



**Magíster En Educación Mención**

**Currículum y Evaluación**

**Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para**

**Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y**

**Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de**

**Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

**Delfina Cabrera G.**

Alumna:

**Silvia de los Ángeles Cepeda Cortés**

**Iquique – Chile, Mayo de 2015**

## I N D I C E

- 1.-Portada \_\_\_\_\_ carpeta A
- 2.-Título \_\_\_\_\_ carpeta A
- 3.-Índice \_\_\_\_\_ carpeta B
- 4.-Introducción \_\_\_\_\_ carpeta C
- 5.-Marco \_\_\_\_\_ carpeta D
- 6.-Marco contextual \_\_\_\_\_ carpeta E
- 7.-Diseño y Aplicación de Instrumentos \_\_\_\_\_ carpeta F – G – H - I
- 8.-Análisis de los resultados \_\_\_\_\_ carpeta J
- 9.-Propuestas Remediales \_\_\_\_\_ carpeta K
- 10.-Bibliografías). \_\_\_\_\_ carpeta L

## INTRODUCCIÓN

Siendo una convencida que la evaluación juega un papel preponderante en el proceso de aprendizaje, puse todo mi esfuerzo en aprender las técnicas para poder conocer las estrategias, para realizar un proceso de evaluación de alto nivel, que me permita realizar los análisis y las reflexiones para poder tomar las mejores decisiones posibles en relación al aprendizaje de mis estudiantes, ya que el objetivo principal es lograr aprendizajes de calidad en todos y cada uno de mis alumnos y alumnas.

El gran desafío es poder elaborar instrumentos que recojan toda información que se requiere para seguir avanzando, saber cómo respetar los ritmos y estilos de aprendizaje.

Para desarrollar este trabajo, lo primero que hice fue seleccionar los dos cursos a los cuales se les aplicarían los instrumentos evaluativos. Posteriormente me entrevisté con las docentes para conocer la realidad de los dos cursos.

Una vez realizados estos pasos, comencé a recopilar material en la web y también en el banco de pruebas del colegio. Diseñé una tabla de especificaciones para cada instrumento asignándoles el peso a las habilidades y capacidades a medir de tal manera de asegurar la calidad de los instrumentos y no central la evaluación solamente en el conocimiento, la memoria, sino que darle gran importancia a la aplicación, a la inferencia, reflexión, razonamiento, etc

Uno de los objetivos plan prioritarios del colegio apunta a desarrollar una adecuada comprensión lectora. Para crear lectores hábiles, capaces de generar nueva información a partir de la que se ha obtenido con la lectura o usarla de manera provechosa.

En el subsector de matemáticas nos enfocamos al trabajo en observación directa en el uso de los diferentes recursos que usa el profesor en conjunto con su metodología y evaluaciones. Cabe destacar que año a año se utiliza mejor el material concreto para luego pasar al pictórico y terminar con el simbólico.(copisi)

Se observaron las didácticas y elementos que trabajan dentro de la sala de clases para que la evaluación de diagnóstico que se realizara no se saliera de esos márgenes y fuera un instrumento conocido para ellos. El profesor de educación matemática nos dio la siguiente página, la que también complementa la elección de ítems y preguntas con las que el trabaja y realiza sus pruebas y guías de estudio

## MARCO TEORICO

Debemos partir de la base que el propósito fundamental de la evaluación es mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y desde ese punto de vista, es fundamental cambiar el enfoque tradicional de evaluación, ya que más que dar información sobre los avances de los alumnos y sus necesidades de apoyo pedagógico, solamente comparan los resultados entre estudiantes.

Uno de las mayores debilidades en educación, es justamente el proceso de evaluación y sin duda se ha convertido en uno de los más grandes desafíos actuales, sobre todo teniendo en cuenta que no hay dudas que este proceso tiene una gran fuerza en la conducción del currículum.

La evaluación auténtica conceptualiza la evaluación como parte integral y natural del aprendizaje. Esta perspectiva utiliza múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad, otorgándole especial relevancia a las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro del aula. También parte de la base que la permanente integración de aprendizaje y evaluación por parte del propio alumno y de sus pares constituye un requisito indispensable en este proceso, por lo tanto podemos decir que la evaluación contribuye a regular el proceso de aprendizaje, permite comprenderlo, retroalimentarlo y mejorarlo, en consecuencia, ofrece al docente la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre el impacto de sus propias prácticas educativas y por ende facilita el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.(1)

Uno de los principales aspectos que los educadores debemos tener en cuenta es que debemos ser mediadores pedagógicos, conducir e incentivar la reflexión para que los alumnos vayan más allá de sus conocimientos , estableciendo estrategias para que reflexionen sobre sus formas de aprender , evaluar su trabajo y lograr que sean capaces de hacer cambios si estos fueran necesarios entendiendo que el alumno está inmerso en un medio ambiente que también le afecta.

“Un profesor debe comprometerse con los resultados de los aprendizajes de sus alumnos y reconocer la incidencia que tienen sus prácticas y estrategias en sus resultados y no atribuirlo solamente a factores externos” .

(1)(Evaluación de los aprendizajes ;Mabel Condemarín y Alejandra Medina- MINEDUC P/900)

## MARCO CONTEXTUAL

Nuestro Establecimiento educacional, se encuentra ubicado en un sector poblacional de alta vulnerabilidad, lo que nos ha permitido tener cerca de un 25 % de estudiantes “prioritarios”

Teniendo en cuenta esta realidad y visualizada en la cotidianeidad, la Misión de nuestro colegio es “desarrollar en sus alumnos y alumnas Capacidades Cognitivas, Procedimentales y Valóricas que le permitan desempeñarse con éxito en la Enseñanza Media”.

Para lograr esta misión, desde el año 2009 se da inicio a un Plan de trabajo de altas expectativas, con foco en lo pedagógico, donde se abordan las actividades desde los cuatro ejes: Gestión de Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de recursos., lo que nos ha permitido ir instalando prácticas que han favorecido totalmente la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes. Se ha potenciado profesionalmente a todos los docentes en metodologías, didáctica y en evaluación de los aprendizajes.

Nuestros alumnos son muy diversos donde se trabaja su inclusión en el sistema educativo, además tenemos 70 alumnos integrados los cuales son atendidos con profesores especialistas dentro del aula de curso y de recursos. También tenemos alrededor de 60 alumnos que por falta de cupo no entran a proyecto de integración

Las evaluaciones se realizaron en dos cursos que tienen en su gran mayoría alumnos que iniciaron sus aprendizajes en la escuela Gabriela Mistral. Cada curso tiene siete alumnos integrados a los cuales se les realizan adecuaciones curriculares en todas las evaluaciones, pero cabe destacar que en esta de carácter diagnóstico no ocurrió así, ya que es indispensable saber cuál es la realidad de cada estudiante.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
CUARTO BÁSICO

Nombre \_\_\_\_\_  
fecha: \_\_\_\_\_

1. Lee el texto y responde de la pregunta 1 a la 6.

**Yo quiero reír**

Yo quiero reír.  
No quiero llorar.  
Yo quiero sentir.  
El verde del mar.

El verde del mar  
Y el azul del cielo.  
Yo quiero, yo quiero  
Tal vez navegar.

Sí, sí, navegar  
Arriba, en el cielo.  
Tratar de volar  
De espaldas al suelo.

Un pájaro, un pez,  
Yo quisiera ser  
Y poder cruzar  
Las nubes y el mar

García Teijeiro, A. Recuperado el 14 de agosto de 2014, de  
[www.agteijeiro.blogspot.com/2007/06/yo-quiero-rer.html](http://www.agteijeiro.blogspot.com/2007/06/yo-quiero-rer.html).

EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA DEL TEXTO

1. ¿En qué quiere convertirse el hablante del poema?

- A) En mar.
- B) En nube.
- C) En barco.
- D) En pájaro.

EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA DEL TEXTO.

2.- Dónde desea navegar el hablante del poema?

- A) En el mar.
- B) En el cielo.
- C) En el barco.
- D) En el suelo.

#### EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA DEL TEXTO

3.- ¿Qué es lo que desea hacer el hablante en el poema?

- A) Atravesar el cielo y el mar.
- B) Dejar de ser una persona.
- C) Caminar por el mundo.
- D) Vivir lejos de la tierra

#### EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA DEL TEXTO

4.-¿Para qué se repite la expresión “yo quiero” en el siguiente fragmento?

El verde del mar  
Y el azul del cielo.  
Yo quiero, yo quiero  
Tal vez navegar

- A) Para señalar un secreto.
- B) Para decir lo que piensa.
- C) Para jugar en el cielo y el mar.
- D) Para insistir en su deseo de navegar

Hans Christian Andersen  
(02/04/1805 – 04/08/1875)



Hans Christian Andersen fue un escritor y poeta que nació en Dinamarca. De una familia humilde y esforzada, tuvo una juventud triste que estuvo marcada por la soledad.

A partir de 1835, Andersen escribió numerosos cuentos infantiles con éxito, y llegó a publicar un libro por año.

Su talento para escribir cuentos infantiles nace de la sensibilidad que tuvo desde niño, lo que lo llevó a contemplar la realidad con una mirada siempre nueva. Además, su escritura estuvo siempre vinculada a la transmisión oral de leyendas.

Entre sus cuentos más conocidos por los niños y niñas del mundo se encuentran “El patito feo”, “El soldadito de plomo” y “El traje nuevo del emperador”.

EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA DEL TEXTO.

5. ¿Qué le ayudó a Hans Christian Andersen a escribir cuentos?

- A) Su sensibilidad.
- B) Su familia humilde.
- C) Su cariño por los niños.
- D) Su amor por la naturaleza.

EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA DEL TEXTO.

6.-¿Cuál de los siguientes cuentos fue escrito por Hans Christian Andersen?

- A) “El patito feo”.
- B) “La cenicienta”.
- C) “La caperucita roja”.
- D) “El gigante egoísta”

REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO.

7.- ¿De qué habla **principalmente** este texto?

- A) Del éxito de los cuentos infantiles.
- B) Del origen de los cuentos infantiles.
- C) De la familia de Hans Christian Andersen.
- D) De la vida y obra del escritor Hans Christian Andersen.

- Lee el texto y responde la pregunta 8 a la 12.

### ***El ratón de ciudad y el ratón de campo***

Durante unas vacaciones un ratón de ciudad fue a visitar a un viejo amigo que vivía en el campo, un ratón muy sencillo y bondadoso.

Todo lo que tenía el ratón de campo para ofrecerle a su amigo era maíz, trigo y unas frutillas. El ratón de ciudad lo miró por sobre el hombro y dijo:

-¡Pero esto no es vida! Te invito a ver cómo es mi vida en la ciudad

El ratón de campo aceptó la invitación y partieron esa misma tarde.

Ya era de noche cuando entraron en puntillas a la gran casa en la que vivía el ratón de ciudad.

-Te invito a comer-dijo el ratón de ciudad e ingresaron a un comedor donde una enorme mesa mostraba los restos de un banquete. Comenzaron a comer sabrosas carnes, exquisitos quesos y deliciosos pasteles.

De pronto, se abrió la puerta de par en par y entró un grupo de personas. Los ratones, aterrorizados, corrieron hacia el escondite más cercano, y se abrazaron muy fuerte hasta que estas personas se marcharon. Todavía no salían del refugio cuando un inmenso gato intentó atraparlos de un zarpazo, naturalmente, corrieron muy asustados.

Al pasar el peligro, el ratón de campo le dijo al ratón de ciudad:

-Es probable que a ti te guste esta vida. Lo que es yo, prefiero comer mis sencillos alimentos.

Esopo (griego)

REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO

8.- El texto principalmente trata sobre

- A) La amistad entre dos ratones.
- B) La alimentación de un ratón de campo.
- C) La comparación entre el campo y la ciudad.
- D) La alimentación de un ratón de ciudad.

EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA DEL TEXTO

9.- Los dos ratones entraron en puntillas a la gran casa de la ciudad, porque

- A) Todo estaba oscuro.
- B) Se sentían cansados.
- C) No querían hacer ruido.
- D) Querían dormir.

