



**Magíster En Educación Mención  
Gestión De Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional  
Y  
Plan De Mejoramiento Educativo**

**Escuela Gabriel Benavente Benavente**

**Profesor guía:**

**Paola Andrea Flores Ramos**

**Alumno (s):**

**Julio César Corvalán Norambuena**

Santiago - Chile, julio de 2017

- 1.- **DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

2017-2020



“Cristales en un ambiente afectivo y efectivo”



● **2.- ÍNDICE**

**ÍNDICE**

1.- Portada.....	01
2.- Índice.....	03
3.- ABSTRACT.....	04
4.- INTRODUCCIÓN .....	05
5.- MARCO TEORICO .....	07
6.- DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO.....	09
SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO.....	
De los funcionarios año 2017.....	
De los Horarios de la Escuela año 2017.....	
PLAN DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	
DISTRIBUCIÓN HORARIA ACOGIDA AL RÉGIMEN JORNADA ESCOLAR.....	
Decreto 2960 Exento 19-12-2012                   1° a 6°.....	
Plan de Estudios 1° a 4° de Enseñanza Básica.....	
Plan de Estudios 5° y 6° de Enseñanza Básica.....	
Plan de Estudios 7° y 8° de Enseñanza Básica.....	
Decreto N°1363/2011.....	
Descripción cualitativa .....	
ORGANIGRAMA 2017.....	
7.- ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL .....	24
(ÁREAS Y DIMENSIONES).....	
ANALISIS INTERNO Y ANALISIS EXTERNO (FODA).....	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR. ....	
DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA. ....	
DIMENSIÓN COMUNITARIA. ....	
DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO. ....	
EFICIENCIA INTERNA CUALITATIVA.....	
Actividades Según Áreas de Acción (APRECIACIÓN .....	
EFICIENCIA INTERNA CUANTITATIVA .....	
VELOCIDAD LECTORA .....	
8.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES).....	36
9.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	45
10.- PLAN DE MEJORAMIENTO.....	48
SELLOS EDUCATIVOS.....	
Valores considerados en nuestro establecimiento.....	
SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR. ....	
ANÁLISIS FODA .....	
Elaboración de plan estratégico escolar .....	

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES. ....	
METAS: PLAN MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME – SEP.....	
Objetivo General de Aprendizaje.....	
OBJETIVOS GENERALES.....	
IMPLEMENTAR UN MODELO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA. ....	
11.- BIBLIOGRAFIA.....	106

● **3.- ABSTRACT**

The improvement of the quality of education is one of the pillars of the Organic Law of Education that must guarantee effective equality of opportunities, providing the necessary support to the students who require it and to the center in which they are enrolled, with a permanent vocation for improvement. The diagnosis made at the Gabriel Benavente Benavente school in the sector of Los Cristales, Commune of Longaví has yielded a series of data emanating from an ethnographic investigation of the subject of school improvement in contexts of diversity, developing a self-evaluation system in said school. Infant and Primary Education to establish an Educational Improvement Plan with strategic objectives and smart goals.

From its development it is expected, along with its substantive results, an improvement in the educational management and in the knowledge of the center as an organization; its fundamental conditions have to do with the manifest need to introduce improvements in the dynamics of the center, for which it is almost essential to have a positive attitude towards changes, as well as the belief that these are possible.



- **4.- INTRODUCCIÓN**

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Gabriel Benavente Benavente de la comuna de Longaví, nace como un proceso dinámico de construcción colectiva y permanente, resultado del compromiso y la participación de todos quienes forman parte de la unidad educativa cristalina. Es, a su vez, un instrumento para la gestión estratégica dentro del marco normativo vigente que surge con la jornada de análisis del día 07 de julio de 2017 y funda sus bases en las bases de la reforma educacional, siendo reformulado para un curso de especialización.

La Escuela Gabriel Benavente, actualmente está en una etapa de mejoramiento integral como institución. Este mejoramiento se logra con el apoyo de una serie de estrategias, que apuntan a fortalecer el trabajo en equipo, a establecer y consolidar estructuras de gestión, a apoyar el trabajo de los docentes para satisfacer las demandas que plantea el currículum escolar, entregando herramientas a sus diferentes actores, en un proceso que considera la convivencia, inclusión, empoderamiento y responsabilización, como una temática relevante y esencial para el logro de resultados. En fin, a ofrecer mejores oportunidades de desarrollo a sus educandos, fortaleciendo sus capacidades y potenciándolas para lograr un progreso integral de sus conocimientos, habilidades y actitudes.

El proyecto educativo de la Escuela GBB, adhiere al currículum nacional, elaborado y actualizado por el Ministerio de Educación, que define nuestro accionar, para todos los niveles, cursos, y para todas las asignaturas y talleres de aprendizaje; además de las habilidades y competencias que los estudiantes deben adquirir, y la forma como se estructura el proceso de enseñanza aprendizaje.

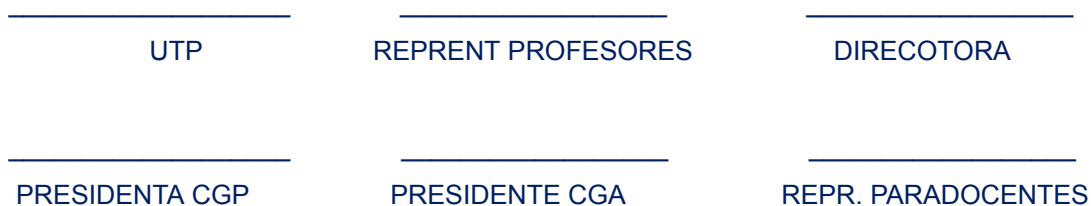
Nuestro Proyecto Educativo, propone como propósito fundamental poner en práctica un conjunto de acciones conducentes a lograr una optimización del proceso enseñanza aprendizaje, con un aprovechamiento cabal del capital humano y los recursos tecnológicos, didácticos y materiales que dispone la Escuela, potenciando iniciativas creadoras e integrales a través de la incorporación de prácticas pedagógicas participativas con un enfoque constructivista social, que conlleven a desarrollar la creatividad y autonomía de niños jóvenes y adolescentes alumnos/as en la Comunidad educativa de manera inclusiva.

En la elaboración de este proyecto participaron todos los estamentos de la comunidad educativa, formando grupos de trabajo en diferentes jornadas planificadas para este objetivo. Las que comenzaron el primer semestre de 2017 en la Jornada Nacional para tal efecto. Donde se distinguen 3 etapas que contempla el desarrollo de este proyecto que son:

- Elaboración
- Aplicación
- Evaluación.

Se establece como período de vigencia Marzo del 2018 a Marzo del 2020. En consecuencia este proyecto será un instrumento fundamental para la Toma de Decisiones, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza, para la formación permanente de los estudiantes y para dotar a la escuela de un documento que

permita la conducción, la toma de decisiones y la evaluación pedagógica a lo largo de los años, todo lo cual, dará como resultado una nueva concepción de la Identidad de la Escuela y de sus procesos curriculares.



- **5.- MARCO TEORICO**

El uso de modelos de valor añadido que intentan evaluar los procesos educativos, de acuerdo con Martínez Arias (2009), es cada vez más frecuente. Hoy en día, resulta imprescindible que los centros educativos se autoevalúen y den cuenta de sus resultados y de sus procesos, de tal manera que su camino a seguir sea mejorar día a día; es decir, que integren la evaluación institucional como parte de su cultura propia. Considerar la autoevaluación como instrumento o vehículo de mejora supone abordarla como instrumento de reflexión y análisis de la práctica así como de desarrollo profesional e institucional. La autoevaluación, por tanto, debe estar orientada a la mejora efectiva de la práctica educativa. Para mejorar, como indican Mañú y Goyarrola (2011), es preciso proponérselo y concretar un plan de mejora. Además, como señalan Adell y García García (2010), una de las principales herramientas de gestión de la calidad, es el reconocimiento público de las actuaciones de mejora y, en este ámbito, los Premios a la Calidad son uno de sus elementos característicos.

Los planes de mejora se basan en una nueva filosofía de gestión que destaca el papel de las personas, como eje de las organizaciones, pone el acento en los procesos y en los resultados, revaloriza el gusto por el trabajo bien hecho, asume la ética de la responsabilidad ante los ciudadanos y ante la sociedad y promueve un dinamismo de las organizaciones e instituciones

públicas orientado a su mejora continua. Características más relevantes de los planes de mejora Las características más relevantes en un plan de mejora, que ayudan a obtener una idea más completa sobre su esencia, son las siguientes: - Es una actividad voluntaria de los centros. - Debe contemplarse como un compromiso entre el centro educativo y todas sus partes interesadas; es decir, se establece un compromiso del centro consigo mismo. - De su desarrollo cabe esperar, junto a sus resultados sustantivos, una mejora en la gestión educativa y en el conocimiento del centro como organización; sus condiciones fundamentales tienen que ver con la necesidad manifiesta de introducir mejoras en la dinámica del centro, para lo que resulta casi imprescindible una actitud positiva hacia los cambios, así como la creencia de que éstos son posibles. - Debe estar precedido de un diagnóstico explícito de la situación de partida del centro con relación al área o áreas prioritarias, relativas tanto a los aspectos de gestión como a los estrictamente educativos, sobre los que se centrará el plan. - La identificación de las áreas de mejora ha de ser objetiva y apoyarse en hechos o en resultados, mediante la utilización de los instrumentos adecuados. - Los objetivos de mejora han de ser realistas, concretos, evaluables y alcanzables en un curso escolar, sin perjuicio de que puedan integrarse como parte de un plan de carácter plurianual. - Debe explicitar los objetivos, los procedimientos y las actuaciones previstos, las personas responsables de su ejecución, los recursos y apoyos necesarios, un calendario para su cumplimiento y un plan para su seguimiento y evaluación. - Debe implicar a las personas, desde una orientación participativa y bajo el impulso asociado a un liderazgo efectivo por parte de la dirección del centro; es decir, la actuación es compartida y es de destacar la importancia de un adecuado liderazgo. - Suele provocar la satisfacción colectiva de formar parte de un equipo humano comprometido, capaz de

convertir los desafíos en oportunidades; así, los procesos de coordinación son fundamentales. - Requiere que intervengan en él todas o algunas de las instancias del centro educativo: equipo directivo, equipo de mejora, Claustro, Consejo Escolar, asesores externos, área de inspección educativa, área de programas, dirección general competente ...; así es de destacar el asesoramiento y seguimiento interno y externo. - Debe obtener un reconocimiento interno y de la Administración educativa, proporcional a la voluntad y el esfuerzo puestos en juego y a los resultados obtenidos.

- **6.- DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO**

<b>DEPENDENCIA</b>	ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE LONGAVI D.A.E.M.
<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	Escuela Gabriel Benavente Benavente
<b>DIRECTOR</b>	AMERICA CESPED YAÑEZ
<b>MODALIDAD</b>	Jornada Escolar Completa Diurna
<b>IDENTIFICACION</b>	F-550
<b>R.B.D.</b>	3362-6
<b>DECRETO COOPERADOR</b>	3264 del 19 junio de 1981
<b>FONO</b>	732214198
<b>EMAIL</b>	Esc_los_cristales@gmail.com
<b>DIRECCION</b>	LOS CRISTALES S/N
<b>PRESIDENTE DEL CENTRO DE PADRES</b>	RODRIGO COLOMA
<b>RESPONSABLES DEL P.E.I.</b>	

<b>ÁREA DE INFLUENCIA</b>	Escuela Gabriel Benavente y Comunidad Circundante
<b>Nº DE BENEFICIARIOS</b>	Beneficiarios directos 248 alumnos de P/K a 8º
<b>ÁREA DE INFLUENCIA</b>	Beneficiarios indirectos 200 (familia alumnos) APROX.

- **RESEÑA HISTORICA**

La Escuela Básica Gabriel Benavente Benavente, fue fundada el año 1898 y reconocida con su actual nombre, mediante Decreto N° 3264 el 19 de junio de 1981. En sus comienzos funcionaba al interior de una casona donde estaba radicado el Retén de Carabineros, se destinó para salón de clases una habitación muy poco iluminado de la casona ubicada en el alto Los Cristales, su primera directora y profesora fue la Sra. María Rozas con una matrícula aproximada de 37 alumnos de 10 a 15 años de edad. Al paso de algunos años esta maestra deja de trabajar y se nombra como segunda Directora a la profesora suplente a la señorita Teresa Figueroa.

En 1932 aumenta la dotación docente con la profesora señorita Clodomira Soto Villar

En 1935 se traslada la escuela a una casona cedida por don Carlos González, ubicado al poniente del anterior edificio con una matrícula aproximada de entre 60 y 70 alumnos. En ese entonces la directora seguía siendo doña teresa Figueroa.

En 1940 asume como directora la señora Clodomira Soto Villar.

En 1942 Asume como director, don Mario Vallejos, la escuela asciende al rango de “Escuela Quinta N°29” porque se incorpora al plan de estudio la enseñanza de la agricultura a cargo del profesor técnico Agrícola don Rogelio Parra.

En el año 1981, la escuela pasa a llamarse Gabriel Benavente.

Desde el año 1950 a 2010 han sido sus directores y directoras:

Enrique Rivas, Alfonso Campos, Alfredo Canahuate, Edgardo Mendoza, Mario Acuña, Luis Marcelino López, Sergio Retamal, Olga Rosa Martínez y actualmente la señora América Céspedes Y.

Durante el año 2000 se reconstruye este establecimiento en un terreno comprado por el MINEDUC. Ubicado al frente de la Plaza de la comunidad.

Esta Unidad Educativa es conducida por su Directora la señora Olga Rosa Martínez Sepúlveda, cuentan con una matrícula fluctuante que bordea los 260 alumnos y alumnas.

Se imparten los siguientes niveles de enseñanza:

Educación Parvularia.

Educación General Básica.

Educación Especial opción 4

Educación Media para personas Jóvenes y Adultas

Pertenece al Departamento de Administración Educación Municipal de la comuna de Longaví, está inserta en la comunidad de Los Cristales s/n.

*Información recopilación por: Don Marcelino López Soto (ex director y Señorita Morelia Reyes)*

## ● **SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO**

La Escuela Gabriel Benavente, está ubicada en la comuna de Longaví, perteneciente a la provincia de Linares, y la Séptima Región “Del Maule”, a 18 Km al este de Longaví. La población actual de la comuna es de 28.161 habitantes, correspondientes a un 2,82% de la población total de la región y una densidad de 19,37 hab/km<sup>2</sup>. Del total de la población, 13.512 son mujeres (47,98%) y 14.649 son hombres (52,02%). Un 77,96% (21.955 háb.) corresponde a población rural, y un 22,04% (6.206 hábs.) corresponde a población urbana. La geografía de la zona corresponde a la característica del relieve de la depresión intermedia, cuyos principales accidentes geográficos son los Ríos Achibueno, Liguay y Longaví, los cuales marcan la hidrografía sistematizada por el sistema fluvial – lacustre, cuyo clima es templado cálido lluvioso con influencia mediterránea. La actividad económica predominante es agropecuaria e industrial.

La matrícula actual de la unidad educativa, es de 248 alumnos distribuidos entre Pre Kínder y Octavo Año Básico, considerando curso de Educación Especial y Cursos de Educación Media Modalidad Nocturna, para el año escolar 2015 en jornada escolar completa desde pre kínder hasta Octavo Año Básico. Sus familias provienen de un estrato social medio bajo con padres sin su enseñanza básica completa en un 58%, madres que trabajan fuera del hogar, el 81% y alrededor de 40% de padres separados, datos obtenidos de las fichas de matrículas realizadas en diciembre del 2014 en el establecimiento su índice de vulnerabilidad es de **un 86.5%**. La Escuela cuenta con un cuerpo de docentes titulados y especializados en todos los subsectores, y se encuentran en un constante perfeccionamiento, ya que se encuentran comprometidos con su labor docente.

Cuenta además con talleres de apoyo pedagógico como son el proyecto de integración educativa (PIE) que atiende a 45 alumnos que presentan NEE en

diversas modalidades. La infraestructura es nueva y cuenta con las comodidades para un normal funcionamiento escolar. Las dependencias existentes son: 14 salas de clases, implementadas con TIC, 1 cocina, 2 comedores amplios, biblioteca, laboratorio de computación, recinto especial para párvulos, sala de profesores, Depto. Administrativo y También se cuenta con laboratorio de computación, Centro de Recursos CRA, Multicancha asfaltada y techada, pizarras interactivas, buses de acercamiento, entre otros.

Tiene una superficie construida de **10.000 m2 aprox.** y un recinto **de 5.800 m2.** aproximadamente. Los recursos con que cuenta la escuela, está constituida por 42 computadores para alumnos, 16 para docentes, CRA., equipos de multicopiado y proyectores, herramientas para trabajos manuales, máquinas de coser, instrumentos musicales, (cuerda, vientos y percusión), por mencionar algunos.

