



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,  
mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA  
ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DEL LICEO  
POLITECNICO BELEN, DE LA COMUNA DE COPIAPÓ,  
REGIÓN DE ATACAMA**

Nombre del candidato a magíster: Angelina Astorga Rojas  
Nombre tutor guía: Rocío Riffo San Martín  
Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

AGOSTO - 2022

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	5
Concepto de evaluación	5
Características de la evaluación	6
¿Cómo planificar la evaluación?	6
Evaluación según decreto 67	10
Diferencia entre evaluación y calificación	12
Tipos de instrumentos evaluativos	16
Marco contextual	18
Diseño y aplicación de instrumentos	19
Justificación	19
Descripción del tipo de instrumento	21
Instrumento para 3° básico	22
Instrumento para 4° básico	25
Validación de los instrumentos	28
Descripción de la aplicación de los instrumentos	29
Análisis de los resultados	30
Análisis resultados 3° básico	30
Análisis resultados 4° básico	33
Propuestas remediales	36
Bibliografía	38
Anexos	40

## Resumen

Este trabajo pretende evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, que a raíz de la pandemia que afectó a todo el mundo, se han visto en desmedro producto de la educación a distancia, de manera virtual o remota.

Se evaluará de manera diagnóstica los niveles de 3° y 4° básico en comprensión lectora. Para esto se diseñaron instrumentos de evaluación que miden las habilidades de localizar, interpretar, relacionar y reflexionar en diversos tipos de textos. Una vez aplicados y revisados los instrumentos se analizaron los resultados que muestran que aproximadamente el 35% de los estudiantes evaluados debe mejorar su proceso lector, para así poder lograr una mejor comprensión lectora y que el 99% de los estudiantes no logra la habilidad de reflexión. Para estos resultados se proponen remediales para que los estudiantes logren los objetivos de aprendizajes de su nivel.

## Introducción

El propósito de esta investigación es elaborar dos instrumentos de evaluación en comprensión lectora, aplicarlos y analizar los resultados que nos permitan ver el nivel de logro e identificar las principales debilidades y fortalezas en las estudiantes de tercero y cuarto año básico del Liceo Politécnico Belén en comprensión lectora.

En los últimos años, las nuevas políticas en educación, se enmarcan en el fortalecimiento de la evaluación, para eso el MINEDUC en el año 2018 promulga el decreto 67, que aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción para estudiantes de educación regular. En este sentido este decreto busca avanzar hacia un mayor uso pedagógico de la evaluación. Con la entrada en vigencia de este decreto (2020) se pretende resguardar que toda evaluación que se realice en los colegios esté al servicio del aprendizaje. La evaluación se debe utilizar para la reflexión y la toma de decisiones pedagógicas, tales como los ajustes necesarios a las estrategias o actividades ya planificadas y las gestiones que realice el establecimiento educacional en los distintos niveles.

En este contexto y con la finalidad de evaluar los niveles de logros en los estudiantes de 3° y 4° básico en comprensión lectora, es que primeramente se consulta variada bibliografía sobre evaluación, su definición, tipos, usos y nuevos paradigmas presentados por el decreto 67, luego se elaboran dos instrumentos de evaluación con diferentes tipos de textos, en donde se pretende evaluar las habilidades de localizar, interpretar, relacionar y reflexionar, estos instrumentos se construyen a partir de su propia tabla de especificación y son validados por el equipo técnico pedagógico del colegio.

Una vez aplicadas las evaluaciones se analizan los resultados obtenidos y se proponen remediales para mejorar el logro de las habilidades de los estudiantes.

## Marco teórico

### Concepto de Evaluación

Si vamos a la definición, según la RAE el concepto de evaluación es: *“Determinar el valor [de algo]’ y ‘examinar y calificar las aptitudes o conocimientos [de alguien]”*. La evaluación es un proceso sistemático que se utiliza para determinar el mérito, el valor y el significado de un trabajo, alguna capacidad intelectual, física o de alguien en función de ciertos criterios respecto a un conjunto de normas. El concepto aparece en el campo industrial en el siglo XIX, es por esto que aún se vincula en educación el concepto de evaluación con medida.

Durante años el concepto de evaluación ha sido definido desde distintas posiciones filosóficas, epistemológicas y metodológicas, como, por ejemplo: Ralph Tyler (1950) define la evaluación como comprobar hasta qué grado los objetivos programados han sido alcanzados. Para García Ramos (1989) la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.

En 1991 Jesús Tejada realizó una presentación de la evolución histórica del concepto de evaluación, donde sintetizó los diversos aportes teóricos y conceptualiza la evaluación como:

- Un proceso de recogida de información: que no sea improvisado, que organice sus elementos, sistematice sus fases, provea de recursos, donde se construya o seleccione los instrumentos.
- Implica un juicio de valor: Que significa que no basta con recoger información, sino que ha de valorarse.
- Orientada a la toma de decisiones: El proceso evaluativo ha de tener una utilidad, a la toma de decisiones orientada a la mejora de la práctica. Esto

significa que la evaluación es un medio para que los estudiantes evidencien aprendizajes de calidad.

### **Características de la evaluación**

Para García Ramos (1989) “La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones”

Entonces se puede decir que la evaluación es un proceso que implica la recopilación de información para posteriormente interpretar, contrastar y analizar dicha información lo que permitirá al docente tomar decisiones pertinentes para orientar sus acciones directamente a los requerimientos de los estudiantes.

Dentro de las características de la evaluación tenemos:

- **Continua:** es permanente y se da en diversos momentos: inicio, proceso y salida.
- **Flexible:** se adecua a las características y necesidades de las personas y el medio.
- **Integral:** considera a todos los elementos del currículo: sujeto, proceso, elementos.
- **Sistemática:** Se organiza y desarrolla por etapas.
- **De criterio:** los resultados se comparan con estándar o criterios del sector productivo.

### **¿Cómo planificar la evaluación?**

Para planificar la evaluación el docente debe responder una serie de preguntas, las que les ayudarán y servirán de guía para orientar el proceso:

➤ **¿Qué evaluar?**

Lo primero es definir los objetivos de aprendizaje a evaluar, lo segundo es seleccionar, adaptar o crear los indicadores de la evaluación.

➤ **¿Cuándo evaluar?**

Se debe planificar en qué momento evaluar, ya sea al inicio, durante o al final del proceso.

**Evaluación inicial:** es la que se realiza al comienzo de una etapa educativa, de una unidad, de un curso, etc. Su finalidad es que el docente recoja datos para diseñar sus estrategias didácticas y acomodar su práctica docente tomando en cuenta la realidad de cada estudiante. Es fundamental para llevar a cabo un adecuado desarrollo del proceso educativo de los estudiantes.

**Evaluación procesual:** su función es formativa, se realiza a través de la recogida continua y sistemática de información del proceso de aprendizaje de un estudiante, proporciona dato que pueden ser usados para reorientar, regular, modificar o reforzar el proceso de cada estudiante.

**Evaluación Final:** Consiste en recoger y valorar datos al finalizar el proceso, pretende determinar el logro de este y los resultados que aporta pueden ser el punto de arranque de la evaluación inicial de la siguiente etapa.

➤ **¿Para qué evaluar?**

Lo siguiente tener en cuenta al planificar la evaluación es determinar cuál va a ser la finalidad o intencionalidad de la evaluación. De acuerdo con Castillo (2010), existen tres finalidades:

**Evaluación diagnóstica:** Su finalidad es que el docente comience el proceso de enseñanza con un conocimiento real de las características de sus estudiantes, tanto en lo personal como en lo académico. Con esto el profesor puede diseñar sus estrategias didácticas y acomodar su práctica docente a la realidad de todos y cada uno de sus estudiantes. Se debe dar al comienzo de un periodo escolar o unidad.

**Evaluación formativa:** sirve como una estrategia de mejora para ajustar y regular sobre la marcha los procesos educativos con el fin de conseguir los objetivos previstos y las competencias básicas establecidas. Permite reorientar, modificar, regular, reforzar, comprobar, etc. los aprendizajes de cada caso particular.

**Evaluación sumativa:** se aplica al final de un periodo de tiempo determinado como comprobación de los logros alcanzados. Tiene una función sancionadora en la medida que permite decidir el aprobado o no aprobado.

➤ ***¿Quién evalúa?***

Posteriormente hay que decidir que agente evalúa, de acuerdo con Castillo 2010 existen tres tipos de agentes:

**Heteroevaluación:** en este tipo de evaluación evaluador y evaluado no son las mismas personas. Ejemplos: el profesor que evalúa a sus estudiantes, equipo directivo que evalúa a docentes, etc.

**Autoevaluación:** los evaluadores evalúan su propio trabajo, es decir evaluador y evaluado son la misma persona. Comúnmente la realizan los docentes, quienes pretenden conocer tanto el proceso como los resultados del proceso enseñanza aprendizaje. La autoevaluación del docente puede realizarse mediante la autorreflexión. Pero es necesario promover la

autoevaluación en los estudiantes para que así ellos puedan ser reflexivos de su propio proceso de aprendizaje y de esta manera poder mejorarlo.

**Coevaluación:** en esta modalidad determinadas personas o grupos se evalúan mutuamente, es decir evaluadores y evaluados intercambian su papel alternadamente. Ejemplo: los estudiantes se evalúan entre ellos, los docentes se evalúan entre pares.

➤ ***¿Con qué referente evaluar?***

En nuestro país, según los lineamientos del MINEDUC se debe evaluar a los estudiantes según los objetivos de aprendizajes e indicadores propuestos en las bases curriculares.

**Evaluación criterial:** Evaluar con referencia a un criterio previo, quiere decir la determinación precisa de los rendimientos que pretenden alcanzar por parte de un estudiante, es decir personalizar el proceso de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes sin establecer comparaciones consientes o inconscientes entre ellos.

**Evaluación normativa:** por el contrario, la evaluación normativa establece la comparación entre el rendimiento de cada estudiante con el rendimiento promedio de la clase. Por lo tanto, representa una medición relativa del aprendizaje, ya que no se valora el aprendizaje real conseguido por el estudiante, sino lo que se valora es el aprendizaje obtenido con relación a un grupo de referencia.

➤ ***¿Con qué se evalúa?***

Lo último que hay que decidir para planificar la evaluación son los procedimientos e instrumentos evaluativos con los que se recogerán las evidencias sobre los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. El docente

debe asegurarse de que los instrumentos de evaluación sean válidos, esto significa que deben entregar evidencia de los aprendizajes que fueron fijados. Además, debe verificar que los procedimientos evaluativos entreguen evidencia relevante, suficiente y variada sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes. Y finalmente se debe cautelar la precisión de la información recogida ya que su uso es primordial para mejorar el proceso de enseñanza.