INTERPRETAR LENGUAJE NO VERBAL

10.-La expresión **“mirar por sobre el hombro”**, significa realizar un gesto de

- A) Aceptación.
- B) Desprecio.
- C) Agrado.
- D) Enojo.

EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA DEL TEXTO

11 .-La expresión del ratón de ciudad **¡Pero esto no es vida!** significa que

- A) Al ratón de campo le gustan mucho los banquetes.
- B) El ratón de ciudad desprecia la vida de campo.
- C) El ratón de ciudad se quiere morir.
- D) Al ratón de ciudad le gusta la comida del campo.

EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA DEL TEXTO

12.-Según el relato, el ratón de campo prefiere

- A) La paz de su casa.
- B) La vida de la ciudad.
- C) El escondite de la casa grande.
- D) Las aventuras de la ciudad.

- Lee el texto y responde la pregunta 13 a la 18.

## El huevo de la yegua

Un extranjero recién llegado a Valparaíso iba subiendo por el cerro cuando bajaba Pedro Urdemales con un enorme zapallo en brazos.

El extranjero detuvo a Urdemales y le dijo:

- ¿Qué cosa ser esa, amiguito?
- Es un huevo de **yegua**, señor.
- ¿Y cuánto vale?
- Dos pesos nomás, señor.
- Y usted tomar estos dos pesos y darme a mi el huevo de yegua.

Siguió subiendo el extranjero y dio un tropezón que lo obligó a soltar el zapallo, que se fue rodando cerro abajo. Se levantó el extranjero y apurado siguió corriendo tras el zapallo ; pero este, que iba ya muy lejos, se dio contra un árbol que se levantaba al lado de una cueva, y del golpe se partió. Al ruido salió de la cueva una zorra toda asustada, arrancando como un diablo. El extranjero, que alcanzó a divisar que del lado del zapallo, que había quedado abierto, salía un animalito, siguió corriendo detrás y gritaba:

- ¡Atajen la potrilla, atajen la potrilla!
- 

Creyó él que el animalito que huía era el potrillo que debía haber en el interior del huevo de yegua, el cual había salido vivo al romperse el huevo.

### Vocabulario

**Yegua:** hembra del caballo

**Potrilla:** caballo que no tiene más de tres años.

Laval,R.Recuperado el 29 de abril de 2014, de [www.librosmaravillosos.com/veintecientos/](http://www.librosmaravillosos.com/veintecientos/)

### EXTRAER INFORMACIÓN EXPLICITA DEL TEXTO

13.- ¿Con qué engaña Pedro Urdemales al extranjero?

- A) Con un huevo.
- B) Con una zorra.
- C) Con un zapallo.
- D) Con una yegua

### EXTRAER INFORMACIÓN EXPLICITA DEL TEXTO

14.- ¿Por qué el extranjero soltó el zapallo?

- A) Porque se asustó con la zorra y lo botó.
- B) Porque se tropezó y no lo pudo sostener.

- C) Porque comprendió que no era huevo.
- D) Porque quiso ver cómo rodaba cerro abajo.

EXTRAER INFORMACIÓN EXPLICITA DEL TEXTO

15.- ¿Cómo se partió el zapallo?

- A) Al topar con la cueva.
- B) Al chocar con un árbol.
- C) Al pegar contra la zorra.
- D) Al golpearse contra el suelo.

EXTRAER INFORMACIÓN IMPLICITA DEL TEXTO

16.- ¿Cómo era el extranjero de la historia?

- A) Justo.
- B) Bueno.
- C) Ingenuo.
- D) Honesto.

EXTRAER INFORMACIÓN IMPLICITA DEL TEXTO

17.- ¿Qué habría pasado si el extranjero no hubiera soltado el zapallo?

- A) Habría logrado atrapar a la zorra.
- B) Habría podido comer con gusto zapallo.
- C) Se habría dado cuenta de que era un vegetal.
- D) Se habría logrado vengar de Pedro Urdemales.

REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO

18.- ¿De qué trata el texto leído?

- A) Del engaño sufrido por el extranjero.
- B) De la ingenuidad de Pedro Urdemales.
- C) De la amistad entre Urdemales y el extranjero.
- D) Del miedo del extranjero cuando se partió el zapallo.

- Observa y lee el siguiente texto y responde las preguntas 19 a la 22.



EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA

19.- Según el niño, ¿cuál es el primer paso para hacer tostada?

- A) Esperar unos minutos.
- B) Poner el pan en la ranura.
- C) Bajar la palanca del tostador.
- D) Esperar que salten del tostador.

EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA

20.- Según el texto, ¿qué le parece increíble al niño?

- A) Que la máquina haga tostada.
- B) Que la tostada salga saltando.
- C) Que su amigo busque el pan.
- D) Que el pan desaparezca.

EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA

21.- Según el niño y su amigo, ¿qué pasó con el pan?

- A) Saltó lejos.
- B) Se convirtió en tostada.
- C) Desconocen qué sucedió.
- D) Se escondió en la tostadora.

EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA

22.- ¿Qué hace el niño para mostrarle a su amigo que lo que ocurre con el tostador es increíble?

- A) Le cuenta un cuento.
- B) Le explica con dibujos.
- C) Le muestra unas tostadas.
- D) Le hace una demostración.

REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO

23.- ¿De qué trata el texto leído?

- A) De unos amigos que quieren hacer tostadas.
- B) De la increíble amistad entre un niño y un tigre.
- C) De un niño que muestra a su amigo el uso de la tostadora.
- D) De una tostadora mágica.

PLANILLA DE RENDIMIENTO

CUARTO BÁSICO

REGISTRO EVALUACIÓN LENGUAJE CUARTO AÑO BÁSICO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	CORRECTAS	% CORRECTAS	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2		
Nº PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
NOMINA ALUMNOS																										
01. Araya Moreno Luisa	C	C	C	C	C	C	C	C	C	E	C	C	C	C	C	C	E	E	E	E	C	E	E	16	69	
02. Cáceres Gómez Jonathan	C	C	C	C	C	C	C	C	E	E	E	C	C	C	C	C	E	E	E	C	E	C	C	16	69	
03. Callo Zabalata Alexis	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	E	C	C	E	E	E	C	C	C	C	C	C	C	19	82	
04. Canalés Honor Juan	C	C	C	E	C	C	C	C	C	C	C	E	E	C	C	C	C	E	C	E	C	C	C	18	78	
05. Carreño Carreño Javier	C	C	E	E	C	C	C	C	C	E	C	C	E	C	C	E	C	E	C	C	E	E	C	15	65	
06. Castro Castillo Vania	C	C	C	C	C	C	C	C	E	E	C	C	C	C	C	C	C	E	E	C	E	C	E	17	73	
07. Castro	C	E	E	C	C	C	C	C	C	C	C	C	E	C	C	C	C	E	E	C	E	E	E	15	65	







- Relacionar e interpretar información (Extraer información implícita)	22	
- Reflexionar sobre el texto -	7, 8, 18, 23	63 %

Escuela" Gabriela Mistral"  
IQUIQUE

PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE LENGUAJE  
OCTAVO BÁSICO

NOMBRE Y APELLIDOS \_\_\_\_\_  
COLEGIO: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**I.-Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas de la 1 a la 5 .**

**SHARIK**

En nuestro país hay un perrito llamado Sharik, que su dueño, un muchacho, mantiene siempre encadenado; lo acostumbró así desde que era un cachorro.

El otro día fui a llevarle los huesos del caldo, todavía tibios y aromáticos. Pero en ese mismo momento el muchacho había soltado al pobre perro para que corriera un rato por el patio. Había una nieve blanca abundante: Y Sharik corría como un loco, dando saltos de liebre, de un rincón al otro y luego en sentido inverso, hundiendo a cada momento su hocico en la nieve.

Se aproximó a mí, dio unos cuantos saltos, olió los huesos...¡y partió de nuevo a revolcarse en la nieve!

No tengo necesidad de vuestros huesos -parecía decir- ¡devolvedme solamente mi libertad!

**Alexander Solzhenitsin**

***Definen si el texto está narrado en primera o tercera persona.***

**1.-Según el texto en que persona está narrado.**

- A) Narrado en primera persona
- B) Narrado en tercera persona
- C) Narrado en ambas personas
- D) Está narrado en varias personas.

***Identifican el ambiente físico y psicológico***

**2.-Según el texto el ambiente físico y psicológico**

- A) Un lugar lindo con sol
- B) Un lugar oscuro y placentero

- C) Un lugar frío que tiene nieve
- D) Un lugar hermoso con árboles llenos de nieve

***Describen psicológicamente, a los personajes con información implícita y explícita .***

**3.-Como era el personaje principal psicológicamente.**

- A) El perro Sharik,era tímido y peludo
- B) El perro Sharik, ,era juguetón, loco y amaba la libertad
- C) El perro Sharik era bravo , juguetón amaba estar encerrado
- D) La perra Sharik, era juguetona , loca y amaba la libertad.

***Describen psicológicamente a , los personajes con información implícita y explícita***

**4.-¿ Como era el persona que trato de alimentar a Sharik?**

- A) Era egoísta y no le gustaban los perros
- B) Era solidario, le gustaban los animales
- C) Era indiferente a todo lo que le podía pasar el perro
- D) Todas las anteriores,.

***Mencionan conclusiones extraídas a partir de información***

**5.-Según el texto leído cual sería la conclusión más acertada**

- A) Que el perro Sharik estaba triste porque el amo lo tenía amarrado
- B) Que el perro Sharik estaba ansioso de ser soltado, pero nunca puso estarlo
- C) Que el perro Sharik estaba loco cuando lo soltaron porque añoraba la libertad
- D) Que el perro Sharik estaba enfermo por estar amarrado

***Identifican función del lenguaje predominante en el texto referencial ,apelativa o expresiva***

**6. Del texto leído cual es la función**

- A) La función del texto es apelativa
- B) La función del texto es expresiva
- C) La función del texto es apelativa y expresiva

D) La función del texto no se puede obtener claramente cual es

***Describen detalladamente al menos un personaje.***

**7.- Según el texto cual sería la descripción más completa del perro Sharik**

- A) El perro Sharik es miedo , triste, peludo e inmenso de grande
- B) El perro Sharik es feliz ,pero miedoso , grande y sin pelos.
- C) El perro Sharik amaba la libertad, soñaba con ella, saltarín ansioso
- D) El perro Sharik era goloso amaba los huesos antes que la libertad.

***Reescriben el texto usado pronombres o sinónimos adecuados***

**8.-Del siguiente trozo de texto ,fíjate en las palabras subrayadas y cámbialas por el mejor sinónimo que encuentres.**

Cierto día, en un Riachuelo de un pueblo, se encontraba un viejo cabizbajo , rodeado de jóvenes que escuchaban atentamente al viejo decir: "Yo conozco el mar", eso escucho un en las noches de verano , suena con pasión cuando las olas golpean unas inmensas roca.


***Reescriben el texto usado pronombres o sinónimos adecuado***

**9.- Reescribe el texto cambiando las palabras subrayadas por algún pronombre. Adecuado**

Mario y sus hermanos eran muy regalones de su madre , porque la amaban mucho.

Margarita y Patricia que eran sus grandes amigas las invitaron a salir con Pedro y Juan grandes hombres , para que se entretuviera.


\_\_\_\_\_

Lee los siguientes versos y responde las preguntas 10 a la 15

**Amigas**

¿Acaso de la rosa se  
Olvidade la mariposa?

¿Y la rosa dormida  
no sueña con ella?

¿Acaso la celeste,  
traviesa mariposa

no es buena amiga  
de la rosa?

Javier Solorguen

*Responden preguntas como, que describe o expresa esa poesía*

10.- La poesía leída describe o expresa.

