



TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA,
PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE
CUARTO Y OCTAVO AÑO BÁSICO, EN LAS ASIGNATURAS DE
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA.**

Nombre Alumno: Rolando Marcelo Carrasco Sepúlveda

Escuela Las Américas de Pitrufquén

Pitrufquén, Noviembre

INDICE

- 1. Introducción**
- 1.1. Marco metodológico.**
- 1.2. Objetivos.**
- 1.2.1 Objetivo General.**
- 1.2.3 Objetivos Específicos**
- 2. Marco Teórico.**
- 2.1 Qué es la evaluación.**
- 2.2 Funciones de la evaluación.**
- 2.3 Principios de la evaluación.**
- 2.4 Finalidad de la evaluación.**
- 2.5 Principios que fundamentan una buena práctica de la evaluación.**
- 2.6 Evaluación Auténtica.**
- 3. Marco Contextual.**
- 4 Resultados aprendizajes claves de 4º año básico Lenguaje**
- 4.1 Informe de los resultados. Resumen de habilidades por % de logros.**
- 4.2 Interpretación de los resultados.**
- 4.3 Gráficos de resultados.**
- 5.- Resultados aprendizajes claves de 4º año básico Matemática.**
- 5.1 Informe de los resultados. Resumen de habilidades por % de logros.**
- 5.2 Interpretación de los resultados.**
- 5.3 Gráficos de resultados.**
- 6.- Resultados aprendizajes claves de 8º año básico Lengua y Literatura.**

6.1 Informe de los resultados. Resumen de habilidades por % de

logros.

6.2 Interpretación de los resultados.

6.3 Gráficos de resultados.

7- Resultados aprendizajes claves de 8° año básico Matemática.

7.1 Informe de los resultados. Resumen de habilidades por % de logros.

7.2 Interpretación de los resultados.

7.3 Gráficos de resultados.

8.- Propuestas remediales.

8.1 Remediales en la asignatura de lenguaje, para todos los cursos.

8.2 Remediales en la asignatura de matemática, para todos los cursos.

9.- Sugerencias a la escuela.

10.- Instrumento Prueba de Matemática 4° año básico.

10.1.- Tabla se especificaciones.

10.2.- Pauta de corrección

11 instrumento Prueba de Lenguaje y Comunicación 4° año básico.

11.1 Tabla se especificaciones.

11.2 Pauta de corrección.

12 Instrumento Prueba de Matemática 8° año básico.

12.1 Tabla se especificaciones.

12.2 Pauta de corrección.

13. Instrumento Prueba de Lengua y Literatura 8° año básico.

13.1 Tabla se especificaciones.

12.3 Pauta de corrección.

14. Bibliografía y webgrafía.

1. Introducción.

Los instrumentos de evaluación son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas, para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.

Se emplea, para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo. Estableciendo un conocimiento profundo en los estudiantes, identificando áreas de confusión, permiten al estudiante autoevaluar su de aprendizaje, determinan los estilos de aprendizaje de los estudiantes, apoyan en la construcción de capacidades y habilidades específicas, proveen retroalimentación a corto plazo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El presente trabajo se dan a conocer propuesta de instrumentos evaluativos, adaptados para medir los aprendizajes de los alumnos de 4° y 8° Año de educación básica, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

Con finalidad medir la calidad de los aprendizajes logrados por estos estudiantes, y a la vez tomar decisiones respecto a las dificultades evidenciadas en los instrumentos evaluativos, presentando propuestas remediales. Las evaluaciones han sido aplicadas en la escuela las Américas de Pitrufquén, en el curso de cuarto básico, evaluando a 9 alumnos de 12 y de 8° año básico 15 estudiantes en la asignatura de lengua y literatura y matemática.

En el informe se podrá visualizar los análisis de las evaluaciones y las propuestas que se proponen para mantener y/o mejorar aquellas fortalezas y debilidades en los niveles antes mencionado.

Los instrumentos adaptados se basan en las características principales que se deben tener en cuenta: Objetividad, Confiabilidad y Validez del instrumento.

1.1 Marco metodológico

El propósito del trabajo fue adaptación y aplicación de instrumentos de evaluación en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas en 4° y 8° año básico en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática, considerando los ejes temáticos de cada sector de aprendizaje.

Para lograr este objetivo el orden metodológico seguido fue, definir el tipo de investigación, la población, adaptación de los instrumentos, el levantamiento del diagnóstico que permitirá identificar el desempeño de los estudiantes en los aprendizajes y realizar propuestas remediales.

Tipo de investigación. El estudio que se llevara a cabo cuantitativo.

Población y muestra. Personas que conforman esta investigación son estudiantes de 4º y 8º año básico en el sector de lenguaje y Matemáticas de la Escuela las Américas de Pitrufquén

La muestra estuvo representada por 12 estudiantes de 4 año y 15 estudiantes de 8º año.

1.2 Objetivos.

1. 2.1 Objetivo General.

Presentar un plan para la unidad educativa, usando como base el análisis de los resultados de los instrumentos en la asignatura de lenguaje y comunicación y matemática en los

cursos de 4 ° y 8 ° año en la escuela las Américas de
Pitrufquén

1.2.3 Objetivo Específico.

- a) Adaptar instrumentos de evaluación diagnóstica eficaces en la recolección de datos.
- b) Analizar resultados de cada uno de los instrumentos aplicados.
- c) Presentar remediales efectivas a implementar en el corto y mediano plazo.

Variable de estudio.

Evaluación de los aprendizajes de Lenguaje y Matemáticas de los estudiantes de 4º y 8º año de la escuela las Américas de Pitrufquén, para conocer el nivel de destrezas y competencias que los estudiantes.

Recolección de la información.

Para obtener la información se diseñó y se aplicó Instrumentos de evaluación a estudiante de 4º y 8º año básico.

Característica de los instrumentos.

Los instrumentos fueron 4 pruebas de diagnóstico con preguntas de selección múltiple, de desarrollo y de producción escrita aplicado a 12 estudiantes de 4º año básico y 15 estudiantes de octavo, los instrumentos de evaluación tenían en común evaluar los aprendizajes de Lenguaje y Matemáticas en relación a ejes temáticos de cada sector y nivel de curso.

Ejes temáticos de Matemáticas:

4º año básico

-Números

-Formas y Espacio

8º año básico

-Números

-Geometría

-Operaciones Aritméticas
-Resolución de Problemas
Razonamiento Matemático

-Algebra

-

Ejes temáticos de Lenguaje:

4º año básico

-Comunicación oral

-Lectura

-Escritura

-Manejo de la lengua

8º año básico

-Lectura

-Escritura

-Comunicación oral

Los resultados de las evaluaciones son tabulados en una planilla Excel, la que proporciona los logros de los estudiantes por eje temático, logro de habilidades, logro grupo curso.

Tratamiento de la información y análisis. El procesamiento de la información fue revisión manual de las pruebas aplicadas en cada sector de aprendizaje según sus pautas de corrección. Se procesó la información en una planilla Excel, se analizaron los datos por contenido, habilidad, por curso empleando cuadros y gráficos para su posterior interpretación de información de las diferentes asignaturas de aprendizaje y en los distintos ejes, luego se procede a analizar los resultados en cada ítem.

2. Marco Teórico

Al referirnos al concepto de evaluación nos encontramos con una variada terminología y diversos tipos de evaluación tales como: Según su funcionalidad, formativa, sumativa de acuerdo a los momentos en que se aplique inicial, procesual o final, esto significa que en la aplicación de la evaluación en los procesos de enseñanza aprendizaje

debemos la más adecuada según los objetivos que se pretende lograr con ella adaptándola a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.1 ¿Qué es la Evaluación?

La evaluación es una estrategia de aprendizaje que consiste en valorar o estimar lo logrado por el estudiante en función de lo planeado, además proporciona al docente información, para reorientar sus prácticas pedagógicas.

