



MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

**Elaboración de Instrumentos de evaluación diagnóstica de
matemática para estudiantes de 7° y 8° básico.**

Profesor Titular: Carmen Bastidas

Profesor Asistente: Rocío Riffo

Alumno : Hugo Sandoval Díaz.

Santiago- Chile, 24 Abril 2020

2. Índice.

1. Portada.....	Pág. 1
2. Índice.....	Pág.2
3. Resumen.....	Pág.3
4. Introducción.....	Pág.4
5. Marco teórico.....	Págs.5-9
6. Marco contextual.....	Págs.10-12
7. Diseño y aplicación de instrumentos.....	Págs.13-35
8. Análisis de los resultados.....	Págs.36-37
9. Propuestas remediales.....	Pág.38-42
10. Bibliografía.....	Pág.43
11. Anexos.....	Pág.44- 140

3. Resumen.

El presente trabajo de grado II se refiere a la creación de 2 instrumentos de evaluación diagnóstica para 7° y 8° año básico de la asignatura de matemática, de la Escuela básica Alejo Tascón, RBD 5363-5, comuna de Curacautín.

El objetivo es recabar información útil y medir el grado de logro de los aprendizajes previos de los estudiantes de 7° y 8° año básico en la asignatura de matemática.

La técnica utilizada para 7° año es la aplicación de una prueba objetiva, agrupada por ejes temáticos acorde a la distribución del Programa de estudio, con alternativas. Para 8° año se usa una prueba mixta, con algunas preguntas de desarrollo, operatoria y otras de alternativas.

La característica principal de estos instrumentos es que son de fácil comprensión y aplicación para los estudiantes y para el análisis de resultados. Estos últimos, importantísimos para la toma de decisiones pedagógicas en favor de los aprendizajes de todos los estudiantes.

En conclusión, se puede apreciar que el eje con mayor desarrollo de aprendizajes es “Números” y el con aprendizajes menos logrados es el eje “Probabilidades y Estadística” en ambos cursos medidos.

Se presentan remediales para elevar los aprendizajes menos logrados en cada uno de los Ejes.

4. Introducción.

Este es un Trabajo de Grado II que contempla la creación de instrumentos de evaluación diagnóstica, una prueba organizada con preguntas por cada eje en concordancia con los Programas de Estudio, en este caso, de Séptimo y Octavo año básico, para recoger información del nivel de logro de los estudiantes, es decir, cuánto recuerdan o no de lo que ya aprendieron y cuanto saben de lo que van a aprender.

Después de aplicadas las pruebas, se cotejan los datos de cada curso por separado, se analizan y comparan.

El estudio de aprendizajes es por ejes y se detecta que en ambos cursos el eje con aprendizajes más logrados es “Números” y el menos logrado es el eje de “Probabilidades y Estadística”

Partiendo de la información obtenida se sugieren actividades remediales para fortalecer los aprendizajes menos logrados en cada Eje.

5. Marco teórico

Al hablar de nuestro Sistema Educativo, cuya obligatoriedad va de kínder a enseñanza media, vemos que existe el compromiso y la responsabilidad de intentar garantizar a todos los estudiantes una serie de competencias y aprendizajes que se han definido como básicos pero también, imprescindibles para formar ciudadanos activos, críticos y socialmente participativos.

“En el proceso de planeación, la evaluación es medio fundamental para conocer la relevancia social de los objetivos planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas. De ahí que la información que resalta del proceso evaluativo sea la base para establecer los lineamientos, las políticas y las estrategias que orientan la evaluación de este nivel educativo” Cano, M. (sin fecha).

Por esto es necesario realizar una evaluación diagnóstica como primer momento para saber el nivel de preparación de los estudiantes antes de enfrentarse a los objetivos que se espera que logren.

Esta evaluación tiene como propósito establecer el nivel existente del estudiante antes de iniciar una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje. Además, permite detectar carencias y dificultades de logro de aprendizajes planteados. También sirve para ver los objetivos u aprendizajes que se cumplieron satisfactoriamente para evitar su repetición. Pero sin duda, su objetivo central es que permite, con la información obtenida, plantear acciones remediales y permite tomar decisiones para el replanteo de objetivos y ajuste de planificaciones, establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares; y con todo ello poder adecuar el tratamiento pedagógico a las características propias de cada estudiante. Cano, M. (sin fecha).

Desde este punto de vista se hace necesario tener la mejor información posible de cada nivel y del establecimiento en general, información tangible y objetiva de los datos internos con instrumentos debidamente validados.

Para poder medir los aprendizajes obtenidos de los estudiantes del año anterior el Ministerio de Educación nos entrega las bases curriculares.

Según el MINEDUC (2016) “Por medio de los Objetivos de Aprendizaje (OA), las Bases Curriculares definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y nivel de enseñanza. Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes fundamentales para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en esta sociedad tan cambiante.

En concordancia con el Ministerio de Educación (2016) los Programas de Estudio son herramientas para apoyar la labor docente en la sala de clases, y buscan motivar a los estudiantes a interesarse en el aprendizaje fuera de ella y de diversas formas.

La idea central de los Programas es que las actividades sean significativas para los estudiantes, que presenten una conexión con la vida cotidiana y que representen un desafío atractivo al enfrentarse a ellas y que las resuelvan partir de su propia experiencia interna. En todas ellas tienen que usar los conocimientos de cada disciplina, aplicar habilidades de pensamiento superior y aspectos actitudinales como la seguridad en las propias capacidades, la curiosidad, la rigurosidad y el respeto a los demás, entre otros.

Para hacer más operativa la enseñanza en matemática, el MINEDUC (2016) divide en 4 ejes temáticos: Números, Álgebra y Funciones, Geometría y Probabilidad y Estadística que describen a continuación.

Números

Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, los estudiantes trabajan la comprensión de nuevos números y las operaciones entre ellos. Progresan

desde los números enteros hasta los números reales. En este camino, comprenden cómo los distintos tipos de números y sus reglas respecto de las operaciones básicas, permiten modelar situaciones cotidianas más amplias. El trabajo con potencias comienza con la base diez y su uso en la notación científica, para que puedan tratar el concepto de manera concreta, pictórica y simbólica para facilitar la comprensión.

En todos los contenidos, y en especial en el eje de Números, el aprendizaje debe iniciarse por medio de la manipulación con material concreto, pasando luego a una representación pictórica que finalmente se reemplaza por símbolos. Este método corresponde al modelo concreto, pictórico, simbólico (COPISI).

En cuanto al cálculo, deben ser precisos en los algoritmos, pero siempre en un contexto real y adecuado a la realidad de los jóvenes; es decir, el cálculo debe orientarse a resolver problemas en forma contextualizada y real, más que a emplear los algoritmos sin sentido. Hay que fomentar y permitir que los estudiantes usen la calculadora cuando ya han aprendido las operaciones elementales en un ámbito numérico limitado.

Álgebra y funciones

En este eje, se pretende que los estudiantes expliquen y describan múltiples relaciones, como parte del estudio de la matemática. Los estudiantes buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra; que los estudiantes comprendan la importancia del lenguaje algebraico para expresarse en matemática y las posibilidades que ese lenguaje les ofrece.

Es esperable que escriban, representen y usen expresiones algebraicas para designar números; que establezcan relaciones entre ellos mediante ecuaciones, inecuaciones o funciones, orientadas a resolver problemas, y que identifiquen regularidades para crear modelos y expresen dichas regularidades en lenguaje algebraico.

“Los aprendizajes en Álgebra y Funciones se relacionan fuertemente con el eje de Números” MINEDUC (2016), por lo tanto, un trabajo adecuado en ambos ejes permitirá que los estudiantes comprendan y desarrollen conceptos nuevos cuando avancen a niveles superiores y fortalezcan los aprendidos anteriormente. La expectativa es que comprendan y manipulen expresiones algebraicas sencillas, y establezcan relaciones entre estas expresiones mediante ecuaciones o inecuaciones.

Se espera que transformen expresiones algebraicas en otras equivalentes para resolver problemas y que sean capaces de justificar su proceder; que expresen igualdades y desigualdades mediante ecuaciones e inecuaciones y que las apliquen para resolver problemas.

Geometría

En este eje, se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan algunos conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos -la reflexión, la traslación y la rotación- busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

Los estudiantes aprenderán a calcular perímetros, áreas y volúmenes al resolver problemas técnicos y cotidianos. Finalmente, los estudiantes deberían ser capaces de apreciar y manejar las propiedades y relaciones geométricas de forma propicia; tendrán que ser competentes en mediciones geométricas y deberán poder relacionar la geometría con los números y el álgebra de manera armoniosa y concreta.

Probabilidad y estadística

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información estadística dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar. Estos conocimientos les permitirán reconocer estas representaciones en su vida familiar. Para lograr este aprendizaje, se espera que los estudiantes diseñen experimentos de muestreo aleatorio para inferir sobre características de poblaciones, que registren datos desagregados cada vez que tenga sentido y utilicen medidas de tendencia central, de posición y de dispersión para resolver problemas. Por ello es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido.

En el área de la probabilidad, se busca que estimen de manera intuitiva y que calculen de manera precisa la probabilidad de ocurrencia de eventos; que determinen la probabilidad de ocurrencia de eventos en forma experimental y teórica, y que construyan modelos probabilísticos basados en situaciones aleatorias.

En particular, al final de este ciclo el estudiante debe comprender el rol de la probabilidad en la sociedad, utilizando herramientas de la estadística y de la probabilidad misma.

6. Marco contextual.

En los comienzos de su historia, la villa de Manzanar, comuna de Curacautín, contaba con una escuela particular que funcionó por varios años en el edificio que colindaba con el Retén de Carabineros. El aumento de la población escolar hizo necesaria la creación de una nueva escuela fiscal en la década del “60” por lo que en el año 1968 la Sociedad Constructora de Establecimientos Educacionales lleva a cabo la edificación del actual local que hoy alberga a la Escuela Alejo Tascón,

Es así como ésta fue inaugurada el día 26 de agosto de 1968 y en sus inicios contaba con 12 profesores más el director, llegando a cobijar a más de un centenar de estudiantes que cursaban hasta el 8° año básico.

A partir del año 1996 se encuentra incorporada a la JECD con Talleres relacionados al desarrollo, aptitudes, habilidades e intereses de los estudiantes, en las áreas artísticas, culturales, deportivas y recreativas. Luego, en el año 2008 se inserta en el Plan de Mejoramiento Educativo.

Desde el año 2010 y por años consecutivos se cuenta con el reconocimiento de “Excelencia académica”

La escuela Alejo Tascón de Manzanar hoy mantiene una matrícula de 59 estudiantes provenientes de la Villa Manzanar y también de otros sectores rurales de la comuna. Los estudiantes se forman a diario bajo la premisa de una educación inclusiva, que busca formar personas con competencias cognitivas y habilidades sociales, artísticas y culturales,... individuos que valoren la educación como la base de su desarrollo personal y también su entorno como fuente de vida y sustentabilidad.

El establecimiento educacional cuenta con un internado mixto completamente equipado que actualmente acoge a 26 estudiantes correspondiente al 44 % del total del alumnado.

El equipo de trabajo de la escuela está compuesto por: un profesor encargado más 7 profesores de aula, 5 Asistentes de la Educación, 2 Monitoras de Convivencia y 2 Manipuladoras de alimentos, son parte fundamental en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

La visión es ser una comunidad educativa capaces de formar estudiantes con conciencia medioambiental, amantes del deporte y la vida sana, preparados para expresar artísticamente sus competencias.

Su misión es formar estudiantes con competencias académicas, artísticas y deportivas, conscientes de la importancia de su entorno natural, respetuosos de la diversidad y sana convivencia.

Los sellos que caracterizan este establecimiento son:

- Medio ambientalistas.
- Fomentando el deporte.
- Promoviendo expresiones artísticas.

Características del curso.

El **séptimo** año básico es curso compuesto de 6 estudiantes, 4 v y 2 m, los que tienen ritmos de aprendizaje muy diferentes. Mientras tres varones requieren de incentivo y motivación constante para el trabajo académico, las dos damas y el varón restante son autosuficientes a la hora de realizar sus actividades. Son colaborativos con sus compañeros a la hora de cumplir con las responsabilidades en donde están involucrados todos. Económicamente de escasos recursos. Socialmente existen estudiantes que viven con sus padres, excepto en dos casos donde están a cargo de otras personas. Estos últimos presentan trastornos de aprendizaje y falta de motivación.

Sin embargo, todos ellos son altamente activos y colaborativos. Gustan del teatro y de las actividades deportivas. Todos participan del taller de ciclismo de la escuela. Todos ellos pertenecen a la Villa de Manzanar.

Su entorno económico se caracteriza por un el nivel bajo, sus padres o madres trabajan por el sueldo mínimo y temporeras, con un 100% de alumnos prioritarios.

El curso de **octavo** año está compuesto por 16 estudiantes, predominantemente varones (11v y 5 m), de los cuales 15 vienen del mismo curso y sólo 1 es nuevo. Es un curso de rendimiento heterogéneo, con grandes diferencias de ritmos de aprendizaje, en donde hay un grupo de estudiantes que sobresalen positivamente del resto y que son autónomos en el momento de enfrentar situaciones nuevas, pero que comprenden que el trabajo colaborativo es una herramienta eficiente para lograr aprendizajes entre todos, ya que ayudan a aquellos que les cuesta más para lograr alguna tarea o actividad.

En este curso existen estudiantes que tienen trastornos de aprendizaje ya sea déficit atencional y/o aprendizaje lento, haciéndose evidente un grado de privación cultural porque su ambiente carece de afectividad al no vivir con su madre y estar a cargo de otra persona, socializando afectivamente en las actividades que la escuela realiza para estos efectos, sobre todo con los estudiantes que están en calidad de internos.

Sin embargo, es un curso que manifiesta una conducta altamente responsable cuando se comprometen como un conjunto, manifestando un alto nivel de sentido de pertenencia cuando representan a su escuela o muy buen grado de compromiso en actividades propias de curso. Juegan y estimulan al resto socialmente.

La mayoría de estos estudiantes son de condiciones altamente vulnerables, que provienen de hogares de condiciones socioeconómicas bajas. Estos estudiantes son de diferentes lugares de la comuna.

7. Diseño y aplicación de instrumentos.

Justificación de la elección del nivel (es) y asignatura (s).

Para llevar a cabo este trabajo he seleccionado los cursos de 7° y 8° básico de la escuela Alejo Tascón, considerando una muestra de estudiantes de cada curso, con los cuales he podido contactarme por medios posibles en esta situación actual. La asignatura a trabajar es matemática dado a que es la asignatura en la cual tengo mayor experticia.

Descripción del tipo de instrumento

En el caso de 7° año es una prueba de tipo objetiva, donde cada pregunta tiene 4 alternativas correspondiendo a una de ellas la respuesta correcta. Ordenada por un grupo de preguntas que corresponden a los 4 ejes: Números, Álgebra y Funciones, Geometría y Probabilidad y Estadística del programa de estudios.

En el caso de 8° año he seleccionado una prueba mixta, donde hay preguntas que el estudiante debe responder, completar y seleccionar la pregunta que corresponde, también separando las preguntas por los 4 ejes ya mencionados.

A continuación se presentan las pruebas de diagnóstico utilizadas para ambos cursos, con sus correspondientes pautas de corrección.

PRUEBA DE SEPTIMO AÑO



“ESCUELA ALEJO TASCÓN” MANZANAR - CURACAUTÍN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

7MO AÑO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA:de 2020

NIVEL DE EXIGENCIA	60%	PUNTAJE IDEAL	28	PUNTAJE REAL	INDICADOR DE LOGRO	ALTO (5,6 – 7,0)	
						MEDIO ALTO (4,1 – 5,5)	
						MEDIO BAJO (2,6 – 4,0)	
						BAJO (1,0 – 2,5)	
OBJETIVO A EVALUAR	• EJES DE 6TO AÑO BÁSICO						

PROFESOR: HUGO SANDOVAL DÍAZ

INSTRUCCIONES:

- _ Lee atentamente cada explicación de los ejercicios o preguntas.
- _ Usa lápiz grafito y goma de borrar. Marcando completamente la opción que decidas de la hoja lector. (Puedes rayar esta prueba)

EJE: NUMEROS

I.- Marca la alternativa correcta en cada situación planteada.

1) El número decimal 2,05 se lee:

- A) 2 enteros, 5 décimos.
- B) 205 milésimo.
- C) 2 enteros, 5 centésimos.
- D) 2 enteros, 5 milésimo.

2) ¿Cuál de estos números decimales corresponde a 3 enteros, 52 milésimos?

- A) 0,352
- B) 52,003
- C) 3,052
- D) 3,52

3) Tres amigos midieron sus estaturas. Gabriel mide 1,67 metros, Pedro mide 1,76 metros y Antonio mide 1,61 metros. ¿En cuál de las siguientes alternativas los amigos están ordenados de menor a mayor estatura?

- A) Gabriel - Pedro - Antonio
- B) Antonio - Pedro - Gabriel
- C) Antonio - Gabriel - Pedro
- D) Pedro - Antonio – Gabriel

4) De un bidón de cinco litros de agua, primero se tomaron 2,3 litros y luego 1,8 litros. ¿Cuántos litros de agua quedan en el bidón?

- A) 4,1 litros
- B) 4,3 litros
- C) 0,8 litros
- D) 0,9 litros

5) Unos gemelos al nacer pesaron muy poquito, el mayor pesó 2,845 kilogramos y el más pequeño 2,735 kilogramos. ¿Cuál es la diferencia entre el peso de ambos hermanos?

- A) 0,11 kilogramos.
- B) 5,58 kilogramos.
- C) 0,011 kilogramos.
- D) 0,01 kilogramos.

6) Fernanda escribe en su cuaderno las notas que ha obtenido en Lenguaje durante el año. Notas: 6,0 – 5,2 – 6,2 – 5,3 – 5,9 – 6,2 – 6,5

¿Cuál es el promedio de notas que obtuvo Fernanda en Lenguaje durante este semestre?

