



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

TRABAJO DE GRADO II

Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo

Escuela "El Morro de Arica".
"Desde lo más alto ser cada día Mejor"

Integrantes : Nicolás Montecinos González.
Marisol Mondaca Raiteri.

INDICE

CONTENIDO	PAG. N°-
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	
2.- Portada	01
3.- Indice	02
4.- Introducción.....	05
5.- Marco teórico.....	06
5.1.- Estilos de Gestión.	06
5.2.- Mediciones estandarizadas.....	07
5.3.- Prueba Pisa.	08
5.4.- Prueba Cívica IEA.	08
5.5.- Prueba Piras	08
6.- Dimensionamiento del establecimiento.	10
6.1.- Dimensiones.....	10
A.- Dimensión filosófica.	10
B.- Dimensión psicológica	10
C.- Dimensión pedagógica	11
6.2.- Principios educacionales	12
A.- Visión.	13
B.- Identidad y Misión.....	13
C.- Situación de la Comunidad Escolar..-.....	14
6.3.- Análisis F.O.D.A.....	15
6.4.- Ámbito pedagógico.....	17

6.5.- Objetivos”	19
6.6.- Objetivo General.....	20
6.7.- Objetivos Estratégicos.....	20
6.8.- Resultado Simce 4º año Básico.....	22
Resultado Simce 8º año Básico.....	23
6.9.- Aspectos analíticos situacionales.....	24
Evaluaciones Diagnósticas	29
Evaluación Dominio – Lector.....	50
Evaluación del Proyecto de Articulación 2011.	52
6.10.- Organigrama.	53
7.- Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y dimensiones).....	59
7.1.- Liderazgo	59
7.2.- Ajuste Curricular	60
7.3.- Evaluación de la implementación curricular.	61
7.4.- Convivencia Escolar.	61
7.5.- Gestión Recursos	61
8.- Desarrollo de descriptores, Pauta de observación PEI.	63
8.1.- Diagnóstico.	62
8.2.- Orientación filosófica	65
8.3.- Objetivo Estratégico y Específico.....	67
8.4.- Programas o Líneas de acción	68
8.5.- Seguimiento y Evaluación del PEI.	69

9.- Análisis de resultados.....	70
10.- Plan de Mejoramiento Educativo.....	72
Bibliografía	96

4.- INTRODUCCIÓN

En el año 1972, específicamente en el mes de marzo se inaugura la escuela “El Morro de Arica”. A partir del 9 de agosto de 1981 es traspasada a la Ilustre Municipalidad de Arica. Su dependencia está sujeta al Departamento de Administración Municipal de la Comuna.

En la elaboración del Proyecto Educativo Institucional participaron todos los docentes y asistentes de la educación, junto a madres, padres y apoderados de la escuela.

El presente trabajo se desarrolló paso a paso, dada la cantidad de información que se recogió, la cual fue procesada para poder orientar la correcta relación entre el diagnóstico y formulación del Proyecto Mejoramiento Educativo.

El Marco Teórico destaca la importancia del Marco de la Buena Dirección elaborado por el Ministerio de Educación de Chile y la realidad de las mediciones estandarizadas nacionales e internacionales, y es a partir de la primera de ellas que se plantea la necesidad de enfrentar el problema de la lectura comprensiva en lo particular y del Lenguaje y Comunicación en lo general.

Los datos que se obtienen de la realidad de la Escuela “El Morro de Arica”, desde su historia hasta su presente, es decir hoy, hacen necesario enfatizar el problema de la convivencia escolar.

El diagnóstico de la Unidad Educativa en el aspecto pedagógico, con énfasis en el Lenguaje y Comunicación es presentado en detalle.

El análisis del Proyecto Educativo, es presentado en el contexto de la realidad socio-cultural y educativa. En el mismo se revisa la visión, misión, marco filosófico, la propuesta curricular y valórica. Los objetivos estratégicos y específicos, se presentan a manera de encuesta con los programas o líneas de acción; ello se debe a que el Proyecto Educativo Institucional lleva más de diez años, pero su adecuación y vigencia se realiza año a año.

El análisis situacional y el desarrollo de los descriptores junto al análisis de los resultados, permiten al finalizar presentar el proyecto de mejoramiento educativo el que indudablemente no es la solución; pero es parte importante de ella.

5- MARCO TEÓRICO.

La revisión de la literatura existente, entrega antecedentes que permiten observar algunos elementos relevantes para la realización del trabajo que se acomete.

Al delimitar el tema “Diagnóstico Institucional y Plan d Mejoramiento Educativo”; y revisar la realidad de nuestro establecimiento educacional, nos enfrentamos a la reflexión, que la educación en Chile ha invertido en grandes esfuerzos por mejorar estándares académicos, de todos los alumnos, en especial de aquellos más vulnerables.. La reforma educacional de 1990, levantó grandes desafíos a todos los actores que participan o rodean los procesos de enseñanza – aprendizaje; sin embargo, el último informe de la OCDE dejó de manifiesto, que aún se está por debajo de lo esperado, estas cifras se confirman, además, con los bajos resultados en las pruebas SIMCE y más claramente en las mediciones internacionales en las que se ha participado como país.

Hasta hoy las políticas educativas han concentrado sus intereses en mejorar principalmente las prácticas de los docentes, sin embargo, hay aquí una variable que se sobrepone a lo metodológico, esta es la relación profesor – alumno, donde la percepción que tiene el profesor de si mismo y las expectativas que tiene de sus alumnos explicarían en un porcentaje no menor el rendimiento académico de sus alumnos.

El presente trabajo indagó en la relación que se da en el auto concepto del profesor, las expectativas sobre sus alumnos y el rendimiento académico, encontrando importante evidencias entre ellas, que la percepción que los profesores tienen de si mismo, está explicada por la percepción que tienen sus pares y sus alumnos de su trabajo; por otra parte, que las expectativas que tienen los profesores de sus alumnos no solo están referidas a lo estrictamente académico, hay un componente vinculado también a la persona que hay en cada alumno, y que explicaría, junto a las expectativas académicas parte del rendimiento académico en general.

5.1.- ESTILOS DE GESTIÓN.

Un trabajo que creemos importante es “Estilos de gestión en educación municipalizada chilena y formación continua del profesorado”. sus autores Carmen Sepúlveda y María Lagomarsino; el trabajo busca identificar los estilos de gestión y sus efectos en los espacios de la administración municipal, esta investigación fue encomendada por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP.)

Para efecto de nuestro trabajo es importante destacar el concepto de gestión que emplea esta investigación “ Implica la acción de facilitar, animar, influir, motivar, entusiasmar y orientar el desempeño y conductas organizacionales de las personas para lograr objetivos, asumiéndose la responsabilidad de la calidad de los resultados”

Por otra parte se rescata lo referente al trabajo de la formación continua, la existencia de Talleres Comunes, Planes de Superación Profesional, esto último como producto del proceso de evaluación docente.

Pero un actor importante, es el Director del Establecimiento Educacional, en él se reconoce el necesario liderazgo y reconocimiento del arte educativo en cuanto a la formación del hombre como ser genérico; el Ministerio de Educación de nuestro país, creó el año 2005 el Marco para la Buena Dirección, indicándonos “El Marco para la Buena Dirección intenta reconocer el complejo rol del Director y los Docentes que cumplen funciones Directivas y Técnico – Pedagógicas en la actualidad, que es ejercer en propiedad el liderazgo y gestión del establecimiento educativo que dirige. Este rol implica asumir nuevas responsabilidades tales como: Animador pedagógico, mediador, motivador, comunicador y gestor de medios y recursos; además de generar procesos de sensibilización y convocatoria para trabajar en colaboración con otros, en el logro de los aprendizajes educativos de los alumnos y de resultados institucionales”

La estructura en área que presenta el Marco para la Buena Dirección está directamente relacionada con las actitudes y competencias directivas, de allí que al hacer enunciado: Liderazgo, Gestión Curricular, Gestión de Recursos y Gestión de Clima Institucional y de Convivencia, no hacen más que entregar al Director elementos sólidos para dirigir el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)

Se busca por esta vía, que los resultados del proceso enseñanza – aprendizaje sean de calidad.

5.2.- MEDICIONES ESTANDARIZADAS.

En nuestro país las mediciones estandarizadas son cada vez más relevantes, la educación se mide, se evalúa, con el propósito de conocer entre muchas otras, lo que se necesita desde el punto de vista del que aprende, para desarrollar acciones y tareas que poco a poco avanzan en grados de complejidad, así observamos como a nivel internacional surgen variadas formas y se implementan sistemas de evaluación que son una herramienta, que utilizada adecuadamente permite avanzar hacia mejores índices de calidad educativa., a la vez que involucra una valoración objetiva de la labor docente.

La evaluación bien empleada entrega información valiosa y confiable, de manera que permite definir fortalezas y debilidades, a partir de estas determinar políticas o bien establecer programas o bien planes de mejoras, planes que en algunos plazos se constituyen en caminos.

Es conveniente destacar, que en los últimos años a nivel internacional se han logrado significativos avances en el desarrollo de la evaluación, ubicando estos instrumentos al servicio de la política y administración de la educación, de manera, que por este camino se incursione por la vía adecuada hacia la calidad educativa.

5.3.- PRUEBA PISA.

De manera sintética nos referiremos a la Prueba Pisa, programa internacional de evaluación de estudiantes, es aplicada a los estudiantes de 15 años de edad y se supone están terminando los ocho primeros años de estudios; la OCD, organización para la cooperación y desarrollo económico, es quien realiza su preparación. El instrumento busca medir cómo están los jóvenes en cuanto a preparación para satisfacer desafíos que plantea o presenta la sociedad actual. La medición en cuanto a aplicación ha contemplado países latinoamericanos tales como: Argentina, Brasil, Chile, México y Perú.

La prueba en su contexto mide habilidades de lectura, matemática y ciencias. Se centra en medir aplicación y relación de conocimientos y habilidades, no considera la memorización, de manera que define como relevante la capacidad de aplicar en acciones de la vida real, de allí que para este fin todos los aprendizajes pasan a ser valiosos, los que se reciben en las escuelas y también los de fuera de ellas.

5.4.- PRUEBA CÍVICA IEA.

Vamos a dedicar algunas líneas para referirnos a la prueba cívica de IEA,, la prueba de International Association for the Evaluation of Educational Achievement, se realizó en el año 1985, fue un estudio comparado en 28 países, se centró en el estado del conocimiento y de la actitud cívica de los jóvenes de un sistema escolar y cuyas edades fluctuaban entre 14 y 15 años, esta es una de las pocas pruebas que abarca este tema a nivel internacional. Colombia fue el país que ocupó el último lugar en conocimientos, con serios problemas en habilidades relacionadas con la interpretación, la comprensión analítica de textos y además con aquellas situaciones en que era necesaria el juicio crítico.

5.5.- LA PRUEBA PIRLS.

Para efecto de nuestro trabajo, nos detendremos en el estudio internacional sobre el progreso en competencia en lectura (PIRLS). La competencia en lectura se visualiza en la capacidad de comprender y emplear formas de lenguaje escrito que son requeridos por la sociedad y por lo tanto la persona le asigna valor. El estudio mide la disposición a la lectura, los niveles del proceso de comprensión y propósitos de la lectura.

El primer estudio internacional sobre el progreso de competencias en lectura, se efectuó el año 2001 y a futuro se planificaron para el año 2009; el estudio ha pretendido medir e interpretar diferencias entre sistemas nacionales de educación, con el objeto de ayudar a mejorar la enseñanza y aprendizaje del proceso de lectura en gran parte de los países.

Un problema que presenta esta Prueba, en cuanto a aplicación, es la forma de sensibilizar, de manera de concertar mayor disposición, esto se acentúa en la poca difusión de los resultados; el impacto pierde importancia debido a carencias en comunicación, de manera se debilita como canal para formular políticas de orden curricular dentro de lo que significa mejorar el proceso de lectura como parte importante de la enseñanza y aprendizaje.

Nos hemos detenido en la Prueba PIRLS, porque el problema de la lectura es algo que abordamos en este trabajo; la velocidad lectora y la comprensión lectora, son indicador con gran despliegue y detalle; entendiéndolo que es un desafío que se debe asumir, en el capítulo correspondiente se entregan los resultados del diagnóstico en detalle y después como la Escuela "Morro de Arica", establece un plan de mejoramiento y otras estrategias de orden menor para mejorar, esta situación curricular se afianza a partir de los resultados del SIMCE, que como es conocido es el instrumento que entrega resultados que nos indican como se encuentran nuestros alumnos en relación con lo que se espera de ellos, en relación directa con el Marco Curricular.. Es entonces que a partir de sus resultados se busca que emerja un conjunto de iniciativas, cuyo objetivo es mejorar la calidad de la educación, incorporando más personas en pos de ese desafío.

El abordar un Proyecto Educativo, partiendo desde un diagnóstico, nos permite aplicar elementos de orden teórico y también práctico, los que se conjugan como producto de ser alumnos del Programa de Magíster en Educación Mención en Gestión de Calidad.

En el tratamiento del diagnóstico de orden curricular, se centra principalmente en el problema del lenguaje y comunicación, en lo que respecta a lectura comprensiva, la acción docente en el aula, la articulación; en el conjunto de lo que es la gestión curricular, el liderazgo, la convivencia escolar, que para la realidad de la Escuela "Morro de Arica", es altamente necesaria dado el lugar donde se encuentra la unidad educativa, de tráfico de drogas y estupefacientes, por lo que el Reglamento de Convivencia y la participación de la Comunidad educativa en su confección deben necesariamente ser demostrado como evidencia.