● **De los funcionarios año 2017**

Composición de la dotación docente:		Composición de la dotación No docente	
Docentes Directivos	02	Inspectores	02
Docentes de Aula (pre-básica)	02	Auxiliares de Aseo	03
Docentes de Aula Básica	17	Auxiliares de Párvulos	02
Docentes de Educación Especial	04	Apoyo Pedagógico	08
Docentes de Aula Media	09	Nochero	01

● **De los Horarios de la Escuela año 2017**

<b>Curso (s)</b>					
<b>Día</b>	<b>Hora inicio</b>	<b>Hora término</b>	<b>Nº de horas pedagógicas</b>	<b>Tiempo recreos (minutos)</b>	<b>Tiempo almuerzo (minutos)</b>
Lunes	<b>08:30</b>	<b>15:55</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>45</b>
Martes	<b>08:30</b>	<b>15:55</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>45</b>
Miércoles	<b>08:30</b>	<b>15:55</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>45</b>
Jueves	<b>08:30</b>	<b>15:55</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>45</b>
Viernes	<b>08:30</b>	<b>13:40</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>45</b>
Total			<b>38</b>		

Los alumnos están distribuidos por niveles en:

<b>Nivel</b>		<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Educación Parvularia	<b>10</b>	16	17	33
Educación Básica	<b>110</b>	84	85	169
Educación Especial	<b>299</b>	03	06	09
Educación Media H-C adultos	<b>363</b>	28	09	37
Totales		131	117	248

Los resultados del SIMCE son: ( últimas mediciones)

Año	Cuartos Años				Octavos Años			
	Leng.	Mat.	C del M.	Historia	Lenguaje	Matemática	Naturaleza	Sociedad
2011	250	257	241	--	242	256	--	235
2012	279	242	--	252	--	--	--	--
2013	269	265	246	--	252	247	250	--
2014	229	223	--	245	231	267	--	238
2015	271	273	--	--	249	267	258	--
2016	250	235			--			
2017								

## **PLAN DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

- DISTRIBUCION HORARIA ACOGIDA AL RÉGIMEN JORNADA ESCOLAR COMPLETA 2017**

<b>ASIGNATURAS</b>	<b>1° a 4°</b>	<b>5° y 6°</b>	<b>7° y 8°</b>
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

IDIOMA EXTRANJERO INGLES		3	3
MATEMÁTICA	6	6	6
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	3	4	4
CIENCIAS NATURALES	3	4	4
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA			1
ARTES VISUALES	2	1.5	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA			3
MÚSICA	2	1.5	
EDUCACIÓN FISICA Y SALUD	4	2	
EDUCACIÓN FISICA			2
ORIENTACIÓN	0.5	1	1
TECNOLOGÍA	1	1	
RELIGIÓN	2	2	2
TIEMPO DE LIBRE DISPOSICIÓN	6.5	6	6
Total tiempo mínimo de trabajo semanal	38	38	38

• Decreto 2960 Exento 19-12-2012

1° a 6°

**Plan de Estudios 1° a 4° de Enseñanza Básica**

<b>Asignaturas</b>	<b>Horas semanal</b>	<b>Horas Pedagógicas Anuales</b>
Lenguaje y Comunicación	8	304
Matemática	6	228
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3	114
Ciencias Naturales	3	114
Artes Visuales	2	76
Música	2	76
Educación Física y Salud	4	152
Orientación	0.5	19
Tecnología	1	38
Religión	2	76
Libre Disposición	6.5	247
<b>TOTAL tiempo escolar</b>	<b>38</b>	<b>1444</b>

### **Plan de Estudios 5° y 6° de Enseñanza Básica**

<b>Asignaturas</b>	<b>Horas semanal</b>	<b>Horas Pedagógicas Anuales</b>
Lenguaje y Comunicación	6	228
Idioma Extranjero Inglés	3	114
Matemática	6	228
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	152
Ciencias Naturales	4	152
Artes Visuales	1.5	57
Música	1.5	57

Educación Física y Salud	<b>2</b>	<b>76</b>
Orientación	<b>1</b>	<b>38</b>
Tecnología	<b>1</b>	<b>38</b>
Religión	<b>2</b>	<b>76</b>
Libre Disposición	<b>6</b>	<b>228</b>
<b>TOTAL tiempo mínimo de trabajo semanal</b>	<b>38</b>	<b>1144</b>

### **Plan de Estudios 7° y 8° de Enseñanza Básica**

#### **Decreto N°1363/2011**

<b>Asignaturas</b>	<b>Horas Semanal</b>
Lenguaje y Comunicación	6
Idioma Extranjero Inglés	3
Matemática	6
Ciencias Naturales	4
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4
Educación Tecnológica	1
Educación Artística	3
Educación Física	2
Orientación	1
Religión	2
Horas de Libre Disposición	6
<b>TOTAL tiempo mínimo de trabajo semanal</b>	<b>38</b>

## Descripción cualitativa

**A).- Ambiente demográfico:** Desde el año 2010 las autoridades de la Comuna se han comprometido y gestionado nuevas viviendas para los damnificados del terremoto del 27 de febrero del 2010, no estando ajeno el sector de Los Cristales donde se encuentra este Establecimiento Educacional. Las casas habitación se construyeron en su mayoría en la zona urbana, es una de las razones del porque tenemos una matrícula fluctuante, otras de las situaciones que afecta la permanencia de la matrícula son los trabajos de temporada (no hay estabilidad laboral) situación que obliga a los padres a emigrar buscando otros trabajos de cambio de temporada o definitivos, significando bajos rendimientos en los estudiantes (cambios de colegio en un mismo año) y por último algunos padres y apoderados matriculan a sus hijos e hijas en colegios particulares subvencionados por estatus o por sentir que la educación municipalizada no cumple con las expectativas de ellos.

Con el espíritu de ofrecer mejores y mayores oportunidades a nuestros estudiantes es como el Establecimiento Educacional junto al Ministerio de Educación comunal, provincial, regional y nacional está empeñado en ofrecer apoyo a sus estudiantes mediante la ley 20.248/ 08, Plan de Apoyo Compartido, la JEC (ley 19979 del 28/11/2004), Educación de Adultos en los niveles Educación Media y un sin número de Redes de Apoyo.

**B).- Ambiente legal:** Al respecto se puede manifestar que ello se desarrolla en el marco de la Ley General de Educación que hoy se encuentra en pleno desarrollo y ejecución.

**Marco legal en el que se sustenta nuestra institución:**

- Constitución política de la República de Chile, 1980.
- Ley Orgánica Constitucional de Educación N° 18.962, 1990 (LOCE).
- Estatuto de los profesionales de la Educación y su Reglamento, Ley N° 19.070, 1991. párrafo 111 sobre participación, Art. 14, 15 y párrafo IV sobre autonomía y responsabilidad profesional Art. 16. Ley 19.410 de 1995 sobre Plan Anual de Desarrollo Educación Municipal (PADEM)
- Ley 19.532 de 1996, crea régimen de jornada escolar completa diurna (JECD) y dicta normas para su aplicación.
- Ley 19.494, 1997 que establece normas para aplicación de la JECD.
- Convención Internacional Derechos del niño, niña y adolescente. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Políticas comunales: PLADECO
- Ley 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades.
- Reglamento Interno del establecimiento educacional.
- Decreto Exento 511/1997. Aprueba Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar de niñas y niños de Enseñanza Básica.
- Decreto 289, BCEP, 09-01-2002
- Decreto 2960 Exento 19-12-2012 Plan de Estudios 1° a 4° de Enseñanza Básica
- Decreto N°1363/2011 Plan de Estudios 7° y 8° de Enseñanza Básica
- Decreto Exento N° 87/1990 Educación Especial
- Decreto Exento N°2169/2007 Educación de jóvenes y adultos

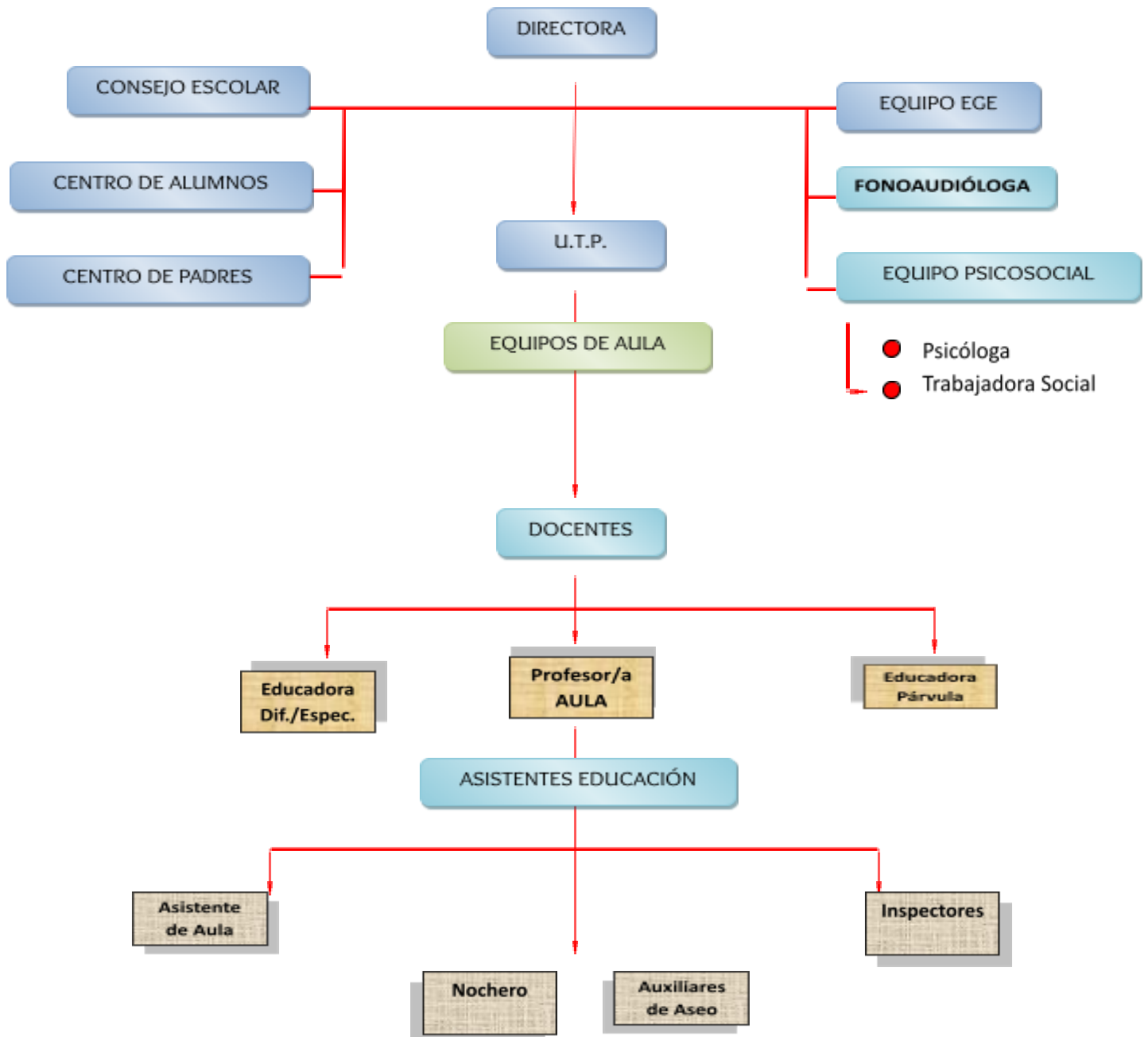
**C).- Ambiente económico:** En nuestra localidad se vive el tema de la economía, lo que se traduce en un aumento del desempleo temporal, lo que trae consigo una disminución en los ingresos per cápita, y ello tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar, porque la mayoría de las familias, no cuentan en los meses de invierno con recursos necesarios para sostener económicamente a su familia, esto se traduce en algunos casos ausentismo cambio de establecimientos educacional.

**D).- Ambiente social:** Existe aquí una clara tendencia de las familias con mejores niveles socio- económico- cultural en buscar educación particular subvencionada, que si bien es cierto puede no ser de calidad, es diferente, pues les ofrece un marketing distinto que los colocan en un nivel superior al común de los demás estudiantes.

**E).- Ambiente político:** El municipio atiende la educación en el aspecto financiero y no en la búsqueda de estrategias para introducir modelos de enseñanzas de calidad y de idoneidad profesional.

**F).- Ambiente tecnológico:** La tecnología ha sido un gran aporte en los sectores rurales y de extrema pobreza, para superar las grandes desigualdades en educación. En nuestro sector existen focos de pobreza, contamos con un alto porcentaje de padres y apoderados que vive con los recursos que el gobierno subsidia (meses de invierno), gracias al programa Yo elijo Mi PC. ENLACES, capacitación a los docentes en el manejo de la tecnología, ha podido acortar brechas de nuestros estudiantes con aquellos que gozan de mejores y mayores oportunidades.

## ORGANIGRAMA 2017



Para responder efectivamente al enfoque de gestión de procesos presente en la escuela, los profesionales y el personal en general son organizados predominantemente en “equipos de trabajo” los cuales son posibles de identificar en el Organigrama y que son brevemente descritos en las siguientes tablas. a. Equipos Asesores de la Dirección:

<b>Nombre del equipo</b>	<b>Breve descripción</b>
Unidad Técnico Pedagógica (UTP)	Conformado por la Directora, Jefe de UTP y Docentes, quienes realizan proyectos de investigación pedagógica con el fin de desarrollar e instalar nuevas prácticas pedagógicas institucionales que mejoren la planificación, el trabajo de aula y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
Equipo PIE	Conformado por un profesor especialista, quien se desempeña como Coordinador del Equipo, Educadoras Diferenciales, profesoras de aula. Su principal responsabilidad es planificar, articular, ejecutar, realizar seguimiento, evaluar y tomar acciones de mejora de los procesos involucrados en los alcances de los planes SEP y PIE.
Equipo de Gestión Escolar	Conformado por docentes destacados. Deben realizar el despliegue de todas las actividades internas y externas al establecimiento, sean éstas académicas, culturales, deportivas, artísticas, de promoción, de extensión, salidas, concurso, etc. Asimismo deben mantener informada a toda la comunidad educativa del quehacer del establecimiento, actualizando

	<p>permanente todos los canales de comunicaci3n tales como la p3gina web, boletines, entre otros.</p>
<p>Consejo Escolar</p>	<p>Conformado por la Directora, un representante del DAEM, un representante de centro de Padres y Apoderados, un representante de los docentes EGB, educadoras de educaci3n Parvularia, educaci3n especial, un representante de los asistentes de la educaci3n y un representante del Centro de Alumnos. Su principal fin es hacer seguimiento y evaluar a lo menos los siguientes aspectos de la escuela: el PEI; los planes de mejora, los resultados del establecimiento, la cuenta p3blica, los programas y proyectos del establecimiento y los resultados de las vistas del MINEDUC. Su car3cter es netamente consultivo y propositivo.</p>

- **7.- ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL  
(AREAS Y DIMENSIONES)**

**ANALISIS INTERNO Y ANALISIS EXTERNO (FODA).  
DIMENSION PEDAGOGICA CURRICULAR.**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El establecimiento trabaja con las Bases Curriculares, emanados del Ministerio de Educación.</li> <li>● Se cuenta con un PEI., Reglamento de Evaluación y Manual de convivencia, elaborado y consensado por toda la comunidad educativa.</li> <li>● La escuela cuenta con un equipo multidisciplinario conformado por: Una Psicóloga, 1 fonoaudióloga, 1 trabajadora social, para atender a los alumnos que lo requieren. Cancelado con dineros SEP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No son reemplazadas las licencias médicas menores a cinco días.</li> <li>● No se cuenta con un volumen adecuado de textos en la biblioteca CRA, para suplir las necesidades pedagógicas de los alumnos.</li> <li>● Se necesita innovar en las prácticas pedagógicas.</li> <li>● Existe un alto porcentaje de alumnos, que aún no maneja la lectura comprensiva y resolución de problemas.</li> <li>● El tiempo que tiene los profesores para planificar, preparar material, y corrección de trabajos es insuficiente.(a pesar que se les</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cada inicio de año, se aplica en todos los cursos una evaluación diagnóstica.</li> <li>● Se contrataron 4 profesores ayudantes, con fondos SEP, para los cursos (dichos profesionales además se preocuparán de atender los cursos cuando los profesores no se encuentren en sus funciones).</li> <li>● Existe en el establecimiento pautas ya definidas sobre los consejos administrativos, consejos técnicos, reflexión pedagógica y planificación.</li> <li>● El establecimiento cuenta con espacios, tales como laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, medios audiovisuales, biblioteca, los cuales dan respuesta a las necesidades del establecimiento.</li> <li>● El personal que desempeña labores en su mayoría están bien evaluados y tienen una gran cantidad de perfeccionamiento en diferentes subsectores.</li> <li>● Nuestro establecimiento está adscrito a la JECD, y a partir de abril del año 1996 se integran todos los cursos a esta modalidad.</li> </ul>	<p>cancelan 2 horas con dineros SEP, para planificación)</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los resultados SIMCE, del establecimiento están en la media nacional.</li> <li>• Todos los niveles participan del Programa de Velocidad Lectora y Cálculo Mental.</li> </ul>	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observancia, ayudantía y ejecución de horas de clases supervisadas de alumnos de Pedagogía Básica de centros de formación técnica y universitaria de la provincia de Linares.</li> <li>• Convenio con Municipalidad de Longaví para desarrollar el programa Habilidades para la Vida.</li> <li>• Participación en el programa de prevención de drogas del programa SENDA, como escuela certificada.</li> <li>• Horas de atención de la Psicólogo del Daem.</li> <li>• El perfeccionamiento de los docentes se enfoca a las necesidades del plantel.</li> <li>• Postulación a diferentes proyectos, tanto del ministerio de educación como de otros organismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos de la escuela, en su mayoría provienen de un medio social de alta vulnerabilidad.</li> <li>• Baja participación de los padres en las actividades del establecimiento.</li> <li>• Indiferencia de un gran número de padres ante su rol de colaborador con el profesor jefe con respecto a hábitos de puntualidad y responsabilidad.</li> <li>• Existencia de grandes problemas sociales, tales como abandono de los hijos, violencia intrafamiliar, alcoholismo en muchas familias de los alumnos de nuestra escuela.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un proyecto de mejoramiento a través de la SEP.</li> </ul>	
--	--

### DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotación del personal completa ya que su matrícula así lo permite.</li> <li>• Organigrama funcional y operativo.</li> <li>• La escuela es financiada con dineros emanados vía subvención.</li> <li>• Todos los años los apoderados hacen un aporte voluntario al Centro general de Padres.</li> <li>• Todos los años, se recibe una subvención de mantención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aporte a los talleres JECD es insuficiente para un buen funcionamiento.</li> <li>• Existe un gran número de padres con bajo nivel de escolaridad.</li> <li>• Existe un Centro de padres cuya directiva está incompleta.</li> </ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingreso a la JECD, de todo el establecimiento.</li> <li>• El Centro de Padres colabora activamente en las actividades propuestas por la escuela.</li> <li>• La escuela participa en el Proyecto de subvención especial preferencial (SEP) y en el Proyecto de subvención pro retención de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una gran cantidad de alumnos provienen de hogares disfuncionales.</li> <li>• Jefes de hogares sin trabajo estable.</li> <li>• Poco interés de apoderados en participar como dirigente del Centro general de Padres.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escuela participa en el programa de Escuela Certificada del SENDA.</li> </ul>	
---	--

### DIMENSIÓN COMUNITARIA.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de Centro de Padres en funcionamiento.</li> <li>• Hay un fuerte lazo de colaboración como con instituciones tales como: CESCOF, Juntas de Vecinos, Clubes Deportivos, Carabineros, PDI, OPD, etc</li> <li>• Participación en programas y proyectos tales como SENDA, Habilidades para la Vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela inserta en un sector, donde un alto porcentaje de sus pobladores emigrará a Longaví, como residencia definitiva.</li> <li>• Una gran cantidad de apoderados reacios a participar en actividades propias del establecimiento.</li> </ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de actividades con proyección a la comunidad. Como desfiles y acto de aniversario, Feria Costumbrista, etc.</li> <li>• Participación de las alumnas en diferentes actividades deportivas y culturales (Taller de flauta, folclor, básquetbol, fútbol, tenis de mesa, Cheerleader, atletismo, gimnasia, baile entretenido).</li> <li>• Mejorar el puntaje del SIMCE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnado proveniente de sectores habitacionales de alto riesgo social.</li> <li>• Asomo de algunas acciones imitativas de bulling y grooming.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Existencia de redes de apoyo, tales como Bomberos, Carabineros, Investigaciones, Juzgado de la Familia, OPD, SESCOF.</li> </ul>	
--	--

### DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>El edificio cuenta con calefacción en todas sus dependencias.</li> <li>Se tiene mobiliario adecuado para todos los alumnos.</li> <li>Existe biblioteca, laboratorio de computación laboratorio de ciencias, cocina, comedor para las alumnas y los alumnos, sala de profesores, baños y duchas en buenas condiciones, existe fotocopiadoras, dattas, pc, pizarras digitales y otros elementos TIC en uso.</li> <li>Existen espacios educativos y recreativos, como patio para los párvulos, oficinas, patio techado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los computadores no son suficientes para todos los alumnos.</li> <li>Sistema de banda ancha en conflicto de conectividad.</li> <li>Carencias de espacios físicos para desarrollar talleres JECD.</li> <li>Falta cierre perimetral del patio techado.</li> <li>Aunque existe biblioteca la implementación es insuficiente para todos los alumnos.</li> <li>Techos del edificio en muy mal estado.</li> <li>Red eléctrica inestable en días de lluvia.</li> </ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Permanencia en la JECD de todo el establecimiento.</li> <li>Por parte del Ministerio se está ampliando las bibliotecas de aula desde NT1 a 8°.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Robos constantes en dependencias del establecimiento.</li> <li>Carencia de nochero o guardia nocturno para el establecimiento</li> <li>Carencia de un auxiliar de aseo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de patio de juegos para los kínder.</li> <li>• Reparación de diferentes espacios con recursos de mantenimiento.</li> </ul>	
--	--

### EFICIENCIA INTERNA CUALITATIVA (SEGÚN APRECIACION CUALITATIVA)

Área	Objetivos	Si	No	m/m
Liderazgo	Difundir altas expectativas en los aprendizajes de los alumnos y alumnas	X		
Gestión Curricular	Fortalecer la gestión docente aplicando el Manual de la Buena Enseñanza.			X
Convivencia	Generar un clima organizacional aceptable, difundiendo un trato respetuoso a todos los estamentos escolares			X
Recursos	Optimizar la Gestión docente y materiales para asegurar una educación de calidad.			X

### Actividades Según Áreas de Acción (APRECIACION FOCUS GROUP)

Área	Actividades	Si	No	m/m
------	-------------	----	----	-----

L i d e r a z g o	Cult ura de alta s exp ecta tiva s y énfa sis en lo aca dém ico.	a) Directora, EGE, Jefe de U.T.P, centran su rol en los estudiantes y sus aprendizajes.			X
		b) Sistematiza las acciones y evaluar regularmente			X
		c) Sistematiza las prácticas pedagógicas, evaluadas, registradas de modo de demostrar las intensiones y cooperar desde la acción, para mejorar la calidad educativa.			X
		d) Garantiza la implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación de resultados de aprendizajes, definiendo las altas metas de retención, asistencialidad y puntualidad, asegurando la práctica de estrategias de mejoramiento y monitoreo.			X
		e) Mantiene la integración escolar y el proyecto para alumnos con dificultades N.E.E. aumentando su cobertura.	X		
		f) Genera instancias profesionales para compartir y debatir experiencias, en capacitación o en la conformación de grupos pares.		X	
		g) Crea un sistema de estímulos para los alumnos como para los profesores que cumplen con objetivos planteados.		X	
		h) Participa y dialoga en reuniones de sub.-centros profesionalmente.		X	

Área		Actividades	Si	No	m/m
G e s t i ó n	Cultur a de altas expect ativas y énfasi	<b>a) Calendarización Anual.</b>			
		- Análisis y difusión del Calendario Regional.	X		
		- Elegir y determinar actividades	X		
		- Determinar fecha de aniversario del colegio.	X		
		<b>b) Plan de estudio.</b>			
			X		
			X		

C u r r i c u l a r :  Enseñ anza  C-Acci ón Docen te en el aula	s en lo acadé mico.	- Distribución de horas, según competencias de los docentes .Asignar funciones específicas en horas no lectivas y de colaboración, enfatizando aspectos pedagógicos.			
		<b>c) Planificación Anual.</b> - Calendarizar las Planificaciones Anuales, Unidad Semanal, garantizando el cumplimiento de los Planes y Programas de Estudios. - Establecer jornadas de trabajos pedagógicos.	X		
	Planifi cación de la	<b>a) Planificación de clases.</b> - Definir formato de planificaciones por unidades, semanal y clases - Disponer de horas para planificaciones y preparar la enseñanza.			X
		<b>b) Planificación de la evaluación.</b> - Calendarizar e informar la aplicación de evaluaciones parciales y semestrales. - U.T.P. asume la responsabilidad de revisar instrumentos junto al EGE.		X	
	Enseñ anza	<b>a) Enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos</b> - Crear un ambiente propio para el aprendizaje de todos los alumnos (as) - Aprovechamiento al máximo del tiempo escolar. - Dar a conocer el objetivo de la clase al iniciarse. - Realizar cierre de la clase con acciones que demuestren los aprendizajes obtenidos.	X		
		<b>b) Acompañamientos de los docentes.</b> - Establecer estrategias para la observación o pauta en las clases. - Organizar el tiempo para la observación.	X		
			X		
			X		

	<b>D-Evaluación de Implementación Curricular.</b>	Aplicar semestralmente evaluaciones externas para monitorear los aprendizajes (control calidad)		<b>X</b>	
		- Crear módulos de aprendizajes para reforzar los niveles iniciales.			<b>X</b>

Área		Actividades	Si	No	m/m
<b>3</b> <b>-</b> <b>C</b> <b>o</b> <b>n</b> <b>v</b> <b>i</b> <b>v</b> <b>e</b> <b>n</b> <b>c</b> <b>i</b> <b>a</b> <b>E</b> <b>s</b> <b>c</b> <b>o</b> <b>l</b>		<b>a) -Buen clima escolar</b>			
		- Adecua estrategias para transformar la escuela en un lugar seguro y acogedor.			<b>X</b>
		- Otorga tiempo a los profesores para atender a los alumnos y apoderados.			<b>X</b>
		- Organiza el tiempo y los espacios físicos para atender necesidades académicas específicas de los alumnos.			
		- Difunde y analizar permanentemente el Reglamento Interno y de Convivencia.	<b>X</b>		
		<b>b)- Familias y Apoderados Comprometidos.</b>			
		- La Unidad Educativa programa reuniones planificadas para informar a las familias aspectos pedagógicos de los alumnos.	<b>X</b>		
		- La escuela gestiona ante autoridades educacionales nivelación de estudios.	<b>X</b>		

a					
r					
:					

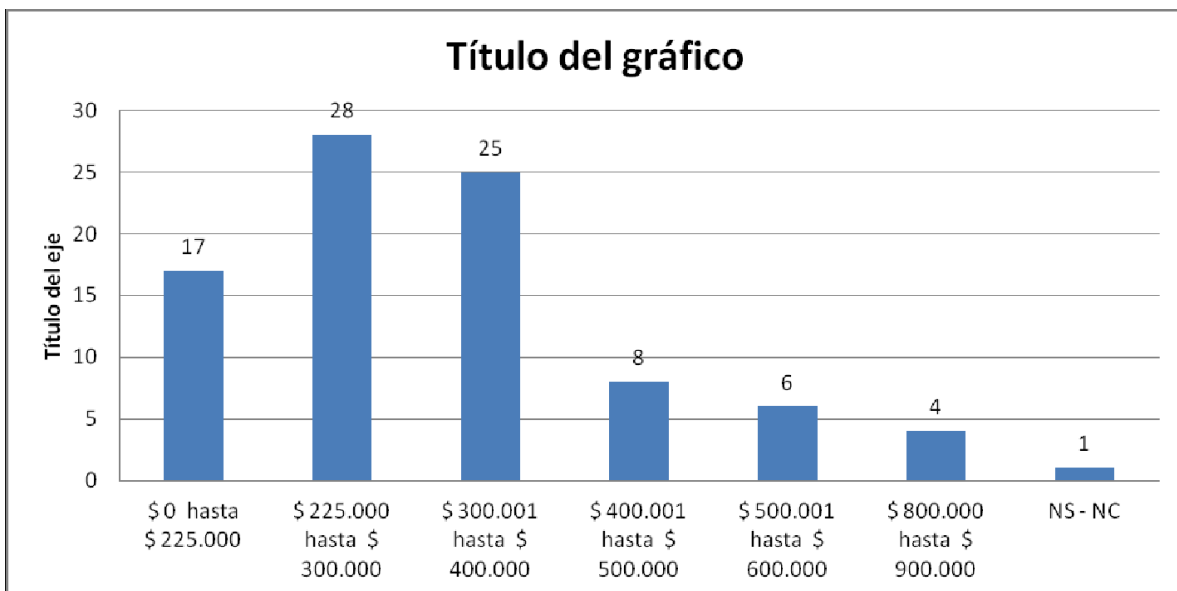
Área	Actividades	Si	No	m/m
4	<b>c) -Humanos.</b>			
-	- U.T.P. con horas exclusivas para guiar el proceso de aprendizaje.	X		
Á	- Docentes reciben orientación y apoyo en la planificación de la enseñanza que imparten.	X		
r	- Fortalecer las competencias digitales básicas de los docentes para el uso de las TIC's	X		
e	- Motivar permanentemente a los docentes en su perfeccionamiento	X		
a	- Sugerir al sostenedor el perfil de funcionarios que necesita la Unidad Educativa para asegurar la calidad de la educación.	X		
d	<b>d) -Pedagógicos</b>			
e	- Gestiones Recursos Pedagógicos necesarios, (música, inglés, laboratorios: ciencias, computación, etc.) para el cumplimiento del curriculum.	X		
R	- Habilitar las dependencias Enlace, CRA, laboratorios para fortalecer el aprendizaje y sean utilizados por todos los alumnos.	X		
e	- Reconocer materiales pedagógicos.	X		
c				
u				
r				
s				
o				
s				
:				
:				

## EFICIENCIA INTERNA CUANTITATIVA (SEGÚN RECOLECCION DE DATOS)

Antecedentes del entorno.

Respecto de los antecedentes del entorno, recabados a partir de los resultados obtenidos tras la aplicación de una encuesta social a las familias de la Escuela, donde participaron todos los padres y apoderados de la escuela, cabe señalar que la gran mayoría corresponde a familias nucleares biparentales, seguidas por un alto número de familias extensas; compuestas en su mayoría por 4 integrantes.

En cuanto al nivel socioeconómico de las familias, éste en la mayoría corresponde a un nivel bajo, como se observa en el gráfico. Generalmente estas familias son beneficiarias de subsidios estatales tales como subsidio familiar, bonos u otros aportes de familiares, lo que les permite solventar sus necesidades básicas mensuales.



De todas maneras, es importante destacar que las familias cuentan con redes de apoyo socioeconómico, ya que al menos un 80% asiste a Proyecto Educativo Institucional Escuela Básica Rural Aurora 11

alguna iglesia, todas las familias tienen ficha de salud en CESCOF y CESFAM y solo 3 familias no tienen su ficha de protección social, como se observa en el gráfico, por lo que todas las demás cuentan con la red estatal, además un alto porcentaje de estudiantes son beneficiarios de alimentación JUNAEB. Sin embargo, es importante mencionar que muchas desconocen pertenecer a estas redes.

#### VELOCIDAD LECTORA

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
Muy Lenta	19%	6%	0	27%	12%	0	29%	6%	12%
Lenta	0	12%	4%	9%	12%	6%	8%	0	7%
Media Baja	0	6%	8%	9%	12%	6%	12%	12%	9%
Baja	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Media Alta	6%	6%	13%	27%	16%	35%	0	6%	13%
Alta	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rápida	25%	12%	8%	18%	16%	12%	33%	24%	19%
Muy Rápida	50%	59%	65%	9%	32%	41%	17%	53%	41%
Total	26	27	33	21	35	27	34	33	236

● **8.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES)**

De las áreas a evaluar:

Como ya se indicó, junto a las áreas vinculadas al dominio lector y la comprensión lectora, se pretenden diagnosticar las áreas institucionales que impactan en los aprendizajes. La siguiente tabla especificará cada una de las dimensiones que se considerará en las áreas de gestión del currículo, liderazgo, convivencia escolar y recursos.

Área	Dimensiones	si	no	mm
Gestión Curricular	Organización curricular	X		
	Calendarización anual	X		
	Plan de estudios	X		

	Planificación anual y horario escolar	X		
	Planificación de la enseñanza	X		
	Planificación de clases	X		
	Planificación de evaluaciones			X
	Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos	X		
	Acción docente en el aula	X		
	Ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes			X
	Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes			X
	Acompañamiento de los docentes	X		
	Evaluación de la implementación curricular			X
	Análisis de resultados y estrategias remediales/estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes.	X		
Liderazgo	Cultura de altas expectativas	X		
	Directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados.			X
Convivencia escolar	Buen clima escolar	X		
	Familia y apoderados comprometidos			X
Recursos	Capacidades de la comunidad escolar	X		
	Pedagógicos	X		

Tabla 1 Áreas y Dimensiones a evaluar en el diagnóstico institucional de acuerdo a lo estipulado en

la Ley 20.248. Fuente: Guía de diagnóstico institucional, (Ministerio de Educación, 2008)

Cada una de las variables a analizar ha sido seleccionada por el Ministerio de Educación a partir de los indicadores de una escuela efectiva<sup>6</sup>, es decir, aquella que logra desde el primer nivel de transición que todos sus estudiantes aprendan, independiente de sus características socioeconómicas (Bellei et al. 2004) Esta visión resulta muy coherente con la intencionalidad de la Subvención escolar preferencial en tanto se basa en la confianza de que todas las personas pueden, y por lo tanto, deben aprender.

### Resultados esperados

La elaboración del diagnóstico institucional es un proceso de aprendizaje para el establecimiento, es decir, se espera que contribuya a la comprensión de la

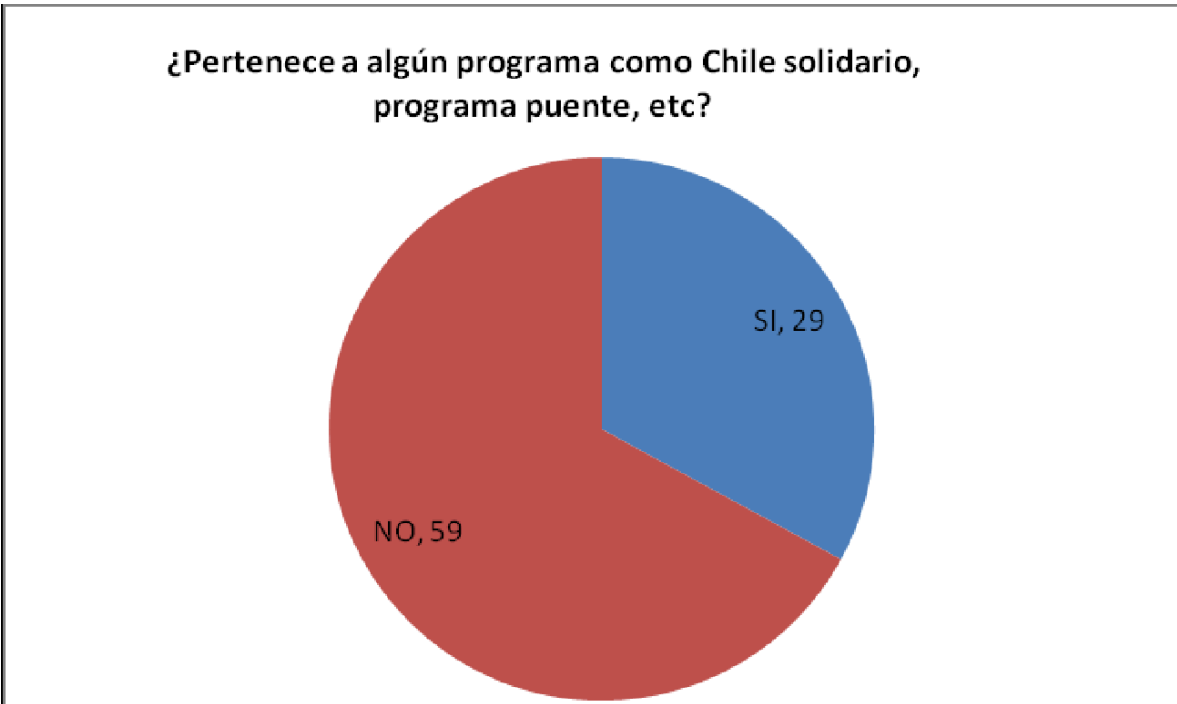
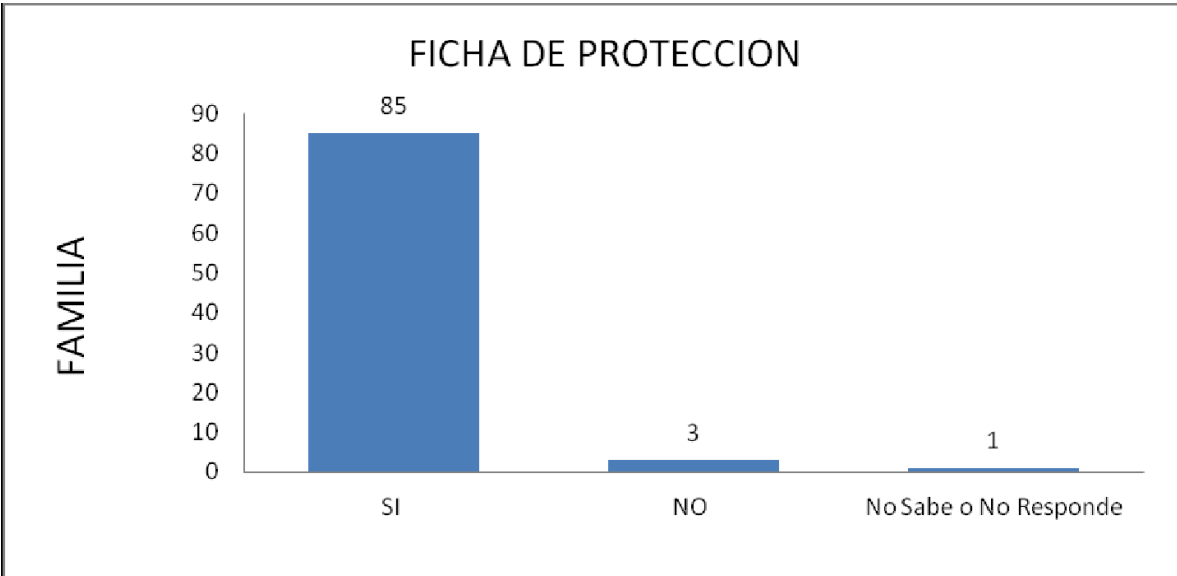
importancia de que la escuela pueda mirar sus propias prácticas y organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Obtener información relevante y actualizada de las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos que permitan delinear los principales aspectos de la cultura organizacional de la escuela.

Escuelas efectivas se trata de un estudio cualitativo que indagó en 14 escuelas que atendiendo a una matrícula de estudiantes provenientes de sectores de bajos ingresos han logrado sistemáticamente buenos resultados en el SIMCE, comparables con los mejores colegios del país. El principal objetivo fue descubrir las claves de su éxito, conocer qué y cómo hacen estas escuelas para que los niños en condiciones de pobreza alcancen altos logros escolares.