- A) La poesía expresa el sentimiento de amistad y recuerdo de una rosa hacia su amiga mariposa
- B) La poesía expresa la amistad entre dos insectos.
- C) La poesía expresa del olvido de una rosa hacia su amiga mariposa quizás por no ser tan buena amiga
- D) La poesía expresa lo que uno quiera sentir de algún sentimiento cualquiera.

*Escriben poemas que describan un sentimiento.*

11. –Elije un sentimiento (amor, Amistad, perdón, envidia,) y escribe un verso que describa el sentimiento

Sentimiento: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

***Escriben un párrafo argumentativo sobre un tema***

**12. Escribe en las siguientes líneas un argumento de por qué se debe “Cooperar en la teletón”**

---

---

---

---

---

***Reconocen dentro de un poema u otro text, recursos literarios***

**13.- Reconocen dentro de un poema u otro texto recursos literarios**

- A)Comparación
- B)Personificación
- C)Metáfora
- D)Hipérbole

***Reconocen dentro de un poema u otro texto recursos literarios***

**14.-Reconoce de la siguiente oración el recurso literario que es.:" El blanco algodón que surca el cielo.**

- A) Comparación
- B) Personificación
- C) Metáfora
- D) Hipérbole

***Escriben correctamente verbos regulares o irregulares en modo indicativo.***

**15.-Si tuvieras que conjugar el verbo “escribir”, en modo indicativo cual sería lo correcto**

- A) yo escribo . tú escribes- él ,ella escribe usted escriben
- B) yo escribía – tú escribías ´- él, ella escribía , usted escribían
- C) yo escriba- tú escribas- él ,ella escriba ,usted escriban
- D) yo escribía- tú escribías- él . ella escribían, usted escribían

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 16 a la 19**

**EL OBISPO Y EL LADRÓN**

Era una noche de 1845 estaban en pleno siglo XVII y la noche había descendido de pronto, oscura. Afuera, el viento soplaba fuertemente, con aullidos terribles. El Obispo estaba cenando a la luz de las velas. De pronto se oyó golpear. Golpes vigorosos, insistentes. El Obispo se levantó inmediatamente y se dirigió hacia la puerta.

-¡No abra!- le advirtió el ama de llaves, asustada.

-¿Por qué?- dijo tranquilamente el Obispo. En una noche semejante no se le puede cerrar la puerta en la cara a quien necesita de nosotros.

Entró un hombre de aspecto sufrido y con una expresión de maldad en los ojos. Mal vestido, con la barba desarreglada, el desconocido apretaba en el puño un atado de trapos.

-¡Ponte cómodo amigo!- lo invitó amablemente, el Obispo. Si tienes hambre me harás compañía.

-¿No vas a echarme?- dudó el huésped con desconfianza.

-¿Por qué tendría que hacerlo? Todos somos hermanos.

El desconocido cenó con el Obispo; luego, durmió en una habitación confortable.

-Mañana podrás retomar, más descansado, tu camino- le dijo el Obispo, deseándole las buenas noches.

Pero al día siguiente, por la madrugada, un grito despertó al Obispo. Era el ama de llaves.

-¡El hombre que usted benefició huyó con la platería! Le dije yo que no debía tenerle confianza.... Lloriqueaba la mujer.

-¡Volverá!- concluyó el Obispo con una sonrisa.

Regresó, de hecho, el ladrón, pero no solo. Dos gendarmes lo habían capturado en las puertas de la ciudad.

- Disculpe, Monseñor- dijo uno de los gendarmes al Obispo- este hombre quiere hacernos creer que usted le regaló la platería que lleva consigo.

El Obispo miró al huésped a los ojos. Sonrió. Se dio vuelta, sacó de un mueble dos candelabros también de plata, y entregándoselos al ladrón, dijo con bondad:

-Amigo, ayer por la noche te regalé también estos. Te los olvidaste....llévatelos, son tuyos.

Los gendarmes se miraron confundidos tartamudeando frases de disculpa y regresaron sobre sus propios pasos dejando libre al ladrón.

Obispo y ladrón se enfrentaron durante unos instantes, el uno turbado y el otro sonriente. De pronto el ladrón, con lágrimas en los ojos, se arrojó a los pies del obispo, devolvió lo robado y pidió perdón.

Víctor Hugo (francés)

**Identifican información centrales y completarías y detalles relevantes**

**16 ,¿Cuál es la información central del texto leído anteriormente?**

A).-La información central del texto es dar entender lo malo que es robar

B) La información central del texto nos da entender que el obispo odia al ladrón

- C) La información central del texto nos da entender que el obispo no juzga al ladrón por lo realizado y el ladrón sólo se rectifica al ver la actitud del obispo.
- D) La información central del texto nos da entender que quien realiza una mal obra como robar sólo se le castiga por el mal hecho.

***Identifican información central, completarias y detalles relevantes***

17. Una información relevante del texto que sirvió para capturar en primera instancia al ladrón fue.

- A) Que el ladrón dejó las huellas dactilares marcadas
- B) Que el ladrón lo filmó una cámara cuando robaba
- C) Que el ladrón se entregó sólo
- D) Que el ladrón lo capturaron los gendarmes con la vajilla de plata en las manos,

***Identifican la época en la que sitúan los textos. Leídos***

18. Según el texto en que época se sitúan los hechos,?

- A) En una época actual del siglo XX
- B) En una época remota de antes de Cristo
- C) En una época antigua del siglo XVII
- D) En una época moderna del siglo XVII

***Emplean un vocabulario variado que aportan al desarrollo de las ideas***

19.- Según el texto cual sería el significado más exacto de la siguiente frase “golpes vigorosos

- A) Golpes que suenan poco
- B) Golpes fuertes
- C) Golpes suaves
- D) Golpes en forma pausada y continuas

***Emplean un vocabulario variado que aportan al desarrollo de las ideas***

20.- Según el texto “el uno turbado” significa

- A) Que usa turbante
- B) Que no usa turbante

C) Que está triste

D) Que estaba preocupado

PLANILLA DE RENDIMIENTO

OCTAVO BÁSICO

<p style="text-align: center;">REGISTRO</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN LENGUAJE</p> <p style="text-align: center;">OCTAVO AÑO BÁSICO</p>	<p>Definiese el texto está narrado en primera o tercera persona</p>	<p>Identifican en la ambientación física y psicológica</p>	<p>Describen sus características y los personajes</p>	<p>Mencionan conclusiones extraídas a partir de información</p>	<p>Identifican funciones del lenguaje</p>	<p>Describen detalles de los personajes</p>	<p>Reescriben el texto usando pronombres y nombres</p>	<p>Reescriben el texto usando pronombres y nombres</p>	<p>Responden preguntas de descripción</p>	<p>Escriben poemas que describen sentimientos</p>	<p>: Escriben un párrafo argumentativo</p>	<p>Reconocen un poema u otro texto o recursos literarios</p>	<p>Reconocen el texto u otro texto o recursos literarios</p>	<p>Escriben correctamente verbos regulares e irregulares en modo indicativo</p>	<p>Identifican información central y complementaria y detalles relevantes</p>	<p>: Identifican la época y el autor de los textos</p>	<p>Ejemplifican vocabulario</p>	<p>Ejemplifican vocabulario</p>						<p>CORRECTAS</p>	<p>% LOGROS</p>
---	---	--	---	---	---	---	--	--	---	---	--	--	--	---	---	--	---------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--	------------------	-----------------



PREGUNTAS		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
Nº	NOMINA ALUMNOS																							
01	Araos Martínez Nicolás	C	C	C	E	E	C	C	C	C	C	E	E	C	C	E	E	E	C	C	C		13	65
02	Bueno Plaza Manuel	C	C	C	E	E	C	C	C	C	C	E	E	E	C	E	E	E	C	E	C		11	55
03	Castillo Castillo Nicol	C	C	E	E	C	E	E	C	C	C	E	C	E	E	E	E	E	C	E	C		9	45
04	Castillo Mora Ignacio	C	C	E	E	E	C	C	C	C	E	E	E	C	C	C	C	E	C	E	C		12	60
05	Cerda Vera Karla	C	E	C	E	E	C	E	C	C	E	E	E		E	C	C	E	C	C	C		11	55
06	Chávez Cuenca Ingrid	C	C	C	E	E	C	C	C	C	C	E	E	E	C	C	C	E	C	C	C		14	70
07	Chel Muñoz Brayán	C	C	C	C	E	C	C	C	C	C	C	E	C	C	E	C	E	C	E	E		14	70
08	Choque Vega Javier	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	E		19	95
09	Chipoco Vega Enrique	E	E	C	C	C	C	E	E	E	C	C	C	C	E	E	C	C	C	E	E		11	55
10	Cortés Cortés Gabriela	E	E	E	C	C	E	E	E	E	C	C	C	E	C	C	C	E	E	C	E		9	45
11	Córdova Coca Rosa	C	C	E	C	C	C	E	C	E	C	C	C	C	E	C	C	E	E	C	C		14	70
12	Díaz Alarcón Andrés	E	C	E	C	E	C	E	C	C	E	C	E	C	E	C	E	C	E	C	E		10	50
13	Durán Pérez Paula	C	C	E	C	C	E	E	C	C	E	C	C	E	E	C	C	C	C	E	C		13	65
14	Faúndez Chávez Claudia	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	E	C	C	C	C		19	95
15	Fuentes Carlos Antonio	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	E	C	E	C	C		18	90
16	Gutiérrez Vilches Allen	C	E	C	C	E	E	E	C	E	C	E	E	E	E	E	E	E	C	E	C		7	35
17	León Ruiz David	E	C	C	E	E	E	E	E	C	C	E	E	E	E	C	C	C	C	C	C		10	50
18	Manzo Muñoz Esteban	C	E	C	C	E	E	E	C	E	C	C	E	E	E	E	C	E	C	E	E		8	40
19	Miranda Vera Raúl	C	E	E	E	E	E	C	C	E	E	E	E	E	C	E	E	C	E	E	E		5	25
20	Monzón Reyes Daniela	E	E	E	E	C	E	C	E	E	E	E	C	E	C	E	C	E	C	E	E		6	30
21	Morales Morán Edison	E	E	E	E	E	E	C	E	E	E	E	E	E	C	E	E	E	C	E	E		3	15
22	Olmos Rojas Fernanda	C	E	C	E	E	E	C	C	E	C	E	C	E	C	C	C	E	C	E	C		11	55
23	Palma Palza Cristian	C	C	E	C	E	C	C	C	C	E	C	E	C	C	C	E	C	C	E	C		14	70
24	Parra Millán Olga	E	C	E	C	C	C	C	E	C	E	C	C	C	C	E	E	C	C	E	C		13	65
25	Pérez Araya Isabel	E	E	E	E	C	E	C	E	E	E	E	C	E	C	C	E	E	C	E	E		6	30
26	Rojas Soto Cesar	C	C	C	E	E	E	E	C	E	C	E	E	E	E	C	E	C	E	C	E		8	40
27	Silva Castillo Isabella	C	C	E	E	E	E	C	C	C	E	E	E	E	C	C	E	C	C	E	E		9	45
28	Torres Ticona Andrea	C	C	C	E	C	C	E	C	E	C	C	E	C	E	C	C	E	E	C	C		13	65
29	Vega Muñoz Rosa	C	E	C	C	C	E	E	C	E	C	C	C	E	E	E	C	E	E	C	C		10	50
30	Vildoso Pérez Krishna	E	E	E	E	C	E	E	E	E	E	C	E	E	E	E	E	E	C	C	E		3	15
% DE LOGROS ( C )		70	60	53	46	46	50	53	73	53	60	46	46	43	56	56	50	40	76	46	53			
RESPUESTAS ERRADAS ( E )		9	12	14	16	16	15	14	08	14	12	16	16	17	13	13	15	18	07	16	14			

PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE MATEMÁTICA  
CUARTO AÑO BÁSICO

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

NÚMERO Y OPERACIONES

1.-Camila contará en voz alta de 10 en 10 hacia atrás, partiendo del número 467.

¿Cuáles son los primeros tres números que dirá Camila?

