



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Escuela de Educación

Percepción de los factores que influyen en la motivación para el aprendizaje en el séptimo básico del colegio Costanera de la comuna de Talca. Un estudio Descriptivo.

Profesor Guía: Rocío Rizzo

Alumna: Delfina Cabrera

Santiago – Chile.

Página Agradecimientos.

Tabla de Contenidos

Índice

| | |
|---|----|
| Resumen | 6 |
| CAPÍTULO I | 7 |
| Introducción | 8 |
| Factibilidad de la Investigación | 10 |
| 1.1 Datos del contexto | 12 |
| 1.2 Presentación del Problema | 13 |
| Pregunta de Investigación | 14 |
| Objetivos de investigación | 14 |
| CAPÍTULO II: | 16 |
| 2.1 Teoría de la Jerarquía de las necesidades | 17 |
| Componentes personales de la motivación: | 19 |
| Las metas de aprendizaje | 19 |
| 2.3 Componentes contextuales: | 20 |
| 2.4 El paradigma constructivista | 21 |
| La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget | 21 |
| 2.5 Teoría sociohistórica de Vygotsky | 22 |
| 2.6 Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel | 23 |
| El desarrollo del pensamiento abstracto | 26 |
| Pensar por medio de hipótesis | 27 |
| Pensar sobre el pensamiento | 27 |
| Cambios en el Yo | 27 |
| Formación de Identidad | 28 |
| Cambios en las amistades y la vida social | 29 |
| El grupo de compañeros | 29 |
| El adolescente dentro de la familia | 30 |
| Estilos de crianza | 30 |
| Cambios en las relaciones familiares | 31 |

| | |
|---|----|
| 2.8 El Marco para la Buena Enseñanza | 32 |
| Dominio A: Preparación de la enseñanza. | 33 |
| Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. | 34 |
| Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes | 35 |
| Dominio D: Responsabilidades Profesionales | 35 |
| Capítulo III: | 37 |
| 3.1 Enfoque Epistemológico de la Investigación | 38 |
| 3.2 Método y diseño de la investigación | 40 |
| 3.3 Contexto y Participantes | 42 |
| 3.4 Proceso de recolección de la información | 42 |
| 3.5 Técnica de investigación | 43 |
| CAPÍTULO IV | 44 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 44 |
| 4.1 Análisis e Interpretación de la Información | 45 |
| Factores Personales: | 45 |
| Factores Familiares: | 48 |
| Factores Académicos: | 50 |
| CAPÍTULO V: | 52 |
| CONCLUSIONES | 53 |
| RECOMENDACIONES | 56 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 58 |
| CIBERGRAFÍA | 59 |
| ANEXO | 60 |
| Factores Personales: | 61 |
| Factores Familiares: | 63 |
| Factores Académicos: | 64 |

Resumen

El presente trabajo de investigación consiste en describir los factores que influyen en la motivación para el aprendizaje de los alumnos del séptimo año básico del Colegio Costanera de la comuna de Talca.

El estudio se abordó desde el enfoque descriptivo, que permite medir los aspectos en forma independiente y posteriormente analizar e interpretar los resultados obtenidos en el campo.

Para recoger la información se utilizó un cuestionario semi estructurado, validado por un equipo de expertos en el área de educación y posteriormente aplicado a la totalidad del curso, para extraer los datos. El mencionado instrumento midió los tres aspectos fundamentales que influyen en la motivación, siendo éstos, los factores personales, familiares y académicos.

Para posteriormente realizar un análisis de carácter descriptivo de cada uno de los factores medidos.

La tesis se enmarca en un tema contingente para el aprendizaje de los alumnos como es la motivación, considerada por los expertos en el tema, el motor para el logro de objetivos.

CAPÍTULO I

Introducción

La motivación en el ámbito escolar está considerada el mecanismo que permite el logro de objetivos y metas propuestas por la comunidad educativa y comunicadas oportunamente a los alumnos, para esto, deberán llevar a cabo ciertas acciones que dirijan hacia lo que desean lograr, manteniendo firme la conducta, de lo contrario, será más complejo el proceso de aprendizaje.

El tema de investigación surge a partir del interés de conocer los factores que influyen en la motivación para el aprendizaje en los alumnos y alumnas del séptimo Básico del Colegio Costanera de la comuna de Talca.

Los fundamentos que la sustentan son textos y otros documentos de autores reconocidos en el ámbito de la educación, realizando citas textuales y analizando acorde a la información ya recogida, pero respetando los derechos intelectuales.

La presente investigación contará de cinco capítulos. En el primero se presenta el problema de investigación, los datos del contexto donde se realizó el trabajo de campo, el planteamiento del problema y los objetivos que orientarán el proceso.

En el segundo capítulo, se abordan las teorías que respaldan la investigación, a partir de los enfoques; la jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow, la teoría constructivista y aquéllas relacionadas con el desarrollo físico, psicológico y social de los alumnos.

En el tercer capítulo, se entrega la información técnica que sirve como apoyo para esquematizar el desarrollo de la investigación.

En el cuarto capítulo, se presenta con detalle el análisis y verificación de los resultados obtenidos, a partir de la aplicación del instrumento en el séptimo básico del Colegio Costanera de la Comuna de Talca.

En el último capítulo, se detalla las conclusiones y recomendaciones que se darán a partir de los resultados empíricos obtenidos en la investigación.

JUSTIFICACIÓN

La investigación es un aporte a la comunidad educativa, puesto que, se recogen datos de la realidad, se analizan y es posible plantear conclusiones que podrán ser utilizadas como mejoras en el séptimo básico del Colegio Costanera.

Otra contribución es el objeto de estudio que se llevó a cabo, que, en base al método descriptivo, podrán plantear nuevas preguntas en esta área.

Por último, permite ampliar el conocimiento en el área educativa, específicamente en el ámbito de la motivación escolar.

Factibilidad de la Investigación

El desarrollo del presente estudio se logra por el respaldo de un grupo de docentes del Instituto Iridec y don Darío Cárdenas, los cuáles, respondieron dudas e inquietudes, en la medida que se iban presentando durante el proceso, además, con la colaboración de la Directora del Colegio Costanera, la Jefe U.T.P., que colocó a disposición los recursos necesarios para la aplicación del instrumento, siendo el séptimo básico, la fuente de investigación.

La validación del instrumento estuvo a cargo de los siguientes profesionales, Carlos Ahumada, Psicólogo Educacional, Titulado de la Universidad Católica del Maule, Paola Flores, Profesora de Matemática y Magíster en Educación de la Universidad de Talca y Benito Lizama, Profesor de Matemática, Magíster en Educación mención Administración Educacional de la Universidad Autónoma de Chile.

Por último, se logró contar con literatura educacional del Instituto Iridec, Biblioteca Municipal y documentos extraídos de sitios web relacionados con el ámbito de la educación.