- A) 5, 3
- B) 5, 9
- C) 6, 0
- D) 6, 2

EJE : ALGEBRA Y FUNCIONES

7) El doble de un número disminuido en diez.

- A) $2(x - 10)$
- B) $2: 10 - x$
- C) $2x - 10$
- D) $2x + 10$

8) La expresión $x^2 + y^3$ en lenguaje cotidiano es

- A) El cuadrado de un N° más el cubo de otro N°
- B) El cuadrado de un N° aumentado en otro N°
- C) El cuadrado de un N° más tres
- D) Un N° aumentado en el cubo de otro N°

9) La expresión $a + b + 7 = 30$

- A) Un N° aumentado en otro N° es treinta
- B) Un N° más otro N° más siete es treinta
- C) Nueve más catorce más siete es treinta
- D) Un N° menos otro N° más siete es treinta

10) ¿Cuál es el valor de x en la ecuación $8 + 2x = 30$?

- A) 3
- B) 11
- C) 15
- D) 20

11) ¿Qué valor representa M en la ecuación: $M - 25 = 75$

- A) 50
- B) 75
- C) 100
- D) 125

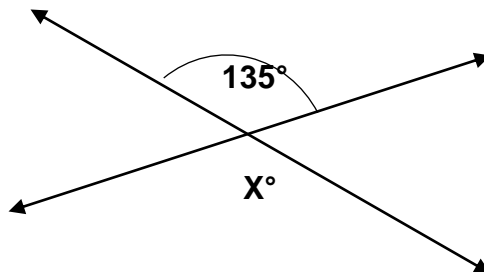
12) ¿Qué valor representa la letra R en la ecuación: $4R + 15 = 35$

- A) 50
- B) 5
- C) 20
- D) 4

EJE: GEOMETRÍA (CONSIDERA MEDICIÓN)

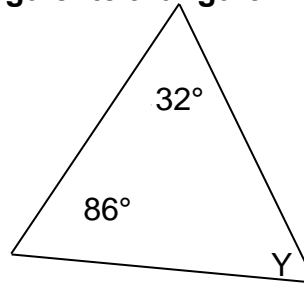
13) ¿Cuál es la medida del ángulo x de la siguiente figura?

- A) 45°
- B) 55°
- C) 135°
- D) 180°



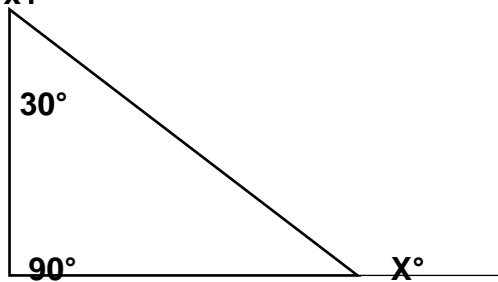
14) ¿Cuál es la medida del ángulo "Y", en el siguiente triángulo?

- A) 180°
- B) 62°
- C) 86°
- D) 94°



15) ¿Cuál es la medida del ángulo x?

- A) 120°
- B) 90°
- C) 60°
- D) 150°

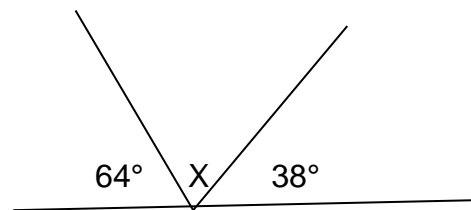


16) ¿Cuántos grados deben sumar los ángulos interiores de un triángulo?

- A) 90°
- B) 360°
- C) 180°
- D) ninguna de las anteriores

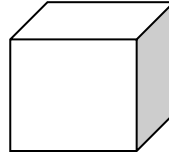
17) ¿Cuál es la medida del ángulo X en la siguiente figura?

- A) 64°
- B) 78°
- C) 102°
- D) 180°



18) ¿Cuál es el área del siguiente cubo, cuya arista mide 5 cm.

- A) 25 cm²
- B) 75 cm²
- C) 125 cm²
- D) 150 cm²

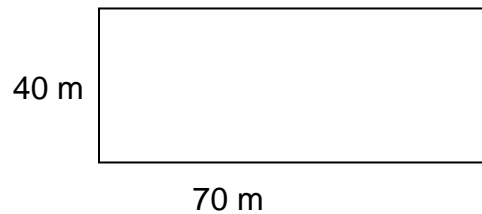


MEDICIÓN

19) La distancia de Santiago a Valdivia son aproximadamente 900 km. Al expresar en metros equivale a:

- A) 900 m. B) 900.000 m. C) 90.000 m. D) 9.000 m.

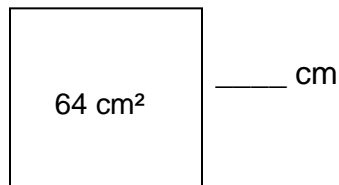
20) Un terreno de forma rectangular tiene 40 m de ancho y 70 m de largo, como muestra el dibujo. ¿Cuál es la medida de su área?



- A) 220 m² B) 110 m² C) 2.400 m² D) 2.800 m²

21) El área de un cuadrado es de 64 cm² ¿Cuánto mide cada lado?

- A) 10 cm
- B) 64 cm
- C) 256 cm
- D) 8 cm



22) El siguiente cuerpo geométrico es un paralelepípedo recto de base cuadrada. El cual representa una caja de leche individual.

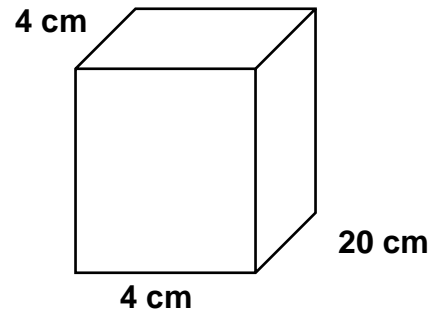
¿Cuál es el volumen de la caja de leche?

A) 320 cm^3

B) 240 cm^3

C) 80 cm^3

D) 160 cm^3



EJE: PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA

23) Rubén trabaja en una tienda de zapatos. Le han puesto como meta vender 10 pares de zapatos en promedio durante una semana, trabajando de lunes a sábado.

En la siguiente tabla, Rubén registró la cantidad de pares de zapatos que había vendido cada día. El día viernes, revisó la tabla.

DÍA	Cantidad de pares de zapatos vendidos
LUNES	10
MARTES	08
MIERCOLES	11
JUEVES	05
VIERNES	12
SABADO	

¿Cuántos pares de zapatos debe vender Pedro el día sábado para lograr la meta?

- A) 10
- B) 15
- C) 14
- D) 16

Lee el siguiente enunciado y responde las preguntas 24 y 25.

Pedro, Loreto, Juan y Sonia venden helados de leche para reunir fondos en su club de exploradores. La tabla siguiente muestra el número de helados vendidos por cada uno de ellos un fin de semana.

Helados de Leche				
	Pedro	Loreto	Juan	Sonia
Sábado	14	27	32	11
Domingo	25	18	5	10

El jefe de exploradores premiará a quien venda más helados por día y a quien venda más helados el fin de semana.

24) ¿Quién vendió más helados en un día cualquiera del fin de semana?

- A) Juan
- B) Loreto
- C) Sonia
- D) Ninguna de las anteriores.

25) ¿Quién vendió más helados en la sumatoria del fin de semana?

- A) Juan
- B) Loreto
- C) Pedro
- D) Sonia

En un sexto año del colegio, una alumna tiene las siguientes notas en la asignatura de matemática: 6,3 – 6,9 – 6,3 – 6,2 – 5,0 – 6,3 – 5,0.

Responde las preguntas 26, 27 y 28 con las notas de la asignatura.

26) ¿Cuál es la media aritmética de las notas de la alumna de sexto año?

- A) 5,0
- B) 6,3
- C) 5,8
- D) 6,0

27) ¿Cuál es la moda de los datos de la asignatura de matemática?

- A) 5,8
- B) 6,3
- C) 5,0
- D) 6,0

28) ¿Cuál es la mediana de las notas de la alumna de sexto año en matemática?

- A) 6,3
- B) 6,9
- C) 6,2
- D) 6,0

**¡MUCHO
ÉXITO!**



**“ESCUELA ALEJO TASCÓN”
MANZANAR - CURACAUTÍN
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

7MO AÑO

PAUTA DE CORRECCIÓN:

FECHA:de 2020

PROFESOR: HUGO SANDOVAL DÍAZ

NIVEL DE EXIGENCIA	60%	PUNTAJE IDEAL	28	PUNTAJE REAL	INDICADOR DE LOGRO	ALTO (5,6 – 7,0)	
						MEDIO ALTO (4,1 – 5,5)	
						MEDIO BAJO (2,6 – 4,0)	
						BAJO (1,0 – 2,5)	
OBJETIVO A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> EJES DE 6TO AÑO BÁSICO 						

INSTRUCCIONES:

- _ Lee atentamente cada explicación de los ejercicios o preguntas.
- _ Usa lápiz grafito y goma de borrar. Marcando completamente la opción que decidas de la hoja lector. (Puedes rayar esta prueba)

EJES	ITEM	RESPUESTA CORRECTA	PUNTAJE
NÚMEROS	1	C	1
	2	C	1
	3	C	1
	4	D	1
	5	A	1
	6	B	1
ALGEBRA Y FUNCIONES	7	C	1
	8	A	1
	9	B	1
	10	B	1
	11	C	1
	12	B	1
GEOMETRÍA	13	C	1
	14	B	1
	15	A	1
	16	C	1
	17	B	1
	18	D	1
	19	B	1
	20	D	1
	21	D	1
	22	A	1
PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA	23	C	1

	24	A	1
	25	B	1
	26	D	1
	27	B	1
	28	A	1
TOTAL			28

PRUEBA OCTAVO AÑO



ESCUELA ALEJO TASCÓN MANZANAR - CURACAUTIN – CURACAUTÍN

MATEMATICA

8vo Año Básico A

TEMA: “Diagnóstico”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA:de 2020

PROFESOR : SR. Hugo Sandoval Díaz

NIVEL DE EXIGENCIA	60%	PUNTAJE IDEAL	25	PUNTAJE REAL	INDICADOR DE LOGRO	ALTO (5,6 – 7,0)	
						MEDIO ALTO (4,1 – 5,5)	
						MEDIO BAJO (2,6 – 4,0)	
						BAJO (1,0 – 2,5)	
OBJETIVO A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none">Objetivos 7mo año, ejes: Números, Álgebra y funciones, Geometría y Probabilidades y estadística.						

I. Números

1-. Considerando que la UF tiene un valor aproximado de \$28.000 ¿A cuánto equivalen 2,5 UF? (2 Puntos)

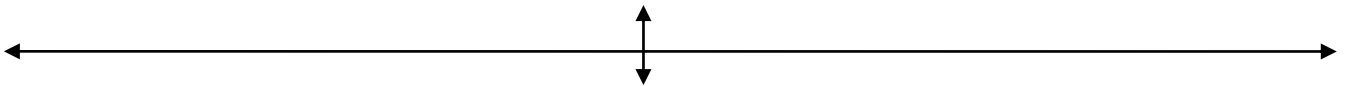
Desarrollo:	Respuesta:
--------------------	-------------------

2-. Desarrolla los siguientes ejercicios de números enteros: (2 Puntos)

a) $50 + 6 - 5$	b) $45 - (-5 + 10)$
-----------------	---------------------

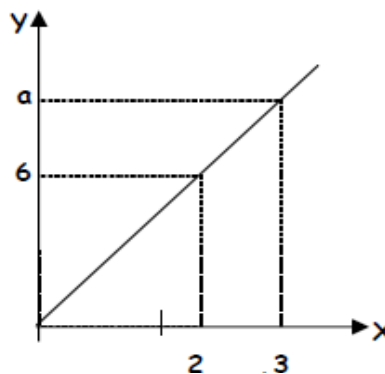
3-. Ordena y ubica los siguientes números en la recta numérica: (2 Puntos)

5, -1, -7, -9, 2, 1, 4, 6



4-. Según el gráfico x e y son magnitudes directamente proporcionales. Entonces, ¿cuáles el valor de a? (1 punto)

- A) 2
- B) 3
- C) 6
- D) 9
- E) 12



5- Señala el valor absoluto de la siguiente potencia. (1 Puntos)

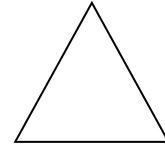
$$5^2 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

II. Geometría

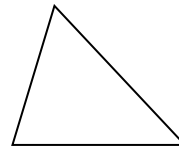
6- Clasifica los siguientes triángulos según la medida de sus lados: (3 Puntos)



2 lados de igual medida _____



3 lados de igual medida



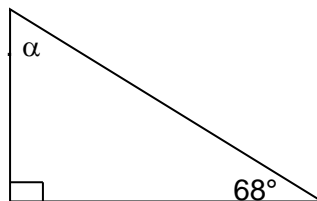
ningún lado de igual medida _____

7- Marca con una X la afirmación correcta: (2 Puntos)

Características	Prisma	Pirámide
Tiene una base		
Tiene 2 bases		
Las caras laterales son rectángulos		
Las caras laterales son triángulos		

8- En la figura, ¿cuál es el valor de α en el triángulo rectángulo? (1 punto)

- A) 32°
- B) 22°
- C) 42°
- D) 90°
- E) 120°



III. Álgebra y funciones

9-. El siguiente lenguaje natural corresponde a la ecuación: (1 Punto)

Un número disminuido en veintitrés es igual a catorce

- a) $X - 23 = 14$
- b) $Y - 14 = 23$
- c) $Y - 23 = 14$
- d) a y c juntas

10-. El valor de X en la siguiente ecuación es: (1 Punto)

$$6 + x = 40$$

- a) $X = 40$
- b) $X = 34$
- c) $X = 46$
- d) a y b juntas

11.- Si tenemos dos balanzas, en una ponemos 10 kg de papas y 2 kg de tomates, y en la otra ponemos 5 kg de plátanos. ¿Cuántos kg de naranjas debemos poner en la segunda pesa para que las dos pesas marquen la misma cantidad de kg?

1(punto)

- A) 2 kg
- B) 5 kg
- C) 7 kg
- D) 9 kg
- E) 10 kg

12.- Para despejar la incógnita en la ecuación $x + 4 = 10$, debemos: (1 punto)

- A) Sumar 4 a ambos lados de la igualdad
- B) Restar 4 a ambos lados de la igualdad
- C) Sumar 2 a ambos lados de la igualdad
- D) Restar 5 a ambos lados de la igualdad
- E) Sumar 5 a ambos lados de la igualdad

13.- Juan quiere resolver el siguiente problema utilizando ecuaciones: Si un número se multiplica por 3 y se le suma 2, se tiene el mismo resultado que si a ese número se le suma 14. ¿Cuál es la ecuación que le resuelve la situación? (2 punto)

- a) $x + 3 + 2 = x + 14$ b) $3x + 2 = 14x$ c) $3x + 2 = 3x + 14$ d) $3x + 2 = x + 14$

IV. Probabilidades y estadística.

En un colegio se quiere saber cuál es la asignatura preferida de los alumnos. Para esto se consideró a 150 alumnos al azar. (1 punto)

14.- ¿Cuál es la población de estudio?

- A) Los alumnos del colegio
- B) Curso séptimo básico
- C) 150 alumnos
- D) 120 alumnos
- E) 100 alumnos

15.- Lee el siguiente cuadro y completa la información pedida

Edades de la fuerza laboral en la comuna de Curacautín región: (1 Punto)

Edades	hi
14 – 20	34
21 – 25	76
26 – 30	489
31 – 35	890
Total	

¿Cuál es la variable que posee mayor frecuencia? (2 Puntos)

16.- Calcula la media aritmética, mediana y moda de la siguiente información. (3 Puntos)

2, 2, 2, 3, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 6

MEDIA X:

MODA:

MEDIANA:

17.- Las partes de una expresión algebraica son: (1 punto)

- a) Factor literal y factor numérico
- b) Adición, división y factores literales.
- c) Números
- d) Ninguna anterior

¡Éxito!



**“ESCUELA ALEJO TASCÓN”
MANZANAR - CURACAUTÍN
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

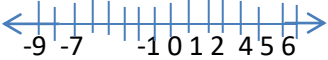
OCTAVO AÑO

PAUTA DE CORRECCIÓN:

FECHA:de 2020

PROFESOR: HUGO SANDOVAL DÍAZ

NIVEL DE EXIGENCIA	60%	PUNTAJE IDEAL	25	PUNTAJE REAL		INDICADOR DE LOGRO	ALTO (5,6 – 7,0)	
							MEDIO ALTO (4,1 – 5,5)	
							MEDIO BAJO (2,6 – 4,0)	
							BAJO (1,0 – 2,5)	
OBJETIVO A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> EJES DE 7mo. AÑO BÁSICO 							

EJES	ITEM	RESPUESTA CORRECTA	PUNTAJE															
NÚMEROS	1	\$ 70.000	2															
	2	a)51 b)40	2															
	3		2															
	4	D	1															
	5	25	1															
GEOMETRÍA	6	Isósceles; equilátero; escaleno.	3															
	7	<table border="1" data-bbox="651 779 1211 1413"> <thead> <tr> <th>Características</th> <th>Prisma</th> <th>Pirámide</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tiene una base</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Tiene 2 bases</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Las caras laterales son rectángulos</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Las caras laterales son triángulos</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Características	Prisma	Pirámide	Tiene una base		X	Tiene 2 bases	X		Las caras laterales son rectángulos	X		Las caras laterales son triángulos		X	2
Características	Prisma	Pirámide																
Tiene una base		X																
Tiene 2 bases	X																	
Las caras laterales son rectángulos	X																	
Las caras laterales son triángulos		X																
	8	B	1															
ALGEBRA Y FUNCIONES	9	D	1															
	10	B	1															
	11	C	1															
	12	B	1															
	13	D	1															

PROBABILIDADES Y ESTADISTICA	14	C	1
	15	31-35	1
	16	MEDIA:4,08 MODA:4 MEDIANA:4	3
	17	A	1
TOTAL			25

Cómo se validaron los instrumentos

En primer lugar los instrumentos fueron revisados y validados por la encargada de UTP verificando que las preguntas estuvieran relacionadas con los objetivos de los años anteriores.

