

**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica De Colegio Inglés Alemán,
En Las Asignaturas De Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor Guía:
Delfina Cabrera G.
Alumna:
Maryorie Yestely Alfaro Rojas.

Antofagasta Chile 25 de Mayo de 2015

Índice

Introducción	3
I Marco Teórico	5
- 1.1. Marco Curricular Normativo	5
- 1.2. Objetivos de Aprendizaje (OA).....	7
- 1.3. Evaluación Para el Aprendizaje.....	10
- 1.4. Instrumento de Evaluación.....	13
- 1.4a Pruebas Objetivas	13
- 1.4b Reactivos utilizados.....	18
- 1.5. Validez y Confiabilidad	22
II Marco Contextual	25
- 2.1 Datos del Establecimiento.....	25
- 2.2 Caracterización de los alumnos.....	28
- 2.3 Antecedentes académicos de los alumnos	29
III Diseño y Aplicación de Instrumentos	31
-3.1 Elaboración de los instrumentos.....	33
-3.2 Aplicación de los instrumentos	33
-3.3 Revisión de los resultados	35
-3.4 Instrumento nº1	36
-3.5 Instrumento nº2	49
-3.6 Instrumento nº3	67
-3.7 Instrumento nº4	79
IV Presentación y análisis de resultados	97
-4.1 Presentación de datos Lenguaje y Comunicación 4° básico.....	97
-4.2 Presentación de datos Matemática 4° básico	97
- Análisis de resultados Lenguaje y Comunicación 4° básico.....	98
- Análisis de resultados Matemática 4° básico.....	99
-4.3 Presentación de datos Lenguaje y Comunicación 8° básico.....	100
- 4.4 Presentación de datos Matemática 8° básico.....	102
V Propuestas Remediales.....	103
-5.1 Propuesta Cuarto Básico A Lenguaje y Matemática	103
-5.2 Propuesta Octavo Básico A Lenguaje y Matemática	105
VI Bibliografía y	108
VII Anexos.....	109

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación chilena, lo referente a la calidad educativa es un tema obligado, ha tomado importancia relevante, el cómo los alumnos aprenden y van adquiriendo los conocimientos y habilidades que nuestro Currículum nos demanda. Esta relevancia de la calidad educativa, entendida como manifestación de adquisición de aprendizajes por parte del alumnado hace que se apunte a tener una visión del proceso evaluativo, como un elemento preponderante en el proceso, toda vez que es vital que el monitoreo de los avances de los alumnos, de sus logros y sus carencias, determina las acciones a seguir para proveer los golpes de timón necesarios que permitan que los estudiantes mejoren continuamente los aprendizajes que obtienen en la escuela. Es por esta razón que este trabajo de grado final cobra un significado mayor hoy en día, ya que este se centra en la elaboración de instrumentos de evaluación originales y diseñados para medir los aprendizajes de los(las) alumnos(as) de Cuarto y Octavo año de Educación Básica, en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación. La construcción y posterior aplicación de estos instrumentos a los alumnos de Colegio Inglés Alemán, en los niveles antes mencionados, nos permite tener una visión diagnóstica del estado de los procesos de adquisición de los objetivos de aprendizajes más relevantes para el primer trimestre por parte de los alumnos, visión que debe alinearse con la necesidad de orientar el trabajo que el establecimiento realiza en virtud de la prueba simce, evaluación a la que serán sometidos los alumnos.

Debido a lo que se plantea anteriormente es que se ha confeccionado evaluaciones de tipo diagnósticas, utilizando pruebas objetivas cuyos reactivos corresponden a preguntas de alternativas de selección única, de extensión breve que sirvan para explorar los objetivos de aprendizaje que los docentes de cada área consideraron como de importancia. Posteriormente se ha de realizar un análisis de los resultados obtenidos, haciendo un análisis de logro por pregunta,

como por habilidad, lo que nos ha de permitir conocer las necesidades específicas y determinar las remediales a aplicar con cada grupo curso en particular.

I.- Marco Teórico

La preparación de un instrumento de evaluación, supone una empresa en la que se involucran muchos elementos en su conjunto, la selección de cada reactivo es un proceso que considerará tanto el contexto como el fondo teórico y normativo vigente en nuestro sistema educacional, pero principalmente, ha de considerar el propósito central de su desarrollo como herramienta al servicio del educador.

1.1.- Marco curricular normativo

Nuestro currículum nacional es uno de los elementos de nuestra estructura macro-educacional, que en los últimos años ha experimentado un cambio estructural más significativo y que ha determinado el escenario curricular en el cual se estructura nuestro que hacer como docentes, es importante que se pueda visualizar la evolución de este en las últimas décadas y en particular en el último lustro para situar nuestra propuesta en su contexto normativo en lo que hace referencia a la sustancia declarada de conocimientos en sus dimensiones . Entre 1990 y 1998 se establecen los fundamentos del currículum nacional de Chile como lo conocemos hoy. Un aspecto central que se define a partir de ese momento es la diferenciación entre un instrumento "marco", que define en forma abierta los aprendizajes mínimos de cada nivel, y los Programas de Estudio, que constituyen un ordenamiento temporal de estos aprendizajes en el año. Acorde a lo estipulado por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), en esos años se definen los Objetivos Fundamentales (OF) y los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) que todos los establecimientos debían impartir, estableciendo un marco curricular cuyas categorías han permeado en forma exitosa la cultura escolar hasta nuestros días. Este marco curricular fue objeto de sucesivas modificaciones y perfeccionamientos y tuvo una actualización mayor (2009) para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés, pero sin que ninguno de los conceptos que estructuraban el currículum nacional desde 1996 fuera modificado. Pero por otra parte los requerimientos de la sociedad cristalizan en una reforma profunda de la

institucionalidad educativa, con una nueva Ley General de Educación en 2009 y la creación de un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implementado a través de nuevos organismos estatales (Agencia de Calidad y Superintendencia). De ello surgen nuevas necesidades, a las cuales la formulación del currículum debe adaptarse y resolver. La nueva institucionalidad generada por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, establece que se deben definir estándares de aprendizaje que permitirán ordenar los establecimientos educacionales de acuerdo al logro de aprendizaje de los alumnos y al grado de cumplimiento de estos estándares, referidos a los objetivos generales señalados en la ley y sus respectivas Bases Curriculares. Este nuevo escenario exige mayor claridad y precisión en la definición de lo que se espera que aprendan los estudiantes. Por este motivo, esta Ley establece una nueva fórmula de prescripción curricular, reemplazando las categorías anteriores de Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO), por un concepto acorde con la necesidad de vincular más estrechamente la formulación del aprendizaje con su seguimiento y evaluación. Esta fórmula, llamada en la ley "Objetivos de Aprendizaje", define los propósitos y los logros del proceso y establece cuáles serán los desempeños del alumno que permitirán verificar el logro del aprendizaje.

Principales innovaciones

Sin perjuicio de lo anterior, las principales innovaciones que presentan estas Bases con respecto a los instrumentos anteriores se refieren a:

- Se reemplaza la forma de prescribir el currículum en Objetivos Fundamentales, Contenidos Mínimos Obligatorios y Objetivos Transversales por Objetivos de Aprendizaje (OA) y Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Los Objetivos de Aprendizaje relacionan en forma más explícita las habilidades, los conocimientos y las actitudes y evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo.

- Se mantiene la estructura: las innovaciones de 2009 se mantienen en lo que se refiere a los nombres de las asignaturas y a la organización de los contenidos en torno a ejes temáticos verticales que se relacionan con los conocimientos y habilidades principales, que se desarrollan en cada asignatura.
- Continuidad en los enfoques didácticos de cada asignatura: estos asignan a cada disciplina un valor formativo específico y conjugan un conjunto de destrezas cognitivas, habilidades académicas, procedimientos y conocimientos generativos. Estos están orientados a favorecer el desarrollo de los estudiantes y se fundamentan en investigaciones recientes acerca de cómo ocurre ese desarrollo en las diferentes áreas.

1.2.- Objetivos de Aprendizaje. (OA)

Como se describió con anterioridad, uno de las principales innovaciones propuestas por el nuevo currículum, hace referencia a la forma de prescribir el currículum. Los OA (objetivos de aprendizaje), son entonces los elementos rectores de la acción docente dentro de las aulas, su posibilidad de operacionalización esta determinada por como estos se estructuran en el currículum y cómo estos subtienden de forma más explícita los conocimientos y las habilidades asociadas a estos, los podemos definir de forma detallada como sigue:

Son objetivos que definen los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada para cada año escolar. Los Objetivos de Aprendizaje se refieren a **habilidades, actitudes y conocimientos** que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Ellos se ordenan en torno a los objetivos generales que establece la Ley General de Educación para el ámbito del conocimiento y la cultura, pero también se enfocan al logro de aquellos que se refieren al ámbito personal y social; de este modo, se busca contribuirá la formación integral del estudiante desde cada una de las áreas de aprendizaje involucradas. Los Objetivos de Aprendizaje relacionan en su formulación las

habilidades, los conocimientos y las actitudes plasmados y evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum.

Los OA, se estructuran en cada asignatura dentro de una progresión lógica y coherente, sin embargo cada asignatura es parte de una disciplina de conocimiento que tiene más de una dimensión en general. Es por esto que la estructura del currículum en cada asignatura también se subdivide, o categoriza, según sea el caso, en ejes de aprendizaje, los cuales son en su conjunto, la estructura de conocimiento disciplinar que cada alumno debe adquirir para el año que cursa. En el caso de las asignaturas evaluadas en el presente trabajo los ejes de aprendizaje quedan definidos de la siguiente forma.

Ejes Lenguaje y Comunicación:

- Eje Lectura
- Eje Escritura
- Eje Comunicación Oral

En los instrumentos aplicados se evalúan objetivos asociados a los dos primeros ejes, puesto que estos son susceptibles de evaluar con el tipo de reactivo seleccionado, en virtud de que en la prueba simce se orienta, principalmente al primero de los tres.

Ejes Matemática

- Eje Números y Operaciones
- Eje Patrones y Álgebra
- Eje Geometría
- Eje Medición
- Eje Datos y Probabilidades

La adquisición de aprendizajes supone no solo dominio en el saber conceptual, se hace cada vez más importante que el dominio procedimental y actitudinal del

saber, sea evidente en los logros de nuestros estudiantes, es por eso que el nuevo marco curricular hace explícitos el alcanzar habilidades en cada una de las áreas del conocimiento para las asignaturas que se enseñan en nuestro país. Es así como podemos ver que en la asignatura de matemáticas y lenguaje por ejemplo tenemos el siguiente listado de habilidades que ha de ser manifestada por nuestros alumnos.

Matemática:

Resolver problemas

- resolver una situación problemática dada

Argumentar y comunicar

- comunicar el resultado de descubrimientos de relaciones, patrones y reglas, entre otros, empleando expresiones matemáticas.

Modelar

- aplicar y seleccionar modelos que involucren sumas, restas y orden de cantidades.

Representar

- transportar experiencias y objetos de un ámbito más concreto y familiar a otro más abstracto.

Lenguaje y comunicación:

- Decodificación y fluidez
- Comprensión de lectura
- Estrategias de comprensión lectora
- Habilidades de síntesis.

El detalle de los objetivos y habilidades correspondientes a cada instrumento desarrollado para este trabajo será explicitado en las tablas de especificaciones de cada prueba.

1.3 Evaluación Para el Aprendizaje

En este escenario de nuestro modelo curricular, basado en competencias, una de las dificultades la encontramos en la generación de aprendizajes mecánicos, ya que los alumnos fácilmente responden a nuestros requerimientos repitiendo modelos, sin acceder al desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior.

El proceso de recolección de información útil, con el objetivo de mejorar los procesos educativos que ocurren en el aula, es en síntesis lo más cercano al proceso de evaluación que ocurre, o pretende ocurrir en nuestras salas de clases hoy en día. Poco a poco se ha ido posicionando la evaluación como un elemento central de la enseñanza, un elemento transversal que da luces de forma objetiva y sistemática de los logros que nuestros estudiantes van alcanzando. Sabemos que aún queda mucho camino por recorrer para erradicar las ideas erróneas en torno a la evaluación que todavía subsisten en nuestros entornos educativos, por ejemplo, aún se asocia evaluación con calificación por parte de muchos actores del proceso educativo. Sin embargo lentamente se está posicionando el concepto de evaluación para el aprendizaje, cambio paradigmático en la concepción de la evaluación que desde hace algunos años Mineduc ha ido impulsando y que hoy es tomado como referencia por los programas de formación inicial docente y de perfeccionamiento continuo que ofrecen las más importantes universidades del país junto con el CEIP. A continuación se hará una descripción de la EPA, en virtud de que es su filosofía conceptual la que se ha utilizado para el desarrollo del trabajo evaluativo aquí presentado.

La Evaluación Para el Aprendizaje

Para ser educadores que se involucran activamente en el proceso de aprender de los educandos y para desarrollar estas competencias, saber, saber-hacer y el saber-ser, y construir aprendizajes en nuestros estudiantes, es necesario comprender cómo aprenden, respetando la variedad de estilos y ritmos de aprendizaje que existen en una sala de clase.

Lo expresado, nos exige poner atención en la generación de instancias que propicien, desarrollen y valoren los aprendizajes de nuestros estudiantes, por lo cual existirá coherencia entre los objetivos de aprendizaje y la evaluación.

La Evaluación para el Aprendizaje permite evaluar conocimientos, habilidades y actitudes de los educandos, convirtiendo la instancia de evaluación en una que propicia aprendizajes, además de entregar información útil, tanto para el profesor como el alumno que participa de su propia evaluación.

Evaluación Para el Aprendizaje es un proceso orientado a recoger evidencias respecto del aprendizaje de los alumnos planificada y sistemáticamente para emitir juicios, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Este proceso se apoya en dos elementos fundamentales que son los criterios de evaluación y recolección de información.

La evaluación para el aprendizaje promueve una nueva mirada al currículum, que rescata lo central, aquellos aprendizajes y competencias que acompañarán a los estudiantes por el resto de su vida.

Tres conceptos claves:

- Dimensiones de aprendizajes

Apuntan a las habilidades y competencias de un determinado sector de aprendizaje.

- Criterios de evaluación

Son las descripciones de lo que el profesor espera que sus estudiantes sepan, comprendan, valoren, etc., que le permite contrastar la información que ha recopilado de ellos, con las competencias, habilidades y disposiciones esperadas.

- Retroalimentación

Alude en términos amplios a la información acerca de la brecha entre un nivel actual y un nivel de referencia de un sistema; usada para cerrar esta brecha de alguna manera.

A nivel de aula, esto implica que el profesor debiera saber usar la información sobre sus alumnos para ayudarlos a aprender aquello que se espera.

1.4.- Instrumento de Evaluación

Las evaluaciones diagnóstica preparadas para el presente trabajo de grado, fueron presentadas a los estudiantes como una prueba formativa, el formato utilizado para la recolección de la información fue la de prueba objetiva, que utiliza como reactivo único preguntas de opción múltiple con asignación de una alternativa correcta para cada reactivo en cuestión.

1.4a.- Pruebas Objetivas:

Las pruebas objetivas miden los resultados del aprendizaje expresados a través del trabajo escolar.

Las respuestas que el alumno debe dar en ellas son sumamente cortas, por ejemplo: colocar un número, una palabra, una letra, un símbolo, una frase, o trazar una raya o un círculo. De este modo se evita que el criterio del profesor influya en el momento de corregir las respuestas (criterio que ya influyó, en la formulación del instrumento).

Estas pruebas están constituidas por una serie de elementos, proposiciones o preguntas, llamadas ítems.

Los ítems se formulan conforme a los niveles del aprendizaje que se desean evaluar

Clasificación de las pruebas objetivas

1. De suministro
 1. Respuesta breve
 2. Completación

2. De selección
 1. Verdadero o falso
 2. Opción múltiple
 3. Términos pareados

3. De identificación

1. Ordenamiento
2. Identificación

Recomendaciones generales para formular pruebas objetivas:

A. En cuanto a su redacción deben ser:

1. Unívocas: O sea que las preguntas deben dar lugar sólo a una respuesta, bien definida y concreta.
2. Inequívocas: Deben ser claras, expresadas con lenguaje sencillo, que no se preste a confusiones.

