



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN

BASADO EN COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

Flor de las Mercedes Antillanca Espina

María Yolanda Antillanca Espina

2012

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS
(LAS) ESTUDIANTES DE NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA
BÁSICA, EN LOS SECTORES DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

INDICE

Introducción.....	5
Marco Teórico.....	6
Evaluación y Aprendizaje	
Aprendizajes de E. Matemática en 4° Año Básico	
Aprendizajes de E. Matemática en 8° Año Básico	
Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación en 4° Año Básico	
Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación en 8° Año Básico	
Calidad y Equidad en la Educación	
Marco Contextual.....	21
Aspectos Generales del Establecimiento	
Antecedentes Pedagógicos del Establecimiento	
Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	25
Formatos Aplicados	
Descripción del Trabajo de Campo	
Análisis de Resultados.....	28
Lenguaje y Comunicación 4° Año Básico	
Planilla de Resultados	
Gráficos y Tablas de Resultados	
Análisis Cualitativo	
Lenguaje y Comunicación 8° Año Básico	
Planilla de Resultados	
Gráficos y Tablas de Resultados	
Análisis Cualitativo	
Educación Matemática 4° Año Básico	
Planilla de Resultados	

Gráficos y Tablas de
Resultados Análisis
Cualitativo

Educación Matemática 8° Año
Básico Planilla de Resultados
Gráficos y Tablas de
resultados Análisis
Cualitativo

Propuestas Remediales.....46

Acciones Remediales
Cronograma de Plan
Remedial

Bibliografía.....52.

Anexos.....54.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene por finalidad presentar un diagnóstico de los aprendizajes en los niveles de BN2 y NB6 en los subsectores de Educación Matemática y Lenguaje y Comunicación, para luego presentar propuestas remediales, a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos diseñados para tal efecto.

Los instrumentos creados corresponden a pruebas escritas con preguntas de selección múltiple y una pregunta de desarrollo, las cuales fueron extraídas de bancos de preguntas como el SIMCE y de Instituciones que prestan Asesorías Técnicas para Educación (ATE).

Para la confección de los instrumentos se contempló el programa de estudio de cada nivel, para Matemática y Lenguaje, los mapas de progresos y niveles de logros elaborados por el Ministerio de Educación de Chile y aprendizajes claves contemplados en los planes de mejoramiento educativo según la ley SEP.

Para la aplicación de los instrumentos se siguió un protocolo similar al de la prueba SIMCE, es decir, con hoja de respuesta y tiempo preestablecido. Los examinadores fueron docentes del establecimiento y el proceso fue monitoreado por UTP del establecimiento.

Una vez aplicadas las pruebas éstas fueron corregidas en base a una pauta confeccionada por personal especializado y posteriormente se organizó la información en tablas y gráficos.

Se procedió luego al análisis detallado de los resultados obtenidos en NB2 y NB6 en Matemática y Lenguaje, en lo referente a nivel de desempeño en cada uno de los ejes abordados para finalmente y en sintonía con el PME del establecimiento, entregar propuestas remediales que apunten directamente al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas del establecimiento seleccionado para este trabajo.

MARCO TEÓRICO

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

La evaluación de los aprendizajes se entiende como un proceso que está al servicio de la enseñanza y del aprendizaje.

El concepto evaluación se ha definido por una gran variedad de expertos que sin embargo comparten criterios comunes:

Según Stufflebeam “la evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la valía y el mérito de un objeto”.¹

Por su parte, Cronbach señala que “la evaluación es un proceso mediante el cual se recoge y usa información con objeto de tomar decisiones acerca de un programa de enseñanza-aprendizaje”.²

En tanto Beeby, C. expresa que: “evaluación es una sistemática recogida e interpretación de la información orientada a un juicio de valor de cara a la acción”.³

Para el catedrático de la Universidad de Valencia José Gimeno Sacristán, “evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del cual algunas o varias características de un alumno, de un grupo de alumnos, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, programas, etc...reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de criterios o puntos de referencia, para emitir un juicio que sea relevante para la educación”.⁴

Sintetizando las definiciones antes expuestas, se puede caracterizar la evaluación como un proceso inserto en un currículum, que tiene como finalidad recoger información válida para la toma de decisiones en relación a la calidad y cantidad de los aprendizajes. Permite conocer cuánto han aprendido los estudiantes y recopilar información sobre los conocimientos, estrategias, actitudes e intereses, además de los logros, avances y dificultades frente a un

¹ JOINT COMITÉ on Standards for Educational. (1980) Evaluation en Stufflebeam y Shinkfield: Educación Sistemática Guía Teórica y Práctica. Paidós/Mec. Barcelona. España. p. 19

² CRONBACH, L.J., AMBRON, S.R., DORNBUSCH, S.M., HESS, R.D. HORNIK, R.C. PHILLIPS, D.C.,

WALKER, D.F. y WEINER, S.S.(1980). Toward reform of program evaluation. San Francisco.

³ BEEBY, C.E.: The meaning of Evaluation, New Zealand, Department of Education, 1975

⁴ GIMENO, S. (1992). La evaluación en la enseñanza. En S. Gimeno y G. Pérez (Eds.), Comprender y transformar la enseñanza (pp.334-397). Madrid: Morata.

determinado aprendizaje. Estos antecedentes permiten intervenir en función de las necesidades reales de los estudiantes, de modo de asegurar el éxito del proceso educativo.

La evaluación, además de servir como un medio para monitorear qué saben los estudiantes, debe procurar la promoción y desarrollo del aprendizaje, es decir, informar sobre fortalezas y debilidades de los estudiantes para poder a partir de ello, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros dentro de cada subsector y nivel de enseñanza.

Este proceso debe ser continuo, participativo e integrador. Implica plantearse algunas preguntas claves antes de realizarla. ¿Por qué evaluar?

¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? ¿Cuándo evaluar? ¿Con qué intencionalidad evaluar?

La interrogante del por qué evaluar, se sustenta en la necesidad de recoger información que le sirve tanto al docente como al alumno acerca de cómo aprende, cuánto sabe, qué dificultades o errores se presentaron al construir los aprendizajes en los diferentes subsectores y si se está logrando los aprendizajes propuestos en los diferentes subsectores que contempla el marco curricular.

El qué evaluar dice relación con evaluar conocimientos, habilidades y actitudes. En este sentido se consideran los aprendizajes esperados del programa de estudio del marco curricular de cada subsector a través de sus indicadores de logros, priorizando aquellos aprendizajes que servirán de base para desarrollar otros nuevos.

En conjunto con los aprendizajes esperados, los mapas de progreso, son una herramienta de apoyo muy importante para el proceso de evaluación.

“Los mapas de progresos son descriptores generales que señalan de qué manera progresan típicamente los aprendizajes en las áreas claves de un sector determinado. Se trata de formulaciones sintéticas que se centran en los aspectos centrales de cada sector. A

partir de esto ofrecen una visión panorámica sobre el conjunto de la progresión del aprendizaje en los 12 años de escolaridad”.⁵

⁵ Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio Octavo Año Básico (2011). Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

El aprendizaje de los alumnos y alumnas, presenta un desarrollo progresivo a medida que va aumentando en su escolaridad. Por otra parte, niños y niñas que están en un mismo curso, para comprender un mismo tema, ponen en juego distintas habilidades y variadas formas para explicar lo que entienden. No sólo hay progresión de un curso a otro, sino también dentro de un mismo curso encontramos alumnos y alumnas que están en distintos niveles y muestran distintos grados de comprensión y logro de las habilidades.

A contar del año 2007, en la entrega de resultados de 4º básico en el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, SIMCE, se incorporaron los Niveles de Logro de los aprendizajes y posteriormente en el año 2010 se hizo lo mismo para 8º básico.

“Los Niveles de Logro son descriptores de las habilidades y conocimientos que se requiere demuestren los estudiantes en la prueba SIMCE para considerar que alcanzan un determinado nivel de rendimiento en ellas”.⁶

Se establecen tres niveles de logros: Inicial, Intermedio y Avanzado.

A medida que los alumnos y alumnas progresan hacia el nivel Avanzado, van profundizando sus conocimientos y habilidades. Si un estudiante ha alcanzado el nivel avanzado quiere decir que además ha consolidado los aprendizajes del nivel Intermedio. Por tal motivo, el aprendizaje se representa como una espiral.

Los Mapas de Progreso y los Niveles de Logro fueron elaborados por el Ministerio de Educación de Chile, a partir de las habilidades y conocimientos contemplados en el Marco Curricular vigente para cada nivel de enseñanza, por lo tanto, complementan los programas de estudio de los diferentes subsectores de aprendizaje.

El cómo evaluar se relaciona con el instrumento o la técnica seleccionada para evaluar los aprendizajes.

Existen una gran variedad de técnicas e instrumentos, las cuales se pueden clasificar en: Observación sistemática (lista de cotejo, registro anecdótico, etc), evaluación oral (disertación, debate, interrogación oral, etc), ejercicios prácticos (mapa conceptual,

portafolio, etc), evaluación escrita (pruebas objetivas, pruebas de desarrollo, pruebas mixtas, etc).

⁶ Niveles de logro 8° Básico para Educación Matemática. SIMCE 2010.

El cuándo evaluar, involucra la temporalidad, es decir, momento en que se evaluará un aprendizaje: inicio, durante, término.

La evaluación, de acuerdo a la intencionalidad con que se use, puede identificarse como diagnóstica, formativa y sumativa.

Se llama diagnóstica cuando la intención es conocer las conductas de entrada con que llegan los alumnos y alumnas, es decir, si llega con los prerrequisitos o las competencias necesarias para iniciar con éxito el nuevo aprendizaje. En este sentido lo importante es detectar si los alumnos los poseen o no, de allí que es más indicado asignarle un concepto como logrado o no logrado que una calificación. Detectadas las deficiencias lo valioso y efectivo es proporcionar una ayuda a través de los planes remediales.

Se llama formativa cuando la intención es monitorear el proceso de aprendizaje. Se utiliza para orientar tanto al alumno como al profesor acerca de cómo se va desarrollando el proceso de aprendizaje y en consecuencia reorganizar o reestructurar los objetivos de aprendizaje contemplados.

Se llama evaluación sumativa cuando la intención es calificar o informar el logro de aprendizajes a mediano o largo plazo. En esta evaluación se demuestran los conocimientos o habilidades adquiridas después de haber terminado una unidad, semestre o ciclo. No es posible hacer modificaciones, pues se debe demostrar que se han adquirido las competencias solicitadas para un determinado nivel o subsector.

En síntesis, se puede entender la evaluación como un conjunto de acciones que se desarrollan antes, durante y después del proceso, con funciones y fines claramente establecidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

LOS APRENDIZAJES DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN **CUARTO BÁSICO**

El Programa de Estudio de Cuarto Año Básico de Educación Matemática del año 2003 contempla 4 ejes temáticos: Números, Operaciones aritméticas, Formas y espacio y Resolución de problemas.

En el eje Números se considera fundamental que los niños y niñas comprendan que los números que ellos aprenden en la escuela son los que usan habitualmente en la vida diaria.

En el eje Operaciones aritméticas, se amplía el uso de las operaciones aritméticas a los nuevos rangos numéricos y se plantean situaciones problemáticas variadas que implican el uso de combinaciones de dichas operaciones, entre otros.

En el eje Formas y Espacio, se continúa desarrollando el lenguaje geométrico y la imaginación espacial, a través de la profundización en el estudio de formas de dos y tres dimensiones, el análisis de sus representaciones y el inicio del estudio de las transformaciones, así como aspectos relacionados con la interpretación y ubicación de posiciones y trayectos.

El eje Resolución de Problemas, atraviesa todos los ejes. Se ponen a prueba los conocimientos adquiridos y se enfatiza en el desarrollo de la habilidad para resolver problemas.⁷

Ahora bien, de acuerdo a la Bases Curriculares del año 2012, cuyo decreto se encuentra en trámite, los conceptos se encuentran organizados en cinco ejes temáticos: Números y Operaciones, Patrones y Álgebra, Geometría, Medición y Datos y probabilidades.

En el eje Números y Operaciones, se abarca tanto el concepto de número como el cálculo mental escrito. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que

⁷ Programa de Estudio Cuarto Año Básico Educación Matemática.(2003) Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

desarrollen las estrategias mentales para calcular con números de hasta 4 dígitos.

En el eje Patrones y Álgebra, se pretende que los estudiantes expliquen y describan relaciones de todo tipo, como parte del estudio de la matemática. Los estudiantes buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra. Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades) pueden ser representados en formas concretas, pictóricas y simbólicas, y los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra, extenderlos, usarlos y crearlos. La percepción de los patrones les permite predecir y también fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas.

En el eje Geometría se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 3D y figuras 2D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan algunos conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos, busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

En el eje Medición, se pretende que los estudiantes sean capaces de identificar las características de los objetos y cuantificarlos, para poder compararlos y ordenarlos. Las características de los objetos

permiten determinar medidas no estandarizadas. Una vez que los alumnos han desarrollado la habilidad de hacer estas mediciones, se espera que conozcan y dominen las unidades de medida estandarizadas. Se pretende que sean capaces de seleccionar y usar la unidad apropiada para medir tiempo, capacidad, distancia y peso, usando las herramientas específicas de acuerdo con lo que se está

midiendo.

En el eje Datos y Probabilidades, se requiere que todos los estudiantes registren, clasifiquen, lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar. Estos conocimientos les permitirán reconocer estas representaciones en su vida familiar. Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios

por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido.⁸

Por otro lado, a partir del año 2009, los establecimientos que se incorporan a la Ley SEP, deben contar con un diagnóstico en Educación Matemática, en los llamados aprendizajes claves.

Se llaman aprendizajes claves porque deben estar plenamente dominados ya que sirven de base para conocimientos y habilidades a desarrollar en los cursos superiores. A partir de ellos se ve la evolución y progresión desde NT1 has 4º básico en tres áreas: Resolución de problemas en los ejes de Números, Operaciones y Geometría), Procedimiento de Cálculo escrito y cálculo mental y los Conocimientos de Geometría.

La resolución de problemas permite desarrollar habilidades básicas como reconocer la incógnita, analizar los datos y las soluciones, buscar caminos o estrategias de solución, sistematizar a través del ensayo y error y reconocer la pertinencia de las soluciones.

Las habilidades vinculadas a la realización de cálculos escritos y cálculos mentales deben ser adquiridas por los niños y niñas progresivamente hasta los cursos superiores y apuntan a contar, ordenar, medir, estimar, etc., utilizando diversas estrategias (descomposición aditiva, compensación, combinaciones básicas, etc.), ya sea en forma exacta o aproximada y no usando el algoritmo usual o tradicional.

Los conocimientos de geometría son experimentados por niños y niñas desde los primeros años mediante el reconocimiento de diversas formas de su entorno cotidiano, como los objetos con que juega o se relacionan diariamente. Por ejemplo, diferenciar formas cuadradas de las redondas, las identifica por su nombre y es capaz de definir las características que diferencian unas de otras.⁹

⁸ Bases Curriculares de la Educación Básica- Matemática. (2012) Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

⁹ Indicadores de desempeño mínimo para el diagnóstico de aprendizajes en el Subsector Educación Matemática(2008) Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

LOS APRENDIZAJES DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN **OCTAVO BÁSICO**

En octavo año básico, los aprendizajes de Educación Matemática se agrupan, según el Programa de Estudio del año 2010, en 4 unidades: Números y Álgebra, Geometría, Datos y Azar y Álgebra.

En la unidad de Números y álgebra, los estudiantes aplican sus conocimientos sobre multiplicación y división en \mathbb{N} y sobre adiciones y sustracciones en \mathbb{Z} a la multiplicación y división en \mathbb{Z} . Se extiende el trabajo con potencias bases naturales, fraccionarias y decimales positivas, a bases enteras con exponentes naturales. Verifican propiedades de las potencias y resuelven problemas en contextos numéricos con potencias.

En Geometría, se estudian las transformaciones isométricas, conocen el concepto de lugar geométrico y calculan el área del círculo y perímetro de la circunferencia, además de área y volumen de figuras tridimensionales.

En la unidad de datos y azar, se profundiza lo aprendido en cursos anteriores. Se trabaja con tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos, Comprender la importancia de agrupar o no datos, en función de la información que se gana o se pierde. Utilizan medidas de tendencia central para datos agrupados. Se profundiza en los conceptos de población y muestra. Se avanza en la comprensión del concepto de aleatoriedad. En azar se aborda la probabilidad en forma teórica con el modelo de Laplace. Se comparan resultados experimentales con teóricos. Se busca que comprendan los conceptos de espacio muestral, evento y eventos equiprobables.

En Álgebra comienzan el reconocimiento de funciones. Progresan el trabajo de ecuaciones, planteamiento y resolución de ecuaciones de más de una incógnita. Se retoma lo relativo a proporcionalidad directa e inversa y mayor énfasis en el concepto de variación proporcional desde el punto de vista algebraico. Todo esto se

incorpora al repertorio de temas que aportan al desarrollo del razonamiento matemático, en especial, la capacidad para realizar representaciones de objetos abstractos.¹⁰

¹⁰ **Matemática Programa de Estudio Octavo Año Básico. (2011) Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.**

A su vez. Los Mapas de Progreso de Educación Matemática se han organizado en cuatro: Números y Operaciones, Álgebra, Geometría y Datos y Azar.

