



**Magíster En Educación Mención  
Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento**

**Escuela Básica Chacarilla  
Maule**

Profesor guía:

**Paola Flores**

Alumno/a:

**Sandra Patricia Flores Núñez**

**Cristian Alberto Vergara Arancibia**

**Santiago, junio de 2015**

## **INTRODUCCIÓN**

El modelo de gestión escolar, está implementado en establecimientos educacionales del país, con el propósito de establecer mejoramiento de las competencias internas, considerando las condiciones del quehacer educativo centrado en cuatro áreas de gestión, las cuales entregan resultados que son expuestos a la comunidad educativa en Cuenta Pública Anual y posteriormente se puede planificar un mejoramiento continuo a través de un Plan de Mejoramiento Educativo, sustentado en un Diagnóstico Institucional.

## Diagnóstico Institucional

### A. Liderazgo

Dimensión	Elemento de Gestión	Puntos	Evidencias	Medios de Verificación
Visión estratégica y planificación	Existen prácticas para asegurar que el PEI considera las necesidades educativas y formativas de los alumnos(as) y los intereses de su comunidad educativa.	4	Desde el año 2003 se inicia el proceso que conlleva al análisis de las necesidades educativas, el establecimiento se sometió a la autoevaluación de la Fundación Chile, lo que permitió diseñar un Plan de Mejora que contempló el primer PEI del establecimiento, desde aquel año se realiza evaluación anual, para modificar, incorporar y actualizar las necesidades de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PEI</li> <li>- Actas</li> </ul>
	Existen prácticas para asegurar que el PEI oriente y articule las distintas acciones, instrumentos y estrategias del establecimiento.	4	El Noviembre del año 2005 se evaluó el Plan de Mejora de Fundación Chile, el cual tenía un cumplimiento de acciones de un 60%. Durante el año 2006, el establecimiento ingresa al SACGE y elabora un plan de mejoramiento, con recursos asociados (4.000.000), los cuales permitieron dar un gran salto a la comunidad educativa. Posteriormente en el año 2008, se incorpora el establecimiento a la SEP, permitiendo una verdadera consolidación de prácticas que	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Mejora (Fundación Chile)</li> <li>- Plan de Mejoramiento (SACGE)</li> <li>- Plan de Mejoramiento (SEP)</li> </ul>

			presentan articulación en todas las áreas del quehacer educativo.	
	Existen prácticas para asegurar que se priorizan, implementan y evalúan acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.	4	A partir del año 2004 en el mes de Diciembre de cada año se efectúa la evaluación anual, donde se analizan los logros alcanzados en las metas propuestas, de lo cual se da cuenta a la comunidad educativa en Cuenta Pública Anual.	- Cuenta Pública Anual
	Existen prácticas para garantizar que el sostenedor colabora en la sustentabilidad del PEI.	4	El sostenedor consulta en el mes de Octubre de cada año, sobre las necesidades que requiere el establecimiento para implementar su plan educativo al año siguiente, para incorporarlo al PADEM.	- Informes enviados al Sostenedor.

Dimensión	Elemento de Gestión	Puntos	Evidencias	Medios de Verificación
Conducción	Existen prácticas que aseguren la coordinación y articulación de los distintos actores de la comunidad educativa, para favorecer el logro de los objetivos institucionales.	4	A contar del año 2003, se nombró una encargada de UTP, quien cumpla dicha función hasta Septiembre del 2009, período en que se sientan las bases de un sistema de organización interna con el propósito de coordinar ciclos, subciclos, educación prebásica y grupo PIE.	- Actas - Registro de acciones (PEI, Manual de Convivencia Escolar, Plan Anual).
	Existen prácticas para asegurar que las decisiones tomadas por los distintos actores de	4	Durante en el año 2003, se establece un cambio en la toma de decisiones considerando las opiniones de actores de	-Registro de Declaración de Expectativas.

