



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
GESTIÓN DE CALIDAD**

**TRABAJO DE GRADO II
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

Y

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Alumna:

Sandra Teresa Chacana Barrera

Valparaíso- Chile, Junio de 2014

ÍNDICE

	Página
i. Introducció	4
I. Marco Teórico	11
▪ Mejoramiento Continuo	12
1. 1ª etapa: Diagnóstico Institucional	14
2. 2ª etapa: Planificación	14
2.1 Metas	15
2.2 Planificación Anual	16
3. 3ª etapa: Implementación, monitoreo y seguimiento	16
4. 4ª etapa: Evaluación	17
II. Dimensionamiento del Establecimiento	18
a) Ficha del Establecimiento	18
b) Descripción del Establecimiento	19
c) Datos del Establecimiento	21
d) Resultados Educativos (SIMCE-PSU)	26
e) Resultados de Aprendizaje : Comprensión Lectora, Resolución de Problemas y Formación Ciudadana.	27
f) Resultados de Eficiencia Interna: Tasa de retiro, tasa de repitencia, aprobación por asignatura.	32
III. Análisis del Diagnóstico Situacional :	35
III.1 Desarrollo de los Descriptores : Áreas y Dimensiones	36
1. Área Liderazgo	36
2. Área Gestión Curricular	38
3. Área Convivencia Escolar	41
4. Área Gestión de Recursos	43
III.2 Niveles de Evaluación de las Áreas de Proceso	45

III.3 Identificación de los ámbitos críticos por actor.	46
a) Docentes	47
b) Asistentes de la Educación	54
c) Padres y Apoderados	61
d) Estudiantes.	66
IV. Vinculación de resultados y áreas de proceso	69
V. Formulación de las líneas de Acción (por Área)	70
VII. Plan de Mejoramiento	76
1. Área Liderazgo	77
2. Área Gestión Curricular	78
3. Área Convivencia Escolar	79
4. Área Gestión de Recursos	81
VII. Carta Gantt Diagnóstico Institucional	82
VIII. Bibliografía	85

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como objetivo principal proporcionar al equipo directivo del Liceo Eduardo de la Barra de Valparaíso, una herramienta de gestión que permita tomar decisiones de una manera más informada, encausando las acciones que se realizan con la misión, visión para poder así lograr una mejora en el desempeño actual y futuro del establecimiento, y finalmente satisfacer los requerimientos de toda organización educativa: entregar más y mejores aprendizajes a todos los estudiantes.

Dado lo anterior, es que nace la propuesta de aplicar un modelo de gestión que proporcione un aporte valioso en la definición de objetivos y lineamientos estratégicos , sostenibles en el tiempo, impulsando una política institucional de acción proactiva orientada a resultados a través de un plan de mejora que aborde las áreas detectadas como ámbitos críticos.

Resumen Técnico

Para el diseño del presente Plan de Mejoramiento Educativo del Liceo Eduardo de la Barra se procede con la **primera fase** donde se realiza la coordinación del equipo de trabajo, conformado por Equipo Directivo, jefes técnicos, orientadores del establecimiento y los Coordinadores Curriculares de los subsectores de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias quienes diseñan el plan de acción para la implementación del proceso de diagnóstico institucional. Para tal efecto, se realizan reuniones de coordinación donde se programan las acciones relacionadas con la socialización del proceso, definición de la muestra, aplicación de las encuestas y recopilación de información para el dimensionamiento del establecimiento.

En la **segunda fase** se analizan los descriptores, se selecciona la muestra y se aplican las encuestas, estableciendo el grado de pertinencia de los diferentes actores con las diferentes

áreas del modelo. Esta fase finaliza con el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas y de la información recopilada relacionada con resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna.

En la **tercera fase**, de planificación e implementación, se entregan los resultados a la comunidad, según el diseño preparado por el equipo coordinador y se procede a identificar los ámbitos críticos por actor y por área; se definen las líneas de acción y se confecciona el plan de mejora. Esta fase contempla el análisis crítico y autoevaluación de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas, que se desarrollan en el establecimiento, para establecer su nivel de calidad

Esta etapa se realizó a partir de la conformación de equipos de trabajo de acuerdo al Área de Proceso a analizar, asegurando la participación de los diferentes actores según la pertinencia temática.

La **fase de evaluación**, cuarta fase, se implementa desde el primer año de aplicación del plan de mejora, a través de acciones de seguimiento y monitoreo.

La participación de los diferentes actores de la comunidad educativa resulta ser un factor crucial para establecer la pertinencia de un plan de mejoramiento. En este sentido, la muestra se fundamenta a continuación:

Selección de la muestra

El diagnóstico está enmarcado bajo una metodología cuantitativa. Esta metodología permite una aproximación con la cual se puede recoger, analizar y comparar datos de una forma que hace posible determinar la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra. El objetivo final, busca hacer una inferencia a una población determinada desde la cual procede la respectiva muestra (Fernández, 2002).

Además, este análisis presentará un diseño no experimental de tipo exploratorio, pues el objetivo que se busca es examinar un problema que ha sido poco estudiado (Hernández,

Fernández y Baptista, 2006). El diseño, a su vez, tiene un carácter descriptivo transversal debido a que representa la situación prevalente en el momento de realizarse el mismo (Salkind, 1998). La muestra es de carácter probabilístico simple, para determinar y asegurar estadísticamente el tamaño de la misma (n) y que los elementos muestrales seleccionados tengan igual probabilidad de ser elegidos (Henández et al., 2006).

Variables:

En este estudio, para recopilar información se utilizó la escala Niveles de Evaluación de las Áreas de Procesos. La aplicación de dicho instrumento fue efectuada en una muestra perteneciente al Liceo Eduardo de la Barra de la ciudad de Valparaíso. **Criterios de Inclusión y Exclusión:** Docentes (directivos y de aula), Asistentes de la Educación, Alumnos y Apoderados, pertenecientes al Liceo Eduardo de la Barra de la ciudad de Valparaíso.

Las personas presentes en estos cuatro estamentos, deben en la actualidad, desempeñar activamente su respectivo rol en la institución.

Muestra:

Una vez aplicados los criterios de inclusión-exclusión descritos en el apartado anterior, se procedió a aplicar un diseño muestral de tipo aleatorio simple; con el objetivo de lograr una muestra con un error estándar de medición no mayor a 0.15 y una probabilidad de ocurrencia del 90%. En síntesis, se utilizó la siguiente expresión matemática para cada estamento involucrado (Hernández et al., 2006).

Muestra estadísticamente significativa en Docentes:

$$\left. \begin{array}{l} n' = \frac{s^2}{V^2} = p(1-p) = 0,9(1 - 0,9) = \underline{0,09} \\ V^2 = (0,015)^2 = 0,000225 \end{array} \right\} \textcircled{400}$$

$$n = \frac{n'}{1+(n'/N)} = \frac{400}{1+(400/86)} = \left. \right\} \textcircled{70,7} \left. \right\} \textcircled{70}$$

Muestra estadísticamente significativa en Asistentes de la Educación:

$$\left. \begin{array}{l} n' = \frac{s^2}{V^2} = p(1-p) = 0,9(1 - 0,9) = \underline{0,09} \\ V^2 = (0,015)^2 = 0,000225 \end{array} \right\} \textcircled{400}$$

$$n = \frac{n'}{1+(n'/N)} = \frac{400}{1+(400/42)} = \left. \right\} \textcircled{38,0} \left. \right\} \textcircled{38}$$

Muestra estadísticamente significativa en Apoderados:

$$\left. \begin{array}{l} n' = \frac{s^2}{V^2} = p(1-p) = 0,9(1 - 0,9) = \underline{0,09} \\ V^2 = (0,015)^2 = \quad \quad \quad 0,000225 \end{array} \right\} \textcircled{400}$$

$$n = \frac{n'}{1+(n'/N)} = \frac{400}{1+(400/1200)} = \left. \right\} \textcircled{300,0} \left. \right\} \textcircled{300}$$

Muestra estadísticamente significativa en Estudiantes:

$$\left. \begin{array}{l} n' = \frac{s^2}{V^2} = p(1-p) = 0,9(1 - 0,9) = \underline{0,09} \\ V^2 = (0,015)^2 = \quad \quad \quad 0,000225 \end{array} \right\} \textcircled{400}$$

$$n = \frac{n'}{1+(n'/N)} = \frac{400}{1+(400/1200)} = \left. \right\} \textcircled{300,0} \left. \right\} \textcircled{300}$$

Resumen de los resultados obtenidos:

ESTAMENTO	MUESTRA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA
Docentes	70
Asistentes de la Educación	38
Apoderados	300
Estudiantes	300
Total muestra	708

Se aplicaron 708 encuestas, distribuidas como muestra el cuadro anterior, en los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa del Liceo Eduardo de la Barra de Valparaíso.

El equipo coordinador definió la aplicación de las encuestas a los diferentes actores de la comunidad educativa, estableciendo el nivel de pertinencia y relación con las áreas del modelo.

La aplicación del diagnóstico se definió como se presenta a continuación:

ÁREA DEL MODELO	ESTAMENTO ENCUESTADO
------------------------	-----------------------------

LIDERAZGO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes ✓ Asistentes de la Educación ✓ Apoderados
GESTIÓN CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes
CONVIVENCIA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes ✓ Asistentes de la Educación ✓ Apoderados ✓ Estudiantes
GESTIÓN DE RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes ✓ Asistentes de la Educación

MARCO TEÓRICO

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley Nº 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.(Mineduc a, 2012: 5)

Esta ley, impactará en la educación formal mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones y mecanismos de apoyo y fiscalización de los establecimientos, para lograr una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación de estos diferentes mecanismos, implicará para los establecimientos procesos de autoevaluación, evaluación externa apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar las debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto a la Agencia de Calidad le corresponderá la evaluación de las instituciones escolares, para fomentar el mejoramiento de la calidad y equidad de oportunidades educativas, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades. En este sentido, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y para los establecimientos.

Por otra parte, la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley Nº20.248/2008) establece que el Sostenedor, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obliga a un conjunto de compromisos esenciales, entre los que se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo como requerimiento para postular a los beneficios de la Ley de Subvención Escolar Preferencial, el que

se estructura sobre las **Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar**: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos y Resultados.

En el marco de estas mismas normativas, el Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico-pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y procesos de Mejoramiento Continuo, en este sentido debe brindar apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías para la elaboración e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo.

