UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Magíster en Educación Mención Gestión de Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional y

Plan De Mejoramiento Educativo

Escuela Sara Cortés Cortés:

“Moviendo estudiantes del presente para desarrollar futuro”

Profesor guía:

Pedro Rosales Villarroel

Alumnas:

Katherine Álvarez Araya

Evelyn Hidalgo Jeria

Jadith Vicencio Leiva

Diego de Almagro- Chile, junio de 2019

ÍNDICE

I.- Abstract…….....3

II.- Instroducción …….. 4

III.- Marco Teórico …… 6

IV.- Dimensionamiento del Establecimiento……...12

V.- Diagnóstico de la situación inicial de la Escuela ……36

VI.- Anális del Diagnostico Situacional (Áreas y dimensiones).....42

VII.- Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles)……....45

VIII.- Análisis de los Resultados…… 56

IX.- Formulación del Plan de Mejoramiento……...59

X.- Comunicación del Plan de mejoramiento …… 60

XI.- Plan de Mejoramiento…….61

XII.- Adecuación del Plan de mejoramiento al plan anual ……. 69

IX-. Bibliografías……112

ABSTRACT

Este estudio busca describir el diseño, la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de la Escuela Sara Cortés Cortés de la comuna de Diego de Almagro, como propuesta estratégica que incorpora e integra las acciones diseñadas por el establecimiento educacional y aquellas que forman parte de los distintos programas y estrategias de apoyo ministerial o externas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Se utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa frente a realidad institucional y contextual con el fin de explorar y describir el funcionamiento de las diferentes áreas del establecimiento.

Con el trabajo realizado se ha procedido a sitematizar la información y configurar los sellos y objetivos estrategios del establecimiento educativo.

En este contexto, el establecimiento pone a disposición de la comunidad escolar los principales objetivos y metas, identificadas en las áreas de proceso Gestión del Curriculum, Liderazgo Escolar, Gestión de Recursos y Convivencia Escolar.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME), de la Escuela SARA Cortés Cortés, es el intrumento de planificación estratégica como herramienta clara y ordenada que permite llegar a lo proyectado anual.

INTRODUCCIÓN

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central del ciclo de mejora, en la medida en que ordena y articula las iniciativas que permitan consolidar procesos para avanzar en el desarrollo de las comunidades educativas y permite la concreción del PEI.

Cada año, los Establecimientos Educacionales del país, cuyo sostenedores firmaron el convenio de igualdad de oportunidad, deben realizar este instrumento técnico, cada establecimiento debe desarrollar una propuesta técnica educativa que permita analizar su Proyecto Educativo Institucional, desarrollar una autoevaluación institucional, una planificación estratégica, la cual debe responder a objetivos estrategicos, metas estratégicas y estratégias por si mismas.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente en este trabajo de grado II, se encontrará el inicio de cohorte 2019, al ciclo de mejoramiento de la escuela Sara Cortés Cortés de la comuna de Diego de Almagro, donde establece una línea base en el analisis de Proyecto Educativo Intitucional y Autoevalaución Institucional, desde el cual permite establecer una planificación estratégica, una planificación anual, un proceso de implementación de acciones y un proceso de evaluación, en las diferentes áreas de proceso Gestión del Curriculum, Liderazgo Escolar, Gestión de Recursos y Convivencia Escolar, de manera de implementar un ciclo de mejora continua basándose en el Modelo de Gestión Escolar propuesto por el MINEDUC.

En función a las evidencias que se encontraran en dicho trabajo, es la relación entre los actores del propio establecimiento, su sello institucional y objetivos estratégicos, etapas que permiten alinear la implementación del PME-SEP hasta el proceso de evaluación.

En última instancia se analiza, se culmina y se determian en nivel de logros y cumplimiento, así como el impacto final de cada acción realizada.

El proceso metodológico de trabajo, comprende:

- Recopilación y análisis de toda la información descriptiva, caracterización y desempeño de la escuela.

- Interacción con diversos miembros de la comunidad educativa (Profesores (as) y asistente de la educación.

- Se aplican cuestionarios de indagación para levantar información y registo de información cuantitativa y cualitativa (Cuestionarios, reuniones técnicas).

- Revisión documental de Proyecto Educativo Institucional, PME-SEP 2018,resultados SIMCE y de incadores de desarrollo personal y social, así como planes intitucionales requeridos por normativa.

- Análisis estadístico de los cuestionarios aplicados y recopilados.

- Análisis de datos provenientes de documentos de gestión, resultados educativos y antecedentes del establecimiento.

Sintetizando, se entiende que al diseñar un PME, lo que se hace, es definir una trayectoria intitucional hacia el logro de las metas efectivas, por lo tanto, la pertinecia de las acciones realizadas deben tener factibilidad de desarrollo, de lo contrario, si se desarrollan aciones adulteradas confundirán la directriz basal.

MARCO TEÓRICO

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que los establecimientos educacionales desarrollan y de acuerdo con las políticas nacionales constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar el proceso de mejoramiento institucional y pedagógico de cada establecimiento educativo. Proceso que se orienta a las necesidades de cada institución escolar, pero en función del PEI, cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnostico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

La planificación del diseño de la fase estratégica del PME-SEP, se sustenta en el uso de una metodología de trabajo que se debe ser participativa y democrática, para su constitución se debe analizar un conjunto de instrumentos técnicos, tales como PEI- diseño PME-SEP, resultados educativos, planes institucionales requeridos por normativa y desde allí proyectar el ciclo de mejora continua.

Tomando en cuenta lo anterior, es importante considerar el PEI como un elemento clave para el desarrollo de los procesos de mejoramiento educativo en las distintas dimensiones de la gestión escolar en Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

Cada punto anterior permite definir, revisar y analizar cómo cada plan aporta a cada sello educativo del establecimiento educativo y contribuye al mejoramiento de su calidad educativa.

Una de las primeras acciones es conocer y contextualizar la realidad de cada establecimiento de acuerdo con las políticas educacionales.

Como segunda acción es analizar validar y definir el PEI, con todos los actores de la comunidad educativa y de cómo el PME lo ejecutará de forma íntegra. Este análisis debe contemplar la visión, la misión y los sellos institucionales.

Para iniciar el PME se requiere una revisión del horizonte formativo que se encuentra declarado en el PEI. Para esto, se invita a hacer una revisión de sus componentes y vincularlos con distintos elementos de la gestión educativa, esto es, la vinculación del PEI con el Modelo de Gestión de la Calidad Escolar, estableciendo la relación entre los Sellos educativos y las distintas dimensiones del modelo de gestión de la calidad de la educación, enfocando, al menos una Dimensión por Sello.

El siguiente paso es la vinculación PEI con otros planes requeridos por normativa. Se vincula cada uno de los componentes del PEI con los distintos instrumentos de gestión que están presentes en la gestión técnico-pedagógica. Se debe vincular al menos un Plan por cada sello.

Posterior al Análisis de PEI se debe realizar una Autoevaluación Institucional que implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre la situación actual. En este paso, es necesario que se establezca la información que se necesita recopilar para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en torno a la concreción de la propuesta pedagógica que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto Educativo Institucional.

Durante los últimos periodos se han realizado cambios normativos al sistema educativo chileno, entre dichos cambios encontramos los enfoques que son importante de considerar al momento de planificar el mejoramiento educativo por cada establecimiento educacional. (Enfoque Formativo, Enfoque Inclusivo, Enfoque participativo, Enfoque Territorial, Enfoque de derecho y Enfoque ético).

En síntesis el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta clave de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y organizar objetivos estratégicos a cuatro años, ordenando y articulando las acciones anuales que

permiten alcanzar los objetivos trazados a partir de su implantación anual, con su monitoreo, seguimiento, evaluación y ajuste continuo.

A continuación, se definen conceptos clave a los que se hace referencia en los diversos informes de resultados.

Diferencia de puntaje significativa: en estadística se considera que una diferencia de puntajes es significativa cuando es poco probable que el resultado alcanzado esté relacionado con el azar (por ejemplo, ausencia de un estudiante de alto rendimiento, omisión de respuestas, entre otros). Para mayor detalle, ver documento Cálculo de significancia estadística para resultados de las pruebas Simce, disponible en www.agenciaeducacion.cl, sección Evaluaciones (Simce, Documentos técnicos).

Estándares Indicativos de Desempeño (EID): son un conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores, ya que les permiten tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades, identificar la necesidad de desarrollar sus capacidades institucionales, y diseñar adecuadamente sus planes de mejora. Estos estándares contemplan cuatro dimensiones de la gestión escolar: Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y convivencia escolar, y Gestión de recursos, que coinciden con las Áreas de Procesos del PME. (Definición extraída de: Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores, disponible en disponible en www.curriculumnacional.cl, sección Documentos curriculares.

Estudiantes con puntaje: son aquellos que obtuvieron puntaje en al menos una de las pruebas Simce 2018, en cada grado evaluado. No se considera a los que por diversas razones no lo obtuvieron (por ejemplo, estudiantes que presenten

alguna necesidad educativa especial, o que no hayan completado adecuadamente la hoja de respuestas, entre otras).

Guía metodológica de uso de datos: es una herramienta pensada en función de la mejora escolar. La evaluación por sí sola no mejora los aprendizajes. Todo depende de cómo se utilizan estos resultados y cómo se trabajan los datos. Los establecimientos cuentan con gran cantidad de información tanto interna como externa, por lo que esta herramienta apunta a conjugar los datos provistos por el sistema. Esta guía busca orientar a las escuelas sobre el uso de datos educativos para que estos sean transformados en conocimiento útil para la toma de decisiones de manera colaborativa y participativa

Proyecto Educativo Institucional (PEI): instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica de un establecimiento educacional pues contiene, en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan la acción educativa, otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Expresa el horizonte educativo y formativo de una organización escolar, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al ideario y guía de los procesos formativos de la comunidad educativa. (Definición extraída de: Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018, disponible en https://www.mineduc.cl/2018/02/27/orientaciones-plan-mejoramiento-educativo-2018/).