La evaluación es un proceso continuo integral cuyo objetivo son valorar los logros de los estudiantes, superar sus dificultades, aprender mejor, determinar su promoción y suministrar información para la evaluación integral (Ignacio Montenegro 2009) La evaluación no debe estar referida al aprendizaje de las asignaturas y a la promoción de los escolares ,la evaluación de forma integral debe permitir tomar conciencia frente al desarrollo holístico de todos los procesos que implica el desarrollo humano, la educación por procesos, la construcción de los conocimientos, la transformación socio-cultural desde el liderazgo y la innovación educativa como pilares fundamentales de una escuela transformadora que responde a una propuesta de fundamentos, filosóficos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos y pedagógicos (Giovanni Francisco 2004)permitiendo tomar decisiones oportunas en bien del proceso aprendizaje y/o hacer los ajustes pertinentes o cambios adecuados y necesarios. La evaluación debe diseñarse a partir de los Aprendizajes Esperados¹ estos guían al docente para no perder de vista lo que se espera que logren los estudiantes, al estar ligados a la evaluación cabe preguntarse al diseñar un instrumento de evaluación:

“¿Cuáles son los Aprendizajes Esperados del programa que abarcará la evaluación?

¿Qué evidencia necesitan exhibir los estudiantes para demostrar que dominan los Aprendizajes Esperados?

¿Qué método se empleará para evaluar?

¿Qué preguntas se incluirá en la evaluación?

¿Cuáles son los criterios de éxito?

¿Cuáles son las características de una respuesta de alta calidad?”

La evaluación del Aprendizaje es un proceso interactivo, cooperativo y reflexivo del aprendizaje permitiendo comprender, analizar e interpretar en su totalidad el desarrollo de las potencialidades, así como los factores que intervienen en el desarrollo educativo.

2.2 Funciones de la Evaluación:

- Explorar: evidenciar experiencias previas del aprendizaje
- Diagnosticar: análisis de evidencias, para conocer los aprendizajes.
- Orientar: indica las posibilidades de generar acciones educativas.
- Informar. Comunicar los avances, los logros alcanzados en el proceso educativo.
- Retroalimentar: tomar decisiones para reorientar y fortalecer.
- .
- Promover: cumplimiento de las acciones educativas por parte del estudiante

2.3 Principios de la evaluación

- Reciprocidad
- Continuidad
- Constructivista
- Participativa

2.4 Finalidad de la evaluación

- Appreciar el proceso de aprendizaje alcanzado por los estudiantes como marco de referencia para reflexionar.
- Desarrollar en los estudiantes sus habilidades y destrezas.
- Fortalecer la interacción entre el estudiante y el profesor y la familia orientando la Responsabilidad que le corresponde a cada uno en el proceso de la construcción de aprendizaje.

2.5 Principios que fundamentan una buena práctica de la evaluación² del aprendizaje de los estudiantes

- La evaluación del aprendizaje ha de fundamentarse en valores educativos.
- La evaluación ha de partir de una concepción multidimensional e integral del aprendizaje
Si hacemos un paralelo que nos permita contextualizar el aprendizaje esperado, éste es en educación lo que la tarea es en el mundo del trabajo que revele los logros de los estudiantes a través del tiempo.
- La evaluación resulta ser un proceso efectivo cuando se establecen objetivos claros y explícitos.
- La evaluación requiere atender tanto a los resultados como a las experiencias educativas
- La evaluación es más efectiva cuando es un proceso continuo
- La evaluación conduce a la mejora cuando se encuentran representados los diferentes
- actores de la comunidad educativa
- La evaluación ha de tener sentido en aquellos aspectos que preocupan a la comunidad académica
- La evaluación conduce a la mejora cuando es parte de un conjunto de condiciones orientadas
- a promover cambios.

La evaluación no es un fin en sí mismo sino un medio para el mejoramiento educativo, debe estar fundamentada en valores educativos de lo contrario corre el riesgo en transformarse en un Proceso de medición más que de mejora. Una evaluación según lo hasta aquí presentado y basado en la variada bibliografía revisada nos recalca que debe atender al conocimiento, a las habilidades, actitudes y valores y que es un proceso orientado a determinar la consecución del objetivo contrastando el logro de los estudiantes forma integral, los ritmos de aprendizaje de cada uno y considere a los estudiantes con necesidades educativas especiales y que se usen los instrumentos adecuados, el papel del profesor es la pieza clave en la planificación y en el control del logro de los aprendizajes por los estudiantes lo que conlleva a elaborar instrumentos de calidad, en un estudio realizado por Brunner indica la importancia del profesor y dice: Allí donde sea que uno se encuentre con una escuela efectiva es porque en sus salas de clase hay docentes que estimulan, conducen y estructuran el aprendizaje de los alumnos, logrando con ello que los estudiantes desarrollen las competencias fundamentales de lecto-escritura y matemática, además, que ellos adquieran estrategias de aprendizaje autónomo, que se motiven por aprender, que aprendan a disciplinar la mente y adquieran valores y Comportamientos que les permitan gradualmente ir asumiendo las responsabilidades de la libertad.

(Brunner, 2003) El sistema de control del logro de los aprendizajes debe hacerse a través de instrumentos que permitan medir la calidad de los aprendizajes y a través de una auténtica evaluación.

3evaluación representa un dilema, por un lado ha de apoyar a los estudiantes en la reflexión acerca de su propio proceso de aprendizaje.

Y, por otro, el profesorado ha de emitir un juicio y otorgar una calificación." (Egon Moesby, 2001)

2.6 La evaluación auténtica contextualiza la evaluación como parte integral y natural del aprendizaje. “con respecto a los objetivos planteados es por eso que un instrumento de evaluación debe estar en sintonía con el Marco Curricular³, Programas de Estudio⁴ y Mapas de Progreso⁵, estos son el apoyo para planificar y evaluar y para atender la diversidad al interior del curso. Cabe destacar que las políticas educacionales ponen hoy mayor énfasis en la evaluación y se le pide al docente usar la evaluación no sólo para medir el rendimiento de los estudiantes, sino que además se consideren todos los antecedentes en el desarrollo del aprendizaje. “Uno de los mayores desafíos que enfrenta la actual reforma educativa, es la actualización de los procedimientos de evaluación, para cumplir el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes”

Los procedimientos tradicionales de evaluación colocan el acento en la función calificativa de la evaluación reflejada en notas basadas en los resultados de pruebas elaboradas y calificadas por el educador, administradas, generalmente en un momento terminal de la enseñanza.” Se cambia el enfoque preferentemente conductista del aprendizaje al enfoque cognitivo sobre la evaluación.

La evaluación auténtica, contribuye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes y aumentar la probabilidad de que todos los alumnos aprendan.

1.-El “Aprendizaje esperado” es el elemento que define lo que se espera que logren los alumnos, expresado en forma concreta, precisa y visualizable.

3. Marco Contextual.

El establecimiento en el que se desarrolló el estudio es la escuela las Américas de la comuna de Pitrufrquén, dependencia municipal, con Jornada Escolar Completa, ubicada en calle J.M Balmaceda N° 150 de la ciudad de Pitrufrquén, el Establecimiento educativo se encuentra inmerso en contexto de un alto índice de vulnerabilidad, razón por la cual el desafío de asegurar la calidad de la educación constituye uno de los pilares centrales de la educación en cada uno de los docentes del establecimiento.

El PEI identifica a nuestra Unidad Comunidad Educativa entrega orientaciones, para asegurar una educación integral de calidad, para todas y todos nuestros alumnos y alumnas.

El Establecimiento para efectuar su labor educativa cuenta con redes de apoyo, tales como: CESCOF (Centro de Salud Comunitario Familiar), CESFAM (Centro de Salud Familiar) Bomberos, Carabineros, SENDA, OPD, PIB, Iglesia Católica y Evangélica, Liceos y Escuelas de la Comuna, Equipo Técnico Comunal, Araucanía Aprende, Centro de Padres, Deprov Dirección Provincial Cautín Sur JUNAEB (Junta Nacional de Auxilio, Escolar y Becas).

Los estudiantes. En su mayoría provienen de poblaciones aledañas a la ubicación del establecimiento y de una localidad cercana a Pitrufrquén a distancia aproximada de 10 Km, donde existe un patrón en común la alta vulnerabilidad social, que asciende un 92% del total de la población estudiantil.

Los padres y Apoderados.

Si bien existe un Centro General de Padres y Apoderados como estamento activo en las actividades de la escuela, los padres en su mayoría no muestran una preocupación real para que sus estudiantes progresen y se preparen de manera adecuada, esto se evidencia en la falta de compromiso con la unidad educativa, en las reuniones de apoderados, entrevistas con profesores jefes y/o asignatura y/o profesores encargados de distintos departamentos

Los docentes.

