



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magister en Educación Mención

Curriculum y Evaluación Basado en Competencias

**DIAGNOSTICO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS AREAS DE LA FORMACIÓN
BASADA EN COMPETENCIAS, EL LIDERAZGO PEDAGOGICO, LA GESTION
CURRICULAR Y LA GESTION DE RECURSOS DE LA ESCUELA DIVINA PASTORA
DE LA COMUNA DE LA FLORIDA, REGIÓN METROPOLITANA**

Candidato a Magister: Carolina Chávez S.

Tutor disciplinar: Jenifer Quiñonez Fuentes.

Tutor Metodológico: Marlenis Martínez Fuentes

Santiago - Chile, Mayo de 2025

Contenido

RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEORICO.....	6
MARCO CONTEXTUAL.....	13
ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	31
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	36
PROPUESTA DE MEJORA.....	43
CONCLUSIÓN	45
BIBLIOGRAFÍA.....	47
ANEXOS.....	49

RESUMEN

El siguiente trabajo consistió en identificar los límites y desafíos para la gestión de los aprendizajes desde la percepción de los docentes de educación media para implementar el currículum basado en competencias de manera integral del colegio Divina Pastora de La Florida. El objetivo fue: Conocer los distintos saberes que desarrollan los profesores de enseñanza media desde los enunciados de los estándares docentes con el fin de conocer los límites y desafíos para la gestión de liderazgo pedagógico, la gestión curricular y gestión de recursos.

La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, desde la aplicación de un cuestionario realizado a través de un formulario y respondido por profesores de Educación Media de diversas asignaturas, este instrumento fue construido desde una Escala de Likert. Entre sus resultados se evidencia que algunos saberes debieran fortalecerse en profesores para mejorar su desempeño y consolidar una formación integral, para lo cual el establecimiento debiese generar e implementar algunas acciones que puedan generar un impacto en la modalidad de enseñanza que se lleva a cabo en el establecimiento y en los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes. Desde aquí es posible indicar un Plan de mejora en el establecimiento educacional Divina Pastora de la Florida el cual tiene una mirada de educar a partir de una mirada integral con propósito y que nace como respuesta a las necesidades educativas de la mujer a finales del siglo XIX. frente a esta situación, San Faustino Míguez quién tiene como misión la educación, es acompañado por un grupo de jóvenes identificadas con dicha misión educativa, se propone fundar en el año 1885 la Congregación de las Religiosas Calasancias dedicarse a la educación según el espíritu y el estilo pedagógico de S. José de Calasanz, generando un compromiso y responsabilidad en quienes son parte de cada proyecto educativo

INTRODUCCIÓN

No es un problema desconocido que la sinergia necesaria entre sistema de educación superior y sistema escolar (Latorre, 2006) no ha sido del todo suficiente para causar mayores impactos en los aprendizajes de los escolares. Por una parte, la formación de profesores está subsumida en lineamientos de la formación inicial que se compone por medio de desempeños desde estándares docentes (MINEDUC, 2021) que buscan desarrollar competencias en los futuros educadores y mejorar los aprendizajes. Entre sus conceptos en la estructura del sistema de Ed. Superior aparece con el finde propiciar el desarrollo de aprendizajes en los futuros docentes, Perfil de Egreso, logros, hitos evaluativos, evidencias, entre otras, que permiten monitorear el avance de los saberes teóricos y prácticos, y aquellos que se asocian a un sello propio de la institución universitaria. Por otra parte, es posible apreciar que, en las escuelas, debido a la promulgación de las Bases Curriculares en 2016 (MINEDUC, 2016) estas contienen como conceptos que la reintegra, fundamentos y perfil de egreso por ciclos; a su vez, perfil de egreso y Objetivos de Aprendizajes (OA) por asignaturas, así como también aquellos que traspasan todos los niveles, denominados Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Con esto, todo hace suponer que están en alguna consonancia, pues utilizan, terminologías similares en los procesos formativos.

A pesar de esto, la atención al uso de un modelo de formación basado en competencias se origina desde un problema que trata sobre el homologar y convalidar los estudios en universidades europeas por medio de un sistema de créditos en los planes de estudio. Así se dio respuesta por medio de los Sistemas de Créditos Transferibles (SCT), que posteriormente, fue incorporado también en la formación de los sistemas universitarios de América Latina y también en nuestro país (Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, 2014).

Por otra parte, la articulación de las Bases Curriculares de la Educación, en este caso, chilena, no fue por la definición de asumir un modelo basado en competencias, sino por el trabajo de grupos de expertos de las asignaturas escolares que indicaron cuales

eran aquellos aprendizajes necesarios de cumplir para cada nivel¹. Por esto, pareciera, que en su estructura concuerdan, más no en el uso del modelo aplicado a los dos contextos.

Esto ha traído algunas dificultades respecto al trabajo cotidiano en los establecimientos educacionales. Por una parte, el profesor fue formado por estándares docentes (MINEDUC, 2021) que se alinean a algún modelo de competencias y su nomenclatura asociada, pero en su desempeño sólo atiende al cumplimiento de objetivos de aprendizajes. No está demás indicar que incluso la misma operativa del sistema curricular de los establecimientos educacionales no incorporan el modelo basado en competencias e ir verificando los estados de avances de los estudiantes ni de los mismos profesores.

La elaboración del presente trabajo fue de manera individual, considerando como objetivo general, conocer los distintos saberes que desarrollan los profesores de enseñanza media desde los enunciados de los estándares docentes con el fin de conocer los límites y desafíos para la gestión de liderazgo pedagógico y gestión curricular. Participando algunos profesores del colegio y la directora titular quien proporciona información del proyecto y sus inicios. Para su elaboración se utilizan el desempeño indicado en los estándares docentes y cómo se vinculan a los saberes del siglo XXI, el trabajo se estructura considerando específicamente:

1. Identificar en la literatura académica los conceptos de Competencia y sus conceptos asociados, así como también, Estándares docentes, Liderazgo Pedagógico, Gestión Curricular fuertemente.
2. Distinguir los diversos saberes asociados a un modelo basado en competencias en el quehacer pedagógico que atribuyen los profesores de E. Media.
3. Señalar los puntajes descendidos de un modelo basado en competencias desde una formación integral en cuanto al Liderazgo Pedagógico y la Gestión Curricular.
4. Elaborar un Plan de mejora para fortalecer el Liderazgo Pedagógico y la Gestión Curricular.

¹ N.A Se evidencia en la Bases Curriculares el uso del término competencia preferentemente en Educación Técnica Profesional.

MARCO TEÓRICO

Este apartado tiene como propósito reconstruir los conceptos clave que sustentan la investigación, comenzando con la definición de competencias, abordando las problemáticas relacionadas con su implementación, y estableciendo su vinculación con otros conceptos que conforman el marco referencial.

Existen distintas definiciones de competencia. Se entiende como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten desempeñarse eficazmente en diversas actividades (Echeverría, 2001), incluyendo además la combinación de valores necesarios y enfrentar situaciones y problemas (Tobón, 2006). Lo importante es que, a diferencia de un modelo basado en objetivos, la competencia en educación se asocia a un desempeño demostrable aplicada en situaciones y contextos reales (UNESCO, 2005).

El término competencia se ha entendido de diversas maneras en educación, apareciendo también como un problema porque es un concepto confuso:

El término competencias es un concepto confuso en la cultura organizacional actual (Rabotán y Jubb, 1996; Soto, 2002), en la medida en que no esté claro si las competencias se refieren a lo que las personas son capaces de hacer, deben ser capaces de hacer, tienen que hacer o realmente hacen para alcanzar el éxito en un puesto de trabajo o en una organización (Gil, 2000) (Tobón, Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica., 2019, pág. 63).

A pesar de su confusión en las organizaciones, el concepto de competencias ha tendido a comprenderse de manera reduccionista o utilitarista, fomentándose el desarrollo de habilidades prácticas más que aprendizaje de otros saberes integrales que se despliegan en los procesos educativos (Tobón, Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica., 2019).

La formación integral se relaciona exclusivamente con el desarrollo de aprendizajes que están asociados a saberes y que se debieran cuidar en los sistemas escolares. Esta necesidad se fue acuñando históricamente, pues, los mismos modelos del conocimiento propiciaban que se fomentara unos más que otros, como por ejemplo desde el racionalismo se desplegó la noción de un saber de tipo exclusivamente cognitivo

y desde el empirismo un saber, meramente procedimental que se reintegraba a partir del despliegue del método (Pérez Gómez, 2003)

A pesar de lo anterior, una formación que abordara los distintos aspectos de la formación humana fue anunciada en el Informe Delors (Delors, 1996). El autor propuso que son no sólo dos saberes que fomentar en una educación del Siglo XXI, sino cuatro que son sus pilares. Estos son: a) Aprender a conocer, b) Aprender a Hacer; c) Aprender a Ser y, d) Aprender a Convivir.

La educación a lo largo de la vida se constituye desde 4 pilares. Delors (1996) los define del siguiente modo:

Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además aprender a aprender y aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescente, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar... (p.35)

Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz.

Desde lo anterior, se entiende que la noción de competencia para insertarse en el Siglo XXI atienda necesariamente, al desarrollo de conocimiento, habilidades, destrezas y valores que promueva el aprendizaje de los 4 pilares para la formación integral. No

reduciéndola a tan sólo a un desempeño utilitarista y procedimental, sino que formar para la vida, en este sentido, es fundamental potenciar el desarrollo de cada uno de estos.

Por otra parte, los docentes que se desempeñan en el sistema escolar chileno, desde el 2016 fueron formados por modelos orientados o por competencias insertas en sus Planes de Estudio junto con la integración en estos, del Marco Para la Buena Enseñanza (M.B.E), y que hoy, se denominan Estándares Para la Profesión Docente.

Los estándares docentes nacen por necesidad de una política orientada a mejorar la calidad de la enseñanza, desde la profesionalización de los docentes y promover aprendizajes significativos en los estudiantes. Pero este inicio, posee un trabajo previo, que se gestó desde el 2003 con la creación del Marco Para la Buena Enseñanza (MBE) por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógica (CPEIP); que diseño cuatro dominios para el desempeño docente. En el 2008 se crea la Evaluación Docente que asume el MBE para evaluar las competencias de docentes del sistema municipal, y proveer además retroalimentación frente al desempeño. En el 2011 crea el Consejo Nacional de Educación (CNED) los primeros Estándares Orientadores para egresados de pedagogía, que tiene como finalidad asegurar la calidad de la formación docente, y otorgar a las instituciones universitarias, orientaciones de los procesos de acreditación de sus programas. Ya en el 2014, se promulga la Ley 20.903 que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, dónde se reafirma el rol del MBE y los estándares como criterios fundamentales para la formación, evaluación y desarrollo profesional docente.

Posteriormente en el 2016 se publicó por parte del CPEIP y el MINEDUC, los estándares pedagógicos y específicos para todas las carreras de pedagogía, para que refuercen las instituciones universitarias sus procesos formativos de cara a la acreditación de programas pedagógicos. Por último, en el 2021 aparece una actualización del MBE.

La actualización del MBE (MINEDUC, 2021, pág. 17) posee cuatro dominios que se especifican a continuación:

Los Cuatro Estándares Pedagógicos (Dominios del MBE):

1. Dominio A: Preparación para la Enseñanza

Se refiere al conocimiento profundo del contenido disciplinar y del contexto del aprendizaje, así como a la planificación efectiva.

2. Dominio B: Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje

Involucra establecer relaciones respetuosas, generar un clima positivo y organizar el espacio para favorecer la participación.

3. Dominio C: Enseñanza para el Aprendizaje de Todos los Estudiantes

Abarca la implementación de estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje de todos, considerando la diversidad.

4. Dominio D: Responsabilidades Profesionales

Incluye la reflexión sobre la práctica, el trabajo colaborativo, el compromiso con el desarrollo profesional y la ética.

Estos cuatro dominios conforman los criterios evaluativos de los docentes en su desempeño. Se entiende que cada uno de estos logros son detectados por medio de enunciados de disposición del docente en su acción pedagógica, lo cual está en estrecha relación con el liderazgo pedagógico y su gestión curricular.

En la literatura sobre liderazgo se asume que para poder identificar a aquellos que poseen ciertas cualidades para dirigir a un grupo humano, siempre deben existir seguidores. En el caso del liderazgo pedagógico, los seguidores serían aquellos actores escolares que identifican ciertas características en el líder y se ponen a disposición de las tareas.

Existen distintas teorías respecto al liderazgo pedagógico. En este caso específico se tratará el liderazgo transformacional que busca potenciar aprendizajes en los seguidores y qué posee características que lo distinguen de otros como por ejemplo el transaccional, el laissez faire (Dejar ser) o el distributivo. En tanto el aprendizaje profundo se realiza por medio de una conversión desde el conocimiento por parte de los seguidores, se piensa que es el más adecuado es el transformacional que contiene las siguientes características (Maureira & Rojas, 2013)

-Influencia idealizada como atributo.

-Influencia idealizada como comportamiento.

- Motivación inspiracional.
- Estimulación intelectual.
- Consideración individualizada.

Por último, en la gestión curricular, existen muchas definiciones indistintas sobre gestión y sobre el significado y tratamiento del currículo. El primero, puede ser entendido como un proceso administrativo o cómo la posibilidad de desarrollar talentos por medio de los aprendizajes en las organizaciones. El segundo, como el despliegue de los procesos formativos que se estructuran desde objetivos, contenidos, metodologías, evaluaciones, didácticas y técnicas de enseñanza que posibilitan organizar los procesos formativos.

La gestión curricular está asociada también a los conocimientos teóricos, prácticos y técnicos del que hacer docente en las instituciones escolares que constituyen el campo de desempeño de la profesión. En este hacer, se pone a disposición el saber pedagógico que consiste en la interpretación del docente del acto o la situación educativa, donde realiza una *acción reflexiva que desarrolla el docente respecto de su práctica*” (Barrera F. , 2009, pág. 46)

Este saber pedagógico, contiene otros saberes diferenciados pero que están interactuando en las situaciones de aprendizaje. Es el saber disciplinar, saber curricular, saber experiencial y saber vivencial.

En aquellos saberes los profesores interpretan la acción pedagógica desde los conocimientos que adquirieron tanto en la formación docentes como en otros aspectos de la vida.

La gestión curricular contiene unos componentes claves, como son a) La planificación curricular, b) Implementación curricular, c) Monitoreo y evaluación, d) Articulación institucional.

El primero se compone de Diseño y Organización de contenidos, habilidades y competencias para el aprendizaje. El segundo, consiste en la puesta en práctica de las planificaciones por medio de estrategias metodológicas y didácticas. El Tercero, consiste en el seguimiento del desarrollo del currículo y la evaluación del logro de los aprendizajes, que permite modificar la práctica según sus resultados. Por último, el cuarto, consiste en

la coordinación de los distintos niveles a nivel institucional, para una implementación coherente del currículo.

Se entenderán los conceptos en esta investigación de la siguiente manera:

-Competencias: El concepto de competencia ha sido definido de diversas formas, tal como lo señala Tobón (Tobón, Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica., 2019), y se comparte con él, que en el ámbito educativo es esencial abordar su comprensión de manera integral, reconociendo su complejidad y la necesidad de ir develando su entendimiento por los actores. En este sentido, el pensamiento complejo nos invita a comprender que la competencia debe ser vista desde una perspectiva situada, es decir, debe tener en cuenta las características y necesidades de cada contexto educativo. Por ello, en esta investigación, se adopta la noción de competencia vinculada directamente a los saberes que deben ser fortalecidos tanto en la formación de los futuros docentes como en el desempeño profesional de los educadores.

