



**Magister En Educación Mención**  
**Curriculum y Evaluación**  
**Basado En Competencias**

**Trabajo de Grado II**

Tesina: “La didáctica de educación parvularia en el primer nivel de transición del núcleo lenguaje verbal”

Estudiante : Marlene R. Queulo Flores

Prof. Guía : Luis A. Venegas Ramos

Junio 2020

# 1. Índice.

<b>2. Introducción</b> .....	3
<b>3. Marco Justificativo</b> .....	5
3.1 Problematización.....	5
3.2 Justificación de la investigación.....	8
3.3 Pregunta de investigación .....	10
<b>3.4 Objetivo General</b> .....	10
<b>3.4.1 Objetivos específicos</b> .....	10
<b>4. Marco Teórico</b> .....	11
<b>5. Marco Metodológico</b> .....	22
5.1 Enfoque y Diseño de la Investigación.....	22
5.2 Unidad/es de Análisis y Sujetos participantes .....	23
5.3 Instrumentos y/o Procedimientos de recolección de datos .....	24
5.4 Criterios de Calidad de la Investigación.....	26
<b>6. Análisis de Resultados</b> .....	27
6.1 Categoría de planificación .....	27
6.2 Instrumentos de Evaluación.....	33
6.3 Pauta de observación al aula.....	35
<b>7. Marco Conclusivo</b> .....	39
7.1 Discusiones y Conclusiones. ....	39
7.2 Principales dificultades para la realización del estudio.....	44
7.3 Propuestas de mejora y Futuras Líneas de Investigación.....	45
<b>8. Bibliografía</b> .....	47

## 2. Introducción

“Según la Ley General de Educación, la Educación Parvularia en Chile, es el Nivel Educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica” (MINEDUC, Ley General de educación, 2009). La cobertura educacional es considerada desde estos niveles curriculares de enseñanza; 1° Nivel sala cuna; 2° Nivel medio y 3° Nivel de transición. Existentes en Jardines, Escuelas y Liceos.

En esta investigación se espera analizar la didáctica de educación Parvularia en el primer nivel de transición, por medio de una educadora de párvulos que trabaja en un Establecimiento Educacional de la Educación Pública en la comuna de Angol, coordinadora Comunal de Educación Parvularia.

El interés surge por mi formación inicial de ser Educadora de Párvulos por el rol y función que cumplo actualmente como supervisora técnica pedagógica, del Ministerio de Educación y a la vez como coordinadora de este Nivel de en la provincia de Malleco.

Este estudio se genera y se vincula con los saberes entregados en la malla curricular del Magíster en Educación con Mención en Currículum y Evaluación Basado en Competencias de la Universidad Miguel de Cervantes, en especial con los módulos de la política educativa, innovación, enfoques curriculares y evaluativos, de esta forma se da respuesta al carácter formativo-investigativo/teórico-práctico de esta casa de estudio.

La última Reforma Educacional Chilena, trajo consigo innumerable cambio en el sistema educativo, es una reforma que abarca toda la trayectoria educacional, desde la Sala Cuna hasta la Educación Superior, puesto que busca garantizar que la educación de calidad sea un derecho para todas y todos.

Lo sustantivo en este primer nivel educativo lo encontramos en el Plan de reforma en Educación Parvularia a través de sus tres ejes; Institucionalidad, cobertura y calidad. Cuando se investiga sobre la **didáctica, de educación parvularia en el primer nivel de transición del núcleo lenguaje verbal**, automáticamente se relaciona entre lo real de las prácticas educativas de las

educadoras de párvulos con lo ideal de sus prácticas, que debieran considerar a la luz de este nuevo enfoque. La reforma actual y vigente. El objetivo del eje de calidad, es mejorar condiciones pedagógicas y oportunidades de aprendizaje, por medio de un sistema de aseguramiento de la calidad. Desde lo curricular que está en estrecha relación con la didáctica, se cuenta con la actualización de Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) que son el referente que definen los Objetivos de Aprendizaje que deben lograr los párvulos desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica.

Y desde la reflexión y práctica pedagógica el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MBE EP) tiene como objetivo orientar a los/as educadores/as de párvulos respecto del quehacer pedagógico reflejado en su ejercicio profesional.

Esta investigación pretende develar cómo se hace efectiva la didáctica de Educación Parvularia en el núcleo de lenguaje verbal, en el Primer Nivel de Transición de la escuela municipal Jose Elías Bolívar Herrera de la comuna de Angol. Por medio de la recolección y análisis de datos a través de diferentes instrumentos facilitados por la escuela, director y educadora de párvulos, como el PEI, planificación, evaluación, entre otros.

Como señala la autora Toste-Bello, (2018) “la estimulación del lenguaje en la etapa infantil es determinante”, el mirar las prácticas pedagógicas permite evaluar si se está educando para la vida.

### 3. Marco Justificativo

#### 3.1 Problematización

Esta investigación responde a la actividad de Graduación “Trabajo de Grado II – Formato Tesina” para los estudiantes de los programas de Magíster Profesional en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes “Currículum y Evaluación Basado en Competencias” el que establece el desarrollo de una investigación en el contexto educativo.

Quien investiga es una profesional Educadora de Párvulos que actualmente se desempeña en funciones fuera del aula, asume un rol, de asesora técnica pedagógica, realizando un trabajo directo y focalizado con los equipos de gestión de los Establecimientos Educativos de la Provincia de Malleco, Región la Araucanía.

Dentro de sus funciones, acompaña a las Educadoras de Párvulos de la provincia, desde el conocimiento y cercanía con estas profesionales surge el tema de interés de esta investigación, indagar acerca de la didáctica en el Núcleo de Lenguaje Verbal de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, y como éste se desarrolla mediante la implementación de prácticas de calidad de una educadora de párvulos en una Escuela Pública José Elías Bolívar Herrera de la comuna de Angol, provincia de Malleco.

Iniciando este proceso de investigación surge la necesidad de indagar en las prácticas pedagógicas de una Educadora de Párvulos en el desarrollo de éste núcleo. (Chevallard, 1998) plantea que, del saber sabio se recorre un camino al saber enseñado, siendo la didáctica el mecanismo mediante el cual el maestro, profesor o Educadora de Párvulos toma el conocimiento y lo transforma para presentárselo a los estudiantes, el enseñar se transforma desde ser un objeto a enseñar a ser un objeto de enseñanza.

Además, las Bases Curriculares de Educación Parvularia plantean un marco con referentes de organización integral y que definen claramente qué y para qué deben aprender los párvulos, **Fuente especificada no válida.**

Este referente curricular ofrece a las(os) profesionales de la educación que atienden este primer nivel educativos, MINEDUC, Bases Curriculares Educación Parvularia, (2018) una trayectoria formativa de calidad para la potenciación el desarrollo y el aprendizaje en esta etapa decisiva. (pag.10)

Según (Alvarez , Perez, & Mercedes, 2014) se requiere “que el profesor posea manejo de metodologías participativas y de trabajo cooperativo, porque los estudiantes cuando trabajan de esta forma logran mejores aprendizajes y fortalecen la confianza, autoestima, motivación” y por ende mejora el clima del aula, por lo tanto, los aprendizajes son más significativos y perdurables en el tiempo.

Se considera fundamental la relación del compromiso personal de cada profesor y los aprendizajes de los estudiantes, según el autor Álvarez, (2011) permite enriquecer la presente investigación, realizando una mirada a la apropiación curricular de la educadora de párvulos en el núcleo de lenguaje verbal, “un elemento estratégico de la gestión curricular y proceso clave de adecuación y enriquecimiento”. La comprensión profunda del enfoque y sentido pedagógico permite un proceso de desarrollo curricular sostenible y consistente con el propósito de equidad, la pertinencia con los desafíos y la contextualización a las realidades, estos serían los perfiles docentes ideales y por lo cuales se debe trabajar.

En relación a la investigación, el planteamiento de Vilches & Gil Pérez, (2013) “acerca de dos causales en el vínculo investigación/innovación de la disciplina y el manejo de la didáctica, expresa de manifiesto las debilidades presentadas por las educadoras en cuanto a la alfabetización científica”

Frente a lo anterior, preocupa la forma en que la didáctica se lleva a cabo en el aula, debido a que los estudiantes requieren estrategias desafiantes y motivadoras que les permitan la formación de un pensamiento crítico, acorde a las competencias necesarias para el presente siglo.

Ante esto Correa & España, (2017) realza la importancia del análisis y la reflexión, tener una amplia apertura a pensar en forma divergente ya sea por la

relación recíproca que existe entre ambos conceptos o la cantidad de habilidades que se conjugan para la investigación. Señala, además, que el aprendizaje crece a medida que los estudiantes hacen uso de sus habilidades de investigación y se enriquece aún más cuando se retroalimentan con los resultados, más aún este proceso genera aumento progresivo de pensamiento crítico, aumentando así sus competencias de investigación.

A su vez, el pensamiento crítico se constituye como el propósito principal en el área de los dominios específicos del conocimiento y de la didáctica y el aprendizaje, de los principios y teorías pasan a ocupar un espacio básico. La idea planteada es que se requiere formar estudiantes y profesores pensantes y actuantes y que lo realicen con propiedad de crítica con los aprendizajes adquiridos en la escuela. Que sean visionarios de su propia educación y no sean pasivos (Tamayo & Pulido, 2015).

### 3.2 Justificación de la investigación

La investigación se desarrollará en la escuela municipal Jose Elías Bolívar Herrera, que atiende los niveles de Educación Parvularia y Enseñanza Básica. El establecimiento se ubica en la comuna de Angol, en la provincia de Malleco, atiende una matrícula alrededor de 232 estudiantes, con 29 docentes aproximadamente. Si bien el Establecimiento Educacional está ubicado en el centro de la ciudad, concurren estudiantes de los diferentes sectores urbanos y rurales de Angol, la población de alumnos(as) responde a un alto índice de vulnerabilidad.

