



**Magister en Educación Mención Currículum y
Evaluación Basado en Competencias.**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumento de Evaluación Diagnóstica, para
Medir los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de 7° y 8° de
Enseñanza Básica, en el Sector de Matemática.**

Profesor: Carmen Bastidas Briceño.

Alumna : Karina Maglen Olivares Pilot.

Hijuelas – Chile, julio de 2020



1. INDICE

1. Índice	2
2. Resumen	3
3. Introducción	4 - 6
4. Marco Teórico	7 - 9
5. Marco Contextual	10
5.1 Identificación del Establecimiento y sus Características generales.	11 - 12
5.2 Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS)	13 - 14
5.3 Reseña Histórica	15 - 17
6. Diseño y Aplicación de Instrumentos	18
6.1 Presentación de los Formatos Aplicados	18 - 45
6.2 Descripción del Trabajo de Campo	46 - 48
6.3 Presentación de los Instrumentos Aplicados	49 - 50
7. Análisis de los Resultados	51
7.1 Presentación de los Resultados	52 - 54
7.2 Análisis de resultados por ejes y habilidades 7° básico	55 - 60
7.3 Análisis de resultados por ejes y habilidades 8° básico	61 - 69
8. Propuestas Remediales	70
8.1 Planificación de Estrategias Remediales	70 - 72
9. Bibliografía	73 - 74
10. Anexos	75 - 83



2. RESUMEN

El presente trabajo está enfocado en el proceso evaluativo en el contexto educativo. El cuál busca realizar un análisis teórico práctico sobre la evaluación y su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje. Para la confección de los instrumentos y la recogida de información, se utilizaron los planes y programas, progresiones de objetivos de aprendizaje, habilidades del sector de matemática en los curso 6° y 7° básico.

La finalidad del estudio, es realizar un análisis objetivo de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al inicio del año académico, para tomar las medidas pertinentes según los antecedentes recogidos en este proceso.



3. INTRODUCCION

Para comenzar, el presente trabajo tiene como finalidad medir los aprendizajes alcanzados en la asignatura de matemáticas en los cursos de 7° y 8° de enseñanza básica de la Escuela Agrícola Salesiana “Fundo Huidobro” de la comuna de Catemu, V región.

Por lo tanto, se plantea la elaboración, aplicación y análisis de los instrumentos de evaluación diagnóstica de los ejes, unidades y habilidades trabajados durante el año 2018.

Una de las instancias que permite ir evidenciando los aprendizajes de los estudiantes tiene relación con los procesos evaluativos. Estos procesos nos permiten obtener información en tiempo real sobre las necesidades de los estudiantes, las medidas que se deben adoptar según los resultados obtenidos.

Para realizar esta recolección de información la evaluación diagnóstica es fundamental ya que permite tener información tanto cuantitativa como cualitativa, sobre los niveles de aprendizaje de los estudiantes, entregando gran importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e intereses.

Debido a lo antes mencionado se desprende el siguiente objetivo:

Objetivo General: Proponer un plan de mejoramiento para la asignatura de matemática según la información analizada en las evaluaciones aplicadas dentro del establecimiento.

Objetivo Específicos:

- Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación diagnóstica para conocer los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

- Analizar los resultados de las evaluaciones diagnósticas aplicadas.
- Proponer remediales efectivas para aplicar en ambos cursos.

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información contienen 30 ítem de selección múltiples, contenidos en los ejes y habilidades a medir en forma clara y entendible para los estudiantes. Cada ítem cuenta con preguntas cerradas teniendo un puntaje entre 0 – 1.

De cada eje se desprende la cantidad de preguntas asociadas según el curso:

7° básico:

Eje	Cantidad de preguntas
Números	7
Algebra	6
Geometría	10
Datos	7

8° básico:

Eje	Cantidad de preguntas
Números	12
Algebra	6
Geometría	5
Datos	7



Con los objetivos ya planteados, para sustentar la investigación es necesario contar con un marco teórico, el cual se apoyará con bibliografías analizadas sobre la relevancia de los procesos evaluativos dentro del contexto educativo. Este proceso se fundamenta en las dimensiones de Liderazgo y Gestión Pedagógica, que son la base del proceso educativo. Ya que estas permiten gestionar, organizar y planificar los procesos educativos de los estudiantes y el trabajo de la comunidad educativa. Si bien, estas dos dimensiones son relevantes en el quehacer pedagógico. Es importante mencionar que las otras dimensiones presentes dentro de la organización, como lo son Formación y Convivencia – Gestión de recursos, también son parte importante dentro la gestión, pero en esta oportunidad no serán abordadas en profundidad.

Para continuar con el proceso, se presenta el Marco Contextual, en donde se da a conocer el entorno en donde se desarrolló la investigación.

Luego se da paso al trabajo práctico en el cual se aplica, analiza y se proponen medidas remediales, para ser aplicadas dentro del establecimiento en los cursos que participaron del estudio.

4. MARCO TEORICO

Dentro del contexto educativo se presentan grandes desafíos, entre ellos la evaluación la cual cumple un rol fundamental dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los educando. Existen definiciones que indican que la evaluación es tomada como un juicio, el cual es utilizado para medir los atributos de algo o alguien, justificado a través de la obtención, procesos y análisis claramente establecidos, los que provocan un efecto en el proceso educativo en los participantes a través del diálogo y la comprensión (Himmel, 1999). Para el proceso de enseñanza aprendizaje, es relevante considerar la evaluación como un proceso sistemático, objetivo y permanente (Coll, 1996) señalan que:

Las prácticas de evaluación son inseparables de las prácticas pedagógicas. No son dos cosas distintas, ni siquiera dos cosas complementarias: son una sola y misma cosa vista desde dos perspectivas diferentes. La evaluación es inseparable de la planificación y desarrollo de la acción didáctica. Cuando se toma una opción de metodología didáctica, se está tomando aunque sea implícitamente, una decisión de evaluación. (p. 64-77)

Es decir que, la evaluación se entiende como un proceso de toma de decisiones, en el cual se puede recoger información que permita definir, analizar y reforzar el proceso educativo de los educando. Así lo plantea. (Casanova, 1998) En donde señala:

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y



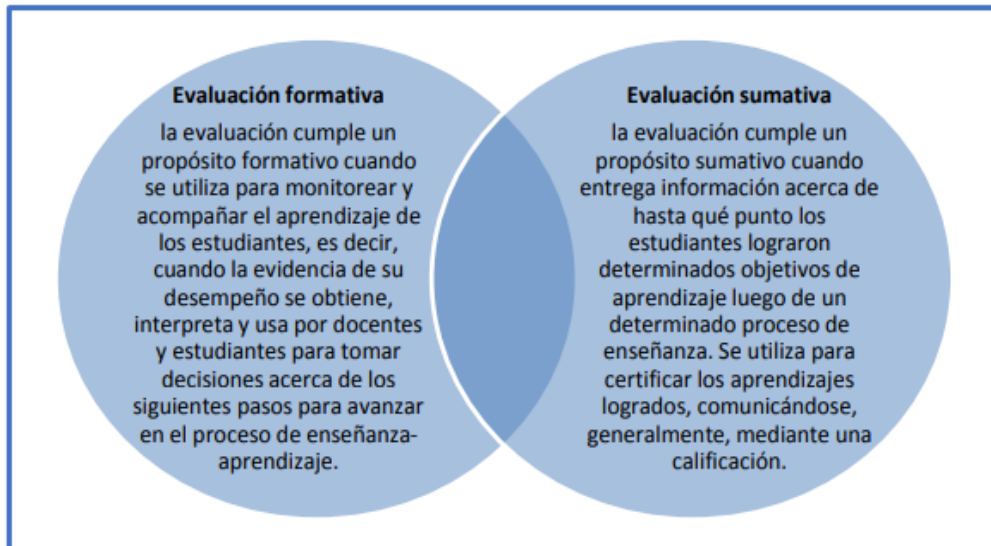
tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (p.3):

Por lo tanto, es fundamental tomar las medidas pertinentes e ir en la mejora de los aprendizajes, por lo cual se considera que *“la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”*. (Rojas, 2000)

Dentro del proceso educativo existen diferentes instancias evaluativas, las cuales nos muestran de alguna u otra manera los aprendizajes adquiridos por los estudiantes siguiendo los lineamientos que nos proporciona el Currículum Nacional vigente.

Por consiguiente, los procesos evaluativos han ido diversificándose, lo que permite tener una mayor variedad de estos. Los cuales, pueden ser utilizados según la necesidad y objetivos a evaluar. Entre ellos podemos encontrar la evaluación formativa y sumativa como se muestra en el anexo 1 (Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, 2018).

Anexo 1. Definición de evaluación formativa y evaluación sumativa.



(Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, 2018)

Al mismo tiempo, es relevante mencionar que dichas evaluaciones no son excluyentes una de la otra, ya que ambas permiten que el docente pueda ir monitoreando el procesos de enseñanza aprendizaje. Asimismo, cobra relevancia la evaluación diagnóstica al comienzo de cada año lectivo, ya que se transforma en un insumo relevante para recoger información de forma objetiva del cómo, cuándo y que han aprendido los educando. Y así planificar los procesos pertinentes de enseñanza aprendizaje.



5. MARCO CONCEPTUAL

El presente estudio fue realizado en la Escuela Agrícola Salesiana de la comuna de Catemu.

La escuela cuenta con un gran prestigio a nivel de establecimientos Técnicos Profesionales en el Área Agropecuaria. Lo cual, ha permitido que muchos estudiantes que presentan interés por el área agrícola y pecuaria, tomen la decisión de querer estudiar en este establecimiento. Es por esto, que la escuela tiene la oportunidad de recibir a estudiantes de diferentes comunas como; San Antonio, La Ligua, cabildo, Petorca, Til Til, Santiago, Valparaíso, Ovalle, entre otros. Los cuales, optan por el sistema de internado que se ofrece, lo que se transforma en un gran beneficio para los alumnos y alumnas, ya que debido a su nivel socioeconómico medio bajo, no cuentan con los recursos necesarios para poder trasladarse a diario. Los estudiantes alojan en el internado, desde el domingo por la noche regresando a sus hogares los viernes al medio día. Es decir, contar con este sistema permite que los estudiantes generen un sentido de pertenencia de la escuela, mirándola como un segundo hogar, donde se sienten protegidos, respetados, valorados y contentos.

5.1 Identificación del Establecimiento y sus Características Generales.



Nombre del Establecimiento	Escuela Agrícola Salesiana "Fundación Huidobro"
R.B.D	1362-5
Dirección	Av. Salesianos, Paradero 24, Las Varillas – Catemu.
Fonos	(34)- 2631302 / 2631592
Comuna	Catemu
Provincia	San Felipe
Región	Valparaíso

Web	www.salesianoscatemu.cl/
Email	escuela@salesianoscatemu.cl/ soportesalesianoscatemu@gmail.com
Nombre del Rector	Nataly Araya Baquedano
Sostenedor	Congregación Salesiana
Dependencia administrativa	Particular Subvencionado
Tipo de Enseñanza	Educación Básica Educación Media Técnico Profesional – Especialidad Agropecuaria
Tipo de Jornada Escolar	Jornada Escolar Completa
Régimen	Internado
Carácter	Confesional, Católico, Mixto
Categoría de desempeño	Medio
Matrícula	284



5.2 Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS).

a) Visión.

La Escuela Agrícola Salesiana de Catemu, asume la visión institucional que ha sido consensuada en conjunto por los Colegios Salesianos de Chile, que fieles al legado de San Juan Bosco, nuestro fundador, propone que:

“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar ‘buenos cristianos/as y honestos/as ciudadanos/as’, para que se inserten en la sociedad con un sello salesiano. (Escuela Agrícola Salesiana, 2019)”

b) Misión.

La misión Institucional es la inspiración, proyecto, fin o razón de ser de la Escuela Agrícola Salesiana de Catemu y procurara:

“Educar y evangelizar a preadolescentes y jóvenes, especialmente a los/as más vulnerables, desarrollando los valores de la pedagogía salesiana como Escuela que ofrece una propuesta formativa desde séptimo a cuarto año de enseñanza media, entregando la especialidad agropecuaria. Para así, formar un joven crítico, consciente y respetuoso de la sustentabilidad ambiental, tanto en su quehacer profesional como de su entorno, llevando a la práctica la educación recibida para enfrentar en mundo laboral, cívico, espiritual y afectivo”. (Escuela Agrícola Salesiana, 2019)



c) Metodología Pedagógica.

Lo Escuela Agrícola Salesiana, desde el año 2018, implementa el Sistema de Educación Relación Fontán (SERF), que surge como respuesta a las nuevas demandas de la sociedad actual, la cual exige que cada persona tenga la capacidad de tomar decisiones, desarrollarse y mejorar su calidad de vida. Esta alternativa pedagógica busca formar personas autónomas, capaces de desarrollar un pensamiento crítico.