En el mapa Números y Operaciones, se describe el desarrollo del concepto de cantidad y de número y la competencia en el uso de técnicas mentales y escritas para calcular y resolver problemas que involucran distintos tipos de números.

El mapa Álgebra, describe el desarrollo de las abstracciones que prefiguran el álgebra, para luego expresar operaciones y relaciones usando símbolos, así como realizar operaciones mediante el uso del lenguaje algebraico.

En el mapa de Geometría se describe el progreso de las competencias relacionadas con la comprensión, medición y el modelamiento de las formas, las transformaciones, la posición y el espacio.

En Datos y Azar se describe el crecimiento de la capacidad de recolectar, organizar y representar información disponible, para describir y analizar situaciones, y hacer interpretaciones de sucesos en los que interviene el azar y la incertidumbre.¹¹

¹¹ Mapas de Progreso del Aprendizaje de Matemática. (2009). Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

LOS APRENDIZAJES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN **CUARTO BÁSICO**

El Programa de Lenguaje y Comunicación para Cuarto Básico del año 2003, se centra en la expresión y la comprensión (escuchar, hablar, leer y escribir) al servicio de la comunicación consigo mismo y con los demás para una adecuada integración a la vida ciudadana (4) (Programa pág. 29)

El programa está estructurado en 4 ejes: Comunicación Oral, Lectura, Escritura y Manejo de la lengua y conocimientos elementales de la misma. Estos cuatro ejes se trabajan de modo integrado.

Al término de NB2 se habrán logrado los aprendizajes de la Comunicación Oral si todos los estudiantes son capaces de realizar una exposición oral de al menos diez minutos, con información reunida por ellos en diversas fuentes.

El Desarrollo de la Lectura se podrá considerar logrado si los alumnos y alumnas son capaces de leer comprensivamente, en forma autónoma, novelas de mediana dificultad y extensión, apropiadas a su edad.

Al final del nivel se considerará logrado el Desarrollo de la Escritura si los alumnos son capaces de producir textos escritos formados al menos por dos párrafos de tres oraciones cada uno.

El eje Manejo de la lengua se considerará logrado si los estudiantes son capaces de comprender autónomamente textos en los que aparezcan términos del vocabulario más frecuente del español de Chile y palabras menos frecuentes que puedan entenderse a partir del contexto, Además deberán utilizar correctamente la principales estructuras de nuestra lengua en sus producciones orales y escritas.¹²

Las Bases Curriculares del año 2012, se organizan en tres ejes: Lectura, Escritura y Comunicación Oral.

El eje Lectura contempla la Decodificación y fluidez, la Comprensión de Lectura, Estrategias de Comprensión Lectora y

Habilidad de Síntesis.

¹² Programa de Estudio Cuarto Año Básico. Lenguaje y Comunicación (2003). Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

La Escritura se debe usar como una herramienta para aprender, por eso se la considera un proceso en el que se conocen y usan las convenciones ortográficas y gramaticales, se escribe para aprender.

El desarrollo de la Comunicación Oral es un objetivo central en las Bases curriculares. El estudiante utiliza el lenguaje oral como vehículo para comunicar.

En síntesis, el lenguaje consiste en desarrollar habilidades comunicativas para que los alumnos y alumnas puedan desenvolverse dentro y fuera de la escuela.¹³

En los planes de Mejoramiento educativo se consideran los aprendizajes claves de la Comprensión lectora: Aproximación y motivación a la lectura, Interpretación de signos escritos, Reconocimiento del tipo de texto, Extraer Información, Argumentación e Incremento de vocabulario.

En aproximación y motivación a la lectura, los estudiantes leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

En interpretación de signos escritos, leen con fluidez y expresividad, una variedad de textos breves de estructura simple.

En reconocimiento de tipo de texto, distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contenido.

Extraen información explícita, distinguiéndolas de otras próximas y semejantes, realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.

En argumentación, opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes, sobre hechos presentados en los textos leídos.

En incremento del vocabulario, reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

Además de la Comprensión Lectora, se evalúa el Dominio Lector.

¹³ **Bases Curriculares de la Educación Básica- Lenguaje y Comunicación. (2012). Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.**

El Dominio Lector es el nivel de competencia lectora que presenta un alumno y se evalúa observando cuán bien decodifica el niño al leer un texto oralmente (calidad de lectura oral) y cuán rápido lo hace (velocidad lectora).

Para el nivel de 4º básico la calidad de la lectura es la fluidez y la velocidad, un mínimo de 118 palabras por minuto, nivel medio alto.¹⁴

¹⁴ Anexo IV Orientaciones para la evaluación de aprendizajes en dominio lector y la comprensión lectora. Extraído de www.planesdemejora.cl el día 14 de mayo de 2012.

LOS APRENDIZAJES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN **OCTAVO BÁSICO**

El Programa de Estudio de Lenguaje y Comunicación para Octavo Básico, vigente desde el año 2011, tiene como propósito la adquisición de competencias comunicativas necesarias para el desarrollo integral de los alumnos y alumnas. Contempla tres ejes para el desarrollo de las habilidades: Lectura, Escritura y Comunicación Oral. Se debe tener presente que estos ejes se trabajan de manera integral.

Se espera que durante toda la educación escolar los alumnos y alumnas desarrollen competencias que les permitan expresarse oralmente y por escrito de forma coherente, crítica, creativa y con variedad de propósitos. Conocer y aplicar las convenciones de la lengua. Adquirir y dominar un vocabulario amplio. Leer textos no literarios para aprender e informarse. Desarrollar el gusto y hábito lector. Conocer las mejores obras de la literatura chilena y universal como una oportunidad de comprenderse a sí mismos y a los demás, reflexionar sobre los temas que han preocupado a la humanidad y adquirir conocimiento más amplio del mundo.¹⁵

En los planes de mejoramiento educativo se consideran los aprendizajes claves: Interés por la lectura, Lectura de variedad de textos, Extraer información, Interpretación de la información, Argumentación e Incremento del Vocabulario.

En aprendizaje interés por la lectura, leen textos para informarse, entretenerse y resolver problemas.

En la lectura de gran variedad de textos, leen comprensivamente una variedad de textos de estructuras simples y complejas, leen con fluidez y expresividad.

Extraen información explícita de elementos complementarios al texto, realizan inferencias para captar detalles del texto.

Interpretan sentidos de detalles y de partes del texto y los relacionan con su sentido global.

¹⁵ Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio Octavo Año Básico (2011). Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

En la argumentación, opinan sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad.

El incremento del vocabulario, reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.¹⁶

En relación al Dominio Lector, este constituye una habilidad esencial de base para la comprensión lectora. En el nivel de 8º básico, la calidad de la lectura es la fluidez y la velocidad, un mínimo de 174 nivel medio alto.¹⁷

¹⁶ Aprendizajes claves e indicadores de desempeño mínimo de la comprensión lectora para 5° año a II año medio. Extraído de www.planesdemejoramiento.cl el día 14 de mayo de 2012.

¹⁷ Anexo IV Orientaciones para la evaluación de aprendizajes en dominio lector y la comprensión lectora. Extraído de www.planesdemejora.cl el día 14 de mayo de 2012.

CALIDAD Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

La ley N° 20.240 de la Subvención Escolar Preferencial, promulgada el 2 de febrero de 2008, establece que su fundamento es el mejoramiento de la educación subvencionada del país. Según esta ley el financiamiento aparte de entregarse por prestación de servicios educativos, va relacionada con los resultados que alcancen los estudiantes., lo que involucra compromisos que debe asumir toda la comunidad educativa..Algunos objetivos de la ley son:

- Asignar más recursos por subvención a los estudiantes más vulnerables.
- Establecer compromisos por parte de la y los actores educativos, para mejorar la calidad de la enseñanza. Estos compromisos se expresan en el Convenio de Igualdad de oportunidades y Excelencia Educativa.

El rol fundamental del sostenedor del establecimiento es presentar y cumplir con un Plan de Mejoramiento Educativo. Velar por el progreso de la calidad educativa de los establecimientos de su dependencia y asegurar mayores y mejores condiciones educacionales para los alumnos y alumnas más vulnerables.

La ley clasifica a los establecimientos, como una manera de reconocer las diferencias en sus condiciones y necesidades de mejoramiento. Se definen tres categorías de escuela:

- a) Autónoma: ha demostrado sistemáticamente buenos resultados educativos, en relación a la medición SIMCE en 4º y 8º de enseñanza básica.
- b) Emergente: no ha demostrado sistemáticamente buenos resultados educativos en relación a la medición SIMCE en 4º y 8º de enseñanza básica. Se reconocen problemas específicos en algunas áreas de Gestión.
- c) En Recuperación: escuela que ha presentado un historial de resultados de aprendizaje y condiciones institucionales deficientes.

Al término del Convenio, el Ministerio de Educación evaluará, los Planes de Mejoramiento Educativo, el avance en las metas de

resultados educativos y si corresponde, modificará la clasificación de las escuelas a una determinada categoría en función de los criterios que establece la Ley y su reglamento.¹⁸

¹⁸ Anexo I Resumen de Ley de Subvención Escolar Preferencial. Extraído de www.planesdemejoramiento.cl el día 14 de mayo de 2012.

MARCO CONTEXTUAL

ASPECTOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

El establecimiento seleccionado para la aplicación de las evaluaciones, es el Colegio Jean Piaget, de la ciudad de Rancagua, región de O'Higgins, perteneciente al sector municipal.

El Colegio Jean Piaget, nació en el año 1928. Está ubicado al sur poniente de Rancagua, en una comunidad urbano marginal en las poblaciones Lourdes y San Francisco. Sus habitantes son alrededor de 6500 con más de un 50% de estratificación en rango de pobreza, según CENSO de 1992.

Los alumnos y alumnas son deprivados social y culturalmente siendo su lenguaje oral y escrito y autoestima muy deficitarios.

El establecimiento Jean Piaget imparte Educación Pre-Básica y Básica, con Jornada Escolar Completa desde NT1, atiende en la actualidad a 450 niños y niñas, distribuidos en 10 cursos de Pre-Kinder a Octavo año, además funciona un Jardín Familiar dependiente de JUNJI.

Las familias son de bajo ingreso económico, deprivadas social y culturalmente, con hogares uni y bi parentales. Está estratificado en el nivel medio bajo con un índice de vulnerabilidad de 71,4 %.

Según datos extraídos de PEI del establecimiento, en relación a la situación económica, hay 6 % de casos sin problemas, un 11% con recursos suficientes, un 44% de recursos indispensables y un 39 % de extrema pobreza. Con respecto a la escolaridad de los padres, un 4 % se presenta sin estudios, un 43 % con enseñanza básica incompleta, un 18 % con básica completa, un 19 % con media incompleta, un 15 % con media completa y un 1 % con estudios superiores.

La situación de los estudiantes, en relación a las condiciones familiares, un 40 % vive con uno de los padres, un 51 % vive con ambos padres y un 8 % vive con otras personas.

En relación a la vivienda, un 29 % vive en casa propia, un 39 %

en casa arrendada, un 7 % en casa cedida, un 22 % es allegado y un 4 % vive en mejora.¹⁹

¹⁹ Proyecto Educativo 2008-2010, Colegio Jean Piaget, Rancagua (2008)

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL ESTABLECIMIENTO

El Colegio Jean Piaget cuenta con una planta compuesta por: Directora, Jefe Técnico, Docentes de aula, Educadoras de Diferencial, Educadoras de Párvulo y Asistentes de la Educación.

A partir de la implementación de la ley SEP que permitió elaborar Planes de Mejoramiento Educativo, se ha contratado personal de apoyo a la labor educativa como: Asistentes de sala, Inspectores y Equipos multidisciplinario (Psicóloga, Asistente social, Orientadora).

Con la puesta en marcha del PME, el colegio ha ido adquiriendo recursos de apoyo al aprendizaje, lo que se traduce en implementación de biblioteca, sala audiovisual, laboratorio de ciencias, capacitaciones al personal, etc.

Del total de los docentes evaluados, sólo uno calificó en el nivel de desempeño Básico y todos los demás obtienen un Desempeño Competente.

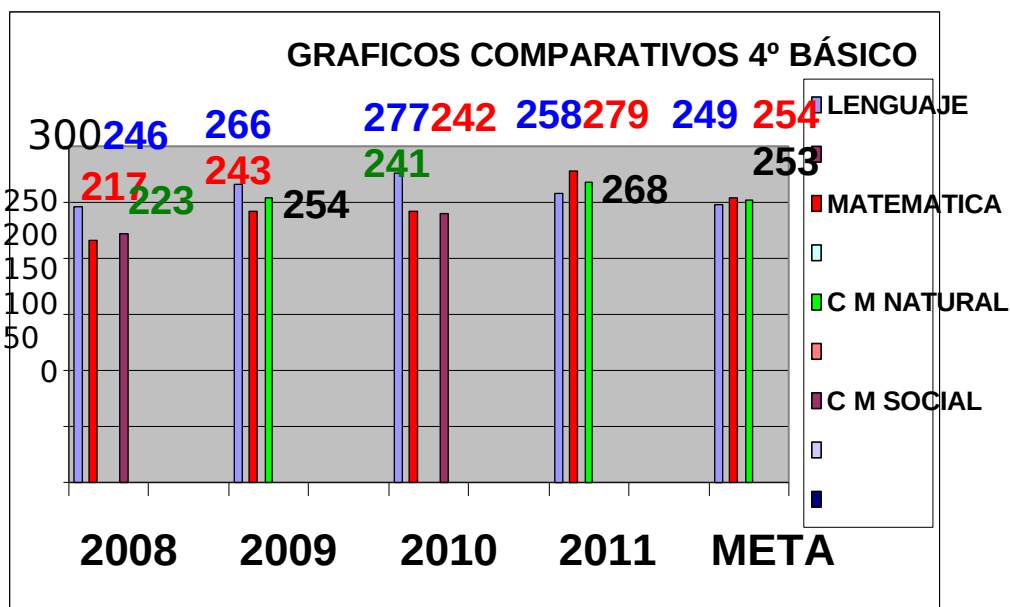
En cuanto a la medición SIMCE, en Cuarto Año, arrojó los siguientes resultados:

- Se superaron las metas de efectividad propuestas a cuatro años de Gestión.
- En el área de Lenguaje, a pesar de presentar una baja en el puntaje, se superó la meta en 9 puntos.
- En Educación Matemática la meta se superó en 25 puntos.
- En Comprensión Natural la meta se superó en 15 puntos.

Los aspectos que se destacan de este curso es el 80 % de los alumnos se ha mantenido en el establecimiento desde primero básico. El compromiso de los apoderados es evidente, ya que el 100 % de ellos asiste a entrevista programa en el año. Además responden a las sugerencias de apoyo que se les solicita. Se destaca también el compromiso de la docente, dominando ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.²⁰

²⁰Presentación Análisis Resultados SIMCE 2011, Colegio Jean Piaget (2012)

El siguiente gráfico presenta la evolución que ha tenido el colegio en las últimas cinco mediciones.



Como promedio SIMCE el colegio se encuentra ubicado entre los 10 mejores puntajes en los colegios de la CORMUN de Rancagua.

Con respecto a la medición de Octavo Año, los resultados estuvieron por debajo de las metas esperadas, como se aprecia en la siguiente tabla:

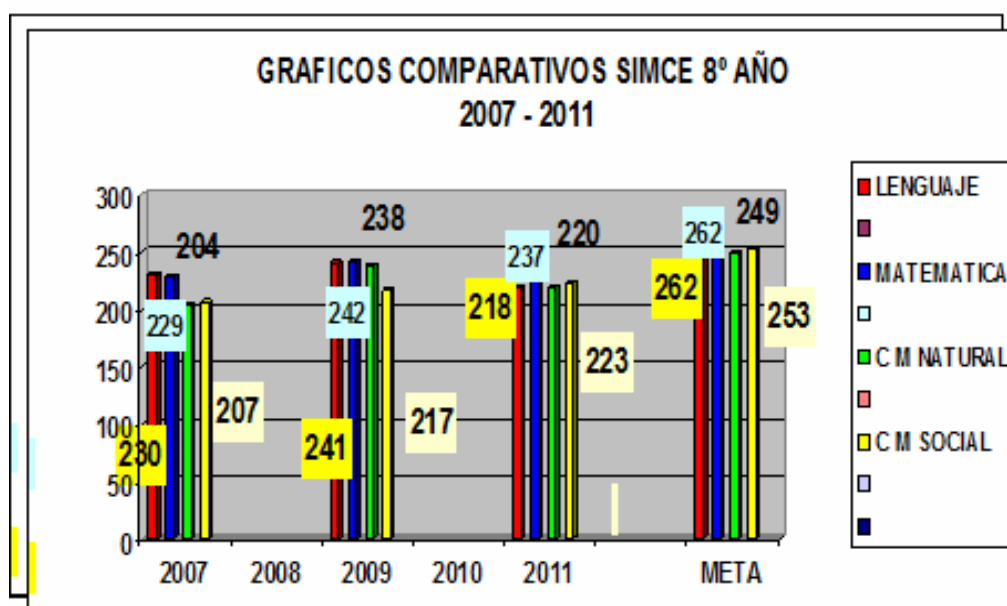
Metas Logradas en puntaje SIMCE

Sector	SIMCE 2011	META	VARIACIÓN	LOGRO
LENGUAJE	218	262	- 44	No cumplida
MATEMATICA	237	262	- 25	No cumplida
CS NATURALES	220	249	- 29	No cumplida
CS SOCIALES	223	253	- 30	No cumplida

Las metas no fueron alcanzadas en ningún subsector.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el Octavo Básico del Colegio Jean Piaget, se ubicó entre los 10 últimos puntajes de la CORMUN de Rancagua, excepto en Educación Matemática.