El Proyecto Educativo Institucional de la escuela declara en su Visión: “Ser una escuela formadora, con base en las buenas relaciones interpersonales y trabajo en equipo, permitiendo a los niños y niñas desarrollarse integralmente en todas sus capacidades y potencialidades, adquiriendo las competencias necesarias para su vida.”

Mientras que en la Misión: “Somos un establecimiento que propicia buenas relaciones interpersonales, con respeto a la diversidad y al contexto social, generando procesos pedagógicos integrales de calidad para desarrollar habilidades, potenciar capacidades, lograr competencias cognitivas, artística, deportivas, profundizando los valores personales y atributos sociales de los y las estudiantes.”.

El énfasis del PEI, habla del desarrollo integral, excelencia académica y deportivo. Con una orientación religiosa católica-evangélica. En los programas de formación está el de convivencia escolar, prevención de drogas y alcohol, educación de la sexualidad, cuidado del medio ambiente y promoción de la vida sana.

La categoría de desempeño 2019, que es el resultado de evaluación integral, de la Agencia de la calidad ubico al establecimiento con un estándar Media baja. (Educación A. d., 2019).

El desafío actual de la educación en Chile y mayor aún en el sector público, le otorga real sentido a la investigación que aquí se plantea. Se busca entregar herramientas útiles a las Educadoras que trabajan en este nivel de educación, las

que permitirán que los estudiantes parvularios obtengan clases motivadoras y al alcance de su realidad.

No menos importante resulta el beneficio que representa para el equipo técnico directivo, para el trabajo entre pares, para las familias, ya que ayuda a disminuir la brecha conceptual entre docentes y estudiantes, mejorando continuidad de los resultados de aprendizaje, favoreciendo la trayectoria educativa, los que durante estos últimos años para este Centro Educativo han sido oscilantes.

Cobra valor para la oferta de una educación de calidad que desde su inicio existan estrategias de transición educativas para los niveles de Educación Parvularia y primero básico, como mínimo.

Dentro de las principales innovaciones que presentan hoy las Bases Curriculares de educación parvularia consideran a nivel de los “fundamentos, principios y núcleos de aprendizaje, con nuevas perspectivas a cerca de la infancia el aprendizaje, la enseñanza y orientaciones valóricas, enfatizando la inclusión y la diversidad social, a las actitudes ciudadanas desde los primeros años” (MINEDUC, Bases Curriculares de Educación Parvularia, 2018), son cambios que van acorde al enfoque de derecho para nuestros estudiantes.

Es así como, el resguardo de este nivel nos invita a poner la mirada en la identidad pedagógica, sí existe una formación integral, sí se respetan sus fundamentos, los principios que lo sustentan, sí se responde a sus objetivos y orientaciones, es decir, si se trabaja en función del desarrollo de las potencialidades humanas.

Se justifica la importancia de esta investigación ya que el foco de estudio es visibilizar el quehacer educativo por parte de una educadora de párvulos en un núcleo tan importante para el desarrollo de los párvulos, como es Lenguaje verbal. Ambos estamentos, estudiantes y docente son reales de una escuela que tiene una oferta educativa en esta Provincia de Malleco.

### 3.3 Pregunta de investigación

¿Cómo se hace efectiva la didáctica del Núcleo Lenguaje Verbal de Educación Parvularia en el Primer Nivel de Transición de la Escuela Municipal Jose Elías Bolívar Herrera, de la comuna de Angol?

### 3.4 Objetivo General

- Develar cómo se hace efectivo el Núcleo Lenguaje Verbal, en la didáctica de Educación Parvularia en el Primer Nivel de Transición de la escuela municipal Jose Elías Bolívar Herrera de la comuna de Angol.

#### 3.4.1 Objetivos específicos

- Indagar sobre los diseños e instrumentos de planificación usadas por la educadora de párvulos del Primer Nivel de Transición de la escuela municipal Jose Elías Bolívar Herrera, en relación al Núcleo Lenguaje Verbal.
- Conocer que estrategias y metodologías de trabajo son utilizadas por la educadora de párvulos del Primer Nivel de Transición de la escuela municipal Jose Elías Bolívar Herrera, en el Núcleo Lenguaje Verbal.
- Identificar estrategias de evaluación garantes del desarrollo de la didáctica del Núcleo Lenguaje Verbal priorizados por la educadora de párvulos del Primer Nivel de Transición de la escuela municipal Jose Elías Bolívar Herrera.

## 4. Marco Teórico

Rubia, (2016) relata acerca del mundo del movimiento que ha tenido la didáctica a través de los años, develando al profesor como el artista del escenario educativo y como artista. Al ampliar los alcances de desarrollo curricular se transita desde una prescripción a la práctica, que en este caso le compete el rol a la didáctica y a una Educadora como sujeto político del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las Universidades, centran la mirada en el ideal de profesional que desean formar para esta sociedad. Presento, estas tres universidades; tradicionales privadas y tradicional chilena, por ser universidades que geográficamente están cercanas de la comuna de Angol. Región del Biobío y Araucanía.

*Tabla 1; perfil de egreso de Educadoras de Párvulos de diferentes Universidades*

Universidad	Casas de Estudio	Perfil de egreso Educadoras de Párvulos
<i>Universidad Católica de la Santísima Concepción</i>	La Universidad ( <b>UCSC</b> ) es una universidad tradicional y privada, perteneciente al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, a la Agrupación de Universidades Regionales de Chile, a la Red Universitaria G9, a la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC) y a la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL)	El egresado de la carrera de Educación de Párvulos es un profesional capacitado para analizar teorías del ámbito pedagógico-disciplinar e implementar procesos de enseñanza inclusivos y contextualizados; reflexionar críticamente en torno a las concepciones de infancia y prácticas educativas, apoyándose en procesos investigativos, que contribuyan o mejorar oportunidades de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas de cero o seis años.
<i>Universidad de Concepción</i>	La Universidad de Concepción, también conocida por su acrónimo UdeC, es una universidad tradicional chilena, obra de la comunidad penquista, una de las de mayor tradición y prestigio de su país, considerada compleja por su	El Educador de Párvulos de la Universidad de Concepción es un profesional preparado para atender a niños y niñas de primer y segundo ciclo e insertarse en diferentes contextos educativos, relacionando de manera pertinente, las disciplinas de formación general y pedagógica tanto en el plano teórico como en el práctico.

<p>extensión investigativa en las diversas áreas del conocimiento.</p>	<p>Es un profesional crítico y reflexivo, que comprende y maneja las bases teóricas que sustentan su quehacer, y en permanente actualización de las políticas nacionales que orientan el desarrollo educativo.</p>
<p><i>Universidad Católica de Temuco</i> La Universidad Católica de Temuco es una institución de educación superior tradicional privada, fundada en 1959 por el obispo Alejandro Menchaca Lira, bajo la denominación de Escuelas Universitarias de la Frontera, quince años más tarde se transformó en la sede de Temuco de la Pontificia Universidad Católica de Chile</p>	<p>El egresado diseña, implementa y evalúa estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje autónomo y permanente, gestiona conocimiento y recursos didácticos para el desarrollo integral del menor de 6 años, y facilita la transición progresiva de la socialización del párvulo para desarrollar una actitud transformadora y propositiva en sus contextos de actuación.</p>

Es necesario señalar que esta información está disponible en los respectivos sitios web de cada casa de estudio.

(Concepción, 2020); (Educación F. d., 2020); (Temuco, 2020)

Entre estas universidades se destacan algunas similitudes respecto del perfil del egresado, como que la educadora de párvulos es un profesional capacitado, preparado para atender alumnos menores, desde los 0 a 6 años, primer y segundo ciclo, a través del desarrollo de estrategias de enseñanza–aprendizaje, respetando los diferentes contextos educativos.

De esta primera casa de estudio, es egresada con distinción máxima la educadora de párvulos de esta investigación, quien actualmente tiene 24 años de servicio. Capacitada “para analizar teorías del ámbito pedagógico-disciplinar e implementar procesos de enseñanza inclusivos y contextualizados; reflexionar críticamente, en torno a las concepciones de infancia y prácticas educativas...”. Según su formación inicial.

Señalar que solo se hace mención al perfil de egreso entre estas universidades, no se profundiza sobre el conocimiento en la formación inicial de educadoras de párvulos respecto a la enseñanza del lenguaje; oral y escrito.

Existe un estudio titulado “Conocimiento disciplinares y pedagógico de las educadoras de párvulos en Chile”.

Se estudia si la percepción de los conocimientos profesionales (disciplinares y pedagógicos) de las educadoras de párvulos de Chile está asociada al nivel de conocimientos que realmente tienen. Con este fin se aplicaron dos instrumentos de recogida de datos, previamente validados. El primero fue un cuestionario diseñado sobre la Encuesta Nacional Docente realizada por el Ministerio de Educación de Chile. El segundo fue la prueba INICIA (Ministerio de Educación de Chile, 2013), aplicada anualmente a los alumnos egresados de las carreras de educación parvularia. Los resultados indican que el nivel de conocimientos técnicos y pedagógicos de las educadoras de párvulos es extremadamente bajo, lo que se ve agravado por una falsa percepción acerca de su nivel de formación disciplinar y pedagógica. Las conclusiones apuntan a que la profesión de educadora de párvulos en Chile tiene un gran desafío formativo por delante. (Moreno & De la Herrán, 2017).

Entiéndase que la formación inicial de las Educadoras de Párvulos, está sujeta por el perfil de su casa de estudio, considerada muchas veces como el ideal, pero lo real es como se desempeña la educadora a través del tiempo, que es gracias al contexto histórico y cultural y de consecuencias de relaciones interpersonales e institucionales.