Los recursos humanos, financieros y de soporte son necesarios en la plataforma de funcionamiento como fuerza generadora del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

7.- ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (AREAS Y DIMENSIONES)

El diagnóstico situacional, se analiza a partir de cada una de sus áreas en lo que se observa y reflejan de manera contingente.

7.1.- LIDERAZGO.

En la Unidad Educativa se busca optimizar el desempeño o funcionamiento de todos los que trabajan, pensando que al interior de ellas debe existir un orden y una necesaria jerarquía.

En cuanto al liderazgo, se observa un marcado esfuerzo por alcanzar los objetivos de la organización, no como características inherentes al Director en cuanto al cumplimiento de su rol, sino de todos los que cumplen funciones como profesionales de la educación.

7.1.1.- VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN.

Es posible apreciar con objetividad, que la visión estratégica y la planificación reconocen el liderazgo del Director y se aprecia que el proceso se centra en la búsqueda de la calidad.

El Director es quien impulsa y estimula un proceso de mejoramiento continuo, otorgando una total importancia a las personas; se observa que todos los que trabajan en la escuela se sienten orgullosos de lo que realizan en cuanto a participación.

Las reglas son claras y su aseguramiento en cuanto a cumplimiento se observan con nitidez.

La estimulación y reconocimiento, se evidencian con el envío de documentos que indican las felicitaciones por metas y tareas realizadas con alto grado de eficiencia.

La participación de los componentes es permanente y se registran en documentos tales como actas, fotografías y trabajos propios de lo planificado.

El P.E.I. es revisado y evaluado de manera permanente (situación que queda claramente establecida en el punto N° 8 del presente trabajo)

7.1.2.- CONDUCCIÓN Y GUÍA.

La comunicación posee canales efectivos que aseguran el entendimiento y comprensión de los mensajes, asegurando que cada miembro de la Escuela sea escuchado.

La comunicación es clara y las explicaciones son con ejemplos que grafican las respuestas en relación con las consultas e inquietudes.

La comunicación que se emplea es oral y escrita, siendo más efectiva la segunda que la primera, se observa como característica el escuchar y el decepcionar con buena disposición las sugerencias y las ideas.

El trato es permanente afable, cordial y de plena cooperación.

7.1.3.- INFORMACIÓN Y ANÁLISIS.

Se trabaja con la premisa compartida, que una decisión bien informada es una correcta decisión. La difusión es sistemática respecto a los procesos en cuanto a desarrollo y relación con los objetivos institucionales de la Escuela.

A través de documentos, se asegura la recolección y sistematización de la información, para retroalimentar en virtud de una adecuada evaluación, de manera que los Docentes y Asistentes de la Educación fortalezcan su desempeño.

Los resultados del proceso Enseñanza – Aprendizajes, son monitoreados y evaluados; se realiza acompañamiento al aula.

7.2.- GESTIÓN CURRICULAR.

El Director y todo el equipo (Técnico y administrativo), conocen el Marco Curricular y los respectivos niveles; de igual manera, conocen, dominan y trabajan con el Marco de la Buena Enseñanza y los mecanismos para su necesaria evaluación.

La gestión curricular debe de acuerdo a lo planificado asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los niveles de educación parvularia, en NT1 y NT2; de igual manera debe asegurar la plena implementación de los planes y programas, en directa relación con el Proyecto Educativo Institucional. (P.E.I.)

Esto es posible avizorarlo en el punto N° 8, en la Pauta de observación del Proyecto Educativo Institucional.

7.2.1.- ORGANIZACIÓN CURRICULAR.

La Escuela asegura los tiempos y los espacios, existe la planificación del Proyecto Educativo Institucional y todos los reglamentos necesarios que apoyan el trabajo al interior del aula.

7.2.2.- PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA.

Existe una articulación entre la planificación de las clases y el proyecto educativo de la escuela; está en proceso de consolidación la aplicación del

reglamento de evaluación y promoción, en lo que respecta a tipos de evaluación, se ha iniciado el trabajo con la aplicación que especifica los eventos.

7.2.3.- ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA.

Se realizan talleres técnicos y se concuerda el tipo de planificación a desarrollar en cuanto a tiempo y espacio.

Como política de gestión, los docentes reciben un reconocimiento escrito cada vez que se destacan en el trabajo técnico y se evidencian logros en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje.

El horario y el trabajo de clase, se flexibiliza; se realizan salidas a terrenos y se trabajan en espacios educativos fuera de la escuela.

7.3.- EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR.

El Director y el equipo técnico, han preparado la calendarización, que asegura de manera ágil y organizada el uso del tiempo y los espacios.

Se encuentran calendarizadas las planificaciones, las planificaciones con fechas precisas; las evaluaciones institucionales en cada uno de los niveles y cursos.

Se realizan actividades de apoyo pedagógico con monitores al interior de la sala de clases.

Se realizan talleres técnicos todos los días miércoles en la jornada de la tarde (15:30 - 18:30), allí se asumió que el logro de mayores niveles de rendimiento deben pasar necesariamente por la confección de un Plan de Mejoramiento Educativo, especialmente, por el problema que se presenta en Lenguaje y Comunicación.

7.4.- CONVIVENCIA ESCOLAR.

La convivencia escolar, es parte importante de la formación de los educandos y la escuela la considera como parte muy importante de su misión, reforzar los valores en un trabajo en conjunto con cada una de las familias a las que pertenece cada alumno – a.

Los educandos, en cuanto a sujetos de derecho, deben ser favorecidos en la construcción dinámica y a la vez colectiva. En el sector en que se encuentra la unidad educativa, hace que la convivencia sea materia de trabajo en el proyecto de mejoramiento educativo, que se formula en el punto N° 10 del presente documento.

Los alumnos, padres y apoderados, deben participar en la confección del Reglamento de Convivencia para que exista identificación y pleno cumplimiento en cuanto a normas, derechos y deberes.

El Reglamento de Convivencia debe tener amplia difusión y cada familia deberá tenerlo de manera concreta y se mantendrá como norma la lectura y conversación en torno a lo que el documento indica.

Se realizarán talleres en clases de Orientación con la participación del 100% de los alumnos. Las dinámicas grupales deberán tender a fortalecer las

relaciones entre pares y tener como normas la resolución de conflictos por la vía no violenta.

7.5.- GESTIÓN RECURSOS.

Para el logro de las metas, es necesario disponer de recursos y además la característica necesaria, es que el equipo directivo de la escuela asegure en todo momento que los recursos estén disponibles para el trabajo diario en pos del objetivo y metas.

Establecer de acuerdo a lo planificado con los Docentes, las prioridades en cuanto a materiales necesarios para el desarrollo de las clases.

Disponer de un inventario de los recursos con que la escuela dispone a la vez de consensuar las necesidades existentes para incorporarlas al Proyecto de Mejoramiento Educativo que se plantea en el punto N° 10.

Realización de Talleres y reuniones técnicas (Días miércoles) para consensuar las reales necesidades en cuanto a recursos materiales. Además emplear los espacios de reunión para practicar con los materiales y recursos nuevos y desarrollar acciones demostrativas.

Se debe confeccionar una agenda que registre la secuencia de uso de los materiales para asegurar su mantención en el tiempo.

Además de llevar un registro de la correspondencia y documentos enviados o decepcionados en la Dirección de Administración Municipal de Arica.

6.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.

6.1.- DIMENSIONES.

a.- Dimensión Filosófica:

Nuestra sociedad está sustentada sobre la base de una concepción humanista que

Considera al hombre como un ser trascendente. Considerando este principio, el Proyecto Educativo promoverá a través de su quehacer, valores fundamentales como responsabilidad, solidaridad y autonomía, además aquellos valores de formación ciudadana. Es necesario hacer notar que la formación valórica se entregará a través de los objetivos fundamentales transversales, mediante un currículo permeabilizado con objetivos de formación ética, autoafirmación, respeto y valoración del medio ambiente.

Para el logro de esta propuesta se crearán instancias y oportunidades para los alumnos, padres y apoderados a través de trabajos de talleres, academias, etc..

b.- Dimensión Psicológica:

El Proyecto Educativo de la Escuela en toda su dimensión estará acondicionado y graduado para los distintos niveles, considerando las diferencias individuales, relación edad cronológica, nivel de madurez de acuerdo a las etapas evolutivas de desarrollo que el educando esté viviendo.

c.- Dimensión Social:

El alumno es considerado como ser social cuya personalidad se va gestando sobre la base de la influencia e interacción con el medio familiar, educativo y comunicacional.

La Escuela tiene como labor principal desarrollar acciones sociales.

d.- Dimensión Pedagógica:

El modelo curricular que presentamos en este proyecto es en base a metodologías activas en que las estrategias propuestas respetan la individualidad del alumno, tomando en cuenta su “historia de vida”, posibilitando que el niño avance según su propio ritmo de aprendizaje y desarrollando al máximo sus potencialidades. Por otra parte, permite a los docentes enfrentarse al desafío de “dejar hacer al alumno”, donde el profesor asume el rol de facilitador y orientador del aprendizaje es así que el niño “aprende a aprender”, formando así una persona con alta autoestima, buen desempeño en el trabajo grupal, solidario, responsable, participativo, activo, creativo y poseedor de un lenguaje comunicacional fluido.

6.2.- PRINCIPIOS EDUCACIONALES.

Adoptamos la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Principios de la Convención Internacional de los Derechos del Niño como marco para la educación y en consecuencia creemos en un modelo educativo que potencie el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

Valoramos, respetamos y atendemos de manera efectiva la diversidad, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la convivencia escolar.

III

Concebimos la autodisciplina como un principio formativo cardinal en tanto proceso de crecimiento personal imprescindible, en el cual el estudiante paulatinamente asume la responsabilidad de su comportamiento, tanto en el ámbito convivencial como en su desarrollo intelectual, adquiriendo derechos y deberes, consigo mismo y con su entorno.

IV

La escuela promueve el diálogo y la comunicación fluida entre los distintos estamentos, y demanda de sus actores congruencia entre la palabra y los actos

V

Las normas que regulan la vida escolar se sustentan en valores compartidos por toda la comunidad educativa, y por lo tanto, son de aplicación irrestricta, en un marco formativo y pedagógico.

VI

Como escuela asumimos activamente la defensa del medio ambiente, promoviendo la sensibilización y concientización con actitudes y acciones de preocupación, respeto y cuidado del entorno mediato e inmediato.

VII

A través de nuestra labor formativa propiciamos mejoras en la calidad de vida de nuestra comunidad, promoviendo estilos de vida saludable, especialmente en lo relativo a hábitos y actitudes positivas hacia dimensiones tales como la alimentación, la práctica del deporte, el desarrollo de la afectividad y la sexualidad. Fomentamos también el auto cuidado de la salud especialmente respecto del abuso del alcohol y drogas, y de otros riesgos propios del desarrollo de las culturas juveniles.

VIII

La escuela es una comunidad educativa de carácter laico y pluralista cuya institucionalidad garantiza y promueve espacios de participación a todos los estamentos, siempre en el marco del respeto y la tolerancia.

A) VISIÓN

Que la Escuela brinde una educación de calidad, que garantice el aprendizaje significativo desde Pre-Kinder a Octavo año básico en la formación integral de los alumnos – alumnas, favoreciendo de manera permanente el fortalecimiento de la creatividad con apoyo de la ciencia y la tecnología; de

manera que los educandos sean capaces de resolver problemas esenciales de su vida como ciudadanos y con una sólida formación valórica.

B) IDENTIDAD Y MISIÓN

Somos una escuela municipalizada, urbana que proporciona a cada alumno – alumna una formación integral desde Pre – Zinder a octavo año básico. Promovemos la adquisición de conocimientos de acuerdo con el diseño curricular establecido por el Ministerio de Educación, respetando ,la identidad de los educandos.

La escuela, es formadora y de manera intencionada incide en la práctica de valores tales como: honradez, veracidad, laboriosidad, cooperación, compromiso, generosidad

Fortaleciendo las relaciones familiares y sociales; de acuerdo a las expectativas locales, regionales y nacionales; considerando un mundo globalizado con participación de todos los actores para mejorar la calidad educativa, empleando los avances científicos y tecnológicos.

La escuela, asume el desafío de trabajar en todas las instancias para contribuir a la disminución de alcoholismo, la drogadicción, la violencia, y para mejorar la alta vulnerabilidad.

C.- SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

La escuela El Morro de Arica, está ubicada en el camino principal y de acceso al morro que es símbolo de la ciudad. Tiene una matrícula de 308 alumnos.

Los alumnos – alumnas, tienen como característica el de provenir de hogares altamente vulnerables, con padres y madres de baja escolaridad y en no pocos casos problemas de alcoholismo, consumo de drogas especialmente pasta base y cocaína y con altas dosis de violencia a nivel familiar y vecinal.

Al interior de la unidad educativa se convive en un ambiente de armonía, dentro de un trato de equidad, justicia, con deseos de superación, capacidad de integración, participación, comunicación, en un marco de orientación social y cultural.

La escuela tiene jornada escolar completa diurna (JEC.) desde el año 1997; a la fecha todos los alumnos – alumnas reciben el beneficio de desayuno y almuerzo escolar. Los más altamente vulnerables reciben una tercera colación.