-Estándares Pedagógicos: Los estándares pedagógicos están integrados en el Sistema de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20.903). Pero se fue articulando desde la aprobación del Marco Para la Buena Enseñanza que direcciona los descriptores del desempeño de lo que se espera en el hacer de un buen docente. Por esto, aquellos enunciados pasados por el filtro analítico de los saberes para el siglo XXI permitió construir el instrumento de recolección de datos.

-Liderazgo Pedagógico: Se reconoce que en la literatura existen diversas nociones de liderazgo pedagógico, tales como el liderazgo "Dejar ser", "Transaccional", "Distribuido", entre otros. No obstante, el liderazgo transformacional adquiere una relevancia particular en el contexto del desempeño docente, ya que las características inherentes a este tipo de liderazgo permiten generar cambios significativos en los seguidores, lo que, a su vez, contribuye al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje. Aunque las características del liderazgo transformacional no se pretenden medir directamente a través de la percepción de los docentes, se asume que este enfoque se encuentra integrado en la disposición hacia la enseñanza, influyendo de manera indirecta en la práctica pedagógica y en los resultados educativos.

-Gestión Curricular: se entenderá como gestión curricular, a la disposición del trabajo técnico pedagógico que realiza el docente en su acción pedagógica para enseñar. Dónde recrea los procesos formativos desde sus saberes, utilizando herramientas técnicas pedagógicas como la implementación curricular, el monitoreo y evaluación, y la articulación institucional.

-Gestión de Recursos: Corresponde a brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes. Esta dimensión implica las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.

Los términos anteriormente descritos están puestos en esta investigación de manera integrada. Se entiende que la disposición del profesor hacia los procesos de enseñanza aprendizaje están en estrecha relación con el Liderazgo Pedagógico, pues, tanto la motivación por alcanzar la obtención de aprendizajes en sus estudiantes implica la preocupación profesional volcada a la realización de sus clases, tanto de manera preparatoria, procesual y final, generando reflexión respecto a su propio desempeño y al de sus estudiantes. Esta disposición se ve reflejada en el desempeño descrito en los mismos estándares pedagógicos para la formación docente. Desde aquí fue posible comparar aquellos desempeños con los saberes integrales que debiere debiera fortalecer el profesor en su quehacer.

Como se nombró anteriormente la gestión curricular consiste hoy en el desarrollo del saber pedagógico del docente, donde integra en la acción los distintos saberes para producir aprendizajes. Entre éstos el saber curricular consiste en el tratamiento técnico tanto de los contenidos de la disciplina cómo también el uso adecuado de la metodología y la pertinencia de la didáctica para cada situación de aula. En este sentido funciona la evaluación del desempeño docente, también desde los enunciados de los estándares, pues, aquellos también indican el desarrollo de ciertos saberes para una formación integral, como dice Delors para el siglo XXI.

En lo siguiente se indicará el contexto dónde se realizó la intervención.

MARCO CONTEXTUAL

Toda la información que se incorpora en el marco contextual se obtuvo del Proyecto Educativo Institucional y del Marco Pedagógico Calasancio (Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora, 2025).

El colegio Divina Pastora de la Florida es un centro educativo que pertenece a los cuatro colegios denominados Divina Pastora, pertenecientes al Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora, que se fundaron como respuesta a las necesidades educativas de la mujer a finales del siglo XIX. El instituto fue creado en 1885 por San Faustino Míguez y un grupo de jóvenes, con el objetivo de educar según el espíritu y el estilo pedagógico de San José de Calasanz.

Faustino Míguez descubre la grandeza del ministerio educativo y lo define como la obra más noble, la más grande, la más sublime del mundo y la más necesaria. Como altísima misión, obra divina, creación continuada, porque abraza a todo el hombre tal como Dios le ha concebido, tal como Dios le ha criado. [...] Es el reflejo más admirable de la acción, de la bondad y de la sabiduría divina.

El colegio tiene un sello católico con una misión educativa evangelizadora siguiendo las orientaciones y criterios pastorales de la Iglesia. Apuntando a la formación integral de la persona bajo el lema PIEDAD Y LETRAS, haciendo referencia a la fe y a la cultura acuerdo al estilo pedagógico legado por el P. Faustino Míguez, fundador del Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora.

Dentro de la Propuesta Educativa, propone una visión integral, una escuela para todos, de todas las inteligencias, con itinerarios personales de crecimiento; escuela que prepare para aprender a lo largo de la vida; escuela signo de vida abierta a la trascendencia, escuela que apuesta por la persona, escuela de la cultura, en red y solidara, escuela en misión compartida desde una comunidad de vida.

Los principales rasgos que definen a la escuela calasancia se reflejan en la Propuesta Educativa, cuya visión definida como su ubicación en escenarios futuros, referentes y expectativas son convertirse en escuela para todos, de todas las inteligencias, con itinerarios personales de crecimiento; escuela que prepare para aprender a lo largo de la vida; escuela signo de vida abierta a la trascendencia, escuela

que apuesta por la persona, escuela de la cultura, en red y solidara, escuela en misión compartida desde una comunidad de vida.

Por tanto, se considera una escuela abierta a todos signos de vida abierta a la trascendencia, inclusiva que promueve la igualdad de oportunidades, abierta al entorno, una escuela en misión compartida desde una comunidad de vida,

Se promueve y se da énfasis en la idea de una educación integral que abarque la totalidad de la persona. En este sentido, destaca cómo la enseñanza está al servicio de la educación. Concibe esta como un proceso más amplio que la mera transmisión de conocimientos, no se trata, entonces, de cargar la memoria con conocimientos ni que estos permanezcan almacenados en el entendimiento del niño.

Por lo tanto, la escuela calasancia considera la educación como un proceso globalizador al servicio del desarrollo integral y armónico de la personalidad de los alumnos. Nos proponemos emprender en el ámbito escolar una acción pedagógica que atienda de forma equilibrada a las cinco dimensiones que intervienen en la formación de la personalidad: intelectual, social, corporal, afectiva y ético-religiosa. Se describen a continuación:

-Dimensión intelectual: El desarrollo intelectual va a permitir a nuestros alumnos seguir afrontando progresivamente las nuevas situaciones existenciales que la vida les ofrece, siendo capaces de actuar sobre ellas con criterios estables de interpretación y acción. El desarrollo intelectual no se fundamenta esencialmente en la pura adquisición o aprendizaje de conocimientos, sino en el despertar y potenciar en el alumnado, a través de todas las áreas, unas capacidades que les permitan "aprender a aprender".

-Dimensión social: El P. Faustino considera que ha de educarse al niño en esta dimensión desde los valores del Evangelio y a ejemplo de Jesucristo. El desarrollo de la capacidad social de la persona tiene como objetivo fundamental la creación progresiva de un ser abierto a los demás: constructivo y solidario, capaz de contribuir objetiva y críticamente a la creación de una sociedad y de unas relaciones interpersonales mucho más humanas, justas y fraternas. Nuestra escuela se orienta hacia la fraternidad.

-Dimensión corporal: El P. Faustino concibe la educación corporal desde una doble faceta: una de carácter preventivo, de cuidado y conservación de la salud, para conseguir

un cuerpo vigoroso y sano; y otra del desarrollo armónico del cuerpo que lo considera domicilio de su alma y templo de su amor.

La persona es la razón de ser y el fundamento de nuestra acción educativa. Consideramos el desarrollo de la dimensión corporal y la singularidad de la persona como medio y como fin. Ayudamos al alumno a que descubra, conozca, acepte y aprecie progresivamente su propio cuerpo, formándose una imagen positiva de sí mismo, valorando y aceptando sus capacidades y limitaciones.

-Dimensión afectiva: El P. Faustino propone un estilo educativo basado en un equilibrio de actitudes que modelan, conducen y orientan el interior del alumno, sin flojedad ni dureza, con gravedad y con dulzura⁵³; una educación de la afectividad fundamentada en la virtud, inclinación que se encuentra en el interior del corazón del niño y que le ayuda a abrirse a los demás en una relación armónica.

-Dimensión ético-religiosa: El P. Faustino cree que la dimensión ético-religiosa abarca e impregna las distintas potencias de la persona. La concibe como un plus que hace desarrollar al hombre más allá de sus capacidades humanas. Así, el espíritu se hace más sensible a las impresiones de lo bello, más dócil a las enseñanzas de lo verdadero y más atento a la voz de la razón que remonta en alas de la fe y le conduce hasta lo que no llegaron a vislumbrar los sabios más eminentes.

Por lo anterior el colegio Divina Pastora da respuesta al deseo de educación cristiana que manifiestan muchas familias. Fundamenta su acción educativa en un concepto cristiano de la humanidad y del mundo.

PROPUESTA DE VALORES CALANCIOS

La identidad de la escuela católica se fundamenta en una concepción cristiana de la persona, de la educación y del mundo, y se expresa en su misión, visión y propuesta de valores.

La misión de la escuela calasancia, su razón de ser en el momento presente es evangelizar, y la lleva a cabo educando desde una visión humanista-cristiana, desde los valores del Evangelio, desde el diálogo fe-cultura-vida, Piedad y Letras, abriéndose a todos, con relaciones cordiales y fraternas, con pluralidad y como servicio de interés general de la Iglesia a la sociedad.

Este sistema de valores se transmite, desde un enfoque sistémico, por medio de una cultura organizativa centrada en la persona y en los valores cristianos explícitos, y por el clima emocional de la comunidad educativa, que establece las condiciones idóneas para el crecimiento personal y social de los alumnos, lo cual se concreta en la siguiente propuesta:

- a) Apuesta por el valor del amor, que define como entrega desinteresada a los demás, que nos lleva a dar lo mejor de nosotros mismos, buscando siempre el bien de la persona.
- b) Educa en la esperanza, que es la fuerza interior que nos mueve a conseguir el ideal que aporta sentido a nuestra vida y nos lleva a vivir desde un clima de confianza y optimismo en los demás.
- c) Fomenta la fraternidad, que capacita para vivir una relación de afecto y confianza, como la que hay entre hermanos. Se concreta en actitudes que llevan a compartir, a aceptar y dar confianza, y posibilita la paz y armonía.
- d) Invita a vivir desde la gratuidad, fomentando en los alumnos la capacidad para realizar acciones de ayuda a los demás sin esperar nada a cambio.
- e) Potencia la honestidad, que nos lleva a vivir desde la verdad conforme a lo que se piensa, respetando y siendo justo con los demás. Considera que es un valor indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de armonía y de confianza.
- f) Promueve la justicia, procurando un ambiente en el que se da a cada uno aquello que le pertenece, teniendo en cuenta sus características y necesidades. Fomenta este valor promoviendo la responsabilidad, la conciencia social y el compromiso.
- g) Educa en la libertad y desde la libertad, que entiende como la capacidad de la persona humana para elegir y obrar en cada momento respetando los derechos y deberes de los demás. Para ello promueve la responsabilidad, sentido social, el esfuerzo y la perseverancia, el profundo respeto y comprensión hacia el otro.
- h) Educa en la sencillez, que pone de relieve las cualidades del espíritu y los sentimientos del corazón. Se traduce en transparencia de vida y se manifiesta en la franqueza y ausencia de doblez, en la autenticidad, naturalidad y cercanía hacia los demás.

- i) Propone la solidaridad, que brota de la convicción de que todos somos seres humanos iguales en dignidad y derechos. Supone sensibilidad para captar las necesidades de los demás y se pone de manifiesto en el servicio y búsqueda del bien común.
- j) Educa en la verdad, que permite manifestar con palabras, hechos y actitudes, lo que sentimos en el interior. Exige coherencia entre lo que se dice y lo que se siente.

MISIÓN Y VISIÓN DEL COLEGIO DIVINA PASTORA

Misión

La misión del Instituto Calasancio es evangelizar a través de la educación, desde una visión cristiana del hombre, del mundo y de la historia. Dicha misión está orientada a la formación integral de la persona, bajo el lema PIEDAD Y LETRAS - Fe y Cultura en el lenguaje de hoy- de acuerdo con el estilo pedagógico legado por el P. Faustino.

Visión

La visión del Colegio Divina Pastora es ser un tipo de escuela que se entiende así misma como signo de vida abierta a la trascendencia, donde Jesús es el centro y Evangelio norma de Vida; abierta a todos; que promueve la igualdad de oportunidades, preferentemente para los más pequeños y pobres; innovadora, sensible a los cambios de la sociedad y a la necesidad permanente de renovación y adaptación de la acción educativa, concibiéndose a sí misma como una familia en misión compartida.

HISTORIA Y CONTEXTO SOCIO CULTURAL DEL COLEGIO

El Colegio fue fundado en el año 1957 con el nombre de “Colegio Míguez”. Se inició con los niveles educativos de kínder a 4º año de enseñanza básica, a cargo de las Madres Guadalupe García, M. Inmaculada López y la M. Josefa Grande.

Con el correr del tiempo aumentó nuestra matrícula y cambiamos nuestro por “Colegio Divina Pastora La Florida”. La primera promoción de alumnos egresadas de Cuarto Año Medio fue en el año 1974, graduándose 18 alumnos.

El Colegio Divina tiene una excelente infraestructura y 67 años de trayectoria, que ha formado niñas y jóvenes de bien bajo el lema Piedad y Letras, que hoy traducimos como Fe y Cultura.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL COLEGIO

COLEGIO: “Divina Pastora”

DIRECCION: Avenida Vicuña Mackenna no 9651 COMUNA: La Florida

TITULARIDAD: “Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora”. REPRESENTANTE

LEGAL: M. Ma del Carmen González Jiménez TIPO: Particular desde prekínder a 4º Medio

Características del Colegio

Educación Parvularia Educación Básica Enseñanza Media

N.º Alumnos: 705

N.º docentes y no docentes 69

Educación que imparte: Desde el año 2016 es un establecimiento de educación particular pagado y mixto desde 2017, que imparte educación de Pre-Kínder a Cuarto Medio. Modalidad Científico Humanista.

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

La Florida es una comuna ubicada en el sector suroriente de la ciudad de Santiago, capital de Chile. Limita al sur con Puente Alto, al norte con Macul y Peñalolén y al oeste con La Granja y La Pintana. Durante los años 1980 y parte de los años 1990 fue la comuna más poblada del país. Actualmente cuenta con casi 406.796 habitantes, lo que la hace la tercera más poblada de Chile tras Puente Alto y Maipú.

El sector comprendido como La Florida propiamente tal o La Florida Central comprende todo lo que se encuentre entre Avenida La Florida, Avenida Departamental, Avenida Vicuña Mackenna Poniente y Avenida Trinidad. Tiene una superficie de 70,2 km². En este sector se encuentra la mayoría del comercio, como el Mall Plaza Vespucio, el Mall Florida Center, bancos, el Estadio Bicentenario Municipal de La Florida, el Hospital de La Florida y sedes de universidades, clínicas y supermercados. A pesar de lo anterior, los sectores oriente y sur de esta área son más bien residenciales, edificios, villas y condominios.

POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD EN LA COMUNA

Grupo Edad	Población comunal por grupo de edad (n°)		Porcentaje de la población por grupo etarios Proyección 2024		
	Censo 2017	Proyección 2024	Comuna	Región	País
0 a 14	67.291	69.328	17,0	18,1	18,4
15 a 29	84.924	79.689	19,6	20,8	20,3
30 a 44	76.880	97.069	23,8	25,2	23,3
45 a 64	90.731	100.067	24,6	23,4	24,2
65 o mas	47.090	61.144	15,0	12,5	13,8
Total	366.916	407.297	100,0	100,0	100,0

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2017, Proyecciones de Población 2024, INE

CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS

La mayoría de nuestras familias son de nacionalidad chilena y pertenecen a una clase media emergente.

Nuestra comunidad educativa conoce y adhiere nuestro proyecto educativo calasancio y, en general, participa de las actividades que se proponen.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

Nuestro colegio cuenta con una matrícula de 705 niños y jóvenes, distribuidos en los niveles de Educación Parvularia, E. Básica y E. Media. Los alumnos de nuestro colegio demuestran una actitud participativa, solidaria, y de relaciones fraternas con la comunidad educativa. Asumen la disciplina, el esfuerzo y la exigencia como elemento formador.

CARACTERÍSTICAS DE LOS EDUCADORES

En el colegio trabajan 40 docentes que, tienen características muy heterogéneas de formación académica y también de compromiso con las actividades institucionales. Los docentes demuestran un alto compromiso y se involucran en la misión del colegio, participando en formaciones institucionales y celebraciones especiales fuera del horario escolar.

En el aspecto académico, existe una motivación de desarrollar el trabajo hacia el logro de las metas institucionales, incorporando en sus prácticas pedagógicas las innovaciones tecnológicas, para lograr aprendizajes profundos en los alumnos. Se incorpora la evaluación en forma sistemática y participativa, como medio de monitorear y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Además de los docentes, 22 asistentes de la educación acompañan el proceso de formación de nuestros alumnos desde diferentes facetas.

Todo el personal de Colegio Divina Pastora, desde sus competencias, manifiesta un compromiso en acompañar a los alumnos en su proceso de formación y crecimiento personal, en coherencia y orientado en los valores que infunde el Proyecto Educativo Calasancio.

RELACIONES CON EL ENTORNO SOCIAL Y ECLESIAL

El Colegio mantiene redes de apoyo con el entorno social, y cuida la relación con los colegios de la comuna.

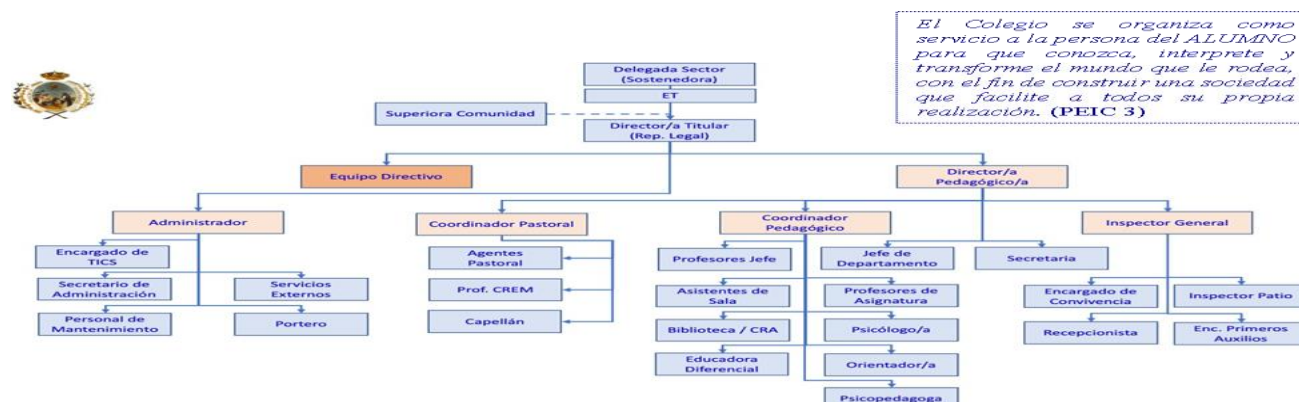
A nivel de hogares de Voluntariado se participa en forma activa en hogar de Ancianos Las Rosas y la Fundación Hogar Esperanza, con actividades y donaciones según las necesidades requeridas.

El colegio participa en congresos, jornadas de formación y en campañas sociales, impulsadas por la vicaría de la educación.

En el aspecto de formación ciudadana, se realizan actos, celebraciones de efemérides y se recibe a instituciones tales como, carabineros, PDI, fiscalía, juzgado de la familia, para dictar charlas formativas e informativas de aspectos legales de protección a niños y familia.

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL COLEGIO

ORGANIGRAMA



PROYECTO CURRICULAR

El colegio Divina Pastora cuenta con un proyecto curricular institucional es el documento donde se plasma, de manera global, el enfoque al tipo de enseñanza-aprendizaje que se está entregando a nuestros alumnos. Por consiguiente, es el instrumento que intenta materializar la reflexión dialogante de cómo seguir dando respuesta al tipo de enseñanza-aprendizaje en una articulación que recoja las necesidades e intereses de nuestros alumnos en coherencia con los valores que sustentan nuestro Proyecto Educativo Institucional, la normativa ministerial vigente y la contextualización a las nuevas exigencias de los tiempos, apostando siempre por una educación de excelencia y calidad. En él se recogen la priorización de la problemática pedagógica; los valores y actitudes; los objetivos estratégicos y transversales; el plan de estudios; los lineamientos generales metodológicos y de evaluación; los diseños curriculares por niveles y áreas de manera armónica entre sí, buscando en todo ser fiel al carisma calasancio que concibe al alumno como protagonista de su historia y colaborador en la construcción de un mundo más humano y fraterno. El documento intenta dotar de coherencia la actuación pedagógica-didáctica con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos, ajustándolos en una respuesta significativa para el mejoramiento de la calidad educativa, respetando el currículo nacional y la misión de nuestro Proyecto Educativo Institucional que busca “[...] formar integralmente al alumno [...] cultivando en él las distintas dimensiones de su persona

(intelectual, social, corporal, afectiva y ético-religiosa); bajo el lema PIEDAD Y LETRAS-Fe y Cultura en el lenguaje de hoy”.

Marco legal La propuesta curricular en los diferentes niveles de enseñanza, del colegio Divina Pastora contempla toda la normativa educacional vigente en el país. Además, el Ministerio de Educación pone a disposición del sistema educacional los siguientes instrumentos: Marco Curricular Base, Planes de Estudio, Programas de Estudio, Mapas de Progreso y Ajustes Curriculares.

CONCEPTUALIZACIÓN DEL MARCO CURRICULAR

El Marco Curricular contiene y define los Objetivos de aprendizaje y los Contenidos de cada sector curricular y nivel, así como los Objetivos de aprendizaje Transversales comunes al currículo. Está llamado a cumplir la función de articulación y orientación del quehacer educativo, definiendo las líneas generales. La organización está conformada por tres niveles de educación: Educación Parvularia, Educación General Básica y Educación Media de la modalidad Humanístico–Científica. La Educación Parvularia contempla los niveles NT1 y NT2. La Educación General Básica contempla los niveles de 1° y 8°. La Educación Media contempla 1° a 4° Medio de Formación General y Formación Diferenciada (3° y 4° Medio), orientada a la profundización de áreas de la formación general de interés de los alumnos.

MARCO CALASANCIO

Principios educativos calasancios

Para el Instituto Calasancio el alumno es el centro de su misión educadora y la enseñanza es instrumento al servicio de la educación integral. De ahí que los principios educativos que rigen nuestro colegio sean los siguientes:

Educación integral.

- b) Un proyecto alternativo basado en el Evangelio.
- c) Aprendizaje permanente.
- d) Atención a la diversidad del alumnado.
- e) Interrelación con los padres y madres de alumnos.
- f) Participación corresponsable de la comunidad educativa.

- g) Educación para la convivencia y la paz. h) Promoción de los derechos fundamentales.
- i) Los profesores son los principales educadores de los alumnos en el colegio. j) Innovación educativa.
- k) Evaluación de nuestra acción educativa.
- l) Educación de calidad. m) Coordinación con otras instituciones

El establecimiento cuenta con ciertos Criterios pedagógicos, extraídos del discurso que Faustino Míguez pronunció en Celanova sobre la educación, podemos extraer varias líneas pedagógicas para la escuela calasancia Divina Pastora

- a) Pedagogía centrada en la persona: La educación es un proceso, ante todo, centrado en la persona. Tres son las palabras clave en este sentido: descubrir, desarrollar y potenciar.
- b) Pedagogía del amor: Sintonizar afectivamente con los educandos para suscitar en ellos reacciones positivas ante la formación y el desarrollo personal. Con amor, el educador lo forma y hace de él una persona íntegra, feliz y constructora de una sociedad más humana.
- .c) Pedagogía del estímulo: a través del reconocimiento de las capacidades del niño y de la motivación y entusiasmo para que intensifiquen sus esfuerzos por mantener, igualar o superar sus logros o resultados a todos los niveles.
- d) Pedagogía del acompañamiento: Consiste en imitar al Pastor que no sólo señala el camino a sus ovejas, sino que camina con ellas. Supone escucha y atención constante e individual a los alumnos, desde el respeto hacia su propia intimidad.
- e) Pedagogía del ejemplo: Faustino entiende que el maestro educa con todo lo que es, con toda su persona; sabe que es modelo de referencia, espejo en el que sus alumnos se miran, siendo así el mejor estímulo para su aprendizaje.
- f) Pedagogía del discernimiento: Enseñar a los niños a razonar y reflexionar sobre los contenidos del aprendizaje, sobre la naturaleza y la sociedad que los rodean, y sobre los conocimientos y problemas de la vida; posibilitar el desarrollo del espíritu crítico y ayudarle a discernir lo necesario de lo superfluo, siendo coherente en sus decisiones y no dejándose manipular por las presiones de la sociedad.
- g) Pedagogía de “los contrarios” armonizables: desarrollo armónico de todas las potencialidades del alumno.

La escuela calasancia Divina Pastora opta por una metodología abierta y flexible, conectada con la vida, y lúdica, que despierte el entusiasmo e interés por saber. Existiendo líneas metodológicas que se concretan en:

Una metodología activa y centrada en la persona, participativa el colegio se preocupa de que el alumno(a) se implique activamente en su aprendizaje. Se potencia la participación directa del alumno y las formas de organización a través de las cuales puedan participar y aportar su opinión, según su edad y posibilidades, en lo referente a la enseñanza y vida del colegio, fomentando un espíritu de colaboración y responsabilidad.

Dinámica y significativa Se potencia un aprendizaje significativo, constructivo y globalizador que desarrolle todas las capacidades del alumno, priorizando la reflexión y el pensamiento crítico para facilitar la significatividad de lo aprendido y su aplicabilidad a la vida. Por ello, promovemos la motivación, el estímulo y el trabajo personal y en equipo como base del crecimiento personal, ayudándoles a descubrir sus aptitudes y aceptar sus limitaciones.

Cuenta además con una Metodología sencilla y progresiva:

-Sencilla: el colegio opta por una metodología que parte de los conocimientos previos de los alumnos, y diseña objetivos y estrategias que les resulten de fácil comprensión. El enfoque del trabajo en el aula como aprendizaje colaborativo entre alumnos, profesores y alumno-profesor, así como la cooperación entre iguales facilita el aprendizaje.

-Progresiva: esta metodología se basa en el principio de continuidad e impide que surjan lagunas en los contenidos de la enseñanza. Al mismo tiempo, exige conocer las necesidades, intereses y progresivo nivel de desarrollo psicofísico de los niños. Es importante que nuestros alumnos se impliquen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, que sepan marcarse sus propios objetivos y que sean capaces, progresivamente, de autoevaluar su proceso de aprendizaje. Intentamos, de acuerdo con un sistema interdisciplinar, establecer una fuente de conexión entre las distintas áreas.

EJES TRANSVERSALES DE LA EDUCACIÓN CALASANCIA DEL COLEGIO DIVINA PASTORA

- a) Educamos en y para la libertad. Promueve una educación para la libertad, fomenta el respeto a la libertad de los demás y favorece la liberación interior de los alumnos frente a todo tipo de opresión, adoctrinamiento y manipulación
- b) Educamos para la fraternidad universal. Nuestra Escuela educa para la paz, la solidaridad, la convivencia y la fraternidad entre los hombres y entre los pueblos con un espíritu abierto, dialogante, flexible y ajeno a toda forma de violencia.
- c) Educamos para la responsabilidad, la conciencia social y el compromiso. Educa para la responsabilidad personal y colectiva, el sentido del deber, la toma de conciencia acerca de las injusticias sociales y el compromiso en favor de una sociedad más justa y fraterna.
- d) Educamos para descubrir el proyecto de vida. Se propone orientar y acompañar a los jóvenes a lo largo del proceso educativo en el descubrimiento y realización de su proyecto de vida, realista y orientado hacia los demás.
- e) Educamos para cultivar el trabajo en equipo.
- f) Educamos para desarrollar la capacidad de expresión y la creatividad. Potenciamos la capacidad de comprensión y expresión creativa de los educandos en las distintas formas del lenguaje: verbal, escrito, expresión plástica y dinámica, lenguaje audiovisual, equilibrando el trabajo teórico con el manual y técnico.
- g) Educamos para cuidar la vida interior. Favorecemos la búsqueda de espacios de interioridad, necesarios para la autoconstrucción y el equilibrio personal ante una sociedad inmersa en un ambiente de dispersión.
- h) Educamos para fomentar el sentido crítico. Desarrollamos progresivamente el sentido crítico de los educandos, respecto de la realidad social, cultural y científica.
- l) Educamos para el tiempo libre. Fomentamos todas aquellas actividades escolares y extraescolares que favorecen la educación en el tiempo libre y despiertan intereses y aficiones según las diversas edades de los alumnos. Favorecemos la formación de grupos y movimientos juveniles que les permitan profundizar en la fe, en un clima de alegría y oración.

Se considera la Planificación como parte de la labor profesional del docente calasancio que implica una serie de ámbitos a través de los cuales podrá llevar adelante

la misión congregacional. En ellos, estará llamado a integrar de manera equilibrada la excelencia profesional con el empeño evangelizador, promoviendo así la educación de excelencia inspirada en el Evangelio y en el carisma al que aspira el colegio.

Por otro lado es colegio Divina Pastora cuenta con un Perfil de salida/egresado del alumno calasancio «Hacer la felicidad humana es la divina misión de la educación» (S. Faustino, Discurso de Celanova) La divina misión de la escuela calasancia es, en palabras de Faustino Míguez, fundador del Instituto Calasancio, poblar la tierra de ciudadanos probos e ilustrados y el cielo de ángeles humanos, es decir, personas honestas e íntegras, cultas, bondadosas y comprometidas con la realidad desde su ser creyente. Hoy, la escuela calasancia continúa respondiendo a los retos que plantea la educación en la sociedad global del siglo XXI: lograr que todos los jóvenes alcancen su máximo desarrollo integral en un contexto de igualdad de oportunidades, adquiriendo las competencias que les permitirán desenvolverse con garantía en las próximas décadas.

