



D

¿Cuál de las redes anteriores, permite formar un prisma triangular?

- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

Pauta de corrección Prueba de Diagnóstico 2012

Eje	ITE M	INDICADOR	Respu esta
Números y Operaciones	1	Identifican cuándo una recta numérica está bien confeccionada, tomando en consideración la distancia entre las marcas, la relación entre los números representados y la escala elegida.	_____
	2	Completan tramos de una secuencia en forma ascendente de mil en mil.	_____ C
	3	Leen y escriben números de la familia de los miles que terminan en tres ceros.	_____ B
	4	Describen el contenido de la información en la que se utilizan números	_____ B
	5	Dado un número de la familia de los miles que termina en tres ceros, lo representan empleando los billetes del Sistema Monetario Nacional.	_____ D
	6	Resuelven una adición en el contexto de una situación de dinero.	_____ D

7___ Componen aditivamente un número empleando monedas y billetes del

Sistema Monetario

Nacional. _____ B

8___ Descomponen multiplicativamente un número como la suma de un producto de un dígito por una potencia de 10. ___D

9___ Descomponen multiplicativamente un número como el producto de un número de dos cifras por una potencia de 10. B

10___ Dado dos números cualquiera de la flia. de los miles que son múltiplos de mil, determinan cuál es mayor o menor. _D

11___ Comparan cantidades expresadas con números de la familia de los miles que son múltiplos de mil _____ D.

12___ Escriben adiciones, sustracciones o combinaciones de estas operaciones, que representan las relaciones entre

los datos y la incógnita en un problema dado. _____ C

13___ Utilizan estrategias que corresponden a una extensión de las combinaciones aditivas básicas a los múltiplos de 1.000. _B

14___ Determinan el resultado de combinaciones de sumas y restas efectuando los cálculos de izquierda a derecha. _____ A

15___ Estiman un resultado a partir del redondeo de los términos involucrados. _____ C

16___ Resuelven un problema multiplicativo de iteración de una medida. _____ - D

17___ Determina la operación que resuelve un problema multiplicativo asociado a un reparto equitativo. _____ A

18___ Determina la operación que resuelve un problema multiplicativo asociado a un agrupamiento en base a una medida. _B

19___ Reconoce la multiplicación como una suma iterada. _____ B

20___ Encuentran el resultado de la división en que el divisor es un dígito y el resto es cero, con objetos disponibles -

graficamente-

_____ C

21___ Utilizan las reglas relacionadas con el producto de un número del ámbito conocido por una potencia de 10. _____ C

22___ Demuestran que comprenden la división como operación inversa a la multiplicación. _____ D

Formas y _____ 23___ En formas geométricas diversas, identifican ángulos rectos, agudos y obtusos. _____ D

Espacio equiláteros, isósceles y _____ 24___ Dado un conjunto de triángulos de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en

Escalenos según si tienen tres, dos o ningún lado de igual medida. _____ C _____ 25___ Dado un conjunto de triángulos de

distintos tamaños y posiciones, los clasifican en: rectángulos, acutángulos y D obtusángulos. _____ D

26___ Dadas determinadas figuras o formas geométricas simétricas, trazan el o los ejes de simetría. _____ C




Números y _____ 27___ Completan una secuencia de números, reconociendo la regla que la rige. _____ B

- Aritmética** 28 ____ Comparan números de seis cifras. _____ **B**
- 29 ____ Dada una cantidad de dinero, escriben el número que representa dicha cantidad. _____ **D**
- 30 ____ Dado un número, lo escriben como la suma de un producto de un dígito por una potencia de 10. _____ **C**
- 31 ____ Dado un conjunto de números, los ordenan de menor a mayor y viceversa
- 32 ____ Resuelven un problema aditivo combinado inverso, asociado a la acción agregar _____ **D**
- 33 ____ Resuelven un problema aditivo combinado directo asociado a las acciones agregar y quitar _____ **B**
- 34 ____ Resuelven una sustracción cuyo minuendo y sustraendo son números de seis cifras. _____ **A**
- 35 ____ Resuelven una adición con dos sumandos, uno de seis cifras y otro de cinco cifras. _____ **D**
- 36 - ____ Resuelven un problema multiplicativo de iteración de una medida. _____ **B**
- 37 ____ Determina la operación que resuelve un problema multiplicativo asociado a un agrupamiento en base a una medida. ____ **D**
- 38 ____ Calculan el producto de un dígito por un múltiplo de 1000. _____ **B**
- Formas y** 39 ____ Señalan características de prismas rectos, en función del número de sus caras _____ **A**
- ESPACIO** 40 ____ Identifican representaciones de pirámides. _____ **C**
- 41 ____ Seleccionan las figuras planas necesarias para formar una red para armar una pirámide de base cuadrada. _____ **C**
- 42 ____ Identifican la red que permite armar un prisma triangular. _____ **B**




SEGUNDA PARTE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN EL CONTEXTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE LA PRUEBA DE DIAGNOSTICO MATEMATICA CUARTO AÑO BASICO COLEGIO POMAIRE

La opción indica que el alumno no respondió la pregunta.











































Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		
AGUIRRE GONZÁLEZ, CARLOS ANTONIO	C	C	BB	A	DBDDC	A	C	B	A	C	D	A	B	B	C	C	D	A	A	D	C	B	B	D	C	C	D	B	C	D	A	D	A	A	C	A	B							
CABRERA CANSEJO, CELESTE																																												
CONSTANZA CAVIERES CÉSPEDES, JUAN EUGENIO	D	C	AB	A	DBDDC	A	A	C	B	C	A	A	R	R	C	B	B	A	B	R	C	A	A	R	B	A	R	D	A	B	B	B	R	C	C	A	A							
CAVIERES CÉSPEDES, FRANCISCO JAVIER	A	C	DB	D	BABDC	A	D	C	A	A	B	B	C	B	C	A	D	B	B	B	A	A	B	D	D	B	C	B	A	C	D	D	A	R	R	R	R							
CHACÓN SALAZAR, DANIELA ANDREA	B	C	AB	C	DBDBC	D	A	C	B	B	D	C	C	D	C	C	A	B	C	D	D	B	C	D	C	D	D	C	C	B	R	R	R	R	R	R								
CONCHA MEZA, JEREMY ALEXANDER	D	C	BB	A	DBDBD	D	C	B	A	C	D	A	B	B	C	C	D	D	C	A	B	B	B	D	C	B	D	B	A	D	B	D	B	A	C	C	B							
CORTÉS	N	R	C	BB	D	ABDCD	A	C	B	A	D	D	A	B	B	C	B	A	C	C	B	B	D	B	C	D	B	A	B	A	C	B	B	B	A	C	A	C						
	D	C	AB	A	DDADD	B	D	B	A	C	A	C	B	A	C	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	C	C	A	D	C	A	A	C	B	B	C				

	Desarrollada
	Parcialmente desarrollada
	No desarrollada
NR-	Niño que no rindió la prueba

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desarrollo

Nivel de Desarrollo	Formas y espacio	Números y Operaciones Aritméticas
	5,0%	10,0%
	35,0%	25,0%
	60,0%	65,0%