Por disposición del consejo comunal y gracias a los recursos de la subvención escolar preferencial (SEP), todos los alumnos – alumnas reciben al inicio del año lectivo útiles y uniforme escolar de acuerdo al nivel que se encuentren cursando.

La plana directiva y técnica docente, participan en cursos de capacitación y actualización de post – títulos y en algunos casos post grados con universidades del centro del país, a través del Instituto de Investigación, Desarrollo y Capacitación (IRIDEC); de manera de contribuir al fortalecimiento de estrategias tendientes a mejorar los resultados del SIMCE.

6.3.- ANALISIS F. O. D. A.

DEBILIDADES:

NIVEL ESCUELA:

* Mala Calidad de la Infraestructura:

- Oficinas y salas de profesores apolilladas y en mal estado a causa de los años y de las lluvias.
- Pisos muy deteriorados de oficinas y sala de profesores.
- CRA. Techo trizado en su losa por lo cual filtra agua de lluvia

mojando

cables y computadores.

- * Pisos de patio en malas condiciones el cual no se puede utilizar.
- * Pasillos en malas condiciones.
- * Carencia de patio techado (necesario para prevenir problemas de foto exposición y poder desarrollar todas las academias) El establecimiento no cuenta con lugares sombreados.
- * Pabellón C inseguro (separación de muros y probable existencia de napas)
- * Falta de bebedero acorde a la altura de los alumnos.
- * Estructuras metálicas y ventanas corroídas por el aire salino.
- * Todas las puertas de salas apolilladas.

NIVEL ALUMNO:

- * Proviene de hogares disgregados y de alta vulnerabilidad social.
- * Alumnos pocos motivados en sus proyecciones futuras por la pobreza social y económica en que están insertos.
- * Léxico básico muy pobre, en sus hogares no hay modelos positivos a seguir.
- * Carentes de hábitos de estudio.
- * Alumnos prioritarios (SEP) son 215.

Índice de Vulnerabilidad: Año 2008: 97,9 %
Año 2009: 94,8 %
Año 2010: 94%
Año 2011: 93,45%

FORTALEZAS:

NIVEL ESCUELA:

- * Cierre perimetral adecuado.
- * Infraestructura moderna de nivel pre – básico.
- * Buena infraestructura, CRA y multitaller.
- * Jornada Escolar Completa en todos los niveles.
- * Mobiliario en buen estado.
- * Materiales tecnológicos de punta (pizarras digitales, notebook, laboratorios.)
- * Laboratorios de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias para NT1 y NT2.

NIVEL ALUMNOS:

- * Se cuenta con el Centro General de Alumnos.
- * Niños y niñas con historias de vida diversas, pero con condiciones válidas para el aprendizaje.
- * Curiosidad natural para saber, conocer y sentir.
- * Capacidad para diferenciar valores y disvalores.
- * Alumnos respetuosos, humildes y cariñosos.
- * Solidarios e integradores.

NIVEL APODERADO:

- Se cuenta con el Centro General de Padres y Apoderados, que trabajan en Conjunto con la Unidad Educativa, realizando actividades para potenciar una sana convivencia.

6.4.- AMBITO PEDAGÓGICO:

- Existencia de un Plan de Mejoramiento Educativo SEP que permite con Acciones potenciar y mejorar los aprendizajes y la convivencia escolar a través de la implementación de las siguientes acciones:
 - Contratación de Asistente Social, Monitores de aula, monitor taller de batucada, compra de instrumentos, recreo entretenido utilizando taca=taca, step, cordeles, balones, mesa de pin pón.
 - * Actividades de reforzamiento.
 - * Reforzamiento Educativo otorgado por Mineduc. (4º y 8º año básico).
 - * Existencia de proyectos de integración para alumnos con necesidades educativas especiales.
 - * Existencia de Grupo Diferencial.
 - * Participación en conjunto con la comunidad del Cerro La Cruz y con las Cinco Juntas Vecinales, a través de charlas y presentación artístico – culturales.
 - * Taller de ballet.
 - * Taller de arte culinario.
 - * Taller de danza árabe.
 - * Academia Forjadores Ambientales.
 - * Academia de fútbol.
 - * Academia de Cruz Roja.
 - * Academia de Tránsito.
 - * Programa: “Chile previene en la escuela”, certificación preventiva CONACE.
 - * Proyecto: “Estudiemus sin violencia”, Oficina Seguridad Pública /

Ilustre

Municipalidad de Arica, 1º, 3º y 4º básico.

- Programa prevención de drogas de Pre – Kinder a octavo básico (Preventivo Continuo).

6.4.1.- NIVEL DOCENTE:

- Buena interrelación entre pares.
- Equipo de gestión funcionando adecuadamente.
- Trabajo colaborativo entre docentes.
- Profesores que contribuyen a un clima organizacional adecuado.
- Profesores altamente receptivos a la problemática social.
- Totalidad de profesores con título profesional.
- El 100% de los docentes articiparon y/o están participando de la Evaluación Docente.
- Docentes con perfeccionamiento constante, lo que transfieren al aula y a sus pares con demostraciones de clases exitosas.
- Promedio de edad de los profesores: 40 años.
- Profesores comprometidos con la labor educativa del establecimiento.

6.4.2.- AMENAZAS:

- Bajo Nivel Socio-económico de la Comunidad, lo que facilita el hacinamiento y promiscuidad.
- Drogadicción y alcoholismo.
- Falta de creación de lugares de esparcimiento sano y recreativo para la comunidad.
- Gran porcentaje de alumnos que permanecen solos en casa por trabajos de sus madres.
- Existencia de locales de expendio de bebidas alcohólicas, clandestinos y venta de drogas.
- Existencia de locales de Internet que atienden hasta altas horas de la noche.

6.4.3.- OPORTUNIDADES:

- Nexos con instituciones sociales que apoyan la labor educativa (Consultorio de Salud, CONS – Espacios amigables, CORFAL, ESMA, Instituciones Públicas, Carabineros)
- Participación en proyectos educativos (PME, CONVENIO EVALUACIÓN DIRECTIVOS, PROYECTO INTEGRACIÓN, ENLACES, CONACE, CONAMA, RED DE INGLÉS, RED LOCAL DE ORIENTADORES, PREVIENE, TALLERES COMUNALES, ETC.)

- Distribución eficiente de las horas no lectivas, para realizar un trabajo eficaz y coherente al PEI.
- Gestión de becas diversas por parte del estamento Orientación y Asistente Social (Beca Indígena, Presidente de la República, Pro retención, entre otras)
- Participación en programas externos de alimentación en beneficio de nuestros alumnos y alumnas que así lo requieran, (JUNAEB, PAE).
- Existencia de conjunto folclórico de alto nivel, que permite el buen uso del tiempo libre y que potencia la autoestima de sus integrantes, presentando diversos cuadros a toda la comunidad de Arica y otras ciudades.
- Apoyo constante de EMELARI en gestión de recursos. (arreglos general luminarias escuela y vestuario del conjunto folclórico).

6.5.- OBJETIVOS.

La Escuela pretende desarrollar un trabajo de permanente perfeccionamiento tanto de directivos como el personal docente propiamente tal, de allí que se formule los siguientes objetivos:

Lograr que el personal docente, administrativo, técnico y directivo esté permanentemente capacitado y actualizado.

Incentivar a los padres de familia para que participen en forma activa, responsable y comprometida en la formación integral de cada uno de sus hijos.

Buscar y aplicar estrategias para que toda la comunidad educativa participe de la elaboración del proyecto educativo institucional (PEI), en su seguimiento y constante. evaluación.

Promover y recibir el apoyo de instituciones con las cuales se pueda interrelacionar y favorecer el trabajo de la comunidad educativa.

6.6.- OBJETIVO GENERAL.

Conseguir que todo el personal que trabaja, junto a los padres y apoderados y los educandos de la Escuela estén identificados con la institución y comprometidos con su visión y misión.

Calendarizar toda la planificación semestral y anual del establecimiento, fortaleciendo el intercambio de experiencias.

Conducir diversas acciones educativas para que la enseñanza en la escuela responda a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos – alumnas.

Efectivizar el trabajo en equipo y mejorar la gestión y la práctica de valores.

Mejorar el rendimiento académico de los alumnos – alumnas, aumentando paulatina y sostenidamente la efectividad en las mediciones estandarizadas.

Participar activamente en el proyecto de convivencia escolar, adquiriendo mecanismos que fortalezcan de manera evidente la disminución de niveles de agresividad en todos los alumnos – alumnas.

6.7.- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

- Mejorar las prácticas pedagógicas a través de el uso de las tic's.
- Aumentar el puntaje del SIMCE de lenguaje y comunicación y matemáticas de manera sostenida; dos puntos cada año.
- Desarrollar reuniones semanales los días miércoles de 16:00 a 18:00 horas, empleando recursos de la subvención escolar preferencial (SEP). Las reuniones se desarrollarán en el CRA (Centro de recursos del aprendizaje).

- Orientar las acciones educativas con la colaboración de los elementos administrativos para el logro de los objetivos propuestos en el proyecto educativo institucional.

- Entregar calendario anual y semestral, incorporando todas las actividades curriculares, extra programáticas, y emergentes con la participación de todos los docentes de acuerdo a las temáticas relacionadas con su currículum profesional.
- Incorporar metodologías activo participativas como estrategias del trabajo del docente.
- Movilizar las motivaciones internas del educando, partiendo de experiencias y conocimientos previos, promoviendo la actividad física y mental, logrando una formación afectiva y a la vez integral.
- Incorporar el trabajo con proyectos de investigación individual y grupal con el empleo del método científico, por descubrimiento, métodos lógicos, estudio dirigido, resolución de problemas, aprendizajes productivos con visitas, trabajo de campo, aprendizajes orientados y guiados en aula virtual.
- Desarrollar trabajo de socializado en espacios lúdicos, debidamente reglamentados (recreos entretenidos) para mejorar conductas y serenar aprendizajes de calidad.
- Utilizar elementos concretos tales como: mesas de ping pong; juegos de taca-taca, ajedrez, saltar la cuerda, ula – ulas, ludo, damas, juego de luce, etc.
- Trabajar la resolución de conflictos con la intervención del mediador elegido previamente por los alumnos.
- Difundir el establecimiento educacional a través de la participación constante de las diferentes academias artísticas, culturales y deportivas en la comunidad de Arica.
- Incorporación de los O.F.T. a través de las actividades pedagógicas desarrolladas en todos y cada uno de los Subsectores, integrando además a los padres y apoderados para fortalecer esta actitud valórica en el hogar.

Con este fin los integrantes de nuestro establecimiento cultivarán sus relaciones en torno a tres grandes dominios que deben constituir los pilares de la formación de nuestros alumnos y de la convivencia al interior de la Comunidad Educativa, estos son: la autonomía y el respeto.

- Autonomía:

a) Responsabilidad: obligación de responder por los propios actos, así como también por sus efectos.

b) Honestidad: Integridad en el pensar, en el decir y en el actuar.

c) Perseverancia: Constancia para el desarrollo de procesos y el logro de objetivos.

- Respeto:

a) Tolerancia: Entender y respetar la diversidad en contextos locales y de globalización de la era actual.

b) Solidaridad: Adhesión circunstancial a una causa de otros, a través de la empatía y el esfuerzo por apoyar el mejoramiento de una condición o situación.

6.8.- RESULTADOS SIMCE 4º AÑO BÁSICO.

Año	Curso	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Estudio del Medio Social y Cultural	Estudio y Comprensión de la Naturaleza.	Estudio y Comprensión de la Sociedad.
2007	4º B.	242	232	216	--	--
2008	4º B.	255	227	222	--	--
2009	4º B.	243	226	236	--	--

9						
2010	4° B.	238	247	239	--	--

RESULTADOS SIMCE 8° AÑO BÁSICO.

Año	Curs o	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Estudio del Medio Social y Cultural	Estudio y Comprensión de la Naturaleza.	Estudio y Comprensión de la Sociedad.
2007	8° B.	210	234	--	215	224
2009	8° B.	243	226	--	240	223

De acuerdo a los resultados del SIMCE de los cuatro últimos años, en 4° año básico, se puede precisar que ha existido una ausencia de trabajo metódico elaborado y sostenido de manera de garantizar un avance como corresponde a una demostración de resultados que evidencien fortalecimiento de la calidad.

La misma situación se produce al observar los resultados de los 8° años en los dos últimos años de aplicación del SIMCE.

El trabajo elaborado a partir de la formulación de proyecto educativo pretende con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, llevar adelante un trabajo sostenido tanto en su gestión, en su metodología y en los diferentes niveles de aplicación; este desafío ha sido consensuado y tiene el apoyo unánime de todos los que han participado en la elaboración del proyecto educativo institucional. El establecimiento educacional desarrollará de manera coherente acciones, para mejorar o instalar ciertas prácticas tales como: Articulación, información, coordinación, retroalimentación, reforzamiento, seguimiento, evaluación, etc.; referidas a determinados contenidos o materias tales como: estrategia de enseñanza, estrategia de evaluación, manejo del tiempo, climas de aprendizajes, uso de recursos para el aprendizaje, etc. De manera permanente se incorporará el uso de tecnología tales como software, hardware, necesarias para el fortalecimiento y avance de los aprendizajes. A nivel organizacional se incorporarán nuevos procesos, rediseño de los mismos, nuevas funciones y entrega de responsabilidades para el logro de los objetivos. Los insumos materiales, deberán tener un proceso continuo de adquisición, mantenimiento y renovación de manera de no detener el proceso.