Se trata de formar personas maduras, justas, solidarias y compasivas, capaces de superar fragmentaciones y de reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna y universal, desde su testimonio y compromiso cristiano en la sociedad. En consonancia con el Proyecto Educativo del colegio, se define el perfil del alumno calasancio al terminar su etapa académica haciendo referencia a las competencias necesarias para afrontar los desafíos del mundo que le toca vivir.

COMPETENTE, capaz de desarrollar al máximo sus potencialidades físicas, afectivas, psíquicas, intelectuales, espirituales y sociales, para llegar a ser competente en la comprensión e interpretación del mundo. Indicador: Descubre su proyecto de vida que le lleva a valorar y desarrollar sus propias capacidades y talentos, que ha recibido de Dios, los pone al servicio de los demás, y acepta serenamente sus limitaciones.

AUTÉNTICO, positivo y conectado, capaz de vivir con profundidad en diálogo consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Indicador: Se comunica desde el respeto y la escucha, crea vínculos interpersonales y vive la amistad en comunión, lealtad y entrega desinteresada.

SOLIDARIO, sensible, fraterno, capaz de captar, comprender y experimentar compasión hacia las necesidades de los demás, de ponerse a su servicio y de luchar por una sociedad más justa. Indicador: Toma decisiones solidarias y responsables, a la luz de los

valores evangélicos, producto del discernimiento y de una actitud crítica y reflexiva ante la realidad; y asume las consecuencias de estas para sí y para otros.

COMPROMETIDO, capaz de implicarse responsablemente con el cuidado y la mejora de la vida en todas sus manifestaciones, como ciudadano de la casa común. Indicador: Se compromete con el bien común y la sostenibilidad del planeta, contribuye objetiva y críticamente en la creación de una sociedad y de unas relaciones interpersonales mucho más humanas, justas y fraternas por medio de acciones concretas.

CREATIVO, capaz de admirar desde su profundidad lo bello, lo bueno y lo verdadero, y de generar nuevas ideas siendo original y flexible en las respuestas transformacionales al mundo de hoy a través de los distintos lenguajes. Indicador: Comprende y valora el sentido estético de las manifestaciones artísticas, simbólicas y culturales de las comunidades humanas; expresa emociones y experiencias, y genera nuevas ideas por medio de diferentes lenguajes.

AUTÓNOMO, con espíritu crítico y en continua formación, capaz de elegir y obrar en cada momento con libertad y seguridad en sí mismo, respetando los derechos y deberes de los demás. Indicador: Se compromete con su propio crecimiento, desde la responsabilidad, el sentido social, el esfuerzo, la perseverancia, y asume el aprendizaje como un proceso permanente.

SALUDABLE, capaz de optar por una vida sana en todas sus dimensiones y por una cultura de la prevención y el autocuidado, para conseguir un desarrollo armónico de su ser. Indicador: Incorpora hábitos de vida saludable, identifica y gestiona positivamente sus emociones, hace buen uso de su tiempo libre y de los medios de comunicación y de la tecnología.

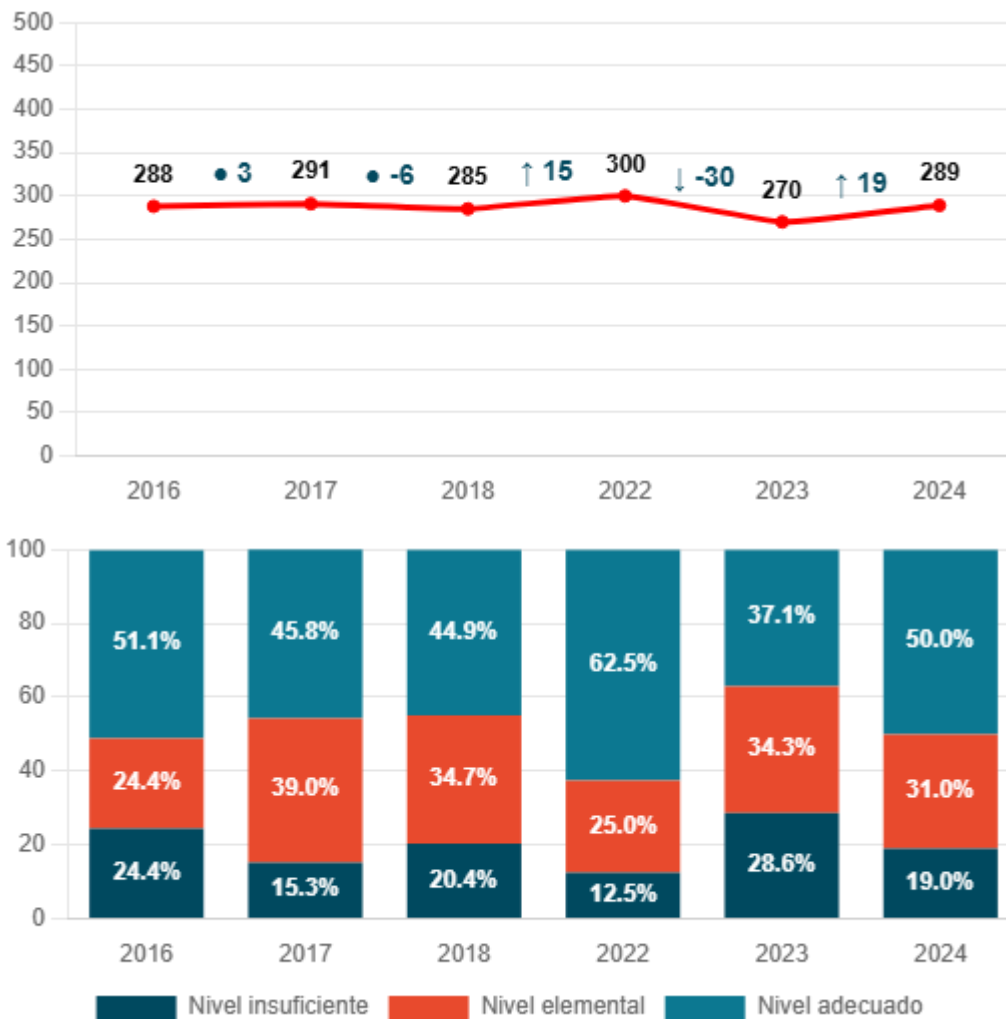
EMPRENDEDOR, capaz de afrontar las nuevas situaciones existenciales que la vida le ofrece, con creatividad, pasión, constancia, visión de futuro, dispuesto a liderar y trabajar en equipo. Indicador: Identifica necesidades y oportunidades y propone respuestas innovadoras, éticas y sostenibles, con confianza y optimismo.

ESPIRITUAL, capaz de abrirse al misterio de la vida y de Dios, cuidando el encuentro con Jesús de Nazaret, celebrando el don de la fe en comunión con los hermanos y teniendo a María como modelo de creyente. Indicador: Vive, profundiza y celebra su fe

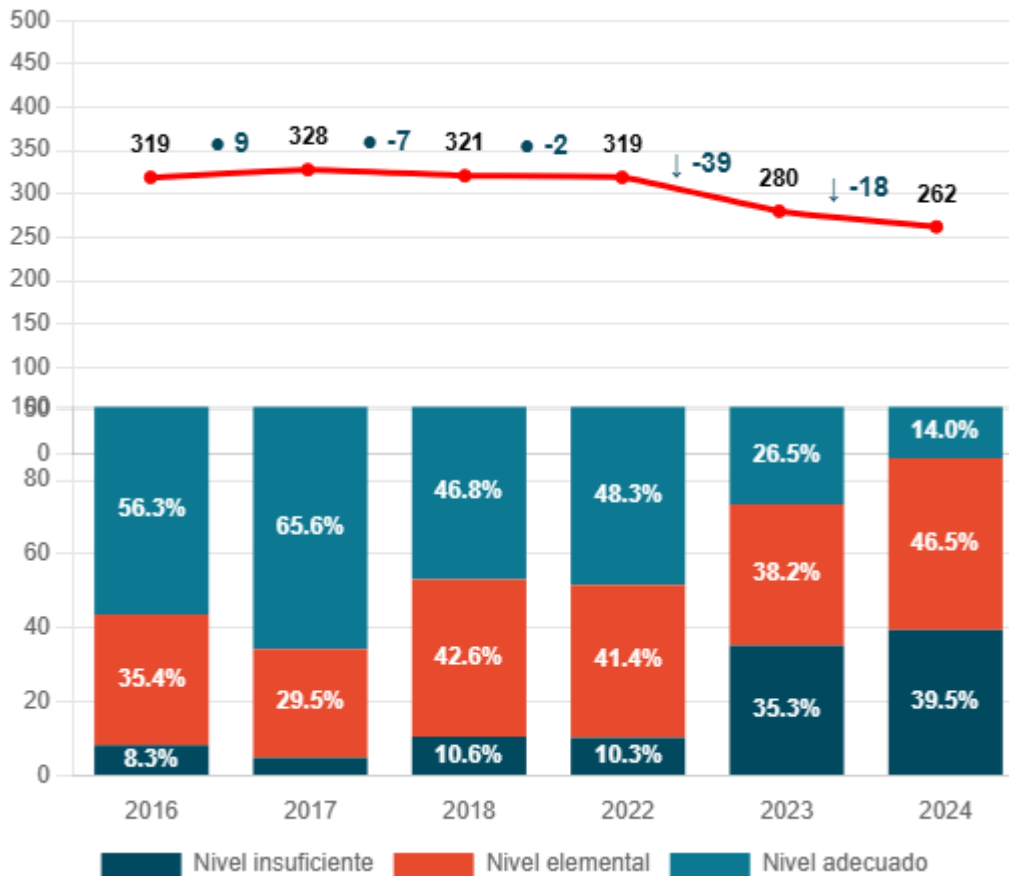
con capacidad de interioridad y trascendencia, de asombro y admiración, de ver más allá de las apariencias, y encuentra sentido y valor a lo que hace y vive.

Resultados SIMCE del Colegio Divina Pastora II Medio (AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CHILE, 2025).

Lenguaje y comunicación: Lectura



Matemática



Compromiso de evaluar el colegio

La escuela calasancia colegio Divina Pastora se ha propuesto fomentar la cultura de la evaluación interna y externa del colegio, de los alumnos y de la práctica docente, para favorecer una línea de mejora continua. Lo anterior pensado en dar una respuesta adecuada a las necesidades de la sociedad actual y articular la gestión y organización del colegio positivamente, para lo cual es imprescindible que toda la comunidad educativa se implique de manera responsable en este proceso de mejora. Se considera que la evaluación, como una buena práctica, ayuda, por un lado, a revisar las decisiones educativas tomadas en el ejercicio de nuestra autonomía pedagógica y a proponer las modificaciones oportunas para mejorar el funcionamiento global del colegio; por otro, ayuda a lograr la consecución de los objetivos educativos y a detectar los aciertos y errores la acción educativa, de esta manera el proyecto educativo señala puede profundizar en los logros y rectificar sus deficiencias. La evaluación se desarrollará desde

la diversidad de contextos, ritmos, creatividad y visión que cada colegio calasancio incluido el colegio Divina Pastora de La Florida y sus equipos educativos lo cual ayuda a responder a nuestro compromiso para el logro de una educación de calidad para todos.

DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento de recolección de datos busca identificar la tendencia de los saberes que están más presentes en la percepción de profesores de E. Media con el fin de evaluar si se desarrolla en el hacer la competencia de manera integral por la cual fueron formados los docentes. Para esto, se dispuso de un análisis de sus componentes entendiendo que la noción de competencia posee un grado de dificultad en su definición, pero se hace relevante reconocer in situ cómo se percibe en una situación contextual en específico.

El diseño del instrumento presenta las siguientes características:

Es un instrumento elaborado en un formato de diversas preguntas asociadas al área de intervención, presentado en un formulario en línea, elaborado por quién postula y validado por el equipo directivo del establecimiento y un académico.

El instrumento fue aplicado a un número total de 12 profesores de educación media el cual se informó en un consejo de profesores destinando un tiempo exclusivo para todos los profesores en la sala de computación.

Se confeccionó además homologando saberes implicados en el desarrollo de las competencias integrales, en este sentido, son los saberes del Siglo XXI, que conforman esta integralidad de la competencia, a saber: **1) Saber aprender; 2) Saber hacer; 3) Saber Ser;** y saber convivir.

Los ámbitos a los cuales se asocian los saberes son al Liderazgo Pedagógico y a la Gestión Curricular considerando la Gestión de Recursos según corresponda.

También se asumió que los docentes del establecimiento fueron formados por los Estándares docentes, dónde se describen una serie de competencias para un buen desempeño en el contexto escolar. La tabla N°1 siguiente muestra la homologación de estos aspectos:

ÁREA (Ámbitos de Intervención)	CRITERIOS Marco Para la Buena Enseñanza/Estándares (Mineduc)/ Saberes Docentes (Delors)
I. Liderazgo Pedagógico	1. Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia

	<p>de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje (E1) Saber Aprender.</p> <p>2. Demuestra una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes (E2) Saber aprender.</p> <p>3. Promueve el desarrollo personal y social de sus estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socioemocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad (E6) Saber ser.</p> <p>5. Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía (E8) Saber hacer.</p>
II. Gestión Curricular	<p>1. Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones (E3) Saber hacer.</p> <p>2. Planifica la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes(E4) Saber hacer.</p> <p>3. Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos (E7) Saber hacer.</p> <p>4. Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes (E9) Saber hacer.</p> <p>5. Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar (E10) Saber ser.</p>

	6. Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales (E12) Saber ser.
III Gestión de recursos	1. Demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes (E11) Saber aprender. 2. Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado (aulas con implementación adecuada), para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia (E5) Saber convivir.

Tabla N°1: Homologación ámbitos de intervención con saberes y estándares docentes. Elaboración propia.

El instrumento que se aplicó fue un cuestionario y se enmarca en un estudio de tipo cuantitativo. De carácter exploratorio. Para la pesquisa de la información se utilizó un cuestionario de escala Likert. Las preguntas (Tabla N°2) en el diseño del cuestionario se elaboraron luego de un análisis de los estándares docentes, asociándolo a los distintos saberes. A continuación, se explicitan las preguntas del instrumento:

SABERES	PREGUNTAS
Saber aprender Liderazgo Pedagógico	1.1 ¿Los profesores consideran en sus clases cómo aprenden los estudiantes? 1.2 ¿Los profesores consideran en el proceso de aprendizaje de los estudiantes los aspectos familiares, sociales y culturales? 1.3 ¿Los profesores diseñan los procesos de aprendizaje considerando las diferencias individuales? 2.1 ¿Los profesores poseen una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos de su disciplina? 2.2 ¿Los profesores poseen comprensión sobre las habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y currículum escolar vigente?