Plan de Mejoramiento Educativo (PME): instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. El PME es la herramienta de gestión que articula los procesos para concretar el PEI. (Definición extraída de: Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018, disponible en

https://www.mineduc.cl/2018/02/27/orientaciones-plan-mejoramiento-educativo-2018/).

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536): es un instrumento pedagógico que define distintas tareas que deberán realizarse durante el año académico para promover la Convivencia Escolar en la comunidad educativa. Promover la Convivencia Escolar en la comunidad educativa, mediante acciones concretas que permitan prevenir situaciones de violencia, favoreciendo un ambiente de respeto entre los actores educativos contribuyendo a los procesos de enseñanza- aprendizaje y clima escolar.

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418): Es un instrumento para recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001): Es un instrumento articulador de los variados programas de seguridad destinados a la comunidad educativa, aportando de manera sustantiva al desarrollo de una cultura de la Prevención, mediante la generación de una conciencia colectiva de autoprotección.

Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911): Es un instrumento de planificación (con objetivos, acciones, plazos y responsables) con el que cada comunidad educativa hará visibles las acciones relativas a la educación ciudadana de sus estudiantes.

Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845): Es un instrumento que busca desarrollar una educación libre de discriminaciones arbitrarias, en comunidades

educativas que se constituyen como espacios de encuentro y aprendizaje de estudiantes de procedencias y condiciones diversas.

Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903): Es un instrumento de gestión destinado a identificar y priorizar las necesidades de fortalecimiento de las competencias docentes del profesorado y de apoyo a la docencia de los asistentes de la educación bajo unan mirada de desarrollo profesional continuo.

5. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

Historia del establecimiento

"La Escuela Básica "SARA CORTÉS CORTÉS" de la comuna de Diego de Almagro, III región Atacama, es un establecimiento de dependencia municipal, con 16 años de existencia. Este establecimiento surge en respuesta a la necesidad de entregar atención a los estudiantes de 5 poblaciones ubicadas en la zona oeste de la ciudad. El 30 de octubre del año 2002 según Ord. Nº 562 de presentaciones de antecedentes pertinentes a SECREDUC se tramitó el reconocimiento oficial del Estado al establecimiento denominado a la fecha Escuela Básica de Diego de Almagro. La escuela surge de la necesidad de crear un segundo establecimiento de educación básica, ya que, el único establecimiento existente a la fecha no contaba con la capacidad de responder a la demanda de matrícula.

Este establecimiento educacional, abre sus puertas a la comunidad en el año 2003, el lugar físico está ubicado en Inca de Oro 901, siendo este un lugar acogedor y cómodo. La Inauguración fue realizada por su excelencia el presidente de la república don Ricardo Lagos Escobar. Su primera Directora fue Sra. Ana María Martínez Torres. El segundo y actual director ha sido don Luis Aguirre Vergara. Desde sus inicios, el establecimiento cuenta con un Proyecto de Integración Escolar atendiendo a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. El 15 de julio del año 2003 se aprueba el Convenio de Integración Educativa Res. Ex. Nº 766. El 15 de marzo 2003 según Res. Ex. Nº 0185 se

recibió el reconocimiento oficial como Escuela Básica de Diego de Almagro. Su actual nombre fue aprobado el año 2004 cuando se autoriza nueva denominación de la ex Escuela Nueva por Escuela Básica “Sara Cortés Cortés” Res. EX. Nº 400.El año 2004, su nombre fue en honor a una distinguida maestra pionera en educación en nuestro pueblo, entonces conocido como Pueblo Hundido. El año 2004 se adjudican los proyectos Enlaces y Banco de compostaje escolar, 2 Pasantías Internacionales a docentes del establecimiento con destino Australia y Bélgica. El año 2005 el establecimiento se adjudica el Proyecto “Rehabilitación de entorno una responsabilidad social” y la Certificación Ambiental en su nivel básico. El año 2006 recibió la adjudicación de SNED, se implementa el Programa CRA y se realiza la 1ra y 3era feria científica

Explora CONICYT. Además, se obtiene el 1º y 3º lugar Comunal en Feria Científica Explora CONICYT Provincial. El 2008 se adjudica dos proyectos de CONAMA.

El año 2007 se aprueban planes y programas propios de inglés de 1er a 4to año según resolución exenta 117, dispuesto ante la ley nº 18.962 de 1990, Orgánica Constitucional de Enseñanza; 18.956; Decreto Supremo de Educación nº 232 de 2002; y Decreto Supremo exento de evaluación nº 511, de1997 y resolución nº 1660/2008, de la contraloría general de la república, Ord. Int. nº 12 de fecha 23 de enero 2009. Durante el año 2010 el establecimiento se adjudicó SNED por segunda vez, ese mismo año se implementaron 20 computadores a través de redes de apoyo CODELCO El Salvador. Durante el 2012 se realizó Capacitación a los profesores sobre el uso de las TICs y un 70 % de los docentes comenzó un Diplomado en evaluación con duración dos años. El año 2012 la asignatura Inglés contó con el programa de angloparlantes donde miss Alexi Thomsson proveniente de Inglaterra acompañó las clases de primer y segundo ciclo durante un semestre. El año 2013 se gestionó el mejoramiento de estructura de los patios del nivel kínder que fue complementado con implementos de juego. El año 2014 hubo una destacada participación en inglés, obteniendo

como resultados el primer lugar en SPELLING BEE, a nivel provincial, y el segundo lugar en Public Speaking, a nivel regional. Este año, una nueva voluntaria angloparlante, miss Michelle Portilla, proveniente de Estados Unidos, se integra a la escuela para ayudar a potenciar uno de nuestros sellos educativos. Este mismo año la escuela se adjudicó un proyecto para habilitar una cancha de pasto sintético. El año 2015 el establecimiento se adjudica la Certificación Ambiental de Excelencia. Este año destaca además la participación en las olimpiadas de matemática en La Rioja, Argentina, el intercambio de experiencias de la UDA y los estudiantes de la escuela en el campo de las ciencias y el idioma inglés. El año, 2016 las docentes de idioma extranjero inglés dan los primeros pasos para conformar una Red de Inglés. Ese año, nuevamente se cuenta con una voluntaria angloparlante, esta vez proveniente de Canadá, miss Khristine Wong. El año 2016 se publica y edita un libro de relatos, llamado" Memorias de un día gris" realizado por los estudiantes de la escuela, inspirados en la catástrofe de Atacama, específicamente, en su comuna Diego de Almagro. Este mismo año dentro del marco inglés abre puertas, las docentes de la asignatura son apoyadas por una FELOW proveniente de Estados Unidos, quien acompaña a las docentes en instancias de observación al aula y retroalimentación con una sistematicidad trimestral. El año 2019, el director de la escuela, don David Orellana, cumple su rol de subrogante ya que el llamado a concurso realizado se declaró desierto. El equipo de directivos lo conforman Director, inspector general, jefa técnica y evaluadora. Desde el año 2019, el equipo se ha complementado con un Orientador. Existe un equipo de gestión activo conformado por diferentes representantes de cada entidad: Directivos, docentes de primer y segundo ciclo, educación parvularia, PIE, Asistentes de educación.

Centro de padres se organiza bajo los lineamientos de un plan de trabajo, se reúnen mensualmente previo a las reuniones de subcentro de padres y apoderados. La asistencia promedio de los cursos a las reuniones subcentro de

padres y apoderados es de 75%.

Entorno: este establecimiento educacional está ubicado en la tercera región, en la localidad de Diego de Almagro, a 140 kilómetros de Copiapó. Calle en Inca de Oro 901. Esta bajo la supervisión de la SECREDUC Copiapó. El diseño de este Proyecto Educativo Institucional (PEI) toma en consideración la realidad que nos circunda. Esta presenta características sociales, económicas y culturales, que llevan a alinear los objetivos en base a esta realidad. Es una institución educacional de tipo municipal, dependiente de la Ilustre Municipalidad de Diego de Almagro. Esta característica tiene profundas implicancias a nivel de planificación pues desde esta emanan líneas programáticas ante las cuales se alinea el establecimiento tales como: PADEM, Proyectos de Mejoramiento, programas de apoyo a los alumnos (as), etc. Los alumnos de esta escuela provienen principalmente de familias que moran en la comuna de Diego de Almagro. El nivel socioeconómico es variado, pero según la información obtenida a partir de encuestas tiende a ser principalmente al grupo medio alto. Después de la catástrofe de Atacama, la situación económica de muchas de las familias se ha visto amenazada, ya que, sus viviendas han sido gravemente afectadas, (27 de las familias están actualmente viviendo en las casas de emergencia enfrentando consecuentemente muchas dificultades). Además, ha aumentado la cesantía, ya que la principal fuente laboral del sector es la minería que en el presente está experimentando bajas de productividad generando muchos despidos laborales.

Respecto de los aspectos Socio culturales, el establecimiento está inserto en una comuna muy rica en historia a su alrededor, ideal para rescatar y valorar el patrimonio cultural local. Se cuenta con un Departamento de Cultura muy activo y dispuesto a colaborar en el quehacer educativo en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Datos curriculares y pedagógicos

Es un establecimiento educativo con buenos resultados académicos en el 80 % de los sectores. Los resultados descendidos están en el área de las matemáticas, donde los estándares de aprendizaje en las mediciones internas y externas han sido elementales. El 100 por ciento de los docentes se ha sometido a la evaluación docente y el 100 por ciento de ellos tiene perfeccionamiento en diversas áreas. La escuela tiene altas expectativas, hay seguridad de que todos sus estudiantes pueden aprender, independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales y sobre las capacidades y económicas. Se estimula a los estudiantes y fomentar su gusto por aprender. Se Identifican las fortalezas y debilidades a partir de evaluaciones, lo que permite el diseño de estrategias para la recuperación de los estudiantes que no han alcanzado los objetivos de aprendizaje. Se definen estrategias pedagógicas teniendo en cuenta las disparidades relacionadas con las condiciones personales, sociales y culturales de los estudiantes. Se utilizan enfoques metodológicos y didácticas flexibles que permiten que cada estudiante aprenda colaborativamente teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje fomentando la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo, la defensa del patrimonio cultural local y nacional, la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de los problemas socialmente relevantes. Se fomenta la educación física, la recreación, el deporte, el folclor, la utilización adecuada del tiempo libre y el uso de la tecnología. Se apoya y aprovecha el trabajo profesional de los docentes con su creatividad y talento constituyendo espacios para que los docentes trabajen colaborativamente en el diseño de sus clases, en los objetivos de aprendizaje transversales, las actividades extracurriculares y las evaluaciones de los aprendizajes. Se propicia el intercambio sistemático de experiencias y la búsqueda conjunta de soluciones

a los problemas encontrados. Se cuenta con espacios físicos, laboratorios, una biblioteca CRA, salas, una sala de computación ENLACES, un estadio techado, sala de profesores, áreas de trabajo específicas para la dirección y la administración del plantel, mobiliario y equipos de gran utilidad, no obstante, requieren modernizarse.