El sistema Serf, propone una metodología pedagógica en donde el estudiante alcance la excelencia personal, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, con altos niveles de autonomía. Esta metodología se denomina Ruta del Aprendizaje. La Ruta del Aprendizaje es una forma de organizar el proceso de aprendizaje de un estudiante dentro de Serf, la cual está compuesta por 4 etapas:

- (1) Punto de Partida y Punto de Llegada.
- (2) Investigación.
- (3) Desarrollo del Pensamiento Complejo.
- (4) Relación.

Cada etapa busca el desarrollo de habilidades en los estudiantes, la adquisición de nuevos conocimientos y fortalecimiento de actitudes hacia el nuevo aprendizaje, fortaleciendo sus niveles de autonomía, ritmo y calidad de los aprendizajes.

5.3 Reseña Histórica.

En Catemu, palabra que significa “otro lugar hermoso”, a 12 kilómetros de Llay Llay, se abrió en 1949 la Escuela Agrícola Salesiana “Fundación Huidobro”. Se cuenta que Martín de Santibáñez recibió del Gobernador de la época, don Lope Ulloa y Lemos, por merced del 18 de septiembre de 1620, el lugar indicado como “encomienda de indios” para explotarla. El 27 de septiembre de 1777, el Marqués de la Casa Real compró la Hacienda de Catemu; uno de sus descendientes, don Enrique García Huidobro, al quedar viudo y sin hijos, dejó sus tierras para construir una escuela para los hijos de los inquilinos. (Escuela Agrícola Salesiana, 2019)

El 25 de febrero de 1949 los Salesianos se hicieron cargo de la Fundación y comenzaron a organizar una Escuela Agrícola. En 1950 funciona la escuela con 91 alumnos en cursos primarios y en el primer año de agricultura. En ese mismo año se empieza a formar una banda instrumental, que fue famosa por sus actuaciones públicas, incluso tuvo donaciones del Presidente Carlos Ibáñez y del Presidente de Argentina Juan Domingo Perón cuando visitó Chile. Director durante nueve años de esta escuela fue el Padre Oscar Valenzuela, quien más tarde llegó a ser Provincial de los Salesianos en Chile. (Escuela Agrícola Salesiana, 2019)

Cronología

AÑO	LOGRO
1950	Primeros acordes de nuestra banda de guerra e instrumental.
1952	El Padre director de ese entonces: Oscar Valenzuela, es reemplazado por el padre Clemente Korda.

1953	Se continúan reforzando los planteles pecuarios y agrícolas.
1965	Asume como Director de la obra el Padre Cesar Porta.
1965	Nuestra escuela se enfrenta al terremoto de ese año grado 10, que produjo enormes daños a la infraestructura del establecimiento.
1966	Asume como director el Padre José Tardivo. Su principal objetivo fue trabajar en la reconstrucción de la escuela y tratar uno de los temas fundamentales de la sociedad de la época que era la “Reforma agraria”.
1979	Saliente como director de la escuela es el padre Julio Vergara. En este año nuestro establecimiento ya contaba con más de 150 alumnos.
1985	Nuestra escuela nuevamente se somete a las amenazas de nuestra naturaleza. El gran terremoto. Desde abril de ese año comienza un trabajo de reconstrucción queriendo cambiar esta vez la fachada de la escuela hacia un estilo más colonial. Quien oficiaba como director de la obra en este entonces era el padre Augusto Aliaga.
2006	Don Pascual Chávez Villanueva el IX sucesor de don Bosco, visita nuestro establecimiento.
2009	Nuestro establecimiento fue participe de la ruta de peregrinación de las reliquias de don Bosco en Valparaíso.
2010	Nuestra escuela ingresa al Programa de integración escolar. Transformándose así en una institución que considera las necesidades educativas especiales de los alumnos.

2012	Este año es muy especial ya que después de un arduo trabajo nuestra escuela recibe la certificación ambiental en nivel de excelencia por 4 años. De manos del Ministerio de Medio Ambiente y Ministerio de educación. Transformándonos así en la primera escuela salesiana de Chile y del mundo en contar con tan importante mención.
2014	<p>Este es uno de los años más importantes para nuestra obra educativa, ya que ingresan mujeres para educarse bajo los aleros del sistema Salesiano.</p> <p>Mismo año nuestra bodega de vino recibe una importante distinción “Sello de acuerdo de producción limpia”, de manos de la Asociación chilena del vino.</p> <p>Otra acción relevante durante este tiempo y sin lugar a dudas no menos importante es la firma del convenio “LEY SEP”: (Ley de subvención escolar preferencial). Que beneficiará a los más de 250 alumnos que posee hasta ese entonces la escuela en relación a igualdad y equidad de oportunidades.</p>
2015	Se gradúa la primera generación de damas de nuestra escuela agrícola salesiana Fundación Huidobro.
2018	<p>Obtención de la excelencia académica por 2 años.</p> <p>Incorporación de Sistema Educacional Relacional Fontán Serf Chile.</p>
2019	Nuestra escuela cumple los 70 años de su presencia en el valle de Catemu.

(Escuela Agrícola Salesiana, 2019)

6. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

6.1 Presentación de los formatos aplicados.

En relación a la elaboración de los instrumentos de evaluación se puede mencionar que estos se planificaron en la asignatura de matemática en los cursos de 7° y 8° de enseñanza básica, tomando en consideración el alto porcentaje de estudiantes nuevos dentro del establecimiento, los que provienen de diferentes contextos educativos. Se debe mencionar, que el curso de séptimo básico, es un curso que se forma con estos estudiantes a diferencia de octavo básico, que ya existe pero llega un alto porcentaje de estudiantes nuevos. Debido a lo antes mencionado, es pertinente recoger información de los aprendizajes adquiridos en los cursos anteriores. Por lo cual, se plantea la confección, aplicación y análisis de los Instrumentos de Evaluación Diagnóstico Inicial.

De ahí que, para la elaboración de estos instrumentos se han tomado como referentes las bases curriculares, planes y programas, progresiones de los objetivos de aprendizaje - habilidades y textos escolares emanados desde el MINEDUC, teniendo en cuenta los ejes temáticos de la asignatura de matemática y las habilidades que se deben desarrollar.

Para comprender de mejor manera lo antes mencionado, es relevante conocer cómo se compone el programa de estudio de la asignatura de matemática, el cual está organizado por Objetivos de Aprendizaje y habilidades. Los que muestran cual es el desempeño medible y observable que deben alcanzar los educando. Estos objetivos se organizan en Ejes Temáticos, los cuales se presentan en la siguiente tabla.

Anexo 2. Definición de los Ejes Temáticos.

Ejes Temáticos	
Números	Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias mentales para calcular con números de hasta 4 dígitos, ampliando el ámbito numérico en los cursos superiores, junto con introducir los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones.
Álgebra	En este eje, se pretende que los estudiantes expliquen y describan múltiples relaciones, como parte del estudio de la matemática. Los alumnos buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra. Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades) pueden ser representados en formas concretas, pictóricas y simbólicas, y los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra. La percepción de los patrones les permite predecir y fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas. Una base sólida en patrones facilita el desarrollo de un pensamiento matemático más

	abstracto en los niveles superiores, como el pensamiento algebraico.
Geometría	En este eje, se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan algunos conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos -la reflexión, la traslación y la rotación- busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos/as.
Datos y probabilidades	Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar. Estos conocimientos les permitirán reconocer estas representaciones en su vida familiar. Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido.

(Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, s.f)

Al mismo tiempo, es importante mencionar cuales son las habilidades que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su trayectoria educativa en la asignatura de matemática, a continuación se presenta una tabla con las respectivas definiciones.

Anexo 3. Definición de habilidades presente en la asignatura de Matemática.

Habilidades	
Resolver Problemas	<p>Resolver problemas es tanto un medio como un fin para lograr una buena educación matemática. Se habla de resolución de problemas, en lugar de simples ejercicios, cuando el estudiante logra solucionar una situación problemática dada, sin que se le haya indicado un procedimiento a seguir. A partir de estos desafíos los alumnos primero experimentan, luego escogen o inventan estrategias (ensayo y error, metaforización o representación, simulación, transferencia desde problemas similares ya resueltos, etc.) y entonces las aplican. Finalmente comparan diferentes vías de solución y evalúan las respuestas obtenidas.</p>
Modelar	<p>El objetivo de esta habilidad es lograr que el estudiante construya una versión simplificada y abstracta de un sistema, usualmente más complejo, pero que capture los patrones claves y lo exprese mediante lenguaje matemático. Por medio del modelamiento matemático, los alumnos aprenden a usar una variedad de representaciones de datos y a seleccionar y aplicar métodos matemáticos apropiados y herramientas para resolver problemas del mundo real.</p> <p>Modelar constituye el proceso de utilizar y aplicar modelos, seleccionarlos, modificarlos y construir modelos matemáticos, identificando patrones característicos de situaciones, objetos o</p>


	fenómenos que se desea estudiar o resolver, para finalmente evaluarlos.
Representar	Corresponde a la habilidad de traspasar la realidad desde un ámbito más concreto y familiar para el alumno hacia otro más abstracto. Metaforizar o buscar analogías de estas experiencias concretas, facilita al estudiante la comprensión del nuevo ámbito abstracto, en que habitan los conceptos que está recién construyendo o aprendiendo.
Argumentar y Comunicar	<p>La habilidad de argumentar se expresa al descubrir inductivamente regularidades y patrones en sistemas naturales y matemáticos y tratar de convencer a otros de su validez. Es importante que los alumnos puedan argumentar y discutir, en instancias colectivas, sus soluciones a diversos problemas, escuchándose y corrigiéndose mutuamente. Deben ser estimulados a utilizar un amplio abanico de formas de comunicación de sus ideas, incluyendo metáforas y representaciones.</p> <p>En la enseñanza básica se apunta principalmente a que los alumnos establezcan progresivamente "islotas deductivas"; es decir, cadenas cortas de implicaciones lógicas, que les permitirán hacer predicciones eficaces en variadas situaciones concretas. Se espera que, en un ambiente de aprendizaje propicio, desarrollen su capacidad de verbalizar sus intuiciones y concluir correctamente, así como detectar afirmaciones erróneas o generalizaciones abusivas.</p>

(Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, s.f)

En relación a las definiciones propuestas y considerando esta información se propone la confección de los instrumentos los cuales cuentan con 30 preguntas de selección múltiple, desglosada en los diferentes ejes y habilidad en donde el estudiante debe seleccionar solo una alternativa correcta de las cuatro propuestas. Para ello, se les proporciono una hoja de respuesta en donde deberá ennegrecer la respuesta seleccionada.

La aplicación de cada instrumento se realizó en un tiempo de 90 minutos cronológicos (2 horas pedagógicas) en cada curso, la aplicación estuvo a cargo de la profesora de Matemática en conjunto con la Educadora Diferencial.

A continuación, se presentan los instrumentos de evaluación confeccionados para cada curso, en primer lugar séptimo básico y luego octavo básico.

 <p>ESCUELA AGRÍCOLA SALESIANA Fundación Huidobro – Catemu Desde 1949 « Educando y evangelizando a los jóvenes »</p>			<p>Av. Salesianos Paradero 24 s/n Teléfonos: 034/ 2631302 – Casilla 2 e-mail: secretarias@gmail.com Web: www.salesianoscatemu.cl</p>		
<p><u>PRUEBA DIAGNOSTICA MATEMATICA</u> <u>7° BÁSICO A</u></p>			<p><i>Que no se te olvide Puedes llegar donde TÚ quieras.</i></p> 		
Profesora:					
Nombre:					
Curso: 7° básico		Fecha:		Tiempo: 90 minutos	
Puntaje Total: 30		Puntaje Obtenido:		Nivel de logro:	

NIVELES DE APRENDIZAJE ESPERADOS.

Unidad		Unidad I Unidad II UNIDAD III UNIDAD IV
Objetivos Aprendizaje	de	OA Anuales
Indicadores Evaluación	de	<ul style="list-style-type: none"> - Aplican operatorias con números enteros. - Calculan M.C.M y M.C.D. - Reconocen características generales del álgebra. - Reconocen tipos de ángulos. - Aplican contenidos de datos y azar.

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Cada pregunta consta de **cuatro opciones** de respuestas, de las cuales solo **una de ellas es la alternativa correcta**.
2. **Lee cuidadosamente** antes de responder.
3. **Ennegrecer** la casilla de la alternativa que consideres correcta.
4. Ante dudas o consultas, **levante la mano** y **consulte a la docente**.
5. Todos los alumnos deben **empezar y terminar** la prueba a la misma hora.