Se comprende, que el saber pedagógico se presenta como una construcción propia dentro del sujeto, que lleva a cabo como resultado de las interacciones entre sus disposiciones internas y el contexto cultural y social de manera activa y participativa; esto le permite organizar, interpretar y reestructurar el conocimiento con la experiencia, los saberes previos y la información que de diversas fuentes recibe. (Díaz, 2001).

Hoy día la formación y acompañamiento continuo en Educación Parvularia está dada por la carrera docente, que es una política pública, que surge al alero de la Ley N° 20.903, la cual define las bases para potenciar y orientar el desarrollo y reconocimiento profesional de educadoras como un elemento central de un sistema educativo de calidad. (Ciudadana, 2020)

El reglamento de evaluación docente, señala que los docentes evaluados se les asigna un Nivel de Desempeño, según las evidencias entregadas que son parte del proceso; el primer nivel es destacado, competente, este indica que es un desempeño profesional adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño. Es un desempeño mínimo esperado. Es el desempeño que actualmente se encuentra la educadora párvulos que es parte de esta investigación. Luego básico y finalmente insuficiente.

Una vez que se ingresa a la carrera docente, como profesional de la educación tiene derecho a formación gratuita y pertinente que le ayude a enriquecer su desarrollo personal y profesional. El Ministerio de Educación, por medio de la Subsecretaria de Educación Parvularia y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica, (CPEIP) son las instituciones encargadas de propiciar estas instancias, a través de cursos u otras actividades, presenciales, b-learning, e-Learning en forma gratuita.

El ciclo de mejoramiento continuo de un establecimiento educacional considera distintas herramientas o instrumentos de gestión, el Plan de Mejoramiento Educativo, PME, ayuda a la escuela a articular la normativa vigente, uno de estos instrumentos es el Plan local de formación para el desarrollo profesional docente, (MINEDUC, Plan de Mejoramiento Educativo, 2020).

Según las orientaciones para la elaboración PME, el Plan Local de Formación para el desarrollo profesional es el instrumento por medio del cual el Centro Educativo organiza y define acciones para el mejoramiento continuo de sus

docentes, promoviendo el trabajo colaborativo entre estos y la retroalimentación de sus prácticas pedagógicas. Comprende procesos en los cuales los docentes, en equipo e individualmente, preparan el trabajo en el aula, reflexionan sobre sus prácticas de enseñanza-aprendizaje, se evalúan y retroalimentan para mejorar sus prácticas.

Las acciones consignadas en el Plan Local se despliegan en la escuela, o entre escuelas con dependencia Municipal de un mismo territorio, movilizandorecursos de ésta, con el fin de fortalecer el desempeño de los docentes y mejorar los aprendizajes de los estudiantes que resulten prioritarios para la comunidad educativa.

Es responsabilidad del director(a) del establecimiento educacional Municipal, en conjunto con su equipo directivo o de gestión y con apoyo de las(los) docentes, diseñar el Plan Local, el que debe ser aprobado por su sostenedor.

Producto de las nuevas leyes y normativas vigentes en Chile podemos decir que, como nación, se trabaja e invierte en función de mejorar la formación y el desempeño profesional, como un aprendizaje permanente de las educadoras de párvulos, considerando los bajos resultados de evaluación a nivel de país.

Existe una tesis que dice relación sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, y en relación a las teorías del desarrollo del lenguaje señala que la adquisición del lenguaje gira en torno tanto a la naturaleza como a la educación. Los dos factores son importantes en el desarrollo comunicativo del ser humano. (Bonilla-Solorzano, 2016).

La Educación debe desempeñar una función importante, debido a que la experiencia de los elementos lingüísticos que se reciben en la vida cotidiana es fundamental para lograr desarrollar capacidades comunicativas, que son vitales para la vida humana, como poderoso vehículo de interacción social y como herramienta infinitamente creativa para representar experiencias y sentimientos reales e hipotéticos. (Karmiloff & Karmiloff-Smith, 2005).

Por el aporte a la educación de la primera infancia y la temática que se aborda en esta investigación, se menciona en este marco la teoría cognitiva de Jean Piaget, que trata sobre el aprendizaje que posee el individuo o ser humano, a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma especie. Teoría fundada por Jean Piaget durante la primera mitad del siglo XX.

Desde el marco de la teoría de los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget, el pensamiento no aparece sino hasta cuando la función simbólica se comienza a desarrollar, aunque para el autor los esquemas de acción, las cuales serán la base para un posterior aprendizaje del lenguaje, comienzan a construirse en el periodo sensoriomotor. En este momento evolutivo, aparece como fenómeno principal la asimilación y la acomodación. La primera, puede ser definida como la integración de nuevos objetos o de nuevas situaciones a esquemas anteriores. La segunda implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación, vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (Bonilla-Solorzano, 2016, pág. 21).

El programa Chile Crece Contigo es el subsistema de protección integral a la infancia que tiene como misión acompañar, proteger y apoyar integralmente, a todos los niños, niñas y sus familias, a través de acciones y servicios de carácter universal, así como focalizando apoyos especiales a aquellos que presentan alguna vulnerabilidad mayor: “a cada quien según sus necesidades”.

La ley N° 20.379 crea el Sistema Intersectorial de Protección Social e institucionaliza Chile Crece Contigo, transformándose así en una política pública estable y que le da continuidad a todo lo avanzado. Cumple con los compromisos del Estado de Chile con la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, ratificada en 1990. (Chile, 2020).

En relación al fomento del lenguaje que señala Chile Crece Contigo,( CHCC) según lo que espera para los párvulos en el Primer nivel de transición de 4 a 5 años de edad, podemos señalar que:

- Utilicen peticiones indirectas (“uff que hambre tengo”, para pedir algo de comer)
- Utilicen términos dialecticos de forma correcta: “este”, “ese”, “aquí”, “ahí”
- Expresen abiertamente sus emociones y pensamientos (“me siento...”, “quiero...” “yo creo”, etc)
- Mantengan dificultades fonológicas en palabras más extensas y complejas
- Utilicen términos de tiempo en futuro
- Realicen 3 órdenes en secuencia
- Clasifiquen objetos según forma, color o uso
- Pregunten sobre qué significan las palabras
- Repitan los días de la semana en secuencia
- Según su nivel de desarrollo, expresan frases completas
- Retienen canciones
- Hacen muchas preguntas
- Surge fuertemente su interés por conocer y descubrir por medio de la exploración
- El ¿Por qué y por qué? se hace parte de su cotidianidad.

El Núcleo Lenguaje Verbal es uno de los recursos más significativos mediante los cuales los párvulos se comunican. Es un instrumento imprescindible para el desarrollo del pensamiento del niño o niña especialmente en su dimensión oral. A través del habla, no sólo expresan sus sensaciones, necesidades, emociones, opiniones y vivencias, sino que, además, organizan y controlan su comportamiento e interpretan y construyen el mundo que habitan. Características fundamentales que debe considerar en su práctica la educadora de párvulos. **Fuente especificada no válida..**

También este núcleo se refiere fundamentalmente al desarrollo y potenciación del lenguaje oral de los párvulos y a su centralidad como herramienta de comunicación y de desarrollo cognitivo. Desde que aparece el lenguaje oral, el pensamiento da un salto cualitativo y adquiere una base verbal, y el habla, a su vez, se empieza a usar para pensar. **Fuente especificada no válida..**

Por lo anterior podemos afirmar lo importante y desafiante que es la intervención de la educadora de párvulos frente a los infantes, es un guía en los procesos educativos. Consideraremos en este marco, que la didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. (Anónimo, 2014).

Considero imperioso descubrir cómo la Educadora de Párvulos de esta escuela municipal vivencia la “transformación didáctica; del saber sabio al saber enseñado” (Chevallard, 1998). En la praxis perdura el racionalismo académico, a pesar que el Ministerio de Educación aporta constantemente con los marcos curriculares para el desarrollo del constructivismo.

Según Trejo Trejo & Trejo Trejo, (2013) en la didáctica se reconoce que el profesor es el mediador entre el conocimiento y el aprendiz. Por esta razón resulta absolutamente relevante lo que el profesor piense, porque esto afectará la preparación de la clase, la forma en que la realice y el material de apoyo que utilizará con esto se destaca la importancia de la preparación de la enseñanza, como plantea (Fernández, 2012) que el enseñante deberá cumplir un rol tan relevante al enseñar, que convertirá los contenidos en un factor sorpresa para el enseñado.

Todo aquello tiene sentido cuando a través de la planificación se intenciona se organiza y proyecta la clase, la instancia de planificar es un momento cargado de emoción, compromiso y responsabilidad, la planificación es una orientación del actuar pedagógico, flexible y abierta a la práctica, es una posibilidad y no una garantía de que aquello diseñado ocurra (Callegaris & Candia, 2010, pág. 23).

Sin duda que la planificación es una declaración de buena intención, y más aún cuando cumple con criterios técnicos que dan cierto grado de seguridad y efectividad como, por ejemplo, intencionalidad pedagógica, recursos pertinentes y adecuados y elementos tangibles e intangible.

Se considera como otro antecedente que una discusión entre las conexiones sobre la alfabetización digital y el pensamiento crítico, la enseñanza de las ciencias cuyo agente clave es el profesorado, quienes aluden la problemática de falta de materiales didácticos en el aula para el desarrollo de las clases. Romero, Abril, & Quesada, (2017). Por lo tanto, la dotación de material didáctico facilita la labor docente.

Los tipos de planificación educativa que se consideraran en este marco, dice relación con las orientaciones vigente del Ministerio de Educación, quien elabora los Programas Pedagógicos (PPEP) dirigidos a los Niveles de Transición, que faciliten una óptima implementación de las Bases Curriculares del nivel.