Los aspectos que se consideran de este curso es que el 40 % de los alumnos ha permanecido en el establecimiento desde primero básico. El 60 % de los apoderados asiste a entrevista programada durante el año. El 55 % asiste reuniones mensuales. Además existen altos niveles de alumnos y alumnas con problemas disciplinarios y cognitivos.²¹



²¹ Presentación Análisis Resultados SIMCE 2011, Colegio Jean Piaget (2012)

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

FORMATOS APLICADOS

A) Lenguaje Cuarto Básico: El I instrumento consta de 25 ítems de selección múltiple, presentando tres textos de lectura comprensiva, con 4 alternativas cada una, donde se debe seleccionar sólo una respuesta correcta y una pregunta de desarrollo.

Presenta dos textos narrativos y un texto informativo, en los cuales se evalúan cuatro aprendizajes claves: reconocimiento de tipo de texto, extraer información, incremento de vocabulario y argumentación.

El tiempo destinado para responder la prueba corresponde a 90 minutos. Se responde en una hoja de respuesta de alternativas, desde la pregunta 1 a la pregunta 25, ennegreciendo el círculo de la alternativa correcta, y la pregunta 26 que corresponde al ítem de desarrollo, se contesta en una hoja anexa.

B) Lenguaje Octavo Básico: El I instrumento consta de 28 ítems de selección múltiple, con 4 alternativas cada una, donde se debe seleccionar sólo una respuesta correcta y una pregunta de desarrollo.

Presenta seis textos de lectura comprensiva, en los cuales se evalúan cinco aprendizajes claves: extraer información, incremento de vocabulario, interpretar información, géneros literarios y argumentación.

El tiempo destinado para responder la prueba corresponde a 90 minutos. Se responde en una hoja de respuesta de alternativas, desde la pregunta 1 a la pregunta 28, ennegreciendo el círculo de la alternativa correcta, y la pregunta 29 que corresponde al ítem de desarrollo, se contesta en una hoja anexa.

C) Educación Matemática Cuarto Básico: El I instrumento consta de 25 ítems de selección múltiple, con 4 alternativas cada una, donde se debe seleccionar sólo una respuesta correcta.

Se evalúan cinco ejes temáticos: numeración, operaciones aritméticas, resolución de problemas, formas y espacio y datos y azar.

El tiempo destinado para responder la prueba corresponde a 90 minutos. Se responde en una hoja de respuesta de alternativas, desde la pregunta 1 a la pregunta 25, ennegreciendo el círculo de la alternativa correcta.

D) Educación Matemática Octavo Básico: El I instrumento consta de 20 ítems de selección múltiple, con 4 alternativas cada una, donde se debe seleccionar sólo una respuesta correcta y una pregunta de desarrollo.

Se evalúan cinco ejes temáticos: números y álgebra, geometría, datos y azar, {álgebra y resolución de problemas.

El tiempo destinado para responder la prueba corresponde a 90 minutos. Se responde en una hoja de respuesta de alternativas, desde la pregunta 1 a la pregunta 25, ennegreciendo el círculo de la alternativa correcta y la pregunta 26 que corresponde al ítem de Resolución de problema, se contesta en una hoja anexa.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

La construcción de los instrumentos evaluativos para Lenguaje y Educación Matemática se iniciaron la primera semana de abril. Se recopilaron ítems a través de diversas fuentes: banco de preguntas SIMCE, pruebas estandarizadas de ATE Re-Imagina, pruebas CORMUN Rancagua, pruebas de Villaeducu y preguntas de textos de estudio de los subsectores involucrados. Además se realizó la medición del Dominio Lector y se confeccionó la Pauta de Cotejo para el Aprendizaje Clave de Aproximación y Motivación a la Lectura.

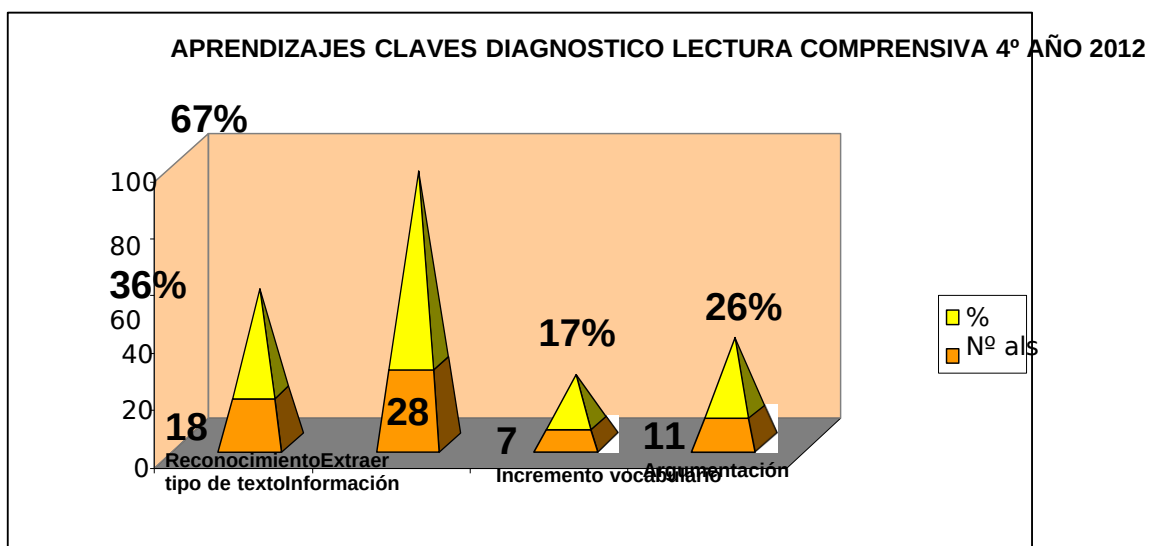
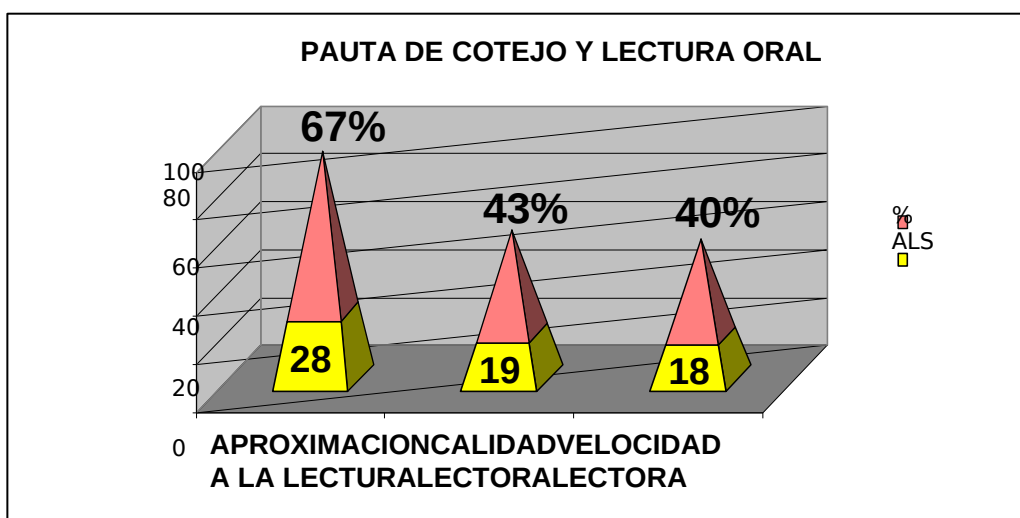
Durante la segunda semana se seleccionaron los ítems y se construyeron las pruebas piloto.

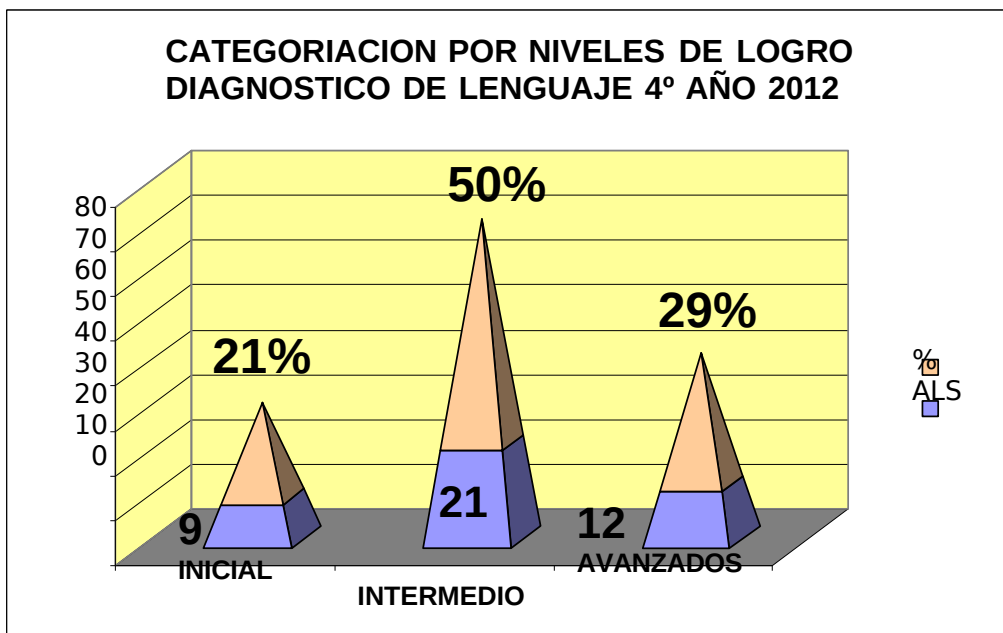
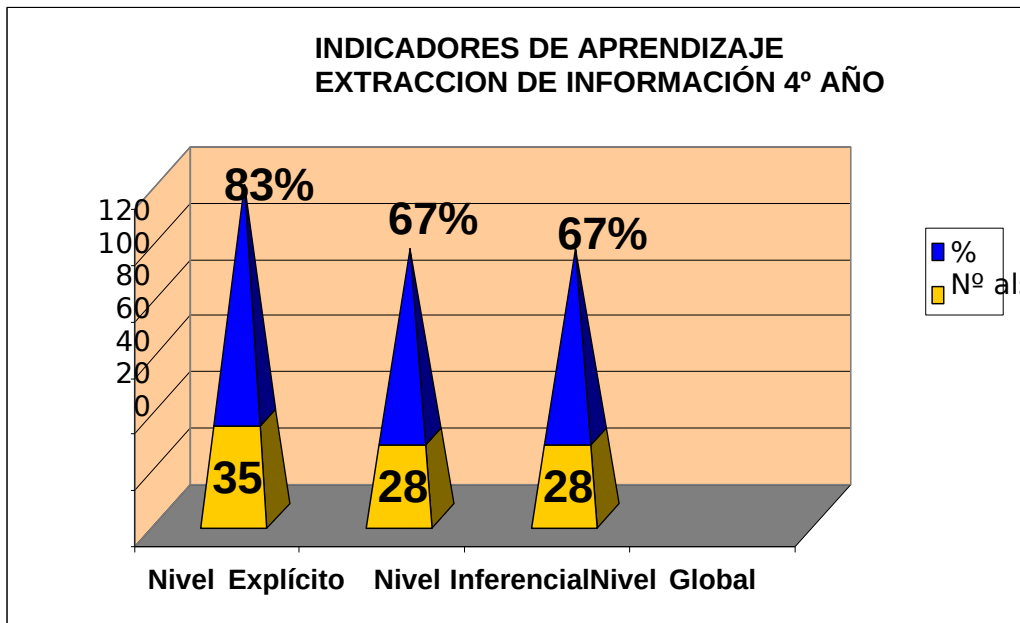
En la tercera semana, las pruebas piloto de Lenguaje fueron revisadas y validadas por la profesora especialista de lenguaje del establecimiento, la cual realizó las modificaciones pertinentes y sugerencias en cuanto a estructura y contenido del instrumento. Las pruebas piloto de Matemática fueron revisadas y validadas por la Directora del establecimiento, la cual es especialista en matemática., quien sugirió la incorporación de una pregunta de desarrollo de resolución de problema.

En la cuarta semana de abril se aplicaron y revisaron los instrumentos evaluativos del subsector de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática en Cuarto y Octavo Año Básico.

En la primera semana de mayo se presentó a los docentes el análisis de los resultados y en conjunto se establecieron medidas remediales, elaborándose un plan de contingencia.

Los resultados que se presentan son los correspondientes a la evaluación con pauta de cotejo para el aprendizaje “Interés por la lectura”, evaluación oral para “Calidad y velocidad lectora” y la prueba escrita para el resto de los aprendizajes, con un desglose en Extracción de información para especificar el grado de dominio en la habilidad y focalizar el trabajo. Finalmente la categorización que arrojan los resultados de la prueba según los niveles de logro. Tanto en 4º y 8º básico.





TABLAS DE RESULTADOS GENERALES LENGUAJE 4° AÑO

APRENDIZAJES CLAVES LENGUAJE 4° AÑO	% LOGRO DIAGNOSTICO 2012	META PME	VARIACION
APROXIMACION A LA LECTURA	67%	90 %	- 23%
LECTURA FLUIDA	43%	90 %	- 47%
VELOCIDAD LECTORA	40%	90 %	- 50%

APRENDIZAJES CLAVES LENGUAJE 8° AÑO	% LOGRO DIAGNOSTICO 2012	META PME	VARIACION
RECONOCIMIENTO TIPO DE TEXTO	36%	90 %	- 54%
EXTRAER INFORMACION	67%	90 %	- 23%
INCREMENTO DE VOCABULARIO	17%	90 %	- 73%
ARGUMENTACION	26%	90 %	- 64%

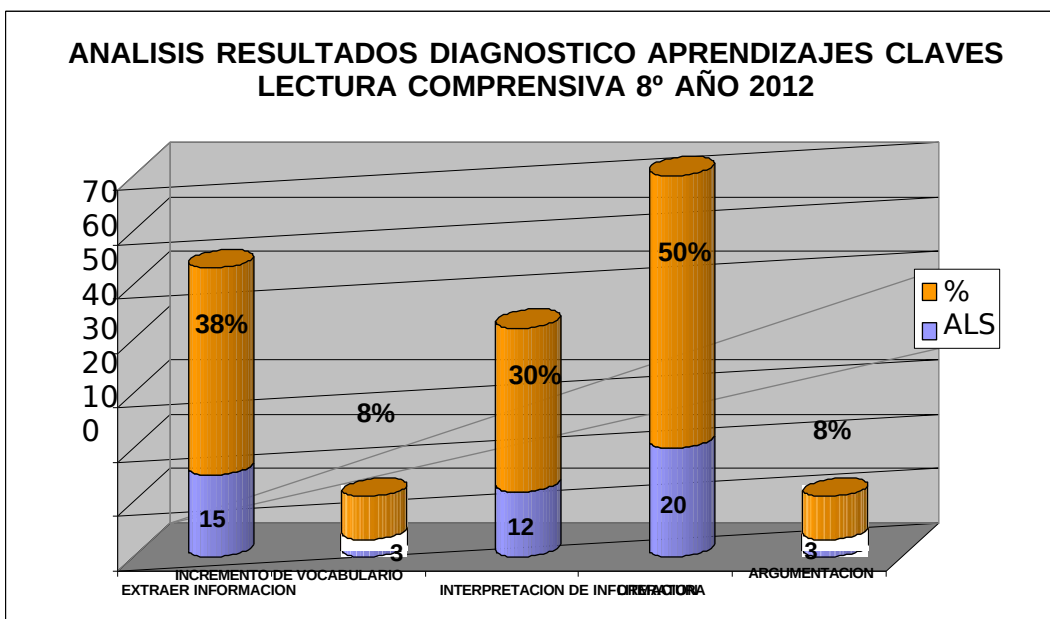
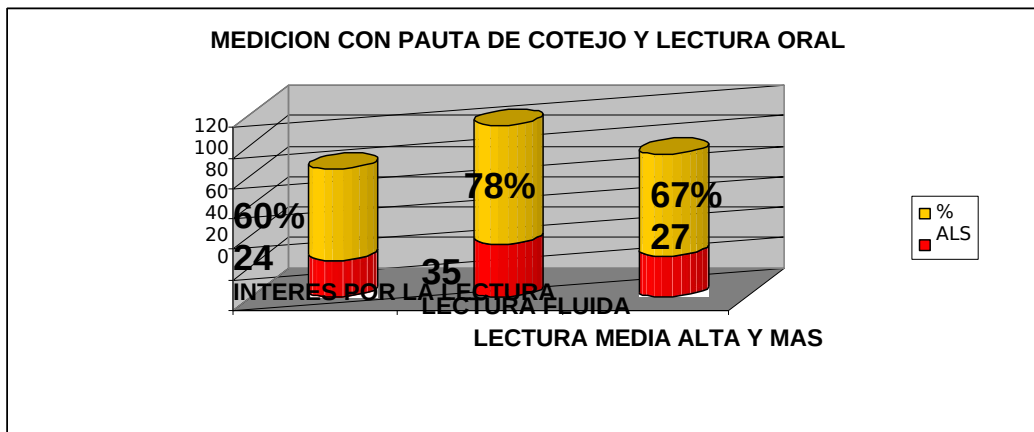
ANÁLISIS CUALITATIVO LENGUAJE 4º AÑO

En cuanto a los Aprendizajes claves de “Aproximación a la lectura”, evaluado con pauta de cotejo y Dominio Lector” (Velocidad y calidad), evaluados en lectura oral , vemos que sólo el Primer indicador está por sobre el 60% de Logros, que los alumnos leen textos de su interés, para entretenerse, informarse, seguir instrucciones y aprender, pero aún sin lograr la Meta del 90%, faltando por lograr un 23%; en cuanto a Interpretación de signos escritos, aún no se logra que el 50% del curso tenga lectura Fluida, sólo un 43% logra respetar los indicadores básicos de calidad lectora. En lo referido a Velocidad lectora el 45% del curso logra una lectura Media Alta y más, leyendo un mínimo de 111 palabras por minuto, faltando para lograr la Meta del 90%. un 47% en fluidez y un 45% en velocidad lectora.