B. En cuanto a su contenido debe tratarse que sean:

1. Graduadas en su exigencia de dificultad. Colocar primero los ítems fáciles para llegar, poco a poco, a los que necesitan de mayor reflexión y tiempo para ser resueltos.
2. Adaptadas al nivel de madurez de los estudiantes y del grado escolar.
3. Representativas del contenido del programa desarrollado y orientadas por los objetivos.
4. Económicas en cuanto a costo y tiempo.
5. Ser contestadas y calificadas en poco tiempo.
6. Inéditas: No deben ser conocidas con anticipación, ni sugeridas con explicaciones previas.

Diversos usos de las pruebas objetivas:

Se asocian las pruebas objetivas a exámenes, pero estos sistemas pueden tener otros muchos usos. Puede suceder que las pruebas *tipo test* no nos interesen como modalidad de examen, pero pueden interesar con otras finalidades. A continuación se enumeran una serie de usos de este tipo de preguntas.

- 1 Test o *examen convencional*, con un número más o menos grande de preguntas; lo que se hace habitualmente.
- 2 Pocas *preguntas de cierta dificultad* (y de preparación no tan fácil) para evaluar objetivos muy específicos, como capacidad de análisis, de interpretación, etc. (y para condicionar un cierto tipo de estudio en profundidad, etc.). Estas *pocas preguntas* pueden ser complemento de otras preguntas de respuesta abierta.
- 3 *Preguntas objetivas con respuesta abierta* (comentar todas las alternativas, escoger la correcta y justificar la elección, etc.). En sentido propio ya no se trata de una prueba objetiva, pero el formato de la pregunta puede ser válido para orientar la respuesta del alumno en la dirección deseada.
- 4 Pruebas objetivas sencillas, (pueden ser del tipo *Verdadero-Falso*) como *ejercicio de autoevaluación rápida*; el profesor no recoge los resrs ni califica; da la respuesta correcta en público y cada alumno se corrige a sí mismo. Util para verificar comprensión de lo que se acaba de explicar, al comienzo de la clase como repaso de lo visto en la clase precedente, al comienzo de un nuevo tema para ver qué saben ya los alumnos, qué piensan, etc.
- 5 Pruebas relativamente cortas y sencillas de *evaluación formativa*: no se trata

de calificar sino de dar información al profesor y a los alumnos, reforzar el aprendizaje, clarificar, etc. Las pruebas objetivas sencillas, y relativamente cortas, llevan poco tiempo de preparación y corrección, se prestan a devolver los datos organizados y comentados, etc.

- 6 Pocas preguntas bien pensadas utilizadas para dar estructura a *actividades* en la misma clase. La finalidad no es evaluar o comprobar sino facilitar el aprendizaje (análisis de casos y actividades similares). Un proceso posible para dar estructura a una actividad puede ser éste:
 1. Respuesta individual a las preguntas,
 2. Discusión y respuesta en pequeños grupos; como ya ha habido antes un breve trabajo individual se facilita la participación de todos, que al menos tendrán que comunicar su respuesta inicial;
- 4 Puesta en común e intervención del profesor para dar las respuestas correctas, responder a las dificultades, etc.

Ventajas y limitaciones de las pruebas objetivas

Ventajas

Limitaciones

1. Permiten evaluar sobre una base amplia de conocimientos; se puede preguntar sobre muchos temas.
2. La *suerte* puede influir menos que en las pruebas abiertas que tienen un número más limitado de preguntas.
3. La fiabilidad es mayor: con otras *pruebas similares* los alumnos hubieran quedado *ordenados* de manera similar; diferencian adecuadamente niveles de competencia entre los alumnos.
4. No hay lugar para ambigüedades en la respuesta o para que el alumno responda a lo que no se pregunta; la corrección es muy objetiva.
5. La corrección es fácil y rápida; puede facilitarse con cartones perforados o con programas de ordenador, y también la puede corregir con objetividad otra persona distinta del profesor.
6. Tienen gran variedad de aplicaciones y se pueden comprobar con nitidez objetivos muy distintos: no sólo memoria, sino también objetivos de comprensión, interpretación, análisis, etc.
7. Se presta a análisis estadísticos muy útiles que también pueden hacerse con programas de ordenador.
8. Tienen un valor *diagnóstico* de fácil interpretación, identifican con claridad puntos no sabidos o no entendidos, etc.
9. Pueden condicionar un estudio *inteligente* si las preguntas son las adecuadas y los alumnos conocen el *tipo* de pregunta para el que deben estudiar.
10. Las mismas pruebas pueden utilizarse en otras ocasiones o lugares, o resulta fácil modificar las ya existentes.

1. La preparación es muy laboriosa; para que estas pruebas sean un instrumento útil y eficaz de evaluación hay que prepararlas con cuidado, revisar modelos de preguntas, etc.
2. Pueden condicionar negativamente los hábitos de estudio de los alumnos si no se preparan bien o se utilizan como método casi exclusivo: memorismo, falta de visiones de conjunto, etc.
3. Aunque la *suerte* en los temas preguntados influye menos, si se puede *adivinar* la respuesta correcta sin conocerla, tampoco se dificulta de manera especial el copiar, transmitir la respuesta a otro, a no ser que se hagan varias *ediciones paralelas* (alterando el orden de las preguntas, de las alternativas, etc.).
4. No comprueban objetivos importantes, como son todos los relacionados con:
 - a) *la expresión escrita, estilo, etc.*
 - b) *capacidad de organización, visiones de conjunto, síntesis personales, etc.*
 - c) *juicios personales, originalidad, etc.*
 - d) *solución de problemas o aplicación de normas y métodos en situaciones de mayor complejidad, o cuando se requiere justificación personal, etc.*
5. Puede ser un sistema caro, por la necesidad de fotocopiar los cuadernos de preguntas y las hojas de respuesta

1.4b.- Reactivos Utilizados.

Se entiende como reactivo en evaluación a el estímulo del cual se espera una respuesta que pueda ser calificada. Cada reactivo debe incluir instrucciones, valor en puntos, tiempos asignados, ejemplos (opcionales), pasajes orales o escritos (en el caso de habilidades receptivas) y, por último, condiciones de aplicación y ponderación. Los reactivos, según su estructura, pueden dividirse en dos categorías: abiertos y cerrados.

Será aquel reactivo que en evaluaciones académicas resulta ser una instrucción por parte del creador de la prueba y que está vinculado con la aplicación y los resultados, se evalúa su reacción a razón de la veracidad de su resultado y en algunas situaciones también se tendrá en cuenta su metodología de ejecución y de ello resultará un porcentaje acumulativo y la calificación de la evaluación.

Blanca López Frías y Elsa M. Hinojosa Kleen (2003) describen una serie de reactivos los cuales categorizan y asignan sus características funcionales. Entre estas descripciones se encuentra la descripción del tipo de reactivo utilizado en las pruebas realizadas las que corresponden al siguiente tipo de Reactivo:

Reactivos de opción múltiple.

Éstos “son preguntas (enunciados o base del reactivo) con varias respuestas posibles (opciones) de las cuales una es la correcta y las restantes (distractores) son verosímiles, o de las que todas son parcialmente correctas, pero sólo una de ellas es la más apropiada, en el primer caso, se llaman de respuesta correcta y en el segundo de respuesta óptima. Este tipo de pruebas se pueden utilizar para medir resultados de aprendizaje en los diferentes niveles cognitivos. Son pruebas muy confiables que se prestan menos a la ambigüedad, y las puntuaciones son más objetivas y pueden usarse para obtener una muestra representativa de un área de conocimiento.

Las respuestas que son plausibles pero no correctas, se denominan distractores. Los distractores surgen de los errores más comunes que presentan los estudiantes en sus respuestas, asociados a la cuestión planteada y no son afirmaciones “solo de relleno”, poco creíbles. Deben de tener todos aproximadamente la misma extensión. La respuesta correcta o clave debe presentarse aleatoriamente entre las alternativas cuyo número ideal es de cuatro a cinco, nunca menos de tres, así se pueden controlar aceptablemente los errores del azar. No debe de destacarse de los distractores por tener una redacción más amplia o enfatizada. Pueden usarse distractores del tipo “ninguna de las anteriores” o “no hay datos suficientes para contestar”, sin abusar de su uso. Patti Shank nos da luz sobre las características más relevantes de este tipo de reactivos de la siguiente manera.

Las preguntas de opción múltiple se utilizan muy a menudo para medir el aprendizaje porque son eficientes y por lo general pueden ser almacenados electrónicamente. Sin embargo, también debido a que son ampliamente utilizadas, generan una serie de problemas debido a errores asociados a ellas. Algunos de los errores más comunes que se cometen al escribir preguntas de selección múltiple incluyen los siguientes:

- Usar preguntas para evaluar áreas que las preguntas de opción múltiple no miden bien (Procedimientos / desempeño)
- Preguntas demasiado elementales para evaluar si los alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje
- Uso de lenguaje poco claro, confuso o ambiguo
- El empleo de los distractores (respuestas incorrectas) que a menudo no son lo suficientemente plausibles para disuadir de la posibilidad de adivinación.

La autora hace énfasis en que evaluaciones con reactivos de opción múltiple mal escritos o redactados no miden el aprendizaje y pueden causar numerosos problemas, no sólo para quienes las desarrollan, sino también para sus instituciones educativas. Una evaluación que use reactivos mal elaborados también pueden causar problemas para los estudiantes, cuyo conocimiento no se puede medir con precisión, como resultado de la evaluación se perpetua una incertidumbre en relación a lo que saben.

Tabla resumen Prueba objetiva con Preguntas de Selección Múltiple

Tipología:	Preguntas cerradas
Objetivos a alcanzar:	Analizar Aplicar aprendizajes Discriminar Identificar
Definición del recurso:	<p>Es un tipo de prueba objetiva donde se presenta una situación o problema, en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, y varias opciones o alternativas que proporcionan posibles soluciones. Generalmente, sólo una de ellas es válida.</p> <p>Las opciones contienen la respuesta correcta y otras posibles – incorrectas–, que son las respuestas de descuido o distractores.</p> <p>Una variante de este tipo de preguntas son los ítems de elección múltiple en que todas las alternativas son válidas pero hay una que es mejor que las demás.</p>
Orientaciones de aplicación:	<p>Con esta prueba es posible medir muchos aspectos del conocimiento: memoria, comprensión, análisis, aplicación... Sobre todo, pone a prueba las capacidades de recordar y de reconocimiento de informaciones previamente dadas; y hace reflexionar al estudiante sobre estas capacidades.</p> <p>Son útiles para medir:</p> <ul style="list-style-type: none"> – conocimientos memorísticos – hechos concretos – identificar relaciones causa-efecto – distinguir hechos de opiniones – diagnosticar los conocimientos específicos – interpretar

	<p>No son apropiadas para medir aprendizajes relacionados con la habilidad de organizar o presentar ideas.</p> <p>No se tiene que perder de vista el hecho de que como la misma prueba contiene la respuesta correcta o la más óptima, esto puede favorecer su reconocimiento por parte del estudiante. Su utilidad dependerá de la habilidad en construir los distractores.</p> <p>Con respecto a la corrección, permite una calificación inmediata (corrección automatizada), objetiva y uniforme. Además, la puntuación no se ve afectada por elementos ajenos a los conocimientos del estudiante (ortografía, presentación, etc.).</p>
<p>Dinámica de trabajo:</p>	<p>Individual</p>
<p>Pautas de elaboración:</p>	<p>Las pautas generales para la elaboración de este tipo de pruebas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar las cuestiones que se tienen que resolver y la respuesta única a cada cuestión. 2. Redactar un enunciado explicativo de la prueba, especificando claramente el tipo de respuesta que se tiene que dar y los criterios de corrección, que se realiza restando los errores de los aciertos: 3. Redactar las preguntas según los criterios siguientes: <ul style="list-style-type: none"> – El enunciado puede ser una pregunta o un texto incompleto. – Tiene que tener las palabras mínimas necesarias que lo doten de sentido y, al mismo tiempo, no puede dar pistas gramaticales para adivinar la respuesta válida (artículos, adjetivos...). – Hay que evitar, siempre que sea posible, los enunciados en forma negativa. 4. Determinar las opciones de respuesta más adecuadas según los contenidos: <ul style="list-style-type: none"> – Las opciones contienen la respuesta correcta y otras posibles – incorrectas – que se denominan respuestas de descuido o distractores. – Generalmente, sólo una alternativa es válida. Una variante son aquellos ítems en que todas las alternativas son válidas pero hay una que es mejor que las demás. – Una opción puede significar una reconsideración del resto (por ejemplo, "Ninguna de las anteriores"). – Todas las opciones tienen que parecer ciertas, a fin de que no puedan excluirse inmediatamente por ser exageradas o sin sentido. – Tienen que tener una extensión parecida y concordar gramaticalmente con el enunciado. – Las opciones válidas tienen que estar situadas en diferentes posiciones. – El número de alternativas más adecuado es de tres a cinco. La opción de tres alternativas es la menos recomendada.

Cinco es la opción preferente, aunque se hace difícil plantear cinco alternativas razonables. 5. Ordenar las preguntas o ítems dentro del cuestionario: las numeramos y ordenamos según los criterios preestablecidos (orden secuencial en el temario, dificultad, etc.). 6. En el caso de actividades de autoevaluación, preparar el mensaje de feedback que tiene que servir para la corrección.
--

Fuente web: <http://campus.centrojovellanos.com/campus/ff/arm/frameset.html>

1.5.- Validez y Confiabilidad

La construcción de cualquier instrumento de evaluación, carece de todo sentido, si este no se desarrolla para medir los objetivos de aprendizaje correctos, adecuados y que puedan brindar la información adecuada para el grupo de alumnos a quienes se aplica el instrumento realizado, necesariamente, esta alineación de propósito y saber entregado por el o los docentes es primordial para que el instrumento conste con la validez necesaria y su aplicación no sea una acción que no pueda tener utilidad alguna en el futuro Por otro lado lo que se esta midiendo, se hace .

Para dar una definición técnica de la validez utilizaremos la siguiente:

•*Característica de una situación de evaluación que indica hasta qué punto da cuenta de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que realmente se quieren evaluar (Himmel et al., 1999).*

Para este estudio, se han generado cuatro instrumentos que consisten en, como se ha descrito anteriormente, en pruebas objetivas con preguntas de selección múltiple. Para determinar la validez de estos instrumentos, se ha recurrido a la validación por juicio de expertos, que ha sido descrita de la siguiente forma:

El juicio de expertos para contrastar la validez de los ítems consiste en preguntar a personas expertas en el dominio que miden los ítems, sobre su grado de

adecuación a un criterio determinado y previamente establecido en los pasos anteriormente reseñados de construcción de una prueba. Para esta validación se siguen dos procedimientos (Osterlind, 1989):

En el caso de los instrumentos utilizados, estos fueron analizados, resueltos y visados por la profesional Srta. Rina Claro Araya, Profesora educación general básica y media, especialidad en matemática, Jefe Técnico, Magister en Educación. Los criterios usados en el proceso de validación hacen referencia a la coherencia de cada ítem con los objetivos de aprendizaje correspondientes para el nivel, según la cobertura curricular correspondiente. Por otra parte se consideró que los instrumentos tuviesen una adecuada distribución de las habilidades a ser evaluadas y que estas se manifestaran en diferentes niveles de dominio. En tercer lugar se revisó la diagramación y ortografía de los instrumentos para que estos fueran adecuados para el tipo de alumnos a quienes se les aplicaría.

El otro parámetro de importancia para determinar la bondad de los instrumentos corresponde a la Confiabilidad de estos, para la cual se ha seleccionado la siguiente definición del mismo autor anterior:

•Característica de una situación de evaluación que indica el grado en el cual nos da información fidedigna sobre el aprendizaje de los estudiantes y nos permite tomar las mejores decisiones (Himmel et al., 1999).

Tipos de Confiabilidad:

- En Relación con el Calificador:

Dos expertos califican los resultados obtenidos por un grupo, luego calculan el Coeficiente de Correlación “producto momento” de Pearson (r), o el porcentaje de coincidencia entre ambos observadores.

- En el Curso del Tiempo:

El investigador obtiene valores diferentes al aplicar el instrumento a la misma unidad de estudio en ocasiones diferentes 2 Correlacionar los resultados.
Inestabilidad Temporal de la Medición: SE RECOMIENDA: 1 Aplicar el instrumento dos veces a un mismo grupo.