Según la actualización de las bases curriculares de educación parvularia año 2018, se reconoce a la planificación y evaluación como unos de los contextos del aprendizaje que pone el énfasis en una visión integral de todo el proceso educativo. A pesar de que éstas dos herramientas de apoyo son elementos diferenciados, se enriquecen, se articulan, retroalimentan y fortalecen entre sí. Siendo la evaluación quien reúne resultados del proceso de aprendizaje y permite intencionar y tomar a tiempo nuevas decisiones respecto de la enseñanza en función de la actual información.

Según los Programas Pedagógicos de acuerdo a las B CEP, esto sería reconocer que la planificación y evaluación es un proceso interrelacionado ya que no se concibe un proceso sin el otro, ya que son dos etapas que forman parte de un mismo ciclo, dirigido a ofrecer las mejores oportunidades de aprendizaje.

Entre los niveles de concreción tanto de la planificación y evaluación distingue a largo y mediano y a corto plazo.

- A largo y mediano plazo; Constituye una proyección del trabajo que se realizará de manera anual, semestral o trimestral, dependiendo de la organización que disponga el establecimiento. Considera la secuenciación de los Objetivos de Aprendizaje que se promoverán en los niños durante cada período. (Parvularia S. d., 2018, págs. 17-19)

- A corto plazo; La proyección del trabajo a corto plazo se concentra en la operacionalización de la propuesta pedagógica del grupo o curso, y considera principalmente el diseño de experiencias de aprendizaje, ya sea de manera diaria o por períodos más amplios, contemplando la mayor cantidad de detalles que sean posibles de anticipar, según los Programas Pedagógicos de Educación Parvularia (Parvularia S. d.).

De igual forma existe entre las educadoras de párvulos otras estrategias de planificación como es:

- La planificación de experiencias de aprendizaje; es aquella en la cual se incorporan diferentes estrategias y experiencias dirigidas a favorecer el logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA), esta planificación considera las habilidades, conocimientos y actitudes que se declaran en cada Objetivo de Aprendizaje (OA) .

Mientras que la evaluación es el proceso que permite medir el aprendizaje de los estudiantes parvularios y sus niveles de logros. Pereira-Chaves, (2015) señala la importancia de una evaluación integral que involucre distintas habilidades y diferentes instrumentos de evaluación, que involucren procesos justos y acordes con el desarrollo de actividades de aprendizaje. Agrega que la claridad, dominio del contenido y conocimiento que se tenga de los estudiantes parvularios, favorecerá las estrategias de evaluación que realicen en el aula, de modo que promuevan en los estudiantes la autorreflexión y autoaprendizaje del contenido.

Dentro de las técnicas que se pueden utilizar en el proceso de evaluación y resultan ser pertinente para los párvulos, se destacan:

- El portafolio
- Análisis de dibujos
- Creaciones de los niños
- Juegos teatrales

- Conversaciones grupales e individuales
- Exposiciones o presentaciones relacionadas con temáticas específicas,
- Materiales gráficos, como fichas, cuadernos, textos de trabajo,
- Registros de observación y audiovisuales, listas y escalas de apreciación o cotejo, cuestionario entre otros. (PPEP)

Desde los programas pedagógicos, se reconocen algunas estrategias o instrumentos de evaluación de aprendizajes en los Niveles de Transición que son los más recurrentes en las prácticas docentes de las Educadoras:

- Registros
- Escalas
- Rúbricas
- Documentación pedagógica.

Finalmente, para concluir con este apartado, mencionar que, si bien la cobertura curricular debe ser integradora que abarque todos los ámbitos y núcleos en la formación de nuestros párvulos, sin embargo, el núcleo de lenguaje verbal es uno de los núcleos que por su contenido y características se promueve con más énfasis, ya que resulta ser la apuesta pedagógica que potencia la comprensión lectora para su trayectoria educativa. Este núcleo favorece el desarrollo de habilidades transversales, para su desarrollo integral.

Sí y solo sí, por parte de los mediadores se respete por sobre todo el carácter inclusivo a partir de las múltiples realidades, contexto social y territorial de los párvulos. Como señala Hoyuelos, (2010) “Es necesario ofertar un medio, un tipo de educación coherente, que permita que todas esas capacidades encuentren una forma de desarrollo y expresión”

## **5. Marco Metodológico.**

### **5.1 Enfoque y Diseño de la Investigación**

El enfoque metodológico que se utiliza en esta investigación es el enfoque cualitativo, según Cuenya & Ruetti, (2010) “el análisis cualitativo busca comprender los fenómenos dentro de su contexto usual, se basa en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados, documentos, y demás fuentes que persigan el fin de pretender no generaliza resultados”. O sea, considerar y profundizar en las acciones y no en los actos.

La presente investigación es de campo de tipo descriptiva. De acuerdo con la investigación de campo es aquella que permite observar el fenómeno como tal y como se da en su contexto natural, para después analizarlo. Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. En ella el investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados. (Kerlinger, 1975).

Se destaca que, dentro de las características de esta investigación, se comprende, la descripción, registro, análisis, e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo se conduce o funciona en el presente. (Cervantes, 2019).

“El diseño de esta investigación corresponde al diseño documental, como señala Zorrilla, (1993) la investigación documental es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones, etc.). (Grajales, 2000).

## 5.2 Unidad/es de Análisis y Sujetos participantes.

En relación al contexto de investigación se realiza en Chile, en una Escuela Municipal de la comuna de Angol, región de la Araucanía.

Considerando que el planteamiento del problema de esta investigación es cualitativo, la unidad de análisis corresponde al análisis de documentos. La muestra está relacionada con la revisión documental.

Según McMillan & Schumacher, (2005) los documentos son registros de sucesos pasados que han sido escritos o impresos; pueden ser notas anecdóticas, cartas, diarios y documentos. Los documentos oficiales incluyen papeles internos, comunicaciones a varias personas, archivos de estudiantes y de personal, descripciones de programas y datos estadísticos institucionales.

En relación a la recolección, “las técnicas de recogida de datos interactivas, el investigador encuentra esta documentación en el lugar o bien un participante le ofrece compartir dicha información. Los documentos también proporcionan información de los antecedentes del tema”. (McMillan & Schumacher, 2005).

Por ser contexto escuela se reconoce como sujetos colaboradores de investigación al director, quien el año 2019 asume el cargo por concurso de Alta Dirección Pública, a la Educadora Párvulo, que se desempeña en el Primer Nivel de Transición, es profesional de la educación que atienden a párvulos de 4 años 11 meses, se encuentra en servicio activo con años de experiencia pedagógica implementando el currículo de Educación Parvularia.

Una de las finalidades que señala Gómez-Hernández, (2004) respecto de la revisión de las fuentes y la obtención de información documental en el proceso de investigación dice relación con obtener información para el desarrollo de la investigación misma, continúa diciendo, que en la investigación la tarea de documentarse no es un fin sino un medio.

### 5.3 Instrumentos y/o Procedimientos de recolección de datos.

Es importante señalar que la técnica es el medio práctico para obtener la información, mientras que el instrumento que es el caso de esta investigación cualitativa corresponde al medio de registro de la información, que es de carácter tangible, que se puede conservar y fijar. Para LeCompte (1995) “significa lo real, más que lo abstracto: lo global y concreto, más que lo disgregado y cuantificado”. (Lázaro, 2002, pág. 73)

En relación a como documentarse en este método, considero de gran relevancia lo que señala Gómez-Hernández, (2004) “tener acceso a información personal: científicos, profesionales, colegas experimentados, profesores. En general las fuentes personales, directores de investigación y tesis doctorales, o coordinadores de grupos de investigación”.

La recolección y análisis de datos en esta investigación cualitativa, pretende que los datos obtenidos se transformen en fuentes de información y basándose en algunos de los principales modelos de descripción de estas habilidades, tendríamos Barry, (1999) Formulación, identificación, localización, extracción, evaluación, integración, uso de la información, para que después se comunique y se actúe éticamente tanto en el acceso y uso de la información.

A modo de antecedente se consideran algunos instrumentos de gestión de la Escuela como:

- Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Pauta observación de aula

Y aquellos que son instrumentos, que dicen relación directamente con Educación Parvularia, la cantidad de reportes corresponden a las primeras semanas del inicio del año escolar:

- Una Planificación semestral
- Ocho Planificaciones diarias
- Veinticinco planificaciones de las actividades variables

- Ocho Instrumentos de evaluación

Luego se analizan y relacionan entre sí, estas fuentes de datos, que se presentan en un ambiente real, natural y cotidiano, tanto dentro como fuera del aula, con y sin participación de los párvulos. Cumpliendo con una de las características, de autenticidad, dando respuesta a las preguntas de investigación.

Las principales herramientas e instrumentos utilizadas que se recolectan en esta investigación dicen relación con documentos y registros, los que, por su validez institucional y pedagógico, son datos útiles y fidedignos. Según el MINEDUC, (2020) son instrumentos centrales que permiten establecer una mirada común de lo que se busca, proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer de la comunidad educativa son herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejora el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen.

Por otro lado, en la indagación cualitativa los instrumentos no son estandarizados, sino que se trabaja con múltiples fuentes de datos, que pueden ser entrevistas, observaciones directas, documentos, material audiovisual, etc.

Considerando la coyuntura nacional del COVID-19, el rol y participación del investigado responde a la no participación directa frente a los sujetos participantes.

Finalmente, en acuerdo con Hernández et al., (2014) “el momento de aplicar los instrumentos de medición y recolectar los datos representa la oportunidad para el investigador de confrontar el trabajo conceptual y de planeación con los hechos”. Para esta investigación la didáctica es el desarrollo del quehacer pedagógico.