1.1 Datos del contexto

La investigación se llevó a cabo en el Colegio Costanera, de la comuna de Talca, ex N°78, creado por Decreto N°7858 del 11 de agosto de 1956, ubicado en calle 8 ½ Sur entre 6 y 7 Oriente N°1350.

El establecimiento educacional dependiente del DAEM de la Ilustre Municipalidad de Talca, en la actualidad cuenta con 9 cursos que van desde Pre-Kínder a Octavo Básico, la matrícula total es de 189 alumnos. La planta docente está compuesta por 16 docentes, directora, Jefe Técnico, Inspector General, siete Asistentes de la Educación, un Fonoaudiólogo, dos Educadoras diferenciales, tres manipuladoras de alimento y un equipo psicosocial, éste último lo integra una psicóloga y asistente social.

La comunidad escolar que asiste, proviene de diversos sectores de la ciudad de Talca y otras comunas, específicamente de Hogares de Menores y de otras escuelas.

Los alumnos proceden de un medio sociocultural y económicamente vulnerable, por lo tanto, está ubicado en el tramo de Emergente.

La misión del establecimiento “Ser una escuela organizada, con principios, valores y normas establecidas, con participación efectiva de toda la comunidad educativa, que logre insertar a sus alumnos con seguridad y optimismo en la enseñanza media”.

1.2 Presentación del Problema

En los últimos años se han producido cambios profundos en la educación y uno de ellos es la incorporación del paradigma constructivista, cuyo enfoque está dado porque el alumno construye su propio conocimiento, desde de ésta perspectiva, procesa la información, lo que constituye que sea protagonista de sus aprendizajes.

En éste proceso influyen una serie de factores y uno de ellos es la motivación, que es el motor para lograr los objetivos y metas propuestas por la comunidad educativa.

Para gran parte de los investigadores coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993^a, McClelland, 1989).

La motivación constituiría la herramienta para lograr activar la conducta en los alumnos hacia el logro de las metas, que involucra factores de tipo personal, como la autoestima, expectativas y representaciones que tengan de sí mismos, por otro, de aspectos familiares y académicos.

Además, sería un mecanismo para mejorar la convivencia al interior del aula, pues se sabe que “la calidad de los aprendizajes de los alumnos depende en gran medida de componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje” (Marco para la Buena Enseñanza, 2008, p. 9).

Por consiguiente, el tema abordar en la presente investigación, surge de la necesidad de conocer los factores que influyen en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes en el establecimiento educacional Costanera de la comuna de Talca.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los aspectos personales, familiares y académicos que influyen en la motivación para el aprendizaje en los alumnos del séptimo básico del colegio costanera de la comuna de Talca?

Objetivos de investigación

Objetivo general:

- Identificar los factores que influyen en la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del séptimo básico del Colegio Costanera de la Comuna de Talca.

Objetivos específicos:

1. Determinar los factores personales que influyen en la motivación para el aprendizaje en los alumnos del séptimo básico del Colegio Costanera de la Comuna de Talca.
2. Identificar los factores familiares que influyen en la motivación para el aprendizaje en los alumnos del séptimo básico del Colegio Costanera de la Comuna de Talca.
3. Detectar los factores académicos que influyen en la motivación para el aprendizaje en los alumnos del séptimo básico del Colegio Costanera de la Comuna de Talca.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Las limitaciones que podrían presentarse son las siguientes:

- El instrumento podría haber sido aplicado a las familias y docentes como forma de ampliar los resultados obtenidos en el campo de estudio.
- Las recomendaciones fueron consideradas por la Profesora Jefe, la señora Marcela Berríos, sin embargo, no así por los Directivos, como forma para mejorar los procesos de aprendizajes de los alumnos.

CAPÍTULO II:

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Según la Real Académica Española, “motivar es disponer del ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo”, y esto permitirá el logro de objetivos y metas propuestas con anterioridad.

En el ámbito escolar está considerada como un factor esencial para el aprendizaje ya que es necesario primeramente querer hacerlo, tener la disposición, la intención para lograr los fines propuestos, pero dependerá de aspectos personales, familiares y académicos.

Entre las teorías que sustentan la presente investigación se encuentran:

2.1 Teoría de la Jerarquía de las necesidades

Abraham Maslow, consideraba “que el ser humano es un animal necesitado y raramente alcanza un estado de completa satisfacción, excepto en breves períodos de tiempo. Tan pronto se ha satisfecho un deseo, aparece otro en su lugar. Cuando éste se satisface, otro nuevo se sitúa en primer plano y así sucesivamente. Es propio de los seres humanos desear algo, prácticamente siempre y a lo largo de toda su vida” (Lois Hoffman, Scott Paris & Elizabeth Hull, 1995).

Por esta razón, elaboró una escala que muestra la jerarquía de las necesidades, siendo las siguientes:

1. Las necesidades fisiológicas básicas
2. Las necesidades de Seguridad
3. Las necesidades sociales

4. Las necesidades de Ego
5. Las necesidades de Autorrealización.

En su teoría, él trata de diferenciar a las necesidades de orden inferior y superior, lo que implicaba éstas últimas eran de evolución tardía, son menos exigentes y se pueden retrasar más tiempo, sin embargo, su satisfacción produce más felicidad y conduce a un crecimiento mayor del individuo en orden emocional, como a la vez requiere un ambiente más propicio para su desarrollo.

La motivación involucra que a medida que se satisface una necesidad considerada básica por el autor, el ser humano continúa con la siguiente que era más compleja y así sucesivamente, aunque rara vez está conforme con lo ha logrado.

En el caso que no fuera satisfecha puede producir rabia, frustración en el sujeto, lo que implicaría desarrollar en el futuro ciertos rasgos de desmotivación frente a la tarea.

2.2 Planteamientos Cognoscitivistas:

Los teóricos que adhieren a las teorías cognoscitivas señalan que la conducta se determina por nuestro pensamiento. La conducta se inicia y se regula mediante planes (Miller, Galanter y Pribram, 1960), metas (Locke y Latham, 1990), esquemas (Ortony, Clore y Collins, 1988), expectativas (Vroom, 1964) y atributos (Weiner, 1992). Una de las posturas centrales en los planteamientos cognoscitivistas es que la gente no responde a eventos externos o condiciones físicas, sino a sus interpretaciones de estos eventos. Las personas trabajan de modo arduo porque disfrutan de su trabajo y porque desean comprender. Por tanto, los teóricos cognoscitivistas enfatizan la motivación intrínseca.

Componentes personales de la motivación:

Los factores que influyen en la motivación dependerán de la corriente psicológica con que se lleve a cabo la investigación.

Para Bandura (1977) el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito o fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento.