- Confiabilidad en Relación al Contenido de la Prueba

1. Muestreo o selección de los ítems.
2. Variedad de contenidos que se desean medir.

En relación a la modalidad y características de aplicación de este trabajo, el grado de confiabilidad de estos instrumentos se ha medido en relación este último tipo para lo cual se ha utilizado el coeficiente KR20 (Kuder Richardson), el cual se describe a continuación:

- ▶ El Método KR20 representa un coeficiente de consistencia interna del instrumento, que proporciona la media de todos los coeficientes de división por mitades para todas las posibles divisiones del instrumento en dos partes (Magnusson, 1995).
- ▶ La fórmula KR-20 tan solo es una variante de alfa especialmente orientada a ítems dicotómicamente valorados (específicamente, valorados con los valores 0 y 1). (Bolívar, 1997).

II.- Marco Contextual

Este trabajo de Grado fue realizado en el contexto de la unidad educativa en la que quien suscribe se desempeña en el cargo de docente general básica, mención inglés, con jefatura en tercer año básico y de la cual se realizó su diagnóstico institucional en el trabajo de grado 1.

2.1.- Identificación del Establecimiento.

Datos del establecimiento

NOMBRE

Colegio Particular Inglés Alemán

RBD

12974 - 7

DEPENDENCIA

Particular Privado

MODALIDAD

Jornada diurna:

Enseñanza Básica jornada tarde.

Enseñanza Media jornada mañana.

DIRECCIÓN

Teniente Luis Uribe N° 1161

REGION

Antofagasta

COMUNA

Antofagasta

CIUDAD

Antofagasta

TELÉFONO

+56 55 2380587 / +56 55 2937964

E-MAIL

contacto@colegioinglesaleman.cl

NIVEL DE ENSEÑANZA

Enseñanza Básica completa y Enseñanza Media Científico Humanista.

MATRÍCULA TOTAL 2015

134 alumnos

La Unidad Educativa académica: **“Proyecto Educativo del Colegio Inglés Alemán”** inicia sus actividades docentes en la comuna de Antofagasta en el año 2007, en el contexto de establecimiento particular pagado sin aportes del estado, obteniendo su resolución exenta N° 01454 con fecha 26 de Diciembre de 2006 , rol base datos 12.974 – 7. Desde sus inicios, se planifica el colegio con un régimen de Jornada Escolar Diurna, con niveles de Primero a Octavo Básico, en jornadas de mañana y tarde. El año 2011 damos el inicio a la anhelada Enseñanza Media con la creación del Primer Año.

Misión

Mantener al alumno en el sistema escolar, para lograr formar en conjunto con la familia, una persona responsable, solidaria, creativa, disciplinada y cortés, capaz de internalizar valores morales, además de hacer uso del conocimiento y de sus competencias, así logren integrarse a la enseñanza media de nuestro país.

Visión

Generar un colegio diurno que brinde a la comunidad la oportunidad de lograr una formación integral de los alumnos con respecto a la diversidad y autonomía, involucrando a los padres y/o apoderados en el proceso educativo, con un personal idóneo y con alto grado de compromiso de todos los integrantes de la comunidad escolar

Colegio Inglés Alemán se basa en una educación constructivista personalizada, con un máximo de 20 alumnos por aula, idioma inglés alemán en todos sus

niveles, alumnos (as) con acceso a computación, Crea, laboratorio y academias extra escolares.

Es establecimiento cuenta en la actualidad con un personal compuesto de 32 docentes de aula, todos poseedores de título profesional, 2 docentes del equipo directivo y gestión, un equipo psicosocial compuesto por una profesional de psicología, y una de psicopedagogía, las que permiten entregar un servicio educacional de la más alta calidad en todo momento a cada alumno (a) y a sus familias, además de dos inspectores presentes en los procesos que se llevan a cabo en el establecimiento.

Colegio Inglés Alemán ha evidenciado una constante mejora en los logros de aprendizaje de sus alumnos, el afán por alcanzar mejores estándares de desempeño de los alumnos (as) ha sido un motor para su planta docente y directiva.

Durante muchos años las mayores preocupaciones del establecimiento estuvieron en dos focos. En primer lugar, el identificar los factores a mejorar para hacer más efectiva la labor de enseñanza y en segundo lugar, consolidar un equipo docente estable y capacitado.

Las dificultades detectadas en las estrategias para mejorar los resultados de los aprendizajes, que pudieron ser detectadas en los diagnósticos aplicados al trabajo del establecimiento estaban referidas a:

- El trabajo con familias que no siempre piensan y actúan en pro del Proyecto Educativo Institucional
- Trabajar con una generación de estudiantes poco motivados.

2.2 Caracterización del alumnado:

El Colegio posee una matrícula de aproximadamente 134 alumnos, con niveles de enseñanza básica hasta cuarto año medio, distribuidos en 12 cursos con matrícula 20 alumnos (as) por aula.

El establecimiento se encuentra emplazado en el sector centro de la ciudad, y está categorizado en grupo socioeconómico (GSE) Medio Alto.

Un porcentaje de los alumnos del establecimiento pertenece a un modelo familiar bien constituido, por padre y madre, pero existe otro porcentaje significativo, en que los padres se encuentran separados, por diferentes motivos. La mayoría de los apoderados provienen de un sector de clase media, a pesar que el establecimiento este categorizado en grupo socioeconómico (GSE) Medio Alto; son apoderados que se esfuerzan económicamente para poder entregarles a sus hijos (as) una educación de mejor calidad. En otros casos el padre (y en casos muy particulares la madre) desarrolla su trabajo en sistema de turno debido a ser parte de un foco urbano en el que viven muchos trabajadores asociados a la gran minería, lo que genera en estos casos, algunas dinámicas familiares muy particulares que durante mucho tiempo no fueron un aporte adecuado al trabajo del alumno en el establecimiento, por ejemplo, se podía ver que muchos padres no tenían un compromiso con el desempeño escolar del alumno, padres que fomentaban el ausentismo escolar, padres que retiraban a los alumnos (as) en jornada de clases e incluso en evaluaciones fomentando falta de compromiso en el alumnado pero por otra parte exigiéndole a su hijo (a) y al colegio educación de calidad, con el debido actuar de los profesionales del establecimiento y siguiendo los lineamientos del P.E.I , se ha logrado revertir la situación, haciendo y comprometiendo a los apoderados y alumnos más responsables, participativos con los procesos de enseñanza – aprendizaje.

El alumno (a) del Colegio Inglés Alemán están siempre dispuestos a colaborar cuando la situación lo amerite, son participativos, con un espíritu emprendedor constante que ha sido estimulado por profesores que inculcan un espíritu de superación y compromiso, esto se puede observar en los alumnos de nuestra primera promoción 2014, quiénes con esfuerzo, perseverancia y sacrificios, lograron ingresar a carreras universitarias, en pos de un mejor futuro. Otra de las características destacables en los alumnos (as) es la manifestación de cariño por su colegio y por todos los docentes, paradocentes, y directivos del establecimiento. Su trato cordial, respetuoso, amable, y siempre dispuesto a colaborar con actividades del colegio.

2.3 Antecedentes académicos de los alumnos:

La aplicación de estos instrumentos se realizará a dos cursos en particular según los requerimientos planteados para el estudio. Estos grupos de alumnos son el 4º básico y el 8º básico, los cuales se describen a continuación.

Colegio Inglés Alemán

Curso Cuarto Año básico

Profesor Jefe: Carolina Gamboa Pizarro.

I. Matrícula

Mujeres	: 1
Hombres	: 5
Total	: 6

Colegio Inglés Alemán

Curso Octavo Año

Profesor Jefe: Diego Rojas Ponce.

I. Matrícula

Mujeres	: 2
Hombres	: 10
Total	: 12

Los datos expuestos anteriormente sirven para dar algunas características de tipo académicas que poseen los estudiantes de los cursos seleccionados para la aplicación de este estudio.

De acuerdo a esta información, se puede observar que ambos cursos mantienen una matrícula baja en aula en comparación a otros establecimientos, lo que inmediatamente da a pensar que las calificaciones y rendimiento de los alumnos es alta, sin embargo, nuestro colegio tiene la particularidad de tener alumnos N.E.E (alumnos (as) con necesidades específicas), donde la gran mayoría presenta diferentes dificultades de aprendizaje, como en todo establecimiento, pero como la matrícula es baja, es mucho más notorio. El aprendizaje es más personalizado, pero esto, no asegura un alto porcentaje de excelente rendimiento, sobre todo el 8° año básico, dado a las características del grupo curso, en cuanto a motivación, responsabilidad y compromiso.

No obstante, los docentes que ejercen las clases en dicho curso, constantemente están apoyándolos y reforzando la actitud de altas expectativas.

III Diseño y Aplicación de Instrumentos

Según lo descrito en el marco teórico en relación a las pruebas objetivas, el autor Pedro Morales Vallejos describe una serie de usos para las pruebas objetivas, uno en particular enmarca la opción de diseño y propósito de los instrumentos creados para esta medición y es la siguiente *“Pruebas relativamente cortas y sencillas de evaluación formativa: no se trata de calificar sino de dar información al profesor y a los alumnos, reforzar el aprendizaje, clarificar, etc. Las pruebas objetivas sencillas, y relativamente cortas, llevan poco tiempo de preparación y corrección, se prestan a devolver los datos organizados y comentados, etc”* Morales Vallejo 2009 p51.

En la presente propuesta, se optó por una modalidad de realizar el diagnóstico por medio de una prueba objetiva breve, con una extensión de 30 preguntas, para Lenguaje y Comunicación, una pregunta sobre producción de textos para 4 año básico, 40 preguntas para matemática 4 año básico, 24 preguntas para Lenguaje y Comunicación, una de producción de textos para 8 año básico y 40 preguntas para matemática en 8 año básico.

Para el diseño de la prueba de Lenguaje en 4 año básico y 8 año básico, se evaluaron las siguientes habilidades distribuidas en las 29 preguntas y 1 ítem para escritura.

Habilidad Evaluada:

Reflexión sobre el texto

Extraer información explícita

Extraer información implícita

Funciones gramaticales y uso de ortografía

Escritura / producción de texto.

Para el diseño de la prueba de Matemática en 4 año básico y 8 año básico se evaluaron los siguientes ejes:

Ejes a evaluar:

Números y operaciones

Patrones y álgebra

Geometría

Medición

Datos y probabilidades.

Estas pruebas fueron presentada a los alumnos como prueba formativa, concepto con el que los alumnos estan familiarizados, ya que es común que en el proceso de aprendizaje los docentes del establecimiento acostumbran usar evaluaciones previas, breves y en la que el evaluado sabe, no busca calificar, sino arrojar luces de lo que se sabe o no.

Si bien la esencia de esta concepción es muy bien trabajada en los niveles menores, es en los cursos de segundo ciclo en adelante que los alumnos restan seriedad al proceso, en ocasiones desestimando la evaluación no contestando o no haciendo esfuerzos por manifestar sus saberes, simplemente dedicandose a adivinar. Sin embargo a pesar de esto el propósito del uso de instancias de evaluación formativa se va institucionalizando para ser un plus en los procesos que se llevan a cabo en el aula.

El objetivo es proponer instancias en donde se puedan hacer mediciones que permitan saber en que punto se encuentran los saberes y el logro de objetivos de aprendizaje. Por esto mismo, se contó con la colaboración de los docentes de los cursos respectivos.

3.1.- Elaboración de los instrumentos

En la elaboración de los reactivos que se incluyeron en las pruebas se conto con la colaboración entusiasta por parte de dirección, con experiencia y manejo de las áreas a evaluar Srta. Rina Claro Araya y quién suscribe este trabajo.

La diagramación con la que se elaboraron los instrumentos, es la que se utiliza comunmente en el establecimiento para este tipo de pruebas, procurando que cada pregunta sea presentada a los alumnos en un formato de letra claro, atractivo, con elementos que motiven pero que no distraigan ni induzcan a error del alumno.

En la medida que cada pregunta se terminaba, se procedía a organizar la información de cada reactivo en las tablas de especificación, en donde se consignan los elementos curriculares asociados a lo que cada item busca medir. Es en ésta tabla de especificación en que el profesor pueda utilizar la información, donde encuentra los lineamientos del instrumento en sí, haciendo las correcciones necesarias para en lo relativo a si el trabajo realizado se alinea de forma adecuada con el currículum vigente, etc.

3.2.- Aplicación de los instrumentos

Una prueba objetiva como la que se elaboró para cada asignatura, es de rápida resolución. En este caso particular, se planificó aplicar la evaluación en un tiempo máximo de una hora pedagógica en dos días consecutivos. La aplicación se había planificado para aproximadamente la quincena del mes de Abril, para ser aplicada en el primer bloque de cada día de la semana, puesto que podía aprovecharse el

tiempo en la hora de Lenguaje Y Comunicación, y Matemática, y de ésta manera causar menor impacto en la programación de cada docente.

Se aplicó cada instrumento respectivamente de la siguiente forma:

Lenguaje y Comunicación Cuarto Año Básico: Lunes 13/04, aplicación desde las 8:00 hrs. a 9:30 hrs.

Inasistente un alumno.

Lenguaje y Comunicación Octavo Año Básico: Miércoles 15/04, aplicación desde las 8:00hrs a 9:30 hrs.

Inasistente un alumno.

Matemática Cuarto Año Básico: Martes 14/ 04, aplicación desde las 8:00 hrs a 9:30 hrs.

Asistencia Completa.

Matemática Octavo Año Básico: Jueves 16 / 04, aplicación desde las 8:00 hrs a 9:30 hrs.

3 alumnos ausentes.

En cada una de las aplicaciones se conto con la colaboración de los profesores que estaban en el aula, en lo relativo a cuidado de la prueba, retiro de los instrumentos, refuerzo de instrucciones de aplicación.

3.3 Revisión de los instrumentos y obtención de los datos.

Para el proceso de obtención de los datos, cada alumno respondió en la misma evaluación, puesto que la matrícula de alumno de 4° Año básico es 6 alumnos, y en 8 Año Básico 12 alumnos, lo que al momento de la revisión se hace más personalizado el trabajo de realizarle las correcciones en la misma prueba, y el propio alumno conocer sus debilidades, sus fortalezas, que habilidades y ejes debe mejorar, si su respuesta estuvo equívoca y por qué.

Los alumnos se encuentran de igual forma, muy familiarizados con este procedimiento, de todas maneras, siempre los docentes que aplican una evaluación que ha de utilizar esta herramienta, deben repetir las instrucciones de rigor, que consisten en los cuidados que debe tener el alumno con leer atentamente la aseveración y la forma en que debe marcar sus respuestas.

Para la revisión del instrumento, como se mencionó anteriormente, se hizo corrección en el mismo instrumento evaluado y para la obtención de datos se trabajó en una tabla hecha en Word, donde se consideró el número de alumnos (as) que rindió la prueba y el desempeño por nivel, estos datos se anotaron en la tabla una vez al ver revisado los resultados de cada alumno, y con la regla de tres simples sacar el porcentaje en la cual se encuentra el grupo curso, la cual arrojó los datos en cuanto a nivel de aprendizaje y su respectivo porcentaje a nivel grupo curso, los cuales permiten al docente hacer los análisis de resultados que permitan reflexionar y generar propuestas remediales.

A continuación se presentan los instrumentos utilizados en la evaluación junto a sus correspondientes tablas de especificaciones.

3.4.- Instrumento N° 1

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
4º BÁSICO**

Alumno(a) _____ **Fecha** _____

I. LECTURA COMPRESIVA - GRAMÁTICA

A) Lee atentamente y responde preguntas 1 a 6.

PLANELLA.
Juegos infantiles

Casita de muñecas
Modulares de Fierro y Madera
Toboganes y Columpios
Más de 300 modelos

Fono: 415 866 – 435 668

planellajuegosinfantiles.cl

1. El aviso anterior pretende principalmente:

- a) Promover una idea a favor de los niños.
- b) Promover la venta de unos juegos para niños.
- c) Informarnos sobre páginas web para niños.
- d) Instruirnos acerca de algo.

2. De los datos del aviso anterior sacamos la conclusión que son productos para:

- a) Juegos para niños y niñas.
- b) Juegos solo para adultos.

- c) Juegos solo para tienda.
- d) Juegos para adolescentes.

3. La información que aparece en letra minúscula y negrilla corresponde:

- a) A los teléfonos de la tienda.
- b) Al detalle de las cosas que vende la tienda.
- c) Al nombre de la tienda y la página web.
- d) El nombre de la tienda y su dirección.

4. Este tipo de texto es:

- a) Carta
- b) Poesía
- c) Biografía
- d) No literario.