La escuela cuenta con alrededor de 20 docentes que desarrollan diferentes asignaturas de la formación general. En su mayoría trabajan de manera comprometida con el quehacer pedagógico lo que se evidencia en el trabajo interdisciplinario y por departamento que existe habitualmente.

estudiantes deben lograr. 4 Programa de estudio Orienta la labor pedagógica, estableciendo Aprendizajes Esperados que dan cuenta de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos, y los organiza temporalmente a través de unidades. 5 Mapa de progreso.

4. Resultados Aprendizajes evaluados en la asignatura de Lenguaje y Comunicación 4° año básico.

a.- Identificación:

CURSO	:	Cuarto año A
ESCUELA	:	Las Américas de Pitrufrquén

b.- Resumen de habilidades por % de logro:

	4º Año A
Aprendizaje clave.	%
1. Extraer información.	55
2. Reconocimiento del tipo de texto.	50
3. Incremento del vocabulario.	33
4. Argumentación.	67
Número de estudiantes evaluados.	9
Estudiantes no evaluados.	3

4.1 Interpretación de los resultados:

De un total de; 9 alumnos evaluados, se obtiene:

-Sobre el promedio esperado las habilidades de;

Argumentación. 67% logro

-En el promedio esperado:

Reconocimiento del tipo de texto. 50% logro .

Extraer información. 55% logro .

-Bajo el promedio Esperado:

Incremento del vocabulario. 33% logro.

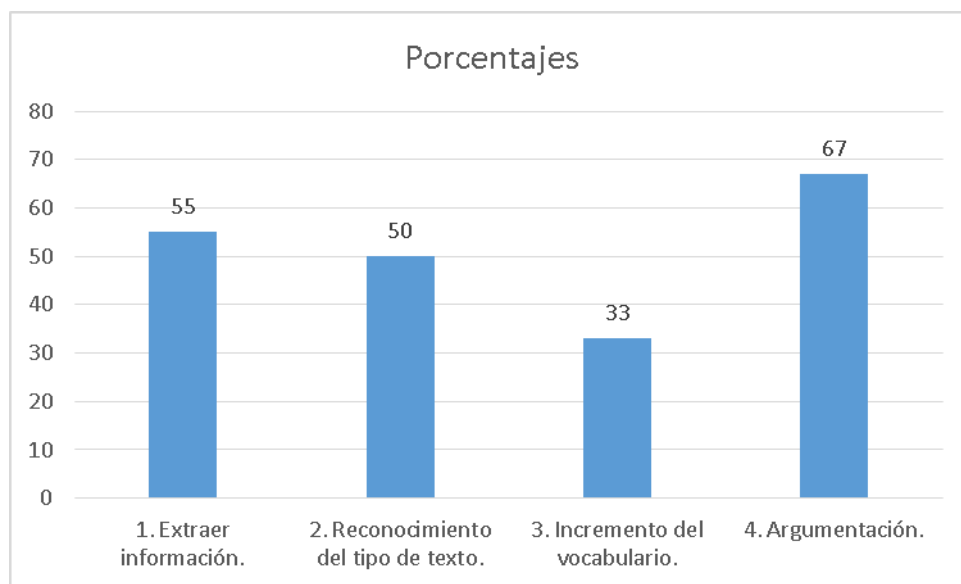
Síntesis pedagógica

En relación con los resultados obtenidos, se destaca que los alumnos que se encuentran bajo el promedio esperado en una de las unidades de aprendizaje, por ello es necesario continuar estimulando no solo las habilidades que se encuentran descendidas.

Se debe reforzar las habilidades que se encuentran bajo el 50% de logro para así lograr aprendizajes adecuados.

Podemos concluir que hay que **retroalimentar** los contenidos para: **Incremento del vocabulario con un 33% de logro.**

4.2 Gráficos % de aprendizajes



5.- Resultados Aprendizajes evaluados en la asignatura de matemática 4° año básico

a.- Identificación:

CURSO	:	Cuarto año A
ESCUELA	:	Las Américas de Pitrufrquén

b.- Resumen de habilidades por % de logro:

	4º Año A
Aprendizaje clave.	%
1. Procedimiento de cálculo mental.	43%
2. Resolución de problemas en los ejes de números.	39%
3. Resolución de problemas en operaciones matemáticas.	17%
4. Conocimientos cuerpos y figuras geométricas.	26%
5. Resolución de problemas geométricos.	57%
Número de estudiantes evaluados.	11
Estudiantes no evaluados.	-

5.1 Interpretación de los resultados:

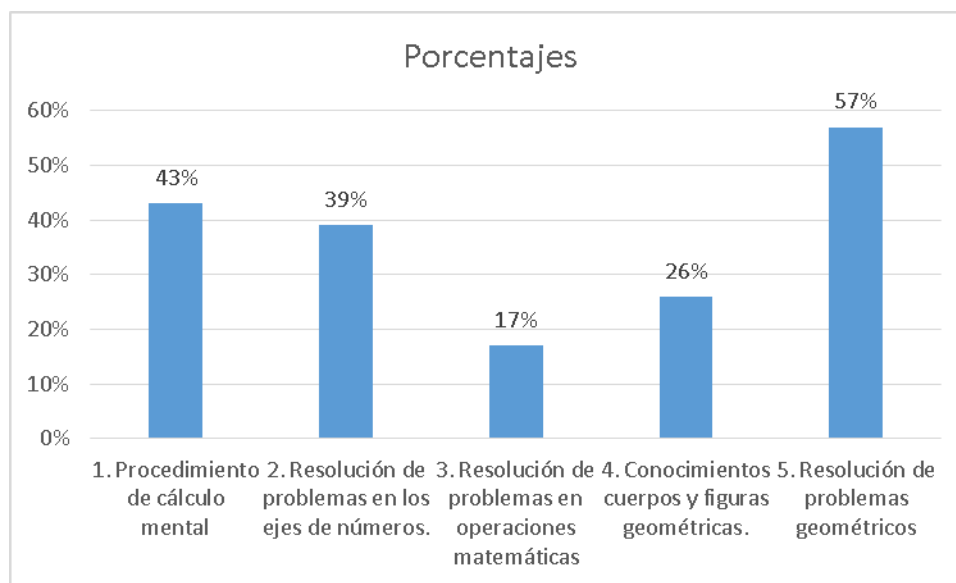
Del total de alumnos evaluados, no se obtienen logros sobre el promedio esperado de las habilidades evaluadas.

En el promedio esperado sólo se encuentra la resolución de problemas geométricos y bajo el promedio el resto de los aprendizajes.

Sugerencias pedagógicas:

En relación a los resultados obtenidos de los alumnos es necesario retroalimentar fuertemente los aprendizajes bajo el promedio esperado. El curso no ha logrado las habilidades que permitan avanzar en los objetivos de aprendizaje del programa de estudio de la asignatura de matemática

5.2-Gráficos % de aprendizajes



6.- Resultados Aprendizajes evaluados en la asignatura de Lengua y literatura 8° año básico

a.-Identificación:

CURSO	:	Octavo año A
ESCUEL	:	Las Américas de Pitrufquén

b.-Resumen de habilidades por % de logro:

	8° Año
Aprendizaje clave.	%
1. Interés por los textos.	75
2. Reconocimiento de textos.	75
3. Extracción de información.	22
4. Emiten juicios.	33
5. Incremento del vocabulario.	50
Número de estudiantes evaluados	15

6.1 Interpretación de los resultados:

De un total de; 15 alumnos evaluados, se obtiene: Sobre el promedio esperado las habilidades de; Interés por los Textos.75% de logro. Reconocimiento del tipo de texto.

75% de logro.

En el promedio esperado:

Incremento del vocabulario. 50% de logro.

Bajo el promedio Esperado:

Emite Juicios. 33% de logro.