La descripción que efectúa el autor está directamente asociado con el autoconcepto, que la particularidad de éste es regular la conducta a través de un proceso de autoevaluación y autoconciencia, de modo tal que el comportamiento de los estudiantes está asociado directamente y a la vez la autoestima (valoración positiva o negativa de sí mismo), a medida que éstos sean positivos se verá reflejado en los resultados académicos, habitualmente un niño con baja autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores externos e incontrolables y sus fracasos a factores internos.

Las metas de aprendizaje

Para Cabanach (1996) las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales, dependerá del grado de la orientación que se les da, es decir, en la tarea o en el yo, se diferencian entre ellas, en la forma de afrontamiento, del desarrollo del pensamiento y los resultados de la misma.

2.3 Componentes contextuales:

El tipo de meta que los alumnos persiguen depende tanto de los aspectos personales como de los situacionales (Dweck y Leggett, 1988).

Los componentes que influyen en el desarrollo de la motivación se encuentran la organización de la enseñanza y la estructura de la clase, el sistema de evaluación, la actitud del profesor, el tipo de trabajos, que son agrupados por Ames (1992) en tres dimensiones: el diseño de tareas y actividades de aprendizajes, las prácticas de la evaluación, la utilización de recompensas y la distribución de la autoridad o de la responsabilidad en la clase.

De acuerdo a lo descrito anteriormente, es posible señalar que dependerá del profesor, el tipo de metas que seleccionarán los alumnos, para este fin, será producto en gran parte como se presente los contenidos y la situación de aprendizaje, lo atractivo que pueda significar a los alumnos el implicarse con la construcción de significados.

Para Cyrs (1995), señala que no se debe motivar a los estudiantes, sin crear un ambiente que les permita a ellos mismos motivarse. Para este fin, otro autor propone Ames (1992) una serie de actuaciones instruccionales que van encaminadas a favorecer las metas de aprendizaje; en relación a las actividades de aprendizajes argumenta que se debe seleccionar aquellas que ofrezcan retos y desafíos por la novedad, variedad o diversidad. En relación a la autoridad, el autor propone distribuir la autoridad y fomentar la responsabilidad e independencia para el desarrollo de habilidades de autocontrol. Por último, en las prácticas de evaluación, indica que es necesario enfatizar en el progreso y la mejora individual, reconocer los esfuerzos de los alumnos y transmitir que los errores son parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.4 El paradigma constructivista

Este paradigma concibe al conocimiento como una construcción mental, producto de la actividad cognoscitiva del sujeto y propia, a partir del procesamiento que efectúa de la información, conduciendo al aprendizaje.

El docente es un facilitador y deberá enseñar a:

- Pensar: Desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas que les permitan llevar a cabo procesos de razonamiento.
- Sobre el pensar: Motivar a los alumnos a hacer insight sobre sus propios procesos y estrategias mentales, así poder controlarlos, modificarlos, para lograr mejor rendimiento académico, es la llamada metacognición.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Para este autor el desarrollo estaba ligado en la interacción del niño con el ambiente y a medida que su mente va adquiriendo el progreso en las diferentes etapas.

Para Piaget el conocimiento viene de la acción, es decir, los niños desde su nacimiento, interactúan, usan y construyen su propio entendimiento del medio. De acuerdo, a lo señalado el niño de por sí es constructivista porque construye de la realidad, mediante el cual se relaciona.

Todo el fenómeno anteriormente descrito se produce a través de dos procesos complejos en la mente: Asimilación y Acomodación, el primero consiste en la incorporación de conocimiento nuevo en los esquemas anteriores y el segundo es la modificación de los esquema existentes para la incorporación del nuevo conocimiento (Lois Hoffman, Scott Paris &

Elizabeth Hull, 1995). Estos procesos se dan en forma compartida y asimilar sería hacer uso de lo que ya se sabe y acomodar es conocer otras formas de hacer las cosas.

Las etapas que comprenden el desarrollo intelectual son las siguientes:

| Etapa | Edad | Características principales |
|----------------------|--|---|
| Sensorimotor | Infancia (del nacimiento a los 2 años) | Pensamiento confinado a esquemas de acción. |
| Preoperacional | Preescolar (2 a los 7 años) | Pensamiento representativo, Pensamiento intuitivo, no lógico. |
| Operacional Concreto | Niñez (7 a los 11 años) | Pensamiento lógico y sistemático, pero sólo en relación a objetos concretos). |
| Operacional Formal | Adolescencia (11 en adelante) | Pensamiento lógico y abstracto. |

(Lois Hoffman, Scott Paris & Elizabeth Hull, 1995).

Para estos autores cada una de las etapas se cumplían en ciertas edades, lo que implicaba un cierto desarrollo cognitivo, sin embargo, estaba en directa relación con la interacción del niño con el medio ambiente, por lo tanto, dependerá del entorno que logre progresar de una etapa a otra.

2.5 Teoría sociohistórica de Vygotsky

Para este autor el desarrollo cognitivo está relacionado directamente con la interacción con el medio ambiente, ya que son los aspectos sociales que influyen y lo afectan. Con este fin, elaboró el concepto denominado zona de desarrollo

proximal (ZDP), es el área en que los niños con la colaboración de una persona ayudan a resolver problemas, sin embargo, ésta última debe poseer mayor capacitación y a la vez debe comprender las necesidades de los menores. “Al alentar al niño a que aprenda y se motive, esta ayuda le capacita para asimilar el conocimiento y por lo tanto controlar una función o sistema conceptual nuevos. Vygotsky sostenía que el aprendizaje en la ZDP, es el único buen aprendizaje, porque fuerza al desarrollo”. ((Lois Hoffman, Scott Paris & Elizabeth Hull, 1995).

Necesariamente la zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real, es decir, está establecido por la capacidad de resolver problemas por sí solo y el nivel de desarrollo potencial, en el cual, el alumno es capaz de resolver un problema con la guía de un adulto que posea las competencias y conocimientos.

Por lo tanto, para Vygotsky el aprendizaje y el desarrollo los ve como procesos diferentes e independientes, el primero se produce como resultado del segundo y se da por la interacción con el medio ambiente, pero en ocasiones los contextos sociales pueden anular las habilidades cognitivas de los niños. Para él lo importante es la zona de desarrollo próximo, ya que, en la zona real, el niño podrá resolver los problemas sin ayuda y el nivel potencial requerirá de la guía de un adulto, que posea las capacidades y conocimientos.

2.6 Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Para Ausubel (1970), el aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un sujeto y que sea relevante el material que se pretende aprender”. El aprendizaje deber necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen” Méndez (2008), Pag.2.

El aprendizaje del alumno dependerá de la estructura previa y cómo ésta se relaciona con la nueva información. Se podrá definir la estructura previa como conceptos, ideas que un sujeto posee de una determinada disciplina y a la vez su organización de ésta en su mente.

En este caso, el aprendizaje es significativo cuando la información se relaciona de modo “no arbitrario y sustancial con la estructura previa”, esto quiere decir, que deben ser ideas, conceptos relevantes para el individuo.