	<p>la comunidad educativa, favorecen el logro de los objetivos institucionales.</p>		<p>proceso educativo: En Octubre de cada año se realiza consulta a los docentes sobre expectativas profesionales. En el mes de Marzo se realiza encuesta de expectativas de intereses a alumnos, padres y apoderados y asistentes de la educación, posteriormente se realiza plan anual y plan de mejoramiento (SEP).</p>	
	<p>Existen prácticas para asegurar la delegación de funciones del equipo directivo, para el logro de los objetivos institucionales.</p>	<p>4</p>	<p>La organización interna establecida en el año 2003, permitió generar roles y funciones de los integrantes de la comunidad educativa. Posteriormente, en el año 2006, se formó el Equipo de Gestión, con funciones de coordinación, planificación y evaluación del proceso educativos. En el año 2009, se readecúa la gestión asumiendo la encargada de UTP, la dirección del establecimiento, sin horas para Equipo de Gestión. Durante el año 2011, se instala el PAC y con ello se instala el ELE (Equipo de Liderazgo Educativo). Durante el año 2012 se asignan 5 horas UTP a docente, para coordinaciones de equipos de trabajos. Actualmente se trabaja coordinadamente y con funciones específicas, para alcanzar metas propuestas.</p>	<p>- Actas de Equipo ELE - Actas UTP - Actas Talleres</p>
	<p>Existen prácticas para asegurar que</p>	<p>4</p>	<p>A partir del año 2006, se establece una cultura de</p>	<p>- Registro de evaluaciones</p>

	el director y equipo directivo evalúan su desempeño.		<p>evaluación de desempeño, instancia motivada por el SACGE. Durante el 2006 y 2007, se realizó autoevaluación de acuerdo a indicadores de la Fundación Chile. Posteriormente se agregó en forma permanente una evaluación bimensual del desempeño, de acuerdo a indicadores señalados por la Fundación Chile.</p> <p>El programa PAC, del MINEDUC, incluye diversas evaluaciones, de las cuales se han considerado algunas para instalarlas durante el año 2012.</p> <p>Cabe señalar que se mantendrán: la autoevaluación y evaluación de Fundación Chile.</p>	Aplicadas.
--	--	--	---	------------

Dimensión	Elemento de Gestión	Puntos	Evidencias	Medios de Verificación
Alianzas Estratégicas	Existen prácticas para generar interacción e intercambio de experiencias con otras instituciones escolares, favoreciendo el aprendizaje profesional para contribuir al logro de objetivos y metas institucionales.	4	<p>Desde el año 2006, la encargada de UTP y actual Directora asiste a promueve la interacción de la comunidad educativa mediante la participación anual en eventos de la Fundación Chile (Seminarios, Encuentros), Universidad San Sebastián (Foros, Seminarios), Universidad de Talca (Expositora). Capacitación profesional de Docentes y Asistentes en áreas propias del quehacer educativo (Planificación, Evaluación Curricular, Recursos Tecnológicos, Convivencia Escolar), entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotografías</li> <li>- Registros.</li> <li>- Certificados</li> </ul>

	<p>Existen prácticas para establecer redes de colaboración para apoyar el logro de los objetivos y metas institucionales.</p>	<p>4</p>	<p>A contar del año 2008, con la puesta en marcha de la ley SEP, en primera instancia, la unidad educativa solicita apoyo a "Educando juntos", institución nos facilita evaluaciones estandarizadas, para el inicio de nuestro diagnóstico. Con el aprendizaje realizado la unidad educativa se potencia y calendariza evaluaciones de control, desarrolla el curriculum, realiza Plan de Mejoramiento y reorganiza la comunidad educativa en general con el propósito de entregar calidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de Evaluaciones</li> <li>- Series de datos.</li> </ul>
--	---	----------	---	--

	<p>Existen prácticas para contribuir al desarrollo local de la comunidad, que favorezcan el logro de los objetivos institucionales.</p>	<p>3</p>	<p>Desde siempre el aporte del DAEM, en temas técnicos es escaso, salvo las relaciones que se producen entre Directores, como intercambio de experiencias, las unidades educativas deben desarrollarse con sus capacidades internas. A partir del año 2008, se comienza a generar un mayor nivel de compromiso de parte del DAEM, en lo relativo a contrato de personal, aunque los directivos tiene escasa o nula participación en la toma de decisiones al respecto, lo cual hace que se pierda tiempo en afiatar un grupo de trabajo homogéneo, con la mirada centrada en lo curricular. A pesar de esta situación la unidad educativa tiene 7 períodos de Excelencia Docente consecutiva y 2 períodos de Autonomía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contratos</li> <li>- Actas de reuniones.</li> </ul>
--	---	----------	---	--