En cuanto a la prueba escrita, al observar el gráfico vemos que los dos indicadores más débiles son: Incremento de vocabulario con un 17%, referido a reconocer el significado de palabras a partir del contexto en que aparecen y Argumentación sólo un 26% de los alumnos fundamentan sus opiniones relacionándolo con el texto leído. La fortaleza de este curso se observa en el indicador “Extraer información” con un 67% de Logro, dentro de ello tanto el Nivel explícito, Inferencial y global logran en cada uno más del 60% de Logro en el desempeño esperado. Después tenemos reconocimiento tipo de texto con un 36%, correspondiente a 18 alumnos del curso que logran el desempeño esperado.

Como resultado general del curso en la categorización por niveles de logro, la mitad del curso se encuentra en el Nivel Intermedio correspondiente a 21 alumnos y 12 alumnos en nivel avanzado, es decir el 29 % del curso, quedando un 21% en Nivel Inicial correspondiente a 9 alumnos.

Tal como explicamos anteriormente, con respecto al 8º año se usó la misma modalidad de evaluación, con pauta de cotejo, evaluación oral, y la prueba escrita. Finalmente se entrega la categorización que arrojan los resultados generales del curso según los niveles de logro.



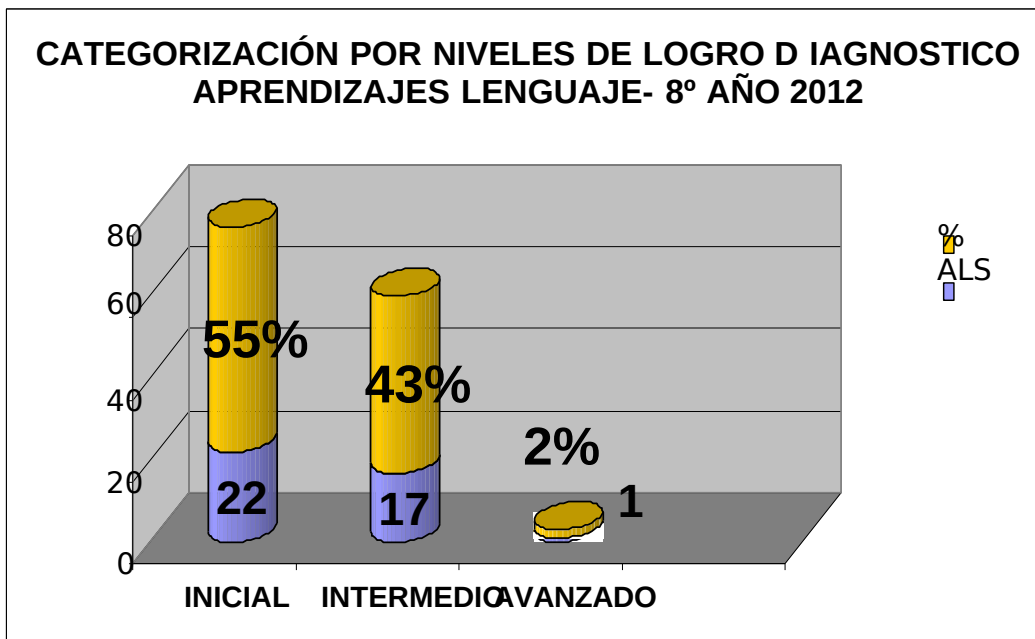
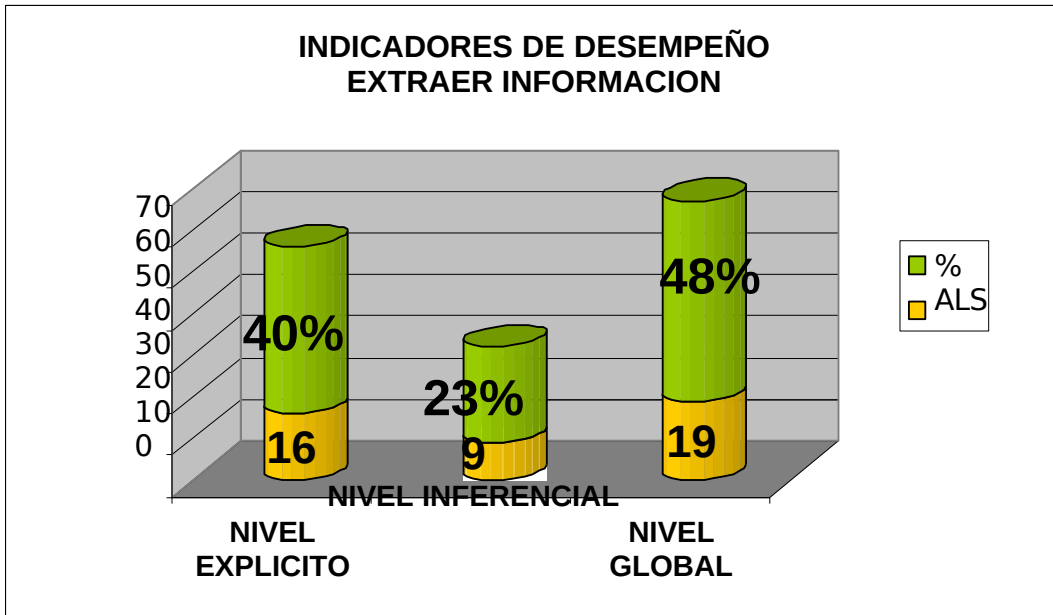


TABLA DE RESULTADOS GENERALES LENGUAJE 8° AÑO

APRENDIZAJES CLAVES LENGUAJE 8° AÑO	% LOGRO DIAGNOSTICO 2012	META PME	VARIACION
INTERES POR LA LECTURA	60%	90 %	30%
LECTURA FLUIDA	78%	90 %	12%
VELOCIDAD LECTORA	67%	90 %	23%

APRENDIZAJES CLAVES LENGUAJE 8° AÑO	% LOGRO DIAGNOSTICO 2012	META PME	VARIACION
EXTRAER INFORMACION	38%	90 %	- 52%
INCREMENTO DE VOCABULARIO	8%	90 %	- 82%
INTERPRETACION DE INFORMACION	30%	90 %	- 60%
LITERATURA	50%	90 %	- 40%
ARGUMENTACION	8%	90 %	- 82%

ANÁLISIS CUALITATIVO LENGUAJE 8º AÑO

En cuanto a los Aprendizajes claves de “Interés por la lectura y Dominio Lector” (Velocidad y calidad), evaluados aparte de la prueba escrita, vemos que los tres indicadores están por sobre el 60% de Logros, pero aún sin lograr la Meta del 90%, quedando por lograr un 30% en Interés por la lectura, un 12% en lectura Fluida.

Aún no logra la calidad que corresponde al nivel lector del curso, un 23% que falta por mejorar la inflexión de la voz, el fraseo del texto y el respeto a la puntuación. En cuanto a la velocidad lectora, hay un 67% de alumnos que logran el indicador, leyendo un mínimo de 174 palabras por minuto correspondiente al nivel Medio alto hacia arriba.

En cuanto a la prueba escrita, llevando los resultados al gráfico vemos que los dos indicadores más débiles son: Incremento de vocabulario y Argumentación ambos con un 8% de Logros, correspondiente a 3 alumnos, lo que refleja que no manejan vocabulario acorde al nivel ni distinguen el significado de frases dentro de un contexto determinado reconociendo su antónimo, tampoco logran fundamentar sus opiniones basándose en el texto dado.

El mejor indicador corresponde al ítem de Literatura con un 50% del curso Logrado, dominando indicadores de análisis literario y Género narrativo.

Después tenemos Extracción de información con un 38% de los alumnos del curso que logran el desempeño esperado y finalmente tenemos Interpretación de la información con un 30% de Logro, correspondiente a 15 alumnos.

Dentro del Nivel de extracción de ideas vemos que el mejor logrado por el curso es la extracción global con un 48 % y el que se muestra más débil es el nivel Inferencial con un 23% de Logro.

Ahora como resultado general del curso en la categorización por niveles de logro, los alumnos se encuentran mayoritariamente en el Nivel Inicial con un 55% correspondiente a 22 alumnos y 1 alumno en

nivel avanzado, es decir el 2
% del curso, el otro restante de 43 % se ubica en nivel Intermedio.

EDUCACIÓN MATEMÁTICA 4º AÑO

PLANILLA DE RESULTADOS

PLANILLA RESULTADOS DIAGNOSTICO MATEMATICA COLEGIO JEAN PIAGET 2012

DIAGNOSTICO MATEMATICA		EJES DE APRENDIZAJE																				Promedios		Nivel logro														
Prof. Jefe	Verónica Flores	NUMEROS Y OPERACIONES					OPERACIONES ARITMETICAS					RESOLUCION PROBLEMAS					FORMAS Y ESPACIO					DATOS Y AZAR					T	%	Int	Avg								
1	2	3	4	5	T	%	6	7	8	9	10	T	%	11	12	13	14	15	T	%	16	17	18	19	20	T	%	21	22	23	24	25	T	%				
	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	1	4	80	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	3	60	18	72			
	0	1	1	1	2	40	0	0	0	0	0	1	1	3	60	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	3	60	18	72			
	0	0	1	1	1	2	40	0	0	0	0	1	1	3	60	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	3	60	18	72			
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	4	80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	1	2	40	1	0	0	1	2	40	0	1																							

Para la evaluación de los Aprendizajes en Matemática, se consideraron los Ejes de aprendizaje del sector Matemática y los contenidos propuestos por el trabajo de grado 2 y nuestras necesidades institucionales, integrando los aprendizajes claves que son medidos en el PME, considerando las Metas alcanzar y por las cuales se trabaja que es el 90%.

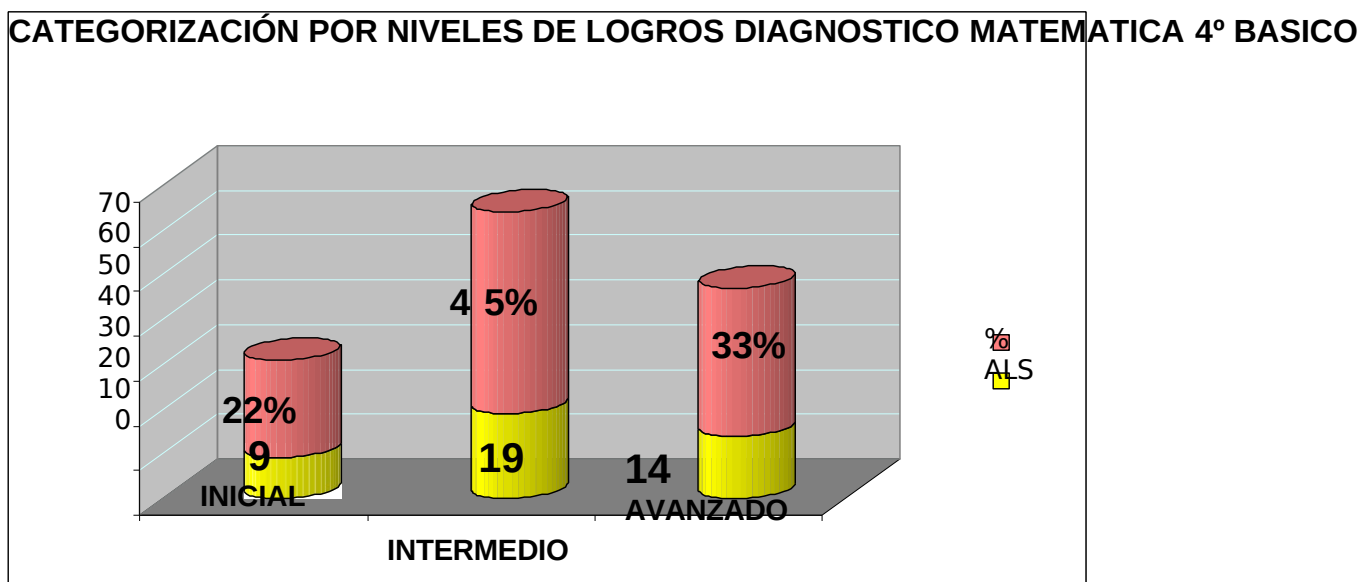
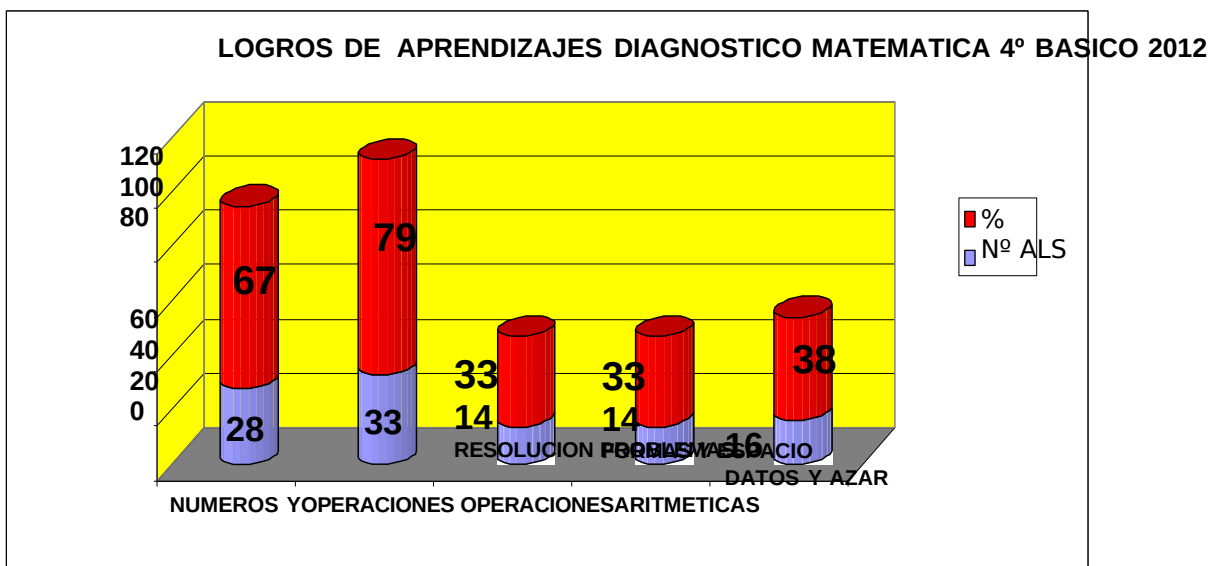


TABLA DE RESULTADOS GENERALES MATEMÁTICA 4º AÑO

EJES DE APRENDIZAJE 4º AÑO	% LOGRO DIAGNOSTICO 2012	META PME	VARIACION
NUMEROS Y OPERACIONES	67%	90%	- 23%
OPERACIONES ARITMETICAS	79%	90%	-11%
RESOLUCION DE PROBLEMA	33%	90%	- 57%
FORMAS Y ESPACIO	33%	90%	- 57%
DATOS Y AZAR	38%	90%	- 52%

ANÁLISIS CUALITATIVO DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 4º AÑO

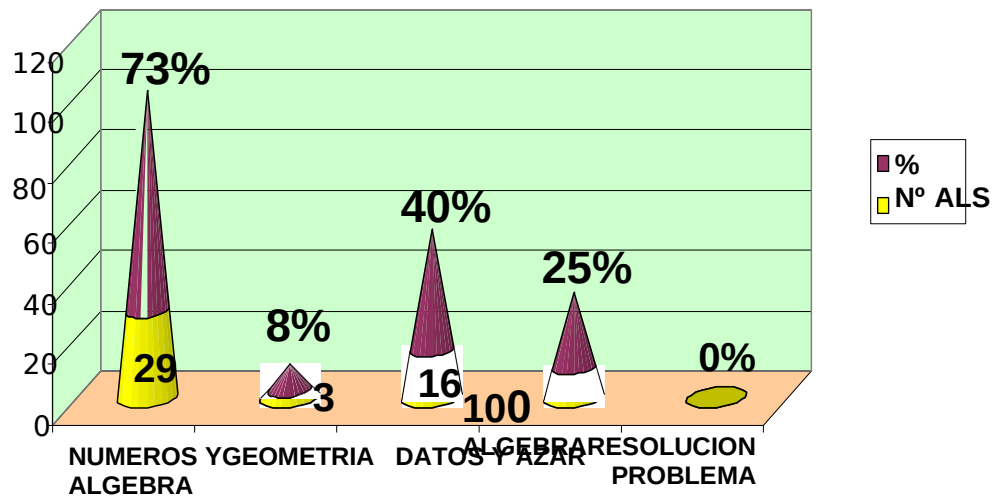
Los gráficos nos muestran que las fortalezas de este curso se encuentran en los Ejes de Operaciones aritméticas con un 79% de Logro, correspondiente a 33 alumnos y el eje de Números y operatoria con un 67% correspondiente a 28 alumnos., a pesar que están por sobre el desempeño del 60%, aún no se logra la Meta del 90% exigido.