Mejoramiento Continuo

Para los establecimientos educacionales los procesos de Mejoramiento Continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de Prácticas Institucionales y Pedagógicas y procesos de calidad que forman parte de las Áreas y Dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilita lograr que los aprendizajes de los estudiantes mejoren constantemente.(Mineduc a,2012:6).

En este contexto, entenderemos por **Áreas de Proceso** los ámbitos temáticos claves de la Gestión del establecimiento educacional que aseguran condiciones necesarias para producir un mejoramiento progresivo de las Prácticas Institucionales y en los aprendizajes. Asimismo, se define como Dimensiones a las agrupaciones de contenidos institucionales y pedagógicos relevantes del Área y contienen la identificación y descripción de los temas y criterios más específicos que deben ser abordados mediante las Prácticas (Mineduc a 2012, 37)

Para avanzar en el desarrollo de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y procesos de calidad es necesario que los establecimientos educacionales transiten por un ciclo de mejora continua, entendido este, como un conjunto de etapas y procesos articulados, de manera progresiva y

coherente, mediante una planificación estratégica de los procesos de Mejoramiento Educativo, contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo.

El Plan de Mejoramiento Educativo se constituye en un instrumento que proporciona una posibilidad real y concreta de centrar y ordenar de manera articulada e intencionada, las distintas acciones que el establecimiento educacional implementa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en función de Metas desafiantes y posibles de alcanzar en un tiempo establecido.

Este ciclo comienza con un proceso de **Diagnóstico Institucional**, que implica, en primer lugar, un exhaustivo análisis de los Resultados Institucionales, para luego avanzar hacia la evaluación del nivel de calidad de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y, finalmente establecer una vinculación entre las Áreas de procesos y Resultados propiciando el mejoramiento de aquellas que lo requieren, para lo cual se establece un Plan de Mejoramiento Educativo que contenga Metas, Objetivos, Indicadores de Seguimiento, Acciones.

Es relevante tener presente que las **Prácticas** son una serie de formas de hacer en las distintas Áreas de la gestión Institucional y pedagógica que deben presentar propósitos explícitos y claros para todos los actores de la comunidad educativa, progresión secuencial de las acciones involucradas, contemplar procesos sistemáticos, deben estar orientadas a resultados, evaluadas permanentemente y perfectibles en el tiempo a partir del análisis de su implementación.(Mineduc a 2012, 37)

El Plan de Mejoramiento Educativo se centra en la consolidación de Sistemas de Trabajo a partir del Ciclo anual de Mejora Continua, como se refleja en el siguiente esquema



1. Primera Etapa: Diagnóstico Institucional.

Se elabora a partir del análisis de las Prácticas institucionales y pedagógicas, de los resultados educativos (SIMCE-PSU), de los resultados de aprendizaje (evaluaciones asociadas a diversas asignaturas o ejes de aprendizaje) y de los resultados de eficiencia interna (retiro, repitencia, aprobación por asignaturas) y la vinculación de las Prácticas con los resultados.

2. Segunda Etapa: Planificación.

La Planificación refiere al proceso estratégico de diseño y ordenamiento de las diferentes iniciativas del Mejoramiento Continuo que el establecimiento educacional ha determinado priorizar, a partir de la información obtenida en el proceso de vinculación entre las prácticas y

los resultados institucionales. Etapa que se inicia con la definición de las Dimensiones que serán abordadas y la fase de instalación que será desarrollada en cada una de ellas- Como un segundo paso, se establecen las Metas referidas a los resultados institucionales (educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna) que se requieren alcanzar, y en tercer lugar, diseñando una planificación anual que contenga Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que posibiliten abordar los procesos de mejora.

2.1 Metas

Las Metas son los resultados cuantitativos a alcanzar, a través de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo.

Estas Metas se refieren a :

- ✓ **Resultados Educativos:** corresponden a metas SIMCE (definidas a cuatro años), y PSU (definidas a un año).

- ✓ **Resultados de Aprendizaje:** refieren a las metas asociadas al progreso anual de los estudiantes en las habilidades de las Bases o Marcos Curriculares vigentes en as diversas asignaturas o ejes de aprendizajes (definidas a un año).

- ✓ **Resultados de Eficiencia Interna:** asociadas a la mejora de las tasas de retiro, repitencia, aprobación por asignatura, siendo estas últimas en los niveles que se estimen convenientes.

2.2 Planificación Anual.

Esta planificación se elabora a partir de la definición, principalmente de Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que posibilitan alcanzar los resultados esperados para el año determinado.

- ✓ Se definen Objetivos: con la finalidad de instalar, mejorar, consolidar y/o articular las Prácticas Institucionales y pedagógicas, constituyéndose en la base para la conformación de los Sistemas de Trabajo y el logro de Metas en las Áreas de Liderazgo Escolar, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.
- ✓ Se definen indicadores de Seguimiento: para monitorear los avances en el logro de los Objetivos formulados y de las Metas definidas.
- ✓ Se definen acciones: para alcanzar la instalación, el mejoramiento, la consolidación y/o articulación de la Prácticas institucionales y pedagógicas, en su formulación las Acciones deben contener algunas características asociadas a los tiempos en que se desarrollará, el responsable de su ejecución, los recursos y el financiamiento que será necesario utilizar.

3. Tercera Etapa: Implementación, Monitoreo y Seguimiento.

Se desarrolla una vez definida la Planificación anual y corresponde al período en el cual se ejecutan las acciones programadas que posibilitan el logro de los Objetivos y de las Metas. Es una etapa relevante, puesto que, pone de manifiesto la capacidad de gestión institucional, la coherencia de la propuesta de mejoramiento dado que permite la reflexión y la toma de decisiones para adecuar lo planificado en caso que los propósitos no se estén cumpliendo.

Esta etapa está constituida por dos procesos, los cuales son:

- ✓ **Implementación:** ejecución de la planificación de las acciones propuestas para el mejoramiento de las prácticas institucionales y pedagógicas y los resultados institucionales establecidos en el Plan de Mejoramiento Educativo.

- ✓ **Monitoreo y Seguimiento:** la revisión sistemática en momentos distintos, de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo, para posibilitar las modificaciones y ajustes oportunos y pertinentes

4. Cuarta Etapa Evaluación.

Es el proceso que permite valorar el logro de los resultados, cuantitativos y cualitativos del Plan de Mejoramiento Educativo, el que posibilitará iniciar un nuevo ciclo de Mejoramiento Continuo.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

a) FICHA DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Liceo Eduardo de la Barra			
Rol Base de Datos (RBD)		1515-6	
Dirección: Colón 2184 , Valparaíso.			
Comuna:	Valparaíso	Ciudad:	Valparaíso
		Región:	Quinta
Tipo de Establecimiento: Municipal			
Sostenedor : Corporación Municipal			
Nombre Sostenedor(a): CORMUVAL			
Teléfono contacto Sostenedor(a): (032)22125359			
Nombre Director(a): Sra. Lorena Cortés Zúñiga			
Teléfono contacto Director: (032) 2258831			
Correo electrónico Director: direbarra@cormuval .cl			
Nombre de Candidato a Magister: Sra. Sandra Chacana			
Teléfono contacto : (032)2258831			
Correo electrónico: schacanab@gmail.com			
Niveles que atiende el Establecimiento: Enseñanza Media Científico Humanista			
JORNADAS:	JEC Y VESPERTINA		

b) DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Descripción general del establecimiento.

Proyecto Educativo Institucional

Misión:

El Liceo Eduardo de la Barra, promueve el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias, necesarias para el desenvolvimiento académico, ético y social de excelencia, que le permita a la persona desarrollarse como un ser integral, capaz de asumir con éxito los desafíos que se le presenten en su vida personal.

Visión:

Desarrollar el pensamiento crítico y creativo, a través del cultivo de los aspectos cognitivos; el desarrollo físico para optimizar la calidad de vida y el espíritu ético-moral, principal soporte de la relación con la sociedad. Permitiendo un acercamiento a la educación integral de los y las estudiantes

Principales hitos en su historia

El Liceo Eduardo de la Barra fue creado por decreto como “Liceo de Valparaíso” el 22 de Marzo de 1862, , asumiendo como Rector el ingeniero Joaquín Villarino,

El funcionamiento regular del Liceo se inicia el 2 de Junio de 1862 con una matrícula de 150 alumnos, ciñéndose al plan de estudios del Instituto Nacional, con cursos de Humanidades y Matemáticas, aplicadas a las profesiones de ingenieros, geógrafos, arquitectos y comercio.

- Por decreto de 1 de octubre, se faculta a los alumnos privados y de colegios particulares a rendir en el Liceo exámenes válidos para obtener grados universitarios.

- En 1873, se compran los terrenos de Avenida Colón esquina Avenida Francia (calle del Hospital con Jaime) y en 1874 comienza la construcción del edificio del Liceo.

- En 1877, con fecha 16 de marzo, es designado como Rector el ingeniero, literato, destacado publicista, político y educador Eduardo de la Barra Lastarria comienza la "Época de Oro" del Liceo.
- En 1878 se producen innovaciones importantes, entre otras, creándose una sección preparatoria, y en marzo comienza a impartirse un Curso de Derecho privado que durará hasta 1880. El mismo mes se crea el Museo de Historia Natural del Liceo y en Agosto se instituye la Sociedad de Estudios Científicos y Literarios del Liceo de Valparaíso. Ese mismo año comienza a funcionar la Sociedad Clínica de Valparaíso.
- En 1879, al estallar la Guerra del Pacífico, numerosos alumnos se unen a la Marina y el Ejército y una sección del Liceo sirvió de "Hospital de Sangre".
- En 1883, se designa doña Isabel Ramírez de Arellano como profesora de la Sección Preparatoria del Liceo, siendo la primera mujer en impartir docencia en el establecimiento.
- En 1891, a causa de la Guerra Civil, el Liceo es ocupado por tropas gobiernistas desde inicios de la revolución hasta la Batalla de Placilla (28 de agosto). Hasta cuarenta días después de ésta, es ocupado por las tropas congresistas. El Rector Eduardo de la Barra es destituido el 16 de septiembre y sale al exilio. El Liceo reinicia sus clases el 9 de octubre. El 16 de octubre se designa como su Rector a don Carlos Rudolph Rast.
- En 1893, por iniciativa del rector se funda la Liga Protectora de Valparaíso, con el objeto de ayudar a los alumnos de escasos recursos en su educación.
- En marzo de 1894 se abre un Curso de Leyes privado, financiado por don Federico Varela, el que funcionará en las salas del Liceo hasta 1904.
- En 1972, bajo el Gobierno del ex alumno Salvador Allende Gossens, se inaugura un nuevo edificio en los terrenos de Avenida Colón esquina Avenida Francia.
- Ese mismo año, con el nuevo edificio, las mujeres también hacen su ingreso al Liceo, lo que marca un hito, ya que desde esta fecha el liceo deja de ser sólo de hombres, transformándose en liceo mixto.
- En el 2008, comienzan los trabajos de ampliación del establecimiento para someterse a la Jornada Escolar Completa (JEC) que se implementará el año 2010.
- El año 2011, producto de las movilizaciones estudiantiles, el establecimiento permanece en toma durante 6 meses, lo que impacta significativamente en la matrícula
- En el año 2012 el Establecimiento se adscribe al Programa de Integración Educativa (PIE).