6.9.- Aspectos analíticos situacionales.

A) Reseña histórica: La “Escuela Morro de Arica”, inició sus actividades en el mes de Marzo del año 1972, la construcción del edificio escolar fue una respuesta a las necesidades de las poblaciones “Manuel Baquedano”, “Fuerte Ciudadela”, “Miramar”, y “El Alto”. Las poblaciones nacieron como producto de las tomas de terreno fiscales que permitían el acceso al morro de Arica.

Los habitantes de las poblaciones nombradas lo constituían en su mayoría mariscadores, pescadores, buzos y obreros de la construcción.

En los primeros años de las actividades de la Escuela se observó una gran y sostenida matrícula, la que fue disminuyendo paulatinamente; la primera de ellas es que la población tenía características de flotante o de paso, la segunda se debió a la construcción, apertura y funcionamiento de colegios articulares subvencionados.

La Escuela inició su funcionamiento con 750 alumnos, una planta de 25 profesores, una directora, un subdirector, un inspector general, además de 3 auxiliares y un sereno.

A partir del año 1981, en el mes de agosto, la Escuela es traspasada a la Ilustre Municipalidad de Arica, pasando a formar parte del Servicio Municipal de Educación.

A partir de marzo de 1982, tiene una matrícula de 708 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

6.9.1.- Matrícula (1982)

Kinder	A = 33	B = 36	
1º	A = 36	B = 36	
2º	A = 36	B = 35	
3º	A = 35	B = 33	
4º	A = 34	B = 35	
5º	A = 36	B = 35	
6º	A = 36	B = 35	
7º	A = 35	B = 36	C = 36
8º	A = 37	B = 36	C = 37
Total: 708.			

6.9.2.- Nivel de escolaridad de los padres.

Analfabetos	: 16
Estudios 1º - 4º Básico	: 315
Estudios 5º - 8º Básico	: 209
Estudios 1º - 2º E.M.	: 114
Estudios 3º - 4º E.M.	: 54
TOTAL	: 708

6.9.3.- Situación laboral.

Trabajo permanente	: 115
--------------------	-------

Trabajo esporádico	:	514
Cesantes	:	79
TOTAL	:	708

SITUACIÓN AÑO 2011.

Matrícula 308.

Pre Kinder	:	29
Kinder	:	30
1º Básico	:	31
2º Básico	:	33
3º Básico	:	32
4º Básico	:	32
5º Básico	:	29
6º Básico	:	30
7º Básico	:	30.
8º Básico	:	32
TOTAL	:	308

6.9.4.- Nivel de Escolaridad de los padres.

Analfabeto	:	0
Estudios 1º - 4º Básico	:	49
Estudios 5º - 8º Básico	:	92
Estudios 1º - 2º E.M.	:	95
Estudios 3º - 4º E.M.	:	72
TOTAL	:	308

6.9.5.- Situación laboral de los padres..

Trabajo permanente	:	48
Trabajo esporádico	:	175

Cesantes	:	85
TOTAL	:	308

6.9.6.- Síntesis de antecedentes del entorno : Desde la instalación de las poblaciones adyacentes del entorno, hasta nuestros días es posible precisar lo siguiente :

Las 4 poblaciones fundadoras a partir del nacimiento de la escuela han evolucionado de manera evidente en cuanto al nivel de escolaridad de los padres y apoderados; es posible apreciar que no existen analfabetos, que la enseñanza media a nivel de 4º año ha aumentado proporcionalmente según se evidencia en los esquemas anteriores.

La vida de la comunidad circundante se ha vitalizado a partir de la instalación de cuatro juntas vecinales, dos clubes de ancianos, un club juvenil, un centro de atención diurna, un consultorio de salud municipalizado, un estadio que se utiliza los días sábados y domingos, que lo administra la Liga Deportiva comandante San

Martín. Se destaca el trabajo comunitario de la junta vecinal número 36 “Fuerte Ciudadela” donde funciona un centro para enfermos terminales; es en este lugar donde la escuela participa fortaleciendo la sensibilidad de los alumnos con el aporte de alimentos no perecibles y principalmente con las presentaciones artístico culturales del conjunto folclórico de la Escuela.

En la evolución de los habitantes del entorno, a pesar del tiempo transcurrido es posible determinar que los trabajos de tipo permanente son reducidos en comparación con aquellos llamados esporádicos; ratificándose el alto número de cesantes como característica de los pobladores del entorno.

Tanto las juntas vecinales en sus cuadros directivos, como también el club juvenil, junto a los directivos y encargados del estadio de la Liga “Comandante San Martín”, son permanentes y grandes colaboradores de la Escuela de manera de fortalecer y ayudar al crecimiento axiológico de los alumnos y alumnas.

Las calles del entorno de la escuela eran en sus inicios de tierra y piedra, hoy se encuentran todas asfaltadas con buenas veredas por donde transitan los habitantes del sector, es conveniente destacar la gran iluminación eléctrica ya que la calle principal llamada Rafael Sotomayor es de acceso a el histórico Morro.

6.9.7.- Síntesis de antecedentes pedagógicos.

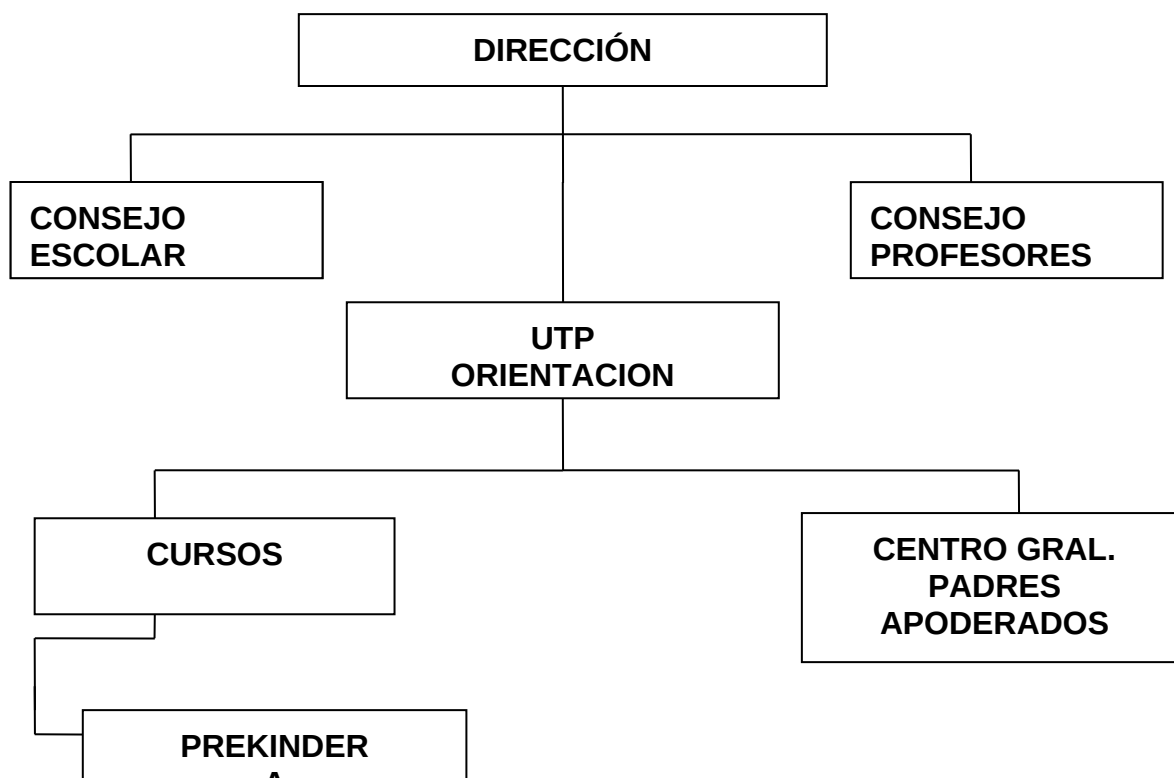
Los profesores tanto titulares como a contrata en su totalidad se perfeccionan como compromiso permanente e ineludible a partir de la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo, el que incorpora como desafío el mejorar los resultados y logros en lenguaje y comunicación y educación matemática para este trabajo se cuenta con los recursos económicos de la SEP, evidenciando la participación activa de profesionales tales como: Psicopedagoga, Psicólogo, profesora de grupo diferencial, profesora con trastorno específico de aprendizaje.

Se ha priorizado lenguaje y comunicación y educación matemática, porque los resultados del SIMCE no han sido buenos; junto a ellos las evaluaciones del año anterior 2010 no lograron los desafíos planteados, así quedó demostrado en la cuenta pública entregada en los meses de agosto y diciembre.

Por acuerdo unánime del consejo de profesores, ratificado por el equipo de gestión y comunicado por el consejo escolar, es que se asume que los desafíos del proyecto de mejoramiento educativo (PME) son tarea de todos en lo general y en lo particular se asumen de acuerdo a la especialidad de cada docente.

De acuerdo a la realidad social y cultural del entorno y de la familia de los alumnos es que los desafíos en cuanto a logros se asumen al interior de la escuela.

6.10.- ORGANIGRAMA.



6.10.1.- Aspectos operativos.

La gestión como principio se centrará en los educandos, la jerarquía y autoridad fortalecerá competencias propias de ejecución, la determinación de quien y como se toma las decisiones estarán de acuerdo a la responsabilidad de cada profesional. La claridad en definición de canales de participación se orientará a las acciones educativas y administrativas puestas a disposición en los objetivos del PEI.

La ubicación del personal será de acuerdo a sus competencias y especialización; los programas de acción se centrarán en el control de una evaluación eficaz y oportuna para el mejoramiento continuo.

6.10.2.- Operarán los siguientes principios de gestión:

Gestión centrada en los educandos. La educación de los alumnos y alumnas es la razón de ser, el primer y último objetivo, por lo tanto todas las acciones pedagógicas e institucionales en la escuela estarán canalizadas a brindar una educación integral y de calidad.

Jerarquía y autoridad claramente definidos. Ejecutar la autoridad y jerarquía sin entorpecer las competencias de ejecución propia de cada órgano. Espíritu de comprensión, respeto y tolerancia mutua entre los integrantes de la comunidad educativa.

Determinación clara de quien y como se toman las decisiones. La toma de decisiones estará de acuerdo a las responsabilidades de cada persona, de manera que sea eficaz y oportuna, teniendo como resultado la acción dinámica responsable y comprometida de acuerdo a la escala de valores y a los valores en formación.

Claridad en definición de canales de participación; orientar todas las acciones educativas y administrativas al logro de los objetivos propuestos en el proyecto educativo institucional.

Con pleno conocimiento de los miembros de la comunidad educativa en cuanto a las formas, momentos de participación, de donde, como, cuando, por qué y que resultados se deben esperar.

Canalizar el apoyo de entidades públicas y privadas a favor de la ejecución de el proyecto educativo institucional.

Coordinación fluida y bien definida: Establecer instancias de coordinación ágil y oportuna para mejorar la sincronización de acciones y evitar esfuerzos innecesarios de manera de favorecer una acción siempre conjunta.

Transparencia y comunicación permanente. Todas las acciones que se realicen a nivel de unidad educativa serán conocidas por todos los miembros de la comunidad.

Control de evaluación eficaz y oportuno para un mejoramiento continuo. El control permitirá proporcionar la información necesaria que oriente de manera oportuna las decisiones que aseguren la dirección y el rumbo en función de los objetivos institucionales.

10.3.- METAS.

Las metas del proyecto educativo institucional están en directa relación con los desafíos asumidos, de allí que las metas que se formulan son las siguientes:

A) Aumentar en dos puntos los resultados de la evaluación SIMCE en cada año de su aplicación. Se pretende que en lenguaje y comunicación y educación matemáticas, los resultados vayan subiendo de manera sostenida y gradual.

B) Mantener una asistencia ideal diaria por parte de todo el alumnado de la escuela, esto no con el objeto de mantener la subvención, sino que para que los alumnos estén presentes todos los días de manera tal que participen activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

C) Reformular los reglamentos existentes en la unidad educativa de manera de fortalecer y tener vigente el proyecto educativo institucional de manera permanente.

D) Favorecer la plena y total participación en proyectos que se implementen con equipos tecnológicos de última generación.

- E) Elaborar evaluaciones de estado de avance que nos permitan la retroalimentación y el mejoramiento de los aprendizajes.
- F) Motivar la plena y mayor participación de madres, padres y apoderados.
- G) Adecuar el PEI a las nuevas necesidades que vayan surgiendo.
- H) Potenciar la adquisición de buenos hábitos de convivencia de nuestros educandos e incorporar recreos entretenidos para mejorar conducta y a la vez generar aprendizaje de calidad.
- I) Apoyar, plena y permanentemente el perfeccionamiento continuo de los docentes..

10.4.- Líneas de acción programas y/o proyectos específicos.

Se desarrollará una evaluación diagnóstica, una evaluación de proceso y evaluación final; todas ellas sujetas a supervisión, monitoreo y acompañamiento al aula.

El proyecto de evaluación y promoción ha considerado la participación y comunicación permanente de todos los docentes de la unidad educativa en cuanto a su participación.

10.5.- Proyecto Jornada Escolar Completa diurna. (J.E.C.)

