



TRABAJO DE GRADO II

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Y

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

2009 - 2012

BRENDA FARIAS HERRERA

2. ÍNDICE

| | |
|-----------------------------------------------------|--------------|
| ● Introducción | Pág. 2 |
| ● Información de establecimiento | Pág. 3 |
| ● Niveles | Pág. 4 |
| ● Dimensionamiento de Establecimiento | Pág. 5 |
| ● UTP | Pág. 6 y 7 |
| ● De las actividades de la UTP | Pág. 8 |
| ● Evaluación y análisis | Pág. 9 y 10 |
| ● Resumen Mediciones | Pág. 11 |
| ● Síntesis Instrumentos Aplicados | Pág. 12 |
| ● Análisis del diagnóstico situacional | Pág. 13 a 18 |
| ● PME | Pág. 19 |
| ● Definición metas anuales | Pág. 20 a 23 |
| ● Metas anuales subsector matemáticas y Lenguaje | Pág. 24 a 44 |
| ● Acciones de mejoramiento | Pág. 45 |

3. Introducción

El presente Plan de Mejoramiento Educativo es un diseño de trabajo mediante el cual la comunidad educativa del colegio Manuel Castro Ramos, establece y prioriza los objetivos y las metas que como organización quiere lograr en un tiempo determinado. “ Detrás del desafío que nos plantea la nueva Ley de Subvención

Escolar Preferencial, se encuentra la firme convicción de que todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país pueden aprender, y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra. En este marco, se entregan más recursos donde más se necesitan, para lograr que todas y todos los estudiantes, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros, aprendan lo que deben y pueden aprender.” (Manual PEM, 2009) .

4. Marco teórico

El modelo de calidad de la gestión escolar elaborado por Mineduc (2005) propone cinco áreas o ámbitos de gestión en los establecimientos educacionales: liderazgo, gestión curricular, gestión de recursos, convivencia escolar y resultados. Estas áreas se han fijado como prioritarias y aluden al conjunto de procesos organizacionales que se constituyen en las condiciones adecuadas y necesarias para favorecer el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Dentro de cada una de estas áreas se definen una serie de dimensiones y elementos de gestión en donde el director y su equipo directivo deben enfocar sus esfuerzos de cara a mejorar la gestión del colegio Manuel Castro Ramos. Este Plan de Mejoramiento Educativo deberá contener un diagnóstico, metas de resultados educativos, así como establecer actividades docentes complementarias a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos prioritarios, para mejorar su rendimiento escolar y para satisfacer las necesidades e intereses de todos los actores involucrados y comprometidos en la educación de la comunidad escolar.

5. Información del Establecimiento para contextualizar el diagnóstico

5.1 Datos del

Establecimiento RBD:

125-2

Nombre: Colegio Manuel Castro Ramos

Dependencia: Municipal – Corporación

Dirección: Manuel Castro Ramos #2188

Comuna: Iquique

Ciudad: Iquique

Región: Tarapacá

Teléfono: 574785

Email: esc.manuelcastroramos@hotmail.com

5.2 Subvención escolar Preferencial

Nivel de enseñanza: Educación Parvularia y Educación

Básica Matrícula total: 980

Alumnos prioritarios: 355

Clasificación: Autónoma

5.3 Datos del sostenedor

Nombre: Corporación Municipal de Desarrollo Social de

Iquique RUT: 75.958.033-9

Comuna: Iquique

Ciudad: Iquique

Región: Tarapacá

4

5.4 Niveles

| CICLO | NIVEL | MATRÍCULA POR NIVEL |
|---------|-----------|---------------------|
| NT1 | Prekinder | 62 |
| NT2 | Kinder | 86 |
| NB1 | 1° | 105 |
| NB1 | 2° | 102 |
| NB2 | 3° | 110 |
| NB2 | 4° | 113 |
| NB3 | 5° | 98 |
| NB4 | 6° | 101 |
| NB5 | 7° | 106 |
| NB6 | 8° | 99 |
| TOTALES | | 980 |

6. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

El colegio Manuel Castro Ramos inicia sus actividades en Febrero de 1893 y tiene como Director a Don Sergio Burg Urbina. Esta unidad educativa imparte educación desde NT1 a 8° Básico.

Su recurso humano se organiza en los niveles de Dirección, Planificación, Ejecución, Evaluación y coordinación de su proceso educativo.

Cuenta con una planta de:

5 docentes directivos y técnicos pedagógicos, 32 docentes, 17 asistentes de la educación para atender una matrícula de 980 alumnos distribuidos en cinco cursos de prebásica y 24 cursos de Educación Básica.

Destacan la diversidad y vulnerabilidad de sus educandos, varios de los cuales reciben atención integrada por tener NEE y otros beneficiarios del programa Puente y Chile solidario.

Su construcción es de material sólido, con 3 patios techados, 1 multicancha, 1 comedor para los alumnos, 1 comedor para los docentes. Cuenta con una sala temática de inglés y Lenguaje.

