



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,
mención Currículum y Evaluación basado en Competencias**

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LA
ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE LA ESCUELA ESPAÑA, DE LA
COMUNA DE PUNTA ARENAS, REGION DE MAGALLANES.**

Nombre del candidato a magister: Eileen Véliz Cabrera.

Nombre tutor guía: Rocío Riffo San Martín.

Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín.

Mayo 2022

Índice

	página
Resumen	03
Introducción	04
Marco teórico	05
Marco contextual	08
Diseño y aplicación de instrumentos	10
Análisis de los resultados	11
Propuestas remediales	13
Bibliografía	14
Anexos	15

Resumen

El presente trabajo de grado tiene como objetivo la elaboración y la aplicación de dos instrumentos evaluativos formativos en el curso sexto año de educación general básica “B”, con una matrícula total de 25 estudiantes, en la asignatura de matemáticas y lenguaje y comunicación con la finalidad de registrar y obtener la información necesaria para medir los logros o dificultades de los aprendizajes de los y las estudiantes. A partir de ellos, se analizarán los resultados en base a las habilidades taxonómicas y los niveles de logros obtenidos. Se plantearán propuestas remediales concretas y aplicables para mejorar puntos débiles en el caso que sea necesario. Es importante mencionar que el trabajo de grado es de carácter formativo – investigativo.

Introducción

A través del presente trabajo de grado conoceremos la investigación de la elaboración y la posterior aplicación de dos instrumentos de evaluación de carácter formativa a veinticinco estudiantes de sexto año de educación básica en las asignaturas de matemáticas, lenguaje y comunicación de la escuela España. Conoceremos los resultados y los analizaremos por niveles de logros y por habilidades taxonómicas, propondremos medidas remediales para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación se centra en la elaboración de instrumentos que permiten obtener puntuaciones diferentes entre sujetos y su posición dentro del grupo normativo. En todo proceso educativo se hace necesaria la presencia de la evaluación y es de gran importancia para el proceso de aprendizaje. Toda esa información que se obtiene a través de estas herramientas ayuda a orientar tanto al docente como al estudiante a partir de los resultados con respecto al objetivo planteados.

La evaluación permite reflejar y entender mejor la complejidad de proceso educacional y definir responsabilidades, que significa según Freire, P. (2007, p.91), “de un lado el cumplimiento de deberes, de otro, el ejercicio de derechos.

Es por esto que nos preguntamos ¿es fundamental realizar evaluaciones a nuestros estudiantes? Desde el punto de vista mencionado, el rol del educador es fundamental y es protagonista desde el primer momento de la elaboración del instrumento evaluativo para recoger la mayor información posible de cuando, qué y cómo están aprendiendo nuestros estudiantes.

Como vimos anteriormente, este trabajo de grado pone en evidencia dos instrumentos evaluativos en distintas asignaturas, analizaremos los resultados y sugeriremos acciones remediales para mejorar el proceso educativo, además se anexarán los instrumentos aplicados.

Marco teórico

En Chile "La Evaluación, desde la perspectiva pedagógica, se define en el decreto N° 67 del 2018 como el "conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover su progreso y retroalimentar los procesos de enseñanza" (Curriculum nacional, s.f.).

Existen variados tipos de evaluación, algunas de ellas o las más usadas son:

- Diagnóstica o inicial: esta se realiza antes de enseñar una materia y tiene el objetivo de evaluar los conocimientos previos y competencias previas con lo que cuenta el estudiante.
- Formativa: se produce durante el proceso de enseñanza y permite medir el rendimiento de los estudiantes en tiempo real, pudiendo contrastar si los estudiantes están absorbiendo la información o por el contrario están teniendo un rendimiento menor de lo adecuado, esto ayuda al docente a tomar decisiones de continuar con los objetivos planteados, o a hacer modificaciones para intentar mejorar el rendimiento y aprendizaje de los alumnos.
- Sumativa: se encarga de medir el resultado de los estudiantes después de un proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones tienen como fin hacer superar o no el curso de forma adecuada, este no debe ser el fin en sí mismo, sino que debe buscar mejor rendimiento en el estudiante y que siga aprendiendo de la forma más óptima posible.

Estamos acostumbrados a pensar que la opción más idónea para evaluar es aplicar instrumento escrito o prueba escrita, sin embargo, cada vez más profesores optan por otras alternativas que permiten a los estudiantes demostrar lo que han aprendido. Para ello es importante contar con diferentes herramientas, técnicas e instrumentos que permitan implementar bajo un enfoque formativo y que nos oriente hacia la mejora de los aprendizajes.

En la actualidad **existen diversas herramientas distintas al examen tradicional para evaluar a los alumnos**, como las rúbricas, las listas de cotejo, el portafolio de evidencias, entre otros. De igual manera es preciso señalar que hay actividades o productos que pueden emplearse para el mismo fin como: maquetas, obras de teatro o audios; los cuales, si se establecen criterios bien definidos, puede ser muy útiles para evaluar el aprendizaje.

A esto hay que añadirle las alternativas que nos ofrece la tecnología mediante diversas plataformas o aplicaciones, por lo que tenemos a nuestro alcance muchas opciones para poder evaluar de manera pertinente el aprendizaje de los estudiantes. (Hernández, 2020).