Se inició con el proyecto de jornada escolar completa el año 2000 en los cursos de tercero a octavo año. El 2008 se ingresó con el pre-kinder y Zinder y el año 2011 con primero y segundo año, por consiguiente el año 2011 se contó con JEC desde pre-kinder a octavo año.

10.6.- Proyecto Plan de Mejoramiento Educativo (P.M.E.)

El establecimiento el año 2008 elabora el PME a través de la Subvención Escolar Preferencial (ley 20248) por 4 años.

El Plan de Mejoramiento Educativo se asumen compromisos y acciones, para el mejoramiento de los aprendizajes, en forma especial para los alumnos prioritarios.

10.7.- Proyecto construcción de acuerdo a las necesidades.

El establecimiento en el año 1995 presentó un proyecto de sombreadero, junto con el Centro General de Padres y Apoderados. Esta es una necesidad urgente ya que no se cuenta con un lugar de sombra en ninguno de sus dos patios. En el año 1998 se comunica que el proyecto salió aprobado, a la fecha no ha sido ejecutado a pesar de todos los años insistir con documentación.

10.8.- Dimensión Operativa Financiera..

La escuela administra la entrega correspondiente a los fondos fijos, los que corresponden al pago mensual de lo siguiente:

Material de oficina: Aquí se contempla el consumo de papel, lápices, tinta, cartones, cartulinas, papel artel, pegamentos, corrector, en resumen todo el material necesario y de uso en las oficinas administrativas de la escuela.

Material para el aprendizaje: Aquí se contempla la adquisición de textos, material didáctico y todo aquel material de uso necesario y requerido por los docentes.

Material de aseo: Detergentes, cloro, palas, escobillones, cera, limpia vidrios, bolsas, y en general, todo material necesario para el aseo y mantención de salas de clases, patio y baños.

Material de mantenimiento: Aquí se contempla la compra de pintura, diluyente, brochas, rodillos, espátulas, carretillas, palas, picotas, y todo lo necesario para el mantenimiento y presentación de la unidad educativa.

Comunicación y enlace: Aquí se contempla el pago de teléfono, Internet, locomoción y fletes cada vez que sean necesarios.

Para el fondo fijo se contempla la entrega de \$110.0000- (Ciento diez mil pesos) mensuales. Se considera además el manejo por parte de la dirección el 10% de los fondos SEP los que corresponden a lo siguiente:

- Adquisición de cajas de papel fotocopia (20 cajas en cada semestre).
- Adquisición de toner para fotocopidora (6 por semestre).
- Adquisición de tinta para impresora.
- CD'S.
- Pendrive.
- Material para laboratorio de ciencias.
- Material para salidas a terreno.
- Adquisición de colaciones para salidas a terreno.
- Libros y material fungible.
- El 10% de los fondos SEP corresponden a \$ 8.000.000.- (Ocho millones de pesos).

10.9.- Fondos de mantenimiento: La escuela recibe entre enero y febrero \$ 3.800.000.- (Tres millones ochocientos mil pesos); estos fondos son para arreglos y mantención del colegio. El dinero lo maneja el DAEM.

Los arreglos son solicitados a través de documentos existiendo una gran demora en su ejecución por parte del DAEM.

8.- DESARROLLO DE DESCRIPTORES.

PAUTA DE OBSERVACIÓN
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

*** ANTECEDENTES GENERALES.**

Nombre del Establecimiento.		Escuela "Morro de Arica".					
RBD	007	Dec. Coop. Función Docente					
Res. JEC.	007						
Niveles y Modalidades que atiende.							
E. Parvularia	X	E. Básica	X	E. Media	---	E. Adultos	---
Nombre del Proyecto Educativo Institucional				"Desde lo más alto ser cada día mejores"			
Departamento Provincial de Educación.				Arica.			
Nombre del Observador (a)				Matías Campos Toro.			
Fecha: Octubre 2011.							

Nota: Cada descriptor considera su despliegue en donde: Nulo, significa ausencia del descriptor; Parcial, significa que se considera pero no esta lo suficientemente explícito y Total, en donde el descriptor se observa plenamente desarrollado.

1.- DIAGNÓSTICO (CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIOCULTURAL Y EDUCATIVA)

Nº	Descriptores	Despliegue		
		Nulo	Parcial	Total
1	Se describe la situación administrativa e institucional del establecimiento (dependencia; modalidad, niveles que parte;			X

	organigrama, planta docente).			
2	Se describe una caracterización socioeconómica, educativa, psicosocial y educacional de la comunidad escolar.			X
3	Se describe la situación educacional y material del establecimiento (evaluaciones obtenidas, planes y programas propios, referencias pedagógicas de los docentes, rendimiento escolar, retención, infraestructura disponible, nuevas tecnologías)		X	
4	Se indican las expectativas, intereses y necesidades de los estudiantes, de los docentes, de los apoderados y de la comunidad.			X
5	Se identifican las fortalezas y debilidades del establecimiento en cada uno de los niveles y modalidades que imparte, con relación a:			
	Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar, Recursos, Resultados obtenidos			X
6	Se identifican las principales causas y efectos de los problemas educativos detectados, centrado en la lógica de la función de los procesos de la cual es responsable el establecimiento.		X	
7	Se priorizan los principales problemas que enfrentará el establecimiento con el EI formulado, indicando sus oportunidades de mejora.			X
8	Se indica el grado de participación de la comunidad educativa en la elaboración del diagnóstico (profesores, alumnos, padres y apoderados, directivos, UTP) y en la formulación del PEI.			X
9	Se identifican las disposiciones de desarrollo educativo y en la proyección comunal y regional del establecimiento			X
OBSERVACIONES: Pertinencia de la información. Identificación clara de las fortalezas y debilidades. Definición de los problemas educacionales. Participación de los diversos actores educativos.				
La Escuela en los últimos años ha mejorado notoriamente su rendimiento e imagen en la comunidad ariqueña.				

**2.- ORIENTACIONES FILOSÓFICO – EDUCATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO:
VISIÓN,
MISIÓN, PROPUESTA CURRICULAR Y VALÓRICA.**

Nº	Descriptores	Despliegue		
		Nulo	Parcial	Total
1	La visión del establecimiento está formulada a partir de los OF.(V y T) expresados en los marcos curriculares de los distintos niveles educativos que atiende E. Parvularia (Dec. 289/01), E. Básica (232/04)			X
2	La Visión del establecimiento considera el desarrollo integral de los alumnos (as) atendiendo a sus necesidades e intereses educativos y formativos y, las expectativas e intereses de la comunidad educativa.			X
3	La Visión del establecimiento define espacios y un ambiente de integración que asegure la actuación coordinada de todos los actores de la comunidad educativa.			X
4	Se establece con claridad la Misión del establecimiento, de manera que integra las distintas acciones que se consideren en los niveles y modalidades de enseñanza que atiende.			X
5	La Misión denota los principios curriculares y psicosociales derivados de los énfasis de la política educacional (parvularia, básica, media, adultos) que guiarán integralmente el quehacer del establecimiento.			X
6	Se explicita la vinculación con distintos actores u organizaciones		X	

	del entorno para contribuir al logro de la misión, de los objetivos y de las metas institucionales.			
7	Se establecen claramente los roles, funciones y responsabilidades de los distintos actores educativos participantes en el desarrollo del PEI y en el logro de los objetivos institucionales.			X
8	Se explicita una Propuesta Curricular clara, definida y articulada con los Marcos Curriculares, que otorgue identidad al establecimiento, dé cuenta de los planes y programas de estudio que se aplicarán para desarrollarla.			X
9	Se establecen los énfasis pedagógicos prioritarios para el período de vigencia del PEI.			X
10	Se definen los perfiles de los alumnos (as) que se quieren formar en el establecimiento y el de los docentes y apoderados que se requieren para desarrollar en buena forma el PEI.			X

11	Se definen procedimientos que articulen el Marco Curricular, el Plan de Estudio, los objetivos priorizados, las estrategias y las acciones establecidas para el período.			X
12	Se definen procedimientos que aseguran una adecuada progresión y coherencia de los OF-CMO, entre los ciclos, niveles y modalidades que se imparten en el establecimiento.		X	
13	Se definen procedimientos que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza, con los Programas de Estudio y los objetivos establecidos en el PEI.		X	
14	Se definen procedimientos para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes, sean pertinentes y coherentes con las necesidades educativas y formativas de todos los alumnos (as).		X	
15	Se definen procedimientos para asegurar que los recursos educativos se utilizan en coherencia con las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.			X
16	Se definen procedimientos que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.			X
17	Se definen procedimientos de acción docente en el aula para asegurar que la implementación curricular se concrete eficazmente en el aula, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje.			X
18	Se explicita una Propuesta Curricular clara, definida y articulada con los Marcos Curriculares, que otorgue identidad al establecimiento, dé cuenta de los planes y programas de estudio		X	

	que se aplicarán para desarrollarla.			
19	Se definen procedimientos para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos niveles y modalidades, ciclos y/o subciclos establecidos en los Marcos Curriculares.			X
20	Se definen procedimientos para favorecer la no discriminación y la diversidad sociocultural de los alumnos (as).			X
21	Se define una Propuesta Valórica que señale los énfasis que se quieren desarrollar y resaltar durante el período de vigencia del PEI.			X
20	Se definen procedimientos para asegurar que la formación continua de los docentes y paradocentes, sea pertinente con lo requerido para la implementación del PEI.			X
OBSERVACIONES: Visión, Misión, Propuesta Curricular y Valórica.				
- Se encuentra claramente descritos.				

3.- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y ESPECÍFICOS.

Nº	Descriptor	Despliegue		
		Nulo	Parcial	Total
1	Se definen con claridad objetivos estratégicos en las diversas áreas del modelo de gestión escolar (liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar, recursos y resultados)			X
2	Los objetivos estratégicos y específicos son coherentes con el diagnóstico, la visión y la misión del establecimiento.			X
3	Los objetivos estratégicos han sido formulados con participación de los diversos actores de la comunidad escolar.			X
4	Los objetivos estratégicos consideran los requerimientos del Mineduc. en cada uno de los niveles y/o modalidades que atiende.			X
	E. Parvularia: Orientado al aumento de cobertura focalizando la incorporación de estudiantes de 4 y 5 años. Orientado a mejorar la calidad de los aprendizajes a través de las bases curriculares.		X	
	E. Básica: Orientado a mejorar la implementación curricular priorizando aprendizajes de base en lenguaje y Matemáticas, desde NT2 a 4º			

	año básico. Orientado a instalar procesos de mejora continua en el establecimiento. Orientado a fortalecer la convivencia escolar, impulsando una alianza y colaboración con la familia y la comunidad.			X
5	Los objetivos específicos son coherentes con los objetivos estratégicos.			X
6	Los objetivos están orientados al desarrollo y fortalecimiento de prácticas y procesos institucionales derivados de las áreas y dimensiones del modelo de gestión escolar.			X
7	Se indican metas orientadas a resultados de acuerdo a los ejes definidos por el Mineduc (implementación curricular, mejoramiento de la gestión y convivencia escolar).			X
8	La definición de metas de mejoramiento de resultados se complementa con la especificación de plazos para su cumplimiento y señala procedimientos de control de avance.			X
OBSERVACIONES: Relación entre objetivos estratégicos y políticas y propósitos ministeriales. Coherencia entre objetivos.. Viabilidad y sustentabilidad de las metas orientadas a resultados en liderazgo, gestión curricular y convivencia escolar.				
<ul style="list-style-type: none"> - El liderazgo con la gestión curricular son ampliamente compartidos. - La convivencia escolar está fortalecida. 				

4.- PROGRAMAS O LINEAS DE ACCIÓN.

Nº	Descriptor	Despliegue		
		Nulo	Parcial	Total
1	Los programas de acción son congruentes con los objetivos estratégicos y específicos.			X
2	Están orientados al mejoramiento de prácticas y procesos priorizados como oportunidades de mejora.			X
3	Responden a los requerimientos de los distintos niveles y modalidades que atiende el establecimiento.			X
4	Consideran la participación de los distintos actores escolares, internos y externos para el logro de los objetivos y metas.			X
5	Son coherentes con las distintas áreas y dimensiones del modelo de gestión escolar priorizadas en los objetivos estratégicos y específicos.			X
6	Considera la eficiencia y optimización de los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura para su ejecución.			X
7	Se indican claramente objetivos, metas, acciones, cronograma y responsable de cumplimiento..		X	

8	Las acciones que se presentan son coherentes con los objetivos estratégicos y específicos priorizados.			X
9	Las estrategias de intervención diseñadas son pertinentes con la realidad del establecimiento, y las condiciones de desarrollo comunal, regional y nacional.			X
OBSERVACIONES: Relación entre programas, objetivos y metas. Sistemática, gradualidad, coherencia y articulación de las acciones propuestas. Participación de los diversos actores escolares.				
- Los objetivos y metas, son graduados, sistemáticos y claramente articulados en cuanto acciones.				

5.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PEI.