Al finalizar el año 2009, el director del colegio se acoge a la Subvención Escolar Preferencial (SEP) obteniendo de esta manera recursos para implementar el Plan de Mejoramiento Educativo, acciones que son supervisadas y fiscalizadas por MINEDUC.

UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA

De 1° a 8° Básico

De Los Resultados Académicos

| Subsectores Fundamentales | 2010 | 2011 |
|-----------------------------------------|------|------|
| Lenguaje y comunicación | 5.0 | 5.3 |
| Inglés | 5.0 | 5.1 |
| Educación Matemática | 4.9 | 5.0 |
| Ciencias Naturales | 5.1 | 5.2 |
| Historia, geografía y ciencias sociales | 5.0 | 5.3 |

NT1 - NT2 (Prekinder - Kinder)

| Evaluación Ámbito | Iniciando el Aprendizaje | Iniciando el Aprendizaje | Iniciando el Aprendizaje |
|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Formación Personal y Social | 14% | 20% | 66% |
| Comunicación | 15% | 28% | 67% |

| | | | |
|------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Relación con el Medio Natural y Cultural | 16% | 20% | 64% |
|------------------------------------------|-----|-----|-----|

7

Resultados SIMCE 2010 4° Básico

| N° de Alumnos 4° Básico | Lenguaje | Matemáticas | Comprensión del Medio |
|-------------------------|----------|-------------|-----------------------|
| 113 | 259 | 247 | 253 |
| | +5 | -10 | -7 |

De las estadísticas de Promoción , Repitiencia y Retirados de los niveles de 1° a 8° Básico.

| Matrícula | Promoción | Repitiencia | Retirados |
|------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------|
| 2011 | 945 | 35 | 48 |
| Matrícula efectiva a Diciembre 980 Alumnos/as. | | | |

De las acciones de la UTP en enseñanza Prebásica y Básica

Actividades programadas y ejecutadas durante el año 2011

- Se desarrollaron en un 98% las actividades técnico pedagógicas declaradas en el Plan de Acción de la UTP-
- Se programó, organizó, supervisó y evaluó las actividades correspondientes al proceso de Enseñanza Aprendizaje desde los niveles NT! A NB6.
- Se implementó asistencia de apoyo pedagógico en los niveles de 1° a 4° Básico con 12 asistentes técnicos de la educación.
- Evaluación dominio velocidad y calidad lectora de 1° a 8° Básico.
- Evaluación dominio comprensión lectora de 1° a 4° Básico.
- En relación a la JEC se trabajó en complementar los aprendizajes de los subsectores de Lenguaje y matemáticas programando y desarrollando talleres activo - participativos.

Evaluación y Análisis de la situación inicial del dominio lector y la comprensión lectora.

Síntesis de Instrumentos Aplicados.

| Área evaluada | Fuente de información | Instrumento de evaluación | Indicadores |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Calidad lectora | Externa | Fundar | Dominio lector Velocidad lectora |
| Aprendizajes claves para la lectura | Interna | Cuestionario de Participación Educativa | Conciencia fonológica Aproximación y motivación a la lectura Interpretación de signos escritos Reconocimiento de tipo de texto Extraer información Parafraseo Argumentación Incremento de vocabulario |

| | | | |
|----------------------|---------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educación Matemática | Externa | Evaluación del conocimiento Matemático Benton y Luria | Capacidad de comprensión de los números Razonamiento matemático Operatorias numéricas |
|----------------------|---------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

Resultados de mediciones Niveles de calidad y velocidad

lectora Velocidad Lectora

| Nivel | % Muy lenta | % Lenta | % Medio baja | % Medio alta | % Rápida | % Muy rápida |
|-----------|-------------|---------|--------------|--------------|----------|--------------|
| 1° Básico | 45,0% | 20,0% | 5,0% | 20,0% | 5,0% | 5,0% |
| 2° Básico | 70,0% | 5,0% | 0,0% | 0,0% | 15% | 10,0% |
| 3° Básico | 50,0% | 20,0% | 10,0% | 10,0% | 5,0% | 5,0% |
| 4° Básico | 70,0% | 10,0% | 5,0% | 5,0% | 3,0% | 2,0% |
| 5° Básico | 70,0% | 15,0% | 5,0% | 5,0% | 0,0% | 0,0% |
| 6° Básico | 80,0% | 10,0% | 5,0% | 5,0% | 0,0% | 0,0% |
| 7° Básico | 60,0% | 15,0% | 10,0% | 10,0% | 5,0% | 0,0% |
| 8° Básico | 65,0% | 10,5% | 10,0% | 5,5% | 5,0% | 0,0% |