Estado de desarrollo por alumno

Nómina del curso	Habilidad/Eje	Formas y espacio	Números y Operaciones Aritméticas
AGUIRRE GONZÁLEZ,CARLOS ANTONIO			
CABRERA CANSEJO,CELESTE CONSTANZA			
CAVIERES CÉSPEDES,FRANCISCO JAVIER			
CAVIERES CÉSPEDES,JUAN EUGENIO			
CHACÓN SALAZAR,DANIELA ANDREA			
CONCHA MEZA,JEREMY ALEXANDER			
CORTÉS ESCÁRATE,JUAN ERNESTO			
GONZÁLEZ ESCÁRATE,PABLO ANDRÉS			
GONZÁLEZ SAAVEDRA,SEBASTIÁN MAXIMILIANO			
GUTIÉRREZ ÁLVAREZ,STEWART RICARDO			
MORA GONZÁLEZ,IGNACIA CAROLINA			
MUÑOZ CÁCERES,DIEGO ALEXIS			
MUSRI LUCO,TOMÁS ANDRÉS			
ORELLANA FLORES,CONSTANZA MONSERRATT			
RIQUELME QUIROZ,DIEGO ARMANDO		-	-
RUPAYÁN HERNÁNDEZ,CRISTÓBAL ALEJANDRO			
SALAZAR RAMOS,JAVIER EDUARDO			
SÁNCHEZ TOLEDO,DARLING GRACIELA			
SOBARZO AVENDAÑO,YAEL ALEXANDER			
ULLOA GUERRERO,IGNACIO ANDRÉS			
VARGAS RIQUELME,IGNACIO ANDRÉS		-	-
YÁÑEZ MIÑOS,KRISTEL ALEXA			
TOTAL CURSO			

ANÁLISIS PREGUNTAS CERRADAS

A continuación se detalla lo que evalúa cada una de las preguntas cerradas porcentaje de niños que respondió cada una de las alternativas presentadas.

- Pregunta(s) con mayor porcentaje de respuestas correctas: 23.
- Pregunta(s) con menor porcentaje de respuestas correctas: 23.

Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuesta.

Nº ítem	Habilidad	Indicador	Opciones (% de niños)				
			A	B	C	D	Omitidas
1	Números y Operaciones Aritméticas	Identifican cuándo una recta numérica está bien confeccionada, tomando en consideración la distancia entre las marcas,	20%	5%	20%	50%	5%

		la relación entre los números representados y la escala elegida.						
2	Números y Operaciones Aritméticas	Completan tramos de una secuencia en forma ascendente de mil en mil.	0%	5%	90%	0%	5%	
3	Números y Operaciones Aritméticas	Leen y escriben números de la familia de los miles que terminan en tres ceros.	25%	45%	10%	20%	0%	
4	Números y Operaciones Aritméticas	Describen el contenido de la información en la que se utilizan números de la familia de los miles.	0%	85%	0%	5%	10%	
5	Números y Operaciones Aritméticas	Dado un número de la familia de los miles que termina en tres ceros, lo representan empleando los billetes del Sistema Monetario Nacional.	50%	5%	10%	30%	5%	
6	Números y Operaciones Aritméticas	Resuelven una adición en el contexto de una situación de dinero.	15%	10%	0%	75%	0%	
7	Números y Operaciones Aritméticas	Componen aditivamente un número empleando monedas y billetes del Sistema Monetario Nacional.	20%	60%	15%	5%	0%	
8	Números y Operaciones Aritméticas	Descomponen multiplicativamente un número como el producto de un número de dos cifras por una potencia de 10.	35%	15%	0%	50%	0%	
9	Números y Operaciones Aritméticas	Descomponen multiplicativamente un número como el producto de un número de dos cifras por una potencia de 10.	5%	40%	15%	40%	0%	
10	Números y Operaciones Aritméticas	Dado dos números cualesquiera de la familia de los miles que son múltiplos de mil, determinan cuál es mayor o cuál es menor.	10%	0%	30%	55%	5%	
11	Números y Operaciones Aritméticas	Comparan cantidades expresadas con números de la familia de los miles que son múltiplos de mil.	35%	25%	15%	20%	5%	
12	Números y Operaciones Aritméticas	Escriben adiciones, sustracciones o combinaciones de estas operaciones, que representan las relaciones entre los datos y la incógnita en un problema dado.	25%	25%	30%	15%	5%	
13	Números y Operaciones Aritméticas	Utilizan estrategias que corresponden a una extensión de las combinaciones aditivas básicas a los múltiplos de 1.000.	5%	60%	30%	0%	5%	
14	Números y Operaciones Aritméticas	Determinan el resultado de combinaciones de sumas y restas efectuando los cálculos de izquierda a derecha.	60%	25%	10%	0%	5%	
15	Números y Operaciones Aritméticas	Estiman un resultado a partir del redondeo de los términos involucrados.	25%	5%	50%	15%	5%	
16	Números y Operaciones Aritméticas	Resuelven un problema multiplicativo de iteración de una medida.	30%	10%	10%	45%	5%	
17	Números y Operaciones Aritméticas	Determina la operación que resuelve un problema multiplicativo asociado a un reparto equitativo.	50%	30%	15%	0%	5%	
18	Números y Operaciones Aritméticas	Determina la operación que resuelve un problema multiplicativo asociado a un agrupamiento en base a una medida.	10%	50%	30%	0%	10%	
19	Números y Operaciones Aritméticas	Reconoce la multiplicación como una suma iterada.	15%	30%	0%	35%	20%	
20	Números y Operaciones Aritméticas	Encuentran el resultado de la división en que el divisor es un dígito y el resto es cero, con objetos disponibles gráficamente.	0%	5%	85%	5%	5%	
21	Números y Operaciones Aritméticas	Utilizan las reglas relacionadas con el producto de un número del ámbito conocido por una potencia de 10.	25%	20%	40%	10%	5%	
22	Números y Operaciones Aritméticas	Demuestran que comprenden la división como operación inversa a la multiplicación.	25%	30%	5%	35%	5%	
23	Formas y espacio	En formas geométricas diversas, identifican ángulos rectos, agudos y obtusos.	35%	25%	20%	10%	10%	