La información no se organiza en forma arbitraria en la mente humana, se produce una red de ideas, conceptos, relaciones, que se vinculan entre sí. Por lo tanto, se asimila de acuerdo a la estructura conceptual que ya existe en el intelecto.

De acuerdo a esta teoría los alumnos aprenden cuando son capaces de establecer relaciones “sustantivas y no arbitrarias”, es decir, entre la información existente y lo que se asimila como nuevo aprendizaje, además, los contenidos deberán ser interesantes para el sujeto y a la vez dar espacio a la construcción del significado.

El aprendizaje significativo nos podrá ayudar en:

1. Los inclusores podrán ser utilizados posteriormente para un aprendizaje de conceptos que posean relación.
2. Los conocimientos aprendidos podrán ser generalizados en otras situaciones.
3. La información que es aprendida en forma significativa es más difícil de olvidar, ya que está el sujeto activamente involucrado.

2.7 Características del desarrollo de los adolescentes

La adolescencia es un período que abarca entre la niñez y la etapa adulta joven, se inicia aproximadamente a partir de 12 años, en esta etapa se producen cambios físicos, psicológicos y sociales.

Durante esta fase, los niños y niñas evolucionan en forma distinta, además, se origina una falta de armonía en el crecimiento físico, fenómeno conocido como asincronía.

Cambios físicos:

- Maduración sexual en las niñas

Es un proceso que suele comenzar alrededor de los 7 a 13 años, pero lo habitual es que se inicie a los 10 años. Durante este período se produce en las niñas un aumento en la estatura, alcanzando la cumbre a los 12 años y continuando hasta los 15 aproximadamente.

Los cambios físicos que se pueden observar en este período está directamente involucrada las hormonas. En el caso de las niñas se produce ensanchamiento de caderas, comienza a crecer los pechos y la aparición del vello púbico y el de las axilas, como también la aparición de la menarquía (es la primera regla o menstruación).

- Maduración sexual en los niños

La maduración se inicia con el crecimiento acelerado unos dos años más tarde de las niñas y alcanza la cumbre alrededor de los 14 años, pero gran

parte llegan a la estatura de adulto a los 16 años, pero no es un continuo, ya que dependerá de otros factores asociados como la nutrición, entre otros.

En los niños se desarrolla mayormente la musculatura, el pene y escroto suelen aumentar su crecimiento alrededor de los 12 años, alcanzando su tamaño maduro aproximadamente a los tres o cuatro años posteriores, un año y medio después que el pene comienza a crecer, el joven ya puede eyacular semen, sin embargo, la producción de esperma ya se había iniciado.

Además, en este período se produce el crecimiento del vello púbico, desarrollo de los genitales (el pene se alarga y el escroto se ensancha, el escroto y los testículos crecen), aparece el vello en la axila y la barba unos dos años más tarde.

Durante esta etapa se desarrolla la laringe y se alargan las cuerdas vocales, la voz es más profunda, el pelo en el pecho es la última característica en aparecer y puede que finalice de alcanzar su crecimiento bien avanzado la edad adulta temprana.

El desarrollo del pensamiento abstracto

“Esta nueva forma de pensar, incluye una serie de habilidades separadas que empiezan a desarrollarse unos pocos años antes, pero que al principio sólo pueden utilizarse aisladamente” (Nimark, 1992).

En este período los jóvenes pueden pensar sobre las consecuencias de un evento, pero sin haberse presentado y esto sucede porque no están limitados a sus propias experiencias, pueden imaginar otras formas de concebir al mundo y la sociedad.

Pensar por medio de hipótesis

Los adolescentes pueden utilizar el razonamiento lógico para solucionar algún problema, pueden imaginar una determinada hipótesis y resolverla en forma automática y esto sucede porque durante esta etapa se ha desarrollado la capacidad de imaginar en distintas representaciones mentales. Para este fin, utilizan el pensamiento deductivo e inductivo, les permite razonar y sacar conclusiones en forma lógica.

Pensar sobre el pensamiento

En la adolescencia se produce otro cambio cognitivo que es la capacidad de pensar acerca de sus propios pensamientos, que se traduce en la metacognición, que es atribuir pensamientos e intenciones a otras personas.

Cuando los jóvenes comienzan a pensar en forma recursiva, consideran que las otras personas pueden adivinar sus intenciones y esto les lleva actuar en forma de poder ocultar sus intenciones. Por lo tanto, esta habilidad es un aspecto esencial ya que está relacionado con entender el punto de vista de otras personas.

Cambios en el Yo

En este período se produce una serie de transformaciones, como querer separarse de sus padres, decisiones sobre sus estudios, políticas, valores, entre otras. Estos cambios repercuten en el aspecto emocional de los jóvenes, es por esta razón que habitualmente se presenta repentinos cambios de ánimo, sin embargo, gran parte de ellos resuelven y planifican sus vidas de acuerdo a las exigencias de su familia y nuestra sociedad.

Formación de Identidad

Según Erikson (1980) “La identidad del adolescente se desarrolla en silencio con el paso del tiempo, mientras muchas pequeñas partes del yo se unen de forma organizada”.

La identidad es un sentido de individualismo, formado a partir de la personalidad y las circunstancias de vida del joven.

Está compuesta por aspectos innatos de la personalidad y características desarrolladas, como la pasividad, agresividad, talentos y habilidades, identificación con modelos ya sean compañeros, personajes artísticos, modos de afrontar los conflictos, roles sociales, vocacionales y de género.

Su formación se inicia en la primera niñez, sin embargo, se desarrolla en forma considerable en la adolescencia, aunque se puede prolongar por toda la vida.

Erikson, considero la adolescencia como moratoria, una etapa en que las elecciones definitivas se posponen mientras se van uniendo distintos elementos de la identidad (L. Hoffman, S. Paris & E. Hall, 1996).

Las decisiones que tomen los adolescentes en relación a su vida, las alternativas que considerará y sobre el carácter irreversible de algunas, le contribuye a formar su identidad, sin embargo, los aspectos socioeconómicos y factores culturales pueden ampliar o disminuir una gama de opciones o quizás conflictos familiares u presiones de los compañeros puede tomar una u otra dirección.

Cambios en las amistades y la vida social

Los amigos y compañeros son cada vez más importante en la vida de un niño durante la adolescencia, su contribución al desarrollo social del joven puede ser especialmente importante durante la primera etapa de la misma, cuando están empezando a aceptar los cambios físicos y emocionales en sus vidas (Crockett, Losoff y Petersen, 1984).

Las amistades con los pares es fundamental en el proceso de autonomía emocional que desea el adolescente, sin embargo, investigaciones que se han efectuado en este campo (Csikszent-mihalyi y Larson, 1984), señalan que los jóvenes pasan gran parte del tiempo en compañía de sus amigos e incluso en algunos casos pasaban menores tiempos con sus familias, sin embargo, en este último caso, los jóvenes tendrían algún problema en otra área de su vida.