El instrumento de evaluación es el desarrollo específico de una estructura de prueba de conocimiento, de desempeño o de competencia, relacionado con un saber o conjunto de saberes, habilidades o aplicaciones. Está en directa relación con la técnica, y es la forma en que ésta se hace operativa (Parra Cadena, 2013). Todos los instrumentos deben tener unos componentes mínimos, los cuales son:

Encabezado

- Nombre de la institución.
- Identificación del instrumento.
- Competencia y Resultado (s) de Aprendizaje a evaluar.
- Criterios de evaluación.
- Evidencias de aprendizaje requeridas

Datos de caracterización

- Nombre del aprendiz.
- Fecha de presentación.
- Ficha de caracterización

Presentación e instrucciones para el diligenciamiento

Se hace una introducción al instrumento y se explica cómo desarrollarlo, como se muestra a continuación:

Con esta escala de estimación se busca verificar el cumplimiento de objetivos del proyecto “LA TORRE DE PAPEL”. Recuerde que esta evaluación es formativa y se realiza durante todo el proceso, iniciando en la Fase de Análisis y terminando en la Fase de Evaluación. Los aprendices tienen derecho a conocer los resultados de esta evaluación.

Cuerpo del instrumento

Por último, se desarrolla el instrumento según la necesidad o el tipo que se seleccione, recordando que siempre debe estar sustentado por una tabla de criterios o descriptores de la evaluación, que permita a los estudiantes tener un grado de confianza máximo sobre su calificación.

Los instrumentos se articulan con los métodos o técnicas de evaluación, siendo los medios para evaluar. (Aguirre, 2018)

Marco contextual

La Escuela España se ubica en la comuna de Punta Arenas, en la XII Región de Magallanes y Antártica Chilena, es un establecimiento educacional dependiente de la Corporación Municipal de Punta Arenas, para la Educación, Salud y Atención al Menor.

Nuestra escuela tiene 110 años al servicio de la educación, actualmente cuenta con 18 cursos desde nivel de NT1 a 8° año básico, ubicada en el sector sur de la ciudad.

El total de funcionarios es de 76, de los cuales 4 son directivos docentes, 39 son docentes, 33 corresponden a asistentes de la educación (incluyendo PIE y SEP) y 8 profesionales especiales pertenecientes al Programa de Integración Escolar.

Para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales se trabaja con el apoyo constante del Programa de Integración Escolar.

Como una de las características más importantes que nos diferencia dentro de nuestra comuna con los otros establecimientos educacionales, son los recursos tecnológicos existentes al servicio de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la oferta de actividades extraescolares que cooperan al desarrollo integral de los y las estudiantes, apuntando a la promoción de la vida saludable, tanto en el aspecto físico como afectivo.

La Escuela España fue creada el 18 de abril de 1912 con el nombre de Escuela Mixta N°12, ubicada en calle Paraguaya, siendo su primera directora la docente normalista Sra. Lastenia Mansilla, con una matrícula de 230 estudiantes.

En el año 1937 se traslada a calle Daniel Briceño esquina Manuel Señoret, con el nombre de Escuela Mixta N°8, siendo su directora la docente Sra. Elena Cerda de Carrera.

En el año 1974 se traslada a su actual edificio ubicado en el pasaje Esteban Robles 424, en el barrio Sur, siendo su Director el Sr. Rubén Cárdenas Montaña.

En el año 1994 recibe el nombre de Escuela España, teniendo como a uno de sus grandes colaboradores a la Casa España de Punta Arenas, los cuales realizaron varias actividades por muchos años, destacándose las clases de Baile Español y ayuda hacia los estudiantes más vulnerables de la escuela.

En el año 2006 se incorpora la Jornada Escolar Completa Diurna (JECD), lo que permite remodelar y ampliar la infraestructura de la escuela con un edificio moderno de dos pisos con ascensor para el mejor desplazamiento, dicho pabellón es utilizado por el 1° ciclo y Programa de Integración Escolar, también se agrega un patio de kínder techado, se cambian todos los pisos de madera de las salas de clases y oficinas por cemento y pisos plásticos, lo que ha dado un nuevo rostro a nuestra escuela.

En el año 2007 se da inicio al Programa de Integración Escolar con un grupo de docentes y asistentes de la educación para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales, el cual se ha ido incrementando bajo el alero del decreto N° 170 y sus nuevas normativas.

En el año 2008 se incorpora un sistema de transporte escolar, otorgado por el Municipio para el traslado de los y las estudiantes más vulnerables de la escuela, prestando el servicio hasta la fecha.

En el ámbito de resultados académicos, se puede destacar que durante el año 2016 se obtuvo la “Excelencia Académica 2016 – 2017” por los avances pedagógicos y los otros índices de calidad de la educación.

El entorno social en el cual se encuentra nuestro establecimiento educacional corresponde a una zona urbana residencial, de un nivel socioeconómico medio - bajo, destacando la presencia de jardines infantiles de la JUNJI y particulares, 6° Compañía de Bomberos “España”, “Hogar del Niño Miraflores”, Liceo Industrial “Armando Quezada Acharán”, Sede vecinal de la población Fitz Roy, Iglesias y Templos de distintos credos religiosos, tales como católicos, evangélicos y otros, Parque “María Behetty de Menéndez” y otros espacios recreativos.

La matrícula actual es de 367 estudiantes de Pre-kínder a 8° año Básico, cuyas edades fluctúan entre los 4 y 15 años. A nuestra escuela acceden estudiantes de diversos sectores de la ciudad.

También es importante destacar que la escuela cuenta desde el año 2013 con planes y programas propios en la asignatura de inglés desde 1° a 4° año Básico, con dos horas pedagógicas por semana.