La prueba tiene formato Word de computador y está orientada al criterio de los estudiantes; dirigida a la evaluación de los conocimientos y habilidades de los estudiantes del año anterior de 6° y 7° año. Está conformada por 4 dimensiones o ejes, las que son aplicadas en función de un diagnóstico (ver tabla de especificaciones N° 1 y 2 en anexos). En tanto está orientada al criterio, establece niveles de logro en función del desempeño obtenido, los cuales fueron contruidos a partir de un panel de expertos, quienes calibraron y determinaron la complejidad de los ítems de la prueba, permitiendo así ubicar el desempeño del evaluado en cuatro niveles: alto, medio alto, medio bajo y bajo. Derivado de lo anterior, surgen los datos necesarios para tomar decisiones en cuanto a las acciones remediales a considerar y otras decisiones de carácter pedagógico.

Descripción de la aplicación de los instrumentos

La aplicación del instrumento se envió vía correo electrónico y Whats App el día 5 de abril a las 10:00 hrs. y fueron devueltas por la misma vía a las 11.30 hrs, debido a la contingencia actual de cuarentena. Las instrucciones fueron leídas o dadas mediante audio del whats App y por este mismo mecanismo se fueron solucionando las dudas de los estudiantes.

Comenté anteriormente que se trata de una muestra de cada curso dado que no todos los estudiantes tenían los medios necesarios para responder los instrumentos respectivos, ya sea por falta de señal de internet o falta de computador.

8. Análisis de los resultados.

Tablas de resultados: ver anexos

Analizando los resultados de 7° año, vemos que el eje con mayor marcación positiva o de dominio es el de “NÚMEROS”, con un 80 % de logro y con 3 de sus preguntas con puntaje completo, referidas a inferencia, diferencia y cálculo. Lo más bajo estuvo en reconocer posiciones decimales.

Posteriormente el eje de GEOMETRIA, que considera varias preguntas referidas exclusivamente a MEDICIÓN, presentó un 64% de logro principalmente en los conocimientos referidos a cálculo de valores de ángulos en triángulos y en conversión de unidades de medidas. Sin embargo, en el cálculo de área de figuras de cuerpos geométricos no presentaron logros positivos.

En tercer lugar tenemos el eje de ALGEBRA Y FUNCIONES con un 63,3% de logro donde destaca el reconocer la correspondencia del enunciado verbal cotidiano con la expresión algebraica. No obstante, presentan problemas cuando una expresión verbal es acompañada de coeficientes numéricos.

Por último, el eje de menor logro es “PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA” con un 60% de aprobación. Destacan ahí, el buen dominio en extraer información entregada en tablas de datos, pero se detecta poco dominio en calcular medidas de tendencia central como la Media, Moda y Mediana.

En el caso de 8° año, el eje de mayor logro es “NUMEROS” con un 71,8 %. Destaca el cálculo de operaciones con números naturales y decimales, y la representación de números enteros. Lo de menor dominio tiene que ver con identificar el tipo de variación proporcional existente y la forma en cómo varía.

En segundo orden se presenta el eje “GEOMETRIA” con un 68,7 %. Destaca ahí el dominio en las propiedades y características de figuras geométricas. Bajan en la aplicación de algunos teoremas geométricos y relaciones entre la suma de ángulos interiores, para calcular valores de ángulos interiores en un triángulo.

Luego se presenta el eje “ALGEBRA y FUNCIONES” con un 56.9 % de logro. Destacan ahí la resolución de ecuaciones sencillas, pero curiosamente manifiestan problemas en explicar el cómo despejar una incógnita en una ecuación dada.

El eje menos desarrollado es “PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA” con un 41,6 %. Destaca acá el manejo en calcular medidas de tendencia central, pero bajan un poco en cuanto a detectar la población de estudio en situación presentada.

9. Propuestas remediales.

Acciones remediales para aspectos deficitarios 7° año

En 7° año, eje “NÚMEROS” para mejorar el dominio de reconocer las posiciones decimales se propone:

- Reforzar actividades de lectura y escritura de números decimales, temas referenciales del año anterior.
- Representar situaciones concretas, pictóricas y simbólicas con números decimales, en donde reconozcan sus posiciones y el valor de cada una. Todo ello antes de trabajar la operatoria.

Eje “GEOMETRÍA”: aspecto deficitario “Calculo de área de figuras de cuerpos geométricos”

- Se sugiere construir cuerpos geométricos a partir de redes, haciéndoles calcular el área de la figura de cada red.
- Posteriormente, construyen los cuerpos geométricos y calculan nuevamente el área de cada cuerpo, marcando área de cada una de las caras.
- Finalmente, comparan resultados. Deberán concluir que el área de la red corresponde al mismo valor del área del cuerpo.

Eje “ALGEBRA Y FUNCIONES” aspecto deficitario: “Operar con coeficientes numéricos”

- Es importante recordar y reforzar las partes de una expresión algebraica y que los coeficientes numéricos son números que multiplican al valor de quien acompañen.

- Reforzar la expresión de $2n = 2 \cdot n$ para cualquier valor de n . Es decir, el 2 está multiplicando al valor de la incógnita n .
- Le dan valores a n y van indicando que representan dichos valores (comunican).
- Posteriormente trabajan con expresiones algebraicas de más términos, los reducen y calculan.

Eje “PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA” el aspecto de menor rendimiento fue el calcular medidas de tendencia central: media, moda y mediana.

- Se les entrega una tabla de datos a los estudiantes y se les solicita que los ordenen en orden creciente.
- Luego pueden identificar el dato menor, el dato mayor y que identifiquen el que se encuentra en el centro, argumentando la forma de proceder.
- Identifican el dato que más se repite.
- Como trabajo colaborativo se agrupan en dúos o tríos e inventan una situación de contexto cercano. Indagan y recolectan la información. Ordenan sus datos en una tabla de datos. La representan en un diagrama de tallo y hojas. Luego, ordenan de forma creciente identificando el dato central y el que más se repite. Los comunican al resto de sus compañeros.
- Con orientación del profesor identifican al dato que más se repite como Moda, el dato central como Mediana. Además, al hacerlos calcular un promedio del valor de los datos, concluyen que ese promedio es la Media aritmética.


Acciones remediales aspectos deficitarios 8° año

Eje NUMEROS, el aspecto a mejorar “identificar tipo de variación proporcional y aplicarlo a situaciones”.

- Para potenciar principalmente as variaciones proporcionales, una forma sería hacer a los estudiantes que ordenen datos dados o recolectados por ellos, los grafiquen y detecten que tipo de variación presentan. Argumentan y comunican sus hallazgos. Seguramente concluirán en variaciones directamente proporcionales y variaciones inversamente proporcionales.
- Posteriormente trabajar en situaciones dadas cada variación por separado par que concluyan que en las variaciones directamente proporcionales, ambas magnitudes crecen en la misma proporción. Por el contrario, en las variaciones inversamente proporcionales, mientras una variable crece la otra decrece, ambas en la misma proporción.
- Luego presentan situaciones de ambos tipos de variaciones, las presentan y argumentan.

Eje GEOMETRIA, aspecto a mejorar “Aplicar teoremas geométricos y relaciones para calcular valor de ángulo desconocido en triángulos”

- Recordar y reforzar primeramente las relaciones que se dan de ángulos entre paralelas cortadas por una transversal. Haciendo uso de ello, se demuestra la suma de los ángulos interiores en un triángulo. Esto se puede realizar con material concreto, pictórico y simbólico.

- Luego, pueden comprobar concretamente, en grupo, midiendo ángulos de la misma sala trazando una diagonal, u otro lugar, de manera tal que comprueben la relación. Pueden marcar los ángulos con hilo de lana para medirlos más fácilmente y luego realizar la suma.
- Comentan, comunican y concluyen.
- Posteriormente, en situaciones de contexto y dados 2 de los tres ángulos de un triángulo, calculan el que falta.
- Además, se debe aplicar simbología para algunos ángulos, como señalar al ángulo de 90° con un 

Eje ALGEBRA Y FUNCIONES, aspecto a mejorar es despejar la incógnita en una ecuación.

- Recordar y reforzar primeramente la propiedad fundamental de las igualdades tanto para sumar o restar y multiplicar o dividir, se debe realizar a ambos miembros de la igualdad. Eso se puede realizar con una balanza en forma concreta primeramente, para después llevarlo a situaciones pictóricas y simbólicas. La idea es que los estudiantes se den cuenta que si agregamos o quitamos el mismo peso a ambos lados de la balanza, la igualdad de ambos brazos se mantiene. Lo mismo con la multiplicación y/ o división.
- Partiendo de ello, podemos reforzar la forma de despejar una incógnita en ecuaciones sencillas, sumando o restando dependiendo de qué operación y número acompañe a la incógnita. Ej.: $x + 4 = 6$ / -4

$$x + 4 \underline{-4} = 6 \underline{-4}$$

$$x + 0 = 2$$

- Luego se potencia con más ejercicios de diversos contextos hasta que el estudiante pueda despejar por sí sólo cualquier incógnita en ecuaciones. El trabajo puede ser en práctica, power point, etc., para que ellos comuniquen sus resultados a sus compañeros.

Eje PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA, aspecto deficitario, “Reconocer población de estudio”.

- Para fortalecer este tema lo más práctico es trabajar con situaciones de contexto, completando tablas con tipos de población, diferenciando la muestra. Para ello se pueden confeccionar diversas tarjetas con nombres de objetivos de encuestas y separarlos según correspondan en :

Población	muestra

Los estudiantes realizan la diferenciación, orientados por el profesor. Luego presentan, comparan y comunican sus resultados.

- En otra actividad se presentan situaciones concretas de investigación y los estudiantes identifican cuál es la población y o muestra de estudio. Ellos comparan resultados, dan a conocer y argumentan.

10. Bibliografía.

- MINEDUC (2016) “Programas de estudio 7°” Editorial: Ministerio de Educación de Chile.
- MINEDUC (2016) “Programas de estudio 8°” Editorial: Ministerio de Educación de Chile.

Webgrafía

- Cano, M. (s.f.) “Educación y Evaluación” extraído página web <https://educrea.cl/educacion-y-evaluacion/>, el 21 de Abril de 2020.
- MINEDUC, (s.f.) “Organización curricular matemática”, extraído página web <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-20852.html>

11. Anexos.

Anexo 1. Resultados estadísticos prueba diagnóstico séptimo año.

Indicador	NÚMEROS Y OPERACIONES =21,4%						PATRONES Y ALGEBRA= 21,4%						GEOMETRÍA: 21,4%						MEDICIÓN: 14,3%						DATOS Y PROBABILIDADES: 21,4%						TOTAL
	p 1: C	p 2: C	p 3: C	p 4: D	p 5: A	p 6: B	p 7: C	p 8: A	p 9: B	p 10: B	p 11: C	p 12: B	p 13: C	p 14: B	p 15: A	p 16: C	p 17: B	p 18: D	p 19: B	p 20: D	p 21: D	p 22: A	P 23: C	P 24: A	P 25: B	P 26: D	P 27: B	P 28: A			
Puntaje ideal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
Estudiante 1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	21
Estudiante 2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	16
Estudiante 3	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	19
Estudiante 4	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21
Estudiante 5	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	15
Totales por pregunta	2	3	5	4	5	5	1	4	5	2	4	3	4	4	3	5	4	0	4	2	3	3	3	4	5	3	0	2	2	2	

Formatos aplicados



**“ESCUELA ALEJO TASCÓN”
MANZANAR - CURACAUTÍN
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

7MO AÑO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Janis Mora Lopez

FECHA:de 2020

PROFESOR: HUGO SANDOVAL DÍAZ

NIVEL DE EXIGENCIA	60%	PUNTAJE IDEAL	28	PUNTAJE REAL	INDICADOR DE LOGRO	ALTO (5,6 – 7,0)	
						MEDIO ALTO (4,1 – 5,5)	
						MEDIO BAJO (2,6 – 4,0)	
						BAJO (1,0 – 2,5)	
OBJETIVO A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> EJES DE 6TO AÑO BÁSICO 						

INSTRUCCIONES:

- Lee atentamente cada explicación de los ejercicios o preguntas.
- Usa lápiz grafito y goma de borrar. Marcando completamente la opción que decidas de la hoja lector. (Puedes rayar esta prueba)

EJE: NUMEROS Y OPERACIONES

I.- Marca la alternativa correcta en cada situación planteada.

1) El número decimal 2,05 se lee:

- A) 2 enteros, 5 décimos.
- B) 205 milésimo.
- C) 2 enteros, 5 centésimos.
- D) 2 enteros, 5 milésimo.

2) ¿Cuál de estos números decimales corresponde a 3 enteros, 52 milésimos?

- A) 0,352
- B) 52,003
- C) 3,052
- D) 3,52

3) Tres amigos midieron sus estaturas. Gabriel mide 1,67 metros, Pedro mide 1,76 metros y Antonio mide 1,61 metros. ¿En cuál de las siguientes alternativas los amigos están ordenados de menor a mayor estatura?

- A) Gabriel - Pedro - Antonio
- B) Antonio - Pedro - Gabriel
- C) Antonio - Gabriel - Pedro
- D) Pedro - Antonio - Gabriel

4) De un bidón de cinco litros de agua, primero se tomaron 2,3 litros y luego 1,8 litros. ¿Cuántos litros de agua quedan en el bidón?

- A) 4,1 litros
- B) 4,3 litros
- C) 0,8 litros
- D) 0,9 litros

10) ¿Cuál es el valor de x en la ecuación $8 + 2x = 30$?

A) 3

B) 11

C) 15

D) 20

$$\begin{aligned}8 + 2x &= 30 \\ 2x &= 30 - 8 \\ 2x &= 22 \\ x &= 22 : 2 \\ x &= 11\end{aligned}$$

11) ¿Qué valor representa M en la ecuación: $M - 25 = 75$

A) 50

B) 75

C) 100

D) 125

$$\begin{aligned}M - 25 &= 75 \\ M &= 75 + 25 \\ M &= 100\end{aligned}$$

12) ¿Qué valor representa la letra R en la ecuación: $4R + 15 = 35$

A) 50

B) 5

C) 20

D) 4

$$\begin{aligned}4R + 15 &= 35 \\ 35 - 15 &= 20 \\ 20 \div 4 &= 5\end{aligned}$$

EJE: GEOMETRÍA

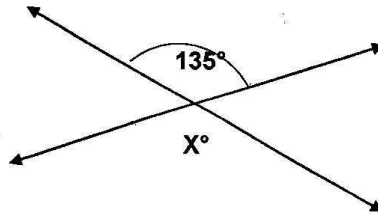
13) ¿Cuál es la medida del ángulo x de la siguiente figura?

A) 45°

B) 55°

C) 135°

D) 180°



5) Unos gemelos al nacer pesaron muy poquito, el mayor pesó 2,845 kilogramos y el más pequeño 2,735 kilogramos. ¿Cuál es la diferencia entre el peso de ambos hermanos?

- A) 0,11 kilogramos.
- B) 5,58 kilogramos.
- C) 0,011 kilogramos.
- D) 0,01 kilogramos.

$$\begin{array}{r} 2,845 \\ - 2,735 \\ \hline 0,110 \end{array}$$

6) Fernanda escribe en su cuaderno las notas que ha obtenido en Lenguaje durante el año.

Notas: 6,0 – 5,2 – 6,2 – 5,3 – 5,9 – 6,2 – 6,5

¿Cuál es el promedio de notas que obtuvo Fernanda en Lenguaje durante este semestre?

- A) 5,3
- B) 5,9
- C) 6,0
- D) 6,2

$$\begin{array}{r} 6,0 \\ + 5,2 \\ + 6,2 \\ + 5,3 \\ + 5,9 \\ + 6,2 \\ + 6,5 \\ \hline 41,6 \end{array}$$

$$41,6 \div 7 = 5,9$$

EJE : PATRONES Y ALGEBRA

7) El doble de un número disminuido en diez.

- A) $2(x - 10)$
- B) $2: 10 - x$
- C) $2x - 10$
- D) $2x + 10$

8) La expresión $x^2 + y^3$ en lenguaje cotidiano es

- A) El cuadrado de un N° más el cubo de otro N°
- B) El cuadrado de un N° aumentado en otro N°
- C) El cuadrado de un N° más tres
- D) Un N° aumentado en el cubo de otro N°

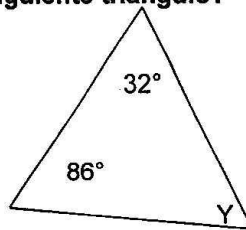
9) La expresión $a + b + 7 = 30$

- A) Un N° aumentado en otro N° es treinta
- B) Un N° más otro N° más siete es treinta
- C) Nueve más catorce más siete es treinta
- D) Un N° menos otro N° más siete es treinta

14) ¿Cuál es la medida del ángulo "Y", en el siguiente triángulo?

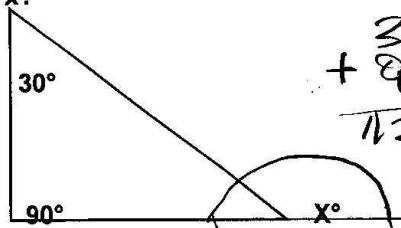
- A) 180°
- B) 62°
- C) 86°
- D) 94°

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 86 \\ \hline 118 \end{array} - 180 = 62$$



15) ¿Cuál es la medida del ángulo x?

- A) 120°
- B) 90°
- C) 60°
- D) 150°



$$\begin{array}{r} 30 \\ + 90 \\ \hline 120 \end{array} - 180 = 60$$

$$60 + 180 = 240$$

$$240 - 360 = 120$$

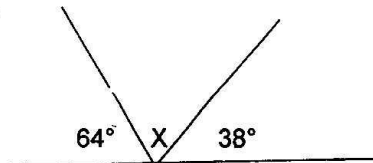
16) ¿Cuántos grados deben sumar los ángulos interiores de un triángulo?

- A) 90°
- B) 360°
- C) 180°
- D) ninguna de las anteriores

17) ¿Cuál es la medida del ángulo X en la siguiente figura?