Otra conclusión que llegó este estudio fue que los jóvenes que pasan mayor tiempo con sus familias y menor con sus amigos, sacaban mejores notas, faltaban menos a clases y según sus profesoras se involucraban más intelectualmente, que el resto.

El grupo de compañeros

Durante la primera etapa de la adolescencia la estructura del grupo de compañeros cambia. Por primera vez los jóvenes ven al grupo como una comunidad de gente con ideas similares (Hartup, 1983).

En esta etapa toma importancia para los adolescentes los amigos y va incrementando su relevancia, porque aparece el sentido de pertenencia a un

grupo especial y reafirma el sentido de seguridad a nivel social, además, facilita la separación de la familia y la formación de la identidad.

Los grupos pueden establecerse y permanecer por la popularidad, los deportes, las actividades o los estudios. Por lo tanto, están compuestos por jóvenes líderes y los otros que son parte ya que se sienten pertenecientes. El grupo cobra relevancia a los inicios y durante la adolescencia, sin embargo, al finalizar los jóvenes son capaces de establecer relaciones más bien individuales.

El adolescente dentro de la familia

La naturaleza de las relaciones familiares antes de la pubertad influye mucho en el modo en que el niño experimenta la adolescencia. Cuanto mejor es la comunicación entre padres e hijos, más positiva será la imagen de éstos tengan de sí mismos (Offer, Ostrov y Howard, 1982).

La familia que mantiene buena comunicación con sus hijos se ve reflejada en la dinámica que establecen y los padres son capaces de comunicar valores, creencias y sentimientos a sus niños.

Estilos de crianza

Las prácticas de crianza de los padres pueden potenciar o dificultar el desarrollo de la individualización, la confianza en sí mismos y el rendimiento escolar.

Los adolescentes que provienen de hogares democráticos, cuyos padres son exigentes y receptivos, destacan por aquéllos que han utilizado otro tipo de métodos.

De acuerdo a un estudio efectuado por Baumrind (1986, 1991b), los niños que pertenecían a familias democráticas presentaban menores problemas emocionales durante la adolescencia, en este sentido, los cuidados de los padres, el uso de la razón y estimular la autonomía, favorecía la individualización y eran menos propensos a presiones sociales de sus pares.

Los niños que provenían de familias con estilos de crianza permisiva, es decir, padres receptivos, pero no exigentes, estaban individualizados, pero presentaban mayor índice en el consumo de drogas.

Las familias cuyas prácticas de crianza eran autoritarias, en las cuales, los padres eran exigentes y no eran receptivos, eran niños menos individualizados y tenían mayor tendencia a dificultades emocionales.

Los adolescentes que tienen padres que los rechazan y son negligentes (ni receptivos ni exigentes), eran los menos individualizados y los que eran más proclives a problemas emocionales y conductuales.

La investigación concluye que el estilo democrático parece promover el éxito académico, obtienen notas más altas, ya que les motivan hacer independientes y los padres ejercen un control sobre la conducta de los niños.

Cambios en las relaciones familiares

Las cambiantes relaciones sociales en la familia se dan con mayor énfasis cuando hay hijos adolescentes en el hogar, por su etapa evolutiva buscan mayor

independencia emocional de los padres e imponen sus derechos y comienzan a cuestionar las normas establecidas hasta ese momento.

Las respuestas de los padres a estos cambios en los cuerpos e intelectos de sus hijos pueden reflejar su propia ambivalencia para darse cuenta de que sus hijos han crecido (Hauser, et al., 1991).

Los conflictos que se presentan en este período son más bien menores y esporádicos y depende del control de los padres, fluctuaciones de los estados de ánimo de los adolescentes debido a los cambios hormonales y las exigencias de la sociedad.

Finalmente, es importante recalcar que independientemente del tipo de familia que integre el joven, lo relevante es la dinámica o interacción que se da entre ellos.

2.8 El Marco para la Buena Enseñanza

Este documento se elaboró con el fin de aunar criterios para el desempeño docente dentro y fuera del aula y en él participaron el Ministerio de Educación, La Asociación Chilena de Municipalidades y el Colegio de Profesores.

El Ministerio de Educación (2008), propone:

El marco para la Buena Enseñanza supone que los profesionales que se desempeña en las aulas, antes que nada, son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes. De otra manera, no lograrían la interrelación empática con sus alumnos, que hace insustituible la tarea docente.

Este instrumento busca representar todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las que asume en el aula como en la escuela y su comunidad, que contribuyen significativamente al éxito de un profesor con sus alumnos.

Este documento no pretende ser un marco rígido de análisis que limite o restrinja los desempeños de los docentes; por el contrario, se busca contribuir al mejoramiento de la enseñanza a través de un itinerario capaz de guiar a los profesores jóvenes en sus primeras experiencias en la sala de clases. (Marco para la Buena Enseñanza, p. 7).

El marco para la buena enseñanza está compuesto por cuatro dominios y hace alusión a los distintos aspectos de la enseñanza, comenzando por:

- Preparación para la enseñanza
- Creación para un ambiente propicio para el aprendizaje
- Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Responsabilidades profesionales.

Dominio A: Preparación de la enseñanza.

Este dominio se refiere a la disciplina que enseña el docente y las competencias para organizar el proceso de enseñanza en el aula, además, deberá considerar las características propias de los alumnos, el contexto en que se dan estos aprendizajes y el marco curricular nacional, que son los objetivos fundamentales y contenidos mínimos, para así lograr desarrollar los conocimientos, entendidos como habilidades, competencias, actitudes y valores en los alumnos.

Deberá poseer profundos conocimiento de la disciplina que enseña, entendida ésta como conocimientos, competencias y herramientas, para lograr la mediación entre los contenidos, los estudiantes y el contexto de aprendizaje.

Pero lo mencionado en el párrafo anterior no es todo, el docente debe a la vez conocer las características evolutivas de los niños, el contexto sociocultural en que se desenvuelven y el manejo que éstos tienen de la disciplina que el profesor enseña.

Por último, el docente deberá organizar sus clases a través de planificaciones diarias y diseñar estrategias de evaluación para medir los aprendizajes y a la vez retroalimentar su práctica profesional.

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Este dominio hace alusión al clima que genera el docente dentro del aula y cobra importancia al conocer que el aprendizaje de los alumnos depende de factores afectivos, materiales y sociales.

Hace alusión especialmente a las interacciones que se producen al interior de la sala de clases, entre el docente, los alumnos, en este sentido se logra mejores aprendizajes cuando se dan en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto, dentro de normas de comportamiento consensuadas y la creación de espacios que inviten a indagar, compartir y aprender.

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Hace mención a la finalidad primordial del establecimiento que es desarrollar oportunidades de aprendizaje para todos sus estudiantes.