- Durante el 2013 se incorpora a la Subvención Escolar Preferencial, con la implementación un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c) Datos del establecimiento año 2014

Número de cursos y estudiantes	
• Número de cursos entre 1° y 4° medio	36
• Número de alumnos(as) de 1° Y 2° Medio	556
• Número de alumnos(as) de 3° y 4° medio	630
• Número de alumnas (os) Tercera Jornada	115
• Total número de alumnos	1301
Personal del establecimiento	
• Docentes	86
• Docentes Directivos	7
• Asistentes de la Educación	42
• Total Personal	135

Infraestructura

Superficies	N°	Superficie en mt2
Superficie Terreno	-----	15.881
Superficie Construida	-----	12.407

Comedor	3	555,5
Gimnasio	1	540
Sala de actos o auditorium	1	104,96
Laboratorio de Computación	4	58,4 (X 4)
Laboratorios de Ciencias	6	69,3 (x 6)
Salas de clases	48	59,4
Biblioteca	1	752,2
Salas de profesores	1	117,6
Otras dependencias (baños, camarines, oficinas)	-----	5561.1

PLANES DE ESTUDIO LICEO EDUARDO DE LA BARRA

DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR CICLO

Ciclos	Horas Semanales
Primer Ciclo	43
Segundo Ciclo	43
Enseñanza Tercera Jornada	24

PLAN DE ESTUDIO DE ESTUDIO : PRIMER CICLO1º Y 2º MEDIO

ASIGNATURA	HORAS
LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	6
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	4
MATEMÁTICA	7
HISTORIA Y CIENCIA SOCIALES	4
BIOLOGÍA	2
QUÍMICA	2
FÍSICA	2
TECNOLOGÍA	2
ARTES VISUALES/MUSICALES	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2
CONSEJO DE CURSO	1
ORIENTACIÓN	1
RELIGIÓN (2hrs. Educación Física)	2
TIEMPO DE LIBRE DISPOSICIÓN (1hr.Quím/1hr.Fís/1hr.Bio/1hr. Ing/2hrs. Taller JEC)	6
TOTAL	43

**PLAN DE ESTUDIO DE ESTUDIO: SEGUNDO CICLO
3º MEDIOS CIENTÍFICOS (A-B-C)**

ASIGNATURA	HORAS
LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	3
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	3
MATEMÁTICA	3
HISTORIA Y CIENCIA SOCIALES	4
FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA	3
BIOLOGÍA /QUÍMICA /FÍSICA (ELIGEN DOS)	4
ARTES VISUALES/MUSICALES	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2
CONSEJO DE CURSO	1
ORIENTACIÓN	1
RELIGIÓN (1hr. Para cada ciencia elegida)	2
TIEMPO DE LIBRE DISPOSICIÓN (3hrs. Taller PSU Lenguaje/3hrs. Taller PSU Matemática)	6
FORMACIÓN DIFERENCIADA	9
TOTAL	43

3º MEDIOS HUMANISTAS (D-E-F)

ASIGNATURA	HORAS
LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	3
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	3
MATEMÁTICA	3
HISTORIA Y CIENCIA SOCIALES	4
FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA	3
BIOLOGÍA /QUÍMICA /FÍSICA (ELIGEN DOS)	4
ARTES VISUALES/MUSICALES	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2
CONSEJO DE CURSO	1
ORIENTACIÓN	1
RELIGIÓN (2hrs. Historia Común)	2
TIEMPO DE LIBRE DISPOSICIÓN (3hrs. Taller PSU Lenguaje/3hrs. Taller PSU Matemática)	6
FORMACIÓN DIFERENCIADA	9
TOTAL	43

3º MEDIOS ARTÍSTICOS(G-H)

ASIGNATURA	HORAS
LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	3
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	3
MATEMÁTICA	3
HISTORIA Y CIENCIA SOCIALES	4
FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA	3
BIOLOGÍA /QUÍMICA /FÍSICA (ELIGEN DOS)	4
ARTES VISUALES/MUSICALES	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2
CONSEJO DE CURSO	1
ORIENTACIÓN	1
RELIGIÓN (1hr. Inglés/1hr.Artes elegido)	2
TIEMPO DE LIBRE DISPOSICIÓN (3hrs. Taller PSU Lenguaje/3hrs. Taller PSU Matemática)	6
FORMACIÓN DIFERENCIADA	9
TOTAL	43

4º MEDIOS CIENTÍFICOS

ASIGNATURA	HORAS
LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	3
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	3
MATEMÁTICA	3
HISTORIA Y CIENCIA SOCIALES	4
FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA	3
BIOLOGÍA /QUÍMICA /FÍSICA (ELIGEN DOS)	4
ARTES VISUALES/MUSICALES	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2
CONSEJO DE CURSO	1
ORIENTACIÓN	1
RELIGIÓN (1hr. Para cada ciencia elegida)	2
TIEMPO DE LIBRE DISPOSICIÓN (3hrs. Taller PSU Lenguaje/3hrs. Taller PSU Matemática)	6
FORMACIÓN DIFERENCIADA	9
TOTAL	43

4º MEDIOS HUMANISTAS/ARTÍSTICOS

ASIGNATURA	HORAS
LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	3
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	3
MATEMÁTICA	3
HISTORIA Y CIENCIA SOCIALES	4
FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA	3
BIOLOGÍA /QUÍMICA /FÍSICA (ELIGEN DOS)	4
ARTES VISUALES/MUSICALES	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2
CONSEJO DE CURSO	1
ORIENTACIÓN	1
RELIGIÓN (2hrs. Historia Común)	2
TIEMPO DE LIBRE DISPOSICIÓN (3hrs. Taller PSU Lenguaje/3hrs. Taller PSU Matemática)	6
FORMACIÓN DIFERENCIADA	9
TOTAL	43

PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN MEDIA ADULTOS MODALIDAD HUMANÍSTICO -CIENTÍFICA

FORMACIÓN GENERAL						FORMACIÓN INSTRUMENTAL	FORMACIÓN DIFERENCIADA	TOTAL HRS SEMANALES
NIVELES	LENG CAST Y COM	ED.MATEM	ESTUDIS SOCIALES	CS. NATURALES	INGLES			
NIVEL 1 1º Y 2º	4 HRS	4 HRS	4 HRS	4 HRS	4 HRS	4 HRS	2*	24(26)
NIVEL 2 3º Y 4º	4 HRS	4 HRS	4 HRS	4 HRS	4 HRS	4 HRS	2*	24(26)

2. Antecedentes socioeconómicos fundamentales:

Grupo Socioeconómico	Escolaridad promedio de los padres		Ingreso promedio del Hogar (\$)	Índice de Vulnerabilidad Social
	Madre	Padre		
MEDIO BAJO	9 a 10 años	9 a 10 años	255.001 y 380.000	67%

Ingreso por subvención año 2013: \$ 130.868.619 (CORMUVAL, PADEM 2014, página 113)

d) Resultados Educativos

Resultados SIMCE (Tres últimos años)

El SIMCE como instrumento de evaluación estandarizado de la calidad educativa del sistema, es un importante referente, pues permite establecer una medición al término de un ciclo

educativo. Se consideran los resultados de las tres últimas mediciones con el propósito de establecer la tendencia del comportamiento de los resultados en el establecimiento.

ASIGNATURA	2010	2012	2013
LENGUAJE	268	268	248
NACIONAL	259	259	254
COMPARACIÓN	+9	+9	-6
MATEMÁTICA	255	261	261
NACIONAL	256	264	267
COMPARACIÓN	-1	-4	-6

Los resultados no establecen una tendencia marcada. En el caso de Lenguaje, a pesar de presentar una baja considerable respecto al desempeño de los años anteriores, la baja no es estadísticamente significativa respecto al Grupo Socio Económico (GSE).

En Matemática la fluctuación ha sido mínima, manteniéndose los resultados los dos últimos años. La diferencia respecto al promedio nacional es similar a la presentada en la prueba de Lenguaje.

Resultados PSU (tres últimos años)

PRUEBAS	2011	2012	2013
LENGUAJE	552.2	552.0	524.7
MATEMATICA	554.5	532.4	513.7
HISTORIA	529.0	550.0	538.0
CIENCIAS	524.6	541.0	520.7

Los resultados en la Prueba de Selección Universitaria evidencian fluctuación en Historia y Ciencias, y una leve tendencia a la baja en Matemática y Lenguaje. A pesar de ello, el establecimiento aún obtiene ventaja por sobre los municipalizados de la comuna, por lo que un significativo número de estudiantes logran ingresar a las universidades tradicionales.

e) RESULTADOS DE APRENDIZAJE : DIAGNÓSTICO 2014

En el marco de la implementación de la SEP, en los niveles de 1º y 2º Medio, se realizan mediciones anuales institucionales en Comprensión Lectora, Resolución de Problemas y, a partir del presente año, en Formación Ciudadana.

Las siguientes tablas muestran los resultados de los pruebas aplicadas en el mes de Abril. El análisis de resultados se realizó con el Equipo de Gestión y Coordinadores Curriculares de los subsectores de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias.

