



Trabajo para Obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación, Mención en Curriculum y Evaluación Basados en Competencias.

DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS ÁREAS DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO, LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA GESTIÓN DE RECURSOS DE LA ESCUELA BASICA SAMO ALTO, DE LA COMUNA RIO HURTADO, REGIÓN COQUIMBO.

Candidato a magíster: Javier Alejandro Rojas Plaza.

Tutor disciplinar: Roció Soledad Riffo San Martin.

Tutor metodológico: Roció Soledad Riffo San Martin.

Mayo 2023



INDICE.

Temas	páginas
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	5 -7
Marco contextual.....	8-11
Diseño Aplicación Instrumento.....	12
Escala evaluativa.....	13
Resultados por áreas	14 -28
Análisis de resultados	29 – 36
Propuesta de mejora.....	37 – 42
Conclusión.....	43
Bibliografía.....	44
Anexos.....	45 - 60



1. RESUMEN

El presente trabajo está referido a la elaboración del Diagnóstico Institucional y al Plan de Mejoramiento de la Escuela Samo Alto de la comuna de Río Hurtado, Región de Coquimbo, se trata de una escuela municipal, que acoge a un número importante de estudiantes de la comuna (cerca de 76), donde año a año se ha visto como la matrícula aumenta en función que en los últimos años ha visto fortalecidas su compromiso con la educación y el desarrollo integral de los estudiantes de la comuna. El objeto es que año a año, la escuela pueda hacer revisión de los logros, de los fracasos y con ello proponerse desafíos de mejora en los aprendizajes y en los resultados en general. El Diagnóstico Institucional debe ser participativo, es decir toda la comunidad educativa participa, ello hace que todos conozcan de qué trata, los logros y desafíos que se presentan, así posteriormente, el Plan de Mejoramiento Educativo podrá incluir todos los puntos de vista de los miembros de la comunidad educativa, buscando el compromiso y participación de todos sus integrantes.



INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años el tema de la calidad de educación se ha encontrado en el centro del debate en nuestro país, debido a la gran brecha que existe entre los establecimientos particulares y públicos, En materia educativa, es por esto que el Estado asume un rol subsidiario y promueve la participación en un entorno regulado.

Un extenso marco normativo, internacional y nacional, ha regido el Sistema educativo de Chile. Desde inicios del siglo XXI el Sistema educativo de Chile cursa un proceso de Reforma Educacional profunda y extensa, la cual afecta a sus instituciones y marco normativo. Dicha reforma estará en completo régimen a partir de 2026.

Es por esto que desde el año 2006 se han creado diferentes reformas estructurales en el sistema de educativo, todas estas modificaciones legales están dando origen a un nuevo sistema educativo dentro del cual el Sistema de Aseguramiento de la Calidad debe cumplir un rol y funciones específicas.

Es por esto que hoy en día los equipos de gestión tienen un rol fundamental dentro de los establecimientos ya que ellos son los encargados de realizar diagnósticos y propuesta de mejoras educativas basados en la competencia y dar cumplimiento a la ley de Aseguramiento de la Calidad (Ley N° 20.529) En su artículo 8º, la Ley que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad establece la necesidad de formular un Plan de Aseguramiento de la Calidad de la Educación a 4 años, con el objeto de definir objetivos y metas coordinadas para el conjunto de sus instituciones, que permitan establecer mecanismos de apoyo, fortalecimiento de capacidades y responsabilización de todos los establecimientos del país. Este Plan también debe incluir las



acciones a desarrollar para el cumplimiento de dichos objetivos y metas, que está dirigido a asegurar la provisión de una educación de calidad a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos de Chile, especial mente de aquellos que asisten a establecimientos escolares de menor desempeño.

MARCO TEORICO

La calidad y la equidad educacional han sido una prioridad central de los gobiernos democráticos desde la década de los '90. En un primer período, los esfuerzos estuvieron dirigidos a aumentar la cobertura y el acceso, enfrentar grandes deudas pendientes en materia de infraestructura y equipamiento educacional, condiciones laborales de los docentes, así como a apoyar particularmente a los establecimientos y escuelas con más dificultades a través de programas focalizados como el Programa de las 900, Escuelas (P 900) o el Programa Básica Rural.

Los esfuerzos para asegurar una educación de calidad a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos de Chile, así como para superar la inequidad, no estuvieron exentos de polémicas y sufrieron un punto de inflexión el año 2006, con las movilizaciones estudiantiles denominadas

“Revolución Pingüina”. Ese año, miles de estudiantes secundarios se movilizaron en reacción a un sistema educativo que consideraban de baja calidad y altamente inequitativo y segregado. Este evento puso la educación en el centro del debate nacional y abrió el camino para reformas estructurales al sistema educacional chileno.

El debate sobre escuelas de calidad, también consignado como “buenas escuelas” o más recientemente “escuelas eficaces”, es de carácter más práctico, e incorpora, como es obvio, aspectos de la institución escolar. Una



definición de lo que es una “buena escuela” es planteada por Escudero, quien afirma que es aquella que:

- a) está dotada de medios materiales y personales suficientes para proporcionar una educación equitativa en la diversidad;
- b) proporciona amplias y ricas experiencias educativas a sus alumnos;
- c) se preocupa por conseguir altos niveles de aprendizaje en todos y cada uno de sus alumnos, sin discriminación de ningún tipo;
- d) cuenta con un cuerpo docente capacitado y con niveles de compromiso que cuando no se da, existen estándares de exigencia profesional;
- e) implica a la comunidad (familias y entorno socio-cultural) con procesos y espacios reales de participación;
- f) promueve el desarrollo de la escuela y su profesorado, configurando un entorno donde el aprendizaje sobre la enseñanza sea parte del propio ejercicio profesional.

Por otro lado la definición más utilizada de “escuela eficaz” señala que es aquella que: “promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica” (Murillo, 2003). Esta definición plantea la perdurabilidad de los aprendizajes, la integralidad, la equidad (para todos/as) y el tema, muy debatido recientemente, del valor agregado que entrega la escuela a la formación de sus estudiantes. Otras definiciones de escuelas de calidad agregan aspectos como la participación de la comunidad y la satisfacción de los actores educativos.

Finalmente, el debate sobre sistemas educativos de calidad ha tenido un notable giro en la última década, desde un énfasis en los niveles de



cobertura educativa a un énfasis en aspectos como la equidad, la capacidad de apoyar la experiencia escolar de los estudiantes culturalmente más desfavorecidos o los mecanismos de apoyo a las escuelas. Hoy, prácticamente nadie defiende la idea de que un sistema educativo de calidad es simplemente aquel que alcanza buenos niveles de acceso y cobertura.