Castillo resume los tipos de evaluación, que podemos relacionar con las preguntas de la planificación de la evaluación, en el siguiente cuadro:

Según el momento <i>¿Cuándo evaluar?</i>	Inicial	Procesual	Final
Según la finalidad o funciones <i>¿Para qué evaluar?</i>	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Según su extensión	Global		Parcial
Según la procedencia de los agentes evaluadores	Interna		Externa
Según sus agentes <i>¿Quién evalúa?</i>	Autoevaluación	Heteroevaluación	Coevaluación
Según su normotipo <i>¿Con qué referente evaluar?</i>	Normativa		Criterial

### Evaluación según el decreto 67

Durante estos últimos años la evaluación en la educación chilena ha tomado mayor importancia gracias a la promulgación del decreto 67/2018, este decreto “aprueba normas mínimas sobre evaluación, calificación y promoción para

estudiantes de educación regular” (pág.2). Esta promulgación ha sido un importante avance respecto a la forma en la que debe ser integrada la evaluación en la formación de nuestros estudiantes, pero también un importante cambio organizacional para las escuelas del país y un cambio de paradigma de los docentes que en su mayoría utilizaban la evaluación para calificar al estudiante a través de una prueba escrita. Al aplicar este decreto en las escuelas los docentes se han visto en la necesidad de diversificar la evaluación y usarla como parte del proceso enseñanza aprendizaje, lo que ha llevado a los colegios a actualizar sus reglamentos de evaluación y capacitar a los docentes en este tema.

El foco principal del decreto 67 es transitar hacia un uso pedagógico de la evaluación. Este sentido pedagógico tiene que ver con la capacidad del colegio de convertir la evaluación en una herramienta que apoye los aprendizajes de los estudiantes como las instancias de monitoreo y reflexión para que docentes y equipos directivos puedan tomar mejores decisiones respecto de su propio proceso de enseñanza.

Este decreto hace referencia a que los procesos de evaluación podrán usarse de manera **formativa** o **sumativa**, haciendo una distinción según su intencionalidad dentro del aula. Aunque ambos procesos son distintos no son excluyentes entre sí, son complementarios.

<b>Evaluación Formativa</b>	<b>Evaluación Sumativa</b>
Tiene un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes, es decir cuando la evidencia del desempeño se utiliza por profesionales de la educación para tomar decisiones acerca del proceso de enseñanza aprendizaje	Tiene por objeto certificar, generalmente mediante una calificación, los aprendizajes logrados por los estudiantes.
Su propósito es diagnosticar y monitorear el proceso de aprendizaje	Tiene un doble propósito, por un lado, cumple con entregar información

<p>de los estudiantes por lo que es fundamental su integración en la enseñanza.</p>	<p>acerca de hasta qué punto los estudiantes lograron determinados objetivos de aprendizaje. Esta información puede y debe ser comunicada a todos los actores de la comunidad educativa, estudiantes, padres, profesores y equipo de gestión, para lograr tanto un involucramiento como mejores prácticas de enseñanza. La otra arista de este tipo de evaluación es la certificación de los aprendizajes logrados, es decir, un instrumento formal (generalmente una calificación) que acredita y da fe de la consecución de los aprendizajes por parte del estudiante.</p>
---	--

Todas estas modificaciones al sentido de la evaluación han sido realizadas para fortalecer el uso pedagógico de pruebas y exámenes, tantas veces criticados por su valor de medida, utilizados en su mayoría sólo para aprobar una asignatura o pasar de curso, y también para que el docente pueda diversificar los instrumentos de evaluación fortaleciendo la evaluación formativa.

Incorporar de forma más consciente esta nueva filosofía en el aula y en la comunidad educativa podría llegar a tener importantes impactos tanto en la mejora de los aprendizajes como en la disposición y motivación de estudiantes y familias por involucrarse activamente en los procesos educativos de la escuela.

### ¿Cuál es la diferencia entre evaluación y calificación?

Al interiorizarse en el decreto 67 es fundamental que los equipos directivos, específicamente los equipos técnicos pedagógicos, implementen de la mejor manera estas propuestas en toda la comunidad educativa. Por todo esto es necesario aclarar cuál es la diferencia entre **evaluación** y **calificación**, que, si bien pueden sonar similares en primera instancia, apuntan a conceptos distintos pero complementarios en los procesos de evaluación de los estudiantes.

## Evaluación

El decreto 67 (2018) define evaluación como el “Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza” (pág. 3)

Esta definición tiene como propósito hacer de la evaluación parte intrínseca del proceso de enseñanza aprendizaje, una especie de guía o brújula que indicará tanto a docentes como estudiantes el estado del aprendizaje y que entregará, además, pistas sobre cómo seguir adelante con el proceso enseñanza.

Existen conceptos importantes en esta definición que hacen de la evaluación un proceso más cercano al desarrollo del estudiante y de más conexión entre todos los actores involucrados, estos son:

- **“Evidencia”** que, según su definición, refiere a aquello que los estudiantes escriben, dicen, hacen y crean para mostrar su aprendizaje (Griffin, 2014).
- **“Interpretación”**, inferencia que deriva en un juicio evaluativo sobre el aprendizaje.

Tanto la evidencia como la interpretación son, en este caso, factores a tener en consideración al momento de evaluar, ya que pertenecen a un paradigma diferente al de la prueba estandarizada clásica y requieren de mucha más creatividad en su ejecución para sacarle el máximo provecho.

Existen dos caracterizaciones sobre la evaluación que es importante tener en cuenta:

- Respecto a su finalidad o propósito para con el estudiante. En este sentido, existen las pruebas formativas, destinadas a monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes y las sumativas, cuyo objetivo es certificar los aprendizajes logrados por ellos.
- Respecto al objeto de evaluación, sobre qué se está mirando del aprendizaje del estudiante. Para esta clasificación se distinguen tres tipos de objeto:
  1. **Evaluación de proceso**, sobre aspectos que reflejan cómo los estudiantes van aprendiendo.
  2. **Evaluación de progreso**, sobre los avances del propio aprendizaje de los estudiantes.
  3. **Evaluación de producto**, acerca de las cosas que los estudiantes logran finalmente aprender.

Finalmente se busca en la evaluación, además de su rol formativo, que logre ser un componente de motivación ya que no solo debe ser considerada como una guía o certificación, sino que además debe estar construida para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

Con todas estas características presentes, se estará hablando de una **“evaluación al servicio del aprendizaje”**.

## **Calificación**

El decreto 67 (2018) define calificación como la “Representación del logro en el aprendizaje a través de un proceso de evaluación, que permite transmitir un significado compartido respecto a dicho aprendizaje mediante un número, símbolo o concepto”. (pág.3)

El concepto clave de esta definición es el de representación. Mientras que la evaluación muestra evidencia sobre el aprendizaje del estudiante, la calificación es una forma de mostrar y/o comunicar los logros conseguidos en el proceso de evaluación.

Según la guía de orientaciones para la implementación del decreto de la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE), esta representación puede lograrse en un número, símbolo o concepto y siempre conlleva un proceso de evaluación, es decir, no existe calificación sin evaluación.

Debe existir, además, un significado compartido entre los actores de la comunidad educativa respecto a estas representaciones, ya que serán utilizadas para comunicar el grado de avance de los estudiantes tanto a otros profesionales del establecimiento como a padres y apoderados.

Esta comunicación mediante la calificación tiene el propósito de involucrar a estas personas en el proceso educativo de los estudiantes, por lo que es clave entender cómo interpretan estos actores las representaciones del logro. Por ejemplo, un 5,5 puede ser interpretado como “bueno” por algunos padres y “pésimo” por otros.

Una recomendación importante que se da respecto a la calificación, con el objetivo de no contaminar la representación fiel de los logros alcanzados, es no usarla con fines punitivos ni como reconocimiento por méritos distintos a los logros de aprendizaje. Y lo más importante es la de calificar solamente aquello que los estudiantes han tenido la oportunidad de aprender, es decir, que las evaluaciones tomen en consideración sólo experiencias pedagógicas que hayan vivido los estudiantes.

Respecto al modo de calificar, se recomienda ponderar en un menor grado las primeras evaluaciones y considerar métodos complementarios como auto o coevaluaciones, que hacen de la calificación una representación más completa del logro de los estudiantes.

Los conceptos de evaluación y calificación son diferentes y complementarios para el nuevo decreto 67.

<b>Evaluación</b>	<b>Calificación</b>
Apunta a la evidencia del logro en objetivos de aprendizaje	Apunta a la representación de este logro en un símbolo de entendimiento común
Se utiliza para apoyar el proceso de aprendizaje de un estudiante, entregar retroalimentación, planificar las experiencias pedagógicas y motivar a los estudiantes	Se utiliza para comunicar el logro a los actores de la comunidad educativa con el propósito de involucrarlos en los diferentes procesos educativos de los estudiantes.

### **Tipos de instrumentos de evaluación**

Los instrumentos de evaluación son documentos utilizados que nos permiten obtener y medir el alcance de los objetivos que los estudiantes alcanzaron en base a su aprendizaje de determinado tema.

Carla Förster (2017) propone la siguiente clasificación sobre los instrumentos de evaluación:

1. Situaciones tipo prueba:
  - a. Respuesta cerrada: Selección única, V o F, términos pareados.
  - b. Respuesta abierta: Breve (simple, contemplación, identificación, asociación, ordenamiento) o extensa
  - c. Respuesta Mixta
2. Registro de realización de tareas:
  - a. Escala de valoración
  - b. Listas de cotejo
  - c. Rúbricas
  - d. Registros de observación

3. Situaciones de desempeño:
  - a. Portafolio
  - b. Estudio de caso
  - c. Proyecto
  - d. Organizadores gráficos

## **Marco contextual**

El Liceo Politécnico Belén de Copiapó, es un colegio femenino, particular gratuito y confesional perteneciente a la congregación religiosa de Hermanas de la Sagrada Familia de Urgel, que entrega enseñanza desde Prekínder a 4° medio técnico profesional. Cuenta con una matrícula promedio anual de 1000 estudiantes, distribuidas en 4 cursos de Educación Parvularia, 14 cursos de enseñanza Básica y 12 cursos de enseñanza media, la planta docente la componen 4 educadoras de párvulos y 50 profesores, además de contar con 6 asistentes de aula, 4 técnicos en párvulos, 4 psicopedagogas, 1 terapeuta ocupacional, 4 psicólogas, 3 orientadoras familiares, 2 trabajadoras social, 12 administrativos y secretarias, 10 inspectoras de nivel, 8 auxiliares de aseo y mantención.

El colegio acoge a núcleos familiares de alta vulnerabilidad provenientes de distintos sectores de la ciudad y de la región, por este motivo el universo de estudiantes y familias, es diverso: tomas de terreno, poblaciones antiguas alejadas del establecimiento, sin embargo, es una alternativa de educación a las niñas y adolescentes de la ciudad. Según el SNED está categorizado en grupo social económico medio/bajo.

El liceo es un establecimiento reconocido a nivel nacional por su alto porcentaje de estudiantes tituladas, fruto del constante apoyo y seguimiento a las estudiantes egresadas para que realicen su práctica profesional en instituciones públicas y/o privadas.

## Diseño y aplicación de instrumentos

### Justificación:

La pandemia de COVID - 19 que ha afectado a todo el mundo no sólo ha traído consecuencias en el ámbito de la salud, económico o social, la educación también se vio afectada, provocando un aumento significativo en las brechas de aprendizaje de los y las estudiantes del país.