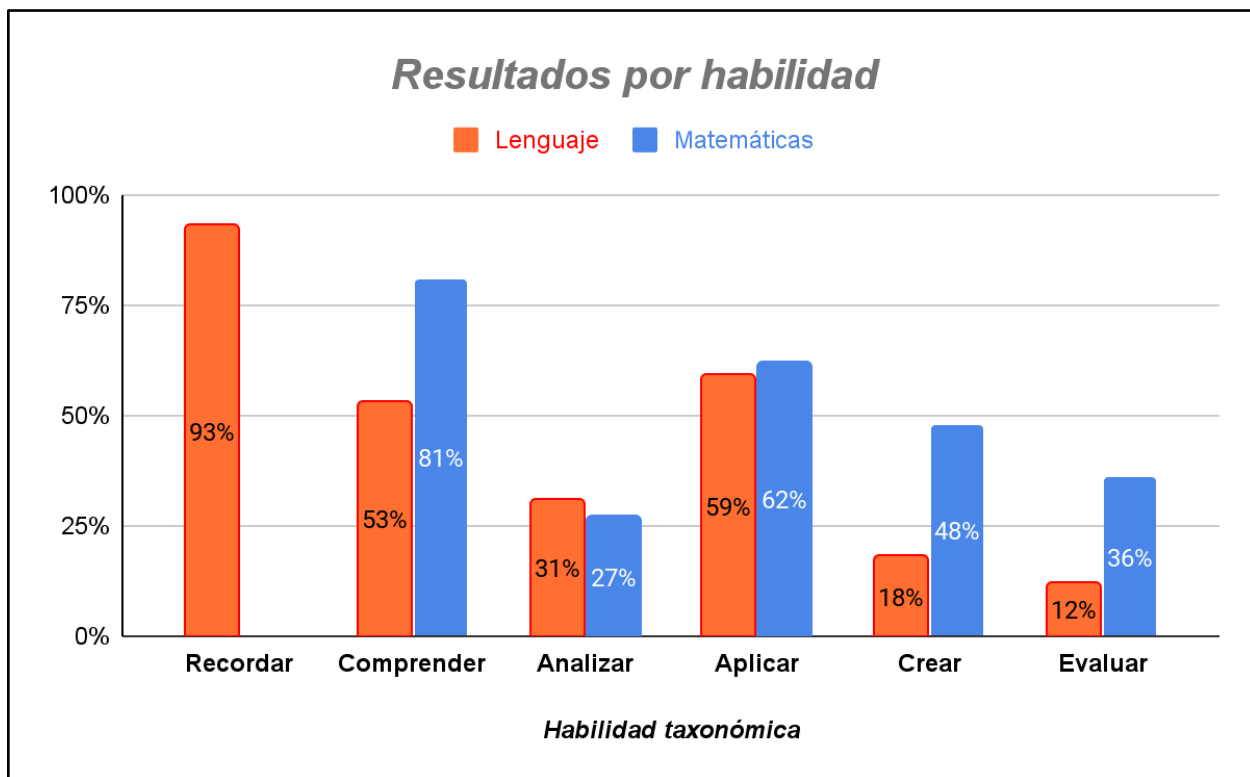
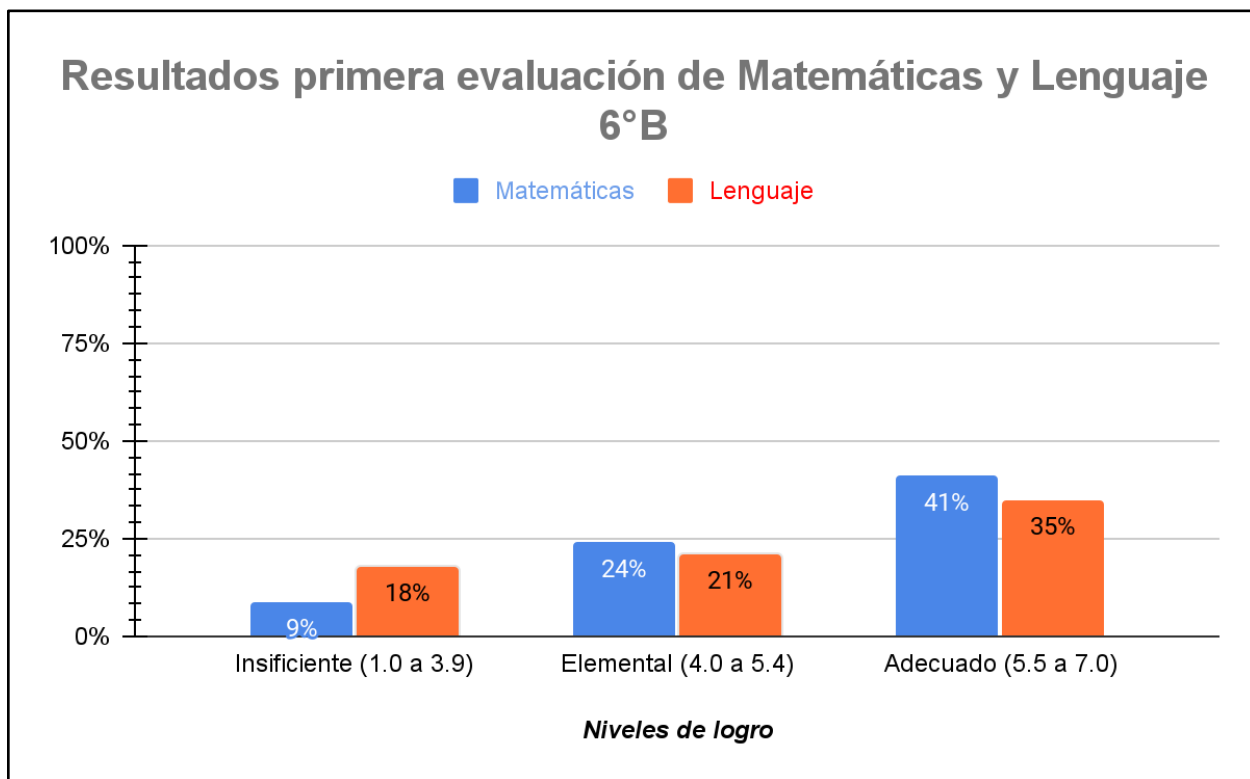
Diseño y aplicación de instrumentos