Resumen Mediciones Comprensión Lectora

| Ítem | NT1 | NT2 | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° |
|----------------------------------------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Conciencia fonológica | 25 % | 60 % | 25 % | 35% | 60 % | 63 % | 45 % | 56 % | 60 % | 55 % |
| Aproximación y motivación a la lectura | 55 % | 65 % | 48 % | 40% | 70 % | 55 % | 40 % | 55 % | 60 % | 50 % |
| Interpretación de signos escritos | 50 % | 65 % | 60 % | 40% | 65 % | 55 % | 40 % | 43 % | 65 % | 62 % |
| Reconocimiento de tipo de textos | 20 % | 55 % | 60 % | 35% | 65 % | 65 % | 55 % | 48 % | 60 % | 60 % |
| Extraer información | 45 % | 58 % | 48 % | 40% | 50 % | 55 % | 35 % | 55 % | 60 % | 60 % |
| Parafraseo | 20 % | 40 % | 35 % | 30% | 60 % | 60 % | 55 % | 45 % | 65 % | 63 % |
| Argumentación | 45 % | 68 % | 75 % | 25,5 % | 55 % | 55 % | 47 % | 35 % | 55 % | 60 % |
| Incremento de vocabulario | 45 % | 65 % | 55 % | 30% | 35 % | 55 % | 50 % | 40 % | 60 % | 63 % |

Evaluación y Análisis de la situación inicial en
Matemáticas Síntesis de instrumentos aplicados

| Área evaluada | Fuente de información | Instrumento de evaluación | Indicadores |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollo Prebásica | Externa | Metropolitan Readness Test | Madurez para manejar números |
| Habilidades Matemáticas | Externa | Benton y Luria | Capacidad de comprensión de los números Razonamiento matemático Operatorias numéricas |

Resultados Madurez para manejar los números

| Nivel | Inmaduro | Bajo normal | Normal | Normal Superior | Superior |
|-------|----------|-------------|--------|-----------------|----------|
| NT1 | | | | | |
| NT2 | 5% | 0,0% | 35% | 45% | 15% |

7. Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones) **ÁREA GESTIÓN CURRICULAR**

DIMENSIÓN: I Organización Curricular

1. Calendarización Anual: elaborar un cronograma que especifica cada actividad, en el mes que corresponda se dará a conocer a los alumnos y apoderados al inicio del año escolar.

2. Plan de Estudios: Evaluar periódicamente el cumplimiento de estudios y talleres a través de una matriz.

3. Planificación Anual y Horario Escolar: Los docentes de cada subsector hará una planificación y cronograma anual de cada subsector, contemplando espacios y tiempo para las evaluaciones y para la revisión de resultados con los estudiantes.

DIMENSIÓN: II Planificación de la Enseñanza

1. Planificación de Clases: Los profesores buscarán asesorías de especialista para mejorar las planificaciones clase a clase para cursos combinados, luego se evaluará y monitoreará la efectividad de la planificación enriqueciéndola de acuerdo a los resultados obtenidos con los educandos por medio de instructivo o pauta.

2. Planificación de las Evaluaciones: Dar a conocer el Reglamento de Evaluación del establecimiento. Los profesores aplicarán variados instructivos de evaluación, que se darán a conocer a los alumnos y apoderados a través de un calendario anual, mensual y luego se evaluará la efectividad de los instrumentos a través de pautas.

3. Métodos de Enseñanza y recursos pedagógicos: Los docentes buscarán estrategias específicas de enseñanza revisando periódicamente su efectividad y reformulando o adecuando con nuevas estrategias, los métodos serán apoyados con materiales y recursos pedagógicos para el cumplimiento de la planificación.

DIMENSIÓN: III Acción Docente Aula

1. Ambiente propicio para el Aprendizaje: Los docentes evitarán las interrupciones del trabajo escolar al interior de la sala de clases, respetando el inicio y término de la hora. Se hará una readecuación y optimización de los tiempos de clases. Se reforzará el cumplimiento de normas y rutinas para el funcionamiento del curso, cada profesor se preocupará de tener una sala acogedora, para mejorar el ambiente en función de los aprendizajes.

2. Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes: los docentes se regirán por su planificación clase a clase revisando las actividades a realizar, comunicando el objetivo a los alumnos, contextualizar las estrategias a utilizar respetando las etapas de clase. Posteriormente los docentes verificarán el logro de los aprendizajes y aplicarán una estrategia de apoyo o reforzamiento a los aprendizajes.

3. Acompañamiento a los Docentes: El director y Jefe de UTP realizarán observaciones de clases a los profesores, luego hacer reflexión y

retroalimentación de las prácticas pedagógicas, apoyados con una pauta consensuada.

15

DIMENSIÓN: IV Evaluación de la Implementación Curricular

1. Análisis de los Resultados y Estrategias Remedial: Realizar un monitoreo y evaluar periódicamente las metas propuestas en el mejoramiento del aprendizaje en los subsectores, registrar y hacer seguimiento permanente en el tiempo, con una matriz para determinar el nivel de logro de las prácticas pedagógicas. Se llevará un control y un seguimiento de los avances de los estudiantes que presentan dificultades o están rezagados. (niños con NEE, DI, TEL, DA).

ÁREA LIDERAZGO

DIMENSIÓN: I Cultura de Altas Expectativas

1. Hacer seguimiento a las estrategias planificadas para ver su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes. Diseñar matriz de chequeo determinando eficacia de las metas propuestas, estas acciones se monitorearan con una pauta, cronograma de logros.

