



**TRABAJO FINAL PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE CALIDAD**

**TESINA: COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
PREGRADO BAJO LA PERSPECTIVA ANDRAGÓGICA EN LA
UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES, COMUNA DE SANTIAGO,
REGIÓN METROPOLITANA AÑO 2023**

Candidato a Magister: Mauricio Tonacca
Tutor Disciplinar: Amely Vivas
Tutor Metodológico: Francisco Calderón

Mayo, 2023

ÍNDICE

2 Resumen.	3
3 Introducción.	4
4 Marco Teórico.	6
5 Marco Contextual.	10
Grafico N1	11
6 Diagnostico Institucional.	13
Figura N*1	14
Figura N*2	16
7 Análisis de Resultados.	17
Grafico 2	19
Tabla 1	19
Grafico 3	21
Tabla 2	21
8 Plan de Mejoramiento.	22
9 Bibliografía	25

2 Resumen

El presente trabajo investigativo de carácter aplicado con un enfoque evaluativo bajo la perspectiva de la teoría andragógica, a fin de dar sustento teórico a la problemática del déficit en comprensión lectora en estudiantes de primer semestre en estudios de pregrado, en un rango etario superior a los treinta y cinco años, entregando a los estudiantes/participantes herramientas (instrumentos) adaptadas para profundizar en la absorción de conocimientos, estos instrumentos diseñados para la etapa de la adultez, considerando el acervo del estudiante/participante, experiencia e historias a fin de disminuir la brecha que existe entre los estudiantes que se graduaron en fechas más recientes a su incorporación a establecimientos universitarios, los cuales presentan un habitualidad de estudios en relación a los estudiantes/participantes que presentan desfases de años y décadas desde su última habitualidad de estudio, esta problemática estudiada en la Universidad Miguel de Cervantes de Chile.

3 INTRODUCCIÓN

El déficit de la capacidad lectora, es una problemática ampliamente estudiada la cual es transversal a todos los tramos de estudios, primarios, secundarios, técnicos y profesionales, esta problemática inclusive es transversal a la situación económica de los estudiantes, sin embargo los que presentan una mayor dificultad son los estudiantes de situaciones socioeconómicas bajas, en Chile el porcentaje de estudiantes que presentan problemáticas, según C. Sotomayor (2023) “un aspecto fundamental que influye en la presencia de carencias lectoras en niñas, niños y adolescentes -por lo que en muchos casos posteriormente también en adultos-, tiene que ver con el ambiente cultural o entorno en que se desarrollan en sus primeros años de vida, Aquellos hogares donde los papás leen, hay libros y se lee el periódico los niños entienden más (...). Por eso es tan importante que los papás -o tutores- lean y haya uso de la lectura en la casa”

Los estudiantes universitarios no son ajenos a esta realidad, los cuales si bien es cierto presentan índices superiores de comprensión lectora, estos no son suficientes para poder absorber de buena forma la complejidad y abstracción de los textos requeridos.

Los estudiantes universitarios en su etapa de adultez (para esta investigación mayores de treinta y cinco años) los dividiremos en dos categorías, por un lado, los estudiantes de Post Grado, los cuales han sorteado de buena forma la problemática que trata esta investigación y presentan niveles más elevados de comprensión lectora y por otro lado los estudiantes/participantes de pre grado que en su mayoría ha tardado décadas en completar la formación educacional deseada, esto se transforma en una dificultad aun mayor al intentar procesar y asimilar los textos necesario, como dijimos anteriormente de elevada complejidad y abstracción, según el ministerio de las culturas, las artes y el patrimonio (2011) “El 84% de los chilenos no demuestra una comprensión adecuada de textos largos y complejos si el contenido no les resulta familiar. Los lectores entre 15 y 34 años tienen un nivel de comprensión lectora mejor que los de 35 a 65 años”.

Para la realización de este trabajo, tomaremos como punto de partida dos puntos documentales, por un lado, las estadísticas entregadas por el ministerio de

educación en base a déficit en la comprensión lectora de los estudiantes en sus diferentes etapas de desarrollo, Primaria, secundaria y profesional, por otro los datos que se obtuvieron por la Universidad Miguel de Cervantes a estudiantes de pregrado en relación a la misma problemática de déficit en la comprensión lectora, ambos datos nos permitirán posicionarnos de forma más concreta en la realidad de los alumnos de pregrado en su etapa de adultez en relación a la capacidad que poseen a la hora de comprender, desarrollar y asimilar los textos que necesiten para su formación profesional.

En una segunda etapa de la investigación desarrollaremos los instrumentos que requerirán los estudiantes/participantes bajo un enfoque andragógico para ir mejorando sus capacidades de análisis, síntesis y asimilación de los textos. Finalmente concluiremos con test de análisis estándar para medir la evolución de los estudiantes/participantes en cuestión.

4 MARCO JUSTIFICATIVO

La dialéctica del conocimiento nos ha permitido como especie llegar a lo más alto de nuestra evolución psico/social hasta el momento, nuestra especie se va asentando en comunas, pueblos ciudades, países y continentes, sin duda el ser humano ha logrado llegar y poblar, casi todos los rincones del planeta y casi no tiene depredadores naturales (excepto el mismo), esta supremacía debido principalmente a la relación dialéctica del conocimiento, nos ha permitido consolidarnos como especie predominante en el planeta hasta el día de hoy.