Dimensión	Elemento de Gestión	Puntos	Evidencias	Medios de Verificación
Información y Análisis	Existen prácticas de monitoreo, evaluación y/o autoevaluación, para detectar situaciones críticas que afectan al logro de los	4	Desde el año 2008, se instala en la unidad educativa; la calendarización de evaluaciones como instancia de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de evaluaciones aplicadas.</li> <li>- Registro de evaluaciones profesionales.</li> </ul>

	objetivos y metas institucionales.		de aprendizajes en las asignaturas del curriculum (Abril, Agosto y Noviembre). Posteriormente, se realiza el análisis y readecuación correspondiente. Además, se instala la evaluación de competencias docentes de 2 formas: autoevaluación y evaluación desde la dirección. El monitoreo nos proporciona información para asistir en forma oportuna al proceso.	
	Existen prácticas de análisis de la información para la toma de decisiones oportuna, en función de objetivos y metas institucionales.	4	En el año 2008 se instala el análisis de resultados y monitoreo de aprendizajes que permiten realizar intervenciones oportunas en el proceso. Se instaló un sistema de refuerzo educativo, apoyo de equipo multidisciplinario, coordinación con Padres y Apoderados, sobre la marcha del proceso educativo y apoyo de lectura diaria en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadernos</li> <li>- Contrato de Docente de apoyo.</li> <li>- Horas de apoyo en docentes de planta.</li> </ul>
	Existen prácticas para dar cuenta pública a la comunidad educativa, respecto de planes y logros alcanzados de acuerdo a objetivos y metas institucionales.	4	Desde el año 2006, se realiza Cuenta Pública Anual, basada en áreas de gestión y de resultados, con lo cual se puede observar el avance de resultados, utilizando modelo SACGE. A partir del año 2009, se agregan en Cuenta Pública Anual, la evaluación del Plan de Mejoramiento, nivel de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de Cuentas Públicas Anuales.</li> </ul>

			cumplimiento de acciones e inversiones realizadas, aportes de CGPAyA.	
--	--	--	---	--

Dimensión	Elemento de Gestión	Puntos	Evidencias	Medios de Verificación
Organización Curricular	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Estudio.	4	<p>En Marzo del 2003, se dispuso de un mes de organización, por parte del MINEDUC, que no autorizó el ingreso de alumnos, por falta de medidas de seguridad vial, que provocaron la muerte de una alumna al ingreso del establecimiento.</p> <p>En el año mencionado se ingresa a la JEC y con el período de organización prolongado, se realiza un análisis profundo y modificación total a la organización del año escolar, se organizó la UTP, con tareas precisas, confeccionar PEI, Manual de Convivencia Escolar y Plan Anual.</p> <p>Se establecieron coordinaciones entre Educación Prebásica y Educación Básica,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actas de Consejos</li> <li>- PEI</li> <li>- Manual de Convivencia Escolar</li> <li>- Plan Anual</li> </ul>

			<p>se diseñaron espacios de diálogo e intercambio de experiencias entre los docentes en horas de Taller de reflexión Docente. Se realizó el formato de planificación y el tiempo permitió realizar un análisis del curriculum, estableciendo una red de contenidos y con articulación entre los ciclos y subciclos.</p>	
	<p>Existen prácticas para asegurar que la propuesta curricular del establecimiento considera las necesidades e intereses de todos los alumnos.</p>	4	<p>A partir del año 2003, con la autoevaluación de la Fundación Chile, asumimos la escasa participación en nuestra planificación los intereses de alumnos, padres y apoderados, con los resultados de esta autoevaluación, cambiamos la forma de organización interna, para ello se aplicaron encuestas de intereses; en el mes de octubre al personal docentes y en marzo de cada año a alumnos, padres y apoderados. Posteriormente en el año 2006, con la instalación de SACGE en nuestra</p>	<p>- Actas de consejo. - Declaraciones de Expectativas.</p>