A.- 467, 367, 267

B.- 467, 457, 447

C.-467, 457, 456

D.- 467, 477, 487

NÚMERO Y OPERACIONES

2.-Marina comenta:



Tengo 9  
decenas 5  
unidades y  
8  
centenas

Paulita dice:



Tengo 9  
centenas , 8  
decenas y 5  
unidades

¿Quién tiene el número mayor?

- A.- Marina
- B.- Paulita
- C.- Ambas tienen el mismo número.
- D.- Ninguna

NÚMERO Y OPERACIONES
----------------------

3.- ¿Cuál es el antecesor de  $4 \times 10\,000 + 7 \times 1000 + 2 \times 100$ ?

- A.- Cuarenta y siete mil doscientos
- B.- Cuarenta y siete mil ciento noventa y nueve
- C.- Cuarenta y siete mil ciento dos
- D.- Cuarenta y siete mil veinte

NÚMERO Y OPERACIONES
----------------------

4.-Alejandra tiene reunido \$6 000 en su alcancía, si gasta cada día \$300 .  
¿Cuánto dinero le quedará después de 5 días?

- A.- 3 500
- B.- nada, se lo gastó todo.
- C.- 4 500
- D.- 5 500

MEDICIÓN

5.- Observa el calendario

M A Y O 2014						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

¿Cuál es la fecha del último viernes del mes?

- A.- 2 de mayo
- B.- 26 de mayo
- C.- 30 de mayo
- D.- 31 de mayo

MEDICIÓN

6.-Observa el reloj

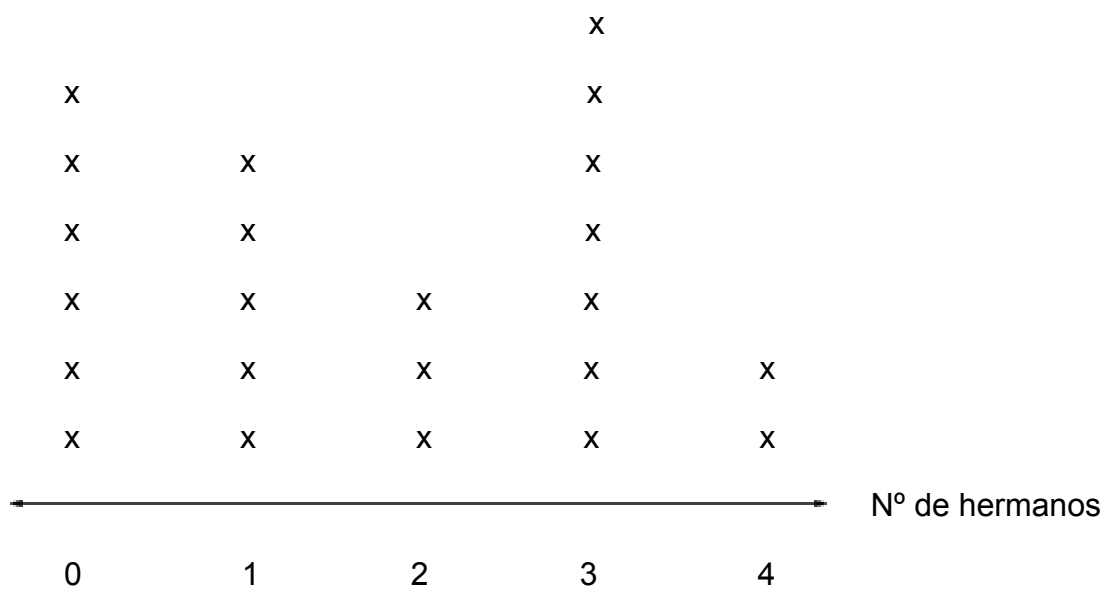


¿Qué hora marca?

- A.- 10:02
- B.- 10:10
- C.- 02:10
- D.- 02:08

DATOS Y PROBABILIDADES

7.- Los niños de 4° básico dijeron cuántos hermanos tenían. Cada uno marcó sobre el número de hermanos en el siguiente diagrama

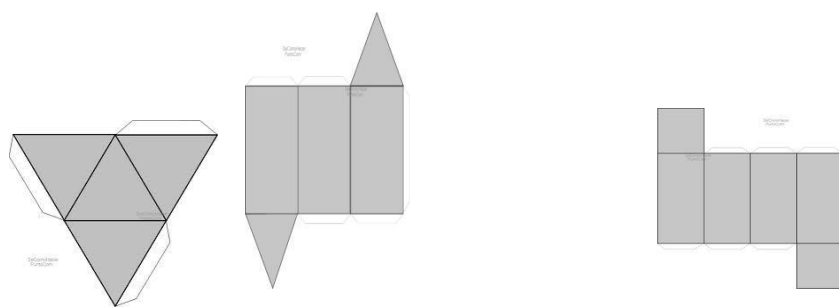


¿Cuántos niños tienen exactamente 2 hermanos?

- A.- 1
- B.- 2
- C.- 3
- D.- 4

**GEOMETRÍA**

8.-¿Cuál de las siguientes redes representa un prisma triangular?



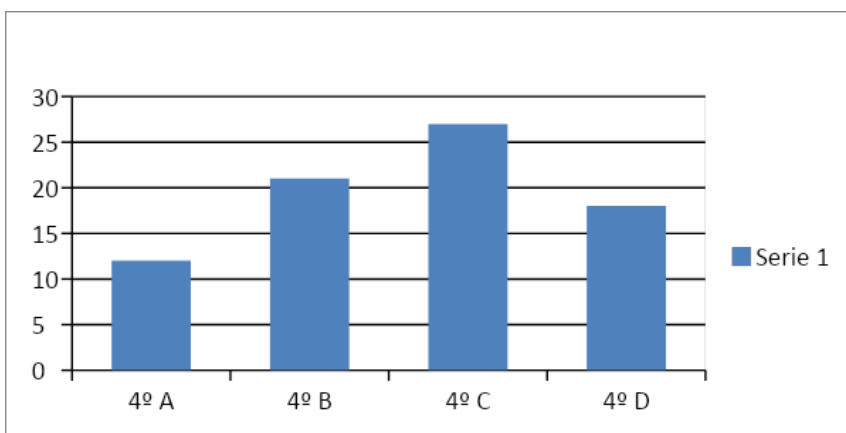
A.-

B.-

C.-

**DATOS Y PROBABILIDADES**

9.-Un colegio premiará al 4º básico que más libro pidió la semana pasada en la biblioteca. El siguiente gráfico muestra la cantidad total de libros que cada 4º básico pidió:



¿Por cuántos libros le ganó el curso ganador al que salió segundo?

A.- 2

B.- 3

C.- 6

D.- 9

PATRONES Y ÁLGEBRA

10.-Observa la ecuación

$$32 + \triangle = 51$$

¿Cuál es la solución?

A.- 19

B.- 21

C.- 32

D.- 83

PATRONES Y ALGEBRA

11.-Observa el patrón que forma las cadenas.



¿Cuántas invitaciones repartirán cada una?

- A.- 9
- B.- 10
- C.- 11
- D.- 20

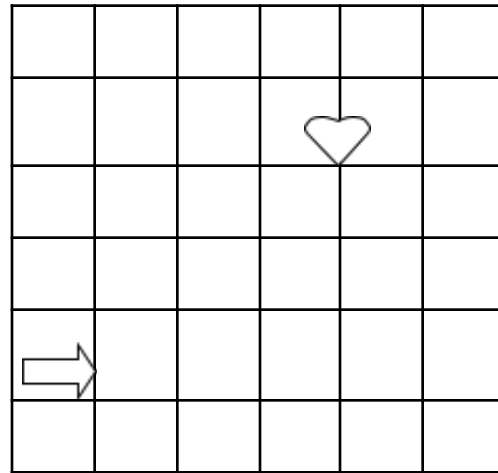
NÚMERO Y OPERACIONES

12.-La familia de Hugo decide viajar en avión a Isla de Pascua para el verano y el valor de cada pasaje es de \$280.000 por persona. ¿Cuánto dinero gastará la familia en los pasajes?

- A.- \$ 840.000
- B.- \$ 560.000
- C.- \$ 280.000
- C.- Falta información para resolver el problema.

GEOMETRÍA

13.-Cuál de estas trayectorias te llevará al objeto señalado?



NÚMERO Y OPERACIONES

14.- La abuelita Sofía quiere comprar en el supermercado: 1 queso, 1 té, 1 arroz y 2 aceites. ¿Cuánto dinero le sobrará si paga con un billete de \$20.000?

A.- \$11.500

B.- \$11.000

C.- \$11.205

D.- \$ 11.200



\$1.507



\$ 2.060



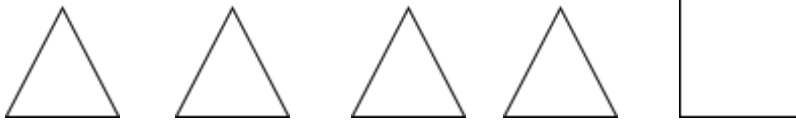
\$1.850



\$ 1.689

GEOMETRÍA

15.-¿A qué cuerpo geométrico representan estas caras?



A.- Prisma triangular

B.- Piramide de base cuadrada

C.- Prisma regular



PLANILLA DE RENDIMIENTO

CUARTO BÁSICO

REGISTRO EVALUACIÓN MATEMÁTICA CUARTO AÑO BÁSICO	Número y Operaciones	Número y Operaciones	Número y Operaciones	Número y Operaciones	Medición	Medición	Datos y probabilidad	Geometría	Datos y probabilidad	Patrones y Álgebra	Patrones y Álgebra	Número y Operaciones	Geometría	Número y Operaciones	Geometría		CORRECTAS	% LOGROS
Nº PREGUNTAS	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15			
NOMINA ALUMNOS																		
01. Araya Moreno Luisa	C	C	E	E	C	C	C	C	C	E	E	C	C	C	E		10	67
02. Cáceres Gómez Jonathan	E	E	C	C	C	C	E	E	C	C	C	C	E	E	C		9	60
03. Callo Zabaleta Alexis	C	C	C	C	C	C	C	E	E	C	C	C	C	C	C		13	87
04. Canales Honor Juan	C	E	E	E	E	E	E	E	C	C	E	E	C	E	C		5	33
05. Carreño Carreño Javier	E	E	C	C	C	C	C	C	C	E	C	C	E	E	C		10	67
06. Castro Castillo Vanía	C	E	C	C	C	C	E	C	C	C	C	C	C	E	E		11	73
07. Castro Escobar Ignacio	E	C	E	E	E	E	C	C	E	C	C	C	C	C	C		9	60
08. Cepeda Coca Matías	C	C	C	C	C	C	E	E	C	E	E	C	C	E	C		10	67
09. Cerda Tello Sabrina	C	E	C	C	C	C	E	C	C	C	C	C	E	C	E		11	73
10. Correa Gómez Antonia	C	C	E	E	C	E	E	C	C	C	E	C	C	E	C		9	60
11.	E	C	C	C	E	C	C	E	C	C	C	C	C	C	C		1	8