Para frenar la propagación del COVID-19, las autoridades decretaron el cierre masivo de escuelas, lo cual transformó a la educación a distancia en la medida más importante al interior de las comunidades escolares. Este tipo de formación evidenció la existencia de brechas que no permitieron el mismo impacto en toda la población nacional.

No todos los estudiantes contaban con un dispositivo con internet para conectarse a clases, muchos de los estudiantes se quedaban solos o al cuidado de hermanos mayores ya que sus padres debían salir a trabajar y por supuesto toda la afectación emocional que provocó la pandemia y el encierro en sí: miedos, duelos no resueltos, angustias, dificultades económicas, etc.

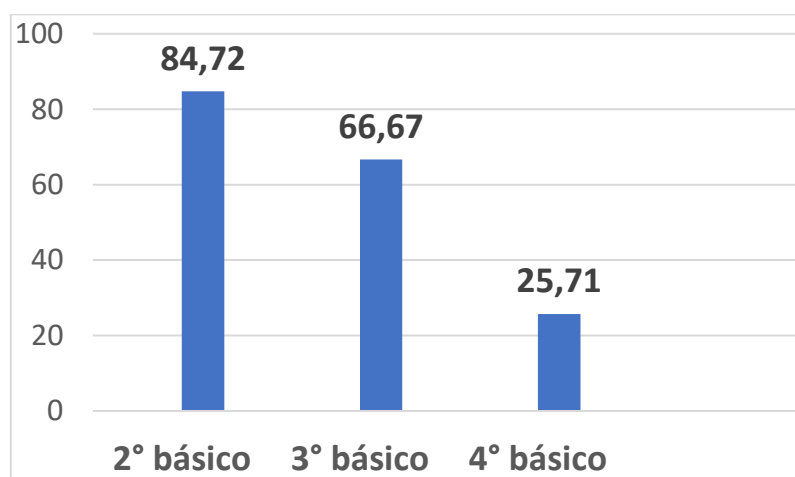
Frente a toda esta situación los y las estudiantes que cursan actualmente tercero y cuarto básico han adquirido el proceso lector justamente durante la pandemia de manera virtual y remota. Los docentes a través de diversas estrategias y con el apoyo fundamental de los padres, madres y apoderados lograron llevar a cabo esta difícil, complicada y nueva tarea.

La agencia de la calidad en su rol de evaluar, orientar e informar al sistema educativo implementó el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), que es una herramienta de evaluación voluntaria, a la que los establecimientos pueden acceder inscribiéndose en la plataforma. Se aplica en tres momentos del año escolar, con el propósito de recoger información sobre el aprendizaje en distintas asignaturas y en el área socioemocional de los y las estudiantes. En complemento

con los datos internos que generan las escuelas, espera contribuir a que los equipos directivos y docentes tomen decisiones de manera oportuna y pertinente.

En nuestro establecimiento al revisar los resultados DIA de cierre del año 2021, en primer ciclo de educación básica los cursos con menor porcentaje de nivel de logro satisfactorio fueron los terceros y cuartos básicos.

Gráfico: Porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio en los OA priorizados de cada curso evaluado en Lectura



Es por esto que es necesario hacer un diagnóstico de la comprensión lectora en estos niveles, para poder analizar y reflexionar respecto a qué estrategias se deben trabajar para reforzar el proceso lector y mejorar las habilidades de la comprensión lectora.

### Descripción del tipo de instrumento:

Los instrumentos aplicados para medir la comprensión lectora en cada uno de los niveles fueron pruebas escritas de selección múltiple en donde se evalúan aprendizajes que los estudiantes deberían haber adquirido en el nivel anterior, es decir 2° y 3° básico respectivamente. Estas evaluaciones de lectura evalúan la comprensión de un conjunto de textos a través de preguntas de selección múltiple que se organizan en los siguientes ejes de habilidad:

Localizar	Este eje agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con los elementos explícitos del texto. Involucra la discriminación y extracción de información, como datos puntuales, información específica más o menos visible, fragmentos del texto, entre otros.
Interpretar y relacionar	Este eje agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con elementos implícitos en el texto, a los cuales puede acceder estableciendo conexiones o relaciones entre los elementos que sí se encuentran explícitos. Entre estas habilidades se incluye inferir sentimientos de personajes, características y situaciones, entre otros; la reconstrucción de secuencias de acciones; el reconocimiento de relaciones causales; y el establecimiento de relaciones entre el texto y los elementos gráficos presentes en él (ilustraciones e imágenes, entre otros).
Reflexionar	Este eje agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar confrontando distintos aspectos del texto, tanto de forma como de contenido, con su experiencia personal, conocimiento de mundo, lecturas anteriores y otros similares.

En estos instrumentos se mide la comprensión lectora a través de las habilidades anteriormente descritas en textos que fueron seleccionados considerando:

- **Criterios curriculares:** son los que establecen las Bases Curriculares vigentes, tanto en sus orientaciones como en los Objetivos de Aprendizajes priorizados de cada nivel.
- **Criterios evaluativos:** Se relacionan con el contexto en el que serán utilizados, esto es, en una evaluación de la comprensión lectora en la cual los textos son el estímulo a partir del cual los estudiantes deben responder las preguntas.
- **Características de los y las estudiantes que serán evaluados:** Al seleccionar un texto se consideran la madurez cognitiva, los conocimientos, nivel, edad entre otras características de los estudiantes, estos criterios establecen una hipótesis sobre la dificultad del texto y si éste es adecuado para el nivel que se quiere evaluar.

### **Instrumento para 3° básico:**

En este instrumento se consideran 2 narraciones y 2 textos no literarios, a estos se asocian 19 preguntas de las cuales 17 son de respuesta cerrada (selección única) que requieren que el estudiante seleccione y marque la única respuesta correcta de entre tres alternativas; y 2 preguntas de respuesta abierta que requieren que el estudiante elabore y escriba su respuesta, para la revisión de estas preguntas se utiliza una rúbrica.

A continuación, se detalla cada pregunta con la habilidad a evaluar:

<b>N° Pregunta</b>	<b>N° OA priorizado 2° básico</b>	<b>Eje de habilidad</b>
1	5	Localizar
2	5	Interpretar y relacionar
3	5	Interpretar y relacionar
4	5	Interpretar y relacionar
5	7	Localizar
6	7	Interpretar y relacionar
7	7	Interpretar y relacionar
8	7	Interpretar y relacionar
9	7	Interpretar y relacionar
10	5	Interpretar y relacionar
11	5	Localizar
12	5	Interpretar y relacionar
13	5	Interpretar y relacionar
14	5	Interpretar y relacionar
15	5	Reflexionar
16	7	Localizar
17	7	Interpretar y relacionar
18	7	Localizar
19	7	Interpretar y relacionar

Además, se confeccionaron rúbricas para las preguntas de desarrollo:

<b>Tipos de respuesta</b>		
<b>Respuesta correcta (2 p.)</b>	<b>Respuesta parcialmente correcta (1p)</b>	<b>Respuesta incorrecta (0)</b>
<p>Relaciona los hechos ocurridos en la narración: el león le perdonó la vida al ratón, y como muestra de agradecimiento el ratón salva al león de los cazadores.</p> <p>De esta manera infiere que el ratón tenía razón al decirle al león que algún día lo podría necesitar.</p>	<p>Reconoce la información, pero no la relaciona para realizar la inferencia, se queda en un paso previo</p>	<p>Responde sin inferir cuál es la causa del hecho que se le pregunta. Fundamenta con información que no corresponde a lo solicitado o confunde los personajes. Otras respuestas incorrectas son las vagas, incoherentes o en blanco.</p>
<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Porque el león le perdonó la vida.</li> <li>✓ Porque el ratón le demostró al león que lo necesitaría.</li> <li>✓ Porque el león necesitaba ayuda.</li> </ul>	<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El ratón rompió la red de los cazadores y salvó al león.</li> <li>✓ Porque el león ayudó al ratón.</li> </ul>	<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El ratón es bueno</li> <li>✓ Porque el león estaba atrapado</li> </ul>

El instrumento evaluativo se encuentra en el anexo.

### **Instrumento para 4° básico**

Para cuarto básico se utilizó un instrumento donde se consideraron 3 narraciones y 2 textos no literarios, con 22 ítems: 20 preguntas de respuesta cerrada (selección única), en donde el estudiante debe seleccionar y marcar la única respuesta correcta entre 3 opciones y 2 preguntas de respuesta abierta en donde el estudiante debe elaborar y escribir su respuesta, para la revisión de estas preguntas se utilizó una rubrica.

En la siguiente tabla se detalla cada pregunta con su OA priorizado y la habilidad a evaluar:

<b>N° Pregunta</b>	<b>N° OA priorizado 3° básico</b>	<b>Eje de habilidad</b>
1	4	Interpretar y relacionar
2	4	Interpretar y relacionar
3	4	Interpretar y relacionar
4	4	Interpretar y relacionar
5	4	Interpretar y relacionar
6	6	Interpretar y relacionar
7	6	Localizar
8	6	Interpretar y relacionar
9	6	Interpretar y relacionar
10	4	Localizar
11	4	Interpretar y relacionar
12	4	Interpretar y relacionar
13	4	Interpretar y relacionar
14	4	Localizar
15	4	Localizar
16	4	Interpretar y relacionar
17	4	Interpretar y relacionar
18	4	Reflexionar
19	6	Localizar
20	6	Interpretar y relacionar
21	6	Interpretar y relacionar
22	6	Localizar

<b>Tipos de respuesta</b>		
Respuesta correcta (2 p.)	Respuesta parcialmente correcta (1p)	Respuesta incorrecta (0)
Opina sobre algún aspecto de la lectura, fundamentando con la información extraída del texto. Además, la información la puede complementar con la información que maneja de su entorno o vivencias.	Opina sobre algún aspecto de la lectura, sin fundamentar con el texto, solo con sus vivencias.	Responde pero no responde usando información del txto o da respuestas que no tienen relación con la pregunta. También se considera incorrectas respuestas vagas, incoherentes o en blanco.
<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La actitud del conejito es buena, porque hace caso a lo que sus padres le enseñaron: ayudar a los demás.</li> <li>✓ Es buena porque el conejito ayudó a los demás animales sin importar lo que le pudiera pasar.</li> </ul>	<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me parece bien su actitud, hay que ser buenos.</li> <li>✓ Es solidario</li> <li>✓ Es bueno ayudar a los demás</li> </ul>	<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Opino que está bien.</li> <li>✓ Es bueno.</li> <li>✓ Sí</li> </ul>

El instrumento evaluativo se encuentra en el anexo.

### Validación de los instrumentos:

Una tabla de especificaciones es una herramienta que permite comprobar el grado en que una prueba mide realmente lo que el docente desea medir, es decir es una herramienta que nos permite medir la validez de una prueba, esto en una doble dimensión: Objetivos de Aprendizaje y niveles cognitivos.