Gestión de recursos	<p>2.3 ¿Los profesores logran hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos los estudiantes?</p> <p>6.1 ¿Los profesores se comprometen con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática?</p> <p>6.2 ¿Los profesores colaboran y participan en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora de los aprendizajes en sus estudiantes?</p>
<p>Saber hacer</p> <p>Liderazgo</p> <p>Pedagógico</p> <p>Gestión Curricular</p>	<p>5.1 ¿Los profesores ejercen desafíos en sus estudiantes para desarrollar el pensamiento crítico, creativo y la metacognición?</p> <p>5.2 ¿Los profesores logran enseñar su disciplina a sus estudiantes desarrollando la comprensión, reflexión y la autonomía?</p> <p>1.1 ¿Los profesores incluyen en su planificación experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los aprendizajes?</p> <p>1.2 ¿Los profesores utilizan en la planificación en conocimiento disciplinar y didáctico, y el curriculum vigente?</p> <p>1.3 ¿Los profesores en el diseño de las planificaciones consideran el contexto, las características de los estudiantes y sus conocimientos previos?</p> <p>1.4 ¿Los profesores planifican desde evidencias generadas a partir de evaluaciones?</p> <p>2.1 ¿Los profesores planifican la evaluación incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje?</p> <p>2.2 ¿Los profesores monitorean el nivel de logro de los estudiantes retroalimentan a sus estudiantes?</p> <p>3.1 ¿Los profesores implementan estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa?</p> <p>3.2 ¿Los profesores usan estrategias de enseñanza atendiendo a las diferencias individuales promoviendo a la vez altas expectativas en los estudiantes?</p> <p>3.3 ¿Los profesores implementan estrategias de enseñanza que permiten la participación y colaboración de los estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes al logro de los aprendizajes profundos?</p> <p>4.1 ¿Los profesores utilizan la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje?</p> <p>4.2 ¿Los profesores utilizan criterios evaluativos y evidencia relevante para ajustar apoyos de manera oportuna y específica?</p>

	4.3 ¿Los profesores utilizan la autoevaluación en los estudiantes?
Saber Ser Liderazgo Pedagógico	4.1 ¿Los profesores se preocupan por el desarrollo personal y social de los estudiantes? 4.2 ¿Los profesores generan bienestar en los estudiantes desarrollando competencias socioemocionales? 4.3 ¿Los profesores promueven actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía de sus estudiantes? 4.4 ¿Los profesores fomentan en los estudiantes la vida democrática, el cuidado por el medio ambiente y la valoración por la diversidad?
Gestión Curricular	5,1 ¿Los profesores actúan éticamente resguardando el derecho de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar? 5.2 ¿Los profesores actúan éticamente en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio par la educación escolar? 7.1 ¿Los profesores se comprometen con la comunidad escolar? 7.2 ¿Los profesores se comprometen con su participación en iniciativas de mejoramiento continuo del centro educativo? 7.3 ¿Los profesores se comprometen en la institución con los estudiantes, familias, docentes, directivos, familias y apoderados?
Gestión de recursos	7.4 ¿Los profesores se comprometen con el logro de las metas institucionales?
Saber hacer Saber convivir Liderazgo Pedagógico	3.1 ¿Los profesores logran crear un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado? 3.2 ¿Los profesores favorecen los aprendizajes de los estudiantes desde el compromiso con la promoción de una buena convivencia?
Gestión Curricular	No se evidencia en los Estándares.

Tabla N° 2: Preguntas del cuestionario asociado a los saberes. Elaboración propia.

El instrumento de recolección de datos fue validado en análisis realizado por tres profesores, sobre la relación entre los descriptores de los estándares docentes con los 4 saberes asociados (**Anexo N°1**); además se probó la claridad de las preguntas del cuestionario. por dos docentes del grupo a quienes se les aplicó.

El cuestionario (**Anexo N° 2**) consta de 34 preguntas y considera por cada una de estas, 5 indicadores de percepción que van desde valoración positiva hasta negativa. La muestra fue a 12 profesores de E. Media de todas las asignaturas.

El instrumento se aplicó por intermedio de un formulario de Google, entre los días 19 y 23 de mayo de 2025.

El análisis de los resultados se realizó por medio de constatación de tendencias que se dependen de los puntajes obtenidos (**Anexo N°3**).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis que se presenta se estructura en dos momentos. El primero de ellos es la descripción general de los resultados de la encuesta aplicada a profesores de E. Media, agrupada por los ámbitos y saberes asociados. En un segundo momento, se realizará el análisis de frecuencia de los datos distinguidos entre ámbitos y saberes desde los mayores a menores puntajes de tal modo, que permite obtener algunas conclusiones para el diseño de un plan de mejora a nivel institucional desde la Planificación Estratégica (PME)

El porcentaje de los tramos de edad de los profesores (Tabla N°3) a quienes se les aplicó el cuestionario cerrado son los siguientes:

Tramos de edades	Porcentaje
Menor a 25 años	8,30%
Entre 25 a 35 años	25%
Entre 35 a 45 años	50%
Más de 45 años	16,70%

Tabla N° 3: Tramo de edad de docentes de enseñanza media. Elaboración propia.

En la descripción general por ámbitos y saberes se puede apreciar, que en el Saber Aprender (Tabla N°4) desde el liderazgo pedagógico y la gestión curricular por parte de los profesores, tienen una valoración positiva ya que se obtuvo un porcentaje de 52% (De acuerdo) y un 17,9% (Muy de acuerdo), obteniendo un total de casi un 70%. Al contrario, más de un 30% posee una valoración algo negativa o negativa.

Ámbitos	Saberes	Resultados					
		Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Liderazgo Pedagógico	Saber aprender	1	16,7	66,7	8,2	8,3	0
		2	0	50	25	16,7	8,3
		3	8,3	58,3	8,3	8,3	16,7
		4	60	8,3	33,3	8,3	0
		5	33,3	33,3	33,3	0	0
		6	0	75	8,3	16,7	0
Gestión curricular		7	8,3	58,3	16,7	8,3	8,3
		8	16,7	66,7	16,7	0	0
Suma total			143,3	416,6	149,8	66,6	33,3
Porcentaje final			17,9125	52,075	18,725	8,325	4,1625

Tabla N°4: Resumen de porcentajes obtenidos en encuesta por ámbito y saber aprender. Elaboración propia.

Por otra parte, en cuanto al Saber Hacer (Tabla N°5) se puede identificar que la apreciación por parte de los profesores, tienen una valoración positiva ya que se obtuvo un porcentaje de 41,7% (De acuerdo) y un 16,7% (Muy de acuerdo), obteniendo un total de casi un 59%. Al contrario, más de un 40% posee una valoración algo negativa o negativa.

Ámbitos	Saberes	Resultados						
		Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
Liderazgo Pedagógico	Saber hacer	9	25	50	16,7	8,3	0	
		10	16,7	66,7	8,3	8,3	0	
Gestión curricular		11	0	66,7	25	8,3	0	
		12	8,3	58,3	25	8,3	0	
		13	16,7	58,3	25	0	0	
		14	0	58,3	33,3	8,3	0	
		15	16,7	58,3	16,7	8,3	0	
		16	25	50	25	0	0	
		17	16,7	50	33,3	0	0	
		18	8,3	41,7	41,7	8,3	0	
		19	16,7	66,7	8,3	8,3	0	
		20	25	41,7	25	8,3	0	
21		8,3	58,3	25	8,3	0		
22		16,7	41,7	33,3	8,3	0		
Suma total			200,1	700	275	91,3	0	
Porcentaje final			14,29285714	50	19,64285714	6,521428571	0	

Tabla N°5: Resumen de porcentajes obtenidos en encuesta por ámbito y saber hacer. Elaboración propia.

Respecto al Saber Ser (Tabla N°6) se puede apreciar que la valoración por parte de los profesores, tienen una perspectiva positiva ya que se obtuvo un porcentaje de 17,49% (De acuerdo) y un 52,2,7% (Muy de acuerdo), obteniendo un total de casi un 70%. Al contrario, un 30% posee una valoración algo negativa, o negativa.

Ámbitos	Saberes	Resultados						
		Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
Liderazgo Pedagógico	Saber ser	23	8,3	50	41,7	0	0	
		24	16,7	41,7	25	16,7	0	
		25	8,3	50	41,7	0	0	
		26	16,7	41,7	33,3	8,3	0	
Gestión curricular		27	33,3	58,3	8,3	0	0	
		28	25	66,7	8,3	0	0	
		29	8,3	50	33,3	0	8,3	
		30	25	58,3	8,3	0	8,3	
		31	8,3	50	41,7	0	0	
		32	25	58,3	8,3	0	8,3	
Suma total			174,9	525	249,9	25	24,9	
Porcentaje final			17,49	52,5	24,99	2,5	2,49	

Tabla N°6: Resumen de porcentajes obtenidos en encuesta por ámbito y saber ser. Elaboración propia.

Por último, cuando se atiende al Saber Convivir² (Tabla N°7) se puede apreciar que la valoración por parte de los profesores obtiene una valoración positiva ya que se obtuvo un porcentaje de un 50% (De acuerdo) y un 20% (Muy de acuerdo), obteniendo un total de un 70%. Al contrario, un 30% posee una valoración algo negativa o negativa.

Ámbitos	Saberes	Resultados					
		Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Liderazgo Pedagógico	saber convivir	33	16,7	50	16,7	16,7	0
		34	25	50	25	0	0
Suma total			41,7	100	41,7	16,7	0
Porcentaje final			20,85	50	20,85	8,35	0

Tabla N°7: Resumen de porcentajes obtenidos en encuesta por ámbito y saber convivir. Elaboración propia.

Diferencia de puntajes entre saberes de mayor frecuencia a menor:

La tabla N°8, sobre el Liderazgo Pedagógico y la valoración de los saberes asociados, puestos en una frecuencia de mayor a menor, muestra que si bien los puntajes respecto a los saberes que se encuentran en los procesos formación integral tienen puntajes positivos puesto que están en un primer lugar “De acuerdo” por sobre el 40% y en la segunda opción, existe una falta de claridad en la aseveración, pues, son aquellos que están “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” por sobre un 12% hasta un 20%; excepto, en el Saber Hacer, que obtiene un puntaje de un segundo lugar con un 20%.

	Clasificación	1°	2°	3°	4	5
Ámbito	Valoración	D	NIDNIDE	Mda	ED	MDE
Liderazgo Pedagógico	Saber aprender	48,6	19,4	19	9,7	4,1
	Saber hacer	58,35	12,5	20	8,3	0
	Saber ser	45,85	35,4	12,5	6,25	0
	Saber convivir	50	20,85	20,85	16,7	0

² N.A No se pudo atribuir desde los enunciados de los estándares pedagógicos.

Tabla N°8: Jerarquía de porcentajes obtenidas en el Liderazgo Pedagógico y los saberes asociados. Elaboración propia.

Lo anterior significa que casi un quinto de los profesores no lo gran afirmar que el liderazgo pedagógico permita desarrollar los saberes, y además más de un 6% hasta un 16,7% afirma que esto es así.

Por otra parte, cuando se suman los porcentajes desde la valoración de “NIDNIDE” más “ED” y “MED”, se obtiene una valoración negativa en los distintos saberes. En el “Saber Aprender” se obtiene un 33,2%; en el “Saber Hacer” un 20,8%; en el “Saber Ser” un 41,6%, y, por último, en el “Saber Convivir” un 37,5%.

El significado de estos valores negativos se expresa desde el liderazgo pedagógico desde los siguientes enunciados:

La disposición de liderazgo pedagógico por parte de los profesores que deben considerar y permite que el mismo se disponga para obtener información y proyectar su propio ejercicio desde su disciplina en el contexto escolar son los siguientes:

Saber Aprender.

- Conocer cómo en sus clases aprenden los estudiantes.
- Identificar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes sus aspectos familiares, sociales y culturales.
- Trabajar en el diseño de los procesos de aprendizaje considerando las diferencias individuales de sus estudiantes.
- Manejar una comprensión amplia y profunda y crítica de los conocimientos de su disciplina.
- Poseer comprensión sobre las habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y curriculum escolar vigente.
- Hacer accesible y significativo el saber disciplinar para todos los estudiantes.

Saber Hacer.

- Desafiar a sus estudiantes para desarrollar el pensamiento crítico, creativo y la metacognición.
- enseñar su disciplina desarrollando comprensión, reflexión y autonomía en sus estudiantes.

Saber Ser.

- Preocuparse por el desarrollo personal de los estudiantes.
- Generar bienestar en los estudiantes al desarrollar competencias socioemocionales.
- Promover actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía de sus estudiantes.
- Fomentar en sus estudiantes la vida democrática, el cuidado por el medio ambiente y la valoración por la diversidad.

Saber Convivir.

- Crear un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado.

-Favorecer los aprendizajes de los estudiantes con promover una sana convivencia.

Este tipo de liderazgo proyectado en el Saber Aprender del profesor para el proceso de aprendizaje, los datos muestran que existe una valoración poco positiva de un 33,2%. Mientras que el Saber Hacer obtiene un 20,8%, el Saber Ser un 41,6%, y, por último, el Saber Convivir un 37,5%. Esto indica que desde estos datos se puede proyectar un plan de mejora en el ámbito del Liderazgo Pedagógico utilizando los saberes desde aquellos enunciados que podrían potenciar un aprendizaje integral.

Por otra parte, en el ámbito de la Gestión Curricular, en la tabla N°9 se muestran también los porcentajes desde una frecuencia de mayor a menor. Si bien los puntajes respecto a los saberes que se encuentran en los procesos formación integral tienen puntajes positivos puesto que están en un primer lugar “De acuerdo” por sobre el 60% y en la segunda opción, existe una falta de claridad en la aseveración, pues, son aquellos que están “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” por sobre un 16,7% hasta un 20,8%; excepto, en el Saber ser, que obtiene un puntaje de un segundo lugar con un 20,8%.

	Clasificación	1°	2°	3°	4°	5°
Ámbito	Valoración	D	NIDNIDE	Mda	ED	MDE
Gestión curricular	Saber aprender	62,5	16,7	12,5	8,3	8,3
	Saber hacer	48,6	20,8	13,2	8,3	0
	Saber ser	56,9	18	20,8	0	7,1

Tabla N°9: Jerarquía de porcentajes obtenidas en la Gestión Curricular y los saberes asociados. Elaboración propia.

Lo anterior significa que casi un quinto de los profesores no lo gran afirmar que su disposición hacia la gestión curricular permita desarrollar los saberes, y además más de un 7,1% hasta un 8,3% afirma que esto es así.

Por otra parte, cuando se suman los porcentajes desde la valoración de “NIDNIDE” más “ED” y “MED”, se obtiene una valoración negativa en los distintos saberes. En el “Saber Aprender” se obtiene un 33,3%; en el “Saber Hacer” un 29,1%; en el “Saber Ser” un 25,1%, y, por último, en el “Saber Convivir” no aparece porcentajes, puesto que los mismos enunciados del cuestionario no permitió elaborar preguntas para obtenerlos.

El significado de estos valores negativos se expresa desde la disposición del profesor en la gestión curricular desde los siguientes enunciados:

Saber Aprender.

- Comprometerse con su aprendizaje profesional continuo transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática.
- Colaborar y participar en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

Saber Hacer.

- Incluir en su planificación experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de aprendizajes.
- Utilizar la planificación con el conocimiento disciplinar y didáctico, y el currículum vigente.
- Diseñar planificaciones que consideran el contexto, las características de los estudiantes y sus conocimientos previos.
- Planificar desde evidencias generadas a partir de evaluaciones.
- Planificar la evaluación incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje.
- Monitorean el logro de los estudiantes y los retroalimentan en sus aprendizajes.
- Usan estrategias de enseñanza atendiendo a las diferencias individuales promoviendo altas expectativas en los estudiantes.
- Implementan estrategias de enseñanza que permite la participación y colaboración en actividades inclusivas y desafiantes al logro de los aprendizajes profundos.
- Utilizan la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje.
- Utilizan criterios evaluativos y evidencia relevante para ajustar los apoyos de manera oportuna y específica.
- Utilizan la autoevaluación en los estudiantes.