En síntesis, la idea de que la escuela debe, al igual que una empresa, orientarse por la evaluación y competencia, es decir, por una lógica de gestión que responde también a las actuales demandas y preocupaciones de las familias, en especial de aquellas que pertenecen a las franjas medias y que ante la fragilidad de sus posiciones sociales y profesionales (antes garantizadas a través de la escolarización) se plantean como pilares centrales de los sistemas escolares, por sobre la importancia de la calidad de la enseñanza y la elección de una buena escuela.



2. MARCO CONTEXTUAL

El año 1891 se decreta la Creación de Municipalidades, con el cual se dividen los departamentos en nuevas municipalidades ; Paihuano, Coquimbo, Andacollo, Ovalle, Monte Patria, Punitaqui y Samo Alto, creándose la escuela de Samo Alto 1903 con el número 59 rural. En sus comienzos, la escuela funcionó en el Sector El Quiscal, ubicada a 1000 m en dirección este de la actual Posta rural. Luego se trasladó a las antiguas dependencias de la Ilustre Municipalidad. La escuela funcionaba en forma paralela separadamente niños y niñas. En 1960, la escuela, pasa a ocupar el territorio actual, la que era una casona de adobe, con su campana colgada de un árbol, cuyo terreno fue donado por el agricultor y comerciante Don Juan Climaco Perines Perines. A contar del año 1984 comienza a funcionar el séptimo año básico, para posteriormente continuar con el octavo año, siendo así un establecimiento con enseñanza básica completa. El año 1996 y por disposiciones legales, se construye la nueva escuela con material sólido y ventanales de aluminio, eliminando así, las viejas paredes de adobe. El nuevo Establecimiento Educacional, consta con cuatro salas, comedor, cocina, baños, oficina del director, sala de profesores, sala de pre básica con baño incluido, bodega y una multicancha. El años 2008, aproximadamente, se construyen en el sector bajo de la escuela, tres salas de clases y una sala destinada para la biblioteca CRA y reconstrucción de la multicancha con techado. El año 2000 comienza a funcionar la educación pre básica, con el segundo año de transición, dando un gran avance en la formación de los niños y niñas de la localidad de Samo Alto y localidades cercanas.



La escuela tiene un fácil acceso, ya que se encuentra ubicada en la calle principal del pueblo. Tiene buenas comunicaciones telefónicas (señal de entel, movistar, claro y wom) y medios de locomoción, (microbuses, colectivos, etc.). Actualmente los alumnos y alumnas de la escuela tienen locomoción escolar la que es administrada por el Ministerio de Transporte y Comunicación, quien se encarga del traslado hasta la escuela, de los estudiantes de las localidades cercanas como: Tahuinco, Tabaqueros, Huampulla, Parral Viejo y El Espinal. A través del tiempo la Escuela se ha destacado por mantener una planta docente y asistente de la educación completa en la cual hay profesionales que son ex alumnos, también por su disciplina, buena convivencia y el logro de la excelencia académica. En esta labor de mejoramiento educativo, cabe destacar la participación de todos los integrantes de la Unidad Escolar (padres, apoderados, estudiantes, asistentes de la educación, docentes y directivos) siendo visible la inclusión y el sello actual de nuestra escuela de Samo Alto la “Educación Integral”.

La Escuela Básica de Samo Alto es una escuela pública rural ubicada en la Comuna de Río Hurtado Nuestra escuela, se sitúa en la localidad de Samo alto, Comuna de Río Hurtado, atiende a una población cuyo medio social y cultural es bajo, la familia está mayoritariamente a cargo de la madre u otro familiar cuya escolaridad se distribuye de la siguiente manera: 84.2 % sin nivel de especialización, lo que contempla desde básica completa hasta media completa y un 15.5 % presenta un nivel de especialización entre técnico y universitario; geográficamente es cien por ciento rural, lo que redundo en una deficiente socialización con respecto a ambientes letrados o numerados. Como constitución del núcleo familiar el 33,3 % de los estudiantes vive solo con su madre, el 55,5 vive con ambos padres y el 2.4



vive con sus abuelos, en cuanto a la sustentación económica de la familia , en gran parte dependen de trabajos esporádicos, temporeros(as) de baja remuneración en directa relación con su formación académica y la asistencialidad del estado, no obstante un pequeño porcentaje tiene actividad de turnos en la minería del norte en turnos de 7 por 7 u otros pero en esa forma. En lo cultural la comunidad atendida valora la conservación de las tradiciones de la comuna reflejada en la práctica folclórica ,artística deportiva ,por ende plantean que ese tipo de formación se mantenga y se fortalezca, lo mismo que para esta comunidad, es importante el uso de los recursos hídricos, debido a que nos movemos en un ambiente árido de estepa y la sequía presenta un grave problema de existencia de los asentamientos humanos y por consecuencia de la disminución de la población del sector. Como institución la Escuela de Samo alto, es un centro cultural al servicio de la comunidad a la cual pertenece, cuyo quehacer genera vida activa en ésta, entregando enseñanza básica completa, desde pre kínder hasta octavo año básico, creando condiciones gratificantes, que permitan al alumno/a adquirir conocimientos útiles para su futuro. Entregando orientación hacia la formación de la persona humana, autoestima, educación sexual, educación ambiental, derechos humanos, autonomía, autocuidado y solidaridad, aprovechando todos los avances y medios tecnológicos de la UE y las orientaciones y normativas del MINEDUC. No obstante, en los últimos años es notorio un descenso en las capacidades que traen los niños y niñas en relación al lenguaje y a la comunicación, especialmente aquellos que no cuentan con educación preescolar.



El sello aglomerador de las capacidades de desarrollo que visiona La Escuela de Samo Alto es el de EDUCACION INTEGRAL Y AMBIENTAL el que se refleja en lograr que él y la estudiante aprenda a: Ser un estudiante respetuoso, responsable y perseverante. Ser un buen vecino y ciudadano. Ser una persona respetuosa de la diversidad y del género. Conocer sus deberes y derechos y los derechos de otros. Conocer sus fortalezas y necesidades de apoyo. Conocer y descubrir las artes, la música, el deporte las ciencias. Convivir compartiendo lo aprendido con otros de su entorno y del mundo Convivir respetando y realzando la identidad de la comuna. Convivir resguardando el medioambiente de su comuna. Hacer uso de sus conocimientos para el bien común, el progreso de su grupo familiar y su comunidad. Hacer uso su derecho ciudadano de participación

VISIÓN: Formar en un contexto de equidad, inclusión y afecto personas con valores, conocimiento, habilidades y competencias para relacionarse respetuosamente, progresar y alcanzar sus metas.