#### 5.4 Criterios de Calidad de la Investigación.

Dentro de los criterios de calidad de la investigación el que más representa a este estudio es la transferencia, Tejada Fernández, (2013) “entiende por transferencia de la formación la utilización efectiva y regular, tanto en el ámbito personal como profesional, de las competencias adquiridas (conocimientos, habilidades y actitudes) como consecuencia de una acción formativa.”

El MINEDUC, Orientaciones estrategias de transición educativa, (2017), dentro de las particularidades de este Nivel Educativo, en las estrategias de transición educativa señala:

- Resguardar su identidad pedagógica
- Requiere articularse adecuadamente
- Insistir en el valor pedagógico de los principios de la Educación Parvularia
- Desarrollo y aprendizaje de las actitudes, habilidades y conocimientos.

Considerando que esta investigación está relacionada con el cómo se hace efectivo la didáctica del Núcleo Lenguaje Verbal de Educación Parvularia en el Primer Nivel de Transición, considero fundamental lo que manifiesta Tejada Fernández, (2013) “subrayan que la transferencia de la formación no es una consecuencia directa de la acción formativa, sino que se tiene que dar una serie de condicionantes para que ésta ocurra”.

Y sin lugar a duda que “la aplicación efectiva y continuada en el lugar de trabajo de un conjunto de habilidades, conocimiento y concepciones aprendidas en un contexto de desarrollo docente.” Feixas (2013).

La transferencia como criterio de calidad, como señalan algunos autores, no la realiza el investigador, sino el usuario o lector, que es el que se pregunta si puede aplicarse a su contexto. El investigador lo único que puede hacer es intentar mostrar su perspectiva sobre dónde y cómo encajan o embonan sus resultados en el campo de conocimiento de un problema analizado. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

## **6. Análisis de Resultados.**

El análisis de la información se realizó considerando el orden que establece el proyecto de investigación, según la metodología de estudio. Se basa en asociaciones lógicas y es parte de un proceso interpretativo que considera el contexto.

La Investigación Cualitativa según Graham, (2007) “tiene como función encontrar patrones y producir explicaciones, en el presente estudio, la información recopilada es de carácter cualitativo, narrativo, y la cantidad de información recopilada depende de la construcción del problema o tema generado”.

La construcción del sistema de categorías, es decir la agrupación de datos, el contenido, la necesidad, similitud de características, sirven para generar la clasificación de acuerdo a criterios temáticos, siendo la categorización un proceso inductivo de clasificación conceptual de unidades bajo un mismo criterio, ya que se construye un nexo entre los datos recogidos a través de esta Investigación Documentada en y las nociones conceptuales abordadas en el objeto de estudio, problema de investigación, propósitos de la investigación y bibliografía.

Si bien es una investigación cualitativa, por la presentación de análisis, puede responder a características de ser cuantitativa con diseño descriptivo basado en revisión de documentos institucionales.

Para interpretar la información recogida se clasifican en categorías de tipo de planificación con la subdivisión de planificación anual (semestral) y diaria (variable), las evaluaciones y pauta de acompañamiento al aula, que a la vez son consideradas estrategias de recolección de datos, puestos que esta documentación va en directa relación con el planteamiento del problema y sus objetos.

### **6.1 Categoría de planificación.**

A continuación, por medio de una tabla de evaluación dicotómica que permite visibilizar la presencia o ausencia “si”, “no” de los objetivos de aprendizajes del



En relación a la interpretación de los datos se puede señalar:

EL Núcleo de lenguaje verbal, presenta 10 Objetivos de Aprendizaje a lograr durante el año y que conforman el 100 % del alcance curricular en este 3° nivel de Transición, los cuales están en estrecha relación con lo que presenta la literatura respecto de las características de desarrollo en párvulos de 4 años.

- La Educadora realiza una priorización para el año seleccionado 6 Objetivos de Aprendizaje, para dar oportunidades a los párvulos de vivenciar experiencias enriquecidas en el tránsito de potenciar el Núcleo y así ampliar en forma progresiva la comunicación verbal, estos 6 objetivos de aprendizaje corresponden porcentualmente al 60% de O.A.
- Siendo 4 objetivos de aprendizajes equivalente a un 40% que no se abordan para efectos de la planificación anual 1° y 2° semestre, que corresponde a; Expresarse oralmente, clara y comprensible, Descubrir sílabas, sonidos finales e iniciales, Comunicar mensajes simples y Reconocer palabras o mensajes de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano.
- En los meses de julio y diciembre no se planifican aprendizajes esperados del núcleo de lenguaje verbal.
- Dentro de su selección se observa que existen 2 OA que se consideran 3 veces al año 1° y 2° semestre, aquello que dicen relación con; Comunicar oralmente temas de su interés y Representar gráficamente. Ambos 2 veces en distintos meses del 1° semestre y 1 vez en el 2° semestre, correspondiente a un 20%. Cada uno.
- El objetivo de aprendizaje; Manifestar interés por descubrir, se aborda 2 veces al año en el 2° semestre equivale a un 20%.
- Existe 3 OA que se abordan solo 1 vez en el año, Comprender textos orales, comprender contenidos de textos literarios y no literarios y reconocer palabras asociando fonemas a sus grafemas, equivalentes a un 10% cada uno.

Dentro de la planificación a corto plazo se considera la planificación diaria, que contempla 3 periodos variables por día.

La pauta de evaluación considera tres categorías de logro; siempre, a veces y nunca, con sus respectivos descriptores que dan cuenta del nivel de presencia del indicador, resulta ser una escala de valoración de frecuencia.

El núcleo de lenguaje verbal, corresponde al núcleo de estudio que complementa el problema de investigación. El objetivo de aprendizaje corresponde al que la educadora de párvulos planificó para ser abordado en todo el mes de marzo según se evidencia en su planificación semestral. Por lo tanto, existe coherencia entre ambas (semestral y diaria).

Los indicadores de evaluación se han redactado en función de ser observado en las planificaciones, consideran verbo que se pueden medir u observar, contexto donde se realiza la acción, y nivel de logro o sea una cantidad, calidad o velocidad para medir el logro.

Estos indicadores de evaluación consideran el desarrollo de una didáctica, visto como la práctica pedagógica por parte de la educadora de párvulos que busca métodos y técnicas para mejorar la enseñanza. Por medio de focos estratégicos relacionados con, el componente y coherencia de la planificación, innovación, uso de recursos, viabilidad evaluación, e impacto.

*Pauta 2, de evaluación planificación a corto plazo.*

<b>Categoría de logro</b>	<b>Descriptor</b>
Siempre (S)	Se presenta en todas las ocasiones u oportunidades.
A veces (AV)	Se presenta de manera ocasional o de manera parcial.
Nunca (N)	No se presenta en ninguna oportunidad u ocasión.

<b>Núcleo de aprendizaje</b> : Lenguaje Verbal			
<b>Objetivo de aprendizaje:</b> Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.			
<b>Indicadores</b>	<b>Categoría de logro</b>		
	S	AV	N
1. Incluye los componentes esenciales de la planificación en forma completa y se observa una congruencia entre éstos.	X		
2. Presenta en la planificación anual y/o semestral coherencia entre los Objetivos de Aprendizaje con los objetivos de la clase.	X		
3. Presenta la planificación, variantes de innovación para abordar el núcleo, develadas en las experiencias de aprendizaje.		X	
4. Utiliza los recursos pedagógicos que permiten desarrollar las actividades de las experiencias de aprendizaje presentadas en la planificación.	X		
5. Alcanza el tiempo estipulado de la actividad variable para el logro del objetivo de la clase.		X	
6. Presenta una metodología clara y coherente entre los momentos didácticos de la clase, (inicio, desarrollo y cierre).		X	
7. Levanta indicadores de evaluación claros y pertinentes con el núcleo abordado.	X		
8. Señala procedimientos o instrumentos de recolección de evidencias relacionadas con los Objetivos de Aprendizaje y el núcleo intencionado.	X		
9. Genera un contexto de calidad de la planificación tendiente a un aprendizaje significativo.	X		
10. Considera en la planificación el proceso de retroalimentación	X		

En relación al componente de la planificación, los indicadores a evaluar que se presenta en todas las ocasiones u oportunidades, (1-2) existe claridad en los aprendizajes de sus clases, se puede identificar el desarrollo y la habilidad de los

contenidos. Hay coherencia entre el objetivo propuesto en la planificación anual con la diaria por medio de la planificación del periodo variable. MINEDUC, Plan de Apoyo Compartido, (2011) “señala que una planificación e implementación efectiva de currículum nos asegura que los estudiantes aprendan en forma oportuna y lo que es relevante que aprendan”.

Por parte de la educadora de párvulos la utilización de diferentes recursos pedagógicos, (4) tangibles e intangibles, como videos, cuentos, guías de clase, presentación power point, canciones, expresión libre, desarrolla actividades de experiencias de aprendizaje basadas desde la “comprensión y expresión del lenguaje verbal, no verbal y paraverbal, y la expresión de emociones, vivencias y pensamientos a través de diferentes recursos lingüísticos (lenguaje oral, gráfico, escrito)”. (Parvularia S. d., 2019, pág. 25).

En relación a la evaluación se observan prácticas (7-8) que desarrollan procesos con este objetivo, respondiendo a la diversidad y necesidades de los párvulos, verificando logros alcanzados. Los indicadores de evaluación son claros y coherentes respecto de los objetivos, de igual forma se visibilizan estrategias de recolecciones de evidencias. Es importante que cada evaluación brinde información útil para la toma de decisión. La evaluación integra bien el componente de planificación. Utiliza verbos que desarrollan el lenguaje verbal en los párvulos como verbalizan, mencionan, comunican, utilizan, se expresan verbalmente, entre otros.