Saber Ser.

- Actúa éticamente resguardando el derecho de todos sus estudiantes, su bienestar y la comunidad escolar.
- Actúa éticamente en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar.
- Se compromete con la comunidad escolar.
- Se compromete con su participación en iniciativas de mejoramiento continuo del proceso educativo.
- Se compromete en la institución con los estudiantes, familias, docentes, directivos y apoderados.
- Se compromete con el logro de las metas institucionales.

Este tipo de disposición de profesores hacia la gestión curricular muestra que en el Saber Aprender del profesor para el proceso de su autoaprendizaje profesional, los datos indican que existe una valoración poco positiva de un 33,3 %. Mientras que el Saber Hacer obtiene un 29,1%, el Saber Ser un 25,1%, y, por último, el Saber Convivir un no posee puntaje. Esto señala que desde estos datos se puede proyectar un plan de mejora

en el ámbito de la Gestión Curricular utilizando los saberes desde aquellos enunciados que podrían potenciar un aprendizaje integral. En este sentido, se debe potenciar todos los saberes desde los indicadores que muestran el desempeño.

PROPUESTA DE MEJORA

La propuesta de mejora se estructura sobre la base de los datos descendidos en los saberes y en cada área, en el Liderazgo Pedagógico y Gestión Curricular y aquellas que corresponden a Gestión de Recursos

ÁREA: LIDERAZGO PEDAGÓGICO.

OBJETIVO	ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE
<p>1. Fortalecer las prácticas docentes mediante el enriquecimiento de los saberes aplicados en la acción pedagógica, con el propósito de contribuir a la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>1.1.1 Construir y aplicar un instrumento evaluativo para la observación de la docencia desde los saberes descendidos.</p> <p>1.1.2 Fomentar el Liderazgo Pedagógico desde la formación continua siguiendo los descriptores evaluativos del desempeño (Descriptores de los Estándares Pedagógicos).</p> <p>1.1.3 Evaluar, a través de la aplicación de instrumentos adecuados (Ej.: cuestionario de percepciones), el impacto del cambio en las prácticas docentes y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>1.1.4 Proponer acciones para el mejoramiento de los aprendizajes desde los distintos saberes en las asignaturas.</p>	<p>-Director Pedagógico.</p> <p>-Coordinación Pedagógica.</p>

ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR

OBJETIVO	ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE
2. Fortalecer el trabajo técnico-pedagógico de los profesores desde los saberes descendidos que permitan mejorar los aprendizajes en los estudiantes.	<p>2.1 Elaborar y aplicar un instrumento que permita evaluar el trabajo de los profesores en las etapas de diagnóstico, planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>2.2 Construir y aplicar un instrumento que permita evaluar el cambio en las prácticas docentes y su impacto en los aprendizajes de los estudiantes en las distintas asignaturas.</p>	-Coordinación Pedagógica.

ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS

OBJETIVO	ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE
3. Promover el desarrollo de la formación continua en docentes que permita mejorar las capacidades técnicas pedagógicas y el fortalecimiento de su disciplina, metodología y didáctica desde los saberes descendidos.	<p>3.1 Capacitar a profesores en metodologías alternativas que promuevan el aprendizaje en todos los estudiantes considerando los aprendizajes colectivos, individuales y los factores socioemocionales.</p> <p>3.2 Generar oportunidades de desarrollo docente en la institución.</p>	-Dirección Titular y sostenedor -Director Pedagógico

CONCLUSIÓN

El trabajo desarrollado atiende a la percepción de los saberes desde los 4 pilares de la educación y esto se debe específicamente a que por una parte el desarrollo de competencias pedagógicas se forma en las instituciones de Ed. Superior, mientras que en las instituciones escolares el desempeño del profesor se vuelca al logro de aprendizajes de sus estudiantes, estos últimos, sin un modelo orientado o basado en competencias. A pesar de esto, existen los estándares docentes que orientan el desempeño de los profesores en el sistema escolar, pero no existe claridad respecto a si el docente posee las competencias y si estas se despliegan desde los mismos saberes para la formación de estudiantes de instituciones escolares.

Teniendo en cuenta que una competencia integral está asociada a contenidos, habilidades, destrezas, conductas y valores que se realizan en acciones concretas y situadas, y que están vinculadas al proceso de la formación para la vida, conocer cuanto abarcan esos saberes fue de suma relevancia, pues permitió construir el Plan de Mejora.

El objetivo que se trabajó fue: Conocer los distintos saberes que desarrollan los profesores de enseñanza media desde los enunciados de los estándares docentes con el fin de conocer los límites y desafíos para la gestión de liderazgo pedagógico y gestión curricular y que esto implica una directa relación con la gestión de recursos.

Se preciso en el Marco Teórico lo que se entiende por competencia, estándares pedagógicos, saberes, liderazgo pedagógico y gestión curricular. Además, se incluyó el marco de referencia contextual del colegio.

Las conclusiones muestran que, si bien existe una tendencia de mayores puntajes en todos los saberes, al agrupar las tendencias desfavorables esto, se posiciona cómo un problema, pues son un poco menos de la mitad de los profesores que respondieron que potenciaban el saber aprender, saber hacer, saber ser y saber convivir, en su desempeño docente. Este es un gran límite.

El desafío que se presenta es poder fomentar un proyecto educativo eclesial y pastoral considerando que en el desempeño de los profesores no se abarcan los saberes para la formación integral. De esta manera se considerará en el plan de mejora acciones en las áreas del liderazgo pedagógico, de la gestión curricular y la

La proyección de este trabajo se enmarca en verificar el impacto que puede tener el Plan de Mejora en los aprendizajes de los estudiantes. Para esto se debe avanzar además en la correlación de aprendizajes de los estudiantes en los objetivos de las asignaturas, como también en los aspectos a nivel institucional como es en la convivencia escolar, formación ciudadana, y aspectos socioemocionales.

BIBLIOGRAFÍA

- AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CHILE. (2 de mayo de 2025). Obtenido de www.agenciadeeducacion.cl:
https://perfilador.agenciaeducacion.cl/auth/realms/Perfilador/protocol/openid-connect/auth?client_id=agencia&response_type=code&state=147716266557910&redirect_uri=http://www.simce.cl/validation/25842
- Barrera, F. (2009). Desarrollo del profesorado: el saber pedagógico y la tradición del profesor como profesional reflexivo. *Acción Pedagógica N°18*, 42-51.
- Barrera, F. (2009). Desarrollo del profesorado: el saber pedagógico y la tradición del profesor como profesional reflexivo. *Acción Pedagógica N°18*, 42-51.
- Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. (mayo de 2014). www.consejoderectores.cl. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmninnbpcjpcjgclclefindmkaj/https://sct-chile.consejoderectores.cl/documentos_WEB/Sistema_de_creditos_transferibles/manual_sct/Manual_para_la_Implementacion_del_SCT-Chile_2_edicion.pdf
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. España: Santillana/Unesco.
- Echeverría, M. (2001). *Competencias, educación y desarrollo*. Sanz y Torres.
- Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora. (2 de mayo de 2025). *Instituto Calasancio*. Obtenido de <https://www.institutocalasancio.es/>
- Latorre, M. (2006). Nuevas miradas, viejos problemas: las relaciones entre formación inicial y ejercicio profesional docente. *Foro Educativo Vol. 10*, 41-63.
- Maureira, O., & Rojas, A. (2013). Características del Liderazgo Transformacional en Docentes de Lenguaje y Comunicación en una muestra de Establecimientos Escolares de Vulnerabilidad Social. *Estudios Pedagógicos XXXIX, N°1*, 115-127.
- MINEDUC. (2016). *Bases Curriculares 7° básico a 2° medio*. Santiago: Unidad de Curriculum y Evaluación Mineduc.
- MINEDUC. (1 de Marzo de 2021). *Estándares para la Profesión Docente*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmninnbpcjpcjgclclefindmkaj/https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>
- Pérez Gómez, Á. (2003). *Más allá del academicismo: los desafíos de la escuela moderna en la era de la información y la perplejidad*. Málaga: Universidad de Málaga.

Tobón, S. (2006). El enfoque por competencias en la educación: ¿una alternativa o un disfraz de cambio?
Revista Iberoamericana de Educación, 1-15.

Tobón, S. (2019). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*.
Bogotá: ECOE Ediciones.

UNESCO. (5 de marzo de 2005). *Competencias para el Siglo XXI: Un marco de referencia para la educación*.
Obtenido de UNESCODOC: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250117>

ANEXOS

N°1. Instrumento de validación del cuestionario.

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

El siguiente instrumento tiene por finalidad conocer la relación de los descriptores de los estándares docentes con los saberes formativos que el profesor desarrolla en su quehacer.

Para esto, se solicita que se marque con una cruz (x) aquel saber que se acerca lo más posible al descriptor. A la vez, pueda generar algún comentario que se desprenda de aquel análisis.

Nombre evaluador:

Fecha:

N°	Descriptores	Saber Aprender	Saber Hacer	Saber Ser	Saber Convivir	Comentarios
1	Los profesores consideran en sus clases cómo aprenden los estudiantes.					
2	Los profesores consideran en el proceso de aprendizaje de los estudiantes los aspectos familiares, sociales y culturales.					
3	Los profesores diseñan los procesos de aprendizaje considerando las diferencias individuales.					
4	Los profesores poseen una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos de su disciplina					
5	Los profesores poseen comprensión sobre las habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y currículum escolar vigente.					
6	Los profesores logran hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos los estudiantes					
7	Los profesores se comprometen con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática					
8	Los profesores colaboran y participan en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora					

	de los aprendizajes en sus estudiantes					
9	Los profesores ejercen desafíos en sus estudiantes para desarrollar el pensamiento crítico, creativo y la metacognición.					
10	Los profesores logran enseñar su disciplina a sus estudiantes desarrollando la comprensión, reflexión y la autonomía					
11	Los profesores incluyen en su planificación experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los aprendizajes.					
12	Los profesores utilizan en la planificación en conocimiento disciplinar y didáctico, y el curriculum vigente.					
13	Los profesores en el diseño de las planificaciones consideran el contexto, las características de los estudiantes y sus conocimientos previos.					
14	Los profesores planifican desde evidencias generadas a partir de evaluaciones.					
15	Los profesores planifican la evaluación incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje.					
16	Los profesores monitorean el nivel de logro de los estudiantes retroalimentan a sus estudiantes.					
17	Los profesores implementan estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa.					
18	Los profesores usan estrategias de enseñanza atendiendo a las diferencias individuales promoviendo a la vez altas expectativas en los estudiantes.					
19	Los profesores implementan estrategias de enseñanza que permiten la participación y colaboración de los estudiantes en actividades inclusivas y					

	desafiantes al logro de los aprendizajes profundos.					
20	Los profesores utilizan la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje.					
21	Los profesores utilizan criterios evaluativos y evidencia relevante para ajustar apoyos de manera oportuna y específica.					
22	Los profesores utilizan la autoevaluación en los estudiantes.					
23	Los profesores se preocupan por el desarrollo personal y social de los estudiantes.					
24	Los profesores generan bienestar en los estudiantes desarrollando competencias socioemocionales.					
25	Los profesores promueven actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía de sus estudiantes.					
26	Los profesores fomentan en los estudiantes la vida democrática, el cuidado por el medio ambiente y la valoración por la diversidad.					
27	Los profesores actúan éticamente resguardando el derecho de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar.					
28	Los profesores actúan éticamente en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio par la educación escolar.					
28	Los profesores se comprometen con la comunidad escolar.					
30	Los profesores se comprometen con su participación en iniciativas de mejoramiento continuo del centro educativo.					
31	Los profesores se comprometen en la institución con los estudiantes, familias, docentes, directivos, familias y apoderados.					

32	Los profesores se comprometen con el logro de las metas institucionales.					
33	Los profesores logran crear un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado.					
34	Los profesores favorecen los aprendizajes de los estudiantes desde el compromiso con la promoción de una buena convivencia.					

N°2. Cuestionario.

CUESTIONARIO

INTRUCCIONES

El siguiente cuestionario tiene por finalidad conocer la percepción que posees respecto al desarrollo de competencias en profesores desde su aplicación en este establecimiento educacional.

La información que se recoge tiene específicamente motivos académicos. Es por esto, que se entiende que aceptas de manera voluntaria el responder al instrumento.

En lo siguiente deberás responder a las preguntas marcando la opción que más se ajuste a tu opinión, que va desde una valoración positiva a una en dónde estás menos de acuerdo con la afirmación.

N°	Preguntas	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Los profesores consideran en sus clases cómo aprenden los estudiantes.					
2	Los profesores consideran en el proceso de aprendizaje de los estudiantes los aspectos familiares, sociales y culturales.					
3	Los profesores diseñan los procesos de aprendizaje considerando las diferencias individuales.					
4	Los profesores poseen una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos de su disciplina					
5	Los profesores poseen comprensión sobre las habilidades y actitudes de la					

	disciplina que enseña, su didáctica y currículum escolar vigente.					
6	Los profesores logran hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos los estudiantes					
7	Los profesores se comprometen con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática					
8	Los profesores colaboran y participan en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora de los aprendizajes en sus estudiantes					
9	Los profesores ejercen desafíos en sus estudiantes para desarrollar el pensamiento crítico, creativo y la metacognición.					
10	Los profesores logran enseñar su disciplina a sus estudiantes desarrollando la comprensión, reflexión y la autonomía					
11	Los profesores incluyen en su planificación experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los aprendizajes.					
12	Los profesores utilizan en la planificación en conocimiento disciplinar y didáctico, y el currículum vigente.					
13	Los profesores en el diseño de las planificaciones consideran el contexto, las características de los estudiantes y sus conocimientos previos.					
14	Los profesores planifican desde evidencias generadas a partir de evaluaciones.					
15	Los profesores planifican la evaluación incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje.					
16	Los profesores monitorean el nivel de logro de los estudiantes retroalimentan a sus estudiantes.					

17	Los profesores implementan estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa.					
18	Los profesores usan estrategias de enseñanza atendiendo a las diferencias individuales promoviendo a la vez altas expectativas en los estudiantes.					
19	Los profesores implementan estrategias de enseñanza que permiten la participación y colaboración de los estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes al logro de los aprendizajes profundos.					
20	Los profesores utilizan la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje.					
21	Los profesores utilizan criterios evaluativos y evidencia relevante para ajustar apoyos de manera oportuna y específica.					
22	Los profesores utilizan la autoevaluación en los estudiantes.					
23	Los profesores se preocupan por el desarrollo personal y social de los estudiantes.					
24	Los profesores generan bienestar en los estudiantes desarrollando competencias socioemocionales.					
25	Los profesores promueven actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía de sus estudiantes.					
26	Los profesores fomentan en los estudiantes la vida democrática, el cuidado por el medio ambiente y la valoración por la diversidad.					
27	Los profesores actúan éticamente resguardando el derecho de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar.					
28	Los profesores actúan éticamente en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio par la educación escolar.					

