



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación
Escuela Violeta Fuentes Carvajal**

Profesor Guía:

Mabel Alvear E.

Alumnos:

Nuvia Flores Medina

Aldo Ocaranza Araya

Santiago – Chile, Junio 2013

Índice

Introducción	4
Marco Teórico	7
Marco contextual	14
Diseño y aplicación de instrumentos	22
Instrumento de evaluación diagnostica de Cuarto Básico matemáticas.....	23
Rubrica y corrección prueba de Cuarto Básico Matemáticas.....	32
Instrumento de evaluación diagnostica de Cuarto Básico Lenguaje y Comunicación.....	35
Rubrica y corrección prueba de Cuarto Básico Lenguaje y comunicación.....	44
Instrumento de evaluación diagnostica de Octavo Básico Matemáticas.....	46
Rubrica y corrección prueba de Octavo Básico Matemáticas.....	56
Instrumento de evaluación diagnostica de Octavo Básico Lenguaje y Comunicación.....	60
Rubrica y corrección prueba de Octavo Básico Lenguaje y comunicación.....	69
Análisis de resultados	
Informe general del curso Cuarto año Básico.....	71
Resultados Cuarto año básico con Eje en Matemáticas.....	73
Grafico Cuarto año Básico por Eje en Matemáticas.....	74
Resultado por alumno de cuarto año básico en Matemáticas.....	75

Resultados Cuarto año básico con Eje en Lenguaje y Comunicación.....	84
Grafico Cuarto año Básico por Eje en Lenguaje y Comunicación.....	85
Resultado por alumno de cuarto año básico en Lenguaje y Comunicación.....	87
Informe general del curso Octavo año Básico.....	95
Resultados Octavo año básico con Eje en Matemáticas.....	97
Grafico Octavo año Básico por Eje en Matemáticas.....	98
Resultado por alumno de Octavo año básico en Matemáticas.....	99
Resultados Octavo año básico con Eje en Lenguaje y Comunicación.....	107
Grafico Octavo año Básico por Eje en Lenguaje y Comunicación.....	108
Resultado por alumno de Octavo año básico en Lenguaje y Comunicación.....	109
Análisis cualitativo Cuarto año Básico.....	117
Análisis cualitativo Octavo año Básico.....	122
Propuestas Remediales.....	126
Bibliografía.....	129
Anexos.....	130

Introducción

Quizás hoy la evaluación es uno de los tópicos con mayor trascendencia en el ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres y apoderados, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas medidas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

La evaluación de logros de aprendizaje de nuestros estudiantes, es sin duda un factor clave para orientar nuestro trabajo en el aula, comprendido esto último como el resultado de políticas institucionales conducentes a propiciar mejores oportunidades de aprendizaje a nuestros estudiantes, tomando en cuenta, las características particulares, el perfil de nuestros educandos, la escolaridad de sus padres y o apoderados, sin perder de vista así mismo el rol formativo de la educación.

El valor del trabajo abordado es que nos permite una mirada de los aprendizajes alcanzados por nuestros estudiantes en la etapa inicial del Año Escolar, lo cual nos facilita comprender y asumir que la evaluación es una parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, que permite la observación de los conocimientos, habilidades y hábitos que los estudiantes adquieren como resultado del proceso enseñanza aprendizaje, así como el proceso mismo de su

adquisición. Este informe tiene mucha importancia porque entre otros aportes nos pone en condiciones de conocer las fortalezas de nuestros educandos y nos permite intervenir acertadamente en los aprendizajes descendidos.

Entendido la evaluación como factor clave en la orientación y reestructuración de nuestro trabajo en aula, nuestro informe se inicia realizando instrumentos de evaluaciones diagnósticas previamente validados tanto por los profesores de asignatura, como por grupos pares de estudiantes, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación para los cursos de Cuarto y Octavo Año Básico, el total de estudiantes evaluados fue de 34 alumnos y alumnas, la aplicación de los instrumentos se realizó en dos jornadas, el primer día rindieron Matemáticas, Cuarto y Octavo año básico, al día siguiente Lenguaje y Comunicación, dada la importancia de esta medición y su significancia en la orientación del trabajo anual para cada curso y/o asignatura, contamos con el apoyo de las Profesoras y profesores jefes, del Departamento de UTP y la Dirección del establecimiento, ya que todos ellos tuvieron acceso al trabajo de grado I realizado por estos docentes-alumnos y pudimos socializar el diagnóstico institucional del año anterior, sin perjuicio de que al momento de presentar los instrumentos de evaluación diagnóstica cada profesor ya tenía aplicado sus propios instrumentos, se permitió la aplicación de estos sin mayores contratiempos, la asistencia de los estudiantes fue completa, lo que nos permitió evaluar al 100% de los alumnos y alumnas de los cursos respectivos. Analizados los resultados orientamos nuestro trabajo al estudio de los ejes por asignatura más descendidos, lo que nos permitió dialogar con los profesores correspondientes, entregar los resultados en términos cuantitativos resultados grupales e individuales, y en términos cualitativos entregar las orientaciones didácticas por estudiantes, en cada asignatura lo que conllevó a tomar iniciativas colectivas, Escuela-Estudiantes de Magister, a fin discutir el plan remedial, que una vez presentado, se espera será ejecutado.

El plan remedial propuesto, considero todos los actores que intervienen en el proceso educativo, es decir estudiantes, escuela y familia, como también el entorno social, los hábitos de estudio, esto significó conversar con los estudiantes y escuchar sus propuestas para mejorar los aprendizajes, por otro lado conversamos con los profesores y profesoras, UTP y Dirección los que nos hicieron llegar sus requerimientos y propuestas conducentes a mejorar los aprendizajes, finalmente citamos por curso a los padres y apoderados a fin de dar a conocer los resultados y al mismo tiempo presentar un esbozo de Plan Remedial ofrecido, solicitar su apoyo y compromiso con las iniciativas planteadas tendientes a mejorar los aprendizajes de sus hijos e hijas.

Creemos finalmente que la importancia de la evaluación debe recaer en la reorientación de nuestro trabajo en el aula y en dar mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a nuestros estudiantes, y que este trabajo debe contemplar en su ejecución a todos los actores de la comunidad educativa.

Marco Teórico

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el “que, cómo, por qué y cuándo enseñar” es la evaluación. Es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre “qué, cómo, por qué y cuándo evaluar”. En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los “exámenes”. En palabras de A. de la Orden (1989): “la evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación”.

El devenir de la evolución humana en todas las áreas, es simple de observar en algunas de estas específicamente, ejemplo de ello, es el área tecnológica en donde los avances evidencian de manera innegable el vertiginoso

progreso en dicha área. Es evidente cierto grado de consciencia respecto a las consecuencias directas de este proceso evolutivo, pero no estamos totalmente seguros de que gran parte de la población sea consciente de que dicho progreso ha golpeado fuertemente la educación y el proceso de aprendizaje, dejando un escenario educativo ciertamente muy distinto al de décadas pasadas.

Con el advenimiento de la sociedad del conocimiento, se abrieron nuevos debates en torno al rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje, sumado a la globalización, cimentada en la interrelación y fácil acceso que crea el desarrollo y masificación de internet, los desafíos que plantea son amplios puesto que el profesor debe actuar como mediador del aprendizaje, ubicándose más allá del modelo de profesor informador y explicador del modelo tradicional.

Los cambios en la función docente han sido expresados por Collins (1998) y suponen el tránsito:

- De una enseñanza general a una enseñanza individualizada.
- De una enseñanza basada en la exposición y explicación a una enseñanza basada en la indagación y la construcción.
- De trabajar con los mejores estudiantes a trabajar con grupos diversos
- De programas homogéneos a programas individualizados.
- Del énfasis en la transmisión verbal de la información al desarrollo de procesos de pensamiento.¹

En torno a esta temática y el análisis crítico del contexto político educativo a niveles macro (país) y micro (escuela), nos invitan a desarrollar un trabajo determinante que converge con distintas disciplinas, en busca de lograr precisar de manera efectiva y correcta el trabajo docente, que sin duda goza de un lugar importantísimo en la vida del hombre y su proceso evolutivo.

¹ Selección del texto realizada para el curso Gestión de Páginas Web Educativas de: Gutiérrez, O. (s.f.). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. En Enfoques y modelos educativos centrados en el estudiante. México..

- Conceptos de economía y educación –

Al comenzar el tránsito por el camino que termina por unir los conceptos de economía y educación, sin dudas deberemos reflexionar en torno a las ideas que nos presenta Carl Marx en el manifiesto comunista en donde nos explica que todas las concepciones respecto de diversas áreas (justicia, el derecho, la estética, la libertad, la filosofía, la política, la moral, la sexualidad, la ética, la religión, la dignidad, la belleza, la propiedad, el pudor, la vergüenza, el humor, la culpa, la caridad, el decoro, el respeto, la virilidad, la feminidad, la infancia o el honor.) están supeditadas a la estructura económica y productiva de cada sociedad, cultura o civilización.

Tomando esta propuesta como concepción válida podemos analizar la historia del desarrollo de la escuela al servicio del sistema económico capitalista en donde Imbernón (1998) nos presenta en el artículo “La Situación Actual de la Formación Permanente y la Profesionalización del Profesorado en la Europa del Cambio”, el papel que juega la educación en la competitividad europea y adelanta algunas de las consecuencias de este hecho: “La educación, viene entonces, considerada un sector “estratégico” para el desarrollo económico de las distintas regiones y, para la preparación de una “mano de obra” que pueda adaptarse a los vaivenes de la oferta y la demanda del mercado, en el marco de la Europa del Acta Única.

Avanzando a saltos podemos observar las diferencias que existen respecto de los roles de cada país en torno a la economía mundial, reconociendo algunos adjetivos con los que se acostumbra a nombrar a países con desarrollo económico, por ende sociales, bajos; subdesarrollados o en vías de desarrollo, adjetivo que denota la realidad de América Latina, de manera general, como exportador de materias primas.

La educación en torno a este marco mercantil en nuestro país ha engendrado un creciente descontento social que se entiende dentro de la tensión

entre la necesidad de cambio a nivel sistémico por ende económicos, reconociendo la ética humana por sobre la ética del mercado como lo menciona Paulo Freire, “Esto niega la autonomía de las naciones. El discurso de la globalización, que habla de las pieles de ética, sin embargo, que su ética es la ética del mercado y no la ética universal del ser humano, en el que hay que luchar con valentía si queremos, en realidad, un mundo de gente”²

- Concepto de cultura –

El concepto de cultura es ampliamente ocupado y posee diferentes acepciones en diferentes contextos con similitudes y diferencias, que radican en el contenido y significancia que este mismo concepto representa, técnicamente, la palabra es definida por E.B. Tylor en 1871 desde el punto de vista antropológico, como: totalidad compleja que incluye las creencias, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad; podemos entender entonces que la pluralidad de contenidos que trata de representar el concepto es demasiado alto, por lo mismo la dificultad en precisar de manera homogénea su significado, lo que si podemos vincular de manera menos complicada es su característica de síntesis dinámica de la realidad histórica, material y espiritual, de una sociedad o de un grupo humano, inclusive reconociéndolo como un instrumento captador de la realidad que se encuentra íntimamente relacionado y condicionado por el entorno natural, social, etc., en otras palabras el contexto.

En el plano de lo educacional existen varias ideas relativas a la construcción o mantención de culturas como lo expresa Paulo Freire en su obra *“Hacia una política de la educación”* “en donde es comparada a la dinámica del poder y se observa claramente la idea dialéctica que se crea entre la cultura opresora y la oprimida, **“La experiencia pedagógica se convierte aquí en una invitación a hacer visibles los lenguajes, los sueños, los valores y los encuentros que**

² <http://www.pucrs.br/edipucrs/online/autonomia/autonomia/3.7.html>

constituyen las vidas de aquellos cuyas historias se ven reducidas a menudo de forma activa al silencio” (Giroux, 1990).

Podemos concluir de manera sintética que lo que comprendemos por cultura está condicionado por elementos contextuales que quedan representados en la imagen del niño, adolescente o adulto que representa un agente en la construcción de la nueva cultura y al mismo tiempo la suma de las adquisiciones de sus antepasados: la herencia cultural de los pueblos, siendo la escuela el escenario en donde solo se convive con aquella que representa el perfil estereotipado de lo socialmente correcto, o la moda social.

En el campo de la psicología es bastante aceptada también la idea de que en la constitución del ser humano, juega un rol determinante el contexto, podemos analizar la teoría histórica cultural de Vigotsky que se inserta dentro y que concibe *la cultura, la sociedad y el individuo* como sistemas complejos y dinámicos, sometidos a ininterrumpidos y recíprocos procesos del desarrollo y transformación considerando fundamental analizar el desarrollo humano en su contexto cultural. La importancia de la cultura en este paradigma es central pues corresponde a parte constitutiva de la naturaleza humana en el proceso de formación de características psicológicas individuales mediadas por la determinación histórica y la organización cultural, dándose una bidireccionalidad en dicho proceso, la incorporación del repertorio social y la modificación de su medio.

Para Vigotsky una de las características primordiales en el proceso de incorporación de la materia de la cultura en el sujeto, es su oposición a la pasividad, más bien adoptando características de transformación, de síntesis; para el autor resulta trascendental la comprensión de esta característica en el estudio humano pues al incorporar esas experiencias, *el niño y el adolescente* reconstruyen individualmente las formas y acciones realizadas externamente, aprendiendo a ordenar, controlar y dirigir su comportamiento (autogobierno).

En cuanto a la educación desde una perspectiva general (familia, escuela y sociedad) Vigotsky (1984) afirma cumplir un papel primordial en la constitución de

los sujetos. La escuela pasa a representar uno de los elementos imprescindibles en la realización de aquellos que viven en una sociedad letrada, ya que, en este contexto, ellos son llevados a entender las bases de los sistemas de concepciones científicas y a tomar conciencia de sus propios procesos mentales.

- Clarificación de conceptos –

Es importante, antes de abordar cualquier contenido de evaluación, distinguir algunos conceptos fundamentales, tales como evaluación, calificación y medida.

El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, aunque no se identifica con ellos. Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo (Popham, 1990).

El término *calificación* está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos (calificación escolar). Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar. La calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc.) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno. En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso.

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, *si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.* Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

La *evaluación, por tanto, se caracteriza* como: Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste

con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

- El diagnóstico -

En general diagnosticar significa formular hipótesis. En el campo educativo, las hipótesis formuladas, se relacionan con el nivel de aprendizaje del estudiante, dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e intereses. Desde esta perspectiva, el diagnóstico cumple un papel fundamental como período organizado y coherente con objetivos, etapas y tareas claramente definidas, con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación integral del estudiante.

Este conocimiento se traduce en la descripción de las características de los estudiantes y pueden ser de tipo general, que se orienta a la actuación preventiva, al desarrollo y a la potencialidad de cada estudiante; o individual, que es la identificación de problemas con el fin de resolverlos.

La evaluación precisará del diagnóstico para la realización de “pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología. El diagnóstico será, así mismo, un momento clave en todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exigen un estudio de casos.” (Pérez R. 1997)

Marco contextual

La Escuela Violeta Fuentes Carvajal fue fundada en forma oficial en el mes de abril de 1937, siendo creada para atender a los hijos de los inquilinos de la Hacienda La Estacada, lugar donde físicamente está ubicada.

Etimológicamente el nombre del lugar significa en lengua aborígen Mapuche “sector de Estaca o Estacadas” utilizándose para la defensa del sector en la alborada de nuestra independencia. Esta Escuela funcionaba en el mismo lugar físico actual, teniendo como infraestructura una vieja casona típica de la época.

Antiguamente los habitantes del sector cambiaban de domicilio en forma frecuente de acuerdo a los criterios de los hacendados, motivos por el cual existía un bajo nivel de escolaridad. Los niños empezaban a trabajar a temprana edad en las faenas agrícolas, actividad en que este sector se ha dedicado prevalectivamente.

La Escuela de la Localidad de “La Estacada” fue creada bajo la nominación “Escuela Co-Educacional N^a 69 de Caupolicán a través del Decreto N^o 1675/1937 del Ministerio de Educación, posteriormente con el cambio de nombre ocasionado por la Reforma Educacional del año 1966 pasa a llamarse “Escuela F-247” hasta el año 1993, que en honor a una distinguida educadora que prestó sus servicios profesionales en beneficio de esta tierra por más de 40 años, nuestra unidad Educativa lleva el nombre de “Escuela Violeta Fuentes Carvajal”

Durante los años 1973 y 1974 la Escuela debió trasladar su funcionamiento a las casas patronales de la hacienda de “La Estacada”, las cuales por razones de la situación política del país estaban desocupadas, periodo en el cual se construyó la actual infraestructura contando en aquel entonces con tres salas de clases, baños de hombres, mujeres y profesores, comedor, cocina y despensa en forma adyacente a un pabellón de la vieja casona, lo que desaparece después del terremoto de 1985.

Durante el año 1993, el Centro de Padres y Apoderados consiguió una infraestructura metálica para cubrir parte del patio de formación. Gracias al programa de reparaciones de la I. Municipalidad de Quinta de Tilcoco convirtió esta construcción en un mini gimnasio, aportando la obra gruesa. Finalmente en el año 1997 el Centro General de Padres y Apoderados le colocó piso de baldosa y lo barnizó.

El gimnasio de la Escuela se convirtió en una gran fortaleza para nuestro quehacer educativo, dando un ambiente propicio para la formación del estudiante, para la realización de actos cívicos y ceremonias, atención de programas

especiales educativos, también, ocasionalmente fue solicitado por distintas organizaciones para realizar reuniones de la comunidad, realizar otras actividades como bingos para juntar dineros que satisfagan las necesidades de la Escuela o de algún objetivo solidario de la comunidad en la cual la escuela se Encuentra inserta.

Posteriormente con aporte del Centro General de Padres y Apoderados y fondos Municipales, se construyó una sala de computación, motivados por la necesidad de impulsar en nuestra escuela el proceso de cambios de acuerdo a los criterios de la reforma. Aún, cuando faltando una gran cantidad de recursos materiales por pertenecer a una comunidad rural, se hace realidad el proyecto de computación conectado a la Red de Enlace. Constituye para nuestra Comunidad Educativa una gran esperanza en lo que se refiere a expectativas de aprendizaje y mejoramiento de la educación. Esta sala desaparece por la construcción posterior de la nueva infraestructura de la Jornada Escolar Completa a partir del año 1993, reemplazándola por una nueva dependencia para este fin.

Por efecto del terremoto de Febrero del año 2010, los muros del gimnasio fueron dañados teniendo que ser demolidos. Aprovechando las estructuras metálicas se convirtió en un patio techado de juegos, contando con tacatacas, mesas de pin pon y máquinas de plaza activas las cuales fueron adquiridas con recursos SEP; esto permite a los alumnos tener recreos activos influyendo positivamente en su salud mental y física.

A fines del año 2010 se construye el techo a la multicancha de la escuela, el que en el año 2012 ha sido mejorado con ampliación de sus aleros y cierre perimetral de albañilería.

Cuenta con un espacio suficiente destinado a patios y áreas verdes para la recreación de sus alumnos.

Actualmente el Colegio cuenta con un edificio de construcción sólida y moderna arquitectura, contempla una sala de educación pre-básica, una sala de

NEE y 8 salas de aula común de educación básica, una sala de laboratorio de ciencias naturales, además de otras dependencias como sala de profesores, sala de Enlaces, Biblioteca, área Administrativa distribuida en Recepción, Oficina Directora, sala de primeros auxilios, un amplio comedor para los alumnos conectado a la cocina, bodega de alimentos, baño de manipuladoras, comedor para profesores, servicios higiénicos para alumnos, bodegas, etc. Todo al servicio del proceso educativo de nuestro Colegio.

Cuenta con una matrícula promedio anual de 190 alumnos, distribuidos en cursos que van desde NT1 hasta 8° Año de Enseñanza Básica.

Desde el año 1996 se encuentra en Jornada Escolar Completa con los cursos de 1° a 8° Año Básico, ofreciendo a sus alumnos Talleres que apuntan a expandir habilidades y aptitudes más allá de lo establecido en los actuales programas de estudio.

Los cursos son atendidos por profesionales de la educación titulados, que desarrollan su trabajo con dedicación y entrega.

Los Padres y Apoderados colaboran con el trabajo de la Escuela, de acuerdo a las posibilidades que se les ofrece y a su compromiso con la educación de sus hijos. Esta comunidad educativa está conformada por personas que provienen de diversas localidades y poblaciones del entorno del establecimiento. La comunidad circundante a la Escuela se caracteriza por ser de un nivel socioeconómico vulnerable, apreciándose que muchos alumnos provienen de familias de jefes de hogar temporeros agrícolas.

Esta Escuela utiliza los Planes y Programas del Ministerio de Educación en todos sus niveles y cursos, rigiéndose por todas las disposiciones legales vigentes y participando en variados Programas del Mineduc y proyectos e iniciativas educacionales que se ofrecen a nivel comunal, provincial y nacional.

Equipo directivo

La dirección de la escuela está a cargo de una directora, encargada de gestión y liderazgo, encargada de UTP a cargo del Área Curricular, un docente a cargo de la Convivencia Escolar, es importante señalar que la estructura de esta administración es de tipo jerárquica, la toma de decisión en las diferentes áreas es resolutive del sostenedor y Directora.

Equipo docente y asistentes de la educación

En la escuela Violeta Fuentes Carvajal trabajan 18 docentes de aula y 6 profesionales de apoyo PIE, 5 asistentes de aula, una secretaria, dos auxiliares de aseo; 24 son mujeres y 8 son hombres.

Equipamiento

La ley SEP ha brindado a la escuela la oportunidad de adquirir y disponer de una importante cantidad de equipos necesarios para la buena enseñanza y otras actividades. Ejemplo de ello ha sido la adquisición de material de laboratorio de ciencias por un monto de más de \$6.000.000, siendo en la actualidad el más moderno de la comuna, la llegada de datascopes, computadores, PC y notebooks, por otro lado equipamiento para bibliotecas, libros, pizarra interactiva, tecleras digitales, para evaluación y retroalimentación, juegos didácticos, que han sido destinados para los quehaceres educativos escolares.

Área Curricular:

La escuela se adscribe a los planes y programas de estudio vigentes del Mineduc, tanto en la Educación Parvularia como en el Primer y Segundo ciclo de Educación Básica.

En el primer y segundo ciclo cada docente planifica su enseñanza ajustándose al marco curricular vigente; las modalidades de implementación de los programas van desde un trabajo individual de selección de objetivos, contenidos y

Objetivos de Aprendizaje o Aprendizajes Esperados, según corresponda, hasta la formulación colectiva de los mismos en algunas asignaturas.

En otro aspecto, la oferta curricular (lo que enseñamos), así como la forma en que se materializa (cómo enseñamos) sigue apegada a una tradición formativa centrada en el docente y en el acto frontal de enseñanza; la docencia asume, mayoritariamente, un papel de transmisor de la cultura seleccionada; la enseñanza es el centro del acto educativo. Es necesario institucionalizar otras formas y momentos educativos que ofrezcan un contexto de aprendizaje distinto, formas de aproximación exploratorias al aprendizaje, participación de otros agentes educativos.

Por otro lado, existen en la escuela una serie de buenas iniciativas relacionadas con cuestiones curriculares y de evaluación, pero que no impactan institucionalmente pues no se articulan ni coordinan en una política escolar; en esta situación se encuentran el banco de datos, las pruebas de logro, el reforzamiento educativo, por nombrar algunas.