			<p>unidad educativa, se profundiza la relación entre la comunidad educativa, ya que instalaron espacios de diálogos y aportes que enriquecieron la planificación anual y reestructuración de talleres en horas de libre disposición.</p>	
	<p>Existen prácticas que aseguran una progresión y coherencia de los OF-CMO, entre ciclos y niveles.</p>	4	<p>Desde el año 2008, se hace precisó la coordinación entre niveles, para establecer los niveles de logros establecidos en mapas de progreso, lo cuales se analizaron en Talleres de Reflexión Docente, por subciclo y se ajustaron los tiempos al desarrollo del curriculum. Durante marzo del 2010, post-terremoto, se realizaron jornadas de planificación a la espera del ingreso a los alumnos y se hizo ajuste de tiempo al Ajuste Curricular. Desde el año 2011 a la fecha se efectúan talleres quincenales por ciclos y/o cursos para evaluar y apoyar a los</p>	<p>- Actas de talleres. - Actas de evaluación de ciclos y cursos.</p>

			docentes en su función.	
--	--	--	-------------------------	--

## B. Gestión Curricular

Dimensión	Elemento de Gestión	Puntos	Evidencias	Medios de Verificación
Preparación de la Enseñanza	Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza, con los Programas de Estudio y el PEI.	4	Desde el año 2006, se realiza al inicio del año escolar el análisis del curriculum correspondiente a los docentes, con las indicaciones pertinentes para abordar contenidos y material de apoyo. Desde el año 2008 a la fecha al inicio del año escolar se entrega Calendario oficial con efemérides y fechas de actividades del establecimiento y calendario por asignatura, para instalar el curriculum realizando la bajada correspondiente: anual, mensual y diaria. En el año 2011, se incorporan al diseño de enseñanza, Método Singapur de las Matemáticas y Plan de Apoyo Compartido, con lo cual se establece un sistema más acotado de trabajo. En el año 2012, se trabajan las bases curriculares al inicio del año escolar.	- Carpetas iniciales - Actas de Talleres.
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los	4	Con la llegada de la SEP en el año 2008, a través del Plan de Mejoramiento, se instalan nuevas	- Planificaciones. - Adecuaciones Curriculares. - Plan de Apoyo Compartido.

	<p>docentes, son pertinentes y coherentes con las necesidades educativas y formativas de todos los alumnos.</p>		<p>estrategias de trabajo en el aula: Asistentes de la Educación en el Primer ciclo y Docente de Apoyo. Las Adecuaciones Curriculares realizadas entre las Educadoras Diferenciales y Docentes de Aula han permitido apoyar a alumnos descendidos. Para alumnos de alto rendimiento se les apoya en la búsqueda de mayores logros.</p>	<p>- Textos Método Singapur de las matemáticas.</p>
	<p>Existen prácticas para asegurar que los recursos educativos se utilizan en coherencia con las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p>	<p>4</p>	<p>Durante la elaboración de Plan de mejoramiento desde el año 2008, se consideran las necesidades de recursos tanto a docentes como alumnos, permitiendo adquirir recursos tecnológicos utilizados en las aulas por alumnos y docentes en estrecha relación con el currículum y programas de apoyo con el MINEDUC como: yoestudio.cl, curriculumlinea.cl entre otros, textos de apoyo a la labor docente, recursos educativos en matemáticas, ciencias, historia entre otros.</p>	<p>- Pizarras interactivas digitales. - Datas - Textos - Notebook - Netbook.</p>
	<p>Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los</p>	<p>4</p>	<p>Los instrumentos evaluativos han sido el motor del monitoreo de Aprendizajes desde el año 2008, por lo cual</p>	<p>- Registro de resultados.</p>

	aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.		la unidad educativa ha realizado inversiones en la adquisición de evaluaciones estandarizadas en los sectores de aprendizaje del Plan de Mejoramiento. A partir del año 2011, se adquieren instrumentos de monitoreo de cursos que serán evaluados por el SIMCE, además se incorpora la evaluación del PAC (Plan de Apoyo Compartido), cuyos resultados se encuentran en la plataforma del MINEDUC.	
<b>Dimensión</b>	<b>Elemento de Gestión</b>	<b>Puntos</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Medios de Verificación</b>
Acción Docente en el Aula	Existen prácticas para recoger información de cómo se implementan los diseños de enseñanza en el aula.	4	Desde el año 2006, se analiza al inicio de cada año escolar el sistema de enseñanza a aplicar, luego de aplicar el diagnóstico, se establece una coordinación sobre el trabajo en el aula, el cual es monitoreado en intervenido, dependiendo de los docentes de aula. En algunos casos se ha informado a las autoridades del DAEM, sobre el escaso compromiso profesional de algunos docentes que debieron retirarse del establecimiento. Existe amplio consenso en	- Actas - Informes - Actas de Talleres docentes.