Entonces para elaborar este instrumento lo primero que se realizó fue su diseño y para esto se elaboró una tabla de especificaciones, de esta manera se resguarda el cumplimiento de la validez del instrumento.

Tabla de especificación de instrumento para 3° básico:

Tipos de textos	Preguntas asociadas a los textos			Total
	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar	
<i>Narración 1</i>	1	3	0	4
<i>Narración 2</i>	1	4	1	6
<i>Texto Instructivo</i>	1	4	0	5
<i>Texto Informativo</i>	2	2	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>19</b>

Tabla de especificaciones para instrumento de 4° básico

Tipos de textos	Preguntas asociadas a los textos			Total
	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar	

<b><i>Narración 1</i></b>	0	5	0	<b>5</b>
<b><i>Narración 2</i></b>	3	5	1	<b>9</b>
<b><i>Texto Instructivo</i></b>	1	3	0	<b>4</b>
<b><i>Texto Informativo</i></b>	2	2	0	<b>4</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>22</b>

Una vez realizadas las tablas de especificaciones y construidos los instrumentos para ambos niveles se presentaron al equipo técnico pedagógico del colegio quienes validaron las pruebas antes de su aplicación

### **Descripción de la aplicación de los instrumentos**

Los instrumentos se aplicaron durante la tercera semana de marzo, a un total de 33 estudiantes de 4° básico A y la cuarta semana de marzo a un total de 24 estudiantes de 3° básico A en el contexto de diagnóstico en lectura, cada estudiante respondió de manera individual.

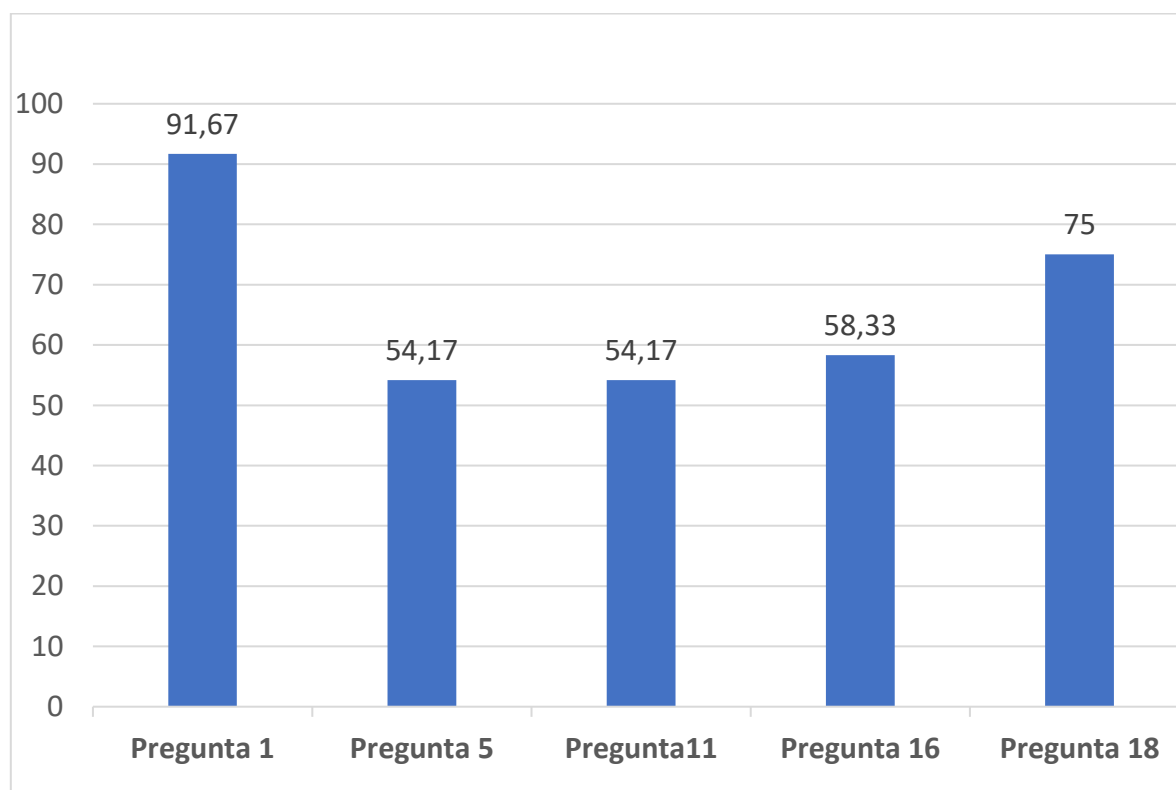
En cada curso el instrumento fue aplicado por el docente de lenguaje, en un tiempo de 90 minutos.

## Análisis de resultados

En cada uno de los instrumentos evaluativos el análisis se realiza por habilidad evaluada.

### Análisis de los resultados de 3° básico

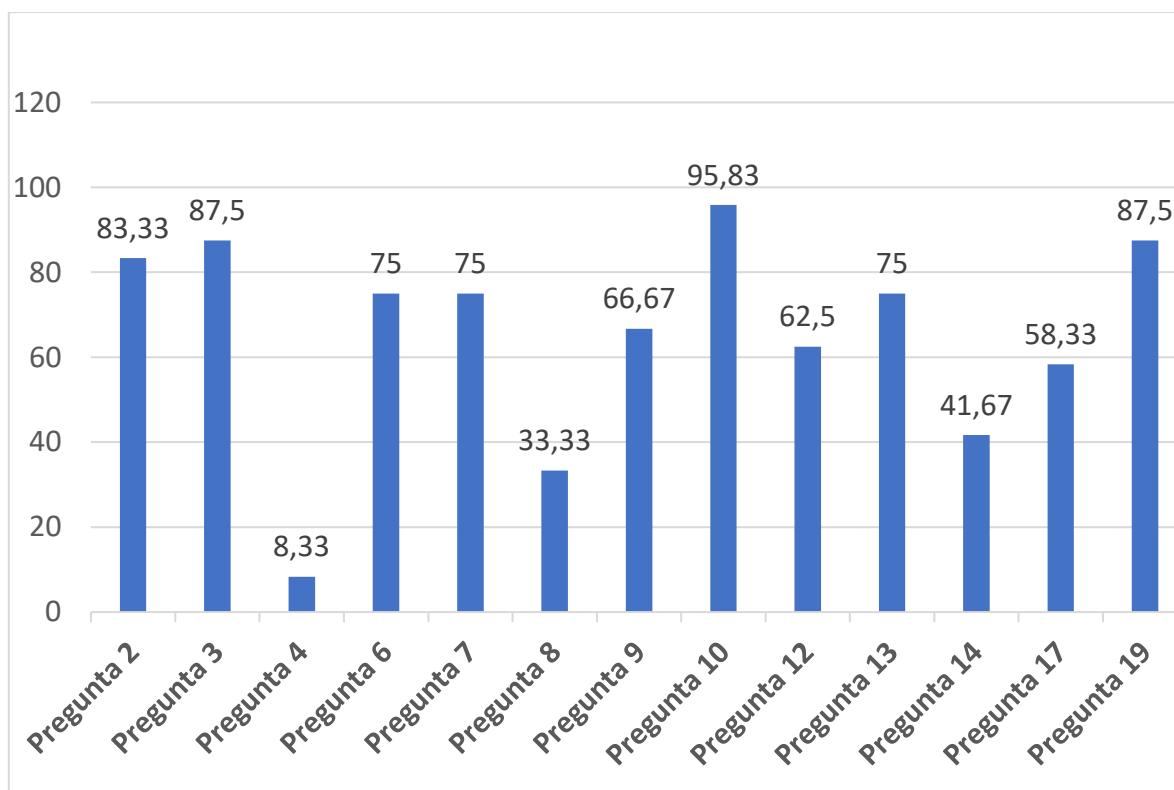
**Gráfico 1:** Porcentaje de estudiantes con respuestas correctas en la habilidad de localizar.



Analizando las respuestas de las preguntas 1 y 16 se puede decir que en promedio aproximadamente el 75% de los estudiantes localiza información explícita relevante y de fácil acceso en un texto.

Por otro lado, al analizar los resultados de las respuestas de las preguntas 5, 11 y 18 en promedio el 63% de los estudiantes localiza información explícita y de no tan fácil acceso de un texto.

**Gráfico 2:** Porcentaje de estudiantes que respondió correctamente las preguntas de la habilidad de interpretar y relacionar



Revisando los resultados de las preguntas 2, 3 y 12 en promedio el 79 % de los estudiantes infiere la causa o consecuencias de un acontecimiento o una acción de un texto narrativo.

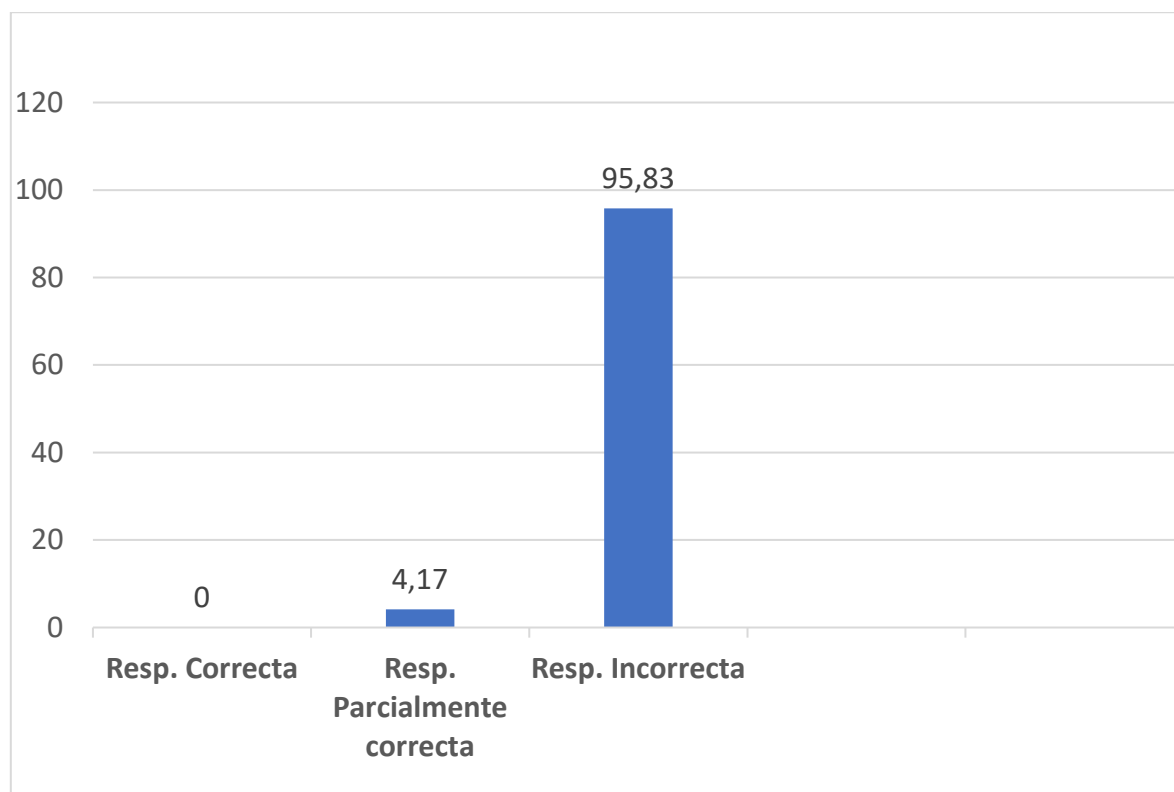
Si bien es cierto la pregunta 2 también evalúa el mismo indicador sólo 2 estudiantes contestaron correctamente, aquí la diferencia es que esta pregunta corresponde a una pregunta abierta o pregunta de desarrollo, donde cada estudiante debía escribir su respuesta según lo leído.