La elaboración y aplicación de estos dos instrumentos evaluativos fueron diseñados para medir cuáles son los niveles de logros alcanzados y los niveles de dificultades que presentaron los estudiantes con los objetivos de aprendizajes trabajados durante las clases. La decisión de aplicar los instrumentos de evaluación en el sexto año básico fue el apoyo psicopedagógico que es entregado como educadora diferencial en las dos asignaturas fundamentales.

Los instrumentos de evaluación que se aplicaron fueron pruebas informales de forma escrita por parte de los y las estudiantes. Antes de ser aplicada por los alumnos, los instrumentos de evaluación fueron revisados y validados por la unidad técnico pedagógica del establecimiento educacional.

Las pruebas fueron aplicadas en el mes de abril del presente año en diferentes días durante la jornada de la mañana, a un total de 25 estudiantes, primero fue la de matemáticas (martes 05) y luego la de lenguaje y comunicación (jueves 08), en una primera instancia se dan a conocer las instrucciones generales (mantener silencio, leer en forma silenciosa, levantar la mano en caso de consultas, responder con lápiz mina, no mirar para los lados y para atrás), se realiza una sola vez lectura en voz alta por parte de la docente para explicar las instrucciones de la prueba, luego los y las estudiantes contestan de forma individual en un tiempo máximo de sesenta minutos.

Análisis de resultados



<i>Cantidad de preguntas por habilidad</i>						
<i>Asignatura</i>	<i>Recordar</i>	<i>Comprender</i>	<i>Analizar</i>	<i>Aplicar</i>	<i>Crear</i>	<i>Evaluar</i>
<i>Lenguaje</i>	1	3	5	2	1	1
<i>Matemáticas</i>	0	1	6	3	1	5

Se desprende de los cuadros anteriores que la habilidad más descendida en 6° año básico en la asignatura de lenguaje y comunicación es la de evaluar. Y en la asignatura de matemática la habilidad más descendida fue analizar. La habilidad más lograda en lenguaje y comunicación es la de recordar, y en la asignatura de matemáticas fue la habilidad de comprender. En términos generales la evaluación de lenguaje y comunicación tuvo un 41% de logro adecuado lo que significa que 12 estudiantes están en este nivel, un 24% están en nivel elemental lo que corresponde a 7 estudiantes y tan solo un 18% están en un nivel insuficiente, ósea 6 estudiantes. En la asignatura de matemáticas un 35% está en un nivel adecuado, son 14 estudiantes, un 24% está en el nivel elemental, son 8 estudiantes y un 9% están en el nivel insuficiente que corresponde a 3 estudiantes.

Propuestas remediales

Acción a realizar	A quien va dirigida la acción	Cómo incorporarla a la planificación de la etapa que continúa
Refuerzo de las habilidades descendidas.	A todos los estudiantes.	Se realizarán mas actividades de aplicación, a partir de temáticas de interés.
Tutoría entre pares.	A todos los estudiantes.	Se asignará un estudiantes que tenga nivel adecuado a un estudiante que este en nivel insuficiente, para que acompañe en las actividades de la clase.
Coevaluación y autoevaluación.	A todos los estudiantes.	Se utilizarán para la toma de conciencia de los aprendizajes desarrollados.
Tickets de salidas.	A todos los estudiantes.	Se utilizarán al finalizar cada clase para ver si los estudiantes lograron o presentaron dificultades con el objetivo propuesto.
Aumentar el monitoreo.	Al docente.	Realizar un plan de monitoreo del aprendizaje para todos los estudiantes clase a clase. Estará enfocado en las habilidades mas descendidas.
Retroalimentación.	Al docente.	Entregar retroalimentación de los tickets de salida de forma oral y escrita. Especificando nivel de logro y lo que debe mejorar.

Bibliografía

Aguirre, L. (15 de abril de 2018). *como elaborar un instrumento de evaluación*. Obtenido de Planeta educación: <https://planetaeducacion.wordpress.com/2018/04/15/como-elaborar-un-instrumento-de-evaluacion/>

Curriculum nacional. (s.f.). *Evaluación*. Obtenido de Curriculum nacional: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Evaluacion/#:~:text=La%20Evaluaci%C3%B3n%20desde%20la%20perspectiva,de%20adoptar%20decisiones%20que%20permitan>

Hernández, J. A. (21 de junio de 2020). *20 diferentes instrumentos e ideas para evaluar a los alumnos*. Obtenido de Docentes al día: <https://docentesaldia.com/2020/06/21/20-diferentes-instrumentos-e-ideas-para-evaluar-a-los-alumnos/>