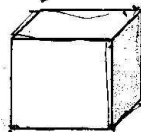
- A) 64°
- B) 78°
- C) 102°
- D) 180°

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 38 \\ \hline 102 \end{array} - 180 = 78$$



18) ¿Cuál es el área del siguiente cubo, cuya arista mide 5 cm.

- A) 25 cm²
- B) 75 cm²
- C) 125 cm²
- D) 150 cm²

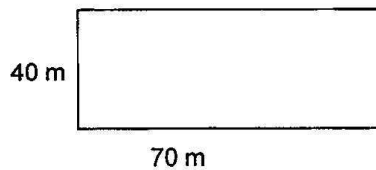


EJE: MEDICIÓN

19) La distancia de Santiago a Valdivia son aproximadamente 900 km. Al expresar en metros equivale a:

- A) 900 m. B) 900.000 m. C) 90.000 m. D) 9.000 m.

20) Un terreno de forma rectangular tiene 40 m de ancho y 70 m de largo, como muestra el dibujo. ¿Cuál es la medida de su área?

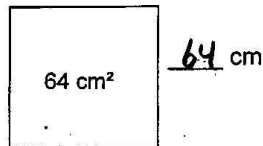


$$\begin{array}{r} 40 \\ + 70 \\ \hline 110 \end{array}$$

- A) 220 m² B) 110 m² C) 2.400 m² D) 2.800 m²

21) El área de un cuadrado es de 64 cm² ¿Cuánto mide cada lado?

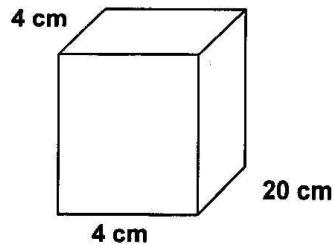
- A) 10 cm
 B) 8 cm
C) 256 cm
D) 8 cm



22) El siguiente cuerpo geométrico es un paralelepípedo recto de base cuadrada. El cual representa una caja de leche individual.

¿Cuál es el volumen de la caja de leche?

- A) 320 cm³ B) 240 cm³
C) 80 cm³ D) 160 cm³



EJE: DATOS Y PROBABILIDADES

23) Rubén trabaja en una tienda de zapatos. Le han puesto como meta vender 10 pares de zapatos en promedio durante una semana, trabajando de lunes a sábado.

En la siguiente tabla, Rubén registró la cantidad de pares de zapatos que había vendido cada día. El día viernes, revisó la tabla.

DÍA	Cantidad de pares de zapatos vendidos
LUNES	10
MARTES	08
MIERCOLES	11
JUEVES	05
VIERNES	12
SABADO	

¿Cuántos pares de zapatos debe vender Pedro el día sábado para lograr la meta?

- A) 10
- B) 15
- C) 14
- D) 16

Lee el siguiente enunciado y responde las preguntas 24 y 25.

Pedro, Loreto, Juan y Sonia venden helados de leche para reunir fondos en su club de exploradores. La tabla siguiente muestra el número de helados vendidos por cada uno de ellos un fin de semana.

Helados de Leche				
	Pedro	Loreto	Juan	Sonia
Sábado	14	27	32	11
Domingo	25	18	5	10

El jefe de exploradores premiará a quien venda más helados por día y a quien venda más helados el fin de semana.

24) ¿Quién vendió más helados en un día cualquiera del fin de semana?

- A) Juan
- B) Loreto
- C) Sonia
- D) Ninguna de las anteriores.

25) ¿Quién vendió más helados en la sumatoria del fin de semana?

- A) Juan
- B) Loreto
- C) Pedro
- D) Sonia

En un sexto año del colegio, una alumna tiene las siguientes notas en la asignatura de matemática: 6,3 – 6,9 – 6,3 – 6,2 – 5,0 – 6,3 – 5,0.

Responde las preguntas 26, 27 y 28 con las notas de la asignatura.

26) ¿Cuál es la media aritmética de las notas de la alumna de sexto año?

A) 5,0

B) 6,3

C) 5,8

D) 6,0

27) ¿Cuál es la moda de los datos de la asignatura de matemática?

A) 5,8

B) 6,3

C) 5,0

D) 6,0

28) ¿Cuál es la mediana de las notas de la alumna de sexto año en matemática?

A) 6,3

B) 6,9

C) 6,2

D) 6,0

¡MUCHO
ÉXITO!



**“ESCUELA ALEJO TASCÓN”
MANZANAR - CURACAUTÍN
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

7MO AÑO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Constanza Dávalos Díaz

FECHA:de 2020

PROFESOR: HUGO SANDOVAL DÍAZ

NIVEL DE EXIGENCIA	60%	PUNTAJE IDEAL	28	PUNTAJE REAL	INDICADOR DE LOGRO	ALTO (5,6 – 7,0)	
						MEDIO ALTO (4,1 – 5,5)	
						MEDIO BAJO (2,6 – 4,0)	
						BAJO (1,0 – 2,5)	

OBJETIVO A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> • EJES DE 6TO AÑO BÁSICO
---------------------------	--

INSTRUCCIONES:

- Lee atentamente cada explicación de los ejercicios o preguntas.
- Usa lápiz grafito y goma de borrar. Marcando completamente la opción que decidas de la hoja lector. (Puedes rayar esta prueba)

EJE: NUMEROS Y OPERACIONES

I.- Marca la alternativa correcta en cada situación planteada.

1) El número decimal 2,05 se lee:

- A) 2 enteros, 5 décimos.
- B) 205 milésimo.
- C) 2 enteros, 5 centésimos.
- D) 2 enteros, 5 milésimo.

2) ¿Cuál de estos números decimales corresponde a 3 enteros, 52 milésimos?

- A) 0,352
- B) 52,003
- C) 3,052
- D) 3,52

3) Tres amigos midieron sus estaturas. Gabriel mide 1,67 metros, Pedro mide 1,76 metros, Antonio mide 1,61 metros. ¿En cuál de las siguientes alternativas los amigos están ordenados de menor a mayor estatura?

- A) Gabriel - Pedro - Antonio
- B) Antonio - Pedro - Gabriel
- C) Antonio - Gabriel - Pedro
- D) Pedro - Antonio - Gabriel

4) De un bidón de cinco litros de agua, primero se tomaron 2,3 litros y luego 1,8 litros. ¿Cuántos litros de agua quedan en el bidón?

- A) 4,1 litros
- B) 4,3 litros
- C) 0,8 litros
- D) 0,9 litros

$$\begin{array}{r} 5,000 \\ - 2,300 \\ \hline 2,700 \\ - 1,800 \\ \hline 0,900 \end{array}$$

5) Unos gemelos al nacer pesaron muy poquito, el mayor pesó 2,845 kilogramos y el más pequeño 2,735 kilogramos. ¿Cuál es la diferencia entre el peso de ambos hermanos?

- A) 0,11 kilogramos.
- B) 5,58 kilogramos.
- C) 0,011 kilogramos.
- D) 0,01 kilogramos.

$$\begin{array}{r} 1 \text{ 18} \\ 2,845 \\ - 2,735 \\ \hline 0,110 \end{array}$$

6) Fernanda escribe en su cuaderno las notas que ha obtenido en Lenguaje durante el año.

Notas: 6,0 – 5,2 – 6,2 – 5,3 – 5,9 – 6,2 – 6,5

¿Cuál es el promedio de notas que obtuvo Fernanda en Lenguaje durante este semestre?

- A) 5,3
- B) 5,9
- C) 6,0
- D) 6,2

$$\begin{array}{r} 6,0 \\ 5,2 \\ 6,2 \\ 5,3 \\ 5,9 \\ 6,2 \\ \hline 41,8 \\ \div 7 \\ \hline 5,9 \end{array}$$

EJE : PATRONES Y ALGEBRA

7) El doble de un número disminuido en diez.

- A) $2(x - 10)$
- B) $2 \cdot 10 - x$
- C) $2x - 10$
- D) $2x + 10$

8) La expresión $x^2 + y^3$ en lenguaje cotidiano es

- A) El cuadrado de un N° más el cubo de otro N°
- B) El cuadrado de un N° aumentado en otro N°
- C) El cuadrado de un N° más tres
- D) Un N° aumentado en el cubo de otro N°

9) La expresión $a + b + 7 = 30$

- A) Un N° aumentado en otro N° es treinta
- B) Un N° más otro N° más siete es treinta
- C) Nueve más catorce más siete es treinta
- D) Un N° menos otro N° más siete es treinta

10) ¿Cuál es el valor de x en la ecuación $8 + 2x = 30$?

- A) 3
- B) 11
- C) 15
- D) 20

11) ¿Qué valor representa M en la ecuación: $M - 25 = 75$

- A) 50
- B) 75
- C) 100
- D) 125

$$\begin{aligned} M - 25 &= 75 \\ M &= 75 + 25 \\ M &= 100 \end{aligned}$$

1
75
+ 25
100

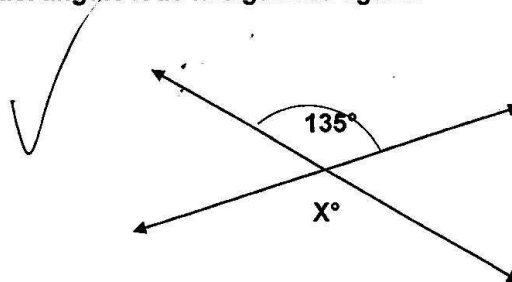
12) ¿Qué valor representa la letra R en la ecuación: $4R + 15 = 35$

- A) 50
- B) 5
- C) 20
- D) 4

EJE: GEOMETRÍA

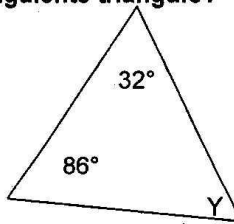
13) ¿Cuál es la medida del ángulo x de la siguiente figura?

- A) 45°
- B) 55°
- C) 135°
- D) 180°



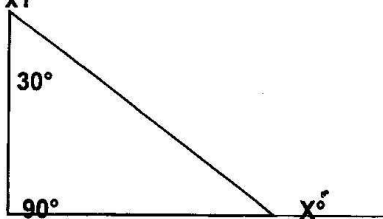
14) ¿Cuál es la medida del ángulo "Y", en el siguiente triángulo?

- A) 180°
- B) 62°
- C) 86°
- D) 94°



15) ¿Cuál es la medida del ángulo x?

- A) 120°
- B) 90°
- C) 60°
- D) 150°

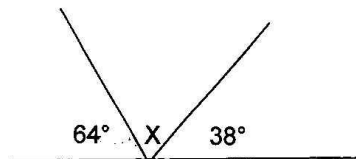


16) ¿Cuántos grados deben sumar los ángulos interiores de un triángulo?

- A) 90°
- B) 360°
- C) 180°
- D) ninguna de las anteriores

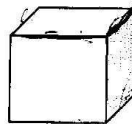
17) ¿Cuál es la medida del ángulo X en la siguiente figura?

- A) 64°
- B) 78°
- C) 102°
- D) 180°



18) ¿Cuál es el área del siguiente cubo, cuya arista mide 5 cm.

- A) 25 cm^2
- B) 75 cm^2
- C) 125 cm^2
- D) 150 cm^2



EJE: MEDICIÓN

19) La distancia de Santiago a Valdivia son aproximadamente 900 km. Al expresar en metros equivale a:

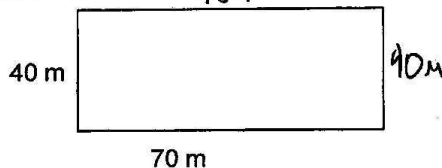
- A) 900 m. B) 900.000 m. C) 90.000 m. D) 9.000 m.

$1 \text{ km} = 1000$

900×1000

$$\begin{array}{r} 900 \\ \times 1000 \\ \hline 900000 \end{array}$$

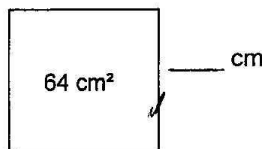
20) Un terreno de forma rectangular tiene 40 m de ancho y 70 m de largo, como muestra el dibujo. ¿Cuál es la medida de su área? 40m



- A) 220 m² B) 110 m² C) 2.400 m² D) 2.800 m²

21) El área de un cuadrado es de 64 cm² ¿Cuánto mide cada lado?

- A) 10 cm
 B) 64 cm
 C) 256 cm
 D) 8 cm



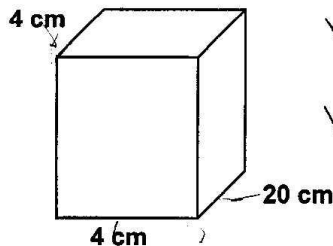
$64 \div 4 = 16 \text{ cm}^2$

$16 \div 2 = 8$

22) El siguiente cuerpo geométrico es un paralelepípedo recto de base cuadrada. El cual representa una caja de leche individual.

¿Cuál es el volumen de la caja de leche?

- A) 320 cm³ B) 240 cm³
 C) 80 cm³ D) 160 cm³



$V = 4 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \times 4$

$V = 80 \times 4$
 320

$V = 320 \text{ cm}^3$

EJE: DATOS Y PROBABILIDADES

23) Rubén trabaja en una tienda de zapatos. Le han puesto como meta vender 10 pares de zapatos en promedio durante una semana, trabajando de lunes a sábado.

En la siguiente tabla, Rubén registró la cantidad de pares de zapatos que había vendido cada día. El día viernes, revisó la tabla.

DÍA	Cantidad de pares de zapatos vendidos
LUNES	10
MARTES	08
MIERCOLES	11
JUEVES	05
VIERNES	12
SABADO	

Handwritten calculations:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 10 \\ 8 \\ 11 \\ 05 \\ + 12 \\ \hline 46 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 5.10 \\ 80 \\ - 96 \\ \hline 14 \end{array}$$

¿Cuántos pares de zapatos debe vender Pedro el día sábado para lograr la meta?

- A) 10
- B) 15
- C) 14
- D) 16

Lee el siguiente enunciado y responde las preguntas 24 y 25.

Pedro, Loreto, Juan y Sonia venden helados de leche para reunir fondos en su club de exploradores. La tabla siguiente muestra el número de helados vendidos por cada uno de ellos un fin de semana.

Helados de Leche				
	Pedro	Loreto	Juan	Sonia
Sábado	14	27	32	11
Domingo	25	18	5	10

Handwritten calculations below the table:
Pedro: 14 + 25 = 39
Loreto: 27 + 18 = 45
Juan: 32 + 5 = 37
Sonia: 11 + 10 = 21

El jefe de exploradores premiará a quien venda más helados por día y a quien venda más helados el fin de semana.

24) ¿Quién vendió más helados en un día cualquiera del fin de semana?

- A) Juan
- B) Loreto
- C) Sonia
- D) Ninguna de las anteriores.

25) ¿Quién vendió más helados en la sumatoria del fin de semana?

- A) Juan
- B) Loreto
- C) Pedro
- D) Sonia

En un sexto año del colegio, una alumna tiene las siguientes notas en la asignatura de matemática: 6,3 – 6,9 – 6,3 – 6,2 – 5,0 – 6,3 – 5,0.

Responde las preguntas 26, 27 y 28 con las notas de la asignatura.

26) ¿Cuál es la media aritmética de las notas de la alumna de sexto año?

- A) 5,0
- B) 6,3
- C) 5,8
- D) 6,0

27) ¿Cuál es la moda de los datos de la asignatura de matemática?

- A) 5,8
- B) 6,3
- C) 5,0
- D) 6,0

28) ¿Cuál es la mediana de las notas de la alumna de sexto año en matemática?

- A) 6,3
- B) 6,9
- C) 6,2
- D) 6,0

¡MUCHO
ÉXITO!



**“ESCUELA ALEJO TASCÓN”
MANZANAR - CURACAUTÍN
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

7MO AÑO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Zypher Bastian Sandoval Díaz

FECHA:de 2020

PROFESOR: HUGO SANDOVAL DÍAZ

NIVEL DE EXIGENCIA	60%	PUNTAJE IDEAL	28	PUNTAJE REAL	INDICADOR DE LOGRO	ALTO (5,6 – 7,0)	
						MEDIO ALTO (4,1 – 5,5)	
						MEDIO BAJO (2,6 – 4,0)	
						BAJO (1,0 – 2,5)	
OBJETIVO A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> EJES DE 6TO AÑO BÁSICO 						

INSTRUCCIONES:

- Lee atentamente cada explicación de los ejercicios o preguntas.
- Usa lápiz grafito y goma de borrar. Marcando completamente la opción que decidas de la hoja lector. (Puedes rayar esta prueba)

EJE: NUMEROS Y OPERACIONES

I.- Marca la alternativa correcta en cada situación planteada.

1) El número decimal 2,05 se lee:

- A) 2 enteros, 5 décimos.
- B) 205 milésimo.
- C) 2 enteros, 5 centésimos.
- D) 2 enteros, 5 milésimo.

2) ¿Cuál de estos números decimales corresponde a 3 enteros, 52 milésimos?

- A) 0,352
- B) 52,003
- C) 3,052
- D) 3,52

3) Tres amigos midieron sus estaturas. Gabriel mide 1,67 metros, Pedro mide 1,76 metros y Antonio mide 1,61 metros. ¿En cuál de las siguientes alternativas los amigos están ordenados de menor a mayor estatura?

- A) Gabriel - Pedro - Antonio
- B) Antonio - Pedro - Gabriel
- C) Antonio - Gabriel - Pedro
- D) Pedro - Antonio - Gabriel

4) De un bidón de cinco litros de agua, primero se tomaron 2,3 litros y luego 1,8 litros. ¿Cuántos litros de agua quedan en el bidón?

- A) 4,1 litros
- B) 4,3 litros
- C) 0,8 litros
- D) 0,9 litros

5) Dos gemelos al nacer pesaron muy poquito, el mayor peso 2,845 kilogramos y el mas pequeño 2,735 kilogramos. ¿Cuál es la diferencia entre el peso de ambos hermanos?

- A) 0,11 kilogramos.
- B) 5,58 kilogramos.
- C) 0,011 kilogramos.
- D) 0,01 kilogramos.