			potenciarse entre los docentes, para alcanzar las metas propuestas.	
	Existen prácticas para garantizar que el clima y la convivencia favorezcan el aprendizaje en el aula.	4	<p>El Manual de Convivencia Escolar, ha sido ampliamente difundido al interior de la comunidad educativa desde su implementación en el año 2003. Anualmente se efectúa revisión, para realizar ajustes necesarios.</p> <p>Los protocolos existentes sobre convivencia escolar son claros y respetados por todos los integrantes.</p> <p>Los Padres y Apoderados se llevan una síntesis de él al momento de matricular a su hijos y/o pupilos.</p> <p>Al interior del aula se refleja respeto y los conflictos que acontecen en la convivencia diaria son resueltos al interior del aula, en caso contrario son tratados por la dirección.</p>	- Manual de Convivencia Escolar.
	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantienen altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.	4	<p>Los docentes a partir del año 2003, manifiestan un alto grado de compromiso con el aprendizaje de sus alumnos, lo cual se hace más notorio a partir del año 2006.</p> <p>Posteriormente en el año 2008, los docentes se comprometen con el aprendizaje de sus alumnos, con la</p>	- Actas de Consejos y Talleres Docentes.

			incorporación de apoyos necesarios, para el buen desarrollo de la clase.	
	Existen prácticas para asegurar que el tiempo se organiza, de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de todos los alumnos y en función de los diseños de enseñanza.	4	<p>Cuando se inicia la reestructuración interna, es decir año 2003, se efectúa el análisis de los tiempos disponibles según el Plan de Estudios de cada asignatura, es por ello que se realiza evaluación quincenal para medir el estado de avance del proceso y se readecúan los tiempos necesarios. Además cabe señalar que al inicio del año escolar se planifican los aprendizajes esperados u objetivos de aprendizaje en calendario de asignatura.</p>	<p>- Calendarización Anual del curriculum. - Libros de clases.</p>
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza, de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de todos los alumnos y en función de los diseños de enseñanza.		<p>En la organización interna diseñada en el año 2003, se consideran los espacios de funcionamiento, de acuerdo a la matrícula, los espacios disponibles son altamente aprovechados. A contar del año 2010, el espacio es insuficiente, debido al aumento sistemático de matrícula en los últimos 3 años, debiendo solicitar habilitación de espacios móviles. Falta inversión en espacios recreativos y deportivos, los cuales</p>	<p>- Distribución del espacio actual.</p>

			no dependen de nosotros sino de la I. Municipalidad, quien a través de sus equipos técnicos no asumen la responsabilidad de postular proyectos de mejoramiento del espacio escolar.	
--	--	--	---	--

Dimensión	Elemento de Gestión	Puntos	Evidencias	Medios de Verificación
Evaluación de la Implementación Curricular	Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular, lograda en los distintos niveles educativos.	4	<p>La cobertura curricular está ampliamente diseñada al interior de la unidad educativa desde el año 2006, desde esa fecha funciona al interior del establecimiento una sala cuna y jardín infantil de JUNJI, con administración compartida, el cual atiende entre 45 y 55 niños. Con este nivel de atención de Educación preescolar, se trabaja partir del Segundo semestre con el propósito de establecer conductas de entrada mínima para la educación prebásica de nuestra unidad educativa.</p> <p>A contar del año 2008, el logro de metas de los alumnos es analizado en consejo de finalización, instancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas de reuniones.</li> <li>- Informes semestrales y finales, por asignatura.</li> </ul>

			en la cual todos los docentes evacuan un informe que permite la planificación del año siguiente.	
	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje ; en los distintos Ciclos y/o Subciclos establecidos en el Marco Curricular.	4	Desde el año 2008, con el diagnóstico institucional, se establece en el mes de noviembre la evaluación de indicadores de desempeño establecidas por el MINEDUC, en las diversas asignaturas, lo que permite a su vez establecer la proyección del año siguiente.	- Registro de evaluaciones aplicadas.
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular, para realizar los ajustes necesarios.	4	Con el inicio de la JEC, en el año 2003, se genera la instancia de diálogo necesaria, para reflexionar sobre la marcha del proceso educativo, mediante los Talleres de Reflexión Docente semanales. Actualmente los talleres docentes cumplen los siguientes roles: capacitación interna en el uso de recursos tecnológicos los días miércoles en forma quincenal, taller docente de análisis del proceso los días jueves semanalmente, junto al equipo multidisciplinario y educadoras diferenciales, los días miércoles quincenalmente evaluación de grupos	- Registro de actas