SELECCIÓN MULTIPLE:

1. ¿Qué números están representados por los puntos en la recta numérica respectivamente?



a) 4 6 12

- b) 0,4 0,7 1,2
- c) 4 7 12
- d) 40 70 120

2. ¿Qué **factores comunes** comparten el 12 y el 30?

- a) 1, 2, 3, 4
- b) 1, 2, 3, 6
- c) 2, 3, 4, 5
- d) Ninguno



3. Indica la **fracción representada** en la imagen.

- a) $\frac{2}{8}$
- b) $\frac{1}{2}$
- c) $\frac{1}{8}$
- d) $\frac{1}{5}$



4. ¿Cuál de estas **multiplicaciones** resultaría 10.000 como producto?

- a) 20 X 500
- b) 4 X 2.000
- c) 100 X 500
- d) 50 X 150

5. Treinta y tres estudiantes debieron conformar 6 grupos de trabajo para realizar una actividad en terreno. Si se repartieron en grupos de 5 para que fuera equitativo, cuantos grupos quedaron entonces **sobraron:**

- a) 5 grupos y sobraron 3
- b) 5 grupos y sobro 1
- c) 5 grupos
- d) 6 grupos y sobraron 3

6. Desarrolla el ejercicio $35 + 12 \bullet 5 - 20$ (recuerda prevalencia de operaciones):

- a) 20
- b) 75
- c) 215
- d) 115

7. Reemplaza y luego resuelve el ejercicios $x = 5$, $y = 2$, $z = 7$ ¿Cuál de las siguientes expresiones da como resultado 24?

- a) $(z \times y) + x$
- b) $(y + z) \cdot x$
- c) $(x + z) \cdot y$
- d) $(z \cdot x) + y$


8. La edad de María José es de n años, por lo tanto, que edad tendrá en 15 años más. En lenguaje matemático:

- a) $n - 15$

- b) $n + 15$
- c) $15n$
- d) $n / 15$

9. ¿Cuál de las siguientes series, tiene **un error** en su patrón?

- a) $3 \rightarrow 6 \rightarrow 9 \rightarrow 12 \rightarrow 18$
- b) $5 \rightarrow 15 \rightarrow 25 \rightarrow 35 \rightarrow 45$
- c) $6 \rightarrow 18 \rightarrow 30 \rightarrow 42 \rightarrow 54$
- d) $4 \rightarrow 8 \rightarrow 12 \rightarrow 16 \rightarrow 20$



Vamos tú
puedes...

10. ¿A qué expresión algebraica corresponde **“el doble de un número aumentado en cinco”**?

- a) $2a \cdot 5$
- b) $2a + 5$
- c) $3a \cdot 2$
- d) $2 + a + 5$

11. Si $a = 15$, $b = 10$ y $c = 7$, ¿Cuál es el valor de la expresión $b - c + a$?

- a) 6
- b) 7
- c) 18
- d) 12

12. Si $m = 3$ y $n = 10$, ¿cuál es el **sucesor del valor** de la expresión $5 \cdot n - 7 \cdot m$?

- a) 29

- b) 28
- c) 30
- d) 55

13. Si una caja tiene **60 chocolates y $\frac{2}{3}$** de estos son rellenos, ¿cuántos chocolates **NO** son rellenos?

- a) 30
- b) 60
- c) 20
- d) 48

14. ¿Cuál es la unidad de medida adecuada para medir la **distancia** entre dos comunas?

- a) kilómetros.
- b) centímetros.
- c) metros.
- d) milímetros.

15. ¿Cuál es la unidad más adecuada para medir la **superficie** de una parcela?

- a) kilómetros cuadrados.
- b) milímetros cuadrados.
- c) metros cuadrados.
- d) Hectómetros cuadrados.

16. ¿Cuánto mide el **perímetro** del siguiente rectángulo?

----- 6 cm -----

- a) 12 cm
- b) 18 cm
- c) 20 cm
- d) 45 cm

3c



17. ¿Cuánto mide el ancho de un rectángulo si su perímetro es 16 cm y su largo es 4 cm?

- a) 2 cm
- b) 4 cm
- c) 6 cm
- d) 8 cm

18. ¿Cuánto mide el perímetro de un rectángulo si su largo mide 9 cm y su área es 27 cm²?

- a) 3 cm
- b) 6 cm
- c) 18 cm
- d) 24 cm

19. Las medidas de la altura y la base de un **triángulo suman 12 cm**. Si su **área es 16 cm²**, ¿Cuál de los siguientes valores corresponde a la longitud de la altura y a la base de ese triángulo, respectivamente?

- a) 4 cm y 8 cm.
- b) 6 cm y 4 cm.
- c) 5 cm y 7 cm.


d) 3 cm y 9 cm

Lee la siguiente situación y responde las preguntas 20 y 21.

En una fábrica hay 100 trabajadores, los que los que fabrican anualmente 47.980 juguetes de madera. Para evaluar la calidad del material de los juguetes se revisarán 450 unidades.

20. ¿Cuál es la población considerada en el estudio?

- a) La fábrica.
- b) Los 47980 juguetes.
- c) Los 450 juguetes.
- d) La cantidad de trabajadores de la fábrica.



No te quedes
con dudas,
consúltame.

21. ¿Cuál es la muestra considerada?

- a) La fábrica.
- b) Los 450 juguetes.
- c) Los 38.254 juguetes.
- d) La cantidad de trabajadores de la fábrica.



22. ¿Cuál de las siguientes situaciones corresponde a un experimento aleatorio o de azar?

- a) Que mañana llueva.
- b) Que pase un auto de color rojo por la calle.
- c) Tomar agua de un vaso.
- d) Lanzar una moneda.

La siguiente tabla nos muestra los metros recorridos por un ciclista. Luego de observar la tabla responda las preguntas 23 y 24.

Día	Metros recorridos
Lunes	2.546
Martes	5.459
Miércoles	7.362
Jueves	2.345
Viernes	1.865
Sábado	4.327
Domingo	1.432

23. ¿Cuál es **la diferencia**, en metros, entre el día que recorrió más distancia y el día que recorrió menos distancia?

- a) 5.349 m
- b) 4.027 m
- c) 6.324 m
- d) 5.930 m

24. ¿Cuántos **metros** en total **recorrió** el ciclista en la semana?

- a) 25.336 m
- b) 24.349 m
- c) 25.546 m
- d) 26.389 m

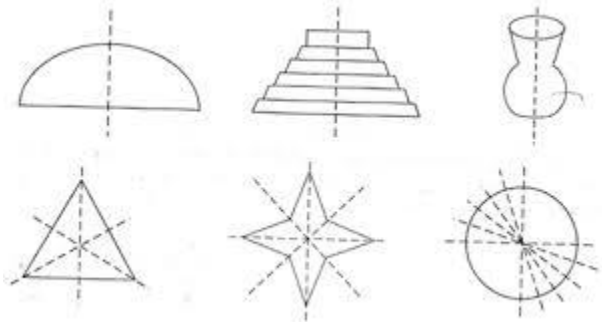
25. ¿Qué elementos se deben considerar para realizar **una rotación**?

- a) El centro de rotación.
- b) El centro y el ángulo de rotación.

- c) El ángulo del centro y la rotación.
- d) El centro de simetría y el ángulo de rotación.

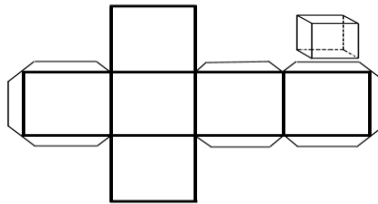
26. ¿Cuándo son **congruentes o simétricas** dos figuras?

- a) Si su ángulo tiene iguales medidas
- b) Si tienen una medida igual en sus lados.
- c) Si tienen la misma cantidad de lados.
- d) Si tienen forma y tamaño iguales.



27. A qué **red geométrica** corresponde la figura.

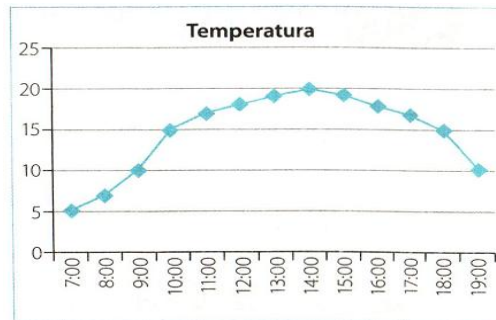
- a) Pirámide
- b) Cubo
- c) Triángulo
- d) Cuadrado



28. En un cuadrado el perímetro es igual a 16 centímetros. ¿Cuál es la medida **de cada uno** de sus lados?

- a) 5 centímetros
- b) 20 centímetros
- c) 4 centímetros
- d) No se puede determinar la medida

29. Observa el grafico que muestra la relación entre la **hora y la temperatura** en Valparaíso en un día de otoño. ¿Cuál de las siguientes conclusiones **no** concuerda con el gráfico?

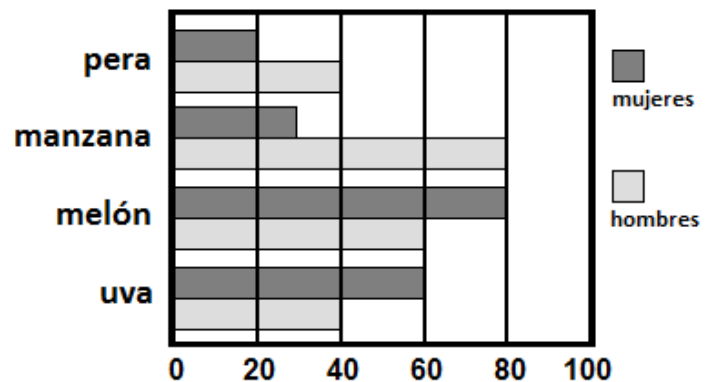


- a) La temperatura más baja se presentó a las 7:00 horas
- b) Durante el día la temperatura presentó una amplitud térmica de 15 grados.
- c) La temperatura fue aumentando con cada hora del día
- d) El mayor cambio de temperatura se observó entre las 9 y las 10, y entre las 18 y las 19 horas.

30. En el siguiente gráfico se muestra el **número de preferencias** de sabores de jugo natural.

¿Cuál de los siguientes enunciados es verdadero?

- a) Las preferencias en los sabores de jugo la contestaron más mujeres que hombres
- b) El jugo de manzana y melón obtuvieron la misma cantidad de preferencias.



- c) El sabor de uva es el que tiene menor preferencia en total.

d) El sabor de manzana es el que tiene mayor preferencia en total.





¡FELICITACIONES!!

HOJA DE RESPUESTA

N°	Alternativas			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

N°	Alternativas			
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Prueba diagnóstica matemática octavo básico.

	<p>ESCUELA AGRÍCOLA SALESIANA Fundación Huidobro – Catemu Desde 1949 « Educando y evangelizando a los jóvenes »</p>	<p>Av. Salesianos Paradero 24 s/n Teléfonos: 034/ 2631302 – Casilla 2 e-mail: secretarias@catemu.cl Web: www.salesianoscatemu.cl</p>
<p><u>PRUEBA DIAGNOSTICA MATEMATICA</u> <u>8° BÁSICO A</u></p>		<p>Quando hay ganas todo <i>se puede</i></p> 
<p>Profesora:</p>		

Nombre:		
Curso: 8° básico	Fecha:	Tiempo: 90 minutos
Puntaje Total: 30	Puntaje Obtenido:	Nivel de logro:

NIVELES DE APRENDIZAJE ESPERADOS.

Unidad	Unidad I Unidad II UNIDAD III UNIDAD IV
Objetivos Aprendizaje	de OA Anuales
Indicadores Evaluación	de <ul style="list-style-type: none"> - Calculan razones y proporciones. - Realizan operaciones con números enteros. - Reducen expresiones algebraicas. - Calculan área y volumen en figuras y cuerpos geométricos. - Analizan datos expresados en tablas y gráficos. - Calculan promedios o media aritmética.

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Cada pregunta consta de **cuatro opciones** de respuestas, de las cuales solo **una de ellas es la alternativa correcta**.
2. **Lee cuidadosamente** antes de responder.
3. **Ennegrecer** la casilla de la alternativa que consideres correcta.
4. Ante dudas o consultas, **levante la mano y consulte a la docente**.
5. Todos los alumnos deben **empezar y terminar** la prueba a la misma hora.

SELECCIÓN MÚLTIPLE:

1. Cristóbal tiene 36 láminas. Si la **razón** entre las láminas que tienen Cristóbal y Tomás es 6:5 respectivamente, **¿Cuántas láminas tiene Cristóbal?**

A. 12
B. 21
C. 54
D. 98
2. Cuatro personas toman 6 litros de agua en un día, si la cantidad de personas disminuye a 3, bajo las mismas condiciones y considerando que todas las personas consumen igual cantidad de agua, **¿Cuántos litros de agua se consumirán ahora?**

A. 3 litros
B. 4 litros
C. 4, 5 litros
D. 8 litros

3. ¿Qué grupo de números es ordenado de **menos a mayor**?