COMPRESIÓN LECTORA

APRENDIZAJE	INDICADOR	NIVEL EDUCATIVO	Nº ALS QUE ALCANZAN NIVEL EDUCATIVO			
			NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
EXTRACCIÓN DE LA INFORMACIÓN	EXTRAE INFORMACIÓN EXPLÍCITA	1º MEDIO	23	49	85	77
		2º MEDIO	24	59	148	79
		3º MEDIO	7	8	122	120
		4º MEDIO	6	14	147	146
	EXTRAE INFORMACIÓN IMPLÍCITA	1º MEDIO	28	54	83	69
		2º MEDIO	20	131	115	44
		3º MEDIO	26	69	107	55
		4º MEDIO	6	25	206	76
CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO	INTERPRETA LO LEIDO	1º MEDIO	22	70	98	44
		2º MEDIO	16	70	146	78
		3º MEDIO	11	67	124	55
		4º MEDIO	49	128	112	24
EVALUACIÓN	EVALÚA	1º MEDIO	32	60	85	57
		2º MEDIO	136	121	29	24
		3º MEDIO	72	65	70	50
		4º MEDIO	64	96	100	53
INCREMENTO DE VOCABULARIO	INCREMENTA VOCABULARIO	1º MEDIO	29	143	58	4
		2º MEDIO	4	100	115	91
		3º MEDIO	9	26	178	44
		4º MEDIO	20	95	129	69

Los aprendizajes claves más descendidos son Evaluación e Incremento de Vocabulario. Los niveles que obtienen menores resultados son 2º Medio donde 136 estudiantes se ubican en el Nivel Bajo y 121 en el Medio Bajo, constituyendo un 82% del total de estudiantes que rinde la evaluación. En Incremento de Vocabulario, el nivel con los resultados más bajos es primero medio, donde 172 alumnos se ubican en los niveles Bajo y Medio Bajo.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

APRENDIZAJE	INDICADOR	NIVEL EDUCATIVO	Nº ALS QUE ALCANZAN NIVEL EDUCATIVO			
			NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
EXTRACCIÓN DE LA INFORMACIÓN	SELECCIONA INFORMACIÓN	1º MEDIO	83	89	48	36
		2º MEDIO	161	115	29	4
		3º MEDIO	68	102	95	13
		4º MEDIO	235	78	5	1
	REALIZA INFERENCIAS	1º MEDIO	92	98	30	5
		2º MEDIO	166	119	24	0
		3º MEDIO	80	98	84	16
		4º MEDIO	227	70	20	2
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	ORGANIZA LA INFORMACIÓN	1º MEDIO	97	75	50	3
		2º MEDIO	184	99	25	1
		3º MEDIO	84	119	65	10
		4º MEDIO	92	135	88	4
	REPRESENTA LA INFORMAC	1º MEDIO	88	82	40	3
		2º MEDIO	172	105	26	6
		3º MEDIO	89	109	70	101
		4º MEDIO	111	132	69	7
INCREMENTO DEL LENGUAJE DISCIPLINARIO	UTILIZA LENGUAJE DISCIPLINARIO	1º MEDIO	57	136	28	4
		2º MEDIO	196	111	2	0
		3º MEDIO	150	99	27	2
		4º MEDIO	136	154	25	4

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	ORGANIZA LA INFORMACIÓN	1º MEDIO	97	75	50	3
		2º MEDIO	184	99	25	1
		3º MEDIO	84	119	65	10
		4º MEDIO	92	135	88	4
	REPRES INFERENCIAS	1º MEDIO	88	82	40	3
		2º MEDIO	172	105	26	6
		3º MEDIO	89	109	70	101
		4º MEDIO	111	132	69	7
ARGUMENTACIÓN	FUNDAMENTA POSIBLES RESPUESTAS	1º MEDIO	110	59	50	6
		2º MEDIO	197	96	14	2
		3º MEDIO	206	51	20	1
		4º MEDIO	279	31	9	0
	ELABORA ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	1º MEDIO	105	64	48	8
		2º MEDIO	186	97	24	2
		3º MEDIO	208	54	15	1
		4º MEDIO	247	32	13	7
	EVALÚA Y ARGUMENTA LA RESPUESTA	1º MEDIO	121	57	44	3
		2º MEDIO	196	97	15	1
		3º MEDIO	218	54	6	0
		4º MEDIO	260	26	6	8

Los resultados en esta medición dan muestra de nudos críticos en gran parte de los Aprendizajes Claves. El nivel que presenta mayores dificultades es 2º Medio. Los Aprendizajes Claves más descendidos en este nivel son Extracción de la Información, alcanzando un total de 276 estudiantes (89%) que se ubican en los niveles Bajo y Medio Bajo; Procesamiento de la Información con un 91% de los estudiantes del nivel que se agrupan en los niveles Bajo y Medio Bajo.

Los resultados son transversalmente bajos en los Aprendizajes Claves Incremento de Vocabulario y Argumentación.

FORMACIÓN CIUDADANA

APRENDIZAJE	INDICADOR	NIVEL EDUCATIVO	Nº ALS QUE ALCANZAN NIVEL EDUCATIVO			
			NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
COMPRESIÓN DE LA INFORMACIÓN Y LOS PROCESOS SOCIALES	IDENTIFICA INFORMACIÓN	1º MEDIO	63	45	94	33
		2º MEDIO	74	62	113	31
		3º MEDIO	58	17	84	130
		4º MEDIO	68	39	129	96
	COMPRENDE PROCESOS	1º MEDIO	54	51	81	49
		2º MEDIO	105	22	57	125
		3º MEDIO	65	102	70	52
		4º MEDIO	105	33	114	80
COMUNICACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS DERECHOS Y DEBERES CIUDADANOS	COMUNICA POSICIONES	1º MEDIO	60	0	0	175
		2º MEDIO	71	27	22	189
		3º MEDIO	93	44	102	50
		4º MEDIO	52	44	87	149
	VALORA	1º MEDIO	66	49	70	50
		2º MEDIO	75	29	46	159
		3º MEDIO	84	31	90	63
		4º MEDIO	69	44	118	101
EVALUACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN UNA SOCIEDAD PLURAL	EVALUA	1º MEDIO	115	0	49	71
		2º MEDIO	126	67	60	56
		3º MEDIO	83	91	84	31
		4º MEDIO	60	47	84	141
	PARTICIPA ACTIVAMENTE	1º MEDIO	90	0	87	58
		2º MEDIO	135	27	29	118
		3º MEDIO	97	118	54	20
		4º MEDIO	94	69	85	84

Los resultados en esta prueba son claramente mejores, con una mayor concentración de estudiantes en los niveles Medio Alto y Alto (a diferencia de los resultados en las pruebas anteriormente presentadas). No obstante lo anterior, se evidencia un número mayor de

estudiantes en los niveles Bajo y Medio Bajo en los Aprendizajes Claves que comprometen habilidades cognitivas superiores , como es el caso de Evaluación y Participación en una Sociedad Plural, donde los estudiantes de 1º y 2º medio obtienen un menor desempeño.

f) RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

TASA DE RETIRO : últimos tres años

NIVEL EDUCATIVO	2011	2012	2013
1º MEDIO	2,31 %	3,64 %	3,56 %
2º MEDIO	2,35 %	3,35 %	1,75 %
3º MEDIO	1,48 %	3,82 %	3,83 %
4º MEDIO	0,44 %	0,44 %	1,74 %

No se evidencia una tendencia clara, más bien una fluctuación; sin embargo en el año 2013, el nivel de 4º Medio experimentó un alza significativa. Según la información recogida, las causas de retiro en todos los niveles obedecen a cambios de domicilio, interrupciones producidas por las movilizaciones estudiantiles y alta exigencia académica.

TASA DE REPITENCIA: últimos tres años

NIVEL EDUCATIVO	2011	2012	2013
1º MEDIO	19,9 %	46,31 %	26,97 %
2º MEDIO	10,45 %	47,61 %	7,79 %
3º MEDIO	11,06 %	59,47 %	9,19 %
4º MEDIO	2,22 %	34,4 %	4,25 %

La fluctuación en los porcentajes no permite establecer una tendencia. No obstante, se evidencia un alza en la tasa de repitencia significativa en el año 2012 en todos los niveles. Ello se explica por el largo y complejo proceso de “toma” (6 meses) que vivió el establecimiento durante el 2011, lo que impactó claramente en la disminución de matrícula, tasa de retiros e índices de repitencia. Los rezagos académicos generados en ese proceso, aún se evidencian en los resultados educativos y de aprendizaje de los estudiantes que fueron parte de episodio.

APROBACIÓN POR ASIGNATURA: últimos tres años

LENGUAJE			
NIVEL EDUCATIVO	2011	2012	2013
1º MEDIO	95,58 %	64,88 %	92,64 %
2º MEDIO	95,85 %	68,92 %	98,88 %
3º MEDIO	99,19 %	52,99 %	98,51 %
4º MEDIO	99,33 %	80,46 %	99,57 %
MATEMÁTICA			
NIVEL EDUCATIVO	2011	2012	2013
1º MEDIO	77,54 %	50,38 %	71,11 %
2º MEDIO	81,45 %	50,87 %	83 %
3º MEDIO	87,52 %	43,64 %	84,27 %
4º MEDIO	88,22 %	69,06 %	94,04 %
CIENCIAS SOCIALES			
NIVEL EDUCATIVO	2011	2012	2013
1º MEDIO	90,21 %	72,77 %	89,1 %
2º MEDIO	97,63 %	79,69 %	97,77 %
3º MEDIO	97,58 %	68,62 %	98,81 %
4º MEDIO	98,66 %	79,3 %	100 %
BIOLOGÍA			
NIVEL EDUCATIVO	2011	2012	2013
1º MEDIO	87,71 %	67,43 %	91 %

2º MEDIO	92,7 %	76,19 %	93,59 %
3º MEDIO	98,1 %	82,52 %	99,02 %
4º MEDIO	99,22 %	70,24 %	99,48 %
FÍSICA			
NIVEL EDUCATIVO	2011	2012	2013
1º MEDIO	97,31 %	54,96 %	82,56 %
2º MEDIO	92,7 %	63,15 %	92,3 %
3º MEDIO	66,46 %	49,36 %	91,66 %
4º MEDIO	98,37 %	78,63 %	88,4 %
QUÍMICA			
NIVEL EDUCATIVO	2011	2012	2013
1º MEDIO	74,66 %	60,81 %	65,12 %
2º MEDIO	94,67 %	59,14 %	85,23 %
3º MEDIO	84,97 %	54,06 %	86,03 %
4º MEDIO	92,04 %	71,22 %	92,23 %

Las asignaturas con resultados más bajos son Matemática y Química y el nivel que evidencia los resultados más descendidos es 1º Medio. (Fuente www.comunidadescolar.cl, zona privada)

III. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES)

LICEO EDUARDO DE LA BARRA VALPARAÍSO

El proceso de diagnóstico desarrollado, constituyó una instancia de reflexión colectiva para todos los actores de la comunidad escolar, permitiendo establecer qué prácticas y resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna son necesarios abordar en la etapa de planificación del Plan de Mejoramiento.