2. Se realizarán acciones planificadas para estimular, comprometer y felicitar la participación de estudiantes en el logro de los aprendizajes, estas acciones se monitorearan en una pauta o cronograma de logros.

3. Las reuniones de apoderados serán planificadas generando espacios para que estos se comprometan y participen en el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los hijos, se realizará un seguimiento y evaluación de los objetivos, metas, y compromisos contraídos en las reuniones.

16

DIMENSIÓN: II Director con Foco en lo Académico

1. El Director realizará gestiones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, priorizando tiempos, capacidades, luego el Director implementará mecanismos de monitoreo, plan remedial, estrategias eficaces de mejoramiento permitiendo elevar y mejorar los bajos rendimientos.

2. El Director comunicará y comprometerá a toda la comunidad educativa, para dar cumplimiento a las metas de retención, asistencia y puntualidad.

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN: I Buen Clima Escolar

1. En forma periódica el Director buscará estrategias para contar con una escuela acogedora, que estimule a los estudiantes a participar en diversas actividades a través de los talleres institucionales. Habrá instancias para reconocer y premiar sus esfuerzos y avances.

2. Se solicitará atención por especialistas (psicopedagogo, sicólogo) para aquellos estudiantes que tienen necesidades específicas en lo académico, emocional, físico y social.

3. Todos los miembros de la comunidad escolar internalizan el reglamento de convivencia escolar, asegurando su cumplimiento y mejorando las relaciones entre pares. Se aplicarán encuestas para monitorear y evaluar su cumplimiento. Se aplicarán encuestas de satisfacción para conocer opinión de la comunidad y contar con un registro escrito. Se comunicarán los resultados a la comunidad escolar.

17

DIMENSIÓN: II Apoderados Comprometidos

1. El Director buscará estrategias para involucrar a la mayoría de los apoderados en: reuniones generales y de curso planificadas, donde estos participen activamente en la reflexión y análisis de los resultados de aprendizaje y se les entregará información sobre contenidos, evaluaciones, sistema de tareas, llevando un registro de los alumnos en su carpeta personal, con el fin de mejorar los aprendizajes. Se motivará a través de encuestas determinando los avances y compromisos contraídos.

ÁREA RECURSOS

DIMENSIÓN: I Comunidad Educativa

1. Por medio de recursos SEP se destinará un monto de dinero para contratar apoyo pedagógico o asesoría externa para resolver problemas específicos de enseñanza.

2. Los docentes participarán en cursos de TIC, para hacer un eficiente uso de los recursos pedagógicos brindados por el MINEDUC. Estar en constante perfeccionamiento en la propuesta curricular del establecimiento.

3. Asegurar un equipo de calidad en el manejo de las pizarras digitales y uso software educativos.

18

DIMENSIÓN: II PEDAGÓGICOS

1. El colegio hará uso de recursos SEP disponiendo de recursos pedagógicos necesarios y suficientes, apoyando y dando cumplimiento al curriculum y logros de aprendizaje (tinta para impresora y tonner, software educativo, insumos de oficina, resmas de papel, etc.)

2. Entre los docentes se asignarán roles y funciones para la administración, distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos, permitiendo el acceso a ellos, priorizando tiempo y espacio adecuado, se llevará un registro del uso de estos recursos.

3. Para mantener, aumentar y renovar los recursos pedagógicos se utilizarán recursos disponibles SEP estipulados en el plan de mejora.

8. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

8.1 Subsectores de aprendizaje que se trabajarán progresivamente durante los 4 años del Plan de Mejoramiento Educativo.

| Subsectores | Año 1 | Año 2 | Año 3 | Año 4 |
|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Lenguaje y comunicación (NT1-NB2) | x | x | x | x |
| Lenguaje y comunicación (NB3-NB6) | | x | x | x |
| Educación matemática (NT1-NB2) | x | x | x | x |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|
| Educación matemática NB3-NB6) | | x | x | x |
| Comprensión del medio natural (NT1-NB2) | | | x | x |
| Comprensión del medio natural (NB3-NB6) | | | x | x |
| Comprensión del medio social y cultural (NT1-NB2) | | | x | x |
| Estudio y comprensión del medio social y cultural (NB3-NB6) | | | | x 20 |
| 8.2 Definición de metas anuales Dominio Lector y | | | | |
| Apoyo integral alumnos prioritarios y con bajo rendimiento escolar | x | x | x | x |
| Metas anuales de velocidad lectora | | | | |

| NIVEL | % de estudiantes con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta Año 2009 | % de estudiantes con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta Meta Año 1 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------|------|-----|
| 1° Básico | 25% | 90% |
| 2° Básico | 8,5% | 90% |
| 3° Básico | 20% | 90% |
| 4° Básico | 5,5% | 90% |
| 5° Básico | 5% | 90% |

| | | |
|-----------|------|-----|
| 6° Básico | 5,5% | 90% |
| 7° Básico | 15% | 90% |
| 8° Básico | 10% | 90% |