Los resultados de aprendizaje no son con tendencia al alza, fluctúan entre resultados sobre la media nacional (250) en lenguaje y bajo esta media en matemática con un promedio de 220. La cobertura curricular contempla un 70% de lo requerido por el ministerio.

No existe un trabajo especialmente dirigido hacia el SIMCE, los resultados de este surgen a partir del desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes entregados en el aula. Desde este año se han implementado 16 talleres de libre elección con monitores internos y externos para los estudiantes de segundo ciclo.

- Dos sellos contemplan potenciar la valoración por el medio ambiente y el desarrollo de habilidades del idioma inglés, para ello existen acciones, como talleres con este enfoque, pero las prácticas han sido poco sistemáticas.

Los apoyos pedagógicos están focalizados y organizados en primer ciclo donde los profesores de las asignaturas realizan atención personalizada. Actualmente se está implementando un plan de apoyo para estudiantes de quintos a octavos años.

En este establecimiento cuenta con planes y programas de estudios modificados en los niveles 1º y 2º años en las asignaturas Matemática y Lenguaje y Comunicación; talleres de computación al servicio de la asignatura Tecnología.
La autoestima académica de los/as estudiantes se instala o reafirma con la entrega de reconocimientos a los diversos talentos existentes en la escuela, en esta misma línea, son reconocidos los profesores, asistentes de educación y

apoderados destacados en su quehacer contribuyendo a el logro de las metas establecidas. Con el propósito de potenciar las habilidades de los y las estudiantes en diversas áreas, especialmente a los avanzados, el establecimiento educacional apoya la participación en las Olimpiadas de matemática, Festivales y torneos de inglés, Concursos de arte, Debates, Proyectos de ciencias, Charlas, Exposiciones, Edición de libros, etc. Año a año se realiza el Día del idioma inglés, actividad de compromiso institucional.

En el área de Desarrollo Profesional Docente y a partir de las necesidades detectadas, el año 2017 se realizó una asistencia técnica a todos los docentes considerando a los profesionales del programa de integración, con el foco en el desarrollo de habilidades, mientras que, el año 2018 la asistencia técnica solicitada tuvo como meta fortalecer estrategias de enseñanza aprendizaje en matemática considerando docentes, profesionales del programa PIE y asistentes de aula. A partir de diferentes reflexiones y de los resultados académicos de los/as estudiantes del programa de integración, se ha decidido gestionar perfeccionamiento en atención a la diversidad. Este año, el foco del perfeccionamiento estará centrado en el dominio Preparación de la enseñanza.

Datos financieros

Se dispone de recursos SEP para asegurar contrataciones de recurso humano, acciones coherentes con la misión, capacitaciones, material didáctico, tecnológico y materiales fungibles en apoyo a la labor docente. Otras fuentes de apoyo financiero son Pro-retención, mantenimiento y FAEP.

Datos comunitarios

Las redes externas están presentes en la escuela, algunas de ellas en forma permanente (ENEL, TRANSELEC, JUEGA MÁS, OPD, HOSPITAL, JARDÍN

INCAHUARA) y otras en forma no sistemática (Universidad de Atacama, Empresas locales, etc).

Se cuenta con un comité paritario organizado y activo.
El quehacer de la escuela se rige además por diversos planes, los dados por normativa: Plan de Convivencia escolar, Plan de Desarrollo Profesional Docente, Plan de Formación ciudadana, Plan de Sexualidad afectividad y género y Plan de apoyo a la Inclusión y los planes relacionados con el Cuidado del medio ambiente y Desarrollo de habilidades del idioma inglés.

VISIÓN

Estar a la vanguardia pedagógica en la comuna, desarrollando en sus estudiantes saberes y competencias intelectuales, físicas, emocionales y sociales que permitan resolver satisfactoriamente los desafíos que les presenta el diario vivir, en un ambiente participativo y democrático, privilegiando el sentido positivo de la vida y la adaptación a los procesos tecnológicos y sociales que imprime el mundo de hoy.

MISIÓN

La Escuela Sara Cortés Cortés, en su calidad de establecimiento ambientalista y humanista, tiene como Misión ser pionera en los cambios tecnológicos y en el uso del idioma inglés, desarrollar valores, fomentar una conciencia ambientalista, deportiva y estimular las capacidades artísticas, basándose en el acervo cultural local y estrechando lazos familia-escuela.

Infraestructura

La escuela cuenta con 22 salas de clases, donde una de ella es exclusiva para la asignatura inglés, una sala de computación y una sala de música. El programa de integración trabaja en 4 salas especialmente destinadas para la labor de planificación, evaluación y aula recurso. Desde el año 2018 existe un pequeño huerto escolar al servicio de las actividades pedagógicas. Con la ayuda de empresas y de algunos apoderados, este año se está acondicionando una micro en desuso para crear un nuevo espacio educativo.

Los espacios para realizar las actividades deportivas y propias de la asignatura Educación Física, además de los diversos talleres para el fomento de la vida activa Saludable son insuficientes.

Recursos humanos

Cuenta con una planta docente de 36 profesores con un 69% de ellos son mujeres y el 31% restante varones. El promedio de edad se sitúa en los 34 años. Del universo docente el 78% corresponde a profesores de educación general básica y el 22% restante corresponden a docentes de enseñanza media con una especialidad determinada.

Respecto de los resultados de la evaluación docente, de todos los docentes evaluados 18 son competentes, 2 son Básicos y 3 destacados al año 2019. A lo largo de los años, 9 docentes han sido destacados; con la implementación de la carrera profesional docente se cuenta con una profesora encasillada en el nivel experto 2 y dos en Experto 1.

Con relación a los años de experiencia profesional, esta fluctúa entre los 4 y 5 bienios. Además, debido a nuestra ubicación geográfica, en el establecimiento no se realiza ningún proceso de selección de profesionales, más bien hay carencia

de ellos. Los docentes nuevos o que recién se integran a la planta docente, no cuentan con un plan de inducción.

Los docentes presentan disposición al trabajo en equipo, no obstante, por la estrecha carga docente, no funcionan departamentos de asignatura o coordinadores de ciclo, a excepción de las coordinadoras de Educación parvularia y el Programa de integración Escolar. Una práctica consolidada es la estrategia de acompañamiento al aula y retroalimentación por el equipo directivo, específicamente la jefa de la Unidad técnica y evaluadora del establecimiento.

Respecto de la cultura profesional existente, se necesita pasar desde el individualismo al trabajo colaborativo, esto debido a que aún no se logra constituirse en una comunidad de aprendizaje profesional, todavía se transita en una cultura docente tradicional, caracterizada por el trabajo aislado, donde cada docente sale adelante gracias a su propio esfuerzo y dedicación, cuestión que genera un agotamiento, estrés y cansancio.

Los asistentes de educación son 37, entre los que se cuentan asistentes de aula para 1er y 2dos años, 5 inspectores, 2 fonoaudiólogas, 3 psicólogos, 2 asistentes sociales, 1 kinesiólogo, 1 portero, 1 nochero, 5 auxiliares de servicios menores y 9 docentes del programa de integración.

No todos los inspectores y asistentes de educación han sido contemplados en las capacitaciones con el propósito de apoyar la labor docente.

El porcentaje de asistencia del alumnado en el año tiene una media de un 86 %, lo que, según las exigencias ministeriales, se interpreta como ausentismo crónico. La deserción es o%.

Objetivos de acuerdo con el PEI

Desarrollar los procesos de las diferentes dimensiones según la visión y misión declaradas promoviendo los sellos institucionales:

- Promoción de habilidades lingüísticas en inglés
- Formación humanista como promotores del cuidado medioambiental.