6) Fernanda escribe en su cuaderno las notas que ha obtenido en Lenguaje durante el año
Notas: 6,0 – 5,2 – 6,2 – 5,3 – 5,9 – 6,2 – 6,5

¿Cuál es el promedio de notas que obtuvo Fernanda en Lenguaje durante este semestre?

- A) 5,8
- B) 5,9
- C) 6,0
- D) 6,2

EJE : PATRONES Y ALGEBRA

7) El doble de un número disminuido en diez.

- A) $2(x - 10)$
- B) $2: 10 - x$
- C) $2x - 10$
- D) $2x + 10$

8) La expresión $x^2 + y^3$ en lenguaje cotidiano es

- A) El cuadrado de un N° más el cubo de otro N°
- B) El cuadrado de un N° aumentado en otro N°
- C) El cuadrado de un N° más tres
- D) Un N° aumentado en el cubo de otro N°

9) La expresión $a + b + 7 = 30$

- A) Un N° aumentado en otro N° es treinta
- B) Un N° más otro N° más siete es treinta
- C) Nueve más catorce más siete es treinta
- D) Un N° menos otro N° más siete es treinta

10) ¿Cuál es el valor de x en la ecuación $8 + 2x = 30$?

A) 3

B) 11

C) 15

D) 20

11) ¿Qué valor representa M en la ecuación: $M - 25 = 75$

A) 50

B) 75

C) 100

D) 125

12) ¿Qué valor representa la letra R en la ecuación: $4R + 15 = 35$

A) 50

B) 5

C) 20

D) 4

EJE: GEOMETRÍA

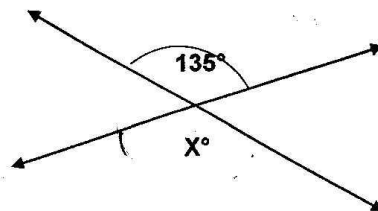
13) ¿Cuál es la medida del ángulo x de la siguiente figura?

A) 45°

B) 55°

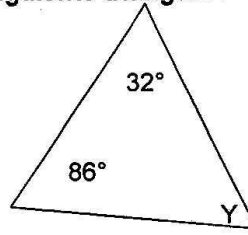
C) 135°

D) 180°



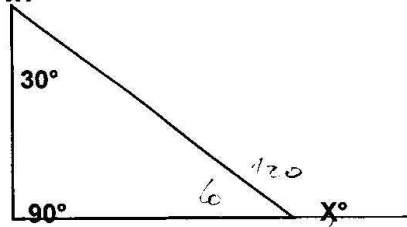
14) ¿Cuál es la medida del ángulo "Y", en el siguiente triángulo?

- A) 180°
- B) 62°
- C) 86°
- D) 94°



15) ¿Cuál es la medida del ángulo x?

- A) 120°
- B) 90°
- C) 60°
- D) 150°

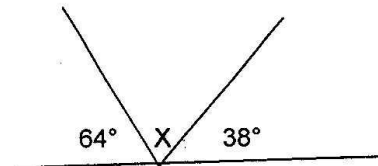


16) ¿Cuántos grados deben sumar los ángulos interiores de un triángulo?

- A) 90°
- B) 360°
- C) 180°
- D) ninguna de las anteriores

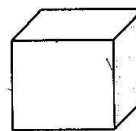
17) ¿Cuál es la medida del ángulo X en la siguiente figura?

- A) 64°
- B) 78°
- C) 102°
- D) 180°



18) ¿Cuál es el área del siguiente cubo, cuya arista mide 5 cm.

- A) 25 cm^2
- B) 75 cm^2
- C) 125 cm^2
- D) 150 cm^2

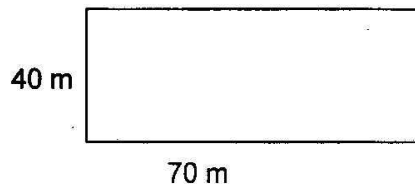


EJE: MEDICION

19) La distancia de Santiago a Valdivia son aproximadamente 900 km. Al expresar en metros equivale a:

- A) 900 m. B) 900.000 m. C) 90.000 m. D) 9.000 m.

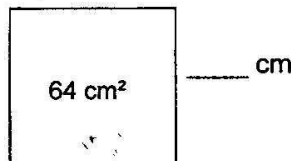
20) Un terreno de forma rectangular tiene 40 m de ancho y 70 m de largo, como muestro en el dibujo. ¿Cuál es la medida de su área?



- A) 220 m² B) 110 m² C) 2.400 m² D) 2.800 m²

21) El área de un cuadrado es de 64 cm². ¿Cuánto mide cada lado?

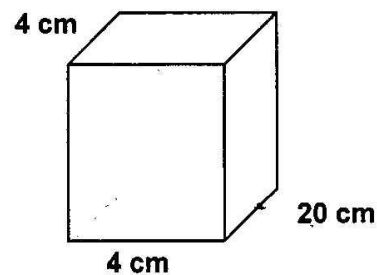
- A) 10 cm
B) 64 cm
 C) 256 cm
D) 8 cm



22) El siguiente cuerpo geométrico es un paralelepípedo recto de base cuadrada. El dibujo representa una caja de leche individual.

¿Cuál es el volumen de la caja de leche?

- A) 320 cm³
 B) 80 cm³ C) 240 cm³ D) 160 cm³



EJE: DATOS Y PROBABILIDADES

23) Rubén trabaja en una tienda de zapatos. Le han puesto como meta vender 10 pares de zapatos en promedio durante una semana, trabajando de lunes a sábado.

En la siguiente tabla, Rubén registró la cantidad de pares de zapatos que había vendido cada día. El día viernes, revisó la tabla.

DÍA	Cantidad de pares de zapatos vendidos
LUNES	10
MARTES	08
MIERCOLES	11
JUEVES	05
VIERNES	12
SABADO	

¿Cuántos pares de zapatos debe vender Pedro el día sábado para lograr la meta?

- A) 10
- B) 15
- C) 14
- D) 16

Lee el siguiente enunciado y responde las preguntas 24 y 25.

Pedro, Loreto, Juan y Sonia venden helados de leche para reunir fondos en su club de exploradores. La tabla siguiente muestra el número de helados vendidos por cada uno de ellos un fin de semana.

Helados de Leche				
	Pedro	Loreto	Juan	Sonia
Sábado	14	27	32	11
Domingo	25	18	5	10

El jefe de exploradores premiará a quien venda más helados por día y a quien venda más helados el fin de semana.

24) ¿Quién vendió más helados en un día cualquiera del fin de semana?

- A) Juan
- B) Loreto
- C) Sonia
- D) Ninguna de las anteriores.

25) ¿Quién vendió más helados en la sumatoria del fin de semana?

- A) Juan
- B) Loreto
- C) Pedro
- D) Sonia

En un sexto año del colegio, una alumna tiene las siguientes notas en la asignatura de matemática: 6,3 – 6,9 – 6,3 – 6,2 – 5,0 – 6,3 – 5,0.

Responde las preguntas 26, 27 y 28 con las notas de la asignatura.

26) ¿Cuál es la media aritmética de las notas de la alumna de sexto año?

- A) 5,0
- B) 6,3
- C) 5,8
- D) 6,0

27) ¿Cuál es la moda de los datos de la asignatura de matemática?

- A) 5,8
- B) 6,3
- C) 5,0
- D) 6,0

28) ¿Cuál es la mediana de las notas de la alumna de sexto año en matemática?

- A) 6,3
- B) 6,9
- C) 6,2
- D) 6,0

¡MUCHO
ÉXITO!



**"ESCUELA ALEJO TASCÓN"
MANZANAR - CURACAUTÍN
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

7MO AÑO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Brayon San Martín Arevalo

FECHA:de 2020

PROFESOR: HUGO SANDOVAL DÍAZ

NIVEL DE EXIGENCIA	60%	PUNTAJE IDEAL	28	PUNTAJE REAL	INDICADOR DE LOGRO	ALTO (5,6 – 7,0)	
						MEDIO ALTO (4,1 – 5,5)	
						MEDIO BAJO (2,6 – 4,0)	
						BAJO (1,0 – 2,5)	

OBJETIVO A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> EJES DE 6TO AÑO BÁSICO
--------------------	--

INSTRUCCIONES:

- Lee atentamente cada explicación de los ejercicios o preguntas.
- Usa lápiz grafito y goma de borrar. Marcando completamente la opción que decidas de la hoja lector. (Puedes rayar esta prueba)

EJE: NUMEROS Y OPERACIONES

I.- Marca la alternativa correcta en cada situación planteada.

1) El número decimal 2,05 se lee:

- A) 2 enteros, 5 décimos.
- B) 205 milésimo.
- C) 2 enteros, 5 centésimos.
- D) 2 enteros, 5 milésimo.

2) ¿Cuál de estos números decimales corresponde a 3 enteros, 52 milésimos?

- A) 0,352
- B) 52,003
- C) 3,052
- D) 3,52

3) Tres amigos midieron sus estaturas. Gabriel mide 1,67 metros, Pedro mide 1,76 metros y Antonio mide 1,61 metros. ¿En cuál de las siguientes alternativas los amigos están ordenados de menor a mayor estatura?

- A) Gabriel - Pedro - Antonio
- B) Antonio - Pedro - Gabriel
- C) Antonio - Gabriel - Pedro
- D) Pedro - Antonio - Gabriel

4) De un bidón de cinco litros de agua, primero se tomaron 2,3 litros y luego 1,8 litros.

¿Cuántos litros de agua quedan en el bidón?

- A) 4,1 litros
- B) 4,3 litros
- C) 0,8 litros
- D) 0,9 litros

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2,3 \\ - 1,8 \\ \hline 0,9 \end{array}$$

5) Unos gemelos al nacer pesaron muy poquito, el mayor pesó 2,845 kilogramos y el más pequeño 2,735 kilogramos. ¿Cuál es la diferencia entre el peso de ambos hermanos?

- A) 0,11 kilogramos.
- B) 5,58 kilogramos.
- C) 0,011 kilogramos.
- D) 0,01 kilogramos.

$$\begin{array}{r} 2845 \\ -2735 \\ \hline 0110 \end{array}$$

6) Fernanda escribe en su cuaderno las notas que ha obtenido en Lenguaje durante el año.
Notas: 6,0 – 5,2 – 6,2 – 5,3 – 5,9 – 6,2 – 6,5

¿Cuál es el promedio de notas que obtuvo Fernanda en Lenguaje durante este semestre?

- A) 5,3
- B) 5,9
- C) 6,0
- D) 6,2

$$\begin{array}{r} 60 \\ 52 \\ 62 \\ 53 \\ 59 \\ 62 \\ 65 \\ \hline 413 \end{array} \quad \begin{array}{l} 413 : 7 = 59 \\ \underline{63} \\ 8 \end{array}$$

EJE : PATRONES Y ALGEBRA

7) El doble de un número disminuido en diez.

- A) $2(x - 10)$
- B) $2 \cdot 10 - x$
- C) $2x - 10$
- D) $2x + 10$

8) La expresión $x^2 + y^3$ en lenguaje cotidiano es

- A) El cuadrado de un N° más el cubo de otro N°
- B) El cuadrado de un N° aumentado en otro N°
- C) El cuadrado de un N° más tres
- D) Un N° aumentado en el cubo de otro N°

9) La expresión $a + b + 7 = 30$

- A) Un N° aumentado en otro N° es treinta
- B) Un N° más otro N° más siete es treinta
- C) Nueve más catorce más siete es treinta
- D) Un N° menos otro N° más siete es treinta

10) ¿Cuál es el valor de x en la ecuación $8 + 2x = 30$?

- A) 3
- B) 11
- C) 15
- D) 20

$$\begin{aligned}8 + x &= 30 \\8 + (11) &= 30 \\8 + 22 &= 30\end{aligned}$$

11) ¿Qué valor representa M en la ecuación: $M - 25 = 75$?

- A) 50
- B) 75
- C) 100
- D) 125

$$\begin{array}{r}100 \\- 25 \\ \hline 75\end{array}$$
$$- 25 = 75$$

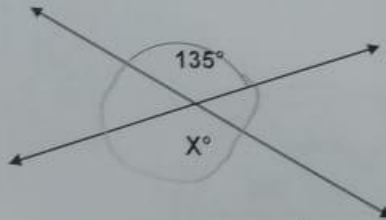
12) ¿Qué valor representa la letra R en la ecuación: $4R + 15 = 35$?

- A) 50
- B) 5
- C) 20
- D) 4

EJE: GEOMETRÍA

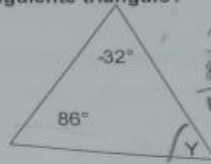
13) ¿Cuál es la medida del ángulo x de la siguiente figura?

- A) 45°
- B) 55°
- C) 135°
- D) 180°



14) ¿Cuál es la medida del ángulo "Y", en el siguiente triángulo?

- A) 180°
- B) 62°
- C) 86°
- D) 94°



$$\begin{array}{r} 32 \\ 86 \\ \hline 118 \end{array} \quad \begin{array}{r} 07 \\ 180 \\ -118 \\ \hline 62 \end{array}$$

15) ¿Cuál es la medida del ángulo x?

- A) 120°
- B) 90°
- C) 60°
- D) 150°



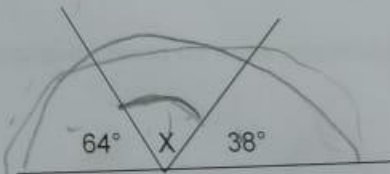
16) ¿Cuántos grados deben sumar los ángulos interiores de un triángulo?

- A) 90°
- B) 360°
- C) 180°
- D) ninguna de las anteriores

17) ¿Cuál es la medida del ángulo X en la siguiente figura?

- A) 64°
- B) 78°
- C) 102°
- D) 180°

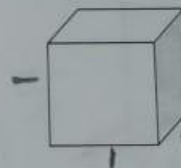
$$\begin{array}{r} 64 \\ 38 \\ \hline 102 \end{array} \quad \begin{array}{r} 180 \\ -102 \\ \hline 78 \end{array}$$



18) ¿Cuál es el área del siguiente cubo, cuya arista mide 5 cm.

- A) 25 cm²
- B) 75 cm²
- C) 125 cm²
- D) 150 cm²

$$\begin{array}{r} 5 \cdot 5 \\ \hline 25 \end{array}$$



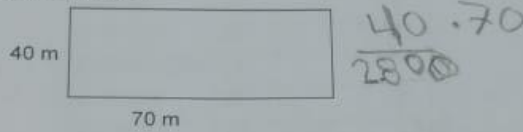
EJE: MEDICIÓN

19) La distancia de Santiago a Valdivia son aproximadamente 900 km. Al expresar en metros equivale a:

- A) 900 m. B) 900.000 m. C) 90.000 m. D) 9.000 m.

$1.000 \cdot 900 = 900.000$ 900 KM

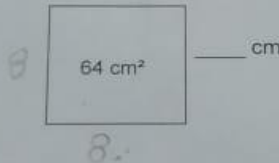
20) Un terreno de forma rectangular tiene 40 m de ancho y 70 m de largo, como muestra el dibujo. ¿Cuál es la medida de su área?



- A) 220 m² B) 110 m² C) 2.400 m² D) 2.800 m²

21) El área de un cuadrado es de 64 cm². ¿Cuánto mide cada lado?

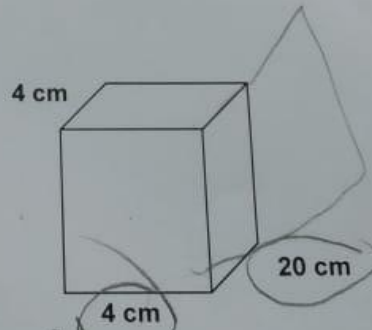
- A) 10 cm
B) 64 cm
C) 256 cm
 D) 8 cm



22) El siguiente cuerpo geométrico es un paralelepípedo recto de base cuadrada. El cual representa una caja de leche individual.

¿Cuál es el volumen de la caja de leche?

- A) 320 cm³ B) 240 cm³
 C) 80 cm³ D) 160 cm³



$20 \cdot 4 = 80$

EJE: DATOS Y PROBABILIDADES

23) Rubén trabaja en una tienda de zapatos. Le han puesto como meta vender 10 pares de zapatos en promedio durante una semana, trabajando de lunes a sábado. En la siguiente tabla, Rubén registró la cantidad de pares de zapatos que había vendido cada día. El día viernes, revisó la tabla.

DÍA	Cantidad de pares de zapatos vendidos
LUNES	10
MARTES	08
MIÉRCOLES	11
JUEVES	05
VIERNES	12 = 46
SABADO	

46 - 60

¿Cuántos pares de zapatos debe vender Pedro el día sábado para lograr la meta?

- A) 10
- B) 15
- C) 14
- D) 16

60 - 46 = 14

Lee el siguiente enunciado y responde las preguntas 24 y 25.

Pedro, Loreto, Juan y Sonia venden helados de leche para reunir fondos en su club de exploradores. La tabla siguiente muestra el número de helados vendidos por cada uno de ellos un fin de semana.

Helados de Leche				
	Pedro	Loreto	Juan	Sonia
Sábado	14	27	32	11
Domingo	25	18	5	10

39

45

37

21

El jefe de exploradores premiará a quien venda más helados por día y a quien venda más helados el fin de semana.