Las debilidades se observan claramente en los Ejes de Datos y azar, Formas y espacio y Resolución de problemas con menos de 40% de Logros de cada uno.

En cuanto al rendimiento general del curso, observamos que 33 alumnos, es decir 78% del curso se encuentran en la categoría Intermedios con 45%, correspondiente a 19 alumnos y un 33% de avanzados correspondiente a 14 alumnos, demostrando dominio en los conocimientos evaluados.

Sólo 9 alumnos, correspondiente al 22% aún no han consolidado sus aprendizajes, encontrándose en un nivel Inicial.

LOGROS DE APRENDIZAJES SEGUN EJES DE MATEMATICA 8° AÑO 2012



CATEGORIZACION POR NIVELES DE LOGRO DIAGNOSTICO MATEMATICA 8° AÑO 2012

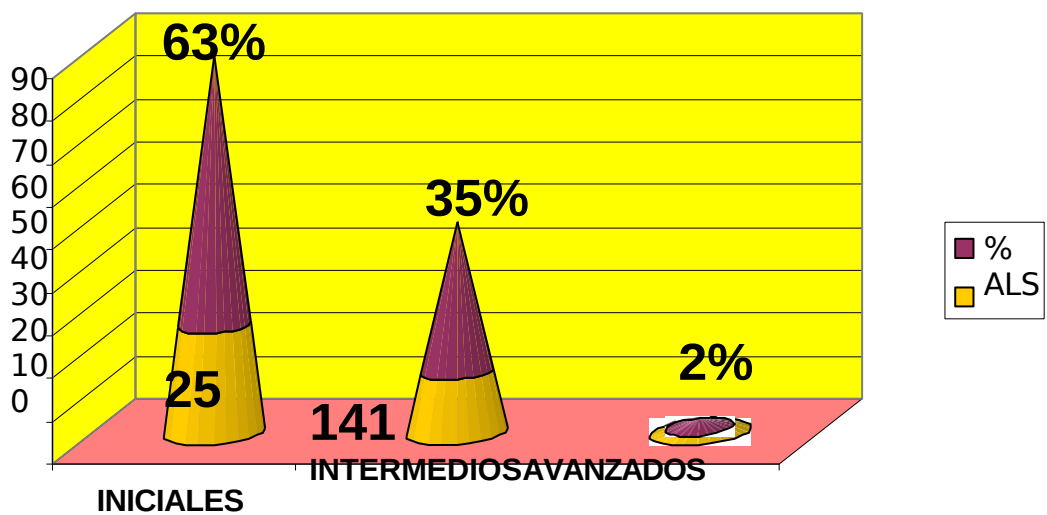


TABLA DE RESULTADOS GENERALES MATEMÁTICA 8° AÑO

EJES DE APRENDIZAJE 8° AÑO	% LOGRO DIAGNOSTICO 2012	META PME	VARIACION
NUMEROS Y ALGEBRA	73 %	90 %	- 17
GEOMETRIA	8%	90 %	-82%
DATOS Y AZAR	40 %	90 %	50 %
ALGEBRA	25 %	90 %	- 65%
RESOLUCION DE PROBLEMAS	0%	90 %	- 90%

ANÁLISIS CUALITATIVO DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 8º AÑO

Los gráficos nos muestran que las fortalezas de este curso se encuentran en los Ejes Números y algebra con un del 73% del curso que logran el aprendizaje, correspondiente a 29 alumnos, después lo sigue Datos y Azar, con 16 alumnos que logran el aprendizaje y pertenecen al 40% del curso, luego tenemos "Algebra" con un 25 % de Logros que correspondiente a 10 alumnos, le sigue Geometría con un 8% de Logros que corresponde a 3 alumnos y finalmente el eje de Resolución de problemas donde el gráfico nos muestra un 0 % de Logro, donde ningún alumno responde correctamente el aprendizaje.

A pesar del alto porcentaje de alumnos que logra el desempeño esperado en el Eje Números y algebra, aún falta un 17% para cumplir la meta esperada..

Las debilidades se observan claramente en los Geometría y resolución de problema.

En cuanto al rendimiento general del curso y categorizados por nivel de logro, observamos que la mayor parte del curso aún no han consolidado sus aprendizajes, encontrándose en un nivel Inicial, con 25 alumnos que corresponde a 63% del curso, en el Nivel Intermedio hay 14 alumnos que corresponden a 35 % del curso y finalmente hay 1 alumno que corresponde al 2% del curso que se encuentra en el Nivel avanzado.

En ambos cursos la fortaleza la observamos en los aprendizajes relacionados con números y operaciones y las debilidades en Geometría, Formas y espacio y Resolución de problemas.

PROPUESTAS REMEDIALES

ACCIONES REMEDIALES

A partir de los resultados obtenidos y pensando en reforzar aquellos alumnos y alumnas que no lograron los niveles esperados, se propone un Plan de apoyo entregando las herramientas y recursos necesarios para alcanzar los niveles esperados, apoyados en los recursos del PME institucional.

Estas estrategias de trabajo no solo están destinadas a 4º y 8º, se harán extensivas a todos los niveles del Establecimiento

Descripción de las acciones.

Area Liderazgo

Objetivo
1. Contratar asistentes de sala para apoyar a los alumnos Intermedios en NB1 y NB2, en lectura comprensiva, dando Asegurar el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y alumnas entregando los recursos necesarios para las buenas prácticas y procesos de aprendizaje. En Matemática Resolución de problema, Formas y espacio y Datos y azar.

2. Contratar profesora para apoyar y trabajar en forma separada alumnos de niveles Avanzados en Lenguaje y Matemática en NB 1 y NB2 para trabajar las habilidades superiores de pensamiento con aprendizajes desafiantes propios del nivel.
3. Aumentar hrs de Planificación para preparación de la enseñanza de los docentes de 2 a 4 hrs semanales.
4. Contratar asesoría externa de ATE en los sub sectores de Lenguaje y Ed. Matemática para modelaje de clases, aplicación de estrategias didácticas y evaluación de la enseñanza focalizados en los aprendizajes deficitarios del diagnóstico 1º a 4º básico.

5. Contratar asesoría externa para realizar pruebas de nivel y medir cobertura curricular de los 4 sub sectores al término de cada semestre desde NT1 a 8º año.
6. Monitoreo permanente del proceso educativo.

Descripción de la acción

Área Gestión

1. Re-estructurar proyecto Cuaderno diario digital continuando con Objetivo lectura fluida y comprensión lectora, enfatizando el Incremento Organización de espacios, identificación de las prácticas de lecturas buscando a través de significados y significado contextual de la lectura. Dejar en el diario mural una palabra nueva y aplicarla durante el día, desde NT 1 a 8º básico.
2. Trabajar en todos los sectores de aprendizaje la Argumentación, pidiendo al alumno que opine y fundamente según el contexto trabajado, ya sea oral o escrito.
3. En NB 3 a NB6 trabajar en horas de Taller de Lenguaje las 12 Estrategias de comprensión lectora, según texto de editorial Ziemax.
4. Implementar proyecto de 1 Problema Matemático diario, para desarrollar habilidades de pensamiento lógico, 15 minutos al inicio de la jornada de la tarde.
5. Aplicación mensual de ensayo SIMCE en 4º y 8º básico, priorizando lectura comprensiva y Ejes de Matemática. ejercitando el protocolo de prueba real: ingreso a la sala según el orden de lista, lápiz grafito, goma, tiempo de la prueba y respondiendo en hoja de respuesta.
6. Entregar planillas de análisis de resultados a los docentes, identificando aprendizajes deficitarios junto a los alumnos, para su retroalimentación.

7. Identificar desplazamiento de los alumnos según nivel de Logro, de acuerdo a los resultados de los diferentes ensayos.
8. Separar el curso por niveles de logro y realizar un trabajo diferenciado.
9. Trabajar en forma personalizada con alumnos con NEE, con apoyo especializado, focalizado lectura fluida y vocabulario.
10. Reforzar alumnos de nivel Inicial, con profesora de Matemática en los niveles NB3 a NB6, focalizado a resolución de problemas, Geometría y Algebra, con recursos concreto, pictórico, gráfico y tecnológico.
11. Aplicación mensual de ensayo SIMCE en 3º, 5º y 7º, el último trimestre del año, proyectando SIMCE 2013.
12. A partir de los resultados del diagnóstico todas las asignaturas técnico- artísticas ejercitarán Lectura fluida y comprensiva con textos acorde al sector, en 2º, 4º y 8º año, enfatizando extracción implícita, vocabulario, expresar opiniones fundamentando y contextualizando según lo leído.
13. Aplicar Diagnóstico de Lenguaje y Matemática en 4º y 8º para contrastar resultados.
14. Realizar monitoreo periódico de acompañamiento al aula en Lenguaje y comunicación en aplicación de estrategias de comprensión Lectora y en Educación. Matemática “Estrategias de resolución de problemas”.

Descripción de la acción

Área de Convivencia

Objetivo: 1. Crear un sistema de estímulo a los logros, al término de cada semestre.
Organizar un clima propicio para el aprendizaje con instancias de sana convivencia.

Área de Recursos

Objetivo:

Incentivar el uso efectivo de los recursos digitales y material didáctico.

Descripción de la acción

1. Hacer uso de los recursos digitales y tic del establecimiento cumpliendo programación de uso de LMC en Lenguaje y Matemática.
2. Programar y desarrollar talleres con ATES contratada, de apoyo en estrategias de comprensión lectora y estrategias de resolución de problemas.

CRONOGRAMA PLAN REMEDIAL LENGUAJE -MATEMATICA

AÑO 2012

	Acción	Responsable	M	J	J	A	S	O	N
	Área Liderazgo								
1	Contratar asistentes de sala	Dirección	X						
2	Contratar docente de apoyo para alumnos Avanzados en Lenguaje y Matemática en NB 1 y NB2 .	Dirección	X						
3	Aumenta hrs de Planificación a docentes	Dirección	X						
4	Contratar asesoría de ATE en los sectores de lenguaje y Matemática de 1º a 4º básico.	Dirección	X						
5	Contratar asesoría externa para medir cobertura curricular.	Dirección		X					
6	Monitoreo permanente del proceso educativo	Dirección - UTP	X	X	X	X	X	X	X
	Gestión curricular								
1	Re-estructurar proyecto lector diario.	UTP	X	X					
2	Trabajar en todos los sectores de aprendizaje la Argumentación.	Docentes		X	X	X	X	X	X
3	Ejercitar Estrategias de comprensión lectora, según texto Ziemax de NB 3 a NB6 en Taller de Lenguaje.	Docentes NB3 - NB6		X	X	X	X	X	X
4	Implementar proyecto de 1 Problema Matemático diario.	Docentes NT1 - NB6		X	X	X	X	X	X
5	Aplicación mensual de ensayo SIMCE	UTP	X	X	X	X	X	X	X

	en 4º y 8º								
6	Entregar planillas de análisis de resultados a los docentes	UTP	X	X	X	X	X	X	X

7	Identificar desplazamiento de los alumnos según nivel de Logro	UTP	X	X	X	X	X	X	X
8	Separar el curso por niveles de logro	Docentes-UTP	X			X			
9	Organizar trabajo de alumnos con NEE	Ed.Diferencial	X						
10	Reforzar alumnos de nivel Inicial, de NB3 a NB6 en Educación Matemática.	Docentes refuerzo Matemática	X	X	X	X	X	X	X
11	Aplicación de ensayo SIMCE en 3º, 5º y 7º.	UTP					X	X	X
12	Ejercitar Lectura fluida y comprensiva con textos acorde al sector, en 2º, 4º y 8º año en sectores técnico-artísticos.	Docentes		X	X	X	X	X	
13	Aplicar Post test diagnóstico	UTP				X			X
14	Monitoreo y acompañamiento en el aula en Lenguaje y Educación Matemática.	UTP Coordinadoras	X	X	X	X	X	X	
	Área convivencia								X
1	Estimular logros	Docentes Dirección			X				
	Área Recursos								X
1	Hacer uso de los recursos digitales y tic.	Docentes UTP	X	X	X	X	X	X	
2	Programar y desarrollar talleres con ATE	UTP - ATE		X		X		X	
22	Total								

BIBLIOGRAFÍA

Anexo I Resumen de Ley de Subvención Escolar Preferencial.

Extraído de www.planesdemejoramiento.cl el día 14 de mayo de 2012.

Anexo IV Orientaciones para la evaluación de aprendizajes en dominio lector y la comprensión lectora. Extraído de www.planesdemejora.cl el día 14 de mayo de 2012.

Aprendizajes claves e indicadores de desempeño mínimo de la comprensión lectora para 5º año a II año medio. Extraído de www.planesdemejoramiento.cl el día 14 de mayo de 2012.

Banco de Preguntas de sitio en Internet www.simce.cl

Bases Curriculares de la Educación Básica- Lenguaje y Comunicación. (2012). Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

Bases Curriculares de la Educación Básica- Matemática. (2012) Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

Beeby , C.E.: The meaning of Evaluation, New Zealand, Department of Education, 1975.

Comité Joint on Standards for Educational. (1980) Evaluation en Stufflebeam y Shinkfield: Educación Sistemática Guía Teórica y Práctica. Paidós/Mec. Barcelona. España. p. 19.

Cronbach, L.J., Ambron, S.R., Dornbusch, S.M., Hess, R.D. Hornik, R.C. Phillips, D.C., Walker, D.F. y Weiner, S.S.(1980). Toward reform of program evaluation. San Francisco.

Gimeno, S. (1992). La evaluación en la enseñanza. En S. Gimeno y G. Pérez (Eds.), *Comprender y transformar la enseñanza* (pp.334-397). Madrid: Morata.

Indicadores de desempeño mínimo para el diagnóstico de aprendizajes en el Subsector Educación Matemática (2008) Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio Octavo Año Básico (2011). Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

Mapas de Progreso del Aprendizaje de Matemática. (2009). Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

Matemática Programa de Estudio Octavo Año Básico. (2011) Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

Niveles de logro 8º Básico para Educación Matemática. SIMCE 2010.

Presentación Análisis Resultados SIMCE 2011, Colegio Jean Piaget (2012)

Programa de Estudio Cuarto Año Básico Educación Matemática. (2003) Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

Programa de Estudio Cuarto Año Básico. Lenguaje y Comunicación (2003). Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

Proyecto Educativo 2008-2010, Colegio Jean Piaget, Rancagua (2008) Pruebas de ensayo de ATE Re-imagina (2011).

Pruebas de ensayo de sitio en Internet www.villaeduca.cl.

ANEXOS

Anexo 1 Evaluación Cuarto Año Lenguaje.

Anexo 2 Tabla de Especificaciones y cuadro resumen 4º

Lenguaje Anexo 3 Pauta de Cotejo aprendizaje “Aproximación a la lectura” 4º Anexo 4 Instrumento medición Dominio lector 4º año

Anexo 5 Evaluación Octavo Año Lenguaje I

Anexo 6 Tabla de Especificaciones y cuadro resumen 8º

Anexo 7 Pauta de Cotejo aprendizaje “Aproximación a la lectura” 8º Anexo 8 Instrumento de medición Dominio lector 8º

.

Anexo 9 Evaluación Cuarto Año Matemática

Anexo 10 Tabla de Especificaciones y cuadro resumen 4º

Matemática Anexo 11 Evaluación Octavo Año Matemática.

Anexo 12 Tabla de Especificaciones y cuadro resumen 8º

Matemática Anexo 13 Formato Hoja de Respuesta

Anexo 14 Aprendizajes a Evaluar

Anexo 16 Fotos aplicación de pruebas 4º

año Anexo 17 Fotos aplicación de pruebas 8º año

ANEXO 1 Evaluación Diagnóstica Lenguaje 4° Año Básico – 2012

Objetivos:

1. Leer comprensivamente a nivel explícito, inferencial y global diversos textos literarios y no literarios.
2. Opinar por escrito con fundamentos sobre contenidos de lo leído, apoyándose en la información extraída.

Ejes temáticos:

- Desarrollo de la lectura.
- Desarrollo de la escritura.
- Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.