Siguiendo con el análisis los resultados de las preguntas 6, 7, 8, 14, 17 y 19 en promedio el 63 % infiere información relevante a partir de elementos explícitos en el texto.

Mientras que en promedio el 83% de los estudiantes identifican un hecho relevante dentro de una secuencia narrativa, esto se puede deducir al observar los resultados de las preguntas 10 y 13.

En la pregunta 9 el 67% de los estudiantes infieren el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante de este.

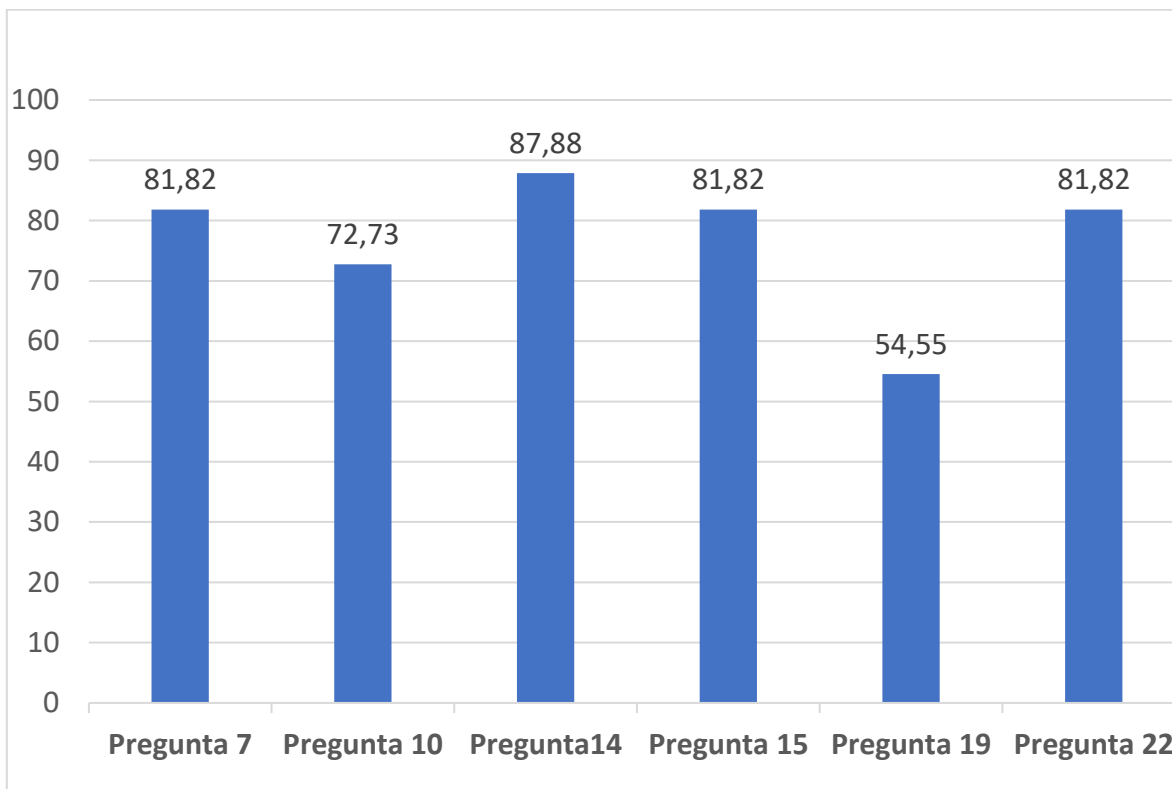
Gráfico 3: Porcentaje de estudiantes que responden la pregunta 15 de manera correcta, parcialmente correcta o incorrecta.



Por último, en la habilidad de Reflexión ningún estudiante logró la respuesta correcta, sólo un estudiante respondió parcialmente correcto y el resto lo hizo de manera incorrecta o no lo hizo.

### Análisis de los resultados de 4° básico

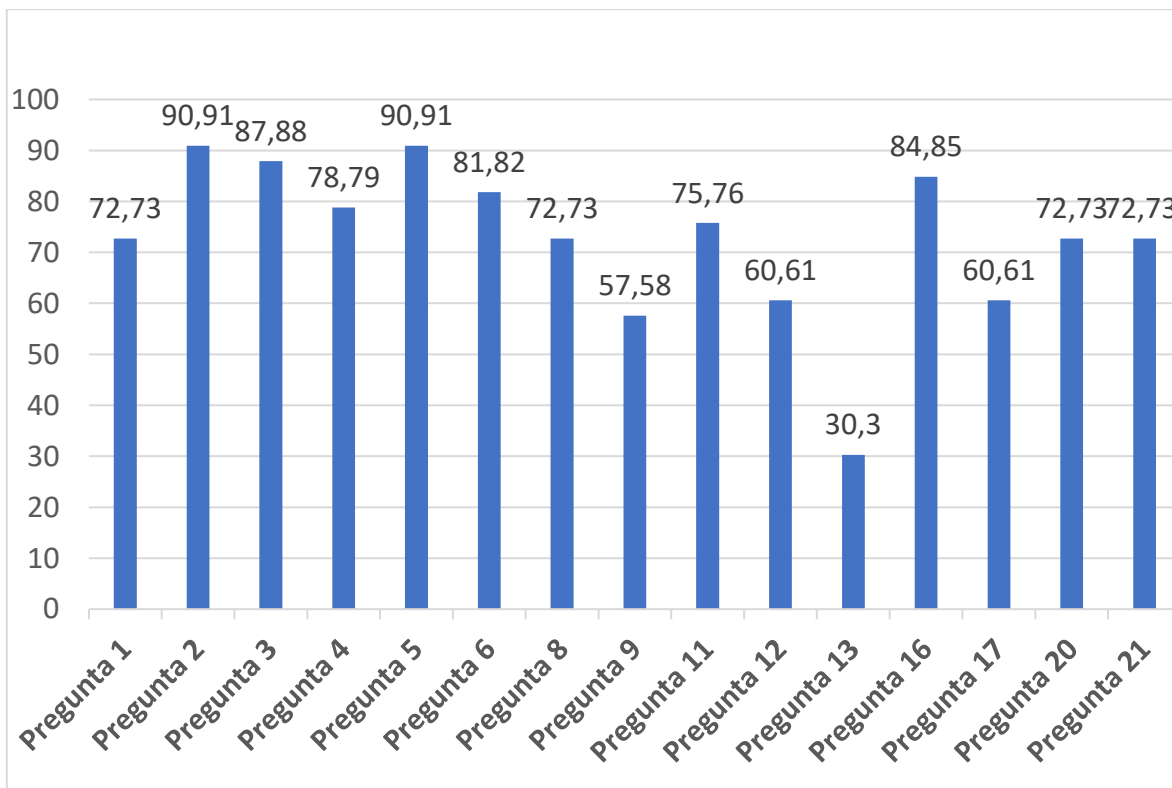
**Gráfico 4:** Porcentaje de estudiantes con respuesta correcta en habilidad de localizar



Al revisar las respuestas 7, 14 y 22 en promedio el 86% de los estudiantes localiza información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto.

Analizando las respuestas de las preguntas 10, 15 y 19 en promedio el 70% de los estudiantes localiza información explícita, relevante y de no tan fácil acceso.

**Gráfico 5:** Porcentaje de estudiantes con respuestas correctas en la habilidad de interpretar y relacionar



Al examinar los resultados de las preguntas 1, 3, 4, 11 y 12 en promedio el 75% de los estudiantes infiere la causa o consecuencia de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo.

Observando los resultados de las preguntas 2, 6 y 21 en promedio el 82% infiere información relevante a partir de elementos explícitos en el texto.

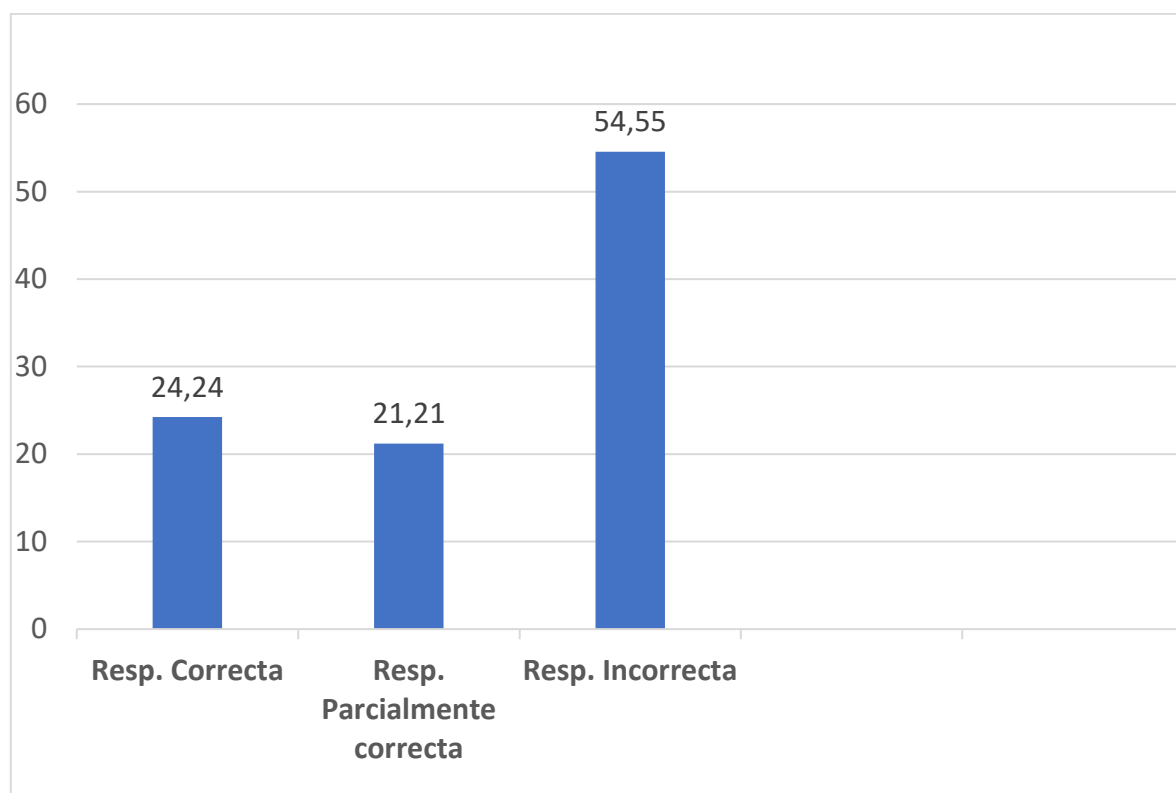
Los resultados de las preguntas 5, 13 y 17 nos indican que en promedio el 60% infiere el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante de este.