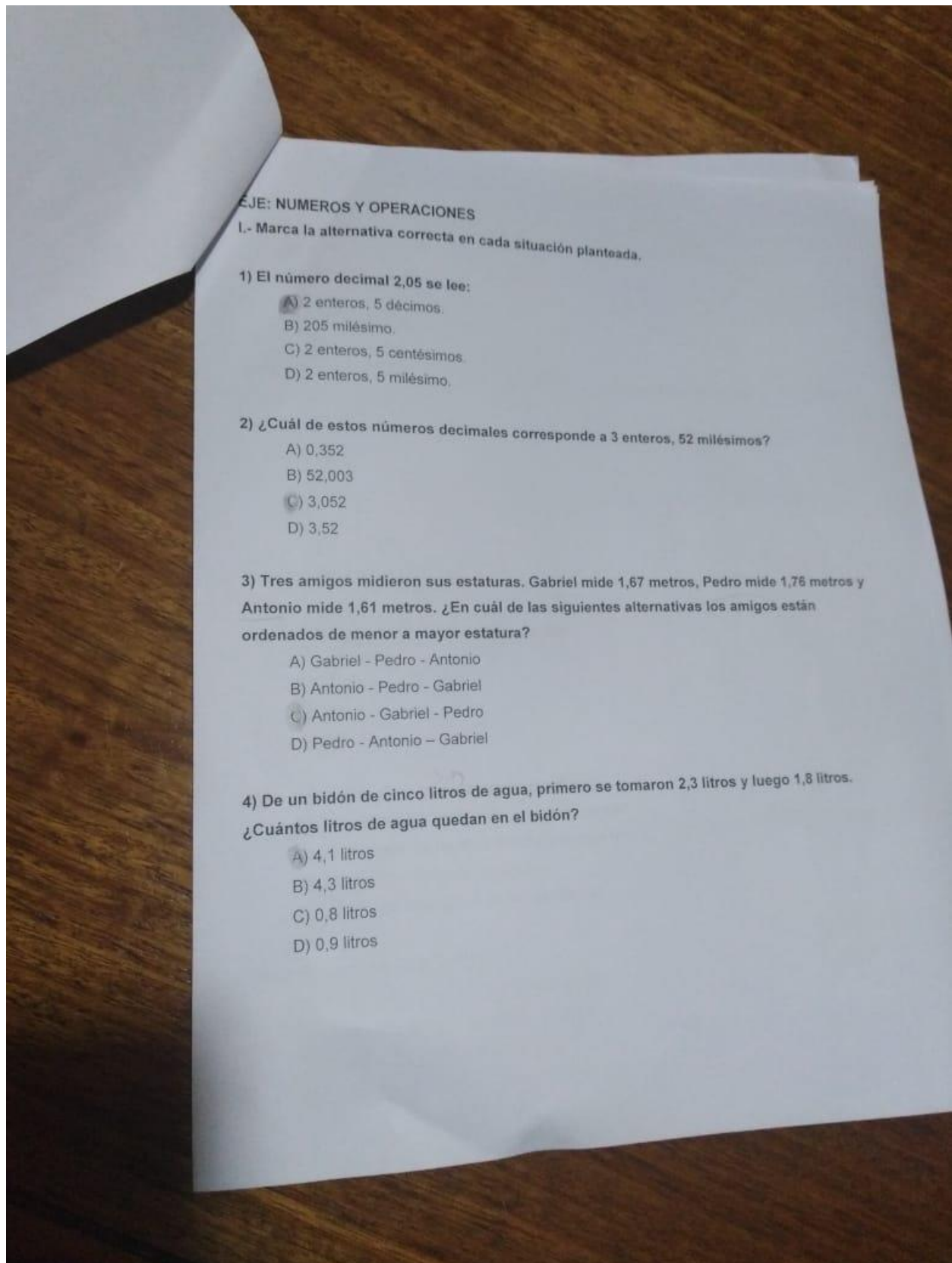
24) ¿Quién vendió más helados en un día cualquiera del fin de semana?

Sábado

- A) Juan
- B) Loreto
- C) Sonia
- D) Ninguna de las anteriores.

25) ¿Quién vendió más helados en la sumatoria del fin de semana?

- A) Juan
- B) Loreto
- C) Pedro
- D) Sonia



EJE: NUMEROS Y OPERACIONES

I.- Marca la alternativa correcta en cada situación planteada.

1) El número decimal 2,05 se lee:

- A) 2 enteros, 5 décimos.
- B) 205 milésimo.
- C) 2 enteros, 5 centésimos.
- D) 2 enteros, 5 milésimo.

2) ¿Cuál de estos números decimales corresponde a 3 enteros, 52 milésimos?

- A) 0,352
- B) 52,003
- C) 3,052
- D) 3,52

3) Tres amigos midieron sus estaturas. Gabriel mide 1,67 metros, Pedro mide 1,76 metros y Antonio mide 1,61 metros. ¿En cuál de las siguientes alternativas los amigos están ordenados de menor a mayor estatura?

- A) Gabriel - Pedro - Antonio
- B) Antonio - Pedro - Gabriel
- C) Antonio - Gabriel - Pedro
- D) Pedro - Antonio - Gabriel

4) De un bidón de cinco litros de agua, primero se tomaron 2,3 litros y luego 1,8 litros. ¿Cuántos litros de agua quedan en el bidón?

- A) 4,1 litros
- B) 4,3 litros
- C) 0,8 litros
- D) 0,9 litros

5) Unos gemelos al nacer pesaron muy poquito, el mayor pesó 2,845 kilogramos y el más pequeño 2,735 kilogramos. ¿Cuál es la diferencia entre el peso de ambos hermanos?

- A) 0,11 kilogramos.
- B) 5,58 kilogramos.
- C) 0,011 kilogramos.
- D) 0,01 kilogramos.

6) Fernanda escribe en su cuaderno las notas que ha obtenido en Lenguaje durante el año.
Notas: 6,0 – 5,2 – 6,2 – 5,3 – 5,9 – 6,2 – 6,5

¿Cuál es el promedio de notas que obtuvo Fernanda en Lenguaje durante este semestre?

- A) 5,3
- B) 5,9
- C) 6,0
- D) 6,2

EJE : PATRONES Y ALGEBRA

7) El doble de un número disminuido en diez.

- A) $2(x - 10)$
- B) $2: 10 - x$
- C) $2x - 10$
- D) $2x + 10$

8) La expresión $x^2 + y^3$ en lenguaje cotidiano es

- A) El cuadrado de un N° más el cubo de otro N°
- B) El cuadrado de un N° aumentado en otro N°
- C) El cuadrado de un N° más tres
- D) Un N° aumentado en el cubo de otro N°

9) La expresión $a + b + 7 = 30$

- A) Un N° aumentado en otro N° es treinta
- B) Un N° más otro N° más siete es treinta
- C) Nueve más catorce más siete es treinta
- D) Un N° menos otro N° más siete es treinta

10) ¿Cuál es el valor de x en la ecuación $8 + 2x = 30$?

- A) 3
- B) 11
- C) 15
- D) 20

11) ¿Qué valor representa M en la ecuación: $M - 25 = 75$

- A) 50
- B) 75
- C) 100
- D) 125

12) ¿Qué valor representa la letra R en la ecuación: $4R + 15 = 35$

- A) 50
- B) 5
- C) 20
- D) 4

EJE: GEOMETRÍA

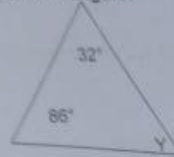
13) ¿Cuál es la medida del ángulo x de la siguiente figura?

- A) 45°
- B) 55°
- C) 135°
- D) 180°



14) ¿Cuál es la medida del ángulo "Y", en el siguiente triángulo?

- A) 180°
- B) 62°
- C) 86°
- D) 94°



15) ¿Cuál es la medida del ángulo x?

- A) 120°
- B) 90°
- C) 60°
- D) 150°



16) ¿Cuántos grados deben sumar los ángulos interiores de un triángulo?

- A) 90°
- B) 360°
- C) 180°
- D) ninguna de las anteriores

17) ¿Cuál es la medida del ángulo X en la siguiente figura?

- A) 64°
- B) 78°
- C) 102°
- D) 180°



18) ¿Cuál es el área del siguiente cubo, cuya arista mide 5 cm.

- A) 25 cm^2
- B) 75 cm^2
- C) 125 cm^2
- D) 150 cm^2

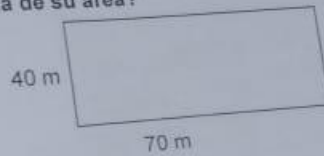


EJE: MEDICIÓN

19) La distancia de Santiago a Valdivia son aproximadamente 900 km. Al expresar en metros equivale a:

- A) 900 m. B) 900.000 m. C) 90.000 m. D) 9.000 m.

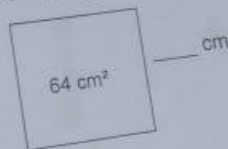
20) Un terreno de forma rectangular tiene 40 m de ancho y 70 m de largo, como muestra el dibujo. ¿Cuál es la medida de su área?



- A) 220 m² B) 110 m² C) 2.400 m² D) 2.800 m²

21) El área de un cuadrado es de 64 cm². ¿Cuánto mide cada lado?

- A) 10 cm
B) 64 cm
C) 256 cm
 D) 8 cm

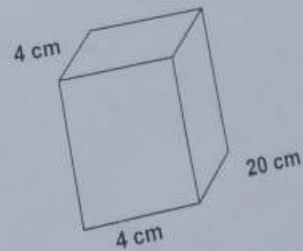


22) El siguiente cuerpo geométrico es un paralelepípedo recto de base cuadrada. El cual representa una caja de leche individual.

¿Cuál es el volumen de la caja de leche?

- A) 320 cm³
C) 80 cm³

- B) 240 cm³
D) 160 cm³



EJE: DATOS Y PROBABILIDADES

23) Rubén trabaja en una tienda de zapatos. Le han puesto como meta vender 10 pares de zapatos en promedio durante una semana, trabajando de lunes a sábado. En la siguiente tabla, Rubén registró la cantidad de pares de zapatos que había vendido cada día. El día viernes, revisó la tabla.

DÍA	Cantidad de pares de zapatos vendidos
LUNES	10
MARTES	08
MIERCOLES	11
JUEVES	05
VIERNES	12
SABADO	

¿Cuántos pares de zapatos debe vender Pedro el día sábado para lograr la meta?

- A) 10
- B) 15
- C) 14
- D) 16

Anexo 2. Tabla de datos Octavo año básico

INDICADORES	NUMEROS					GEOMETRÍA			ALGEBRA Y FUNCIONES						PROBABILIDADES Y ESTAC			TOTALES
	p 1= \$70000	p 2:a)51 b)40	p 3:pie pag.	p 4: D	p 5:25	p 6: pie	p 7: pie pág	p 8:B	p 9:D	p 10:B	p 11: C	p 12:B	p 13: D	p 17: A	p 14:C	p 15:pie	p 16: pie pág.	
Puntaje ideal	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	25
Estudiante 1	2	2	2	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	12
Estudiante 2	0	0	2	0	1	3	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11
Estudiante 3	2	2	2	1	1	3	1,5	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	20,5
Estudiante 4	2	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	8
Estudiante 5	2	2	2	1	1	3	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	16
Estudiante 6	2	2	2	0	1	3	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	20
Estudiante 7	2	2	2	0	0	3	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	21
Estudiante 8	2	2	2	0	1	3	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	22	
Estudiante 9	2	2	2	0	0	3	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	3	18
Estudiante 10	2	1	2	0	1	3	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	3	20
Estudiante 11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	5
Estudiante 12	2	1	2	0	0	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	11
Total por preg.	22	17	22	2	6	27	16,5	6	6	11	11	4	6	3	3	9	13	

Preguntas pie de página.

p 3



p 6

Isósceles - equilátero - escaleno

p 7

Características	Prisma	Pirámide
Tiene una base		X
Tiene 2 bases	X	
Las caras laterales son rectángulos	X	
Las caras laterales son triángulos		X

p 15

Rango 31-35

p 16

ME:3.7 MO:4 MED:4

Instrumentos aplicados.



**ESCUELA ALEJO TASCÓN
MANZANAR - CURACAUTIN – CURACAUTÍN**

MATEMATICA

8vo Año Básico A

TEMA: “Diagnóstico”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Bastian Emanuel Cuevas Llanos **FECHA:** 5 de abril de 2020

PROFESOR : SR. Hugo Sandoval Díaz Elija un elemento.

NIVEL DE EXIGENCIA	60%	PUNTAJE IDEAL	28	PUNTAJE REAL	INDICADOR DE LOGRO	ALTO (5,6 – 7,0)	
						MEDIO ALTO (4,1 – 5,5)	
						MEDIO BAJO (2,6 – 4,0)	
						BAJO (1,0 – 2,5)	
OBJETIVO A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos 7mo año, ejes: Números, Álgebra, Geometría y Dato y Azar 						

I. Números

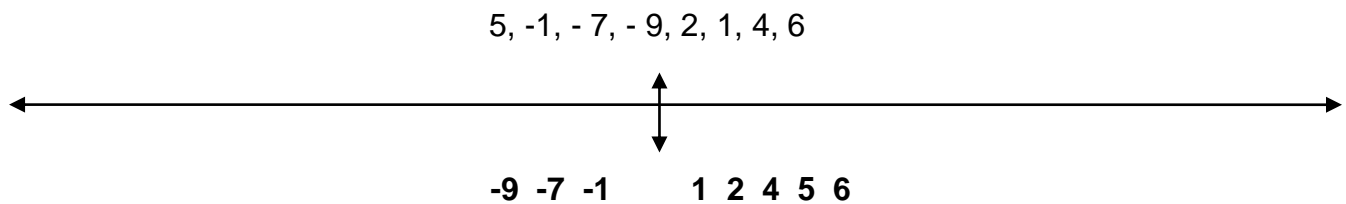
1-. Considerando que la UF tiene un valor aproximado de \$28.000 ¿A cuánto equivalen 2,5 UF? (2 Puntos)

Desarrollo:	Respuesta: 70.000 equivale a 2,5 uf
--------------------	--

2-. Desarrolla los siguientes ejercicios de números enteros: (2 Puntos)

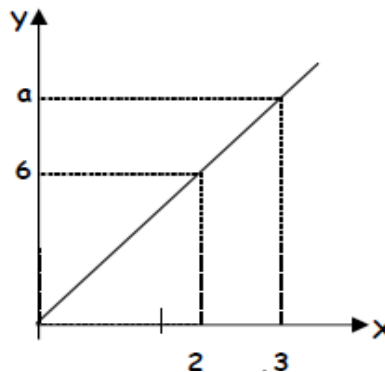
b) $50 + 6 - 5 = 49 +$	b) $45 - (-5 + 10) = (40 +)$
------------------------	------------------------------

3-. Ordena y ubica los siguientes números en la recta numérica: (2 Puntos)



4-. Según el gráfico x e y son magnitudes directamente proporcionales. Entonces, ¿cuáles el valor de a? (1 punto)

- F) 2
- G) 3
- H) 6
- I) 9
- J) 12



(Es la D)

5-. Señala el valor absoluto de la siguiente potencia. (1 Puntos)

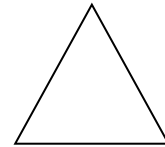
$$5^2 = \underline{\hspace{10em}} = \underline{\hspace{1em}}$$

II. Geometría

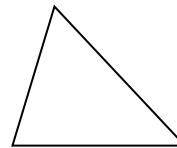
6-. Clasifica los siguientes triángulos según la medida de sus lados: (3 Puntos)



2 lados de igual medida __ isoseles ____
 ____equilátero



3 lados de igual medida



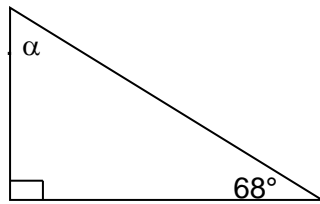
ningún lado de igual medida_ __escaleno____

7-. Marca con una X la afirmación correcta: (2 Puntos)

Características	Prisma	Pirámide
Tiene una base		x
Tiene 2 bases	x	
Las caras laterales son rectángulos	x	
Las caras laterales son triángulos		x

8-. En la figura, ¿cuál es el valor de α en el triángulo rectángulo? (1 punto)

- A) 32°
- B) 22°
- C) 42°
- D) 90°
- E) 120°



(es la A)

III. Álgebra

9-. El siguiente lenguaje natural corresponde a la ecuación: (1 Punto)

Un número disminuido en veintitrés es igual a catorce

- e) $X - 23 = 14$
- f) $Y - 14 = 23$
- g) $Y - 23 = 14$
- h) a y c juntas

(es la A)

10-. El valor de X en la siguiente ecuación es: (1 Punto)

$$6 + x = 40$$

- e) $X = 40$
- f) $X = 34$
- g) $X = 46$
- h) a y b juntas

(es la b)

**11.- Si tenemos dos balanzas, en una ponemos 10 kg de papas y 2 kg de tomates, y en la otra ponemos 5 kg de plátanos. ¿Cuántos kg de naranjas debemos poner en la segunda pesa para que las dos pesas marquen la misma cantidad de kg?
1(punto)**

F) 2 kg

G) 5 kg

H) 7 kg

I) 9 kg

J) 10 kg

(es la c)

12.- Para despejar la incógnita en la ecuación $x + 4 = 10$, debemos: (1 punto)

F) Sumar 4 a ambos lados de la igualdad

G) Restar 4 a ambos lados de la igualdad

H) Sumar 2 a ambos lados de la igualdad

I) Restar 5 a ambos lados de la igualdad

J) Sumar 5 a ambos lados de la igualdad

(es la c)

13.- Juan quiere resolver el siguiente problema utilizando ecuaciones: Si un número se multiplica por 3 y se le suma 2, se tiene el mismo resultado que si a ese número se le suma 14. ¿Cuál es la ecuación que le resuelve la situación? (2 punto)

a) $x + 3 + 2 = x + 14$

b) $3x + 2 = 14x$

c) $3x + 2 = 3x + 14$

d) $3x$

$+ 2 = x + 14$

(es la a)

IV. Datos y Azar

En un colegio se quiere saber cuál es la asignatura preferida de los alumnos. Para esto se consideró a 150 alumnos al azar. (1 punto)

14.- ¿Cuál es la población de estudio?

- F) Los alumnos del colegio
- G) Curso séptimo básico
- H) 150 alumnos
- I) 120 alumnos
- J) 100 alumnos

(es la a)

15.- Lee el siguiente cuadro y completa la información pedida

Edades de la fuerza laboral en la comuna de Curacautín región: (1 Punto)

Edades	hi
14 – 20	34
21 – 25	76
26 – 30	489
31 – 35	890
Total	1.489

¿Cuál es la variable que posee mayor frecuencia? (2 Puntos)

_____ la de 31 y 35 _____

16.- Calcula la media aritmética, mediana y moda de la siguiente información. (3 Puntos)

2, 2, 2, 3, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 6

MEDIA X:

MODA:

MEDIANA:

17.- Las partes de una expresión algebraica son: (1 punto)

- a) Factor literal y factor numérico
- b) Adición, división y factores literales.
- c) Números
- d) Ninguna anterior

es la b

An oval shape with a black outline, containing the text "¡Éxito!" in a bold, black, sans-serif font.