MISIÓN: Ser una institución que educa en un contexto de equidad, inclusión , integralidad ,y calidad; para desarrollar a través de diversas expresiones ,artísticas, culturales, deportivas, académicas; competencias medioambientales, éticas, sociales , valóricas y espirituales que le permitan seguir aprendiendo, para su desarrollo y el de su entorno, conservando la identidad de la Comuna , y así mejorar su calidad de vida.



3. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.

El siguiente instrumento fue aplicado al equipo docente de la Escuela Samo Alto, en la cual participaron 8 docentes (2 docentes de segundo ciclo, 1 Docente de Primer ciclo, 1 Educadora de Párvulos, 1 docente de Inglés, 1 Educadora Diferencial, 1 docente de Educación Física y 1 Psicopedagoga), la aplicación fue de forma individual y con un plazo de 7 días para responder de forma anónima.

El instrumento fue validado dentro del establecimiento por el director a cargo de dicha institución educativa.

El instrumento para diagnosticar las áreas de formación fue el siguiente:

Título: “Instrumento para diagnosticar las aéreas de formación basadas en las competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recurso”

Instrucciones:

A continuación se presentarán diversos enunciados de prácticas establecidas por cada área: Formación basada en competencias, Liderazgo pedagógico, Gestión curricular y Gestión de recursos, usted deberá marcar en cada cuadrícula a la derecha, el valor que considere se asemeje más al nivel de calidad de cada práctica, de acuerdo a la realidad del contexto actual en que se encuentra inserto/a.

Escala evaluativa



En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica

Valor	Nivel de calidad
1	Las prácticas se observan como acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y no se implementan de manera sistemática
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional ,cuyos propósitos son sistemáticos
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional ,con una sistematicidad y progresión secuencial en los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales ,lo que define una práctica institucional o pedagógica
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos



Área: Formación basada en competencias

Dimensión: Saber Conocer

Prácticas	1	2	3	4
1. Conoce y comprende los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña.				
2. Comprende la relación de los contenidos que enseña con los de otras disciplinas				
3. Emplea características de desarrollo correspondientes a las edades de sus estudiantes.				
4. Conoce las fortalezas y debilidades de sus estudiantes respecto de los contenidos que enseña.				
5. Utiliza variadas estrategias de enseñanza y actividades congruentes con la complejidad de los contenidos				
6. Las estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.				
7. Considera las necesidades e intereses educativos de sus alumnos.				
8. Las estrategias de evaluación ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido.				



Dimensión: Saber Hacer

Prácticas	1	2	3	4
1. Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus alumnos.				
2. Proporciona a todos sus alumnos oportunidades de participación.				
3. Trasmite una motivación positiva por el aprendizaje, la indagación y la búsqueda.				
4. Presenta situaciones de aprendizaje desafiantes y apropiadas para sus alumnos.				
5. utiliza estrategias para monitorear y abordar educativamente el cumplimiento de las normas de convivencia.				
6. Estructura el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.				



Dimensión: Saber ser

Prácticas	1	2	3	4
1. Incentiva a los estudiantes a establecer relaciones y ubicar en con textos el conocimiento de objetos, eventos y fenómenos, desde la perspectiva de los distintos subsectores.				
2. Propone actividades que involucran cognitiva y emocionalmente a los estudiantes y entrega tareas que los comprometen en la exploración de los contenidos.				
3. Promueve la utilización de un lenguaje oral y escrito gradualmente más preciso y pertinente.				
4. Implementa variadas actividades de acuerdo al tipo y complejidad del contenido.				
5. Orienta a sus estudiantes hacia temáticas ligadas a los objetivos transversales del currículum, con el fin de favorecer su proceso de construcción de valores				



Área: Liderazgo pedagógico

Dimensión: Rediseñar la organización

Prácticas	1	2	3	4
1. Informan y explican de manera periódica y comprensible los procesos y resultados del establecimiento a los distintos actores de la comunidad educativa.				
2. Recolectan y analizan sistemáticamente información y datos de los procesos y resultados del establecimiento, que les permitan tomar decisiones informadas y oportunas.				
3. Generan condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico, de manera sistemática y continua, para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional.				
4. El equipo directivo monitorean la implementación integral del currículum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los estudiantes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y la gestión pedagógica.				



5. El equipo directivo identifica las fortalezas y debilidades de cada docente de manera de asignarlo al nivel, asignatura y curso en que pueda alcanzar su mejor desempeño.				
6. El equipo directivo realiza acompañamiento, evalúan y retroalimentan sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes.				

Dimensión: Gestionar la instrucción

Prácticas	1	2	3	4
1. El equipo directivo asegura la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación como entre los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas.				
2. El equipo de gestión identifica y prioriza las necesidades de fortalecimiento de las competencias de sus docentes y asistentes de la educación y generan diversas modalidades de desarrollo profesional continuo.				
3. El equipo de gestión genera condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico, de manera sistemática				



y continua, para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional.				
4. El equipo de gestión reconoce y celebran los logros individuales y colectivos de las personas que trabajan en el establecimiento.				
5. El equipo directivo distribuye los tiempos de acorde a la carga horaria de los docentes.				
6. El director modela nuevas innovaciones pedagógicas promoviendo nuevos desafíos a los docentes.				
7. El director entrega orientaciones metodológicas dando énfasis en las prioridades del PME.				
8. El director entrega espacio de mediación y solución a óbice que se le presentan a los docentes.				



Dimensión: Desarrollar personas

Practicas	1	2	3	4
1. El equipo directivo entrega las herramientas necesarias a los docentes para la ejecución de sus planificaciones.				
2. El equipo directivo otorga instancias de Formación de trabajo colaborativo entre pares.				
3. El equipo directivo apoya la autonomía e innovaciones de su equipo docente y asistentes de la educación.				
4. El equipo directivo conoce la fortaleza y debilidades de su equipo docente y entrega un apoyo constante.				
5. El director gestiona promueve espacio de fortalecimiento en la convivencia de su equipo de trabajo				



Dimensión: Establecer dirección

Prácticas	1	2	3	4
1. El director considera la elaboración de los reglamentos a toda la comunidad educativa.				
2. El proyecto educativo del establecimiento está enfocado al desarrollo de competencias de los estudiantes de acuerdo a su entorno socio cultural.				
3. El establecimiento cuenta con una línea clara de trabajo.				
4. El director prevé situaciones de que perjudican los avances del establecimiento y otorga medidas remediales inmediatas.				
5. El director entrega comparte de manera oportuna los distintos reglamentos del establecimiento y acepta sugerencias del cuerpo docente o asistentes de la educación.				