El conocimiento como tal, para los humanos es natural desde las primeras manifestaciones al nacer, al intentar imitar a los padres o adultos se inicia este viaje que no tiene final.

Como describimos el conocimiento es algo constante y permanente en nuestra especie, pero no es solo hasta 1960 en la conferencia sobre la Retrospectiva internacional de la educación de adultos, reunida en Montreal, Canadá bajo el alero de la UNESCO que se da utilización formal al concepto de Educación Permanente.

A pesar de la transversalidad del concepto de educación para las distintas etapas del ser humano, no es posible enfrentar estas etapas del desarrollo de la persona humana con los mismos principios, métodos u orientaciones, dado que el propio conocimiento va estimulando cambios en el comportamiento del individuo, entregándole experiencia, autonomía y auto percepción de sus propias capacidades en la medida que crece y se desarrolla como individuo, por tanto la pedagogía no es posible aplicarla a personas adultas de la misma forma y fondo que a los niños o adolescentes, incluso la propia etimología de la palabra contiene un significado contradictorio para este hecho , la que viene de la vos griega Paidos (niño) y agogos (el que conduce), por tanto hablar de pedagogía para adultos es un concepto erróneo y más allá de la semántica, se trata de la propia forma de enfrentar el hecho educativo para individuos en diferentes etapas de su desarrollo, dado que las definiciones constantes de estas etapas se refieren a ellas como niñez, adolescencia y adultez, nos referiremos a ellas según sus propias constantes del hecho educativo.

En la niñez, el alumno está en la etapa receptora de valores, y principios básicos motrices que le permitan adquirir conocimientos básicos, que le permitan ir incorporándose a su medio social de forma óptima, por tanto, esta etapa se centra de una verticalidad constante donde el profesor es el recipiente constante donde la estudiante saca sus conocimientos, en la etapa de adolescencia, estos valores se van definiendo en relación a la propia experiencia del individuo, y se va complementando con instrucción que lo va preparando para la actividad laboral que le tocara enfrentar, en esta etapa de desarrollos, el individuo sigue extrayendo los conocimientos del profesor o instructor de turno, transformándose así mismo es una relación vertical., sin embargo, cuando un individuo madura de forma física, psíquica, jurídica y moral, la transmisión de conocimientos desde el profesor al estudiante se tornan de una horizontalidad que define nuevos patrones para la entrega de conocimiento, es aquí donde la andragogía como ciencia fundamenta nuestra trabajo investigativo, según Félix Adams, citado en, “Andragogía: Libro Guía de estudio”.

Por Alcalá (2009)“ En su obra: “Andragogía, Ciencia de la Educación de Adultos” (1977), expresa, entre otros temas, argumentos de tipo biológico, psicológico y ergológico que le dan sustento a la hipótesis con la cual afirma que la Andragogía es la Ciencia y Arte de la Educación de Adultos. Sus indagaciones, que enfatizan en tópicos tales como: adultez, características del adulto en situación de aprendizaje, comparación de los hechos andragógico y pedagógico, principios de la Andragogía, modelo andragógico y teoría sinérgica, aportan resultados de importancia para comprender las características que diferencian al adulto del adolescente y el niño, especialmente en lo que se refiere a su educación.”

Así mismo el mismo autor A. Alcalá (2009) pero esta vez citando a Malcom Knowles “Se distingue por los numerosos aportes que favorecieron el sustento científico de la teoría y praxis de la Educación de Adultos. En su trabajo: “La Práctica Moderna de la Educación de Adultos” (1980; 70), puede leerse la propuesta referida al proceso educativo de los adultos, basada en un estudio comparativo de los modelos pedagógico y andragógico donde enfatiza en variables tales como: interacción, planificación, diagnóstico de necesidades, objetivos, planes educativos, actividades de

aprendizaje y evaluación. En “Andragogía no Pedagogía” (1972; 32), Knowles, enfatiza: * La Andragogía es el arte y ciencia de ayudar a aprender a los adultos, basándose en suposiciones acerca de las diferencias entre niños y adultos.”

Para seguir profundizando en los conceptos asociados a la andragogia como ciencia Manuel Castro Pareira Citado por A. Alcalá (2009) ” Profundizó en la elaboración de un Modelo Curricular Andragógico que constituye un gran esfuerzo para elevar la Andragogía al estatus de ciencia. Con el trabajo en referencia, se puede tener acceso al currículum de una manera diferente, flexible, innovadora y participativa, con el propósito de evaluar los factores que coadyuvan en la superación del adulto en situación de aprendizaje. A continuación se muestran en forma muy resumida, algunos aspectos de interés del mencionado modelo (1990; 137 — 139) Los componentes “Un modelo Andragógico encuentra su dinamismo en los siguientes componentes:

el participante adulto,

el andragogo,

el grupo de participantes y

el ambiente”