		Dado un conjunto de triángulos de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en equiláteros, isósceles y escalenos según si tienen tres, dos o ningún lado de igual medida.						
24	Formas y espacio		10%	50%	20%	10%	10%	
		Dado un conjunto de triángulos de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en: rectángulos, acutángulos y obtusángulos.						
25	Formas y espacio		35%	20%	5%	25%	15%	
		Dadas determinadas figuras o formas geométricas simétricas, trazan el o los ejes de simetría.						
26	Formas y espacio		25%	30%	20%	15%	10%	
	Números y Operaciones Aritméticas	Completan una secuencia de números, reconociendo la regla que la rige.						
27			25%	35%	20%	15%	5%	
	Números y Operaciones Aritméticas	Comparan números de seis cifras.						
28			10%	45%	15%	5%	25%	
	Números y Operaciones Aritméticas	Dada una cantidad de dinero, escriben el número que representa dicha cantidad.						
29			25%	5%	10%	45%	15%	
	Números y Operaciones Aritméticas	Dado un número, lo escriben como la suma de un producto de un dígito por una potencia de 10.						
30			15%	15%	30%	25%	15%	
	Números y Operaciones Aritméticas	Dado un conjunto de números, los ordenan de menor a mayor y viceversa.						
31			15%	45%	20%	5%	15%	
	Números y Operaciones Aritméticas	Resuelven un problema aditivo combinado inverso, asociado a la acción agregar.						
32			30%	10%	20%	25%	15%	
	Números y Operaciones Aritméticas	Resuelven un problema aditivo combinado directo asociado a las acciones agregar y quitar.						
33			15%	45%	15%	15%	10%	
	Números y Operaciones Aritméticas	Resuelven una sustracción cuyo minuendo y sustraendo son números de seis cifras.						
34			40%	10%	30%	5%	15%	
	Números y Operaciones Aritméticas	Resuelven una adición con dos sumandos, uno de seis cifras y otro de cinco cifras.						
35			10%	10%	20%	50%	10%	
	Números y Operaciones Aritméticas	Resuelven un problema multiplicativo de iteración de una medida.						
36			25%	35%	10%	15%	15%	
	Números y Operaciones Aritméticas	Determina la operación que resuelve un problema multiplicativo asociado a un agrupamiento en base a una medida.						
37			25%	15%	5%	35%	20%	
	Números y Operaciones Aritméticas	Calculan el producto de un dígito por un múltiplo de 1000.						
38			30%	35%	5%	10%	20%	
	Formas y espacio	Señalan características de prismas rectos, en función del número de sus caras.						
39			60%	10%	10%	0%	20%	
	Formas y espacio	Identifican representaciones de pirámides.						
40			0%	5%	65%	0%	30%	
	Formas y espacio	Seleccionan las figuras planas necesarias para formar una red para armar una pirámide de base cuadrada.						
41			25%	5%	30%	10%	30%	
	Formas y espacio	Identifican la red que permite armar un prisma triangular.						
42			10%	35%	25%	5%	25%	

Nota: opción sombreada es la correcta.

Al observar los porcentajes de las opciones incorrectas que tienen el mayor porcentage de elección, se puede llegar a analizar el tipo de error mas frecuente, conlleva a revisar con mayor precisión los procesos de enseñanza aprendizaje

1.

RESULTADOS POR ESTUDIANTE

A continuación se muestra el resultado global en la prueba para cada estudiante.

Resultados de la prueba.

Nómina del Curso	% preg. correctas	% preg. omitidas
------------------	-------------------	------------------

		incorrectas	
AGUIRRE GONZÁLEZ,CARLOS ANTONIO	76%	24%	0%
CABRERA CANSEJO,CELESTE CONSTANZA	31%	55%	14%
CAVIERES CÉSPEDES,FRANCISCO JAVIER	38%	45%	17%
CAVIERES CÉSPEDES,JUAN EUGENIO	29%	62%	9%
CHACÓN SALAZAR,DANIELA ANDREA	93%	7%	0%
CONCHA MEZA,JEREMY ALEXANDER	55%	43%	2%
CORTÉS ESCÁRATE,JUAN ERNESTO	33%	67%	0%
GONZÁLEZ ESCÁRATE,PABLO ANDRÉS	17%	2%	81%
GONZÁLEZ SAAVEDRA,SEBASTIÁN MAXIMILIANO	40%	60%	0%
GUTIÉRREZ ÁLVAREZ,STEWART RICARDO	19%	81%	0%
MORA GONZÁLEZ,IGNACIA CAROLINA	26%	62%	12%
MUÑOZ CÁCERES,DIEGO ALEXIS	36%	57%	7%
MUSRI LUCO,TOMÁS ANDRÉS	21%	55%	24%
ORELLANA FLORES,CONSTANZA MONSERRATT	31%	67%	2%
RIQUELME QUIROZ,DIEGO ARMANDO	-	-	-
RUPAYÁN HERNÁNDEZ,CRISTÓBAL ALEJANDRO	64%	36%	0%
SALAZAR RAMOS,JAVIER EDUARDO	67%	33%	0%
SÁNCHEZ TOLEDO,DARLING GRACIELA	36%	29%	35%
SOBARZO AVENDAÑO,YAEL ALEXANDER	62%	38%	0%
ULLOA GUERRERO,IGNACIO ANDRÉS	64%	36%	0%
VARGAS RIQUELME,IGNACIO ANDRÉS	-	-	-
YÁÑEZ MIÑOS,KRISTEL ALEXA	45%	50%	5%
Promedio	44%	45%	10%
Máximo	93%	81%	81%
Mínimo	17%	2%	0%

PRIMERA PARTE DEL PERIODO 1 Elaboración de instrumentos válidos y confiables

Los Aprendizajes Esperados Específicos para este período son: Manejar habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta el millón. Reconocer las fracciones como números que permiten obtener información que no es posible lograr a través de los números naturales en concordancia con esto es que se elabora la siguiente evaluación

PRUEBA Matemática

1.

**Combinando todas estas tarjetas,
el número mayor de seis cifras
que se puede formar, es:**

- A. 301.221**
- B. 321.202**
- C. 321.210**
- D. 322.110**

2.-¿Cómo se lee la fracción $1/3$

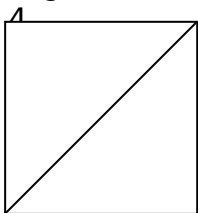
- A. Uno de tres.
- B. Uno para tres.
- C. Uno cada tres.
- D. Un tercio.

3.-Se desea repartir 17 de las mismas barras de chocolate entre cuatro amigos, de modo que cada uno reciba la misma cantidad y todas las barras se repartan. ¿Qué cantidad de chocolate le corresponde a cada uno?

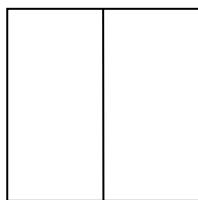
- A. 4 barras.
- B. 4 barras y un cuarto barra.
- C. 4 barras y media barra.
- D. 5 barras.

4.-¿En cuál figura no se dividió el rectángulo en la mitad?

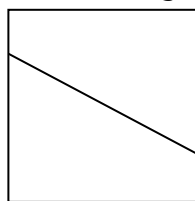
A. Figura 1



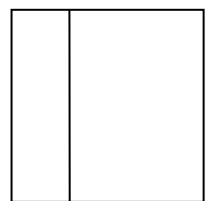
.B. Figura 2



.C. Figura 3.