Área: Gestión Curricular

Dimensión: Gestión pedagógica

Practicas	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico entrega de forma equitativa horas lectivas y no lectivas.				
2. El equipo técnico pedagógico realiza un apoyo constante al cuerpo docente.				
3. El equipo técnico entrega el tiempo adecuado para la elaboración de planificaciones, materiales pedagógicos y evaluaciones.				
4. El equipo técnico pedagógico promueve y contribuye al perfeccionamiento de los Docentes en la aplicación de los medios, métodos y técnicas de enseñanza, que aseguren efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.				
5. El equipo técnico pedagógico Promueve y coordina el uso de las Tic's y la innovación en las prácticas pedagógicas.				
6. El equipo técnico pedagógico Promover la adquisición y/o confección de materiales y/o equipos didácticos y textos de estudio acordes con los				



requerimientos de la escuela, y procurar el uso racional de los medios y recursos existentes.				
---	--	--	--	--

Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Practicas	1	2	3	4
1. Los profesores conocen las fortalezas y debilidades de sus estudiantes.				
2. Los profesores comunican los indicadores de logros que se deben obtener en cada unidad.				
3. Los profesores establecen un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia				
4. Los profesores planifican experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos				



de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones				
5. Los profesores comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje				
6. Los profesores utilizan la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.				



Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Prácticas	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un PME de acuerdo al necesidad de sociocultural de los estudiantes.				
2. El establecimiento cuenta con estrategias diversificada para los estudiantes con NEE.				
3. El establecimiento cuenta con implementación tecnológica para el desarrollo de clases motivadoras.				
4. El establecimiento cuenta con un plan de diagnóstico y de recuperación de los objetivos de aprendizajes.				
5. El establecimiento instancia de aprendizajes en diferentes ambientes (patio, salidas pedagógicas, etc)				
6. El establecimiento cuenta con talleres extra programáticos para desarrollar o potenciar habilidades de los estudiantes.				



Área: Gestión de recursos

5. Dimensión: Gestión de recursos humanos

Prácticas	1	2	3	4
1. El establecimiento entrega un ambiente de convivencia escolar que favorezca un clima laboral, positivo y agradable de trabajo.				
2. El establecimiento destaca a los profesionales que entregan un mayor compromiso con los estudiantes				
3. El equipo directivo promueve la igualdad e equidad en la distribución horaria de sus profesionales.				
4. el establecimiento mantiene canales de comunicación adecuados para resolución de conflictos.				
5. El establecimiento cuenta con espacios de diálogo, trabajo colaborativo, análisis de jornada entre docentes.				
6. El establecimiento atiende y comprende las necesidades de su comunidad educativa.				



Dimensión: Gestión de recursos financieros y administrativos

Prácticas	1	2	3	4
1. El establecimiento establece nueva estrategias para el aumento de matrícula				
2. El establecimiento distribuye los recursos de acuerdo las necesidades de los estudiantes.				
3. El establecimiento permite a los docentes adquirir materiales de forma libre a través de la SEP.				
4. El establecimiento procura cumplir con la ley vigente para evitar sanciones.				
5. El establecimiento busca financiamientos con otras redes.				



Dimensión: Gestión de recursos educativos

Prácticas	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes				
2. El establecimiento cuenta con un equipamiento de adecuado para el desarrollo de habilidades de sus estudiantes. (sala de enlace, música, multicancha, biblioteca CRA, laboratorio, etc)				
3. El establecimiento cuenta con smart tv, proyectores u otro equipamiento dentro de las aulas que permitan un mejor desarrollo de las clases,				
4. El establecimiento cuenta con equipamiento (mesa de ping – pong, taca – taca, etc.) para desarrollar recreos entretenidos y favorecer la convivencia de los estudiantes.				
5. El establecimiento dentro de su PME tiene una distribución adecuada de los recursos.				



6. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

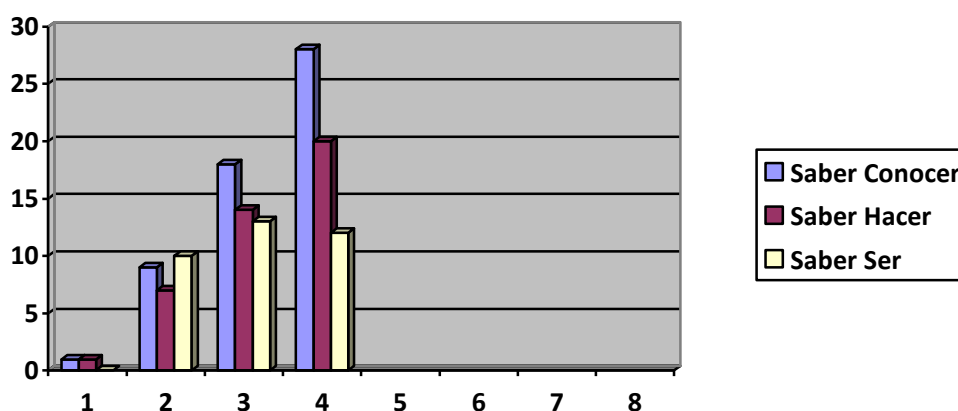
En base a la investigación realizada se puede determinar que cada dimensión debe tener mejoras no solo con el objetivo que los estudiantes aprendan más, sino que también que los docentes y administrativos obtengan tiempo favoreciendo la planificación, revisión de material u realizar cualquier acción enfocada en el aumento de conocimientos óptimo para la comunidad educativa. Para poder identificar los puntos a corregir, destacamos las Fortalezas y Debilidades que podemos obtener mejor potenciar de las que ya se tiene (si bien todo lo que está planteado por el establecimiento es positivo, acorde e importante, siempre se pueden hacer mejoras para lograr un crecimiento progresivo e idóneo).

Los gráficos interpretan los datos de forma general de los puntajes obtenidos de acuerdo a las dimensiones de cada área y en relación a los 4 indicadores de evaluación que tenía el instrumento.



Resultados:

Área: Formación basada en competencias.



En relación a la interpretación de los datos del área de Formación basada en competencias se puede concluir las siguientes fortalezas y debilidades de acuerdo a los resultados obtenidos en cada indicador que hay por dimensión.