Finalmente, el eje formativo de la escuela no solo debe girar en torno al desarrollo de las denominadas competencias de base (leer, escribir, resolver problemas); el arte, las ciencias, el deporte, las nuevas tecnologías, deben ocupar el justo lugar que les corresponde en el currículum, en tanto ámbitos de la cultura que desarrollan otras competencias cognitivas, sociales, culturales en los estudiantes. En la actualidad, el deporte goza de una presencia prominente en las actividades curriculares de la escuela; las artes, las ciencias y la tecnología han iniciado un camino que es necesario ampliar y profundizar, llegando más y mejor a nuestro niño y niñas.

Iniciativas curriculares

- Disponer periódicamente la información del banco de datos para cada docente, de modo que este sea una posibilidad de acceso fácil, oportuno, útil, a distintas herramientas curriculares: planificaciones, guías didácticas, pruebas, etc.
- Elaboración colectiva de pruebas de aplicación universal que tengan como objetivo establecer el estado del aprendizaje en ciertos momentos relevantes del proceso educativo (mayo – noviembre), con la idea de orientar la toma de decisiones técnicas que se estime conveniente aplicar.
- Junto con lo anterior, en la prueba SIMCE 8° básico 2012 las preguntas fueron planteadas en contextos diversos, especialmente aquellas que requerían resolver problemas. Además, se evaluaron otros aspectos de la resolución de problemas; por ejemplo, seleccionar la información necesaria para resolverlos, analizar procedimientos de resolución y resultados posibles, y verificar

Mediciones.

a) Mediciones internas, pruebas de logros.

Nuestro establecimiento a partir del año 2013 incorporó la medición interna de pruebas de logros, con el fin de identificar las áreas de aprendizaje más descendidas en Lenguaje y Comunicación, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés, la modalidad de análisis contemplaba por un lado presentar los resultados a los profesores y en conjunto plantear medidas remediales.

A partir del año 2013, se realizaron mediciones semestrales, arrojando bajos resultados tanto en Lenguaje y comunicación como en Matemática el Segundo Ciclo, lo que motivó que el profesorado propusiera que este nivel fuera apoyado con recursos SEP, en la contratación de profesores que nivelaran a los estudiantes con bajo resultados y la contratación de especialistas para alumnos con Dificultades Específicas en el aprendizaje, previamente diagnosticados.

Una de las dificultades que arrojaron las reuniones técnicas de análisis, donde se evaluaron los resultados de las Pruebas de Logro tiene que ver con la carencia de un ambiente propicio para el aprendizaje, los profesores expresan que los alumnos del primer ciclo al pasar al segundo ciclo cambian en el ámbito conductual por lo que se propone apoyo y seguimiento para aquellos estudiantes.

Otras medidas fueron:

- Promover el cálculo mental, en las diferentes asignaturas.
- Fomentar la lectura comprensiva de 10 minutos diarios en todos los niveles.
- Exposiciones orales, debates, foros y discusiones en los diferentes subsectores en todas las asignaturas.
- Orientar una parte de los talleres JEC a la comprensión lectora, la redacción, el razonamiento lógico, la geometría, operatoria, manteniendo el carácter lúdico de estos.
- Conformación de Departamento por asignatura.

b) Mediciones Externas (SIMCE)

Debemos señalar que a partir del año 2009, nuestro Establecimiento se acogió al Proyecto promovido por el Gobierno de aportes estatales para mejorar los aprendizajes de los estudiantes PME -Plan de Mejoramiento Educativo-, financiado con recursos SEP, la finalidad era ir mejorando en el plazo de cuatro años los puntajes obtenidos en el SIMCE, luego de estudiar resultados en los años 2010 al 2012 podemos concluir que el año 2011 los 4°Años Básicos si logran subir su puntaje, pero no logra mantenerlo en el tiempo, lo que debiera imponer reevaluar nuestro proyecto, reestructurar nuestro Plan de Mejora y realizar acciones conducentes a afianzar los aprendizajes y sostenerlos en el tiempo.

Análisis distinto arrojan los Octavos Básicos, frente a este aspecto, el Establecimiento a petición del profesorado, decide este año realizar acciones

pedagógicas, tales como talleres de reforzamiento, ensayos SIMCE mensuales y contratación de especialistas para los alumnos con mayor dificultad.

Comunidad y participación

El Centro de Padres es la entidad que representa a las familias, padres y madres. Todos los años, la dirección asesora a esta entidad para realizar una elección democrática y fomentar la participación en variadas actividades lectivas y extraprogramáticas.

En relación a nuestros alumnos, cada año se elige en forma democrática a sus representantes dando forma al Centro de Alumnos. Estamos convencidos que es necesario formar a los futuros líderes, sociales, políticos, espirituales, al alero de nuestra comunidad; asimismo, es extremadamente relevante que los niños y niñas aprendan a organizarse para canalizar sus aspiraciones, deseos y sueños.

Diseño y aplicación de instrumentos

Una vez revisado el diagnóstico institucional desarrollado para el trabajo de grado I, se centra el estudio en el Área de Gestión Curricular, Acción Evaluación de la Implementación Curricular, Análisis de resultados y estrategias remediales, lo que nos lleva a mirar hacia las propuestas de mejoramiento en esa área, alguno de los aspectos fueron:

- Supervisión y revisión periódica de procedimientos e instrumento de evaluación.
- Revisión y evaluación sistemática de las decisiones en post de mejorar los resultados de aprendizaje.
- Implementar seguimiento por alumno de los avances de sus aprendizajes según su nivel (Insuficiente – Elemental – Avanzado).
- Articular coordinación con los equipos de apoyo externos.
- Incluir a los Padres y Apoderados en las acciones para mejorar las prácticas pedagógicas.

Luego de diseñar pruebas piloto, verificando la confiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación diagnóstica, presentamos cada uno de ellos, sus resultados, análisis y enfoques remediales.



PRUEBA DE DIAGNOSTICO MATEMÁTICAS 4º AÑO

INSTRUCCIONES:

- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre usando los espacios indicados para hacerlo en las Hojas de Respuestas.
- Lee cuidadosamente cada pregunta o actividad
- Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- Tienes 90 minutos para contestar.
- Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta, en las hojas de respuestas
- Los cálculos matemáticos se deben realizar en la hoja destinada para ello al final de la prueba.

Eje:

Números y Operatoria

Medición

Geometría

Datos y probabilidades

❖ **Marca en la hoja de respuestas con una X la alternativa correcta (1pto c/u)**

I.- Números y operatoria

1. Ordena los siguientes productos según sus precios de mayor a menor:



- a) 4.290 - 3.290 - 2.990 - 2.999
- b) 4.290 - 3.290 - 2.999 - 2.990
- c) 2.990 - 2.999 - 3.290 - 4.290
- d) 3.290 - 2.990 - 4.290 - 2990

2. Ordena los siguientes productos según sus precios de mayor a menor







- a) 949 - 1.290 - 1.299 - 1.999
- b) 1.999 - 1.290 - 1.299 - 949
- c) 1.999 - 1.299 - 1.290 - 949
- d) 1.290 - 949 - 1999 - 1.299

3. Cada Pack de papel higiénico cuesta:

- a) \$ 4. 385
- b) \$ 4. 395
- c) \$ 4. 375
- d) \$ 3.458



4. Ordena los siguientes productos según sus precios de menor a mayor

 \$ 1.049 Papas fritas Lay's Corte Americano, 250 gr.	 \$ 999 Galletas Super 8 oblea, 256 gr.	 \$ 1.090_{c/u} Chocolate Snickers o Milky Way, 131 gr.	 \$ 1.599 Ketchup Hellmann's, 1 kg. + Salsero
--	--	---	--

- a) 1.049 - 999 - 1.090 - 1.599
- b) 999 - 1.049 - 1.090 - 1.599
- c) 999 - 1.090 - 1.049 - 1.599
- d) 1.050 – 990 – 1.599 – 1.049

❖ Veamos las ofertas que hay en el supermercado. Utilizando la estrategia que más te acomode calcula cuánto cuesta cada producto:

5. Cada Pack de pañuelos desechables cuesta:

- a) \$1.550
- b) \$ 2.000
- c) \$1.400
- d) \$ 1.450



6. Cada paquete de pañales cuesta:

- a) \$ 4.400
- b) \$ 4.040
- c) \$ 4.000
- d) \$4.440



7. Cada botella de lavalozas cuesta:

- a) \$ 1.000
- b) \$ 628
- c) \$ 626
- d) \$ 500



8. El número 2.190 se descompone de la siguiente manera:

- a) $2000 + 100 + 9$
- b) $100 + 9 + 2000$
- c) $2000 + 100 + 90$
- d) $2000 + 100 + 900$



9. El número 3.990 se descompone de la siguiente manera:

- a) $3000 + 990$
- b) $3000 + 90 + 9$
- c) $3000 + 900 + 90$
- d) $9 + 900 + 3000$



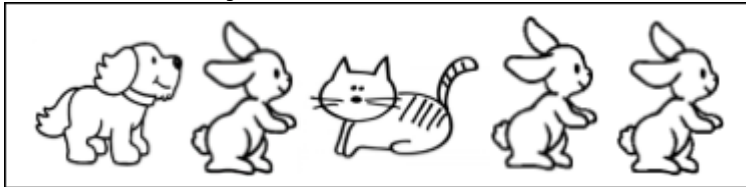
10. El número 7.990 se descompone de la siguiente manera:

- a) $7000 + 900 + 9$
- b) $7000 + 900 + 90$
- c) $7000 + 900 + 900$
- d) $900 + 7000 + 90$



11. ¿Qué fracción de animales son conejos?

- a) $3/4$
- b) $2/5$
- c) $1/4$
- d) $3/5$



12. ¿Qué fracción representa la parte sombreada de la imagen?

- a) $6/7$
- b) $1/7$
- c) $2/6$
- d) $1/6$



13. ¿Cómo se lee esta fracción según la parte pintada?

- a) Tres quintos
- b) Un cuarto



- c) Tres cuartos
- d) Un tercio

❖ Observa la siguiente imagen y responde las preguntas 14, 15 y 16.



14. ¿Quién ha comido menos pastel de chocolate?

- a) Camila
- b) Renato
- c) Felipe
- d) Los tres comieron lo mismo

15. ¿Qué fracción de torta han comido en total entre Camila y Felipe?

- a) $\frac{5}{10}$
- b) $\frac{8}{20}$
- c) $\frac{8}{10}$
- d) $\frac{5}{20}$

16. ¿Cuál es la diferencia de fracción de torta entre Camila y Renato?

- a) $\frac{1}{10}$
- b) $\frac{5}{10}$
- c) $\frac{1}{20}$
- d) $\frac{2}{10}$

II.- Geometría

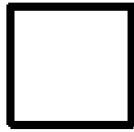
17. ¿Qué nombre recibe el triángulo de la imagen?

- a) Isósceles



- b) Escaleno
- c) Equilátero
- d) Rectángulo

18. ¿A qué cuerpo corresponden las siguientes vistas?



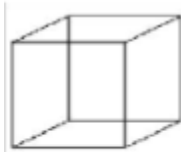
desde arriba



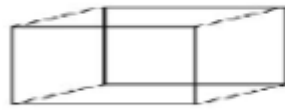
de frente



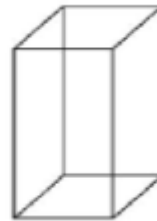
desde abajo



a)



b)



c)



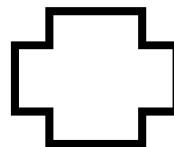
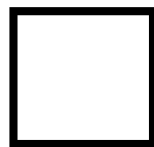
d)

19. ¿Cuál es la principal diferencia entre prismas y pirámides?

- a) La cantidad de caras laterales
- b) La cantidad de vértices
- c) En número de caras basales
- d) El número de aristas

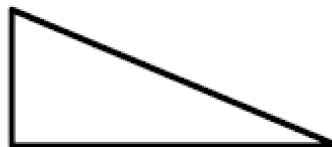
20. ¿Cuántos ejes de simetría comparten las siguientes figuras?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5



21. ¿Qué tipo de triángulo muestra la imagen?

- a) Acutángulo.
- b) Rectángulo.
- c) Isósceles.
- d) Obtusángulo.



III.- Medición

Observa el siguiente reloj digital y luego responde las preguntas de la 22 a la 24



22.- El reloj marca las:

- a) 6:40 P.M.
- b) 8:49 A.M.
- c) 6:49 P.M.
- d) 6:49 A.M.

23.- Cuantos minutos faltan para que sean a las 19:00 horas

- a) 11 minutos
- b) 9 minutos
- c) 40 minutos
- d) 19 minutos

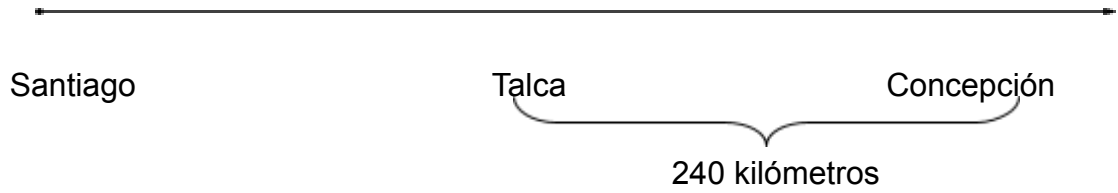
24. - La sigla P.M. Significa:

- a) Punto Mínimo
- b) Pasado Medido
- c) Ante de Meridiano
- d) Pasado de Meridiano

❖ **Observa el dibujo que representa la distancia desde Santiago a Concepción y responde las preguntas 25 y 26.**

470 kilómetros





25.- ¿Cuál es la distancia en kilómetros desde Santiago a Talca?

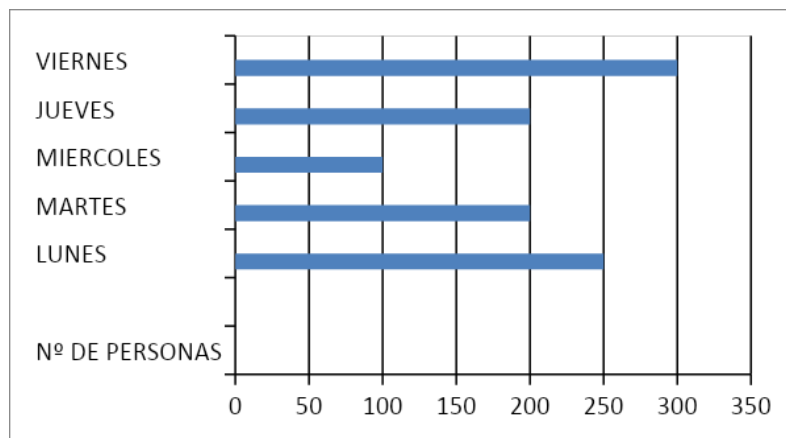
- a) 200 Km.
- b) 230 Km.
- c) 240 Km.
- d) 470 Km.

26.- Un automóvil demora 6 horas en viajar de Santiago a concepción, ¿cuantos minutos demora el vehículo?

- a) 860 minutos
- b) 630 minutos
- c) 360 minutos
- c) 3600 minutos

IV.- Datos y probabilidades

❖ **Observa el grafico y responde las preguntas de la 27 a la 31.**
VISITAS AL MUSEO



27. ¿Cuántas personas visitaron el museo de lunes a viernes?

- a) 500
- b) 950
- c) 1.050
- d) 1.500

28. ¿Qué días hubo la misma cantidad de personas?

- a) Lunes y Viernes
- b) Martes y Jueves
- c) Martes y Miércoles
- d) Jueves y Viernes

29. ¿Qué día tubo la mayor cantidad de visitas?

- a) Lunes
- b) Martes y Jueves
- c) Martes
- d) Viernes

30.- ¿Cuántas personas asistieron al museo el día menos visitado?

- a) 100
- b) 250
- c) 300
- d) 50

31.- “550 personas visitaron en total el museo entre los días lunes, martes y miércoles”. Escribe este número con palabras (responde en la hoja de respuesta)



HOJAS DE RESPUESTAS PRUEBA DE DIAGNOSTICO

MATEMÁTICAS 4º AÑO

Nombre: _____ Fecha: _____

Puntaje Ideal: 32 Puntaje obtenido: _____ Nivel de logro: _____

Corrección:

❖ **Marca con una X la alternativa correcta de cada pregunta**

I.- Números y operaciones

Nº	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

II.- Geometría

Nº	A	B	C	D
17				
18				
19				
20				
21				

III.- Medición

Nº	A	B	C	D
22				
23				
24				
25				
26				

IV.- Datos y probabilidades

Nº	A	B	C	D
27				
28				
29				
30				

31.- Escribe con palabras el numeral 550



EN ESTA HOJA REALIZA TUS CALULOS

Rubrica y corrección prueba de diagnostico
Matemáticas 4º año

EJE	Nº PREGUNTA	RESPUESTA	PUNTAJE
NUMERO Y OPERACIONES	1	B	1
	2	C	1
	3	A	1
	4	B	1
	5	D	1
	6	D	1
	7	B	1
	8	C	1
	9	C	1
	10	B	1
	11	D	1
	12	B	1
	13	C	1
	14	B	1
	15	C	1
	16	B	1
GEOMETRIA	17	B	1
	18	B	1
	19	C	1
	20	A	1
	21	B	1
MEDICION	22	C	1
	23	A	1
	24	D	1
	25	B	1
	26	C	1
DATOS Y PROBABILIDADES	27	C	1
	28	B	1
	29	D	1
	30	A	1
	31	Quinientos cincuenta	2

Nivel de desempeño

Eje	Preguntas	O.A.	Adecuado	Elemental	Insuficiente
Números y operaciones	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	12 a 16 puntos	6 a 11 puntos	0 a 5 puntos
Geometría	17-18-19-20-21	14-15-16-17-18-19	4 a 5 puntos	2 a 3 puntos	0 a 1 puntos
Medición	22-23-24-25-26	13-20-21-22-23-24-	4 a 5 puntos	2 a 3 puntos	0 a 1 Puntos
Datos y probabilidades	27-28-29-30-31	25-26-27-	5 a 6 puntos	3 a 4 puntos	0 a 2 Puntos

Porcentaje de logro según puntaje:

Adecuado: 70 % a 100 %

Elemental: 36 % a 69 %

Insuficiente: 0 % a 35 %

Niveles de logro total:

Puntaje total de la prueba 32 puntos

Adecuado: 23 a 32 puntos

Elemental: 12 a 22 puntos

Insuficiente: 0 a 11 puntos



Evaluación Diagnostica 4° **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

Instrucciones

Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuestas.

La prueba consta de 24 preguntas.

23 preguntas son de alternativas y una de desarrollo, las que se contestan en la Hoja de Respuestas adjunta al final.

Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.

Tienes 90 minutos para contestar.

Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

Objetivo de aprendizaje

- Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: leyendas, mitos, historietas (OA3)
- Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos. (OA5)
- Comprender la función de los adverbios en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos para enriquecer o precisar sus producciones. (OA19)
- Escribir cartas, reportes de una experiencia o noticias, entre otros, para lograr diferentes propósitos: usando un formato adecuado, transmitiendo el mensaje con claridad. (OA14)

Ítem I.- Lea el texto y responda las preguntas 1 a la 5.

La leyenda del pehuén

Hace mucho tiempo el pueblo pehuenche vivía cerca de los bosques de pehuenes o araucarias. Ellos se reunían bajo los pehuenes para rezar, hacer ofrendas y colgar regalos en sus ramas, pero no cosechaban sus frutos, pensando que eran venenosos y no se podían comer.

Un año, el invierno fue muy crudo y duró mucho tiempo. La tierra estaba completamente cubierta de nieve. Muchos de los pehuenches resistían el hambre, pero los niños y los ancianos se estaban muriendo. Nguenechen, el Dios creador, no escuchaba las plegarias.

Entonces, el Lonko, el jefe de la comunidad, decidió que los jóvenes partieran en busca de alimento por todas las regiones vecinas.

Entre los que partieron había un muchacho que empezó a recorrer una región de montañas arenosas y áridas, barridas sin tregua por el viento. Un día, regresaba hambriento y muerto de frío, con las manos vacías.

Repentinamente, un anciano desconocido se puso a su lado. Caminaron juntos un buen rato y el muchacho le habló de su tribu. El viejo lo miró con extrañeza y le preguntó:

¿No son suficientemente buenos para ustedes los piñones?

Cuando caen del pehuén ya están maduros, y con una sola piña se alimenta a una familia entera.

El muchacho le contestó que siempre habían creído que Nguenechen prohibía comerlos por ser venenosos y que, además, eran muy duros. Entonces el viejo le explicó que era necesario hervir los piñones en mucha agua o tostarlos al fuego. Apenas le hubo dado estas indicaciones, el anciano se alejó y el joven volvió a encontrarse solo.

El muchacho siguió su camino, pensando en lo que había escuchado. Apenas llegó al bosque, buscó bajo los árboles y guardó en su manto todos los frutos que encontró. Los llevó ante el Lonko y le contó las instrucciones del anciano. El jefe escuchó atentamente al joven; se quedó un rato en silencio y finalmente dijo: Ese viejo no puede ser otro que Nguenechen, que bajó otra vez para salvarnos. Vamos, no desdeñemos este regalo que nos hace. La tribu entera participó de los preparativos de la comida. Muchos salieron a buscar más piñones; se acarreo el agua y se encendió el fuego. Después tostaron, hirvieron y comieron los piñones que habían recogido. Fue una fiesta inolvidable.

1.- ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- a) Leyendas
- b) Fábulas.
- c) Carta
- d) Afiche

2.- ¿Por qué el pueblo pehuenche pasó hambre ese año?

- a) Un año, el invierno fue muy crudo y duró mucho tiempo.
- b) Porque se secaron las araucarias.
- c) No existen piñones.
- d) Porque abundaba el alimento

3.- ¿Qué hizo el muchacho después de los consejos del anciano?

- a) El joven siguió su camino sin pensar en nada.
- b) Apenas llegó al bosque, buscó bajo los árboles y guardó en su manto todos los frutos que encontró.
- c) Se enojó.
- d) Busco en las copas de los árboles.

4.- ¿Cómo se cocinan los piñones antes de comerlos?

- a) Se debían coger del árbol y consumirlos crudos.
- b) Se debían hervir en mucha agua o tostarlos al fuego.
- c) Se deben asar.
- d) Se debían picar.

5.- Corresponde al inicio de la leyenda:

- a) Los mapuches pasan hambre.
- b) El joven cuenta al Lonko lo dicho por el anciano.
- c) Ese viejo no puede ser otro que Nguenechen.
- d) La tribu entera participó de los preparativos de la comida.

Item II.- Lea el poema y responda las preguntas de la 6 a la 10.

Navegante

(Andrés Díaz Marrero)

-Marinero, ¿a dónde vas,
cantando, mientras navegas?

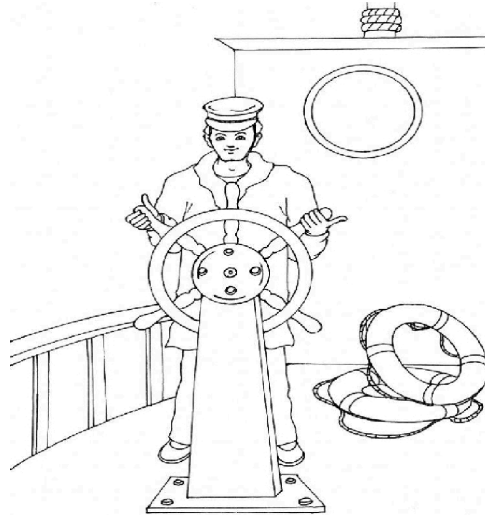
-Sigo la estela del mar
que refleja las estrellas.
Cuando la noche se traga
del horizonte la huella,
el norte busca en la rosa
si el viento sopla en la vela.

Proa al sol voy navegando
tras la luz de una quimera:
viento, ola, sol y espacio,
canto azul de una sirena.

-¿Y crees que la encontrarás?
¿Podrás al fin dar con ella?

-La ilusión es el destello
que origina una centella,
su luz alumbra el deseo
y nos señala la meta.
Y aunque nunca a ella lleguemos
es el norte que nos lleva.