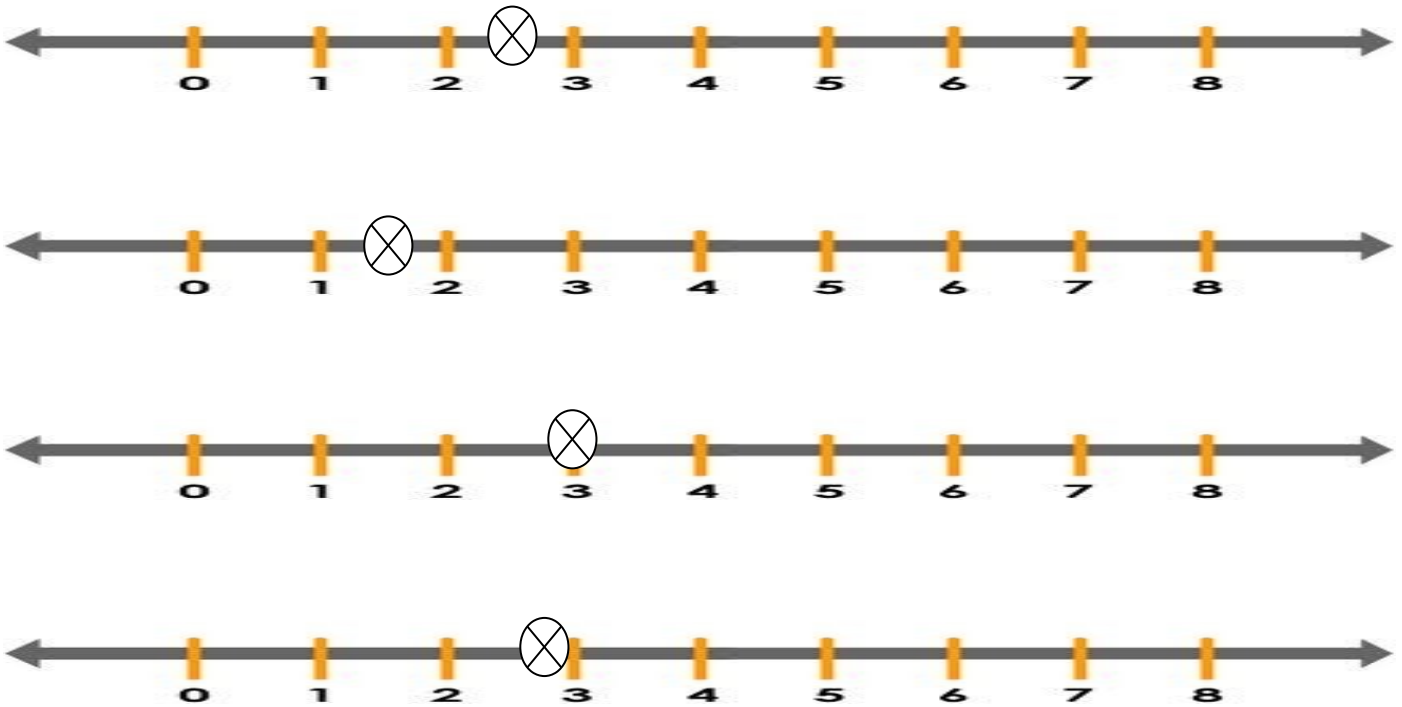
D. Figura



- A. Figura 1.
- B. Figura 2
- C. Figura 3.
- D. Figura

5.- Sebastián y sus amigos juegan a la rayuela. Para ello, dibujan una recta graduada en el suelo. Sebastián lanza el tejo y éste queda ubicado en el punto 2.5

¿En cuál de las siguientes rectas está el tejo de Sebastián?



7.- Sebastián se come $\frac{1}{3}$ de una pizza y Diego $\frac{1}{5}$ se come de la misma pizza. ¿Quién comió una mayor cantidad de pizza?

- A. Sebastián.
- B. Diego.
- C. Ambos comen la misma cantidad.
- D. No se puede saber quién comió la mayor cantidad de pizza.

8.- Diego dividió en 10 partes iguales una pizza: ¿Qué significa la fracción $\frac{1}{10}$ en relación a la pizza?

- A. Que la pizza es "un décimo"
- B. Que cada parte de la pizza es un décimo de la pizza.
- C. Que el tamaño de la pizza es $\frac{1}{10}$ de cada trozo.
- D. Que un décimo de cada parte es una pizza.

9.-Cuál de los siguientes números se ubica entre 50.300 y 53.000?

50.300		53.000
--------	--	--------

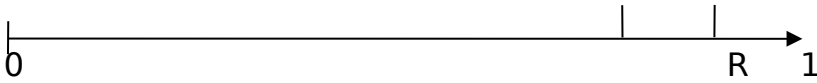
10.-A. 50.000

B. 50.200

C. 52.500

D. 53.200

10.- Observa la recta numérica:



¿Cuál de las siguientes alternativas es la mejor estimación del número representado por el punto R?

A. 0,4

B. 0,5

C. 0,8

D. 1,0

11.- Magdalena, Sebastián y Diego están leyendo el mismo libro. Magdalena ha leído la mitad del libro; Diego, las tres cuartas partes, y Sebastián lleva leídas dos quintas partes. ¿Quién ha leído más páginas?

A. Magdalena.

B. Diego.

C. Sebastián.

D. Ninguno de los tres.

12.-¿Cuál de las siguientes fracciones **no es equivalente a $\frac{4}{8}$?**

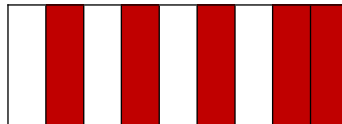
A. $\frac{8}{4}$

B. $\frac{1}{2}$

C. $\frac{5}{10}$

D. $\frac{3}{6}$

13.-Parte de la figura está pintada



¿Qué fracción representa la parte pintada?

A. $\frac{9}{5}$

B. $\frac{5}{4}$

C. $\frac{4}{5}$

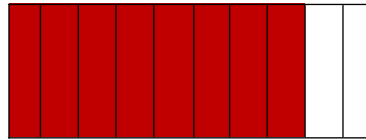
D. $\frac{5}{9}$

14.-Magdalena tiene que preparar un batido de frutas que lleva $\frac{3}{4}$ de litro de leche. Si tiene una caja de un litro de leche,

¿qué debe hacer para obtener $\frac{3}{4}$ de litro?

- A. Quitar de litro.
- B. Agregar un litro.
- C. Agregar de litro.
- D. Usar solo 3 de los 4 litros.

15.-Parte de la figura está pintada.



¿A qué fracción del total, corresponden las partes pintadas?

- A $\frac{10}{7}$
- B $\frac{7}{5}$
- C $\frac{5}{7}$
- D $\frac{7}{10}$

SEGUNDA PARTE PRUEBA1- : APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN EL CONTEXTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nombre Establecimiento:	COLEGIO POMAIRE
Sector:	Matemática
Nombre profesor (a):	TAPIA CATALÁN, ROBINSON LEONARDO
Curso y letra:	4º B
Prueba:	prueba 01 matemáticas 4to 2012