Galindo Mena Javier																		2	0
12. Gajardo Santiago Martín	C	E	C	C	C	C	E	C	C	C	E	E	E	C	C			10	67
13. Garate Sánchez Fernando	C	C	E	C	C	E	E	C	C	E	E	C	C	E	E			8	53
14. Garrido Pizarro Pablo	C	C	C	E	E	C	C	E	E	C	C	C	C	C	C			11	73
15. Gómez Quezada José	E	C	E	C	C	E	E	C	C	C	E	E	C	C	C			9	60
16. Herrera Carvajal Sonia	C	E	E	E	C	C	E	C	C	E	E	C	C	E	E			7	47
17. Jiménez Lara Lía	C	C	C	C	E	E	C	E	C	C	E	C	C	E	C			10	67
18. Jiménez Poblete Rosse	E	C	E	C	C	C	E	C	E	C	C	E	C	C	C			10	67
19. Morales Pozo Camila	C	C	C	E	C	C	C	C	C	E	E	C	C	E	E			10	67
20. Muñoz Ayala Sara	C	E	E	C	E	E	E	E	C	C	E	C	C	C	C			8	53
21. Ortiz González Nicolás	E	C	C	E	C	C	E	C	C	C	E	E	C	C	C			10	67
22. Pérez Pérez Carlos	C	C	C	E	C	C	C	E	C	C	C	C	C	E	C			12	80
23. Ramos Jofré Valentina	E	E	E	E	E	E	C	C	C	C	E	E	C	C	E			6	40
24. Rodríguez Nuñez Andrés	E	C	E	C	C	C	E	E	E	C	E	C	C	C	C			9	60
25. Rojas Martínez Camila	E	C	E	C	C	C	C	C	C	C	E	C	C	C	E			11	73
26. Sánchez Araya Rolando	C	C	E	C	C	E	C	E	C	C	C	E	C	E	C			10	67
27. Taucare Pérez Joaquín	C	C	C	C	C	C	E	E	C	C	C	C	C	C	C			13	87
28. Terrazas Ramírez Andrea	E	C	E	C	C	C	C	E	C	C	C	C	C	C	C			12	80
29. Vargas Pérez	E	C	E	C	C	C	C	E	E	C	C	C	C	C	C			11	73

Johanna																			
30. Zamora Araos Teresita	E	C	E	C	C	C	C	E	C	C	C	C	C	C	C			1 2	8 0
% DE LOGROS (C)	57	7 0	47	3 3	77	7 0	5 0	5 0	8 0	8 0	5 0	7 7	8 7	6 0	73				
RESPUESTAS ERRADAS (E)	13	9	16	1 0	7	9	1 5	1 5	6	6	1 5	7	4	1 2	8				

TABLA DE ESPECIFICACIONES		
COMPETENCIAS	Nº DE PREGUNTAS	PESO DE COMPETENCIAS EN LA EVALUACIÓN
- Conocer	1, 5, 6, 7, 8, 10, 13, 15	50 %
- Aplicar	2, 3, 9, 11	30 %
- Razonar	4, 12, 14	20 %

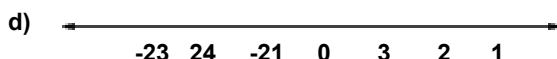
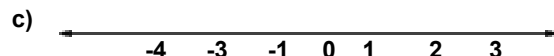
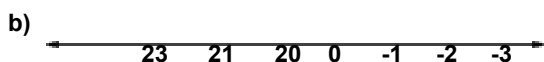
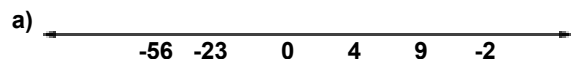
PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA  
OCTAVO BÁSICO

NOMBRE Y APELLIDOS \_\_\_\_\_

COLEGIO: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**NÚMEROS ENTEROS**

1.-Cuál recta numérica está correcta



**ADICION Y SUSTRACCION DE NÚMEROS ENTEROS**

2.-Cuál es el resultado de la operación de número entero.

$$(26) + (-58) + (-4) + (-3) + (39)$$

- a) 124
- b) 100
- c) 0
- d) 123

**PROPORCIÓN COMO IGUALDAD DE RAZONES**

3.¿Cuál proporción es directa?

- a)  $23/7$                        $21/7$
- b)  $27/3$                        $6/9$
- c)  $2/8$                          $3/9$
- d)  $7/2$                          $4/2$

ECUACIONES DE PRIMER GRADO CON UNA ICOGNITA EN EL  
ÁMBITO DE LOS NUMEROS ENTEROS

4.-El resultado de la siguientes ecuación de primer grado  $8x - 4 + 3x = 7x + x + 14$  es

- a) 18/3
- b) 6
- c) 0
- c) 23

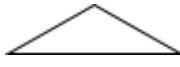
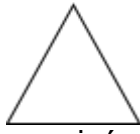
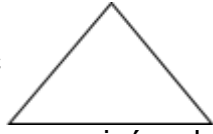
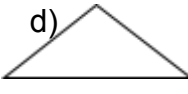
### TRASLADO FUNDAMENTALES EN EL PANO MEDIANTE LA REGLA

5.-Al usar en toda la figura sólo una regla que trozo sería correcto.

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

### CONSTRUCCION DE ANGULOS Y TRIANGULOS MEDIANTE REGLA

6.-¿Cuál triángulo está correcto al ser construido con una regla (transportador)

- a)  escaleno
- b)  isósceles
- c)  isósceles
- d)  escaleno

- a) sus ángulos miden  $24^\circ - 45^\circ - 25^\circ$
- b) sus ángulos miden  $45^\circ - 45^\circ - 30^\circ$
- c) sus ángulos miden  $38^\circ - 34^\circ - 39^\circ$
- d) sus ángulos miden  $25^\circ - 25^\circ - 24^\circ$

### CARACTERIZACIÓN DE ELEMENTOS LINEALES DEL TRIANGULO MEDIANTE REGLA

7.-Según la clasificación de los lados y de los ángulos de un triángulo, estos se clasifican en :

- a) isósceles - escaleno
- b) escaleno – rectángulo - acutángulo
- c) obtusángulo – escaleno- rectángulo
- d) equilátero- escaleno / Rectángulo –acutángulo- Obtusángulo

### JUSTIFICACIÓN DE CONSTRUCCIONES GEOMÉTRICAS REALIZADAS MEDIANTE REGLA.

8.-¿Cuáles de las justificaciones de construcción geométrica es correcta.

- a) La perpendicular puede dibujarse en cualquier momento de la figura
- b) Usando una regla no se puede construir un cuadrilátero.
- c) Se puede dibujar una regla pasando por dos puntos.
- d) Con un compás se construye una recta tangente.

### POTENCIA DE EXPONENTES NATURAL CUYA BASE ES UN NUMERO FRACCIONARIO

9.-¿Cuál es el resultado de la potencia con base fraccionaria  $\left(\frac{2}{3}\right)^2$   $\left(\frac{3}{2}\right)^3$

- a) 8/29
- b) 8/27
- c) 7/27
- d) 29/8

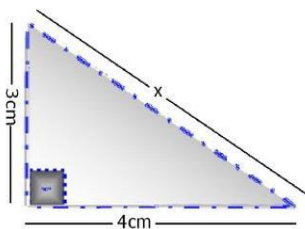
### RAIZ CUADRADA DE UN NÚMERO ENTERO POSITIVO

10.- ¿Cuál es la raíz cuadrada correctamente sacada ?

- a)  $\sqrt{4.864} = 67.5$
- b)  $\sqrt{6.327} = 78,5$
- c)  $\sqrt{3.621} = 67.17$
- d)  $\sqrt{278} = 18.6$

### TEOREMA DE PITÁGORAS

11.-Utilizando el Teorema de Pitágoras calcula la hipotenusa  $a^2+b^2 = c^2$



- a)  $\sqrt{25} = 5$
- b)  $\sqrt{14} = 4.56$
- c)  $\sqrt{7} = 4.58$
- d)  $\sqrt{72} = 8.84$

### VOLÚMENES DE PRISMAS RECTOS Y PIRÁMIDES.

12.-¿Cuál es el volumen correcto del prisma rectangular si los datos son largo 6 ancho 7 altura 9

- a) 345
- b) 456
- c) 378
- d) 567

### FRECUENCIA ABSOLUTA

13.- Durante el mes de julio una ciudad ha registrado la siguiente temperatura máximas.

31-31-28-29-33-32-31-30-31-31-27-28-29-30-32-31-31-30-30-29-29-30-30-31-30-31-34-33-33-29-29.-

A

b

c

d

xi	Fi
27	1
28	3
29	9
30	16

31	24
32	27
33	30
34	31

xi	Fi
27	1
28	2
29	3
30	4
31	5
32	6
33	7
34	8
<b>Xi</b>	<b>Fi</b>
<b>27</b>	<b>1</b>
<b>28</b>	<b>2</b>
<b>29</b>	<b>6</b>
<b>30</b>	<b>7</b>
<b>32</b>	<b>8</b>
<b>32</b>	<b>3</b>
<b>33</b>	<b>3</b>
<b>34</b>	<b>1</b>
Xi	Fi
27	0,1
28	0,2
29	0,6
30	0,7
31	0,8
32	0,3
33	0,3
34	0,1

### FRECUENCIA RELATIVA

14.¿Cuál tabla tiene la frecuencia relativa correcta

a)

xi	fi	ni
27	2	11,5
28	6	3,83
29	7	3,28
30	8	2,87

b)

xi	fi	ni
<b>27</b>	<b>2</b>	<b>0,86</b>
<b>28</b>	<b>6</b>	<b>0,26</b>
<b>29</b>	<b>7</b>	<b>0,30</b>
<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0,34</b>

xi	fi	ni
27	2	2
28	6	8
29	7	15
30	8	23

c)

xi	fi	ni
27	2	5
28	6	7
29	7	3
30	8	3

d)

## FRECUENCIA RELATIVA PORCENTUAL

15.-Cuál tabla tiene la frecuencia porcentual correcta.

a)

xi	fi	ni
5	3	0,10 7
7	8	0.28 5
9	1 2	0,42 8
1 0	5	0,17 8

b)

xi	fi	ni %
5	3	10. 7
7	8	28. 5
9	1 2	4.2 8
1 0	5	17, 8

c)

xi	fi	ni

5	3	10,7 0
7	8	28,5 0
9	1 2	42.8 0
1 0	5	17,8 0

d)

xi	fi	ni
5	3	10 7
7	8	28 5
9	1 2	42 8
1 0	5	17 8

## POBLACIÓN

16.-Un campesino tiene 87 gallinas .Para probar la eficacia de un nuevo tipo de alimentación las pesa a todos antes y después de 30 días que decía el tratamiento.

El siguiente ejemplo es de

- a) muestra
- b) población
- c) estadística
- d) frecuencia

## MUESTRA

17.- Un granjero prueba con 100 gallinas de un total de 200 gallinas la eficacia de un nuevo tipo de alimentación.

Este ejemplo es de :

- a) población
- b) variable
- c) frecuencia
- d) muestra

## REPRESENTATIVIDAD DE LA MUESTRA

18.-Cuando hablamos en estadística de representatividad de una muestra .Decimos:

- a) Es aquella que posee calidad y tamaño apropiado
- b) Es aquella que no es muy pequeño
- c) Es aquello que no se repite.
- d) Es aquella que no posee características

## **EXPERIMENTO ALEATORIO.**

19.- Un ejemplo de experimento aleatorio es

- a) Encender una vela
- b) Marcar 82- 10- 55
- c) Lanzar un dado
- d) Pintarse las uñas.