- A. -2; -3; -4; -5; -6; -7
- B. 0; -1; 1; -2; 2; -3;
- C. -4; 5; -3; 2; 1, -2
- D. -3; -2; 0; 1; 4; 6

4. ¿Cuál de los siguientes números es **mayor**?

- A. - 8
- B. 4
- C. -5
- D. 5



5. ¿Qué tipo de número es **-53**?

- A. Es un número natural
- B. Es un número entero
- C. Es un número entero negativo.
- D. Es un número natural negativo.



6. ¿Cuánto se obtiene al resolver? $(-7) + (-5) + 16$

- A. 0
- B. -4
- C. 4
- D. 28

7. Si un termómetro tiene temperatura -4° y **umenta** su temperatura 4° ,
¿Cuál es la temperatura después del aumento?
- A. 0°
B. -4°
C. -5°
D. 4°
8. Pedro nació en el año 256 A.C. si Luis nació en el año 256 D.C., **¿Quién nació primero?**
- A. Pedro
B. Luis
C. No se puede determinar.
D. Ambos nacieron el mismo año.
9. Camilo **avanzó** en la recta numérica del -6 al 6 , **¿Cuántos espacios avanzó?**
- A. 0
B. 6
C. 12
D. 13
10. La hermana de María hizo una torta para 12 personas y ocupó 6 litros de leche, **¿Cuántos litros de leche ocupará en hacer una torta para 24 personas?**
- A. 9

- B.12
- C.16
- D.24

11. Tres trabajadores deben construir una casa, si trabajando 9 horas diarias tardarán 22 días en terminarla, **¿Cuántos días demorarán si trabajan 11 horas diarias?**

- A. 4,5 días
- B. 15 días
- C. 18 días
- D. 26 días

12. Tomás y Lucas coleccionan tarjetas entre ambos tienen 150, si Tomás tiene el doble de tarjetas de Lucas, **¿Cuántas tarjetas tiene Tomás?**

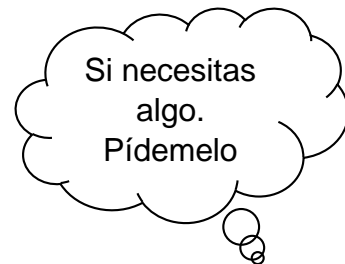
- A. 40 tarjetas
- B. 80 tarjetas
- C. 70 tarjetas
- D. 100 tarjetas

13. **¿A qué número equivale $8^5 \cdot 8^3$?**

- A. 8^5
- B. 8^8
- C. 8^3
- D. 8^6

14. **¿Cuál es el valor de 6^3 ?**

- A. 36
- B. 216



C.1296
D.27

15. ¿Qué se obtiene al **reducir** la expresión $9x - 12y + 6x - 2x + 4y$

A. $14x$
B. $13x - 8y$
C. $14y$
D. $17x + 12y$

16. ¿Cuál de los **términos algebraicos** es semejante **$8ab$** ?

A. $8ac$
B. ab
C. a
D. 4^a

17. ¿Cuál es el **término** que falta en la proporción?

A. 3
B. 27
C. 9
D. 12

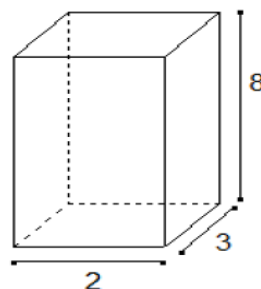
$$\frac{9}{3} = \frac{x}{9}$$

18. ¿Cuánto **vale** en la ecuación $a - 24 = 6$?

A. -4
B. 30
C. -18
D. 4

19. ¿Cuál es el **volumen** de la figura?

A. 13 cm^3
B. 16 cm^3



C. 24 cm³

D. 48 cm³

20. ¿Cuánta agua puede contener una caja de vidrio cuadrada cuyo lado mide 4 cm? (**VOLUMEN**)

A. 4cm³

B. 8cm³

C. 16cm³

D. 64cm³

21. Las medidas de la **altura y la base de un triángulo** suman 10 cm. Si su área es 6 cm², ¿Cuál de los siguientes valores corresponde a la **longitud de la altura y a la base de ese triángulo**, respectivamente?

A. 4 cm y 8 cm.

B. 6 cm y 4 cm.

C. 5 cm y 7 cm.

D. 3 cm y 9 cm.

22. ¿Qué elementos se deben considerar para realizar **una rotación**?

A. El centro de rotación.

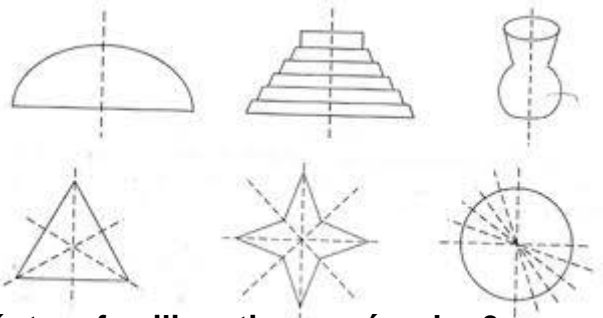
B. El centro y el ángulo de rotación.

C. El ángulo del centro y la rotación.

D. El centro de simetría y el ángulo de rotación.

23. ¿Cuándo son congruentes o simétricas dos figuras?

- A. Si tienen forma y tamaño iguales.
 B. Si tienen una medida igual en sus lados.
 C. Si tienen la misma cantidad de lados.
 D. Si sus ángulos tienen iguales medidas.



24. Respecto de la siguiente tabla, ¿cuántas familias tiene más de 3 mascotas?

Cantidad de mascotas por familia

Número de mascotas	Cantidad de familias
0	6
1	10
2	12
3	5
4	4
5	3

- A. 4 familias.
 B. 5 familias.
 C. 7 familias.
 D. 11 familias.

25. Respecto de la tabla anterior. ¿Qué porcentaje de familias tienen menos de 2 mascotas?

- A. 70%
 B. 50%
 C. 60%
 D. 40%

26. ¿Cuál de las siguientes muestras es más adecuada respecto del siguiente estudio?: **“Una librería quiere saber qué tipos de libros prefieren los niños, para realizar se siguiente pedido”**

- A. Un grupo de 40 niños.
- B. Un grupo de 40 adultos elegidos entre varias comunas.
- C. Un grupo de 3 niños que transitan cerca de la librería.
- D. Un grupo de 40 personas de la comuna donde se encuentra la librería.

27. De un total de 15 estudiantes: 3 obtuvieron 7 puntos en una evaluación, 4 obtuvieron 5 puntos, 3 obtuvieron 4 puntos. Si los demás estudiantes obtuvieron 6,5 puntos, **¿Cuál es el puntaje promedio?**

- A. 5,4
- B. 5,45
- C. 5,7
- D. 6

28. ¿Cuál de los siguientes eventos **NO** es probable?

- A. Al elegir un dígito del 1 al 9 que este sea par.
- B. Al lanzar dos dados obtener un 6 y un 4.
- C. Al lanzar un dado obtener un número menor que 7.
- D. Al lanzar un dado obtener un número mayor o igual a 8.

29. A continuación, se registran las calificaciones que tiene Daniela en Matemática. **¿Qué calificación debe obtener Daniela como mínimo en la próxima evaluación para que su promedio sea 6,0?**



Daniela	4,0	7,0	6,5	¿?
---------	-----	-----	-----	----

- A. 5,0
- B. 6,0
- C. 6,5
- D. 7,0

30. De una población de 200.000 personas 80.000 son mujeres. Si se considera una muestra proporcional de 400 personas, **¿cuántas de ellas deben ser hombres?**

- A. 80
- B. 120
- C. 160
- D. 240



“Perseverancia es terminar lo que has empezado”.

Hoja de Respuesta.

N°	Alternativas			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

N°	Alternativas			
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

6.2 Descripción del instrumento de evaluación diagnóstica.

Cada instrumento contempla las habilidades y ejes temáticos propuestos en la asignatura. La ponderación es de 30 puntos en total para cada prueba, cada pregunta tiene un puntaje entre 0 - 1.

A continuación se presenta una tabla con los niveles de logros propuestos para ambas pruebas y en segundo lugar las tablas de especificaciones para cada curso.

- Niveles de logros para 7° y 8° básico.

Niveles de Logros 7° y 8° Básico		
Logrado con Excelencia	LE	91% a 100%
Logrado	L	71% a 90%
Medianamente Logrado	ML	51% a 70%
Por lograr	PL	0 a 50%

- Tabla de especificaciones prueba diagnóstica matemática 7° básico.

Tabla de Especificaciones Prueba Diagnóstica Matemática 7° básico								
N°	Clave	Eje. Temático	Unid	OA	Hab. Curricular.	Hab. Cognitiva	cant. Preguntas	Nivel de Dificultad
1	B	Números	1	OA 1	Representar	Identificar	7 23%	Bajo
3	C	Números	1	OA 1	Representar	Identificar		Bajo
6	B	Números	1	OA 5	Representar	Aplicar		Medio
2	B	Números	1	OA 1	Modelar	Aplicar		Medio
4	A	Números	1	OA 2	Argumentar	Analizar		Medio
5	A	Números	1	OA 3	Resolver problemas	Evaluar		Alto
13	C	Números	1	OA 2	Resolver problemas	Analizar		Medio
9	A	Álgebra	2	OA 9	Representar	Analizar	6 20%	Alto
11	C	Álgebra	2	OA 11	Representar	Analizar		Medio
7	C	Álgebra	2	OA 10	Modelar	Evaluar		Alto
8	B	Álgebra	2	OA 9	Modelar	Aplicar		Medio

10	B	Álgebra	2	OA 10	Modelar	Reconocer	10 34%	Medio
12	C	Álgebra	2	OA 11	Modelar	Aplicar		Medio
14	A	Geometría	3	OA 18	Representar	Recordar		Medio
25	B	Geometría	3	OA 12	Representar	Recordar		Medio
15	C	Geometría	3	OA 15	Modelar	Aplicar		Medio
17	B	Geometría	3	OA 13	Modelar	Analizar		Alto
24	A	Geometría	3	OA 13	Modelar	Reconocer		Bajo
26	D	Geometría	3	OA 17	Modelar	Identificar		Bajo
16	B	Geometría	3	OA 12	Resolver problemas	Analizar		Alto
18	D	Geometría	3	OA 19	Resolver problemas	Reconocer		Alto
27	B	Geometría	3	OA 13	Resolver problemas	Aplicar	Alto	
28	C	Geometría	3	OA 13	Resolver problemas	Aplicar	Alto	
19	A	Datos	4	OA 22	Representar	Identificar	7 23%	Bajo
21	B	Datos	4	OA 24	Representar	Reconocer		Medio
20	B	Datos	4	OA 22	Modelar	Recordar		Bajo
29	B	Datos	4	OA 23	Modelar	Evaluar		Alto
22	D	Datos	4	OA 24	Resolver problemas	Aplicar		Medio
23	D	Datos	4	OA 23	Resolver problemas	Aplicar		Medio
30	D	Datos	4	OA 23	Resolver problemas	Analizar		Alto

- Tabla de especificaciones prueba diagnóstica matemática 8° básico.