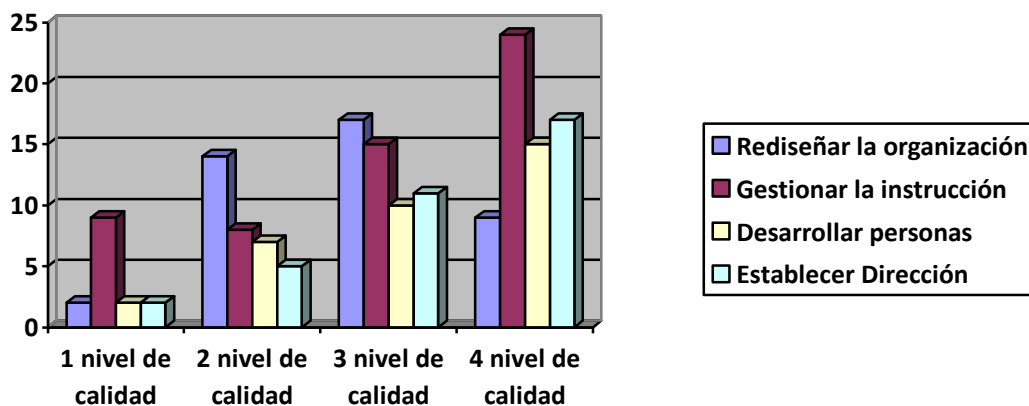
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes conocen y comprenden los principios centrales de las asignaturas que enseñan ✓ Emplean características de desarrollo correspondientes a las edades de sus 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover la utilización de un lenguaje oral y escrito gradualmente más preciso y pertinente. ✓ Implementar variadas actividades de acuerdo al tipo y complejidad del contenido.



<p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Conocen las fortalezas y debilidades de sus estudiantes respecto de los contenidos que enseñan.✓ Las estrategias de evaluación ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido.✓ Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">✓ Transmitir una motivación positiva por el aprendizaje, la indagación y la búsqueda.
--	---



Área: Liderazgo pedagógico.



En relación a la interpretación de los datos del área de Liderazgo Pedagógico se puede concluir las siguientes fortalezas y debilidades de acuerdo a los resultados obtenidos en cada indicador que hay por dimensión.

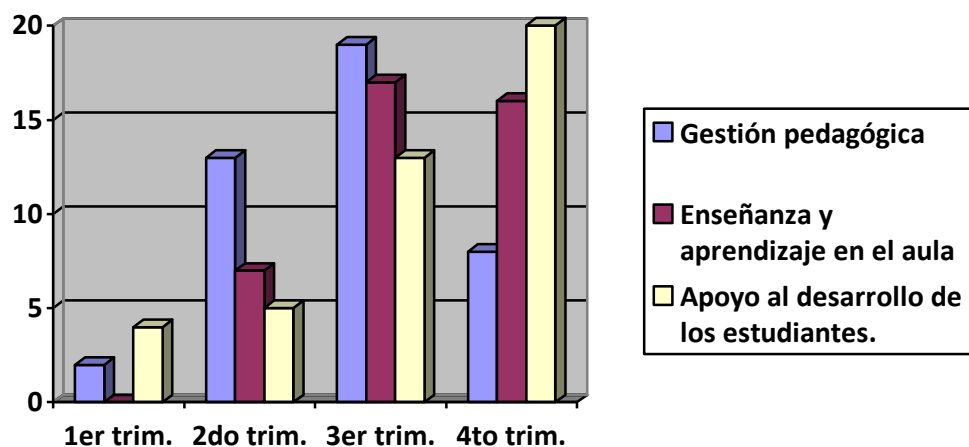
Fortaleza	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Generan condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico, de manera sistemática y continua, para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El equipo directivo monitorean la implementación integral del Curriculum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los estudiantes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y la gestión



<ul style="list-style-type: none"> ✓ El equipo de gestión reconoce y celebran los logros individuales y colectivos de las personas que trabajan en el establecimiento. ✓ El equipo directivo otorga instancias de formación de trabajo colaborativo entre pares. ✓ El director gestiona, promueve espacios de fortalecimiento en la convivencia de su equipo de trabajo. ✓ El proyecto educativo del establecimiento está enfocado al desarrollo de competencias de los estudiantes de acuerdo a su entorno socio cultural. 	<p>pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El equipo directivo asegura la articulación y coherencia del Curriculum con las prácticas de enseñanza y evaluación como entre los diferentes niveles de enseñanzas y asignaturas. ✓ El equipo directivo conoce la fortaleza y debilidades de su equipo docente y entrega un apoyo constante.
---	---



Área: Gestión curricular



En relación a la interpretación de los datos del área de Gestión curricular se puede concluir las siguientes fortalezas y debilidades de acuerdo a los resultados obtenidos en cada indicador que hay por dimensión.

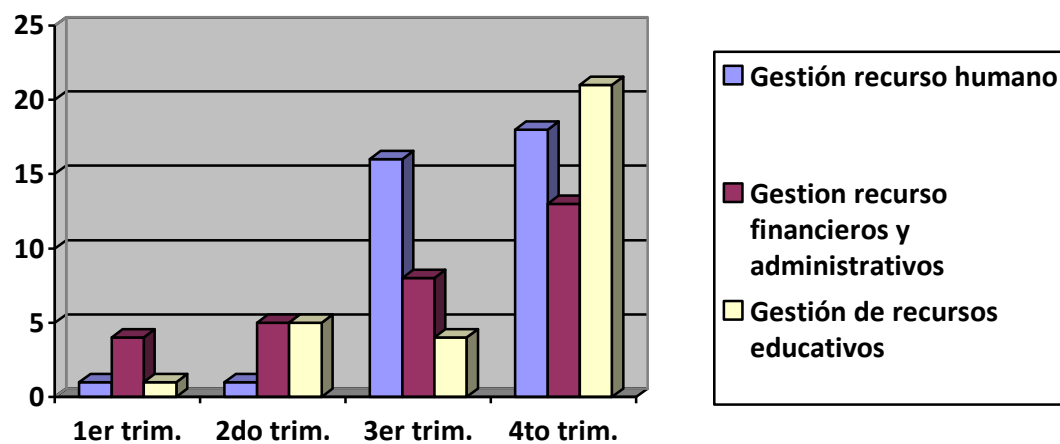
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El equipo técnico pedagógico entrega el tiempo adecuado para la elaboración de planificaciones, materiales pedagógicas y evaluaciones. ✓ Los profesores conocen las fortalezas y debilidades de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El equipo técnico pedagógico promueve y contribuye al perfeccionamiento de los docentes en la aplicación de los medios, métodos y técnicas de enseñanzas, que aseguren efectividad en el aprendizaje de los



<p>sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los profesores comunican los indicadores de logros que se deben obtener en cada unidad. ✓ Los profesores establecen un ambiente e aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia. ✓ El establecimiento cuenta con un PME de acuerdo a la necesidad sociocultural de los estudiantes. ✓ El establecimiento cuenta con implementación tecnológica para el desarrollo de clases motivadoras ✓ El establecimiento promueve instancias de aprendizaje en diferentes ambientes. 	<p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El equipo técnico pedagógico promueve y coordina el uso de las Tic's y la innovación en las prácticas pedagógicas. ✓ El equipo técnico pedagógico promueve la adquisición y/o confección de materiales y/o equipos didácticos y textos de estudios acordes con los requerimientos de la escuela, y procurar el uso racional de los medios y recursos existentes.
---	---



Área: Gestión de recursos.