PLANILLA DE RENDIMIENTO  
CTAVO BÁSICO

0

<p style="text-align: center;">REGISTRO</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN MATEMÁTICA</p> <p style="text-align: center;">OCTAVO AÑO BÁSICO</p>	<p>Números Enteros</p>	<p>Adición y sustracción</p>	<p>Proporción e igualdad de razones</p>	<p>Ecuaciones de primer grado con una incógnita</p>	<p>Trazado de fundamentales en el plano</p>	<p>Construcción de ángulos y triángulos mediantes reglas</p>	<p>Caracterización de los elementos de la geometría plana</p>	<p>Justificación de los teoremas de la geometría plana</p>	<p>Potencia de un número entero positivo</p>	<p>Radicales de un número entero positivo</p>	<p>Teoremas de Pitágoras</p>	<p>Volumen de prismas rectos</p>	<p>Frecuencia absoluta</p>	<p>Frecuencia relativa</p>	<p>Frecuencia relativa porcentual</p>	<p>Población</p>	<p>Muestreo</p>
---	------------------------	------------------------------	---	---	---	--	---	--	--	---	------------------------------	----------------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------------	------------------	-----------------

PREGUNTAS		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17
Nº	NOMINA ALUMNOS																	
01	Araos Martínez Nicolás	C	E	E	E	C	E	E	E	C	C	E	C	C	C	C	C	C
02	Bueno Plaza Manuel	C	E	E	E	C	E	C	E	E	C	E	C	C	C	C	E	E
03	Castillo Castillo Nicol	C	E	E	E	C	E	C	E	C	C	E	C	C	C	C	C	C
04	Castillo Mora Ignacio	E	C	C	E	C	E	C	E	E	C	E	C	C	C	E	E	E
05	Cerda Vera Karla	C	C	C	E	C	C	C	E	C	E	E	C	C	C	C	E	C
06	Chávez Cuenca Ingrid	C	C	C	C	C	C	C	E	C	C	E	C	C	C	C	E	E
07	Chel Muñoz Brayán	E	E	C	E	C	E	E	E	C	C	E	C	C	C	C	C	E
08	Choque Vega Javier	C	C	C	C	C	C	E	E	C	C	C	E	C	C	C	C	C
09	Chipoco Vega Enrique	C	E	C	C	C	E	E	E	C	C	E	E	E	E	C	C	C
10	Cortés Cortés Gabriela	E	C	C	E	E	C	E	E	E	C	C	E	E	E	E	C	C
11	Córdova Coca Rosa	C	C	C	E	E	C	C	E	C	C	C	E	C	C	C	C	C
12	Díaz Alarcón Andrés	C	C	C	C	C	C	E	E	C	C	C	C	C	C	C	C	C
13	Durán Pérez Paula	C	C	C	C	C	E	C	E	C	C	C	E	C	C	E	C	C
14	Faúndez Chávez Claudia	C	C	E	C	C	C	C	C	C	C	E	C	C	C	C	C	C
15	Fuentes Carlos Antonio	C	C	E	C	E	C	C	C	C	C	C	E	C	C	C	C	C
16	Gutiérrez Vilches Allen	C	E	E	E	C	C	C	C	E	C	E	E	C	C	C	C	E
17	León Ruiz David	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	E	C	C	E	E
18	Manzo Muñoz Esteban	E	E	C	E	C	E	E	E	E	C	C	C	C	E	C	C	E
19	Miranda Vera Raúl	C	E	E	C	C	E	E	E	E	C	E	C	C	E	E	C	E
20	Monzón Reyes Daniela	E	E	C	E	C	E	E	E	C	C	C	E	E	E	E	E	C
21	Morales Morán Edison	C	E	E	E	C	E	E	E	C	C	E	E	E	E	E	E	E
22	Olmos Rojas Fernanda																	
23	Palma Palza Cristian	C	C	E	C	C	E	C	E	C	C	E	E	C	C	E	C	E
24	Parra Millán Olga	C	E	E	C	C	E	C	E	C	C	E	E	E	C	E	C	C
25	Pérez Araya Isabel	E	C	E	E	C	E	C	E	E	C	E	C	E	E	E	E	C
26	Rojas Soto Cesar	C	C	E	C	E	C	E	E	E	C	E	C	C	C	C	E	E
27	Silva Castillo Isabella	C	C	E	C	C	E	E	E	C	C	E	E	C	C	E	E	E
28	Torres Ticona Andrea	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
29	Vega Muñoz Rosa	C	E	C	E	C	C	E	C	C	C	C	E	C	E	C	C	C
30	Vildoso Pérez Krishna	E	E	E	E	C	C	E	C	E	C	C	C	E	E	E	E	C
% DE LOGROS ( C )		76	55	52	48	86	52	52	24	69	97	41	55	66	69	62	62	59
RESPUESTAS ERRADAS ( E )		7	13	14	15	4	14	14	22	9	1	17	13	8	9	11	11	12

Escuela" Gabriela Mistral"  
IQUIQUE

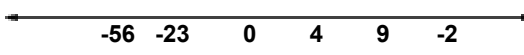
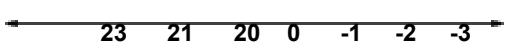
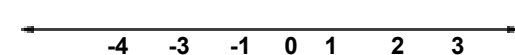
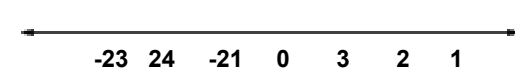
PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA  
OCTAVO BÁSICO

NOMBRE Y APELLIDOS \_\_\_\_\_

COLEGIO: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**NÚMEROS ENTEROS**

1.-Cuál recta numérica está correcta

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

## ADICION Y SUSTRACCION DE NÚMEROS ENTEROS

2.-Cuál es el resultado de la operación de número entero.

$$(26) + (-58) + (-4) + (-3) + (39)$$

- a) 124
- b) 100
- c) 0
- d) 123

## PROPORCIÓN COMO IGUALDAD DE RAZONES

3.¿Cuál proporción es directa?

- a)  $23/7$                        $21/7$
- b)  $27/3$                        $6/9$
- c)  $2/8$                          $3/9$
- d)  $7/2$                          $4/2$





## ECUACIONES DE PRIMER GRADO CON UNA COGNITA EN EL ÁMBITO DE LOS NUMEROS ENTEROS

4.-El resultado de la siguientes ecuación de primer grado  $8x - 4 + 3x = 7x + x + 14$  es

- a)  $18/3$
- b) 6
- c) 0
- c) 23




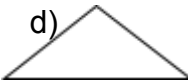
## TRASLADO FUNDAMENTALES EN EL PANO MEDIANTE LA REGLA

5.-Al usar en toda la figura sólo una regla que trozo sería correcto.

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

## CONSTRUCCION DE ANGULOS Y TRIANGULOS MEDIANTE REGLA

6.-¿Cuál triángulo está correcto al ser construido con una regla (transportador)

- a)  escaleno
- b)  isósceles
- c)  isósceles
- d)  escaleno

- a) sus ángulos miden  $24^\circ - 45^\circ - 25^\circ$
- b) sus ángulos miden  $45^\circ - 45^\circ - 30^\circ$
- c) sus ángulos miden  $38^\circ - 34^\circ - 39^\circ$
- d) sus ángulos miden  $25^\circ - 25^\circ - 24^\circ$

## CARACTERIZACIÓN DE ELEMENTOS LINEALES DEL TRIANGULO MEDIANTE REGLA

7.-Según la clasificación de los lados y de los ángulos de un triángulo , estos se clasifican en :

- a) isósceles - escaleno
- b) escaleno – rectángulo - acutángulo
- c) obtusángulo – escaleno- rectángulo
- d) equilátero- escaleno / Rectángulo –acutángulo- Obtusángulo

## JUSTIFICACIÓN DE CONSTRUCCIONES GEOMÉTRICAS REALIZADAS MEDIANTE REGLA.

8.-¿Cuáles de las justificaciones de construcción geométrica es correcta.

- a) La perpendicular puede dibujarse en cualquier momento de la figura
- b) Usando una regla no se puede construir un cuadrilátero.
- c) Se puede dibujar una regla pasando por dos puntos.
- d) Con un compás se construye una recta tangente.

## POTENCIA DE EXPONENTES NATURAL CUYA BASE ES UN NUMERO FRACCIONARIO

9.-¿Cuál es el resultado de la potencia con base fraccionaria

$$\left[ \quad \right]^{2 \frac{3}{3}}$$

- a)  $8/29$
- b)  $8/27$
- c)  $7/27$
- d)  $29/8$

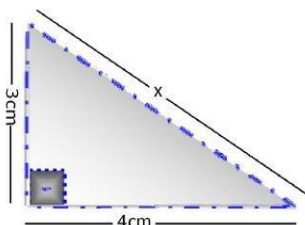
## RAIZ CUADRADA DE UN NÚMERO ENTERO POSITIVO

10.- ¿Cuál es la raíz cuadrada correctamente sacada ?

- a)  $\sqrt{4.864} = 67.5$
- b)  $\sqrt{6.327} = 78,5$
- c)  $\sqrt{3.621} = 67.17$
- d)  $\sqrt{278} = 18.6$

## TEOREMA DE PITÁGORAS

11.-Utilizando el Teorema de Pitágoras calcula la hipotenusa  $a^2+b^2 = c^2$



- a)  $\sqrt{25} = 5$
- b)  $\sqrt{14} = 4.56$
- c)  $\sqrt{7} = 4.58$
- d)  $\sqrt{72} = 8.84$

## VOLÚMENES DE PRISMAS RECTOS Y PIRÁMIDES.

12.-¿Cuál es el volumen correcto del prisma rectangular si los datos son largo 6 ancho 7 altura 9

- a) 345
- b) 456
- c) 378
- d) 567

## FRECUENCIA ABSOLUTA

13.- Durante el mes de julio una ciudad ha registrado la siguiente temperatura máximas.

31-31-28-29-33-32-31-30-31-31-27-28-29-30-32-31-31-30-30-29-29-30-30-31-30-31-34-33-33-29-29.-

A

xi	Fi
27	1
28	3
29	9
30	16
31	24
32	27
33	30
34	31

b

c

d

xi	Fi
27	1
28	2
29	3
30	4
31	5
32	6
33	7
34	8
Xi	Fi
27	1
28	2
29	6
30	7
32	8
32	3
33	3
34	1
Xi	Fi
27	0,1
28	0,2
29	0,6
30	0,7
31	0,8
32	0,3
33	0,3
34	0,1

## FRECUENCIA

14.¿Cuál tabla tiene la

xi	fi	ni
27	2	11,5

## RELATIVA

frecuencia relativa correcta

a)

28	6	3,83
29	7	3,28
30	8	2,87

b)

xi	fi	ni
27	2	0,86
28	6	0,26
29	7	0,30
30	8	0,34

xi	fi	ni
27	2	2
28	6	8
29	7	15
30	8	23

c)

xi	fi	ni
27	2	5
28	6	7
29	7	3
30	8	3

d)

## FRECUENCIA RELATIVA PORCENTUAL

15.-Cuál tabla tiene la frecuencia porcentual correcta.

a)

xi	fi	ni
5	3	0,10 7
7	8	0.28 5
9	1 2	0,42 8
1 0	5	0,17 8

b)

xi	fi	ni

		%
5	3	10. 7
7	8	28. 5
9	1 2	4.2 8
1 0	5	17, 8

c)

xi	fi	ni
5	3	10,7 0
7	8	28,5 0
9	1 2	42.8 0
1 0	5	17,8 0

d)

xi	fi	ni
5	3	10 7
7	8	28 5
9	1 2	42 8
1 0	5	17 8

## POBLACIÓN

16.-Un campesino tiene 87 gallinas .Para probar la eficacia de un nuevo tipo de alimentación las pesa a todos antes y después de 30 días que decía el tratamiento.

El siguiente ejemplo es de

- a) muestra
- b) población
- c) estadística
- d) frecuencia

## MUESTRA

17.- Un granjero prueba con 100 gallinas de un total de 200 gallinas la eficacia de un nuevo tipo de alimentación.

Este ejemplo es de :

- a) población

- b) variable
- c) frecuencia
- d) muestra

## REPRESENTATIVIDAD DE LA MUESTRA

18.- Cuando hablamos en estadística de representatividad de una muestra .Decimos:

- a) Es aquella que posee calidad y tamaño apropiado
- b) Es aquella que no es muy pequeño
- c) Es aquello que no se repite.
- d) Es aquella que no posee características

## EXPERIMENTO ALEATORIO.

19.- Un ejemplo de experimento aleatorio es

- a) Encender una vela
- b) Marcar 82- 10- 55
- c) Lanzar un dado
- d) Pintarse las uñas.