Lo importante es navegar;
sin que nada nos detenga,
ni arrecifes, ni corales,
vendavales, o tormentas.



6.- El texto anterior es:

- a) Un relato.
- b) Un cuento.
- c) Un poema.
- d) Un decálogo.

7.-En el texto se habla principalmente de:

- a) La forma de navegar de los marineros.
- b) La noche en medio del mar.
- c) La travesía de un marinero.
- d) El significado de navegar.

8.- La palabra “proa” que aparece en el texto significa:

- a) Parte delantera de la nave, con la cual corta las aguas.
- b) Parte posterior de una embarcación.
- c) Maderos que se ponen endentados en los barrotes o latas, con el objeto principal de reforzar el asiento de las cubiertas.
- d) Pieza de madera o de hierro, a modo de gran tablón, que, articulada verticalmente sobre goznes en el codaste de la nave, sirve para gobernarla.

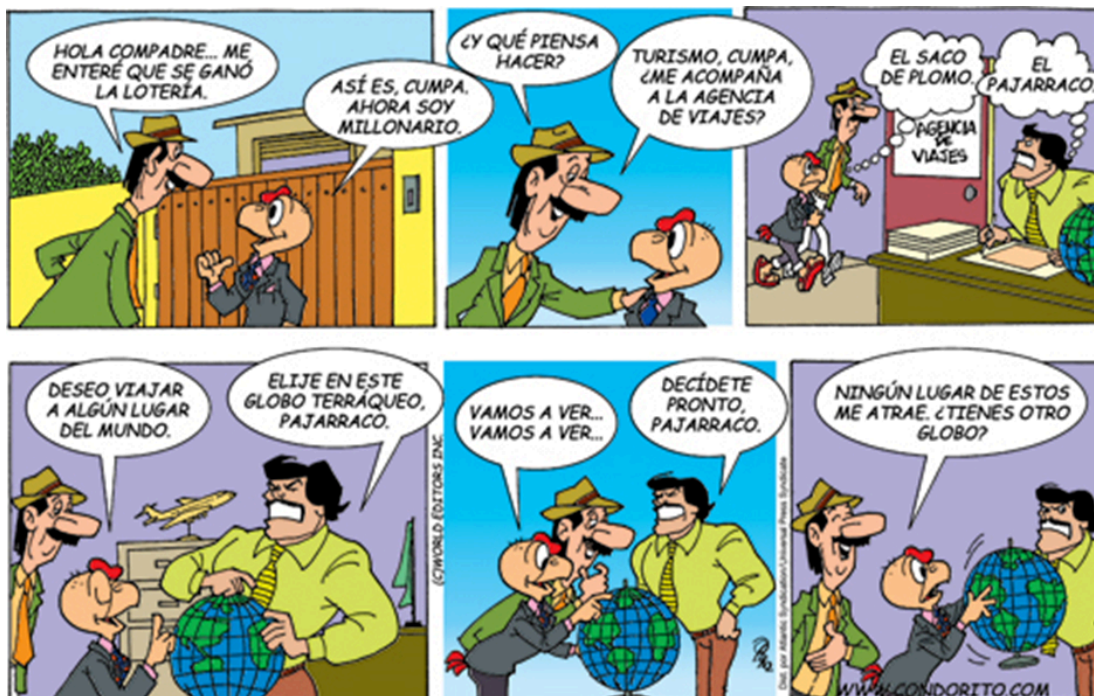
9.- La figura literaria presente en los versos “Cuando la noche se traga / del horizonte la huella” es:

- a) Personificación
- b) Comparación
- c) Hipérbole
- d) Metáfora

10.- ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto?

- a) Relatar la experiencia de un marinero.
- b) Expresar los sentimientos del hablante.
- c) Describir una situación en el mar.
- d) Informar acerca de la aventura de un marinero.

Item III.- Lea el texto y responda las preguntas 11 a la 15.



11.- ¿Qué tipo de texto es el anterior?:

- a) Una noticia

- b) Un cuento
- c) Una historieta
- d) Ninguna de las anteriores

12.- ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Informar sobre el globo terráqueo
- b) Informar sobre una noticia
- c) Narrar para entretener
- d) Expresar sentimientos

13.- El tema del texto es:

- a) Planificación de un viaje con el dinero de la lotería
- b) Instalar una agenda de viaje con el dinero.
- c) Comprar un globo terráqueo con el dinero ganado.
- d) Ninguna de las anteriores.

14.- Una historieta tiene como características:

- a) Combinación de textos con elementos gráficos.
- b) Tiene como objetivo comunicar una idea o historia
- c) Tiene como protagonista un personaje.
- d) Todas las anteriores

15.- En una historieta se presentan texto como el de la imagen: Estos reciben el nombre de:

- a) Dibujos
- b) Letras
- c) Onomatopeyas
- d) Imágenes



Item IV.- Lea el fragmento de la novela y responda las preguntas de la 16 a la 20.

Heidi

CAMINO DE LOS ALPES

Desde la risueña y antigua ciudad de Mayenfeld parte un sendero que, entre verdes campos y tupidos bosques, llega hasta el pie de los Alpes majestuosos, que dominan aquella parte del valle. Por este camino subían, cierta mañana de sol del mes de junio, una robusta y alta muchacha de la comarca y, a su lado, cogida de la mano, una niña, cuyo moreno rostro aparecía sonrojado de ardor. No era sorprendente que así ocurriera porque, pese al fuerte calor, la pobre niña iba arropada como en pleno invierno. La pequeña no tendría más de cinco años: estaba tan sofocada, que apenas si podía avanzar.

Una hora después llegaron a la aldea de Dörffi, situada a mitad del camino a la cima. Era el pueblo donde la joven había nacido y pronto empezaron a llamarla de todos los lados. Abriéronse las ventanas, aparecieron las mujeres del pueblo en el umbral de sus casas. Más la joven no se detuvo con ninguna. Se limitaba a contestar a los saludos y a las preguntas y no aminoró la marcha hasta que estuvo frente a una casita del otro extremo de la aldea. Una voz la llamó desde dentro. La puerta estaba abierta.

-¿Eres tú, Dete? Espera un momento; podremos ir juntas si vas más lejos.

Salió de la casa una mujer alta, de aspecto joven y agradable.

La niña echó a andar detrás de las dos amigas.

-Pero, Dete, ¿dónde vas tú con esta pequeña? -La llevo al Viejo; se quedará con él.

-¡Cómo! ¿Quieres que esta niña se quede con el Viejo de los Alpes? Me parece que has perdido el juicio, Dete.

-¡No faltaría más! Es el abuelo de la niña y le toca hacer algo por ella.

-¿A dónde piensas ir?

-A Frankfurt -repuso Dete-. Me han ofrecido allí un empleo en casa de una familia que estuvo el año pasado en Ragatz. Yo les servía allí y arreglaba sus habitaciones. Ya entonces quisieron llevarme a la ciudad.

-No me gustaría estar en el lugar de la niña -dijo Barbel-. Nadie sabe exactamente qué clase de hombre es el Viejo de los Alpes. No quiere tratos con nadie; en todo el año no va ni una vez a la iglesia y cuando, por casualidad, desciende con su grueso bastón, todo el mundo le rehúye porque le temen.

-Todo lo que tú quieras -replicó Dete, un poco molesta-, pero no por eso deja de ser abuelo de la niña y de tener la obligación de cuidarla. Bien mirado, ¿qué daño puede hacerle? Además, pase lo que pase, él será el responsable y no yo.

-Yo sólo quisiera saber -continuó Barbel- qué es lo que el Viejo puede tener sobre su conciencia para poner siempre ojos tan terribles cuando ve a alguien y por qué vivirá allí arriba sin tratarse con nadie. Circulan toda clase de rumores sobre él y creo que tú has de saber algo de ello por tu hermana, ¿no es así, Dete?

-Naturalmente; sé algo, pero me guardaré mucho de hablar.

(Juana Spyri)

16.- ¿A qué género pertenece el texto?

- a) Lírico
- b) Narrativo
- c) Dramático
- d) ninguno de los anteriores

17.- Todo el mundo le rehúye porque le temen.....la palabra subrayada se puede reemplazar por:

- a) Afronta
- b) Acepta
- c) Elude
- d) Admite

18.- Llega hasta el pie de los Alpes majestuosos.....la palabra subrayada se puede reemplazar por:

- a) Esplendorosos.
- b) Modestos.
- c) Sencillos.
- d) Humildes.

19.- Me han ofrecido allí un empleo en casa de una familia...las palabras subrayadas son:

- a) Adjetivos.
- b) Sustantivos.
- c) Verbos.
- d) Pronombres.

20.- Desciende con su grueso bastón.....la palabra subrayada es:

- a) Sustantivo.
- b) Adjetivos.
- c) Verbos.
- d) Pronombres.

Item V.- observe, Lea el afiche y responda las preguntas de la 21 a la 23.

¡ALTO!
**Si las tiras,
contaminas!**

Las pilas usadas no se deben tirar a la basura, al agua, ni enterrarlas. Son residuos tóxicos que contaminan el ambiente. Sepáralas y deposítalas en contenedores especiales. La Federación Deportiva Peruana de Paleta Frontón está recolectando pilas usadas para llevarlas a plantas de reciclaje.

Auspician y promueven esta campaña:

Una sola pila puede contaminar 600 mil litros de agua con residuos de mercurio y otros metales tóxicos

Informes Oficina de la Federación: Jr. Simón Salguero 532 Of. 301 Surco Lima - Perú Teléfono: (511) 651 2131 - (511) 6512132 - 99419 0897- Nextel 419*0897, Fax: (0511) 628 8958 admin@fedperufronton.com - www.fedperufronton.com

21.- El propósito del texto es:

- a) Describir la composición de la pila.
- b) Incentivar a la población a que recicle las pilas.
- c) Dar a conocer una nueva pila.
- d) Informar acerca de un lugar en donde reciclan pilas.

22.- Podemos inferir que las pilas en el medio ambiente:

- a) Sirven de abono para las plantas, favoreciendo la forestación.
- b) Son nocivas para la salud y el medio ambiente.
- c) Pueden contaminar el agua, sólo si las pilas están gastadas.
- d) No tienen ningún tipo de efecto.

23.- Del texto anterior, podemos deducir que:

- a) La gente está informada de las consecuencias de no reciclar las pilas.
- b) Se debe prohibir el uso de las pilas, ya que son muy contaminantes.
- c) Es necesario hacer este tipo de campañas, ya que la gente no ha tomado conciencia del daño que produce no reciclar las pilas.
- d) La población está reciclando las pilas y se realizan este tipo de campañas como medida de precaución.

24.- Escriba una carta a algún compañero suyo y explíquelo el afiche observado y leído anteriormente. (Desarrolle en la hoja de respuesta)

Rubrica y corrección de prueba diagnostico

Lenguaje y comunicación 4º año

Correcciones alternativas, un punto cada una:

Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA
1	A	13	A
2	A	14	D
3	B	15	C
4	B	16	B
5	A	17	C
6	C	18	A
7	C	19	B
8	A	20	B
9	D	21	B
10	B	22	B
11	C	23	C
12	C		

Corrección desarrollo de una carta, seis puntos

24	6 puntos	4 puntos	2 puntos	0 puntos
	Incorpora claramente en su desarrollo: destinatario, cuerpo de la carta, propósito, diagramación y ortografía	Incorpora alguno de los siguientes componentes: destinatario, cuerpo de la carta, propósito, diagramación y ortografía	Incorpora muy pocos componentes como: destinatario, cuerpo de la carta, propósito, diagramación y ortografía	No responde la pregunta.

Nivel de desempeño

Ítems	Preguntas	O.A.	Eje	Adecuado	Elemental	Insuficiente
I	1-2-3-4-5	3	Lectura	4 a 5 puntos	2 a 3 puntos	0 a 1 puntos
II	6-7-8-9-10	5	Lectura	4 a 5 puntos	2 a 3 puntos	0 a 1 puntos
III	11-12-13-14-15	3	Lectura	4 a 5 puntos	2 a 3 puntos	0 a 1 puntos
IV	16-17-18-19-20	19	Lectura	4 a 5 puntos	2 a 3 puntos	0 a 1 puntos
V	21-22-23-24	14	Escritura Comunicación oral	7 a 9 puntos	4 a 6 puntos	0 a 3 puntos

Porcentaje de logro según puntaje:

Adecuado: 70 % a 100 %

Elemental: 36 % a 69 %

Insuficiente: 0 % a 35 %

Niveles de logro total:

Puntaje total de la prueba 29 puntos

Adecuado: 20 a 29 puntos

Elemental: 10 a 19 puntos

Insuficiente: 0 a 9 puntos



Evaluación Diagnóstica matemáticas 8° Básico

INSTRUCCIONES:

Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre usando los espacios indicados para hacerlo en las Hojas de Respuestas.

Lee cuidadosamente cada pregunta o actividad

Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.

Tienes 90 minutos para contestar.

Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta desde la 1 hasta la 10, en las hojas de respuestas

Las preguntas de ejercicios se deben desarrollar en las hojas de respuesta en los lugares indicado para ello desde la 11 hasta la 35.

Los cálculos matemáticos se deben realizar en la hoja destinada para ello al final de la prueba.

Eje:

Números y álgebra

Geometría

Datos y azar

Álgebra

Habilidades:

Calcular - conocer

identificar – construir – conocer – analizar - calcular

conocer - analizar

plantear – resolver

I.- Marca en la hoja de respuestas con una X la alternativa correcta (1pto c/u)

1.-) La fórmula para calcular el volumen del cilindro es:

a.) $\pi \cdot r \cdot h$

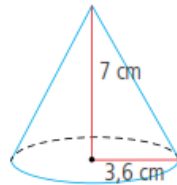
b.) $\frac{\pi \cdot r^2 \cdot h}{3}$

c.) $\pi \cdot r$

d.) $\pi \cdot r^2 \cdot h$

2.-) El volumen del cono es:

- a.) 94,9536 cm³
- b.) 79,128 cm³
- c.) 284,8608 cm³
- d.) 49,9536 cm³



3.-) Al calcular $4^2 \cdot 4^3$ obtenemos:

- a.) - 1024
- b.) 256
- c.) 1024
- d.) - 256

4.-) Al calcular $-4^3 \cdot -2^3$ obtenemos:

- a.) - 256
- b.) 256
- c.) - 512
- d.) 512

Intervalo (Cantidad animales)	Marca de Clase.	Frecuencia Absoluta
[12 – 19 [15,5	8
[19 – 26 [22,5	4

[26 – 33 [29,5	6
[33 – 40 [36,5	2
[40 – 47]	43,5	1

5.-) Los siguientes datos dan a conocer la cantidad de animales que ha tenido lo largo de su vida un grupo de personas. ¿Cuántas personas han tenido menos de 26 animales?

- a.) 8 Personas
- b.) 4 Personas
- c.) 12 Personas
- d.) 9 Personas

6.-) De acuerdo a la información de la tabla ¿Cuántas personas fueron entrevistadas?

- a.) 16 Personas
- b.) 96 Personas
- c.) 20 Personas
- d.) No se puede determinar la cantidad de personas entrevistadas.

Tiempo	fi	Fi	hi
0 - 10 min	20	20	21%
10 - 20 min	29	49	30%
20 - 30 min	31	80	32%
30 o más	16	96	17%

7.-) El resultado final de $11 - [8 - (5 - 7)]$ es:

- a.) 3
- b.) 5
- c.) 6
- d.) 1

8.-) Jorge desea realizar una transformación isométrica a una figura, específicamente una traslación ¿Qué requisitos debe cumplir para que se realice correctamente la traslación?

- a.) Conservar el tamaño y la posición de la figura.
- b.) Conservar la posición y la dirección de la figura
- c.) Cambiar la forma y conservar la posición de la figura.
- d.) Conservar la forma y el tamaño de la figura.

9.-) El segmento que une cualquier punto de la circunferencia con el centro, se llama:

- a.) Diámetro
- b.) Cuerda
- c.) Radio
- d.) Tangente

10.-) Un termómetro marca -12°C a las 4 de la mañana. Si la temperatura aumenta 3°C cada una hora, ¿cuánto marcará el termómetro al cabo de 5 horas?

- a.) -27°C
- b.) 3°C
- c.) -3°C
- d.) -4°C

II.- Calcula los siguientes ejercicios aplicando las reglas de los números enteros. (2 ptos c/u) desarrolla en la hoja de respuestas.

11) $-73 + -58 + 64 + -25 =$	15.) $2 + -3 + 4 + -8 =$
12) $-14 + -3 + 7 + -9 =$	16.) $-23 + 48 + -12 + 65 + -5 =$
13) $-54 : -6 =$	17.) $-26 \cdot 12 =$

14.) $- 8 \cdot 14 \cdot 2 =$	18.) $- 7 \cdot - 15 : - 3 =$
-------------------------------	-------------------------------

III.- Resuelve los siguientes ejercicios combinados.(2ptos) desarrolla en la hoja de respuesta.

19.) $(210 : 5) - 28 \cdot - 13 + 18967 =$

20.) $572 - 284 + (- 765 \cdot - 14) + 236 \cdot 7 =$

IV.- Resuelve las siguientes potencias aplicando sus propiedades, en la hoja de respuestas (2ptos c/u)

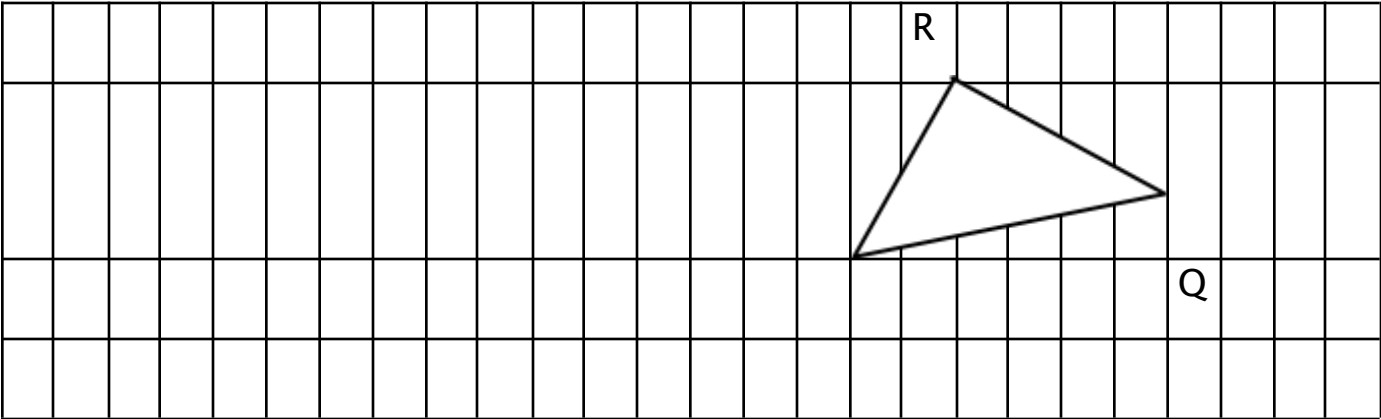
21) $6^2 \cdot 6^4 =$

22) $4^3 \cdot 4^5 =$

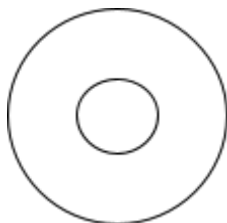
23) $-7^8 : -7^5 =$

V.- Geometría - Traslación

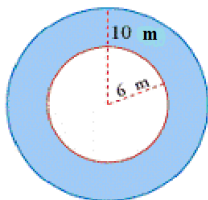
24.) Traslada el triángulo PQR 12 unidades hacia el Oeste y 2 unidades hacia el Sur.



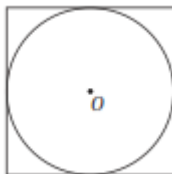
28.- Un circo de superficie circular, cuyo diámetro mayor es de 24 cm., tiene una pista circular para el espectáculo, cuyo diámetro es $\frac{1}{3}$ del diámetro mayor. ¿Cuál será el área destinada al público?



29.- En la comuna de Quinta de Tilcoco se desea crear una pista de bicicletas en el centro de la plaza. Considerando las medidas dadas en la imagen, calcular la cantidad de metros que se utilizarían como espacio peatonal.



30.- Jaime desea saber la medida de la longitud de la circunferencia inscrita en el cuadrado, si sabemos que la medida del perímetro del cuadrado es 60 cm. ¿Cuánto mide la longitud de la circunferencia?



VIII.- Identifica el tipo de proporción y luego resuelve. (2 pts c/u)

31) Siete obreros cavan una zanja de 10 m. en dos horas. ¿Cuántos metros cavarán 42 obreros en el mismo tiempo?

32) En una construcción, 20 trabajadores terminan una obra en 8 días. Para concluirla en 5 días ¿cuántos trabajadores más se necesitarán?

33) Para terminar la construcción de un edificio, el ingeniero a cargo ha calculado que con 10 obreros trabajando diariamente termina la obra en 30 días. ¿Qué sucedería si contrata a 10 obreros más? Completa la tabla.

Número de obreros	5	10	20
Número de días		30	

IX.- Plantea las ecuaciones y resuélvelas. (2 ptos c/u)

34) En un bolsillo, Mariana guarda p cantidad de dinero y en el otro, el doble. Si en total tiene \$ 45 000, ¿cuánto dinero hay en cada bolsillo?

35) Isidora compró una caja de bombones por \$ 3800 y 4 bebidas en lata. El valor total de la compra es \$ 6400. ¿Cuál fue el costo de cada bebida?