Anexo

TABLA DE ESPECIFICACIONES
EVALUACION DE MATEMÁTICAS 6°B

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Ítem	Habilidad asignatura	Habilidad taxonómica	Clave respuesta	Ptje
U2 OA 09 Demostrar que comprenden la relación entre los valores de una tabla y aplicarla en la resolución de problemas sencillos: <ul style="list-style-type: none"> • identificando patrones entre los valores de la tabla. • formulando una regla con lenguaje matemático. 	Crean una tabla de valores para registrar información y destacar un patrón cuando se resuelve un problema.	1	Resolver problemas	Analizar	D	1
		9	Modelar	Evaluar	B	2
		15	Modelar	Analizar	Rúbrica	3
U2 OA 10 Representar generalizaciones de relaciones entre números naturales, usando expresiones con letras y ecuaciones.	Describen la relación entre los valores en una tabla, usando una expresión en que intervienen letras.	8	Representar	Analizar	B	1
		16	Argumentar y comunicar	Analizar	Rúbrica	4
	Escriben y explican la fórmula para encontrar el perímetro de un rectángulo.	6	Modelar	Analizar	C	2
		10	Representar	Aplicar	D	1
U2 OA 11	Determinan soluciones de	3	Representar	Evaluar	D	1

<p>Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usar una balanza • usando la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación y aplicando procedimientos formales de resolución. 	ecuaciones que involucran sumas, agregando objetos hasta equilibrar una balanza.	11	Representar	Comprender	A	1
		12	Representar	Evaluar	B	1
	Resuelven ecuaciones, descomponiendo de acuerdo a una forma dada y haciendo una correspondencia 1 a 1. Aplican procedimientos formales, como sumar o restar números a ambos lados de una ecuación, para resolver ecuaciones.	2	Representar	Evaluar	A	1
		4	Representar	Aplicar	B	1
		5	Representar	Aplicar	C	1
		7	Representar	Evaluar	B	1
		13	Argumentar y comunicar	Crear	Rúbrica	4
		14	Resolver problemas	Analizar	Rúbrica	4
	TOTAL					

I. Lee atentamente las preguntas y marca con una X la alternativa que consideres correcta.

1. En sexto año se decide hacer una colecta para recaudar latas de atún y ayudar a las familias afectadas por las lluvias. Las cantidades recaudadas se muestran en la siguiente tabla:

SEMANAS					
1	2	3	4	5	6
14 latas	28 latas	42 latas	56 latas	70 latas	84 latas

¿Cuántas latas de atún se recaudarán en la semana 10 si la recolección sigue la secuencia mostrada en la tabla?

- A. 98 latas de atún.
- B. 112 latas de atún.
- C. 126 latas de atún.
- D. 140 latas de atún.

2. ¿Qué expresión algebraica representa “el doble de un número aumentado en tres”?

- A. $2a + 3$
- B. $2a \cdot 3$
- C. $3a \cdot 2$
- D. $2 + a + 3$

3. Dos amigos se reparten en partes iguales cierta cantidad de bolitas (b). ¿Cuál de las siguientes expresiones representa la cantidad de bolitas con la que se quedará cada uno de ellos?

- A. b
- B. 2b

- C. $b + b$
- D. $\frac{b}{2}$

4. Si $a = 12$, $b = 8$ y $c = 11$, ¿cuál es el valor de la expresión $c + b - a$?

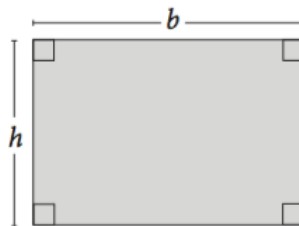
- A. 6
- B. 7
- C. 18
- D. 19

5. ¿Cuál es el valor de t en la ecuación $t - 12 = 21$?

- A. 8
- B. 9
- C. 33
- D. 34

6. ¿Cuál es la expresión algebraica del perímetro de la siguiente figura?

- A. $h + b$
- B. $2h + b$
- C. $2h + 2b$
- D. $h + 2b$



7. Un niño tiene cierta cantidad de dinero (x) y gasta \$ 1.500 en un juguete. ¿Cuál de las siguientes expresiones representa la situación planteada?

- A. $1.500 \cdot x$
- B. $x - 1.500$
- C. $1.500 - x$
- D. $x + 1.500$

8. ¿Cuál es el término general de la secuencia 1, 4, 7, 10 ...?

- A. $3n - 1$
- B. $3n - 2$
- C. $3n - 3$
- D. $3n - 4$

9. ¿Cuál de las siguientes tablas representa los valores de la secuencia?



A.

Blancos	1	2	3	4
Grisés	1	2	3	4

B.

Blancos	1	1	1	1
Grisés	1	2	3	4

C.

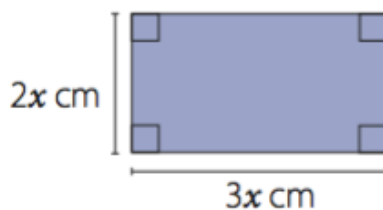
Blancos	1	2	3	4
Grisés	1	1	1	1

D.

Blancos	1	1	1	1
Grisés	2	3	4	5

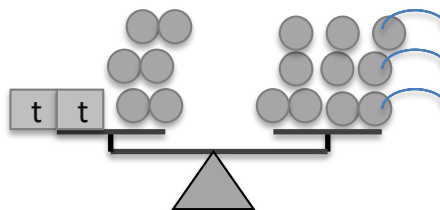
10. ¿Cuál es el perímetro de la siguiente figura?