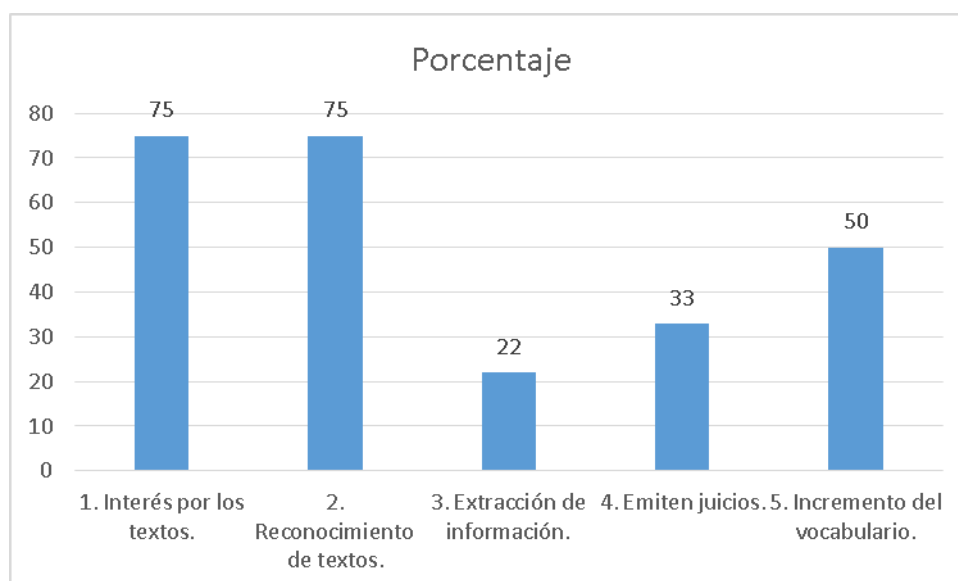
Extracción de información. 22% de logro. Interpretación de datos

En relación con los resultados obtenidos, se destaca que los alumnos se encuentran bajo el promedio esperado en algunas de las unidades de aprendizaje, por ello es necesario continuar estimulando no solo las habilidades que se encuentran bajo el 90% de logro, además se hace imperativo reforzar las habilidades que se encuentran bajo el 50% de logro para así lograr aprendizajes en estado óptimo.

De lo anterior se desprende que hay que retroalimentar los contenidos para: Emite Juicios. 33% de logro.

Extracción de información. 22% de logro.

6.2 Grafico % de aprendizaje



7.-Resultados Aprendizajes evaluados en la asignatura de Matemática 8° año básico

a.-Identificación:

CURSO	:	Octavo año A
ESCUELA	:	Las Américas de Pitrufrquén

b.- Resumen de habilidades por % de logro:

	8° Año A
Aprendizaje clave.	%
1. Operatoria.	17%
2. Números.	34%
3. Tratamiento de la información.	50%
4. Geometría.	36%
5. Álgebra.	25%
6.-Dato y azar.	42%
Número de estudiantes evaluados.	15
Estudiantes no evaluados.	-----

7.1-Interpretación de los resultados

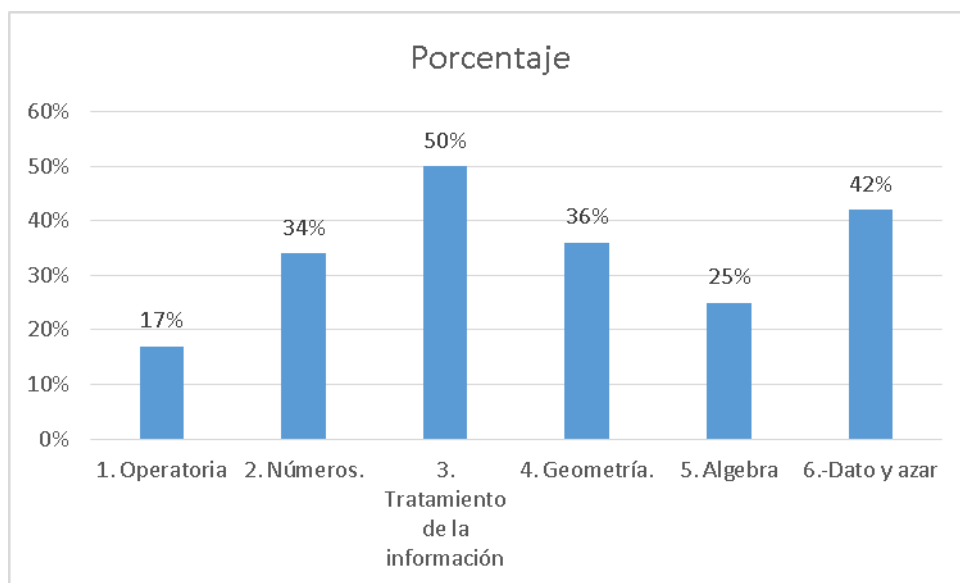
Del total de los estudiantes evaluados no se obtienen logros sobre el promedio esperado y en el promedio esperado sólo hay logros en el tratamiento de la información con un 50%.

Bajo el promedio esperado están las habilidades de número, geometría, álgebra, datos y azar

Análisis de los Resultados

De acuerdo a los datos obtenidos y presentados previamente, el análisis incluirá la interpretación de los datos de los gráficos, que sintetizan los niveles de aprobación y reprobación de los estudiantes evaluados, obteniendo de esta manera una panorámica de cada curso en cuestión.

7.2 - Grafico % de aprendizaje



8.- Fundamento Técnico para implementar Remediales

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades.

Propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, entre otros. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

Entendiendo la importancia del proceso antes definido, este pierde todo sentido si no se proponen medidas remediales ante los resultados evidenciados, he ahí la importancia de implementar acciones basadas en el contexto del establecimiento que permitan crear un plan de intervención que apunte a la mejora en los aprendizajes de los jóvenes en el mediano plazo y largo plazo. De este modo "la evaluación debe constituirse en una reflexión permanente de los diferentes actores involucrados en el acto educativo, (maestros, alumnos, padres de familia y comunidad educativa) que permita el análisis de las causas y factores que promueven el aprendizaje, los logros y las limitaciones del alumno como ser integral".

Considerando la importancia de la reflexión de todos los actores involucrados, docentes, directivos, estudiantes, es que se presentan las acciones remediales que en conjunto buscan derribar el paradigma de la evaluación como un mero dato, que no es considerado para superar las evidentes falencias presentes en el sistema educativo, otorgándole de este modo, la importancia que este ejercicio en cualquier actividad posee y que rara vez es considerado como un punto de partida para transformar los problemas en oportunidades de mejora.

Las acciones serán presentadas de manera inductiva, entendiendo que desde las acciones específicas que se implementen en estos dos sectores, se puede avanzar en la propuesta de remediales estructurales que involucren a toda la comunidad educativa.

8.1 Remediales sugeridas en las asignaturas de lenguaje

Objetivo : estimular el gusto por la lectura, escritura y expresión oral desde 3° a 8° año de educación general básica.

Acciones :

- Comprometer a todos los sectores de aprendizaje en la mejora.
- Destinar tiempo diario para el trabajo de la comprensión lectora, escritura y expresión oral.

Actividades :

- Destinar 15 minutos diarios a la lectura silenciosa sostenida, guiada y grupal.
- Desarrollar actividades de escritura, comprensión lectora y exposiciones grupales e individuales, a través de diferentes actividades en las diferentes asignaturas.

8.2 Remediales sugeridas en Matematica.

Objetivo: estimular el gusto por los números, geometría y datos y azar, y la resolución de problemas para un desarrollo.

Acciones :

- Comprometer a todas las asignaturas de aprendizaje afines en la mejora de los ejes mencionados.
- Destinar tiempo a cálculo mental y resolución de problemas contextualizado.

.Actividades:

- Talleres aplicados en los diferentes ejes,
- Insertar actividades de matemática enfocando los diferentes niveles taxonómicos.
- Utilizar las TCS

Sugerencias a los docentes

- Instaurar nuevas metodologías de aprendizajes que se ajusten a sus necesidades, Permitiendo planificar una variada gama de actividades.
- Promover la integración de todos los estudiantes incluyendo a los más aventajados, trabajo de habilidades sociales.
- Actividades motivacionales estimulantes (pensamiento a nivel taxonómico superior) actividades contextualizadas
- Metodología estimulante de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los niños y niñas.

9.-. Sugerencias a la escuela

Objetivo 1: aumentar los resultados de las pruebas aplicados en la escuela (pruebas estandarizadas y no estandarizadas)

Acciones:

- Comprometer a todos los sectores de aprendizaje en la mejora de las evaluaciones.
- Implementar talleres de reforzamiento.
- Aplicar test para clarificar los estilos de aprendizajes de los alumnos y alumnas.
- Buscar variadas estrategias pedagógicas, para ser aplicadas en las clases.
- Usar diferentes recursos pedagógicos al realizar las clases.

Actividades:

- Incorporar en las pruebas de todos los sectores de aprendizaje preguntas de comprensión lectora y de resolución de problemas matemáticos de diversa complejidad.
- Desarrollar un plan articulado de técnicas de comprensión lectora.
- Desarrollar un plan de trabajo institucional de resolución de problemas.