Nº	Descriptor	Despliegue		
		Nulo	Parcial	Total
1	Se considera la plena difusión del PEI a toda la comunidad educativa a través de diferentes mecanismos.			X
2	Identifica momentos de evaluación, trimestral, semestral o anual, y medios de verificación del seguimiento y evaluación del PEI.			X
3	Especifica responsables del seguimiento y la evaluación.			X
4	Señala procedimientos de análisis de la información obtenida de la evaluación, orientadas a tomar decisiones oportunas, pertinentes y fundamentadas.		X	
5	Explicita procedimientos para la entrega de Cuenta Pública anual a toda la comunidad educativa.			X
6	Contempla mecanismos para reorientar participativamente el PEI (considerando la perspectiva de la comunidad escolar).			X

7	Se establecen acuerdos con el Director del Departamento de Educación Municipal o Sostenedor (a) para dar sustentabilidad al Proyecto Educativo Institucional y a los programas de acción del establecimiento.			X
OBSERVACIONES: Pertinencia de los procedimientos de seguimiento, evaluación y de los medios de verificación propuestos. Utilización de la información obtenida para la toma de decisiones.				
- El PEI es pertinente y emplea toda la información.				

9.- ANÁLISIS DE RESULTADOS.

De acuerdo con los descriptores de gestión y con la evidencia del diagnóstico, como elementos concretos que nos permiten interpretar la información que se proporciona en términos de ciertos estándares de juicio y valor los que describen niveles deseables y metas posibles de enunciar.

Las dimensiones expresan de manera categórica cada uno de los alcances en relación con su área específica, en donde es evidente el rehacer prácticas necesarias para el logro de las metas que se formulan en el PEI., en lo específico se debe fortalecer el liderazgo en relación con la gestión curricular en cuanto a pertinencia, coherencia y relación con el mundo que viven los alumnos. Esta situación nos lleva a observar que el problema de lenguaje y comunicación es el más relevante; de allí que el diagnóstico que se desarrolló en torno a este proceso, hace que la formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sea un faro para el trabajo que se deberá desarrollar en la comprensión lectora, en el manejo del lenguaje y a la vez, considerar la convivencia escolar como elemento importante de acuerdo con la realidad de la escuela.

Se busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes, desde pre- Kinder, Kinder y de 1º a 8º año, en la Escuela “Morro de Arica” en Lenguaje y Comunicación.

El marcado esfuerzo que se observa en el área de liderazgo, con los impulsos llamados estímulos, junto a la valoración de los profesionales en cuanto a personas y sumado a ello la claridad de las reglas hacen prever que el camino para alcanzar logros superiores no bastan con la formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo; sino que deben existir otras acciones dirigidas, de allí que también son consideradas para el trabajo semestral y anual; el proyecto se enuncia y redacta con detalle porque tal como indicamos anteriormente lo consideramos como un faro.

El clima organizacional al interior de la escuela es de buen nivel entre los actores del proceso; sin embargo, dada la realidad de la Escuela, es que se le otorga gran importancia desde o a partir de la realidad de los alumnos – as, que tienen un medio poco adecuado o poco favorable para fortalecer los aprendizajes significativos.

La información y análisis de la misma, a pesar de existir una difusión y sistematicidad en igual proporción, se debe velar que cada vez sea algo nuevo,

motivador, alcanzable y por sobre todo necesaria. Esto nos lleva a pensar que clima organizacional es algo vivo y como tal debe ser diariamente fortalecido.

Los resultados de las mediciones estandarizadas, en particular el SIMCE, considerando que sus resultados son una herramienta del sistema educativo, en relación con los aprendizajes logrados por nuestros alumnos – as, en este caso, 4º y 8º año básico, esta información es considerada complementaria del proceso que la escuela realiza. Los resultados del simce pueden ser considerados claves, si nos llevan a repensar de aquello que planificamos. Los docentes reflexionan a partir de estos resultados y entregan más creatividad, tiempo y entusiasmo en el desarrollo de acciones y ejercicios y proyectos de mejoramiento educativo, lo que como indicamos no somos el único argumento en pos de grandes avances y logros.

La preparación de la enseñanza dentro de la organización curricular, debe continuar trabajándose para la consolidación del Reglamento de Evaluación y Promoción y también las prácticas pedagógicas en lo que respecta al orden, secuencia, progresión, desafío y por sobre todo logros. Los caminos en este orden de cosas deben implementar más tiempo en el trabajo del docente para que a través de su plena participación se logre alcanzar los desafíos que plantea el proyecto de mejoramiento educativo.

La gestión de los recursos, los que tienen un paso lento desde la formulación de la necesidad hasta la implementación; cuando con ello se cuenta es más viable realizar talleres prácticos, porque la mayoría representa nuevas tecnologías, por lo que su aplicación es la mayor característica.

El Proyecto Educativo Institucional, ya instaurado hace más de una década, es una herramienta vital, la que debe ser fortalecida en su aplicación por un trabajo sostenido, en este aspecto, el Plan de Mejoramiento Educativo es importante porque vitaliza el liderazgo, la gestión curricular, la gestión de recursos en aspectos muy importantes, como lo son el Lenguaje y la Comunicación y la Convivencia Escolar.

La revisión del Proyecto Educativo Institucional, para efectos de su vigencia debe tener una característica anual para que fortalezca la pertenencia y el compromiso.

Al final del trabajo que se presenta, planteamos un plan de mejoramiento educativo, el que responde a lo diagnosticado y que se argumenta en virtud de los antecedentes y pasos que anteceden su presentación.

10.0.- Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan :2012

a) Datos Generales

Tipo de Enseñanza

RBD 007

Nombre establecimiento ESCUELA "MORRO DE ARICA"

Clasificación Emergente

Item

Educación Parvularia NT1,NT2

Educación Básica 1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8 B

Tipo de Establecimiento Regular + párvulo

10.1.- Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

10.2- Velocidad Lectora

10.3.- Comprensión Lectora Básica y Párvulo

10.4.- Calidad Lectora (optativo)

Velocidad lectora 1º Básico 2º Básico 3º Básico 4º Básico 5º Básico 6º Básico 7º
Básico 8º Básico

Muy Rápida 0% 24% 0% 4% 5% 0% 0% 3%

Rápida 0% 12% 4% 0% 0% 0% 0% 0%

Medio alta 0% 6% 12% 11% 5% 6% 11% 6%

Medio Baja 0% 18% 12% 18% 5% 6% 7% 16%

Lenta 0% 6% 24% 14% 22% 12% 15% 13%

Muy lenta 0% 32% 46% 53% 63% 75% 67% 62%

Fuera de Nivel 0% 2% 2% 0% 0% 0% 0% 0%

Estudiantes con velocidad lectora medio

alta, rápida y muy rápida

0% 42% 16% 15% 10% 6% 11% 9%

Aprendizajes Clave NT-1 NT-2 1º Básico 2º Básico 3º Básico 4º Básico

Conciencia fonológica 21% 50% 0% 0% 0% 0%

Aproximación y motivación a la lectura 29% 69% 79% 89% 48% 80%

Interpretación de signos escritos 21% 83% 71% 89% 48% 87%

Reconocimiento de tipo de texto 36% 83% 79% 93% 0% 0%

Extraer información 71% 83% 79% 63% 44% 47%

Parfraseo 71% 89% 79% 81% 0% 0%

Argumentación 54% 89% 79% 59% 52% 47%

Incremento de vocabulario 36% 83% 71% 52% 52% 53%

Número de estudiantes evaluados 28 36 28 27 27 30

Calidad lectora 1º Básico 2º Básico 3º Básico 4º Básico 5º Básico 6º Básico 7º Básico 8º Básico

No lectores 0% 7% 7% 3% 0% 0% 0% 0%

Lectura silábica 0% 19% 7% 0% 0% 0% 0% 0%

Lectura palabra a palabra 0% 0% 37% 7% 8% 0% 0% 0%

Lectura unidades cortas 0% 15% 15% 47% 33% 31% 10% 9%

Lectura fluida 0% 59% 33% 43% 58% 69% 90% 91%

10.5.- Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

10.5.1.- Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

10.5.2.- Organización curricular

Calendarización anual

Plan de estudios

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

10.6.- Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Planificación de la evaluación

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

10.7.- Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Calendario anual se dará a conocer a toda la comunidad escolar en la primera reunión de apoderados, a fines del mes de Marzo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se hará efectiva la destinación de las horas de libre disposición a los profesores para fortalecer el currículum a través de laboratorio, talleres, academias y reforzamientos.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe mejorar la práctica de focalizar los esfuerzos y proponer los estándares y metas concretas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en determinados sub-sectores, núcleos y/o categorías de aprendizajes del currículum, organizándose entorno a ello.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se enfatizará en las planificaciones las etapas de Inicio, Desarrollo y Cierre.

Se apoyará la labor del docente confeccionando un Banco de Datos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se optimizará la forma de mantener informado oportunamente a la comunidad escolar sobre las fechas de las evaluaciones parciales y semestrales

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En conjunto, los profesores y profesoras y las educadoras de párvulos aplicarán estrategias de enseñanzas adecuadas para mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas en forma sistemática.

Articulación permanente de Kinder y Primer año (actividades artísticas)

Para apoyar a los alumnos en las mediciones estandarizadas se implementarán diversas estrategias de aprendizajes (tutorías, clases de especialistas, intercambio de experiencias ,etc.)

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Las clases deben ser más motivadoras , utilizando todos los recursos disponibles y material didáctico apropiados para el desarrollo del trabajo escolar y por las características de nuestros alumnos optimizar el uso de los espacios libres como instancias de aprendizaje.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Acompañamiento a los docentes

10.7.1.- Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

10.7.2.- Conclusiones del Area de Gestión Curricular

10.7.3.- Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

10.7.4.- Cultura de altas expectativas

10.7.5.- Director con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

10.7.6.- Conclusiones del Area de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe analizar, comentar, corregir las evaluaciones con el fin de mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Utilizar diversas estrategias para verificar el aprendizaje alcanzado al finalizar cada clase y cerrar ésta con una síntesis colectiva, resumen o mapa conceptual , entre otros.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Sistematizar la supervisión de clases como un medio de apoyo y acompañamiento a los docentes en su trabajo en el aula y así mejorar la práctica docente.

Incrementar instancias de reflexión docente para compartir las diversas metodologías empleadas y su eficacia, entre pares y por ciclos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Aplicar periódicamente Instrumentos de evaluación que permitan monitorear las metas propuestas para el mejoramiento del aprendizaje

Cautelar la entrega oportuna de la información de los alumnos que presentan dificultades o están rezagados en el aprendizaje para llevar adoptar medidas remediales tendientes a superar sus déficit.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Para mejorar la Gestión Curricular se realizarán las siguientes actividades:

Informar calendario anual de actividades a toda la comunidad escolar y en forma especial a los apoderados en la 1º reunión del año.

Cautelar el cumplimiento de la calendarización de las evaluaciones parciales y semestrales e informarlas en forma oportuna a los apoderados. Incrementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas desde el nivel de NT1 hasta 8º año.

Sistematizar la supervisión de clase como un sistema de acompañamiento para mejorar las prácticas docentes.

Crear un sistema de control de avance de los aprendizajes esperados.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Para facilitar la participación de la familia, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, se enviará información (al hogar o en las reuniones mensuales) señalando los aprendizajes relevantes que los alumnos deben aprender en el transcurso del año lectivo.

Entregar responsabilidad a la familia en los aprendizajes, que sean capaces de confeccionar horario de estudio para sus pupilos. Estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el logro de los aprendizaje, se entregará certificado de reconocimiento y diplomas a los más destacados.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Verificar a través de instrumentos la efectividad de las estrategias empleadas en el mejoramiento de los aprendizajes, llevar estadística con los resultados.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

10.8.- Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

10.8.1.- Buen clima escolar

10.8.2. Familia y Apoderados comprometidos

10.8.3.- Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

10.9.- Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

10.9.1.- Capacidades de la Comunidad Escolar

10.9.2.- Pedagógicos

10.9.3.- Conclusiones del Area de Recursos

Se orientará, motivará y apoyará a los padres y apoderados para que cumplan con un rol más activo en el proceso de aprendizaje de sus pupilos.

Se entregarán certificados de reconocimiento y diplomas, tanto a docentes como alumnos, que se destaquen en el logro de los aprendizajes.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se estimulará periódicamente a los estudiantes ,premiando al curso con mejor conducta, asistencia y presentación personal .

Se premiará un alumno por curso que obtenga el mejor rendimiento en forma bimensual.

Se fijará horario de atención a apoderados para atender necesidades de jefatura .

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Hacer efectivo el Reglamento de Convivencia en relación con la asistencia obligatoria a Reuniones de Padres y Apoderados, para que se informen acerca de los Objetivos y contenidos de Aprendizaje y así contribuir en su rol formador en el hogar.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se creará un sistema de incentivos para aquellos alumnos que se destaquen en sus aprendizajes, en su comportamiento y en sus actitudes.

Se implantará un sistema de atención fija a padres y apoderados con el fin de mantenerlos informados de avances y debilidades de sus pupilos.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Solicitar asesoría externa idónea para mejorar niveles de aprendizaje en sectores deficitarios.

Monitorear el dominio de los Programas de Estudio , el Marco curricular de los niveles y subsectores y la Bases Curriculares, núcleos y las categorías de aprendizaje en que se desempeñan.

Formar una Biblioteca pedagógica como apoyo continuo del docente en su labor.

Crear instancias para desarrollar competencias en el uso de las TICS a los alumnos del establecimiento para potenciar el proceso de aprendizaje.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Gestionar a través de las instituciones correspondientes , para aumentar y renovar los recursos pedagógicos necesarios para el normal desarrollo de las clases , bienestar de los alumnos y actividades del colegio, por ejemplo: patio techado, arreglo de camarines, escaleras y pisos.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En relación con las clases de Educación Física y los Actos cívicos y culturales, éstos se realizan al aire libre , ya que la Escuela no cuenta con ningún patio techado, ni sombreaderos, lo que expone directamente a los niños a la radiación solar.