Tabla de Especificaciones Prueba Diagnóstica Matemática 8° básico								
N°	Clave	Eje Temático	Unid.	OA	Habilidad Curricular	Habilidad cognitiva	cant. Preguntas	Dificultad
1	C	Números	1	OA 1	Representar	Aplicar	12 40%	Medio
2	C	Números	1	OA 1	Resolver problemas	Analizar		Alto
3	D	Números	1	OA 1	Modelar	Aplicar		Medio
4	D	Números	1	OA 4	Modelar	Recordar		Bajo
5	C	Números	1	OA 4	Representar	Identificar		Bajo
6	C	Números	1	OA 5	Modelar	Aplicar		Medio
7	A	Números	1	OA 5	Argumentar	Analizar		Medio
8	A	Números	1	OA 4	Argumentar	Reconocer		Bajo

9	C	Números	1	OA 4	Modelar	Aplicar		Medio
10	B	Números	1	OA 5	Resolver problemas	Analizar		Medio
11	C	Números	1	OA 1	Resolver problemas	Analizar		Alto
12	D	Números	1	OA 1	Resolver problemas	Aplicar		Alto
13	B	Álgebra	2	OA 6	Representar	Aplicar	6 20%	Bajo
14	B	Álgebra	2	OA 6	Modelar	Aplicar		Alto
15	B	Álgebra	2	OA 7	Modelar	Aplicar		Medio
16	B	Álgebra	2	OA 8	Representar	Reconocer		Bajo
17	B	Álgebra	2	OA 9	Modelar	Evaluar		Medio
18	B	Álgebra	2	OA 9	Representar	Aplicar		Bajo
19	D	Geometría	3	OA 10	Representar	Aplicar	5 17%	Medio
20	D	Geometría	3	OA 13	Modelar	Analizar		Alto
21	B	Geometría	3	OA 13	Resolver problemas	Evaluar		Alto
22	B	Geometría	3	OA 13	Representar	Recordar		Bajo
23	A	Geometría	3	OA 12	Representar	Reconocer		Bajo
24	C	Datos	4	OA 16	Resolver problemas	Analizar	7 23%	Alto
25	D	Datos	4	OA 16	Resolver problemas	Evaluar		Alto
26	D	Datos	4	OA 18	Modelar	Evaluar		Medio
27	C	Datos	4	OA 17	Resolver problemas	Aplicar		Medio
28	D	Datos	4	OA 16	Modelar	Reconocer		Bajo
29	C	Datos	4	OA 18	Modelar	Aplicar		Medio
30	D	Datos	4	OA 15	Resolver problemas	Evaluar		Alto



6.3 Descripción del Trabajo de Campo.

En relación al trabajo realizado, este fue en el mes de marzo 2019, a través de reuniones colaborativas con diferentes profesionales del área pedagógica, en este trabajo participó la Profesora de Matemáticas, Educadora Diferencial y Coordinadora Pedagógica. Quienes fueron parte de la revisión, adaptación y aprobación de los instrumentos de evaluación diagnósticos aplicado a los estudiantes de 7° y 8° básico.

En primer lugar, se realizó una reunión en donde se da a conocer la finalidad de la elaboración, aplicación y análisis de los instrumentos evaluativos, lo cual tiene relación con cumplir con el trabajo de grado II. Pero también contribuir en el trabajo de la Gestión de Liderazgo y Gestión Pedagógica Curricular del establecimiento.

En segundo lugar, se realizó la revisión de los documentos proporcionados por el MINEDUC. Entre ellos, las bases curriculares, planes y programas, mapas de progreso y libros del estudiante. Con esta información se comenzó con la confección de los instrumentos de evaluación.

A continuación, se llevó a cabo la revisión de los instrumentos confeccionados por parte de los profesionales y posteriormente se presentó a la Unidad Técnica Pedagógica, para su revisión y aprobación. Una vez aprobado los instrumentos se procedió a la aplicación en los cursos seleccionados.

Por otro lado, se tabuló la información y se procedió al análisis de los resultados obtenidos en cada evaluación en los diferentes cursos. Luego se entregó a la Unidad Técnica Pedagógica, un informe con los resultados obtenidos por eje y habilidades y se planteó un plan remedial.



Para finalizar, a través de un consejo de profesores se da a conocer el trabajo realizado a los docentes de las diferentes áreas, con la finalidad de poder fortalecer el trabajo articulado y colaborativo entre los profesionales del establecimiento.

Por otro lado, es fundamental destacar el gran apoyo que proporcionaron los diferentes profesionales antes mencionados y las áreas de Liderazgo y Gestión Pedagógica Curricular.



7. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

En relación a los datos obtenidos del análisis realizado en cada evaluación, se presentan los niveles de logros alcanzados en los ejes y habilidades a través de gráficos. Esta síntesis permite obtener una panorámica de cada curso y al mismo tiempo, proponer medidas que sean pertinentes según los resultados obtenidos.

7.1 Presentación de los Resultados.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes en los diferentes cursos, para comenzar se presentan los resultados de séptimo básico y lo sigue los resultados de 8° básico.

Resultados Obtenidos en la Evaluación Diagnóstica Matemática 7° Básico Puntaje Total 30.			
N°	Nombre	Porcentaje de Obtenido	Nivel de Logro
1	ASPEE OLIVARES JOAQUINA IGNACIA	50%	PL
2	BARRAZA QUEZADA BENJAMIN IGNACIO	43%	PL
3	BONACIC-DORIC FIGUEROA NAOMI ARELLYS	37%	PL
4	BRUNA SEPÚLVEDA RENATO JAVIER	33%	PL
5	CÁRDENAS TAPIA FERNANDO NICOLÁS	63%	ML
6	CARO SEPÚLVEDA MATÍAS ALONSO	30%	PL
7	CONTRERAS GUAJARDO BENJAMÍN IGNACIO	77%	L
8	CONTRERAS MUÑOZ ANGELA ISAMAR	20%	PL
9	CONTRERAS PINO JAVIER IGNACIO	70%	ML
10	DELGADO ESCUDERO MAITE SOFÍA ELIZABETH	60%	ML
11	DONOSO CANELO IGNACIO ALEJANDRO	30%	PL
12	GALLARDO ASPEE PÍA FRANCISCA	23%	PL
13	GONZALEZ GONZÁLEZ KATTYNA AILINE	23%	PL
14	GONZÁLEZ MARTÍNEZ FERNANDA ANTONIA	30%	PL
15	GONZÁLEZ SEREY GENESIS DENISSE	13%	PL
16	GONZÁLEZ VALENCIA DIEGO ALONSO	43%	PL
17	HENRÍQUEZ VERGARA BASTIÁN ALBERTO	40%	PL
18	HERRERA ZAMORA MARTÍN ALONSO	60%	ML
19	HIDALGO MARTÍNEZ SEBASTIÁN EDUARDO	20%	PL
20	JIMÉNEZ OSSANDÓN SEBASTIÁN ADOLFO	33%	PL
21	MUÑOZ MONTENEGRO ISABEL MARIA BELEN	27%	PL
22	MUÑOZ SÁEZ LUÍS ETIEM	63%	ML
23	PARADA FLORES MARTÍN ANTONIO	53%	ML
24	PONCIANO OLIVARI LANDY FRANCISCO	67%	ML
25	RAMÍREZ PEÑA MARTÍN ALEJANDRO	80%	L
26	SAAVEDRA ROJAS NOEMÍ VALENTINA	23%	PL

27	SÁEZ SANDOVAL JOHANN SEBASTIÁN	27%	PL
28	SALINAS QUEZADA CARLA VALENTINA	80%	L
29	SOTO PIZARRO HÉCTOR ARIEL	17%	PL
30	TAPIA HERRERA VALENTINA PAZ MILLARAY	37%	PL
31	TORRES GONZÁLEZ ANTONIA DEL ROSARIO	27%	PL
32	UGARTE CÓRDOVA OSKAR ALEJANDRO	73%	L
33	VARAS DÍAZ DUVAN MANUEL	33%	PL
34	VARGAS ORTIZAGA RICARDO OSVALDO	50%	PL
35	VERA CUEVAS JAVIER IGNACIO	77%	L
36	VERGARA BARRAZA BENJAMÍN ALEXIS	47%	PL
37	VICENCIO OLIVARES TOMÁS ENRIQUE	73%	L

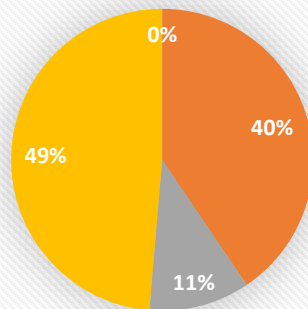
Resultados Obtenidos en la Evaluación Diagnóstica Matemática 8° Básico			
Puntaje Total 30.			
N°	Nombre	Porcentaje de Obtenido	Nivel de Logro
1	AGUILERA COLLAO BENJAMÍN ANTONIO	33%	PL
2	BUGUEÑO EPIFANIA MAÍTE YARAVI	63%	ML
3	CALDERÓN GAETE BENJAMÍN MATÍAS	50%	PL
4	CUERVO SOZA DANIEL IGNACIO	37%	PL
5	DE LA PAZ VICENCIO PABLO GABRIEL	57%	ML
6	DELGADO DEL CANTO SEBASTIÁN ALEXIS IGNACIO	33%	PL
7	FIERRO LEIVA RODRIGO VICENTE	77%	L
8	FORTUNATI CRUZ FERNANDA ISIDORA	30%	PL
9	GALAZ SÁEZ JEREMY ALEXANDER	53%	ML
10	GONZÁLEZ RIQUELME ANTONELLA BELÉN	30%	PL
11	GONZÁLEZ SILVA KATRINA POLET	33%	PL
12	GONZÁLEZ SUÁREZ MARIEE AYUNIS JASEL	23%	PL
13	HENRIQUEZ SILVA KARI ANDREA	43%	PL
14	HERNÁNDEZ DÍAZ JOSE PEDRO	70%	ML
15	HERNÁNDEZ MORA CLAUDIO MATÍAS	67%	ML
16	LÓPEZ LAZCANO VICENTE GABRIEL	83%	L
17	MARTÍNEZ ÁLVAREZ MATÍAS ALONSO	43%	PL
18	MERA MENDOZA MARIA FERNANDA	23%	PL
19	MIRANDA GÓMEZ BENJAMÍN ANTONIO	33%	PL
20	MORALES ITURRIETA BENJAMÍN ANDRÉS	60%	ML

21	MORALES TORRES AGUSTÍN ISAÍAS	47%	PL
22	MURA ÓRDENES BRANDON DANIEL	43%	PL
23	ORDÓÑEZ URBINA ANNAYS ALMENDRA	73%	L
24	OVALLE CORDERO JOAQUIN ALONSO	20%	PL
25	OVALLE CORDERO VICENTE THOMAS	53%	ML
26	PALMA SALGADO IVAN LUIS	27%	PL
27	PEDRAZA RODRÍGUEZ LEANDRO FRANCISCO	60%	ML
28	PÉREZ DÍAZ LICELOT ARACELY	37%	PL
29	PINEDA PIZARRO NICOLE ALEJANDRA	83%	L
30	PIZARRO LÓPEZ JUAN PABLO	60%	ML
31	POBLETE SALAZAR FERNANDO ANTONIO	63%	ML
32	RIVERA ESPINOZA NANCY MELISSA	43%	PL
33	SALAZAR HUERTA ALANIS ISIDORA	60%	ML
34	SÁNCHEZ MUÑOZ FRANCO MIGUEL	67%	ML
35	SARMIENTO SALINAS ALVARO ARTURO	53%	ML
36	VILLABLANCA CANEO JOSEFA IGNACIA	63%	ML

7.2 Análisis de resultados por ejes y habilidades 7° básico.

Resultados obtenidos evaluación matemática 7° básico.

Eje Número



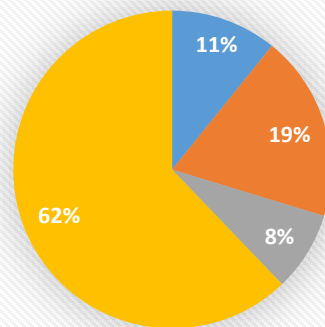
■ Logrado con Excelencia ■ Logrado ■ Medianamente Logrado ■ Por Lograr

En este eje, se espera que los estudiantes tengan un acercamiento con los múltiplos de números naturales, primos y compuestos. Resuelvan problemas utilizando estos conceptos. También se espera que comprendan las fracciones positivas, números mixtos, decimales por medio de la adición y sustracción con fracciones, decimales y números naturales. También realicen ejercicios de decimales y números naturales utilizando la multiplicación y división (Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, 2018)

Según los niveles de logros alcanzados por los estudiantes se puede indicar que el 0% presenta un nivel de Logrado con Excelencia, 40% logrado, 11% Medianamente Logrado y 49% Por Lograr. Si lo traducimos a cantidad de estudiantes podemos indicar que; 15 estudiantes demostraron tener conocimiento y lograron responder a las preguntas planteadas y 22 estudiantes cometieron errores al contestar, lo que muestra que se encuentran en proceso de adquisición de los conocimientos. Debido a los antes mencionado es necesario realizar un

trabajo sistemático para fortalecer los procesos de aprendizaje significativos en los estudiantes.

Eje Algebra



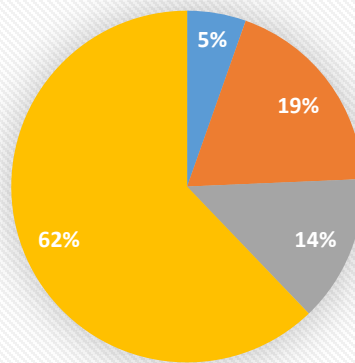
■ Logrado con Excelencia ■ Logrado ■ Medianamente Logrado ■ Por Lograr

El presente eje, busca que los estudiantes puedan profundizar en el trabajo con patrones más formales del álgebra, como las generalizaciones. Los estudiantes deberán identificar regularidades de valores dados en tablas. Para esto tendrán que establecer relaciones entre valores, formular reglas y descubrir valores desconocidos en estas reglas. Además, deberán utilizar expresiones con letras y ecuaciones (Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, 2018).