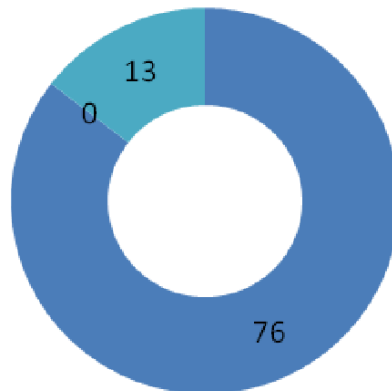
Obtener información relevante y actualizada del nivel de competencias alcanzado por los estudiantes en comprensión lectora y dominio lector.

Obtener información relevante y actualizada de los indicadores de eficiencia internas como matrícula, tasas de retiro y promoción, asistencia de estudiantes y docentes, rotación de docentes y directivos, participación de apoderados en reuniones de padres; cursos de perfeccionamiento de los docentes, nivel de escolaridad de los padres, resultados SIMCE dotación e infraestructura del establecimiento, etc.



## Prvision de familias

■ FONASA ■ Isapre ■ No Tiene Prevision

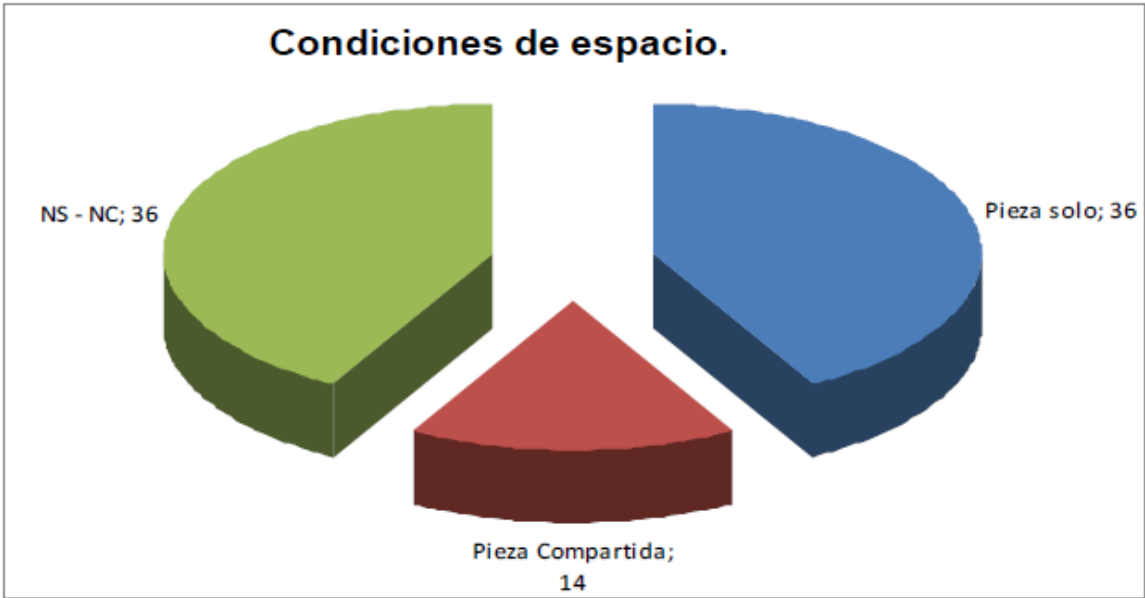
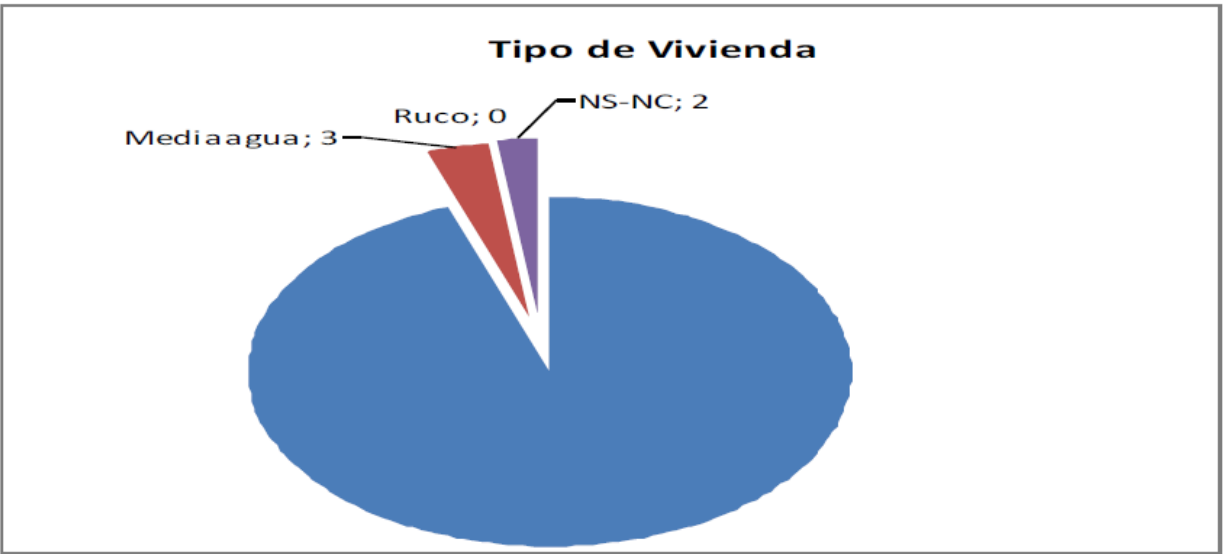


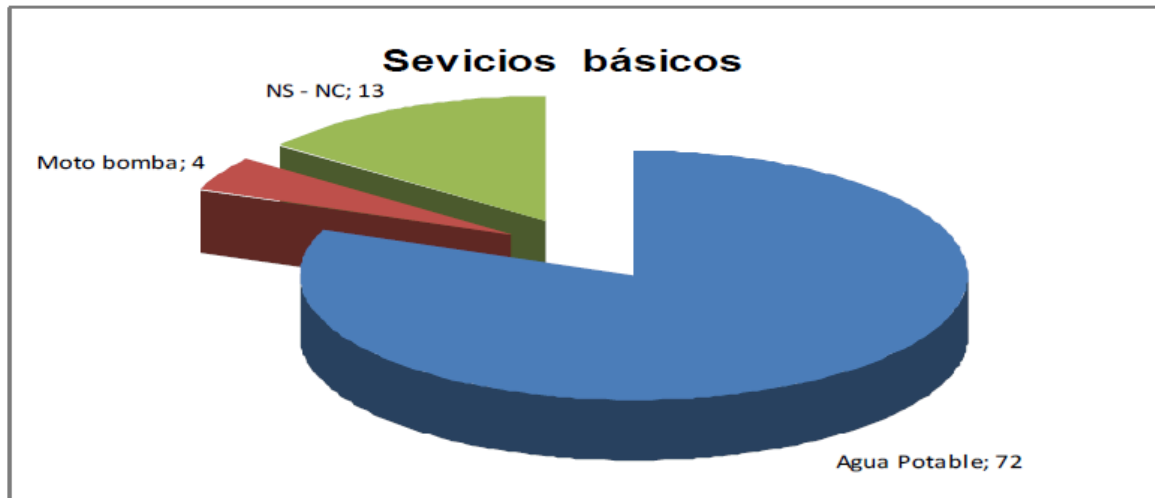
Es importante señalar, como un aspecto que influye en la economía familiar, las altas cifras de enfermedades crónicas dentro de las familias, lo que trae consigo el deterioro de quienes las padecen pero también el menoscabo económico, puesto que aunque reciben el aporte estatal en medicamentos al ser enfermedades cubiertas por el plan AUGE, también existe un gasto permanente en compras de medicamentos por quienes no son beneficiarios o por gasto de compras de medicamentos alternativos.

Por otro lado, en relación al nivel educativo que alcanzan las familias se pueden dividir en dos grandes ramas, por una parte se visualiza que las familias nucleares biparentales tienen como promedio un nivel educativo de segundo ciclo cursado y que existe un bajo nivel de enseñanza media cursada, en donde solo unas cuantas familias han terminado este proceso. En un aún más reducido número de familias sus jefes de núcleo poseen un título técnico. En las familias extensas solo alcanzan un nivel educativo de primer ciclo de enseñanza básica.

En el ámbito socio-familiar, se presentan las madres como un pilar fundamental en la contención, apoyo y cuidado de los hijos/as y la casa, siendo los padres quienes tienen principalmente la tarea de sustentar a la familia en cuanto a lo económico, por tanto, señalan no participar mayormente de actividades escolares, dejando esa tarea a las madres de familia. A esto se asocia también, de acuerdo a la información recaba por trabajadora social en visitas domiciliarias, que son los padres quienes tienen más problemas para establecer reglas y normas para con sus hijos/as.

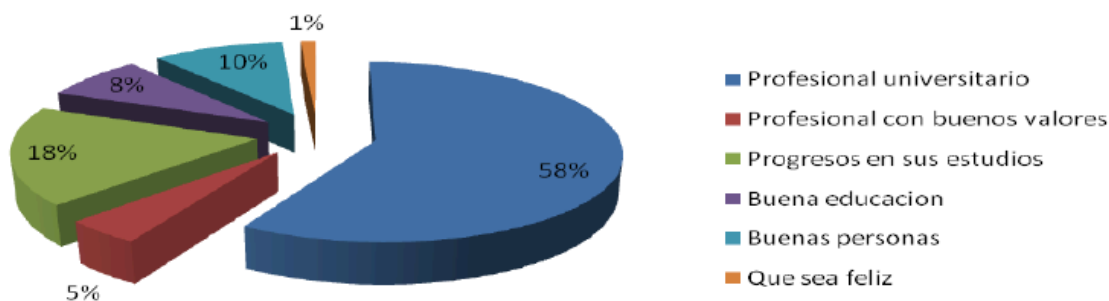
Por otro lado, en términos de infraestructura, se puede observar que las familias de la Escuela lentamente han ido haciendo mejoramientos en sus casas, lo que les ha permitido contar con las necesidades básicas de infraestructura indispensables para su comodidad en general, como se observa en los gráficos. Sin embargo, aún se presentan muchas familias que no cuentan con el espacio propio para cada integrante de ésta. Es así como muchos de nuestros estudiantes aún comparten habitación e, inclusive cama, con algún otro integrante de la familia, lo que trae consigo algunas disfunciones familiares importantes que influyen notoriamente en los procesos de desarrollo de los niños/as y tienen una importante repercusión en su aprendizaje escolar.



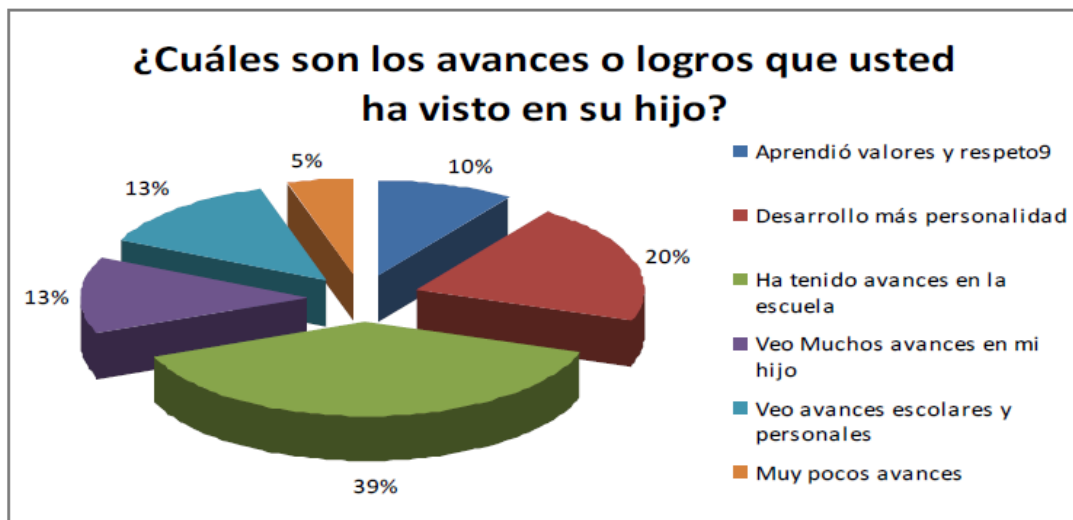


Respecto de los logros que los padres y/o apoderados esperan para sus hijos, la gran mayoría alude a que su pupilo llegue a ser un profesional universitario, como lo muestra el gráfico. Otro gran porcentaje de apoderados quiere que sus hijos progresen en los estudios. Aún así no se debe dejar de mencionar que una suma importante de apoderados le suma a la profesión, la importancia de que ésta vaya de la mano de los valores. Cabe señalar también que los apoderados manifiestan una excesiva preocupación por el futuro laboral de sus hijos.

## cuales son los logros que usted quiere para su hijo?



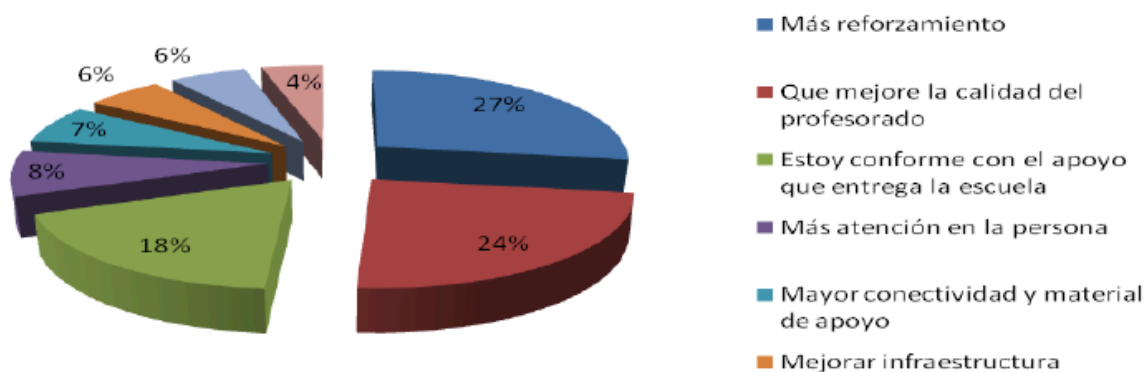
En cuanto a los avances o logros que los padres y/o apoderados han visto en sus hijos, se destaca los avances en la escuela, en el ámbito académico, así como en el desarrollo de su personalidad, como lo señala el siguiente gráfico.



En relación a lo que padres y/o apoderados esperan que la escuela haga para apoyar el aprendizaje de sus hijos, los apoderados manifiestan fuertemente dos ideas que se relacionan entre sí, por una parte está la necesidad de reforzamiento

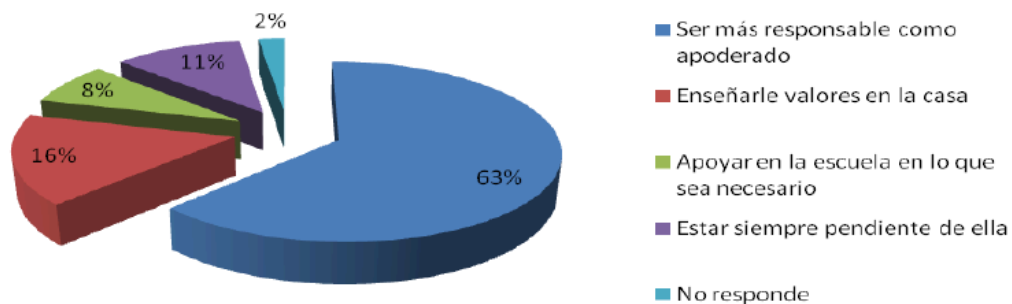
en las asignaturas y, por otra parte, los apoderados manifiestan que es necesario asegurar y mejorar la calidad de los profesores. No obstante, cabe mencionar que un alto porcentaje está muy de acuerdo con el apoyo que la escuela entrega a su hijo/a.

### ¿ que espera usted que la escuela haga para apoyar el aprendizaje de su hijo



Por último, es importante mencionar que algunos apoderados son conscientes y reconocen la falta de responsabilidad de su parte para apoyar a su hijo/a en los procesos educativos, como se observa en el gráfico.

## ¿Cuál es el compromiso que usted hace para apoyar a su hijo y al trabajo de la escuela?



## MATRICULA EN LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS

Curso	2014	2015	2016	2017
PREKINDER	17	12	15	12
KINDER	20	26	25	26
PRIMERO	28	22	32	27
SEGUNDO	22	29	22	33
TERCERO	29	20	34	21
CUARTO	24	28	28	35
QUINTO	23	26	30	27
SEXTO	26	23	20	34
SEPTIMO	24	28	22	33
OCTAVO	22	24	20	24
<b>TOTAL</b>	<b>235</b>	<b>238</b>	<b>248</b>	<b>248</b>

- **9.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

Los organismos que se encuentran en funcionamiento son: Consejo Escolar, Equipo de Liderazgo Educativo (E.L.E.), Consejo de Profesores, Comité de Convivencia Escolar, Centro General de Padres y Apoderados (C.G.P.A.) y Centro General de Alumnos (C.G.A).

Los docentes de la Escuela están en constante actualización y perfeccionamiento mediante capacitaciones realizadas por instituciones externas que la Escuela financia (SEP) y pone a disposición para los profesionales. Así también, participan de la Evaluación Docente, como forma de analizar y reflexionar sobre su propia práctica pedagógica.

Según evaluación realizada para la investigación

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
--	----	----	----	----	----	----	----	----	--

Muy Lento			0	27%	4%	0	40%	13%	12%
Lento			4%	9%	33%	6%	8%	9%	7%
Mediano			8%	9%	20%	6%	4%	35%	9%
Rápido					13%		20%	17%	0
Muy Rápido					25%		28%	13%	
Automático					4%		0	0	41%
Total	27	33	21	35	27	34	33	22	232

En cuando a infraestructura, la Escuela consta de un piso, donde se encuentran las salas de clases e instalaciones educativas, las cuales se caracterizan por ser amplias, iluminadas y con una adecuada ventilación y calefacción (con recursos aportados por la SEP).

Las aulas cuentan con material y mobiliario adecuado a cada nivel, aunque cabe señalar que existen 3 salas de la segunda planta que se llueven, donde funcionan los cursos 6°, 7° y 8° básico, las cuales no cuentan con todas las condiciones necesarias para la función docente. Los Servicios Higiénicos de los y las estudiantes están en la planta baja desde cuando se construyó el nuevo edificio el año 2000 para implementar la Jornada Escolar Completa (JEC).

En síntesis, existen 9 salas de clases, 1 sala de Programa de Integración Escolar, 1 sala de opción 4, aulas de educación parvularia con pabellón respectivo, 1 laboratorio computacional, 1 Centro de Recursos para el Aprendizaje (Biblioteca CRA), 2 comedores y cocina para los estudiantes, 1 comedor para profesores, 1 sala de profesores, 1 oficina Director, 1 oficina Unidad Técnico Pedagógica (U.T.P.), 1 oficina Inspector General, 2 oficinas dupla psicosocial, 1 sala de bodega, 1 sala de acopio de materiales, 2 servicios higiénicos para los profesores.