Considerando que hoy es necesario reconocer que la calidad (9) involucra la educación de los estudiantes en sus distintas dimensiones cognitivas, sociales y emocionales, el autor Abraham, (2014) manifiesta “que observa en la planificación que se propicia y genera un contexto de calidad, trayendo como consecuencia aprendizajes significativos para los estudiantes”.

Se entrega retroalimentación (10) oportuna a los párvulos durante el desarrollo de la actividad, sobre todo el énfasis está dado conociendo lo que han aprendido, generalmente con preguntas directas.

Se trabaja la codocencia, trabajo con profesionales del equipo del proyecto de integración educativa (PIE).

La práctica que se presenta de manera ocasional o de manera parcial, dicen relación con la innovación (3), puesto que no en todas las actividades se ofrece una gama de oportunidades innovadora en las experiencias de aprendizaje, si bien son pertinentes, pero son reiterativas. Como, por ejemplo, la organización de la sala y los niños en semicírculo.

En las planificaciones se visibiliza de manera ocasional el tiempo (5) destinado a la actividad o momento, la viabilidad del o los procesos no siempre dan cuenta que es el tiempo pertinente para lograr el objetivo. Algo similar sucede con los distintos periodos (6) de la actividad inicio, desarrollo y cierre, la metodología presentada en algunos días o actividades carecen de razón lógica respecto del uso del tiempo entre la presentación, desarrollo de trabajo de los párvulos y puesta en común este último está relacionado con objetivos versus metodología.

## 6.2 Instrumentos de Evaluación.

Los instrumentos de evaluación más usado por la educadora de párvulos para este periodo de investigación, es la lista de cotejo y la escala de apreciación. A continuación, se presenta las categorías, descriptores, núcleo, objetivo, e indicadores con que se observaron estos instrumentos de evaluación y su levantamiento de análisis.

*Pauta 3, de evaluación, de instrumentos de evaluación*

<b>Categoría de logro</b>	<b>Descriptor</b>
Siempre (S)	Se presenta en todas las ocasiones u oportunidades.
A veces (AV)	Se presenta de manera ocasional o de manera parcial.
Nunca (N)	No se presenta en ninguna oportunidad u ocasión.

<b>Núcleo de aprendizaje</b>	Lenguaje Verbal		
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.		
<b>Indicadores</b>	<b>Descriptor / Categoría de logro</b>		
	S	AV	N
Utiliza instrumentos de evaluación pertinentes para el primer nivel de transición en educación parvularia	X		
Este(os) instrumento(s) de evaluación le permiten recopilar información evaluativa	X		
Los indicadores de evaluación tienen relación con el objetivo de aprendizaje abordado	X		
Se evalúa el logro de aprendizaje considerando el desarrollo del lenguaje verbal en párvulos del primer nivel de transición		X	
Evalúa la presencia del significado de palabras que no conoce			X
Observa si a través de distintas formas de expresión manifiestan el significado que corresponde a una palabra nueva		X	
Reconoce si indican o nombran sinónimos de palabra nueva			X
Observa si utilización de nuevas palabras en un contexto de oración			X

Podemos observar que, dentro de los ocho indicadores de evaluación, solo tres de ellos se presentan siempre, en todas las ocasiones u oportunidades. Aquellas que dicen relación con la utilización de instrumentos adecuados desde sus características y optimización para sus fines.

Dos de ellos se presenta de manera ocasional o de manera parcial es decir a veces, el primero está relacionado con la progresión desde el desarrollo del

objetivo del núcleo de lenguaje verbal para el tercer nivel de transición (1° y 2° Nivel de transición) y no necesariamente considera las características del primer nivel. Motivo por el cual en forma circunstancial se evalúa la expresión del significado de una palabra nueva.

Los indicadores que no se presentan en ninguna oportunidad u ocasión en estos instrumentos en cuestión, es el significado, sinónimo y utilización de palabras nuevas, que están relacionadas con el objetivo de la clase, “vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones...”

La Evaluación en Educación Parvularia se reconoce como uno de los procesos más desafiantes y complejos puesto que aporte a enriquecer procesos de enseñanza aprendizaje y que están sujetos a las habilidades de la educadora de párvulos para observar, registrar y seleccionar lo relevantes, pertinentes de la forma y momento oportuno.

### 6.3 Pauta de observación al aula.

Otras de las categorías que forman parte de esta investigación está relacionada con el formato de la pauta de observación al aula, que desde su estructura presenta cierta característica, las que comparativamente se analizan.

*Tabla 2, comparativa respecto a la pauta de observación al aula*

Características de la pauta	Observación respecto del instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es un instrumento de la escuela</li> <li>▪ Es utilizado por el director y jefe técnica</li> <li>▪ Es una pauta común, conocida y socializada con todos(as) los(as) docentes de la escuela</li> <li>▪ Estructurada como escala de apreciación</li> <li>▪ No presenta título</li> <li>▪ Como identificación de la escuela presenta el logo</li> <li>▪ Dentro de los datos se reconoce: Establecimiento, curso, asignatura, docente observado y firma</li> <li>▪ Utiliza como categoría de logro: plenamente, medianamente y no observado</li> <li>▪ Se consideran 13 indicadores, relacionados con: los momentos de la clase, inicio, desarrollo y cierre, dominio de contenido disciplinar, estrategias de enseñanza-aprendizaje, organización de la clase, desarrollo de objetivos transversales, desarrollos de habilidades, procesos de evaluación, clima propicio, uso de los tiempos, atención a la diversidad, presencia de la lectura y habilidades comunicativas y utilización de recursos.</li> <li>▪ Finalmente considera observaciones, acuerdos, plan de acción y retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se desconoce si existe planificación previa al proceso, de observación de clase, periodo variable, permanente, tiempo de inicio, desarrollo, cierre.</li> <li>▪ Aspectos o momentos específicos que será observada la educadora en relación a como desagrega el objetivo de lenguaje verbal, como ella se desempeña como educadora en el aula</li> <li>▪ No se observan indicadores que evalúen la conducta, comportamiento, de la educadora de párvulos, como mediadora y facilitadora a través del uso del lenguaje verbal y gestual.</li> <li>▪ Por su listado de indicadores no es fácil comprender los aspectos a observar genéricos, Implementación efectiva del curriculum, Fomento de un clima y cultura escolar favorables para el aprendizaje, Optimización del uso del tiempo del aprendizaje, Monitoreo del logro del aprendizaje, entre otros.</li> <li>▪ En relación al proceso de retroalimentación, al observar la pauta, no se puede emitir ningún juicio.</li> <li>▪ Considerando un proceso participativo, la firma de la educadora de párvulos, de la jefa técnica (de quien observa) y del director, dan respaldo, seriedad al compromiso, acuerdo. Sellan una lianza.</li> </ul>

Esta estrategia que es implementada por el director y jefa técnica de la escuela, permite observar a la educadora de párvulos in situ, como desarrolla su práctica pedagógica, como es la efectividad de su didáctica frente a sus párvulos.

El rol de los equipos directivos en este sentido es fundamental e irremplazable, y tiene como finalidad que sean los propios docentes y educadoras quienes fortalezcan su capacidad de analizar y comprender sus acciones pedagógicas, mediante la retroalimentación que se deriva de la observación directa de su ejercicio en el aula. (MINEDUC, Plan de Apoyo Compartido, 2011)

De acuerdo a como se señala, que la observación no es solo la base de un trabajo científico, sino también una instancia privilegiada para favorecer el aprendizaje. Por ello, en diversos ámbitos del quehacer humano se emplea como herramienta para promover el desarrollo de competencias esperadas, y son amplios los campos en que se implementa como parte de la formación, entrenamiento, capacitación y mejora continua, es así que se presenta la observación como técnica de levantamiento de información relevante y la observación como instancia de evaluación. (MINEDUC, Plan de Apoyo Compartido, 2011, pág. 07)

Dentro de las técnicas de recolección de información, se da a través de la observación no participante, puesto que se entiende como una herramienta de trabajo útil en las etapas previas de la investigación cualitativa. Dentro de sus características, permite al observador, observar la situación sin involucrarse, además cuenta con un registro, que permite focalizar la atención en un aspecto particular o destacado.

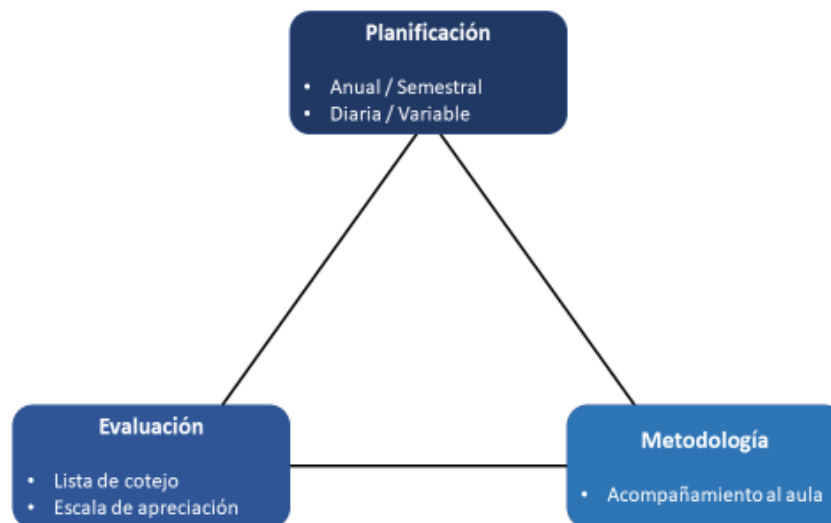
Para efecto de la triangulación se presenta un esquema que corresponde al análisis de perspectivas y a los resultados que arrojan las distintas fuentes de información. Son las categorías que se articulan entre sí.