Con las respuestas de la pregunta 8 el 73% de los estudiantes aproximadamente infiere información a partir de elementos discontinuos en un texto no literario.

Analizando los resultados de las preguntas 9 y 20 en promedio el 65% de los estudiantes infiere relaciones entre las ideas (causa – consecuencia, problema – solución, etc.) en un texto no literario.

Las respuestas de la pregunta 16 nos indican que el 85% de los estudiantes identifican un hecho relevante dentro de la secuencia narrativa.

**Gráfico 6:** porcentaje de estudiantes que respondieron correcta, parcialmente correcta o incorrecta la pregunta 18



Esta pregunta de respuesta abierta o de desarrollo evalúa la habilidad de reflexionar, al analizar sus resultados se puede observar que el 24% de los estudiantes respondió de manera correcta opinando sobre algún aspecto relevante de la lectura, el 21 % respondió de parcialmente y un 55% de manera incorrecta o en blanco.

## Propuestas remediales

A partir de los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos evaluativos en los niveles de 3° y 4° básico, se proponen las siguientes remediales:

- Para las estudiantes que aún no han terminado su proceso lector, debido a la pandemia, dos años de clases de manera remota, es necesario coordinar con padres y/o apoderados para poder hacer un trabajo de reenseñanza en horario diferido al de clases, para poder terminar el proceso y avanzar en sus aprendizajes.
- Es necesario que el docente realice actividades de lectura en todas las asignaturas, para así promover la comprensión lectora.
- El docente debe modelar la lectura y partir con actividades de comprensión lectora de manera oral, a fin de enseñar a buscar la información explícita, relevante e implícita de los textos.
- Para lograr una comprensión lectora más profunda es primordial que en cada evaluación de lectura se realicen actividades que requieran que el estudiante responda preguntas con distintas exigencias para la comprensión, tomando en cuenta siempre las tres habilidades: localizar, interpretar y relacionar, y reflexionar.
- Como es muy probable que los estudiantes de estos niveles no conozcan estrategias que le permitan localizar la información explícita requerida para responder las preguntas, es fundamental que los docentes le muestren estos métodos, de modo que cada estudiante pueda escoger el que mejor le parezca. Algunos de estos métodos son:
  - Subrayar las palabras claves de la pregunta y la información importante del texto leído.
  - Enumerar los párrafos
  - Buscar palabras claves (conectores) que indiquen causalidad.
  - Destacar pistas o palabras clave en el texto.
  - Destacar pistas de vocabulario en un texto.

- Extraer una idea principal por párrafo (en textos informativos).
  
- Al analizar los resultados de las evaluaciones la habilidad más descendida en ambos niveles es la de reflexionar, la principal características de las preguntas que evalúan esta habilidad es que sus respuestas pueden ser variadas, ya que dependen, principalmente de los conocimientos previos, del nivel de comprensión del texto, del nivel de desarrollo de la escritura , en caso que sea una respuesta escrita, y de la capacidad argumentar de manera coherente. Lo más recomendable para desarrollar esta habilidad en los estudiantes es modelarla paso a paso al momento de enseñarla, se sugiere que primeramente se realice de manera oral, una vez que los estudiantes hayan logrado argumentar oralmente, se pueden llevar las respuestas a lo escrito.
  
- También se hace necesario el trabajo colaborativo entre docentes, técnicos en párvulo y asistentes de aula que trabajan en los niveles desde prekínder a 4° básico y promover espacios donde puedan revisar y reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas en esta área y puedan diseñar acciones que permitan a mediano y largo plazo mejorar los niveles de logros de los estudiantes y que puedan adquirir un nivel adecuado de comprensión lectora y puedan así enfrentar los desafíos de los siguientes niveles con mayores recursos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de la Calidad (2018) Orientaciones: Habilidades y estrategias para la Comprensión de lectura Agencia de Calidad de la Educación.
- Casanova. M. A. (1998), La evaluación educativa, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro.
- Castillo, S. (2010) Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Madrid.
- Centros de estudios MINEDUC (2020) IMPACTO DEL COVID-19 EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ESCOLARIDAD EN CHILE
- Förster, C (2017). El poder de la evaluación en el aula, mejores decisiones para promover aprendizajes. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- GARCIA, J. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores. Síntesis. Madrid.
- Liceo Politécnico Belén (2020). Proyecto Educativo Institucional.
- Muñoz Vega, E. F. (2006). Talleres para la construcción de instrumentos evaluativos en educación. Santiago, Chile: Editorial Bibliográfica Internacional
- Tejeda, J. (1999). La evaluación su conceptualización: Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid

## Sitios web

- Decreto 67, educación 2018. Sitio web [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/08/Decreto-67\\_31-DIC-2018.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/08/Decreto-67_31-DIC-2018.pdf).
- Unidad de Currículum y Evaluación (2018). Bases Curriculares 1° a 6° básico. Sitio web: <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-120183.html>.
- Unidad de Currículum y Evaluación (2018). Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar. 29/05/20, de Ministerio de Educación. Sitio web: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14279/orientaciones%20decreto%2067.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Unidad de Currículum y Evaluación. Orientaciones para evaluar los aprendizajes. Sitio web <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Tipo/Asociados-a-la-Base-Curricular/Partes-de-los-Programas/14602:Orientaciones-para-evaluar-los-aprendizajes#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20debe%20constituirse%20en,de%20aprendizaje%20de%20los%20alumnos>.

## ANEXOS

### Instrumento evaluativo 3° básico



Liceo Politécnico Belén

Docente: Angelina Astorga R.

Departamento de Primer Ciclo

### EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA TERCERO BÁSICO

<b>Nombre:</b>	<b>Curso:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Puntaje Total: 24 pts.</b>	<b>Puntaje Obtenido:</b>	<b>Nota:</b>

#### Objetivo:

*Comprender textos literarios y no literarios, aplicando estrategias de comprensión lectora, localizando, interpretando y reflexionando la información proporcionada en ellos.*

#### Instrucciones:

- En las preguntas con alternativas debes contestar marcando con una X la respuesta correcta
- En las preguntas de desarrollo debes escribir tus respuestas

**LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS**

En un día muy soleado, dormía plácidamente un león cuando un pequeño ratón pasó por su lado y lo despertó. Iracundo, el león tomó al ratón con sus enormes garras y cuando estaba a punto de aplastarlo, escuchó al ratoncito decirle:

—Déjame ir, puede que algún día llegues a necesitarme.

Fue tanta la risa que estas palabras le causaron, que el león decidió soltarlo.

Al cabo de unas pocas horas, el león quedó atrapado en las redes de unos cazadores. El ratón, fiel a su promesa, acudió en su ayuda. Sin tiempo que perder, comenzó a morder la red hasta dejar al león en libertad.

El león agradeció al ratón por haberlo salvado y desde ese día comprendió que todos los seres son importantes.



### ***Adaptación de la fábula de Esopo***

**1.- ¿Quién se enredó en las redes de los cazadores? (1 pto.)**

- a) El ratón
- b) el cazador
- c) el león

**2.- ¿Por qué el ratón ayudó al león? (1 pto.)**

- a) porque el león se lo pidió
- b) porque sintió pena por el león
- c) Porque le devolvió el favor

**3.- ¿Por qué el león quería aplastar al ratón? (1pto)**

- a) porque lo hizo reír
- b) porque lo despertó y se enojó
- c) porque venían los cazadores

**4.- Según el texto, ¿por qué el ratón es agradecido? (2ptos.)**

Usa información del texto para responder

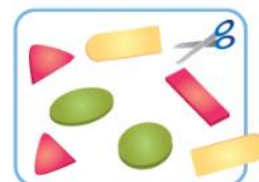

## CREANDO PERSONAJES

### Necesitas:

- Retazos de fieltro o paño lenci
- Lana de cualquier color
- Pegamento
- Aguja e hilo
- Tijera
- Ojos locos



- 1.** Recorta el fieltro o paño lenci para darle las distintas formas que se muestran en los ejemplos.



- 2.** Para el cuerpo deberás cortar 2 piezas iguales con forma de dedo, y coserlas para unirlas. Debes dejar abierta la parte de abajo para meter uno de tus dedos.



- 3.** Pega las distintas partes del cuerpo del animal que quieras hacer, o cóselas para fijarlas mejor.



- 4.** La lana la puedes usar para hacer pelo, el copete de un pato, la cola....



- 5.** Si no tienes ojos locos, puedes hacer las partes de la cara con fieltro o un plumón.



Ahora puedes hacer todos los animales que necesites y crear tu propia obra...

**Responde las siguientes preguntas según el texto anterior:**

**5.- ¿Para qué se debe dejar abierta la parte de abajo? (1pto.)**

- a) para pegar la cola
- b) para poner la lana

c) para meter el dedo.

**6.- ¿Por qué se recomienda coser las piezas y no pegarlas? (1pto.)**

- a) Porque así el títere no se desarmará
- b) Porque no tiene pegamento
- c) Porque queda más bonito

**7.- Según el texto, ¿Para qué es la lana? (1 pto)**

- a) Para coser las piezas
- b) Para hacer el pelo o cola del animal
- c) Para amarrar la cabeza

**8.- Según el texto, ¿Para qué se puede usar el plumón? (1 pto)**

- a) Para afirmar mi animalito
- b) Para hacer ojos, nariz, boca del animalito
- c) Para colorear

**9.- ¿Qué te enseña a hacer este texto? (1pto)**

- a) Unos adornos
- b) Un juguete
- c) Un títere de dedo

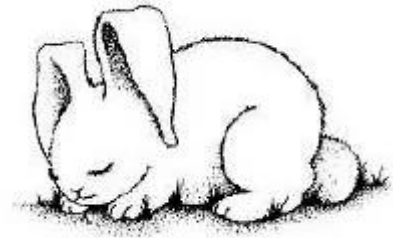
**LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS 10 A LA 15**

**Un conejito muy pobre**

Había una vez un conejito en un lugar donde había mucha pobreza y hambre para los animales.

El conejito caminaba triste por el campo. Entonces se le apareció un mago que le entregó un saco con varias ramitas y le dijo: "*Son mágicas, y serán aún más mágicas si sabes*

*usarlas*". El conejito se moría de hambre, pero decidió no morder las ramitas pensando en darles buen uso.