Instrucciones

Esta prueba consta de 25 Preguntas, con 4 alternativas cada una, que debes leer y luego responde en la hoja de respuestas, marcando sólo una alternativa., y 1 pregunta de desarrollo, que debes escribir en la hoja destinada para ello.

Texto N° 1 Responde las preguntas de la 1 a la 10

El Caleuche

El Caleuche es un buque fantasma que navega por los mares de Chiloé y los canales. Los tripulantes castigan a los atrevidos que lo miran de frente, torciéndoles la boca o los ojos. El Caleuche también puede ser compasivo. Cuando se apodera de ciertas personas, le



1. Según lo leído, la tripulación la conforman:
 - A) Marineros y su tripulación.
 - B) Turistas extranjeros.
 - C) Poderosos brujos.
 - D) Habitantes de la isla.
2. El Caleuche
 - A) Navega sólo de día.
 - B) Navega en ciertas épocas del año.
 - C) Navega sólo de noche.
 - D) Navega sólo en los inviernos.

3. El texto leído corresponde a:

- A) Una noticia.
- B) Un cuento.
- C) Una leyenda.
- D) Una receta.

4. El texto leído nos relata:

- A) Una historia de amor.
- B) Una tragedia.
- C) Una historia fantástica.
- D) Una historia cómica.

5. Según lo leído se puede decir, que los habitantes de Chiloé:

- A) Están aterrorizados con la presencia del Caleuche.
- B) Son felices por que tienen quien los proteja.
- C) Le tienen respeto porque tiene historias buenas y malas.
- D) No les gusta hablar de ello porque todo es mentira .

6. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- A) El Caleuche es un buque que toma prisioneros.
- B) El Caleuche es un buque que recoge a los atrevidos.
- C) El Caleuche es un buque que oculta grandes fortunas.
- D) El Caleuche es un buque fantasma que navega por Chiloé.

7. ¿Cuál de las siguientes ideas del texto complementa la idea principal?

- A) La isla de Chiloé queda al sur de Chile.
- B) Los barcos de Chiloé tienen tesoros.
- C) El Caleuche solo navega por las noches.
- D) Los habitantes de la isla creen en muchas leyendas.

8. Poderosos brujos conforman su tripulación, la palabra subrayada indica

- A) Los que dirigen y manejan el barco.
- B) Las personas que van recogiendo.
- C) Las máquinas que están en el barco.
- D) Las personas que construyeron el barco.

9. En el texto “El Caleuche también puede ser compasivo”, la palabra subrayada puede ser cambiada por:

- A) Cruel.
- B) Vengativo.
- C) Bondadoso.
- D) Cariñoso.

10. El Caleuche es un buque fantasma, la palabra subrayada representa:

- A) Sustantivo común.
- B) Adjetivo calificativo.
- C) Artículo determinante.
- D) Preposición.

Pitágoras

(582 - 507 A.C). vivió inmediatamente después de Tales. Fundó la escuela pitagórica. Después el pueblo se reveló contra ellos y quemó su sede. Algunos dicen que el propio Pitágoras murió de hambre. Además de formular el teorema que lleva su nombre, inventó una tabla de multiplicar. A partir de la Edad Media, el teorema de Pitágoras fue considerado como el "pons asinorum".



11. El propósito comunicativo del texto es:

- A) Describir la vida de Pitágoras.
- B) Contar lo que hizo Pitágoras.
- C) Exaltar la personalidad de Pitágoras.
- D) Informar sobre la vida y la obra de Pitágoras.

12. El texto leído corresponde a:

- A) Un texto literario- narrativo.
- B) Un texto literario - informativo.
- C) Un texto no literario- argumentativo.
- D) Un texto no literario - informativo.

13. La oración que más refleja la idea principal del texto es:

- A) Pitágoras inventó una tabla de multiplicar y estudió la relación entre la música y las Matemáticas.
- B) Pitágoras fundó una escuela de música y otra de Matemática.
- C) Pitágoras desencantado se dejó morir de hambre.
- D) El pueblo se reveló contra ellos y decide quemar su escuela.

14. En la oración "Además de formular el teorema" la palabra subrayada, se puede cambiar por:

- A) Guardar.
- B) Copiar.
- C) Proponer.
- D) Investigar.

15. La oración que mejor representa “el pueblo se reveló contra ellos” es:

- A) Hubo manifestaciones en su contra.
- B) Los ciudadanos los acompañaron hasta el final.
- C) Todos seguían sus enseñanzas.
- D) El pueblo estaba contento.

Texto N° 3 - Preguntas 16 a 25

Rancagua, 23 de abril de 2012

Querido diario:

Te cuento, que cuando sea adulta, quiero ser astronauta. Éste ha sido mi sueño desde siempre. Este verano tuve la oportunidad de experimentar lo que es ser un astronauta. Pasé por un entrenamiento. Durante seis días tuve que hacer lo mismo que hace un astronauta. Una parte del entrenamiento fue descubrir qué se siente al estar ingrávido y al moverse en una órbita. También aprendí a manejar un cohete. Bueno, otro día te sigo contando...Lucero



16. Quien nos relata la historia es:

- A) Una profesora.
- B) Una científica.
- C) Una niña.
- D) Una astronauta.

17. Según el texto ¿Cuál fue la experiencia que vivió la niña?

- A) Compartir con muchos niños de todas partes del mundo.
- B) La niña tuvo que moverse en una órbita.
- C) La niña descubrió qué se siente al estar ingrávido.
- D) Durante seis días, la niña tuvo que hacer lo que hace un astronauta.

18. Parte de las vacaciones fue:

- A) Experimentar en un campamento de scout.
- B) Participar en una escuela de verano.
- C) Practicar en laboratorios científicos.
- D) Experimentar en un campamento espacial.

19. El texto leído corresponde:

- A) Un texto informativo.
- B) Un texto narrativo.
- C) Un texto dramático.
- D) Un texto poético.

20. ¿De qué trata principalmente el texto?

- A) Del entrenamiento para una misión científica espacial.
- B) De la primera mujer norteamericana que viaja al espacio.
- C) De una niña que quiere convertirse en astronauta.
- D) De unos niños que asistieron a un campamento espacial.

21. Según lo leído se puede decir que:

- A) La niña odia el mundo espacial.
- B) La niña disfruta con el mundo espacial.
- C) La niña disfruta con los veranos.
- D) La niña estuvo muy triste durante el verano.

22. Según lo leído podemos concluir, que la niña:

- A) Tuvo unas vacaciones muy tediosas, ya que las actividades eran aburridas.
- B) Tuvo unas vacaciones muy entretenidas, porque hizo lo que más le gustaba.
- C) Tuvo unas vacaciones muy agotadoras, porque trabajó todo el verano.
- D) Tuvo unas vacaciones muy tristes, porque estuvo lejos de su familia.

23. De acuerdo a lo leído podemos decir:

- A) Que la niña no cumplió con las órdenes del campamento.
- B) Que la niña se molestaba al realizar las tareas asignadas.
- C) Que la niña seguía ordenadamente las tareas asignadas.
- D) Que la niña promovía el desorden en el campamento.

24. La frase "nos turnábamos para representar a los operadores", significa que:

- A) Trabajaban todos al mismo tiempo.
- B) Sorteaban el lugar que les correspondía trabajar.
- C) Se alternaban siguiendo un orden de trabajo.
- D) Trabajaban solo cuando sentían deseos de hacerlo.

25. La palabra subrayada, "aprendí lo difícil que es hacer cualquier cosa", es:

- A) Sustantivo propio.
- B) Artículo.
- C) Verbo (acción).
- D) Sustantivo común.

26. Imagina que estuviste en el mismo campamento espacial que la niña. Escribe un texto opinando sobre lo que te pareció "sentirte como un astronauta".

(Responde en la hoja destinada para ello)

ANEXO 2**TABLA ESPECIFICACIONES DIAGNOSTICO LENGUAJE 4º AÑO
PRUEBA ESCRITA**

Pregunta	Clave	Eje temático	Aprendizaje clave	Puntaje
1	C	Lectura	Información explícita	1
2	C	Lectura	Información explícita	1
3	C	Lectura	Tipo de texto	1
4	C	Lectura	Información inferencial	1
5	C	Lectura	Información inferencial	1
6	D	Lectura	Información global	1
7	A	Lectura	Información global	1
8	A	Lectura	Incremento vocabular o	1
9	C	Lectura	Incremento vocabular o	1
10	B	Lectura	Incremento vocabular	1
11	D	Lectura	Información global	1
12	D	Lectura	Tipo de texto	1
13	A	Lectura	Información global	1
14	C	Lectura	Incremento vocabular o	1
15	A	Lectura	Incremento vocabular o	1
16	C	Lectura	Información explícita	1
17	D	Lectura	Información explícita	1
18	D	Lectura	Información explícita	1
19	B	Lectura	Tipo de texto	1
20	C	Lectura	Información global	1
21	B	Lectura	Información inferencial	1
22	B	Lectura	Información inferencial	1
23	C	Lectura	Información inferencial	1
24	C	Lectura	Incremento vocabular	1
25	C	Lectura	Incremento vocabular	1

26	Presenta su punto de vista. Es explícito en su opinión (apoya o rechaza). Presenta dos o más argumentos. Fundamenta apoyándose en el texto. Coherencia en la presentación de las ideas.	Lectura	Argumentación	5
----	---	---------	---------------	---

**CUADRO RESUMEN TABLA ESPECIFICACION
PRUEBA ESCRITA**

Aprendizajes claves	Eje temático	Nº preguntas	Puntaje
Reconocimiento de tipo de texto	Lectura	3-12-19-	3
Extraer información	Lectura	1-2-4--5-6-7-11-13-16-17-18-20-21-22-23	15
Incremento del vocabulario	Lectura	8-9-10-14-15-24-25	7
Argumentación	Lectura	26	5
Total			30

ANEXO 3

Pauta de cotejo de Lectura comprensiva – 3° a- 8° básico

Nombre _____ Curso__4°__ Puntaje _____

Objetivo: Identificar el grado de interés de los alumnos (as) por la lectura de textos para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender a interactuar.

Aprendizaje Clave: “Aproximación y motivación a la lectura”

N°	Preguntas	SI	NO
1.-	¿Te gusta que te regalen libros para leer?		
2.-	¿Lees libros, cuentos, textos de tu interés para distraerte?		
3.-	¿Lees textos de tu interés para informarte?		
4.-	Asistes a la biblioteca del colegio para leer y distraerte?		
5.-	¿Te sientes contento al desarrollar actividades de lectura?		
6.-	¿Puedes seguir instrucciones escritas?		
7.-	¿Saber leer, te ayuda aprender?		

Puntaje _____ % _____

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE EVALUACION DOMINIO LECTOR

4º AÑO

Colegio Jean Piaget
21 de Mayo 340 Pobl. Lourdes
RANCAGUA

Hoja de Registro y Texto para evaluación en 4º año básico

Pruebas del dominio lector

Nombre del Niño(a): _____
Fecha: _____ Curso: _____

El circo llega al pueblo

El circo anuncia su llegada al pueblo. Sus artistas y músicos desfilan por la ciudad acompañados por la banda. Los niños se alborotan en las calles para ver este acontecimiento.

¡Ahí vienen los payasos y sus perros, los trapecistas, equilibristas, el señor mago, los domadores

Más atrás vienen los camellos, los elefantes, los caballos, los osos y los tigres.

Mientras tanto, una voz fuerte que sale por un parlante va anunciando el horario de las funciones.

Toda la gente está en las puertas de sus casas mirando el circo y riendo con las bromas graciosas de los tonis.

Todo el pueblo se pone alegre con el desfile bullicioso del circo.

Tanto adultos como niños esperan ansiosos la inauguración del circo, donde podrán disfrutar mucho.

128 palabras

Calidad de la lectura oral: _____ Tiempo _____ Min _____ Seg _____

Observaciones: _____

ANEXO 5

Evaluación Diagnóstica Lenguaje 8° Año Básico – 2012

Objetivos:

Leer comprensiva y críticamente diversos tipos de textos, interpretar su sentido global a partir de inferencias complejas e información del contexto social de su producción.

Argumentar por escrito su punto de vista en relación a la información contenida en textos no literarios.

Ejes temáticos:

- Desarrollo de la lectura.
- Desarrollo de la escritura.
- Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.

Instrucciones

Esta prueba consta de 28 preguntas de selección múltiple, con 4 alternativas cada una. Lee atentamente y luego responde en la hoja de respuestas, marcando sólo una alternativa. Además contempla una pregunta de desarrollo, la cual contestarás en la hoja anexa. En esta prueba encontrarás preguntas de comprensión de lectura, preguntas de vocabulario contextual y preguntas de literatura.

Con el siguiente texto responde las preguntas N°1 a N°6:

Texto N°1

Yo nunca vi televisión (y luego sí, pero después no)

Yo nunca vi
televisión porque
es muy fome.

Yo prefería estudiar y hasta
leer, pero mi padre que es un
loco y vende teles
para mi santo me vendió un
televisor.

Y descubrí un mundo nuevo
y fácil que estaba en la
televisión,
no necesito amigos que me amen
es la pantalla la que cumple esa
función.

Después de un tiempo engordé
y me puse feo
con el control ejercitaba solo
el dedo no me bañaba y comía
porquerías hasta que un día

1. Según el texto, qué función cumple la televisión en su vida:
 - A) Su polola.
 - B) Su amor.
 - C) Reemplaza a sus amigos y le entrega amor.
 - D) Es su padre que le brinda protección.

2. Al autor del texto al principio:
 - A) Soñaba con tener un televisor.
 - B) No le gustaba estudiar ni leer.
 - C) Le gustaba la televisión.
 - D) Encontraba aburrida la televisión.

3. Según el texto, ¿Qué pasa con alguien que sólo ve televisión?
 - A) Tiene mucha imaginación.
 - B) Encuentra muchos amigos.
 - C) Se vuelve inactivo y cambia su aspecto físico.
 - D) Vende televisores.

4. ¿Cuál es la opción que representa mejor la opinión que se plantea en la canción sobre la televisión?
 - A) Tiene programas que fomentan la imaginación.
 - B) Muestra un mundo fácil en el que no hacen falta amigos.
 - C) Tiene programas culturales que ayudan a la educación.
 - D) Nos muestra mundos nuevos que satisfacen la curiosidad.

5. ¿Cuál es la idea principal de la última estrofa?
 - A) Finalmente vendió la televisión.
 - B) Había un mundo en su imaginación.
 - C) Está enamorado
 - D) Es más feliz ahora que antes de tener televisión.

6. ¿Cuál es el propósito del texto?
 - A) Dar entretención a los lectores.
 - B) Informar sobre los programas de televisión.
 - C) Dar una noticia de lo que ocurre en la televisión.
 - D) Expresar sentimientos y emociones.

Con el siguiente texto responde las preguntas N°7 y N°8:

Texto N°2

“El orden social aparecía como una situación dada, natural y no sujeta a revisión. Cada familia, cada individuo, cumplía el ciclo de la vida dentro de su propio ámbito, sin inquietarse por traspasar los márgenes heredados y a **sabiendas** que sus hijos tendrían la misma suerte. Aceptación y conformismo eran características de una sociedad jamás preocupada por pensamientos críticos”

7. La palabra **sabiendas**, en el texto, se puede reemplazar por:

- A) Conociendo
- B) Inseguro
- C) Desconociendo
- D) Asegurando

8. Del texto se puede inferir que:

- A) Cada persona podía elegir a qué grupo social pertenecería.
- B) En general las personas no criticaban la organización social
- C) Las clases sociales se establecían de acuerdo a la riqueza
- D) Todos los grupos sociales eran iguales.

Con el siguiente texto responde las preguntas N^o9, N^o 10 y N^o 11:

Texto N^o 3

El Renacimiento trajo consigo la aparición del “nuevo método científico”. Al decir un “nuevo método” quiero decir una actitud totalmente nueva hacia lo que es la ciencia. Los frutos materiales de este nuevo método llegaron poco a poco.

Este método consistía ante todo en investigar la naturaleza con los propios sentidos. Ya desde el siglo XIV había cada vez más voces que advertían contra la fe ciega en las viejas autoridades. Tales autoridades podían ser los **dogmas** de la Iglesia, así como la Filosofía de la Ciencia de Aristóteles. También advertían del peligro de creer que los problemas pueden resolverse con una mera reflexión. Esa fe exagerada en la importancia de la razón había dominado durante toda la Edad Media. Ahora empezó a decirse que cualquier investigación de la naturaleza tenía que basarse en la observación, la experiencia y el experimento. Esto es lo que se llama “método empírico”. Durante esta época se ponía

9. ¿Cuál de las siguientes ideas **NO** aparece en el texto?

- A) En el Renacimiento, aparece el nuevo método científico.
- B) La práctica de un evento era parte del método empírico.
- C) Durante la Edad Media, no se conocieron muchos inventos.
- D) Las observaciones empíricas eran expresadas objetivamente.

10. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A) Dar a conocer la opinión del autor sobre el Renacimiento.
- B) Ilustrar la evolución que ha tenido la ciencia en la historia.
- C) Dar a conocer el origen y significado del método empírico.
- D) Comparar las distintas visiones que se tenían sobre la ciencia.

11. De acuerdo con el texto, se puede inferir que el “**método empírico**”:

- A) Corresponde a un nuevo método científico.
- B) Le atribuía exagerada importancia a la razón.
- C) Se experimentaba ya durante la Edad Media.
- D) Es un método que atenta contra la fe.