Se registran procesos que se establecen en la práctica docente por parte de la educadora de párvulos, como es la planificación, que por medio de diseños

organiza su quehacer educativo, la metodología que, si bien no se contó con una observación al aula, existe un perfil de docentes que la escuela quiere alcanzar y desde los líderes educativos trabajan en función de aquello y por último la evaluación que responde a procesos rigurosos, que desde la lógica del instrumento enriquecen prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Cuando se habla de un análisis del lenguaje verbal no menos importante es la necesidad de profundizar en el desarrollo de la oferta educativa, por el rol que tiene la educadora frente a sus párvulos y el impacto que causa en ellos(as), es fundamental generar múltiples oportunidades para ejercitar la comunicación oral, en todos los momentos que componen la organización del tiempo.

*Grafica 1, triangulación de categorías.*



## 7. Marco Conclusivo.

### 7.1 Discusiones y Conclusiones.

En los párrafos siguientes se presenta la discusión de los resultados apoyados de referentes respecto de los temas de estudio.

La educadora de párvulo como profesional de la educación, tiene un rol protagónico en el desarrollo del lenguaje oral en los párvulos de 0 a 6 años. Razón por la cual diversos expertos han enfatizado la necesidad de que las educadoras de párvulos reciban una formación inicial sólida para la enseñanza del lenguaje oral y escrito en la primera infancia (Barnett, 2003; Bredekamp, 2013; Cusumano *et al.* 2006; Hyson *et al.* 2013; Neuman, 2013). Frente aquello el valor de las ideas expuestas por Chevallard (1985), este autor insiste en la importancia de un término y su relación a menudo olvidada en la didáctica: el saber y la relación con el saber. ( Trejo Trejo & Trejo Trejo, 2013, pág. 06).

Varios autores concuerdan en torno al conocimiento con que los educadores, de distintos niveles de enseñanza, debieran contar para desarrollar competencias en lenguaje y alfabetización de los niños, adolescentes y jóvenes a su cargo (Burns *et al.* 1999; National Institute of Child Health and Human Development, 2000). (Adlerstein, Pardo, Díaz, & Villalón, 2016, pág. 21)

Desde el desarrollo de la didáctica de la educadora de párvulos en el núcleo del lenguaje verbal en el primer nivel de transición, se articula con concepto claves, que se generan desde la recogida de datos y desde la teoría que entregar lineamientos claros para mejorar conductas de entrada y salidas, fortalecer prácticas y enriquecer procesos.

Se inicia con la temática central de esta investigación; desarrollo de didáctica con el foco puesto en párvulos del primer nivel de transición, en los contextos de aprendizaje que está relacionado en esta oportunidad con lenguaje verbal.

El análisis de datos permite observar que, en la estructura organizacional de la educadora de párvulos, está el planificar y evaluar, una de ellas genera oportunidad y la otro avance, ambas se potencian y ofrecen para la didáctica de la educadora de párvulo mejora educativas, ordenar, orientar, estructurar, recoger y analizar.

El contexto escuela donde se desenvuelve la educadora, genera instancias desde lo administrativo como desde lo técnico, existen momentos que hacen que los líderes se involucren en los distintos procesos y por ende se generan un ambiente propicio para el aprendizaje, el involucramiento positivo, da mejores resultados.

*Grafica 2, articulaciones de conceptos y prácticas.*



Las conclusiones se relacionan con el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación. Según Briones, (2003) “los objetivos son aquellas metas específicas que se deben alcanzar para poder responder a una pregunta de investigación y que orientan el desarrollo de la investigación” (Ibave González, 2013).

- En relación al objetivo general “develar cómo se hace efectivo el Núcleo Lenguaje Verbal, en la didáctica de Educación Parvularia en el Primer Nivel de Transición de la escuela municipal Jose Elías Bolívar Herrera de la comuna de Angol”. La efectividad del núcleo de lenguaje verbal, se observa en la implementación del curriculum a través de la organización de la enseñanza-aprendizaje, con las planificaciones y sus respectivas evaluaciones, la metodología de trabajo se visibiliza en la redacción de las planificaciones y en los indicadores evaluativos que registra el instrumento de acompañamiento al aula.

El Marco para la buena enseñanza de educación Parvularia, considera que la práctica pedagógica se refiere a toda praxis que manifiesta intencionadamente o no, los conocimientos, habilidades, actitudes y creencias y representaciones del y la docente, con el propósito final de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral y en bienestar de todos los niños y las niñas.

- Frente al primer objetivo específico que habla de "indagar sobre los diseños e instrumentos de planificación usadas por la educadora de párvulos del Primer Nivel de Transición de la escuela municipal Jose Elías Bolívar Herrera”, en relación al Núcleo Lenguaje Verbal. Se concluye que el proceso de planificación existe, el diseño que utiliza la educadora de párvulos ofrece oportunidad para el aprendizaje del desarrollo del lenguaje de los párvulos.

A pesar de ser insipiente la selección de los aprendizajes esenciales en relación al núcleo que se espera potencia en el primer nivel de transición. La

planificación se presenta en dos momentos y tiempo determinados, se respeta el criterio de lo general a lo específico. “Los instrumentos de planificación ordenan, orienta y estructura el trabajo educativo”. (MINEDUC, Bases Curriculares de Educación Parvularia, 2018)

- Otro de los objetivos específicos es “conocer que estrategias y metodologías de trabajo son utilizadas por la educadora de párvulos del Primer Nivel de Transición de la escuela municipal Jose Elías Bolívar Herrera, en el Núcleo Lenguaje Verbal”. Las estrategias metodológicas se consideran como factores del currículum que influyen en todo el proceso educativo.

Se concluye que, si bien existe una diversificación de estrategias, considera entre otros la atención a la diversidad, se potencia prácticas de estrategias de transición educativa, integra características esenciales para el desarrollo del quehacer pedagógico, en el periodo que contempla la investigación, en la cotidianidad de estrategias metodológicas por la educadora de párvulos, no alcanza su plenitud de liderar procesos del desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes específicas que promueve la comunicación oral de este núcleo de lenguaje verbal, en los párvulos de cuatro años.

Como señala las BSEP este núcleo se refiere fundamentalmente al desarrollo y potenciación del lenguaje oral de los párvulos y a su centralidad como herramienta de comunicación y de desarrollo cognitivo. Desde que aparece el lenguaje oral, el pensamiento da un salto cualitativo y adquiere una base verbal, y el habla, a su vez, se empieza a usar para pensar.

- Finalmente, en relación al tercer objetivo específico de “identificar estrategias de evaluación garantes del desarrollo de la didáctica del Núcleo Lenguaje Verbal priorizados por la educadora de párvulos del Primer Nivel de Transición de la escuela municipal Jose Elías Bolívar Herrera”. Se identifica que tanto las estrategias como instrumentos de evaluación más usada por la

educadora de párvulos, son sugeridos y pertinentes para este nivel educativo.

Sin embargo, cuando se considera en educación parvularia el cómo evaluar, existe una gama de instrumentos o técnicas de evaluación que consideran otros tipos de enfoques, que están referidos al de derecho, desde el desarrollo de una pedagogía inclusiva. Registros, rubricas, bitácora, trabajos de los párvulos, entre otros.

La estrategia evaluativa que garantiza la recogida de información del aprendizaje en el lenguaje verbal, es la que se articula con diferentes procesos, observación, entrevistas, estrategias audiovisuales y documentación.

## 7.2 Principales dificultades para la realización del estudio.

Dentro de las dificultades que se encontraron para el desarrollo de esta investigación cualitativa, todas están relacionadas con la coyuntura Nacional, producto de la Pandemia COVID-19, a partir del lunes 16 de marzo se decreta suspensión de clases para todos los Establecimientos Educativos del País. Trayendo como consecuencia:

- No poder enriquecer el campo informativo, considerando que es un diseño documental. El cual se subsanó considerando como principal fuente de información documental las planificaciones, evaluaciones, informe de acompañamiento al aula, ente otros.
- Se considera como otra limitante que la investigación se desarrolla solo al inicio del año escolar, no siendo posible investigar la didáctica durante todo el año lectivo; al inicio, intermedio y final. Lo favorable es que el periodo de investigación corresponde a las 2 primeras semanas de clases con presencia de los párvulos. Clases planificadas, implementadas y evaluadas.
- Limitaciones relacionadas con el acceso al campo investigativo, la no presencia física con los sujetos colaboradores, producto de ello se enriqueció la colaboración y comunicación vía online, video llamada, contactos telefónicos, correos electrónicos, y whasApp.

### 7.3 Propuestas de mejora y Futuras Líneas de Investigación.

A partir de los resultados que arrojó la investigación, se presentan algunas sugerencias que pueden ser considerada por la educadora de párvulos.

- Si bien la educadora de párvulos, que es quien conoce la estructura curricular, sabe que el nivel de transición abarca tramos de dos años, conociendo las características del desarrollo verbal de párvulos de 4 años, su desafío es organizar y secuenciar a lo menos siete OA para el primer semestre. Considerando la integralidad del proceso educativo, esto significa que, en la planificación anual, debe mantener un equilibrio entre todos los objetivos de aprendizaje que considera el Núcleo.
- Desde el contexto escuela, la planificación educativa a largo y mediano plazo debe ser congruente y estar en total sintonía con el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento, entendiéndose que ambos son instrumentos de gestión del quehacer pedagógico.
- Para activar el cerebro y la memoria, profundizar en la formulación de preguntas, abiertas o dirigidas, preguntas claves, poderosas o gatilladoras que estén basadas en evidencias, que apunten a situación observables.
- Potenciar más el juego, puesto que se considera como la actividad natural y primaria de los niños, por tanto, constituye la principal fuente de acceso al aprendizaje, según los programas pedagógicos.
- Priorizar el tiempo de aprendizaje académico siendo éste el tiempo de enseñanza en que el estudiante presta atención, participa del proceso de enseñanza y ocurre el aprendizaje.
- En relación a los instrumentos de evaluación se sugieren incorporar otros que igual recopilan información evaluativa como son, registro anecdótico, registro con apoyo visual de tipo individual, escala numérica de calidad, rúbrica holística y analítica.