HOJAS DE RESPUESTAS PRUEBA DE DIAGNOSTICO
MATEMÁTICAS 8º AÑO

Nombre: _____ Fecha: _____

Puntaje Ideal: 60 Puntaje obtenido: _____ Nivel de logro: _____

Corrección:

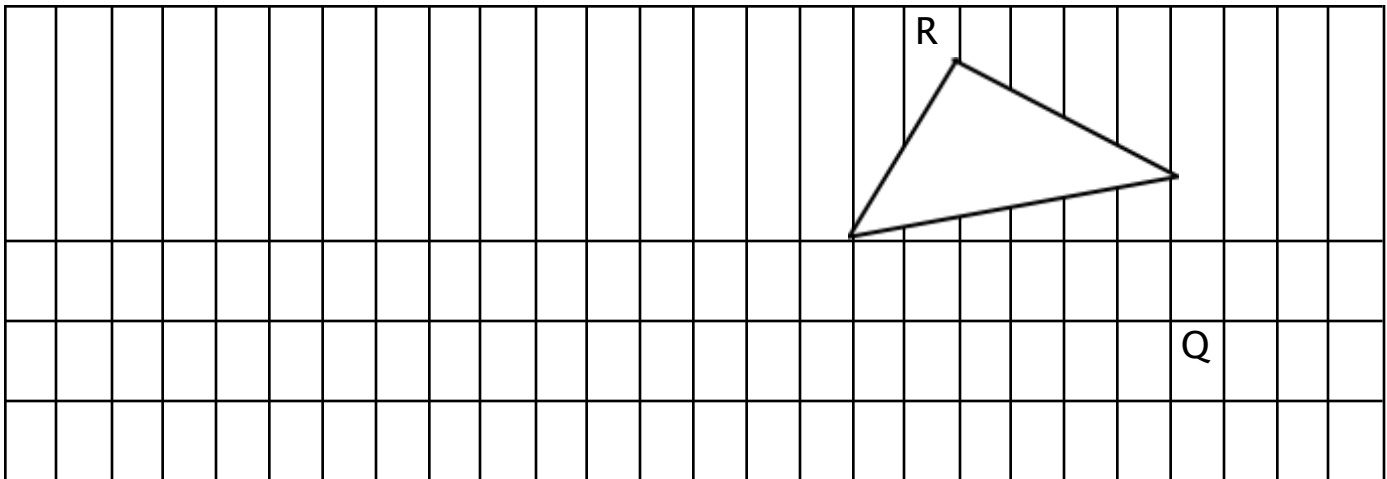
I.- marca la alternativa correcta de cada pregunta

Pregunta	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Pregunta	Re spu esta			
21				
22				
23				
24				

Pregunta	Respuesta
11	
12	
13	

14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

24.) Trasladar el triangulo





Hoja para realizar cálculos:

Rubrica y corrección prueba de diagnostico
Matemáticas 8º año

EJE	Habilidad	Ítem y N° Pregunta	Respuesta Correcta	Puntaje
Números	- Conocer	I.- Selección múltiple		1 punto cada una
		I.- 3	c	
	- Calcular	I.- 4	c	
		I.- 7	d	
		I.- 10	b	
Números	- Calcular	II.- Calculo de ejercicios		2 puntos cada una
		II.- 11	- 92	
		II.- 12	-19	
		II.- 13	9	
		II.- 14	-224	
		II.- 15	-5	
		II.- 16	73	

		II.- 17	-312	
		II.- 18	-35	
		III.- Ejercicios combinados		
		III.- 19	19373	
		III.- 20	12650	
		IV. Ejercicios potencias		
		IV.- 21	46656	
		IV.- 22	65536	
		IV.- 23	- 343	
Geometría	- Conocer - Identificar	I.- Selección múltiple		1 punto cada una
		I.- 1	d	
		I.- 2	a	
		I.- 8	d	
		I.- 9	c	
Geometría	- Construir - Calcular	V.- traslación		2 puntos cada una
		V.- 24	Mueven la figura conservando su tamaño y forma	
		VI.- área y perímetro		
		VI.- 25	A= 113,04 cm ² P= 37,68 cm	

		VI.- 26	A= 50,24 cm ² P= 25,12 cm	
Geometría	- Analizar - Calcular	VII.- Resolución de problemas		2 puntos cada una
		VII.- 27	6,28 cm ²	
		VII.- 28	401,92 cm ²	
		VII.- 29	200,96 cm ²	
		VII.- 30	47,1 cm	
Datos y Azar	- Conocer - Analizar	I.- Selección múltiple		1 punto cada una
		I.- 5	c	
		I.- 6	b	
Álgebra	- Analizar - Identificar - Resolver	VIII.- Problemas		2 puntos cada una
		VIII.- 31	60 metros	
		VIII.- 32	32 trabajadores	
		VIII.- 33	5 obreros 60 días 20 obreros 15 días.	
Álgebra	- Plantear - Resolver	IX.- Problemas		2 puntos cada una
		IX.- 34	15000 y 30000 respectivamente	
		IX.- 35	\$ 650 c/u	

Nivel de desempeño

Eje	Preguntas	A.E.	Adecuado	Elemental	Insuficiente
Números y álgebra	3-4-7-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23	1-2-3-4-5	21 a 30 puntos	11 a 20 puntos	0 a 10 puntos
Geometría	1-2-8-9-24-25-26-27-28-29-30	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11	13 a 18 puntos	7 a 12 puntos	0 a 6 puntos
Datos y azar	5-6-	1-2-3-5	2 puntos	1 puntos	0 Puntos
Álgebra	31-32-33-34-35	1-2-3-4-5	7 a 10 puntos	4 a 6 puntos	0 a 3 Puntos

Porcentaje de logro según puntaje:

Adecuado: 70 % a 100 %

Elemental: 36 % a 69 %

Insuficiente: 0 % a 35 %

Niveles de logro total:

Puntaje total de la prueba 60 puntos

Adecuado: 41 a 60 puntos

Elemental: 21 a 40 puntos

Insuficiente: 0 a 20 puntos



Evaluación Diagnostica Lenguaje y Comunicación 8° año

Instrucciones

- La prueba consta de 28 preguntas.
- 27 preguntas son de alternativas y una de desarrollo, las que se contestan en la Hoja de Respuestas adjunta al final.
- Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- Tienes 90 minutos para contestar.
- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuestas.
- Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

Habilidades

Lectura:

- Comprender el significado literal de los textos.
- Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad.

→ Sintetizar información.

Escritura:

- Emplear un vocabulario variado y pertinente.
- Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.

Comunicación oral:

- Escuchar respetuosamente y con atención.
- Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados.
- Escuchar selectivamente partes del texto para extraer información específica y organizarla.

I.- Lee el texto narrativo y responde las preguntas de la 1 a la 7 (un punto c/u)

Alas de plata

Aunque no me pregunten, les diré que hice el viaje solo. Que subí a un avión luego a un barco, después a un helicóptero y por último a un tren largo y oscuro, de estrechos pasillos. Llegué al amanecer y hacía frío. Caminé por un sendero de arena, por los costados había rosas y claveles. El camino terminaba en un enorme portón de madera. En la puerta había un cartel, que como había llovido y estaba un poco oscuro, no alcanzaba a leer.

Golpee fuerte y nadie abrió para mí. Me asomé por un hueco de la reja y ahí fue cuando me encontré con la maravilla. Un jardín lleno de árboles frutales, pasto en el suelo y flores de colores por todas partes.

Quise entrar pero no pude. Coloqué unas piedras y un pedazo de madera contra la muralla y pude alcanzar la parte de arriba del portón. Me di cuenta que no era difícil darme impulso y saltar al otro lado, y eso hice.

En cuanto mis pies tocaron el pasto de aquel jardín, los árboles comenzaron a moverse, como si un viento fuerte los sacudiera, y vi muchas frutas colgando de los árboles.

Miré y miré porque sentía que alguien me observaba. De pronto oí una suave melodía, pero no era un pájaro, no era el ruido del río, no era el sonido del viento; era una vocecita de un niño. Me acerqué para escuchar mejor y entonces lo vi. Era un pequeño niño, que tranquilamente tarareaba una melodía mientras armaba un diminuto volantín de colores.

Lo miré y me sonrió. Me agaché lo más que pude, porque aunque yo no tengo muchos años, era más grande que aquel niño pálido.

Me contó que era en ese jardín donde cada primavera armaba volantines. Y que cuando le pegaba la cola y los tirantes, aprovechaba para soplarlos despacito y entonces, se transformaban en enormes volantines mágicos.

El mismo los encumbraba más arriba del sol y la luna. Si divisaba que algún niño o niña lloraba por uno, él le mandaba inmediatamente un volantín de los que hacía.

Conversamos mucho rato, de pronto miró el sol y dijo:
-ya es hora de ir a casa-

Me despedí y partí de vuelta. Cuando estaba encaramándome por el portón volví a mirarlo. Él había guardado el papel de volantín, el hilo y los palillos en su mochila, y caminaba hacia el lago.

Yo me quedé mirándolo, él se dio vueltas, movió su mano delgada para despedirse y comenzó a elevarse despacio. Lo vi volar hacia el volcán y desaparecer después de desplegar un par de alas de plata.

Alicia Salinas A.
(Chilena)

1.- ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- A) Dramático
- B) Normativo
- C) Narrativo
- D) Informativo

2.- ¿Cuál es el propósito del texto?

- A) Entretener a través de la narración de una historia
- B) Informar a través de una noticia
- C) Representar en un escenario
- D) Ninguna de las anteriores

3.- ¿Qué tipo de narrador se presenta en el texto?

- A) Omnisciente
- B) Testigo
- C) Protagonista
- D) Omnisciente y testigo

4.- ¿En qué ambiente físico se desarrollan las acciones?

- A) En un jardín
- B) En un tren
- C) En un lago
- D) En un avión.

5.- ¿Qué ambiente psicológico se puede dar según la narración?

- A) De curiosidad y tranquilidad
- B) De odio
- C) De tristeza
- D) De desesperación.

6.- Lo vi volar hacia el volcán y desaparecer después de desplegar un par de alas de plata.

- A) Un conector consecutivo
- B) Un conector causal
- C) Un conector temporal
- D) Un conector aditivo

7.- Me di cuenta que no era difícil darme impulso y saltar al otro lado, y eso hice.

- A) Envión
- B) Empujón
- C) Respingo
- D) Todas las anteriores.

II.- Lee el texto dramático y responde las preguntas de la 8 a la 14 (un punto c/u)

El búho, el sol y la luna

PERSONAJES: NARRADOR, EL BUHO, LA LUNA, EL SOL, EL LOBO, EL GRILLO, EL POETA, UNA PAREJA DE ENAMORADOS.

ESCENA 1:

Es de noche y el Búho se acerca volando a la Luna. Al fondo, los enamorados conversan, el grillo toca un violín, el lobo aúlla y el poeta escribe.

NARRADOR: Una noche, la Luna le dijo al Búho:

LUNA: Búho, tengo un plan perfecto: ¡cuando amanezca, ocuparé el lugar del Sol! Así iluminaré por los días y por las noches, y me dedicarán todos los versos y las canciones... seré el astro más importante.

BUHO: Luna, eso es una locura. En vez de ser tan avariciosa, dedícate a inspirar al lobo, al grillo, al poeta, a los enamorados (los va señalando)... a adornar el cielo de noche con tu brillo.

LUNA: ¡Bah! El único loco aquí eres tú, ya verás como todos me aplauden cuando salga a brillar por el día. (El Búho se retira a una esquina, moviendo la cabeza contrariado)

ESCENA 2:

Ya es la hora del amanecer, el Sol entra en escena estirándose como después de haber dormido; pero la Luna, en vez de retirarse, lo mira de reojo, con las manos en la cintura.

NARRADOR: A la mañana siguiente, cuando llegó la hora del amanecer, la Luna se enfrentó con el Sol:

LUNA: ¡Fuera, Sol, puedes retirarte! Yo estoy aquí para ocupar tu lugar, así que regresa a tu lecho entre las montañas.

SOL: Bueno, está bien Luna, me voy a seguir durmiendo. (Se retira a un rincón de la escena y se sienta con la cabeza baja, simulando dormir)

NARRADOR: Entonces, la Luna comenzó a brillar, pero como su luz era muy fría, regresó la noche y todos volvieron a dormirse, excepto una pareja de enamorados, un poeta y los animalitos nocturnos.

LUNA: (Dirigiéndose a los niños espectadores) Pero, ¿qué ocurre? ¿Por qué todos se van a dormir? Oigan, despierten, ¡soy yo, su amiga la Luna, el más hermoso y perfecto de los astros!

NARRADOR: Pero nadie le hacía caso a la Luna. Como casi todos dormían, la Tierra se veía muy aburrida. Los que estaban despiertos comenzaron a protestar:

LOBO: ¡Auuuu! Luna, has sido muy egoísta con el Sol, ¡déjalo salir de nuevo a alumbrar el día o nunca más te aullaré!

GRILLO: ¡Crii-Crii! El lobo tiene razón, Luna, por tu avaricia hay muchos animalitos que no ven, las flores no se abren, (señalando al público) ¡Mira, los niños tienen frío! Si sigues tan empecinada nunca más te tocaré una canción con mi violín.

POETA: Luna-Lunera, si no ocupas tu lugar nocturno me voy a aburrir de tí y ya no te escribiré más versos. ¿No te das cuenta de que tu misterio está en que apareces sólo en las noches? Si te veo cada vez que miro al cielo ¿cómo me voy a inspirar?

ENAMORADA: (A su novio) Mi amor, ya me estoy cansado de ver la Luna, me está entrando sueño. ¿Verdad que es aburrido ver el mismo astro todo el tiempo?

ENAMORADO: Tienes razón, mi vida...(Volviéndose enojado hacia la Luna, que ya tiene el rostro entristecido) Luna, ¡esconde tu rostro o nunca más mi amada se asomará al balcón para oír mis canciones!

LUNA: (Ocultando la cara entre las manos) ¡Qué vergüenza siento, qué vergüenza! Las cosas me están saliendo al revés de lo que pensé. Nadie me quiere, (mirando a su alrededor) ¿dónde estará mi amigo el búho? ¡Búho! ¡Búho!

BUHO: (Sale de su esquina volando) ¡Aquí! Aquí estoy Luna, viendo el desastre que has ocasionado. Recuerda que te lo advertí.

LUNA: Lo sé, mi gran amigo, pero yo fui una cabecidura y no seguí tu consejo. Ahora estoy arrepentida y quiero ir a buscar al Sol, ¿me acompañas?

BUHO: ¡Claro, vamos! (Se alejan de la mano en busca del Sol mientras los otros personajes se sientan y empiezan a cabecear o a mostrar señales de aburrimiento).

ESCENA 3:

Los demás personajes quedan atrás. La Luna y el Búho se acercan al Sol y lo sacuden con suavidad, pero este se resiste a despertar.

NARRADOR: Cuando lo encontraron, el Sol estaba muy débil, casi agonizando, porque había mucho frío para él.

LUNA: ¡Despierta, solecito! Por favor, perdóname y vuelve a iluminar por los días, que yo estaré muy feliz de reflejar tu luz en las noches.

SOL: (Incorporándose con mucho trabajo) Me temo que no podré Luna, estoy apagándome, no tengo fuerzas. Mira, mi luz es como la de los atardeceres.

BUHO: ¡Esto no puede pasar! ¡El Sol no puede apagarse! Buscaré una solución. (dirigiéndose al público) Espérenme, que ya vuelvo. (Hace ademanes de volar, corriendo por todo el escenario y gritando)

¡Despierten, vamos, despierten! ¡Hay que darle ánimos al que rido Sol para que vuelva a iluminar con fuerzas! (Despierta a los demás personajes y anima, con la ayuda de ellos, a los niños del público a hacer un coro) ¡Vamos, amiguitos, llamen al Sol para que brille! ¡Sol! ¡Sol! ¡Sol

CORO: ¡Sol! ¡Sol! ¡Sol!...

(El Sol empieza a tomar fuerza con la llamada de todos y va de la mano de la Luna, a ocupar el centro de la escena; allí abre los brazos y sonrío.)

LUNA: ¡Vamos querido Sol, brilla para todos! (Y se retira a un rincón, donde se sienta, con el rostro sonriente.)

(El Búho, el Lobo, el Grillo y los Enamorados hacen señas de hacer silencio y señalan al Narrador, que se para junto al Sol)

NARRADOR: Y el Sol se sintió tan contento, que brilló con mucha más fuerza y todo volvió a la normalidad... Desde entonces, la Luna cumplió su tarea nocturna y el Sol la suya. De lo que pasó ese día se enteraron muy pocos, porque casi todos se quedaron dormidos cuando la Luna quiso ocupar el lugar del Sol. (Señala al Búho) Yo estaba dormido, pero el Búho me lo contó, y ahora yo le pregunto a este amigo sabio: ¿Cuál es la Moraleja de esta historia?

BUHO: Pues que CADA CUAL DEBE ESTAR ORGULLOSO DE SER COMO ES Y NO ANSIAR LO DE LOS DEMAS. ¡Hasta la próxima, amiguitos! (Hace una reverencia y dice adiós, acompañado por los demás actores)

FIN

Autor: Ray Respall Rojas

8.- ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- A) Una novela
- B) Un cuento
- C) Una fábula
- D) Una obra dramática

9.- ¿Cuál es el propósito del texto?

- A) Expresar sentimientos
- B) Representar en escenario
- C) Narrar
- D) Instruir

10.- El conflicto del texto es:

- A) La luna quiere reemplazar al sol.
- B) El sol quiere reemplazar a la luna

- C) Los enamorados se aburren de ver la luna
- D) El búho se aburre de ver al sol

11.- Es una acotación:

- A) **BUHO:** Luna, eso es una locura.... **LUNA:** ¡Bah! El único loco aquí eres tú,
- B) (Incorporándose con mucho trabajo)
- C) El búho, el sol y la luna
- D) Autor: Ray Respall Rojas

12.- Es un diálogo:

- A) **BUHO:** Luna, eso es una locura.... **LUNA:** ¡Bah! El único loco aquí eres tú,
- B) (Incorporándose con mucho trabajo)
- C) El búho, el sol y la luna
- D) Autor: Ray Respall Rojas

13.- Una comedia se caracteriza por:

- A) Es lo contrario de la tragedia
- B) Presenta aspectos cómicos de la vida.
- C) Su finalidad es provocar risa en el espectador.
- D) Todas las anteriores

14.- Un drama se caracteriza por:

- A) Pretende representar la vida tal cual es.
- B) Combina aspectos trágicos y cómicos.
- C) No tiene un carácter definido
- D) Todas las anteriores.

III.- Lee el texto poético y responde las preguntas de la 15 a la 21. (Un punto c/u)

En paz

Muy cerca de mi ocaso, yo te bendigo, vida,
porque nunca me diste ni esperanza fallida,
ni trabajos injustos, ni pena inmerecida;

porque veo al final de mi rudo camino
que yo fui el arquitecto de mi propio destino;

que si extraje la miel o la hiel de las cosas,

fue porque en ellas puse hiel o mieles sabrosas:
cuando planté rosales, coseché siempre rosas.

...Cierto, a mis lozanías va a seguir el invierno:
¡más tú no me dijiste que mayo fuese eterno!

Hallé sin duda largas noches de mis penas;
mas no me prometiste tú sólo noches buenas;
y en cambio tuve algunas santamente serenas...

Amé, fui amado, el sol acarició mi faz.
¡Vida, nada me debes! ¡Vida, estamos en paz!
(Amado Nervo)

15.- El texto anterior, corresponde a un tipo de texto:

- A) Argumentativo.
- B) Normativo.
- C) Narrativo.
- D) Lírico.

16.- De los siguientes versos “que si extraje la miel o la hiel de las cosas, fue porque en ellas puse hiel o mieles sabrosas: cuando planté rosales, coseché siempre rosas.” Podemos inferir que:

- A) Las consecuencias de las actitudes que obtuvo en la vida, fueron el reflejo de sus actitudes negativas.
- B) A lo largo de toda su vida, siempre obtuvo cosas positivas.
- C) Las consecuencias de los actos de su vida, fueron un espejo en relación a la actitud que tenía frente a estas.
- D) Durante su vida, no obtuvo lo que esperaba.

17.- En texto anterior predomina la actitud:

- A) Apelativa.
- B) Carmínica o de la canción.
- C) Apostrofica.
- D) Enunciativa.

18.- En el poema anterior, los sentimientos que predominan son:

- A) Cansancio y angustia.
- B) Calma y retribución.
- C) Tranquilidad y agradecimiento.

D) Amor y amistad.

19.- En los siguientes versos “porque veo al final de mi rudo camino / que yo fui el arquitecto de mi propio destino”, en las palabras destacadas se produce:

- A) Una rima asonante.
- B) Una redundancia de sílabas.
- C) Una rima consonante.
- D) Una figura retórica.

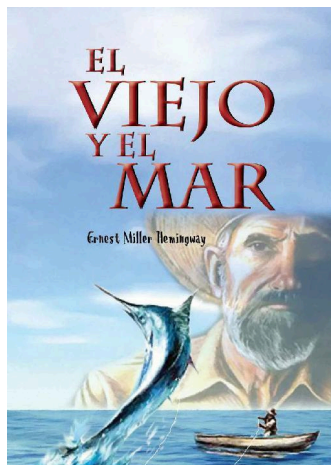
20.- El objeto lírico del texto es:

- A) La vida.
- B) La muerte.
- C) La vejez.
- D) La desesperanza.

21.- Indica qué característica es esencial en el género lírico

- A) Presenta diálogos en cada verso.
- B) Plantea temas relacionados con anécdotas y sucesos históricos.
- C) Expresa los sentimientos a través de las figuras literarias.
- D) Presenta una estructura basada en párrafos.

IV.- Escuchen la síntesis de la novela “El viejo y el mar”, luego respondan las preguntas de la 22 a la 24. (1 punto c/u)



22.- Según el texto escuchado la novela “el viejo y el Mar” es un homenaje a:

- A) La perseverancia
- B) El orgullo
- C) La Pereza
- D) La entereza

23.- La novela relata la historia de un:

- A) Cazador
- B) Agricultor
- C) Pescador
- D) Soñador

24.- La historia está basada en un pueblo cercano a:

- A) La Habana
- B) Cojimar
- C) La montaña
- D) Al mar

25.- En la hoja de respuesta expresa detalles de lo escuchado reproduciendo las ideas principales y fundamentando tu opinión sobre el tema. (6 puntos)



HOJA DE RESPUESTAS PRUEBA DE DIAGNOSTICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º AÑO

Nombre: _____

Puntaje total: 30 puntos Puntaje obtenido: _____ **Nivel de logro:** _____

Nº	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
Nº	A	B	C	D
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Nº	A	B	C	D
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
Nº	A	B	C	D
22				
23				
24				

25.- Escribe aquí el desarrollo de tu respuesta:

Rubrica y corrección de prueba diagnostico

Lenguaje y comunicación 8º año

Correcciones alternativas, un punto cada una:

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7
Correcta	C	A	C	A	A	C	D

Pregunta	8	9	10	11	12	13	14
Correcta	D	B	A	B	A	D	D

Pregunta	15	16	17	18	19	20	21
Correcta	D	C	D	C	C	A	C

Pregunta	22	23	24
Correcta	A	C	A

Corrección desarrollo, seis puntos

25	6 puntos	4 puntos	2 puntos	0 puntos
	Reproduce la idea principal del texto escuchado, entregando detalles y expresando claramente su opinión sobre lo escuchado.	Expresa algunas ideas del texto escuchado, entregando solo pequeños detalles y su opinión es muy vaga con respecto a lo escuchado	Es poco claro en sus ideas, no entrega detalles y su opinión es poco clara con respecto al texto escuchado.	No responde la pregunta.

Nivel de desempeño

Ítems unidad	Preguntas	A.E.	Eje	Adecuado	Elemental	Insuficiente
I	1-2-3-4-5-6-7	1-2-3	Lectura	6 a 7 puntos	3 a 5 puntos	0 a 2 puntos
II	8-9-10-11-12-13-14	1-2	Lectura	6 a 7 puntos	3 a 5 puntos	0 a 2 puntos
III	15-16-17-18-19-20-21	1-2-3	Lectura	6 a 7 puntos	3 a 5 puntos	0 a 2 puntos
IV	22-23-24-25	1-3-6-7	Escritura Comunicación oral	7 a 9 puntos	4 a 6 puntos	0 a 3 puntos

Porcentaje de logro según puntaje:

Adecuado: 70 % a 100 %

Elemental: 36 % a 69 %

Insuficiente: 0 % a 35 %

Niveles de logro total:

Puntaje total de la prueba 30 puntos

Adecuado: 21 a 30 puntos

Elemental: 11 a 20 puntos

Insuficiente: 0 a 10 puntos

ANALISIS DE RESULTADOS

Informe descriptivo de Cuarto año Básico:

Para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, que ayude a la integración del niño y la niña a su entorno, es necesario identificar los estadios operacionales y las características psicológicas de los estudiantes con quienes vamos a trabajar.

Este grupo curso se compone de dieciocho alumnos, once varones y siete mujeres, de los cuales seis estudiantes pertenecen al Programa de Integración Escolar. Estos alumnos prefieren docentes perceptivos- receptivos, que despierten su interés y valoren su creatividad, que manifiesten actitudes de justicia, paciencia y tolerancia, que animen el afecto y la comprensión, que establezcan pautas de trabajo y límites firmes y claros pero basados en un marco de aprendizaje efectivo. Estos estudiantes reafirman los procesos mentales logrados en etapas anteriores y comienzan a desarrollar ciertas características que irán delineando su perfil.

Este grupo se caracterizan por: Valorar las normas y estar de acuerdo con los juegos reglamentados, conocer el espacio y el plano distinguiendo distintas distancias, juzgar la maldad en relación con el daño causado, apreciarse a sí mismos en la medida en que sus actividades sean exitosas, progresar en su pensamiento construyendo un espacio racional, razonar y apoyarse en la percepción y manipulación de objetos concretos.