IVE del establecimiento

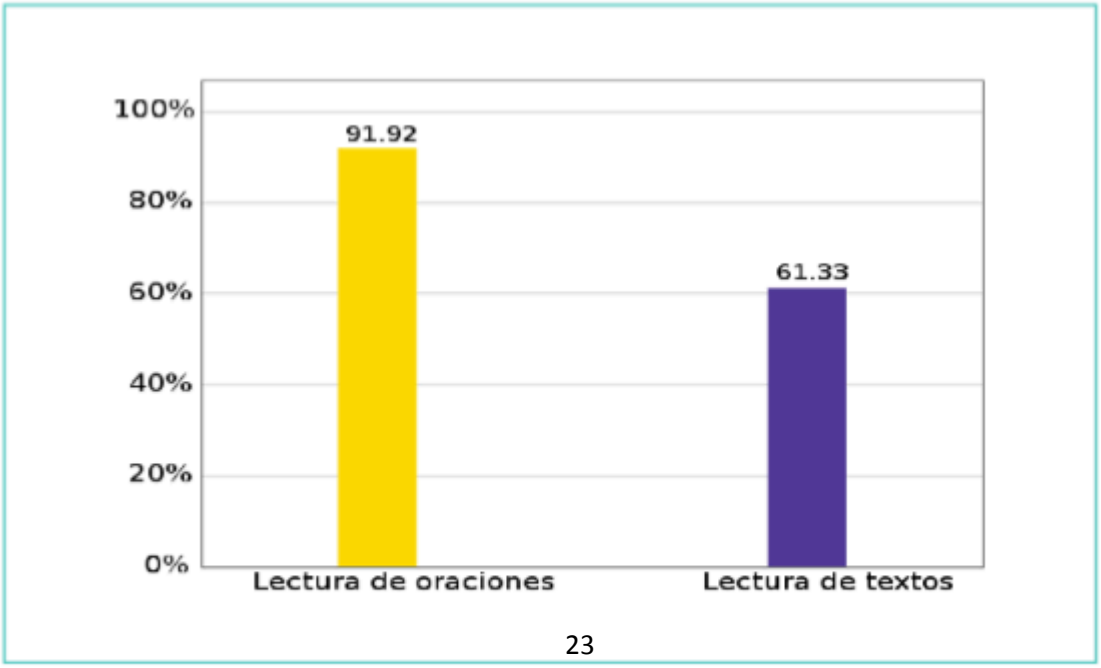
INDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR	
Indicadores año 2017	**Porcentaje**
Asistencia	**88%**
Deserción	**0%**
Aprobados	**97%**
Reprobados	**3%**

INDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR	
Indicadores año 2018	**Porcentaje**

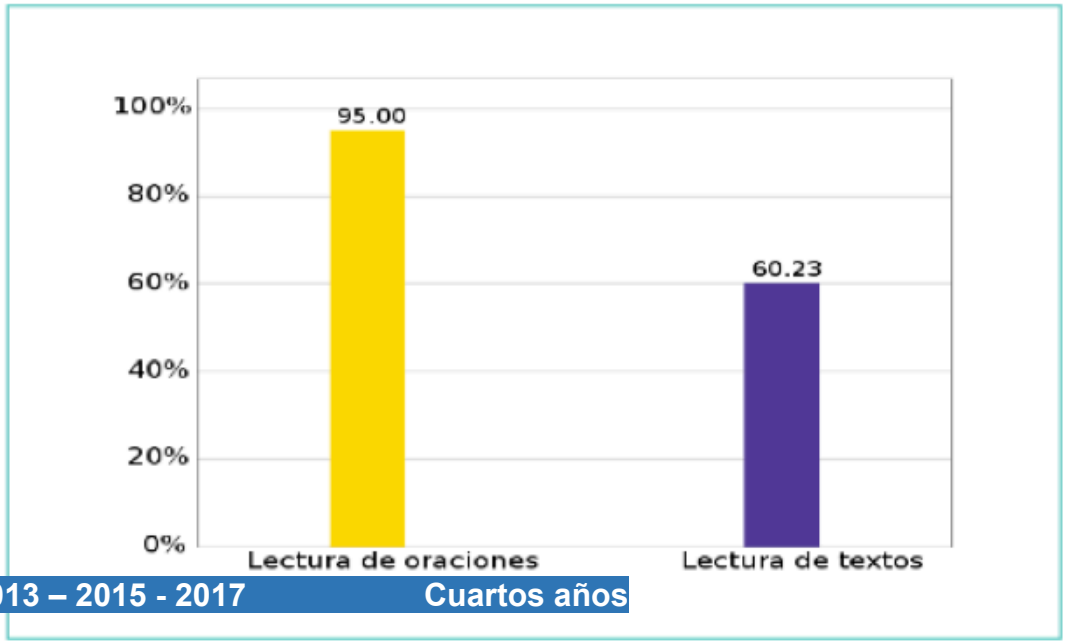
Asistencia	**86%**
Deserción	**0%**
Aprobados	**98%**
Reprobados	**2%**

Resultados académicos

Evaluación progresiva Diagnóstico Lectura 2019 Segundos años



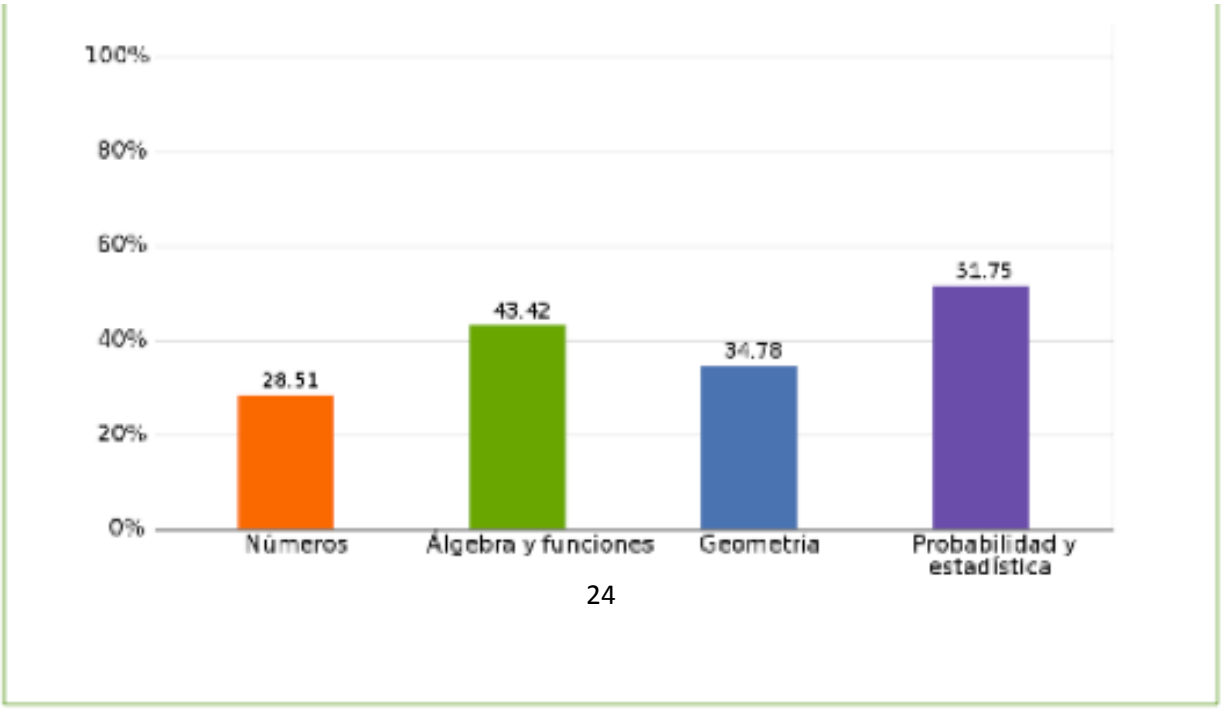
A inicios del año, los estudiantes del 2A demuestran un 91.92% de logro promedio en la comprensión de lectura de oraciones y un 61.33% de logro promedio en la comprensión de lectura de textos.



2013 – 2015 - 2017 Cuartos años

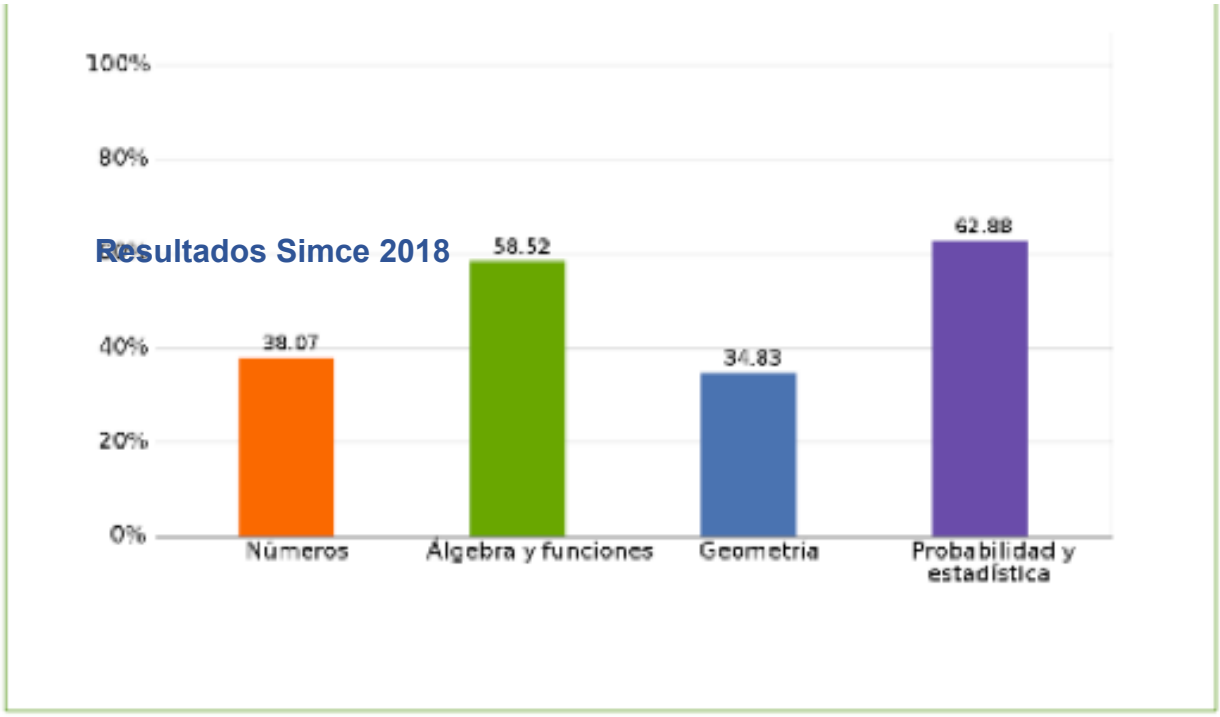
A inicios del año, los estudiantes del 2B demuestran un 95.0% de logro promedio en la comprensión de lectura de oraciones y un 60.23% de logro promedio en la comprensión de lectura de

Evaluación progresiva Diagnóstico Matemática 2019 Séptimo año A



Al iniciar el año, los estudiantes del 7A demuestran un 28.51% de logro promedio en el eje de *Números*, un 43.42% de logro promedio en el eje de *Álgebra y funciones*, un 34.78% de logro promedio en el eje de *Geometría* y un 51.75% de logro promedio en el eje de *Probabilidad y estadística*.