21

- Conciencia Fonológica

| Nivel | % de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2009 | % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| NT1 | 25% | 90% |
| NT2 | 55% | 90% |
| 1° Básico | 25% | 90% |
| 2° Básico | 35% | 90% |
| 3° Básico | 65% | 90% |

| | | |
|-----------|-----|-----|
| 4° Básico | 60% | 90% |
| 5° Básico | 40% | 90% |
| 6° Básico | 55% | 90% |
| 7° Básico | 60% | 90% |
| 8° Básico | 55% | 90% |

- Aproximación y motivación a la lectura

| Nivel | % de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2009 | % de estudiantes con reempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NT1 | 45% | 90% |
| NT2 | 60% | 90% |

| | | |
|-----------|-----|-----|
| 1° Básico | 50% | 90% |
| 2° Básico | 40% | 90% |
| 3° Básico | 60% | 90% |
| | | |
| 4° Básico | 55% | 90% |
| 5° Básico | 45% | 90% |
| 6° Básico | 55% | 90% |
| 7° Básico | 60% | 90% |
| 8° Básico | 55% | 90% |

- Interpretación de signos escritos

| | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel | % de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2009 | % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----|-----|-----|
| NT1 | 45% | 90% |
|-----|-----|-----|

| | | |
|-----------|-----|-----|
| NT2 | 60% | 90% |
| 1° Básico | 62% | 90% |
| 2° Básico | 54% | 90% |
| 3° Básico | 65% | 90% |
| 4° Básico | 54% | 90% |
| 5° Básico | 50% | 90% |
| 6° Básico | 40% | 90% |
| 7° Básico | 65% | 90% |
| 8° Básico | 60% | 90% |

| Nivel | % de estudiantes que alcanzan el nivel superior de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2009 | % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año1 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------|-----|-----|
| NT1 | 25% | 90% |
| NT2 | 55% | 90% |
| 1° Básico | 60% | 90% |
| 2° Básico | 45% | 90% |
| 3° Básico | 60% | 90% |
| 4° Básico | 58% | 90% |
| 5° Básico | 50% | 90% |
| 6° Básico | 52% | 90% |
| 7° Básico | 65% | 90% |
| 8° Básico | 55% | 90% |

8.1 Metas anuales subsector matemáticas: operatoria

| Nivel | % alumnos capacidad medio alta de habilidades básicas matemáticas Año 2009 | % alumnos capacidad medio alta de habilidades básicas matemáticas Meta año 1 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------|------|-----|
| 1° Básico | | |
| 2° Básico | 0,0% | 90% |
| 3° Básico | 45% | 90% |
| 4° Básico | 0,0% | 90% |
| 5° Básico | 0,0 | 90% |
| 6° Básico | 15% | 90% |
| 7° Básico | 40% | 90% |
| 8° Básico | 45% | 90% |

Definir instrumentos de evaluación que se utilizarán durante el año y su frecuencia de aplicación.

| Subsector | Instrumentos | Contenidos | Frecuencia | Responsable |
|-----------|--------------|------------|------------|-------------|
|-----------|--------------|------------|------------|-------------|

| | | | | |
|-------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| Lenguaje | FUNDAR CLP | Velocidad lectora Comprensión lectora | Semestral Inicio i Final de año | UTP Profesores |
| Matemáticas | Habilidades matemáticas de Benton y Luria | Habilidades Matemáticas | Inicio y Final de año | UTP Profesores |

9. ACCIONES

Subsector: Lenguaje y Comunicación

Meta: Al término del año académico 2012 el 90% de los estudiantes de NB1 NB6 habrán alcanzado los aprendizajes esperados en el eje de comprensión lectora en un nivel normal y/o avanzado del mapa de progreso desde NB1 a NB6.

| Ámbito de las acciones | Objetivo esperado | Acciones | Responsable | Tiempo | Recursos |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación | Crear un sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes en lenguaje de los estudiantes durante el año implementado y en operación | Diseño y aplicación de un instrumento de evaluación | Jefe de UTP Profesor | Abril | Orientaciones Técnicas Instrumentos de seguimiento y monitoreo |
| | | Definir un Registro de los avances de los alumnos | Jefe de UTP | Abril | Sistematización y análisis |
| | | Reuniones de retroalimentación y análisis de aprendizaje en subsector | Jefe de UTP | Julio- Noviembre | Asesoría externa para la selección, aplicación y análisis de evaluación |
| | | | Director | 1 vez al año | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Socialización de resultados | | | - |
| Planificación de las clases y de las evaluaciones de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en lenguaje | Crear un sistema de planificación de clases y evaluaciones, métodos y recursos pedagógicos para la enseñanza del lenguaje definido y en operación | <p>a la comunidad escolar a través de diferentes mecanismos</p> <p>Implementar un plan remedial de comprensión lectora</p> <p>Definición de un formato de planificación con objetivos y aprendizajes esperados del año.</p> <p>Utilización de una variedad de recursos y estrategias de enseñanza para atender los</p> | <p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Jefe de UTP</p> <p>Director y docentes</p> <p>Director</p> | <p>Marzo-abril</p> <p>Abril</p> <p>Enero a diciembre</p> | <p>Instancias de socialización</p> <p>Material fotocopiable</p> <p>Marco curricular</p> <p>Planes y programas</p> <p>Software educativos</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--------|
| y comunica ción | | distintos niveles de aprendizaje Confeccion ar instrument os | Jefe UTP | | Pautas |
|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--------|