Objetivo 2: Realizar análisis permanentes del proceso enseñanza-aprendizaje

Acciones:

- Reuniones por ciclos o departamentos, para analizar las estrategias y tipos de instrumento aplicados en la escuela.
- Reuniones (GPT) análisis y lineamientos pedagógicos claros y factibles a llevar a cabo.
- Informar a padres y apoderados de las distintas estrategias que la escuela está aplicando en cuanto a gestión del currículo.
- Trabajo Pedagógico con el equipo de gestión de la escuela (articulación).

Actividades:

- Trabajo departamentos en base a pauta entregada por UTP
- Reporte a UTP
- Elaboración de informe bimensual para alumnos/as y apoderados.

Objetivo 3: Aplicar lineamientos generales institucionales mancomunados.

Acciones:

- Diseño de planificación unificado institucional.
- Cumplimiento de la cobertura curricular en las diferentes asignaturas.
- Revisión en forma periódica de los avances de la cobertura curricular en todas las asignaturas.

Actividades:

- Organizar un dossier de planificaciones por docente almacenado en UTP.
- Capacitaciones.
- Desarrollar talleres internos para fortalecer las competencias de planificación con eje en habilidades.
- Entregar planificación semanal donde estén presente los momentos de cada una de las clases.

- UTP revisa y retroalimenta el trabajo docente.
- Aplicar pruebas de cobertura curricular en las asignaturas fundamentales semestralmente.

Objetivo 4: Fortalecer instancias y tiempos de planificación efectiva para los docentes.

Acciones:

- Enfocar los consejos técnicos al cien por ciento al trabajo pedagógico curricular.

Actividades:

- Destinar dos horas cronológicas de planificación curricular semanal encada GPT.
- Compartir experiencias exitosas y/o perfeccionamiento

Objetivo 5: Aplicar el MBE (Marco de la Buena Enseñanza) en sus prácticas pedagógicas.

Acciones:

- Establecer el MBE como el eje articulador del trabajo docente

Actividades:

- Aplicar p a u t a de acompañamiento y retroalimentación del trabajo en aula a cada uno de las docentes ya consensuadas previamente en consejo técnico pedagógico,
- Instalar acompañamiento al trabajo de aula y retroalimentación docente.
- Instalar las prácticas de trabajo colaborativo entre docente
- Establecer jornadas de capacitación y reflexión curricular.

10.- INSTRUMENTO PRUEBA DE MATEMATICAS 4º AÑO

Establecimiento:

..... Mi Nombre:

.....

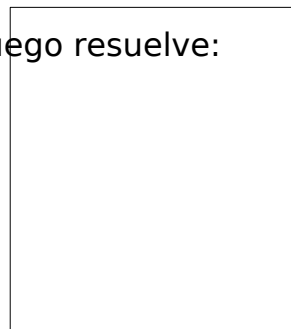
Fecha:

Instrucciones:

- Completa los datos.
- Lee con atención los ejercicios y si tienes duda consulta a tu profesor.
- Usa lápiz grafito para marcar las respuestas correctas.
- Resuelve los ejercicios en la prueba y no borres tus cálculos o

procedimientos. 1.- Ordena en forma vertical y luego resuelve:

$$3245 + 5328 + 15 + 267$$



2.- Juan compró 299 láminas el lunes y el martes compró 143 más. ¿En total compró?

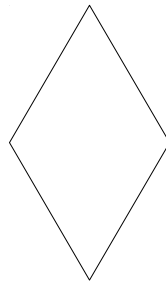
- A.- 242
- B.- 442
- C.-443
- D.- 243

3.- Los chalecos están el triple del precio del año pasado (\$17.500) ¿Cuánto valen los chalecos este año?

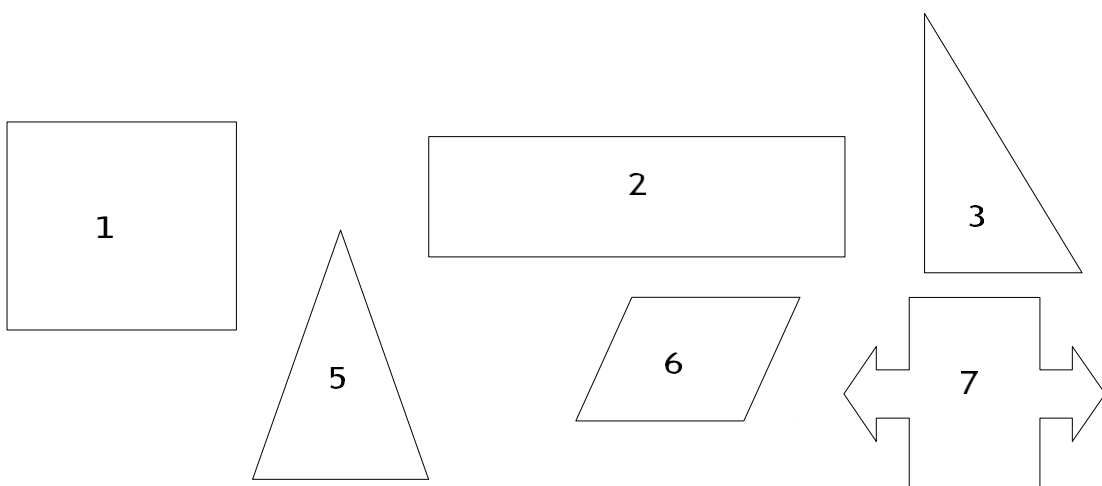
- A.- \$17.500
- B.- \$42.500
- C.- \$52.500
- D.- \$40.000

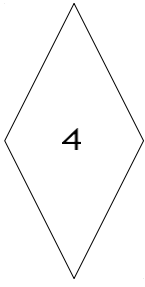
4.-¿Cuántos ejes de simetría tiene la figura?

- A.-Ningún eje
- B.-Un eje
- C.-Dos ejes
- D.-Tres ejes



Observa con atención la siguiente lámina y responde:





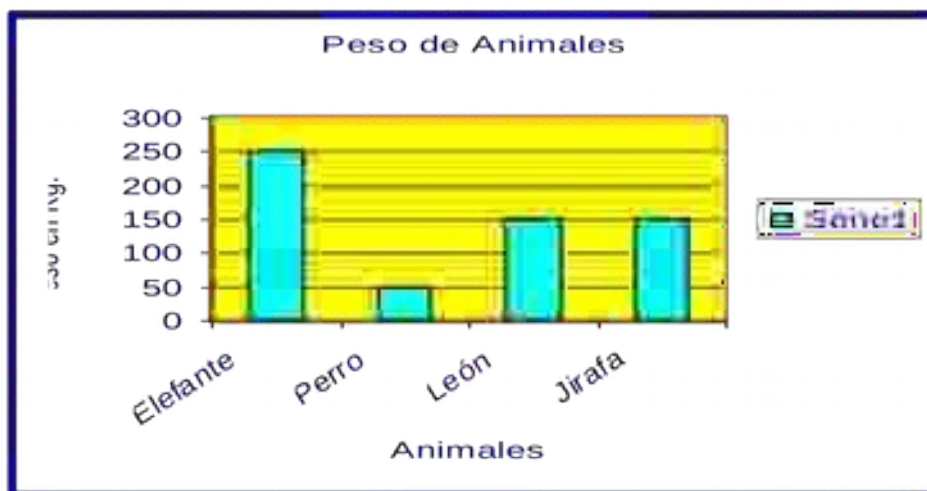
5.-Escribe el número de las figuras que son cuadriláteros:

.....

6.-Escribe el número de las figuras que no son cuadriláteros:

.....

Responde las siguientes preguntas con respecto a este gráfico



7.- ¿Cuál animal pesa

más? A.-Elefante

B.-

Perro

C.-León

D.-

Jirafa

8.- ¿Cuántos kilogramos debería subir el león para alcanzar el peso del elefante?