En cuanto al desarrollo intelectual, las características generales de estos niños y niñas son: El razonamiento: inductivo, deriva generalizaciones a partir de lo correcto. Las operaciones: clasifica agrupando en clases, ordena los objetos en una serie. El proceso de pensamiento: depende del mundo real y concreto. La coordinación: tiene en cuenta más de un aspecto de una misma cosa.

Finalmente resulta importante indicar que entre estos estudiantes existe un porcentaje que dificulta el trabajo de sus pares por situaciones de conducta, que se encuentran en seguimiento del área de convivencia escolar.

Nómina de alumnos de Cuarto año Básico

N o	Nombres	Apellidos	R.U.T.
1	Javier Ignacio Pablo Quintanilla	Astudillo	21.509.785-4
2	Felipe Esteban	Ayala Carrasco	21.509.259-3
3	Máximo Alejandro	Berríos Arce	21.556.128-3
4	Antonia Belén	Hax Mañán	21.670.818-0
5	Felipe Ignacio	Jilberto Valencia	21.609.100-0
6	Olivia Fernanda	Maturana Monrroy	21.622.153-2
7	María Ignacia	Moscoso Silva	21.614.619.0
8	Juan Antonio	Moyano Osorio	21.657.124-k
9	César Ignacio	Ogas Pérez	21.655.950-9
1 0	Pedro Antonio	Olea Chandia	21.758.014-5
1 1	Santiago Antonio	Osorio Pulgar	21.689.449-9

1 2	Felipe Antonio	Osorio Reyes	21.510.342-0
1 3	Felipe Eduardo	Pizarro Soto	21.711.413-6
1 4	Magdalena Amada	Reyes Román	21.838.712-8
1 5	Diego Alexis	Rosales Carvajal	21.730.948-4
1 6	Baleria Andrea	Sánchez Rubio	21.356.514-1
1 7	Miguel Ángel	Tobar Espinoza	21.829.398-0
1 8	Martina Sofía Antonia	zamorano Garrido	21.614.665-4

Resultados Cuarto año Básico con eje en Matemáticas

Curso: 4° año

Asignatura: Matemáticas

Análisis cuantitativo:

NIVELES DE LOGRO POR EJE

EJE	ADECUADO	%	ELEMENTAL	%	INSUFICIENTE	%
Números y operaciones	0	0,0	6	33,3	12	66,7
Álgebra	1	5,6	7	38,9	10	55,6
Medición	3	16,7	9	50,0	6	33,3
Datos y Probabilidades	1	5,6	12	66,7	5	27,8

NIVELES DE LOGROS TOTAL DEL CURSO

ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
0 %	55,6 %	44,4 %

PROMEDIO DE LOGROS CURSO	41,5 %
---------------------------------	---------------

Gráficos resultados Cuarto año Básico con eje en matemáticas

GRÁFICO DE NIVELES DE LOGRO POR EJE (%)

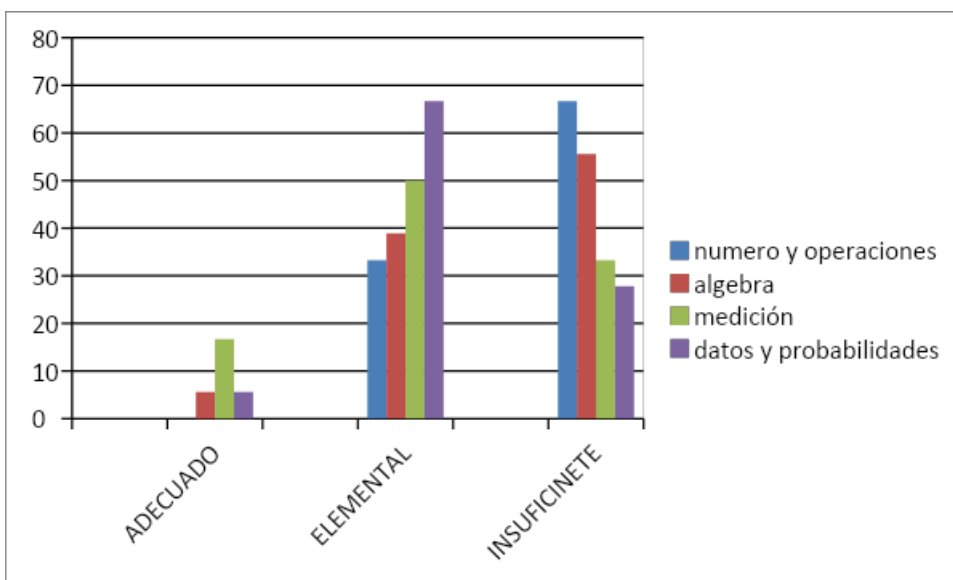
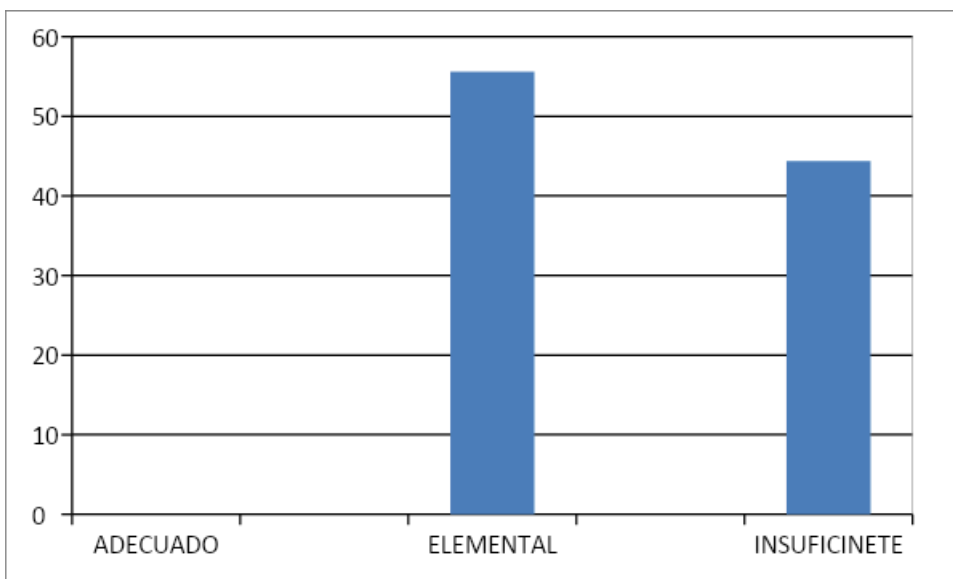


GRÁFICO DE NIVELES DE TOTAL DEL CURSO (%)



INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS 4° AÑO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICAS

Asignatura	Matemáticas	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Javier Ignacio Astudillo Quintanilla	Rut: 21.509.785-4
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 14	Incorrectas: 18
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	43,8 %	
Orientaciones didácticas	<p>Números y operaciones: Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total.</p> <p>Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.</p>	

Asignatura	Matemáticas	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Felipe Esteban Ayala Carrasco	Rut: 21.509.259-3
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 11	Incorrectas: 21
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	34,4 %	
Orientaciones didácticas	<p>Números y Operaciones: Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.</p>	

Asignatura	Matemáticas		
Curso	4° Año		
Nombre del Alumno /a	Máximo Alejandro	Berrios Arce	Rut: 21.556.128-3
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 9 Incorrectas: 23		
Nivel de Logros	Insuficiente		
Porcentaje de Logro	28,1 %		
Orientaciones didácticas	<p>Números y Operaciones: Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.</p> <p>Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.</p> <p>Medición: Medir objetos con unidades arbitrarias.</p> <p>Datos: Afianzar la extracción de información utilizando diferentes gráficos.</p>		

Asignatura	Matemáticas		
Curso	4° Año		
Nombre del Alumno /a	Antonia Belén	Hax Mañán	Rut: 21.670.818-0
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 18 incorrectas: 14		
Nivel de Logros	Elemental		
Porcentaje de Logro	56,3 %		
Orientaciones didácticas	<p>Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.</p>		

Asignatura	Matemáticas	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Felipe Ignacio Jilberto Valencia	Rut: 21.609.100-0
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 16	incorrectas: 16
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	50,0 %	
Orientaciones didácticas	Números y Operaciones: Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.	

Asignatura	Matemáticas	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Olivia Fernanda Maturana Monrroy	Rut: 21.622.153-2
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 13	incorrectas: 19
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	40,6 %	
Orientaciones didácticas	Números y Operaciones: Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.	

Asignatura	Matemáticas		
Curso	4° Año		
Nombre del Alumno /a	María Ignacia	Moscoso Silva	Rut: 21.614.619.0
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 12 incorrectas: 20		
Nivel de Logros	Elemental		
Porcentaje de Logro	37,5 %		
Orientaciones didácticas	<p>Números y Operaciones: Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.</p> <p>Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.</p>		

Asignatura	Matemáticas		
Curso	4° Año		
Nombre del Alumno /a	Juan Antonio	Moyano Osorio	Rut: 21.657.124-k
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 7 incorrectas: 25		
Nivel de Logros	Insuficiente		
Porcentaje de Logro	21,9%		
Orientaciones didácticas	Números y Operaciones:		

	<p>Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total.</p> <p>Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.</p> <p>Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas.</p> <p>Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.</p> <p>Medición: Medir objetos con unidades arbitrarias.</p> <p>Datos: Afianzar la extracción de información utilizando diferentes gráficos</p>
--	---

Asignatura	Matemáticas		
Curso	4° Año		
Nombre del Alumno /a	César Ignacio	Ogas Pérez	Rut: 21.655.950-9
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 16 incorrectas: 16		
Nivel de Logros	Elemental		
Porcentaje de Logro	50,0 %		
Orientaciones didácticas	<p>Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas.</p>		

Asignatura	Matemáticas		
Curso	4° Año		
Nombre del Alumno /a	Pedro Antonio	Olea Chandía	21.758.014-5
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 21 incorrectas: 11		
Nivel de Logros	Adecuado		
Porcentaje de Logro	65,6 %		
Orientaciones didácticas	<p>Datos: Afianzar la extracción de información utilizando diferentes gráficos</p>		

Asignatura	Matemáticas		
Curso	4° Año		
Nombre del Alumno /a	Santiago Antonio	Osorio Pulgar	Rut: 21.689.449-9
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta:	9	Incorrectas: 23
Nivel de Logros	Insuficiente		
Porcentaje de Logro	28,1 %		
Orientaciones didácticas	<p>Números y Operaciones: Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.</p> <p>Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.</p> <p>Medición: Medir objetos con unidades arbitrarias.</p> <p>Datos: Afianzar la extracción de información utilizando diferentes gráficos</p>		

Asignatura	Matemáticas
------------	-------------

Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Felipe Antonio Osorio Reyes	Rut: 21.510.342-0
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 10	incorrectas: 22
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	31,3 %	
Orientaciones didácticas	<p>Números y Operaciones: Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.</p> <p>Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.</p> <p>Medición: Medir objetos con unidades arbitrarias.</p>	

Asignatura	Matemáticas	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Felipe Eduardo Pizarro Soto	Rut: 21.711.413-6
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 15	incorrectas: 17
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	46,9 %	
Orientaciones didácticas	<p>Números y Operaciones: Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total.</p>	

Asignatura	Matemáticas
Curso	4° Año

Nombre del Alumno /a	Magdalena Amada Reyes Román	Rut: 21.838.712-8
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 22 incorrectas: 10	
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	68,8 %	
Orientaciones didácticas	Geometría: Reparar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas.	

Asignatura	Matemáticas	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Diego Alexis Rosales Carvajal	Rut: 21.730.948-4
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 7 incorrectas: 25	
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	21,9 %	
Orientaciones didácticas	Números y Operaciones: Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema. Geometría: Reparar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.	

	<p>Medición: Medir objetos con unidades arbitrarias.</p> <p>Datos: Afianzar la extracción de información utilizando diferentes gráficos</p>
--	---

Asignatura	Matemáticas	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Baleria Andrea Sánchez Rubio	Rut: 21.356.514-1
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 11	incorrectas: 21
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	34,4 %	
Orientaciones didácticas	<p>Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.</p> <p>Medición: Medir objetos con unidades arbitrarias.</p>	

Asignatura	Matemáticas	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Miguel Ángel Tobar Espinoza	Rut: 21.829.398-0
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 11	incorrectas: 21
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	34,4%	
Orientaciones didácticas	Números y Operaciones:	

	<p>Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total.</p> <p>Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.</p> <p>Medición:</p> <p>Medir objetos con unidades arbitrarias.</p>
--	--

Asignatura	Matemáticas	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Martina Sofía zamorano Garrido	Rut: 21.614.665-4
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 17	incorrectas: 15
Nivel de Logros	elemental	
Porcentaje de Logro	53,1 %	
Orientaciones didácticas	<p>Datos:</p> <p>Afianzar la extracción de información utilizando diferentes gráficos</p>	

Resultados Cuarto año Básico con eje en Lenguaje y Comunicación

Curso: 4° año

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Análisis cuantitativo:

NIVELES DE LOGRO POR EJE

ITEM	ADECUADO	%	ELEMENTAL	%	INSUFICINETE	%
I	0	0,0	10	55,6	8	44,4
II	0	0,0	8	44,4	10	55,6
III	2	11,1	6	33,3	10	55,6
IV	0	0,0	6	33,3	12	66,7
V	0	0,0	6	33,3	12	66,7

NIVELES DE LOGROS TOTAL DEL CURSO

ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICINETE
0,0 %	44,4 %	55,6 %

PROMEDIO DE LOGROS CURSO	33,0 %
---------------------------------	---------------

Gráficos resultados Cuarto año Básico con eje en Lenguaje y Comunicación

GRÁFICO DE NIVELES DE LOGRO POR ITEMS (%)

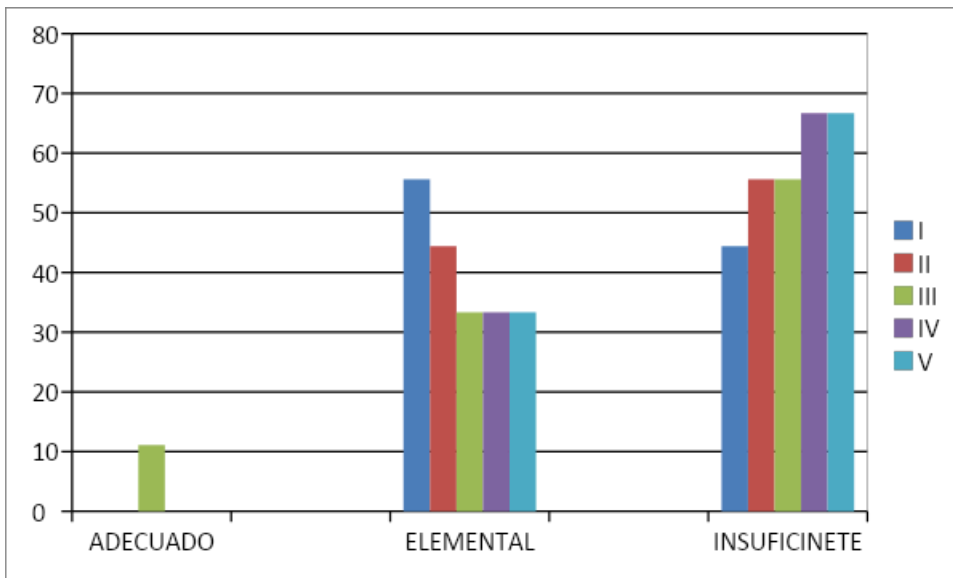
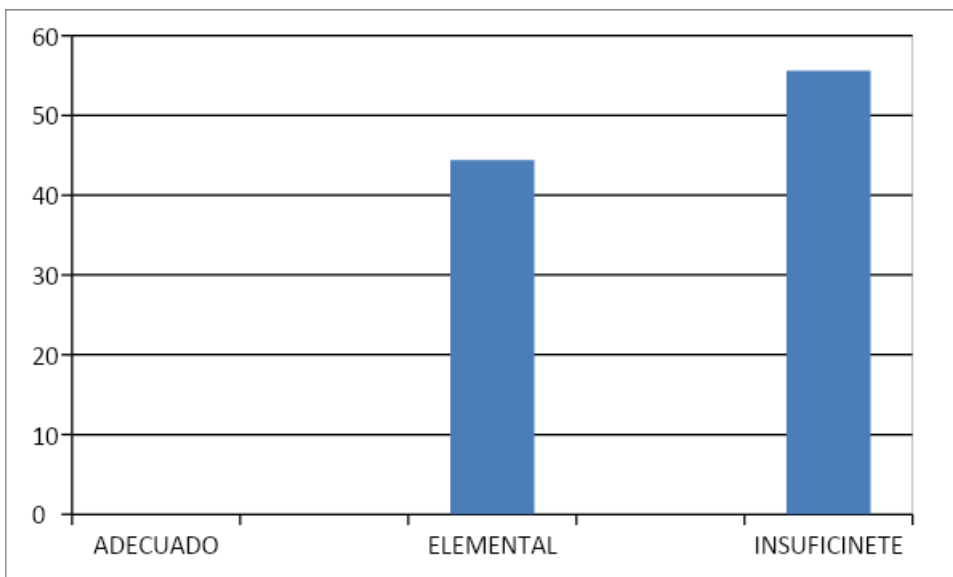


GRÁFICO DE NIVELES DE TOTAL DEL CURSO (%)



INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Javier Ignacio Astudillo Quintanilla	Rut: 21.509.785-4
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 11	incorrectas: 18
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	37,9 %	
Orientaciones didácticas	Escritura: Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Felipe Esteban Ayala Carrasco	Rut: 21.509.259-3
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 13	Incorrectas: 16
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	44,8 %	
Orientaciones didácticas	Escritura: Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias).	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Máximo Alejandro Berríos Arce	Rut: 21.556.128-3
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 9	incorrectas: 20
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	31,0 %	
Orientaciones didácticas	<p>Escritura: Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.</p> <p>Lectura: Lectura comprensiva de diferentes textos Narrativos, texto informativo Lectura comprensiva de poemas, actividades para reconocer elementos del Género Lírico</p>	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Antonia Belén Hax Mañán	Rut: 21.670.818-0
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 9	incorrectas:20
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	31,0 %	
Orientaciones didácticas	<p>Escritura: Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias).</p>	

	<p>Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.</p> <p>Lectura: Lectura comprensiva de diferentes textos Narrativos, texto informativo Lectura comprensiva de poemas, actividades para reconocer elementos del Género Lírico</p>
--	---

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Felipe Ignacio Jilberto Valencia	Rut: 21.609.100-0
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 11	incorrectas: 18
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	37,9%	
Orientaciones didácticas	<p>Lectura: Lectura comprensiva de diferentes textos Narrativos, texto informativo</p> <p>Escritura: Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias).</p>	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Olivia Fernanda Maturana Monrroy	Rut: 21.622.153-2
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 13	incorrectas: 16
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	44,8%	
Orientaciones didácticas	<p>Lectura: Lectura comprensiva de diferentes textos Narrativos, texto informativo</p>	

	Lectura comprensiva de poemas, actividades para reconocer elementos del Género Lírico
--	---

Asignatura	Lenguaje y Comunicación		
Curso	4° Año		
Nombre del Alumno /a	María Ignacia	Moscoso Silva	Rut: 21.614.619.0
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 12		incorrectas: 17
Nivel de Logros	Elemental		
Porcentaje de Logro	41,4%		
Orientaciones didácticas	Lectura: Lectura comprensiva de diferentes textos Narrativos, texto informativo Lectura comprensiva de poemas, actividades para reconocer elementos del Género Lírico		

Asignatura	Lenguaje y Comunicación		
Curso	4° Año		
Nombre del Alumno /a	Juan Antonio	Moyano Osorio	Rut: 21.657.124-k
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 8		incorrectas: 21
Nivel de Logros	insuficiente		
Porcentaje de Logro	27,6%		
Orientaciones didácticas	Escritura:		

	<p>Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias).</p> <p>Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.</p> <p>Lectura:</p> <p>Lectura comprensiva de diferentes textos Narrativos, texto informativo</p> <p>Lectura comprensiva de poemas, actividades para reconocer elementos del Género Lírico</p>
--	--

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	César Ignacio Ogas Pérez	Rut: 21.655.950-9
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta:7	incorrectas:22
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	224,1 %	
Orientaciones didácticas	<p>Escritura:</p> <p>Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias).</p> <p>Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.</p> <p>Lectura:</p> <p>Lectura comprensiva de diferentes textos Narrativos, texto informativo</p> <p>Lectura comprensiva de poemas, actividades para reconocer elementos del Género Lírico</p>	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Pedro Antonio Olea Chandia	21.758.014-5
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta:10	incorrectas:19
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	34,5%	
Orientaciones didácticas	<p>Escritura: Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.</p> <p>Lectura: Lectura comprensiva de diferentes textos Narrativos, texto informativo</p>	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Santiago Antonio Osorio Pulgar	Rut: 21.689.449-9
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 9	Incorrectas: 20
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	31,0 %	
Orientaciones didácticas	<p>Escritura: Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.</p> <p>Lectura:</p>	

	Lectura comprensiva de diferentes textos Narrativos, texto informativo Lectura comprensiva de poemas, actividades para reconocer elementos del Género Lírico
--	---

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Felipe Antonio Osorio Reyes	Rut: 21.510.342-0
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 9	incorrectas: 20
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	31,0%	
Orientaciones didácticas	<p>Escritura: Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.</p> <p>Lectura: Lectura comprensiva de diferentes textos Narrativos, texto informativo Lectura comprensiva de poemas, actividades para reconocer elementos del Género Lírico</p>	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Felipe Eduardo Pizarro Soto	Rut: 21.711.413-6
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta:8	incorrectas: 21
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	27,6 %	
Orientaciones didácticas	<p>Escritura: Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias).</p>	

	<p>Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.</p> <p>Lectura: Lectura comprensiva de diferentes textos Narrativos, texto informativo Lectura comprensiva de poemas, actividades para reconocer elementos del Género Lírico</p>
--	---

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Magdalena Amada Reyes Román	Rut: 21.838.712-8
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 10	incorrectas: 19
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	34,5 %	
Orientaciones didácticas	<p>Escritura: Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.</p>	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Diego Alexis Rosales Carvajal	Rut: 21.730.948-4
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 8	incorrectas: 21

Nivel de Logros	Insuficiente
Porcentaje de Logro	27,6 %
Orientaciones didácticas	<p>Escritura: Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.</p> <p>Lectura: Lectura comprensiva de diferentes textos Narrativos, texto informativo Lectura comprensiva de poemas, actividades para reconocer elementos del Género Lírico</p>

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	4º Año	
Nombre del Alumno /a	Baleria Andrea Sánchez Rubio	Rut: 21.356.514-1
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 8	incorrectas:21
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	27,6 %	
Orientaciones didácticas	<p>Escritura: Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.</p> <p>Lectura: Lectura comprensiva de diferentes textos Narrativos, texto informativo Lectura comprensiva de poemas, actividades para reconocer elementos del Género Lírico</p>	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
------------	-------------------------

Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Miguel Ángel Tobar Espinoza	Rut: 21.829.398-0
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta:7	incorrectas:22
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	24,1 %	
Orientaciones didácticas	<p>Escritura: Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.</p> <p>Lectura: Lectura comprensiva de diferentes textos Narrativos, texto informativo Lectura comprensiva de poemas, actividades para reconocer elementos del Género Lírico</p>	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	4° Año	
Nombre del Alumno /a	Martina Sofía zamorano Garrido	Rut: 21.614.665-4
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 10	incorrectas: 19
Nivel de Logros	elemental	
Porcentaje de Logro	34,5 %	
Orientaciones didácticas	<p>Escritura: Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias).</p> <p>Lectura: Lectura comprensiva de diferentes textos Narrativos, texto informativo</p>	

Informe descriptivo de Octavo año Básico:

La adolescencia es un periodo de transición la cual se da alrededor de los 12 a 13 años, en esta etapa las diferencias individuales (estatura, peso, etc.), la maduración temprana o tardía, son algunas características que el adolescente va a experimentar aunque no ocurre de igual forma en todos.