Evaluación progresiva Diagnóstico Matemática 2019 Séptimo año B



Al iniciar el año, los estudiantes del 7B demuestran un 38.07% de logro promedio en el eje de *Números*, un 58.52% de logro promedio en el eje de *Álgebra y funciones*, un 34.83% de logro promedio en el eje de *Geometría* y un 62.88% de logro promedio en el eje de *Probabilidad y estadística*.

En los niveles 4tos, el puntaje promedio según género en Simce Lenguaje y Comunicación y Matemática: 2016-2018, existe una brecha de género favorable a las mujeres el año 2017, mientras que el año 2018 ha sido similar entre ambos géneros.

En Comprensión de Lectura y Matemática, en los niveles 6tos, existe una brecha de género favorable a las mujeres el año 2016 y estadísticamente significativa en los varones el año 2018.

En 4° básico el promedio 2018 del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de igual grupo socioeconómico fue -4 puntos. Se observan diferencias significativas de puntaje en los niveles de aprendizaje respecto de la medición 2017, de -11 puntos.

En Lectura 6° básico el promedio nacional fue de 250 puntos, cifra que se ha mantenido estable desde 2013, en nuestro establecimiento el promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es 25 puntos más alto.

En Matemática, a nivel nacional, se observan resultados estables en los niveles evaluados. Sin embargo, en nuestro establecimiento, en 4° básico promediaron 235 puntos, 13 puntos más bajo que la medición anterior y en 6° básico 246, 26 puntos más alto.

En Ciencias Naturales en 6° básico los estudiantes promediaron 237 puntos en esta prueba. En 6° básico existen diferencias significativas en los últimos cuatro años, ya que los resultados disminuyeron 17 puntos en comparación al 2014.

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Los sextos años reflejaron tendencia al alza en los indicadores de desarrollo personal y social, mientras que, los cuartos años reflejaron todos los indicadores con variables con tendencia a la baja, esto es, Hábitos de vida saludable, Clima de Convivencia escolar Autoestima académica y motivación escolar y Participación y formación ciudadana (excepto la dimensión Participación que se ha mantenido).

En la siguiente tabla se presentan algunas respuestas que dieron estudiantes y apoderados de 4° básico del establecimiento en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación del año 2018.

CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
Ambiente de respeto	48 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 61 %. 74% de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto.
Ambiente organizado	72% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares. 63% de los apoderados señala que las normas de

	convivencia se aplican de manera justa.
Ambiente seguro	89% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento. 83% de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro cuando está con sus compañeros.
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	
Hábitos de autocuidado	78% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 86,2 %
Hábitos alimenticios	79% de los estudiantes de 4o básico del establecimiento señala que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.).
Hábitos de vida activa	79% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 87,9 %.
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	

Sentido de pertenencia	89% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 89,7 %.
Participación	90% de los estudiantes de 4o básico del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretención organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, concursos, completadas, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 80,1 % de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.).
Vida democrática	70% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 85,5 %.
AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	
Autopercepción y autovaloración académica	70% de los estudiantes: de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es 80,5 %
Motivación escolar	88% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas

	las asignaturas. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es 92,9 %.

FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE

A partir del análisis de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, aplicados en el proceso 2018 junto a las evaluaciones Simce se identificaron factores asociados al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes. Esta información nos entrega orientaciones de qué acciones de la familia y la escuela pueden aportar a la mejora de resultados educativos.

Se destacan tres factores principales que fomentan mejoras en el aprendizaje:

Valoración de la asistencia. El análisis muestra que la valoración y compromiso con la asistencia a clases requiere de estrategias para la mejora. El desafío para las familias, docentes y directivos es dotar de sentido a la experiencia escolar para que los estudiantes se den cuenta que cada día que asiste a su colegio puede marcar la diferencia.

Perseverancia. Los resultados reflejan que nuestros estudiantes requieren desarrollar esta habilidad, emplear mayor esfuerzo por aprender, no perder el entusiasmo y que familia lo ayude a ver los fracasos y tropiezos como un factor que facilita el aprendizaje.

Los estudiantes que se reconocen como alguien que se esfuerza, alcanzan mejores resultados de aprendizaje: en 6° básico hasta 25 puntos más en Lectura y hasta 26 puntos más en Matemática.

Altas expectativas. Desarrollar en los padres y profesores un sentido de altas expectativas en los estudiantes para observar consecuentemente mejores resultados de aprendizaje.

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 4TOS AÑOS 2018			
INDICADOR	**PUNTAJE**	**VARIACION RESPECTO DE LA EVALUACIÓN ANTERIOR**	**VARIACIÓN RESPETO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GRUPO SOCIOECONÓMICO**
Autoestima académica y motivación escolar	71	Más bajo (-7 puntos)	Similar (-3 puntos)
Clima de convivencia escolar	69	Más bajo (-10 puntos)	Más bajo (-5 puntos)
Participación y formación ciudadana	74	Más bajo (-10 puntos)	Similar (-4 puntos)
Hábitos de vida saludable	64	Más bajo (- 8 puntos)	Más bajo (-5 punto)

RESULTADOS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN LECTURA 4TOS AÑOS	
PUNTAJE PROMEDIO	**LECTURA 255**
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar (-11 puntos)

	El promedio 2018 del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de igual grupo socioeconómico	Similar (-4 puntos)

DICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 6TOS AÑOS 2018			
INDICADOR	**PUNTAJE**	**VARIACION RESPECTO DE LA EVALUACIÓN ANTERIOR**	**VARIACIÓN RESPETO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GRUPO SOCIOECONÓMICO**

Autoestima académica y motivación escolar	77	Más alto (5 puntos)	Similar (3 puntos)
Clima de convivencia escolar	79	Más alto (4 puntos)	Más alto (4 puntos)
Participación y formación ciudadana	83	Más alto (4 puntos)	Más alto (6 puntos)
Hábitos de vida saludable	68	Similar (2 puntos)	Similar (-1 punto)

RESULTADOS MATEMÁTICA 4TOS AÑOS	
PUNTAJE PROMEDIO	**MATEMATICA 235**
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Más bajo (-13 PUNTOS)

El promedio 2018 del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de igual grupo socioeconómico	Más bajo (-13 PUNTOS)

RESULTADOS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN LECTURA 6TOS AÑOS	
PUNTAJE PROMEDIO	**LECTURA** **251**
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Más alto (25 puntos)
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de igual grupo socioeconómico	Similar (-1puntos)

RESULTADOS MATEMÁTICA 6TOS AÑOS	
PUNTAJE PROMEDIO	**MATEMÁTICA** **246**
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Más alto (26 puntos)

El promedio 2018 del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de igual grupo socioeconómico	Más bajo (-7 puntos)

RESULTADOS CIENCIAS NATURALES 6TOS AÑOS	
PUNTAJE PROMEDIO	**C. NATURALES 237**
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Más bajo (-17 puntos)
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de igual grupo socioeconómico	Más bajo (-17puntos)

Además de los planes que tienen relación con los sellos institucionales, existe el diseño de un plan de Centro general de padres y el diseño de los planes por normativa: Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536), Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418), Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001), Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911), Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845), Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903).

Uso de datos

Despliegue de diversos componentes analíticos y metodológicos. Como marco analítico de referencia, Estándares Indicativos de Desempeño y orientaciones de técnicas de elaboración de PME-SEP otorgado por MINEDUC.

- Recopilación y análisis de toda la información descriptiva y caracterización y de desempeño de la escuela.
- Interacción con diversos miembros de la comunidad educativa (Profesores (as) y asistentes de la educación.
- Se aplican cuestionarios de indagación para levantar información y registro de información cuantitativa y cualitativa (Cuestionarios, reuniones técnicas)
- Revisión documental de Proyecto Educativo Institucional, PME-SEP año 2018, resultados SIMCE y de indicadores de desarrollo personal y social, así como planes institucionales requeridos por normativa.
- Análisis estadístico de los cuestionarios aplicados y recopilados

A partir de la aplicación de cuestionarios a docentes, asistentes de la educación se cuenta con datos para la toma de decisiones

6. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA EN CUANTO A LAS ÁREAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

- **INDAGACIÓN EXPLORATORIA GRUPAL DE FORTALEZAS-OPORTUNIDADADES DE MEJORA- DIMENSIONES DEL MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR**

1 Dimensión Gestión Pedagógica

Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes

70% de las respuestas concuerdan en que se debe definir una estrategia de implementación curricular transversal consensuada y monitoreada.

65% de las respuestas concuerdan en que se deben potenciar las estrategias de enseñanza aprendizaje a través de capacitaciones pertinentes.

2 Dimensión Liderazgo

Diseño articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo

69% de las respuestas reflejan que se deben definir metas y monitoreo de la consecución de éstas.

3 Dimensión Convivencia Escolar

Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico psicológico y emocional

70 % de las respuestas establecen que se deben potenciar las prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes potenciando las actividades extraprogramáticas, involucrando a los apoderados y mejorando los medios de difusión de lo realizado.

4 Dimensión Gestión de Recursos

Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de procesos educativos.

60% de las respuestas proponen potenciar la adquisición y uso de recursos tecnológicos.

- **INDAGACIÓN EXPLORATORIA GRUPAL DE LOS SELLOS EDUCATIVOS**
- ¿Qué se entiende por potenciar la valoración por el medio ambiente? (sello 1)

80 % de las respuestas reflejan que hay comprensión del significado del sello y a la vez, se manifiesta que esta responsabilidad es asumida solo por algunos por lo que no tiene un enfoque institucional.

- ¿Qué se entiende por desarrollo de habilidades del idioma inglés? (sello 2)

80 % de las respuestas reflejan que hay comprensión del significado del sello y a la vez, se manifiesta que esta responsabilidad es asumida solo por algunos por lo que no tiene un enfoque institucional.