A.-200

B.-100

C.-150

D.-50

9.- ¿Cuánto pesa el

perro? A.-200

B.-

100

C.-150

D.-50

10.- ¿Cuánto es el peso de todos los animales

juntos? A.-450

B.-500

C.-550

D.-600

11.- ¿Cuál es el valor posicional que tiene el dígito 7, en el número

370.560? A.- Decena

B.- Centena

C.- Unidad de

mil D.- Decena

de mil

12.-Víctor y Jorge quieren comprarse una camiseta de su club favorito que cuesta

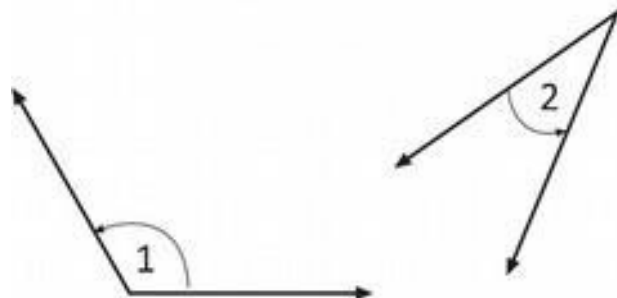
\$ 22.300. Si desean comprar dos camisetas y sólo tienen \$ 13.744, ¿cuánto dineroles falta?

- A.- \$ 8.556
- B.- \$ 30.856
- C.- \$ 20.856
- D.- \$ 30.944

13.- Resuelve el ejercicio $4.900 + 5.050 - 3.000 =$

- A.- 7.950
- B.-5.950
- C.-8.950
- D.-6.950

14.- Observa los ángulos.



¿Qué tipo de ángulo es el 1?.....

¿Qué tipo de ángulo es el 2?.....

15.-Resuelve los siguientes ejercicios:

A. $45: 9 =$

B. $60: 5 =$

C. $7: 6 =$

D. $4: 10 =$

10.1 Tabla Especificaciones Prueba de Matemáticas 4º año

- Leer y escribir números naturales y establecer relaciones.
- Comprensión de fracciones.
- Analizar y comunicar información en tablas y gráficos.
- Reconocimiento y clasificación de figuras y cuerpos geométricos.
- Resolución de problemas en base a formas geométricas.
- Orientación espacial en relación a representaciones gráficas.
- Usar la suma y la resta, multiplicación y división de números naturales en diversassituaciones.
- Realizar operaciones seleccionando datos y uso de algoritmos para resolver situaciones problemáticas.
- Aplicar estrategias para resolución de problemas y de manera integrada en cada eje temático.

Eje Temático	Preguntas	Habilidades
Numeración	1-11	Ordenar
Formas y Espacio	4- 5-6-14	Identificar
Operaciones Aritméticas	13-15	Resolver
Resolución de Problemas	2-3-7 -8-9-10-12	Resolver

11.2 Pauta de Corrección.

Pregunta	Respuesta	Puntaje
1	8855	2pts
2	B	2pts
3	C	2pts
4	C	2pts
5	1-2-4-6	1pto
6	3-5-7	1pto
7	A	2pts
8	B	2pts
9	D	2pts
10	D	2pts
11	D	2pts
12	B	2pts
13	D	2pts
14	Obtuso-agudo	2pts
15	A =5	1pto
	B =12	1pto
	C=42	1pto
	D =140	1pto
60% de logro		30pts

11. INSTRUMENTO PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACION 4º AÑO

Nombre Establecimiento:

Nombre:

Fecha:

Instrucciones:

- Completa los datos.
 - Lee con atención los diferentes textos.
 - Responde cada una de las preguntas en la misma prueba, si tienes duda consulta a tu profesor.
 - Usa lápiz grafito para marcar las respuestas correctas.
- Lee el texto N°1 y responde las preguntas de la 1 a la 3

TEXTO N°1

El 75% del planeta está cubierto por agua, pero sólo el 3% es dulce y apta para beber. El agua natural nunca está pura porque contienen gases, sales, polco y a veces, microbios. La absorción de estos elementos puede ocasionar graves enfermedades. Por esta razón, conviene filtrar cuidadosamente el agua que se ha de beber.

El 23% de las enfermedades tienen una causa relacionada con el medio ambiente. Cuidar el medio es una medida práctica para sobrevivir en un mundo cada vez más contaminado. Si toda la población mundial tuviera acceso al agua potable y limpia, se salvarían dos millones de vidas por año. Antes de llegar a los hogares, el agua es sometida a rigurosos procesos para su captación y potabilización, permitiendo que su calidad esté garantizada para el consumo de la gente.

Artículo revisado “Maestra Básica”

1.-El texto corresponde a un:

- A.-Texto informativo
- B.-Texto de entretención.
- C.-Texto publicitario
- D.-Fábula

2.-Según el texto, nuestro planeta está cubierto por:

- A.-75% de agua potable.
- B.-3% de agua dulce.
- C.-75% del planeta está cubierto de agua
- D.-23% de agua dulce.

3.-El texto pretende:

- A.-Informar sobre el uso del agua.
- B.-Tomar conciencia de los beneficios del agua.
- C.-No tomar agua porque está contaminada
- D.-Tratar y cuidar el agua para prevenir enfermedades.

A continuación, lee los textos N°2, 3 y 4 para responder las preguntas 4 a la 6.

TEXTO N°2

Me gusta jugar con mis amigas, leer

tenis con mis Me encanta bailar y escuchar música
leer, chatear y

Me gusta mucho los helados y los

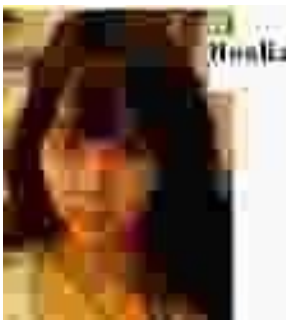
familia. Mi mamá Dulce, pero el médico me dijo que debo hacer
comidas muy ricas y sanas. Consumirlas en pequeñas cantidades, así
Consumo todo lo que me da, aunque sigo sus instrucciones.
rica,

TEXTON°3

Me gusta jugar fútbol y

amigos en la plaza,

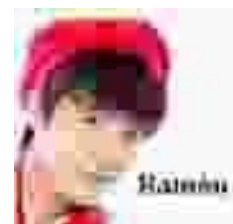
compartir con mi
hace
Comida “chatarra” es



TEXTO N°4

Me encanta ver televisión y jugar PlayStation. No me gusta salir de la casa, prefiero dormir, así descanso más.

Adoro la comida “chatarra”, sobre todo las papas fritas y las hamburguesas.



4.-Los niños que llevan una vida sana son:

A.-

Noelia

B.-Iván

C.-Ramón

D.-A y B son correctas

5.-Según la respuesta anterior, los niños que llevan una vida sana es porque:

A.-Juegan Mucho

B.-Hacen distintas actividades, como:
jugar, hacer deporte, etc.

C.-Comen más sano, evitando las
comisa que hacen daño.

D.- B y C son correctas.

6.- ¿Qué crees que sucederá con la salud
de ramón si continúa con su estilo de
vida?

A.-Será un niño muy sano.

B.-Se enfermará, porque come cosas indebidas y no tiene
actividad física. C.-Tendrá más energías, porque descansa
mucho.

D.-No sufrirá problemas, porque la comida “chatarra” es muy rica y sana.

7.-Según los textos ¿qué significa tener una vida sana?

.....
.....
.....
.....
.....

8.-Si participas en una conversación relacionada con el tema del texto,
¿Qué aspectos tendrías que considerar?

A.- Que todos los participantes opinen lo
mismo B.- Que hablen todos al mismo
tiempo.

C.- Que no escuches las opiniones contrarias

D.- Que se respete el turno para hablar y todas las opiniones

Lee el siguiente texto y responde de la 9 a la pregunta 13.



9.- El texto que acabas de leer corresponde a:

- A.- Afiche.
- B.- Poema.
- C.- Fábula.
- D.- Leyenda.

10.- Según lo observado, este texto fue escrito principalmente para:

- A.- Describir cómo son los libros.
- B.- Convencer a la gente de leer más.
- C.- Promover una campaña de donación de libros.
- D.- Ayudar a todas las personas de escasos recursos.

11.- En la expresión: "...sé parte de este **noble** gesto y ayuda...", el término que mejor reemplaza la palabra destacada, es:

- A.- Sencillo.
- B.- Fabuloso.
- C.- Generoso.

D.- Espectacular.

12.- En el texto, la expresión: “cualquier libro es útil”, indica:

- A.- Un deseo.
- B.- Una duda.
- C.- Una negación.
- D.- Una afirmación.

13.- ¿Qué expresión resume, de mejor forma, el mensaje del texto leído?