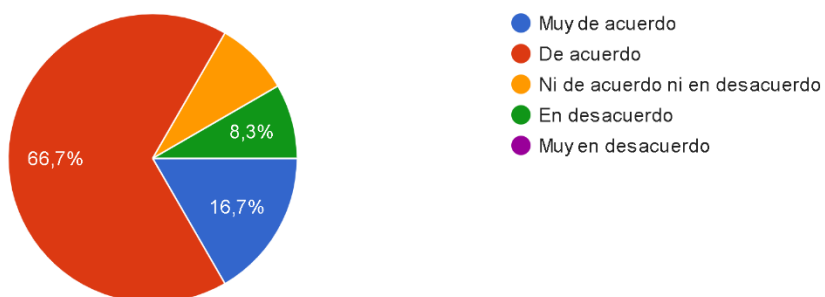
28	Los profesores se comprometen con la comunidad escolar.					
30	Los profesores se comprometen con su participación en iniciativas de mejoramiento continuo del centro educativo.					
31	Los profesores se comprometen en la institución con los estudiantes, familias, docentes, directivos, familias y apoderados.					
32	Los profesores se comprometen con el logro de las metas institucionales.					
33	Los profesores logran crear un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado.					
34	Los profesores favorecen los aprendizajes de los estudiantes desde el compromiso con la promoción de una buena convivencia.					

N° 3. Gráficos por preguntas.

GRÁFICOS

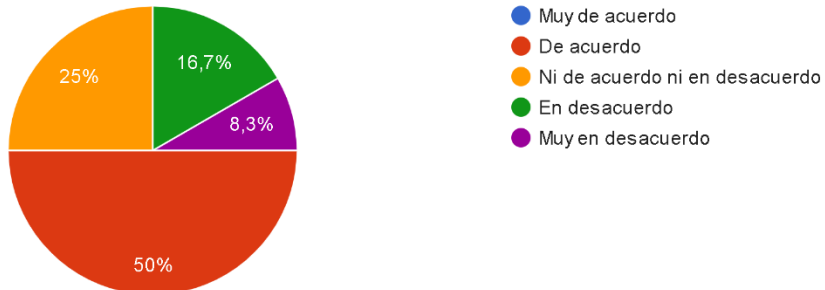
1. Los profesores consideran en sus clases cómo aprenden los estudiantes.

12 respuestas



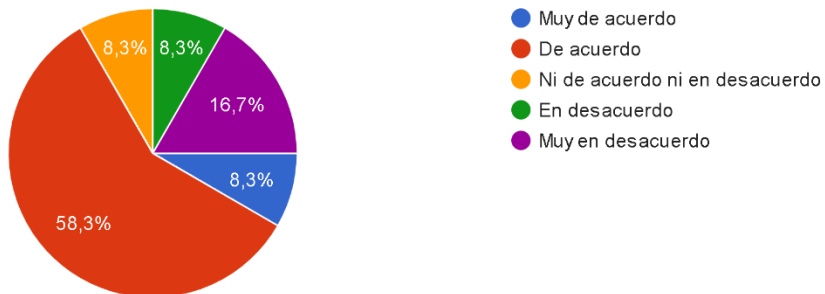
2. Los profesores consideran en el proceso de aprendizaje de los estudiantes los aspectos familiares, sociales y culturales.

12 respuestas



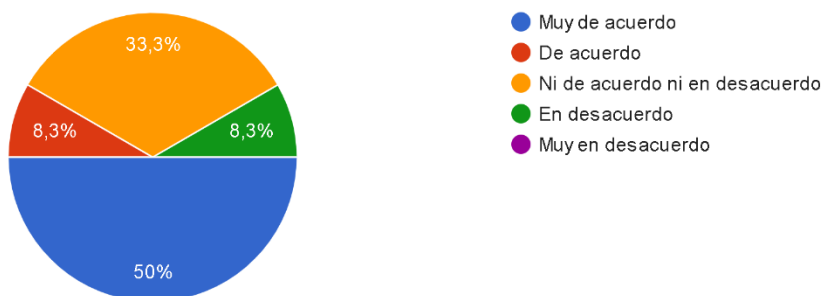
3. Los profesores diseñan los procesos de aprendizaje considerando las diferencias individuales.

12 respuestas



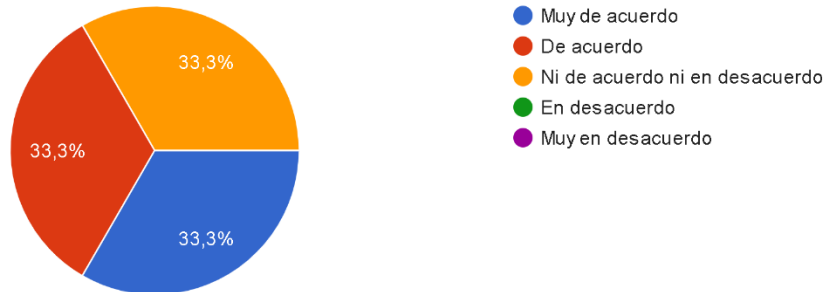
4. Los profesores poseen una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos de su disciplina.

12 respuestas



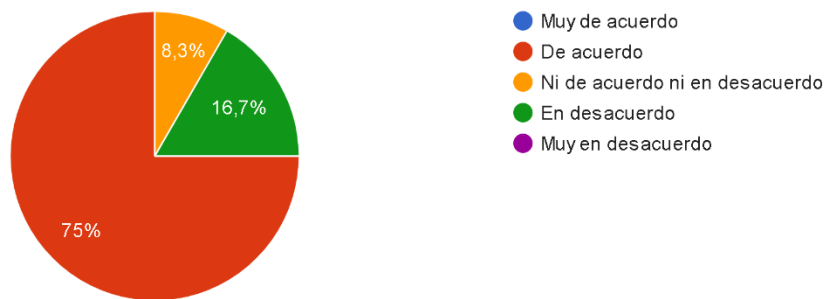
5. Los profesores poseen comprensión sobre las habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y currículum escolar vigente.

12 respuestas



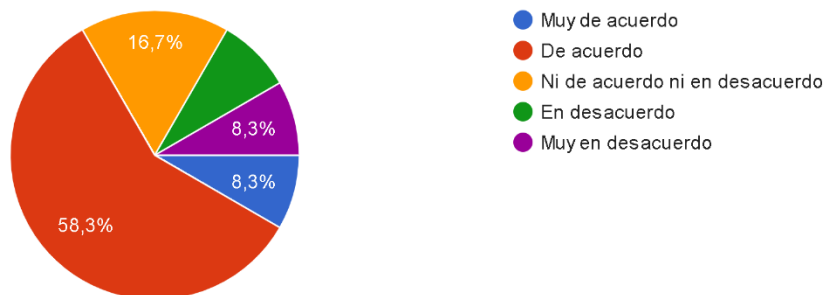
6. Los profesores logran hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos los estudiantes.

12 respuestas



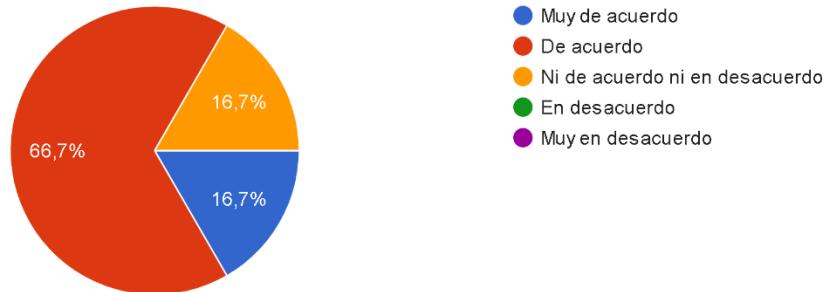
7. Los profesores se comprometen con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática.

12 respuestas



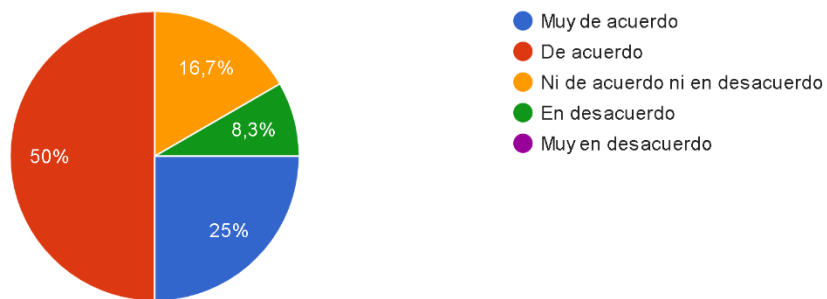
8. Los profesores colaboran y participan en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora de los aprendizajes en sus estudiantes.

12 respuestas



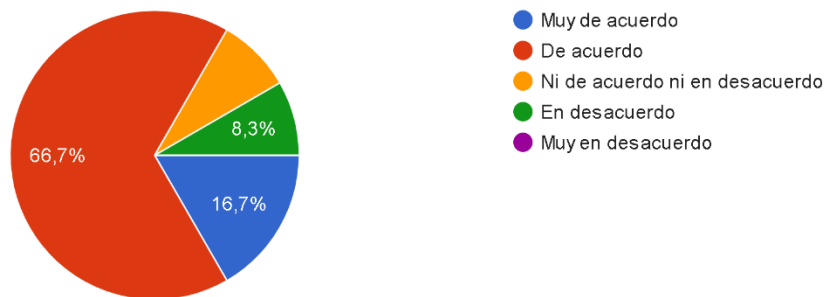
9. Los profesores ejercen desafíos en sus estudiantes para desarrollar el pensamiento crítico, creativo y la metacognición.

12 respuestas



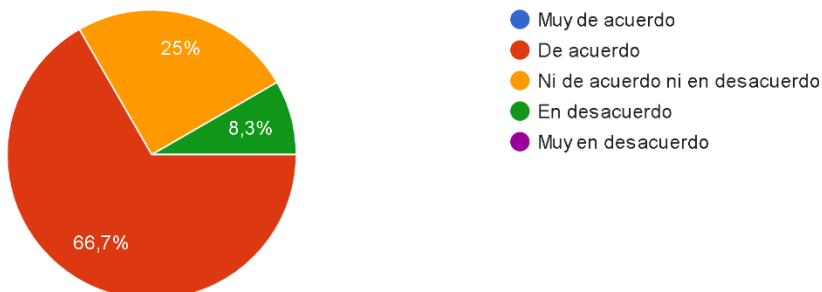
10. Los profesores logran enseñar su disciplina a sus estudiantes desarrollando la comprensión, reflexión y la autonomía.

12 respuestas



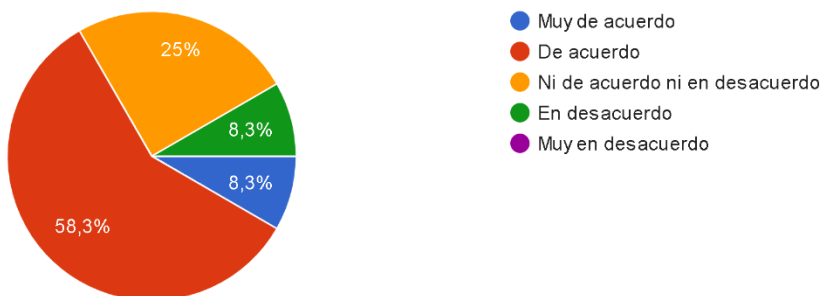
11. Los profesores incluyen en su planificación experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los aprendizajes.

12 respuestas



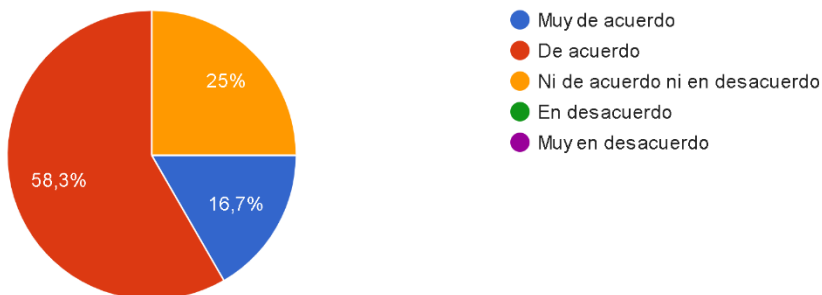
12. Los profesores utilizan en la planificación el conocimiento disciplinar y didáctico, y el currículum vigente.

12 respuestas



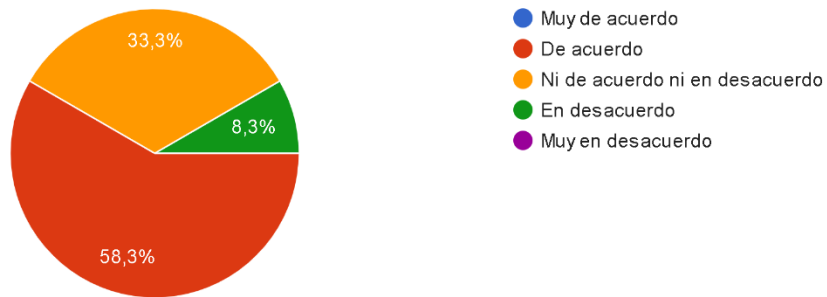
13. Los profesores en el diseño de las planificaciones consideran el contexto, las características de los estudiantes y sus conocimientos previos.

12 respuestas



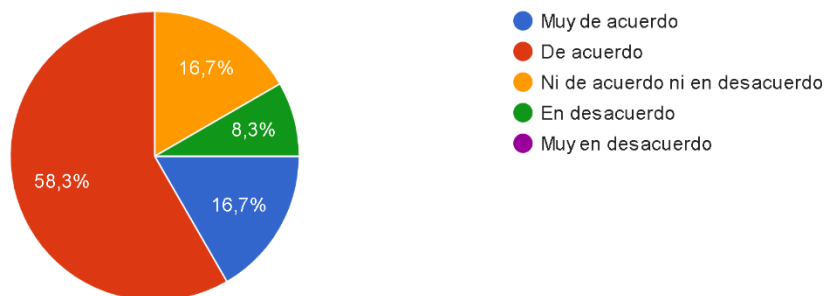
14. Los profesores planifican desde evidencias generadas a partir de evaluaciones.

12 respuestas



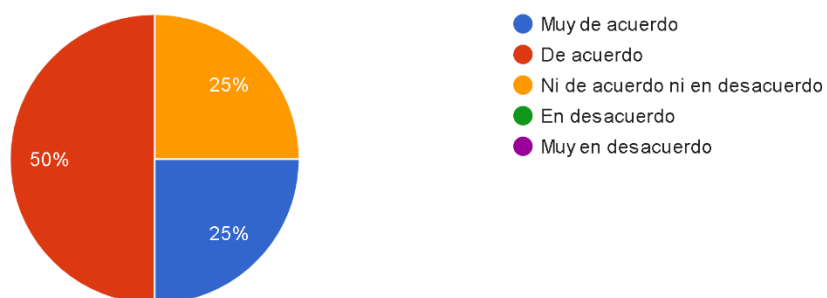
15. Los profesores planifican la evaluación incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje.

12 respuestas



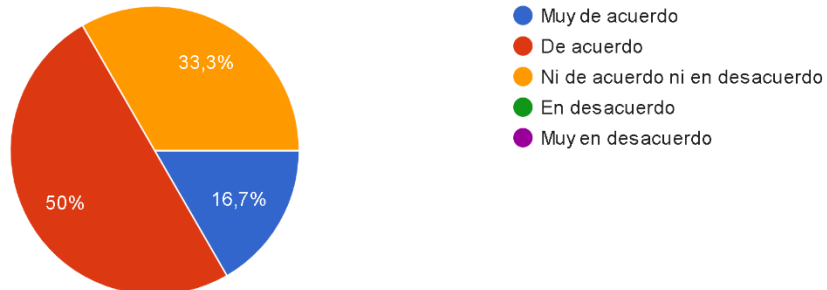
16. Los profesores monitorean el nivel de logro de los estudiantes y retroalimentan a sus estudiantes.