- A. $5x$
- B. $8x$
- C. $7x$
- D. $10x$



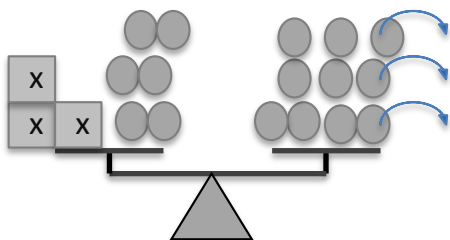
11. ¿Qué ecuación está representada en la siguiente balanza?

- A. $2t + 6 = 10 - 3$
- B. $2t - 6 = 10 + 3$
- C. $2t + 6 = 10 + 3$
- D. $2t - 6 = 10 - 3$

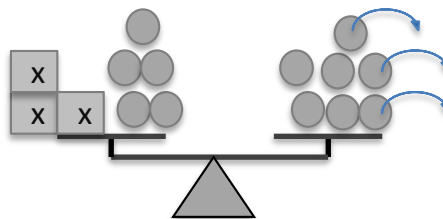


12. ¿Cuál de las siguientes balanzas representa la siguiente ecuación?

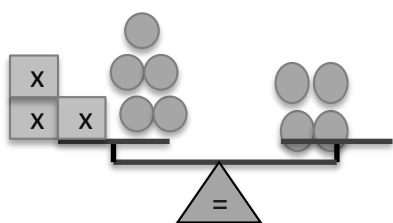
$$3x + 5 = 7 - 3$$



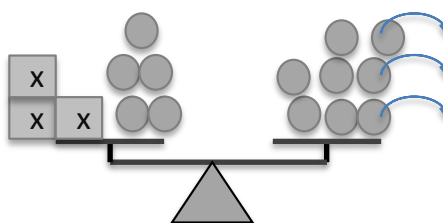
A.



B.



C.



D.

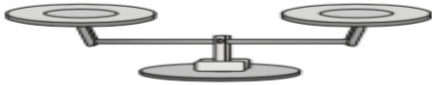
13. Crea un problema para la siguiente ecuación y luego resuelve:

$$X + 7 = 13$$

14. Plantea la ecuación, representa usando una balanza y luego resuelve:

Si al doble de un número se le agregan cinco unidades, se obtiene 20 menos el triple del número ¿Cuál es el número?

Ecuación: _____

<p>Representación:</p> 	<p>Operación:</p>
--	-------------------

Respuesta: _____

Observa la siguiente secuencia de figuras.

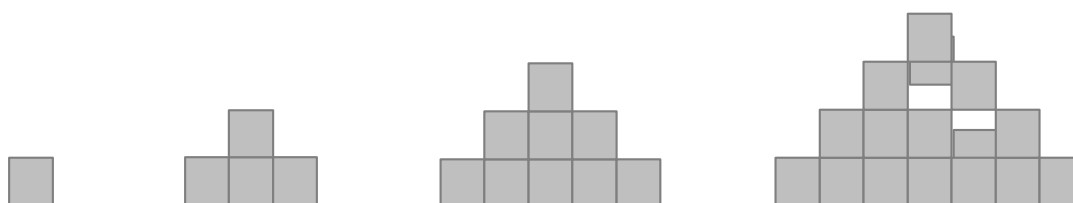


Figura 1

Figura 2

Figura 3

Figura 4

15. Completa la tabla que relaciona cada figura con la cantidad de ladrillos correspondiente.

Figura	1	2	3	4	5	6
Cantidad de ladrillos						

16. ¿Cuál es el patrón de formación de la secuencia obtenida? Exprésalo en lenguaje algebraico y luego explica cómo lo encontraste.

Habilidades	Ítem	Puntaje ideal	Puntaje real	Nota
Modelar	6-9-15	7		
Resolver problemas	1-14	5		
Representar	2-3-4-5-7-8-10-11-12	9		
Argumentar y comunicar	13-16	8		
Total		29		

TABLA DE ESPECIFICACIONES
LENGUAJE 6° BÁSICO B

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Habilidad específica de la asignatura	Habilidad taxonómica	Ítem	Clave respuesta	Ptj
(OA 02) Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: - relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos - releer lo que no fue comprendido - formular preguntas sobre lo leído y responderlas - resumir	Identifican la información del texto que es nueva para ellos y la que ya conocían.	Reflexionar sobre el contenido. Extraer información explícita	Analizar. Recordar.	5 4	Rúbrica. B	4 1
	Comparan información de un texto leído con sus experiencias personales o sus conocimientos previos.	Reflexionar sobre el texto.	Evaluar.	1	Rúbrica.	4
	Escriben preguntas al margen del texto sobre lo que no comprenden o lo que quieren profundizar.	Extraer información implícita.	Analizar.	6	Rúbrica.	2
	Subrayan las palabras que no comprenden y que impiden entender el sentido del fragmento y averiguan su significado.	Incrementar vocabulario.	Aplicar.	8	2-4-1-5-3	5
	Parafrasean, oralmente o por escrito, la información más relevante de cada párrafo.	Extraer información explícita.	Comprender	7	C	2
	Comprenden textos, a partir del reconocimiento de funciones gramaticales.	Reconocimiento de funciones gramaticales	Analizar. Analizar	2 3	C D	2 2