En relación a la información recogida del gráfico presentado, se puede observar que los niveles de logros alcanzados son: 11% de los estudiantes se encuentran en un nivel de Logrado con Excelencia, 19% en nivel Logrado, 8% Medianamente Logrado y 23% Por Lograr. Si esta informar la transformamos y agrupamos a cantidad de estudiantes podemos decir que, 11 estudiantes lograron responder las preguntas planteadas demostrando que tienen adquiridos los conocimiento en el presente ejes, así también se indica que existen 26 estudiantes se encuentran en proceso de adquisición de los conocimientos. Debido a los antes mencionado,

podemos decir que es importante fortalecer el presente eje a través de un trabajo sistemático, que permita que los estudiantes logren alcanzar los procesos de aprendizaje establecidos para dicho eje.

Eje Datos



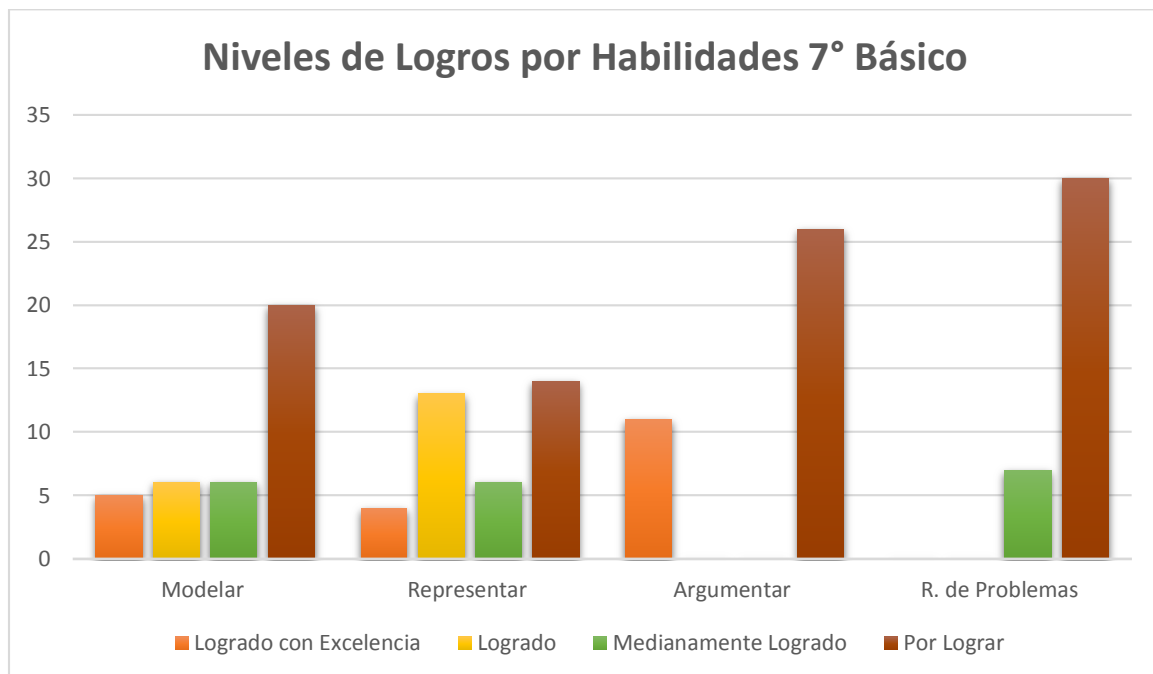
■ Logrado con Excelencia ■ Logrado ■ Medianamente logrado ■ Por Lograr

En el presente eje, los estudiantes deberán profundizar en la estadística (datos). También se debe trabajar con la lectura e interpretación de gráficos de barra doble y de gráficos circulares. Los estudiantes deben interpretar, responder preguntas y resolver problemas. También deben predecir y conjurar sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento a través de la realización de experimentos con dados y monedas (Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, 2018).

A través del análisis representado en el gráfico, podemos observar que los estudiantes presentan un nivel de logro del 5% Logrado con Excelencia, 19% en nivel Logrado, 14% Medianamente Logrado y 23% Por Lograr. Si traducimos la información analizada a cantidad de estudiantes podemos indicar que; 24 estudiantes demuestran tener los conocimientos necesarios para responder a las preguntas planteadas y continuar con los nuevos aprendizajes, así también se muestra que 28 estudiantes se encuentran en procesos de adquisición del

presente eje, lo que indica que es necesario realizar un fortalecimiento para afianzar los conocimientos descendidos de los estudiantes y así lograr aprendizaje significativos.

- Análisis de resultados por habilidades 7° básico.



Modelar: En la presente habilidad los estudiantes deben saber aplicar, seleccionar, modificar y evaluar modelos que involucren las cuatro operaciones, también ubicar en la recta numérica y en plano, deben realizar análisis de datos, hacer predicciones sobre las probabilidades de ocurrencia de eventos, e involucrar las reglas del lenguaje algebraico. Así también deberán traducir lenguaje natural a lenguaje matemático y viceversa. Por último tendrán que modelar matemáticamente situaciones cotidianas; organizando datos; identificando patrones o regularidades; usando simbología matemática para expresarlo (Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, 2018).



En relación al análisis realizado, se puede observar que el nivel de logro alcanzado es de 4 estudiantes en Logrado con Excelencia, 6 en nivel Logrado, y 6 Medianamente Logrado y 20 en nivel Por Lograr. Si lo traducimos y agrupamos a porcentaje podemos indicar que; 30% de los estudiantes demuestran tener adquirida la habilidad y 70% se encuentran en proceso de adquisición, por lo que se hace necesario realizar medidas de fortalecimiento de la presente habilidad, utilizando actividades asertivas y motivadoras para reforzar los aprendizajes significativos.

Representar: Los estudiantes en la presente habilidad deberán extraer información del entorno y representarla matemáticamente en diagramas, tablas, gráficos, interpretando los datos extraídos. Así también, tendrán que usar representaciones y estrategias para comprender de mejor manera los problemas e información. Al mismo tiempo tendrán que imaginar una situación y expresarla a través de modelos matemáticos (Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, 2018).

En relación al análisis realizado, se puede observar que 4 estudiantes se sitúan en nivel Logrado con Excelencia, 13 en nivel Logrado, 6 Medianamente Logrado y 14 Por Lograr. Si agrupamos y traducimos a porcentajes esto nos muestra que 47% de los estudiantes tienen adquirida la habilidad de representar y el 53% restante se encuentran en proceso de adquisición. Lo cual, indica que es pertinente seguir fortaleciendo la presenta habilidad a través de un proceso sistemático para lograr aprendizajes significativos.

Argumentar y Comunicar: En la presente habilidad los estudiantes deberán formular preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas, así también comprobar reglas y propiedades, comunicando de manera escrita y verbal el razonamiento matemático: describiendo los procedimientos utilizados; usando los términos matemáticos pertinentes. Al mismo

tiempo, tendrán que comprender y evaluar estrategias de resolución de problemas de otros, identificando los errores explicando las causas y dando solución, expresando a través de registros en forma estructurada y comprensible (Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, 2018).

En relación al análisis realizado se puede evidenciar que los niveles de logros alcanzados son de; 11 estudiantes en nivel Logrado con Excelencia, 0 en nivel Logrado y Medianamente Logrado, 26 Por lograr. Esto nos muestra que al llevarlo a porcentaje el 30% de los estudiantes presente adquirida dicha habilidad, mientras el 70% se encuentran en proceso de adquisición. Lo que indica que es importante seguir fortaleciendo a través de un trabajo sistemático, asertivo y motivador el desarrollo de la habilidad, esto con la intención de fortalecer el proceso de aprendizaje significativo.

Resolución de Problemas: Los estudiantes deberán ser capaces de reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático, aplicando una variedad de estrategias como: la estrategia de los cuatro pasos: entender, planificar, hacer y comprobar, comprender y evaluar estrategias de resolución de problemas (Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, 2018).

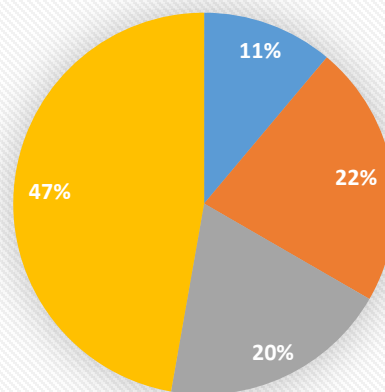
Según el análisis realizado, se puede observar que existen 0 estudiante en nivel Logrado con Excelencia y Logrado, 7 Medianamente Logrado y 30 Por Lograr. Esto si lo agrupamos y los llevamos a porcentaje nos muestra que el 100% de los estudiantes se encuentran en procesos de la adquisición de la presente habilidad. Por lo que, se hace necesario realizar un reforzamiento global de la habilidad, considerando que esta es transversal a todas las asignaturas y a la vida cotidiana.

7.3 Análisis de resultados por ejes y habilidades 8° básico.

En segundo lugar, presentamos los datos obtenidos en la evaluación realizada a los estudiantes de octavo básico.

Resultados obtenidos evaluación matemática 8° básico.

Eje Número

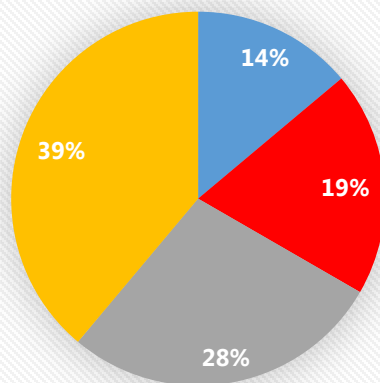


■ Logrado con Excelencia ■ Logrado ■ Medianamente Logrado ■ Por Lograr

En el presente eje se espera que los estudiantes tengan el primer acercamiento con los números negativos. Que logren comprender la importancia de expresar cantidades de la vida cotidiana. Como es la temperatura cero grado, dudas, nivel bajo del mar, etc. Deberán trabajar diferentes representaciones y realizan las dos operáticas básicas: adición y sustracción de números enteros. Utilizando adición y sustracción de fracciones, la multiplicación y la división de fracciones y números decimales. También deberán usar diferentes estrategias para resolver problemas que involucren números enteros. Se amplía el concepto de porcentaje para expresar y comparar partes de un todo. Así también, tendrán un acercamiento a la noción de potencia, comenzando con potencias de base diez y exponente natural; también se introducirá el exponte negativo, pero como notación y de manera inicial (Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, 2018).

En relación al análisis realizado, se puede observar que el 11% de los estudiantes se encuentra en un nivel de Logrado con Excelencia, 22% en nivel Logrado, 20% en nivel Medianamente Logrado y un 47% en nivel Por Lograr. Esto nos muestra que existen 12 estudiantes que tienen adquiridos los aprendizajes del presente eje y 24 estudiantes que no tenían internalizados los contenidos trabajados para dar inicio a los nuevos aprendizajes. Debido a lo antes mencionado, es necesario realizar un trabajo sistemático que logre fortalecer el trabajo significativo en los aprendizajes de los estudiantes.

Eje Algebra



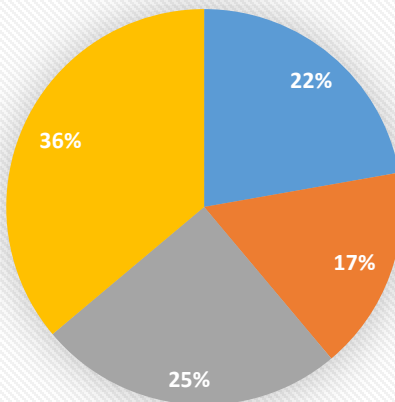
■ Logrado con Excelencia ■ Logrado ■ medianamente Logrado ■ Por Lograr

En el presente eje, los estudiantes tienen el primer contacto con la noción de variables, reconocen que las expresiones algebraicas son una nueva forma de expresarse y que tienen su equivalente en el lenguaje natural hablado. Así

también se comienza con un lenguaje simbólico. Reducción de términos semejantes, los cuales se trabajan con expresiones algebraicas sencillas. También se espera que puedan comprender la proporcionalidad directa e inversa, utilizando diferentes formas de representación, identificando diferencias en contexto cotidianos, considerando situaciones en que hay una relación y cuando la situación cumple con las condiciones de proporcionalidad. También deberán profundizar en el trabajo de ecuaciones (Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, 2018).

Según el análisis realizado, se puede observar que los niveles de logros alcanzados por los estudiantes son de un 14% nivel Logrado con Excelencia, 19% en nivel Logrado, 28% en nivel Medianamente Logrado y 39% Por Lograr. Esto nos indica que al igual que el análisis en el eje anterior, tenemos 12 estudiantes con los aprendizajes adquiridos y 24 estudiantes que no tienen adquiridos los contenidos trabajados en el presente eje. Por lo cual, se hace necesario realizar un trabajo sistemático para fortalecer los aprendizajes significados de los estudiantes.