en el proceso de desarrollo de la conceptualización de los componentes del proceso andragogico, el mismo autor nos va desarrollando cada uno de estos, al Participante adulto como el primero y principal recurso en la situación de aprendizaje, considerando que, al utilizar conocimientos y experiencias previas, el participante continuo con la explotación y descubrimiento de sus talentos y capacidades acumuladas. De la misma forma el Andragogo o facilitador se reconoce como la persona competente ya que puede y debe desempeñarse como consultor y transmisor de información, como un agente continuo de cambio. El concepto de “grupo”, como los adultos reunidos en grupos de participantes, los cuales constituyen un conjunto de recursos debido a sus experiencias anteriores y de su voluntad para aprender. De esta manera, cada uno de los miembros del grupo se convierte en agente de aprendizaje, ya sea en lo referente al contenido o al proceso. En la conceptualización de “Ambiente”, es

posible distinguir tres (3) tipos de ambientes. El primero comprende el ambiente inmediato, creado para realizar el aprendizaje, es decir, la actividad educativa. El segundo se relaciona con el organismo educativo que facilita los recursos y los servicios humanos y materiales. El tercer tipo comprende a las instituciones y a las agrupaciones sociales, si la creación de ambiente socio-emotivo es necesario para hacer propicio el aprendizaje, también los espacios físicos y los instrumentos tecnológicos constituyen factores importantes para facilitar el aprendizaje.

Por lo consiguiente, tanto la forma como el fondo cambian cuando nos enfrentamos a la educación de los adultos, ya no hablamos de relaciones verticales, sino horizontales, enfrentando tanto al Facilitador como al Participante, al primero como guía y distribuidor de los mecanismos y herramientas en este proceso educativo sinérgico, y al participante entregando sus experiencias, conocimientos y valores, en un espacio en que ambos, facilitador y participando reciben y acumulan conocimiento.

1.2.- Preguntas y Objetivos de la Investigación

1.2.1.- Pregunta General de Investigación

¿Cómo es la comprensión lectora en estudiantes de pregrado bajo la perspectiva andragógica en la Universidad Miguel de Cervantes, comuna de santiago, región metropolitana año 2023?.

1.2.2.- Preguntas Específicas de Investigación

¿Cómo se implementan en el currículo la comprensión lectora en estudiantes de pregrado bajo la perspectiva andragógica en la Universidad Miguel de Cervantes, comuna de santiago, región metropolitana año 2023?

¿Qué elementos definen la comprensión lectora en estudiantes de pregrado bajo la perspectiva andragógica en la Universidad Miguel de Cervantes, comuna de santiago, región metropolitana año 2023?.

1.3.- Objetivos

1.3.1.- Objetivo General

Analizar la comprensión lectora en estudiantes de pregrado bajo la perspectiva andragógica en la Universidad Miguel de Cervantes, comuna de Santiago, región metropolitana año 2023

1.3.2.- Objetivos Específicos

1. Identificar en el currículo la comprensión lectora en estudiantes de pregrado bajo la perspectiva andragógica en la Universidad Miguel de Cervantes, comuna de santiago, región metropolitana año 2023?

2. Determinar los elementos definen la comprensión lectora en estudiantes de pregrado bajo la perspectiva andragógica en la Universidad Miguel de Cervantes, comuna de santiago, región metropolitana año 2023

5 MARCO CONTEXTUAL

Los resultados obtenidos de la evaluación OECD de competencias en adultos tienen a Chile con un diagnóstico complicado en relación a los rangos etarios de los estudiantes, OECD Skills Studies (2020) “Si bien los resultados indican que el país debe mejorar, puede destacarse que los jóvenes (16 a 24 años) muestran competencias significativamente mayores que los adultos mayores (55 a 65 años) en comprensión lectora y matemáticas, en comparación a la brecha promedio observada en la OECD”

En el siguiente gráfico observamos el ranking en comprensión lectora de los países evaluados. Los resultados revelan un bajo nivel de competencias en Chile en relación al resto de los países evaluados. Del mismo modo, el estudio muestra que mientras más alto es el nivel educacional entre los adultos, mayores son las competencias en comprensión lectora. Además, la diferencia de resultados en comprensión lectora entre los adultos chilenos que tienen un bajo nivel educacional y los que alcanzan estudios superiores, es uno de los más grandes con respecto a los otros países evaluados (sólo Singapur y Estados Unidos muestran un mayor nivel de diferencia). Las mediciones en matemáticas y resolución de problemas en ambientes tecnológicos muestran un panorama similar.

Grafico N1

Figure 1.3 ■ Literacy proficiency, by educational attainment
 Mean literacy proficiency scores, by educational attainment (adults aged 25-65)