5. Podemos afirmar que uno de los objetivos que el texto pretende alcanzar es:

- a) Que el lector aprenda a leer
- b) Que el lector pueda encontrar juegos de entretenimiento
- c) Que el lector aprenda nuevas palabras relacionadas con los juegos.
- d) Que el lector aprenda a reconocer los adjetivos calificativos.

6. Observa la imagen:



El tener una casa de muñecas tiene como finalidad que:

- a) Las niñas aprendan a cuidar las cosas de un hogar
- b) Las niñas se diviertan durante su infancia
- c) Las niñas valoren lo que existe en un hogar
- d) Las niñas aprendan a ser futuras dueñas de casas

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a 15.

LA TAREA

A Natalia, en la escuela le habían dado una tarea sobre los derechos de los niños.

-¡Mamá ya terminé! ¡Me voy a jugar con Pati!

-¡Momento, momento! ¿A ver qué escribiste?

-Ya está mamá. ¿No te digo que terminé?

-¿A ver el cuaderno?

-Uf ... aquí está.

La mamá leyó en voz alta:

-“Yo conozco a un niño con mucho derecho a la educación”.

Dio vuelta la página buscando si seguía del otro lado, pero no.

-... Natalia, ¿toda la tarde para escribir esto?

-¡Pues, bueno, mamá! Lo que pasa es que no me salía hasta que se me ocurrió. Me salió eso y listo. ¡Me voy a jugar!

-Te pidieron media página, no un reglón... además, ¿qué quiere decir “el derecho a la educación”?

-¡Ay mami!, pues es así cuando te encuentras con alguien que se porta bien, y sabe los modales de la mesa, y dice que sí, y está siempre limpio.

-No, Natalia, eso es ser educado.

-¡Para nada mamá! Educado es cuando terminas la escuela y no vas más.

Luis María Pescetti
En: Bituín bituín Natacha
(Adaptación)

7. El texto leído es un:

- a) Poema
- b) Diálogo
- c) Texto instructivo
- d) Texto informativo.

8. En el texto, ¿cómo se indican los diálogos?

- a) Con signos de interrogación.
- b) Con signos de exclamación.
- c) Con tres puntos al inicio.
- d) Con un guión al inicio.

9. ¿Por qué la mamá de Natalia está esta preocupada?

- a) Porque cree que Natalia esta agripada.
- b) Por que no quiere ir a la escuela.
- c) Por que Natalia no hizo su tarea bien.
- d) Por que no quería que jugará con Pati.

10. ¿Por qué Natalia quiere terminar rápido su tarea?

- a) Porque está aburrida en la casa.
- b) Porque Pati y un niño la esperan.
- c) Porque quiere salir a jugar con Pati.
- d) Porque quiere salir a jugar con un niño.

11. ¿Por qué Natalia escribe sobre el derecho a la educación?

- a) Porque es la tarea dada en la escuela.
- b) Porque es un tema que le interesa.
- c) Porque la mamá se lo pidió.
- d) Porque su amiga se lo pidió.

12. Lee el siguiente fragmento:

...-Te pidieron media página, no un **renglón**...

La palabra **renglón** significa:

- a) Cuatro líneas
- b) Tres líneas.
- c) Dos líneas
- d) Una línea.

13. Para Natalia, “un niño con mucho derecho a la educación” es:

- a) Un niño que se porta bien y siempre está limpio.
- b) Un niño que puede jugar en la escuela.
- c) Un niño que ha terminado la escuela.
- d) Un niño que hace sus tareas.

14. Según Natalia, “niños con derechos a la educación” y “niños educados”.

- a) Tienen igual significado.
- b) Significa que saben jugar.
- c) Tienen distinto significado.
- d) Significa que se portan bien.

15. ¿cuál es el propósito de este texto?

- a) Contar como se deben hacer las tareas
- b) Enseñar los derechos de la educación
- c) Contar la opinión de una niña y su madre con respecto a una definición
- d) Informar sobre la importancia de realizar las tareas

Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas 16 a 30.

EL SOMBRERO.

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños. Saltarín estaba encantado.

-¡Feliz cumpleaños! –dijo Sapo.

Saltarín se puso el sombrero. Le llegaba hasta los ojos.

-¡Cuánto lo siento! –dijo Sapo-. Ese sombrero es demasiado grande para ti. Te regalaré otra cosa.

-No –dijo Saltarín-, no quiero otra cosa. Este es tu regalo y me gusta. Le usaré siempre.

Sapo y Saltarín salieron a dar un paseo. Saltarín tropezó con una piedra. Chocó contra un árbol y se cayó en un hoyo.

-Oye, Sapo –dijo Saltarín-. No veo nada. Me parece que no voy a poder usar tu precioso regalo. Este es un triste cumpleaños para mí.

Sapo y Saltarín estuvieron tristes durante un ratito. Luego Sapo dijo: -Oye, saltarín, ya sé lo que tienes que hacer. Cuando te vayas a la cama, debes pensar en cosas muy grandes. Esas cosas harán que tu cabeza crezca. Y por la mañana, el sombrero nuevo te quedará bien.

-¡Es una idea estupenda! –dijo Saltarín.

Aquella noche, cuando Saltarín se fue a la cama, pensó en las cosas más grandes que pudo imaginar. Pensó en girasoles gigantescos. Pensó en robles altísimos. Pensó en enormes montañas cubiertas de nieve.

Luego, Saltarín se durmió. Entonces, Sapo entró en casa de Saltarín sin hacer ruido. Descolgó el sombrero y se lo llevó a su casa. Sapo mojó bien el sombrero con agua y lo puso a secar en un sitio caliente. El sombrero empezó a encoger. Y encogió más y más... Era cada vez más pequeño.

Sapo volvió a casa de Saltarín. Este estaba todavía completamente dormido. Sapo volvió a colgar el sombrero en la percha donde lo había encontrado.

Cuando Saltarín se despertó en la mañana, corrió a ponerse el sombrero. ¡Tenía exactamente la medida de su cabeza! Saltarín corrió a la casa de Sapo.

-¡Sapo, Sapo! –llamó-. Pensé en cosas muy grandes y mi cabeza ha crecido, se ha hecho más grande. ¡Ya me viene bien tu regalo!

Sapo y Saltarín fueron a dar un paseo. Saltarín no tropezó con ninguna piedra. Ni chocó contra ningún árbol. Ni se cayó en ningún hoyo. El día siguiente al cumpleaños de Saltarín resultó ser un día estupendo.

16. ¿Cuándo le hicieron el regalo a Saltarín?

- a) Cuando Sapo tropezó con una piedra.
- b) El día del cumpleaños de Sapo.
- c) El día de cumpleaños de Saltarín
- d) El día que salieron de paseo.

17. ¿Por qué se tropezó con una piedra?

- a) Porque la piedra era muy grande.
- b) Porque el sombrero no le dejaba ver.
- c) Porque Sapo estaba encantado
- d) Porque no se tomó de la mano de su amigo.

18. De la siguiente expresión ¡Feliz cumpleaños! Podemos inferir que es:

- a) Una invitación.
- b) Una exclamación.
- c) Una pregunta.
- d) Una orden.

19. ¿Por qué estuvieron tristes Sapo y Saltarín?

- a) Porque uno de ellos se había caído en un hoyo.
- b) Porque Saltarín se ponía triste con los cumpleaños.
- c) Porque el regalo no le servía a Saltarín.
- d) Porque ambos querían el sombrero.

20. ¿Quién dijo que ya sabía lo que tenía que hacer?

- a) Sapo
- b) Saltarín

- c) El hoyo
- d) Las montañas

21. ¿Qué haría que la cabeza de Saltarín creciera?

- a) Pensar en cosas muy grandes.
- b) Irse a la cama para descansar.
- c) Celebrar su cumpleaños.
- d) Olvidarse del sombrero por unos días.

22. ¿Cuándo pensó Saltarín en cosas muy grandes?

- a) Por la mañana.
- b) Por la noche
- c) Por la tarde
- d) Por un ratito en la once.

23. ¿Cuál de las siguientes palabras es un verbo?

- a) momento.
- b) rato.
- c) empezó
- d) desagradable.

24. ¿Cual es el propósito de este texto?

- a) Narrar la historia de un Sapo y su amigo Saltarin
- b) Informar lo que sucede con los sombrero
- c) Contar sobre la importancia de los cumpleaños
- d) Informar sobre la vida de los sapos

25. Por qué Sapo estaba tan interesado en que Saltarín se sintiera feliz?

- a) Por que eran muy buenos amigos
- b) Por que se cayo al lago.
- c) Por que no paraba de llorar.
- d) Por que estaba muy enojado

26. Lee el fragmento:

El sombrero empezó a **encoger**. Y encogió más y más...

En el texto la palabra “encoger” significa:

- a) Pasear
- b) Sacudir
- c) Elegir
- d) Achicar

27. Podemos inferir que cuando Sapo le saco el sombrero, Saltarín...:

- a) lloró.
- b) Se enojó.
- c) Estaba feliz.
- d) No miró nunca más a Sapo.

28. Al leer la siguiente oración: “ Saltarín se fue a la cama” el predicado sería:

- a) Se fue a la cama.
- b) Saltarín.
- c) Saltarín se fue.
- d) La cama.

29. La palabra sombrero es:

- a) Sustantivo colectivo
- b) Sustantivo común
- c) Sustantivo abstracto
- d) Sustantivo propio

30. Del siguiente fragmento, las palabras destacadas son:

- Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños.
- a) Artículos definidos
 - b) Sustantivos comunes
 - c) Sustantivos Propios
 - d) Adjetivos calificativos.

II. ESCRITURA - PRODUCCIÓN DE TEXTO. Escriba en al menos 15 líneas, un texto en relación al siguiente tema:
“Mi deporte favorito”

	24	A	1
Extraer Información Explícita	1	B	1
	3	C	1
	10	C	1
	13	A	1
	16	C	1
	17	B	1
	19	C	1
	20	A	1
	21	A	1
Extraer Información Implícita	2	A	1
	5	B	1
	9	C	1
	11	A	1
	14	C	1
	22	C	1
	25	A	1
	26	D	1
	27	C	1
Funciones gramaticales y uso de ortografía	8	D	1
	18	B	1
	23	C	1
	28	A	1
	29	B	1
	39	C	1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información explícita	9	1 punto	9 puntos	1-3 puntos	4-5 puntos	6-7 puntos	8-9 puntos
Extraer información Implícita	9	1 punto	9 puntos	1-3 punto	4-5 puntos	6-7 puntos	8-9 puntos

Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
--	---	---------	----------	-----------	------------	------------	----------

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA ESCRITURA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS.

Eje de Aprendizaje	Indicador	Pto s.	Nivel de Desempeño			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
	El texto se enmarca en el tema dado,	2				

Escritura Producción de texto	con título y usando al menos 15 líneas		0-5 puntos	6-10 puntos	11-15 puntos	16-20 puntos
	Comunica alguna información, opinión o sentimiento	2				
	En el texto describe situaciones	2				
	Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central	2				
	Utiliza un vocabulario variado y de uso frecuente	2				
	Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual	2				
	Respeto ortografía literal	2				
	Respeto la ortografía acentual	2				
	Utiliza al menos dos conectores	2				
	Escritura legible para él y para otros	2				
	TOTAL PUNTOS	20				

INSTRUMENTO N° 2.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

MATEMÁTICA

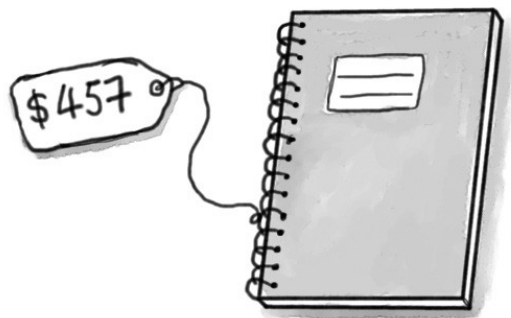
4º BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

1. La descomposición aditiva del número 4 035 es:

- a) $4\ 000 + 30 + 5$
- b) $400 + 30 + 5$
- c) $40 + 30 + 5$
- d) $40 + 3 + 5$

2. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- a) 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- b) 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- c) 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- d) 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1

3. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670. ¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

- a) $235 + 670$
- b) $670 + 235$
- c) $670 - 235$
- d) $235 - 670$

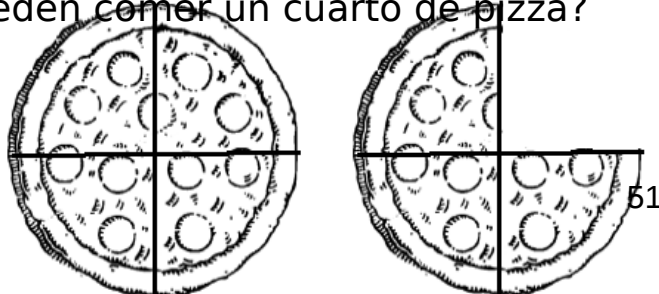
4. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 120 manzanas en cada una. ¿Cuántas manzanas hay en la frutería para la venta?

- a) 50 melones.
- b) 60 melones.
- c) 500 manzanas.
- d) 600 manzanas

5. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

- a) Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
- b) Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
- c) Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
- d) Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas

6. Observa la imagen. Con una pizza y tres cuartos de otra, ¿cuántas personas pueden comer un cuarto de pizza?



- a) 1
- b) 3
- c) 4
- d) 7

7. ¿Cuál de los siguientes números es menor que 0,8?

- a) 0,75
- b) 0,85
- c) 0,9
- d) 1,08

8. Observa + 8,8 = 10,8

¿Cuál es el número que se escribe en ?

- a) 0,2
- b) 0,8
- c) 2
- d) 2,2

9. Observa la siguiente secuencia de números:

47	57	67			
-----------	-----------	-----------	--	--	--

--	--	--	--	--	--

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella es:

- a) 69
- b) 70
- c) 97
- d) 99

10. En la tabla de 100, Rocío pintó una secuencia numérica que empieza en 8 y aumenta en:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- a) 4 cada vez
- b) 5 cada vez
- c) 6 cada vez
- d) 7 cada vez

11. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

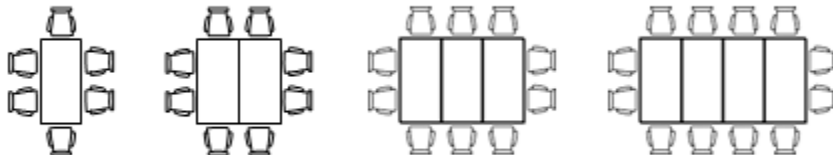
38	39	44	45	50	51	56	57
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------



La secuencia anterior se ha formado:

- a) Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- b) Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- c) Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- d) Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38

12. En hotel ordenan las mesas y sillas como se muestra en el dibujo



Si continua la secuencia de la misma forma, ¿cuántas sillas se necesitan para 5 mesas?

- a) 10
 - b) 12
 - c) 14
 - d) 18
- 13.** . ¿Qué número completa el ejercicio?

$$34 - \square = 16$$

- a) 16
- b) 17
- c) 18
- d) 19

14. Una solución para la desigualdad, es:

$$x + 3 < 9$$

- a) 4
- b) 6
- c) 9
- d) 12

15. Observa la siguiente expresión:

$$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 3 = 48$$

Marca el número que falta en la expresión anterior:

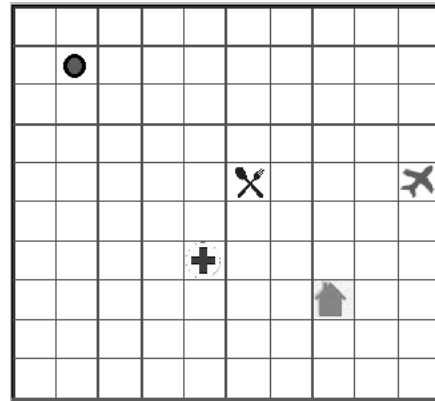
- a) 144
- b) 51
- c) 45
- d) 16





16. Encuentra el valor desconocido: $? + 53 = 71$

- a) 14
- b) 18
- c) 24

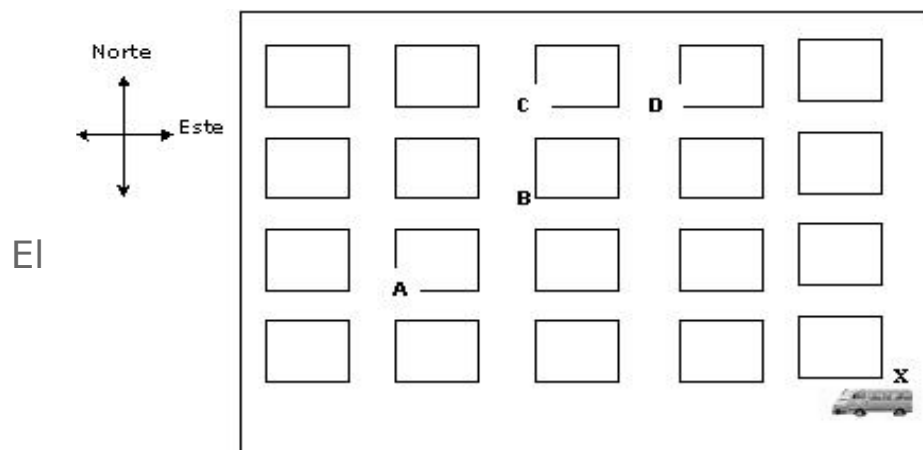
d) 124

17. Si partes desde el punto sigues el siguiente trayecto: 3 cuadros al sur y 8 cuadros al este ¿a qué lugar llegarás?



- a) Al restaurante 
- b) Al aeropuerto 
- c) A la casa 
- d) Al hospital 

18. La figura representa un mapa con las cuadras de una ciudad. En una esquina hay un furgón escolar.

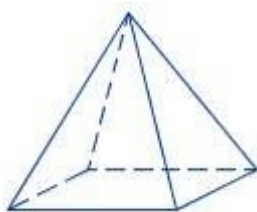


El conductor comienza el recorrido en la esquina X.