El Equipo de Gestión, compuesto por el Equipo Directivo, Jefes Técnicos, y Coordinadores Curriculares de los diversos subsectores, estuvo encargado de analizar la información recopilada en la etapa de diagnóstico relacionada a resultados de aprendizaje, educativos y de eficiencia interna y establecer los valores asignados a las prácticas en las diferentes Áreas y Dimensiones.

III. 1 Desarrollo de los Descriptores

1. ÁREA LIDERAZGO

DIMENSIONES /DESCRIPTORES	VALOR ASIGNADO						EVIDENCIAS
	0	1	2	3	4	5	
VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN							
1. Existen prácticas de Planificación del Establecimiento				X			En el establecimiento existen y se usan frecuentemente procedimientos para diseñar , elaborar y supervisar planificadores a través de jefes UTP , quienes velan para que en los primeros 15 días del inicio lectivo estén todas las planificaciones , en oficina de director , se verifica que existen n° de carpetas por departamento con planificaciones , se utiliza un formato consensuado y socializado con todos los departamentos , al igual que chequeos
2. Revisión y Actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades		X					Descriptor no instalado , existe PEI , pero no ha sido actualizado desde el año 2007
3. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.			X				En el establecimiento existe un procedimiento no formalizado de parte de U.T.P. Dirección e Inspectoría general, donde se reúnen para coordinar acciones , pero no existe claridad de los tiempos y las responsabilidades
CONDUCCIÓN Y GUÍA							
1. Prácticas del Director y Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI.				X			Existe claridad en las funciones y roles de cada miembro de la comunidad, se asignan tareas semanales entre el equipo directivo sus reuniones son informales y de acuerdo a las necesidades, tiene muy buena comunicación por lo tanto no encuentran que sea necesario tener protocolos escritos de seguimientos y

						monitoreo , se confunde el hilo conductor
2. Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.			X			Se han implementado procesos de diagnóstico a través de agentes externos y se dio inicio al convenio de Desempeño en torno a metas en las distintas áreas.
INFORMACIÓN Y ANÁLISIS						
1. La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportunamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y alumnos.			X			En vías de instalación, la resolución de conflictos, se realiza derivando a quien compete el problema. Se le informa a docentes nuevos de las relaciones personal armónicas existente dentro del colegio, lo cual les da resultados, no exista clima de conflicto, existiendo un manual de convivencia y subdirección a cargo no se evidencia con claridad el procedimientos
2. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.				X		Instalado,. En el establecimiento se realiza análisis de resultados semestral y se informan los resultados al igual que se realiza la cuenta anual, responsables conocidos por toda la comunidad educativa y existe registro de las actividades. Se cumple con la normativa de Cuenta Pública a través del Consejo Escolar y publicación en página web institucional.

2. ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR

DIMENSIONES /DESCRIPTORES	VALOR ASIGNADO						EVIDENCIAS
	0	1	2	3	4	5	
ORGANIZACIÓN CURRICULAR							
1. Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.				X			Gestión curricular a través de Coordinadores Curriculares por subsector, coordinado por UTP.
2. Existe coherencia entre ciclos y niveles de práctica y el progreso de los Objetivos de Aprendizajes o Aprendizajes Esperados, según corresponda.			X				Revisión de planificaciones; cuadros sinópticos para establecer cobertura curricular. Reuniones por subsector.
PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA							
1. Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y PEI.			X				En vías de instalación Revisión de planificaciones por Jefes Técnicos para establecer coherencia interna.
2. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.			X				En vías de instalación, se realiza reunión de planificación anual en febrero con cronograma de actividades primer semestre calendario de calificaciones, planificaciones por nivel con ajustes curriculares de aquellos contenidos que no se han alcanzado a revisar en el nivel anterior, existe matriz para tal efecto responsable Jefe Técnico, en esta área está consolidado, pero no en área de detección temprana de NEE ,

ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA							
1. Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.				X			En vías de instalación, se realiza de coordinación para establecer cronogramas de visitas aula , de retroalimentación , existen pautas de observación socializadas con docente , pero aun la verificación de currículum , oficial , planificado y evaluado no se realizad . .
2...Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes.			X				En vías de instalación, existe los resultados históricos, que posicionan al establecimiento como los mejores de la comuna , pero no evidencia que el compromiso y las altas expectativas es de todos los docentes , se visualiza un clima de autocomplacencia .
3. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes en función de los diseños de enseñanza.							Descriptor instalado , registros de horarios de talleres , actividades emergentes y planificadas , de acuerdo a los aprendizajes , planilla de control de uso de los diferentes espacios , personal asignado , para verificación , entrega de informes .
EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR							
1. Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.			X				En vías de instalación, se realizan mediciones trimestrales , pero no se realiza el análisis de resultados de ellas , no están supervisadas, solo cuando es necesario en cuanto a niveles o subsectores descendido en rendimiento y se analiza la situación, no revisan las planificaciones, se apela al profesionalismo y la confianza del docente, en reunión de evaluación se

							revisan principalmente las calificaciones por sobre la cobertura curricular , pero sólo a nivel de departamento.
2. Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.				X			En vías de instalación se trabaja por departamento para el intercambio de experiencias de instrumentos de evaluación ya análisis de estos.
3. Existen prácticas que aseguran las instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.				X			En vías de instalación, si existen medición de aprendizajes interna, registro de resultado y sus análisis responsables U.T.P. y Orientador. Reuniones con Coordinadores Curriculares.

3. ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES /DESCRIPTORES	VALOR ASIGNADO						EVIDENCIAS
	0	1	2	3	4	5	
CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI							
1. Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.				X			Descriptor en vías de instalación , se articula el establecimiento a través de subdirección de convivencia , quien asume la actualización del Manual de Convivencia con participación de todos los actores , aplicando encuestas de satisfacción y evaluación , de tal manera de consensuar y alinear a todos los actores .
2. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo de los aprendizajes de sus hijos.		X					Mensualmente se entregan resultados apoderados por profesores jefes; registro de reuniones, entrevistas. Difusión de la información a través de página web institucional.
FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES							
1. Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.				X			Descriptor instalado, se evidencias incluso su señalética adecuada, existe equipo de apoyo, sala de atención , registro de atención , apoyo en aula . Creación del Departamento Psicosocial (Psicólogo- Asistente Social)
2. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.				X			Creación del Departamento de Apoyo a la Gestión Pedagógica.

							Nivelación en Matemática al inicio de año y talleres de reforzamiento en Lenguaje y Matemática.
3. Existen prácticas para promover la continuidad de sus estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.				X			Programa de Orientación en todos los niveles; charlas vocacionales, pasantías y apoyo a las jefaturas de curso.

4. ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIONES /DESCRIPTORES	VALOR ASIGNADO						EVIDENCIAS
	0	1	2	3	4	5	
RECURSOS HUMANOS							
1. Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación las competencias requeridas para implementar el PEI.			X				Reuniones estamentales y de organizaciones gremiales. Charlas y talleres implementados por Subdirección de Convivencia y Equipo Psicosocial.
2. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.		X					Descriptor no instalado. Socialización de metas al inicio de año por parte de Dirección.
RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS							
1. Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.			X				Descriptor no instalado, se realiza una reunión informal sin tener claramente un monto de gasto fijo, y tampoco una política clara de manejo de prepuesto, existe un responsaba de comunicar cuando se exceden gastos
2. Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.				X			Descriptor instalado , el equipo directivo elabora su PME y PAO al inicio del año escolar , donde se proyectan los recursos financieros en un plan de compra , para ser entregado a sostenedor quien visa el plan de compra y envía los recursos necesarios para la implementación .

PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS							
1. Existen práctica para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.			X				Descriptor no instalado, existe caja chica pero no se tiene informe ejecuciones presupuestarias, se comunica verbalmente sin dejar evidencias, cuando los montos son mayores se entrega boletas de compras y/o gastos
2. Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.			X				Descriptor no instalado, se evidencia acciones aisladas de algunos departamentos.

III.2 NIVELES DE EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS DE PROCESOS

Para determinar el nivel de instalación de cada uno de los descriptores se utiliza la siguiente escala, la que debe ser completada con los comentarios o datos recolectados a través de los instrumentos o documentos de cada establecimiento para su análisis.

Valor	Nivel	Descriptor de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial.	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientado a resultados.	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

III.3 : Identificación de los Ámbitos Críticos por ACTOR

a) Docentes

AREA	DIMENSIONES	DESCRIPTORES DESCENDIDOS	NIVEL DE INSTALACIÓN (VALOR)	AREA CRITICA , CONSIDERANDO PRIORIDAD DE EQUIPO DE GESTIÓN
Liderazgo	Visión estratégica y planificación	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo s las necesidades	1	Revisión y actualización PEI
Gestión curricular	Acción Docente en el aula	Existen practicas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes Existen practicas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula	2	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes Existen practicas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula
Convivencia escolar	Convivencia escolar en función del PEI	Se establecen prácticas para asegurar que involucramiento de padres y /o familias está eren función de la implementación del PEI y del apoyo de los aprendizajes de sus hijos	1	Se establecen prácticas para asegurar que involucramiento de padres y /o familias está eren función de la implementación del PEI y del apoyo de los aprendizajes de sus hijos
Gestión de recursos	Recursos humanos	1.-Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y para docentes en relación las competencias requeridas para implementar el PEI 2.-Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales	1	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales
	Proceso de soporte y servicios	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los	2	

		requerimientos de la comunidad educativa		
--	--	--	--	--

CUADRO RESULTADO : AREA LIDERAZGO

MUESTRA : 70 docentes

DIMENSIONES /DESCRIPTORES	VALOR ASIGNADO PORCENTAJES OBTENIDOS (APROX)					
	0	1	2	3	4	5
VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN						
1. Existen prácticas de Planificación del Establecimiento	0	0	23	67	10	0
2. Revisión y Actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades	20	57	23	0	0	0
3. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	7	21	58	14	0	0
CONDUCCIÓN Y GUÍA						
1. Prácticas del Director y Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI.	0	3	17	61	19	0
2. Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	0	20	27	22	31	0
INFORMACIÓN Y ANÁLISIS						
1. La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y alumnos.	0	1	9	17	73	0
2. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	0	15	18	47	20	0

En términos generales, existe la percepción por parte de los docentes de un ordenamiento en los procedimientos, tendientes a establecer lineamientos institucionales que evidencien una

nivel de planificación adecuado que permita desarrollar el proceso educativo de un modo más efectivo.

Del mismo modo se refleja una disminución en el grado de resistencia inicial de la instalación de prácticas evaluativas de desempeño, considerando éstas como un paso necesario para lograr mejoras significativas tanto en la calidad de la enseñanza como en los aprendizajes de los estudiantes.