			curso que rinden Simce.	
--	--	--	-------------------------	--

### C. Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

Dimensión	Elemento de Gestión	Puntos	Evidencias	Medios de Verificación
Convivencia Escolar	Existen prácticas para regular conductas y mediar conflictos, entre los distintos actores del establecimiento educacional.	4	A contar de año 2006, se establece un registro de entrevistas y compromisos por parte de los involucrados en hechos que alteran la convivencia escolar normal.	- Cuaderno de registro de entrevistas.
	Existen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias, esté en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	4	Con el ingreso del establecimiento a la JEC durante el año 2003, los padres y apoderados asumen un rol activo en el diseño del PEI. Con el ingreso del establecimiento al sistema SACGE, los padres y apoderados participan activamente en acto de finalización donde se les reconoce por sus aportes realizados durante el año escolar. En el año 2007, el Centro General de Padres y Apoderados obtiene su personería jurídica. Posteriormente con el ingreso a la SEP, durante el año 2008, la relación es aún mayor ya que conocen al inicio del año escolar los	- Actas de reuniones de cursos. - Resolución de personería jurídica.

			programas de estudios que involucran a sus hijos y/o pupilos, por lo cual participan en los diseños de planes manifestando su opinión e involucrándose en el proceso, de acuerdo a las acciones diseñadas para tal propósito.	
	Existen prácticas que aseguran canales expeditos de comunicación, para mantener informados a todos los actores de la comunidad educativa.	4	Con el ingreso del establecimiento al Sacge durante el año 2006 y posteriormente la SEP, los padres y apoderados se mantienen informados de los resultados de evaluaciones aplicadas, de logros académicos de la institución y de todo lo concerniente a la actividad educativa.	- Comunicaciones - Actas de reuniones.
	Existen prácticas para resguardar la integridad y la salud del conjunto de la comunidad educativa.	4	Con la llegada de la JEC en el año 2003, se generan cambios en el funcionamiento del establecimiento por la permanencia de alumnos desde las 08:30 a 16:00 horas, además con los talleres que funcionan fuera de horario, sólo se contrata una asistente de la educación cuya principal función era el cuidado de los alumnos en recreos, esto se soluciona con la llegada de la SEP, por la contratación de 4 asistentes de la educación la cuales	- Registro de accidentes escolares.

			dentro de sus funciones esta el cuidado de los alumnos en recreos. En casos de accidentes escolares se comunica de inmediato a padres y apoderados, además en caso de urgencia los alumnos son llevados a la posta de la localidad que se encuentra al interior del establecimiento.	
--	--	--	--	--

Dimensión	Elemento de Gestión	Puntos	Evidencias	Medios de Verificación
Formación personal y apoyo a los aprendizajes de los estudiantes.	Existen prácticas para facilitar el desarrollo y aprendizaje de todos los alumnos, considerando sus características y necesidades.	4	Los alumnos del establecimiento son considerados en la misión del establecimiento y en la definición de Escuela Efectiva; que se incorpora en nuestra unidad educativa a partir del año 2003. En el año 2006, se crea el primer Grupo de Integración PIE, en el cual se atienden alumnos con diversas dificultades desde 2° a 8° Año Básico. A contar del año escolar 2012, se aplica el decreto N° 170, que permite incluir a alumnos con TEL, desde NT1 a 1° Año Básico.	- PIE - PEI
	Existen prácticas para favorecer la no discriminación y la diversidad sociocultural de los alumnos.	4	El establecimiento desde siempre se caracteriza por la sana convivencia escolar y acogida a la diversidad, estos aspectos son valorados por la comunidad escolar y en especial el grupo PIE que acoge alumnos con diversas discapacidades ya sean intelectuales y físicas.	- Calendario anual - PIE - PEI