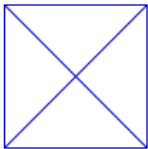
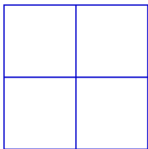
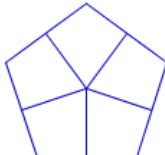
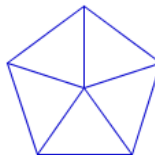
Avanza 3 cuadras hacia el oeste, luego 3 cuadras hacia el norte, finalmente una 1 cuadra hacia el este llegando al Colegio. ¿En qué esquina está el colegio?

- a) En A
- b) En B
- c) En C
- d) En D

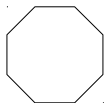

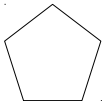
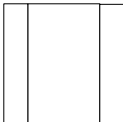
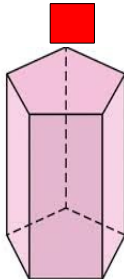
19. Tomás observa la siguiente pirámide desde arriba.



¿Cómo ve Tomás la pirámide desde la altura?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

20. Observa el siguiente prisma desde arriba. La representación en el plano de la vista señalada es:

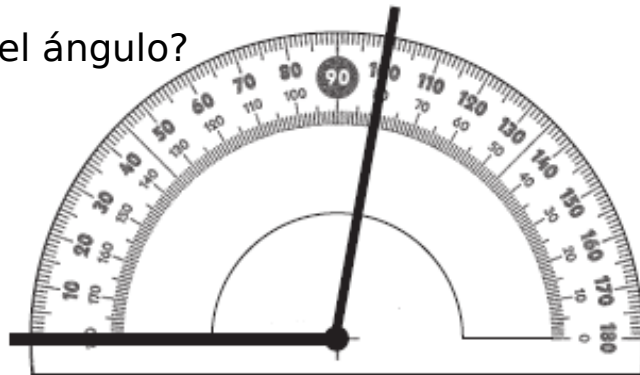
- a) 
 - b) 
 - c) 
 - d) 
- 

- a) Rotación
- b) Reflexión
- c) Traslación
- d) Dispersión

24. El siguiente ángulo se está midiendo con un transportador.

¿Cuál es la medida del ángulo?

- a) 80°
- b) 90°
- c) 100°
- d) 180°



25. La hora que representa el siguiente reloj es:

- a) 4 horas y 11 minutos
- b) 4 horas y 56 minutos
- c) 11 horas y 4 minutos
- d) 11 horas y 20 minutos

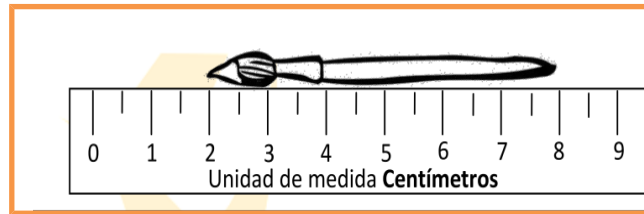


26. La reunión del grupo scout de cuarto básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas. ¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- a) 1 hora y 20 minutos.
- b) 1 hora y 30 minutos.
- c) 1 hora y 40 minutos.
- d) 1 hora y 50 minutos.

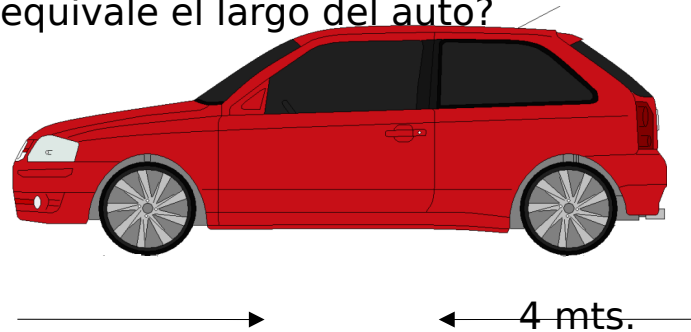
27. ¿Cuántos centímetros mide el pincel?

- a) 2 centímetros.
- b) 6 centímetros.
- c) 8 centímetros.
- d) 9 centímetros.

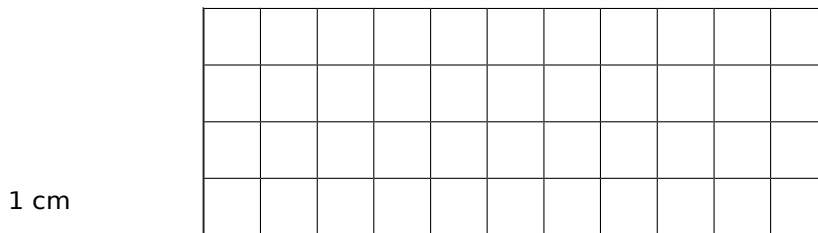


28. El auto de Oscar mide 4 metros de largo. ¿A cuántos centímetros equivale el largo del auto?

- a) 4 cm.
- b) 40 cm.
- c) 400 cm.
- d) 4.000 cm.



29. Observa la figura y responde:



1cm

El área de este rectángulo, es:

- a) 30 cm²
- b) 33 cm².
- c) 44 cm².
- d) 45 cm².

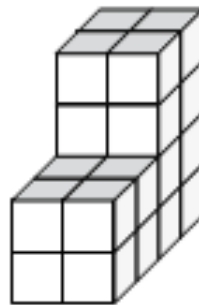
30. ¿Cuál es el área del rectángulo 15 m

- a) 22 metros cuadrados
- b) 105 metros cuadrados
- c) 210 metros cuadrados
- d) 1.575 metros cuadrados.

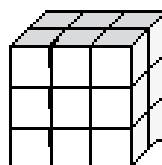


31. ¿Cuál es el volumen de esta forma, si cada cubo pequeño es de 1 cm^3 ?

- a) 16 cm^3 .
- b) 20 cm^3 .
- c) 24 cm^3 .
- d) 32 cm^3 .



32. ¿Cuál es el volumen del siguiente cuerpo geométrico?



- a) 36 cm³
- b) 15 cm³
- c) 11 cm³
- d) 18 cm³

y 34 Observa la siguiente tabla y responde las preguntas 33

En el colegio la profesora preguntó a un grupo de estudiantes cuál era su comida chilena favorita. Observa la tabla de conteo.

33. ¿Cuál es el plato preferido de los estudiantes?

- a) Humitas
- b) Pastel de choclo
- c) Cazuela
- d) Empanadas

Plato preferido	Conteo
Humitas	
Cazuela	
Empanadas	
Pastel de choclo	

34. ¿Cuántos estudiantes respondieron?

- a) 59
- b) 60
- c) 61
- d) 62

35. Diego lanzó una moneda varias veces y obtuvo los siguientes resultados:

LADO de la MONEDA	FRECUENCIA
CARA	22
SELLO	19

Marca la opción **falsa**.

- a) Lanzó al aire 31 veces la moneda.
- b) Lanzó al aire 41 veces la moneda.
- c) Es imposible que salga cara en el próximo lanzamiento.
- d) Es imposible que salga sello en el próximo lanzamiento.

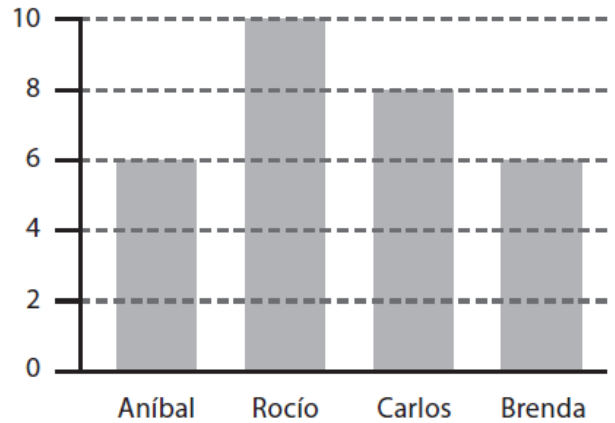
36. Tomás está jugando en una tómbola y dice que saldrá un 5 o un 6, si la gira una vez. Su amiga Paula dice que no se puede saber el número que saldrá.

De acuerdo con el juego, es correcto afirmar que:

- a) es seguro que saldrá el 1.
- b) es seguro que saldrá número impar.
- c) es seguro que saldrá un número par.
- d) puede salir un número par o impar



El siguiente gráfico entrega información respecto de la votación del 4° A para elegir presidente de curso.
Responde las preguntas 37 y 38



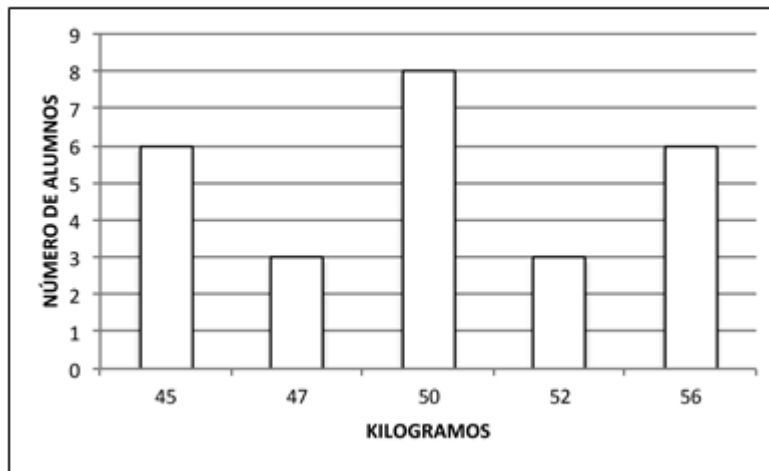
37. ¿Cuántos votos obtuvo el

- a) 3 votos.
- b) 5 votos.
- c) 8 votos.
- d) 10 votos.

38. ¿Cuántos estudiantes votaron para elegir presidente de curso?

- a) 10 estudiantes.
- b) 14 estudiantes.
- c) 15 estudiantes.
- d) 30 estudiantes.

Observa el gráfico y responde las preguntas 39 y 40



39. ¿Cuántos estudiantes pesan entre 50 y 56 kilogramos?

- a) 17
- b) 8
- c) 6
- d) 3

40. ¿Cuántos niños pesan menos de 50 kilogramos?

- a) 3
- b) 6
- c) 9
- d) 17

**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO - 4º BÁSICO
DIAGNÓSTICO**

Pauta de Corrección

Eje evaluado	Objetivo de Aprendizaje	Pregunta	Clave
Números y Operaciones	OA1	1	a
		2	b
	OA3	3	c
	OA5	4	d
	OA6	5	c
	OA10	6	d
	OA11	7	a
Patrones y Algebra	OA13	8	c
		9	d
		10	c
		11	d
	OA14	12	c
		13	c
		14	a
Geometría	OA15	15	d
		16	b
	OA16	17	b
		18	d
	OA17	19	a
		20	c
	OA18	21	c
22		a	
OA19	23	b	
Medición	OA20	24	c
	OA21	25	d
		26	a
	OA22	27	b
		28	c
	OA23	29	c
		30	b
OA24	31	c	
	32	d	
Datos	OA25	33	a
		34	b

y Probabilidades	OA26	35	a
		36	d
	OA27	37	d
		38	d
		39	a
		40	c

Niveles de Desempeño en la Asignatura de MATEMÁTICA 4º BÁSICO - DIAGNÓSTICO							
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO			
EJE	Nº pregunta s	Valor Pregunt a	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Números y Operaciones	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Patrones y Algebra	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Geometría	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Medición	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Datos y Probabilidades	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8

INSTRUMENTO N° 3

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

8º BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

III. LECTURA COMPRENSIVA - GRAMÁTICA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas
Texto N°1

*Tu pureza es hoy
una cualidad incomparable
Por ese encanto sin igual es que...
Unido estoy a ti por siempre
recuerdos imborrables de ti,
en mi mente que no deja de pensar
zahiere la soledad que se alimenta
de tu nombre,
ansias inigualables de volver a ver*

1. La idea principal del texto anterior es:
 - a) La pureza de una relación.
 - b) La soledad del emisor.
 - c) El deseo por volver a ver a su amor.
 - d) Las ansias inigualables de pureza.

2. ¿Qué razón da el emisor para estar unido a su amado?
 - a) Porque su nombre lo alimenta.
 - b) Porque tiene muchas ganas de volver a verlo.
 - c) Sólo por capricho.
 - d) Por su encanto.

3. ¿Qué título es el más apropiado para este texto?

- a) Recuerdos imborrables.
- b) La pureza.
- c) Volverte a ver.
- d) Encanto sin igual.

Texto N°2

Nadie diga: de esta agua no he de

4. ¿Cómo se interpreta el refrán anterior?

- a) Ninguno está libre de que le suceda lo que a otro.
- b) No se debe beber agua ya dicha.
- c) Nadie puede decir que el agua no es suya.
- d) El agua es como lo que se dice.

5. ¿Qué refrán se puede asociar a la siguiente idea "Las cosas consultadas y revisadas entre varios, salen mejor"?

- a) No se debe ofender a Dios, ni desear a otros cosas nefastas.
- b) No se sufre por lo que no se sabe.
- c) Cuatro ojos ven mejor que dos.
- d) Es inconveniente hablar más de lo necesario.

Texto N°3

Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria

La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".

En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.

Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.

A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

Ozono

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

6. ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?

- a) Es un aporte a la purificación del ambiente.
- b) Es tóxico y afecta la salud de las personas.
- c) Es la principal causa de muerte de las personas.
- d) Solo mata por asfixia.

7. ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?

- a) El hombre es el principal productor de ozono.
- b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas.
- c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de ozono.

d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.

8. ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?

- a) El ozono es un componente del smog.
- b) Ambos son efecto de la contaminación.
- c) No tienen relación.
- d) El smog es un componente del ozono.

9. ¿Qué beneficios tiene el ozono?

- a) Es un buen combustible.
- b) Se utiliza en medicina.
- c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera.
- d) En las capas superiores de la atmosfera actúa como protector.

10. Los estudios relacionados con el ozono señalan:

- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años.
- b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.
- c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.
- d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

11.- La utilidad de este texto es que:

- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono.
- b) Informa sobre los daños que causa el ozono.
- c) Caracteriza el ozono.
- d) Establece los culpables del uso del ozono.

Texto N°4

Doña Uzeada de Ribera Maldonado de Bracamonte y Anaya era baja, rechoncha, abigotada. Ya no existía razón para llamar talle al suyo. Sus colores vivos, sanos, podían más que el albayalde y el

solimán del afeite, con que se blanqueaba por simular melancolías. Gastaba dos parches oscuros, adheridos a las sienes y que fingían medicamentos. Tenía los ojitos ratoniles, maliciosos. Sabía dilatarlos duramente o desmayarlos con recato o levantarlos con disimulo. Caminaba contoneando las imposibles caderas y era difícil, al verla, no asociar su estampa achaparrada con la de ciertos palmípedos domésticos. Sortijas celestes y azules le ahorcaban las falanges.

12. En este texto se hace una:

- a) Definición de una mujer.
- b) Opinión de una mujer importante.
- c) Descripción de una mujer.
- d) Narración de cómo vive una mujer.