Existe consenso a nivel de los profesores/as en la necesidad de iniciar un proceso de revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional (57% asigna valor 1) , que permita, a través de una mirada colectiva y consensuada, establecer el rumbo y definir un ideario institucional acorde al nuevo contexto y las demandas sociales que emanan de la comunidad en la que se inserta el establecimiento.

Los docentes valoran el énfasis dado por el Equipo Directivo a acciones tendientes a mejorar el clima institucional y regular la convivencia, a través de la implementación del nuevo Manual de Convivencia Escolar, construido colectiva y participativamente (73% asigna valor 4).

CUADRO RESULTADO : GESTIÓN CURRICULAR

DIMENSIONES /DESCRIPTORES	VALOR ASIGNADO PORCENTAJES OBTENIDOS (APROX)					
	0	1	2	3	4	5
ORGANIZACIÓN CURRICULAR						
1.Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y calendarización.	0	11	14	54	21	0
2.Existe coherencia entre ciclos y niveles de práctica y el progreso de los Objetivos de Aprendizaje o Aprendizajes Esperados, según corresponda.	0	9	17	48	23	3
PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA						
1. Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y PEI.	2	11	53	25	9	0
2. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	6	2	19	60	19	0
ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA						
1. Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	0	6	17	19	49	9
2. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes.	2	8	57	22	10	1
3. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en función de los diseños de enseñanza.	4	11	53	19	13	0
EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR						
1.Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	7	15	17	48	13	0
2. Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	3	13	12	56	16	0

3. Existen prácticas que aseguran las instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	0	17	23	60	0	0
--	---	----	----	----	---	---

En el Área de Gestión Curricular, los docentes reconocen el trabajo realizado por el Equipo Directivo y Jefes Técnicos, con una orientación marcada que apunta a mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes. Evalúan positivamente la figura de los Coordinadores Curriculares como articuladores del trabajo pedagógico interno de los diferentes departamentos, lo que permite implementar un trabajo participativo y colaborativo que promueve el intercambio pedagógico y el desarrollo profesional. Esta percepción se ve reflejada en la dimensión Evaluación de la Implementación Curricular, donde asignan un 60% al valor 4, en el descriptor 3.

Un nudo crítico se visualiza en la dimensión Acción Docente en el Aula, descriptor 2 (57% asigna nivel 2), que se relaciona con la instalación de prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas de todos los estudiantes. Esto evidencia los cambios profundos que ha sufrido el establecimiento estos últimos años, y que no está ajena a la crisis que atraviesa la educación pública a nivel país: estudiantes carenciados, crisis a nivel de familias, escaso capital cultural familiar y docentes sin las herramientas necesarias para enfrentar este nuevo y complejo escenario. La didáctica y las metodologías de enseñanza no se han actualizado ni adaptado al nuevo perfil del estudiante y ello ha provocado fricciones y resistencia por parte de los alumnos/as y desmotivación por parte de los docentes.

CUADRO RESULTADO : ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES /DESCRIPTORES	VALOR ASIGNADO PORCENTAJES OBTENIDOS (APROX)					
	0	1	2	3	4	5
CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI						
1. Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	0	5	18	59	18	0
2. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo de los aprendizajes de sus hijos.	31	57	12	0	0	0
FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES						
1. Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	0	11	14	53	22	0
2. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	0	16	21	45	0	0
3. Existen prácticas para promover la continuidad de sus estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	5	9	22	43	21	0

Existe una alta valoración a las iniciativas que ha gestionado el Equipo Directivo para mejorar el clima institucional, a través de la implementación del Manual de Convivencia durante este año. Se ha constituido en una oportunidad de regular las relaciones entre los diferentes actores de la comunidad educativa, involucrando a los apoderados en su construcción. Ha significado, además, una instancia de aprendizaje a todos los actores, considerando en el nuevo enfoque que se asigna a la mediación en la resolución de conflictos y la incorporación de medidas pedagógicas y reparatorias frente al incumplimiento de la normativa. (Un 59% asigna valor 3).

Hay coincidencia que un aspecto descendido es el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y en el compromiso con los

objetivos institucionales. Se requiere un mayor despliegue de iniciativas que acerquen y comprometan la participación de los padres, constituyéndose como agentes promotores de cambio. (Un 57% asignó nivel 1)

CUADRO RESULTADO : ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIONES /DESCRIPTORES	VALOR ASIGNADO PORCENTAJES OBTENIDOS (APROX)					
	0	1	2	3	4	5
RECURSOS HUMANOS						
1. Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación a las competencias requeridas para implementar el PEI.	11	21	52	16	0	0
2. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	35	51	14	0	0	0
RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS.	29	57	14	0	0	0
1. Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	8	36	46	10	0	0
2. Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	11	61	27	1	0	0
PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS						
1. Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	5	48	20	17	10	0
2. Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	0	1	7	54	31	7

Los resultados arrojaron que el descriptor peor valorado se encuentra en la Dimensión Recursos Humanos y se relaciona con la existencia de prácticas que aseguren la formulación y comunicación de metas individuales en pos de los objetivos institucionales. Si bien se han dado instancias de socialización de los objetivos institucionales, no se ha implementado un proceso evaluativo que contemple la comunicación individual de la evaluación de desempeño, estableciendo procesos de monitoreo y retroalimentación que permita conocer falencias y reorientar prácticas para lograr cumplir con las metas esperadas. (Niveles 1 y dos suman un 86%)

b) ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

MUESTRA: 38

AREA	DESCRIPTORES	Descriptores mas descendidos	Nivel de instalación (VALOR)	Área crítica , considerando prioridad de equipo gestión
Liderazgo	Visión estratégica y planificación	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo s las necesidades	1	Revisión y actualización PEI
	Conducción y guía	Existen prácticas para asegurar que el Director y el equipo Directivo evalúen su desempeño	2	
Convivencia escolar	Convivencia escolar en función del PEI	Se establecen prácticas para asegurar que involucramiento de padres y /o familias está eren función de la implementación del PEI y del apoyo de los aprendizajes de sus hijos	1	Se establecen prácticas para asegurar que involucramiento de padres y /o familias está eren función de la implementación del PEI y del apoyo de los aprendizajes de sus hijos
	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	Existen prácticas para apoyar el apoyo progresivo de los estudiant4es, atendiendo a las dificultades y avances en sus aprendizajes.	1	Se establecen acciones de nivelación y reforzamiento académico, pero no son aún efectivas.
Gestión de recursos	Recursos humanos	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación las competencias requeridas para implementar el PEI	2	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales
		2.-Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales	1	

	Proceso de soporte y servicios	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa	2	
--	---------------------------------------	--	---	--

TABLA RESULTADO: ÁREA LIDERAZGO

DIMENSIONES /DESCRIPTORES	VALOR ASIGNADO PORCENTAJES OBTENIDOS (APROX)					
	0	1	2	3	4	5
VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN						
1. Existen prácticas de Planificación del Establecimiento	0	13	32	55	0	0
2. Revisión y Actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades	17	51	32	0	0	0
3. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	3	11	61	25	0	0
CONDUCCIÓN Y GUÍA						
1. Prácticas del Director y Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI.	0	1	19	64	16	0
2. Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	0	1	5	37	49	8
INFORMACIÓN Y ANÁLISIS						
1. La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y alumnos.	0	0	22	31	47	0
2. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	0	10	6	49	23	12

Existe una buena valoración (55% valor 3) en establecer que existen prácticas de planificación en el establecimiento que permiten organizar y coordinar el trabajo en las diferentes áreas.

Un 51% de los encuestados establece que es necesario la actualización del PEI, coincidiendo con los docentes en la urgencia de de iniciar un proceso de revisión, que permita, a través de una mirada colectiva y consensuada, establecer los nuevos lineamientos que orientaran el quehacer institucional de todos los miembros de la comunidad educativa.

Del mismo modo, se manifiesta una posición coincidente con los docentes en lo referido a los esfuerzos del Equipo Directivo actual por promover acciones tendientes a mejorar el clima de convivencia institucional (47% en nivel 4), a través de la información oportuna a los diferentes estamentos y la intervención en situaciones emergentes que pongan en riesgo las relaciones interpersonales entre los diferentes actores.

Otra de las prácticas que genera una buena percepción a nivel de los funcionarios es la instalación de procesos de rendiciones de cuenta pública que permite transparentar procedimientos relacionados con la utilización de recursos fiscales y aquellos generados a través del Financiamiento Compartido, lo que en administraciones anteriores fue objeto de crítica y conflicto (49% en nivel 3).

CUADRO RESULTADO : ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES /DESCRIPTORES	VALOR ASIGNADO					
	PORCENTAJES OBTENIDOS (APROX)					
	0	1	2	3	4	5
CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI						
1. Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	0	2	26	55	17	0
2. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo de los aprendizajes de sus hijos.	21	60	32	19	0	0
FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES						
1. Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	0	8	17	44	31	0
2. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	19	51	23	7	0	0
3. Existen prácticas para promover la continuidad de sus estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	0	1	7	54	31	7

En términos generales los Asistentes de la Educación tienen una positiva valoración en la Dimensión de Convivencia Escolar , en el descriptor numero 1, donde un 55% asigna valor 3 en los esfuerzos por instalar un marco normativo que regule y gestione los conflictos.

Del mismo modo, se manifiesta una posición coincidente con los docentes en lo referido a los esfuerzos del Equipo Directivo actual por promover acciones tendientes a mejorar el clima de convivencia institucional (47% en nivel 4), a través de la mediación de conflictos y la implementación de medidas reparatorias y pedagógicas como ejes del Manual de Convivencia. Se valora, además, que el proceso de construcción y socialización de este instrumento haya sido colectivo y participativo.

Como descriptor más descendido en esta dimensión, mencionan el descriptor número 2, en coincidencia con los docentes, donde advierten que las instancias de promoción de acciones que involucren y comprometan a los apoderados en el proceso educativo de sus hijos, ha sido insuficiente, alcanzando un 60% el valor 2.

Otro aspecto crítico se relaciona con el descriptor 2 en la dimensión Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes. Se manifiesta una mirada diferente a la evidenciada por los docentes en la percepción sobre el apoyo que se brinda desde la Dirección del Establecimiento en la generación de instancias para apoyar el aprendizaje y asegurar el desarrollo progresivo de todos los estudiantes. Si bien se reconocen iniciativas tales como la implementación de procesos de nivelación y talleres de reforzamiento para los estudiantes con rezago académico, no perciben estas instancias como acciones efectivas y suficientes que impacten directamente en los resultados académicos (Un 51% otorga valor 1).