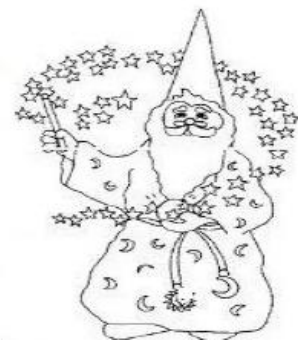
Al volver a casa, encontró una ovejita muy viejita y pobre que casi no podía caminar. La ovejita le dijo: "*Dame algo, por favor*". El conejito no tenía nada, salvo las ramitas, pero como eran mágicas se resistía a dárselas. Sin embargo, recordó que sus padres le enseñaron desde pequeño a compartirlo todo, así que sacó una ramita del saco y se la dio a la oveja. Al instante, la rama brilló con mil colores, mostrando su magia. El conejito siguió

contrariado y contento a la vez, pensando que había dejado escapar una ramita mágica, pero que la ovejita la necesitaba más que él. Lo mismo le ocurrió con un pato ciego y un gallo cojo, de forma que al llegar a su casa sólo le quedaba una de las ramitas.

Cuando llegó, contó la historia y su encuentro con el mago a sus papás, quienes se mostraron muy orgullosos por su comportamiento tan generoso con la ovejita. Y cuando iba a sacar la ramita, llegó su hermanito pequeño, llorando de hambre, y también se la dio a él.

En ese momento apareció el mago con gran estruendo, y preguntó al conejito: *¿Dónde están las ramitas mágicas que te entregué? ¿Qué es lo que has hecho con ellas?* El conejito se asustó y comenzó a excusarse, pero el mago le cortó diciendo: *Te dije que si las usabas bien serían más mágicas. ¡Pues sal fuera y mira lo que ha sucedido!*

Y el conejito salió de su casa para descubrir que, a partir de sus ramitas, ¡todos los campos de alrededor se habían convertido en una maravillosa granja llena de agua y comida para todos los animales!



Y el conejito se sintió muy contento por haber obrado bien, y porque la magia de su generosidad había devuelto la alegría a todos.

***María del Carmen Ruiz Casado. WEBDELMAESTRO.COM***

**10.- ¿Por qué el conejito estaba triste? (1 pto)**

- a) porque donde vivía había mucha pobreza y hambre
- b) porque se encontró con el mago
- c) porque le regaló una ramita a la oveja

**11.- ¿qué le dio el mago al conejito? (1 pto)**

- a) comida para los animales
- b) un saco con ramitas
- c) agua para regar los campos

**12.- ¿por qué el conejito regaló las ramitas a los demás animales? (1pto.)**

- a) Porque el mago se lo pidió
- b) porque sus papás no querían las ramitas
- c) porque era generoso y los animales tenían hambre

**13.- ¿por qué el conejito se asustó cuando vio al mago por segunda vez? (1pto)**

- a) porque el mago estaba enojado
- b) porque su hermanito pequeño estaba llorando
- c) porque pensó que el mago se enojaría al enterarse que había regalado las ramitas.

**14.- ¿por qué el conejito estaba feliz al final? (1pto)**

- a) Porque el mago no lo reprendió.
- b) Porque los campos tenían comida para todos los animales
- c) Porque sus padres lo felicitaron

**15.- ¿qué opinas de la actitud del conejito con los demás animales? (2 pts)**

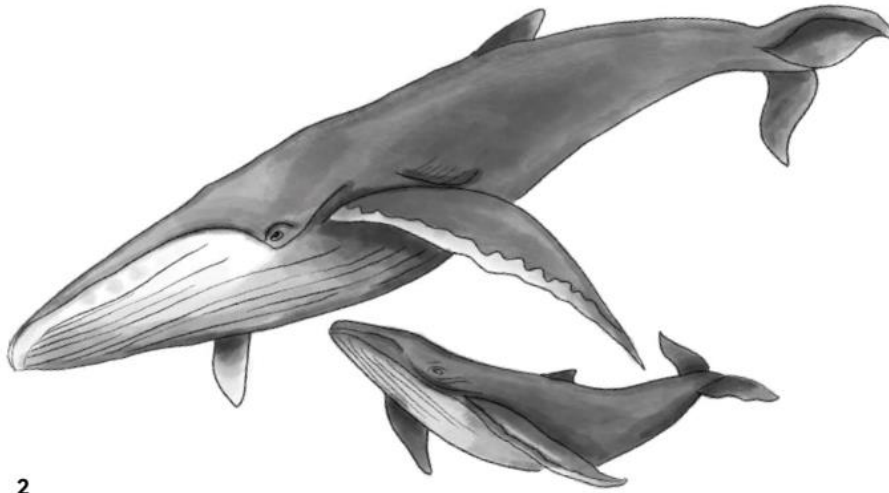
Usa información del texto para responder


**LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS 16 A LA 19****LA BALLENA JOROBADA**

¿Has visto alguna vez una ballena jorobada? Sin duda te sorprenderás. Estos mamíferos son enormes, pudiendo medir hasta 16 metros y pesar más de 36 mil kilos. A pesar de su tamaño, la ballena jorobada recorre nadando más de 25 mil kilómetros cada año. En el verano nada hacia aguas más heladas, donde se alimenta. En el invierno, en cambio, migra hacia aguas más cálidas o tropicales, para que nazcan sus crías.

Las ballenas jorobadas tienen dos grandes aletas en la parte baja de su cuerpo. Tienen también una aleta en la espalda. Delante de esta aleta dorsal, se forma una joroba de gran tamaño cuando la ballena se sumerge al mar. Es por esto que se les llama ballena jorobada.

***Equipo Leo y sumo primero, 3° básico***



2

**16.- Según el texto, ¿por qué se llama ballena jorobada? (1pto)**

- a) porque tiene dos aletas
- b) porque mide 16 metros
- c) porque al sumergirse se le forma una joroba

**17.- ¿Cuándo la jorobada nada hacia aguas más cálidas? (1pto)**

- a) cuando van a nacer sus crías.
- b) cuando necesita alimentarse
- c) cuando hace mucho calor

**18.- ¿cuánto puede llegar a medir una ballena jorobada? (1 pto)**

- a) 36 mil kilos
- b) 25 mil kilómetros
- c) 16 metros

**19.- Según el texto en verano las ballenas se van: (1pto)**

- a) aguas cálidas para alimentarse

- b) aguas frías a tener sus crías
- c) aguas cálidas para alimentarse.

#### Instrumento evaluativo 4° básico



Liceo Politécnico Belén

Docente: Angelina Astorga R.

Departamento de Primer Ciclo

### EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA TERCERO BÁSICO

<b>Nombre:</b>		<b>Curso:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Puntaje Total: 24 pts.</b>	<b>Puntaje Obtenido:</b>	<b>Nota:</b>	

#### Objetivo:

*Comprender textos literarios y no literarios, aplicando estrategias de comprensión lectora, localizando, interpretando y reflexionando la información proporcionada en ellos.*

#### Instrucciones:

- En las preguntas con alternativas debes contestar marcando con una X la respuesta correcta
- En las preguntas de desarrollo debes escribir tus respuestas

**LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS DESDE LA 1 A LA 5**

#### **LA PECECITA VANIDOSA**

Érase una vez una pececita llamada Vicenta que se pasaba el día entero alardeando sobre su gran belleza ...



– Soy la más hermosa de todo el océano! a todos fascino con mi presencia. soy tan linda que hasta yo me deslumbro con mi propio reflejo, decía Vicenta mientras nadaba.

Un buen día, llegó desde muy lejos el pez más lindo, inteligente y educado de todo el océano en busca de una pececita que lo conquistara. Cuando Vicenta se enteró, rápidamente fue a prepararse para enamorarlo con su belleza.

Una vez preparada nadó hacia donde se encontraba el pez y llegó al mismo tiempo que otra pececita llamada Celeste. Vicenta, al verla se burló de ella diciendo:

– Todavía tienes esperanzas de que el pez más lindo, inteligente y educado se fije en ti pudiendo elegirme a mí que soy más bella?

Cuando llegó el pez más lindo, inteligente y educado del océano, luego de hablar con cada una de ellas, eligió a Celeste.

– No puede ser! ¡yo soy mil veces más hermosa! protesto Vicenta.

Y el pez, que sin duda era el más inteligente de todo el océano, le respondió:

– La verdadera belleza no está por fuera sino por dentro...

**1.- ¿Por qué Vicenta pensaba que fascinaba a todos con su presencia? (1pto)**

- a) Porque era muy brillante
- b) Porque pensaba que era muy hermosa
- c) Porque hablaba mucho

**2.- ¿Cómo es la pececita Vicenta? (1 pto)**

- a) Enojona
- b) Vanidosa
- c) Rencorosa

**3.- ¿Por qué Vicenta se burló de Celeste? (1pto)**

- a) Porque se creía la más hermosa
- b) Porque era más alta
- c) Porque llegó más temprano

**4.- ¿Por qué el pez más lindo, inteligente y educado del océano eligió a Celeste? (1 pto)**

- a) Porque era callada
- b) Porque le gustó su vestido
- c) Porque era la más bella

**5.- Finalmente, ¿qué aprendió la pececita Vicenta? (1 pto)**

- a) Que no se debe burlar de los otros
- b) Que debe ser cuidadosa con lo que dice
- c) Que la verdadera belleza se lleva por dentro.

## Cómo plantar un árbol

**Materiales:**

- Un lugar dónde plantar
- Una pala
- Un arbolito pequeño
- 



## Paso 1

**Prepara el terreno:** quita la maleza del terreno donde plantarás el árbol



## Paso 2

**Cava el hoyo:** Con una pala, remueve la tierra y haz un hoyo un poco

más grande que las raíces del árbol que plantarás.



## Paso 3

**Planta** Toma la planta cuidadosamente e introdúcela en el hoyo protegiendo las raíces con la mano.



**En unos días verás que tu arbolito comienza a tener nuevas hojas. No olvides regarlo regularmente.**

**6.- ¿Qué se debe hacer antes de cavar el hoyo? (1pto)**

- a) Plantar el árbol
- b) Preparar el terreno
- c) Regar el terreno

**7).- ¿para qué se usa la pala? (1pto)**

- a) Para regar
- b) Para mover las raíces
- c) Para cavar el hoyo

8.- ¿Qué se muestra en esta imagen? (1 pto)



- a) Cómo ha crecido el árbol
- b) Cómo se saca la maleza
- c) Cómo cavar un hoyo

9.- ¿Por qué se deben proteger las raíces del árbol cuando se planta? (2 ptos)

Fundamenta


Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas de la 10 a la 13

## LICARAYÉN



Licarayén era la más pura y bella de las jóvenes de la tribu que habitaba cerca del Lago Llanquihue. El apuesto y valiente “toqui” Quitralpique quedó prendado ante la belleza y dulzura de la joven. La felicidad reinaba en sus corazones, ya que la próxima primavera se llevaría a cabo la ceremonia que los uniría para siempre.

Pero Pillán, un espíritu perverso y maligno que habita en los volcanes, y que demuestra su poder vomitando humo y azufre, sintió celos de los enamorados y decidió interrumpir la felicidad de Licarayén y Quitralpique. La tierra, con bruscos vaivenes, anunció la tragedia. El Volcán Osorno comenzó a arrojar fuego y humo.