Eje Geometría



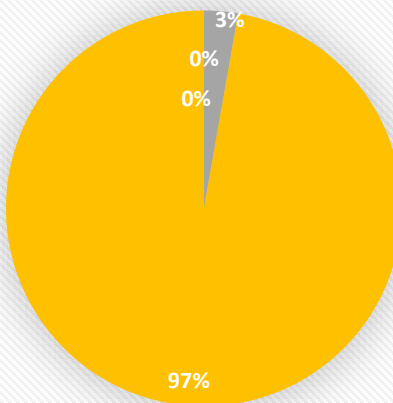
■ Logrado con Excelencia ■ Logrado ■ Medianamente Logrado ■ Por Lograr

En el eje de geometría, se espera que los estudiantes descubran relaciones entre la suma de ángulos interiores y exteriores de polígonos y conjeturan sobre el área de superficies de triángulos, paralelogramos y trapecios. Así también deberán trabajar con el círculo y descubrir de manera experimental la relación entre el diámetro y el perímetro, encontrando una estimación del pi a través de mediciones concretas. Este nuevo conocimiento permitirá que lo puedan aplicar en la fórmula del área del círculo, en la resolución de problemas relacionados con geometría y en el contexto con la construcción, el diseño y otros temas de la vida real. Además, los estudiantes comprenderán que la circunferencia es un lugar geométrico; en donde sus características radican en los puntos que están a igual distancia del centro, utilizarán este concepto para construir rectas perpendiculares, paralelas, puntos medios y bisectrices con reglas y compás, y triángulos y cuadriláteros. Congruentes. También tendrán un acercamiento a la noción de vectores

representados en el plano cartesiano (Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, 2018).

En relación al análisis realizado, se puede observar que los niveles de logros alcanzados son: 22% nivel Logrado con Excelencia, 17% Logrado, 25% Medianamente Logrado y 36% Por Lograr. Esto muestra que 14 estudiantes tienen adquiridos los aprendizajes del presente eje y 22 no tienen adquiridos los aprendizajes necesarios para comenzar con los nuevos contenidos. Debido a lo antes mencionado, es necesario fortalecer el trabajo sistemático y reforzar los contenidos descendidos, para lograr aprendizajes significativos.

Eje Datos



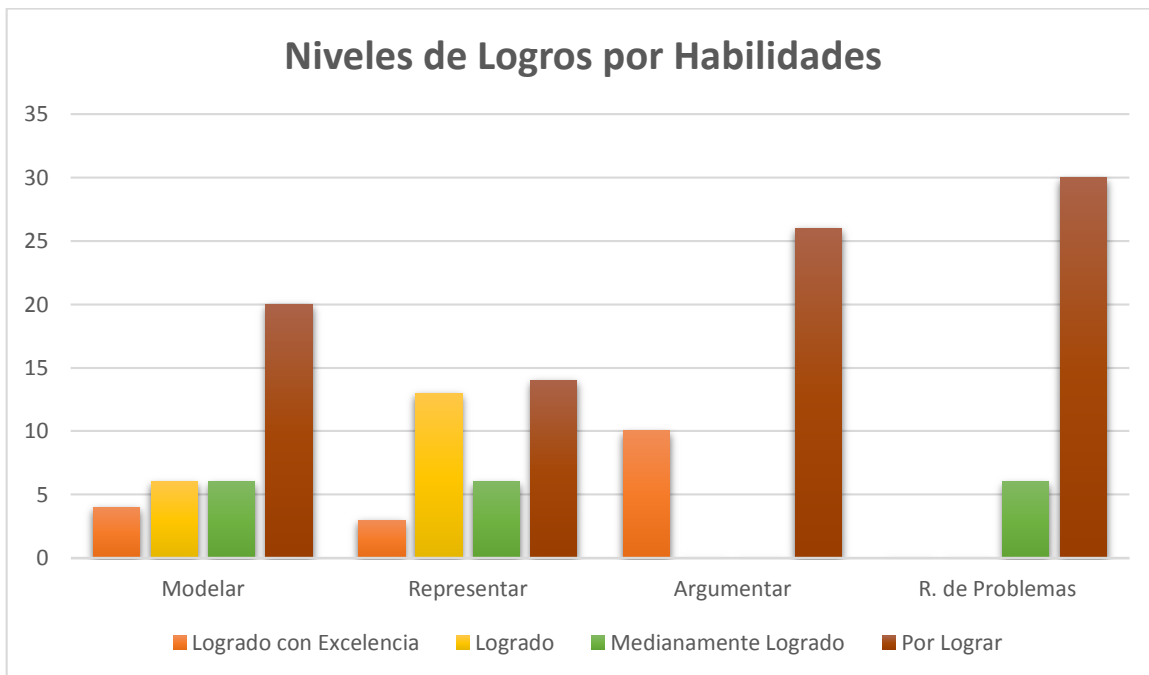
■ Logrado con Excelencia ■ Logrado ■ medianamente logrado ■ Por Lograr

En presente eje, los estudiantes deben realizar sus propias encuestas y realizarlas de manera censal o utilizar formas aleatorias, determinando el porcentaje de ciertas características por medio de muestreo. Además deberán lograr representar los datos obtenidos mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, incluyendo los histogramas y continúan utilizando los gráficos

aprendidos en el curso anterior. Así también, deberán trabajar con diferentes datos y representar la información con diferentes gráficos; eligen el adecuado, dependiendo de la pregunta estadística. Además resuelven problemas que involucren medidas de tendencia central y comparan muestras de dos poblaciones. Para ello, usan las representaciones adecuadas e incluyen coincidencias y diferencias en la comparación. También efectúan experimentos aleatorios concretos para concluir, de manera inicial, sobre la probabilidad de un evento. Asimismo, utilizan la probabilidad obtenida de manera teórica y la probabilidad obtenida de manera experimental de eventos equiprobables y no equiprobables, y los comparan (Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, 2018).

En relación al análisis realizado, podemos observar que los niveles de logros se sitúan en que tenemos dos niveles de logros en 0% Logrado con Excelencia y Logrado, 3% Medianamente Logrado y 35% Por Lograr. Debido a lo antes mencionado podemos indicar que los 36 estudiantes no tienen adquiridos los conocimientos del presente eje, por lo cual es necesario realizar un reforzamiento global del eje, para así fortalecer la adquisición de los conocimientos necesarios para continuar con los nuevos aprendizajes.

- Análisis de resultado por habilidades 8° básico.



Modelar: Usar modelos, realizando cálculos y estimaciones y simulaciones, tanto manualmente como con ayuda de instrumentos para resolver problemas de otras asignaturas y de la vida diaria. Seleccionar y ajustar modelos, para resolver problemas asociados a ecuaciones e inecuaciones de la forma $Misplace &$ comparando dependencias lineales. Evaluar la pertinencia de modelos. En relación al problema presentado considerando sus limitaciones (Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, 2018).

Según lo analizado, se puede observar que el nivel de logros alcanzado nos muestra que existen 4 estudiantes en nivel Logrado con Excelencia, 6 Logrado, 6 Medianamente Logrado y 20 Por Lograr. Esto si lo traducimos a porcentaje nos muestra que el 28% de los estudiantes tiene adquirida la habilidad, y un 72% se encuentra en proceso de adquisición, esto indica que es necesarios realizar un



fortalecimiento a través de actividad asertivas y significativas, para lograr la adquisición de la presente habilidad.

Representar: Los estudiantes deberán elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para enunciados y situaciones en contextos diversos, además deberán relacionar y contrastar información entre distintos niveles de representación. Así también, tendrán que representar y ejemplificar utilizando analogías, metáforas y situaciones familiares para resolver problemas (Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, 2018).

En relación al análisis realizado, se puede observar que los niveles de logros alcanzados indican que; 3 estudiantes se sitúan en un nivel de Logrado con Excelencia, 13 en Logrado, 6 Medianamente Logrado y 14 Por Lograr. Si los traducimos a porcentaje podemos indicar que un 44% de los estudiantes demuestra tener adquirida la habilidad y un 56% se encuentran en proceso de adquisición, esto nos indica que es importante seguir fortaleciendo a través de un trabajo sistemático para lograr aprendizajes significativos.

Argumentar y Comunicar: Describir relaciones y situaciones matemáticas de manera verbal y usando símbolos. Además deberán explicar y fundamentar soluciones propias y los procedimientos utilizados. Resultados mediante definiciones, axiomas, propiedades y teoremas. Así también, fundamentar conjeturas dando ejemplos y contraejemplos evaluar la argumentación de otros dando razones (Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, 2018).

Según el análisis realizado, se puede evidenciar que los niveles de logros alcanzados en la presente habilidad demuestran que 10 estudiantes tienen un nivel de Logrado con Excelencia, 0 en nivel Logrado y Medianamente Logrado y 26 en nivel Por Lograr. Esto si lo llevamos a porcentajes podemos decir que; 28% de los



estudiantes demuestran tener adquirida la habilidad y un 72% se encuentran en proceso de la adquisición, lo que indica que es necesarios realizar un trabajo asertivo y significativo para lograr la adquisición de los aprendizaje.

Resolución de Problemas: Los estudiantes deberán utilizar estrategias tales como: descartar la información dada, usar un proceso de ensayo y errores sistemáticos, aplicar procesos reversibles, descartar información irrelevante, usar problemas similares. Así también, deberán evaluar procedimientos y comprobar resultados propios y de otros, de un problema matemático. Además tendrán que utilizar sus propias palabras, gráficos y símbolos matemáticos para presentar sus ideas o soluciones (Mineduc, curriculumnacional.mineduc.cl, 2018).

Según el análisis realizado, se puede observar que los niveles de logros alcanzados son de 0 estudiante en dos indicadores Logrado con Excelencia y Logrado, 6 estudiantes Medianamente Logrado y 30 Por Lograr. Al traducirlo a porcentaje podemos indicar que el 100% de los estudiantes se encuentran en proceso de adquisición de la presente habilidad. Por lo que es pertinente realizar un repaso global de la habilidad, debido a que esta es transversal a todas las asignaturas. Con esto se busca fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes.

8. PROPUESTAS REMEDIALES

8.1 Planificación de Estrategias Remediales.

En relación al análisis realizado en base a las evaluaciones diagnósticas aplicadas a los diferentes cursos en el área de matemática, se es pertinente organizar un Plan con acciones que apunten al fortalecimiento de diferentes habilidades y ejes evaluados. Esto tiene como finalidad organizar un trabajo sistemático para fortalecer los aprendizajes descendidos en los subsectores de Matemática.

A continuación se presenta una propuesta con objetivos generales para ambos cursos, metodología para su implementación y actividades propuestas para cada curso.

Plan Remedial	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fortalecer los aprendizajes significativos en los estudiantes de 7° y 8° básico en la asignatura de matemática. ○ Establecer monitoreo y evaluaciones de procesos periódicas. ○ Fortalecer en los estudiantes los aprendizajes imprescindibles establecidos en el currículo. ○ Fortalecer el trabajo colaborativo entre estudiantes. ○ Potenciar la articulación de asignaturas en la comunidad educativa. ○ Involucrar a la familia en el proceso de enseñanza de los estudiantes.
Metodología de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajar a través de taller las habilidades y ejes descendidos. ○ Planificar las actividades académicas contemplando los resultados obtenidos en la evaluación inicial.

- Establecer trabajo colaborativo entre los docentes al menos una vez por semana.
- Articular las asignaturas, para fortalecer la aplicación y resolución de problemas.
- Propiciar metodología que favorezca la participación activa de los estudiantes.
- Planificar contemplando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Implementar estrategias de resolución de problemas.

Propuestas de actividades para séptimo básico:

- Reforzar el reconocimiento e identificación de datos esenciales de un problema matemático.
- Desarrollar diferentes estrategias para la resolución de problemas entre ellas: entender, planificar, hacer y comprobar.
- Fortalecer la formulación de preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas.
- Potenciar el desarrollo de cálculo mental y escrito.
- Fortalecer la descomposición de números.
- Desarrollar estrategias para resolver operatorias básicas.
- Reforzar la adición y sustracción de fracciones y decimales.
- Fortalecer el trabajo colaborativo entre pares.

Propuestas de actividades para octavo básico:

- Resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando modelos, realizando cálculos, estimaciones y similitudes.
- Resolver problemas matemáticos, evaluando procedimientos y comprobando resultados.