13 ¿Para qué se blanqueaba doña Uzeada?

- a) Para llamar la atención.
- b) Para verse más alta.
- c) Para ocultar sus tristezas.
- d) Para verse más delgada.

14. ¿Cómo describe el emisor los ojos de la mujer?

- a) Muy alegres.
- b) Tristes.
- c) Maliciosos.
- d) Pequeños.

Texto N°5

Un tigre que cuando cachorro había sido capturado por humanos fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron:

-¿Que has aprendido?

El tigre medito sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán."

Ah, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a....

Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos.

15. ¿Por qué mataban al tigre sus hermanos?

- a) Porque no querían escuchar lo que diría.
- b) Porque los podía matar.
- c) Porque fue el último en llegar.
- d) Porque estuvo mucho tiempo con los humanos.

16. ¿De dónde viene el tigre?

- a) De la selva.
- b) Del bosque.
- c) Del zoológico.
- d) De vivir con los humanos.

17.- En la oración "Los otros tigres no los dejaron terminar de hablar", los verbos son:

- a) tigres- hablar- terminar
- b) hablar-terminar- otros
- c) terminar- hablar- los
- d) hablar- terminar- dejaron

Texto N°6

RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA	
Ingredientes: Ciruelas pasa, 3/4 kilo Azúcar, 2 cucharadas Harina, 150 gramos Leche, 1 vaso Huevos, 3 unidades Manteca Sal a gusto	Preparación 1. Colocar la leche, la harina, los huevos, la sal y el azúcar en un recipiente 2. Batir todo bien. 3. Dejar enfriar en la heladera durante 2 horas. 4. Untar una fuente de horno con manteca. 5. Colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa hecha anteriormente. 6. Añadir el azúcar y poner al horno, lo más fuerte posible, durante 4 ó 5 minutos. 7. Servir templado en la misma fuente.

18. El texto anterior es:

- a) Narración
- b) Poema
- c) Instructivo.

d) Publicitario

19. La palabra “templado” se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto por:

- a) Frío.
- b) Caliente.
- c) Tibio.
- d) Saludable.

20.- El texto anterior tiene como finalidad

- a) Informar
- b) animar
- c) dar instrucciones
- d) publicitar

Texto N°7

- Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco en la posición señalada en la imagen.
- Espere a que se encienda la luz y empuje la puerta.
- Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta.
- Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.
- Seleccione la operación a realizar.
- Seleccione finalizar operación.
- En caso de realizar una extracción, retire el dinero.
- Retire el comprobante de la operación y luego la tarjeta.

21. En la oración “Retire el comprobante de la operación”, el predicado es:

- a) El comprobante
- b) Retire el comprobante
- c) Retire el comprobante de la operación
- d) Usted

22.- En la oración “Seleccione la operación a realizar”. La palabra destacada es:

- a) esdrújula
- b) sobresdrújula
- c) aguda

d) Ninguna de las anteriores

23.- La letra b corresponde colocarla en:

- a) Ca_erna
- b) A_ertura.
- c) Mo_ía.
- d) _ariado.

24.- Al inicio de un escrito se debe usar.

- a) Mayúscula
- b) Sangría
- c) sólo a
- d) a y b

25.- Escriba un texto de 20 líneas con su opinión acerca de **“La responsabilidad con el cuidado del Medio Ambiente”**

**PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
POR HABILIDAD DE LECTURA**

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave	Puntos
Reflexión sobre el Texto	2	A	1
	3	B	1
	4	A	1
	5	C	1
	7	B	1
	8	A	1
Extraer Información Explícita	9	C	1
	10	A	1
	13	C	1
	15	A	1
	16	D	1
	6	B	1
Extraer Información Implícita	11	B	1
	14	C	1
	1	A	1
	12	C	1
	18	C	1
	20	C	1
Funciones gramaticales y uso de ortografía	17	D	1
	21	B	1
	24	D	1
	19	C	1
	22	C	1
	23	B	1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Funciones gramaticales y	5	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA ESCRITURA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Eje de Aprendizaje	Indicador	Pto s.	Nivel de Desempeño			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Escritura Producción de texto	El texto se ajusta a lo solicitado (tema, N° párrafos...)	2	0-5 puntos	6-10 puntos	11-15 puntos	16-20 puntos
	Cumple con la estructura (Título, inicio, desarrollo, cierre)	4				
	Hace uso de conectores como: pero, si, después, entonces, , luego etc.	3				
	Acentúa las palabras agudas graves, esdrújulas	3				
	Utiliza el punto seguido, aparte, y	3				

	final					
	Utiliza comas para separar frase y oraciones cuando corresponde.	2				
	Utiliza adecuadamente las mayúsculas.	3				
	TOTAL PUNTOS	20				

INSTRUMENTO N° 4

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
MATEMÁTICA**

8º BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

1. Todos los factores de 18 son:

- a) 1, 2, 3, 6, 9 y 18
- b) 2, 3, 6, y 9
- c) 1, 2, 3, 4, 6, 9, y 18
- d) 2, 3, 4, 6 y 9

2. Los Pérez pagan \$100.000 por un pase anual a un Gimnasio. Si van 80 veces en el año ¿Cuál es el costo de cada visita al Gimnasio?

- a) \$12500
- b) \$1250
- c) \$125
- d) \$125.000

3. La razón 3 : 4 ¿Cuál situación representa?

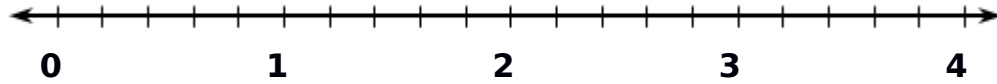
- a) Tres cuartos tazas de azúcar para hacer un queque.
- b) Cuatro tercios de agua para hacer jugo.
- c) Por cada 3 tazas de azúcar son 4 huevos.
- d) Por cada 4 tazas de leche son 3 huevos.

4. En una encuesta realizada en un colegio se concluyó que 2 de cada 5 estudiantes prefieren ocupar su tiempo libre en hacer deportes. El porcentaje que representa esta situación es:

- a) 10
- b) 20

- c) 25
- d) 40

5. Observa la recta numérica dividida en partes iguales. ¿Cuál es la fracción mixta indicada por la flecha?



- a) $4 \frac{2}{3}$
- b) $4 \frac{3}{2}$
- c) $3 \frac{2}{3}$
- d) $3 \frac{2}{5}$

6. Catalina compró $\frac{1}{2}$ kilo de marraquetas, $\frac{1}{4}$ kilo de hallullas y $\frac{1}{8}$ kilo de pan amasado. ¿Cuántos kilos de pan compró Catalina?

- a) $\frac{3}{8}$ kilos de pan.
- b) $\frac{7}{8}$ kilos de pan.
- c) $\frac{3}{14}$ kilos de pan.
- d) $\frac{1}{64}$ kilos de pan.

7. Al multiplicar $0,27 \times 3,59$ nos da:

- a) 3,86

- b) 0,9693
- c) 0,696
- d) 0,075

8. En los Juegos Olímpicos 2012, el equipo jamaicano obtuvo el récord mundial en posta con 36,84 segundos. Hasta la fecha, la mejor marca era de 37,04 segundos.

¿En cuántos segundos disminuyó la marca mundial en posta?

- a) 0,2 segundos.
- b) 1,8 segundos.
- c) 1,84 segundos.
- d) 73,88 segundos

Lee y contesta las preguntas 9 y 10.

Para saber lo que debía pagar por su teléfono celular, Lucas realizó la siguiente tabla de los minutos que hablaba y lo que debería pagar.

Tiempo Utilizado s	Dinero que pagar
1	1
2	3
3	4
4	6
5	7
6	9
7	1 050
8	1 200
9	1 350

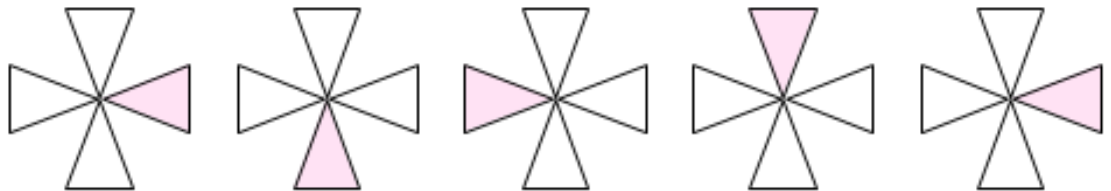
9. ¿Cuánto pagará si habla 10 minutos?

- a) \$ 1.400
- b) \$ 1.450
- c) \$ 1.500
- d) \$ 1550

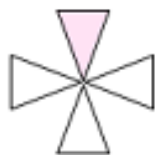
10. ¿Cuánto tiene que pagar por 30 minutos?

- a) \$ 3 500
- b) \$ 4 500
- c) \$ 6 000
- d) \$ 7 500

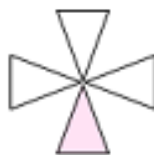
11. En la siguiente secuencia, la zona sombreada cambia en sentido de los punteros del reloj.



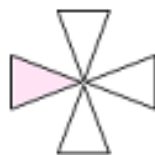
¿Cuál de las siguientes opciones muestra el siguiente término de la secuencia?



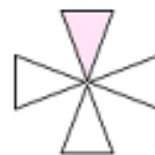
a)



b)



c)

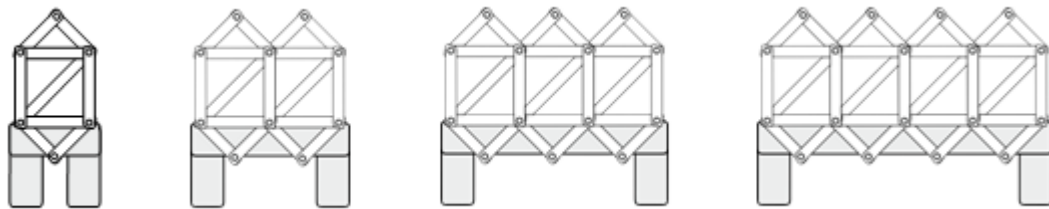


d)

12. Una secuencia de números empieza en el número 42 y luego se obtienen los siguientes términos, agregando siempre 7 al número anterior. ¿Cuál es el quinto término de la secuencia?

- a) 14
- b) 35
- c) 49
- d) 70

13. Observa la secuencia de hexágonos hechos con palos.



¿Cuál es la regla de formación de esta secuencia de hexágonos?

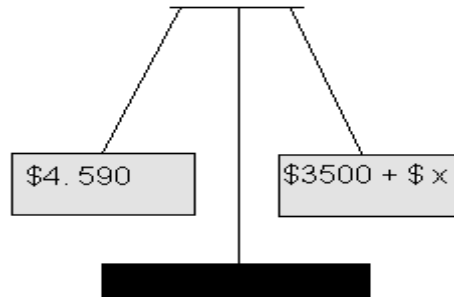
- a) Hay que agregar 5 palos a la figura anterior.
- b) Hay que agregar 7 palos a la figura anterior.
- c) Hay que agregar 6 palos a la figura anterior.
- d) Hay que agregar 8 palos a la figura anterior.

14. Marta tiene 13 años, ¿cuántos años tendrá en m años más?

- a) $13 + m$
- b) $13 \cdot m$
- c) $\frac{m}{13}$

d) $m - 13$

15. ¿Cuál es valor de la incógnita x que mantiene el equilibrio de la balanza?

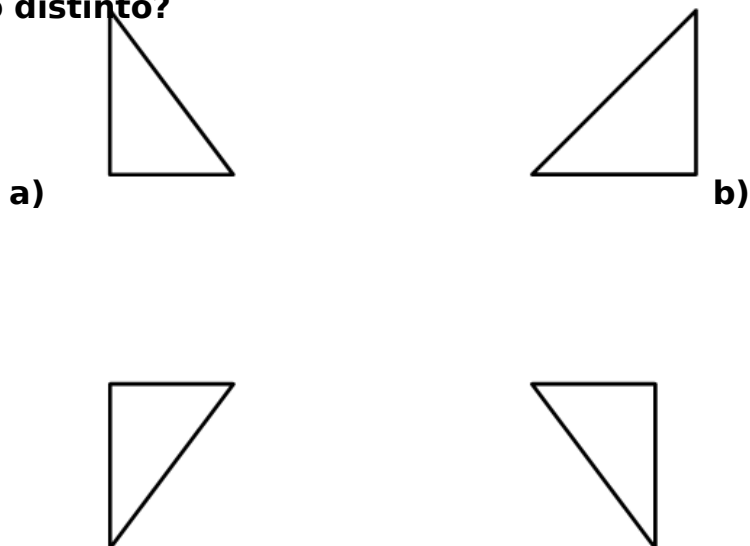


- a) \$1.090
- b) \$1.900
- c) \$1.009
- d) No es posible determinarlo

16. ¿Cuál es el valor de x en la ecuación $x + 9 = 32$?

- a) 20
- b) 23
- c) 32
- d) 38

17.Cuál de los siguientes triángulos tiene dos lados iguales y el otro distinto?



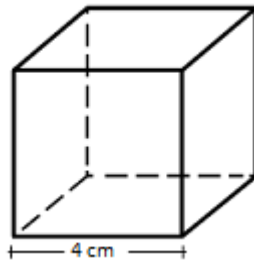
c)

d)

18. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta acerca de un triángulo que tiene los tres lados iguales?

- a) tiene 3 ángulos menores a 90° .
- b) tiene sólo 2 ángulos iguales.
- c) tiene un ángulo mayor a 90° .
- d) tiene un ángulo de 90° .

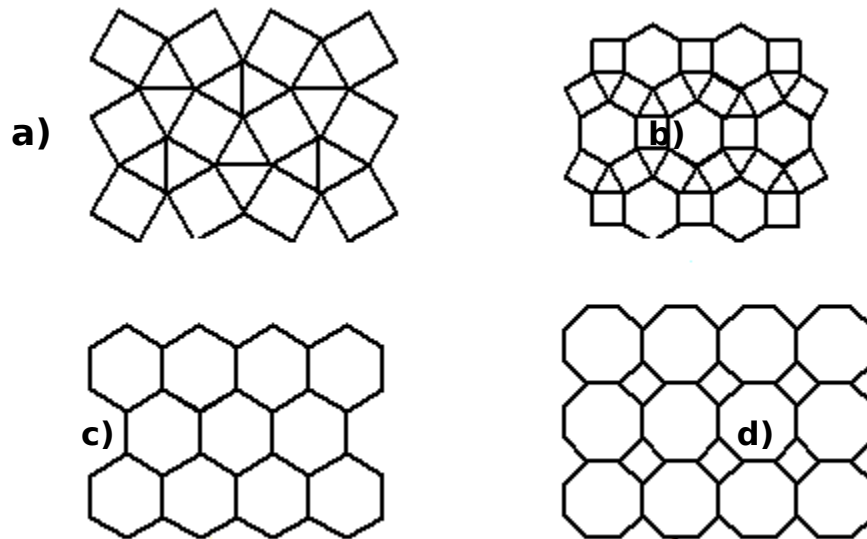
19. Observa el siguiente cubo?



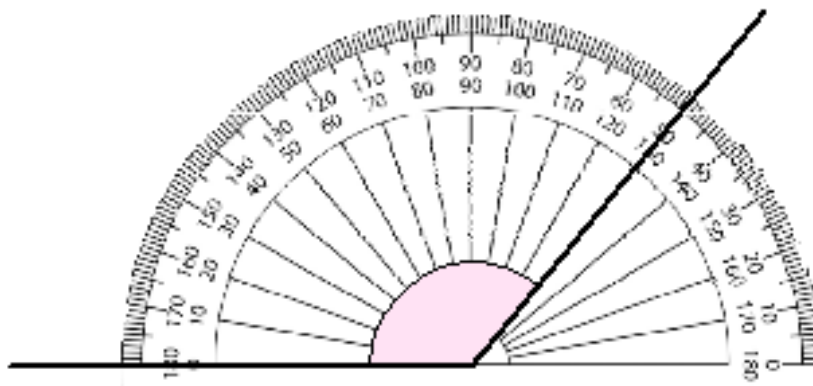
¿Cuál es el área de la superficie de este cubo?