CUADRO RESULTADO : ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIONES /DESCRIPTORES	VALOR ASIGNADO PORCENTAJES OBTENIDOS (APROX)					
	0	1	2	3	4	5
RECURSOS HUMANOS						
1. Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación a las competencias requeridas para implementar el PEI.	9	19	54	18	0	0
2. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	21	60	12	7	0	0
RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS.						
1. Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	22	23	53	2	0	0
2. Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	9	32	51	8	1	0
PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS						
1. Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	4	22	72	1	1	0
2. Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	9	32	51	6	2	0

En términos generales los resultados en esta área evidencian una baja valoración dado el grado de relación que se establece con los roles y funciones que desarrollan los Asistentes de la Educación, por lo que se traduce en una visión más crítica e informada respecto a los diferentes descriptores.

Los resultados en esta Área evidencian una baja valoración en el descriptor número 2 de la dimensión Recursos Humanos, donde un 60% de los Asistentes de la Educación asignan valor 1. Esto coincide con la percepción que otorgan los docentes a este descriptor. Las instancias de socialización de metas institucionales a los distintos estamentos y la implementación de procesos que permitan realizar un monitoreo y seguimiento del cumplimiento de éstas, es una práctica que aún no se instala como habitual y sistemática en los procesos de gestión institucional.

Otro descriptor descendido es el número 1 de la dimensión Procesos de Soporte y Servicios, donde un 72% de los encuestados asigna nivel 2. Ello se explica por las falencias que manifiesta el sistema de Educación Municipalizada y la precaria situación financiera que vive particularmente la Corporación Municipal local, lo que se traduce en deficiencias en la entrega de recursos y servicios de mantención. Se suma a esta compleja situación, el no pago del Financiamiento Compartido por parte de los apoderados, lo que repercute en la entrada de recursos al establecimiento.

c) PADRES Y APODERADOS

MUESTRA : 300

AREA	DESCRIPTORES	Descriptores mas descendidos	Nivel de instalación	Área crítica , considerando prioridad de equipo gestión
Liderazgo	Visión estratégica y planificación	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo s las necesidades	1	Revisión y actualización PEI
	Información y Análisis	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y alumnos.	2	
Convivencia escolar	Convivencia escolar en función del PEI	Se establecen prácticas para asegurar que involucramiento de padres y /o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo de los aprendizajes de sus hijos	1	Se establecen prácticas para asegurar que involucramiento de padres y /o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo de los aprendizajes de sus hijos

TABLA RESULTADO: ÁREA LIDERAZGO

DIMENSIONES /DESCRIPTORES	VALOR ASIGNADO					
	PORCENTAJES OBTENIDOS (APROX)					
	0	1	2	3	4	5
VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN						
1. Existen prácticas de Planificación del Establecimiento	0	29	25	46	0	0
2. Revisión y Actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades	21	43	26	10	0	0
3. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	9	17	55	19	0	0
CONDUCCIÓN Y GUÍA						
1. Prácticas del Director y Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI.	0	0	27	53	20	0
2. Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	2	5	16	48	29	0
INFORMACIÓN Y ANÁLISIS						
1. La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y alumnos.	0	11	58	27	4	0
2. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la	2	13	17	41	17	10

comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.						
---	--	--	--	--	--	--

En términos generales los padres y apoderados valoran el trabajo institucional y advierten iniciativas que apuntan a lograr un mejor clima, a través de una mejora en los procesos de planificación, información y difusión. Esto se evidencia en la valoración que hacen del descriptor número 1 en la Dimensión Visión Estratégica y Planificación, donde un 46% asigna nivel 3. Asimismo, otorgan valor 3 al descriptor número 1 de la dimensión Conducción y Guía, con un 53% de los encuestados que lo sitúan en este nivel. Un 48% de los padres y apoderados que respondieron la encuesta, muestran una positiva evaluación de descriptor número 2 , el que ubican en un nivel 3.

Los descriptores con menor nivel se ubican en las Áreas de Visión Estratégica y Planificación e Información y Análisis. El más descendido es el que se relaciona con la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional, con un 43% de los encuestados que ubican el descriptor en valor 1, constituyéndose transversalmente en un nudo crítico a nivel de gestión institucional.

A diferencia de los otros actores, los apoderados tienen una menor valoración de la promoción por parte de la Dirección del establecimiento de las iniciativas que tienden a resolver situaciones que afectan a la convivencia. Un 58% de los encuestados valora este descriptor en nivel 2. Lo que se relaciona con la percepción de los otros actores sobre el grado de involucramiento que manifiesta este estamento en el quehacer institucional.

CUADRO RESULTADO : ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES /DESCRIPTORES	VALOR ASIGNADO PORCENTAJES OBTENIDOS (APROX)					
	0	1	2	3	4	5
CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI						
1. Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	0	0	30	66	4	0
2. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo de los aprendizajes de sus hijos.	16	49	24	11	0	0
FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES						
1. Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	0	3	29	58	10	10
2. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	0	30	25	43	2	0
3. Existen prácticas para promover la continuidad de sus estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	0	9	17	46	28	0

En esta área los encuestados manifiestan una buena percepción en términos generales, destacando la valoración que hacen del descriptor 1 de la dimensión Convivencia Escolar en Función del PEI, con un 66% que lo ubica en nivel 3. Asimismo, alcanzan una buena valoración el descriptor número 1 de la dimensión Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes, con un 58% que lo sitúa en nivel 3. Los apoderados reconocen en la creación del Departamento Psicosocial, un componente sólido en el acompañamiento e intervención de problemáticas psicosociales que afecten el desarrollo de los estudiantes.

Los descriptores más descendidos son el número 2 de la dimensión Convivencia Escolar en Función del PEI, y el número 2 de Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes. Con nivel más crítico el primero de ellos, con un 49% que lo ubica en nivel 1. Se responsabiliza al establecimiento el no establecer prácticas que promuevan y aseguren el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Asimismo, un 30% de los encuestados manifiestan que las prácticas para atender las dificultades y avances en los aprendizajes de sus hijos son insuficientes.

d) ESTUDIANTES

MUESTRA: 300

AREA	DESCRIPTORES	Descriptores mas descendidos	Nivel de instalación	Área crítica , considerando prioridad de equipo gestión
Convivencia escolar	Convivencia escolar en función del PEI	Se establecen prácticas para asegurar que involucramiento de padres y /o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo de los aprendizajes de sus hijos	2	Se establecen prácticas para asegurar que involucramiento de padres y /o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo de los aprendizajes de sus hijos
	Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	2	

CUADRO RESULTADO : ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES /DESCRIPTORES	VALOR ASIGNADO					
	PORCENTAJES OBTENIDOS (APROX)					
	0	1	2	3	4	5
CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI						
1. Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	0	15	40	38	7	0
2. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo de los aprendizajes de sus hijos.	0	35	46	16	3	0
FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES						
1. Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	0	15	38	30	17	0
2. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	2	19	42	27	10	0
3. Existen prácticas para promover la continuidad de sus estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	0	19	34	42	5	0

Los estudiantes encuestados manifiestan una mayor dispersión en la valoración que otorgan a los diferentes descriptores, estableciendo una mirada comparativa con los demás actores encuestados.

Los descriptores que obtienen una menor valoración en la dimensión Convivencia Escolar en Función del PEI, con un 40% que lo ubica en nivel 2 y el descriptor número 2 que alcanza un 46% en valor 2.

En la dimensión Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes, se evidencia un nudo crítico en el descriptor número 2, con un 19% de los encuestados que lo ubican en nivel 1 y un 34% en nivel 2. Los estudiantes

IV. VINCULACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE LAS ÁREAS DE PROCESO Y RESULTADOS INSTITUCIONALES.

A partir del proceso de análisis de los resultados del diagnóstico es necesario establecer con qué tipo de resultados Educativos, de Aprendizaje y/o de Eficiencia Interna, tiene mayor vinculación cada Dimensión, lo que posibilitará determinar qué proceso institucional o pedagógico se ven reflejados en cada uno de los resultados institucionales analizados.

El siguiente cuadro representa la vinculación realizada tras el proceso de análisis de resultados:

		Incidencia principalmente en los resultados de :		
AREAS	DIMENSIONES	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna
LIDERAZGO	Visión Estratégica y planificación			
GESTIÓN CURRICULAR	Acción docente en el aula			
CONVIVENCIA ESCOLAR	Convivencia Escolar en función del PEI			
GESTIÓN DE RECURSOS	Recursos Humanos			

V. FORMULACIÓN DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN

	Áreas del Modelo	Objetivo Estratégico	Descriptor Asociado	Ámbito Crítico	Líneas de Acción propuesta
1	LIDERAZGO	Progresar en la actualización del PEI y de los reglamentos institucionales, a través de un proceso participativo de análisis durante el segundo semestre 2014, que involucre a todos los estamentos de la comunidad educativa y que responda a las características y necesidades de ésta.	Visión estratégica y planificación	Revisión y actualización PEI	P.E.I - Plan anual – socialización
2	GESTIÓN CURRICULAR	Mejorar los procedimientos pedagógicos para asegurar la implementación efectiva del, a través de la revisión y seguimiento de las planificaciones, acompañamiento docente en el aula y reflexiones técnicas en todos los niveles y subsectores de aprendizaje.	Acción Docente en el aula	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes	Observación de clases , supervisión de aula
3	CONVIVENCIA ESCOLAR	Fomentar un clima escolar favorable para el aprendizaje en los diversos espacios formativos, a través de la implementación y	Convivencia escolar en función del PEI	Se establecen prácticas para asegurar que involucramiento de padres y /o familias está en función de la implementación del PEI y del	PEI , Manual de convivencia sociabilización , consejos escolares , talleres para padres

		evaluación del Manual de Convivencia.		apoyo de los aprendizajes de sus hijos	
4	GESTIÓN DE RECURSOS	Instalar espacios de socialización de metas institucionales a través de reuniones mensuales con los diferentes estamentos de la comunidad educativa, con el fin de promover la alineación y el cumplimiento de las metas establecidas en PEI	Recursos humanos	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales	Reuniones semanales de coordinación , análisis de resultados , circulares informativas , roles y funciones

a) **ÁREA DEL MODELO : LIDERAZGO**

Línea de acción 1: Proyecto Educativo Institucional		
Actividades posibles	Ventajas	Desventajas
<p>Actividad 1: Realización de jornada de perfeccionamiento experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita al conocimiento de la importancia de establecer un hilo conductor conocido por todos. • Se puede realizar con ayuda de consultor o entidades universitarias que pueda abordar el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede dudar que se tengan los medios financieros, si no hay un acuerdo formalizado con la entidad o la persona.
<p>Actividad 2: Realización de jornada de análisis Directivos – Docentes – Padres y Apoderados – estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se hacen participes a todos los actores • No se requieren recurso humano externo • Es absolutamente necesaria la actividad, pues facilita todo el quehacer del establecimiento. • El costo de la jornada no es impedimento para su realización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se tienen que hacer un mínimo de 3 jornadas por sector, lo cual puede tener dificultades, si no son planificadas en tiempos adecuados.