En términos curriculares-pedagógicos, cabe señalar que la Escuela basa su enseñanza en el currículum nacional, es decir, en Bases Curriculares y Planes y Programas de Estudio.

Respecto del estado del establecimiento en esta área, es relevante mencionar algunos resultados de evaluaciones internas que se han llevado a cabo en el área del lenguaje y matemáticas.

De acuerdo a una evaluación interna en la asignatura de Lenguaje que se realizó en Noviembre de 2016, se detectaron mayores dificultades en la calidad lectora y, aún más en la velocidad lectora en segundo ciclo, específicamente en 7° y 8° básico.

La prueba SIMCE 4° y 8° básico detectó un déficit de aprendizaje en lenguaje, especialmente en habilidades lectoras como: **extraer información, interpretar y relacionar información, reflexionar sobre el texto leído. Resumen general se presenta a continuación.**

En 1° básico, el 50% de los estudiantes se encuentra “fuera de nivel” y el 43% de los estudiantes en “lectura silábica”.

En 2° básico, se presenta una distribución heterogénea de resultados sin una tendencia clara, encontrando estudiantes con una calidad de lectura “sub-silábica” hasta lectura “fluida y expresiva” y con una velocidad lectora “fuera de nivel” hasta “muy rápida”.

En 3° básico se detecta también un resultado heterogéneo en calidad lectora, encontrando estudiantes entre el nivel “lectura vacilante palabra a palabra” hasta el nivel de “fluida y expresiva”. En cuanto a la velocidad lectora, se presenta una tendencia marcada en el nivel “muy rápido”.

En 4° básico, se presenta una tendencia marcada y un resultado homogéneo en cuanto a calidad lectora en el nivel de lectura “fluida”. Lo mismo ocurre con la velocidad lectora que se encuentra en un nivel “muy rápido”.

En 5° básico, se presenta un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel “unidades cortas” respecto de su calidad lectora y en el nivel “muy rápida” y “media alta” de velocidad lectora.

En 6° básico, se observa una tendencia clara en calidad lectora con un mayor porcentaje de estudiantes en nivel “lectura fluida”. En velocidad lectora la tendencia se marca en el nivel “rápida”.

En 7° básico, se detecta un nivel de calidad lectora con resultados heterogéneos variando entre “unidades cortas” y “fluida”. Respecto de velocidad lectora, la mayor cantidad de estudiantes se encuentran fuera de nivel.

En 8° básico, el mayor porcentaje de estudiantes cuentan con un nivel de calidad lectora “fluida”. En cuanto a velocidad lectora mayoritariamente se encuentran “fuera de nivel”.

Como conclusión general se puede afirmar que los estudiantes de la Escuela son mejores en la calidad lectora que en la velocidad lectora, aunque se han detectado importantes mejorar respecto de las evaluaciones realizadas 4 años atrás.

Por otro lado, en relación a la evaluación realizada durante el presente año en el área de matemáticas, se ha detectado que los niveles de pre-básica presentan un desarrollo adecuado en los diferentes aprendizajes claves medidos, con excepción de la resolución de problemas aditivos sencillos en situaciones concretas hasta 5 elementos.

El 1° básico presenta un dominio adecuado en gran parte de los aprendizajes medidos, excepto en la resolución de problemas referidos a la comparación entre objetos, evidenciándose la falta de interpretar información y la complicación al tener que manejar información más allá de lo literal. La capacidad de establecer comparaciones aparece menos desarrollada, situación que se relaciona con el nivel de pre-básica.

Los estudiantes de 2° básico manifiestan un dominio mayor en geometría, pero presentan dificultades en la realización de cálculos mentales y descomposición de números.

Los estudiantes de 3° básico obtienen sobre el 50% en todos los aprendizajes medidos, sin embargo, no se debe descuidar y se debe reforzar aquellos

contenidos relacionados con caras, aristas y vértices en cuerpos geométricos, ya que sólo un 53,6% maneja estos contenidos.

Los estudiantes de 4° básico evidencian dominio en la mayoría de los aprendizajes claves, exceptuando los aprendizajes relacionados con identificar y comparar tipos de triángulos y el trabajo de pirámides.

Los estudiantes de 5° año básico evidencian dominio parcial en varios aprendizajes claves y en algunos casos, como identificar rectas paralelas y perpendiculares, no presentan ningún desarrollo (0%).

- **10.- PLAN DE MEJORAMIENTO**

- **SELLOS EDUCATIVOS**

El centro educacional "Gabriel Benavente Benavente", fundamenta su quehacer en entregar un servicio educativo centrado en los alumnos y alumnas, sustentando sus máximos esfuerzos en crear los ambientes propicios para el logro de los aprendizajes claves, trabajando con los alumnos las habilidades blandas, los valores del Humanismo, con la teoría constructivista de Piaget, que determina la existencia de dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real (J. Piaget, 1978).

La Unidad Educativa ofrece una formación de valores humanos y cristianos, con clases de religión católica y evangélica, con una visión democrática, humanista, pluralista e inclusiva, donde la libertad, la justicia, el respeto y la democracia, son los pilares que sustentan la forma de convivencia, sin perder de vista que cada individuo es único y diferente a los demás, pero forma parte de una sociedad a la

cual tiene mucho que aportar y recibir; sin desvalorizar su cultura, debiendo mantenerla y fomentarla. Hacer de ellos personas creativas para fortalecer su crecimiento personal y colectivo.

<b>IDEARIO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Ofrecer una formación académica de calidad mediante métodos de aprendizaje que permitan al alumno acceder a un conocimiento integral, para comprender y valorar la realidad natural, social y personal.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Formar niños y jóvenes en los valores cristianos, cívicos y éticos acordes a la sociedad en la que están insertos.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Potenciar al máximo las capacidades de los alumnos estimulando sus aptitudes físicas, intelectuales, afectivas y artísticas.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Crear en niños y jóvenes un vínculo de respeto por la naturaleza, sintiéndose integrada a ella e instruyéndolo en las distintas modificaciones de ésta.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Valorar la cultura de nuestro país a través del conocimiento de sus orígenes, la tradición y las expresiones populares de nuestro folklore.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Ofrecer espacios de encuentro e integración de todos los integrantes de la unidad educativa en el ámbito deportivo, artístico, cultural y social.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Ofrecer espacios de encuentro y de reflexión para los padres y apoderados que les permita una participación y compromiso de mayor calidad frente a la formación integral de sus hijos o pupilos.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Promover y facilitar el desarrollo de actividades de perfeccionamiento docente para optimizar las prácticas pedagógicas.</li></ul>

- Proteger y educar en la salud, higiene y auto cuidado de los alumnos y alumnas.
- **Prevención y protocolos escuela segura.**

● **Valores considerados en nuestro establecimiento:**

Los valores que se promueven en el establecimiento se vinculan estrechamente con las relaciones interpersonales, con el propósito de identificar aquellos que se caractericen con el tipo de individuo a que aspiramos formar ya sea consigo mismo, con los demás y su relación con el medio. Nuestra escuela basará su demanda valórica en estos dominios: Autonomía, Respeto, Liderazgo, Solidaridad, Tolerancia, Fraternidad, Clima afectivo y democrático, Diálogo permanente, Libertad y conciencia y opinión, Conciencia crítica y Autodisciplina. Con ellos se aspira a formar a los estudiantes a mantener una buena convivencia al interior de la comunidad educativa. Siendo el respeto el principal valor en la vida escolar de nuestro establecimiento.

<b>R e s p e t o :</b>	<p>-Ser capaces de tolerar, entender y respetar la diversidad en contextos locales y de globalización de la era actual.</p> <p>-Ser solidario en circunstancias puntuales de una causa de otros, a través de la empatía y el esfuerzo por apoyar el mejoramiento de una condición o situación.</p> <p>-Desarrollar la capacidad de participar, compartir una o más metas comunes y contribuir a su logro, valorando el aporte de todos, sin privilegiar intereses personales.</p>
--	---

**SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.**

## ANÁLISIS FODA

Considerando la situación actual en la que se encuentra la comunidad educativa, es que se elaboró el presente análisis por áreas de mejoramiento.

Área Gestión Pedagógica

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Compromiso de los docentes con el Plan de Mejoramiento Educativo 2017-2020.</p> <p>Profesores comprometidos con la innovación educativa.</p> <p>Profesores especialistas para cada asignatura en 2° ciclo.</p> <p>Profesores abiertos a la discusión pedagógica, la que se realiza a lo menos una vez a la semana.</p> <p>Uso del diseño institucional de planificaciones enfocado en habilidades y objetivos de aprendizaje del currículum nacional.</p> <p>Entrega de Planificaciones de Unidades en Lenguaje, Matemática y Ciencias.</p> <p>Talleres Jornada Escolar Completa (JEC)</p>	<p>Proceso de Evaluación Docente.</p> <p>Recursos SEP para perfeccionamiento docente, para contar con profesionales de apoyo docentes y no docentes, evitar deserción.</p> <p>Reforma Educacional Chilena, en cuanto proceso de modernización, actualización y respuesta a las demandas de significatividad social de la educación y su rol en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>Jornada Escolar Completa (JEC).</p> <p>Alimentación Junaeb.</p> <p>Contar con los Programas de Estudio 1° a 6° vigentes.</p> <p>Bases Curriculares 7° y 8° y Educación Parvularia vigentes.</p>

<p>Presencia de Equipo Multidisciplinario que identifica y trabaja con estudiantes que presentan rezago educativo</p>	
---	--

**Elaboración de plan estratégico escolar**

**Misión**

“Ser una Unidad Educativa formadora de personas autónomas e integrales, que aprendan de sí mismos, de los demás y del medio, potenciando el desarrollo de sus capacidades y habilidades cognitivas, artísticas y deportivas en un ambiente efectivo y afectivo.”

**“Creciendo integralmente...**



**en un ambiente afectivo y efectivo”**





## Visión

“Trascender como una Comunidad educativa acogedora e inclusiva, que proyecte personas con valores y expectativas para desarrollar su proyecto de vida dentro de un entorno inmediato”.

- **DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES.**

Nuestra escuela es una comunidad educativa en la que cada miembro integrante, respeta las motivaciones, los conocimientos, las competencias y las habilidades de cada uno y son co-creativos y co-responsables permanentes de la vida escolar.

Los educadores (as) transforman sus prácticas pedagógicas en dar un pleno sentido a los “Aprendizajes”, utilizando progresivamente la tecnología, incorporando métodos activo y participativo con una metodología constructivista social.

Los alumnos y alumnas participan abierta y críticamente en su formación, con iniciativa personal, creativa e innovadora.

Los Padres y apoderados son los que propician un ambiente favorable y dispuesto a transmitir desde su nacimiento sus convicciones, opiniones, sentimientos y valores, porque los primeros responsables de la educación de sus hijos son ellos.

La comunidad escolar favorece el diálogo, el respeto, la optimización de las relaciones personales, para permitir al alumnado un desarrollo en un ambiente, donde se vivan los valores propios de toda existencia humana, con el propósito, que tengan modelos para la construcción de su propio proyecto de vida.

### **FILOSOFIA EDUCACIONAL DE NUESTRO ESTABLECIMIENTO.**

El centro educacional "Gabriel Benavente Benavente", fundamenta su quehacer en entregar un servicio educativo centrado en los alumnos y alumnas, sustentando sus máximos esfuerzos en crear los ambientes propicios para el logro de los aprendizajes claves, dando testimonio de ello, a través, de los resultados.



### **SENTIDO CONSTRUCTIVISTA SOCIAL**

Algunas investigaciones han demostrado que los profesores constructivistas, a diferencia de los profesores tradicionales, fomentan entre sus alumnos EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS para realizar actividades escolares.

Domínguez (1997) señala que la corriente constructivista facilita: Convertir la clase tradicional en una moderna, lo que supone transformar una clase pasiva en una clase activa. Desde el punto de vista del proceso de enseñanza – aprendizaje, significa transformar el quehacer docente de una clase centrada en la enseñanza en una clase enfocada en el aprendizaje. Pasar, de una clase planificada y realizada desde una perspectiva conductista a una clase de corte cognitivista, en la que se ponen en ejecución los principios constructivistas y de desarrollo de destrezas intelectuales superiores. Se considerarán también los componentes socio afectivos que participan en un aprendizaje más completo así como las variables contextuales donde se desarrolla el acto de aprender profundo.

Para aprender se necesita de un entorno cultural, ya que es un proceso social. La construcción de aprendizajes necesita de la interacción con otros y con el entorno. El conocimiento generado será, entonces, el reflejo del mundo externo influido por la cultura, el lenguaje, las creencias, la enseñanza directa y las relaciones con los demás. Los trabajos de Vygotsky y Bandura son claros referentes de este tipo de constructivismo.

### **El aprendizaje como un proceso activo**

*En el proceso de alojamiento y asimilación de la información, resultan vitales, la experiencia directa, las equivocaciones y la búsqueda de soluciones. La manera en la que se presenta la información es de suma importancia. Cuando la información es introducida como una forma de respuesta para solucionar un problema, funciona como una herramienta, no como un hecho arbitrario y solitario.*

### **El aprendizaje: completo, auténtico y real**

*El significado es construido en la manera en que el individuo interactúa de forma significativa con el mundo que le rodea. Esto significa que se debe enfatizar en menor grado los ejercicios de habilidades solitarias, que intentan enseñar una*

*lección. Los estudiantes que se encuentren en aulas diseñadas con este método llegan aprender estas lecciones, pero les resulta más fácil el aprendizaje si al mismo tiempo se encuentran comprometidos con actividades significativas que ejemplifiquen lo que se desea aprender. Según esta teoría, a los estudiantes se les debe hacer hincapié en el aula en las actividades completas, en detrimento de los ejercicios individuales de habilidades; actividades auténticas que resulten intrínsecamente interesantes y significativas para el alumno, y actividades reales que den como resultado algo de más valor que una puntuación en un examen.*

Los enfoques educativos que le daremos a nuestro establecimientos se basa en:

## POTENCIAR LAS HABILIDADES BLANDAS

¿Qué son las habilidades blandas?

Son aquellas orientadas al desarrollo de aptitudes sociales. Son reconocidas de mejor manera por La sociedad cuando un estudiante, joven o trabajador busca empleo. Se trata de capacidades comunicativas, de trabajo en equipo, flexibilidad y adaptabilidad frente a un determinado trabajo. ¿Cómo se potencian? A través de talleres, que fomenten el trabajo en equipo y colaborativo, y actividades en que se incentive la comunicación entre los estudiantes. Pero esto se hace poco. El currículo sí contempla el desarrollo de manera transversal de este tipo de habilidades, pero no existen planteamientos concretos de cómo trabajarlas y qué estrategias son las más adecuadas para hacerlo. Otra alternativa, es desarrollarlas por medio del trabajo con la comunidad, con talleres que involucren a los padres y al entorno. De esta manera, los alumnos adquieren un sentido de identidad mucho

mayor y son capaces de desarrollar un trabajo en equipo con mejores resultados. Aquello sería una estrategia muy recomendable. Sin embargo, para involucrarlos a todos, se necesita de metodologías diferentes a las que se utilizan en el desarrollo de habilidades cognitivas. Es recomendable potenciar ejercicios de carácter grupal, lúdico, para generar mayor involucramiento. Por ejemplo, actividades fuera del espacio escolar, al aire libre, de carácter comunitario y a través de juegos, que les permitan desarrollar su creatividad. Donde el arte es una buena herramienta.

#### METAS: PLAN MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME – SEP

Sector o área	Meta	Si	No	m/m
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	Se espera que al finalizar el año 2017, el 100% de los alumnos(as) de 1° a 8°, habrán alcanzado los aprendizajes esperados de la asignatura de un nivel inicial del 50% al 30%.			
<b>Matemática</b>	Se espera que al finalizar el año 2017, el % de los alumnos(as) de 1° a 8°, habrán alcanzado los aprendizajes esperados de la asignatura de un nivel inicial del 52% al 35%.			

<b>Gestión Curricular</b>	<b>Meta 1:</b> Al finalizar el semestre, se habrá instalado una propuesta curricular de cronograma anual, planificaciones por unidad anual y Unidad (clase a clase) con la temporización, estrategias e instrumentos para el monitoreo y evaluación de los aprendizajes desde 1° a 8°, utilizada y dominada por el 100% de los docentes.			
	<b>Meta 2:</b> Al finalizar el semestre 2017, la escuela tendrá en operación dispositivos para la detección temprana y protocolar de apoyo pedagógico y psicopedagógico para el 100% de los alumnos con rezago y dificultades de aprendizaje desde los niveles 1° hasta 8°, que incluye seguimiento y monitoreo.			
<b>Liderazgo:</b>	<b>Meta:</b> Al finalizar el semestre, se habría instalado un sistema de acompañamiento a la gestión docente a cargo de la U.T.P., Directora y EGE. Planificación de la enseñanza, desempeño en el aula y evaluación de la implementación curricular, aplicado al 100% de los docentes.			
<b>Convivencia Escolar:</b>	<b>Meta:</b> Al finalizar el semestre, se contará con un mecanismo y procedimiento preciso para definir la participación del 80% de padres y apoderados en el P. E. Aprendizaje de sus hijos(as) Conociendo estrategias de enseñanza, el nivel de logros en que se encuentran y la forma de apoyarlos.			
<b>Área de Recursos:</b>	<b>Meta 1:</b> Durante el año 2017, la escuela generará los mecanismos necesarios para el fortalecimiento profesional y la actualización curricular del 100% de			

	<p>los profesores y directivos (talleres de reflexión y autoperfeccionamiento).</p> <p><b>Meta 2:</b> Cubrir al 100% de necesidades y recursos, materiales didácticos para el buen desempeño y logro de aprendizajes de calidad.</p> <p><b>Meta 3:</b> Financiar el 100% de los profesionales del Equipo Multidisciplinario para la atención y apoyo de los alumnos con N.E.E. del NT2 a 8°.</p>			
--	--	--	--	--

### Objetivo General de Aprendizaje

“Mejorar la calidad de la educación de acuerdo a la normativa vigente, respetando la diversidad de alumnos y alumnas“.

## OBJETIVOS GENERALES

### A.-PROCESO PEDAGÓGICO

#### Alumnos.-

- Educar a todos los alumnos (as), asegurando el desarrollo intelectual, afectivo, físico, artístico, social y moral impregnando su educación con los valores del humanismo cristiano.

- Fortalecer el desarrollo físico, intelectual y moral de todos los estudiantes, para que logren ser personas plenamente capaces de asumir con responsabilidad los compromisos consigo mismo, con su comunidad y con su Patria.
- Promover el uso adecuado de la tecnología en cada alumno y alumna, en su vida escolar y en su diario vivir.
- Establecer como política educacional la introducción de diversos mecanismos para enriquecer la instrucción de todos los Educandos (Plan de Mejoramiento SEP Plan de Apoyo Compartido y otros).