Los mapuches se reunieron en un parlamento, pues era necesario resolver de qué forma podrían aplacar el enojo del Pillán. Y se decidió que para calmarlo era necesario sacrificar a la más bella de las doncellas, arrancarle el corazón y depositarlo en lo alto de aquel cerro. Esa ofrenda debería ir acompañada de una rama del árbol sagrado, vale decir: el canelo.

El padre de Licarayén, le comunicó a su hija que había sido elegida para salvar a la tribu de la ira del Pillán. Ante esto, Licarayén, resignada, pidió a su padre que su lecho de muerte fuera preparado por el toqui Quitralpique y que solo él tocara su corazón, ya que él era su dueño desde que lo conoció.

Todo se cumplió como ella había pedido. Cuando sus hermosos ojos se cerraron para siempre, el toqui Quitralpique acercó sus labios a la frente de la doncella, y después, haciendo un enorme esfuerzo para no estallar en llanto, ni gritar de dolor, le abrió el pecho, extrajo su corazón, y cogiéndolo entre sus manos, como quién acuna un niño, lo entregó al padre de su amada. Cubierto con una rama de canelo lo depositaron en lo más alto del cerro.

Un cóndor apareció detrás del volcán Osorno y de un solo picotón devoró el corazón de la doncella. Tomó entre sus garras la rama del canelo y la arrojó dentro de la boca del volcán Osorno. Y, en ese mismo instante comenzó a caer sobre la tierra, una nieve blanquísima que fue cubriendo el cráter. Daba la impresión de que el alma pura de la muchacha volvía hacia la tierra en busca del toqui Quitralpique, el que en ese mismo momento se arrojó sobre la punta de su lanza atravesándose el pecho. Se partió el corazón para así unirse con Licarayén.

Es así como se dice que la nieve es la que va apagando el fuego del volcán Osorno, que no deja salir al Pillán que ruge en su interior, y el cual fue vencido por el sacrificio de la más bella doncella de la tribu.

*Leyenda mapuche***10.- ¿Dónde habitaba Licarayén? (1pto)**

- a) En el volcán Osorno
- b) Cerca del lago Llanquihue
- c) En el Pillan

**11.- Licarayén y el toqui Quitralpique eran felices porque: (1pto)**

- a) Subirían al volcán Osorno.
- b) En primavera irían de paseo
- c) Estaban enamorados y en primavera se unirían para siempre

**12.- ¿Por qué la tribu supo que Pillan estaba enojado? (1pto)**

- a) Porque Pillan era un espíritu perverso
- b) Porque se puso a nevar copiosamente
- c) Porque el volcán Osorno comenzó a lanzar humo y la tierra comenzó a temblar.

**13.- ¿qué intenta explicar el texto? (1pto)**

- a) Cómo eran los ritos de los mapuches.
- b) Cómo erupciona un volcán
- c) cómo una joven mapuche salvó a su tribu del Pillan.

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas de la 14 a la 18

## Papelucho



Por fin tengo algo estupendo en qué entretenerme.

Tengo un criadero de jaibitas y dos estrellas de mar. Las estrellas de mar no sé si estarán muertas, pero las jaibitas me las dio un pescador vivitas. Cada familia vive en un tarrito con agua de mar y los tarritos los tengo debajo de mi cama para que no me los saquen.

Cuando tengan hijos, voy a poder vender mucho pescado y tal vez me haga rico y después viviré sin trabajar.

Pero la Domitila, que es tan intrusa, ya llegó a mi cuarto preguntando:

— ¿Qué porquería tiene aquí con olor tan malo?

—No hay ningún olor —le dije.

—Yo diría que tiene algún pescado podrido...—alegó.

—Siempre en la costa hay olor a pescado y a mar —le dije y se fue por fin.

Pero, en la tarde, Javier comenzó con las mismas:

—Yo sé que tienes alguna cosa podrida aquí en el cuarto y, si la descubro, te la voy a botar.

Por suerte, en ese momento, la llamó el chiquillo de enfrente y se fue con él. Entonces aproveché para sacar mi criadero del cuarto y llevarlo a una parte donde no hay intrusos. Lo guardé en el armario de la ropa, porque ahí no vive nadie y nadie puede oler. Pero hay una jaibita que tiene como un tumorcito y voy a tener que operarla para que no se muera.

Resulta que mi jaibita Manuela ya estaba muerta cuando la operé. Porque no se movía y tenía verdadero olor de muerte. Se habría muerto del tumor, la pobrecita. Pero lo peor fue en la tarde, cuando mi mamá abrió el armario y dio un grito: “¡Jesús! Esto apesta a pescado podrido”, y cerró la puerta de golpe. Llamó a la Domitila y le hizo sacar todo de adentro, y claro que debajo de las chombas encontraron cada uno de mis tarros del criadero.

Mi mamá estaba furiosa y decía que esas chombas no se podrían volver a usar y me buscaba y me buscaba por toda la casa. Pero yo estaba jugando al invisible y no me podía encontrar y retaba a Javier y él juraba que él no era, pero, de todos modos, le sirvió el reto a cuenta de los que yo me he llevado por él.

Cuando uno es invisible no puede tomar té y se siente un hambre terrible, porque hay que esperar que la Domitila se tome sus tres tazas bien descansadas para que se vaya de la cocina.

Entonces uno entra y se come lo que encuentra, y se encuentra el postre de la comida, tiene que comérselo porque el hambre es peor que una enfermedad. Y, aunque uno sabe que se puede armar boche por lo del postre, se lo come y se lo come porque no se puede aguantar.

Después tiene que seguir invisible, y uno siente que llaman al garaje para saber si uno está ahí, y preguntan y preguntan y no saben qué pensar. Pero cuando uno es invisible, aunque le den pena los que lo busquen, uno no puede aparecer y sigue invisible. Y, de repente, le da miedo de quedarse invisible para toda la vida. Y da como sueño y flojera de que lo vuelvan a ver y uno bosteza y bosteza...

*Fragmento, Marcela Paz*

**14.- ¿Qué tenía Papelucho para entretenerse? (1pto)**

- a) Un armario con ropa que no se podía usar
- b) Un criadero de jaibitas y 2 estrellas de mar
- c) Un amigo que vivía frente a su casa

**15.- ¿qué animal decidió operar Papelucho? (1pto)**

- a) una estrella de mar
- b) un pescado
- c) una jaiba

**16.- ¿Por qué Papelucho escondió los tarros en el armario? (1pto)**

- a) Porque quería operar a Manuela
- b) Porque quería ocultarlos de los intrusos
- c) Porque tenían mal olor

**17.- Según el texto, ¿qué significa que Papelucho se hizo invisible?**

- a) se fue a buscar más animales al mar.
- b) se puso transparente
- c) se escondió de su mamá

### 18.- ¿Crees que Papelucho hizo bien en esconderse? (2 pts)

Sí

No

### ¿Porqué? Fundamenta tu respuesta


### Lee y luego responde las siguientes preguntas

## Niños aprenden mejor con robótica

Fomenta la exploración de forma natural y lúdica, desarrolla la creatividad, genera relaciones constructivas con la tecnología y refuerza la autoestima. Estas son sólo algunos de los beneficios que conlleva el uso de la robótica en la sala de clases, y que se han observado en la Escuela Estado de Israel de Playa Ancha, donde un equipo de la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas de la Universidad de Playa Ancha está implementando un taller a cerca de 30 niños y niñas de entre 4°, 5° y 6° básico.

### Actualidad

## Niños aprenden mejor con robótica

Académicos de la Upla potencian el aprendizaje de las matemáticas en escuela municipal de Playa Ancha.

Nicole Valverde S.  
nicolevalverde@postmunicipal.cl

**F**omenta la exploración de forma natural y lúdica, desarrolla la creatividad, genera relaciones constructivas con la tecnología y refuerza la autoestima. Estas son sólo algunos de los beneficios que conlleva el uso de la robótica en la sala de clases, y que se han obser-

de entre 4°, 5° y 6° básico. La iniciativa es uno de los proyectos seleccionados de la Incubadora Universitaria de Procesos Cooperativos de la Upla -enmarcada en su política de Vinculación con el Medio y en el Convenio de Desempeño "Innovación social para el desarrollo territorial de Playa Ancha"- y responde a las necesidades manifestadas por la

**30**

Niños y niñas de entre 4°, 5° y 6° básico están desarrollando sus habilidades de la mano de la tecnología.

Medina, del Departamento Disciplinario de Matemática y Estadística de la Upla, quien explica que "se busca desarrollar habilidades y destrezas en los niños que les permita ver la matemática desde otro



LAS ACTIVIDADES Y DEBIDOS DE TAREAS Y DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS COMO EL PROGRAMA

La iniciativa es uno de los proyectos seleccionados de la Incubadora Universitaria de Procesos Cooperativos de la Upla -enmarcada en su política de Vinculación con el Medio y en el Convenio de Desempeño “Innovación social para el desarrollo territorial de Playa Ancha”- y responde a las necesidades manifestadas por la propia escuela, reconocida por tener un alto índice de vulnerabilidad (86,7%, según datos de Junaeb).

### **Aprender jugando**

El académico responsable del proyecto es Juan Carlos Medina, del Departamento Disciplinario de Matemática y Estadística de la Upla, quien explica que “se busca desarrollar habilidades y destrezas en los niños que les permita ver la matemática desde otro punto de vista. Ellos van trabajando conceptos matemáticos en algo que es concreto y real, porque el niño necesita lo concreto y lo abstracto”.

A su vez, Medina aclara que el taller considera recursos y dispositivos tecnológicos como el programa Scratch, ampliamente utilizado en la enseñanza de las ciencias; placas programables, y sensores para la captura de datos.

Es ese sentido, el taller no sólo contribuye en el aprendizaje de la matemática, sino también en otros aspectos relacionados con la formación escolar.

“Hemos ido viendo cómo los niños de a poquito han ido logrando trabajar en equipo. Lo que es muy importante. También, como tienen que leer antes de realizar las tareas asignadas, eso les permite desarrollar la comprensión. Y en el fondo, no llegar y ejecutar rápidamente, sino que pensar, buscar cuál es la mejor solución, y ahí llevarla a cabo”, comenta la directora de la Escuela Estado de Israel, Adriana Salazar Espinoza.

***Fuente: La Estrella de Valparaíso, [página 13](#), publicado el 18 de noviembre de 2017.***

### **19.- Según el texto, ¿qué universidad implementa el taller de robótica? (1 pto)**

- a) Playa Ancha
- b) Estado de Israel
- c) Taller de robótica

### **20.- Según el texto el taller no sólo contribuye a las matemáticas, además... (1pto)**

- a) contribuye a mejorar la escuela
- b) contribuye a ayudar a la universidad
- c) contribuye a trabajar en equipo, desarrollar la creatividad y refuerza la autoestima.

**21.- ¿Cuál es el objetivo del taller de robótica? (1 pto)**

- a) mejorar la relación de los niños con la directora.
- b) mejorar la autoestima de los niños
- c) mejorar en los niños sus aprendizajes con la robótica

**22.- según el texto, ¿Quién es Adriana Salazar? (1 pto)**

- a) Una niña participante del taller
- b) La directora del colegio
- c) Una profesora de la Universidad