Nombre: Benjamin Romero

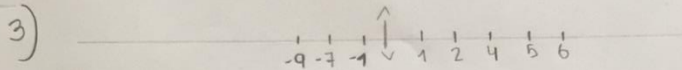
Respuesta Diagnostico

I NUMEROS

1) $28000 \times 2,5 = 70000$

2

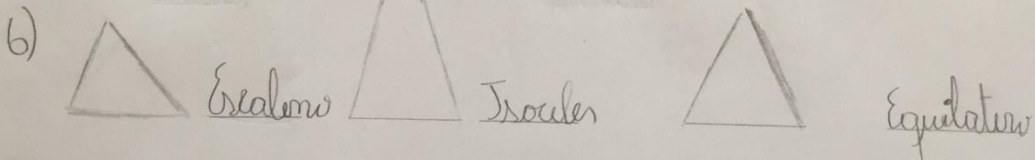
2) 51 40



4) B) 3

5) 5^2 10 = 10

II Geometria



7) Piramide
Las caras laterales
son Triangulos

Prisma
Las caras laterales
son rectangulos

8) B) 22

III ALGEBRA

9) A) $X - 23 = 14$

10) El Valor de x es 34

11) D) 9K6

12) A) Sumar 4 al Lado de la Igualdad

13) D) $3X + 2X = 14$

IV DATOS y AZAR

14) C) 150 ALUMNOS

15) de 31 - 35 años

16) Media \bar{x} : $\frac{49}{13} = 3,7\dots$ MODA: 4 Mediana: 4

17) a) Factor Literal y Factor Numérico



ESCUELA ALEJO TASCÓN
MANZANAR - CURACAUTÍN - CURACAUTÍN
MATEMÁTICA
8vo Año Básico A
TEMA: "Diagnóstico"

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Brandon Verónica Sandoval
FECHA: 07 Abril de 2020

PROFESOR : SR. Hugo Sandoval Díaz

NIVEL DE EXIGENCIA	60%	PUNTAJE IDEAL	28	PUNTAJE REAL	INDICADOR DE LOGRO	ALTO (5,6 - 7,0)
						MEDIO ALTO (4,1 - 5,5)
OBJETIVO A EVALUAR						
• Objetivos 7mo año, ejes: Números, Álgebra, Geometría y Dato y Azar						
BAJO (1,0 - 2,5)						

I. Números

1-. Considerando que la UF tiene un valor aproximado de \$28.000 ¿A cuánto equivalen 2,5 UF? (2 Puntos)

Desarrollo: $28.000 \div 2$
 $14.000 \div 2$
 $= 7.000$

Respuesta: El valor de 28.000 es 7.000

2-. Desarrolla los siguientes ejercicios de números enteros: (2 Puntos)

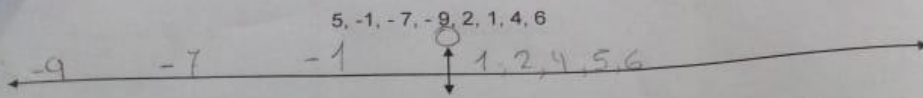
a) $50 + 6 - 5$

$50 + 6 - 5$
 $56 - 5$
 51

b) $45 - (-5 + 10)$

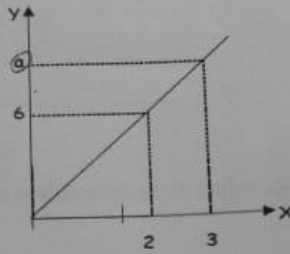
$45 + 15$
 60

3-. Ordena y ubica los siguientes números en la recta numérica: (2 Puntos)



4-. Según el gráfico x e y son magnitudes directamente proporcionales. Entonces, ¿cuáles el valor de a? (1 punto)

- A) 2
- B) 3
- C) 6
- D) 9
- E) 12



5-. Señala el valor absoluto de la siguiente potencia. (1 Puntos)

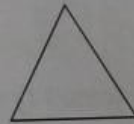
$$5^2 = \underline{5+5+5+5} = 5^2$$

II. Geometría

6-. Clasifica los siguientes triángulos según la medida de sus lados: (3 Puntos)

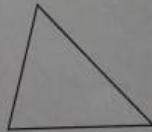


2 lados de igual medida 2



3 lados de igual medida 3

ningún lado de igual medida 1



El valor de X en la siguiente ecuación es: (1 Punto)

$$6 + x = 40$$

- a) $X = 40$
- b) $X = 34$
- c) $X = 46$
- d) a y b juntas

11.- Si tenemos dos balanzas, en una ponemos 10 kg de papas y 2 kg de tomates, y en la otra ponemos 5 kg de plátanos. ¿Cuántos kg de naranjas debemos poner en la segunda pesa para que las dos pesas marquen la misma cantidad de kg? 1(punto)

- A) 2 kg
- B) 5 kg
- C) 7 kg
- D) 9 kg
- E) 10 kg

$$10 + 2 = 12$$
$$5 + 7 = 12$$

12.- Para despejar la incógnita en la ecuación $x + 4 = 10$, debemos: (1 punto)

- A) Sumar 4 a ambos lados de la igualdad
- B) Restar 4 a ambos lados de la igualdad
- C) Sumar 2 a ambos lados de la igualdad
- D) Restar 5 a ambos lados de la igualdad
- E) Sumar 5 a ambos lados de la igualdad

$$x + 4 = 10$$

13.- Juan quiere resolver el siguiente problema utilizando ecuaciones: Si un número multiplica por 3 y se le suma 2, se tiene el mismo resultado que si a ese número se le suma 14. ¿Cuál es la ecuación que le resuelve la situación? (2 punto)

a) $x + 3 + 2 = x + 14$

b) $3x + 2 = 14x$

c) $3x + 2 = 3x + 14$

d) $3x + 2 = x + 14$

Calcula la media aritmética, mediana y moda de la siguiente información. (3 Puntos)

2, 2, 2, 3, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 6

MEDIA X: 2,72

MODA: 4,4,4,4,4

MEDIANA: 5,5,6

17.- Las partes de una expresión algebraica son: (1 punto)

- a) Factor literal y factor numérico
- b) Adición, división y factores literales.
- c) Números
- d) Ninguna anterior

¡Éxito!



ESCUELA ALEJO TASCÓN
MANZANAR - CURACAUTIN - CURACAUTÍN
MATEMATICA
8vo Año Básico A
TEMA: "Diagnóstico"

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Georgina Anillo Leona
FECHA: 10 de Abril de 2020

PROFESOR : SR. Hugo Sandoval Díaz

NIVEL DE EXIGENCIA	60%	PUNTAJE IDEAL	28	PUNTAJE REAL	INDICADOR DE LOGRO	ALTO (5,6 – 7,0)
						MEDIO ALTO (4,1 – 5,5)
						MEDIO BAJO (2,6 – 4,0)
						BAJO (1,0 – 2,5)
OBJETIVO A EVALUAR	• Objetivos 7mo año, ejes: Números, Álgebra, Geometría y Dato y Azar					

I. Números

1-. Considerando que la UF tiene un valor aproximado de \$28.000 ¿A cuánto equivalen 2,5 UF? (2 Puntos)

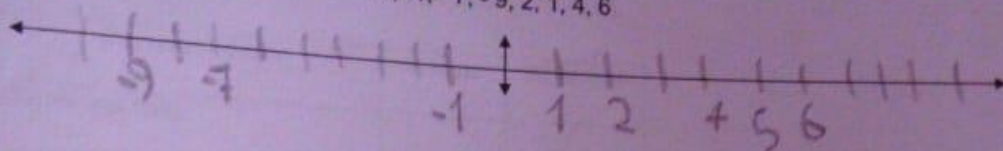
Desarrollo: $28000 : 2 = 14000$ $14000 \cdot 2 = 28000$	Respuesta: 2,5 UF son \$70000
---	-------------------------------------

2-. Desarrolla los siguientes ejercicios de números enteros: (2 Puntos)

a) $50 + 6 - 5 = 51$ $56 - 5$ 51	b) $45 - (-5 + 10) = 40$ $45 - 5$ 40
--	--

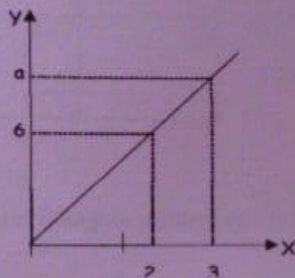
3- Ordena y ubica los siguientes números en la recta numérica: (2 Puntos)

5, -1, -7, -9, 2, 1, 4, 6



4- Según el gráfico x e y son magnitudes directamente proporcionales. Entonces, ¿cuáles el valor de a? (1 punto)

- A) 2
- B) 3
- C) 6
- D) 9
- E) 12



5- Señala el valor absoluto de la siguiente potencia. (1 Puntos)

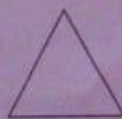
$$5^2 = \underline{5 + 5 + 5 + 5 + 5} = 25$$

II. Geometría

6- Clasifica los siguientes triángulos según la medida de sus lados: (3 Puntos)



2 lados de igual medida isósceles



3 lados de igual medida equilátero

ningún lado de igual medida escaleno

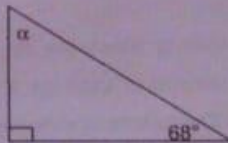


7-. Marca con una X la afirmación correcta: (2 Puntos)

Características	Prisma	Pirámide
Tiene una base		X
Tiene 2 bases	X	
Las caras laterales son rectángulos	X	
Las caras laterales son triángulos	X	

8-. En la figura, ¿cuál es el valor de α en el triángulo rectángulo? (1 punto)

- A) 32°
- B) 22°
- C) 42°
- D) 90°
- E) 120°



30
0
130
0

III. Álgebra

9-. El siguiente lenguaje natural corresponde a la ecuación: (1 Punto)

Un número disminuido en veintitrés es igual a catorce

- a) $X - 23 = 14$
- b) $Y - 14 = 23$
- c) $Y - 23 = 14$
- d) a y c juntas

10-. El valor de X en la siguiente ecuación es: (1 Punto)

$$6 + x = 40$$

- a) $X = 40$
- b) $X = 34$
- c) $X = 46$
- d) a y b juntas

11.- Si tenemos dos balanzas, en una ponemos 10 kg de papas y 2 kg de tomates, y en la otra ponemos 5 kg de plátanos. ¿Cuántos kg de naranjas debemos poner en la segunda pesa para que las dos pesas marquen la misma cantidad de kg? 1(punto)

- A) 2 kg
- B) 5 kg
- C) 7 kg
- D) 9 kg
- E) 10 kg

$$10 + 2 = 12$$

$$12 - 5 = 7$$

12.- Para despejar la incógnita en la ecuación $x + 4 = 10$, debemos: (1 punto)

- A) Sumar 4 a ambos lados de la igualdad
- B) Restar 4 a ambos lados de la igualdad
- C) Sumar 2 a ambos lados de la igualdad
- D) Restar 5 a ambos lados de la igualdad
- E) Sumar 5 a ambos lados de la igualdad

13.- Juan quiere resolver el siguiente problema utilizando ecuaciones: Si un número se multiplica por 3 y se le suma 2, se tiene el mismo resultado que si a ese número se le suma 14. ¿Cuál es la ecuación que le resuelve la situación? (2 punto)

- a) $x + 3 + 2 = x + 14$ b) $3x + 2 = 14x$ c) $3x + 2 = 3x + 14$ d) $3x + 2 = x + 14$

IV. Datos y Azar

En un colegio se quiere saber cuál es la asignatura preferida de los alumnos. Para esto se consideró a 150 alumnos al azar. (1 punto)

14.- ¿Cuál es la población de estudio?

- A) Los alumnos del colegio
- B) Curso séptimo básico
- C) 150 alumnos
- D) 120 alumnos
- E) 100 alumnos

15.- Lee el siguiente cuadro y completa la información pedida

Edades de la fuerza laboral en la comuna de Curacautín región: (1 Punto)

Edades	hi
14 - 20	34
21 - 25	76
26 - 30	489
31 - 35	890
Total	

¿Cuál es la variable que posee mayor frecuencia? (2 Puntos)

31 - 35

16.- Calcula la media aritmética, mediana y moda de la siguiente información. (3 Puntos)

2, 2, 2, 3, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 6

MEDIA X: 2

MODA: 4

MEDIANA: 3

17.- Las partes de una expresión algebraica son: (1 punto)

- a) Factor literal y factor numérico
- b) Adición, división y factores literales.
- c) Números
- d) Ninguna anterior

¡Éxito!



**ESCUELA ALEJO TASCÓN
MANZANAR - CURACAUTIN – CURACAUTÍN**

MATEMATICA

8vo Año Básico A

TEMA: “Diagnóstico”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: ____ MARCELO

VILLAGRA _____ **FECHA:**de 2020

PROFESOR : SR. Hugo Sandoval Díaz

NIVEL DE EXIGENCIA	60%	PUNTAJE IDEAL	28	PUNTAJE REAL	INDICADOR DE LOGRO	ALTO (5,6 – 7,0)	
						MEDIO ALTO (4,1 – 5,5)	
						MEDIO BAJO (2,6 – 4,0)	
						BAJO (1,0 – 2,5)	
OBJETIVO A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos 7mo año, ejes: Números, Álgebra, Geometría y Dato y Azar 						

I. Números

1-. Considerando que la UF tiene un valor aproximado de \$28.000 ¿A cuánto equivalen 2,5 UF? (2 Puntos)

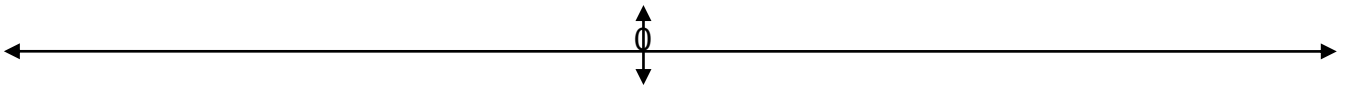
Desarrollo: $28.000 \times 2 = 56.000$	Respuesta: 70.000 aprox
$28.000 : 2 = 14000$	$56000 + 14000 = 70000$

2- Desarrolla los siguientes ejercicios de números enteros: (2 Puntos)

a) $50 + 6 - 5 = -51$	b) $45 - (-5 + 10) - 50$
-----------------------	--------------------------

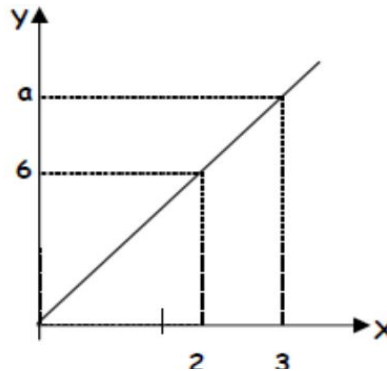
3- Ordena y ubica los siguientes números en la recta numérica: (2 Puntos)

5, -1, -7, -9, 2, 1, 4, 6



4- Según el gráfico x e y son magnitudes directamente proporcionales. Entonces, ¿cuáles el valor de a? (1 punto)

- A) 2
- B) 3
- C) 6
- D) 9
- E) 12



5- Señala el valor absoluto de la siguiente potencia. (1 Puntos)

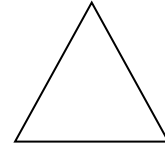
$$5^2 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

II. Geometría

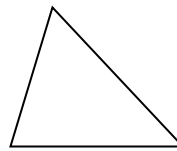
6-. Clasifica los siguientes triángulos según la medida de sus lados: (3 Puntos)



2 lados de igual medida _____



3 lados de igual medida



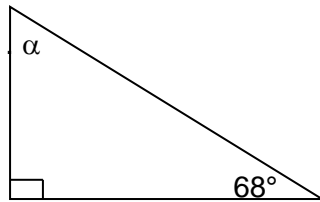
ningún lado de igual medida__obtusangulo_____

7-. Marca con una X la afirmación correcta: (2 Puntos)

Características	Prisma	Pirámide
Tiene una base		
Tiene 2 bases		
Las caras laterales son rectángulos		
Las caras laterales son triángulos		

8-. En la figura, ¿cuál es el valor de α en el triángulo rectángulo? (1 punto)

- A) 32°
- B) 22°
- C) 42 esta
- D) 90°
- E) 120°



III. Álgebra

9-. El siguiente lenguaje natural corresponde a la ecuación: (1 Punto)

Un número disminuido en veintitrés es igual a catorce

- a) $X - 23 = 14$
- b) $Y - 14 = 23$
- c) $Y - 23 = 14$
- d) a y c juntas

10-. El valor de X en la siguiente ecuación es: (1 Punto)

$$6 + x = 40$$

- a) $X = 40$
- b) $X = 34$ esta
- c) $X = 46$
- d) a y b juntas

**11.- Si tenemos dos balanzas, en una ponemos 10 kg de papas y 2 kg de tomates, y en la otra ponemos 5 kg de plátanos. ¿Cuántos kg de naranjas debemos poner en la segunda pesa para que las dos pesas marquen la misma cantidad de kg?
1(punto)**

- A) 2 kg
- B) 5 kg
- C) 7 kg esta
- D) 9 kg
- E) 10 kg

12.- Para despejar la incógnita en la ecuación $x + 4 = 10$, debemos: (1 punto)

- A) Sumar 4 a ambos lados de la igualdad
- B) Restar 4 a ambos lados de la igualdad
- C) Sumar 2 a ambos lados de la igualdad
- D) Restar 5 a ambos lados de la igualdad
- E) Sumar 5 a ambos lados de la igualdad

13.- Juan quiere resolver el siguiente problema utilizando ecuaciones: Si un número se multiplica por 3 y se le suma 2, se tiene el mismo resultado que si a ese número se le suma 14. ¿Cuál es la ecuación que le resuelve la situación? (2 punto)

- a) $x + 3 + 2 = x + 14$ b) $3x + 2 = 14x$ c) $3x + 2 = 3x + 14$ d) $3x + 2 = x + 14$

IV. Datos y Azar

En un colegio se quiere saber cuál es la asignatura preferida de los alumnos.