12 respuestas



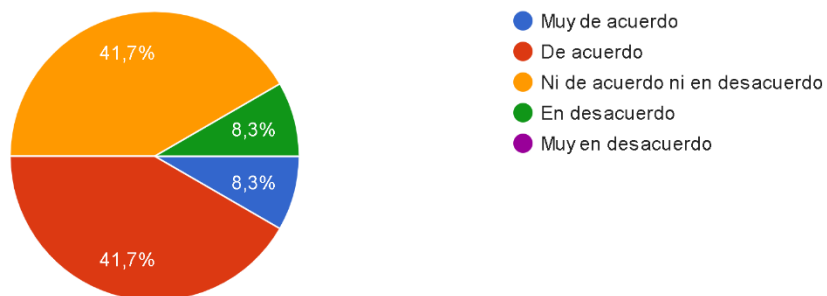
17. Los profesores implementan estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa.

12 respuestas



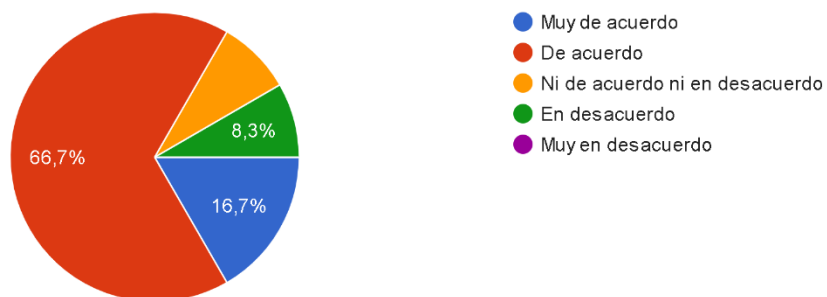
18. Los profesores usan estrategias de enseñanza atendiendo a las diferencias individuales promoviendo a la vez altas expectativas en los estudiantes.

12 respuestas



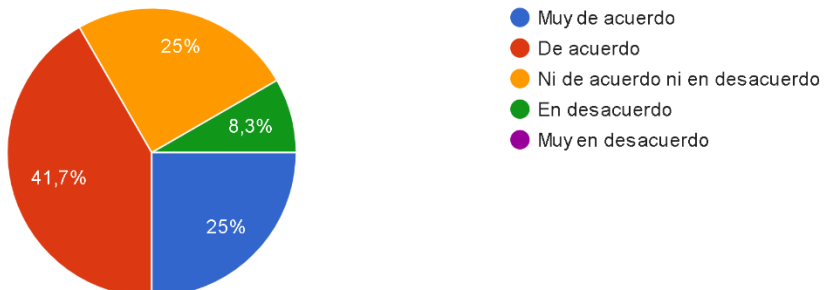
19. Los profesores implementan estrategias de enseñanza que permiten la participación y colaboración de los estudiantes en actividades incl...esafiantes al logro de los aprendizajes profundos.

12 respuestas



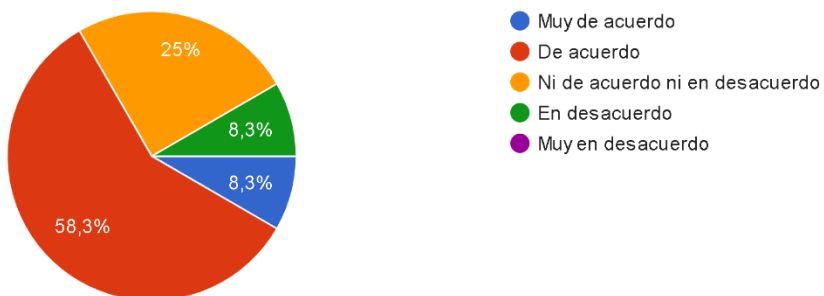
20. Los profesores utilizan la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje.

12 respuestas



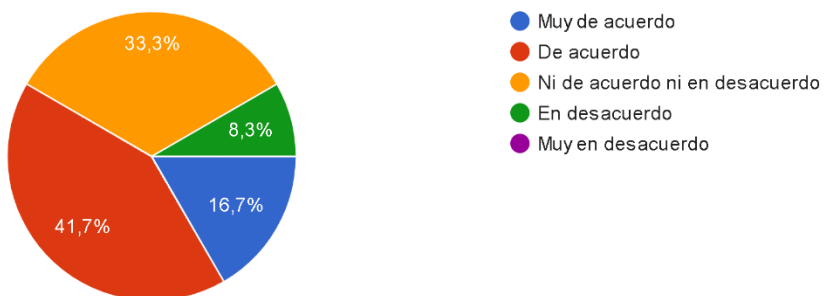
21. Los profesores utilizan criterios evaluativos y evidencia relevante para ajustar apoyos de manera oportuna y específica.

12 respuestas



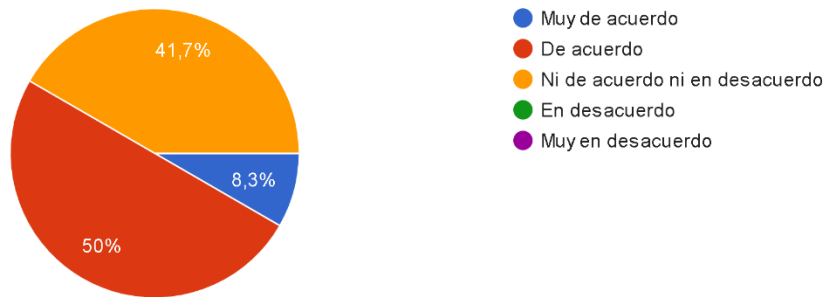
22. Los profesores utilizan la autoevaluación en los estudiantes.

12 respuestas



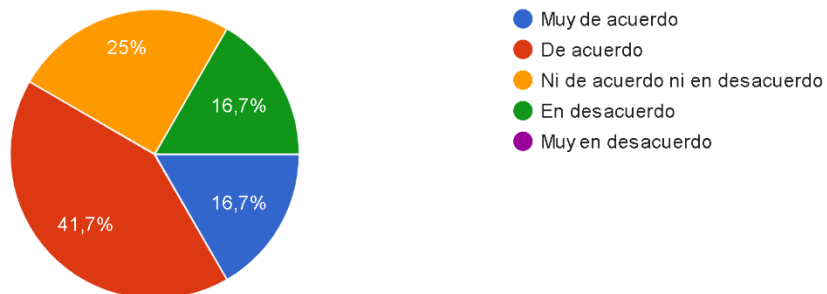
23. Los profesores se preocupan por el desarrollo personal y social de los estudiantes.

12 respuestas



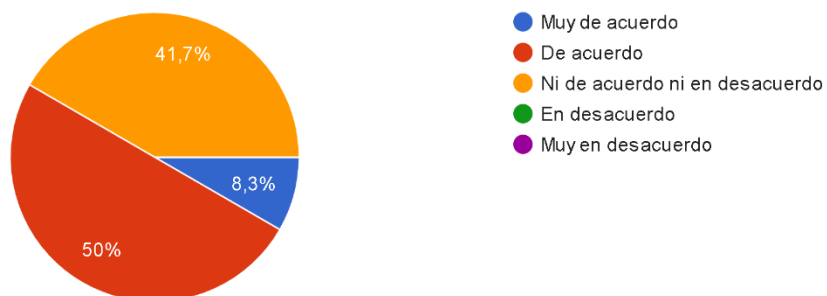
24. Los profesores generan bienestar en los estudiantes desarrollando competencias socioemocionales.

12 respuestas



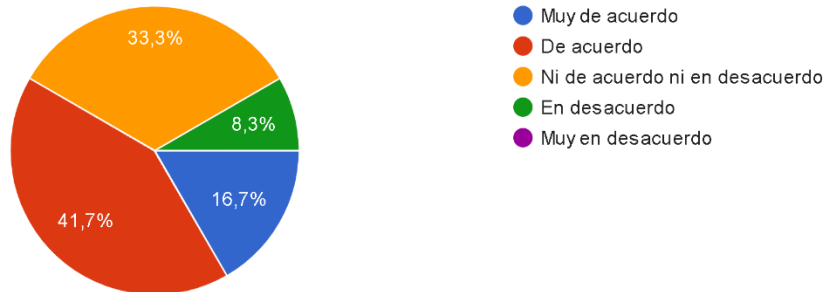
25. Los profesores promueven actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía de sus estudiantes.

12 respuestas



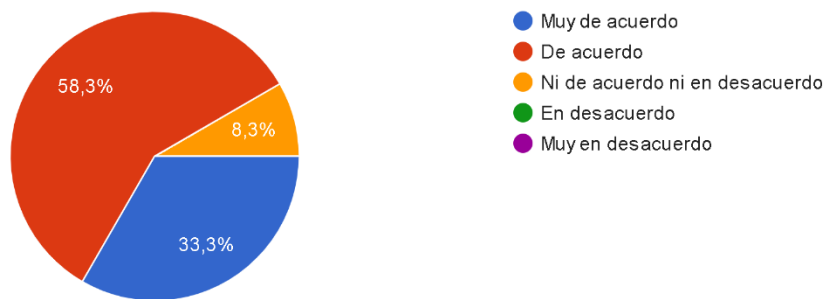
26. Los profesores fomentan en los estudiantes la vida democrática, el cuidado por el medio ambiente y la valoración por la diversidad.

12 respuestas



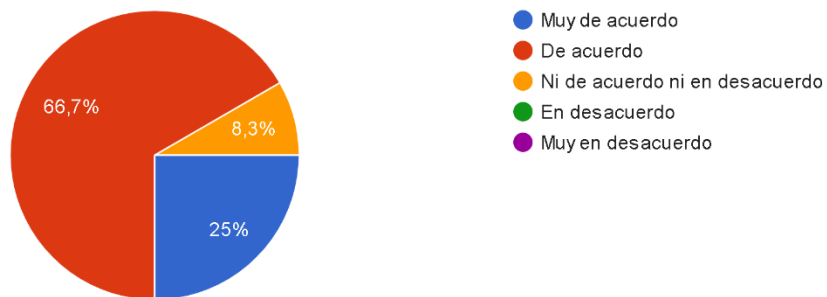
27. Los profesores actúan éticamente resguardando el derecho de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar.

12 respuestas



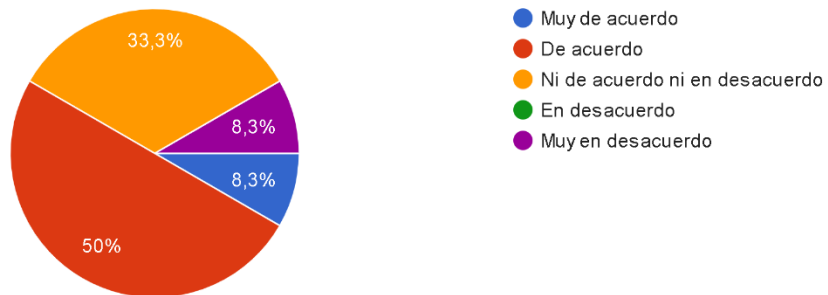
28. Los profesores actúan éticamente en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio par la educación escolar.

12 respuestas



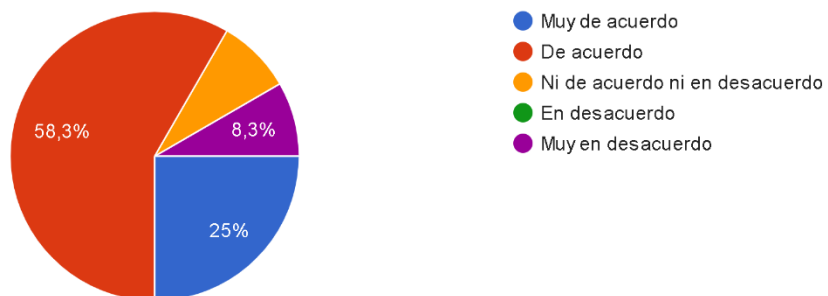
29. Los profesores se comprometen con la comunidad escolar.

12 respuestas



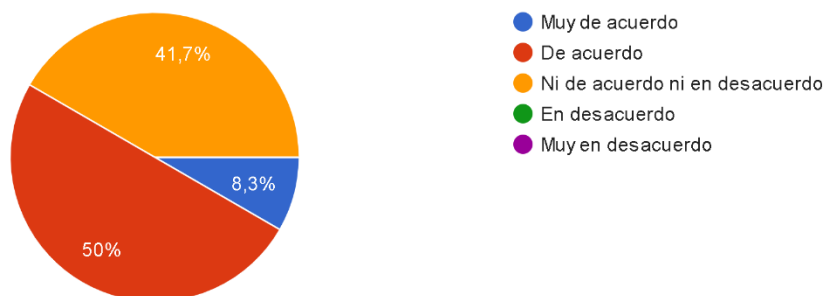
30. Los profesores se comprometen con su participación en iniciativas de mejoramiento continuo del centro educativo.

12 respuestas



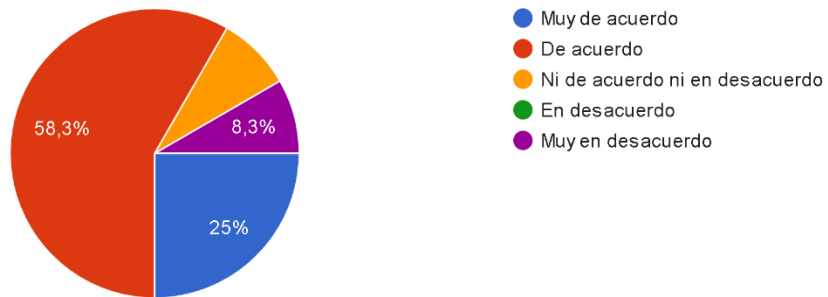
31. Los profesores se comprometen en la institución con los estudiantes, familias, docentes, directivos, familias y apoderados.

12 respuestas



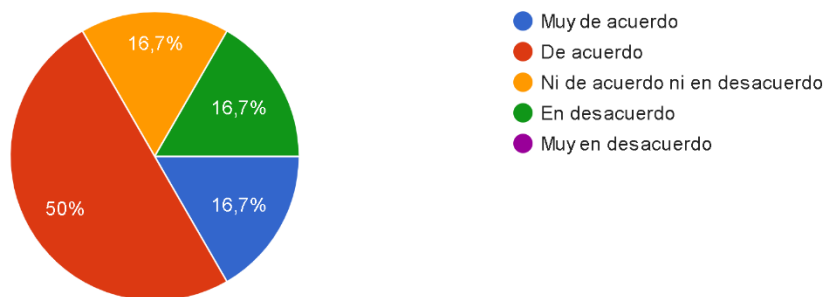
32. Los profesores se comprometen con el logro de las metas institucionales.

12 respuestas



33. Los profesores logran crear un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado.

12 respuestas



34. Los profesores favorecen los aprendizajes de los estudiantes desde el compromiso con la promoción de una buena convivencia.

12 respuestas