Según Piaget el adolescente empieza a tener la capacidad de plantear hipótesis, por medio de preguntas razonadas sobre la forma de resolver un problema deduciendo conclusiones lógicas manejando el razonamiento inductivo-deductivo. Teniendo a la vez un pensamiento abstracto e idealista (capacidad para idealizar e imaginar posibilidades que pueden combinarse con fantasías, discusiones especulativas sobre cualidades propias y del resto).

El grupo curso en estudio tiene un total de dieciséis alumnos, nueve hombres y siete mujeres, once de son compañeros desde kínder y los cinco restantes llevan juntos al menos tres años.

Todos vienen de familias temporeras, nueve de ellos viven con ambos padres, dos son adoptados, cinco viven con uno de sus padres y/o abuelos, el grupo curso son de un alto índice de vulnerabilidad, familias cuyo ingreso mensual promedia el sueldo mínimo.

El 31 % de los alumnos pertenecen al grupo del Programa de Integración Escolar, y dos de ellos tienen madres analfabetas.

Todos quieren seguir en enseñanza media, la mayoría fuera de la comuna y tiene intenciones de seguir en la educación superior ya sea técnica o profesional.

Valoran la convivencia social como un proceso que fortalece la autonomía y el desarrollo de la propia identidad, comprenden cuáles son algunos de los factores que permiten desarrollar la autonomía personal (conocimiento de sí, autoestima,

valores, contexto social e histórico, etc.), finalmente reflexionan respecto de cómo desean vivir la experiencia de ser adolescente: ¿qué tipo de joven se desea llegar a ser?

Nómina de Alumnos de Octavo año Básico

Nº	Nombres	Apellidos	R.U.T.
1	Ana Soledad	Cáceres Madrid	20.304.0172
2	Tiare Nathalie	Castro Arce	20.602.670-7
3	Ana Beatriz	Castro Torres	20.339.0106
4	Sebastián Esteban	Catalán Gálvez	20.602.749-5
5	Mario Tomas Sebastián	Catriñir Paillao	20.510.849-1
6	Matías Antonio	Curiente Núñez	20.602.591-3
7	Tomás Andrés	Dinamarca Vargas	20.371.327-4
8	Jaime Cristian	Garrido Astudillo	20.602.788-6
9	Héctor Eduardo	Ormazábal Becerra	20.357.503-3
10	Carlos Iván	Mella Parraguéz	20.602.487-9
11	Silvia Andrea	Moraga Valenzuela	20.602.560-3
12	Matías Eduardo	Osorio Tobar	20.304.655-3
13	Laura rosa	Pezoa Gaete	20.602.522-0
14	Axel Rafael	Pizarro Arce	20.660.820-k
15	Camila Ignacia	Ubilla Arce	15.116.118-9
16	Javiera Isabel	Zamorano Garrido	20.372.372-5

Resultados Octavo año Básico con eje en Matemáticas

Curso: 8° año

Asignatura: Matemáticas

Análisis cuantitativo:

NIVELES DE LOGRO POR EJE

EJE	ADECUADO	%	ELEMENTAL	%	INSUFICIENTE	%
Números y Álgebra	0	0	6	37,5	10	62,5
Geometría	0	0	7	43,7	9	56,3
Datos y Azar	0	0	7	43,7	9	56,3
Álgebra	0	0	6	37,5	10	62,5

NIVELES DE LOGROS TOTAL DEL CURSO

ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
0 %	50 %	50 %

PROMEDIO DE LOGROS CURSO	36,1 %
---------------------------------	---------------

Gráficos resultados Octavo año Básico con eje en Matemáticas

GRÁFICO DE NIVELES DE LOGRO POR EJE (%)

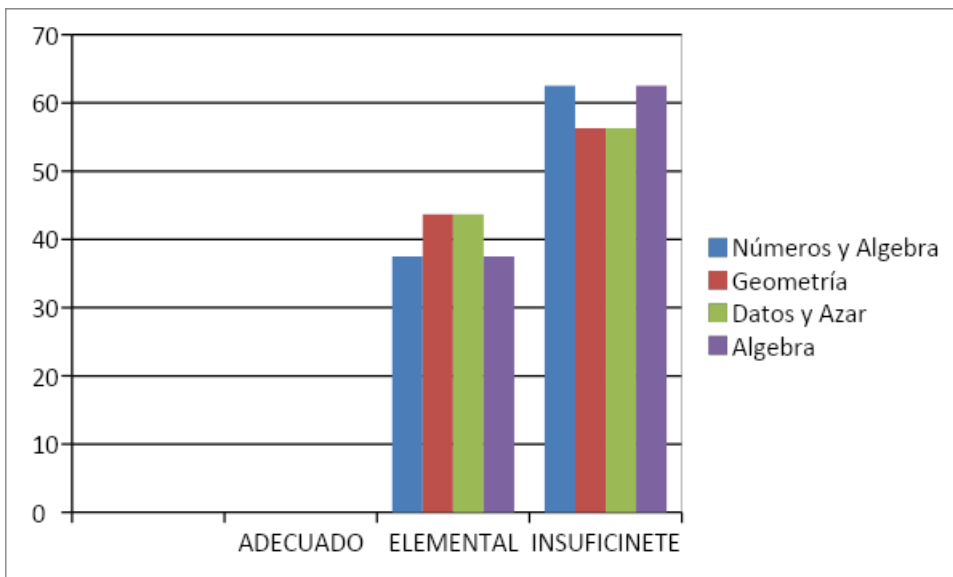
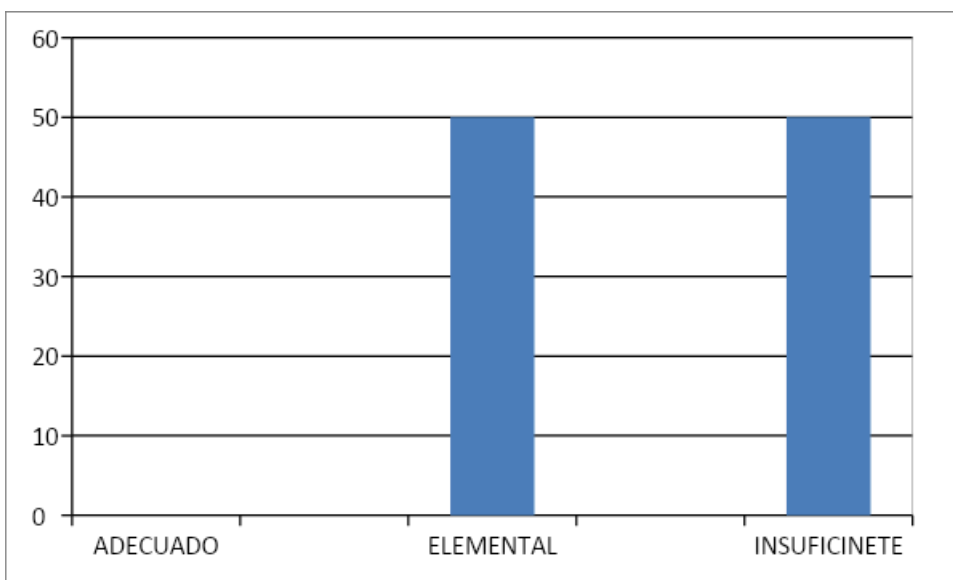


GRÁFICO DE NIVELES DE TOTAL DEL CURSO (%)



**INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS 8° AÑO
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICAS**

Asignatura	Matemáticas	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Ana soledad Cáceres Madrid	RUT: 20.304.0172
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 18	Incorrectas:42
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	30, 0 %	
Orientaciones didácticas	<p>Números y álgebra: Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>Geometría: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p> <p>Datos y Azar: Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.</p> <p>Álgebra:</p>	

	Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.
--	---

Asignatura	Matemáticas	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Tiare Nathalie Castro Arce	Rut: 20.602.670-7
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 35	Incorrectas: 25
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	58,3%	
Orientaciones didácticas	Algebra: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.	

Asignatura	Matemáticas	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Ana Beatriz Castro Torres	Rut: 20.339.0106
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 27	Incorrectas: 33
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	45,0 %	
Orientaciones didácticas	Algebra: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.	

Asignatura	Matemáticas	
Curso	8° Año	

Nombre del Alumno /a	Sebastián Esteban Catalán Gálvez	Rut: 20.602.749-5
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 27 incorrectas: 33	
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	45,0 %	
Orientaciones didácticas	Algebra: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.	

Asignatura	Matemáticas	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Mario Tomas Catriñir Paillao	Rut: 20.510.849-1
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 18 incorrectas: 42	
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	30,0 %	
Orientaciones didácticas	Números y algebra:	

	<p>Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>Geometría: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p> <p>Datos y Azar: Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.</p> <p>Algebra: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p>
--	---

Asignatura	Matemáticas	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Matías Antonio Curiente Núñez	Rut: 20.602.591-3
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 24 incorrectas: 36	
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	40,0 %	
Orientaciones didácticas	<p>Algebra: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p>	

Asignatura	Matemáticas	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Tomás Andrés Dinamarca Vargas	Rut: 20.371.327-4
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 23 incorrectas: 37	

Nivel de Logros	Elemental
Porcentaje de Logro	38,6 %
Orientaciones didácticas	Números y álgebra: Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.

Asignatura	Matemáticas	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Jaime Cristian Garrido Astudillo	Rut: 20.602.788-6
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 29	incorrectas: 31
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	48,3%	
Orientaciones didácticas	Números y álgebra: Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.	

Asignatura	Matemáticas	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Héctor Eduardo Ormazábal Becerra	Rut: 20.357.503-3

Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 21 incorrectas: 39
Nivel de Logros	Elemental
Porcentaje de Logro	35,0 %
Orientaciones didácticas	<p>Números y álgebra: Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>Álgebra: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p>

Asignatura	Matemáticas	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Carlos Iván Mella Parraguéz	Rut: 20.602.487-9
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 18	incorrectas: 42
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	30,0 %	
Orientaciones didácticas	<p>Números y álgebra: Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>Geometría: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p> <p>Datos y Azar: Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.</p> <p>Álgebra: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p>	

Asignatura	Matemáticas	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Silvia Andrea Moraga Valenzuela	Rut: 20.602.560-3
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 18 Incorrectas: 42	
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	30,0 %	
Orientaciones didácticas	<p>Números y álgebra: Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>Geometría: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p> <p>Datos y Azar: Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.</p> <p>Álgebra: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p>	

Asignatura	Matemáticas	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Matías Eduardo Osorio Tobar	Rut: 20.304.655-3
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 30 incorrectas: 30	
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	50,0 %	
Orientaciones didácticas	<p>Álgebra: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p>	

Asignatura	Matemáticas	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Laura rosa Pezoa Gaete	Rut: 20.602.522-0
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 15 incorrectas: 45	
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	25,0 %	
Orientaciones didácticas	<p>Números y álgebra: Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>Geometría: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p> <p>Datos y Azar: Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.</p> <p>Álgebra: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p>	

Asignatura	Matemáticas	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Axel Rafael Pizarro Arce	Rut: 20.660.820-k
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 17 incorrectas: 48	
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	20,0 %	
Orientaciones didácticas	<p>Números y álgebra: Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>Geometría:</p>	

	<p>Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p> <p>Datos y Azar: Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.</p> <p>Algebra: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p>
--	--

Asignatura	Matemáticas	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Camila Ignacia Ubilla Arce	Rut: 15.116.118-9
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 17 incorrectas: 43	
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	28,3 %	
Orientaciones didácticas	<p>Números y algebra: Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>Geometría: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p> <p>Datos y Azar: Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.</p> <p>Algebra: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p>	

Asignatura	Matemáticas	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Javiera Isabel Zamorano Garrido	Rut: 20.372.372-5
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 15 incorrectas: 45	
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	25,0 %	
Orientaciones didácticas	Números y algebra:	

	<p>Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>Geometría: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p> <p>Datos y Azar: Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.</p> <p>Algebra: Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p>
--	---

Resultados Octavo año Básico con eje en Lenguaje y Comunicación

Curso: 8° año

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Análisis cuantitativo:

NIVELES DE LOGRO POR UNIDAD

UNIDAD	ADECUADO	%	ELEMENTAL	%	INSUFICINET E	%
I	0	0,0	7	43,7	9	56,3
II	1	6,2	6	37,5	9	53,3
III	0	0,0	10	62,5	6	37,5
IV	0	0,0	8	50,0	8	50,0

NIVELES DE LOGROS TOTAL DEL CURSO

ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICINET E
6,3 %	50,0 %	43,7 %

PROMEDIO DE LOGROS CURSO	40,4 %
---------------------------------	---------------

Gráficos resultados Octavo año Básico con eje en Lenguaje y Comunicación

GRÁFICO DE NIVELES DE LOGRO POR UNIDAD (%)

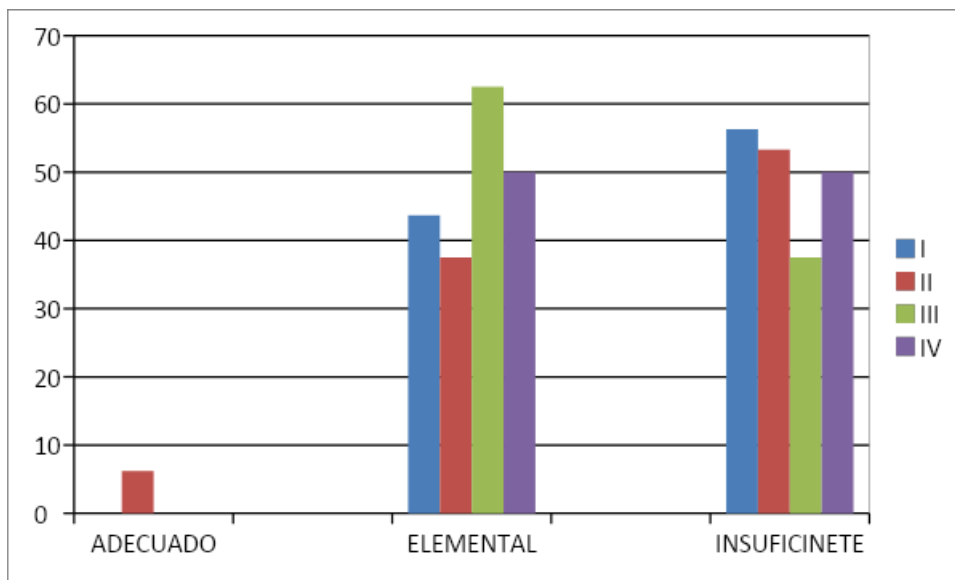
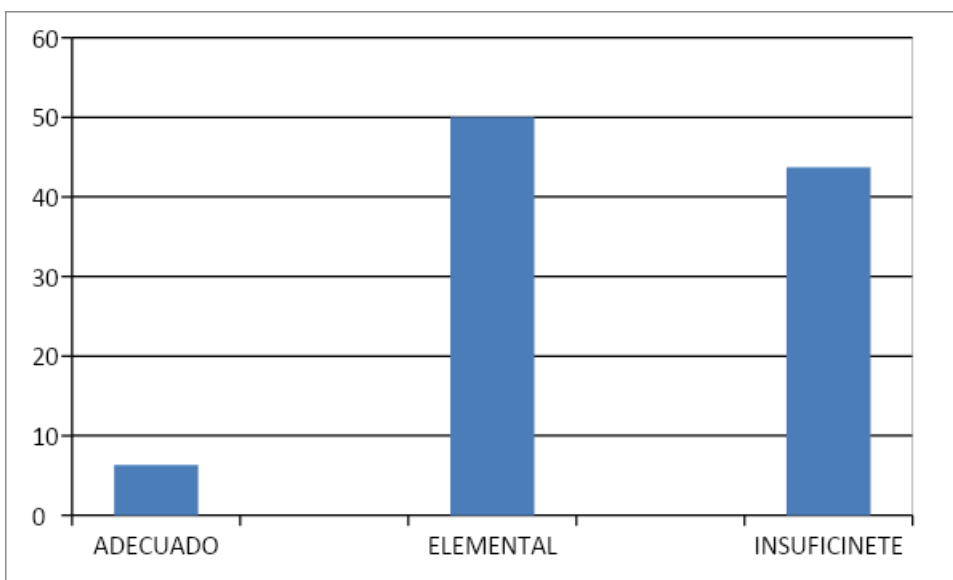


GRÁFICO DE NIVELES DE TOTAL DEL CURSO (%)



INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS 8° AÑO
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Ana soledad Cáceres Madrid	RUT: 20.304.0172
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 15	Incorrectas: 15
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	50,0 %	
Orientaciones didácticas	Lectura: Sintetizar información. Escritura: Emplear un vocabulario variado y pertinente.	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Tiare Nathalie Castro Arce	Rut: 20.602.670-7

Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 23	Incorrectas: 7
Nivel de Logros	Adecuado	
Porcentaje de Logro	76,7%	
Orientaciones didácticas	Comunicación oral: Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados.	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Ana Beatriz Castro Torres	Rut: 20.339.0106
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 15	Incorrectas: 15
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	50,0 %	
Orientaciones didácticas	Lectura: Sintetizar información. Escritura: Emplear un vocabulario variado y pertinente.	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Sebastián Esteban Catalán Gálvez	Rut: 20.602.749-5
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 15 incorrectas: 15	
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	50,0 %	
Orientaciones didácticas	Lectura: Sintetizar información. Escritura: Emplear un vocabulario variado y pertinente.	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Mario Tomas Catriñir Paillao	Rut: 20.510.849-1
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 15 incorrectas: 15	
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	50,0 %	
Orientaciones didácticas	Lectura: Sintetizar información. Escritura: Emplear un vocabulario variado y pertinente.	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Matías Antonio Curiente Núñez	Rut: 20.602.591-3
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 12 incorrectas: 18	
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	40,0 %	
Orientaciones didácticas	<p>Escritura: Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.</p> <p>Comunicación oral: Escuchar selectivamente partes del texto para extraer información específica y organizarla.</p>	

Asignatura	Lenguaje y comunicación	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Tomás Andrés Dinamarca Vargas	Rut: 20.371.327-4

Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 17 incorrectas: 13
Nivel de Logros	Elemental
Porcentaje de Logro	56,7 %
Orientaciones didácticas	<p>Lectura: Comprender el significado literal de los textos. Sintetizar información.</p> <p>Escritura: Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.</p>

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Jaime Cristian Garrido Astudillo	Rut: 20.602.788-6
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 13 incorrectas: 17	
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	43,3%	
Orientaciones didácticas	<p>Escritura: Emplear un vocabulario variado y pertinente. Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.</p> <p>Comunicación oral: Escuchar respetuosamente y con atención. Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados.</p>	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Héctor Eduardo Ormazábal Becerra	Rut: 20.357.503-3
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 9 incorrectas: 21	

Nivel de Logros	Insuficiente
Porcentaje de Logro	30,0 %
Orientaciones didácticas	<p>Lectura: Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad. Sintetizar información.</p> <p>Escritura: Emplear un vocabulario variado y pertinente. Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.</p> <p>Comunicación oral: Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados. Escuchar selectivamente partes del texto para extraer información específica y organizarla.</p>

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Carlos Iván Mella Parraguéz	Rut: 20.602.487-9
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 9	incorrectas: 21
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	30,0 %	
Orientaciones didácticas	<p>Lectura: Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad. Sintetizar información.</p> <p>Escritura: Emplear un vocabulario variado y pertinente. Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.</p> <p>Comunicación oral: Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados. Escuchar selectivamente partes del texto para extraer información específica y organizarla.</p>	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Silvia Andrea Moraga Valenzuela	Rut: 20.602.560-3
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 6 Incorrectas: 24	
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	20,0 %	
Orientaciones didácticas	<p>Lectura: Comprender el significado literal de los textos. Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad. Sintetizar información.</p> <p>Escritura: Emplear un vocabulario variado y pertinente. Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.</p> <p>Comunicación oral: Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados. Escuchar selectivamente partes del texto para extraer información específica y organizarla.</p>	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Matías Eduardo Osorio Tobar	Rut: 20.304.655-3
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 17 incorrectas: 13	
Nivel de Logros	Elemental	
Porcentaje de Logro	56,7 %	
Orientaciones didácticas	<p>Comunicación oral: Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados. Escuchar selectivamente partes del texto para extraer información específica y organizarla</p>	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Laura rosa Pezoa Gaete	Rut: 20.602.522-0
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 8 incorrectas: 32	
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	26,7 %	
Orientaciones didácticas	<p>Lectura: Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad. Sintetizar información.</p> <p>Escritura: Emplear un vocabulario variado y pertinente. Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.</p> <p>Comunicación oral: Escuchar selectivamente partes del texto para extraer información específica y organizarla.</p>	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Axel Rafael Pizarro Arce	Rut: 20.660.820-k
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta:5 incorrectas: 25	
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	16,7 %	
Orientaciones didácticas	<p>Lectura: Comprender el significado literal de los textos. Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad. Sintetizar información.</p> <p>Escritura: Emplear un vocabulario variado y pertinente. Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.</p> <p>Comunicación oral: Escuchar respetuosamente y con atención. Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados. Escuchar selectivamente partes del texto para extraer información específica y organizarla.</p>	

Asignatura	Lenguaje y Comunicación	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Camila Ignacia Ubilla Arce	Rut: 15.116.118-9
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 7 incorrectas: 23	
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	23,3 %	
Orientaciones didácticas	<p>Lectura: Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad. Sintetizar información.</p> <p>Escritura: Emplear un vocabulario variado y pertinente. Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.</p> <p>Comunicación oral: Escuchar selectivamente partes del texto para extraer información específica y organizarla.</p>	

Asignatura	Lenguaje y comunicación	
Curso	8° Año	
Nombre del Alumno /a	Javiera Isabel Zamorano Garrido	Rut: 20.372.372-5
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 8 incorrectas: 22	
Nivel de Logros	Insuficiente	
Porcentaje de Logro	26,7 %	
Orientaciones didácticas	<p>Lectura: Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad.</p>	

	<p>Sintetizar información.</p> <p>Escritura: Emplear un vocabulario variado y pertinente. Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.</p> <p>Comunicación oral: Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados. Escuchar selectivamente partes del texto para extraer información específica y organizarla.</p>
--	--

Análisis Cualitativo 4º año Básico

I. De las prácticas docentes

En este curso se promueven actitudes que favorecen al desarrollo integral de sus estudiantes, lo que se evidencia al momento que ellos o ellas demuestran una buena disposición hacia el trabajo, el aprendizaje, el estudio, como una relación positiva para sí mismo como con otras personas y con el mundo que los rodea.

Las prácticas pedagógicas muestran un trabajo vinculado e integrado con las otras asignaturas, asumiendo que se deben manifestar en la convivencia diaria y la interacción cotidiana con los alumnos.

Es importante destacar el uso de diversas estrategias y metodologías de enseñanza para acomodar el trabajo pedagógico a las necesidades de los estudiantes.

II. De la prueba de diagnóstico Matemática:

Los Ejes que se abordaron en la prueba fueron:

- Numeración y operaciones
- Algebra
- Medición
- Datos y Probabilidades

Objetivos de Aprendizajes de la prueba en relación al desarrollo de Habilidades:

RESOLVER PROBLEMAS

- Resolver problemas dados y creados
- Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

- Descubrir regularidades matemáticas la estructura de las operaciones inversas, el valor posicional en el sistema decimal, patrones como los múltiplos.
- Hacer deducciones matemáticas.

MODELAR

- Identificar regularidades en expresiones numéricas y geométricas.

REPRESENTAR

- Transferir una situación de un nivel de representación a otro (por ejemplo: de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, y viceversa).

En relación a los Ejes de Aprendizaje, observamos mayor dificultad en Geometría, las preguntas N° 17, 18 y 19 arrojan mayor porcentaje de errores.