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
AGUIRRE GONZÁLEZ,CARLOS ANTONIO	D	D	C	D	C	A	B	B	C	B	C	A	B	A	D
CABRERA CANSEJO,CELESTE CONSTANZA	D	D	A	D	C	A	A	B	C	B	B	A	C	A	A
CAVIERES CÉSPEDES,JUAN EUGENIO	D	D	C	D	C	A	A	B	D	D	A	C	A	D	B
CAVIERES CÉSPEDES,FRANCISCO JAVIER	D	D	A	C	C	A	B	C	D	C	A	A	D	C	D
CHACÓN SALAZAR,DANIELA ANDREA	D	D	A	D	B	B	B	D	R	A	C	B	D	C	B
CONCHA MEZA,JEREMY ALEXANDER	D	D	C	D	B	B	B	B	C	C	C	B	D	D	B
CORTÉS ESCÁRATE,JUAN ERNESTO	D	D	B	D	C	A	B	A	C	C	C	A	A	A	B
GONZÁLEZ ESCÁRATE,PABLO ANDRÉS	D	D	A	D	A	A	B	C	C	A	A	D	A	D	C
GONZÁLEZ SAAVEDRA,SEBASTIÁN MAXIMILIANO	C	D	B	D	C	A	A	A	D	A	A	B	A	NR	B
GUTIÉRREZ ÁLVAREZ,STEWART RICARDO	D	D	C	D	C	A	B	A	B	C	B	A	D	B	D
MORA GONZÁLEZ,IGNACIA CAROLINA	D	D	D	D	D	B	A	C	B	C	C	A	B	C	B
MUÑOZ CÁCERES,DIEGO ALEXIS	D	D	C	D	B	A	B	A	C	A	C	C	A	D	B
MUSRI LUCO,TOMÁS ANDRÉS	D	D	B	B	C	A	A	D	D	D	B	A	D	D	D

La opción NR indica que el alumno no respondió la pregunta.

TERCERA PARTE PRUEBA1 MATEMATICA: ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Datos generales

Nombre Establecimiento:	COLEGIO POMAIRE
Sector:	Matemática
Nombre profesor (a):	TAPIA CATALÁN, ROBINSON LEONARDO
Curso y letra:	4º B
Prueba:	prueba 01 matemáticas 4to 2012

RESULTADOS POR ALUMNO Y CURSO

La simbología a continuación señala el nivel de desarrollo para cada Habilidad/Eje:

- Desarrollada
- Parcialmente desarrollada
- No desarrollada
- NR- Niño que no rindió la prueba

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desarrollo

Nivel de Desarrollo	Números
	4,5%
	50,0%
	45,5%

Estado de desarrollo por alumno

Nómina del curso	Habilidad/Eje	Números
AGUIRRE GONZÁLEZ, CARLOS ANTONIO		
CABRERA CANSEJO, CELESTE CONSTANZA		
CAVIERES CÉSPEDES, FRANCISCO JAVIER		
CAVIERES CÉSPEDES, JUAN EUGENIO		
CHACÓN SALAZAR, DANIELA ANDREA		
CONCHA MEZA, JEREMY ALEXANDER		
CORTÉS ESCÁRATE, JUAN ERNESTO		
GONZÁLEZ ESCÁRATE, PABLO ANDRÉS		
GONZÁLEZ SAAVEDRA, SEBASTIÁN MAXIMILIANO		
GUTIÉRREZ ÁLVAREZ, STEWART RICARDO		
MORA GONZÁLEZ, IGNACIA CAROLINA		
MUÑOZ CÁCERES, DIEGO ALEXIS		
MUSRI LUCO, TOMÁS ANDRÉS		
ORELLANA FLORES, CONSTANZA MONSERRATT		
RIQUELME QUIROZ, DIEGO ARMANDO		
RUPAYÁN HERNÁNDEZ, CRISTÓBAL ALEJANDRO		
SALAZAR RAMOS, JAVIER EDUARDO		

SÁNCHEZ TOLEDO,DARLING GRACIELA	
SOBARZO AVENDAÑO,YAEL ALEXANDER	
ULLOA GUERRERO,IGNACIO ANDRÉS	
VARGAS RIQUELME,IGNACIO ANDRÉS	
YÁÑEZ MIÑOS,KRISTEL ALEXA	
TOTAL CURSO	

ANÁLISIS PREGUNTAS CERRADAS

A continuación se detalla lo que evalúa cada una de las preguntas cerradas y el porcentaje de niños que respondió cada una de las alternativas presentes.

- Pregunta(s) con mayor porcentaje de respuestas correctas: 2.
- Pregunta(s) con menor porcentaje de respuestas correctas: 3, 14.

Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuesta.

Nº ítem	Habilidad	Indicador	Opciones (% de niños)				
			A	B	C	D	Omitidas
1	Números	Identifican el valor de un dígito de acuerdo a la posición de las cifras que lo componen	0%	0%	9%	91%	0%
2	Números	Leen y escriben números fraccionarios.	0%	5%	0%	95%	0%
3	Números	Resuelven problemas de reparto equitativo exhaustivo en diversos contextos, utilizando fracciones.	36%	23%	32%	9%	0%
4	Números	Representan medios, fraccionando objetos o unidades de medida a través de dobleces, cortes o trazados de líneas.	0%	5%	9%	86%	0%
5	Números	Interpretan información cuantitativa que incluye fracciones simples.	5%	18%	73%	5%	0%
6	Números	Representan, en una recta numérica, números formados por un número natural y una fracción.	68%	32%	0%	0%	0%
7	Números	Resuelven un problema de comparación de objetos fraccionables.	45%	45%	9%	0%	0%
8	Números	Comprenden el significado de una fracción en distintos contextos.	32%	27%	27%	14%	0%
9	Números	Intercalan un número de cinco cifras entre otros dos dados.	0%	14%	55%	23%	9%
10	Números	Dado un punto en una recta numérica, estiman su valor.	27%	14%	41%	18%	0%
11	Números	Comparan fracciones en el contexto de la resolución de un problema.	32%	27%	41%	0%	0%
12	Números	Identifican fracciones equivalentes y no equivalentes.	55%	18%	14%	14%	0%
13	Números	Representan parte de un entero o unidad por medio de una fracción.	36%	9%	5%	50%	0%
14	Números	Resuelven problemas que ponen en juego el concepto de fracción, en diversos contextos.	23%	9%	32%	32%	5%
15	Números	Representan la parte de uno o más enteros (unidades), utilizando una fracción.	9%	45%	18%	27%	0%

Nota: opción sombreada es la correcta.

Al analizar las **preguntas cerradas** incorrectas que tienen mayor porcentaje de elección permite analizar el tipo de error mas frecuente y así revisar los procesos de enseñanza aprendizaje.

RESULTADOS POR ESTUDIANTE

A continuación se muestra el resultado global en la prueba n°1 para cada estudiante.

Nómina del Curso	Resultados de la prueba.		
	% preg. correctas	% preg. incorrectas	% preg. omitidas
AGUIRRE GONZÁLEZ,CARLOS ANTONIO	60%	40%	0%
CABRERA CANSEJO,CELESTE CONSTANZA	73%	27%	0%
CAVIERES CÉSPEDES,FRANCISCO JAVIER	47%	53%	0%
CAVIERES CÉSPEDES,JUAN EUGENIO	53%	47%	0%
CHACÓN SALAZAR,DANIELA ANDREA	33%	60%	7%
CONCHA MEZA,JEREMY ALEXANDER	53%	47%	0%
CORTÉS ESCÁRATE,JUAN ERNESTO	73%	27%	0%
GONZÁLEZ ESCÁRATE,PABLO ANDRÉS	33%	67%	0%
GONZÁLEZ SAAVEDRA,SEBASTIÁN MAXIMILIANO	47%	47%	6%
GUTIÉRREZ ÁLVAREZ,STEWART RICARDO	60%	40%	0%
MORA GONZÁLEZ,IGNACIA CAROLINA	47%	53%	0%
MUÑOZ CÁCERES,DIEGO ALEXIS	40%	60%	0%
MUSRI LUCO,TOMÁS ANDRÉS	60%	40%	0%
ORELLANA FLORES,CONSTANZA MONSERRATT	47%	53%	0%
RIQUELME QUIROZ,DIEGO ARMANDO	60%	40%	0%
RUPAYÁN HERNÁNDEZ,CRISTÓBAL ALEJANDRO	60%	33%	7%
SALAZAR RAMOS,JAVIER EDUARDO	67%	33%	0%
SÁNCHEZ TOLEDO,DARLING GRACIELA	47%	53%	0%
SOBARZO AVENDAÑO,YAEL ALEXANDER	40%	60%	0%
ULLOA GUERRERO,IGNACIO ANDRÉS	47%	53%	0%
VARGAS RIQUELME,IGNACIO ANDRÉS	80%	20%	0%
YÁÑEZ MIÑOS,KRISTEL ALEXA	53%	47%	0%
Promedio	54%	45%	1%
Máximo	80%	67%	7%
Mínimo	33%	20%	0%