b).- **ÁREA DEL MODELO: GESTIÓN CURRICULAR**

Línea de acción 2: Observación de aula		
Actividades posibles	Ventajas	Desventajas
<p>Actividad :</p> <p>Realizar taller de sensibilización a prácticas de Observación de clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer conceptos de tal manera que se unifiquen y así facilitar los procedimientos, normas ha desarrollar. • Se puede conseguir apoyo con las entidades locales que desarrollan el tema 	
<p>Actividad 2:elaborar plan de acompañamiento al aula que involucre a directivos , y docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad de en la socialización, cronogramas de visitas, retroalimentaciones y modelajes, facilita resistencia de los docente antes las vistas al aula. • Para este plan no es necesario participación externa , ya que se puede realizar en las reuniones de GPT 	<p>Resistencia de ingreso de directivo y / o par al aula</p>

c).- **ÁREA DEL MODELO: CONVIVENCIA ESCOLAR**

Línea de acción 3: Actualización manual de Convivencia escolar		
Actividades posibles	Ventajas	Desventajas
<p>Actividad 1: Realización de jornada de evaluación de manual de convivencia escolar con todos docentes , apoderados y alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita la elaboración de plan de convivencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el valor económico supere las expectativas del establecimiento.
<p>Actividad 2: Coordinación de etapas de implementación de Manual de convivencia escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permite mayor participación de la comunidad , al implementar por etapas ,socializadas 	

4.- ÁREA DEL MODELO: GESTIÓN DE RECURSOS

Línea de acción 4: Socialización Metas institucionales		
Actividades posibles	Ventajas	Desventajas
<p>Actividad 1:</p> <p>Realización reunión con diferentes estamentos para presentación de metas institucionales incorporando redes de apoyo mutuo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitan todos los procedimientos en cuanto todos los estamentos estén informados • Contar con convenios de instituciones de apoyo mutuo 	
<p>Actividad 2:</p> <p>Gestión de la información a través de página, Web, circulares informativas, reuniones de centro de padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • actualización de todo medio escrito que incorpore metas institucionales 	

VI. PLAN DE MEJORAMIENTO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES 2014:

1.- Implementar estrategias de gestión de la información y alianzas estratégicas públicas y privadas que permita re posesionar al liceo Eduardo de la Barra , como una alternativa Educativa de Calidad y Promoción social para las familias de Valparaíso.

2.- Mejorar procedimientos pedagógicos para la implementación efectiva del currículum oficial, sistemas de seguimiento y monitoreo trimestral a los aprendizajes y a las acciones, e incorporación de habilidades de comprensión lectora en guías y evaluaciones de todas las asignaturas del nivel, lo cual fortalecerá la movilidad de alumnos del nivel de aprendizaje bajo a intermedio.

3.- Fomentar conductas tendientes a reforzar la responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa por mantener un clima escolar favorable en los diversos espacios formativos , instrumentos de gestión , espacios de participación , fortaleciendo habilidades de mediación y resolución de conflictos en todos los estamentos de la comunidad educativa

Plan de Acción	1. ÁREA LIDERAZGO					
Objetivo Específico	Progresar en la actualización del PEI y de los reglamentos institucionales, a través de un proceso participativo que involucre a todos los estamentos de la comunidad educativa y que responda a las características y necesidades de ésta.					
Metas	Acciones	Indicadores	Medios de Verificación	Tiempo	Responsable	Recursos
El 100% de los diferentes estamentos participan en reformulación y actualización de PEI que permita potenciar y re posicionar a Liceo como alternativa educativa de calidad durante el año 2015	a) Capacitación de los Equipos Directivos y Técnicos en reformulación PEI	% del Equipo Directivos participante en la capacitación	Registro de firmas de asistentes	Abril- Junio	Directora	Modelos de PEI Horas de capacitación Insumos varios
	b) Encuentros de Mesas técnicas de trabajo con Docentes , padres y apoderados y alumnos actualización de PEI	Nº de encuentros en año lectivo 2014. % de docentes participantes. % de padres y apoderados participantes % de alumnos participantes	Registro de Asistencia. Actas de encuentros técnicos	Abril Octubre	Subdirectoras Académica y de Convivencia	Material Fungible Horas personas.
	c) Evaluación y seguimiento a cada etapa desarrollada para reformulación del PEI.	% de estamentos con seguimiento de reformulación del PEI.	PEI reformulado Informe de monitoreo y seguimiento interno. Informe de resultados	Anual	Subdirectoras Académica y de Convivencia	Material fungible.

Plan de Acción	2. GESTIÓN CURRICULAR
-----------------------	------------------------------

Objetivo Específico	Mejorar los procedimientos pedagógicos para asegurar la realización efectiva de las clases, a través de la revisión y seguimiento de las planificaciones, acompañamiento docente en el aula y reflexiones técnicas en todos los niveles y subsectores de aprendizaje.					
Metas	Acciones	Indicadores	Medios de Verificación	Tiempo	Responsable	Recursos
Durante el año 2014, el 100% de los docentes del liceo entrega planificaciones y son observados en aula a lo menos 1 vez por semestre.	a) Socialización y consenso de formato único de planificación y pauta de observación de clases.	Nº de formatos de planificación consensuada	Registro de docentes participantes.	Marzo-Abril	Jefes UTP	Formatos varios de planificación y pautas de observación de clases. Material de oficina
	b) Visitas al aula con cronograma de visitas y de retroalimentación.	Nº de docentes observados en aula y retroalimentados	Registro de reuniones de retroalimentación. Registro de pautas de observación de clases . Registro de cronograma de visitas.	Abril- Noviembre	Jefes UTP	Material de oficina. Reproducción de material
	c) Reuniones técnicas quincenales por departamento y con coordinadores curriculares.	% de reuniones técnicas realizadas		Abril -Diciembre	Subdirección Académica	Reproducción de material.

Plan de Acción	3. CONVIVENCIA ESCOLAR					
Objetivo Específico	Fomentar conductas tendientes a reforzar la responsabilidad compartida de todos los miembros de la Comunidad Educativa por mantener un clima escolar favorable en los diversos espacios formativos, instrumentos de gestión y espacios de participación a través de la implementación y evaluación del Manual de Convivencia.					
Metas	Acciones	Indicadores	Medios de Verificación	Tiempo	Responsable	Recursos
Durante el año 2014, se evaluará el Manual de Convivencia Escolar (MCE) con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, con el propósito de adoptar medidas pertinentes y oportunas para prevenir y/o enfrentar las situaciones de alteración a la sana convivencia escolar.	a) Definición de responsabilidades que le competen a cada miembro de la comunidad educativa para mantener un clima escolar favorable.	Nº de responsabilidades definidas para cada estamento del establecimiento.	Registro de responsabilidades establecidas para cada estamento.	Marzo-Julio	Subdirección de Convivencia Escolar	Normativa vigente
	b) Evaluación y actualización por cada estamento del Manual de Convivencia Escolar.	% de estamentos que participan en la los procesos de revisión y actualización del MCE.	Registro de reuniones de reformulación de MCE. Registro de estamentos participantes en las reuniones	Marzo-Julio	b) Encuentros de Mesas técnicas de trabajo con Docentes , padres y apoderados y alumnos actualización de PEI	Material de oficina. Reproducción de material.

	c) Seguimiento y monitoreo de la obligación legal de informar protocolos de acción.	% de cursos monitoreados.	Bitácoras de visitas. Pautas de chequeo.	de Marzo a Diciembre	Dirección	Material fungible.
--	---	---------------------------	---	----------------------------	-----------	--------------------

Plan de Acción	4. GESTIÓN DE RECURSOS
-----------------------	-------------------------------

Objetivo Específico	Instalar espacios de socialización de metas institucionales a través de reuniones mensuales con los centro de padres y apoderados , Centro de alumnos , consejo escolares y GPT , que permita alinear y cumplir las metas establecidas en PEI					
Metas	Acciones	Indicadores	Medios de Verificación	Tiempo	Responsable	Recursos
Durante el año 2014, se realizaran 2 reuniones mensuales de socialización de metas institucionales con centro de padres y apoderados , centro de alumnos , consejo escolar y GPT para alinear y cumplir las metas establecidas en PEI	a) realizar plan de trabajo de reuniones con los diferentes estamentos, que incluya cronograma de reuniones.	% reuniones ejecutadas en el plan de trabajo	Plan de trabajo Cronograma de reuniones.	Marzo abril	Dirección	Material de oficina
	b) Socialización con cada estamento del establecimiento, de la responsabilidad que tiene en el cumplimiento de metas institucionales	% de estamentos que participan en la socialización	Registro de reuniones de socialización . Registro de asistencia.	Marzo Julio	Director	Material de oficina. Fotocopias Metas y PEI
	b) Socialización con cada estamento del establecimiento, de la responsabilidad que tiene en el cumplimiento de metas institucionales	% de estamentos que participan en la socialización	Registro de reuniones de socialización Registro de asistencias a reuniones	Marzo Julio	Director	Material de oficina. Fotocopias Metas y PEI

Observación

E = Enero A= Abril JL= Julio O= Octubre
F= Febrero M= Mayo A= Agosto N= Noviembre
M=Marzo J = Junio S = Septiembre D = Diciembre
Sem = Semana

(*) Fase de valuación estará sujeto en tiempo a los resultados de la autoevaluación y la Identificación de ámbitos críticos

(**) La verificación de logros se realizara paralelamente con el seguimiento en el año 2

(***) Verificación de Estándares estará sujeto a la consolidación del Plan

BIBLIOGRAFIA

- CORMUVAL , Área Educación, Plan Anual de Desarrollo Educacional Municipal 2014.
- Fernández, P. & Pértigas, D. (2002). Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Cad Aten Primaria; 9:76-8
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- MINEDUC ,División de Educación General Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, 2012.
- Salkind, N. (1998). Métodos de Investigación. México: Prentice Hall.
- www.comunidadescolar.cl, zona privada
- www.simce.cl, ficha del establecimiento, informe para directivos y docentes.