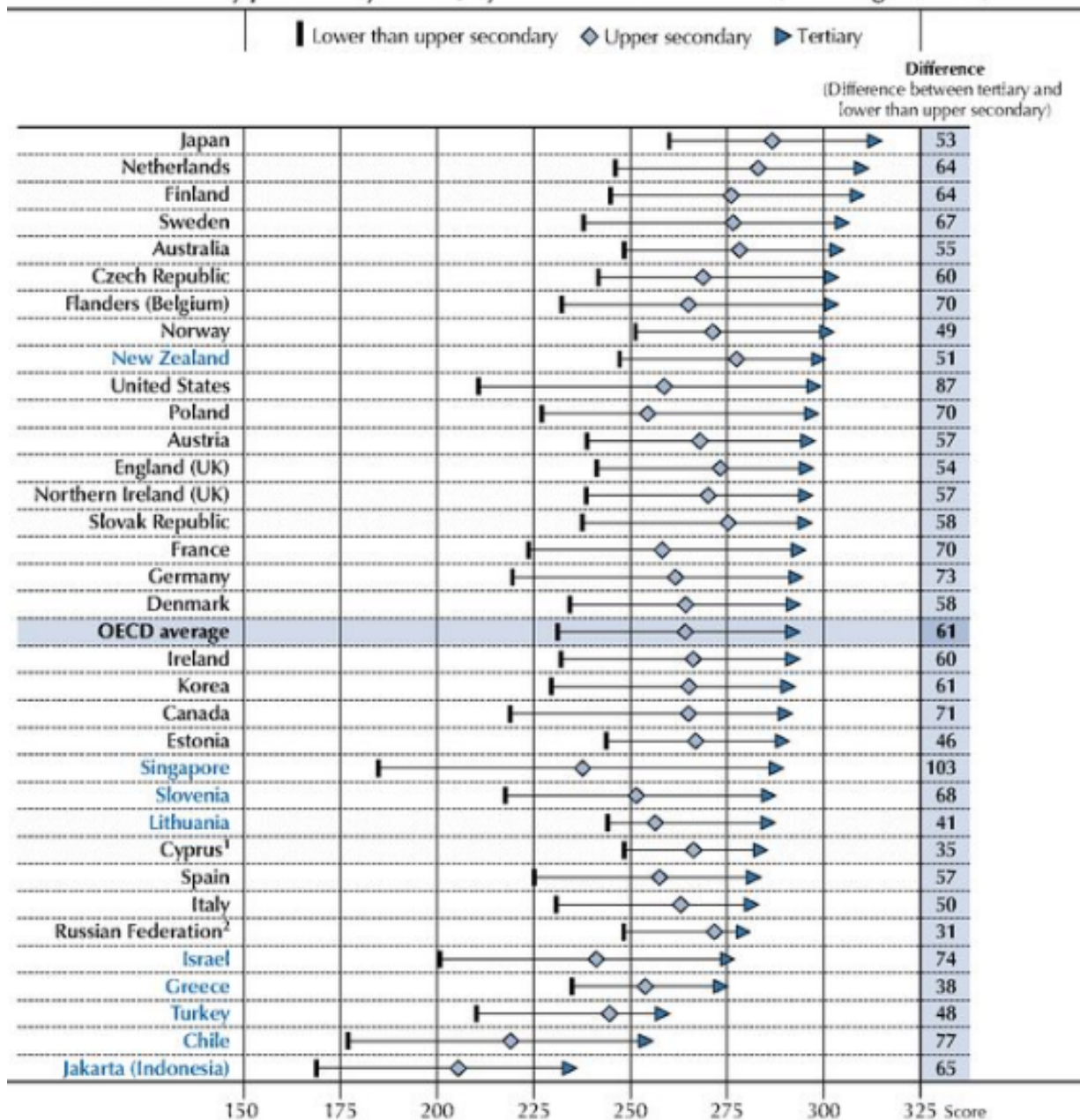


Grafico obtenido de OECD Skills Studies (2020)

Por lo tanto y en definitiva la OCDE concluye que, OCDE Skills Studies (2020) “Más de uno de cada dos adultos (53,4%) en Chile obtiene resultados por debajo del Nivel 1 de 5 – el más bajo - en comprensión lectora (en comparación con el promedio de la OCDE, 18,9%) y casi el 61,9% obtiene un resultado igual o por debajo del Nivel 1 en matemática (39 puntos porcentuales más alto que el promedio de la OCDE, 22,7%).”.

Los estudios realizados en la Universidad de Cervantes han comprobado empíricamente que los niveles de comprensión lectora entre individuos de rangos atareos similares a los estudiados por la OCDE coinciden con los resultados obtenidos por estos últimos, por consiguiente, se prepara un plan de : Talleres de comprensión lectoras enfocados en la teoría andragoga, test de análisis para medir los progresos obtenidos y definir un plan de mejoramiento concreto a fin de mejorar en el tiempo esta deficiencia observada.

6 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

Dentro de los modelos más característicos para una mejora en la capacidad de comprensión lectora, encontramos el modelo Gough, este modelo identifica un punto de partida: la identificación de palabras. Las estructuras de orden superior, como las oraciones, se forman entonces palabra a palabra a medida que el lector va leyendo el texto, Según Bruning de Gough (1972), citado por J.Torrillos Pacheco (2013) “está basado en la observación del movimiento que realiza el ojo al recorrer el texto. Este movimiento, denominado sacádico, indica que el ojo se detiene y reconoce el texto palabra a palabra.