CUARTA PARTE :PROPUESTAS REMEDIALES

A LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Considerando que la prueba del periodo abordó sólo contenidos del eje números, es muy importante que se contextualice la evaluación en el marco de los problemas que deben realizar los alumnos, en los cuales ellos deberán realizar ciertas acciones sobre cantidades (producir, cuantificar, comparar, ordenar, resolver problemas). Para ello, habrá que referirse a las tareas descritas en el plan de la clase 16 en donde se éstas describen.

Respecto de las preguntas asociadas al sistema numérico decimal, se sugiere revisar y categorizar las respuestas de los estudiantes. Lo más probable es que el error más frecuente sea el de interpretación de la posición de un dígito (preguntas 1 y 9); en la medida que los alumnos comprendan que estos dígitos representan un valor dependiendo de su posición, es menos probable que se equivoquen, por lo que es muy importante entender el sentido de las instrucciones señaladas en los planes de clase.

Respecto de las preguntas sobre fracciones, la experiencia señala que en preguntas de lectura de fracciones (pregunta 2) los niños pueden equivocarse o no según si han aprendido los nombres de los denominadores. Esto es importante, pero debe desarrollarse junto con las otras habilidades asociadas a este tema. Los problemas contextualizados de la prueba ofrecen un referente explícito, de modo tal que es probable que los niños respondan Correctamente estas preguntas. Sin embargo, debe observar qué niños responden representando gráficamente el problema, y cuáles anticipan el resultado. En este sentido, los niños que resuelven el problema sin dibujar han desarrollado una comprensión más profunda de las técnicas de cuantificación y comparación de fracciones.

La pregunta 15 tiene una dificultad adicional, por cuanto no se explicita cuál es el referente. La pauta establece que la respuesta correcta es la alternativa B). Sin embargo, si algunos responden marcando la alternativa D), se deberían interrogar y considerar este hecho en la asignación de la calificación.

La pregunta 6 requiere que los niños conozcan el juego de la rayuela, y que además comprendan que la situación se representa de forma diferente al juego (en la realidad, la rayuela no se apoya en la recta numérica). Evaluar si las eventuales dificultades que tuvieron los niños se debieron a una dificultad en la comprensión del problema, o bien, si realmente no logran representar una cantidad fraccionaria en la recta. Para ello, se sugiere interrogar a los niños preguntando por el significado de la cantidad señalada en esa pregunta.

La prueba considera una pregunta de números decimales (pregunta 10). Esta pregunta es de una alta complejidad, por cuanto involucra una tarea que no fue abordada en el periodo, a saber, la estimación de la posición de un punto usando números decimales. Las alternativas se han diseñado para hacer que la pregunta sea desafiante y abordable para los niños. Sin embargo, es importante considerar lo anterior al momento de emitir juicios evaluativos. Ante las probables dificultades, se debería interrogar a los niños que no pudieron responder la pregunta en forma correcta, preguntándoles dónde ubicarían el 0,5, asociándolo, por ejemplo, con la mitad. Finalmente, se sugiere que se disponga de estrategias diferentes para retroalimentar a los alumnos que tuvieron respuestas incorrectas, como también con aquellos que omitieron sus respuestas, por cuanto no es lo mismo aplicar en forma incorrecta un procedimiento a no comprender los conceptos involucrados.



PRIMERA PARTE : Elaboración de instrumentos válidos y confiables.

PRUEBA MATEMATICA 2º PERIODO__

1.- ¿Cuál es el número que falta para que se cumpla la igualdad? $10 \cdot ? = 90$

- A. 9
- B. 80
- C. 90
- D. 1.090

2.- ¿Cuál es la mitad de 90?

- A. 40
- B. 45
- C. 50
- D. 55

3.- El alcalde ha decidido organizar una celebración para el Día de la Mujer. Para ello, pidió ordenar las sillas en filas y columnas. En el salón donde se realizará el acto se pueden formar 6 columnas con sillas. En total han invitado a 84 personas, ¿cuántas filas se necesitan formar?

- A. 10
- B. 14
- C. 24
- D. 78

4.- Para alimentarse saludablemente, se debe consumir una cantidad equilibrada de calorías. Se sabe que una porción de papas fritas tiene 540 calorías, y que una porción de kiwis tiene 54 calorías.

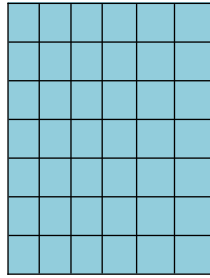
Podemos decir que:

- A. La porción de papas fritas tiene un décimo de calorías que la porción de kiwis.
- B. La porción de kiwis tiene un décimo de calorías que la porción de papas fritas.
- C. Una porción de kiwis tiene 10 veces más calorías que una porción de papas fritas.
- D. Una porción de kiwis aporta 54 veces menos calorías que una porción de papas fritas.

5.-En el dibujo, se muestra un edificio en donde cada ventana representa una oficina.

¿Cuál es la operación que permite determinar la cantidad total de oficinas?

- A. $7 + 6$
- B. $7 : 6$
- C. $7 - 6$
- D. $7 \cdot 6$



6.-José tiene 12 años y su papá tiene el triple de su edad. ¿Cuántos años tiene el papá de José?

- A. 4 años.
- B. 15 años.
- C. 36 años.
- D. 63 años.

7.-El producto de la multiplicación $54 \cdot 6$ es:

- A. 34
- B. 304
- C. 324
- D. 3.024

8.- ¿Cuál es el resultado de la división $824 : 4$?

- A. 26
- B. 201
- C. 206
- D. 412

9.--Para que se cumpla la igualdad, ¿cuál es el número que falta?

..... : $20 = 6$

- A. 120
- B. 206
- C. 26
- D. 3

10.- José, Constanza y Daniela juntaron dinero en sus alcancías durante varios días para una colecta. Cuando se reunieron para ver cuánto dinero tenían, José juntó \$9.050, Constanza logró \$12.820, y finalmente Daniela alcanzó a juntar \$15.115.

Aproximadamente, ¿cuánto lograron juntar entre los tres?