En relación a la interpretación de los datos del área de Gestión de recursos se puede concluir las siguientes fortalezas y debilidades de acuerdo a los resultados obtenidos en cada indicador que hay por dimensión.

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El establecimiento entrega un ambiente de convivencia escolar que favorezca un clima laboral, positivo y agradable de trabajo. ✓ El establecimiento atiende y comprende las necesidades de su comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> El establecimiento busca financiamiento con otras redes. El establecimiento establece nuevas estrategias para el aumento de matrícula.



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ El establecimiento distribuye los recursos de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.✓ El establecimiento permite a los docentes adquirir materiales de forma libre a través de la SEP.✓ El establecimiento cuenta con un equipamiento adecuado para el desarrollo de habilidades de sus estudiantes. (sala de enlaces, música, multicancha, biblioteca CRA, laboratorio, etc. | |
|--|--|



7. PROPUESTA DE MEJORA

Área: Formación basada en competencias.

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
<p>Desarrollar la utilización de un lenguaje oral y escrito gradualmente preciso y pertinente en los estudiantes.</p>	<p>Se establecerá la exigencia de un vocabulario más amplio y de acuerdo al contexto.</p> <p>Realización de debates en diferentes asignaturas para potenciar el lenguaje oral.</p> <p>Realizaciones de trabajos de investigaciones.</p> <p>Establecer en las aulas paneles de vocabularios.</p>	<p>Profesores</p> <p>Unidad Técnica Pedagógica.</p>



<p>Diseñar metodologías de enseñanza de acuerdo a los niveles y ritmo de aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Elaboración de estrategias efectivas en el aula que atiendan la diversidad e intereses de los estudiantes, realizando apoyo pedagógico para potenciar las habilidades y destrezas.</p> <p>Análisis de estrategias efectivas que se aplican en el aula para retroalimentar y fortalecer el apoyo a los docentes.</p>	<p>Profesores</p> <p>Unidad Técnica Pedagógica</p>
<p>Disfrutar el aprendizaje, indagación y la búsqueda.</p>	<p>Realizar indagaciones científicas que sean contextualizados y motivadores para el estudiante.</p> <p>Contextualizar el desarrollo de habilidades para lograr un aprendizaje más eficaz.</p>	<p>Docente de Aula</p>



Área: Liderazgo pedagógico.

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
<p>Implementar una estrategia que apoye el quehacer docente por medio del análisis y reflexión de prácticas pedagógicas para asegurar la mejora continua del quehacer educativo y los resultados académicos.</p>	<p>Análisis de las fortalezas y debilidades del trabajo en aula para la toma de decisiones para la mejora del proceso educativo.</p> <p>Fortalecimiento de las instancias de encuentro entre docente y jefe U.T.P, para el análisis de los resultados de los estudiantes.</p> <p>Análisis en conjunto de los resultados de las evaluaciones D.I.A</p>	<p>Equipo de Gestión.</p>



Área: Gestión curricular.

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
<p>Instalar prácticas para asegurar que los profesores mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes.</p>	<p>Implementación de estrategias diversas para los aprendizajes, clases didácticas y motivadoras.</p> <p>Implementación de perfeccionamiento entre pares.</p>	<p>Evaluadora</p> <p>Unidad Técnica Pedagógica</p>
<p>Asegurar un espacio educativo organizado de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, fomentando la utilización de las tic's y/o adquisición o confección de materiales didáctico.</p>	<p>Elaboración de clases didácticas, planificadas en función de las características de los estudiantes.</p> <p>Planificación curricular en función de cumplir con planes y programas y adecuados a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Unidad Técnico Pedagógica y Profesores.</p>



Área: Gestión de recurso.

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
<p>Establecer prácticas que aseguren el aumento de matrícula y el uso eficiente de los recursos financieros y materiales.</p>	<p>Presentación del trabajo interdisciplinario realizados por los estudiantes en diferentes sectores de la comuna.</p> <p>Dar a conocer a través de redes sociales las actividades articuladas entre asignaturas, actividades integrales que desarrollan y potencian las habilidades de los estudiantes.</p>	<p>Director Centro de Padres.</p>
<p>Consolidar financiamientos con diferentes redes de apoyo.</p>	<p>Realización de convenios de apadrinamientos con diferentes redes de apoyo.</p>	<p>Director Centro de Padres.</p>



8. CONCLUSION

En virtud de lo presentado hasta aquí, es claro señalar la importancia de realizar un monitoreo constante de las prácticas realizadas por el equipo de gestión, docentes y asistentes de la educación en la escuela y como sus funciones y labores se vinculan con el PME del establecimientos, para así establecer acciones remediales oportunas y potenciar o consolidar otras acciones que son eficaces y se han mantenido durante el tiempo.

También cabe destacar el trabajo en equipo y el compromiso que cada uno de los integrantes de comunidad educativa debe tener para dar cumplimiento al logro de la misión y visión del establecimiento y esto se vea reflejado en el perfil del estudiante de la Escuela Samo Alto.

Cabe señalar también que aunque se realice un diagnóstico institucional, se debe realizar un diagnóstico sobre la educación en Chile, debido a que los lineamientos de la política educacional nacional no consideran la realidad de las localidades rurales de nuestros País.

Cómo es en el caso de nosotros donde nuestra Escuela tiene curso combinados (Prekinder – kínder ; Primero – Segundo; Tercero – Cuarto; Quinto – Sexto) donde la educadora y los profesores deben realizar las clases a dos cursos dentro de los 90 minutos establecidos, y sin considerar los estudiantes con NEE que también necesitan una preparación diferentes sobre todos los estudiantes con diagnóstico permanente.

Además en el caso de nuestra escuela El docente encargado del Establecimiento y la encargada de Unidad Técnica tienen horas en el aula como docentes de asignaturas y jefaturas, por lo que su tiempo se ve disminuido para poder realizar cumplimiento de sus funciones principales.