Los indicadores corresponden a:

- a) Reconocen figuras geométricas
- b) Identifican cuerpos geométricos
- c) Distinguen diferencias de prismas y pirámides

Frente a esto las Orientaciones Didácticas sugeridas son:

- Repasar concepto de figuras geométricas en diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas.
- Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.
- Repasar números de caras basales

Otro Eje que arrojó porcentaje de error fue Numeración y Operaciones, específicamente las preguntas N° 4 y 5, sus indicadores corresponden a:

- Ordenan de menor a mayor
- Calculan una división entre un número de cuatro cifras

Las Orientaciones Didácticas sugeridas para matemáticas son:

Números y Operaciones:

Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total.

Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.

Geometría:

Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas.

Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.

Medición:

Medir objetos con unidades arbitrarias.

Datos:

Afianzar la extracción de información utilizando diferentes gráficos

III.- De la prueba de diagnóstico de Lenguaje y Comunicación.

Los Ejes se abordaron de acuerdo a las unidades para el año, incluyendo en la prueba:

- Lectura.
- Escritura.

LECTURA

- Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.
- Comprender y disfrutar s de obras de la literatura, como: mitos y leyendas, poemas, historietas, capítulos de novelas y afiches.

ESCRITURA

- Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc.
- Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.
- Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

Objetivos de Aprendizajes de la prueba en relación al desarrollo de Habilidades:

- Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo diversos textos.
- Comprender literatura, leídas, tales como:
 - Poemas
 - Cuentos
 - Afiches informativos

Escribir, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, como darles la posibilidad de opinar sobre lo leído.

Proceso:

- Organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte.
- Utilizan un vocabulario variado.

- Mejoran la redacción del texto.
- Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.
- Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

En lenguaje existió mayor dificultad en el eje Lectura, en las preguntas 1,4,8,13,18, 20 y 23 cuya habilidad se centraba en:

- Extracción de información explícita e implícita.

Indicador:

- Reconocen información explícita e implícita determinando las consecuencias de hechos o acciones

Las Orientaciones Didácticas sugeridas para la asignatura de Lenguaje y Comunicación son:

Escritura:

- Trabajar Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias).
- Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.

Lectura:

- Practicar Lectura comprensiva de diferentes textos Narrativos, texto informativo
- Trabajar Lectura comprensiva de poemas, actividades para reconocer elementos del Género Lírico

IV.- Análisis de resultados Lenguaje y Comunicación y Matemática

El curso logra en Lenguaje y Comunicación un porcentaje promedio de un 33,0%, que lo ubica en un nivel Insuficiente, ningún alumnos logra alcanzar nivel adecuado y 10 se encuentran en nivel Insuficiente, finalmente 8 estudiantes logran el nivel elemental.

En Matemática logran un promedio de un 41,5%, lo que los ubica en un nivel Elemental, con ningún alumnos en nivel adecuado y 9 en nivel Insuficiente, resultando de igual manera 9 en nivel Elemental.

Análisis Cualitativo 8º año Básico

I.- De las prácticas docentes

En este curso están presentes las actitudes que favorecen el desarrollo integral de sus alumnos, lamentablemente al momento que ellos y ellas deben asumir trabajo, aprendizaje, estudio, responsabilidad, no logran una concentración adecuada, lo que les impide tener buenos resultados, por la baja comprensión.

Las prácticas pedagógicas muestran un trabajo por parte de los profesores muy vinculado e integrado con todas las asignaturas, manteniendo una excelente convivencia e interacción con sus alumnos.

Es acotado mencionar que se utilizan distintas estrategias y metodologías de enseñanza para buscar la mejor forma de hacerlos razonar y comprender mejor las prácticas de la vida diaria.

II.- De la prueba de diagnóstico Matemática:

Los Ejes que se abordaron en la prueba fueron:

- Numeración y Álgebra
- Geometría
- Datos y azar
- Álgebra

Objetivos de Aprendizajes de la prueba en relación al desarrollo de Habilidades:

- Resolver problemas en contextos diversos y significativos
- Evaluar la validez de los resultados obtenidos y el empleo de dichos resultados para fundamentar opiniones y tomar decisiones
- Realizar cálculos en forma mental y escrita
- Emplear formas simples de modelamiento matemático
- Verificar proposiciones simples, para casos particulares

En relación a los Ejes de Aprendizaje, observamos mayor dificultad en Datos y Azar, con la pregunta N° 6 que arroja mayor porcentaje de errores.

Los indicadores corresponden a:

- Identifican tablas de frecuencias con datos agrupados
- Comprenden el significado de la frecuencia de un intervalo en una tabla de frecuencias con datos agrupados.

Frente a esto las Orientaciones Didácticas sugeridas son:

- Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas.
- Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguaje matemático.

Otro Eje que arrojó porcentaje de error fue Números y Álgebra, específicamente la pregunta N° 7, sus indicadores corresponden a:

- Calculan multiplicaciones de enteros utilizando la estrategia establecida

Frente a esto las Orientaciones Didácticas sugeridas son:

- Repasar multiplicación de enteros y conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas

Las Orientaciones Didácticas sugeridas para matemáticas son:

Números y algebra:

Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.

Geometría:

Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.

Datos y Azar:

Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas.

Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.

Algebra:

Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.

III.- De la prueba de diagnóstico de Lenguaje y Comunicación.

Los Ejes se abordaron de acuerdo a las unidades para el año, incluyendo en la prueba:

- Lectura.
- Escritura.
- Comunicación Oral

Objetivos de Aprendizajes de la prueba en relación al desarrollo de Habilidades:

Lectura:

- Comprender el significado literal de los textos.
- Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad.
- Sintetizar información.

Escritura:

- Emplear un vocabulario variado y pertinente.
- Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.

Comunicación oral:

- Escuchar respetuosamente y con atención.
- Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados.
- Escuchar selectivamente partes del texto para extraer información específica y organizarla.

En lenguaje existió mayor dificultad en el eje Lectura, en las preguntas N° 7 y 14 cuya habilidad se centraba en:

- Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad.
- Comprender el significado literal de los textos.

Indicador:

- Determinan si el texto leído/visto es una tragedia o comedia (si es pertinente) y fundamentan con ejemplos del texto.
- Reconocen información explícita e implícita determinando las consecuencias de hechos o acciones

Las Orientaciones Didácticas sugeridas para la asignatura de Lenguaje y**Comunicación son:****Lectura:**

Comprender el significado literal de los textos.
Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad.
Sintetizar información.

Escritura:

Emplear un vocabulario variado y pertinente.
Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.

Comunicación oral:

Escuchar respetuosamente y con atención.
Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados.
Escuchar selectivamente partes del texto para extraer información específica y organizarla.

IV.- Análisis de resultados Lenguaje y Comunicación y Matemática

El curso logra en Lenguaje y Comunicación un porcentaje promedio de un 40,4 %, que lo ubica en un nivel Elemental, un alumno logra alcanza el nivel adecuado y 7 se encuentran en nivel Insuficiente, finalmente 8 estudiantes logran el nivel elemental.

En Matemática logran un promedio de un 36,1%, lo que los ubica en un nivel Elemental, con ningún alumnos en nivel adecuado y 8 en nivel Insuficiente, resultando de igual manera 8 en nivel Elemental.

Propuestas Remediales

Área de Gestión:

- 1.- Organización de roles y funciones de UTP, en torno a:
 - Apoyo docente
 - Aplicación de sistema de evaluación
 - Desarrollo y diseño curricular.
- 2.- Favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje, tanto entre los estudiantes y los profesores.
- 3.- Institucionalizar la Capacitación Docente en forma sistemática.

- 4.- Fijar como propósito el aumento del porcentaje de los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro adecuado y reducir el porcentaje de alumnos y alumnas que se ubican en el nivel de logro insuficiente.
- 5.- Sistematizar y liderar reflexiones pedagógicas diferenciadas entre Disciplina, Técnicas, y Administrativas.
- 6.- Continuidad de los departamentos por asignatura.
- 7.- Crear espacios temporales destinados a los docentes y enfocado en las habilidades para la vida.
- 8.- Continuidad de plan de lectura comprensiva. (10 minutos al comienzo de la jornada escolar)

En Relación con los Padres:

- 1.- Crear espacios de participación que integren a los padres, en actividades que involucren la cultura, la recreación y lo educativo.
- 2.- Estandarizar reuniones de apoderados enfocadas en lo pedagógico e informativo.
- 3.- Implementar reuniones de apoderados enfocadas en Área de Convivencia Escolar.
- 4.- Diseñar programa de reforzamiento educativo.

Área curricular

- 1.- Docentes por departamentos encargados de confeccionar, analizar y sugerir estrategias a la luz de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas, independiente de los contenidos trabajados en cada curso.
- 2.- Implementar un programa de aplicación de pruebas de ensayo con formato tipo SIMCE en forma permanente (una vez al mes), con sistematización de resultados y reforzamiento a los estudiantes con aprendizajes deficientes.

- 3.- Talleres de reforzamiento pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las áreas de lenguaje y Comunicación y Matemática.
- 4.- Facilitación de la lectura mediante la entrega de un texto, el que deberá ser leído 15 minutos diarios al comienzo de la jornada.
- 5.- Mediante la creación de una lista de cotejo UTP precisa los materiales pedagógicos requeridos a los docentes
- 6.-instalar talleres de Orientación, Hábitos y Técnicas de Estudio, involucrando a los apoderados.

En relación a los padres:

- 1.- Educar a apoderados en torno a temas relacionados con Hábitos y Técnicas de Estudio.
- 2.- Informar a los padres y apoderados de los resultados obtenidos por los estudiantes como una forma de retroalimentar.
- 3.- Ofrecer espacios para la alfabetización tecnológica.
- 4.- Talleres y recursos para la nivelar padres y/o apoderados analfabetos.

Metas

- 1.- Utilizar metodologías de enseñanza tendientes a desarrollar competencias y habilidades.

- 2.- Instalar metodologías que refuercen y optimicen el trabajo de preparación de las evaluaciones externas e internas.
- 3.- Aumentar el porcentaje de logro de los estudiantes en los niveles insuficiente y Elemental.

Sugerencias:

- 1.- Utilización de metodologías en el área de matemática y lenguaje, en el contexto de la sala de clases, tendientes a fortalecer aprendizajes de calidad en los estudiantes.
- 2.- Instalación de estrategias de mejoramiento sobre la base de los resultados obtenidos en la aplicación de mediciones internas.
- 3.- Articulación entre docentes de las asignaturas de matemática, lenguaje y matemática digital y lenguaje digital.
- 4.- Sistematización de mediciones internas.

Bibliografía

FREIRE, P. (1997). Pedagogía da Autonomía: Saberes necesarios à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

GARCÍA, VÍCTOR (1995). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Ediciones Rialp, S.A.

GIROUX, H.(1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós/MEC

IMBERNÓN, F. (1998). La Situación Actual de la Formación Permanente y la PISA 2000: «La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Un nuevo marco de evaluación». (OCDE): MEC- INCE, 2000.

Profesionalización del Profesorado en la Europa del Cambio. Universidad Rovira i Virgili, Tarragona: Texto policopiado.

TORRES ARIAS ROCIO. (Febrero, 2010) Evaluación diagnóstica.

VYGOTSKY, L.S. (1977). Pensamento e linguagem. Sao Paulo: Martins Cortez.

VYGOTSKY, L.S. (1984). A formação Social da mente. Sao Paulo: Martins Cortez

Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción

Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby

Performance Improvement Quarterly, 1993, 6(4), 50-72

“Metodología didáctica para la enseñanza de la matemática: variables facilitadoras del aprendizaje” José Antonio Fernández Bravo

Técnicas remediales para deficientes lectores basadas en la lectura oral

Mabel Condemarín

ANEXOS

- 1.- Prueba piloto Matemáticas 4º año**
- 2.- Prueba piloto de Lenguaje y Comunicación 4º año**
- 3.-Prueba piloto de Matemáticas 8º año**
- 4. Prueba piloto Lenguaje y Comunicación 8º año**
- 5.- Rubrica para validación de instrumentos de Evaluación.**
- 6.- Tabla de tabulación de resultados para las Evaluaciones diagnosticas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación de 4º año básico**
- 7.- Tabla de tabulación de resultados para las Evaluaciones diagnosticas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación de 8º año básico**

1.- Prueba piloto Matemáticas 4° año

<i>Puntaje de Aprobación</i> 60%= 14,5 puntos	<i>Puntaje Total:</i> 24 Puntos	<i>Puntaje Obtenido:</i>	<i>Nota :</i>
Objetivo(s): <ul style="list-style-type: none">• Resolver operatoria básico de la aritmética.• Reconocer una secuencia numérica			

I.- Resuelve las siguientes problemas seleccionando la alternativa correcta.(1C/U)

1. Luisa paga el valor de \$457 de un cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.

Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- A. 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- B. 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- C. 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1

D. 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1

2. ¿Cómo se escribe el número setecientos seis?

A. 76

B. 706

C. 760

D. 7006

3. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 10 melones en cada una. ¿Cuántos melones hay en la frutería para la venta?


A. 2 melones.

B. 10 melones.

C. 15 melones.

D. 50 melones.

4. Observa la siguiente secuencia de números:

547	557	567			
------------	------------	------------	--	--	---

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella  es:

A. 569

B. 570

C. 577

D. 597

5. ¿Qué número va en la casilla marcada con X?

85	75		55				X
----	----	--	----	--	--	--	----------

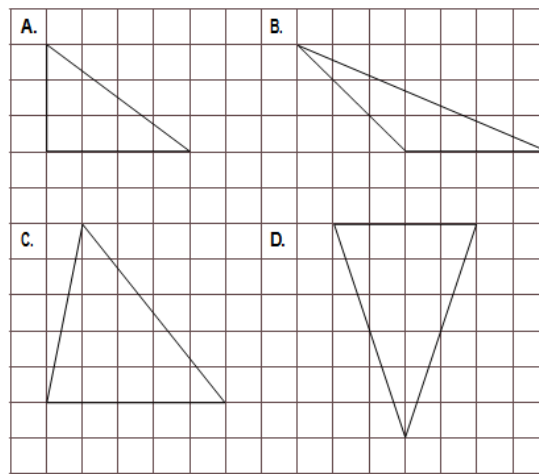
A. 65

B. 25

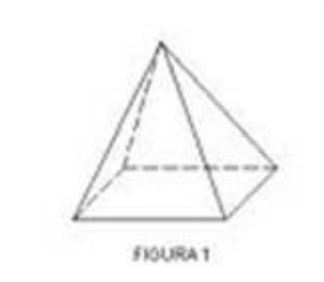
C. 15

D. 5

6.-¿Qué triángulo es un triángulo rectángulo?



7. ¿Cuántas y cuáles caras necesitas para armar la siguiente figura?



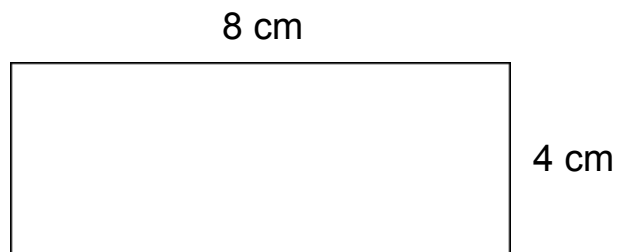
8 ¿Cuál de estos pesos es mayor?

- A. 5 gramos.
- B. 5 kilogramos.
- C. 50 kilogramos.
- D. 500 gramos.

9. La reunión del grupo scout de cuarto básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas.
¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- A. 1 hora y 20 minutos.
- B. 1 hora y 30 minutos.
- C. 1 hora y 40 minutos.
- D. 1 hora y 50 minutos.

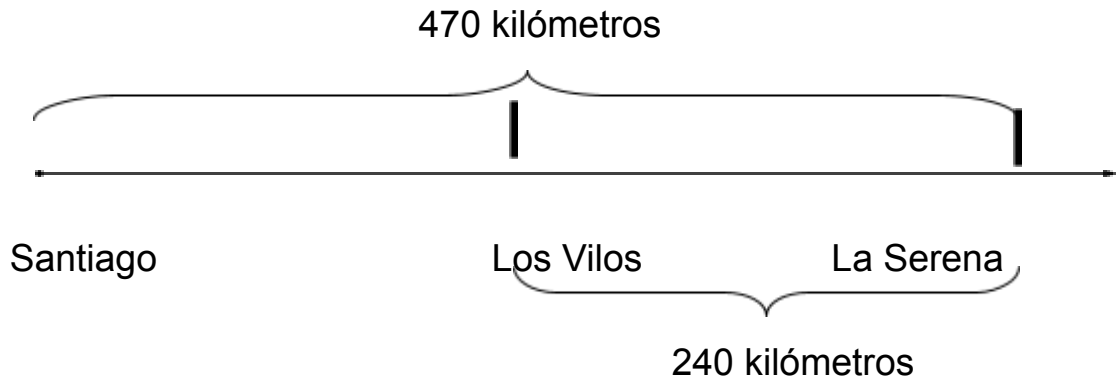
10. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm



El perímetro del rectángulo es:

- A. 8 centímetros.
- B. 12 centímetros.
- C. 16 centímetros.
- D. 24 centímetros

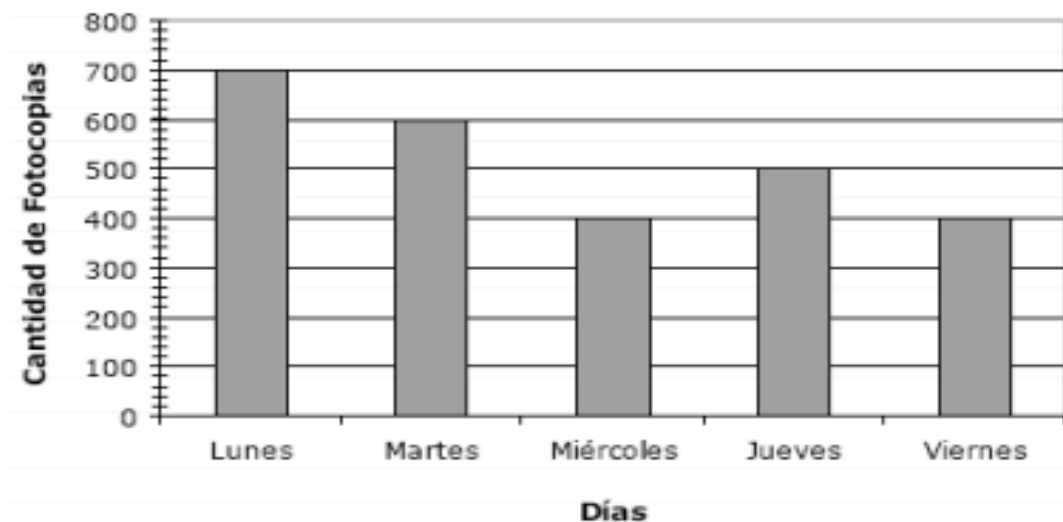
11.- El dibujo representa la distancia desde Santiago a La Serena.



¿Cuál es la distancia en kilómetros desde Santiago a Los Vilos?

- e) 200 Km.
- f) 230 Km.
- g) 240 Km.
- h) 470 Km.

12.- El gráfico siguiente muestra la venta de fotocopias hecha por un kiosco del barrio



Una de la menor diferencia en las ventas se produce los días:

- A. Lunes y viernes
- B. Lunes y martes
- C. Lunes y miércoles
- D. Miércoles y viernes

2.- Prueba piloto Lenguaje y comunicación 4º año

Evaluación Diagnostica 4º **LENGUAJE.**



I.- LECTURA COMPRENSIVA – GRAMÁTICA.

1) Lee atentamente y responde preguntas 1 a 6.

PLANELLA.
JUEGOS INFANTILES

Casita de muñecas
Modulares de Fierro y Madera
Toboganes y Columpios
Más de 300 modelos

Fono: 415 866 – 435 668

planellajuegosinfantiles.cl

1. El aviso anterior pretende principalmente:

- a) Promover una idea a favor de los niños.
- b) Promover la venta de unos juegos para niños.
- c) Informarnos sobre páginas web para niños.
- d) Instruirnos acerca de algo.

2. De los datos del aviso anterior sacamos la conclusión que son productos para:

- a) Juegos para niños y niñas.
- b) Juegos solo para adultos.
- c) Juegos solo para tienda.
- d) Juegos para adolescentes.

3. La información que aparece en letra minúscula y negrilla corresponde:

- a) A los teléfonos de la tienda.
- b) Al detalle de las cosas que vende la tienda.
- c) Al nombre de la tienda y la página web.
- d) El nombre de la tienda y su dirección.

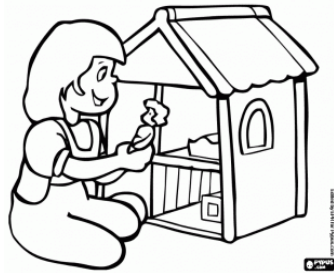
4. Este tipo de texto es:

- a) Carta
- b) Poesía
- c) Biografía
- d) No literario.

5. Podemos afirmar que uno de los objetivos que el texto pretende alcanzar es:

- a) Que el lector aprenda a leer
- b) Que el lector pueda encontrar juegos de entretenimiento
- c) Que el lector aprenda nuevas palabras relacionadas con los juegos.
- d) Que el lector aprenda a reconocer los adjetivos calificativos.

6. Observa la imagen:



El tener una casa de muñecas tiene como finalidad que:

- a) Las niñas aprendan a cuidar las cosas de un hogar
- b) Las niñas se diviertan durante su infancia
- c) Las niñas valoren lo que existe en una hogar
- d) Las niñas aprendan a ser futuras dueñas de casas

2) Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a 15.

LA TAREA

- A Natalia, en la escuela le habían dado una tareas sobre los derechos de los niños.
- ¡Mamá ya terminé! ¡Me voy a jugar con Pati!
- ¡Momento, momento! ¿A ver qué escribiste?
- Ya está mamá. ¿No te digo que terminé?
- ¿A ver el cuaderno?
- Uf ... aquí está.
- La mamá leyó en voz alta:
- “Yo conozco a un niño con mucho derecho a la educación”.
- Dio vuelta la página buscando si seguía del otro lado, pero no.
- ... Natalia, ¿toda la tarde para escribir esto?
- ¡Pues, bueno, mamá! Lo que pasa es que no me salía hasta que se me ocurrió. Me salió eso y listo. ¡Me voy a jugar!
- Te pidieron media página, no un reglón... además, ¿qué quiere decir “el derecho a la educación”?
- ¡Ay mami!, pues es así cuando te encuentras con alguien que se porta bien, y sabe los modales de la mesa, y dice que sí, y está siempre limpio.
- No, Natalia, eso es ser educado.
- ¡Para nada mamá! Educado es cuando terminas la escuela y no vas más.

Luis María Pescetti
En: Bituín bituín Natacha
(Adaptación)

7. El texto leído es un:

- a) Poema.
- b) Diálogo.
- c) Texto instructivo.
- d) Texto informativo.

8. En el texto, ¿cómo se indican los diálogos?

- a) Un niño que se porta bien y siempre está limpio.
- b) Un niño que puede jugar en la escuela.
- c) Un niño que ha terminado la escuela.
- d) Un niño que hace sus tareas.

14. Según Natalia, “niños con derechos a la educación” y “niños educados”.

- a) Tienen igual significado.
- b) Significa que saben jugar.
- c) Tienen distinto significado.
- d) Significa que se portan bien.

15. ¿cuál es el propósito de este texto?

- a) Contar como se deben hacer las tareas
- b) Enseñar los derechos de la educación
- c) Contar la opinión de una niña y su madre con respecto a una definición
- d) Informar sobre la importancia de realizar las tareas

16. Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas 16 a 21.

EL SOMBRERO.