- A. \$ 36.000
- B. \$ 37.000
- C. \$ 116.000
- D. \$ 117.000

11.-En una escuela ubicada en el centro de la ciudad, se han inscrito 195 alumnos para cuarto año básico.

La escuela tiene 5 salas del mismo tamaño disponibles para los cuartos básicos. Para comparar ambas cantidades, es más conveniente realizar una:

- A. Multiplicación.
- B. División.
- C. Sustracción.
- D. Adición.

12.-Para un cumpleaños, se compró una caja con bebidas de 1 litro. Las bebidas están organizadas en 3 filas y 4 columnas. Si cada bebida cuesta \$300, ¿cuánto se pagó por todas las bebidas que se compraron?

- A. \$ 700
- B. \$ 1.200
- C. \$ 3.000
- D. \$ 3.600

13.-El resultado de **800 : 4** es

- A. 2
- B. 20
- C. 120
- D. 200

14.-José tiene en su estuche 30 lápices, 10 menos que Francisca. ¿Cuántos lápices tiene Francisca?

- A. 40 lápices.
- B. 20 lápices.
- C. 10 lápices.
- D. 3 lápices.

15.-En el año 2002, la región de Los Lagos tenía 755.839 habitantes y la región de Los Ríos tenía 356.396.

Aproximadamente, ¿cuántos habitantes más tienen la región de Los Lagos que la región de Los Ríos?

- A. 400.000 habitantes.
- B. 499.000 habitantes.
- C. 1.000.000 habitantes.
- D. 1.100.000 habitantes

SEGUNDA PARTE :Aplicación de Instrumento en el contexto de la unidad educativa.

Datos generales

Nombre
 Establecimiento: COLEGIO POMAIRE
 Sector: Matemática
 Nombre profesor (a): TAPIA CATALÁN, ROBINSON LEONARDO
 Curso y letra: 4º B
 Prueba: prueba 02 matemáticas 4to 2012

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
AGUIRRE GONZÁLEZ,CARLOS ANTONIO	D	D	C	D	C	A	B	B	C	B	C	A	B	A	D
CABRERA CANSEJO,CELESTE CONSTANZA	D	D	A	D	C	A	A	B	C	B	B	A	C	A	A
CAVIERES CÉSPEDES,JUAN EUGENIO	D	D	C	D	C	A	A	B	D	D	A	C	A	D	B
CAVIERES CÉSPEDES,FRANCISCO JAVIER	D	D	A	C	C	A	B	C	D	C	A	A	D	C	D
CHACÓN SALAZAR,DANIELA ANDREA	D	D	A	D	B	B	B	D	R	A	C	B	D	C	B

CONCHA MEZA, JEREMY ALEXANDER	DDCDBBBBC C C B D D B
CORTÉS ESCÁRATE, JUAN ERNESTO	DDBDCABAC C C A A A B
GONZÁLEZ ESCÁRATE, PABLO ANDRÉS	DDADAABCC A A D A D C
GONZÁLEZ SAAVEDRA, SEBASTIÁN MAXIMILIANO	CDBDCAAAD A A B A NR B
GUTIÉRREZ ÁLVAREZ, STEWART RICARDO	DDCDCABAB C B A D B D
MORA GONZÁLEZ, IGNACIA CAROLINA	DDDDDBACB C C A B C B
MUÑOZ CÁCERES, DIEGO ALEXIS	DDCDBABAC A C C A D B
MUSRI LUCO, TOMÁS ANDRÉS	DDBBCAADD D B A D D D
ORELLANA FLORES, CONSTANZA MONSERRATT	DDCDCBBDD C A D D A C
RIQUELME QUIROZ, DIEGO ARMANDO	DDCDCAAAC B C A D B C
RUPAYÁN HERNÁNDEZ, CRISTÓBAL ALEJANDRO	DDBDCACCR C C A D D D
SALAZAR RAMOS, JAVIER EDUARDO	DDADCACBC A B D D C B
SÁNCHEZ TOLEDO, DARLING GRACIELA	DBDDBAAAC C A A A D A
SOBARZO AVENDAÑO, YAEL ALEXANDER	DDADCBBBC D C B A C D
ULLOA GUERRERO, IGNACIO ANDRÉS	DDACCBACB D B C D C B
VARGAS RIQUELME, IGNACIO ANDRÉS	DDBDCBACC A B A D A B
YÁÑEZ MIÑOS, KRISTEL ALEXA	CDADCAAAC C A A A C C

TERCERA PARTE :




ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Datos generales




Nombre Establecimiento:	COLEGIO POMAIRES
Sector:	Matemática
Nombre profesor (a):	TAPIA CATALÁN, ROBINSON LEONARDO
Curso y letra:	4° B
Prueba:	prueba 02 matemáticas 4to 2012

RESULTADOS POR ALUMNO Y CURSO

La simbología a continuación señala el nivel de desarrollo para cada Habilidad/Eje:

	Desarrollada
	Parcialmente desarrollada
	No desarrollada
NR-	Niño que no rindió la prueba

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desarrollo

Nivel de Desarrollo	Números
	13,6%
	54,5%
	31,8%

Estado de desarrollo por alumno

Nómina del curso	Habilidad/Eje	Números
AGUIRRE GONZÁLEZ, CARLOS ANTONIO		
CABRERA CANSEJO, CELESTE CONSTANZA		
CAVIERES CÉSPEDES, FRANCISCO JAVIER		
CAVIERES CÉSPEDES, JUAN EUGENIO		
CHACÓN SALAZAR, DANIELA ANDREA		
CONCHA MEZA, JEREMY ALEXANDER		
CORTÉS ESCÁRATE, JUAN ERNESTO		
GONZÁLEZ ESCÁRATE, PABLO ANDRÉS		
GONZÁLEZ SAAVEDRA, SEBASTIÁN MAXIMILIANO		
GUTIÉRREZ ÁLVAREZ, STEWART RICARDO		
MORA GONZÁLEZ, IGNACIA CAROLINA		
MUÑOZ CÁCERES, DIEGO ALEXIS		

MUSRI LUCO,TOMÁS ANDRÉS	
ORELLANA FLORES,CONSTANZA MONSERRATT	
RIQUELME QUIROZ,DIEGO ARMANDO	
RUPAYÁN HERNÁNDEZ,CRISTÓBAL ALEJANDRO	
SALAZAR RAMOS,JAVIER EDUARDO	
SÁNCHEZ TOLEDO,DARLING GRACIELA	
SOBARZO AVENDAÑO,YAEL ALEXANDER	
ULLOA GUERRERO,IGNACIO ANDRÉS	
VARGAS RIQUELME,IGNACIO ANDRÉS	
YÁÑEZ MIÑOS,KRISTEL ALEXA	
TOTAL CURSO	

ANÁLISIS PREGUNTAS CERRADAS

A continuación se detalla lo que evalúa cada una de las preguntas cerradas y el porcentaje de niños que respondió cada una de las alternativas

- Pregunta(s) con mayor porcentaje de respuestas correctas: 1, 6,
- Pregunta(s) con menor porcentaje de respuestas correctas: 4.

Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuesta.