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | de evaluación. Monitorear la práctica de planificación y evaluación. | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gestión docente en el aula orientad a a mejorar el aprendiza je en el lenguaje y comunica ción | Establecer un trabajo de aula donde se cumplen las normas para la buena enseñan y un sistema de acompañami entoal trabajo en el aula del profesor de lenguaje | Planificació n de acciones pedagógica s adecuadas a las experiencia s y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Implementa ción de didáctica | Equipo de gestión y profes or es por niveles Equip o de gestió | Ma y o a Dic Ma y o- Di c | Pautas de acompañamie nt o Material complementar io para el desarrollo de niveles de |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | establecido y en operación | pedagógica orientada al mejoramiento de los niveles de logro de aprendizaje clave. Acompañamiento a los docentes mediante | n Director | Ma y o- Di c | logro en los aprendizajes claves. Pautas de evaluación y monitoreo |
|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|----------------|
| | | asistencia técnica en aula y retroalimentación. Evaluación de avances y desempeño docente en el uso de recursos pedagógicos orientados al mejoramiento de las clases a través de estrategias adecuadas | Director | Nov | ATE PAC |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|----------------|

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reforzamiento pedagógico a los alumnos con bajo rendimiento escolar en lenguaje recibiendo reforzamiento y alumnos destacados | Alumnos con bajo rendimiento escolar en lenguaje recibiendo reforzamiento y alumnos destacados | Diagnosticar situación de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje en lenguaje y definir un plan de | Psicopedagoga | Abril | Asesoría Externa en metodologías constructivistas para el ámbito lenguaje que incluya modelaje en el aula y formación |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en lenguaje y comunicación. | se en lenguaje recibiendo apoyo en base a un sistema de reforzamiento y apoyo definido y operando | reforzamiento. Implementar el plan de reforzamiento a través de metodologías constructivistas | Jefe UTP Jefe UTP | Mayo-Diciembre | continúa a través de seminarios y capacitación para el perfeccionamiento docente Material didáctico |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---------------------------|
| | | <p>st as y sistemas experimentales.</p> <p>Usar y manejar sistemas experimentales con software educativos adecuadas a las necesidades</p> | Jefe UTP | Ma y o- Di c | Equipamient o tecnológico |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---------------------------|

| | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|--|
| | | de los alumnos | | | |
|--|--|----------------|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Acercar y comprom et er a los padres y apoderad os con el aprendizaj e de sus hijos, hijas en lenguaje y comunicaci ón | Padres y apoderado s que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje de lenguaje y están compromet id os en | <p>Definición de objetivos y contenidos del trabajo orientado a los padres y apoderado s.</p> <p>Organizar entrevista</p> | Jefe UTP Profesor e s | Mayo Mayo- Di c | <p>Calendarizac i ón con los temas</p> <p>Pauta de entrevista</p> <p>Registro de</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|
| | | breves en el hogar. | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|

Subsector: Matemáticas

Meta: Al término del año académico 2012 el 90% de los estudiantes del NB1 al NB6 habrán alcanzado los aprendizajes esperados en el Eje de Educación Matemáticas en un nivel normal y/o avanzado del mapa de progreso desde NB1 a NB6.

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|------------------------------|
| Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos en matemáticas | Crear un sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes en matemáticas | Evaluación inicial y final de los aspectos básicos de relaciones lógico matemáticas | Director Jefe UTP | Abril-Dic | Docentes Asesoría externa |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|------------------------------|

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | de los estudiantes durante el año, implementado y en operación. Diseñar un | y cuantificación Diseñar instrumentos de evaluación | Director Jefe UTP Jefe | Abril 2 veces al año | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Planificación de las clases y de las evaluaciones de los métodos y recursos pedagógicos orientadas directamente a</p> | <p>sistema de planificación de clases y evaluaciones métodos y recursos para la enseñanza de las matemáticas definido y en operación.</p> | <p>Reuniones de retroalimentación</p> <p>Definir un formato de planificación con objetivos y aprendizajes del año.</p> | <p>de UTP</p> <p>Jefe UTP</p> | <p>Abril</p> <p>Mayo-Dic</p> | <p>Marco curricular</p> <p>Planes y programas</p> <p>Capacitaciones</p> <p>Material</p> |
| <p>mejorar el matemáticas</p> <p>Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el subsector de matemática</p> | <p>Un trabajo de aula donde se cumplen las normas para la buena enseñanza y un sistema de acompañamiento al trabajo en el aula del profesor de matemática</p> | <p>Monitorear la implementación de planificaciones de los docentes en el subsector</p> <p>Planificación de acciones pedagógicas</p> | <p>Director</p> <p>Jefe UTP</p> <p>Educadora de párvulos</p> | <p>Abril-Mayo</p> | <p>Material audiovisual</p> <p>Biblioteca</p> <p>Asesoría externa</p> <p>PAC</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|------------------|
| | s establecido y en operación. | adecuadas a las experiencia s y ritmos de aprendizaje de los alumnos Evaluación de avances y desempeño docente en el uso de recursos pedagógico s orientados al mejoramien to de las clases, a través de | | Agosto - Dic | Capacitació n |
|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|------------------|