Cobra importancia en este dominio las habilidades del profesor para organizar situaciones que favorezcan el aprendizaje e invite a la investigación y la socialización de los aprendizajes. También se deberá considerar los conocimientos previos e intereses de los alumnos para entregar los recursos y apoyos pedagógicos pertinentes.

Durante este proceso el profesor se deberá involucrar como persona y comparta los objetivos de aprendizajes y las estrategias para la enseñanza.

Y por último, que el profesor monitoree en forma sistemática los aprendizajes con el objetivo de retroalimentar sus prácticas y así mejorar su labor como docente.

Dominio D: Responsabilidades Profesionales

Este dominio hace referencia a las responsabilidades profesionales que tienen los docentes en su labor educativa y formadora, para este fin, su objetivo es que todos los alumnos aprendan, para esto, él reflexiona sobre sus propias prácticas y la reformula dependiendo de la retroalimentación que le entregan los propios alumnos.

Parte también de la responsabilidad involucra las necesidades de aprendizajes, como también el compromiso y participación en el

proyecto educativo del establecimiento y finalmente de las políticas nacionales de educación.

Finalmente, el compromiso del docente con los aprendizajes implica, primeramente, evaluar sus procesos de aprendizajes y así descubrir las complicaciones y superarlas, como también formar parte constructiva del ambiente en que trabaja, es decir, compartir e interactuar con sus colegas, relacionarse con las familias de los alumnos y el resto de la comunidad educativa.

**Capítulo III:
MÉTODOS Y MATERIALES**

3.1 Enfoque Epistemológico de la Investigación

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativa. Para Le Compte (1995), por investigación cualitativa señala:

La Investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio, video, registros escritos de todo tipo, fotografía o películas y artefactos. Para esta autora gran parte de los estudios están preocupados por el entorno de los acontecimientos y la investigación está orientada mayormente aquellos contextos naturales más que aquéllos reconstruidos por el investigador.

Para Strauss y Corbin, en Sundín (2003), por investigación cualitativa indica:

Cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Puede referirse a investigaciones de la vida de las personas, historias, comportamientos, y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones.

Alguno de los datos puede ser cuantificados pero el análisis en sí mismos es cualitativo (p. 121).

Además, para complementar lo anteriormente, Pérez en Sandin (2003), menciona por este tipo de enfoque investigativo: “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias,

pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos”. (pag. 121).

La investigación cualitativa de acuerdo a lo ya descrito por las definiciones de los autores, se podría señalar que es interdisciplinaria, porque puede ser utilizada en diversos campos que van desde las ciencias sociales hasta la física.

Su enfoque es esencialmente interpretativo, esto implica que los investigadores estudian la realidad tal como sucede, dejando afuera sus propias concepciones u opiniones que tengan al respecto, por lo tanto, intentar interpretar los fenómenos acordes a los significados que tiene para los sujetos implicados.

Durante el proceso se podrá usar una variedad de materiales e instrumentos, que dependerá de los hechos a investigar, como: entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, que permita obtener los resultados que se requieren para la comprensión de un fenómeno en particular.

El fin de la investigación cualitativa es la comprensión de los fenómenos, es por lo mismo que evita la cuantificación, efectúan registros narrativos de los hechos que son estudiados, a través de técnicas y se lleva a cabo en contextos estructurales y situacionales.

3.2 Método y diseño de la investigación

La investigación está fundamentada en un método descriptivo, de carácter transaccional, a través de la aplicación de un cuestionario, con respuestas argumentadas por los alumnos.

La investigación tipo descriptiva, se ocupa de la situación actual o pasada de algo. Este tipo de investigación simplemente describe la realización, las actitudes, los comportamientos u otras características de un grupo de sujetos. Un estudio descriptivo pregunta qué es o qué fue; presenta las cosas de la manera cómo son o cómo eran. La investigación descriptiva no implica el manejo de variables independientes. (McMillan & Shumager, 2005, p. 268).

Para R. Sampieri (2003), indica lo siguiente en relación a los estudios descriptivos: “Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, es describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así y valga la redundancia, describir lo que se investiga”.

El estudio descriptivo su objetivo es medir aspectos en forma independiente que tienen relación con un fenómeno determinado, una vez analizados los resultados se detallan en forma detallada y no se efectúa relación entre las variables estudiadas.

La presente investigación está centrada en describir cuáles son los factores que influyen en la motivación para el aprendizaje de un determinado curso y colegio, en un momento específico, con una única recolección de datos.

El diseño de investigación es de carácter cualitativo descriptivo, es posible destacar lo siguiente:

“Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo (...) ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación (describirla, como su nombre lo indica, dentro del foco cualitativo). (...) Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos”. (Hernández R., 2003, p. 270).

3.3 Contexto y Participantes

La presente investigación se ha llevado a cabo en el colegio Costanera de la comuna de Talca.

La indagación se efectuó mediante un cuestionario semiestructurado, en el cual, cada alumno seleccionaba el indicador y argumentaba su respuesta. El total del curso son 18 alumnos, pero en el día de aplicación del instrumento no todos estaban presentes, asistiendo 15 estudiantes, su profesora jefa es la señora Marcela Berríos.

3.4 Proceso de recolección de la información

Una parte fundamental de la presente investigación es la referente a la recolección de la información, para este fin, se aplicó el instrumento en el séptimo básico, previa autorización de la Directora, Jefe U.T.P. y la Profesora Jefe del Establecimiento Educacional Costanera.

El cuestionario se aplicó el año 2013, en la clase de Orientación, explicando a los alumnos y dando a conocer las instrucciones ya registradas. Las respuestas entregadas se analizaron acorde a los objetivos planteados en la investigación.

3.5 Técnica de investigación

Para Sampieri (2003), el contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que se midan a través de éste.

La elección del tipo de preguntas que contenga el cuestionario depende del grado en que se puede anticipar las posibles respuestas, los tiempos de que se disponga para codificar y si se requiere una respuesta más precisa o profundizar en alguna cuestión.

El instrumento utilizado en la recolección de información, corresponde a un cuestionario, técnica que permite extraer información confiable y a la vez a los alumnos responder seleccionando el indicador y argumentando sus respuestas.

El cuestionario cuenta con 11 preguntas es de carácter semiestructurado, siendo las posibilidades de respuestas, Siempre, A veces y Nunca, argumentando su elección.

Para determinar la validez, conté con la colaboración de los profesores Sra. Mabel Alvear, Doctora en Educación, Sr. Benito Lizama, Profesor y Magíster en Educación mención Gestión, Sr. Carlos Ahumada, Psicólogo Educacional, que ejercen como docentes en casas de estudios superiores (Universidad de Santiago, Universidad Tecnológica de Chile).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de la Información

Cada pregunta fue realizada a los alumnos del Séptimo Básico del Colegio Costanera de la comuna de Talca.