N° ítem	Habilidad	Indicador	Opciones (% de niños)				
			A	B	C	D	Omitidas
1	Números	Determinan el factor que falta para completar la igualdad.	91%	9%	0%	0%	0%
2	Números	Calculan la mitad de un múltiplo de 10.	9%	86%	5%	0%	0%
3	Números	Resuelven problema multiplicativo inverso de arreglo bidimensional.	5%	45%	23%	27%	0%
4	Números	Comparan por cociente dos cantidades.	23%	18%	18%	41%	0%
5	Números	Determinan la operación que permite resolver un problema multiplicativo directo de arreglo bidimensional.	18%	14%	0%	68%	0%
6	Números	Resuelven un problema multiplicativo de comparación por cociente.	0%	9%	91%	0%	0%
7	Números	Calculan el producto de un número de dos cifras por un dígito.	23%	14%	64%	0%	0%
8	Números	Calculan el cociente de un número de tres cifras por un dígito.	18%	27%	36%	18%	0%
9	Números	Determinan el producto de un número por una potencia de 10	36%	0%	18%	45%	0%
10	Números	Deciden el tipo de comparación a realizar entre dos cantidades.	32%	64%	5%	0%	0%
11	Números	Estiman la suma entre tres cantidades.	55%	32%	9%	5%	0%
12	Números	Resuelven un problema multiplicativo combinado directo de arreglo bidimensional y de iteración de una medida.	5%	18%	32%	45%	0%
13	Números	Calculan el resultado de una división de un número de tres cifras dividido por un dígito.	5%	0%	5%	91%	0%
14	Números	Resuelven un problema aditivo de comparación por diferencia.	68%	18%	14%	0%	0%
15	Números	Estiman la suma entre tres cantidades.	59%	23%	14%	5%	0%

Nota: opción sombreada es la correcta.

El análisis de la opción incorrecta con mayor porcentaje de elección permite analizar el tipo de error más frecuente y de esta manera revisar los procesos de enseñanza aprendizaje

RESULTADOS POR ESTUDIANTE

A continuación se muestra el resultado global en la prueba para cada estudiante.

Resultados de la prueba.

Nómina del Curso	% preg. correctas	% preg. incorrectas	% preg. omitidas
AGUIRRE GONZÁLEZ,CARLOS ANTONIO	60%	40%	0%

CABRERA CANSEJO,CELESTE CONSTANZA	47%	53%	0%
CAVIERES CÉSPEDES,FRANCISCO JAVIER	73%	27%	0%
CAVIERES CÉSPEDES,JUAN EUGENIO	47%	53%	0%
CHACÓN SALAZAR,DANIELA ANDREA	80%	20%	0%
CONCHA MEZA,JEREMY ALEXANDER	73%	27%	0%
CORTÉS ESCÁRATE,JUAN ERNESTO	73%	27%	0%
GONZÁLEZ ESCÁRATE,PABLO ANDRÉS	47%	53%	0%
GONZÁLEZ SAAVEDRA,SEBASTIÁN MAXIMILIANO	53%	47%	0%
GUTIÉRREZ ÁLVAREZ,STEWART RICARDO	60%	40%	0%
MORA GONZÁLEZ,IGNACIA CAROLINA	40%	60%	0%
MUÑOZ CÁCERES,DIEGO ALEXIS	53%	47%	0%
MUSRI LUCO,TOMÁS ANDRÉS	53%	47%	0%
ORELLANA FLORES,CONSTANZA MONSERRATT	33%	67%	0%
RIQUELME QUIROZ,DIEGO ARMANDO	67%	33%	0%
RUPAYÁN HERNÁNDEZ,CRISTÓBAL ALEJANDRO	73%	27%	0%
SALAZAR RAMOS,JAVIER EDUARDO	53%	47%	0%
SÁNCHEZ TOLEDO,DARLING GRACIELA	67%	33%	0%
SOBARZO AVENDAÑO,YAEL ALEXANDER	47%	53%	0%
ULLOA GUERRERO,IGNACIO ANDRÉS	40%	60%	0%
VARGAS RIQUELME,IGNACIO ANDRÉS	80%	20%	0%
YÁÑEZ MIÑOS,KRISTEL ALEXA	93%	7%	0%
Promedio	60%	40%	0%
Máximo	93%	67%	0%
Mínimo	33%	7%	0%

CUARTA PARTE : PROPUESTAS REMEDIALES A LOS RESULTADOS OBTENIDOS

de la Evaluación del Período 2 Matemática CUARTO AÑO

BÁSICO

La prueba del período 2 evalúa tareas específicas del eje Números: resolución de problemas, cálculo mental y escrito, estimación. Por tanto, el instrumento de evaluación propone ítems que ponen en juego tales tareas, bajo las condiciones trabajadas durante el período.

Respecto de las preguntas asociadas al cálculo escrito, se sugiere revisar y categorizar las respuestas erróneas de las y los estudiantes, las que pueden deberse a un aprendizaje repetitivo y mecánico de procedimientos. Las técnicas propuestas en este período para el aprendizaje del cálculo se basan en técnicas con sustentos en la descomposición aditiva o multiplicativa de números, lo que facilita la comprensión de las técnicas y es menos probable que se equivoquen, por lo que es muy importante entender el sentido del trabajo

con las operaciones. De todos modos, si sus estudiantes han cometido errores en las técnicas de cálculo a través de descomposiciones, significa que han adquirido los aprendizajes de forma parcial, por lo que se deberá realizar un reforzamiento muy específico para apuntar exactamente a superar los errores detectados.

Respecto de las preguntas sobre problemas de arreglos rectangulares, es probable que algunos niños o niñas aún sientan la necesidad de contar, ya sea de uno en uno o por agrupaciones. Esto significa que no han comprendido aún que la situación se puede resolver a través de una multiplicación, por lo que será muy importante apoyarlos con material concreto.

Respecto de las preguntas sobre comparación de cantidades, los problemas de selección del tipo de comparación son los más complejos, por cuanto requieren de una evaluación de la interpretación del resultado o bien, de la pertinencia de la aplicación de las operaciones aritméticas.

Los problemas de estimación están asociados a dar respuestas aproximadas, por lo que sugiere evaluar si las respuestas corresponden a errores de cálculo o interpretación o bien, a responder con una estimación que sin ser la mejor, tampoco es del todo incorrecta. Es probable que el error más frecuente sea este último, lo cual será evidencia de un nivel de apropiación parcial del aprendizaje por parte de estos niños o niñas. De acuerdo a lo recién señalado, es probable que las preguntas que ofrezcan una mayor dificultad sean las preguntas 10, 14 y 15.

Finalmente, se sugiere que se disponga de estrategias diferentes para retroalimentar a quienes tuvieron respuestas incorrectas, respecto de quienes omitieron sus respuestas, por cuanto no es lo mismo aplicar en forma incorrecta un procedimiento a no comprender los conceptos involucrados.

BIBLIOGRAFIA

- Stufflebeam y Shinkfield 1985, Evaluación sistemática, Paidós Madrid pa. 19
- Magister en educación mención curriculum basado en competencias ediciones IRIDEC pag. 300.-
- www.planesdemejoramiento.cl
- www.curriculum-mineduc.cl
- www.fhumyar.unr.edu.ar/ceide;