#### **Docentes.**

- Brindar un clima de confianza, afectividad y efectividad a los alumnos.
- Motivar a los estudiantes a que sepan buscar las mejores estrategias para lograr las competencias requeridas para cada nivel de su enseñanza, para que aprendan a pensar de modo creativo, tomar decisiones, usar y poner a su servicio los medios tecnológicos, solucionar problemas matemáticos de la vida cotidiana y desarrollar su destreza y habilidades física.

#### **Apoderados.**

- Crear instancias de participación de los Padres y apoderados, en el proceso educativo de sus pupilos, para hacerse partícipe de los logros de los aprendizajes significativos.

- Asumir su Rol como principal agente en La Educación y formación de sus hijos e hijas.

### OBJETIVOS ESTRATEGICOS POR AREAS

<b>AREA DE RESU LTAD OS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejorar y mantener los resultados en medición SIMCE, durante los años 2018 y 2020.</li> <li>● Transformar la unidad educativa en una escuela de “Desempeño alto”, según la medición del nuevo estamento gubernamental CNDE.</li> <li>● Realizar un seguimiento a los alumnos egresados del establecimiento y que siguen estudios de enseñanza media.</li> </ul>
<b>AREA DE PROC ESO</b>	<b>G E S T I O N</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conformar un equipo técnico pedagógico altamente capacitado y proactivo.</li> <li>● Instalar estrategias metodológicas y evaluativas probadas que aseguren el progreso curricular.</li> <li>● Implementar prácticas de planificación de procesos y resultados.</li> <li>● Incorporar estrategias de seguimiento y monitoreo constante de los aprendizajes.</li> <li>● Asegurar un buen funcionamiento de programas complementarios tales como PAC, PIE.</li> <li>● Dirigir y coordinar las acciones del Consejo Escolar.</li> <li>● Coordinar, articular, ejecutar y evaluar el Plan de Mejoramiento (SEP) del establecimiento.</li> </ul>
	<b>L I D E R A Z O</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dirigir, coordinar y supervisar en forma coherente la buena marcha de la Escuela en los aspectos pedagógicos y administrativo</li> <li>● Establecer metas institucionales claras, pertinentes y congruentes.</li> <li>● Promover un liderazgo optimista y proactivo.</li> <li>● Transformar el PEI en la carta de navegación de la escuela.</li> </ul>

	<b>G O</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprometer a la comunidad educativa en el logro de las metas institucionales.</li> <li>● Coordina, articular y apoyar el desarrollo de Programas de:  Prevencción del consumo de drogas desde el nivel de prebásica a 8° año (MINEDUC - SENDA) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivencia Escolar</li> <li>- Prevencción de riesgos y accidentes escolares</li> <li>- Habilidades para la vida</li> <li>- Prevencción embarazo adolescente</li> </ul> </li> </ul>
	<b>C O N V I V E N C I A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Propiciar un ambiente de trabajo grato, estimulante, armónico y de sana convivencia en la Unidad Educativa.-</li> <li>● Mejorar la autoestima y el conocimiento de sí mismo orientando el desarrollo personal, la conducta moral y social de los alumnos para una mejor integración a la vida escolar y comunitaria</li> <li>● Actualizar de manera constante los Reglamentos Internos de UE</li> <li>● Mejorar el nivel lector y calidad lectora de todos los alumnos.</li> <li>● Mantener una comunicación fluida y constante con la comunidad.</li> <li>● Establecer estrategias que promuevan una Convivencia eficaz.</li> <li>● Elaborar, consensuar y socializar protocolos de actuación para Bulling, Abuso sexual y drogas.</li> <li>● Incentivar y apoyar la labor del Centro General de Padres, organizando actividades que permitan el acercamiento de los Padres hacia la escuela.</li> <li>● Prevenir y resguardar la seguridad de los alumnos, profesores, padres, personal administrativo y auxiliar.-(Plan de Seg. Escolar )</li> </ul>

<b>AREA DE PROC ESO</b>	<b>R E C U R S O S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asegurar que la infraestructura del establecimiento se encuentre en óptimas condiciones de funcionamiento.</li> <li>● Asegurar que ante la ausencia de profesionales de la educación, haya profesionales idóneos que les reemplacen.</li> <li>● Promover sistema que disminuya tasas de ausentismo escolar.</li> <li>● Incorporar estrategias de monitoreo de prácticas docentes y administrativas efectivas.</li> <li>● Crear estrategias que hagan operativos y efectivos, diversos espacios de aprendizaje: CRA, ENLACES, Aula de recursos, etc.</li> <li>● Crear estrategias para verificar buen uso de recursos materiales.</li> <li>● Potenciar el mejor aprovechamiento de los recursos humanos.</li> </ul>
-------------------------------------	--	---

### **Redes de Apoyo Externo**

- DAEM
- Departamento. Provincial.de Educación
- Secretaría Ministerial de Educación
- SESCOF y CESFAM
- Seguridad Escolar: Carabineros, Bomberos, Mutual de Seguridad y CESFAM
- JUNAEB: programas de Alimentación y salud escolar
- Programa Habilidades para la Vida
- Programa SENDA
- OPD

- Ilustre Municipalidad de Longaví.
- UNIVERSIDAD DE TALCA
- CONSEJO REGIONAL DE LA CULTURA

## **MARCO OPERACIONAL.**

### **Funciones:**

-Aquí se determina quienes son las personas y cuáles son sus responsabilidades para el funcionamiento organizado del establecimiento.

-Serán responsables de dar cumplimiento a los planteamientos de este PEI, el Equipo de gestión, El Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, presidido por la Directora y los Consejos de Ciclo, además del Centro General de alumnos y Centro General de Padres y Apoderados, Asistentes de la Educación.

### **EQUIPO DE GESTIÓN:**

- Estará formado por la Directora del Colegio, Jefe o Encargado de la UTP, un docente del primero y uno del segundo ciclo, Educadora de Párvulos, Especialista del Grupo de Integración, un representante del Centro de Padres y uno del Centro de Alumnos.

-Tendrá como finalidad el facilitar el logro de los objetivos educacionales, optimizar el desarrollo de los procesos técnico pedagógico y constituirse en el principal soporte técnico que lidera los cambios y las acciones de mejoramiento al interior de la Unidad Educativa (él no reemplaza al CONSEJO)

### **Responsabilidades:**

-Promover el trabajo en equipo, integrado y participativo, especialmente entre los docentes de aula.

- Coordinar y apoyar el desarrollo de las actividades de todos los estamentos de la Unidad Educativa.
- Definir los roles de cada integrante del Equipo de Gestión Educativa.
- Difundir el PEI, PAA, Organización Anual, Reglamento Interno, Plan de Mejoramiento SEP, Plan de Apoyo Compartido, Proyectos JEC, Convenio de Igualdad de Oportunidades, Reglamento de Evaluación y otros proyectos, Planes y Programas de la Escuela.
- Apoyar la labor docente, especialmente en Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Comprensión del Medio Social y Cultural, Ciencias Naturales e Historia Geografía y Ciencias Sociales, para fortalecer los aprendizajes y obtener mejores resultados en las pruebas SIMCE.
- Optimizar los tiempos de todo el personal de la Escuela.
- Optimizar los recursos humanos, de infraestructura, didácticos, financieros y canales de comunicación a través del trabajo colaborativo del personal de la escuela.

OBJETIVOS ESTRATÉGICO	METAS	ACCIONES	INDICADORES	FECHA DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES
<b>AREA DE LIDERAZGO</b>					

<p>Lograr que la dirección mantengan un actuar coordinado con los actores de la Comunidad Educativa en función del logro de los objetivos institucionales y la calidad de los aprendizajes de los educandos</p>	<p>Que el 100% de los actores de la comunidad educativa estén informados y participen en la toma de decisiones oportunamente sobre los planes y estrategias adoptados, para lograr los objetivos institucionales orientados a mejorar la calidad de los Aprendizajes Esperados de cada alumno o alumna.</p>	<p>-Elaborar el cronograma anual.</p> <p>-Elaborar el plan de acción anual incluyendo todos los proyectos, programas, reglamentos y otros que la escuela trabaja en el año (PEI, PIE, Plan de mejoramiento SEP, Plan de Apoyo Compartido, CONACE, CRA, ENLACES, JECD, Reglamento Interno).</p> <p>-Actualizar con la participación activa de la comunidad educativa todos los proyectos y programas anteriormente mencionados.</p> <p>-Participar de talleres de reflexión pedagógica y Consejos de Profesores.</p>	<p>Existe el cronograma anual.</p> <p>Existe el Plan de Acción anual.</p> <p>Existen los documentos actualizados y consensuados que dan las directrices a la U. Educativa.</p> <p>Existen actas.</p>	<p>Marzo Abril</p> <p>Marzo a Dic.</p>	<p>Dirección y Encargado de la Unidad Técnico pedagógica</p>
---	---	---	--	--	--

OBJETIVO ESTRATEGICO	METAS	ACCIONES	INDICADORES	FECHA DE EVALUACIÓN	RESPONSABLE S
<b>GESTIÓN CURRICULAR</b>					
<p>Asegurar que la implementación curricular se concrete eficazmente en el aula a través del proceso enseñanza aprendizaje</p>	<p>Antes del 20 de Marzo entregar una copia a la dirección y manejar la planificación Anual Calendarizada, como base de las Clase a clase.</p> <p>Que el 100% de los Docentes consideren en su planificación clase a clase las necesidades y expectativas de sus educandos, para el logro de los aprendizajes de la maya curricular.</p> <p>Que al momento de ejecutar la clase, el 100%</p>	<p>Se toma acuerdo sobre la planificación anual por asignatura.</p> <p>-Utilizar el mismo modelo consensuado en el año 2010 y/o utilizar las sugeridas por el Plan de Apoyo Compartido, lo mismo con la pauta de observación de clases.</p> <p>-Desarrollar las clases con el apoyo de la planificación clase a clase.</p> <p>Utilizar siempre material de apoyo para tratar los aprendizajes.</p>	<p>Existe planificación anual en la dirección.</p> <p>Existe esquema de Planificación clase a clase y pauta de observación.</p> <p>Existe pauta con observaciones de clases</p>	<p>Marzo</p> <p>Marzo a Nov.</p>	<p>Dirección</p> <p>UTP y Dirección</p>

	<p>docente instalen un clima favorable para el aprendizaje.</p> <p>Que al 100% de los docentes se les observara la clase por el equipo ELE por 5 minutos y por el bloque completo y después de la observación se tendrá una entrevista para entregar las sugerencias necesarias o para dar la impresión de la clase.</p>	<p>-Observar y apoyar las clases (supervisión).</p> <p>-Entrevista con el docente y entrega de sugerencias, para mejorar sus prácticas pedagógicas.</p>	<p>Existe registro de entrevistas con los docentes a quienes se les observo la clase.</p> <p>Existe acta de Consejos de ciclo.</p>	<p>Marzo a Diciembre.</p>	<p>Equipo ELE, Dirección y UTP.</p>
--	--	---	--	---------------------------	-------------------------------------

OBJETIVO ESTRATEGICO	METAS	ACCIONES	INDICADOES	FECHA DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES
<b>ÁREA DE RESULTADOS</b>					
Generar mecanismos para recoger, analizar y evaluar información referente a la cobertura curricular.	Evaluar el 100% de los subsectores por curso semestralmente con una prueba estandarizada y a la vez confrontar la planificación semestral con el N° de Aprendizajes Esperados	<p>Seleccionar contratar o construir instrumentos de evaluación por asignatura.</p> <p>Aplicar pruebas estandarizadas</p> <p>-Dividir los Aprendizajes Esperados, en dos periodos, 1° y 2° semestre.</p> <p>-Registrar en una planilla semestral, el logro de cada aprendizaje por estudiante, con calificación basada en lo que estipula el Reglamento de Evaluación y el decreto 511 .</p> <p>-Elaborar plan de reforzamiento al término de una o más clases, de acuerdo a la temática, unidad o eje.</p>	Existe carpeta de planificaciones clase a clase y leccionarios timbrados y con fechas de revisión , que evidencia la coherencia de la planificación con el contenido registrado en el libro de clases.	Junio y julio  Octubre y Nov.          Marzo	Dirección ,UTP, Coordinadores SEP.

	<p>trabajados durante este periodo.</p> <p>Todos los docente monitorean la ejecución del Plan de Reforzamiento que han elaborado, para que lo ejecute el personal de apoyo SEP en el aula o fuera de ella, en beneficio del o los alumnos que no lo</p>	<p>Elaborar una pauta para monitorear la ejecución del reforzamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Monitorear el plan de reforzamiento</li> <li>-Construir o seleccionar un instrumento evaluativo para reevaluar a los alumnos y alumnas.</li> <li>-Elaborar plan de reforzamiento al término de una o más clases, de acuerdo a la temática, unidad o eje.</li> <li>-Elaborar una pauta para monitorear la ejecución del reforzamiento.</li> <li>-Monitorear el plan de reforzamiento</li> <li>-Construir o seleccionar un instrumento evaluativo para reevaluar a los alumnos y alumnas.</li> </ul>	<p>Existe el plan de reforzamiento.</p>	<p>Julio y Nov.</p>	
--	---	--	---	---------------------	--

	lograron el o los aprendizajes planificados por cada unidad, temática o eje.				
--	--	--	--	--	--

OBJETIVO ESTRATEGICO	METAS	ACCIONES	INDICADORES	FECHA DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES
<b>ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>					
Desarrollar en los educandos un alto espíritu de servicio y voluntad de acción, con pensamiento crítico, reflexivo y	<p><b>Meta: 1.-</b> Lograr que el 100% de los presidentes o presidentas de cada curso, asistan a reuniones o charlas que les invite la directiva del Centro General de Als.</p> <p><b>Meta: 2.-</b> Lograr que el 100% de las directivas de cada curso asista a jornadas de trabajo de</p>	<p>-Los dirigentes estudiantiles de Ed. General Básica participaran activamente y en forma organizada con un plan de trabajo y cronograma de actividades.</p> <p>-Planificar y ejecutar sesiones de trabajo para formar líderes</p>	<p>-Existe Plan de trabajo y cronograma . Existe un Plan de Acción anual comunal.</p> <p>-Existe nóminas de asistencia a eventos programados.</p> <p>-Existe -nómina de asistencia de</p>	<p>Marzo A Nov</p> <p>Agosto a Octubre</p>	<p>Profesor asesor, profesores jefes y directivos.</p> <p>Directora y profesor asesor.</p>

<p>democrático, que les permita participar activamente en la toma de decisiones con respecto a cómo participar en los cambios culturales y sociales y el cumplimiento de los deber.</p>	<p>formación de líderes para potenciar sus capacidades.</p> <p><b>Meta: 3.-</b> Que durante los meses de mayo y junio organicen el COMITÉ CONCILIADOR .</p> <p><b>Meta: 4</b> Que el 100% de la comisión formadora del Comité Conciliador informe periódicamente por escrito de los casos tratado agregando observaciones cuales han sido sus mayores problemas para su implementación.</p>	<p>constructivos, defensores de la paz y no violencia.</p> <p>Organizar el Comité.</p> <p>-Elaborar el reglamento</p> <p>-Ponerlo en ejecución.</p> <p>Intervenir en los conflictos escolares para resolver la problemática.</p> <p>Registrar cada caso tratado.</p> <p>Buscar estrategias para resolver el conflicto.</p> <p>Informar por escrito los aciertos y desventajas para desarrollar la tarea.</p>	<p>Alumnos a charlas formativas.</p> <p>-Existe material audiovisaul trabajado .</p> <p>-Existen las temáticas trabajadas.</p> <p>Actas</p> <p>Reglamento.</p> <p>Registro de entrevistas.</p> <p>Material teórico para trabajar técnicas de resolución de conflictos.</p> <p>Informes.</p>	<p>Mayo</p> <p>Junio a Nov.</p>	<p>Profesor asesor y Dirección</p>
---	---	--	---	---------------------------------	------------------------------------

	<b>DIMENSIONES</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
--	--------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

1.A.-	<b>Planes y Programas.</b>	Lograr un 100% de cobertura curricular	Lograr un 100% de cobertura curricular	Lograr un 100% de cobertura curricular	Lograr un 100% de cobertura curricular
-------	----------------------------	--	--	--	--

● **MEJORAR EL DESARROLLO CURRICULAR.**

	<b>DIMENSIONES</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
	<p>*Revisión de programas de Estudios.</p> <p>*Incorporar los OFT al PEI y complementarlos con</p>	<p>Incorporar en un 30% como mínimo en las planificaciones clase a clase los OFT en forma explícita.</p> <p>Lograr en más del 60%, resultados sobre la calificación cuatro en las pruebas aplicadas en el Plan de Apoyo Compartido en las dos asignaturas trabajadas.</p>	<p>-</p> <p>- Incorporar un 60% como mínimo los OFT. En forma explícita.</p> <p>Lograr en más del 70%, resultados sobre la calificación cuatro en las pruebas aplicadas en el Plan de Apoyo Compartido en las dos asignaturas trabajadas</p>	<p>- Estudiar y analizar todos los programas de estudios de cada asignatura del Plan de Estudios.</p> <p>-Incorporar en un 90% como mínimo OFT en forma explícita en las planificaciones clase a clase.</p>

<p>otros, que respondan al deber ser de la escuela.</p> <p><b>Prácticas docentes.</b></p> <p>* Ejecutar el <b>Plan de Apoyo Compartido</b></p> <p><b>Evaluación de los Aprendizajes en base al PLAN DE MEJORAMIENTO SEP.</b></p> <p>*Mejorar Diseños y Prácticas de</p>	<p>-Eleva en un mínimo de 5 puntos por asignatura evaluada en los resultados SIMCE de 4° y 8° año y disminuir en 10 puntos el nivel inicial.</p> <p>- Descubrir en que posición se encuentra la escuela frente a los estándares nacionales con respecto a los niveles de logro de los aprendizajes por curso en las asignaturas de Comprensión del medio social y natural de 1° a 4° año y en Lenguaje,</p>	<p>-Eleva en un mínimo de 8 puntos por asignatura evaluada en los resultados SIMCE de 4° y 8° año y disminuir en 8 puntos el nivel inicial.</p> <p>-Evaluar la efectividad de los aprendizajes en que encuentran los estudiantes al inicio del año escolar con respecto a los niveles de logro de los aprendizajes por curso en las asignaturas de Comprensión del medio social y natural de 1° a 4° año y en Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía, desde 5° a 8° año.</p>	<p>Lograr en más del 80%, resultados sobre la calificación cuatro en las pruebas aplicadas en el Plan de Apoyo Compartido en las dos asignaturas trabajadas</p> <p>-Eleva en un mínimo de 12 puntos por asignatura evaluada en los resultados SIMCE de 4° y 8° año y disminuir en 7 puntos el nivel inicial.</p>
---	---	--	--