Total, de alumnos: 18

Asisten el día de la aplicación del instrumento: 15

Factores Personales:

1. ¿Tienes interés en desarrollar las actividades académicas que se te proponen?

| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
| 8 | 7 | 0 |

Análisis de la información

La respuesta mayoritaria indica que los alumnos manifiestan interés en desarrollar las actividades académicas, argumentando que se esfuerzan por lograr sus metas personales, realizar en forma correcta las actividades y así lograr finalizar acorde a lo solicitado por los profesores.

2. ¿Sientes satisfacción al finalizar las actividades académicas?

| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
| 7 | 7 | 1 |

En esta pregunta, la opción seleccionada por los alumnos se distribuye entre los que siempre manifiestan satisfacción en finalizar las actividades académicas, argumentando porque todo esfuerzo es recompensado posteriormente, desea finalizarlas pronto para realizar otras actividades personales y la principal motivación es que si las finalizan en el aula los trabajos le dan un punto base en las pruebas.

Los alumnos que señalan la opción a veces, indican que al finalizar las tareas les permiten descansar, sienten frustración cuando no las puede terminar a tiempo y por último aquellos que consideran que es parte de su responsabilidad desarrollar las actividades.

3. ¿Te comparas con el resto de tus compañeros, al realizar las tareas y actividades académicas?

| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
| 2 | 8 | 5 |

La alternativa mayoritaria seleccionada por los alumnos nos indica que a veces se comparan con los compañeros, argumentando que en ocasiones observan a los

compañeros como avanzan con los trabajos y se comparan con lo desarrollado por ellos, para realizar lo solicitado en forma correcta y no equivocarse, con aquéllos que no tienen una buena relación de convivencia para ver cómo han avanzado.

4. ¿Buscas que tus profesores te motiven para desarrollar las actividades?

| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
| 3 | 9 | 3 |

La gran mayoría de los alumnos señalan que a veces buscan que los profesores les motiven para desarrollar las actividades, indicando que les dan ánimo y seguridad para iniciar los trabajos, a la vez aclarar las dudas, para avanzar con sus trabajos y así finalizarlos en forma correcta.

Factores Familiares:

1. ¿Tu familia te expresa palabras de apoyo al desarrollar las actividades académicas en casa?

| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
| 10 | 3 | 2 |

Los alumnos optaron en forma mayoritaria por la alternativa que siempre la familia le expresa palabras de apoyo, argumentando que los ayudan en la elaboración de trabajos y tareas, se preocupan de que los finalicen en forma correcta, los apoyan con refuerzo positivo y por último les efectúan preguntas o requieren información de la clase.

2. ¿Tu familia mantiene comunicación en forma permanente con los profesores?

| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
| 4 | 9 | 2 |

La gran mayoría de los alumnos optó por la alternativa que a veces la familia mantiene comunicación permanente con los profesores, indicando

que es por la falta de tiempo porque ambos padres trabajan, asisten al establecimiento cuando han sido suspendidos u para conocer la situación académica y de convivencia.

3. ¿Tu familia manifiesta interés en apoyarte en la elaboración de los trabajos solicitados en el colegio?

| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
| 13 | 2 | |

En esta pregunta la opción mayoritaria de los alumnos es que siempre la familia manifiesta interés en apoyar en la elaboración de los trabajos, indicando que, siempre le manifiestan que desean lo mejor para ellos, se preocupan de los trabajos y materiales que requieren para desarrollarlos, los apoya en la elaboración de los trabajos y tareas.

Factores Académicos:

1. ¿Efectúas preguntas en clases para así desarrollar las actividades que solicitan?

| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
| 4 | 11 | |

Los alumnos responden mayoritariamente que a veces efectúan preguntas en clases, señalando que en ocasiones les dan la palabra para participar, algunos casos no comprenden las preguntas que efectúa el profesor y en ciertas asignaturas son más complejas y les cuesta aprender.

2. ¿Se genera un clima positivo en la sala de clases que favorezca el desarrollo de las tareas escolares?

| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
| 1 | 12 | 2 |

En esta pregunta la opción mayoritaria nos indica que a veces se genera un clima positivo, argumentando que en ocasiones realizan desorden en la sala de clases y les falta el respeto a los profesores, manifiestan que pelean entre los mismos compañeros y por el estado de ánimo de los profesores.

3. ¿Se desarrollan actividades variadas que despiertan tu interés por aprender?

| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
| 6 | 8 | |

La gran mayoría de los alumnos indican que a veces desarrollan actividades variadas, argumentando que en ocasiones se aburre de las clases, les cuesta aprender, pero se esfuerzan para finalizar los trabajos, otros señalan que si son entretenidas las desarrolla acorde a lo solicitado.

4. ¿Recibes apoyo por parte de los profesores para finalizar con éxito las tareas escolares?

| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
| 5 | 8 | 1 |

Los alumnos responden en forma mayoritaria que a veces reciben apoyo para finalizar sus trabajos, indicando que, para aclarar dudas, algunos profesores les felicitan por sus avances y otros no, les dan

trabajos o tareas que les cuesta comprender y se aburren de que las actividades sean las mismas en las clases.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES

La motivación en el ámbito escolar está considerada el motor que mueve la conducta para lograr determinados objetivos u metas. Las variables que influyen no están plenamente determinadas y dependerá del enfoque psicológico que se investigue, sin embargo, gran parte de los autores coinciden en su definición. Para Beltrán (1993) es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

En los establecimientos escolares habitualmente se incorpora como elemento central del desarrollo en la planificación de las clases.

La investigación se basa en identificar los aspectos personales, familiares y académicos que influyen en la motivación para el aprendizaje en los alumnos del séptimo básico del Colegio Costanera de la comuna de Talca.

El estudio se efectuó con la aplicación del instrumento que fue un cuestionario semiestructurado, para evidenciar empíricamente los aspectos que influyen en el desarrollo de la motivación.

Al analizar los resultados de la presente investigación y de acuerdo a los objetivos planteados y la pregunta orientadora, se puede inferir que:

- Factores Personales, influyen en el desarrollo de la motivación en el aprendizaje, la autoestima y las metas, ambos están directamente relacionados.

Al analizar los resultados obtenidos se evidencia que a los alumnos en general tienen una autoestima positiva y establecen metas proyectándose en un futuro cercano, mostrando grados de responsabilidad frente a las actividades académicas y confiando en sus capacidades para desarrollarlas, pero a la vez se manifiesta una orientación en la motivación extrínseca para finalizar las tareas o trabajos ya que esperan recompensa ya sea en palabras, anotaciones positivas u premios en sus calificaciones, pero dependerá de los docentes comenzar a estimular la motivación intrínseca, orientada hacia el saber y el interés por aprender, por lo tanto, descubrir los intereses de los niños y estimular hacia la exploración de la curiosidad a través de preguntas abiertas para fomentar el interés por aprender, mostrando recursos de aprendizajes nuevos e innovadores, metodologías participativas, así se despierta la motivación para el aprendizaje significativo.