En general, la escuela requiere de mayor inversión en el área de infraestructura; en escalas, cierres perimetrales y pisos.

Se implementará un programa de uso de TICS en Cuarto y Octavo año, como finalización del primer y segundo ciclo de enseñanza básica, como apoyo curricular al proceso lectivo.

10.10.- Planes de Mejoramiento Educativo

10.10.1.- Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

10.10.2.- Metas de Efectividad

Justificaciones

• 4 Básico

Áreas de Gestión Institucional

• 8 Básico

Áreas de Gestión Institucional

Curso Subsector Puntaje SIMCE Niveles de Logro

Inicial Avanzado

2007 a 4 años 2007 a 4 años 2007 a 4 años

4º Básico Matemática 213.0 233.0 69 25 10 20

Lenguaje y Comunicación 230.0 250.0 64 25 18 28

Ciencias Naturales 224.0 244.0 62 25 14 24

Hist., Geo. y Ciencias Sociales 220.0 1 1

8º Básico Matemática 222.0 242.0

Lenguaje y Comunicación 225.0 245.0

Ciencias Naturales 219.0 239.0

Hist., Geo. y Ciencias Sociales 199.0 223.0

Gestión Curricular

Existen alumnos con necesidades educativas especiales, pertenecen al proyecto de integración y además otro porcentaje es atendido en grupo diferencial y también están integrados en proyectos de la red de Protección al menor. Por lo tanto esto nos da como pauta que será complicado alcanzar las metas ideales.

Convivencia

Apoderados con escaso compromiso en el logro de aprendizaje de sus pupilos y con bajo nivel educacional.

Gestión Curricular

Alumnos con problemas específicos de aprendizaje en los sub-sectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas.

Convivencia

Familias con problemas sociales graves: hogares disgregados, madres jefas de hogar, padres drogadictos, etc.

Deprivación socio -cultural.

10.11.- Elección del Sub-sector que se trabajará en la ejecución del Plan.

10.11.1.- Metas de Velocidad Lectora

- **1º básico y 2º básico**

Áreas de Gestión Institucional

Ámbito del subsector de lenguaje

• **3° básico y 4° básico**

Áreas de Gestión Institucional

Ámbito del subsector de lenguaje

• **5° básico a 8° básico**

Áreas de Gestión Institucional

Ámbito del subsector de lenguaje

90% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta.

(1° básico y 2° básico) 90.0%

(3° básico y 4° básico) 90.0%

(5° básico a 8° básico) 90.0%

10..12.- Metas anuales en Comprensión Lectora

• **Conciencia fonológica**

• **Aproximación y motivación a la lectura**

NT1 y NT2 90% de aprobación.

Ámbito del subsector de lenguaje

Se cumplirá con las metas establecidas en los planes y programas de acuerdo a los compromisos contraídos.

3° básico y 4° básico

90% de aprobación.

• **Interpretación de signos escritos**

NT1 y NT2. 90% de aprobación.

Metas anuales en Comprensión Lectora

Aprendizajes Claves

90% de estudiantes alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente

NT1 y NT2 1° básico y/o 2° básico 3° básico y/o 4° básico

Conciencia fonológica 90.0%

Aproximación y motivación a la lectura 90%.

Interpretación de signos escritos 90.%

Reconocimiento de tipo de texto 90.%

Extraer información 90%

Parafraseo 90%

Argumentación 90%

Incremento de vocabulario 90%

- **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2.90% de aprobación.

- **Extraer información**

NT1 y NT2. 90% de aprobación.

3º básico y 4º básico. 90% de aprobación.

- **Parafraseo**

NT1 y NT2. 90% de aprobación.

- **Argumentación**

NT1 y NT2. 90% de aprobación.

- **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2. 90% de aprobación.

Diagnostico

Meta Primero Básico 90%

Segundo Básico 90%

Tercero Básico 90%

Cuarto Básico 90%

10.13.- Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

10.13.1.- Lenguaje y Comunicación

Nº Acción Inicio Término

Ambito Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº Acción Inicio Término

1 Aplicación de evaluaciones de comprensión lectora de NT1 a NB6, dos veces al año. 05/2012 12/2012.

2 Aplicación de instrumentos de evaluación para medir la velocidad lectora.
04/2012 12/2012

Nombre Acción Aplicación de evaluaciones de comprensión lectora de NT1 a NB6, dos veces al año.

Descripción Aplicar evaluación en el subsector de Lenguaje y Comunicación, en comprensión lectora de NT1 a NB 6 en los meses de Julio y Octubre, para realizar un monitoreo de los logros en los aprendizajes claves.

Responsable U.T.P, Docente

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 100000

Nombre Acción Aplicación de instrumentos de evaluación para medir la velocidad lectora.

Descripción Se aplican set de lecturas con número de palabras definidas de acuerdo al nivel para evaluar avances en calidad y velocidad lectora con apoyo de cronómetros. Se registran cinco evaluaciones de mayo a septiembre.

Responsable Docentes y Grupo Diferencial.

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 100000

Ambito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº Acción Inicio Término

1 Planificación de las clases. 04/2012 12/2012

2 Planificación de lecturas individuales. 04/2012 12/2012

Nombre Acción Planificación de las clases.

Descripción Los docentes planifican sus clases siguiendo modelos ya implementados de planificación anual, mensual y clase a clase.

Responsable U.T.P y Docentes.

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 300000

Nombre Acción Planificación de lecturas individuales.

Descripción Se planifica un calendario de lecturas mensuales (6) de libros de interés para los alumnos, seleccionados para cada nivel. Se evaluará a través de prueba escrita y / o disertación.

Responsable U.T.P y Prof. asignatura.

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 300000

Ambito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº Acción Inicio Término

1 Apoyo a la didáctica docente en NT1 a NB1 05/2012 12/2012

2 Adquisición de libros Matte. 05/2012 12/2012

Nombre Acción Apoyo a la didáctica docente en NT1 a NB1

Descripción Gestionar adquisición de recursos audiovisuales que apoyen a los docentes para que el proceso de aprendizaje resulte mas atractivo y dinámico en los niveles de NT1 a NB1 (12 CD de cuentos infantiles)

Responsable Dirección .

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 240000

Nombre Acción Adquisición de libros de lectura Matte.

Descripción Gestionar la adquisición de libro lectura Matte para primero básico con sus cuadernillos correspondientes.

Cuadernillos para el nivel 2,3 y 4.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 1700000

Ambito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº Acción Inicio Término

1 Dictado de palabras claves 05/2012 11/2012

2 Reforzamiento pedagógico. 05/2012 11/2012

Nombre Acción Dictado de palabras claves

Descripción A lo menos una vez a la semana realizar dictado de palabras claves de primero a cuarto año.

Responsable Docentes.

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 11/2012

Presupuesto Total 50000

Nombre Acción Reforzamiento pedagógico.

Descripción Realizar reforzamiento pedagógicos en horas no lectivas a alumnos prioritarios, de bajo rendimiento y destacados.

Por parte de su profesor jefe en horas de colaboración. Se necesitará material de oficina.

Responsable U.T.P docentes.

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 11/2012

Presupuesto Total 100000

Nº Acción Inicio Término

Talleres para padres y apoderados de alumnos prioritarios. 05/2012 12/2012

A través de una matriz se entregarán resultados de evaluaciones. 04/2012 11/2012

Padres comprometidos con la labor educativa. 05/2012 11/2012

Nombre Acción Talleres para padres y apoderados de alumnos prioritarios.

Descripción Realizar dos talleres para padres y apoderados de alumnos prioritarios con el fin de fortalecer el compromiso hacia el apoyo de la labor docente.

Responsable Asistente Social y Orientadora Educacional.

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 300000

Nombre Acción A través de una matriz se entregarán resultados de evaluaciones.

Descripción Se informa mensualmente a los padres y apoderados de los logros y dificultades en el proceso de aprendizaje de sus pupilos.

Responsable Docentes.

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 11/2012

Presupuesto Total 100000

Nombre Acción Padres comprometidos con la labor educativa.

Descripción Se brindará a la comunidad seis horas semanales para el uso del CRA con la finalidad de investigar y seleccionar información para apoyar las tareas de sus pupilos, se realizara en horario no lectivo.

Responsable Coord. CRA y Personal administrativo..

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 11/2012

Presupuesto Total 100000

Ambito Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

10.14.- Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

10.14.1.- Liderazgo

10.14.2.- Gestión Curricular

Objetivo Esperado Direccionar el trabajo de toda la comunidad educativa tendientes a lograr aprendizajes con altas expectativas de logros.

Conclusiones del Diagnóstico

Se orientará, motivará y apoyará a los padres y apoderados para que cumplan con un rol más activo en el proceso de aprendizaje de sus pupilos.

Se entregarán certificados de reconocimiento y diplomas, tanto a docentes como alumnos, que se destaquen en el logro de los aprendizajes.

Nº Acción Inicio Término

A) Apropiación del PME y PEI 07/2012 11/2012

B) Informar a la comunidad educativa. 08/2012 10/2012

C) Taller de reflexión del PME. 10/2012 10/2012

Nombre Acción Apropiación del PME y PEI

Descripción Realizar jornadas para actualizar y/o dar a conocer a todos los miembros de la comunidad escolar el PME y los principios que sustentas la misión y visión del PEI.

Responsable EGE

Fecha Inicio 07/2012 **Fecha Término** 11/2012

Presupuesto Total 420000

Nombre Acción Informar a la comunidad educativa.

Descripción En la cuenta publica informar a la comunidad de los avances de los aprendizajes de los alumnos del establecimiento, desarrollo del PME y adquisición de recursos.

Se finalizará con un pequeño cóctel a la comunidad en agradecimiento por su compromiso en el Establecimiento.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 08/2012 **Fecha Término** 10/2012

Presupuesto Total 500000

Nombre Acción Taller de reflexión del PME.

Descripción En el mes de octubre se analiza el PME, en una recepción- almuerzo para esto se requerirá arriendo de local, implementación y almuerzo.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 10/2011 **Fecha Término** 10/2011

Presupuesto Total 940000

Objetivo Esperado Fortalecer el trabajo mediante la ejecución de una planificación integrada en niveles y subsectores

Conclusiones del Diagnóstico:

Para mejorar la Gestión Curricular se realizarán las siguientes actividades:

Informar calendario anual de actividades a toda la comunidad escolar y en forma especial a los apoderados en la primera reunión del año.

Cautelar el cumplimiento de la calendarización de las evaluaciones parciales y semestrales e informarlas en forma oportuna a los apoderados e incrementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas desde el nivel de NT1 hasta 8º año.

Sistematizar la supervisión de clase como un sistema de acompañamiento para mejorar las prácticas docentes.

Crear un sistema de control de avance de los aprendizajes esperados.

Nº Acción Inicio Término

- A) Útiles escolares. 04/2011 12/2011
- B) Aumento en velocidad de conectividad del establecimiento. 06/2012 12/2012
- C) Salida a terreno 08/2012 11/2012
- D) Adquisición de materiales didácticos NT1 a NT2. (II). 05/2012 12/2012
- E) Monitores de Aula 04/2012 12/2012
- F) Material didáctico para Educación Parvularia 06/2012 11/2012
- G) Implementando aulas. 04/2012 11/2012

Nombre Acción Útiles escolares.

Descripción Se entregarán a todo el alumnado del establecimiento útiles escolares como: Cuadernos universitarios, carpetas, estuches, lápices, plumones, plasticinas más pendrive (de quinto a octavo)

Responsable Dirección

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 3835300

Nombre Acción Aumento en velocidad de conectividad del establecimiento.

Descripción Para llevar a cabo las acciones de nuestro PME y mejorar los aprendizajes a través de las TICs.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 06/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 3000000

Nombre Acción Salida a terreno

Descripción Se realizarán dos salidas educativas a terreno, durante el segundo semestre con todo el alumnado para afianzar la convivencia escolar y el respeto por nuestros antepasados y el medio ambiente, con guía de trabajo según el nivel del curso. Se les entregará colación y almuerzo a cada estudiante.

Responsable Dirección U.T.P

Fecha Inicio 08/2012 **Fecha Término** 11/2012

Presupuesto Total 3800000

Nombre Acción Adquisición de materiales didácticos NT1 a NT2. (II).

Descripción Adquisición de materiales didácticos de la empresa Arquimed para apoyar la labor en el aula en los niveles de NT1 a NT2 en Lenguaje y Comunicación.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 7862075

Nombre Acción Monitores de Aula

Descripción contratación de monitores de aula para apoyo del trabajo de los Docentes

Responsable Dirección.

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 8464500

Nombre Acción Material didactico para Educación Parvularia

Descripción Gestionar la adquisición de material didactico educativo para NT1 - NT2, como por ejemplo: Titeres, rompecabezas de madera, encajes planos, muñecos de goma, pelotas de goma, coches, cunas, mono patines, etc.

Responsable Dirección

10.15.- Recursos

Fecha Inicio 06/2012 **Fecha Término** 11/2012

Presupuesto Total 500000

Nombre Acción Implementando aulas.

Descripción Adquisición de datos y pizarras interactivas para incrementar los recursos TIC en el aula, para que los docentes puedan entregar aprendizajes de calidad.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 11/2012

Presupuesto Total 5000000

Objetivo Esperado Generar un trabajo en redes que permita optimizar los recursos y potenciar los resultados en cuanto a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes

Conclusiones del Diagnóstico En relación con las clases de Educación Física y los Actos cívicos y culturales, éstos se realizan al aire libre , ya que la Escuela no cuenta con ningún patio techado, ni sombreaderos, lo que expone directamente a los niños a la radiación solar.