- A.- “Dona un libro”.
- B.- “Cualquier libro es útil”.
- C.- “Niños de escasos recursos”.
- D.- “Estaremos esperando tu libro”

Texto N°6

Lee el texto y responde las preguntas 14 y 15

“Soñé que era muy niño, que estaba en la cocina escuchando los cuentos de la vieja Paulina. Nada había cambiado: el candil en el muro, el brasero en el suelo en un rincón oscuro el gato dormitando. La noche estaba muy fría y el tiempo tan revuelto que la casa crujía”

Diego Dublé Urrutia, chileno.

- 14.- Lo que se relata en el texto es:
- A.-Un sueño
 - B.-Un hecho real
 - C.-Un cuento
 - D.-Una película

15.-La casa de que se habla debe ser de:

- A.-Ladrillo

B.-

Cemento

C.-Madera

D.-Adobe

11.1.- Tabla Especificaciones Prueba de Lenguaje y Comunicación 4º año Básico

Lee comprensivamente textos de estructura simple que, abordando contenidos reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares.

Extrae información explícita, distinguiéndola de otras próximas semejantes.

Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia referida a información central del texto.

Comprende el sentido global del texto, integrando información explícita e implícita.

Opina sobre contenidos de lo leído, apoyándose en la información extraída.

Item	INDICADOR DE DESEMPEÑO
1 - 9	Identifica tipo de texto
2	Reconoce información específica del texto
3 -12-13	Resume los textos leídos, centrándose en sus principales contenidos.
4-5-6	Infiere relaciones de causa- efecto y secuencia referidas a información central del texto.
7	Escribir expresando sus ideas.
10	Infiere las motivaciones de personas o personajes centrales de un texto.
8	Efectuar presentaciones orales ante el curso en forma independiente,sobre temas de su interés, utilizando un lenguaje claro y preciso.
11	Identifica el vocabulario en relación al sentido del texto.
14- 15	Infiere la idea principal de un texto.

11.2.- Pauta de Corrección / 60% de logro

Pregunta	Respuesta	Puntaje
1	A	1pto
2	C	2pts
3	B	2pts
4	D	2pts
5	D	2pts
6	B	2pts
7	Hacer deporte y comer alimentos saludables	2pts
8	D	2pts
9	A	1pto
10	C	2pts
11	C	2pts
12	D	2pts
13	A	2pts
14	A	2pts
15	C	2pts
Total puntaje		28pts

12.- INSTRUMENTO PRUEBA DE MATEMATICAS 8° AÑO

Establecimiento:

Mi Nombre:

Fecha:

Instrucciones:

-Completa los datos.

-Lee con atención los ejercicios y si tienes duda consulta a tu profesor.

-Usa lápiz grafito para marcar las respuestas correctas.

-Resuelve los ejercicios en la prueba y no borres tus cálculos o

procedimientos. 1.-En el número 25648310, ¿qué valor representa el

dígito 2?

A) 20.000.000

B) 2.000.000

C) 20.000

D) 20

2.- ¿Cuáles son todos los divisores de 8?

A) 1,8

B) 2,4

C) 1,2,4,8

D) 2,4,8

3.- ¿En cuál de las regiones la parte dibujada corresponde a $\frac{1}{4}$?



4.-El ejercicio $(10 + 9) - (7 + 8)$, tiene como resultado:

12 12

12 12

A.) $\frac{20}{12}$

B.) $\frac{20}{24}$

C.) $\frac{4}{40}$

D.) $\frac{4}{24}$

5.-El resultado de esta adición de números enteros $(-5) + 3$ es:

A.) 8

B.) 2

C.) (-2)

D.) (-8)

6.-Un jardinero compra 2 sacos de abono para plantas en \$18.810. Si el valor de la compra se paga en tres cuotas mensuales iguales, ¿cuál es el valor de cada cuota?

- A.) \$ 56.430
- B.) \$ 9.405
- C.) \$ 6.270
- D.) \$ 627

7.- En una feria, 2 kg de limones se venden por el precio de un kg de manzanas. ¿Cuánto vale el kg de limones?

Para dar solución a este problema es necesario:

- A.) saber el valor de un limón.
- B.) dividir el precio del kg de manzanas por el de los limones.
- C.) dividir el precio de los kg de limones por el de las manzanas.
- D.) conocer el valor de un kg de manzanas.

8.- El valor de la potencia 2^8 es:

- A.) 16
- B.) 64
- c.) 128
- D.) 256

9.- Al calcular la expresión $12^2 \cdot 10^{-3}$ se obtiene:

- A.) 144
- B.) 1, 44
- C.) 0, 144
- D.) 14, 4

10.-Al reducir la expresión $5a^2 - a^2$ se obtiene:

- A.) 5
- B.) $5a$
- C.) 4
- D.) $4a^2$

11.- Andrea gasta \$120 en comprar 40 gramos de caramelos.

¿Cuántos gramos de caramelos comprará con \$ 480?

- A.) 12
- B.) 160
- C.) 360
- D.) 1.440

12.- Se debe pintar un letrero rectangular de 3 metros de largo y 2 metros de ancho.

¿Cuál es el área de la superficie que se desea pintar?

- A.) $5m^2$
- B.) $6m^2$
- C.) $10m^2$
- D.) $12m^2$

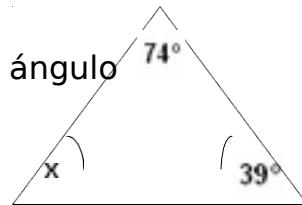
13.- ¿Cuál es el volumen de agua que se necesita para llenar una piscina que mide 10m de largo, 6m de ancho y 2m de profundidad?

- A.) $120m^3$
- B.) $60m^3$
- C.) $54m^3$
- D.) $18m^3$

14.-De un libro de 354 páginas, Pedro está leyendo 12 páginas por día.
¿Cuántas páginas lleva leídas? Este problema, ¿tiene solución?

- A.) Sí, porque se suma $354 + 12$
- B.) Sí, porque se resta $354 - 12$
- C.) Sí, porque se multiplica $354 \cdot 12$
- D.) No, porque falta información.

15.- En el $\triangle ABC$, ¿cuánto mide el ángulo



- A.) 113°
- B.) 106°
- C.) 67°
- D.) 35°

12.1 Tabla Especificaciones Prueba de Matemáticas 8° año

Eje Temático	Preguntas	Indicador
Numeración	1 - 11	Identificar valor posicional de un dígito.
	2	Formular, verificar conjeturas y resolver problemas que implican descomposición en factores primos y cálculo de múltiplos y divisores de números naturales.
	3	Interpretar fracciones
	4 - 5	Resolver problemas que involucran la operatoria con números enteros, fracciones positivas y números decimales positivos.
	12	Utilizar y elaborar estrategias para resolver problemas que involucren
Geometría		áreas.
	15	Resolver problemas relativos a cálculo de ángulos en polígonos.
Algebra	8 -9 - 10 - 13	Comprender el concepto de potencia y aplicación en diversas situaciones.
Razonamiento Matemático	6 - 7	Analizar si un problema tiene solución en el conjunto de los números naturales.

12.2-Pauta de Corrección y Puntajes Asignados a la Prueba Matemáticas

Octavo año Básico

Nº DE PREGUNTA	RESPUESTA CORRECTA	PUNTAJE
1	A	1pto
2	C	2 pts
3	B	1 pto
4	C	2 pts
5	C	2 pts
6	C	2 pts
7	D	2 pts
8	D	2 pts
9	C	2 pts
10	D	2 pts
11	B	2 pts
12	B	2 pts
13	A	2 pts
14	D	2pts
15	C	2 pts
60% de logro / Puntaje total		28 pts

13.- INSTRUMENTO PRUEBA DE LENGUA Y LITERATURA 8º AÑO

Nombre Establecimiento:

Mi Nombre:

Fecha:

Instrucciones:

Completa los datos.

-Lee con atención los diferentes textos.

-Responde cada una de las preguntas en la misma prueba, si tienes duda consulta a tu profesor.

-Usa lápiz grafito para marcar las respuestas correctas.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 5.

El come Palabras

-Pepa, seré el salvador de las escuelas, voy a comerme todas las palabras, todos los niños me lo agradecerán.

Con un sistema rígido y ordenado, Lucas comenzó a engullir las palabras más apetitosas. Seguiría un cuidadoso orden gastronómico: en primer lugar, el aperitivo; para un plato ligero y liviano escogió las preposiciones: a, ante, bajo, con, desde, según, contra...

Una a una iban desapareciendo de las páginas y descendían por el esófago con gran ligereza.