- Para el proceso de observación al aula, sugerir que sea considerado efectivamente como un proceso de acompañamiento y no necesariamente una observación.
- Considerar en el instrumento de acompañamiento al aula, las especificidades y características que resguardan el nivel de educación parvularia, ejemplo, asignatura por ámbitos-núcleo, curso por nivel, clase por periodo (variable, permanente), entre otros.
- Identificar claramente en la pauta las áreas o descriptores de las practicas pedagógicas, sugerencia considerando los dominios, criterios y descriptores del Marco para la Buena enseñanza de Educación Parvularia y Básica.

Reconociendo que el lenguaje es una característica del ser humano y que por medio de éste es como expresa sentimientos, emociones e ideas, por tanto, es fundamental el estímulo del desarrollo del lenguaje en nuestros infantes.

Si bien desde la didáctica existen muchas estrategias, métodos, para promover el desarrollo del Lenguaje en los párvulos, se sugiere profundizar en los recursos tangibles que se utilizan desde el contexto de la escuela, como es la biblioteca de aula.

Si bien existe una normativa vigente que señala que los establecimientos deberán contar con una biblioteca de aula, en la realidad, no siempre existen o no cumplen con condiciones de calidad.

Dentro de una futura línea de investigación, frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), ¿es la biblioteca de aula hoy, un recurso tangible, de uso indispensable para la labor docente, que responde al desarrollo del lenguaje y de las habilidades de nuestros párvulos del siglo XXI?, o es sólo un “rincón” más, de nuestras aulas.

## 8. Bibliografía.

(s.f.).

Gómez-Hernández, J. (Enero de 2004). *Chapter (PDF Available)*. Obtenido de Chapter (PDF Available): Recuperado desde [https://www.researchgate.net/publication/283354431\\_La\\_recopilacion\\_documental\\_Para\\_que\\_y\\_como\\_documentarse\\_en\\_Ciencias\\_de\\_la\\_Informacion\\_Documental](https://www.researchgate.net/publication/283354431_La_recopilacion_documental_Para_que_y_como_documentarse_en_Ciencias_de_la_Informacion_Documental)

Trejo Trejo, E., & Trejo Trejo, N. (2013). La transposición contextualizada: un ejemplo en el área técnica. *Revista innovacion educativa*, 98. Obtenido de Recuperada desde <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v13n62/v13n62a6.pdf>

Abraham, M. (25 de Mayo de 2014). *Elquintopoder*. Obtenido de Elquintopoder: Recuperada desde <https://www.elquintopoder.cl/educacion/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-calidad-de-la-educacion/>

Adlerstein, C., Pardo, M., Díaz, C., & Villalón, M. (2016). Formación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito en carreras de educación parvularia: variedad de aproximaciones y similares dilemas. *INVESTIGACIONES*.

Alvarez, F., Perez, U., & Mercedes, V. (2014). Desarrollo de competencias docentes a partir de metodologías participativas aplicadas a la rducacion ambiental. *Formación Universitaria*, 34-37.

Álvarez, M. (01 de enero-junio de 2011). *Revista electrónica@Educare*. Obtenido de Revista electrónica@Educare: Recuperado desde <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804008>

Anónimo. (08 de Agosto de 2014). *Significados*. Obtenido de Significados: Recuperado desde <https://www.significados.com/didactica/>

Bonilla-Solorzano, R. (MARZO de 2016). EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL COLEGIO HANS CHRISTIAN ANDERSEN. PIURA, PERU: PIRHUA.

Callegaris, G., & Candia, M. (2010). *La planificación escolar: una estrategia de enseñanza efectiva*.

Cervantes, U. M. (2019). *Magister Profesional en Educación*. Obtenido de Magister Profesional en Educación.

Chevallard, Y. (1998). *La transposición didáctica Del saber sabio al saber enseñado*. AIQUE Grupo Editor.

Chile, G. d. (2020). *Chile Crece Contigo*. Obtenido de Chile crece Contigo: Recuperada desde <http://www.crececontigo.gob.cl/acerca-de-chcc/que-es/>

Ciudadana, A. (2020). *Ayuda Mineduc*. Obtenido de Ayuda Mineduc: Recuperado desde <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/ingreso-carrera-docente-educacion-parvularia>

Concepción, U. C. (2020). *Facultad de Educación*. Obtenido de Facultad de Educación: Recepcionado desde <https://educacion.ucsc.cl/carreras/educacion-de-parvulos/>

- Correa, F., & España, M. (15 de Septiembre de 2017). *INNOVA*. Obtenido de INNOVA: Recuperado desde [file:///C:/Users/marlene.queulo/Downloads/Dialnet-EIPensamientoCriticoEnLaInvestigacionCientifica-6128448%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/marlene.queulo/Downloads/Dialnet-EIPensamientoCriticoEnLaInvestigacionCientifica-6128448%20(1).pdf)
- Cuenya, L., & Ruetti, E. (07 de Septiembre de 2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. Buenos Aires, Argentina: [revistas.unal.edu.co](http://revistas.unal.edu.co). Obtenido de Recuperado desde <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/17795/34440>
- Educación, A. d. (2019). *Categoría de Desempeño*. Santiago.
- Educación, F. d. (2020). *Educación Parvularia*. Obtenido de Educación Parvularia: Recuperada desde <https://educacion.udec.cl/carreras/educacion-parvularia/>
- Fernández, A. (2012). Sobre la propuesta epistemológica de Chevallard. *Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*. Obtenido de Recuperado desde <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario/article/viewFile/97/101>
- General, D. d. (2020). Plan de Mejoramiento Educativo. *Orientaciones para su elaboración PME*. Santiago, Metropolitana.
- Grajales, T. (27 de Marzo de 2000). TIPOS DE INVESTIGACION. *TIPOS DE INVESTIGACION*. Obtenido de Recuperada desde <http://tgrajales.net/investipos.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mexicana.
- Hoyuelos, A. (1 de Enero-abril de 2010). *Redalyc.org*. Obtenido de Redalyc.org: Recuperado desde <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117116990002>
- Ibave González, J. (2013). *Objetivos e Hipótesis en la Investigación*. Chihuahua, Mexico.
- Karmiloff, K., & Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el Lenguaje del feto al adolescente*. Madrid: Morata S.L.
- Kerlinger, F. (1975). *Investigación del Comportamiento*. California, Estados Unidos.
- Lázaro, F. (2002). *Escuela compartida: Una investigación cualitativa*. Almería.
- McMillan, & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson Addison Wesley.
- MINEDUC. (12 de Septiembre de 2009). Ley General de educación. *Ley General de Educación*. Santiago, Santiago, Chile, Región Metropolitana.
- MINEDUC. (2011). Plan de Apoyo Compartido. En D. d. General, *Planificación*. Santiago.
- MINEDUC. (2011). Plan de Apoyo Compartido. En D. d. General, *Observación de Aula y Retroalimentación*. Santiago.
- MINEDUC. (2017). Orientaciones estrategias de transición educativa. *Estrategias Educativas*. Santiago, Chile.

- MINEDUC. (2018). *Bases Curriculares de Educación Parvularia*. Santiago.
- MINEDUC. (2020). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Santiago.
- Moreno, F., & De la Herrán, A. (2017). Conocimientos disciplinares y pedagógicos de las educadoras de párvulos en Chile. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, Vol. 21, Núm. 1. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/58061>
- Parvularia, S. d. (2018). *Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia*. SANTIAGO.
- Parvularia, S. d. (2019). Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia. *Normativa educacional*. Santiago, Chile.
- Parvularia, S. d. (Agosto de 2019). *Subsecretaría de Educación Parvularia*. Obtenido de Subsecretaría de Educación Parvularia: Recuperado desde <http://www.https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/19-10-30-MBE-EP-Final-para-web-largo-comprimido.pdf>
- Pereira-Chaves, J. (02 de mayo-agosto de 2015). *Redalyc.org*. Obtenido de Redalyc.org: Recuperado desde <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194138017022>
- Romero, M., Abril, A., & Quesada, A. (5-8 de septiembre de 2017). CONECTANDO LOS TEMAS SOCIO-CIENTÍFICOS, LA NATURALEZA DE LA CIENCIA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO PARA HACER FRENTE A LOS RETOS ACTUALES EN LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA. X CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS. SEVILLA, España.
- Tamayo, J., & Pulido, L. (2015). *Science Direct*. Obtenido de Science Direct: Recuperado desde <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007078017300056>
- Tejada Fernández, J. (Enero de 2013). Profesionalización docente en la universidad: implicaciones desde la formación. *RUSC revista de Universidad y Sociedad del conocimiento*.
- Temuco, U. C. (2020). *Facultad de Educación Parvularia*. Obtenido de Facultad de Educación Parvularia: Recuperado desde <https://admission.uct.cl/educacion-parvularia/>
- Toste-Bello, C. M. (28 de Marzo de 2018). *Divercitas*. Obtenido de [gmdivercita.es/la-importancia-estimular-lenguaje-niños-as/](http://gmdivercita.es/la-importancia-estimular-lenguaje-niños-as/)
- Vilches, A., & Gil Pérez, D. (Enero de 2013). Obtenido de Recuperado desde [https://www.researchgate.net/publication/291969950\\_La\\_Ciencia\\_de\\_la\\_Sostenibilidad\\_en\\_la\\_formacion\\_del\\_profesorado\\_de\\_ciencias](https://www.researchgate.net/publication/291969950_La_Ciencia_de_la_Sostenibilidad_en_la_formacion_del_profesorado_de_ciencias)