<p>1.B.-</p>	<p>Evaluación en los OFT.</p> <p><b>*Implementar a través de la SEP un ATE</b> que evalúe con diagnóstico, proceso y resultado en la búsqueda de afianzar los aprendizajes que el currículum contemple por curso y asignatura, además de recibir el monitoreo permanente con las sugerencias pertinentes.</p>	<p>Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía, desde 5° a 8° año.</p> <p>-Que la prueba de resultado, los alumnos y alumnas demuestren que se han superado en un mínimo de 20% con relación al resultado del diagnóstico.</p>	<p>-Que la prueba de resultado, los alumnos y alumnas demuestren que se han superado en un mínimo de 30% con relación al resultado del diagnóstico.</p> <p>-Continuar con el apoyo de un monitor o docente en el aula desde NT1 a 8° año Básico con un mínimo de 30 horas por curso.</p> <p>- Incorporar la tecnología para hacer de la clase más dinámica y atractiva</p> <p>-Mejorar los resultados en todas las metas de eficiencia del PLAN DE</p>	<p>-Evaluar la efectividad de los aprendizajes en que se encuentran los estudiantes al inicio del año escolar con respecto a los niveles de logro de los aprendizajes por curso en las asignaturas de Compresión del medio social y natural de 1° a 4° año y en Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía, desde 5° a 8° año.</p> <p>-Que la prueba de resultado, los alumnos y alumnas demuestren que se han superado en un mínimo de 50% con relación al resultado del diagnóstico.</p>
--------------	---	---	--	--

<p>1.C.-</p>	<p><b>* Mejorar las metodologías de Enseñanza.</b>          Incorporar las planificaciones clase a clase como práctica cotidiana y el método activo participativo. Contar con apoyo en el aula de un monitor o un docente monitor según necesidad desde el NT1 al 8°</p>	<p>-Continuar con el método del año 2010, el apoyo de un monitor o docente en el aula desde NT1 a 8° año Básico según necesidad y presupuesto para la contratación.</p> <p>- Incorporar la tecnología para hacer de la clase más dinámica y atractiva</p> <p>-Mejorar los resultados en todas las metas de eficiencia del PLAN DE MEJORAMIENTO utilizando metodologías activo participativas.</p>	<p>MEJORAMIENTO utilizando metodologías activo participativas.</p> <p>-Incorporar en las clases todo el material didáctico, lúdico y tecnológico necesario para hacer de la clase efectiva.</p> <p>-Realizar clase prácticas cuando el contenido y el ambiente circundante lo permita.</p> <p>-Disminuir los en un 8% los puntajes de los aprendizajes iniciales que el SIMCE arroja como resultado.</p>	<p>-Continuar con el apoyo de un monitor o docente en el aula desde NT1 a 8° año Básico con un mínimo de 38 horas por curso.</p> <p>- Incorporar la tecnología para hacer de la clase más dinámica y atractiva</p> <p>-Mejorar los resultados en todas las metas de eficiencia del PLAN DE MEJORAMIENTO utilizando metodologías activo participativas.</p> <p>-Incorporar en las clases todo el material didáctico, lúdico y tecnológico necesario para hacer de la clase efectiva.</p>
--------------	--	---	--	---

	<p>año de educación Básica.</p>	<p>-Incorporar en las clases todo el material didáctico, lúdico y tecnológico necesario para hacer de la clase efectiva.</p> <p>-Realizar clase prácticas cuando el contenido y el ambiente circundante lo permita.</p> <p>-Disminuir los en un 10% los puntajes de los aprendizajes iniciales que el SIMCE arroja como resultado.</p>	<p>- Aplicar un Plan de Nivelación en Lenguaje y Comunicación y Matemática, para los alumnos vulnerables y prioritarios que no alcanzan el mínimo de los aprendizajes Este se ejecuta a través de un programa de Reforzamiento Educativo, fuera de las clases sistemática como: Vacaciones de invierno y verano en el mes de enero acompañados de sus monitores o profesores especialistas (recursos SEP)</p> <p>-Continuar con los tratamientos iniciados en el año 2011 e incorporar nuevos</p>	<p>-Realizar clase prácticas cuando el contenido y el ambiente circundante lo permita.</p> <p>-Disminuir los en un 7% los puntajes de los aprendizajes iniciales que el SIMCE arroja como resultado.</p> <p>- Aplicar un Plan de Nivelación en Lenguaje y Comunicación y Matemática, para los alumnos vulnerables y prioritarios que no alcanzan el mínimo de los aprendizajes Este se ejecuta a través de un programa de Reforzamiento Educativo, fuera de</p>
--	---------------------------------	--	---	---

	<p><b>* Diseñar un Plan de Nivelación.</b></p> <p>Crear un Plan de apoyo a los alumnos que no alcanzan los aprendizajes mínimos</p>	<p>- Aplicar un Plan de Nivelación en Lenguaje y Comunicación y Matemática, como el puesto en práctica el año 2010, para los alumnos vulnerables y prioritarios que no alcanzan el mínimo de los aprendizajes. Este se ejecuta a través de un Programa de Reforzamiento Educativo, fuera de las clases sistemática como: Vacaciones de invierno y verano en el mes de enero, acompañados de</p>	<p>estudiantes que presenten problemas de esta índole.</p> <p>-Contratar más horas para el o la profesional para dar una mejor atención a los alumnos y alumnas con problemas.</p> <p>- Valorar el perfeccionamiento y resultados obtenidos en las mediciones estandarizadas por cada curso y asignatura, para la entrega de la carga horaria a los docentes con respeto a sus competencias profesionales.</p>	<p>las clases sistemática como: Vacaciones de invierno y verano en el mes de enero acompañados de sus monitores o profesores especialistas (recursos SEP)</p> <p>-Continuar con los tratamientos iniciados en el año 2016 e incorporar al 100% de los estudiantes que presenten problemas de esta índole.</p> <p>-Contratar más horas para el o la profesional para dar una mejor atención a los alumnos y alumnas con problemas.</p>
--	---	---	--	---

1.D	del Programa de estudio de cada nivel.	sus monitores o profesores especialistas (recursos SEP)	- Solicitar que a lo menos el 50% de los docentes orienten su perfeccionamiento profesional de acuerdo a las necesidades del establecimiento.	
1.E.-		Hacer un estudio del % de estudiantes que tienen problemas del habla para otorgar atención especializada. Contratar profesional especialista para apoyar al estudiante con problemas.	-Evaluar a todos los alumnos que los docentes han derivado a los profesores especialistas, para que de acuerdo a la evaluación psicológica y sean detectados con un retardo mental sean atendidos y evaluados en forma diferenciada. Se crea el curso de opción 4 para dar atención especializada a aquellos	- Que el 100% de los docentes con especialidades en diversos temas educativos, enriquezcan a sus pares a través de talleres o charlas dadas en los Talleres de reflexión Pedagógica (JEC.)  - Solicitar que a lo menos el 100% de los docentes orienten su perfeccionamiento profesional de acuerdo a las necesidades del establecimiento.  -Evaluar a todos los alumnos que los docentes han derivado a los

<p>1.F.-</p> <p>1.G.</p> <p>1.H.</p> <p>1.I.</p>	<p><b>-Apoyo fonoláudológico.</b></p> <p>Implementar y ejecutar atención especializada a los alumnos con problemas de lenguaje.</p>	<p>-Implementar una carpeta para el 100% de los docentes, con sus antecedente curriculares actualizados.</p>	<p>alumnos con mayores problemas intelectuales.</p> <p>-Los talleres implementados en el Proyecto JEC responden al 40% de los intereses de los alumnos y alumnas y en un 60 % a las necesidades.</p>	<p>profesores especialistas, para que de acuerdo a la evaluación psicológica y sean detectados con un retardo mental sean atendidos y evaluados en forma diferenciada.</p> <p>Se crea el curso de opción 4 para dar atención especializada a aquellos alumnos con mayores problemas intelectuales.</p> <p>Los talleres implementados en el Proyecto JEC responden al 60% de los intereses de los alumnos y alumnas y en un 40 % a las necesidades</p>
--	---	--	--	---

	<p><b>Desarrollo profesional de los Docentes.-</b></p> <p>*Crear un programa de desarrollo profesional permanente.</p> <p>*Implementar un programa de Educ. Continua, sobre las competencias profesionales que la Unidad Educativa necesita.</p> <p><b>Fortalecer el apoyo de los alumnos con NEE.</b></p> <p><b>Responder a las necesidades e intereses de los</b></p>	<p>- Hacer un estudio del 100% de las necesidades más imperiosas que la escuela tiene con respecto a los dominios curriculares y los métodos de Enseñanza.</p> <p>-Evaluar a todos los alumnos que los docentes han derivado a los profesores especialistas, para que de acuerdo a la evaluación psicológica y sean detectados con un retardo mental sean atendidos y evaluados en forma diferenciada.</p> <p>Se crea el curso de opción 4 para dar</p>		
--	---	---	--	--

	<p><b>alumnos y alumnas con los talleres de la JEC desde el NT1 a 8° año de Educación General Básica.</b></p>	<p>atención especializada a aquellos alumnos con mayores problemas intelectuales.</p> <p>-Se modificará el proyecto JEC. de Educación Básica para incorporar atención a los alumnos de la opción 4 para instalar talleres que respondan a sus intereses y necesidades.</p>		
--	---	--	--	--

		- Durante el año se estudiará y analizará el proyecto JEC del nivel de Educación Parvularia y Educación General Básica para hacer sus modificaciones con el fin de dar un real apoyo a consolidar los aprendizajes de cada uno de los estudiantes..		
--	--	---	--	--

**2.- IMPLEMENTAR UN MODELO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA.**

	<i>DIMENSIONES</i>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
--	--------------------	-------------	-------------	-------------

2.A.	<p><b>Gestión Directiva.</b></p> <p>-</p> <p>*Modificar y actualizar un conjunto de recursos organizativos, normativo y técnicos; para apoyar, simplificar y optimizar la gestión directiva.</p> <p>*Redefinición de las funciones y responsabilidades del personal y estamentos</p>	<p>-Actualizar a través de la modificación a lo menos el PEI, el proyecto JEC, Reglamento Interno de Convivencia y Escolar, Reglamento de Evaluación y Plan de Mejoramiento SEP.</p> <p>-Que el 100 % de las personas que trabajan o que se relacionan en este establecimiento, asuman responsablemente sus deberes.</p>	<p>-Evaluar año a año, todas las metas de los proyectos y programas instalados en el establecimiento, con el propósito de asegurar un mejor funcionamiento., en el aspecto administrativo y pedagógico.</p> <p>-Que el 100 % de las personas que trabajan o que se relacionan en este establecimiento, asuman responsablemente sus deberes.</p>	<p>-Evaluar año a año, todas las metas de los proyectos y programas instalados en el establecimiento, con el propósito de asegurar un mejor funcionamiento., en el aspecto administrativo y pedagógico.</p> <p>-Que el 100 % de las personas que trabajan o que se relacionan con en este</p>
------	--	--	---	---

	<p>involucrados con la Unidad Educativa.</p> <p>*Potenciar el uso de los recursos TIC. y CRA.</p>	<p>-Que el 50% de los docentes aprovechen los recursos TIC y CRA, con sus alumnos y alumnas en forma programada y planificada para el enriquecimiento de los Aprendizajes Esperados que los programas de estudios contemplan.</p>	<p>-Que el 60% de los docentes aprovechen los recursos TIC y CRA, con sus alumnos y alumnas en forma programada y planificada para el enriquecimiento de los Aprendizajes Esperados que los programas de estudios contemplan.</p> <p>-Poner en práctica por lo menos en un 50% el programa diseñado para responder a los intereses y necesidades de los docentes.</p>	<p>establecimiento, asuman responsablemente sus deberes.</p> <p>-Que el 90% de los docentes aprovechen los recursos TIC y CRA, con sus alumnos y alumnas en forma programada y planificada para el enriquecimiento de los Aprendizajes Esperados que los programas de estudios contemplan.</p>
--	---	---	---	--

<p>2.B.</p> <p>-</p>	<p>*Construcción de un acervo pedagógico.</p>	<p>-Que en los talleres de Reflexión Pedagógica el 100% los docentes, diseñen un programa de necesidades e intereses de auto crecimiento profesional.</p> <p>-Poner en práctica por lo menos en un 50% el programa diseñado para responder a los intereses y necesidades de los docentes.</p> <p>- El 100% de los cursos a través de su profesor (a) jefe, deben mantener informados y actualizados a los padres y</p>	<p>- Poner en práctica por lo menos en un 50% el programa diseñado para responder a los intereses y necesidades de los docentes.</p> <p>- El 100% de los cursos a través de su profesor (a) jefe, deben mantener informados y actualizados a los padres y apoderados de los resultados académicos de sus pupilos, además informar cual es la finalidad de los programas y</p>	<p>-Poner en práctica por lo menos en un 60% el programa diseñado para responder a los intereses y necesidades de los docentes.</p> <p>-Poner en práctica por lo menos en un 50% el programa diseñado para responder a los intereses y necesidades de los docentes.</p>
----------------------	---	--	---	---

	<p><b>Difusión de resultados y proyectos.</b></p> <p>Informar a la comunidad educativa de los resultados académicos para sensibilizar y hacer más responsables a los entes involucrados.</p>	<p>apoderados de los resultados académicos de sus pupilos, además informar cual es la finalidad de los programas y proyectos que la escuela ha instalado.</p>	<p>proyectos que la escuela ha instalado.</p>	<p>- El 100% de los cursos a través de su profesor (a) jefe, deben mantener informados y actualizados a los padres y apoderados de los resultados académicos de sus pupilos, además informar cual es la finalidad de los programas y proyectos que la escuela ha instalado.</p>
--	--	---	---	---

**3.- INCORPORAR LOS VALORES Y PRICIPIOS QUE SUSTENTAN AL PEI. EN EL CLIMA ORGANIZACIONAL Y DE LA CONVIVENCIA**

	DIMENSIÓN	2011	2012	2013
	<p><b>Clima Organizacional.</b></p> <p>*Fortalecer la acción del profesor jefe, Consejo de Curso y el subsector de orientación.</p>	<p>-Diseñar un Plan de acción para fortalecer desde 5° año a 8° el accionar del Profesor Jefe con respecto a cómo realiza el Consejo de Curso, cómo apoya a sus alumnos y alumnas en el mejoramiento de logros en los aprendizajes de los OFV y OFT. Y cómo los orienta en la apropiación de la escala de valores que la Unidad Educativa promueve.</p> <p>-Realizar seguimiento de los progresos de mejoramiento del clima</p>	<p>-Evaluación del impacto y realizar los ajustes necesarios para lograr formar íntegramente a cada alumno y alumna del establecimiento.</p> <p>-Medir los avances logrados en la consecución de un mejor clima organizacional, mediante la aplicación de un instrumento de evaluación validado y confiable.</p> <p>-Hacer los ajustes necesarios. Para lograr un mejoramiento progresivo.</p>	<p>-Evaluación del impacto y realizar los ajustes necesarios para lograr formar íntegramente a cada alumno y alumna del establecimiento.</p> <p>-Medir los avances logrados en la consecución de un mejor clima organizacional, mediante la aplicación de un instrumento de evaluación validado y confiable.</p>

	<p>*Promover un clima de confianza y expeditos canales de comunicación.</p> <p>*Validar el cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos.</p>	<p>organizacional y la convivencia a través de informes detallados semestrales como mínimo.</p> <p>-Determinar las normas y reglas de convivencia escolar el Reglamento.</p> <p>- Que todos los estamentos de la Unidad Educativa conozcan y cumplan con las normas y reglamentos del establecimiento.</p>	<p>- Que todos los estamentos de la Unidad Educativa conozcan y cumplan con las normas y reglamentos del establecimiento y enriquecerlas al momento de evaluar si se considera necesario.</p> <p>- Al término de cada semestre el equipo de gestión con representantes de cada estamento, analizarán el cumplimiento de la misión y valores que el PEI establece y</p>	<p>-Hacer los ajustes necesarios. Para lograr un mejoramiento progresivo.</p> <p>- Que todos los estamentos de la Unidad Educativa conozcan y cumplan con las normas y reglamentos del establecimiento. y enriquecerlas al momento de evaluar si se considera necesario.</p>
--	---	--	--	--

	<p>*Establecer políticas y mecanismos para proyectar la misión y valores que la escuela profesa.</p>	<p>- Al término de cada semestre el equipo de gestión con representantes de cada estamento, dialogarán sobre el cumplimiento de la misión y valores que el PEI establece.</p>	<p>crearán mecanismos para evaluarlo.</p> <p>- Destinar 2 talleres de Reflexión como mínimo en el primer semestre y 4 anuales para estudiar y analizar el PEI y formalizar compromisos.</p> <p>-Evaluar el cumplimiento del PEI a través de pautas destinadas a profesores, asistentes de la Educación, estudiantes, personal SEP, al término del año escolar.</p>	<p>- Al término de cada semestre el equipo de gestión con representantes de cada estamento, evaluarán el cumplimiento de la misión y valores que el PEI establece darán las orientaciones para enriquecerlo.</p> <p>- Destinar 3 talleres de Reflexión como mínimo en el primer semestre y 6 anuales para estudiar y analizar el PEI y formalizar compromisos.</p>
--	--	---	--	--

	<p>*Generar los espacios para estudiar, analizar y comprometerse con el Proyecto Educativo Institucional(PEI).</p>	<p>- Destinar 1 taller de Reflexión como mínimo en el primer semestre y dos anuales para estudiar y analizar el PEI y formalizar compromisos.</p> <p>-Evaluar el cumplimiento del PEI a través de pautas destinadas a profesores, asistentes de la Educación, estudiantes, personal SEP, al término del año escolar.</p>	<p>- Qué el 80% de las personas involucradas con la Unidad educativa, tengan conocimiento de las formas de relacionarse (profesor-alumnos, entre pares, profesor - dirección, profesores – padres y apoderados) del clima organizacional, de situaciones de conflicto.</p> <p>- Aplicar las técnicas de resolución de conflictos seleccionadas.</p>	<p>-Evaluar el cumplimiento del PEI a través de pautas destinadas a profesores, asistentes de la Educación, estudiantes, personal SEP, al término del año escolar.</p> <p>- Qué el 100 de las personas involucradas con la Unidad educativa, tengan conocimiento de las formas de relacionarse (profesor-alumnos, entre pares,</p>
--	--	--	---	--