- Relacionar y contrastar información entre distintos niveles de representación.
- Fundamentar conjeturas dando ejemplos y contra ejemplos.
- Evaluar la pertinencia de modelos en relación al problema planteado.
- Seleccionar técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.
- Reforzar las operatorias básicas (suma, resta, multiplicación y división).
- Fortalecer los elementos básicos presentes en matemática (medidas, números, elementos geométricos, datos, símbolos, etc). Utilizadas en la vida cotidiana.
- Fortalecer el trabajo colaborativo entre pares.

9. BIBLIOGRAFIAS

Textos

- Casanova. (1998). *Magister en Educación Unidad 1 evaluación: Conceptos, tipología y objetivos*. Santiago: Universidad Miguel de Cervante.
- Coll, C. y. (1996). La evaluación de los Aprendizaje Una Perspectiva de Conjunto. Signos, Teoría y Práctica de la Educación. En C. y. Coll, *La evaluación de los aprendizajes* (págs. 18; 64 - 77.). España.
- Escuela Agrícola Salesiana. (2019). *Proyecto Educativo Pastoral Salesiano*. Catemu: Escuela Agrícola Salesiana.
- Himmel, E. (1999). *Conceptos actuales sobre Evaluación del Aprendizaje Escolar para NB3, Hacia una Evaluación Educativa, aprender para evaluar y evaluar para aprender*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Mineduc. (s.f de s.f de s.f). *curriculumnacional.mineduc.cl*. Obtenido de curriculumnacional.mineduc.cl:
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-20852.html>
- Mineduc, D. 6. (s.i de s.i de 2018). *curriculumnacional.mineduc.cl*. Obtenido de curriculumnacional.mineduc.cl:
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89350_archivo_01.pdf
- Nacional, C. (s.f de s.f de s.f). *curriculumnacional.cl*. Obtenido de curriculumnacional.cl: https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-49371.html#tabs_1
- Rojas, D. B. (2000). *Magister en Educación, Tercer Semestre Enfoque Evaluativo*,. Santiago: Universidad de Cervante.

Internet:

- Mineduc. (s.i de s.i de s.f). *curriculumnacional.mineduc.cl*. Obtenido de curriculumnacional.mineduc.cl:
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89350_archivo_01.pdf



Mineduc. (s.f de s.f de s.f). *curriculumnacional.mineduc.cl*. Obtenido de curriculumnacional.mineduc.cl:

<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-20852.html>

Nacional, C. (s.f de s.f de s.f). *curriculumnacional.cl*. Obtenido de curriculumnacional.cl:

https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-49371.html#tabs_1

10. ANEXOS

ESCUELA AGRÍCOLA SALESIANA		Av. Salesianos Paradero 24 s/n	
Fundación Huidobro – Catemu		Teléfono: 024 2631002 – Casilla 2	
Desde 1949 « Educando y evangelizando a los jóvenes »		e-mail: escuela@esale.edu.uy	
		Fax: 024 2631002	
		www.esale.edu.uy	

PAUTA DE VALIDACIÓN

Instrumento de Evaluación para los Aprendizajes

Antecedentes:

Nombre de Docente	Karina Maglen Olivares Pilot		
Asignatura	Matemática		
Curso	8° básico		
Instrumento de Evaluación	Evaluación Inicial		
Fecha de Revisión	26 Marzo 2019		
Nombre de Experto	Carla Meza Cataldo		
Cargo	Profesora de Matemática	Grado Académico	Licenciada en Matemática

N°	INDICADORES	Cumple	No cumple	OBSERVACIÓN
1	Presenta membrete institucional	X		
2	Señala tipo de prueba	X		
3	Señala sector de aprendizaje	X		
4	Menciona nombre del docente	X		
5	Presenta casilleros para identificación (nombre del alumno/a, curso, fecha de la prueba, tiempo de duración, puntaje total, puntaje obtenido, y nivel de logro).	X		
	Señala correctamente el puntaje total del instrumento	X		
8	Señala las instrucciones generales del instrumento: 6) Cada pregunta consta de cuatro opciones de respuestas, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta. 7) Leer cuidadosamente antes de responder. 8) Ennegrecer la casilla de la alternativa que considere correcta. 9) Ante dudas o consultas, levante la mano y consulte a la docente. 10) Todos los alumnos deben empezar y terminar la prueba a la misma hora.	X		
9	Presenta cuadro con niveles de aprendizajes esperados (unidad, objetivos de aprendizaje, indicadores de evaluación)	X		
10	Presenta un ítem de selección múltiple con un mínimo de 20 preguntas y 4 opciones.	X		
	Instrumento de Evaluación:			

PAUTA DE VALIDACIÓN

Instrumento de Evaluación para los Aprendizajes

Antecedentes

Nombre de Docente	Karina Maglen Olivares Pilot		
Asignatura	Matemática		
Curso	7° básico		
Instrumento de Evaluación	Evaluación Inicial		
Fecha de Revisión	28 Marzo 2019		
Nombre de Experto	Natalia Silva Herrera		
Cargo	UTP	Grado Académico	Magister en Gestión Curricular y Proyecto Educativo.

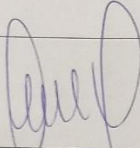
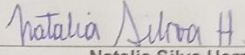
N°	INDICADORES	Cumple	No cumple	OBSERVACIÓN
1	Presenta membrete institucional	X		
2	Señala tipo de prueba	X		
3	Señala sector de aprendizaje	X		
4	Menciona nombre del docente	X		
5	Presenta casilleros para identificación (nombre del alumno/a, curso, fecha de la prueba, tiempo de duración, puntaje total, puntaje obtenido, y nivel de logro).	X		
	Señala correctamente el puntaje total del instrumento	X		
8	Señala las instrucciones generales del instrumento: 1) Cada pregunta consta de cuatro opciones de respuestas, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta. 2) Leer cuidadosamente antes de responder. 3) Ennegrecer la casilla de la alternativa que considere correcta. 4) Ante dudas o consultas, levante la mano y consulte a la docente. 5) Todos los alumnos deben empezar y terminar la prueba a la misma hora.	X		
9	Presenta cuadro con niveles de aprendizajes esperados (unidad, objetivos de aprendizaje, indicadores de evaluación)	X		
10	Presenta un ítems de selección múltiple con un	X		



ESCUELA AGRÍCOLA SALESIANA
Fundación Huidobro – Catemu
Desde 1949 « Educando y evangelizando a los jóvenes »

Av. Salesianos Paradero 24.41a
Teléfono: 041 261122 – Celular 7
correo: salesianos@catemu.org
web: www.salesianos.org

Instrumento de Evaluación:			
La redacción de las preguntas no genera ambigüedad en las posibles respuestas.	X		
La cantidad de pregunta se ajusta al puntaje definido en el instrumento.	X		

	
Karina Olivares Pilot Licenciada en Educación Diferencial	Natalia Silva Herrera Coordinadora Unidad Técnico Pedagógica.



PAUTA DE VALIDACIÓN

Instrumento de Evaluación para los Aprendizajes

Antecedentes:

Nombre de Docente	Karina Maglen Olivares Pilot		
Asignatura	Matemática		
Curso	8° básico		
Instrumento de Evaluación	Evaluación Inicial		
Fecha de Revisión	26 Marzo 2019		
Nombre de Experto	Carla Meza Cataldo		
Cargo	Profesora de Matemática	Grado Académico	Licenciada en Matemática

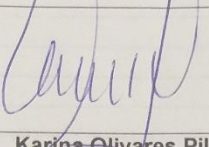
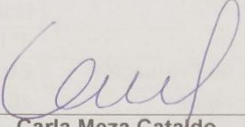
N°	INDICADORES	Cumple	No cumple	OBSERVACIÓN
1	Presenta membrete institucional	X		
2	Señala tipo de prueba	X		
3	Señala sector de aprendizaje	X		
4	Menciona nombre del docente	X		
5	Presenta casilleros para identificación (nombre del alumno/a, curso, fecha de la prueba, tiempo de duración, puntaje total, puntaje obtenido, y nivel de logro).	X		
	Señala correctamente el puntaje total del instrumento	X		
8	Señala las instrucciones generales del instrumento: 6) Cada pregunta consta de cuatro opciones de respuestas, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta. 7) Leer cuidadosamente antes de responder. 8) Ennegrecer la casilla de la alternativa que considere correcta. 9) Ante dudas o consultas, levante la mano y consulte a la docente. 10) Todos los alumnos deben empezar y terminar la prueba a la misma hora.	X		
9	Presenta cuadro con niveles de aprendizajes esperados (unidad, objetivos de aprendizaje, indicadores de evaluación)	X		
10	Presenta un ítem de selección múltiple con un mínimo de 20 preguntas y 4 opciones.	X		
	Instrumento de Evaluación:			



ESCUELA AGRÍCOLA SALESIANA
Fundación Huidobro - Catemu
Desde 1949 « Educando y evangelizando a los jóvenes »

Av. Salesianos Paradero 24 s/n
Teléfono: 034 2631332 - Casilla 2
e-mail: salesianos@catemu.es.com
Web: www.salesianoscatemu.cl

La redacción de las preguntas no genera ambigüedad en las posibles respuestas.	X		
La cantidad de pregunta se ajusta al puntaje definido en el instrumento.	X		

	
Karina Olivares Pilot Licenciada en Educación Diferencial	Carla Meza Cataldo Licencia en Matemática



PAUTA DE VALIDACIÓN

Instrumento de Evaluación para los Aprendizajes

Antecedentes:

Nombre de Docente	Karina Maglen Olivares Pilot		
Asignatura	Matemática		
Curso	8° básico		
Instrumento de Evaluación	Evaluación Inicial		
Fecha de Revisión	28 Marzo 2019		
Nombre de Experto	Natalia Silva Herrera		
Cargo	UTP	Grado Académico	Magister en Gestión Curricular y Proyecto Educativo.

N°	INDICADORES	Cumple	No cumple	OBSERVACIÓN
1	Presenta membrete institucional	X		
2	Señala tipo de prueba	X		
3	Señala sector de aprendizaje	X		
4	Menciona nombre del docente	X		
5	Presenta casilleros para identificación (nombre del alumno/a, curso, fecha de la prueba, tiempo de duración, puntaje total, puntaje obtenido, y nivel de logro).	X		
	Señala correctamente el puntaje total del instrumento	X		
8	Señala las instrucciones generales del instrumento: 6) Cada pregunta consta de cuatro opciones de respuestas, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta. 7) Leer cuidadosamente antes de responder. 8) Ennegrecer la casilla de la alternativa que considere correcta. 9) Ante dudas o consultas, levante la mano y consulte a la docente. 10) Todos los alumnos deben empezar y terminar la prueba a la misma hora.	X		
9	Presenta cuadro con niveles de aprendizajes esperados (unidad, objetivos de aprendizaje, indicadores de evaluación)	X		
10	Presenta un ítem de selección múltiple con un mínimo de 20 preguntas y 4 opciones	X		



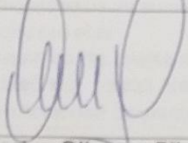
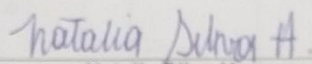
UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



ESCUELA AGRÍCOLA SALESIANA
Fundación Huidobro - Catemu
Desde 1949 « Educando y evangelizando a los jóvenes »

Av. Salesianas Paradero 24 km
Teléfono: 541 20122 - Catemu
www.salesianas.org.uy

	mínimo de 20 preguntas y 4 opciones			
	Instrumento de Evaluación:			
11	La redacción de las preguntas no genera ambigüedad en las posibles respuestas.	X		
12	La cantidad de pregunta se ajusta al puntaje definido en el instrumento.	X		

	
Karina Olivares Pilot Licenciada en Educación Diferencial	Natalia Silva Herrera Coordinadora Unidad Técnico Pedagógica.



Catemu. 23 de marzo 2020

Solicitud de Permiso de Aplicación de Instrumentos Evaluativos.

Srta.

Nataly Araya Baquedano.

Rectora

Escuela Agrícola Salesiana "Fundo Huidobro"

Presente.

Estimada Rectora:

Junto con saludarle cordial y respetuosamente, yo **Karina Maglen Olivares Pilot**, a través de la presente carta solicito a usted otorgar autorización, para la aplicación de **instrumentos evaluativos diagnósticos** a los cursos de 7° y 8° básico en la asignatura de Matemática. Con la finalidad de recopilar antecedentes para el **Trabajo de Grado II, del Magister en Educación con Mención en Currículum y Evaluación por Competencia** que me encuentro cursando. El que es impartido por la **Universidad Miguel del Cervantes**.

En espera de una buena acogida y agradecimiento su atención y buena disposición, se despide atte.

Profesora de Educación Diferencial
Karina Maglen Olivares Pilot
15.093.536-9


Nataly Araya Baquedano
Rectora
Escuela Agrícola Salesiana.