- ¿Qué se entiende por Buen trato para el aprendizaje y convivencia? (sello 3)

60% de las respuestas indican la necesidad de contar con un encargado de convivencia.

- **AUTOEVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR**

Análisis de la implementación curricular y los énfasis puestos para responder a las necesidades de distinta índole, de la comunidad educativa

Preguntas de análisis:

Describa las principales dificultades respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y el equipo de gestión.

60% de las respuestas señalan que se debe definir una estrategia de implementación curricular transversal consensuada y monitoreada.

¿Cómo impactan las dificultades identificadas en la implementación efectiva del currículum?

50% de las respuestas reflejan la necesidad de ampliar la cobertura curricular para asegurar las conductas de entrada necesarias para enfrentar el siguiente nivel.

¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades del estudiante?

50 % de las respuestas señalan que es necesario potenciar el trabajo colaborativo entre docentes y desarrollo de habilidades superiores en los estudiantes.

¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI?

55% de las respuestas indican que a partir de los talleres ALE y de las redes con TRANSELEC y juega más.

- **ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA LOS ESTUDIANTES**

Encuesta de satisfacción aplicada anualmente a los estudiantes respecto de los talleres de actividad de libre elección y extraprogramáticos.

¿Qué talleres de libre elección de los ya existentes prefieres?

70 % de los estudiantes indica los talleres ciclismo y fútbol.

¿Qué talleres de libre elección incorporarías?

50% de los estudiantes indica Defensa personal y patinaje.

Nombra los talleres de libre elección y extraprogramáticos a los que asistes y comenta ideas para mejorarlos

20% de los estudiantes proponen adquirir más bicicletas para ampliar los cupos.

35% de los estudiantes proponen competir con otras escuelas en robótica.

10% de los estudiantes propone ampliar el huerto escolar para ofrecer más cupos en forjadores ambientales.

- **ENCUESTA PARA LOS APODERADOS RESPECTO DEL CONOCIMIENTO DE LOS PLANES RELACIONADOS CON LOS SELLOS INSTITUCIONALES Y POR NORMATIVA.**

¿Conoce las diferentes acciones que contemplan el plan de inglés?

60% de las respuestas reflejan desconocimiento del plan

¿Conoce las diferentes acciones que contemplan el plan Medio Ambiente?

20% de las respuestas reflejan desconocimiento del plan

De los siguientes planes, ¿Cuál requiere más información?, ¿Qué sugiere usted para que todos los padres y apoderados conozcan bien los diferentes planes?

¿Cuánto se ha avanzado en la implementación de la política derivada de cada plan en la escuela?

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
- Plan Integral de Seguridad Escolar
- Plan de Formación Ciudadana
- Plan de Apoyo a la Inclusión
- Plan de Desarrollo Profesional Docente

40% de las respuestas reflejan desconocimiento del plan de Desarrollo Profesional Docente

20% de las respuestas reflejan desconocimiento de Sexualidad, Afectividad y Género

30% de los apoderados sugiere mejor difusión a través de los representantes de subcentro de padres y apoderados.

30% de los apoderados sugiere la realización de talleres para socializar los planes.

50% de los apoderados desconoce cuánto se ha avanzado en la implementación de la política derivada de cada plan en la escuela.

Planificación estratégica

La Planificación estratégica permitirá diseñar un ciclo de mejoramiento a mediano plazo que cumpla con los deseos, expectativas y necesidades de cada comunidad

educativa. Esta etapa se compone de tres pasos: elaboración de objetivos estratégicos, metas estratégicas y estrategias de mejora.

Los objetivos estratégicos se elaboran por cada dimensión incluyendo el área de resultados (mínimo un objetivo, máximo dos). Las metas estratégicas deben estar relacionadas al objetivo y se elabora una por cada objetivo diseñado.

7. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

a) Gestión Pedagógica

De acuerdo con la información recopilada, se establece que durante el año anterior se ejecutó un 100 % de las acciones diseñadas con una contribución positiva. No obstante, aún existen prácticas en nivel de desarrollo incipiente.

En cuanto a los cambios generados en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa, se logra apoyar el trabajo de los estudiantes con NEE y establecer acompañamientos al aula y retroalimentación.

En lo que respecta a las principales conclusiones que se pueden establecer de acuerdo con el nivel de desarrollo del descriptor relacionado con el área se infiere que se atiende pedagógicamente a todos los estudiantes con NEE con profesionales de apoyo, sin embargo, se visualiza la necesidad de establecer estrategias pedagógicas nivel escuela.

b) Liderazgo

En el área de Liderazgo, se visualiza que durante el año anterior el 100% de las acciones fueron ejecutadas y con evidencia de una contribución positiva. Sin embargo, aún existen prácticas en nivel incipiente.

De acuerdo con el análisis esgrimido se aprecia que los cambios en las prácticas cotidianas en esta dimensión se relacionan principalmente con que se establecen planes institucionales y planes de sellos institucionales.

En cuanto a las conclusiones que se pueden esgrimir del análisis de los descriptores desarrollados se establece que se consensua la necesidad de medir expectativas y satisfacción de los apoderados y alumnos.

c) Convivencia Escolar

Convivencia Escolar cuenta con un 100% de acciones ejecutadas y contribución positiva en su plan, sin embargo, aún existen práctica de nivel

incipiente con protocolos que deben actualizarse además de aumentar la difusión de esta política.

En relación con los cambios que se han generado en la práctica de la comunidad educativa en el área de convivencia escolar, se puede establecer que su fuerte se centró en la promoción de hábitos de vida saludable y prevención de conductas de riesgos, Valorando y promoviendo prácticas inclusivas.

En lo que respecta al análisis de los descriptores desarrollados se puede advertir que se instala un plan de convivencia escolar que garantiza los derechos y deberes de los alumnos.

d) Gestión de Recursos

Gestión de recursos, el año anterior contó con un 100% de sus acciones ejecutadas y contribución positiva, sin embargo, al igual que en los otros niveles, aún existen práctica de nivel incipiente.

En relación con el impacto generado por las acciones implementadas por el plan durante el año anterior se advierte que se potenció la adquisición de recursos de humanos y de recursos materiales con la definición de criterios técnicos para la contratación de perfeccionamiento.

En lo que se relaciona a este ítem se puede establecer como conclusión que las adquisiciones deben correlacionarse con la obtención de aprendizajes de los alumnos, por lo tanto, debe existir directa relación entre ambos ítems.

En cuanto al ámbito de resultados de los estudiantes se puede advertir que las acciones realizadas durante el año anterior el grado de cumplimiento de las metas anuales fue de un 100%. Sin embargo, su implementación no fue suficiente para obtener alzas significativas en los puntajes SIMCE, en la totalidad de los

niveles educacionales. Si bien los resultados fueron mayoritariamente favorables estas alzas, no modifica la tendencia fluctuante de los resultados de la escuela.

Las prácticas que perduran en el tiempo dicen relación con el aseguramiento de la atención de la totalidad de estudiantes con NEE pertenecientes al programa PIE, así como los procesos de revisión y monitoreo de las planificaciones y evaluaciones de los docentes.

Otro de los elementos favorables fue el aumento de los indicadores de desarrollo personal y social, esto se debe al desarrollo de práctica de participación masiva que mejoran la convivencia escolar.

8. DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR

Dimensión	Descriptor	Nivel de Ejecución	Evidencias
Organización Curricular	**1.** Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	**2**	Planificación Anual. Planificación de Unidad
	2. Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes.	**2**	Plan de transición educativa entre Educación Parvularia y primeros básicos.

Dimensión	Descriptor	Nivel de Ejecución	Evidencias
Preparación de la Enseñanza	**1.** Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	**4**	Plan de gestión curricular implementado durante el año escolar. Planificación de la enseñanza sobre la base de los planes y programas

			establecidos por el Ministerio De Educación.
	2. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	**2**	Plan de acompañamiento al aula con el foco en la acción docente en el aula. Pautas de retroialimentación al acompañamiento realizado.
	3. Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	**3**	Se evidencian procedimientos para la revisión de evaluaciones, analizando la coherencia entre los indicadores declarados y los reactivos esgrimidos.

Dimensión	**Descriptor**	**Nivel de Ejecución**	**Evidencias**

Acción Docente en el Aula	**1.** Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	**5**	Acta de acompañamiento al aula. Acta de triangulación (registro de libro de clases, planificación y desarrollo de la clase observada) de OA trabajados.
	2. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	**2**	Acta de talleres sobre autoestima académica en algunos niveles escolares de manera parcial y no sostenida.
	3. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo con las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función	**3**	

	de los diseños de enseñanza.		

Dimensión	Descriptor	Nivel de Ejecución	Evidencias
Evaluación de la implementación curricular	**1.** Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	**2**	Carpeta de registro y seguimiento a la cobertura curricular en todos los niveles y asignaturas.
	2. Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	**3**	Aplicación sostenida de evaluaciones y mediciones internas y externas: Evaluación de habilidades en Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales

	3. Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	**2**	Actas de análisis de las evaluaciones, tanto internas como externas con compromisos de ajustes y remediales.

ÁREA: LIDERAZGO			
Dimensión	**Descriptor**	**Nivel de Ejecución**	**Evidencias**
Visión Estratégica y Planificación	**1.** Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	**2**	Programa de planificación mensual. Procedimientos de planificación con el EGE.
	2. Revisión y actualización del PEI, de acuerdo con las necesidades.	**3**	Instrumentos sobre vinculación entre el PEI y las prácticas del establecimiento.

	3. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo con los Objetivos y Metas Institucionales.	**2**	Encuestas aplicadas a docentes.

Dimensión	**Descriptor**	**Nivel de Ejecución**	**Evidencias**
Conducción y guía	**1.** Existen prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	**3**	Calendario institucional mensual entregado a los asistentes de la educación y docentes. Difusión del calendario a los padres y apoderados.
	2. Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	**2**	Encuestas de satisfacción aplicadas a docentes

Dimensión	Descriptor	Nivel de Ejecución	Evidencias
Información y Análisis	**1.** La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	**3**	Existencia del reglamento interno. Registro de entrega de documentación en matrícula.
	2. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados de aprendizaje y las demás áreas del Plan Anual.	**4**	Acta de consejo de profesores donde se refleja la rendición de cuentas. Acta de Centro General de Padres y Apoderados. Documento de cuenta pública.

ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR			
Dimensión	**Descriptor**	**Nivel de Ejecución**	**Evidencias**
Convivencia escolar en función del PEI	**1.** Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	**2**	Reglamento Interno. Plan de gestión de la convivencia Escolar. No hay encargado de Convivencia Escolar.
	2. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	**1**	Aplicación ocasional de talleres para padres

Dimensión	Descriptor	Nivel de Ejecución	Evidencias
Formación Personal y Apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes	**1.** Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	**2**	Existen los planes requeridos por norma, sin embargo su difusión es incipiente.
	2. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	**2**	Plan de Inclusión Carpeta de registro de evidencias de apoyo pedagógico.
	3. Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	**3**	Plan de Apoyo a estudiantes a través de asistente de pro-retención.

ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS			
Dimensión	**Descriptor**	**Nivel de Ejecución**	**Evidencias**
Recursos Humanos	**1.** Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	**2**	Existen diversas encuestas sobre necesidades de perfeccionamiento.
	2. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	**3**	Carpeta de metas Reuniones periódicas de análisis de resultados.

Dimensión	Descriptor	Nivel de Ejecución	Evidencias
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	**1.** Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	**5**	Inventario actualizado vigente de acuerdo a la normativa vigente. Plan de encargado de inventario.
	2. Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros	**3**	Plan de uso de los recursos financieros.

Dimensión	Descriptor	Nivel de Ejecución	Evidencias
Procesos de Soporte y Servicios	**1.** Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	**5**	Plan de usos de los soportes y servicios. Análisis de los usos de los soportes.
	2. Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	**5**	Plan de usos de los soportes y servicios. Análisis de los usos de los soportes.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De acuerdo con los datos obtenidos se pueden esgrimir las siguientes conclusiones:

Gestión Pedagógica

Las mayores dificultades con respecto a esta área se evidencia en la implementación del currículum tienen relación con la forma en que esta se realiza al interior de las aulas de clases, no existe una coherencia entre la planificación y su implementación, lo cual se maximiza cuando no existe una estrategia institucional de enseñanza aprendizaje. Así como la inexistencia de un plan de inducción que oriente el trabajo en aula de los docentes recién incorporados.

Las dificultades anteriormente descritas impactan en el desarrollo de la cobertura curricular porque si bien se planifica de acuerdo con las bases curriculares, no se asegura el aprendizaje de los estudiantes de estos objetivos al momento de desarrollarlos en el aula de clases, lo cual atrasa la adquisición y la concreción curricular.

Si bien se generan instancias para fortalecer las competencias pedagógicas, en temáticas educativas como las características de algunos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, adecuaciones curriculares transversales y no sólo centradas en algunas asignaturas como Matemática y Lenguaje y Comunicación, así como también se potencian y mejoran el uso de los recursos materiales y didácticos, entre otros aspectos ya declarados en el PME. En el ámbito curricular es necesario focalizar los procesos en el aula estableciendo metodologías institucionales de enseñanza con el fin de asegurar la cobertura curricular. Inducción docente y de asistentes de la educación para

potenciar el apoyo en el proceso educativo. También ejecutar procesos de articulación entre los diferentes niveles educativos. Considerando la gran cantidad de alumnos con NEE es necesario capacitar a los docentes en temáticas de diseño universal de aula.

Área Liderazgo

Se concluye que si bien, el Equipo Directivo presenta altas expectativas y metas institucionales, se deben fortalecer los espacios de comunicación y de reflexión pedagógica e institucional, para generar en la comunidad educativa un mayor compromiso con las metas institucionales, con el proceso de mejoramiento de la escuela y para lograr un real impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

Se consensua la necesidad de medir expectativas y satisfacción de los apoderados y alumnos.

Área Convivencia Escolar

Esta política está en una etapa de instalación, debido a la actualización del plan de convivencia escolar, sin embargo, se ha avanzado en la disminución en los conflictos entre estudiantes al interior de las aulas de clases, junto a ello se ha trabajado en la formación valórica y actitud positiva y de respeto y el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos.

Se concluye que el manual de convivencia escolar y sus protocolos de acción deben ser ampliamente consensuados, discutidos y difundidos entre todos los miembros de la comunidad escolar. Y desde su aplicación debe fortalecerse el liderazgo de profesores jefes y de asignaturas. De igual manera debe desarrollarse y visualizarse en acciones concretas la manera de desarrollar el sello institucional de buen trato para el aprendizaje y la convivencia.

Además se debe aumentar el grado de compromiso e involucramiento de los padres y apoderados en las actividades escolares y la actualización de los protocolos y procedimientos del plan de convivencia escolar.

Área Resultados:

La concreción de metas ha incidido positivamente en los resultados de la escuela: a) Cuartos años básicos: Aumento de SIMCE en lenguaje +1, aumentó estudiantes insuficientes, se mantuvo estudiantes en nivel elemental, bajó estudiantes en nivel adecuado, en matemáticas + 10, bajó estudiantes insuficientes, aumentó elemental y bajó estudiantes en nivel adecuado. b) Octavos años básicos: Aumento en SIMCE en lenguaje + 4, en matemáticas se baja -3 y en ciencias se baja -6.

Las prácticas que perduran en el tiempo dicen relación con el aseguramiento de la atención de la totalidad de estudiantes con NEE pertenecientes al programa PIE, así como los procesos de revisión y monitoreo de las planificaciones y evaluaciones de los docentes.

Otro de los elementos favorables fue el aumento de los indicadores de desarrollo personal y social, esto se debe al desarrollo de práctica de participación masiva que mejoran la convivencia escolar.

Los resultados fueron favorables de acuerdo con lo proyectado. Sin embargo, se decide fortalecer las prácticas en aula, para ello se establecerán lineamientos claves que deben asegurarse en el desarrollo de las clases en aula, tales como: a) Ambiente de trabajo, b) Calidad de inicio c) Calidad de cierre d) Contribución de las actividades al logro de los objetivos e) Énfasis curriculares de la asignatura f) Promoción de participación de los estudiantes g) Explicaciones desarrolladas.

FORMULACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR ESCUELA SARA CORTÉS CORTÉS

Resulta fundamental consignar que, para asegurar tanto una implementación efectiva del currículum como una formación integral del estudiantado, cada institución debe brindar una educación contextualizada a niños y niñas, jóvenes y adultos en cada territorio local. El logro de este propósito conlleva la implementación de un modelo de gestión del mejoramiento educativo que tome en cuenta la realidad sociocultural y territorial de cada establecimiento, los intereses y necesidades de sus estudiantes, considerando a su vez, los procesos pedagógicos tanto dentro como fuera del aula. (*Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo DEG, 2019*)

De acuerdo con esto el avance en la implementación de un modelo de mejoramiento basado en los lineamientos actuales requiere de la comprensión del mismo con un proceso sistémico y global en el que convergen diversos actores y factores que deben a su vez, confluir para el logro, efectividad e impacto real de las acciones planificadas en el sistema escolar que lo diseña e implementa. En función de los análisis realizados tanto de material bibliográfica y análisis de datos del propio establecimiento se esgrime el siguiente Plan de Mejoramiento de la Gestión Escolar de la Escuela Sara Cortés Cortés.

COMUNICACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

De acuerdo a las políticas ministeriales el Plan de Mejoramiento implica la comunicación constante a los actores de la comunidad educativa de las acciones e intervenciones realizadas al interior del establecimiento educacional. Para el logro de los objetivos planteados en este Plan se realizarán jornadas de difusión, evaluación y seguimientos periódicos: una ocasión previo al término del primer semestre, la siguiente en la mitad del segundo semestre y al finalizar el año escolar. En cada una de estas instancias se realizarán reuniones donde participarán los diversos actores de la comunidad educativa, quienes en la etapa de difusión conocerán las acciones que se implemetarán en instancias posteriores los miembros convocados a su vez, evaluarán las acciones implementadas en cuanto al cumplimiento, impacto y efectividad.

De acuerdo con la línea de trabajo de comunicación o difusión del Plan de Mejoramiento el cronograma se articularía de la siguiente manera:

CRONOGRAMA DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PLAN			
Reunión 1	Reunión 2	Reunión 3	Reunión 4
Marzo	Junio	Agosto	Octubre

CRONOGRAMA DE ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL PLAN		
Reunión 1	Reunión 2	Reunión 3

Junio	Septiembre	Noviembre

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA SARA CORTÉS CORTÉS

DIMENSIÓN **GESTIÓN PEDAGÓGICA**	
SUBDIMENSIONES:	• Gestión Curricular
	• Enseñanza y aprendizaje en el aula
	• Apoyo al desarrollo de los estudiantes
OBJETIVO	Proponer la instalación progresiva de los estándares de enseñanza y aprendizaje en el aula, (Estándares Indicativos de Desempeño) en el quehacer pedagógico de los docentes, que permita mejorar las oportunidades de aprendizajes de los estudiantes.
ESTRATEGIA	Aplicar de manera progresiva e incremental estrategias efectivas de enseñanza, que permita a los estudiantes generar nueva información, identifiquen diferencias y similitudes, generen analogías, relacionen conocimientos, realicen esquemas cognitivos, representen información de manera no verbal, trabajen de forma colaborativa, resuelvan desafíos cognitivos basados en problemas y/o proyectos, de modo que ellos sean los protagonistas y gestores de sus propios aprendizajes y donde todos aprendan
INDICADOR 1	% de profesores que alinean sus clases con los OA
DESCRIPCIÓN	% de profesores, que, al finalizar el año, alinean sus clases con los O.A. de las Bases Curriculares de modo

	de aumentar los aprendizajes de alumnos en nivel adecuado, elemental y cobertura curricular
INDICADOR 2	% de Profesores que usan estrategias efectivas
DESCRIPCIÓN	% de profesores que al final de año escolar, usen en sus clases estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje en el aula que permitan disminuir la cantidad de estudiantes en nivel insuficiente
ACCIONES	1. Evaluación Docente: Una oportunidad para la reflexión pedagógica
	2. Fortalecimiento de ejes matemáticos de geometría y medición
	3. Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas mediante trabajo colaborativo.
	4. Programa de fortalecimiento de los sellos educativos.
	5. Implementación de una plataforma de apoyo técnico pedagógico para profesores y profesoras
	6. Programa de fortalecimiento de aprendizajes para estudiantes (P.F.A)