En general, la escuela requiere de mayor inversión en el área de infraestructura; en escalas, cierres perimetrales y pisos

Se implementará un programa de uso de TICS en Cuarto y Octavo año , como finalización del primer y segundo ciclo de enseñanza básica, como apoyo curricular al proceso lectivo

Nº Acción Inicio Término

A) Mantenición de recursos tecnológicos del Establecimiento. 05/2012 12/2012

B) Fondos imprevistos. 05/2012 12/2012

C) Material de apoyo. 04/2012 12/2012

D) Adquisición de fotocopiadora. 05/2012 12/2012

Nombre Acción Mantenición de recursos tecnológicos del Establecimiento.

Descripción Mantenición del material tecnológico que dispone el Establecimiento como por ejemplo: Las fotocopiadoras.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 360000

Nombre Acción Fondos imprevistos.

Descripción Contar con fondos de imprevistos para apoyar la gestión que realice el Establecimiento.

Responsable Dirección..

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 2500000

Nombre Acción Material de apoyo.

Descripción Parar mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes se adquirirán los siguientes materiales tecnológicos:

cámara fotográfica, reproductor de DVD, computadores de escritorio.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 1450000

10.16 Convivencia

Nombre Acción Adquisición de fotocopiadora.

Descripción En el desarrollo de las acciones se requiere reproducir documentos varios para lo que se comprará una fotocopiadora.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 2500000

Objetivo Esperado Fortalecer los instrumentos de apoyo a la actividad educativa como por ejemplo: textos, guías, videos, CDs, softwares, biblioteca escolar y de aula, computadores Internet, etc.

Conclusiones del Diagnóstico En relación con las clases de Educación Física y los Actos cívicos y culturales, éstos se realizan al aire libre , ya que la Escuela no cuenta con ningún patio techado , ni sombreaderos, lo que expone directamente a los niños a la radiación solar.

Nº Acción Inicio Término

A) Rincón de la socialización 06/2012 12/2012

B) Adquisición de juegos Infantiles para el primer ciclo. 07/2012 12/2012

C) Recreo entretenido. 05/2012 12/2012

D) Potenciando el autestima de nuestros educandos 05/2012 12/2012

E) Premiación a los alumnos destacados del colegio 07/2012 12/2012

F) Taller de batucada. 04/2012 12/2012

G) Integrando a la familia para obtener mayor compromiso hacia la labor educativa. 04/2012 12/2012

H) Diagnóstico de convivencia de la comunidad Escolar. 07/2012 12/2012

I) Actividad de difusión. 05/2011 12/2011

J) Fomentar el uso del uniforme a los alumnos y alumnas del establecimiento. 10/2012 12/2012

K) Monitoreo de la sana convivencia en el aula 07/2012 12/2012

Nombre Acción Rincón de la socialización

Descripción Se implementará en el patio espacios de sombreaderos con toldos para favorecer la socialización entre los alumnos de NB1 a NB6 y para contar con mejores ambientes pedagógicos en clases de : Educación Física y academias.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 06/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 3850000

Nombre Acción Adquisición de juegos Infantiles para el primer ciclo.

Descripción Adquisición de juegos infantiles como herramienta para favorecer la sana convivencia y el respeto entre los alumnos y alumnas de primero a cuarto año básico.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 07/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 10000000

Nombre Acción Un recreo entretenido.

Descripción Adquisición de juegos e implementos deportivos para alumnos y alumnas de NB1 a NB6, para favorecer un recreo entretenido.

Los juegos a utilizar son: paletas de pin-pon, taca taca, cordeles, cajones Step, bancas de fierro de terrazas.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 1000000

Nombre Acción Potenciando el autestima de los educandos

Descripción Se adquirirán mochilas con útiles escolares, buzos deportivos y blazers para potenciar el autoestima de los educandos.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 8000000

Nombre Acción Premiación a los alumnos destacados del colegio

Descripción Al finalizar el primer y segundo semestre se premiará con un diploma y un obsequio a los alumnos y alumnas que se destaquen en su grupo curso en : rendimiento, asistencia y conducta.

Responsable EGE

Fecha Inicio 07/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 300000

Nombre Acción Taller de batucada.

Descripción Formación y adquisición de instrumentos musicales para implementar un taller de batucada con el objetivo de favorecer la sana convivencia entre los alumnos y alumnas del colegio.

Responsable Profesor Taller.

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 1263980

Nombre Acción Integrando a la familia para obtener mayor compromiso hacia la labor educativa.

Descripción Contar con el apoyo de una asistente social para fortalecer la integración de los padres y apoderados a las diferentes actividades que realiza la escuela, como por ejemplo: Las reuniones mensuales, celebración día del niño, acto de cierre del primer semestre, convivencia aniversario, celebración 18 de septiembre, gala folklórica etc.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 5999000

Nombre Acción Diagnostico de convivencia de la comunidad Escolar.

Descripción Se realizará un estudio en la escuela para medir las situación de nuestra comunidad escolar en relación con la convivencia escolar.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 07/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 600000

Nombre Acción Actividad de difusión.

Descripción campaña comunicacional de difusión del establecimiento hacia la comunidad del cerro la Cruz y medios de comunicación.

Responsable EGE

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 5184116

Nombre Acción Fomentar el uso del uniforme a los alumnos y alumnas del establecimiento.

Descripción Para potenciar el autoestima de los alumnos y alumnas del establecimiento se les entregará a cada uno de ellos uniforme completo (pantalón, falda, blusa o camisa),zapatos, zapatillas y chalecos.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 10/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 15000000

Nombre Acción Monitoreo de la sana convivencia en el aula

Descripción Se instalará una red de monitoreo en cada sala de clases desde 1º a 8º año, utilizando medios audiovisuales (cámaras webs) para cautelar la sana convivencia en el aula a cargo del equipo de gestión y con acceso a los apoderados.

Responsable EGE

Fecha Inicio 07/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 3500000

10.17.- Lenguaje y Comunicación

Fecha de Logro 11/2011

Fecha de Informe 12/2011

Responsable U.TP y Docentes.

Medio de Verificacion Instrumento de evaluación.

Tabulación.

Ambito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº Indicador Fecha de Logro

El 100% de los docentes planifican clase a clase y desarrollan los tres momentos: Inicio, desarrollo y cierre. 11/2012

Indicador El 100% de los docentes planifican clase a clase y desarrollan los tres momentos: Inicio, desarrollo y cierre.

Fecha de Logro 11/2012

Fecha de Informe 12/2012

Responsable U.TP y Docentes.

Medio de Verificación Carpeta de planificaciones.

Pauta de monitoreo.

Ambito Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº Indicador Fecha de Logro

Se aplican en un 100% las evaluaciones de comprensión lectora de NT1 a NB6. 11/2012

Indicador Se aplican en un 100% las evaluaciones de comprensión lectora de NT1 a NB6.

Fecha de Logro 11/2012

Fecha de Informe 12/2012

Responsable U.T.P Docentes.

Medio de Verificación Instrumentos de evaluación.

Tabulación.

Ambito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº Indicador Fecha de Logro

El 100 % de los docentes cumplen con las planificaciones requeridas (anual, mensual y clase a clase) 11/2012

Indicador El 100 % de los docentes cumplen con las planificaciones requeridas (anual, mensual y clase a clase)

Fecha de Logro 11/2012

Fecha de Informe 12/2012

Responsable U.T.P y Docentes

Medio de Verificación Carpetas de planificaciones de cada docente.

Ambito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº Indicador Fecha de Logro

El 100% de las contrataciones de apoyo al aula fueron realizadas. 11/2012

Indicador El 100% de las contrataciones de apoyo al aula fueron realizadas.

Fecha de Logro 11/2012

Fecha de Informe 12/2012

Responsable Dirección.

Medio de Verificación Contratos de trabajo.

Ambito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº Indicador Fecha de Logro

El 80% e los estudiantes con bajo rendimientos y con talentos obtiene avances en sus rendimientos. 11/2012

Indicador El 80% e los estudiantes con bajo rendimientos y con talentos obtiene avances en sus rendimientos.

Fecha de Logro 11/2012

Fecha de Informe 12/2012

Responsable U.T.P

Medio de Verificación Planilla de evaluaciones.

Ambito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº Indicador Fecha de Logro

El 80 % de los padres y apoderados se comprometen con la labor educativa.
11/2012

10.18.- Liderazgo

Indicador El 80 % de los padres y apoderados se comprometen con la labor educativa.

Fecha de Logro 11/2012

Fecha de Informe 12/2012

Responsable Docentes

Medio de Verificacion Lista de asistencia a reuniones.

Entrevistas con profesores.

Ambito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº Indicador Fecha de Logro

El 100 % de los cursos de quinto a octavo año utilizarán el Centro de Recursos de Aprendizajes. Fecha de logro. 11/2012

Indicador El 100 % de los cursos de quinto a octavo año utilizarán el Centrote Recursos de Aprendizajes.Fecha de logro 11/2012

Fecha de Informe 12/2012

Responsable Docente del subsector.

Medio de Verificacion Libro de clases.

Nº Indicador Fecha de Logro

10.19.- Gestión Curricular

10.19.1.- Recursos

El 100% de los docentes conocen el PME y PEI del establecimiento. 11/2012

Indicador El 100% de los docentes conocen el PME y PEI del establecimiento.

Fecha de Logro 11/2012

Fecha de Informe 12/2012

Responsable Dirección

Medio de Verificación Asistencia a jornadas de capacitación sobre el PME y el PEI.

Objetivo Esperado Fortalecer el trabajo mediante la ejecución de una planificación integrada en niveles/subsectores.

Conclusiones del Diagnostico

Para mejorar la Gestión Curricular se realizarán las siguientes actividades:
Informar calendario anual de actividades a toda la comunidad escolar y en forma especial a los apoderados en la primera reunión del año.
Cautelar el cumplimiento de la calendarización de las evaluaciones parciales y semestrales e informarlas en forma oportuna a los apoderados. Incrementar

estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas desde el nivel de NT1 hasta 8º año.

Sistematizar la supervisión de clase como un sistema de acompañamiento para mejorar las prácticas docentes.

Crear un sistema de control de avance de los aprendizajes esperados.

Nº Indicador Fecha de Logro

El 100% de los docentes del establecimiento desarrollan sus planificaciones con los tres momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre. 11/2012

Indicador El 100% de los docentes del establecimiento desarrollan sus planificaciones con los tres momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre.

Fecha de Logro 11/2012

Fecha de Informe 12/2012

Responsable U.T.P

Medio de Verificación Monitoreo en aula con pauta de observación.

Objetivo Esperado Generar un trabajo en redes que permita optimizar los recursos y potenciar los resultados en cuanto a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Astudillo, E.; Astudillo, O.; Cuadra, G.; Torres, M.; Vaccaro, L. (1996). Manual para Equipos de Gestión Escolar. Conformación, Desarrollo y Consolidación de trabajo en equipo en la escuela. Ministerio de Educación, Santiago de Chile.
- 2.- Amarante, A. (2000) gestión directiva módulo de perfeccionamiento docente. Bogotá, Colombia : Magisterio.
- 3.- Cabrera J. (2004) transformar la formación docente inicial- propuesta en didáctica de lengua materna. Bogotá Colombia : Magisterio.
- 4.- Camo E (2007) como mejorar las competencias de los docentes – guía para la autoevaluación y el desarrollote las competencias del profesorado. Barcelona España : Graó.
- 5.- CarmoyM (2004) las políticas educacionales de Chile desde una perspectiva internacional Santiago Chile : Universitaria.
- 6.- Chile Ministerio de Educación (2009) avanzando en equidad y mejora de los aprendizajes. Ley SEP Santiago de Chile.: Mineduc.
- 7.- Chile Ministerio de Educación (2006) estatuto docente reglamentado. Santiago Chile: Mineduc.
- 8.- Condemarín, M.; Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativa. MINEDUC, Santiago de Chile.
- 9.- De Pujadas Editores (1999). Elaboración de Proyectos de Desarrollo Educativo (PDEI), Santiago, Chile.
- 10.- Durán, J.A. (1996) @ El Proyecto Educativo Institucional. Una alternativa para el desarrollo pedagógico-cultural. Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia.
- 11.- MINEDUC (1999). Currículum de la Educación Básica. OF.CMO, Santiago de Chile.
- 12.- MINEDUC (2004). Marco para la Buena Enseñanza, Santiago de Chile.
- 13.- MINEDUC (2005). Marco para la Buena Dirección.
- 14.- Redondo J –Descoviers C. y Rojas F. (1990) equidad y calidad de la educación en Chile reflexiones e investigaciones de eficiencias de la educación obligatoria (1990 – 2001) Santiago Chile : Universidad de Chile.
- 15.- MINEDUC – DEG (1993). Criterios para elaborar el Reglamento interno del establecimiento educacional. Santiago, Chile.
- 16.- UNICEF, MINEDUC (1999). Cada escuela es un barco. Aventuras pedagógicas de comunidades que aprenden. Santiago, Chile.

17.- Univrsidad Miguel de Cervantes –Iridec (2010) programa Magíster en Educación, mención Gestión de calidad. Talca Chile : Iridec Ltda..