	<p>*Favorecer las relaciones humanas basadas en el PEI</p>	<p>- Qué el 70% de las personas involucradas con la Unidad educativa, tengan conocimiento de las formas de relacionarse (profesor- alumnos, entre pares, profesor - dirección, profesores – padres y apoderados) del clima organizacional, de situaciones de conflicto.</p> <p>- Que el reglamento interno contemple claramente las técnicas que se utilizarán en la resolución de conflictos.</p>	<p>-En el consejo de curso tratar el tema de Bulling, violencia en las relaciones del pololeo y violencia en general.</p> <p>-Charlas para alumnos y padres y apoderados sobre violencia.</p> <p>-Se continuará con el Programa Previene Continuo (CONACE) en todos los cursos y en reuniones de padres y apoderados se tratarán los talleres programados.</p>	<p>profesor - dirección, profesores – padres y apoderados) del clima organizacional, de situaciones de conflicto.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Incorporar Planes y programas de prevención y fortalecimiento buscando formas de cómo evitar la violencia en el</p>	<p>-En el consejo de curso tratar el tema de Bulling, violencia en las relaciones del pololeo y violencia en general.</p> <p>-Charlas para alumnos y padres y apoderados sobre violencia.</p> <p>-Se continuará con el Programa Previene Continuo (CONACE) en todos los cursos y en reuniones de padres y apoderados se tratarán los talleres programados.</p> <p>-Se realizará una jornada preventiva para toda la</p>	<p>-Se realizará una jornada preventiva para toda la comunidad educativa y circundante.</p> <p>- En las clases de Ciencias Naturales enfatizar en la unidad relacionada con el funcionamiento del cuerpo humano y los alimentos.</p> <p>- Charlas con especialistas (nutricionista) a los alumnos de 5° a 8° año.</p> <p>- En clases de educación física enfatizar sobre la importancia del ejercicio físico.</p> <p>-En reuniones de padres y apoderados insistir en que los</p>	<p>-En el consejo de curso tratar el tema de Bulling, violencia en las relaciones del pololeo y violencia en general.</p> <p>-Charlas para alumnos y padres y apoderados sobre violencia.</p> <p>-Se continuará con el Programa Previene Continuo (CONACE) en todos los cursos y en reuniones de padres y apoderados se tratarán los talleres programados.</p> <p>-Se realizará una jornada preventiva para toda la comunidad educativa y circundante.</p>
--	--	---	---	--

	<p>pololeo, hogar y escuela; evitar y/o erradicar consumo de drogas y alcohol, Aprender alimentarse bien, dejar el sedentarismo, fortalecer el valor ecológico y formas legales para disminuir la delincuencia juvenil.</p>	<p>comunidad educativa y circundante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En las clases de Ciencias Naturales enfatizar en la unidad relacionada con el funcionamiento del cuerpo humano y los alimentos.</li> <li>- Charlas con especialistas (nutricionista) a los alumnos de 5° a 8° año.</li> <li>- En clases de educación física enfatizar sobre la importancia del ejercicio físico.</li> <li>-En reuniones de padres y apoderados insistir en que</li> </ul>	<p>niños y niñas necesitan realizar ejercicios físicos diariamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En todas las clases hacer referencia de la importancia de la ventilación de las aulas, limpieza de las misma, la higiene personal.</li> <li>-En reuniones de padres y apoderados enfatizar en el cuidado del medio ambiente.</li> <li>-Fortalecer el taller ecológico proyectando sus actividades a incrementar la toma de conciencia del cuidado del medio ambiente y de si mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En las clases de Ciencias Naturales enfatizar en la unidad relacionada con el funcionamiento del cuerpo humano y los alimentos.</li> <li>- Charlas con especialistas (nutricionista) a los alumnos de 5° a 8° año.</li> <li>- En clases de educación física enfatizar sobre la importancia del ejercicio físico.</li> <li>-En reuniones de padres y apoderados insistir en que los niños y niñas necesitan realizar ejercicios físicos diariamente.</li> </ul>
--	---	--	---	---

		<p>los niños y niñas necesitan realizar ejercicios físicos diariamente.</p> <p>- En todas las clases hacer referencia de la importancia de la ventilación de las aulas, limpieza de las misma, la higiene personal.</p> <p>-En reuniones de padres y apoderados enfatizar en el cuidado del medio ambiente.</p> <p>-Fortalecer el taller ecológico proyectando sus actividades a incrementar la toma de</p>	<p>-Buscar entidades especializadas para entregar formación legal sobre delincuencia juvenil, para prevenir conductas inapropiadas en nuestros educandos.</p>	<p>- En todas las clases hacer referencia de la importancia de la ventilación de las aulas, limpieza de las misma, la higiene personal.</p> <p>-En reuniones de padres y apoderados enfatizar en el cuidado del medio ambiente.</p> <p>-Fortalecer el taller ecológico proyectando sus actividades a incrementar la toma de conciencia del cuidado del medio ambiente y de si mismo.</p> <p>-Buscar entidades especializadas para entregar formación legal sobre delincuencia juvenil, para</p>
--	--	---	---	---

		<p>conciencia del cuidado del medio ambiente y de si mismo.</p> <p>-Buscar entidades especializada para entregar formación legal sobre delincuencia juvenil, para prevenir conductas inapropiadas en nuestros educandos.</p>		<p>prevenir conductas inapropiadas en nuestros educandos.</p>
--	--	--	--	---

#### 4.- FORTALECER LA VINCULACIÓN DE LA ESCUELA CON SU ENTORNO INSTITUCIONAL Y SOCIAL.

	DIMENSIONES	2017	2018	2019
4.A.-	Vinculación con la comunidad, sus	- Al término o inicio del año escolar invitar a las personas a cargo de las	- Al término o inicio del año escolar invitar a las personas a cargo de las instituciones y	- Al término o inicio del año escolar invitar a las personas a cargo de las

	<p><b>instituciones y organizaciones.</b></p> <p>- Diseñar políticas y mecanismos formales de vinculación con el entorno.</p>	<p>instituciones y organizaciones comunitarias, a una reunión, para evaluar la relación cooperativa con ellas y crear mecanismos de mejoramiento si es necesario.</p> <p>- Difundir el PEI. En dos asambleas generales de alumnos, padres y apoderados , durante todo el año a través de su misión pegada en los muros de la escuela y en cada sala de clases.</p>	<p>organizaciones comunitarias, a una reunión, para evaluar la relación cooperativa con ellas y crear mecanismos de mejoramiento si es necesario.</p> <p>- Difundir el PEI. En dos asambleas generales de alumnos, padres y apoderados , durante todo el año a través de su misión pegada en los muros de la escuela y en cada sala de clases</p> <p>-Crear un mecanismo distinto para evaluar el uso de los recursos tecnológicos y audiovisuales en los alumnos</p>	<p>instituciones y organizaciones comunitarias, a una reunión, para evaluar la relación cooperativa con ellas y crear mecanismos de mejoramiento si es necesario.</p> <p>- Difundir el PEI. En dos asambleas generales de alumnos, padres y apoderados , durante todo el año a través de su misión pegada en los muros de la escuela y en cada sala de clases.</p>
--	---	--	---	--

	<p>*Implementar políticas para difundir el PEI.</p>	<p>- En el mes de marzo revisar y mejorar el Plan que permita el uso recurrente de los alumnos (as) y comunidad de los recursos tecnológicos y audiovisuales que la escuela posee.</p> <p>-Preparar monitores alumnos y alumnas en los meses de marzo , abril y mayo, para que hagan seguimiento y apoyen a sus pares en el buen uso de los recursos tecnológicos</p>	<p>y alumnas, profesores y comunidad durante el año escolar 2012.</p> <p>- Que el 100% de los alumnos puedan acceder a usar estos recursos.</p> <p>- Evaluar y reformular el proyecto de uso de estos recursos, si es que no han sido un apoyo pedagógico importante en el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos y alumnas.</p> <p>Utilizar estos recursos la comunidad circundante que hayan adquirido su credencial.</p>	<p>- Que el 100% de los alumnos y alumnas, accedan al uso de estos recursos y se comprometan con el cuidado y mantenimiento de cada uno de ellos.</p> <p>- Que la comunidad tenga acceso durante todo el año a estos recursos fuera del horario de uso de los alumnos y que existan mecanismos y normas claras del buen uso que se le de ellos.</p>
--	---	---	---	---

	<p>*Fortalecer el uso de los medios audiovisuales y tecnológicos (CRA y TIC)</p>	<p>-Calendarizar y registrar las actividades pedagógicas, curso, número de alumnos, profesor y subsector que favorece el uso de los medios Tecnológicos y audiovisuales ( CRA y TIC) cada vez que sean utilizados.</p> <p>-La escuela a través de los talleres JEC realizará exposiciones a la comunidad en forma</p>	<p>-La escuela a través de los talleres JEC realizará exposiciones a la comunidad en forma periódica (establecidos los tiempos en el Proyecto JEC). y a través de celebraciones de efemérides, u otros.</p> <p>- De acuerdo al diagnóstico elaborar un Plan de mejoramiento para comprometer a los padres y apoderados en un 80% en la participación activa, con el</p>	
--	--	---	---	--

	<p>*Generar instancias artísticas , culturales , deportivas y recreativas.</p> <p>*Promover la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo</p>	<p>periódica (establecidos los tiempos en el Proyecto JEC). y a través de celebraciones de efemérides, u otros.</p> <p>- Diseñar un instrumento para diagnostica el interés de los padres y apoderados con respecto al compromiso asumido con la educación de sus hijos o pupilos.</p>	<p>propósito de mejorar la calidad de la educación de sus hijos.</p> <p>-Invitar a la comunidad, organizaciones e instituciones a participar del desfile de fiestas patrias y aniversario del establecimiento.</p> <p>- Los directivos del Centro General de Alumnos y los</p>	<p>-La escuela a través de los talleres JEC realizará exposiciones a la comunidad en forma periódica (establecidos los tiempos en el Proyecto JEC). y a través de celebraciones de efemérides, u otros.</p> <p>- De acuerdo al diagnóstico elaborar un Plan de mejoramiento para comprometer a los padres y apoderados en un 90% en la participación activa, con el propósito de</p>
--	---	--	--	--

	<p>*Potenciar en los alumnos y alumnas la formación de Líderes.</p> <p>*Generar redes de apoyo entre escuela y comunidad.</p>	<p>- Invitar a los padres una vez al año a conocer y analizar los resultados SIMCE de la escuela, para hacerlos partícipe del mejoramiento de ellos.</p> <p>-Invitar a la comunidad, organizaciones e instituciones a participar del desfile de fiestas patrias y aniversario del establecimiento.</p> <p>- Los directivos del Centro General de Alumnos y los cursos de 7° y 8° años participarán en a lo menos</p>	<p>cursos de 7° y 8° años participarán en a lo menos a dos charlas de Formación de Líderes.</p> <p>- Realizar por lo menos dos a tres reuniones al año con representantes de cada estamento de la escuela directivos de cada institución y organizaciones comunitarias, para intercambiar experiencias y servicios.</p>	<p>mejorar la calidad de la educación de sus hijos.</p> <p>-Invitar a la comunidad, organizaciones e instituciones a participar del desfile de fiestas patrias y aniversario del establecimiento.</p> <p>- Los directivos del Centro General de Alumnos y los cursos de 7° y 8° años participarán en a lo menos a dos charlas de Formación de Líderes.</p>
--	---	--	---	--

		<p>a dos charlas de Formación de Líderes.</p> <p>- Realizar por lo menos dos a tres reuniones al año con representantes de cada estamento de la escuela directivos de cada institución y organizaciones comunitarias, para intercambiar experiencias y servicios.</p>		<p>- Realizar por lo menos dos a tres reuniones al año con representantes de cada estamento de la escuela directivos de cada institución y organizaciones comunitarias, para intercambiar experiencias y servicios.</p>
--	--	---	--	---

**5.- DISEÑAR UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE IMPARTE LA ESCUELA.**

	DIMENSIONES	2017	2018	2019
5.A.-	<p><b>Aseguramiento de la calidad del diseño y del desarrollo curricular.</b></p> <p>* Implementar políticas y mecanismos de aseguramiento de la calidad de la docencia.</p>	<p>- Hacer acompañamiento por lo menos tres clases en el año por cada docente.</p> <p>- En los talleres de reflexión pedagógica que todos los docentes expongan en forma práctica la metodología que mejor resultados académicos le ha dado con sus alumnos y fundamentar si se puede utilizar para todas las materias es exclusiva de la disciplina que enseña.</p>	<p>- Hacer acompañamiento por lo menos cinco clases en el año por cada docente.</p> <p>- En los talleres de reflexión pedagógica que todos los docentes expongan en forma práctica la metodología que mejores resultados académicos le ha dado con sus alumnos y fundamentar si se puede utilizar para todas las materias.</p>	<p>-Que todos los docentes demuestren un real conocimiento de los programas de estudio y dominio de las materias que debe enseñar, a sus pares y directivo en reuniones y talleres de reflexión pedagógica.</p> <p>-Que todos los docentes que trabajan uno o más</p>

		<p>-Realizar un estudio en el primer semestre del año escolar, para determinar la cantidad de horas reales de escolaridad (atención de profesor, clases planificadas)</p> <p>-A partir de los resultados de la investigación, elaborar los eventuales ajustes para aprovechar mejor el tiempo de los alumnos y alumnas en su estadía en la escuela y en pos de mejores y mayores aprendizajes.</p>	<p>-Que todos los docentes que trabajan en uno o más subsectores, deben entregar a la dirección todos los aprendizajes que van a trabajar en el año en forma calendarizada por mes (para que en ausencia de uno o más profesores se lleve una secuencias de los aprendizajes que se trabajarán en el mes)</p>	<p>subsectores, deben entregar a la dirección todos los aprendizajes que van a trabajar en el año en forma calendarizada por mes (para que en ausencia de uno o más profesores se lleve una secuencias de los aprendizajes que se trabajarán en el mes).</p> <p>- Diseñar métodos de Enseñanza y aplicar</p>
--	--	--	---	--

	<p>*Establecer políticas y mecanismos del aprovechamiento del tiempo de los horarios de los alumnos.</p>	<p>-En talleres de Reflexión Pedagógica todos los docentes socializan de la importancia de la evaluación de los aprendizajes contra estándares internos y externos (niveles de logros con respecto a los mapas de progreso y SIMCE).</p> <p>-Aplicar en el año pruebas validada y confiables , para medir los niveles de logro con respecto a los mapas de progreso en los cursos que rendirán la prueba a SIMCE en la escuela, las metas del PLAN de MEJORAMIENTO SEP lograda y de igual forma</p>	<p>- Diseñar métodos de Enseñanza y aplicar instrumentos de evaluación, que los resultados SIMCE sean siempre ascendentes, las metas del PLAN de MEJORAMIENTO SEP lograda y de igual forma las evaluaciones de PLAN DE APOYO COMPARTIDO.</p>	<p>instrumentos de evaluación, que los resultados SIMCE sean siempre ascendentes y las metas del PLAN de MEJORAMIENTO SEP logradas y de igual forma las evaluaciones de PLAN DE APOYO COMPARTIDO.</p>
--	--	---	--	---

<p><b>5.B.-</b></p>	<p><b>Aseguramiento de la calidad de la gestión.</b></p> <p>*Evaluación de los resultados de los aprendizajes de los alumnos y alumnas contra estándares internos y externos.</p>	<p>las evaluaciones de PLAN DE APOYO COMPARTIDO.</p> <p>- El departamento de inspectoría durante todo el año estará facultado para responder a los padres y apoderados sobre el nivel de satisfacción de los alumnos y alumnas, con respecto a la calidad de enseñanza que reciben.</p> <p>- Todos los profesores jefe cada día o una vez a la</p>	<p>- El departamento de inspectoría durante todo el año estará facultado para responder a los padres y apoderados sobre el nivel de satisfacción de los alumnos y alumnas, con respecto a la</p>	<p>- El departamento de inspectoría durante todo el año estará facultado para responder a los padres y apoderados sobre el nivel de satisfacción de los alumnos y alumnas, con respecto a la calidad de enseñanza que reciben.</p>
---------------------	---	--	--	--

	<p>*Implementar un programa de consulta permanente a los padres y apoderados sobre la educación que reciben los alumnos y alumnas.</p>	<p>semana atenderán a los padres y apoderados para responder a sus inquietudes con respecto al rendimiento y al nivel de satisfacción de cada uno de sus hijos y a la vez entrevistarlos para analizar y mejorar el comportamiento de cada uno de ellos y ellas.</p> <p>- El PEI es un documentos que todo el personal que labora en el establecimiento lo debe tener y conocer.</p> <p>- todos los alumnos y alumnas del segundo ciclo, padres y apoderados, deben conocer el PEI.</p>	<p>calidad de enseñanza que reciben.</p> <p>- Todos los profesores jefe cada día o una vez a la semana atenderán a los padres y apoderados para responder a sus inquietudes con respecto al rendimiento y al nivel de satisfacción de cada uno de sus hijos y a la vez entrevistarlos para analizar y mejorar el comportamiento de cada uno de ellos y ellas.</p> <p>- El PEI se somete a una evaluación al término del año</p>	<p>- Todos los profesores jefe todos los días o una vez a la semana atenderán a los padres y apoderados para responder a sus inquietudes con respecto al rendimiento y al nivel de satisfacción de cada uno de sus hijos y a la vez entrevistarlos para analizar y mejorar el comportamiento de cada uno de ellos y ellas.</p> <p>-El PEI se evaluará y modificará si es necesario hacerlo.</p>
--	--	---	---	---

	*Evaluación del funcionamiento del PEI.	Todas las personas involucradas con el PEI harán un estudio de él, al término del año escolar.	escolar junto a todos los estamentos	
--	---	--	--------------------------------------	--

## ● 11.- BIBLIOGRAFÍAS

- ADELL RUÍZ DE LEÓN, E. y GARCÍA GARCÍA, S. (2010). Gestión de calidad en la educación dentro de las administraciones públicas. Melilla: Publidisa. - AGUADO, T.: GIL, J.A.: JIMÉNEZ-FRÍAS, R.A.; SACRISTÁN, A.; -- DOMÍNGUEZ ALONSO, J. y PINO JUSTE, M.R. (2009). “Evaluación de las medidas de atención a la diversidad en la educación primaria en Galicia: impacto escolar”. REOP, 20, 2, 123-134.
- Condemarín, M.; Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. MINEDUC, Santiago, Chile.
- Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y su sostenedores, decreto N°73 de 2014.
- Ley 19.532 de 1996 Crea el régimen de Jornada Escolar Completa.
- Ley 19.410 formulación de PADEM
- LÓPEZ TORRIJO, M. (2009). “La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea”. RELIEVE, 15, 1.
- Ministerio de Educación de Chile. DEG. Orientaciones técnicas para elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Impresión Maval. Santiago de Chile. 2012 – Ministerio de Educación. DEG. Guía para el

Diagnóstico Institucional. Impresión Maval. Santiago de Chile. 2012 – Ministerio de Educación. DEG.  
Instrumento para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Impresión Maval. Santiago de Chile.  
2012 – Ministerio de Educación. DEG. Orientaciones técnicas para liderar el Plan de Mejoramiento Educativo.  
Impresión Maval Ltda. Santiago de Chile. 2012

- MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ, B. (2011). “Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa”. REIFOP, 70, (25.1).
- MUÑOZ CANTERO, J.M. y ESPÍÑEIRA BELLÓN, E.M. (2010). “Plan de mejoras fruto de la evaluación de la calidad de la atención a la diversidad en un centro educativo”. Revista de Investigación Educativa, 28, 2, 245-264. MURILLO, P. (2008). “La autoevaluación institucional: un camino importante para la mejora de los centros educativos”. OGE. Organización y Gestión Educativa. Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación. Vol. 1, 13-17.
- UNESCO (1994) Modelo de Gestión. GESEDUCA. Santiago, Chile.
- UNICEF, MINEDUC (1999). Cada escuela es un barco. Aventuras pedagógicas de comunidades que aprenden. Santiago, Chile.