PLANILLA DE RENDIMIENTO  
CTAVO BÁSICO

0

<p style="text-align: center;">REGISTRO</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN MATEMÁTICA</p> <p style="text-align: center;">OCTAVO AÑO BÁSICO</p>	<p>Números Enteros</p>	<p>Adición y sustracción de números enteros</p>	<p>Proporción y sustracción de razones</p>	<p>Ecuaciones de primer grado con una incógnita</p>	<p>Trazado de fundamentales en el plano</p>	<p>Construcción de ángulos y triángulos mediantes regla</p>	<p>Caracterización de elementos sólidos geométricos</p>	<p>Justificación de construcción de segmentos</p>	<p>Potencia de exponente natural y abstracción de fracciones</p>	<p>Cuadrado de un número entero positivo</p>	<p>Teorema de Pitágoras</p>	<p>Volúmenes de prismas rectos</p>	<p>Frecuencia absoluta</p>	<p>Frecuencia relativa</p>	<p>Frecuencia relativa porcentual</p>	<p>Población</p>
---	------------------------	---	--	---	---	---	---	---	--	--	-----------------------------	------------------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------------	------------------

PREGUNTAS		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16
Nº	NOMINA ALUMNOS																
01	Araos Martínez Nicolás	C	E	E	E	C	E	E	E	C	C	E	C	C	C	C	C
02	Bueno Plaza Manuel	C	E	E	E	C	E	C	E	E	C	E	C	C	C	C	E
03	Castillo Castillo Nicol	C	E	E	E	C	E	C	E	C	C	E	C	C	C	C	C
04	Castillo Mora Ignacio	E	C	C	E	C	E	C	E	E	C	E	C	C	C	E	E
05	Cerda Vera Karla	C	C	C	E	C	C	C	E	C	E	E	C	C	C	C	E
06	Chávez Cuenca Ingrid	C	C	C	C	C	C	C	E	C	C	E	C	C	C	C	E
07	Chel Muñoz Brayán	E	E	C	E	C	E	E	E	C	C	E	C	C	C	C	C
08	Choque Vega Javier	C	C	C	C	C	C	E	E	C	C	C	E	C	C	C	C
09	Chipoco Vega Enrique	C	E	C	C	C	E	E	E	C	C	E	E	E	E	C	C
10	Cortés Cortés Gabriela	E	C	C	E	E	C	E	E	E	C	C	E	E	E	E	C
11	Córdova Coca Rosa	C	C	C	E	E	C	C	E	C	C	C	E	C	C	C	C
12	Díaz Alarcón Andrés	C	C	C	C	C	C	E	E	C	C	C	C	C	C	C	C
13	Durán Pérez Paula	C	C	C	C	C	E	C	E	C	C	C	E	C	C	E	C
14	Faúndez Chávez Claudia	C	C	E	C	C	C	C	C	C	C	E	C	C	C	C	C
15	Fuentes Carlos Antonio	C	C	E	C	E	C	C	C	C	C	C	E	C	C	C	C
16	Gutiérrez Vilches Allen	C	E	E	E	C	C	C	C	E	C	E	E	C	C	C	C
17	León Ruiz David	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	E	C	C	E
18	Manzo Muñoz Esteban	E	E	C	E	C	E	E	E	E	C	C	C	C	E	C	C
19	Miranda Vera Raúl	C	E	E	C	C	E	E	E	E	C	E	C	C	E	E	C
20	Monzón Reyes Daniela	E	E	C	E	C	E	E	E	C	C	C	E	E	E	E	E
21	Morales Morán Edison	C	E	E	E	C	E	E	E	C	C	E	E	E	E	E	E
22	Olmos Rojas Fernanda																
23	Palma Palza Cristian	C	C	E	C	C	E	C	E	C	C	E	E	C	C	E	C
24	Parra Millán Olga	C	E	E	C	C	E	C	E	C	C	E	E	E	C	E	C
25	Pérez Araya Isabel	E	C	E	E	C	E	C	E	E	C	E	C	E	E	E	E
26	Rojas Soto Cesar	C	C	E	C	E	C	E	E	E	C	E	C	C	C	C	E
27	Silva Castillo Isabella	C	C	E	C	C	E	E	E	C	C	E	E	C	C	E	E
28	Torres Ticona Andrea	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
29	Vega Muñoz Rosa	C	E	C	E	C	C	E	C	C	C	C	E	C	E	C	C
30	Vildoso Pérez Krishna	E	E	E	E	C	C	E	C	E	C	C	C	E	E	E	E
% DE LOGROS ( C )		76	55	52	48	86	52	52	24	69	97	41	55	66	69	62	62
RESPUESTAS ERRADAS ( E )		7	13	14	15	4	14	14	22	9	1	17	13	8	9	11	11

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

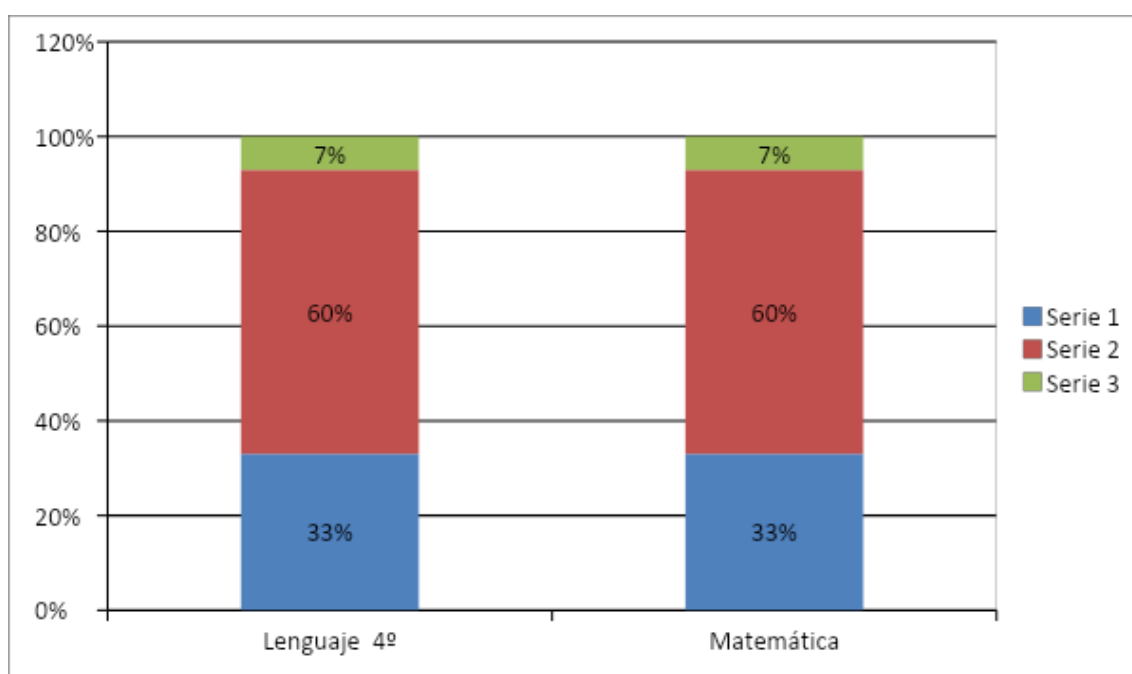
### Cuarto Básico

Al realizar un análisis de los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas de 4° año básico, en la evaluación diagnóstica de lenguaje y comunicación, se deduce que la habilidad o competencia más deficitaria dice relación con “Extracción de información implícita” (56 %) y “reflexión sobre el texto”( 63 % ), obteniendo un logro de 56% en total.

El desempeño global del curso es más que aceptable, aun cuando se concentra la mayor cantidad de estudiante en el nivel de **logro elemental**. Por lo tanto el desafío está en lograr trasladar, a lo menos el 50% de este grupo, aproximadamente 9 estudiantes, al **nivel adecuado**.

Situación similar en la asignatura de matemática, en este mismo nivel,, es decir 4º año básico. El eje más débil es “Números y Operaciones”( 57 % ), “Patrones y Probabilidades”( 65 % ), igualmente en “Patrones y Álgebra (65 % ). La mayoría de los estudiantes obtuvieron un buen resultado y levemente mejor que la asignatura de Lenguaje, ya que los niveles de logro alcanzado por el grupo curso nos señalan que 33% se encuentra en el nivel insuficiente, el 60 % se concentra en el nivel Elemental y en el nivel más alto, Adecuado 7 %.

A continuación le presento un gráfico con los niveles de logros alcanzados:



Es importante señalar que aún cuando se entiende que al inicio del año escolar los resultados de las evaluaciones son inferiores producto del largo período de vacaciones, por lo mismo es necesario realizar rápidamente la retroalimentación de aquellos aspectos más descendidos.

TABLA DE EVALUACIÓN LENGUAJE 4º AÑO

Nombre	buenas	porcentaje	malas	porcentaje
01. Araya Moreno Luisa	16	69 %	7	31 %
02. Cáceres Gómez Jonathan	16	69 %	7	31 %
03. Callo Zabaleta Alexis	19	82 %	4	18 %
04. Canales Honor Juan	18	78 %	5	22 %

05. Carreño Carreño Javier	15	65 %	8	35 %
06. Castro Castillo Vania	17	73 %	6	27 %
07. Castro Escobar Ignacio	15	65 %	8	35 %
08. Cepeda Coca Matías	9	39 %	14	61 %
09. Cerda Tello Sabrina	16	69 %	7	31 %
10. Correa Gómez Antonia	13	56 %	10	44 %
11. Galindo Mena Javier	14	60 %	9	40 %
12. Gajardo Santiago Martín	15	65 %	8	35 %
13. Garate Sánchez Fernando	16	69 %	7	31 %
14. Garrido Pizarro Pablo	15	65 %	8	35 %
15. Gómez Quezada José	19	82 %	4	18 %
16. Herrera Carvajal Sonia	16	69 %	7	31 %
17. Jiménez Lara Lía	14	60 %	9	40 %
18. Jiménez Poblete Rosse	16	69 %	7	31 %
19. Morales Pozo Camila	15	65 %	8	35 %
20. Muñoz Ayala Sara	18	78 %	5	22 %
21. Ortiz González Nicolás	8	34 %	15	66 %
22. Pérez Pérez Carlos	13	56 %	10	44 %
23. Ramos Jofré Valentina	17	73 %	6	27 %
24. Rodríguez Nuñez Andrés	14	60 %	9	40 %
25. Rojas Martínez Camila	9	39 %	14	61 %
26. Sánchez Araya Rolando	11	47 %	12	53 %
27. Taucare Pérez Joaquín	11	47 %	12	53 %
28. Terrazas Ramírez Andrea	15	65 %	8	35 %
29. Vargas Pérez Johanna	17	73 %	6	27 %
30. Zamora Araos Teresita	18	78 %	5	22 %

TABLA DE EVALUACIÓN MATEMÁTICA 4º AÑO

Nombre	buenas	porcentaje	malas	porcentaje
01. Araya Moreno Luisa	10	67 %	5	33 %
02. Cáceres Gómez Jonathan	9	60 %	6	40 %
03. Callo Zabaleta Alexis	13	87 %	2	13 %
04. Canales Honor Juan	5	33 %	10	67 %
05. Carreño Carreño Javier	10	67 %	5	33 %
06. Castro Castillo Vania	11	73 %	4	27 %
07. Castro Escobar Ignacio	9	60 %	6	40 %
08. Cepeda Coca Matías	10	67 %	5	33 %
09. Cerda Tello Sabrina	11	73 %	4	27 %
10. Correa Gómez Antonia	9	60 %	6	40 %
11. Galindo Mena Javier	12	80 %	3	20 %
12. Gajardo Santiago Martín	10	67 %	5	33 %
13. Garate Sánchez Fernando	8	53 %	7	47 %
14. Garrido Pizarro Pablo	11	73 %	4	27 %
15. Gómez Quezada José	9	60 %	6	40 %
16. Herrera Carvajal Sonia	7	47 %	8	53 %
17. Jiménez Lara Lía	10	67 %	5	33 %
18. Jiménez Poblete Rosse	10	67 %	5	33 %
19. Morales Pozo Camila	10	67 %	5	33 %
20. Muñoz Ayala Sara	8	53 %	7	47 %
21. Ortiz González Nicolás	10	67 %	5	33 %
22. Pérez Pérez Carlos	12	80 %	3	20 %
23. Ramos Jofré Valentina	6	40 %	9	60 %
24. Rodríguez Nuñez Andrés	9	60 %	6	40 %
25. Rojas Martínez Camila	11	73 %	14	27 %
26. Sánchez Araya Rolando	10	67 %	5	33 %
27. Taucare Pérez Joaquín	13	87 %	2	13 %

28. Terrazas Ramírez Andrea	12	80 %	3	20 %
29. Vargas Pérez Johanna	11	73 %	4	27 %
30. Zamora Araos Teresita	12	80 %	3	20 %

### Octavo básico

En relación con el análisis de los resultados del 8° año básico nos encontramos que en la evaluación de lenguaje los resultados fueron muy bajos ya que 63 % de los estudiantes se encuentran en el nivel insuficiente de logros, lo que hace ver un problema mayor principalmente en los contenidos referidos a: Describir psicológicamente a los personajes, mencionar conclusiones extraída a partir de información, escribir un párrafo argumentativo e identificar la época en que se sitúa el texto leído .Se detectó aquí una clara fatiga en la resolución de la prueba. El desafío es lograr que a lo menos el 50 % de los alumnos de este nivel se movilen al tramo siguiente ( Nivel de logro Elemental).