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños. Saltarín estaba encantado.
 -¡Feliz cumpleaños! –dijo Sapo.
 Saltarín se puso el sombrero. Le llegaba hasta los ojos.
 -¡Cuánto lo siento! –dijo Sapo-. Ese sombrero es demasiado grande para ti. Te regalaré otra cosa.
 -No –dijo Saltarín-, no quiero otra cosa. Este es tu regalo y me gusta. Le usaré siempre.
 Sapo y Saltarín salieron a dar un paseo. Saltarín tropezó con una piedra. Chocó contra un árbol y se cayó en un hoyo.
 -Oye, Sapo –dijo Saltarín-. No veo nada. Me parece que no voy a poder usar tu precioso regalo. Este es un triste cumpleaños para mí.
 Sapo y Saltarín estuvieron tristes durante un ratito. Luego Sapo dijo: -Oye, saltarín, ya sé lo que tienes que hacer. Cuando te vayas a la cama, debes pensar en cosas muy grandes. Esas cosas harán que tu cabeza crezca. Y por la mañana, el sombrero nuevo te quedará bien.
 -¡Es una idea estupenda! –dijo Saltarín.
 Aquella noche, cuando Saltarín se fue a la cama, pensó en las cosas más grandes que pudo imaginar. Pensó en girasoles gigantescos. Pensó en robles altísimos. Pensó en enormes montañas cubiertas de nieve.
 Luego, Saltarín se durmió. Entonces, Sapo entró en casa de Saltarín sin hacer ruido

3.- Prueba piloto Matemáticas 8º año

PRUEBA DIAGNOSTICO MATEMÁTICAS 8º AÑO

FRACCIONES

1. Calcula las siguientes potencias. (6 puntos)

a) $(-4)^3$

b) $(-1.7)^2$

c) $\left(\frac{4}{9}\right)^2$

d) $\left(-\frac{4}{5}\right)^3$

e) $\frac{4^2}{5}$

f) $-\frac{1^2}{5}$

2. Resuelve aplicando propiedades de las potencias. (6 puntos)

a) $((-2)^3)^2$

b) $21^3 : (-7)^3$

c) $\left(-\frac{2}{3}\right)^4 \cdot \left(\frac{9}{4}\right)^4$

d) $(0.6)^2 \cdot (0.6)^4$

e) $\left(\left(\frac{1}{2}\right)^4\right)^3$

f) $12^{126} : 12^{124}$

3. Reduce y calcula las siguientes expresiones cuando sea posible. (8 puntos)

a) $\left[-(-3^3)^2\right]=$

b) $(0.3)^2 \cdot (-1)^2 : 3^2 =$

c) $(-40)^{24} : 4^{24} \cdot \left(\frac{2}{5}\right)^{24} =$

d) $\left[\left(\frac{8}{13}\right)^3 \cdot \left(-\frac{13}{4}\right)^3\right]^2 =$

NUMEROS.

Marca la alternativa correcta con una cruz sobre la letra a las siguientes preguntas.

- 1) Un submarino desciende 25 metros bajo el nivel del mar. Esta expresión se puede representar como:

A. 25 °C B. 1:25 C. - 25m D. 25m

- 2) El valor absoluto de - 3 es :

A. - 3 B. - 1 C. 0 D. 3

- 3) El valor absoluto de 8 es:

A - 8 B. - 1 C. 0 D. 8

- 4) ¿E n qué alternativa los números se encuentran ordenados de menor a mayor?

A. -3 , -1 , 0, 4, 9 B. 1, 3, 5, 6, -7
C. -1, -3, -4, -5, -6 D 3, -9, 1, 4, -4

- 5) ¿Cuál es la relación correcta ?

A. -3 >5 B. -2 > -3 C. -2 < -4 D. 7 > 10

- 6) ¿Cuál es la relación correcta?

A. $| -3 | = 3$ B. $-1 = | -1 |$ C. $| 1 | > | 3 |$ D. $-3 > | 3 |$

- 7) Al resolver $-55 + -5$ se obtiene:

A. -60 B. -55 C. 50 D. 60

- 8) Al calcular $-7 + -1 - - 4$ resulta :

A. -4 B. -12 C. 4 D. 12

- 9) El número que falta en la operación $1 - \underline{\quad} = 5$ es:

A. -6 B. -4 C. 4 D. 6

10) La temperatura mínima de un día fue de -1°C y la máxima de 5°C ¿Cuánto varió la Temperatura ese día?

A. -6°C

B. -4°C

C. 4°C

D. 6°C

11) ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número -27 ?

A. El nació en el año 37 a.c

B. La temperatura es 27°C bajo 0

C. Un termómetro varió 27°C

D. Un buzo está a 37 m bajo el nivel del mar.

12) ¿Cuál de las siguientes frases es incorrecta:

A. -2 Y 2 son números opuestos.

B. Al sumar un número positivo y uno negativo el resultado es siempre negativo.

C. La distancia de -5 al 0 es mayor que del 2 a 0 .

D. Si se suman 2 números negativos el resultado es negativo

---- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

1) Desde 5°C sobre cero, la temperatura se eleva a 10°C , luego desciende 3°C y , finalmente, sube 6°C ¿Cuál es la temperatura final?

2) Comenzamos en 7°C sobre cero, la temperatura desciende 4°C , luego se eleva 1°C y vuelve a descender 8°C . ¿Cuál es la temperatura final?

---- Escribe el número que corresponde para que se cumpla la igualdad.

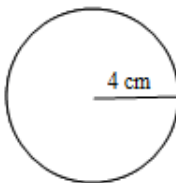
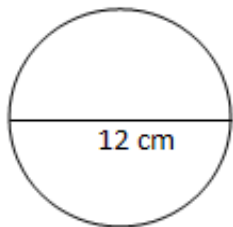
A- $-11 + \underline{\quad} = -24$

B. $50 - \underline{\quad} = -6$

C. $-12 + \underline{\quad} = 0$

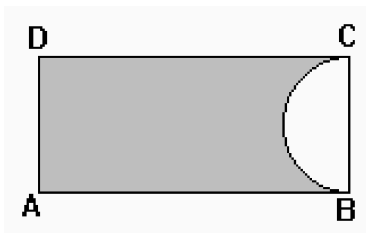
D. $1 + \underline{\quad} = -2$

VI.- Calcular el área y el perímetro. (2 pts c/u)

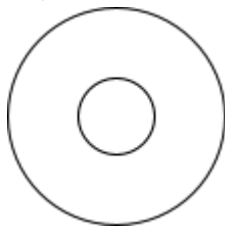


VII.- Resuelve los siguientes problemas geométricos.

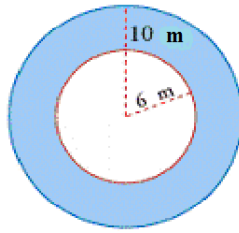
1.- En la figura ABCD es un rectángulo de lados 6 cm y 4 cm . El área de la parte no sombreada es:



2.- Un circo de superficie circular, cuyo diámetro mayor es de 24 cm., tiene una pista circular para el espectáculo, cuyo diámetro es $\frac{1}{3}$ del diámetro mayor. ¿Cuál será el área destinada al público?



3.- En la comuna de Quinta de Tilcoco se desea crear una pista de bicicletas en el centro de la plaza. Considerando las medidas dadas en la imagen, calcular la cantidad de metros que se utilizarían como espacio peatonal.



4.- Prueba piloto Lenguaje y Comunicación 8° año

Evaluación Diagnostica 8°

LENGUAJE.

I.- LECTURA COMPRENSIVA – GRAMÁTICA.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Texto N°1

*Tu pureza es hoy
una cualidad incomparable
Por ese encanto sin igual es que...
Unido estoy a ti por siempre
recuerdos imborrables de ti,
en mi mente que no deja de pensar
zahiere la soledad que se alimenta de tu nombre,
ansias mustias de volverte a ver.*

1.- La idea principal del texto anterior es:

- a) La pureza de una relación.
- b) La soledad del emisor.
- c) El deseo por volver a ver a su amor.
- d) Las ansias inigualables de pureza.

2. - ¿Qué razón da el emisor para estar unido a su amado?

- a) Porque su nombre lo alimenta.
- b) Porque tiene muchas ganas de volver a verlo.
- c) Sólo por capricho.
- d) Por su encanto.

3. -¿Qué título es el más apropiado para este texto?

- a) Recuerdos imborrables.
- b) La pureza.
- c) Volverte a ver.
- d) Encanto sin igual.

Texto N°2

Nadie diga: de esta agua no ha de beber

4.- ¿Cómo se interpreta el refrán anterior?

- a) Ninguno está libre de que le suceda lo que a otro.
- b) No se debe beber agua ya dicha.
- c) Nadie puede decir que el agua no es suya.
- d) El agua es como lo que se dice.

5.- ¿Qué refrán se puede asociar a la siguiente idea “Las cosas consultadas y revisadas entre varios, salen mejor”?

- a) No se debe ofender a Dios, ni desear a otros cosas nefastas.
- b) No se sufre por lo que no se sabe.
- c) Cuatro ojos ven mejor que dos.
- d) Es inconveniente hablar más de lo necesario.

Texto N°3

Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria

La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".

En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.

Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.

A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

Ozono

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

6.- ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?

- a) Es un aporte a la purificación del ambiente.
- b) Es tóxico y afecta la salud de las personas.
- c) Es la principal causa de muerte de las personas.
- d) Solo mata por asfixia.

7.- ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?

- a) El hombre es el principal productor de ozono.
- b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas.
- c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de ozono.
- d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.

8.- ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?

- a) El ozono es un componente del smog.
- b) Ambos son efecto de la contaminación.

- c) No tienen relación.
- d) El smog es un componente del ozono.

9. - ¿Qué beneficios tiene el ozono?

- a) Es un buen combustible.
- b) Se utiliza en medicina.
- c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera.
- d) En las capas superiores de la atmosfera actúa como protector.

10. Los estudios relacionados con el ozono señalan:

- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años.
- b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.
- c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.
- d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

11.- La utilidad de este texto es que:

- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono.
- b) Informa sobre los daños que causa el ozono.
- c) Caracteriza el ozono.
- d) Establece los culpables del uso del ozono.

Texto N°4

Doña Uzeada de Ribera Maldonado de Bracamonte y Anaya era baja, rechoncha, abigotada. Ya no existía razón para llamar talle al suyo. Sus colores vivos, sanos, podían más que el albayalde y el solimán del afeite, con que se blanqueaba por simular melancolías. Gastaba dos parches oscuros, adheridos a las sienes y que fingían medicamentos. Tenía los ojitos ratoniles, maliciosos. Sabía dilatarlos duramente o desmayarlos con recato o levantarlos con disimulo. Caminaba contoneando las imposibles caderas y era difícil, al verla, no asociar su estampa achaparrada con la de ciertos palmípedos domésticos. Sortijas celestes y azules le ahorcaban las falanges.

12. En este texto se hace una:

- a) Definición de una mujer.

- b) Opinión de una mujer importante.
- c) Descripción de una mujer.
- d) Narración de cómo vive una mujer.

13 ¿Para qué se blanqueaba doña Uzeada?

- a) Para llamar la atención.
- b) Para verse más alta.
- c) Para ocultar sus tristezas.
- d) Para verse más delgada.

14. ¿Cómo describe el emisor los ojos de la mujer?

- a) Muy alegres.
- b) Tristes.
- c) Maliciosos.
- d) Pequeños.

Texto

N°5

Un tigre que cuando cachorro había sido capturado por humanos fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron:

-¿Que has aprendido?

El tigre medito sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán."

Ah, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a....

Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos.

15.- ¿Por qué mataban al tigre sus hermanos?

- a) Porque no querían escuchar lo que diría.
- b) Porque los podía matar.
- c) Porque fue el último en llegar.
- d) Porque estuvo mucho tiempo con los humanos.

16.- ¿De dónde viene el tigre?

- a) De la selva.
- b) Del bosque.
- c) Del zoológico.
- d) De vivir con los humanos.

17.- En la oración “Los otros tigres no los dejaron terminar de hablar”, los verbos son:

- a) tigres- hablar- terminar
- b) hablar-terminar- otros
- c) terminar- hablar- los
- d) hablar- terminar- dejaron

Texto N°6

RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA	
Ingredientes: Ciruelas pasa, 3/4 kilo Azúcar, 2 cucharadas Harina, 150 gramos Leche, 1 vaso Huevos, 3 unidades Manteca Sal a gusto	Preparación 1. Colocar la leche, la harina, los huevos, la sal y el azúcar en un recipiente 2. Batir todo bien. 3. Dejar enfriar en la heladera durante 2 horas. 4. Untar una fuente de horno con manteca. 5. Colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa hecha anteriormente. 6. Añadir el azúcar y poner al horno, lo más fuerte posible, durante 4 ó 5 minutos.

	7. Servir templado en la misma fuente.
--	--

18. El texto anterior es:

- a) Narración
- b) Poema
- c) Instructivo.
- d) Publicitario

19. La palabra “templado” se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto por:

- a) Frío.
- b) Caliente.
- c) Tibio.
- d) Saludable.

20.- El texto anterior tiene como finalidad

- a) Informar
- b) animar
- c) dar instrucciones
- d) publicitar

Texto N°7

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco en la posición señalada en la imagen.● Aguarde a que se encienda la luz y empuje la puerta.● Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta.● Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.● Seleccione la operación a realizar. |
|---|

- Seleccione finalizar operación.
- En caso de realizar una extracción, retire el dinero.
- Retire el comprobante de la operación y luego la tarjeta.

21. En la oración “Retire el comprobante de la operación”, el predicado es:

- a) El comprobante
- b) Retire el comprobante
- c) Retire el comprobante de la operación
- d) Usted

22.- En la oración “Seleccione la operación a realizar”. La palabra destacada es:

- a) esdrújula
- b) sobresdrújula
- c) aguda
- d) Ninguna de las anteriores

23.- La letra b corresponde colocarla en:

- a) Ca_erna
- b) A_ertura.
- c) Mo_ía.
- d) _ariado.

24.- Al inicio de un escrito se debe usar.

- a) Mayúscula
- b) Sangría
- c) sólo a
- d) a y b

25.- Escriba un texto de 20 líneas con su opinión acerca de “La responsabilidad con el cuidado del Medio Ambiente”

5.- Rubrica para validación de instrumentos de Evaluación

TEMA	INDICADOR	DESCRIPTORES GRADUADOS			PTJE
		Bien (1)	Regular (2)	Por mejorar (3)	
CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO EVALUACIÓN	Las acciones planteadas en el instrumento de evaluación corresponden a las categorías del conocimiento propuestas en la Tabla de Especificaciones. Presenta Escala de Puntajes y Notas.	Los enunciados plantean actividades innovadoras y atractivas, con instrucciones claras, adaptadas al lenguaje del alumnado, adjunta Escala de Puntajes y Notas.	Las situaciones evaluativas están planteadas con instrucciones incompletas y poco claras, no se adaptan al lenguaje del alumnado. Presenta Escala de Puntajes y Notas.	Las situaciones evaluativas no están claras en su totalidad. No presenta Escala de Puntajes y Notas.	
COHERENCIA ENTRE EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO	Los ítems, preguntas y/o indicadores, son coherentes con el sentido que plantean los OA, o AE y los indicadores de E.	Los ítems, preguntas y/o indicadores son coherentes con el sentido que plantean OA, o AE y los indicadores de E	Se registra un 60% de situaciones evaluativas que responden al sentido del aprendizaje esperado.	Más de un 40% de los ítems no responden al sentido planteado en el aprendizaje esperado a evaluar.	
CONTENIDOS DE ÍTEMS Y/O PREGUNTAS	Los ítems contienen y consideran recursos para orientar la respuesta (gráficos, materiales, verbales, etc.)	Las situaciones evaluativas se plantean contextualizadas y consideran condiciones y/o recursos gráficos, materiales, etc.	Las situaciones de evaluación se contextualizan parcialmente y contemplan condiciones y recursos sólo en algunos ítems	Las preguntas No consideran condiciones ni recursos para orientar la respuesta.	
RESPUESTAS GRADUADAS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD	Especifica indicadores de logro y respuestas graduadas hasta acercarse a la correcta, para atender a la diversidad	Presenta más del 50% de ítems con respuestas graduadas y/o con indicadores de logro (rúbricas) en los ítems que corresponda.	Más de un 40% de ítems, tienen respuestas sin graduación y con indicadores de logro en algunos ítems	El instrumento de evaluación no considera respuestas graduadas, ni presenta rúbricas para evaluar desempeños.	

7.- Tabla de tabulación de resultados Matemáticas y Lenguaje y Comunicación 8º año Básico

Matemáticas:

NOMINA	1 punto										2 puntos										datos azar			álgebra					TOT	dif	N/L	% L										
	3	4	7	10	11	12	13	17	18	19	20	21	22	23	T	1	2	8	9	24	25	26	27	30	T	5	6	T					31	32	33	34	35	T				
1 Ana soledad Cáceres Madrid	0	1	0	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	10	I	1	0	0	1	0	2	0	0	2	6	I	0	0	1	2	0	0	0	0	2	I	18	42	I	30,0		
2 Tiare nathalie Castro Arce	0	1	0	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	20	E	0	1	1	2	0	2	2	2	2	12	E	1	0	1	E	0	0	0	2	0	2	I	35	25	E	58,3	
3 Ana Beatriz Castro Torres	1	0	1	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	14	E	1	1	0	0	0	2	2	2	0	8	E	1	0	1	E	2	0	2	0	0	4	E	27	33	E	45,0	
4 Sebastián esteban Catalán	1	0	0	1	2	2	0	2	0	0	2	0	2	14	E	0	0	1	1	0	2	0	2	0	6	I	1	1	0	1	E	2	2	0	2	0	6	E	27	33	E	45,0
5 Mario catrifiñir paillao	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	10	I	0	1	0	1	0	2	0	2	0	6	I	0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	I	18	42	I	30,0	
6 Matías Curiente Nuñez	1	1	0	1	2	2	0	2	0	2	0	0	2	13	E	1	0	1	1	2	0	2	0	2	9	E	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	I	24	36	E	40,0	
7 Tomás Dinamarca Vargas	1	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	8	I	1	0	0	1	0	2	2	2	0	8	E	0	1	1	E	2	0	2	0	2	6	E	23	37	E	38,3	
8 Jaime Garrido Astudillo	0	0	0	1	2	0	0	0	2	0	2	2	0	11	E	1	1	1	0	2	2	0	2	2	11	E	1	0	1	E	2	2	0	2	0	6	E	29	31	E	48,3	
9 Héctor Ormazábal Becerra	0	1	1	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	10	I	1	0	0	1	2	2	0	0	2	8	E	1	0	1	E	2	0	0	0	0	2	I	21	39	E	35,0	
10 Carlos Iván Mella Parraguez	1	0	0	1	0	0	2	0	2	2	0	0	2	10	I	0	1	1	0	2	0	0	0	0	4	I	0	0	0	1	0	2	0	0	2	4	E	18	42	I	30,0	
11 Silvia Moraga Valenzuela	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2	2	10	I	1	0	0	1	0	2	0	0	0	4	I	0	0	0	1	2	0	0	2	0	4	E	18	42	I	30,0	
12 Matías Eduardo Osorio Tobar	1	0	1	1	2	0	2	2	0	2	0	0	2	19	E	1	0	1	1	2	0	2	0	2	9	E	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	I	30	30	E	50,0	
13 Laura rosa Pezoa Gaete	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	2	8	I	0	1	0	1	0	0	0	2	0	4	I	0	1	1	E	0	0	2	0	0	2	I	15	45	I	25,0	
14 Axel Rafael Pizarro Arce	0	0	1	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	7	I	1	0	0	0	0	2	0	0	0	3	I	0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	I	12	48	I	20,0	
15 Camila Ignacia Ubilla Arce	0	1	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	9	I	1	0	1	0	0	2	0	2	0	6	I	0	0	0	1	0	2	0	0	2	2	I	17	43	I	28,3	
16 Javiera Zamorano Garrido	0	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	7	I	0	1	0	1	2	2	0	0	0	6	I	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	I	15	45	I	25,0	
8										8										5			18					347		36,1												

Lenguaje:

NOMINA	I							II							III							IV						TOT.	dif	N/L	% L					
	1	2	3	4	5	6	T	8	9	10	11	12	13	14	T	15	16	17	18	19	20	21	T	22	23	24	25					T				
1 Ana soledad Cáceres Madrid	1	1	0	0	1	1	4	E	1	0	1	1	1	0	1	5	E	0	0	0	0	1	1	0	2	I	1	1	0	2	4	E	15	15	E	50,0
2 Tiare nathalie Castro Arce	1	0	1	1	1	1	5	E	1	1	1	1	1	0	6	A	1	1	1	1	1	0	6	E	0	1	1	4	6	E	23	7	A	76,7		
3 Ana Beatriz Castro Torres	1	0	1	1	0	0	4	E	0	0	1	1	1	0	4	E	1	0	0	1	1	0	0	3	E	1	1	0	2	4	E	15	15	E	50,0	
4 Sebastián esteban Catalán	0	1	1	0	0	0	3	E	1	0	0	1	0	1	3	E	1	1	0	0	1	0	0	3	E	1	0	1	4	6	E	15	15	E	50,0	
5 Mario catrifiñir paillao	1	0	1	0	0	0	2	I	1	0	1	1	0	1	4	E	1	0	1	0	1	1	1	5	E	0	1	1	2	4	E	15	15	E	50,0	
6 Matías Curiente Nuñez	0	1	0	0	0	1	2	I	0	1	0	0	1	0	2	I	0	0	1	1	0	0	0	2	I	1	1	0	4	6	E	12	18	E	40,0	
7 Tomás Dinamarca Vargas	1	1	1	0	0	1	5	E	1	1	0	1	0	1	5	E	0	0	1	1	0	0	0	2	I	1	1	1	2	5	E	17	13	E	56,7	
8 Jaime Garrido Astudillo	1	1	0	1	0	1	4	E	1	0	1	1	0	1	4	E	0	0	1	0	0	1	0	2	I	1	1	1	0	3	I	13	17	E	43,3	
9 Héctor Ormazábal Becerra	0	0	1	1	0	0	2	I	1	0	0	0	0	0	2	I	1	0	0	0	1	1	1	4	E	0	0	1	0	1	I	9	21	I	30,0	
10 Carlos Iván Mella Parraguez	0	0	0	1	0	1	2	I	1	0	0	0	0	1	2	I	1	1	0	1	0	1	0	4	E	1	0	0	0	1	I	9	21	I	30,0	
11 Silvia Moraga Valenzuela	0	1	0	1	0	0	2	I	1	1	0	0	0	0	2	I	0	0	0	1	0	0	1	2	I	1	0	0	0	1	I	6	24	I	20,0	
12 Matías Eduardo Osorio Tobar	1	1	0	1	1	1	5	E	0	0	0	0	1	1	2	I	1	1	1	0	1	0	1	5	E	0	1	0	4	5	E	17	13	E	56,7	
13 Laura rosa Pezoa Gaete	1	0	0	0	1	0	2	I	0	1	0	0	1	0	2	I	1	1	0	1	0	0	1	4	E	1	0	1	0	0	I	8	22	I	26,7	
14 Axel Rafael Pizarro Arce	0	0	1	1	0	0	2	I	1	0	1	0	0	0	2	I	0	0	0	0	1	0	0	1	I	1	1	0	0	0	I	5	25	I	16,7	
15 Camila Ignacia Ubilla Arce	0	0	1	1	0	0	2	I	0	1	0	1	0	0	2	I	1	0	1	0	0	1	0	3	E	0	0	1	0	0	I	7	23	I	23,3	
16 Javiera Zamorano Garrido	0	1	0	1	0	0	2	I	0	0	1	1	0	0	2	I	0	1	1	0	0	0	1	3	E	0	0	1	0	1	I	8	22	I	26,7	
0										0										0			0					0		0						