12. “Miró vagamente a la muchacha sentada tras la caja registradora...”. La palabra que mejor reemplaza el término subrayado es:

- A) Distráidamente
- B) Descaradamente
- C) Dudosamente
- D) Fijamente

13. En la frase “Los profesores son eruditos en su materia”, la palabra subrayada es antónimo de:

- A) Buenos
- B) Expertos
- C) Malos
- D) Ignorantes

14. En la oración “Los aportes económicos de esta institución son paupérrimos”, sinónimo de la palabra subrayada es:

- A) Ricos
- B) Pobres
- C) Beneficiosos
- D) Pésimos

15. En la oración “El olor que provenía de esa fuente era nauseabundo”, la palabra subrayada es antónimo de:

- A) Delicioso
- B) Espantoso
- C) Abominable
- D) Repugnante

Con el siguiente texto responde las preguntas N°16, N°17 y N°18:

Texto N° 4

LA RANA QUE QUERÍA SER RANA AUTÉNTICA

“Había una vez una Rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello. Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl. Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica. Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían. Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una

16. ¿Por qué la Rana guarda el espejo en el baúl?
- A) Porque para ella era más importante la opinión de los demás que su propio reflejo.
 - B) Porque se dio cuenta que su único recurso era arreglarse y vestirse para verse elegante.
 - C) Porque la imagen reflejada en el espejo dependía de sus estados de ánimo.
 - D) Porque quería ocupar su tiempo en desarrollar la belleza de sus piernas.
17. ¿Por qué siente amargura la Rana mientras se comen sus ancas?
- A) Porque sabe que se va a morir.
 - B) Porque es comparada con un pollo.
 - C) Porque no eran sus piernas la mejor parte de su cuerpo.
 - D) Porque no había sido aprobada por el resto.
18. ¿En qué consiste la búsqueda de autenticidad de la Rana?
- A) En saber cuál es su propio valor.
 - B) En ser aplaudida por todos.
 - C) En su disposición a realizar cualquier cosa.
 - D) En ser aprobada por los demás.

Con el siguiente texto responde las preguntas N°19 y N°20:

Texto N°5

“ A la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros, Goa ofrece la posibilidad de recorrer sus villorrios, siempre protegidos bajo la sombra de árboles y aireados por la fresca brisa marina. Casi todos son iguales: una plaza, que generalmente es un rectángulo de tierra rojiza junto al cual destaca invariablemente alguna iglesia barroca pintada de blanco. Siempre al lado de la iglesia hay una escuela y, frente a ésta, la infaltable taberna, donde los hombres se reúnen tras las faenas del día a tomar cerveza y matar el tiempo jugando dominó.”

(El Mercurio, domingo 25 de

agosto de 2002, pág. 29)

19. ¿A qué se refiere la expresión: “a la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros”?
- A) Al mediodía
 - B) Al atardecer
 - C) Al amanecer
 - D) Al anochecer
20. ¿A qué se refiere la expresión: “matar el tiempo”?
- A) Estar pendiente de la hora de salida.
 - B) Emborracharse con los amigos.
 - C) Demorarse para no llegar cansado a la casa.
 - D) Evitar el aburrimiento con alguna distracción.

21. ¿Qué tipo de narrador presenta el siguiente fragmento?

“Me sentía muy triste aquella mañana, cuando supe que no vería por un largo tiempo a mi novio, solíamos estar juntos todas las tarde después del trabajo”.

- A) Narrador protagonista.
- B) Narrador omnisciente.
- C) Narrador testigo.
- D) Narrador objetivo.

22. En la oración: “Ella era muy delgada, tenía unos hermosos ojos grandes pero le cruzaba el rostro una cicatriz rencorosa”.

La frase subrayada corresponde a la siguiente figura literaria:

- A) Personificación.
- B) Hipérbole.
- C) Comparación.
- D) Metáfora

23. “Lugar o lugares determinados en los que suceden los acontecimientos de una narración”. Esta definición corresponde a:

- A) Ambiente psicológico.
- B) Ambiente social.
- C) Ambiente físico.
- D) Ambiente cultural.

24. “Los niños se miraron furiosamente: Juan, le dijo con rabia: -Eres la peor persona que conozco, me arrepiento de haber sido tu amigo. -Te lo merecías -le respondió Javier”. ¿Qué modo o estilo narrativo se presenta en el texto?

- A) Modo indirecto.
- B) Modo directo libre.
- C) Modo indirecto libre
- D) Modo directo.

25. Creaciones literarias como el cuento, las fábulas y las leyendas, pertenecen al género:

- A) Dramático.
- B) Fantástico.
- C) Lírico.
- D) Narrativo.

Con el siguiente texto responde las preguntas: N°26 a N° 29:

Texto N°6

EL PULGAR DEL PANDA

Los errores de la naturaleza pueden ser la prueba más espectacular de la evolución de los seres vivos. En su libro “El pulgar del panda”, Steven Gould señala que los órganos como el ojo no pueden utilizarse para demostrar la teoría de la evolución. Sin embargo, el apéndice humano o el pulgar del panda sí proporcionan esa prueba.

El panda, un animal perteneciente al grupo de los osos, perdió su auténtico dedo pulgar hace miles de años; pero cuando su medio ambiente cambió y las hojas de bambú se convirtieron en su principal alimento, tener algo parecido a un pulgar para arrancar las hojas de los tallos fue nuevamente una necesidad. En consecuencia, el panda desarrolló un espolón parecido a un dedo pulgar que se formó al lado del hueso de su muñeca.

De esta manera, la selección natural actúa sobre los seres vivos, permitiéndoles adaptarse lo mejor posible a los cambios en su medio ambiente, a partir de lo que poseen.

Adaptación de *Evolución* p. 80 de “1001 cosas que todo el mundo

26. La teoría de la evolución puede comprobarse porque:

- A) Los osos panda no tienen pulgar.
- B) Los osos panda poseen apéndice.
- C) Los osos panda tienen un espolón parecido a un dedo pulgar.
- D) Los osos panda poseen un par de ojos parecidos a los nuestros.

27. En el oso panda, su pulgar evolucionó porque:

- A) Actuó la selección natural.
- B) Cambió su medio ambiente.
- C) Lo necesitaba para conseguir su alimento.
- D) Todas las anteriores.

28. ¿Por qué las hojas de bambú se convirtieron en el principal alimento del panda?

- A) Porque desarrolló un espolón al lado del hueso de su muñeca.
- B) Para demostrar la teoría de la evolución.
- C) Porque la naturaleza comete errores.
- D) Porque su medio ambiente cambió.

29. A partir del texto N°7 “El pulgar del panda”, responde:

¿Cuál es la importancia de la información que aparece en el texto? Argumenta basándote en el texto. (Responde en la hoja anexa).

ANEXO 6**TABLA ESPECIFICACIONES DIAGNOSTICO LENGUAJE 8º AÑO
PRUEBA ESCRITA**

Pregunta	Clave	Eje temático	Aprendizaje clave	Puntaje
1	C	Lectura	Extraer información	1
2	D	Lectura	Extraer información	1
3	C	Lectura	Extraer información	1
4	B	Lectura	Extraer información	1
5	D	Lectura	Extraer información	1
6	D	Lectura	Extraer información	1
7	A	Lectura	Incremento vocabulario	1
8	B	Lectura	Extraer información	1
9	C	Lectura	Extraer información	1
10	C	Lectura	Extraer información	1
11	A	Lectura	Extraer información	1
12	A	Lectura	Incremento vocabulario	1
13	D	Lectura	Incremento vocabulario	1
14	B	Lectura	Incremento vocabulario	1
15	A	Lectura	Incremento vocabulario	1
16	C	Lectura	Extraer información	1
17	B	Lectura	Extraer información	1
18	D	Lectura	Interpretar información	1
19	A	Lectura	Interpretar información	1
20	D	Lectura	Interpretar información	1
21	A	Literatura	Análisis literario	1
22	A	Literatura	Género Narrativo	1
23	C	Literatura	Género Narrativo	1
24	D	Literatura	Género Narrativo	1
25	D	Literatura	Género Narrativo	1
26	C	Lectura	Extraer información	1
27	D	Lectura	Interpretar información	1
28	D	Lectura	Interpretar información	1
	Expone su punto de vista con claridad. Presenta dos o más argumentos para fundamentar su opinión. Fundamenta			

29	apoyándose en el texto. Relaciona el texto con la realidad. Presenta coherencia en sus ideas.	Lectura	Argumentación	5
----	---	---------	---------------	---

**CUADRO RESUMEN TABLA ESPECIFICACION
PRUEBA ESCRITA**

Aprendizajes claves	Eje temático	Nº preguntas	Puntaje
Extraer información	Lectura	1-2-3-4-5-6-8-9- 10- 11-16-17-26-	13
Incremento del vocabulario	Lectura	7-12-13-14-15	5
Interpretar información	Lectura	18-19- 20- 27-28	5
Géneros literarios	Literatura	21-22-23-24-25	5
Argumentación	Lectura	29	5
Total			33

ANEXO 7

Pauta de cotejo de Lectura comprensiva – 3° a- 8° básico

Nombre _____ Curso__4°__Puntaje _____

Objetivo: Identificar el grado de interés de los alumnos (as) por la lectura de textos para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender a interactuar.

Aprendizaje Clave: “Aproximación y motivación a la lectura”

Nº	Preguntas	SI	NO
1.-	¿Te gusta que te regalen libros para leer?		
2.-	¿Lees libros, cuentos, textos de tu interés para distraerte?		
3.-	¿Lees textos de tu interés para informarte?		
4.-	Asistes a la biblioteca del colegio para leer y distraerte?		
5.-	¿Te sientes contento al desarrollar actividades de lectura?		
6.-	¿Puedes seguir instrucciones escritas?		
7.-	¿Saber leer, te ayuda aprender?		

Puntaje_____ **%**_____

ANEXO 8

EVALUACION DOMINIO LECTOR 8º AÑO

Colegio Jean Piaget
21 de Mayo 340 Pobl. Lourdes
RANCAGUA

Hoja de Registro y Texto para evaluación en 8º año básico

Pruebas del dominio lector

Nombre del Niño(a): _____
Fecha: _____ Curso: _____

La profesora Francisca lo había vuelto a decir claramente; mañana debían traer a una clase de mascota. Era preciso pensar muy rápidamente que hacer, puesto que quedaba poco tiempo y Blanca todavía no tomaba una decisión. Ella estaba preocupada y muy ansiosa por esta gran prueba que debía cumplir ante sus amigas.

Mientras iba caminando a su casa pensaba en cómo solucionar este problema; lo que más le agobiaba era que había prometido a sus amigas que llevaría una mascota espectacular y tenía plena conciencia que las expectativas de ellas eran elevadas; por eso no podía desilusionarlas. Durante el almuerzo los padres de Blanca la animaban para que llevara su perro, su tortuga o el canario, pero no lograban convencerla, puesto que no era suficiente; hasta que se le ocurrió una idea genial: trataría de encontrar en el patio una gran araña "pollito".

145 palabras

Calidad de la lectura oral: _____ Tiempo _____ Min _____ Seg _____

Observaciones: _____

ANEXO 9

Evaluación diagnóstica Matemática 4° Año Básico – 2012

Objetivos:

3. Resolver problemas que implican ordenar, comparar, establecer valor posicional, equivalencias y completar series con números naturales.
4. Resolver cálculos escritos que impliquen adición, sustracción, multiplicación y división.
5. Resolver problemas referidos a adición sustracción, multiplicación y división de naturales.
6. Resolver problemas geométricos que contemplan figuras planas y del espacio. Reconocer simetrías y determinar perímetros.
7. Extraer información de tablas y gráficos. Predecir la probabilidad de ocurrencia de un evento.

Ejes temáticos:

- Numeración
- Operaciones aritméticas
- Resolución de problemas
- Formas y espacio
- Datos y azar

Instrucciones

Esta prueba consta de 25 Preguntas, con 4 alternativas cada una, que debes leer atentamente y luego responde en la hoja de respuestas, marcando sólo una alternativa.

Numeración

1. Francisco y Josefa son hermanos mellizos. Hoy están jugando a plantearse desafíos con números. Josefa le pregunta a Francisco. ¿Cuál de los siguientes números es un número par que está entre 11520 y 11530?

- A) 11520
- B) 11521
- C) 11522
- D) 11523

2. Francisco pregunta a Josefa: ¿Qué valor tiene el dígito 3 en el número 135.478?

- A) 300
- B) 3.000
- C) 30.000
- D) 300.000

3. Josefa le dice a Francisco que le tiene una muy buena pregunta para él: ¿Cuál es el número sucesor de 17999? A) 18000

- B) 17998
- C) 17991
- D) 17990

4. Francisco dice, ¡Ahora me toca a mí!, y pregunta: ¿Cuál de las equivalencias es la correcta?

- A) 500 equivale a 5 D
- B) 7.000 equivale a 7 U.M.
- C) 90 equivale a 9 C
- D) 10.000 equivale a 1 C.M.

5. Y luego le dice Josefa: ¿Cuál es el número que falta en esta secuencia de números?

- A) 12800
- B) 12701
- C) 12600
- D) 12500

12800	12700		12500
-------	-------	--	-------

Operaciones aritméticas

6. Lucas tiene 2 billetes de \$ 10.000, ¿Por cuántas monedas de \$ 100 los puedo cambiar?

- A) 150 monedas
- B) 120 monedas
- C) 200 monedas
- D) 180 monedas

7. En la “Feria del libro” Felipe compra un libro que cuesta \$ 5.000 y una revista que cuesta \$ 2.000. paga con dos billetes de \$ 5.000. ¿Cuánto dinero recibirá de vuelto Felipe?

- A) \$ 7.000
- B) \$ 5.000
- C) \$ 3.000
- D) \$ 2.000

8. Berta, Javier, Sandra y Tomás están jugando a resolver divisiones. Ahora están calculando:

$$144 : 2 =$$

¿Cuál de los niños dice lo correcto?

- A) Sandra, dice que no se puede calcular porque 1 es menor que 2.
- B) Javier, dice que el resultado es 702.
- C) Berta, dice que el resultado es 72.
- D) Tomás, dice que el resultado es 71.

9. Raúl, Sandra, Lidia y Berta, ahora juegan a resolver multiplicaciones. Esta es la multiplicación que están calculando:

$$205 \times 5$$

¿Cuál de los niños ha hecho el cálculo correcto?

- A) Lidia, afirma que el resultado es 1005.
- B) Sandra, afirma que el resultado es 1025.
- C) Berta, afirma que el resultado es 1510.
- D) Raúl, afirma que el

resultado es 2510.

10. El grupo de Berta, Javier, Tomás y Lidia escriben un problema que debe ser resuelto con la operación 324×2 , escriben:

“En el supermercado un kilo de naranjas cuesta \$ 324. Si la mamá compra 2 kilos, ¿Cuánto debe pagar?”

¿Está correcto el problema que escribieron los niños?

- A) Sí, está correcto.
- B) No, no está correcto porque los números 324 y 2, no tienen que ver con naranjas.
- C) No, porque los números 324 y 2, no tienen que ver con pesos.
- D) No, porque el problema que escribieron los niños se calcula dividiendo 324 en 2.

Resolución de problemas

11. Carlos compra en la feria dos kilos de naranjas a \$ 580 cada kilo. Si él paga con un billete de \$ 2.000, ¿Cuánto recibiría de vuelto?

- A) \$ 840
- B) \$ 1160
- C) \$ 580
- D) \$ 940

12. En un cajero automático hay un aviso que dice: “Este cajero entrega sólo billetes de \$ 2.000”. El papá de Andrés retira \$ 30.000. ¿Cuántos billetes de \$ 2.000 le entrega el cajero?

- A) 20 billetes de \$ 2.000
- B) 15 billetes de \$ 2.000
- C) 10 billetes de \$ 2.000
- D) 5 billetes de \$ 2.000

13. Andrea compra los cuatro neumáticos para su auto en \$ 256.000. Si paga en dos cuotas iguales, ¿Cuál es el valor de cada cuota?

- A) \$ 68.000
- B) \$ 103.000
- C) \$ 125.000
- D) \$ 128.000

14. Si 1 kg. de pan vale \$ 400. ¿Cuánto vale $2\frac{1}{2}$ kg. de pan?

- A) \$ 800
- B) \$ 200
- C) \$ 1.000
- D) \$ 150

15. Lucía vendió 8 volantines en \$ 1.200 y ganó \$ 500. ¿Cuánto gastó en todos los materiales? y ¿Cuánto cobró por cada volantín?