Para esto se consideró a 150 alumnos al azar. (1 punto)

14.- ¿Cuál es la población de estudio?

- A) Los alumnos del colegio
- B) Curso séptimo básico
- C) 150 alumnos esta
- D) 120 alumnos
- E) 100 alumnos

15.- Lee el siguiente cuadro y completa la información pedida

Edades de la fuerza laboral en la comuna de Curacautín región: (1 Punto)

Edades	hi
14 – 20	34
21 – 25	76
26 – 30	489
31 – 35	890
Total	1489

¿Cuál es la variable que posee mayor frecuencia? (2 Puntos)

_____ 31-35 _____

16.- Calcula la media aritmética, mediana y moda de la siguiente información. (3 Puntos)

2, 2, 2, 3, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 6

MEDIA X:

MODA:

MEDIANA:

17.- Las partes de una expresión algebraica son: (1 punto)

- a) Factor literal y factor numérico
- b) Adición, división y factores literales.
- c) Números
- d) Ninguna anterior

An oval shape with a thin black border, containing the text "¡Éxito!" in a bold, black, sans-serif font.

Desarrollo de prueba de diagnóstico

Nombre: Maura Salazar Canales

Curso: 8^a

Desarrollo

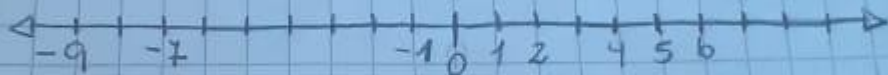
$$\begin{array}{r} 4 \\ 1. \quad 28.000 \quad \times 25 \\ \hline 140.000 \\ 56.000 \\ \hline 70.000 \end{array}$$

Respuesta

Si una UF tiene valor de 28.000, Al multiplicar 2,5 UF por el valor (28.000) da un total de 70.000

$$\begin{array}{l} 2. a) \quad 50 + 6 - 5 = 51 \\ \quad \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad 56 - 5 \\ \quad \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad 51 \end{array} \quad \begin{array}{l} b) \quad 45 - (-5 + 10) = 40 \\ \quad \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad 45 \quad -5 \\ \quad \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad 40 \end{array}$$

$$3. \quad 5, -1, -7, -9, 2, 1, 4, 6$$



4. Es 3 porque x e son proporcionales entonces sigue la misma proporción

$$5. \quad 5^2 = 5 \times 5 = 25$$

6: Equilátero = Todos de igual medida

Escaleno = ninguno de igual medida

Isosceles = 2 de igual medida

7: 1 = Pirámide

2 = Prisma

3 = Rectángulo

4 = Triángulo

8:

9: A y C

$$10: b + x = 40$$

$$x = 34$$

11: 7 Kilos de naranja

12:

13:

14: los Alumnos del colegio

15-. la variable que posee mayor frecuencia es entre las edades 31-35.

16-.

17-. Las partes de una expresión algebraica que son Adición, división y factores literales.



**ESCUELA ALEJO TASCÓN
MANZANAR - CURACAUTIN – CURACAUTÍN**

MATEMATICA

8vo Año Básico A

TEMA: “Diagnóstico”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA:

.....de 2020

PROFESOR : SR. Hugo Sandoval Díaz

NIVEL DE EXIGENCIA	60%	PUNTAJE IDEAL	28	PUNTAJE REAL	INDICADOR DE LOGRO	ALTO (5,6 – 7,0)	
						MEDIO ALTO (4,1 – 5,5)	
						MEDIO BAJO (2,6 – 4,0)	
						BAJO (1,0 – 2,5)	
OBJETIVO A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos 7mo año, ejes: Números, Álgebra, Geometría y Dato y Azar 						

I. **Números**

1-. Considerando que la UF tiene un valor aproximado de \$28.000 ¿A cuánto equivalen 2,5 UF? (2 Puntos)

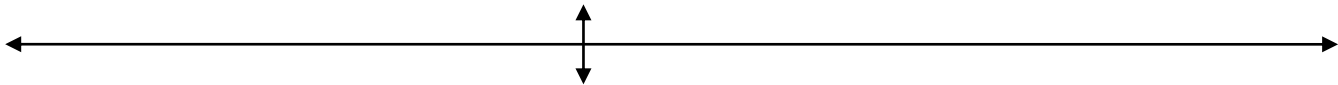
Desarrollo:	Respuesta: 80.000
--------------------	--------------------------

2-. Desarrolla los siguientes ejercicios de números enteros: (2 Puntos)

a) $50 + 6 - 5 = 51$	b) $45 - (-5 + 10) = 40$
----------------------	--------------------------

3-. Ordena y ubica los siguientes números en la recta numérica: (2 Puntos)

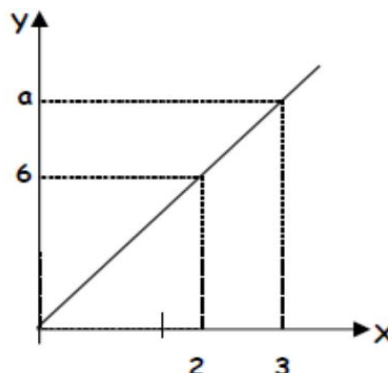
5, -1, -7, -9, 2, 1, 4, 6



4-. Según el gráfico x e y son magnitudes directamente **proporcionales**. Entonces, ¿cuáles el valor de a? (1 punto)

- A) 2
- B) 3
- C) 6
- D) 9
- E) 12

RESPUESTA=B



5-. Señala el valor absoluto de la siguiente potencia. (1 Puntos)

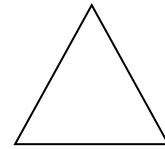
$$5^2 = \underline{5 \times 5 \times 5} = \underline{25}$$

II. Geometría

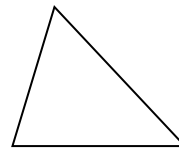
6-. Clasifica los siguientes triángulos según la medida de sus lados: (3 Puntos)



2 lados de igual medida=isoseles
equilátero



3 lados de igual medida=



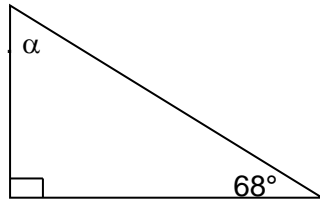
ningún lado de igual medida=escaleno

7-. Marca con una X la afirmación correcta: (2 Puntos)

Características	Prisma	Pirámide
Tiene una base		x
Tiene 2 bases	x	
Las caras laterales son rectángulos	x	
Las caras laterales son triángulos		x

8-. En la figura, ¿cuál es el valor de α en el triángulo rectángulo? (1 punto)

- A) 32°
- B) 22°
- C) 42
- D) 90°
- E) 120°



respuesta=a

III. Álgebra

9-. El siguiente lenguaje natural corresponde a la ecuación: (1 Punto)

Un número disminuido en veintitrés es igual a catorce

- a) $X - 23 = 14$
- b) $Y - 14 = 23$
- c) $Y - 23 = 14$
- d) a y c juntas

respuesta=a

10-. El valor de X en la siguiente ecuación es: (1 Punto)

$$6 + x = 40$$

- a) $X = 40$
- b) $X = 34$
- c) $X = 46$
- d) a y b juntas

respuesta=b

**11.- Si tenemos dos balanzas, en una ponemos 10 kg de papas y 2 kg de tomates, y en la otra ponemos 5 kg de plátanos. ¿Cuántos kg de naranjas debemos poner en la segunda pesa para que las dos pesas marquen la misma cantidad de kg?
1(punto)**

- A) 2 kg
- B) 5 kg
- C) 7 kg
- D) 9 kg
- E) 10 kg

respuesta=c

12.- Para despejar la incógnita en la ecuación $x + 4 = 10$, debemos: (1 punto)

- A) Sumar 4 a ambos lados de la igualdad
- B) Restar 4 a ambos lados de la igualdad
- C) Sumar 2 a ambos lados de la igualdad
- D) Restar 5 a ambos lados de la igualdad
- E) Sumar 5 a ambos lados de la igualdad

resouesta=c

13.- Juan quiere resolver el siguiente problema utilizando ecuaciones: Si un número se multiplica por 3 y se le suma 2, se tiene el mismo resultado que si a ese número se le suma 14. ¿Cuál es la ecuación que le resuelve la situación? (2 punto)

a) $x + 3 + 2 = x + 14$
 $+ 2 = x + 14$

b) $3x + 2 = 14x$

c) $3x + 2 = 3x + 14$

d) $3x$

respuesta=b

16.- Calcula la media aritmética, mediana y moda de la siguiente información. (3 Puntos)

2, 2, 2, 3, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 6

MEDIA X:

MODA:

MEDIANA:

17.- Las partes de una expresión algebraica son: (1 punto)

- a) Factor literal y factor numérico
- b) Adición, división y factores literales. Respuesta=b
- c) Números
- d) Ninguna anterior

¡Éxito!

Respuestas:

① Valor UF = 28.000 Rpta.º Equivale a 70.000

$$1 \text{ UF} \rightarrow 28.000$$

$$2,5 \text{ UF} \rightarrow \times$$

$$\frac{2,5 \times 28.000}{1} = 70.000$$

$$\begin{array}{r} 50 + 6 - 5 \\ \hline 56 - 5 \\ \hline 51 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} b) 45 - (-5 + 10) \\ \hline 45 - 5 \\ \hline 40 \end{array}$$

③

$$\begin{array}{cccccccc} | & | & | & | & | & | & | & | \\ -9 & -7 & -1 & 1 & 2 & 4 & 5 & 6 \end{array}$$

④ b) = 3

⑤ $5^2 = 5 \cdot 5 = 25$

Mellannie Garcés L.
8^{vo} Año B.

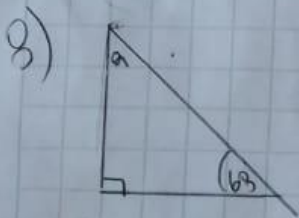
11 Geometría:

⑥ $\Delta =$ Isosceles $\Delta =$ Equilátero
 $\Delta =$ Escaleno

2 Lados de igual medida Isosceles
 3 Lados de igual medida Equilátero
 Ningún lado de igual medida Escaleno

⑦

Características	PRISMA	PIRAMIDE
Tiene una base		X
Tiene 2 bases	X	
Las caras laterales son rectángulos	X	
Las caras laterales son triángulos.		X



$$\begin{array}{r} 90 \\ 63 \\ \hline 153 \\ + 26 \\ \hline 180 \end{array}$$

Respuesta = B) 22

III Algebra

9) d) A y C JUMINS.

10) b) $x = 34$

$$\begin{aligned} b+x &= 40 \quad / -b \\ \cancel{b} + b+x &= 40 - b \\ x &= 34 \end{aligned}$$

11) $10 + 2x = -5 \quad x / -12$ Respuesta = C) 7 kg.

$$\begin{aligned} \cancel{12} + \cancel{2}x &= -5 - 12 \\ x &= 7 \end{aligned}$$

12) B) Restar 4 a ambos LADOS de LA igualdad.

13)

d) $3x + 2 = x + 14$

IV DATOS y AZAR

14) C) No Numeros

15) C) ¿CUAL ES LA VARIABLE que posee mayor frecuencia?
31-35.

$$16) \frac{2,2,2,3,4,4,4,4,4,5,5,6}{13} = 3,769$$

$$\text{media } x = 3,769 \quad \text{moda} = 4 \quad \text{Mediana} = 3$$

17) C) NINGUNA anterior

Nombre: Nataly Gómez Cid

Curso: 8vo Año básico

profesor: Don Hugo Sandoval

Asignatura: Matemáticas

Desarrollo

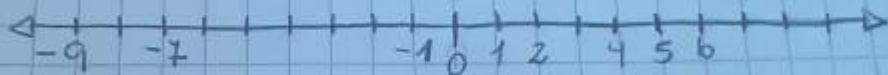
$$\begin{array}{r} 4 \\ 1. \quad 28.000 \quad \times 25 \\ \hline 140.000 \\ 56.000 \\ \hline 70.000 \end{array}$$

Respuesta

Si una UF tiene valor de 28.000, Al multiplicar 2,5 UF por el valor (28.000) da un total de 70.000

$$\begin{array}{l} 2. a) \quad 50 + 6 - 5 = 51 \\ \quad \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad 56 - 5 \\ \quad \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad 51 \end{array} \quad \begin{array}{l} b) \quad 45 - (-5 + 10) = 40 \\ \quad \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad 45 \quad -5 \\ \quad \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad 40 \end{array}$$

3: 5, -1, -7, -9, 2, 1, 4, 6



4: Es 3 porque x e son proporcionales entonces sigue la misma proporción

$$5: 5^2 = 5 \times 5 = 25$$

6: Equilátero = Todos de igual medida

Escaleno = ninguno de igual medida

Isosceles = 2 de igual medida

7: 1 = Pirámide

2 = Prisma

3 = Rectángulo

4 = Triángulo

8:

9: A y C

$$10: b + x = 40$$

$$x = 34$$

11: 7 Kilos de naranja

12:

13:

14: los Alumnos del colegio

15-. la variable que posee mayor frecuencia es entre las edades 31-35.

16-.

17-. Las partes de una expresión algebraica que son Adición, división y factores literales.

05/04/2020

Prueba de diagnóstico
Ignacio Vizcarra

1. Desarrollo

1) $28.000 \cdot 2 + 28.000 : 2$

$$56.000 + 14.000 = 70.000$$

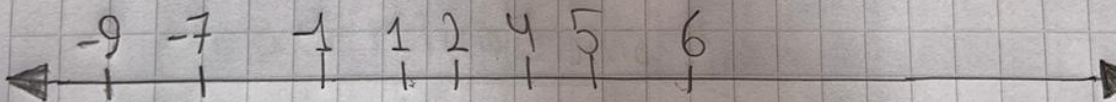
Rpts: 70.000

2) $50 + 6 - 5 = 51$ $45 - (-5 + 10) = 40$

Rpts: 51

Rpts: 40

3)

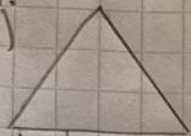


4) Rpts: 6)3

5) $5^2 = 5 \cdot 2 = 10$

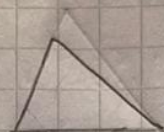
11.

6)



3 lados de igual medida

EQUILATERO



Ningun lado de igual medida

ESCALENO



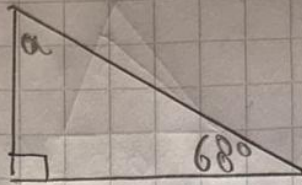
2 lados de igual medida

ISOSCELES

7)

Características	Prisma	Piramide
Tiene una base		
Tiene 2 bases		
Las caras laterales son rectangulos		
Las caras laterales son triangulas		

8) Rpta
b) 22°



9) ^{III.} Rpta:
d) a y c juntas

10) Rpta
b) $X = 34$

11) Rpta
c) 7Kg

12) Rpta
b) Restar 4 a ambos
lados de la igualdad

13)

Rpta

$$d) 3x + 2 = x + 14$$

IV.

14)

Rpta

a) los alumnos del colegio

15)

Edades	hi
14-20	34
21-25	76
26-30	489
31-35	890
Total	1489

Variable Mayor
Frecuencia

31-35

16)

MEDIA X: 4

MODA: 4

MEDIANA: 4

17

Rpts

d) Ninguha anterior

7-

Características	Prisma	Pirámide
Tiene una base		X
Tiene 2 bases	X	
Las caras laterales son rectangulares	X	
Las caras laterales son triángulos		X

8- El valor de α en el triángulo rectángulo es 22° .

III. Álgebra:

9- Es la opción **D**

10- Es la opción **B**

11- $10\text{kg} - 2\text{kg}$ $5\text{kg} + 7\text{kg}$

$\rightarrow R$: Debemos poner 7 kg de naranjas para que las dos pesen la misma.

12- Es la opción **C**

13- ① $\rightarrow 3x + 2 = x + 14$ estas estas es la \rightarrow ecuacion que se debe utilizar

IV. Datos y Azar

14. La poblacion de estudio es

15 Total: 1489 suma de \rightarrow

34
76
489
890
<hr/> 1489

Preguntar la variable que posee mayor frecuencia se encuentra entre los 34 a 35 años de edad.

16 $2, 2, 2, 3, 4, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 6 = \frac{49}{13} = 3,769$

Media $\bar{x} = 3,769$

Moda: 4

Mediana: 4

~~2, 2, 2, 3, 4, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 6~~

17. (D) Ninguna Anterior

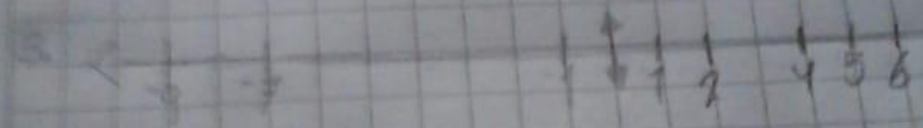
Basta Pasa

Desarrolla Prueba de
diagnostico matemática

1. $1000 : 2,5 = 400$ R: 25 UF = 11200

2. a) $50 + 6 - 5 = 51$
 $50 + 5$

b) $45 - (5 + 10) = 40$
 $45 + 5$



R: 9

5. $5^2 = 5 \cdot 5 = 25$

a) 2 lados de igual medida = isosceles

b) 3 lados de igual medida = equilatero

Quinon lado de igual medida = escaleno

2. a) Pirámide

b) Prisma

c) Pirámide

d) Pirámide

3. Es la B, $a = 22^\circ$

9. Es la D, o eso creo

10. Es la B

11. Es la C

12. Es la B

13. Es la D

14. Es la C

15. $\hat{c} 31-35$

16. Media $X = 9,54615$ Moda: 4 Mediana: 4

17. Es la A