			<p>Anualmente en el mes de agosto desde el año 2008, se efectúa el mes de la solidaridad, que culmina con la misa anual, donde se recuerdan a los alumnos que partieron al encuentro del seño y se entregan canastas familiares a las familias necesitadas de nuestra localidad.</p> <p>Los días lunes en el acto matinal participan toda la comunidad educativa y es dirigido por los alumnos y culmina con la oración semanal.</p>	
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los alumnos, atendiendo a las dificultades y avances en sus aprendizajes.		<p>Al inicio del año escolar y desde el año 2003, se establece un control sobre el progreso de los alumnos, el cual es tratado ampliamente en talleres de reflexión docente.</p> <p>Durante el año 2006, con el ingreso al SACGE y la creación del Grupo PIE, se perfecciona el apoyo a alumnos con dificultades</p> <p>Posteriormente con el ingreso a la SEP, se agrega el Equipo multidisciplinario (Sicóloga, Fonoaudióloga, Docente de Apoyo), que con las profesionales ya establecidas de busca la fórmula de tratamiento para alumnos con dificultades tanto en lo: afectivo, social, físico, dependiendo de la dificultad presentada.</p>	- Actas de talleres de Reflexión Docente
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los alumnos, según nivel o modalidad.	4	Desde siempre, a partir de séptimo año se trabaja coordinadamente con padres y apoderados, para la búsqueda de intereses y apoyo de desarrollo educativo en colegios de continuación de estudios de sus hijos y/o pupilos.	- Registro de estudiantes

			<p>En Octavo año se calendariza la llegada de liceos, los cuales dictan charlas a los estudiantes sobre sus respectivos liceos con el propósito de incentivarlos. Además son llevados a algunos establecimientos de continuidad de acuerdo a sus intereses.</p> <p>El 96% de los alumnos continúa estudios de educación media durante el año 2012.</p>	
--	--	--	--	--

#### D. Recursos

Dimensión	Elemento de Gestión	Puntos	Evidencias	Medios de Verificación
Recursos Humanos	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes, en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	4	Se inicia en el año 2003, con el ingreso del establecimiento a JEC y posteriormente en el año 2006, con la implementación del SACGE, la acción de consulta a los integrantes de la comunidad educativa a través de una consulta llamada declaración de expectativas, en la cual señalan sus necesidades estudiantiles y laborales, las cuales son consideradas para el plan de trabajo anual.	- Declaraciones de Expectativas.
	Existen prácticas para asegurar que la formación continua de los docentes y			

	paradocentes, sea pertinente con los requerimientos de la implementación del PEI.			
	Existen prácticas que aseguran el desarrollo de metas individuales y grupales, en coherencia con los objetivos institucionales.	4	<p>Cuando se elabora el Plan de Mejoramiento en el año 2008 y junto con ello las metas establecidas por el MINEDUC en los indicadores de desempeño mínimo por asignatura y nivel, se establece un análisis que permitió diagnosticar a cabalidad los niveles de desempeño y de logros individuales y grupales. Se establecieron metas, las cuales se desarrollaron mediante las acciones diseñadas para tal efecto, elevando al primer año de puesta en marcha el Plan de Mejoramiento, los niveles de aprobación. Posteriormente se ha establecido series de datos estadísticos al respecto.</p>	<p>- Diagnóstico - Series de datos</p>
	Existen prácticas que aseguran la evaluación de desempeño de los docentes y paradocentes, de acuerdo a sus funciones y metas establecidas.	4	<p>Se establece la evaluación por desempeño y autoevaluación a partir del año 2006, la cual considera aspectos fundamentales del quehacer profesional. Los instrumentos aplicados son aquellos que elaboró la Fundación Chile. Estas evaluaciones se aplican semestralmente. Durante el año 2012, con el Plan de Apoyo Compartido (PAC) se aplicarán evaluaciones en el aula.</p>	<p>- Registro de evaluaciones - Evaluaciones PAC</p>
	Existen prácticas que aseguran un sistema de reconocimiento a los diferentes	4	<p>Desde el año 2006, se realiza durante la primera semana de Diciembre el Acto de Finalización, donde se destacan a todos los integrantes de la comunidad</p>	<p>- Registro de acto de Finalización Anual.</p>

	actores de la comunidad educativa, en la implementación del PEI.		Escolar, ya sea por desempeño o méritos: Alumnos, Docentes, Asistentes de la Educación, Padres y Apoderados y Colaboradores del establecimiento.	
--	--	--	--	--