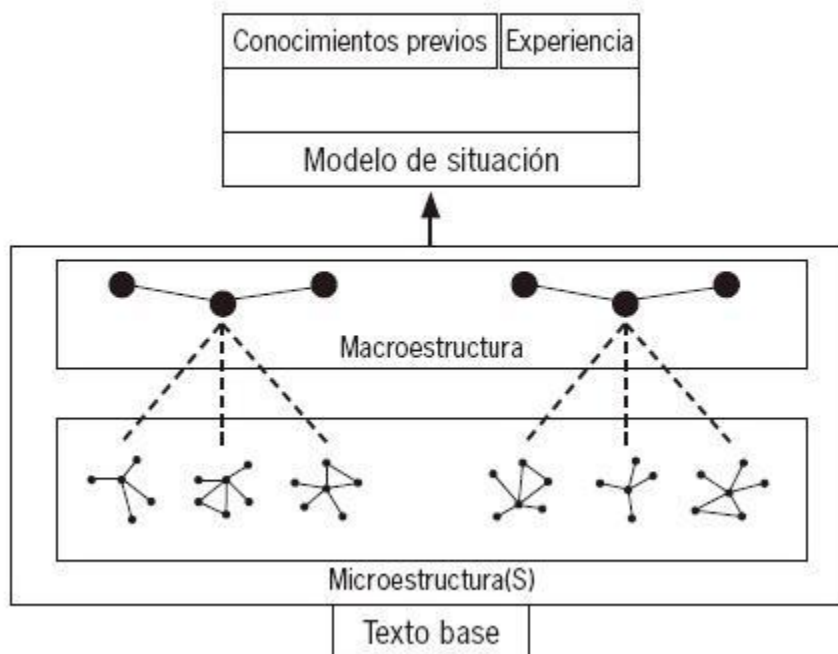
Así mismo en modelo Goodman, en contraposición al modelo Gough, sostiene que la comprensión de un texto se basa en el conocimiento previo acerca de lo leído, y “en las premisas de que las expectativas de los lectores sobre un texto, y su conocimiento previo, determinan el proceso de comprensión (...) los lectores utilizan su conocimiento y los símbolos del texto para construir el significado”

Finalmente el modelo el modelo de Construcción-integración (CI), según J.Torrillos Pacheco (2013) “aparece como una forma de conciliar los dos modelos anteriores dado que la comprensión dirigida por datos, por un lado, y aquella centrada en el conocimiento, por el otro, presentan falencias imposibles de superar por sí solas”.

Según Buring Citado por J.Torrillos (2013) “ El modelo CI es una simulación que muestra cómo se representa e integra un texto con el conocimiento del lector. Se centra en el procesamiento de discurso (la comprensión de las ideas o temas principales del texto), y en cómo se forma el significado, a medida que los lectores avanzan en el texto. En el modelo CI, el significado básico de las oraciones está representado por proposiciones (...) y los significados del texto en redes semánticas jerárquicas de proposiciones”., del mismo modo el autor define con más profundidad la conceptualización de CI, J.Torrillos (2013) “funciona básicamente entendiendo que “los lectores relacionan de forma automática las proposiciones que comparten elementos o

están una dentro de otras; (...) a través de ciclos cortos de procesamiento de palabras, frases y oraciones se construye una microestructura”

Figura N*1



Representación del Modelo CI por Geral Mateus

Según lo analizado en el Marco contextual de nuestra investigación, la situación Institucional de la Universidad Miguel de Cervantes no difiere en gran medida de la realidad vista a nivel nacional y partiendo de la base que nuestra realidad académica es coherente con la realidad nacional centraremos nuestras propuestas de análisis y planes de resultados en ese sentido.

Dado que el objetivo de la investigación es la de: en primera instancia verificar en qué nivel de comprensión lectora nos situamos con los participantes sujetos de estudio, para posteriormente implementar talleres de comprensión lectora en base a su experiencia y conocimientos previos contextualizaremos los modelos representados con nuestra investigación, utilizaremos este último, el modelo de construcción-integración, dado que posee componentes acordes con la ciencia

andragógica (conocimientos previos y experiencia del Participante) que son los que finalmente forman parte de la medula teórica de nuestra investigación

Para la verificación del nivel de comprensión lectora en el cual se encuentran los participantes objeto de nuestra investigación haremos un test de diagnóstico orientado en la figura 2 Formato A que nos permitirá conocer la comprensión textual a nivel proposicional, la comprensión textual macroestructural, la comprensión textual a nivel proposicional dando énfasis en la identificación de conceptos y argumentos y finalmente la comprensión de los significados no convencionales y operaciones retóricas extraídas en los textos a utilizar.

El texto a utilizar en el primer diagnóstico será “Elementos de teoría Política de Sartori” dada su mediana complejidad y abstracción y siendo este texto parte de la bibliografía pertinente a las materias definidas en la malla curricular de la carrera de los participantes

Un segundo texto a analizar será “El Régimen Autoritario J.J. Linz”, dado que el texto en cuestión posee una abstracción similar al de Sartori, no obstante, es de menor extensión por lo que en consecuencia debiese transformarse en una mayor concentración en el texto. Este texto se analizará en relación al Formato B de la figura concentrándonos en la medición de aspectos tales como Comprensión crítica, comprender significados no convencionales y operaciones retóricas, Comprensión crítica, transferir Información, Comprensión crítica, emitir juicio de Valor, Comprensión textual, nivel microestructural (establecer relaciones de coherencia condicional)