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|
| Reforzami e nto pedagógic o a los alumnos con bajo rendimien to escolar y de apoyo para aquellos | Mejorar alumnos con bajo rendimiento escolar en matemática | estrategias pedagógicas adecuadas Apoyo pedagógico personaliza d oen pequeños grupos | Educad ora de párvulo s UTP EGE | Agosto - Dic | Computador es Software educativos |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|--|-----------------------------------------------|
| estudiantes que se destacan o demuestran condiciones o talentos en matemáticas | s recibiendo reforzamiento y alumnos destacados en matemáticas recibiendo apoyo en base a un sistema de reforzamiento y apoyo definido y operando. Adaptaciones y/o adecuaciones curriculares de las tareas y evaluaciones | Director Docentes | ATE PAC | | Guías Textos Material didáctico |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|--|-----------------------------------------------|

| | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|------|-----------------------------------|
| Acercar y comprom | para estudiantes con NEE transitorias o retardo escolar. Conseguir que los | Definición de objetivos | Jefe UTP | Mayo | Propuesta de trabajo colaborativo |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|------|-----------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>et er a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos en matemáticas</p> | <p>Padres y Apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje de las matemáticas y están comprometidos en ello.</p> | <p>y contenidos del trabajo orientado a los Padres y Apoderados .</p> <p>Organizar entrevistas de apoderados para informar sobre estrategias de apoyo al hogar.</p> | <p>Profesores</p> <p>Profesores</p> <p>Jefe UTP</p> | <p>Abril-Diciembre</p> <p>Abril-Dic</p> | <p>o</p> <p>Calendarización de temas</p> <p>Pauta de entrevistas</p> <p>Instrumentos de seguimiento</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | Monitorear y evaluar el proceso de integración de los padres al proceso de enseñanza aprendizaje . | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

9. ACCIONES DE MEJORAMIENTO: GESTIÓN CURRICULAR, LIDERAZGO, CONVIVENCIA ESCOLAR Y GESTIÓN DE RECURSOS.

Área: Gestión Curricular

Meta: al finalizar el primer semestre del 2012 se habrá instalado en el establecimiento una propuesta curricular de planificación anual, unidades y clase a clase con la temporización, estrategias e instrumentos para el monitoreo y evaluación de los aprendizajes en los subsectores de lenguaje y matemáticas desde NB1 a NB6 utilizada y dominada por el 100% de los docentes.

| Objetivos esperados | Acciones | Responsables | Tiempo | Recursos |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-----------------------------|
| Instalar un sistema de planificación y preparación de la enseñanza | Definir espacios y tiempos fijos para la planificación | Jefe UTP | Abril | Calendario de planificación |
| | Consensuar una matriz de planificación para la unidad educativa que considere la revisión de otras experiencias y la validación de la matriz por los docentes | Jefe UTP | Abril-Mayo | Matriz Material de apoyo |
| | Implementar | Equipo de gestión | Diciembre | Reuniones de trabajo |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|------------|
| | un sistema de revisión y adaptación de | | | |
| Implementar un sistema de evaluación que promueva la proactividad y capacidades de elaboración y aplicación de instrumentos de los docentes . | planificaciones a partir del intercambio de experiencias en el aula con todos y todas los docentes de la escuela Capacitación en metodologías en evaluación a equipo técnico y docentes asociada al uso de recursos pedagógicos y cumplimiento de planificación por niveles y subsectores. | Director Jefe UTP | Primer semestre | ATE PAC |

ÁREA: LIDERAZGO

Meta: Al final del segundo semestre del año 2012 se habrá instalado un sistema de acompañamiento a la gestión docente , a cargo del docente

encargado de la escuela junto a la UTP para la planificación de la enseñanza, acción docente en el aula y evaluación de la implementación curricular , aplicado al 100% de los docentes de la escuela, que permita monitorear la aplicación del modelo del trabajo pedagógico definido por el establecimiento.

| Objetivos esperados | Acciones | Responsables | Tiempo | Recursos |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| Equipo directivo capacitarlo para ejercer liderazgo a nivel escuela. | Capacitar al equipo directivo en gestión escolar , liderazgo y seguimiento técnico pedagógico. Transmitir desde el equipo técnico directivo altas expectativas sobre los estudiantes y los logros que pueden alcanzar. Lineamientos de trabajo en torno a ley SEP. | Director | Primer Semestre | ATE Material informativo |
| Consolidar equipo de gestión para el | Encargado de coordinación equipo de gestión. | Equipo directivo Director | Mayo-Diciembre Abril | Consejo de profesores Plan de trabajo |

| | | | | |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|--------------|
| cumplimiento | | | | |
| de las metas propuestas en el marco de la ley SEP. | Reuniones de trabajo de análisis y retroalimentación del avance en el plan de mejora. | Director | Abril-Mayo | Acta docente |