En relación a las metas no necesariamente podrán ser individuales, sino fomentar el trabajo en grupo, para que cada uno aporte a partir de su experiencia y así cada uno de ellos se sentirá partícipe de la situación de aprendizaje.

- Factores Familiares: Influyen en la motivación para el aprendizaje el apoyo de la familia y el interés en las actividades académicas.

Acorde a los resultados obtenidos y los argumentos entregados por los alumnos en general evidencia que obtienen el apoyo, colaboración en las actividades académicas por parte de sus padres, refuerzo positivo en el desarrollo de las mismas y la compra de los materiales que requieren, sin embargo, se observa una escasa participación de los padres en las actividades en el establecimiento educacional, lo que impide articular el trabajo colaborativo entre los docentes y la familia, aspecto importante en la motivación en el aprendizaje de los alumnos.

En este factor, los alumnos hacen hincapié de la falta de tiempo, para mantener una mayor comunicación con el colegio, por lo tanto, es importante comprometer a los padres en actividades a corto plazo pero que implique una mayor participación en las decisiones relacionadas con el proyecto educativo u Consejos Escolares.

- Factores Académicos: influye mayormente el desarrollo de actividades variadas y el apoyo de parte de los docentes en la motivación para los aprendizajes en los alumnos del séptimo básico.

De acuerdo a lo argumentado por los alumnos, se puede evidenciar que los estudiantes le dan importancia al desarrollo de actividades variadas e innovadoras y al apoyo de los docentes, las primeras activan la motivación en los niños y a la vez mantener la curiosidad por aprender, ya que lo repetitivo se transforma en algo monótono y mecánico, por lo que impide el aprendizaje significativo en los niños. En el segundo, alumnos generan vínculos afectivos con sus docentes y habitualmente esperan colaboración de parte de ellos y a la vez como resultado se podrá generar un clima positivo en el aula, además, no necesariamente en la guía que el profesor otorga frente a las actividades, una pregunta y una reflexión podrán aportar a los estudiantes impulsar la conducta hacia el aprendizaje.

La presente investigación no estará a disposición del establecimiento, sólo la profesora Jefe del séptimo básico solicitó los resultados del instrumento aplicado.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio, se recomienda a la Unidad Educativa:

- Fomentar en forma paulatina la participación de los alumnos y apoderados en los diferentes estamentos del establecimiento educacional, como Consejos Escolares, en la elaboración del Reglamento Interno de Convivencia.
- Incorporar actividades variadas e innovadoras en las planificaciones clase a clase, que estimulen la curiosidad del alumno, hacer preguntas abiertas, reflexiones y así se genere un aprendizaje significativo en los alumnos.
- Clases de Orientación, generar instancias de desarrollo personal como talleres de autoconocimiento, habilidades sociales y vocacionales para los alumnos.

- Incluir dentro de la planificación de clases como objetivo preponderante, acciones destinadas al desarrollo de la motivación, en el inicio, desarrollo y final de la clase.
- Incluir acciones para el desarrollo de la motivación intrínseca, tendientes a fomentar la curiosidad en los alumnos; considerar el fracaso como parte del aprendizaje, por ende, promover las segundas oportunidades; premiar el esfuerzo en lugar de los resultados, como experiencia de aprendizaje y finalmente incrementar el trabajo colaborativo entre los alumnos.

CAPÍTULO IV

LITERATURA CITADA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HERNÁNDEZ, ROBERTO. (2003) *Metodología de la Investigación México*.
Editorial Mc Graw Hill.

MILICIC NEVA (2001) *La construcción de la autoestima en el contexto escolar*.
Editorial LOM.

L. HOFFMAN; S. PARIS & E. HALL (1995) *Psicología del Desarrollo Hoy (1° Ed.)*
Editorial Mc Graw-Hill.

L. HOFFMAN; S. PARIS & E. HALL (1996) *Psicología del Desarrollo Hoy (2° Ed.)*
Editorial Mc Graw-Hill.

SANDÍN ESTEBAN, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: Editorial McGraw-Hill.

CIBERGRAFÍA

F.García & F. Doménech (1997) Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar, extraído del sitio web reme.uji.es: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

Documento recuperado en el sitio web

http://sigma.poligran.edu.co/politecnico/apoyo/administracion/admon1/pags/juego%20carrera%20de%20observacion/ABRAHAM_MASLOW.html

Documento recuperado el día 15 de abril del sitio web

<http://teoriasmotivacionales.wordpress.com/teorias-modernas-de-motivacion/teoria-de-jerarquia-de-necesidades-de-maslow/>

Documento extraído del sitio web, 20 de abril

http://scholar.google.cl/scholar?q=teoria+del+aprendizaje+significativo+de+ausubel&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ei=zNStU-7XN9DgsATC0YHIDg&ved=0CBkQgQMwAA

Documento recuperado del sitio web, día 20 de abril

<http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php>

Documento extraído del sitio web, 20 de abril

<http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

ANEXO

CUESTIONARIO

Estimado Alumno:

El presente cuestionario es anónimo y tiene por objetivo determinar los factores que inciden en la motivación para el aprendizaje. Esperamos que tus respuestas sean sinceras, ya que de ellas dependerá el resultado de ésta investigación.

Instrucciones:

Para responder al cuestionario, se adjunta una hoja de respuestas. Debes leer cada pregunta, marcar con una **X** el indicador que te represente y además al costado de cada respuesta justificar entregando las razones que avalen tu decisión.

Factores Personales:

5. ¿Tienes interés en desarrollar las actividades académicas que se te proponen?

| | | |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|

6. ¿Sientes satisfacción al finalizar las actividades académicas?

| | | |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|

7. ¿Te comparas con el resto de tus compañeros, al realizar las tareas y actividades académicas?

| | | |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|

8. ¿Buscas que tus profesores te motiven para desarrollar las actividades?

| | | |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|

Factores Familiares:

4. ¿Tu familia te expresa palabras de apoyo al desarrollar las actividades académicas en casa?

| | | |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|

5. ¿Tu familia mantiene comunicación en forma permanente con los profesores?

| | | |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|

6. ¿Tu familia manifiesta interés en apoyarte en la elaboración de los trabajos solicitados en el colegio?

| | | |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|

Factores Académicos:

5. ¿Efectúas preguntas en clases para así desarrollar las actividades que solicitan?

| | | |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|

6. ¿Se genera un clima positivo en la sala de clases que favorezca el desarrollo de las tareas escolares?

| | | |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|

7. ¿Se desarrollan actividades variadas que despiertan tu interés por aprender?

| | | |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|

8. ¿Recibes apoyo por parte de los profesores para finalizar con éxito las tareas escolares?

| | | |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|