Figura N°2

Forma A		Forma B	
Pregunta	Clasificación	Pregunta	Clasificación
1	Comprensión textual, nivel proposicional, comprensión de oraciones: identificar predicados y argumentos	1	Comprensión crítica, comprender significados no convencionales y operaciones retóricas
2	Comprensión textual, nivel macroestructural : establecer relaciones de coherencia condicional	2	Comprensión crítica, transferir Información
3	Comprensión textual, nivel proposicional, comprensión de oraciones: identificar predicados y argumentos	3	Comprensión crítica, emitir juicio de Valor
4	Comprensión crítica, comprender significados no convencionales y operaciones retóricas	4	Comprensión textual, nivel microestructural : establecer relaciones de coherencia condicional

Nota. Test, creación Propia

7 ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los talleres efectuados por el grupo curso, consistieron en ciclos de dos módulos cada uno, no obstante, con diferencias en su estructuración, dado que el primer taller se estructuró para análisis de texto en ambos módulos, dada la extensión del texto a analizar y la complejidad y abstracción de este, en base al modelo Andragogo descrito en nuestro marco teórico y ejemplificado en la figura número uno, la evaluación se efectuó la semana siguiente de la actividad, centramos el proceso de análisis en vivencias propias de los participantes, en conocimiento y experiencias previas, a través de estas dimensiones analizamos la macroestructura del texto y posteriormente detallamos en las microestructuras, a fin de efectuar puntos de comparación de estos con las propias habilidades, experiencias y conocimientos de los participantes, La evaluación de estas actividades se efectuaron mediante test de medición descritos en la Figura número dos, según los modelos A y B.

La evaluación del primer taller como mencione anteriormente se efectuó la semana siguiente de este, el tipo de medición fue coherente con el formato A de la tabla de la figura número dos, se efectuaron cuatro preguntas con un valor de dos puntos cada una.

- Comprensión textual, nivel proposicional, comprensión de oraciones: identificar predicados y argumentos
- Comprensión textual, nivel macroestructural: establecer relaciones de coherencia condicional
- Comprensión textual, nivel proposicional, comprensión de oraciones: identificar predicados y argumentos
- Comprensión crítica, comprender significados no convencionales y operaciones retóricas

En términos generales posterior al taller, hubo una leve mejora en relación al nivel nacional de comprensión lectora, dado que según vimos anteriormente el nivel de los adultos en comprensión lectora es superior a 53% según datos de la OCDE, según

nuestro análisis posterior a nuestro primer taller la mejora correspondió a poco más del 50%

La primera pregunta destinada a medir comprensión textual, nivel proposicional, comprensión de oraciones: identificar predicados y argumentos arrojó resultados satisfactorios obteniendo 63% de respuestas correctas, por lo tanto, podemos inferir que hubo una mejora en la comprensión crítica y de significados, junto con las operaciones retóricas.

La segunda pregunta mide la comprensión textual de las macroestructuras a fin de establecer coherencia condicional, las respuestas obtenidas responden al lineamiento de la pregunta anterior obteniendo resultados similares del 63% de respuestas correctas.

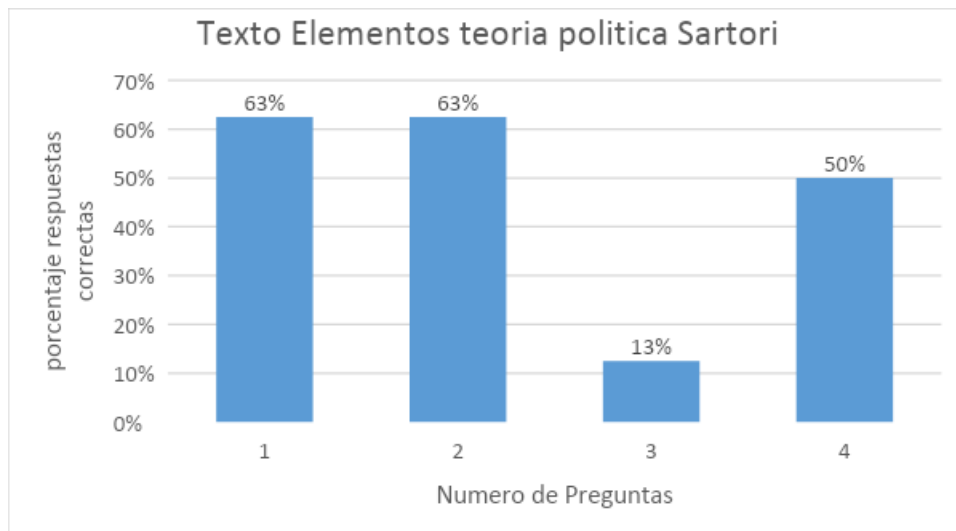
La tercera pregunta destinada a medir la comprensión textual de oraciones e identificar argumentos y predicados. Esta pregunta en cuestión produjo los resultados más inesperados y bajos de la medición con solo el 13% de respuestas correctas, al existir una transversalidad en los malos resultados de esta se analizó y nuevamente se concluyó que existió una mala redacción de esta, que posiblemente gatillo los malos resultados. Esta pregunta en cuestión fue la que dio pie a un segundo bloque de talleres y test de evaluación para verificar esta anomalía por separado.