¡Qué fácil ha sido! -pensaba Lucas, cuando descubrió con alegría que la digestión de las preposiciones era inferior a la de una galleta: Además, el sabor de las preposiciones era casi insípido, alguna tenía cierto gustillo agridulce, pero tan débil que apenas se percibía.

-En un mes acabaré con todas las palabras. Poco a poco me las comeré.

Lo que Lucas no sospechaba es que su acción comedora empezaría a complicar mucho las relaciones comunicativas de los hombres. Al día siguiente, al pedir el bocadillo del colegio:

-Papá, ponme pan ggg mantequilla.

-Sí, Lucas, pero, ¿qué te pasa? ¿Qué es ese ruido tan extraño? Te pondré el pan ggg mantequilla.

Y es que empezaban a escasear las palabras. Ese día la Tierra se levantaba sin preposiciones. ¡Qué desgracia!, ya no existía el pan con chorizo, ni el puente sobre el río, ni la tableta de chocolate, ni el mojarse bajo la lluvia...

1.-Lucas quería comerse las palabras

porque: A.-era un sistema rígido y ordenado.

B.-sería el salvador de la escuela. C.-pensó que sería muy fácil

D.-era muy bueno para comer.

2.-Lucas decidió empezar con las preposiciones,

porque: A.-sabía que tenían un delicioso gusto.

B.-su amiga Pepa se lo había pedido.

C.-siempre tuvo dificultades para aprenderlas. D.-consideraba que era un plato ligero y liviano.

3.- El texto deja como enseñanza

principal: A.-la importancia de la escuela.

B.-el sentido de la educación.

C.-la relación entre padres e hijos. D.-el valor de las palabras.

4.-La acción del protagonista se puede calificar como: A.-posible.
B.-divertida.
C.-
incomprensible.
D.-Misteriosa.

5.-El problema que se originó con la falta de preposiciones significó: A.-una terrible dificultad para escribir.
B.-un serio disgusto digestivo
C.-un impedimento para comunicarse.
D.-un gran contra tiempo para pedir los alimentos.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 6 a la 9.

El juego del Peukutún

Los niños mapuches juegan el juego del peukutún, en honor del milano, un ave cazadora que gusta de comerse pollos. Hay dos maneras de jugarlo. En una, los niños forman una ronda tomados de las manos. La ronda protege a un jugador, el niño más pequeño, que está en el centro y que es el pollo. Desde afuera, el jugador que hace de milano intenta robárselo. Los de la ronda tienen que impedir que pase o que lo alcance desde afuera.

La otra forma de jugarlo es hacer una fila de niños tomados de los hombros, uno detrás de otro. Esos niños son los pollos. Adelante va el

al último pollo de la fila.

En algunos lugares los adultos también juegan al peukutún y apuestan. Si el que hace de milano puede atrapar los pollos, gana mucho dinero y regalos.

Fuente: *Uña de la primavera. Vida y palabras de los indios de América* de Federico Navarrete

6.- El propósito del texto que leíste es: A.- Informar
B.-
Entretener

C.- Opinar

D.- Argumentar

7.- ¿Cuál de las siguientes palabras reemplaza **impedir**, según el contexto? A.- Instigar

B.-

Obstaculizar

C.- Dominar

D.- Estorbar

8.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta, respecto del segundo párrafo?

A.- El niño que hace de pollo en el juego del peukutún es el más pequeño.

B.- El niño que hace de milano en el juego del peukutún es el menor del grupo.

C.- La fila de niños que juega el peukutún debe ser el de menor al de mayor edad. D.- El niño que hace de gallina debe proteger a los otros en el juego.

9.- ¿Qué diferencia existe entre el juego del peukutún practicado por los adultos al de los niños?

A.- Que en el de los adultos hay mayores posibilidades de ganar y vencer al milano.

B.- Que en el de los niños existe uno que hace de milano en el de los adultos, no. C.- Que en el de los niños no hay apuestas, ni se gana dinero como en el de los adultos.

D.- Que en el de los adultos el juego es más fácil que el practicado por los niños.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la número 10 a la número 15.

ESPACIO: CINCO ESTRELLAS PUEDEN ALBERGAR PLANETAS COMO LA TIERRA

La Vía Láctea podría tener más vida inteligente

MADRID. Cinco estrellas en nuestra galaxia, la Vía Láctea, y similares a nuestro sol, podrían tener planetas similares a la Tierra que albergaran civilizaciones inteligentes, anunció la astrónoma estadounidense Margaret Turnbull, del *Carnegie Institution* en Washington.

Las cinco estrellas con más probabilidades de contar con civilizaciones inteligentes forman parte de



una lista de diez estrellas realizada por Turnbull, en el marco del futuro proyecto *Terrestrial Planet Finder* (TPF) de la NASA. La incesante búsqueda de señales que indiquen la existencia de vida inteligente en el universo está conducida por el SETI (*Search for Extraterrestrial Intelligence*) una organización científica financiada enteramente por fondos privados. (AFP)

Neutrinos alrededor de la Vía Láctea. FIROFOTO

Fuente Internet.

10-. El epígrafe de la noticia anterior es:

A.- Hay cinco estrellas como el Sol.

B.- La Vía Láctea podría tener más vida inteligente. C.- Cinco estrellas en nuestra galaxia, la Vía Láctea.

D.- Espacio: Cinco estrellas pueden albergar planetas como la Tierra.

11-. ¿Cuál es el propósito del texto anterior? A.-Entretener

B.-

Informar

C.-

Realizar

D.-

Disfrutar

12.- Según la noticia se puede inferir que:

- A.- Hay cinco estrellas como la Sol.
- B.- La vida láctea no tiene vida inteligente.
- C.- Margaret Turnbull es una investigadora.
- D.- Hay quince estrellas importantes.

13.- La función del lenguaje que predomina en este texto es:

- A.- Referencial o representativa.
- B.- Expresiva o Emotiva.
- C.- Apelativa o conativa.
- D.- Expositiva.

14.- El código utilizado en el texto es:

- A.- Francés.
- B.- Portugués.
- C.- Inglés.
- D.- Español.

15.- Los receptores de esta noticia son:

- A.- Los auditores del diario.
- B.- Los lectores del diario.
- C.- Los tele espectadores del diario.
- D.- Todas las personas que leen.

13.1 Tabla Especificaciones Prueba de Lengua y Literatura 8° año

- Lee comprensivamente textos con estructuras simples y variadas con pocos elementos complejos.
- Interpreta y reinterpreta sentidos de detalles, parte del texto global del texto y los relaciona con su sentido global.
- Opina sobre lo leído.

Eje Temático	Pregunta	Indicador
Lectura	1- 2- 5-8-9	Lee comprensivamente textos simples con elementos complejos.
	4-7-13-	Identifica recursos, características, argumentos presentes en diversos tipos de textos.
	3-6- 10- 11- 12	Infiere sentido global del texto.
Comunicación oral	14 -15	Identificar factores de la comunicación.

13.2 Pauta de Corrección Lengua y Literatura 8°

Pregunta	Respuesta	Puntaje
1	B	2 pts
2	D	2 pts
3	D	2 pts
4	B	2 pts
5	C	2 pts
6	A	2 pts
7	B	2 pts
8	D	2 pts
9	C	2 pts
10	D	2 pts
11	B	2 pts
12	B	2 pts
13	A	2 pts
14	D	2 pts
15	B	2 pts
60% de logro	Puntaje Total	30 pts

14.- BIBLIOGRAFIA

Carmen Cecilia Díaz, *Lo mejor de nuestros profesores*, Área de Educación de Fundación Chile, Santiago de Chile, 2009.

Paola Miño Romero, *Guía Didáctica para el Profesor Primer año educación media Lenguaje y Comunicación*, Editorial Santillana, Chile, 2010.

PEI de la Escuela las Américas de Pitrufquén

Richard Elmore, *Mejorado la escuela desde la sala de clases*, Área de educación Fundación Chile, Santiago de Chile, 2010.

Texto Magister en Educación, Mención Curriculum y Evaluación basado en competencias, Tomo II, IRIDEC.

Texto Magister en Educación, Mención Curriculum y Evaluación basado en competencias, Tomo III, IRIDEC.

Páginas Web

Hernandez, M.P.(s.f) **Evaluación Educativa desafío a la calidad:**
www.pedagogica.edu.co/storage/lud/articulos/lud03_14arti.pdf

<http://saladehistoria.com/educacion/2012/04/07/ambientes-de-aprendizaje-innovadores/>,