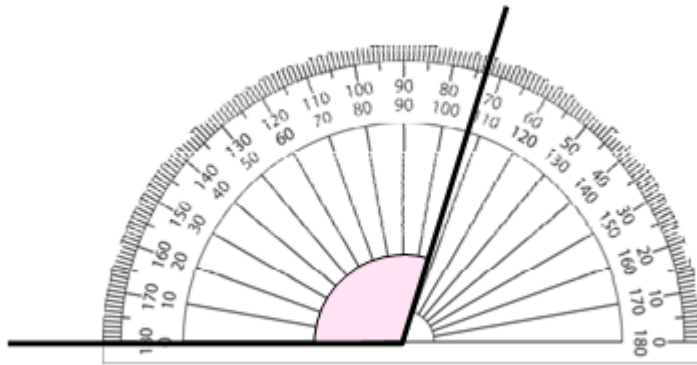
- a) 16 cm^2 .
- b) 64 cm^2 .
- c) 48 cm^2 .
- d) 96 cm^2 .

20. ¿Cuál de las siguientes teselaciones es regular?



21. Observa el siguiente dibujo de un ángulo medido con un transportador.





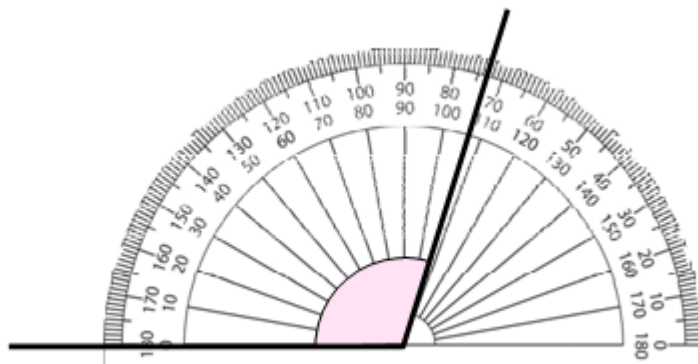
¿Cuánto debe medir otro ángulo para que sume 180°?

- b) 40
- c) 50
- d) 90

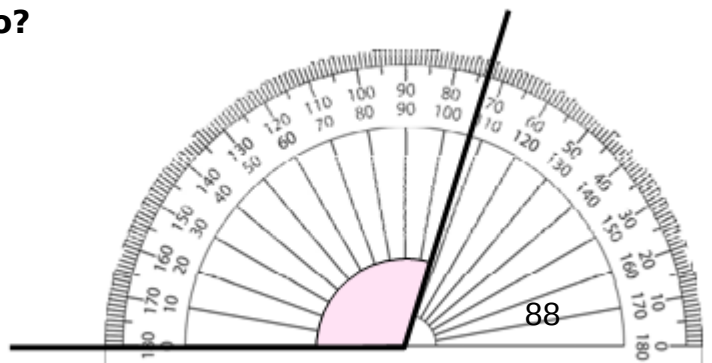
a) 30

22. ¿Cuánto mide el ángulo marcado?

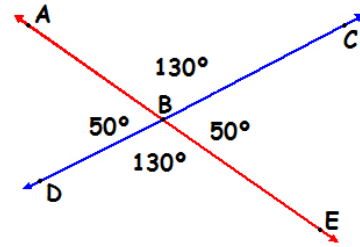
- a) 107°
- b) 103°
- c) 87°
- d) 73°



23. ¿Qué enunciado es verdadero?

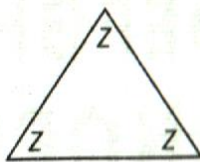


- a) CBE es opuesto por el vértice a ABC
- b) ABD es adyacente a CBE
- c) DBE es opuesto por el vértice a ABD
- d) DBE es adyacente a ABD



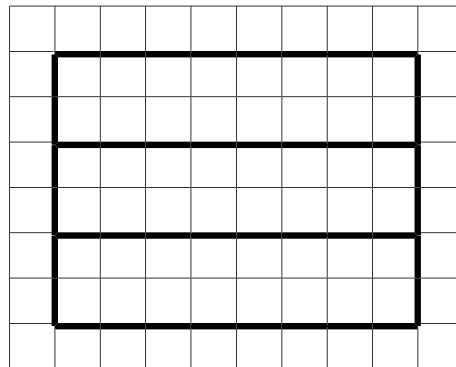
24. ¿Cuál es el valor del ángulo Z?

- a) 180°
- b) 90°
- c) 60°
- d) 45°



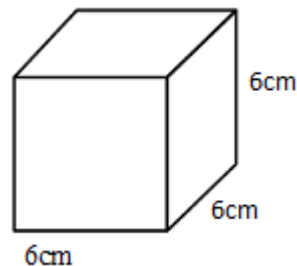
25. pequeño tiene 1 cm por lado, entonces la superficie de las 6 caras del cubo armado es:

- a) 4 cm^2 .
- b) 6 cm^2 .
- c) 20 cm^2 .
- d) 24 cm^2 .



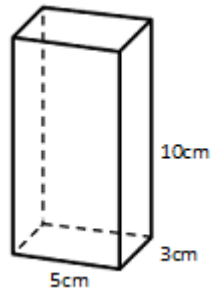
26. La superficie de una de las caras del cubo es:

- a) 6 cm.
- b) 18 cm^2 .
- c) 36 cm^2 .
- d) 216 cm^2 .



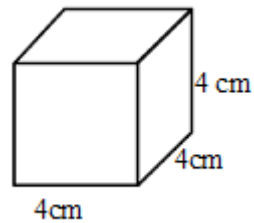
27. El volumen del prisma es de:

- a) 150 cm^3 .
- b) 150 cm^2 .
- c) 18 cm^3 .
- d) 18 cm^2 .



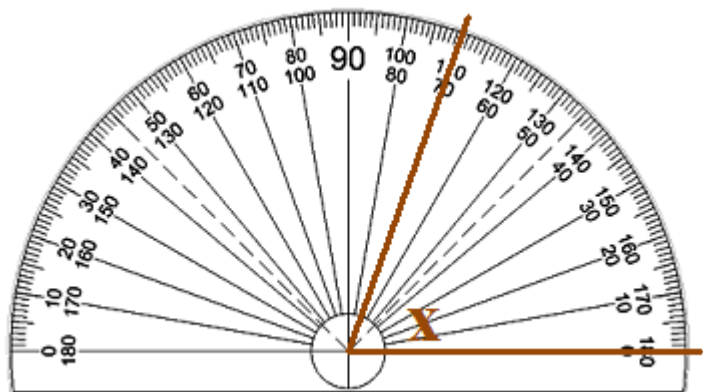
28. El volumen del cubo es :

- a) 12 cm.
- b) 12 cm^3 .
- c) 16 cm^2 .
- d) 64 cm^3 .



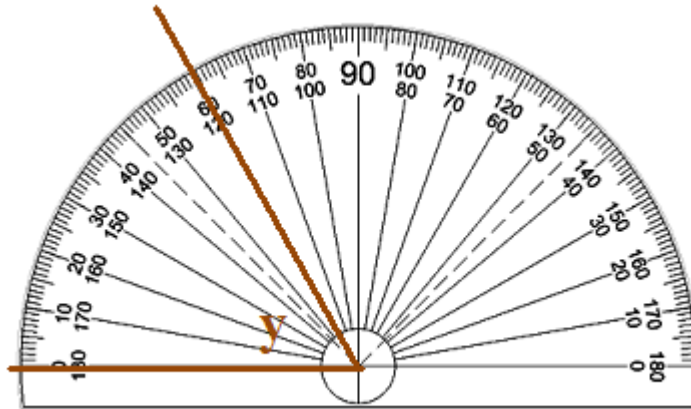
29. El ángulo x mide:

- a) 110°
- b) 100°
- c) 70°
- d) 65°



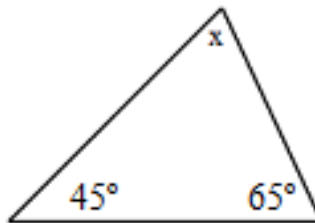
30. El ángulo y mide:

- a) 125°
- b) 120
- c) 60°
- d) 65°

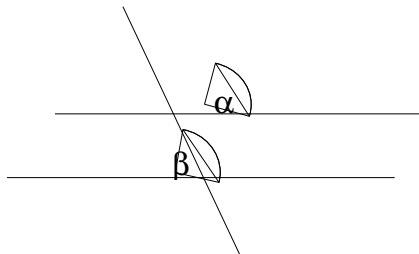


31. El ángulo x en el triángulo mide:

- a) 180°
- b) 110°
- c) 70°
- d) 65°



32. En la figura, si $\alpha = 50^\circ$ ¿cuánto mide β ?



- a) 20°
- b) 25°
- c) 30°

d) 50°

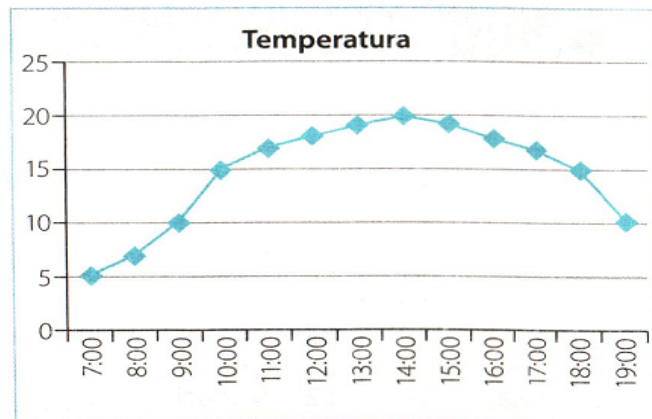
33. Observa el diagrama de hojas y tallos y responde, ¿Cuál es la cantidad mayor de boletos vendidos para la función de cine?

Cantidad de boletos vendidos para la función de cine				
Tallo	Hojas			
1	1	1	4	
2	0	2	6	8
3	1	2	7	7
4	0	2	2	3

¿Cuál es la cantidad mayor de boletos vendidos para la función de cine?

- a) 37 boletos
- b) 45 boletos
- c) 54 boletos
- d) 73 boletos

34. Observa el grafico que muestra la relación entre la hora y la temperatura en Santiago en un día de otoño. ¿Cuál de las siguientes conclusiones no concuerda con el gráfico?



- a) La temperatura más baja se presentó a las 7:00 horas
- b) Durante el día la temperatura presentó una amplitud térmica de 15 grados.
- c) La temperatura fue aumentando con cada hora del día
- d) El mayor cambio de temperatura se observó entre las 9 y las 10, y entre las 18 y las 19 horas

35. Si lanzas un dado la probabilidad de obtener un número menor que 4 es:

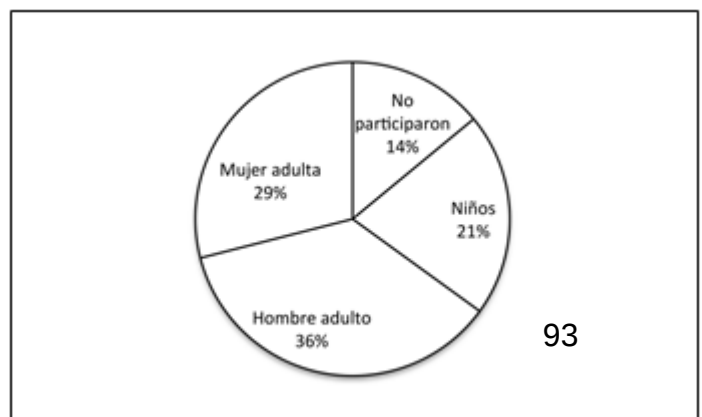
- a) Es seguro
- b) Es poco probable
- c) Es muy poco probable
- d) Es probable

36. Al lanzar una moneda 100 veces, ¿cuál de las alternativas es correcta?

- a) Que sea seguro obtener cara y no sello
- b) Que sea igualmente probable obtener sello o cara
- c) Que sea poco probable obtener cara
- d) Que sea poco probable obtener sello

37. En un paseo un paseo de fin de año se organizó un sorteo cuyo ganador tendría un premio. El gráfico representa las personas que fueron al paseo. La mayor probabilidad de ganar este premio, la tuvo:

- a) un niño.

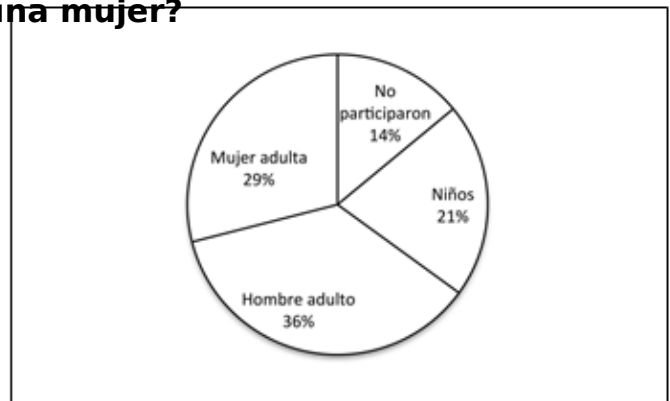


- b) un hombre adulto.
- c) una mujer adulta.
- d) Una persona que no participó

Observa el gráfico y responde las preguntas 38 y 39.
En él se muestran las votaciones de un curso de 40 estudiantes para la elección de la directiva.

38. ¿Cuántos votaron por una mujer?

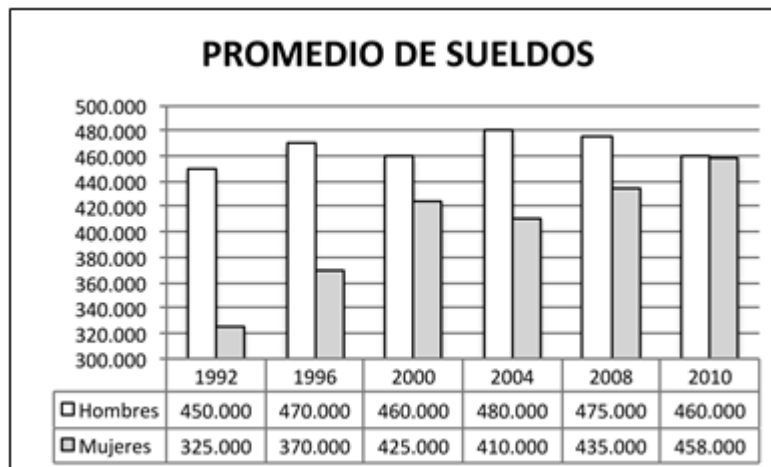
- a) 24 estudiantes.
- b) 18 estudiantes.
- c) 16 estudiantes.
- d) 6 estudiantes



39. ¿Cuántos votos obtuvo el segundo lugar?

- a) 12
- b) 15
- c) 30
- d) 40

En una empresa registraron los sueldos de mujeres y hombres, desde el año 1992 hasta el año 2010.



**40. ¿En qué año se produce la mayor diferencia de sueldos entre hombres y mujeres?
¿Cuál es esa diferencia?**

- a) Año 1996 y la diferencia es \$100.000.
- b) Año 1996 y la diferencia es \$370.000.
- c) Año 1992 y la diferencia es \$125.000.
- d) Año 1992 y la diferencia es \$250.000.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO - 8º BÁSICO
DIAGNÓSTICO

Pauta de Corrección

Eje evaluado	Objetivo de Aprendizaje	Pregunta	Clave
Números y Operaciones	OA1	1	a
	OA2	2	b
	OA3	3	c
	OA4	4	d
	OA5	5	d
	OA6	6	b
	OA7	7	b
	OA8	8	a
Patrones y Algebra	OA9	9	c
		10	b
	OA10	11	b
		12	d
		13	d
	OA11	14	a
		15	a
		16	b
Geometría	OA12	17	b
		18	a
	OA13	19	d
	OA14	20	b
	OA15	21	c
		22	a
	OA16	23	d
	OA17	24	c
Medición	OA18	25	d
		26	a
	OA19	27	a
		28	d
	OA20	29	c
		30	c

Datos y Probabilidades	OA21	31	c
		32	d
	OA22	33	b
		34	c
	OA23	35	d
		36	b
	OA24	37	b
		38	a
		39	a
		40	c

Niveles de Desempeño en la Asignatura de MATEMÁTICA 8º BÁSICO - DIAGNÓSTICO							
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO			
EJE	Nº pregunta s	Valor Pregunt a	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Números y Operaciones	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Patrones y Algebra	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Geometría	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Medición	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Datos y Probabilidades	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8

IV Presentación y análisis de resultados

1.a Presentación de datos

Instrumento de Evaluación Lenguaje y Comunicación Cuarto Año Básico

Resultado general del curso según Habilidad					
Habilidad	N° Alumnos que rindió la prueba	Nivel de desempeño			
		Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Lectura Comprensiva	5	20%		80%	
Gramática	5	20%	20%	60%	
Producción de textos/ escritura	5	20%	60%	20%	

1.b Presentación de datos

Instrumento de Evaluación Matemática Cuarto Año Básico

Resultado general del curso según habilidad					
Ejes	N° Alumnos	Nivel de desempeño			
		Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Números y Operaciones	4			25%	75%
Patrones y algebra	4		75%	25%	
Geometría	4				100%
Medición	4	25%	50%	25%	
Datos y probabilidades	4		50%	25%	25%

Análisis de resultados Lenguaje y Comunicación en 4° Año Básico según Habilidades.