Dimensión	Elemento de Gestión	Puntos	Evidencias	Medios de Verificación
Recursos Financieros Materiales Tecnológicos	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	4	<p>En el año 2003, nos adjudicados un PME, que consideraba recursos del Mineduc, los cuales fueron bien aprovechados por la unidad educativa, pero que no persistieron en el tiempo. El Fondo de Mantenimiento, a permitido realizar inversiones de mantenimiento en infraestructura y mejoramiento de esta.</p> <p>En el año 2006, el ingreso al sistema SACGE, fueron postulados mediante un Plan que involucró \$ 4.000.000, cuya inversión comienza a verse reflejada en los resultados y el nivel de involucramiento centrado en lo pedagógico.</p> <p>Con la formulación del Plan de Mejoramiento asociado a recursos de la ley SEP, han permitido adquirir implementación diversa que ha visto ampliamente reflejada en los resultados, pues se ha diversificado la inversión, pero mayoritariamente los recursos se han concentrado en la implementación curricular. La implementación de recursos materiales, tecnológicos y de</p>	- Actas de reuniones de: CGPA, Consejos Administrativos, Actas de

			<p>equipamiento con recursos del mineduc (Fondo de Mantenimiento, SACGE, SEP y Aportes del CGPA) desde al año 2006 a la fecha, ha sido altamente significativa, pero no se puede disponer de cajas chicas para acciones de menor envergadura (arreglos), ya que el DAEM, no respeta la autonomía reiterada del establecimiento, las responsabilidades señalan, corresponden a las máximas autoridades municipales.</p>	
	<p>Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p>	2	<p>El déficit de recursos para mantención de recursos en esta indicador es de siempre, a pesar de que existen recurso estos son administrados por la municipalidad, lo cual impide una gestión rápida. El establecimiento cuenta con el apoyo de CGPA, quien con sus escasos recursos colaboran para la mantención de los recursos.</p>	- Registro de aportes del CGPA
	<p>Existen prácticas para optimizar los espacios y la infraestructura, de acuerdo a los requerimientos de implementación del PEI.</p>	3	<p>Los espacios con que cuenta la unidad educativa se encuentran limitados, por el aumento de alumnos y personal (SEP), a contar del año 2009. Se requiere contar con intervenciones de carácter mayor. Durante el año 2011, se desarrolló proyecto de Conservación del Patrimonio en la parte antigua del establecimiento (\$ 28.000.000). Actualmente se encuentran reparando salas y reconstrucción de baños de varones. (\$48.000.000).</p>	

			<p>Se espera que en el segundo semestre del presente año se mejore el acceso al establecimiento (Fondo Transantiago por \$ 48.000.000).</p> <p>No se cuenta con patio techado y el espacio se ha reducido, ya que al interior de la unidad educativa funcionan: Posta Rural, Sala Cuna y Jardín Infantil, Grupo de Discapacitados, Pago de IPS una vez al mes y reuniones comunitarias en general.</p>	
--	--	--	--	--

Dimensión	Elemento de Gestión	Puntos	Evidencias	Medios de Verificación
Procesos de Soporte y Servicios	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.			
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización de los Soportes y servicios.			
	Existen prácticas para asegurar que la comunidad utilice los servicios disponibles en el establecimiento educacional.			

El presente Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento, ha sido formulado, luego de realizar un trabajo investigativo basado en la realidad de la Escuela Básica Chacarilla, Comuna de Maule, Región del Maule.

Hoy, la sociedad chilena exige en forma urgente mejoras en la calidad de nuestra educación. Los recursos que el estado chileno, ha entregado: mediante reformas educacionales (Incentivos), incremento de recursos SEP (Subvención Escolar Preferencial), atención a la diversidad (PIE), ha sido el más claro desafío impuesto a los establecimientos subvencionados, ya que en éstos han presentado resultados más deficitarios.

La educación ha estado en el debate público en los últimos años, los factores por los cuales los resultados no son los esperados, son diversos y podría enumerar una serie de ellos, el diagnóstico de aspectos deficitarios y/o nudos, están identificados y se han presentado variadas consideraciones para superar las falencias.

Lo que hoy nos convoca es; la institución escuela, aquella donde están centradas las miradas, para encabezar el cambio y demostrar las capacidades internas de organización y los resultados son la clara evidencia de que los objetivos y metas han logrado su propósito.

La Gestión Educativa, es la base que reúne todas las capacidades del establecimiento, las ordena, agrupa por áreas, prioriza, focaliza, determina

las acciones; para finalmente desarrollar un plan, que fue concebido con la participación de todos los actores de la comunidad educativa y que adquiere el compromiso de desarrollo, monitoreo, evaluación y reformulación cuando sea necesario.