- A) \$ 600 y \$ 700
- B) \$ 300 y \$ 1.200
- C) \$ 500 y \$ 150
- D) \$ 700 y \$ 150

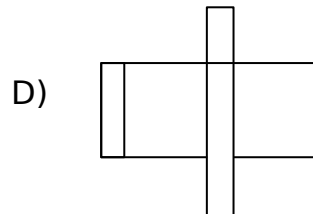
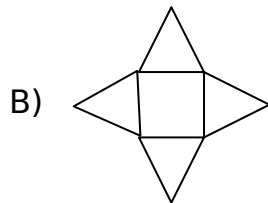
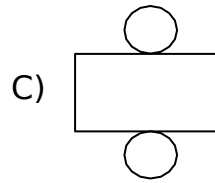
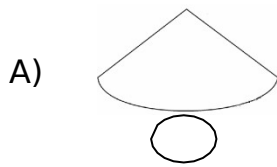
Geometría

16. Este tarro de durazno tiene forma de

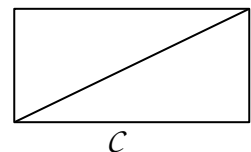
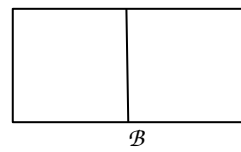
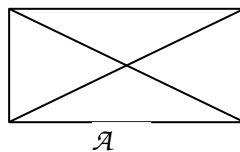
- A) Cono.
- B) Cilindro.
- C) Círculo.
- D) Circunferencia.



17. ¿Cuál de las siguientes redes corresponde a la de un cilindro?



18. Lidia, Sandra y Raúl han construido un rectángulo y ahora quieren ver qué corte tienen que hacerle para transformarlo en dos triángulos. ¿Con cuál de estos cortes se obtienen sólo dos triángulos?



- A) Cortando como en A se obtienen dos triángulos.
- B) Cortando como en B se obtienen dos triángulos.
- C) Cortando como en C se obtienen dos triángulos.
- D) Con ninguno de los cortes se obtienen dos triángulos.

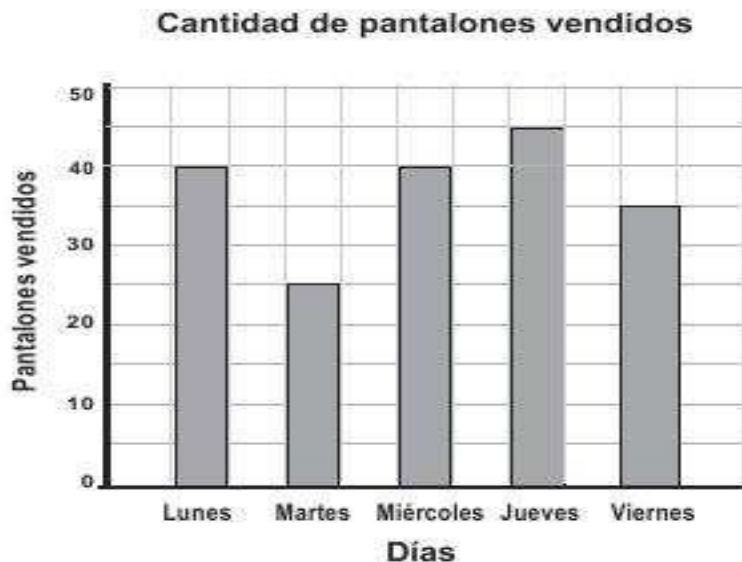
21. El cuadro muestra los años de nacimiento de cuatro amigos. ¿Cuál de estos amigos es el mayor?

- A) Carlos
- B) Alberto
- C) Rodrigo
- D) Luis

22. ¿Quién es mayor, Alberto o Rodrigo?

- A) Rodrigo
- B) Alberto
- C) Rodrigo y Alberto tienen la misma edad
- D) No se puede saber

23. En el gráfico se muestra la cantidad de pantalones vendidos en una tienda durante 5 días de una semana. ¿En qué días se vendieron exactamente 40 pantalones?



- A) El lunes y el viernes.
- B) El lunes y el miércoles.
- C) El jueves y el viernes.
- D) El miércoles y el jueves.

24. ¿Cuántos pantalones se vendieron durante esos 5 días?

- A) 170
- B) 40
- C) 45
- D) 185

25. Es seguro que si lanzo un dado salga:

- A) El número 6.
- B) El número 1.
- C) Un número par.
- D) Un número menor que 7.

ANEXO 10

**TABLA ESPECIFICACIONES DIAGNOSTICO
MATEMATICA 4º AÑO - 2012**

Pregunta	Clave	Eje temático	Puntaje
1	C	Numeración	1
2	C	Numeración	1
3	A	Numeración	1
4	B	Numeración	1
5	C	Numeración	1
6	C	Operaciones aritméticas	1
7	C	Operaciones aritméticas	1
8	C	Operaciones aritméticas	1
9	B	Operaciones aritméticas	1
10	A	Operaciones aritméticas	1
11	A	Resolución de problemas	1
12	B	Resolución de problemas	1
13	D	Resolución de problemas	1
14	C	Resolución de problemas	1
15	D	Resolución de problemas	1
16	B	Geometría	1
17	C	Geometría	1
18	C	Geometría	1
19	C	Geometría	1
20	D	Geometría	1
21	A	Datos y azar	1
22	B	Datos y azar	1
23	B	Datos y azar	1
24	D	Datos y azar	1
25	D	Datos y azar	1

**CUADRO RESUMEN TABLA ESPECIFICACION
PRUEBA DIAGNOSTICO - 4º AÑO 2012**

Eje temático	Nº preguntas	Puntaje
Numeración	1-2-3-4-5-	5

Operaciones Aritméticas	6-7-8-9-10-	5
Resolución de problemas	11-12-13-14- 15-	5
Geometría	16-17-18-19- 20-	5
Datos y azar	21-22-23-24- 25-	5
Total		25

ANEXO 11

Evaluación diagnóstica Matemática 8° Año Básico – 2012

Objetivos:

8. Resolver problemas que implican ubicar enteros en la recta numérica, operar con números enteros y potencias de base y exponente natural. Resolver problemas que variación proporcional.
9. Aplicar propiedades de los elementos secundarios de un triángulo. Determinar la medida de ángulos desconocidos en figuras compuestas por triángulos. Resolver problemas utilizando el teorema de Pitágoras.
10. Extraer e interpretar información de tablas y gráficos. Predecir la probabilidad de ocurrencia de un evento.
11. Operar con expresiones en lenguaje algebraico .Plantear y resolver ecuaciones de primer grado.

Ejes temáticos:

- Números y Álgebra
- Geometría
- Datos y Azar
- Álgebra

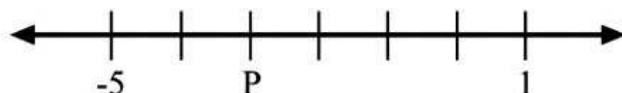
Instrucciones

Esta prueba consta de 20 Preguntas, con 4 alternativas cada una, que debes leer atentamente y luego responde en la hoja de respuestas, marcando sólo una alternativa. Además contempla una pregunta de desarrollo, la cual contestarás en la hoja anexa.

Números y álgebra

1. En un juego, Pamela tiene 120 puntos a favor (+ 120) y 150 puntos en contra (- 150). ¿Qué puntaje tiene Pamela en el juego?
A) (- 30) puntos
B) 30 puntos
C) 270 puntos
D) (- 270) puntos

2. En la siguiente figura se muestra una recta numérica en la cual están marcados los



Si todos los intervalos tienen igual tamaño, entonces, el punto P corresponde al número:

- A) -
- 1 B -
- 4
- C) - 7

D) - 3

3. Si $m = 2^3 \times 2^2 \times 2^0$, entonces el valor de m es:

- A) 32
- B) 24
- C) 5
- D) 64

4. Si $B = A^3 : A^2$ y si A vale 4, ¿Cuánto vale B?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5

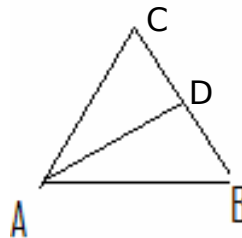
5. Sofía tiene una fotografía de 9 cm por 12 cm y quiere ampliarla. ¿Cuáles de las siguientes medidas corresponde a una ampliación proporcional de la fotografía?

- A) 11 cm por 14 cm
- B) 18 cm por 6 cm
- C) 12 cm por 16 cm
- D) 11 cm por 10

cm Geometría

6. La figura muestra un triángulo rectángulo en C, el ángulo con vértice en B mide 42° , si AD es bisectriz, ¿Cuánto mide el ángulo ADC?

- A) 52°
- B) 54°
- C) 66°
- D) 86°

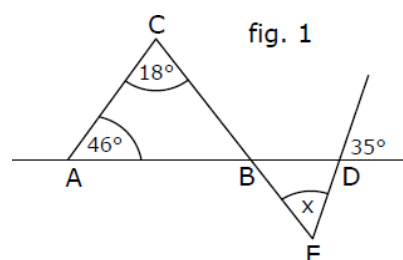


7. Uno de los catetos de un triángulo rectángulo mide 8 cm. Y la hipotenusa 10 cm. ¿Cuánto mide el perímetro del triángulo?

- A) 24 cm
- B) 22 cm
- C) 20 cm
- D) 18 cm

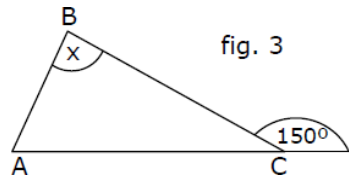
8. En el triángulo BED de la figura 1, el valor del ángulo x es:

- A) 19°
- B) 23°
- C) 29°
- D) 58°



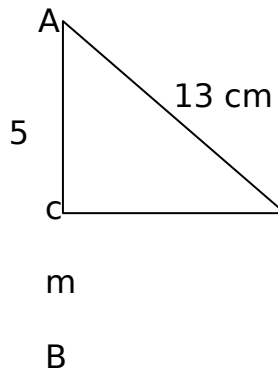
9. En el ΔABC de la figura 3, $AC = BC$. ¿Cuál es la medida del ángulo x ?

- A) 30°
- B) 60°
- C) 75°
- D) 80°



10. El triángulo ABC es rectángulo en B, ¿cual es el perímetro del triángulo?

- A) 18 cm
- B) 20 cm
- C) 30 cm
- D) 40 cm



Datos y azar

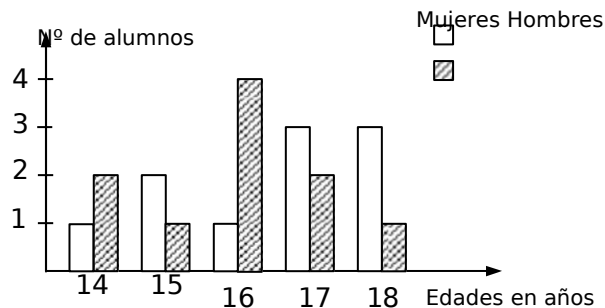
11. La tabla siguiente indica el número de cafés vendidos, a través de una máquina, en una universidad.

Hora 7 - 8	Cafés 80
8 - 9	70
9 - 10	50
10 - 11	38
11 - 12	12
12 - 13	0
13 - 14	15
15 - 16	10
17 - 18	70
18 - 19	105

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

- A) El mayor consumo fue entre las 18 y 19 horas
- B) Entre las 12 y 13 horas no hubo consumo
- C) Hasta las 12 horas se vendieron en total 250 cafés
- D) El consumo promedio en la mañana y en la tarde fue el mismo

12. El gráfico de la figura, muestra la distribución de las edades de los alumnos, según el sexo, que estudian inglés básico en un cierto Instituto. Con respecto a los datos entregados en el gráfico se puede afirmar que:



- A) El número total de alumnos es 19
- B) Hay tantos hombres como mujeres, mayores de 16 años
- C) Hay siete alumnos con 17 años
- D) El número de mujeres es igual al número de hombres

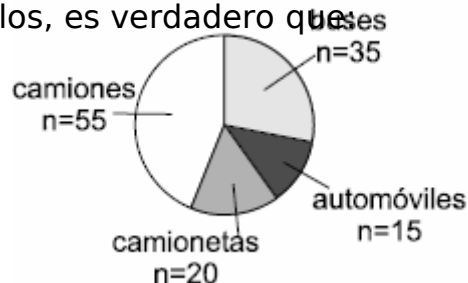
13. Si se lanza una moneda y resulta sello. Si se vuelve a lanzar, la probabilidad de obtener sello es:

- A) 0
- B) $\frac{1}{2}$
- C) $\frac{1}{4}$
- D) 1

14. La probabilidad de que al lanzar dos dados salgan dos números cuya diferencia, en valor absoluto, sea 3 es:

- A) $\frac{1}{6}$
- B) $\frac{1}{9}$
- C) $\frac{1}{3}$
- D) $\frac{1}{4}$

15. Por una autopista pasaron durante la última noche los vehículos que se detallan en el gráfico, junto con el número de casos. Respecto de estos vehículos, es verdadero que:



- A) Los buses representan el 24% del total de vehículos
- B) El 38% de los vehículos son camionetas o autos particulares
- C) Entre camionetas y camiones constituyen los $\frac{3}{4}$ del total

D) Pasaron por la autopista 7 buses por cada 11 camiones

Álgebra

16. Si al doble de un número se le suma 10, resulta el doble de 13, ¿Cuál es el número?

- A) 11
- B) 10
- C) 9
- D) 8

17. Mi hermano dice que mi estatura es la mitad de la suya. Si él mide 1,82 m, entonces yo mido:

- A) 0,82 m
- B) 0,90 m
- C) 91 cm
- D) 182 cm

18. Si $a = 35$, entonces $(90 - a) + (180 - a) =$

- A) 305
- B) 280
- C) 200
- D) 180

19. En un supermercado se tiene una oferta de tres docenas de manzanas a \$p, entonces, ¿cuál es el precio de cada manzana?

- A) \$ $10/p$
- B) \$ $p/10$
- C) \$ $3p$
- D) \$ $p/36$

20. ¿Cuál de las siguientes operaciones permite determinar el valor de x en la ecuación

$$4 + 3x = 10?$$

- A) Restar 4 y luego dividir por 3 a ambos lados de la igualdad
- B) Restar 4 y luego multiplicar por 3 a ambos lados de la igualdad
- C) Sumar 4 y luego dividir por 3 a ambos lados de la igualdad
- D) Sumar 4 y luego multiplicar por 3 a ambos lados de la igualdad

21. Pregunta de desarrollo:

El triple de un número más el mismo número disminuido en 2 unidades es igual a 10. ¿Cuál es el número? Plantea y resuelve la ecuación. Da la respuesta al problema.

ANEXO 12

**TABLA ESPECIFICACIONES DIAGNOSTICO
MATEMATICA 8º AÑO - 2012**

Pregunta	Clave	Eje temático	Puntaje
1	A	Números y Algebra	1
2	D	Números y Algebra	1
3	A	Números y Algebra	1
4	C	Números y Algebra	1
5	C	Números y Algebra	1
6	C	Geometría	1
7	A	Geometría	1
8	C	Geometría	1
9	C	Geometría	1
10	C	Geometría	1
11	D	Datos y azar	1
12	D	Datos y azar	1
13	B	Datos y azar	1
14	A	Datos y azar	1
15	D	Datos y azar	1
16	D	Algebra	1
17	C	Algebra	1
18	C	Algebra	1
19	D	Algebra	1
20	A	Algebra	1
21	- Asigna una letra a incógnita. - Plantea ecuación. - Resuelve la ecuación. - Da respuesta al problema.	Resolución de problemas	4

**CUADRO RESUMEN TABLA ESPECIFICACION
PRUEBA DIAGNOSTICO - 8º AÑO 2012**

Eje temático	Nº preguntas	Puntaje
Números y Algebra	1-2-3-4-5-	5
Geometría	6-7-8-9-10-	5
Datos y azar	11-12-13-14-	5

	15-	
Algebra	16-17-18-19- 20-	5
Resolución de problemas	21	4
Total		24

ANEXO 14 APRENDIZAJES EVALUADOS EN CADA NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACION

Se realizó evaluación de aprendizajes claves de Lectura comprensiva, fueron evaluados por 3 instrumentos, especificados en la siguiente tabla:

NIVE	CURSO	SECTOR	APRENDIZAJE CLAVE	INSTRUMENTO
NB 2	4º Año "A"	Lenguaje	1.-Aproximación y motivación a la lectura	Pauta escrita
			2.- Interpretación de signos escritos	Pruebas MINEDUC (Dominio lector)
			3.-Extraer información (Explícita, inferencias y sentido global). 4.- Argumentación 5.- Incremento de vocabulario.	Prueba escrita
NB 6	8º año "A"	Lenguaje	1.- Interés por la lectura.	Pauta escrita
			2.- Lectura de variedad de textos.	Pruebas MINEDUC (Dominio lector)
			3.- Extraer información (Explícita, inferencias y sentido global). 4.- Incremento de vocabulario. 5.- Interpretación de información. 7.- Literatura	Prueba escrita

			(Incorporado por opción institucional) 5.- Argumentación	
--	--	--	--	--

ANEXO 15**APRENDIZAJES EVALUADOS EN CADA NIVEL****Matemática**

Se realizó evaluación de Ejes de Aprendizajes según ajuste curricular 2010, especificados en la siguiente tabla:

NIVE	CURSO	SECTOR	EJE DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
NB 2	4º Año "A"	Matemática	<ol style="list-style-type: none">1. Números y operaciones.2. Operaciones aritméticas3. Resolución de problemas.4. Forma y espacio5. Datos y azar	Prueba escrita
NB 4	8º año "A"	Matemática	<ol style="list-style-type: none">1. Números y algebra2. Geometría3. Datos y azar4. Algebra5. Resolución de problemas (opción institucional)	