Los resultados arrojados por el instrumento en las tres áreas consideradas para ser analizadas, permiten en primer lugar observar que este grupo curso ha sido capaz de responder de forma adecuada los ítems referidos a comprensión lectora, manifestando un correcto dominio de estrategias referidas a la comprensión de textos de mediana extensión y complejidad con reactivos relacionados graduados en amplitud relativa a nivel de dominio de habilidad y conocimiento. De esta forma se puede observar que el rendimiento en el eje relacionado a preguntas de fondo literario (análisis y comprensión de texto), alcanza un nivel satisfactorio al igual que las habilidades aplicadas a este objetivo. Sin embargo se aprecia un bajo porcentaje que se encuentra en un nivel de desempeño bajo, por lo que aún se debe reforzar esa habilidad, y así el porcentaje de medio alto, logre a medirse en un desempeño alto.

En relación al eje relacionado con las preguntas asociadas a los conocimientos de gramática, los resultados son muy distintos, encontrándose un poco más de la mitad del curso en un nivel medio alto y otro significativo en medio bajo y bajo. Esta información nos indica de alguna forma que deben explorarse en mayor profundidad los saberes específicos que poseen los alumnos en torno a los conocimientos que deben ser aplicados en el reconocimiento o aplicación de reglas ortográficas en el proceso de escritura.

Con respecto a la producción de textos, el mayor porcentaje se encuentra en un nivel medio bajo, resultados que no son satisfactorios con respecto a nuestro plan de mejoramiento, pero con el adecuado reajuste a la planificación de Lenguaje, se pueden mejorar estos resultados, enfatizando la redacción, coherencia del texto y la respectiva estructura que se debe respetar en cada texto literario y no literario.

Análisis de resultados Matemática en 4° Año Básico según Ejes.

En relación a los resultados de la prueba aplicada en el sector de matemática se realizaron preguntas que se relacionaban con los cinco ejes correspondientes a la asignatura, con rendimientos muy alto para el eje de geometría, encontrándose el grupo curso en un 100% en el nivel alto y en números y operaciones 75% alto y 25% medio alto, no obstante así para el resto de los ejes, con resultados pocos satisfactorios, encontrándose el grupo curso en un nivel medio bajo para los ejes de patrones y algebra, medición, datos y probabilidades, habiendo un número significativo de alumnos que no obtuvieron respuestas correctas en estas preguntas.

Con respecto a los resultados anteriores, se puede observar con claridad que los alumnos han interiorizado los contenidos de geometría en un 100%, pero existe un gran porcentaje de los alumnos que deben reforzar los demás ejes aplicados. Los resultados no arrojan datos muy claros en cuánto a qué nivel de desempeño se encuentra el grupo curso con respecto a los otros ejes, ya que los alumnos (as) de dicho curso, de un total de seis alumnos sólo 4 alumnos aplicaron el instrumento de evaluación, por ende los datos se encuentran muy dispersos, desde nivel bajo, medio bajo y medio alto, pero sin duda son ejes que requieren un enfoque más intencionado al momento de ser abordada, y habilidades las que se debe prestar mayor atención en el proceso de planificación de las actividades de aprendizaje.

1.c Presentación de datos

Instrumento de Evaluación Lenguaje y Comunicación Octavo Año Básico

Resultado general del curso según habilidad					
Habilidades	N° Alumnos	Nivel de desempeño			
		Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Reflexión sobre el texto	10	60%	40%		
Extraer información explícita	10	10%	30%	60%	
Extraer información implícita	10	10%	10%	80%	
Funciones gramaticales y uso de Ortografía	10	10%	70%	20%	
Producción de texto	10	70%	10%	20%	

1.d Presentación de datos

Instrumento de Evaluación Matemática Octavo Año Básico

Resultado general del curso según habilidad					
Ejes	N° Alumnos	Nivel de desempeño			
		Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Números y Operaciones	9	44%	33%	22%	
Patrones y algebra	9	22%	44%	11%	22%
Geometría	9	44%	44%	11%	
Medición	9	44%	33%	22%	
Datos y probabilidades	9	11%	33%	55%	

Análisis de resultados Lenguaje y Comunicación en 8° Año Básico según Habilidades.

En los resultados arrojados se puede observar que el grupo curso mantiene un buen desempeño en las habilidades de extraer información explícita e implícita, encontrándose 60% del grupo curso en nivel medio alto (extraer información explícita), y el 80% del grupo curso también en el nivel medio alto (extraer información implícita), por lo se puede observar que se cumple de forma adecuada un buen desempeño de los alumnos (as) quienes se caracterizan con una actitud de bajas expectativas y poco entusiastas, pero sin embargo, han logrado mejorar su nivel, contando con el apoyo y medidas correspondientes de la docente que imparte la asignatura. No obstante, siendo esta habilidad una de sus fortalezas, no quiere decir que no se seguirá reforzando o se omitirán los objetivos referentes a esta habilidad.

Por otro lado se observa un bajo rendimiento en las preguntas que se asocian a reflexión del texto y producción de textos, encontrándose en los niveles de desempeño bajo, y otro porcentaje alto con respecto a las funciones gramaticales y uso de ortografía en un nivel medio bajo, por lo que se hace sumamente necesario y de forma inmediata reestructurar la planificación y estos resultado tomarlos en consideración para estructurar un trabajo remedial.

Análisis de resultados Matemática en 8° Año Básico según Ejes.

De acuerdo a los datos arrojados por este instrumento, la mitad del curso se encuentra en un nivel de desempeño medio alto en el eje de datos y probabilidades con un logro del 55%, y con respecto a los otros ejes evaluados queda de manifiesto que presentan un menor logro, encontrándose el grupo curso en el nivel bajo y medio bajo.

Se trabajaron ítems que apuntaban a cinco ejes; números y operaciones, patrones y algebra, geometría, medición y datos y probabilidades. Solo en el eje de patrones y algebra alcanza un 22% en el nivel alto. El eje de geometría se ubica entre nivel bajo y medio bajo y eje de medición bajo.

Este panorama de rendimiento se repite en los resultados SIMCE que ha tenido el colegio, y que día a día, se trabaja en pos de una mejora y un PME que enfatice y se focalice en los ejes con mayor debilidad. Dado estos resultados se debe accionar atendiendo aquellas preguntas en que los alumnos respondieron de manera equívoca realizando un análisis con el grupo curso, reflexionando cada pregunta y analizando cada respuesta, para así llegar a la correcta y no a la equívoca o distractora.

V.- Propuestas Remediales

Si bien este trabajo es una aproximación al saber de nuestros estudiantes, de menor escala, considerando la extensión de los instrumentos utilizados, de todas maneras nos brinda una serie de datos que son congruentes con las mediciones previas, tanto las institucionales, como la que los mismos docentes de aula auscultan cotidianamente ya sea de manera formal o de manera informal.

El propósito de estos instrumentos es que la información obtenida diese luces para proponer algunas acciones remediales concretas que se orienten a la mejora de los aspectos más decendidos en cada unos de los casos en particular.

Las propuestas remediales que se pueden planificar a partir de este análisis se estructuran de la siguiente forma

5.1 Cuarto Año Básico

Lenguaje y Comunicación :

En relación al análisis de los resultados se observa que en la dimensión de comprensión de lectura el nivel manifestado por los alumnos (as) es medio alto, por lo que se recomienda lectura diaria de diferentes tipos de textos, seguido de una aplicación con un máximo de 3 preguntas de tipo explícita, implícita, valoricas, de opinión e inferenciales, además de seguir estimulando y consolidando cada semana el interés por la lectura. Entregar como refuerzo positivo a final de cada trimestre, premio al mejor lector.

En relación al rendimiento en el área de gramática, donde se evidencia un menor porcentaje comparado con el anterior de 80% de logro decendiendo a 60%, sin embargo, manteniendo el nivel de desempeño medio alto, se propone el diseño de de una serie de ejercicios, referentes al uso de ortografía acentual y literal, dónde

el alumnado deberá escoger cuál de las aseveraciones es la correcta, cuál es la palabra mal escrita, cuál es la palabra mal tildada, usar signos de exclamación e interrogación según corresponda, entre otras, que serán guiados por el docente en la clase semanal de la asignatura. Con respecto a la habilidad de producción de texto, se propone mostrarle a los alumnos un video, (que contenga varias imágenes o fotografías) semanal de su interés (personajes ficticios favoritos, series animadas, películas, etc) dónde el alumnado deba escribir sus emociones, reflexionar sobre las imágenes, inventar una historia y/o opinar.

Terminando el primer trimestre, se procederá a una evaluación final de lo trabajo en cada clase, así para ver las mejorías y progreso en el grupo curso, o si el caso lo amerite, cambiar de estrategia, más adecuada a las características del grupo curso.

Matemática:

Según los datos obtenidos el grupo curso tiene un 100% de logro en el eje de geometría, por lo que consigna, seguir trabajando como lo ha estado haciendo la profesora de la asignatura. El resto de los ejes evaluados, a pesar que no se encuentran en un nivel de desempeño bajo, pero si medio bajo, es donde se debe colocar esfuerzos y estrategias de mejora con celeridad.

En primer lugar, se propone que para la dimensión de datos y probabilidades, de forma específica en lo relacionado con el objetivo de aprendizaje 27 (OA27 - Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones.), hay que generar actividades lúdicas donde los alumnos tengan la necesidad de registrar información en tablas de datos que sean luego puestas en gráficos de barra o pictogramas, principalmente relacionándolos con resultados deportivos o de competencias entre los mismos estudiantes. El docente debe preparar un día especial con una serie de actividades de este tipo con el propósito de que los alumnos se relacionen con este objetivo, en primer lugar desde la

experiencia. Este mismo trabajo se debe aprovechar para reforzar los contenidos que se asocian al OA20 y OA22 (Leer y registrar diversas mediciones de tiempo y realizar mediciones con unidades estandarizadas –mm y cm) pudiendo avocarse a la tarea de colocar en gráficos las medidas de distintos elementos del aula o de tiempos transcurridos en diversas tareas. Otra actividad de apoyo en esta dimensión ha de ser, colocar en cada banco una huincha graduada que pueda ser pegada para que los alumnos midan constantemente objetos pequeños que traigan en su mochila o estuche, según el docente lo indique, utilizando distintas formas de dar instrucciones, actividad que debe volverse cotidiana y que debe ser monitoreada para corregir los errores de procedimiento por parte de los alumnos. Y por último lo que respecta al eje de números y operaciones, utilizar la estrategia juego de rol, donde el alumno es el profesor y quien explica y resuelve un equis ejercicio.

5.2 Octavo Año Básico

Lenguaje y Comunicación :

Las propuestas remediales para este nivel tienen que tener una fuerte carga motivacional, toda vez que los alumnos se encuentran en una etapa etaria compleja, en la que las dinámicas tradicionales no los motivan.

Para mejorar los aspectos referidos a la capacidad de reconocer elementos de forma en textos literarios, se propone organizar cafés literarios en el aula. Trabajar junto a los alumnos una serie de encuentros con connotación distendida, en donde se pueda conversar y compartir experiencias personales con diversos tipos de textos, donde se pueda expresar o dar a conocer producciones de los alumnos que sientan inquietud por escribir poesía, hacer comparaciones de textos que han sido llevados al cine pudiendo proyectar alguna película sobre algún texto famoso.

El docente debe usar esta instancia para ir incorporando estos conceptos y elementos para que después pueda pedir a los alumnos que enriquezcan su participación usándolos, teniendo como propósito la adquisición de este objetivo de aprendizaje por medio de la experiencia.

El otro elemento a mejorar es el manejo de los saberes referidos a vocabulario, para lo cual se propone algunas actividades prácticas a realizar durante las clases de forma continua como buscar campos semánticos en los que se pueden incluir sinónimos o antónimos hasta construir una cadena de términos completa. Después el docente puede trabajar en la utilización de los términos en un contexto oral o escrito para que se asimile de una forma más práctica. También hay otra actividad que se puede realizar durante todo el año que consiste en lo siguiente, cada día el docente propone a un alumno preparar una exposición para el resto de los compañeros sobre un término determinado. El trabajo debe incluir tanto la explicación del significado como su aplicación en diferentes contextos. Puede ser de utilidad colocar un panel expositivo en el aula donde se recoja el nuevo vocabulario que se introduce cada día.

Matemática:

La preocupación del Colegio por encontrarse en un nivel de desempeño bajo y medio bajo en la asignatura de matemática es constante, nos encontramos con alumnos desmotivados y con poco o casi nulo interés en su aprendizaje, en consecuencia se propone para este caso hacer intervenciones de importancia. La implementación de una clase de reforzamiento semanal que para los alumnos en donde puedan obtener una calificación asociada a la mejora de aprendizajes para motivar la participación y el compromiso. Se propone además reorientar el enfoque de la clase de movilizándolo el conocimiento (1 hora semanal), planificando en este tiempo actividades de refuerzo de cálculo aritmético, buscando estrategias lúdicas para motivar al alumno y que generen aprendizaje significativo. En tercer

lugar se propone reforzar la práctica de un problema diario resuelto en clases, con el propósito de trabajar directamente con el alumnado, diversas estrategias que se pueden aplicar a la tarea de resolución.

Busqueda de material didáctico digital para ejercitación de estas diversas áreas de la matemática, para ser usado con laboratorio digital móvil a disposición de los docentes. Motivar a docente de la asignatura a utilizar material de aprendizaje digital puesto que los alumnos se motivan más en este contexto, para lo cual se debe tener disponible el material necesario, como una serie de sitios web para que pueda dar a los alumnos actividades que apunten al desarrollo de estos objetivos.

Asegurar que los alumnos más decendidos asisten al reforzamiento dispuesto por el establecimiento para que tengan un trabajo constante y más personalizado y puedan ir nivelando poco a poco sus deficiencias.

Cada dato y mejoría que se pueda observar en un alumno(a) o grupo curso es un granito de arena, un granito de avance y en pos de mejora a su educación, cabe destacar la labor importante del docente en recabar cada información, ya que es valiosa para generar aportes que apunten a mejorar la situación de los alumnos.

VI.- BIBLIOGRAFIA

(Autor, iniciales (año). *Título del libro*. Lugar de la publicación: Editor.)

- Unidad de Currículum. (2013) *Introducción y Antecedentes Bases Curriculares*. Ministerio de Educación (MINEDUC), Chile.
- Unidad de Currículum y Evaluación (2006). *Evaluación Para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor*. Mineduc, Santiago Chile.
- Nuñez, Gabriela. (2013) *EPA matemática, Programa Educación Continua Para el Magisterio*. Uiversidad de Chile. Santiago.
- Medina, Rosa Otilia (1995). *Las Pruebas del Aula. Su formulación*, Editorial Guaymuras. Honduras.
- Morales Vallejos, Pedro (2009). *Las Pruebas Objetivas*. Colección: Cuadernos Monográficos del ICE; Universidad de Deusto. Bilbao, España.
- Shank, Patti (2010). *Create Better Multiple-Choice Questions*. Pulicado por American Society for Training and Development; E.E.U.U
- Karmel, L. J. (1974) *Medición y evaluación escolar*. Trillas. México.
- Blanca Silvia López Frías, Elsa María Hinojosa Kleen. (2001). *Evaluación del aprendizaje: Alternativas y nuevos desarrollos*. Editorial Trillas (Universidad Virtual ITESM) México D.
- Soubirón, Emy; Camarano, Soledad. (2006) *Diseño de Pruebas Objetivas*. Universidad de la República Uruguay.

VII.- Anexos

A continuación se muestran los instrumentos de evaluación aplicadas a los respectivos cursos de estudio.

Tal como se mencionó en el punto **análisis de los resultados**, los datos a recolectar fueron en forma individual, revisados en cada una de las pruebas, con su correspondiente nivel de logro en cada habilidad o eje por alumno(a). Esto se logró hacer de esta manera debido a la baja matrícula que presentan ambos cursos.