Lamentablemente esto también ocurrió en la evaluación de matemática ya que se repite casi la misma cantidad de alumnos con rendimiento inferior al 60% , siendo los contenidos menos abordados los que tiene relación con la justificación de construcciones geométricas realizadas mediante regla-compás y el teorema de Pitágoras . Luego de revisada la prueba se conversó con el curso y se tomaron las medidas para revertir esta situación y crear en ellos un aclara conciencia de la importancia de demostrar lo que saben para así no perder el tiempo en situaciones que ya están resueltas y preocuparse de lo que realmente esta deficitaria.

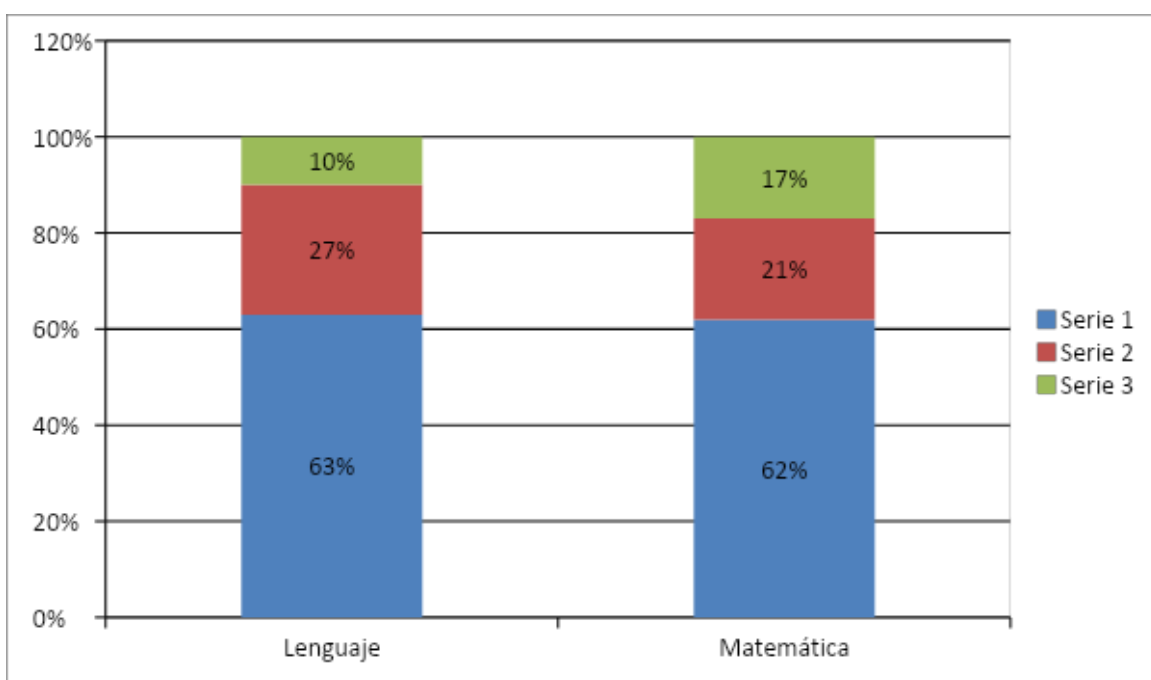


TABLA DE EVALUACIÓN LENGUAJE 8º AÑO

Nombre	buena s	porcentaje	mala s	porcentaj e
Araos Martínez Nicolás	13	65 %	7	35 %
Bueno Plaza Manuel	11	55 %	9	45 %
Castillo Castillo Nicol	9	45 %	11	55 %
Castillo Mora Ignacio	12	60 %	8	40 %
Cerda Vera Karla	11	55 %	9	45 %
Chávez Cuenca Ingrid	14	70 %	6	30 %
Chel Muñoz Brayan	14	70 %	6	30 %
Choque Vega Javier	19	95 %	1	5 %
Chipoco Vega Enrique	11	55 %	9	45 %
Cortés Cortés Gabriela	9	45 %	11	55 %
Córdova Coca Rosa	14	70 %	6	30 %
Díaz Alarcón Andrés	10	50 %	10	50 %

Durán Pérez Paula	13	65 %	7	35 %
Faúndez Chávez Claudia	19	95 %	1	5 %
Fuentes Carlos Antonio	18	90 %	2	10 %
Gutiérrez Vilches Allen	7	35 %	13	65 %
León Ruiz David	10	50 %	10	50 %
Manzo Muñoz Esteban	8	40 %	12	60 %
Miranda Vera Raúl	5	25 %	15	75 %
Monzón Reyes Daniela	6	30 %	14	70 %
Morales Morán Edison	3	15 %	17	85 %
Olmos Rojas Fernanda	11	55 %	9	45 %
Palma Palza Cristian	14	70 %	6	30 %
Parra Millán Olga	13	65 %	7	35 %
Pérez Araya Isabel	6	30 %	14	70 %
Rojas Soto Cesar	8	40 %	12	60 %
Silva Castillo Isabella	9	45 %	11	55 %
Torres Ticona Andrea	13	65 %	7	35 %
Vega Muñoz Rosa	10	50 %	10	50 %
Vildoso Pérez Krishna	3	15 %	17	85 %

TABLA DE EVALUACIÓN MATEMÁTICA 8º AÑO

Nombre	buenas	porcentaje	malas	porcentaje
Araos Martínez Nicolás	12	63 %	7	37 %
Bueno Plaza Manuel	10	53 %	9	47 %
Castillo Castillo Nicol	11	58 %	8	42 %
Castillo Mora Ignacio	10	53 %	9	47 %
Cerda Vera Karla	13	68 %	6	32 %
Chávez Cuenca Ingrid	15	79 %	4	21 %

Chel Muñoz Brayán	11	58 %	8	42 %
Choque Vega Javier	16	84 %	3	16 %
Chipoco Vega Enrique	10	53 %	9	47 %
Cortés Cortés Gabriela	8	42 %	11	58 %
Córdova Coca Rosa	14	74 %	5	26 %
Díaz Alarcón Andrés	17	89 %	2	11 %
Durán Pérez Paula	13	68 %	6	32 %
Faúndez Chávez Claudia	17	89 %	2	11 %
Fuentes Carlos Antonio	16	84 %	3	16 %
Gutiérrez Vilches Allen	10	53 %	9	47 %
León Ruiz David	14	74 %	5	26 %
Manzo Muñoz Esteban	8	42 %	11	58 %
Miranda Vera Raúl	8	42 %	11	58 %
Monzón Reyes Daniela	7	37 %	12	63 %
Morales Morán Edison	5	26 %	14	74 %
Olmos Rojas Fernanda				
Palma Palza Cristian	12	63 %	7	37 %
Parra Millán Olga	11	58 %	8	42 %
Pérez Araya Isabel	8	42 %	11	58 %
Rojas Soto Cesar	9	47 %	10	53 %
Silva Castillo Isabella	9	47 %	10	53 %
Torres Ticona Andrea				
Vega Muñoz Rosa	12	63 %	7	37 %
Vildoso Pérez Krishna	7	37 %	12	63 %

## REMEDIALES CUARTO AÑO BÁSICO

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Dado los resultados académicos obtenidos en esta evaluación, se planificaron tiempos de reforzamientos con utilización de metodologías más activas, se incorporarán a este trabajos actividades que permitan el desarrollo de las habilidades del pensamiento que ayuden a los alumnos a trabajar en actividades largas y que demanden un gran número de minutos expuestos a la presión que significa responder una evaluación.

Se planificarán Lecturas domiciliarias, uso de la biblioteca, El cuento viajero, cuenta cuentos, etc.

También se dará mucho énfasis a la lectura diaria guiada ayudará a que ellos manejen mejor la comprensión lectora y por consiguiente la respuesta a preguntas de tipo inferencial. En estos tiempos se trabajarán técnicas de comprensión lectora, tales como: Buscar la idea principal del párrafo, subrayar pistas, parafrasear, etc.

### MATEMÁTICA

Viendo que la gran baja estuvo en la operatoria y la numeración consideramos necesario trabajar el método Copisi, ( concreto, pictórico y simbólico ) , el establecimiento cuenta con gran cantidad de materiales didáticos para la asignatura de matemática, tales como, Cubos conectables, Fichas Bicolor, Multibases, Cuerpos geométricos, Figuras geométricas, de tal manera que los alumnos puedan vivenciar tácitamente el cálculo matemático aplicado a actividades de la vida diaria, además de trabajar la lectura comprensiva de los problemas analizando los datos que realmente ayudan a la solución.

## REMEDIALES OCTAVO AÑO BÁSICO

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Considerando que la lectura es fundamental en todo proceso educativo nos vemos en la obligación de desarrollar en nuestros alumnos aquellas habilidades del pensamiento que puedan hacer de ellos personas concientes.

Realizaremos lecturas que respondan a sus intereses y características utilizando material tecnológico, como data para la proyección de una lectura oral y de software como “El príncipe feliz” .

Con el Equipo psicosocial del establecimiento se trabajará con los alumnos (as) Técnicas de Estudio y Hábitos de Estudio..

Reforzaremos los contenidos de gramática y redacción creando comic a gusto personal que luego serán compartidos.

## MATEMÁTICA

Después de analizar detalladamente los resultados obtenidos por los alumnos encontramos relevante priorizar los diferentes contenidos, para realizar un adecuado reforzamiento .Por lo tanto comenzaremos por todo lo que tiene relación con operatoria, ya que consideramos que es de real importancia para poder desarrollar las diferentes actividades que conlleva el octavo año básico.

Para dicho accionar trabajaremos con software educativos que nos entrega el portal de MINEDUC, como así también, en los casos que se requiera retroceder a contenidos no aprendidos que imposibilitan el aprendizaje de los nuevos contenidos, se trabajará con el portal Galileo que nuestra escuela tiene gracias a un proyecto de Enlace el cual retroalimenta en forma inmediata los contenidos deficitarios. Además con material concreto y apoyo de profesionales especializados.

## BIBLIOGRAFÍAS

- Talleres para la construcción de instrumentos evaluativos en educación, Enrique Muñoz Vega . Bibliográfica Internacional.
- Desarrollo de las habilidades del pensamiento . Chávez Rosas, Elisa Patricia .Grupo Editorial Esfinge.
- Evaluación de los aprendizajes, un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Mabel Condemarín/ Alejandra Medina.
- Iniciación a la práctica docente. Díaz Barriga ,Frida Educ Colegio Nacional de Educación.
- .Estrategias Docentes , Enseñanza de contenidos y desarrollo y habilidades de pensamientos.. Egen y Kauchak
- Habilidades Básicas del pensamiento. Ortiz Gómez Gloria
- Evaluación auténtica de los aprendizajes. Mabel Condemarín y Alejandra Medina. Editorial Andrés Bello
- <http://www.slideshare.net/labbiologiacolonia1/evaluacion-diagnostica-7014431>
- <http://www.buenastareas.com/materias/remediales-para-mejorar-matem%C3%A1tica/0>
- [http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_seccion=1370&id\\_portal=226&id\\_contenido=8575](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=1370&id_portal=226&id_contenido=8575)