La cuarta pregunta destinada a medir la comprensión crítica y los significados no convencionales y las operaciones retóricas, obtuvo un 50% de respuestas correctas, lo que indica coherencia con las evaluaciones a nivel nacional y ninguna mejora posterior a nuestros talleres.

El segundo taller de igual forma constara de dos módulos, pero a diferencia del anterior este se dividirá en un primer módulo de implementación de las técnicas andragógicas para la comprensión lectora y el segundo módulo dirigido al test de evaluación de progresos, esta evaluación constara de cuatro preguntas como la evaluación anterior, pero esta corresponderá al formato B de nuestra figura número dos destinada a evaluar:

- Comprensión crítica, comprender significados no convencionales y operaciones retóricas
- Comprensión crítica, transferir Información
- Comprensión crítica, emitir juicio de Valor
- Comprensión textual, nivel microestructural: establecer relaciones de coherencia condicional

Grafico 2



Test evaluación taller 1, fuente creación Propia

Tabla porcentajes de respuestas

Tabla 1

FA P1 (2)	%	FAP2 (2)	%	PAP3 (2)	%	PAP4 (2)	%	Total	
2	13%	2	13%	1	6%	2	13%	7	88%
2	13%	0	0%	0	0%	0	0%	2	25%
0	0%	2	13%	0	0%	0	0%	2	25%
0	0%	2	13%	1	6%	2	13%	5	63%
0	0%	0	0%	0	0%	2	13%	2	25%

2	13 %	0	0%	0	0%	0	0%	2	25%
2	13 %	2	13 %	0	0%	2	13 %	6	75%
2	13 %	2	13 %	0	0%	0	0%	4	50%
10	63 %	10	63 %	2	13 %	8	50 %	30	47%

La tabla anterior nos muestra los resultados porcentuales analizados por pregunta en relación a las respuestas correctas obtenidas, tabla creación propia

En relación a los resultados del segundo taller, es necesario considerar los siguientes factores:

El texto utilizado “Capitulo 6, El Régimen Autoritario, J.J.Linz”, si bien es cierto es de una complejidad y abstracción similar al resto analizado en el taller número uno, este texto es de una extensión menor, por lo tanto permitió a los participantes poder leer más de una vez el texto, no obstante el texto fue analizado en relación al planteamiento indicado en el capítulo Diagnostico institucional, figura número uno, es decir, relacionando experiencias previas y conocimientos de los participantes, así mismo la estructura del texto se analizó de manera deductiva, en primera instancia las macroestructuras y en segunda instancia un con un grado más de atención en las microestructuras.

El método evaluativo y pauta de confección de las preguntas se utilizó el formato B de la figura número dos del capítulo diagnostico institucional

Los resultados de este taller fueron significativamente mejores, superando en gran medida los resultados del primer taller.

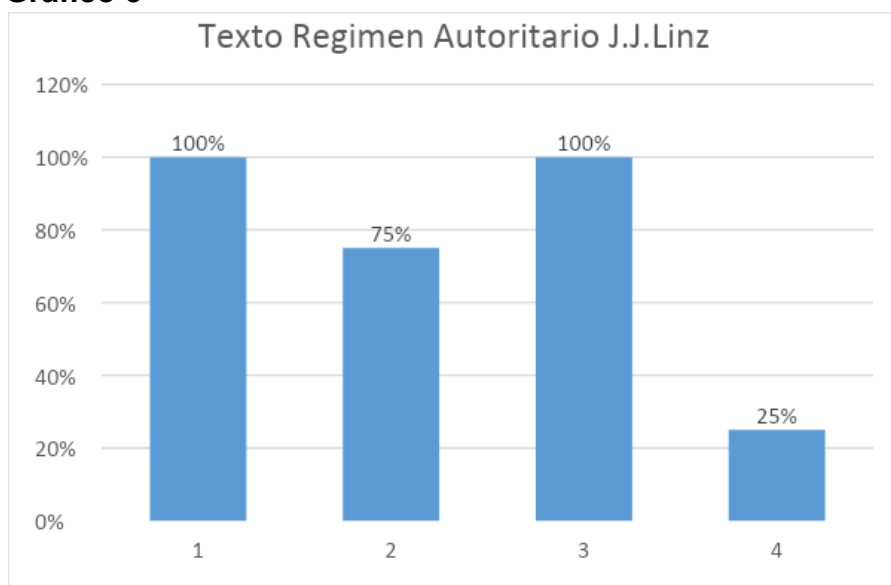
En la pregunta número uno destinada a la Comprensión critica, comprender significados no convencionales y operaciones retoricas de los participantes se obtuvo un resultado de cien por ciento de respuestas correctas, considerando este ítem como superado.

En la pregunta numero dos Comprensión crítica, transferencia de información, los resultados fueron levemente inferiores a los de la primera pregunta, y levemente superiores al taller anterior obteniendo un setenta y cinco por ciento de respuestas correctas

La pregunta número tres destinada a la comprensión crítica y a la emisión de juicios de valor, las respuestas estuvieron en sintonía con las de la primera pregunta con un cien por ciento de respuestas correctas.

La respuesta número cuatro fue la más baja de las observadas en el taller destinada a la Comprensión textual, nivel microestructural: establecer relaciones de coherencia condicional, con solo un veinticinco por ciento de respuestas correctas.