(OA 08) Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.	Subrayan las ideas principales de textos leídos.	Extraer información explícita.	Comprender.	9	A	2
	Escriben al margen del texto un resumen de cada párrafo.	Reflexionar sobre el texto.	Analizar.	10	Rúbrica.	7
	Completan organizadores gráficos dados por el docente con información de un texto leído.	Extraer información explícita	Comprender.	11	Causa: El volcán Vesubio. Consecuencia: la muerte – el pueblo quedó bajo cenizas. Gracias a: informe de libros. Año: 1756.	4
(OA 15) Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema: organizando el texto en una estructura clara; desarrollando una idea central por párrafo; agregando las fuentes utilizadas.	Eligen un tema interesante para escribir y registran información para desarrollarlo de manera documentada. Organizan el texto en una estructura clara: problema-solución o introducción-desarrollo-cierre. Desarrollan el tema en al menos tres párrafos en los que elaboran un subtema por párrafo y lo ilustran con	Reflexionar sobre el texto.	Crear.	12	Rúbrica.	7

	ejemplos, datos o explicaciones					
(OA 17) Planificar sus textos: estableciendo propósito y destinatario; generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación; organizando las ideas que compondrán su escrito	Explican sobre qué van a escribir. Establecen el destinatario y el propósito de su texto. Completan organizadores gráficos con la información que incluirán en sus textos.	Reflexionar sobre el texto.	Aplicar.	12	Rúbrica	3
						46 puntos

- **Texto 1:** Lee el texto y responde las preguntas 1 a la 4. **(Total: 9 puntos).**

El mono y el delfín

Un marinero, antes de embarcarse, decidió comprar un mono para llevarlo de compañero y entretenerse con él, mientras navegaba. Un día, en alta mar, se produjo una tempestad y naufragó el barco.

Los marineros se salvaron a nado y el mono luchaba con las olas.

Apareció un delfín y creyendo que el mono era un hombre, se deslizó bajo él y sobre su espalda quiso llevarlo a la playa.

Cuando ya llegaban, el delfín preguntó al mono si conocía el puerto. El mono, creyendo que el puerto era un hombre, le contestó que no sólo lo conocía, sino que era uno de sus mejores amigos.

Entonces el delfín, indignado por la mentira, hundiéndose en el agua, ahogó al mono.

- 1. ¿Con qué aspecto o situación de tu vida, podrías relacionar este cuento?** Fundamenta con dos trozos del cuento. Cuida tu redacción y ortografía. **(4 puntos).**

2. Lee la siguiente oración del texto y reconoce el núcleo del predicado. Marca la alternativa correcta. (2 puntos).

“Un marinero, antes de embarcarse, compró un mono.”

- a) Un marinero.
- b) Antes de embarcarse.
- c) compró
- d) un mono.

3. Lee la siguiente oración del texto y reconoce el sujeto. Marca la alternativa correcta. (1 punto).

“Un día se produjo una tempestad.”

- a) Se produjo.
- b) Un día.
- c) Una tempestad.
- d) Día.

4. ¿Por qué razón el marinero compró un mono? (1 punto).

- a) Para no temer al mar.
- b) Para divertirse.
- c) Para aprender de él.
- d) Para estudiarlo.

- **Texto 2:** Lee el texto y responde las preguntas 5 a la 7. **(Total: 13 puntos).**

La ciencia revivirá al extinto mamut

La ciencia no deja de asombrar. Un equipo de científicos de la Universidad de Harvard se ha propuesto recuperar al mamut lanudo, una especie que se extinguió hace 4.000 años. Parece una **quimera** propia del *Parque Jurásico* de Steven Spielberg, pero pretenden recuperar a este mamífero gigante usando un **embrión** híbrido, juntando ADN del mamut en cuestión y su pariente vivo más cercano, el elefante asiático.

El regreso a la vida de este mastodonte será posible gracias a un laborioso proceso de ingeniería genética y la ayuda de un editor de genes conocido como CRISPR. La idea sería crear un “mamofante”, una mezcla del elefante asiático, pero con rasgos del mamut lanudo como las orejas pequeñas, la grasa subcutánea, pelo largo y sangre que se **adapte** al frío.

Este importante avance científico servirá también para salvar al elefante asiático de la extinción, aunque sea de una forma poco **convencional**. Habría que esperar a ver cómo sería la integración del híbrido del mamut lanudo, un animal muy social, con los elefantes.

Los avances tecnológicos que se esperan en el futuro permitirán que en la próxima década se pueda tener el primer ejemplar. Church ya plantea que seguramente usarán un “útero artificial” en lugar de usar como vientre de alquiler a una hembra de elefante.

- 5. ¿Qué información del texto es nueva para ti? ¿Cuál ya conocías?**
 Completa el organizador gráfico con tres ideas que te resultaron desconocidas y una que ya sabías. (4 puntos).

Información que ya conocías	Información desconocida

- 6. Escribe dos preguntas sobre algún aspecto del texto que te gustaría profundizar. (2 puntos).**

Preg. 1.

Preg. 2.

- 7. ¿Cuál de los siguientes enunciados representa una idea relevante del último párrafo? (2 puntos).**

- a) El mamut nacerá de un vientre artificial, en los próximos años.
- b) Church tiene fe sobre los avances científicos, que permitirán crear un útero para albergar al nuevo mamut.
- c) El surgimiento de nuevas tecnologías permitirá el nacimiento del primer mamut, en diez años más.
- d) Church no abandonará sus estudios y trabajos hasta lograr el nacimiento del primer mamut, en un futuro cercano.