Área: Convivencia

Meta: Al final del primer semestre del año 2012 la escuela contará con mecanismos y procedimientos precisos para definir la participación del 70% de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos conociendo las estrategias, el nivel de logros en que se encuentran y la forma de apoyarlo.

| Objetivos esperados | Acciones | Responsables | Tiempo | Recursos |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|----------------------------------------------|
| Comprometer a los padres y apoderados en el apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje y convivencia de sus hijos. | Realización de calendario anual de reuniones de padres, madres y apoderados que permitan informar, reflexionar y compartir opiniones y motivaciones frente a la | Director Jefe UTP | Abril | N° de reuniones y cronograma Temarios |

| | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| | realidad | | | |
|--|----------|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollar conductas y modo de convivencia en los estudiantes y comunidad escolar que apoyen el mejoramiento de los aprendizajes y el clima escolar | educación de sus hijos. | Profesores jefes | Mayo- Noviembre | Pautas |
| | Implementar plan de reuniones con los padres y apoderados | Director | Agosto | PEI |
| | Revisión y actualización del manual de convivencia | Consejo escolar | | Documento Manual de convivencia |
| | Establecer una estrategia de difusión del manual de convivencia | Director Consejo escolar | Septiembre | Manual de Convivencia Registro de asistencia Evaluación talleres |
| | | Director Consejo | Segundo semestre | Registro de asistentes |

| | | | | |
|--|---------------------------------|-----------|--|--|
| | Realizar talleres para padres y | o escolar | | |
|--|---------------------------------|-----------|--|--|

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | apoderados para el apoyo del proceso de enseñanza en el hogar. | | | |
|--|----------------------------------------------------------------|--|--|--|

Área: Recursos

Meta: Durante el año 2012 la escuela generará los mecanismos necesarios para el fortalecimiento profesional y la formación continua del 100% de los profesores y docentes encargados de la escuela en vistas a mejorar el desempeño de la gestión docente y directiva para el logro de las metas institucionales.

| Objetivos esperados | Acciones | Responsables | Tiempo | Recursos |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|-----------------|
| Establecer mecanismos de capacitación y perfeccionamiento docente en el uso de las TIC incorporando elementos evaluativos. | Definición de requerimientos, perfeccionamiento y capacitación docente en las áreas más débiles en el uso de las TIC. | Director | Mayo | Capacitación |
| | | Director | Mayo | Asesoría |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------|--|--|--|
| | Seleccionar instituciones que impartan | | | |
|--|----------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>Complementar los recursos y gestión del establecimiento con los lineamientos, metas y recursos establecidos en el PADEM para el año 2012.</p> | <p>capacitación requerida</p> <p>Coordinación para la atención y tratamiento para los alumnos con problemas de visión y audición</p> | <p>Director Orientadora</p> <p>JUNAEB</p> | <p>Abril- Ma yo</p> | <p>Material informativo</p> |
| <p>Definir contenidos de una política de recursos pedagógicos y extracurriculares</p> | <p>Registro y clasificación de recursos pedagógicos y extracurriculares existentes</p> | <p>Jefe UTP</p> | <p>Abril</p> | <p>Registro de recursos existentes</p> |
| <p>Incorporar recurso humano de acuerdo a las necesidades</p> | <p>Adquirir recursos pedagógicos para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.</p> | <p>Jefe UTP</p> | <p>Abril- Ma yo</p> | <p>Registro de recursos existentes</p> |
| <p>Incorporar recurso humano de acuerdo a las necesidades</p> | <p>Identificación recurso humano que</p> | <p>Director</p> | <p>Abril</p> <p>Febrero</p> | <p>Listado de personal y número de horas correspondiente (monitores</p> |

| | | | | |
|--|-----------|--|--|-------------|
| | apoye las | | | de deporte, |
|--|-----------|--|--|-------------|

| | | | | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|------------------------------------------------------------------|
| prioritarias de la escuela | <p>distintas acciones desarrolladas por la escuela.</p> <p>Solicitar recurso humano requerido.</p> <p>Sistema de monitoreo a la acción realizada por el recurso humano contratado.</p> | | <p>Junio-Diciembre</p> | <p>folklore, gimnasia rítmica)</p> <p>Sistema de seguimiento</p> |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|------------------------------------------------------------------|

BIBLIOGRAFIA

Fullan Michel "REFORMA EDUCACIONAL"

Fundación Chile manual para el diseño de un plan de calidad para la gestión escolar.

Garay Sergio, 2009 PEI

Gobierno de Chile, 2008 Ley 20.240 SEP

Mineduc, Guía para el diagnóstico
institucional

Mineduc , Manual para la elaboración del PME, 2009

Programa de gestión y dirección escolar, Fundación
Chile 2011

Wagner Pablo 2008 Planificación Estratégica, Santiago de Chile