9. BIBLIOGRAFIA

[Microsoft Word - CALIDAD.doc \(opech.cl\)](#)

[Sistema escolar chileno: características y consecuencias de un modelo orientado al mercado \(scielo.org.mx\)](#)

[MONO-369.pdf \(mineduc.cl\)](#)

[NUEVA LEY SEP Convenios y rendición de cuenta y otros cambios \(camara.cl\)](#)

<https://totumat.com/2021/05/03/verbos-para-redactar-competencias/>



10.ANEXOS

Nombre Establecimiento: ESCUELA SAMO ALTO

RBD: 773

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular	Revisar la priorización curricular para fortalecer las trayectorias educativas para mejorar el aprendizaje en todos los niveles	Evaluación de los Aprendizajes nucleares y habilidades basales por curso.	2	2
	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Integrar al currículo ,fomentar y fortalecer las actividades formativas complementarias para estimular y desarrollar la diversidad de intereses y habilidades de los y las estudiantes mejorando su aprendizaje y recuperando su desarrollo socioemocional	Consolidar el trabajo interdisciplinario con alianza (ABP) entre Asignaturas y talleres de formación Integral que favorezcan la reivindicación.	2	2
Liderazgo	* Liderazgo del director	Instaurar un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa , con la seguridad en el retorno a clases de los miembros de la unidad educativa para propiciar relaciones de ayuda y apoyo mutuo en los desafíos educativos.	Intercambio de experiencias entre docente, asistentes, docentes, familia y redes que favorezca el logro de objetivos pedagógicos y socioemocionales.	2	2



Convivencia Escolar	* Formación * Convivencia escolar	Fortalecer el comité de convivencia escolar para detectar a tiempo y apoyar a estudiantes que presentan dificultades afectiva y emocionales de tal forma de que puedan aprender más y mejor.	Trabajo con otras redes del comité de convivencia para reivindicar las relaciones sociales y emocionales.	2	2
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos	Consolidar la planificación de los recursos para apoyar el aprendizaje de los y las estudiantes e incentivar el hábito lector en todos los niveles desde educación parvularia a octavo año.	Destinación óptima de recursos para la reactivación y el resguardo.	2	3

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Consolidar el trabajo interdisciplinario con alianza (ABP) entre Asignaturas y talleres de formación Integral que favorezcan la reivindicación.	Articulaciones pedagógicas	Cantidad de OA de aprendizajes priorizados trabajados colectivamente.
Gestión Pedagógica	Consolidar el trabajo interdisciplinario con alianza (ABP) entre Asignaturas y talleres de formación Integral que favorezcan la reivindicación.	Recuperación social afectiva	Cantidad de estudiantes que participan de nuevas oportunidades artísticas.



Gestión Pedagógica	Evaluación de los Aprendizajes nucleares y habilidades basales por curso.	Monitoreo	Cantidad de talleres de análisis realizados
Gestión Pedagógica	Evaluación de los Aprendizajes nucleares y habilidades basales por curso.	Trayectorias educativas	Número de objetivos recuperados
Liderazgo	Intercambio de experiencias entre docente, asistentes, docentes, familia y redes que favorezca el logro de objetivos pedagógicos y socioemocionales.	Padres incorporados a la escuela.	Número de interacciones con la familia para la colaboración.
Liderazgo	Intercambio de experiencias entre docente, asistentes, docentes, familia y redes que favorezca el logro de objetivos pedagógicos y socioemocionales.	Reuniones	Número de reuniones entre pares para la planificación colectiva.
Convivencia Escolar	Trabajo con otras redes del comité de convivencia para reivindicar las relaciones sociales y emocionales.	Campañas	Numero de campañas de sensibilización realizadas.
Convivencia Escolar	Trabajo con otras redes del comité de convivencia para reivindicar las relaciones sociales y emocionales.	intervenciones	Avance en la preparación de las intervenciones
Gestión de Recursos	Destinación óptima de recursos para la reactivación y el resguardo.	Plan de compras	Número de adquisiciones del total por semestre según desarrollo del Plan.
Gestión de Recursos	Destinación óptima de recursos para la reactivación y el resguardo.	Seguridad escolar	Cantidad de recursos adquiridos del total para la seguridad escolar.

AC
Ve



Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Revisar la priorización curricular para fortalecer las trayectorias educativas para mejorar el aprendizaje en todos los niveles
Estrategia	Evaluación de los Aprendizajes nucleares y habilidades basales por curso.
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	Evaluación priorizada
Descripción	Recuperación de la trayectoria educativa evaluando de entrada y salida los OA priorizados en Lenguaje y Matemática , estableciendo medidas reparatorias a través de la articulación con otras asignaturas, desde segundo básico a octavo básico.
Fecha Inicio	14/3/2022
Fecha Termino	17/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Material pedagógico, material de oficina, equipamiento. otros necesarios.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Analisis de los resultados - Evaluaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0



Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Revisar la priorización curricular para fortalecer las trayectorias educativas para mejorar el aprendizaje en todos los niveles
Estrategia	Evaluación de los Aprendizajes nucleares y habilidades basales por curso.
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	Análisis de resultados de priorización
Descripción	Realización de talleres de profesores y asistentes de aula para analizar el desarrollo de las evaluaciones de los OA priorizado y establecer planes o políticas de apoyo.
Fecha Inicio	04/4/2022
Fecha Termino	17/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina , material pedagógico, equipamiento, horas docentes.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Actas de reuniones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000



Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Integrar al currículo ,fomentar y fortalecer las actividades formativas complementarias para estimular y desarrollar la diversidad de intereses y habilidades de los y las estudiantes mejorando mejorando su aprendizaje y recuperando su desarrollo socioemocional
Estrategia	Consolidar el trabajo interdisciplinario con alianza (ABP) entre Asignaturas y talleres de formación Integral que favorezcan la reivindicación.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Trabajo interdisciplinario
Descripcion	Alianza entre asignaturas para trabajar los objetivos de aprendizaje priorizados , a través de actividades que interesen a los estudiantes a recuperar sus trayectoria educativa, que impliquen la interacción con la tecnología y el medio que los rodea.

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Integrar al currículo ,fomentar y fortalecer las actividades formativas complementarias para estimular y desarrollar la diversidad de intereses y habilidades de los y las estudiantes mejorando mejorando su aprendizaje y recuperando su desarrollo socioemocional
Estrategia	Consolidar el trabajo interdisciplinario con alianza (ABP) entre Asignaturas y talleres de formación Integral que favorezcan la reivindicación.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Trabajo interdisciplinario
Descripcion	Alianza entre asignaturas para trabajar los objetivos de aprendizaje priorizados , a través de actividades que interesen a los estudiantes a recuperar sus trayectoria educativa, que impliquen la interacción con la tecnología y el medio que los rodea.