8. Coloca el número de la palabra destacada en su sinónimo. (5 puntos).

1. Extinto.		Fantasía.
2. Quimera.		Acostumbre.
3. Embrión.		Desaparecido.
4. Adapte.		Tradicional.
5. Convencional.		Feto.

- **Texto 3:** Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8 a la 10. **(Total: 14 puntos).**

Historia de Pompeya

En el año 79 de nuestra Era, Pompeya sufrió uno de los desastres naturales más violentos de la historia de la humanidad. Más de 2000 personas murieron instantáneamente o quedaron enterradas vivas debajo de un manto de cenizas provenientes de la erupción del volcán Vesubio.

Pompeya se encuentra a escasos kilómetros de la ciudad de Nápoles, alojada a los pies del volcán Vesubio, uno de los más importantes volcanes del mundo dada su historia.

Para el momento de la erupción del Vesubio en la ciudad de Pompeya vivían aproximadamente unas 25.000 personas. Algunas semanas antes del catastrófico suceso, varios terremotos afectaron a este poblado.

Muchos de los ciudadanos huyeron de estas tierras por miedo a nuevos temblores y por ende, se salvaron para el momento de la erupción. A pesar de esto, más de dos mil fueron las víctimas de la ciudad de Pompeya.

Además de Pompeya, otras dos ciudades sufrieron de este desastre: Herculano y Estabia. Estas también yacían en la ladera del volcán y sufrieron las enormes consecuencias.

Gracias a la gran capa de cenizas que cubrió todo, la ciudad se mantuvo escondida y olvidada durante casi 17 siglos. Hasta que en el año 1738 Herculano fue descubierta, por un granjero de la zona que encontró uno de los edificios emergiendo de la tierra.

En el año 1756 los exploradores y arqueólogos encontraron la gran ciudad de Pompeya, gracias a una serie de manuscritos que relataban su ubicación.

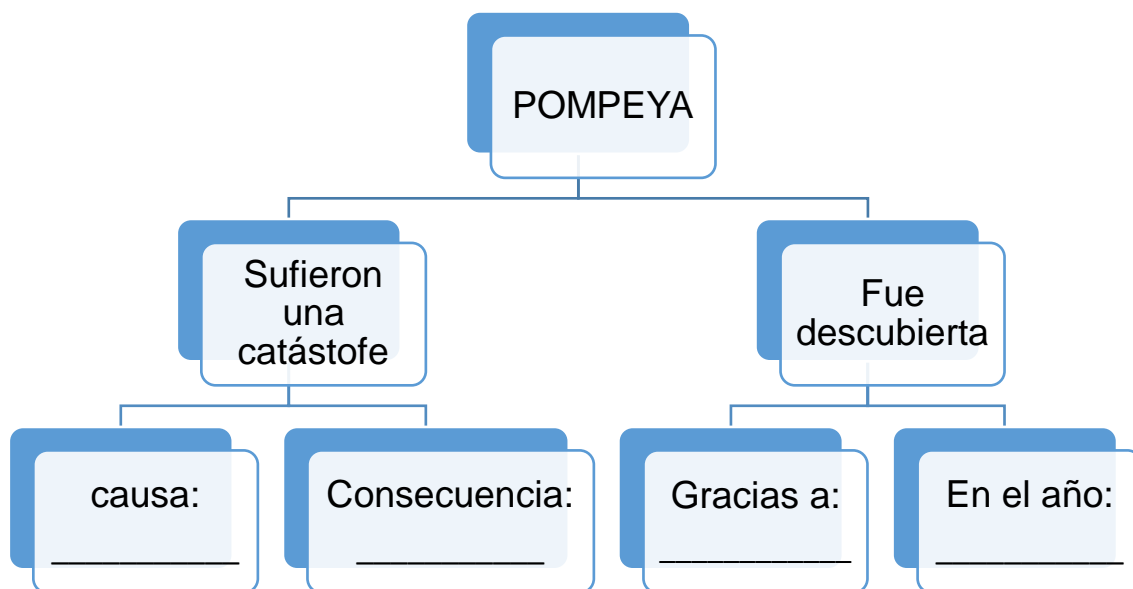
9. Si tuvieras que subrayar la idea principal del párrafo 1 de este texto, ¿cuál de los siguientes enunciados habrías destacado? (2 puntos)

- a) Pompeya sufrió uno de los desastres naturales más violentos de la historia de la humanidad.
- b) En el año 79 de nuestra Era.
- c) quedaron enterradas vivas debajo de un manto de cenizas.
- d) Más de 2000 personas murieron instantáneamente.

10. Resume, con tus propias palabras, cada párrafo del texto leído. Anota tus respuestas, en el siguiente espacio. (7 puntos).

1.-
2.-
3.-
4.-
5.-
6.-
7.-

11. Completa el siguiente organizador gráfico con la información solicitada en relación al texto leído. (5 puntos).



- **Producción textual.** (Total: 10 puntos).

12. Escribe un texto informando acerca de un tema de la asignatura de ciencias naturales que te interese. Para ello:

- Elige un tema que te parezca interesante.
- Planifica tu texto, en base a un organizador gráfico.
- Aplica la estructura interna de un texto informativo: introducción, desarrollo y conclusión.
- Desarrolla el tema en una extensión de tres párrafos, con una idea central, presente en cada uno de ellos.
- Utiliza al menos, 4 conectores distintos.
- Cuida la ortografía acentual, puntual y literal.
- Revisa que tus ideas estén expresadas con claridad y con un lenguaje formal.