Grafico 3



Test evaluación taller 1, fuente creación Propia

Tabla porcentajes de respuestas

Tabla 2

Participantes	FB P1	%	FBP2	%	FBP3	%	FBP4	%	Total	8
	(2)		(2)		(2)		(2)			
1 NO	2	25%	1	13%	2	25%	0	0%	5	63%

4ED	2	25%	2	25 %	2	25%	1	13 %	7	88 %	8
5OR	2	25%	2	25 %	2	25%	0	0%	6	75 %	8
7CA	2	25%	1	13 %	2	25%	1	13 %	6	75 %	8
	8	100 %	6	75 %	8	100 %	2	25 %	24	75 %	

La tabla nos muestra los resultados porcentuales analizados por pregunta en relación a las respuestas correctas obtenidas, tabla creación propia

8 Plan de Mejoramiento.

Como definimos en el Marco teórico, la Teoría de la andragogía debiese ser el instrumento que nos permitirá disminuir en porcentajes suficientes la brecha de comprensión lectora en los participantes de nuestra casa de estudios, para esto será necesario implementar talleres con esta temática a fin de encontrar solución a esta problemática.

Los talleres de andragogía para la comprensión lectoras son compatibles con los módulos de Sinergia de nuestra universidad, así mismo los textos a analizar en esta etapa de la formación académica, pueden ser coherentes con los utilizados en las asignaturas del mismo periodo académico, dado que las asignaturas de sinergia son introducidas en los primeros semestres de formación de nuestros estudiantes/participantes, por consiguiente los textos utilizados para elevar la comprensión lectora pueden y debiesen ser coordinado para ser además un aporte en las diferentes asignaturas, de esta forma llevar una coherencia estructural en la malla curricular.

El siguiente gráfico, identifica las diferentes dimensiones andragógicas a mejorar, junto con los objetivos y metas específicas para cada dimensión.

Dimensión	Objetivo	Meta
Identificación de predicados y argumentos	Mejorar los aspectos de comprensión textual a nivel proposicional, comprensión de oraciones	Al final del taller el participante deberá ser capaz de tener una comprensión más acabada de los predicados y argumentos
Establecimiento de relaciones de coherencia condicional	Mejorar los aspectos de comprensión textual a nivel macroestructural	Al final del taller el participante deberá ser capaz de tener una comprensión más acabada de las relaciones de coherencia condicional
Identificación de predicados y argumentos	Mejorar los aspectos de comprensión textual a nivel proposicional y comprensión de oraciones	Al final del taller el participante deberá ser capaz de tener una comprensión más acabada en la Identificación de predicados y argumentos
Comprensión crítica	comprender los significados no convencionales y operaciones retóricas	Al final del taller el participante deberá ser capaz de tener una comprensión más acabada en la comprensión retórica

Como análisis final, y según pudimos constatar en los diferentes talleres, la repetición y constancia de este tipo de metodología para la mejora en la comprensión lectora de estudiantes/participantes adultos, es relevante, dado que los resultados obtenidos en el segundo taller fueron significativamente superiores que el primer taller,

no obstante existieron puntos deficientes en esta metodología, como fueron los resultados de la pregunta número cuatro del segundo taller y los resultados de la tercera pregunta del primer taller, por lo tanto se podría inferir que los estudiantes/participantes en un futuro taller podría, eventualmente superar estas deficiencia de comprensión.

Por otro lado, para una correcta implementación de los talleres y con un énfasis en la teoría de la andragogía, será recomendable reforzar los conocimientos de los docentes asignados a esta labor con capacitaciones en esta dirección.

9 BIBLIOGRAFÍA

Alcalá, A. (2013). *Andragogía: libro guía de estudio*. Iniciar Sesión. <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/29272?page=51%2C52%2C53>.

Carvalho, J. (2023, April 3). *Carmen Sotomayor (CIAE) y las brechas de Comprensión Lectora: "es un problema para la democracia."* Diario y Radio Universidad Chile. <https://radio.uchile.cl/2023/04/01/carmen-sotomayor-ciae-y-las-brechas-de-comprension-lectora-es-un-problema-para-la-democracia/>

Estudio de comportamiento lector: 84% de los Chilenos no comprende Adecuadamente Lo Que Lee. Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio. (n.d.). <https://www.cultura.gob.cl/institucional/estudio-de-comportamiento-lector/#:~:text=%E2%80%9CEI%2084%25%20de%20los%20chilenos,de%2035%20a%2065%20a%C3%B1os%E2%80%9D>.

Guerra, J. (2017). *Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios* (2nd ed., Vol. 19).

Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile. (n.d.). *Resultados de la evaluación OCDE de competencias en Adultos*. Chile en el Exterior. <https://www.chile.gob.cl/chile/blog/ocde/resultados-de-la-evaluacion-ocde-de-competencias-en-adultos#:~:text=M%C3%A1s%20de%20uno%20de%20cada,alto%20que%20el%20promedio%20de>

Modelos de Comprensión. Comprensión lectora basada en evidencias. (n.d.). <https://clbe.wordpress.com/tag/modelos-de-comprension/>

Trillos-Pacheco, J. J. (2013). . *La lectura hipermedial y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes universitarios*.