Fecha Inicio	14/3/2022
Fecha Termino	17/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Material pedagógico, equipamiento, horas personal, otros que sean necesarios
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana <p>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</p> <p>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</p>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los resultados de las actividades - Planes de clase
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000



Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Integrar al currículo ,fomentar y fortalecer las actividades formativas complementarias para estimular y desarrollar la diversidad de intereses y habilidades de los y las estudiantes mejorando mejorando su aprendizaje y recuperando su desarrollo socioemocional
Estrategia	Consolidar el trabajo interdisciplinario con alianza (ABP) entre Asignaturas y talleres de formación Integral que favorezcan la reivindicación.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Música en mi escuela
Descripción	Incorporación de la música en todos los niveles escolares de tal forma de fomentar la recuperación socioemocional post-pandemia(alejamiento de la escuela) con alianza en la recuperación de las trayectoria educativa escolar.
Fecha Inicio	14/3/2022
Fecha Termino	17/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Equipamiento, material pedagógico, instrumentos, monitor de aula.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar



	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Plan de trabajo por niveles
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Instaurar un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa , con la seguridad en el retorno a clases de los miembros de la unidad educativa para propiciar relaciones de ayuda y apoyo mutuo en los desafíos educativos.
Estrategia	Intercambio de experiencias entre docente, asistentes, docentes, familia y redes que favorezca el logro de objetivos pedagógicos y socioemocionales.



Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Instaurar un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa , con la seguridad en el retorno a clases de los miembros de la unidad educativa para propiciar relaciones de ayuda y apoyo mutuo en los desafíos educativos.
Estrategia	Intercambio de experiencias entre docente, asistentes, docentes, familia y redes que favorezca el logro de objetivos pedagógicos y socioemocionales.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Trabajo colectivo interno
Descripcion	Realización de talleres o reuniones de intercambio de conocimiento tendiente a recuperar las trayectorias educativas y la estabilidad socioemocional.
Fecha Inicio	14/3/2022
Fecha Terminó	18/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material pedagógico, material educativo, equipamiento, otros necesarios.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Actas de análisis y acuerdos. - Planes de clase
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Instaurar un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa , con la seguridad en el retorno a clases de los miembros de la unidad educativa para propiciar relaciones de ayuda y apoyo mutuo en los desafíos educativos.
Estrategia	Intercambio de experiencias entre docente, asistentes, docentes, familia y redes que favorezca el logro de objetivos pedagógicos y socioemocionales.
Subdimensiones	* Liderazgo del director



Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Instaurar un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa , con la seguridad en el retorno a clases de los miembros de la unidad educativa para propiciar relaciones de ayuda y apoyo mutuo en los desafíos educativos.
Estrategia	Intercambio de experiencias entre docente, asistentes, docentes, familia y redes que favorezca el logro de objetivos pedagógicos y socioemocionales.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Comunicación activa
Descripción	Realización de talleres para padres y mejoramiento de los canales de comunicación con la familia que ayuden a la reivindicación del aprendizaje con énfasis en la recuperación de las relaciones sociales y afectivas.
Fecha Inicio	04/4/2022
Fecha Terminó	18/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material pedagógico ,equipamiento, material de oficina.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Actas de acuerdo y compromisos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000



Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer el comité de convivencia escolar para detectar a tiempo y apoyar a estudiantes que presentan dificultades afectiva y emocionales de tal forma de que puedan aprender más y mejor.
Estrategia	Trabajo con otras redes del comité de convivencia para relindicar las relaciones sociales y emocionales.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Plan de formación

Descripción	Elaboración y ejecución de un plan de formación que incorpore acciones de bienestar para toda la comunidad educativa ,trabajo en redes con otras instituciones, compartimiento de la información; con énfasis en la recuperación y fortalecimiento de la convivencia escolar.
Fecha Inicio	04/4/2022
Fecha Término	18/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Material pedagógico, horas de personal idóneo, material educativo.otros necesarios.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Plan de formación - Actas y acuerdos de actividades y redes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.149
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.149



Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.149

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer el comité de convivencia escolar para detectar a tiempo y apoyar a estudiantes que presentan dificultades afectiva y emocionales de tal forma de que puedan aprender más y mejor.
Estrategia	Trabajo con otras redes del comité de convivencia para reivindicar las relaciones sociales y emocionales.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Interacción estudiantil
Descripción	Interacción estudiantil con otras experiencias formativas complementarias que articulen el trabajo escolar con el medio inmediato u otras escuelas con las que se establezcan alianzas. Para motivar el retorno y la no deserción escolar en todos los niveles.
Fecha Inicio	02/5/2022
Fecha Termino	17/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Equipamiento tecnológico, transporte, material pedagógico, material artístico, otros necesarios y afines.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género



	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Planes de actividad
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Consolidar la planificación de los recursos para apoyar el aprendizaje de los y las estudiantes e incentivar el hábito lector en todos los niveles desde educación parvularia a octavo año.
Estrategia	Destinación óptima de recursos para la reactivación y el resguardo.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Seguridad escolar
Descripción	Adquisición de los recursos de sanitización, equipamiento implementos de seguridad y personal para ofrecer garantías de protección a toda la comunidad educativa.
Fecha Inicio	08/3/2022
Fecha Terminó	17/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Implementos de aseo, de seguridad, horas personal, equipamiento otros necesarios.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación final de los recursos - Solicitudes de recursos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$2.000.000
-------------	-------------



Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Consolidar la planificación de los recursos para apoyar el aprendizaje de los y las estudiantes e incentivar el hábito lector en todos los niveles desde educación parvularia a octavo año.
Estrategia	Destinación óptima de recursos para la reactivación y el resguardo.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Contratación de personal
Descripción	Contratación del personal docente y asistente de la educación necesario para la ejecución del PEI y PME del establecimiento.
Fecha Inicio	04/4/2022
Fecha Terminó	17/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Horas asistentes de la educación ,horas docente.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Solicitudes o liquidaciones de sueldo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$23.091.376
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$23.091.376



Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Consolidar la planificación de los recursos para apoyar el aprendizaje de los y las estudiantes e incentivar el hábito lector en todos los niveles desde educación parvularia a octavo año.
Estrategia	Destinación óptima de recursos para la reactivación y el resguardo.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Materiales y equipamiento.
Descripción	Disposición de los materiales y el equipamiento necesario para trabajar el PME y los procesos de aprendizajes.
Fecha Inicio	04/4/2022
Fecha Termino	16/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director

Recursos Necesarios Ejecución	Materiales pedagógicos y equipamiento.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- solicitudes de materiales y facturas o guías.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.935.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.935.000