DIMENSIÓN LIDERAZGO	
SUBDIMENSIONES:	● Liderazgo del director ● Planificación y gestión de resultados
OBJETIVO	Proponer una gestión institucional efectiva basada en los estándares de planificación y gestión de resultados, que permitan el monitoreo del grado de contribución de las acciones del PME-SEP, instalación de sellos educativos y concreción de la misión institucional.
ESTRATEGIA	Establecer un programa sistemático de monitoreo de las acciones del PME-SEP y de los Planes de desarrollo de los sellos educativos, que permitan determinar estados de avance con indicadores cuantitativos y cualitativos observables y medibles que determinen el grado de contribución de éstas, de modo de hacer ajustes de gestión que permita su concreción.
INDICADOR 1	% de acciones implementadas del PME-SEP
DESCRIPCIÓN	% de acciones implementadas del PME-SEP que al finalizar el año promueva el desarrollo y fortalecimiento de las dimensiones de liderazgo, dimensión pedagógica, convivencia y gestión de recursos

INDICADOR 2	N° de procesos educativos relevantes con datos
DESCRIPCIÓN	Número de procesos educativos relevantes (resultados educativos, satisfacción de apoderados, expectativas de estudiantes) donde se recopilan datos y son sistematizados en indicadores cuantitativos y cualitativos.
ACCIONES	1. Encuestas de expectativas y satisfacción de acciones SEP
	2. Estrategia de difusión y actualización de planes institucionales
	3. Fortalecimiento de competencias directivas.
	4. Diseño, implementación y monitoreo de acciones PME-SEP

DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	
SUBDIMENSIONES:	• Formación Convivencia escolar
	• Participación y vida democrática
OBJETIVO	Proponer la instalación del sello institucional de buen trato en los aprendizajes y en la convivencia, como estrategia institucional que garantice un clima escolar favorable y positivo para todos los miembros de la comunidad escolar.
ESTRATEGIA	Sensibilizar, socializar y construir de manera conjunta un plan de desarrollo del sello institucional de buen trato en los aprendizajes y en la convivencia con todos los miembros de la comunidad educativa, de modo de establecer acciones validadas y consensuadas que permitan asegurar su implementación efectivas en la totalidad de las prácticas de la escuela.
INDICADOR 1	% de acciones implementadas del plan de Buen trato
DESCRIPCIÓN	% de acciones implementadas al finalizar el año del plan del sello institucional de buen trato para el aprendizaje y convivencia el cual promueva el

	mejoramiento de los indicadores de Convivencia Escolar.
INDICADOR 2	% de protocolos actualizados de Convivencia Escolar
DESCRIPCIÓN	% de protocolos y procedimientos actualizados al finalizar el año que promueva el buen trato para el aprendizaje y convivencia que permita aumentar los estudiantes en nivel adecuado y elemental.
ACCIONES	1. Estímulo y promoción de estudiantes destacados
	2. Talleres pedagógicos para padres y apoderados.
	3. Actualización y difusión del Plan de Convivencia Escolar.
	4. Fortalecimiento del Clima Laboral Institucional.

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS	
SUBDIMENSIONES:	● Gestión del personal
	● Gestión de los resultados financieros
	● Gestión de los recursos educativos
OBJETIVO	Fortalecer la gestión de los recursos humanos, didácticos, financieros y administrativos de la escuela para apoyar de manera efectiva el desarrollo de acciones y prácticas implícitas en las dimensiones de liderazgo, dimensión pedagógica y convivencia escolar.
ESTRATEGIA	Planificar y gestionar eficientemente los recursos financieros de la escuela en planes de compras y el establecimiento de un sistema de control de y rendición de éstas.

INDICADOR 1	% de acciones implementadas con recursos SEP.
DESCRIPCIÓN	% de acciones implementadas con recursos SEP que, al finalizar el año escolar, promueva el aumento de los niveles de estudiantes en niveles adecuados, elementales y disminuir insuficientes
INDICADOR 2	% de acciones que favorecen la instalación de sellos.
DESCRIPCIÓN	% de acciones implementadas que favorezcan a la instalación de los sellos educativos al finalizar el año escolar.
ACCIONES	1. Fortalecimiento de las prácticas pédagógicas, mediante recursos educativos.
	2. Fortalecimiento de los procesos pedagógicos e institucionales.
	3. Fortalecimiento de Actividades de Libre Elección. (ALE)
	4. Fortalecimiento del Clima Laboral Institucional.

ADECUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO AL PLAN ANUAL

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGÓGICA ACCIÓN 1
Objetivo Estratégico	Proponer la instalación progresiva de los estándares de enseñanza y aprendizaje en el aula, (Estándares Indicativos de Desempeño) en el quehacer pedagógico de los docentes, que permita mejorar las oportunidades de aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Aplicar de manera progresiva e incremental estrategias efectivas de enseñanza, que permita a los estudiantes generar nueva información, identifiquen diferencias y similitudes, generen analogías, relacionen conocimientos, realicen esquemas

	cognitivos, representen información de manera no verbal, trabajen de forma colaborativa, resuelvan desafíos cognitivos basados en problemas y/o proyectos, de modo que ellos sean los protagonistas y gestores de sus propios aprendizajes y donde todos aprendan
Subdimensiones	● Enseñanza y aprendizaje en el aula ● Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	**Evaluación Docente: Una oportunidad para la reflexión pedagógica**
Descripción	Desarrollar un programa de tutoría de apoyo profesional docente mediante el cual se busca fortalecer aspectos de formación profesional de los profesores, con énfasis en el área curricular, según Marco Buena Enseñanza, de manera de orientar el desarrollo de este proceso evaluativo y la mejora en las prácticas de aula que garantice en los estudiantes la adquisición de aprendizajes significativos.
Ámbito por mejorar	Acción docente en el aula
Líneas de acción	● Asesoría Técnica Pedagógica ● Capacitación en la implementación del MBE en el aula. ● Acompañamiento al aula ● Retroalimentación del acompañamiento.
Fecha Inicio	31/3/2019
Fecha Termino	31/10/2019
Programa Asociado	SEP

Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	1)Recursos de Asesoría Técnica Pedagógica: Contratación ATE 2) Recursos de operación: Materiales de oficina, reproducción de documentos e insumos computacionales.
Ate	Sí
Tic	Laboratorio
Plan(es)	• Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	• Informe Técnico de la implementación de la iniciativa
Monto SEP	$9.000.000
Monto Total	$9.000.000
DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA ACCIÓN 2	

Objetivo Estratégico	Proponer la instalación progresiva de los estándares de enseñanza y aprendizaje en el aula, (Estándares Indicativos de Desempeño) en el quehacer pedagógico de los docentes, que permita mejorar las oportunidades de aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Aplicar de manera progresiva e incremental estrategias efectivas de enseñanza, que permita a los estudiantes generar nueva información, identifiquen diferencias y similitudes, generen analogías, relacionen conocimientos, realicen esquemas

	cognitivos, representen información de manera no verbal, trabajen de forma colaborativa, resuelvan desafíos cognitivos basados en problemas y/o proyectos, de modo que ellos sean los protagonistas y gestores de sus propios aprendizajes y donde todos aprendan
Subdimensiones	● Enseñanza y aprendizaje en el aula ● Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Fortalecimiento de ejes matemáticos de geometría y medición
Descripción	Fortalecimiento de los ejes de geometría y medición en los cuartos años mediante el desarrollo de una iniciativa pedagógica, basada en talleres pedagógicos para estudiantes, que utilizan la metodología de enseñanza basada en proyectos ABP la cual tiene como propósito aumentar el porcentaje de alumnos en los niveles de adecuados, así como elementales y disminuir el nivel de aprendizaje insuficientes
Ámbito por mejorar	Resultados de los ejes matemáticos Geometría y medición, tanto en las mediciones internas como externas en cuartos básicos.
Líneas de acción	● Asesoría Técnica Pedagógica a través de talleres para estudiantes de 4tos años. ● Retroalimentación y reflexión docente a partir de los talleres.
Fecha Inicio	01/8/2019
Fecha Termino	30/9/2019

Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	1) Recursos de asesoría técnica pedagógica: Contratación ATE
Ate	Sí
Tic	No
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Informe técnico de implementación de la iniciativa
Monto SEP	$7.000.000
Monto Total	$7.000.000

DIMENSIÓN	**GESTIÓN PEDAGÓGICA** **ACCIÓN 3**

Objetivo Estratégico	Proponer la instalación progresiva de los estándares de enseñanza y aprendizaje en el aula, (Estándares Indicativos de Desempeño) en el quehacer pedagógico de los docentes, que permita mejorar las oportunidades de aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Aplicar de manera progresiva e incremental estrategias efectivas de enseñanza, que permita a los estudiantes generar nueva información, identifiquen diferencias y similitudes, generen analogías, relacionen conocimientos, realicen esquemas cognitivos, representen información de manera no

	verbal, trabajen de forma colaborativa, resuelvan desafíos cognitivos basados en problemas y/o proyectos, de modo que ellos sean los protagonistas y gestores de sus propios aprendizajes y donde todos aprendan
Subdimensiones	● Enseñanza y aprendizaje en el aula ● Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas mediante trabajo colaborativo
Descripción	Desarrollo de instancias de trabajos colaborativos, que realizan los profesores integradores y profesionales PIE, para ello se programarán estas jornadas, se realizará acompañamiento técnico en estas instancias, se definirán e implementará en los cursos recursos didácticos que favorezcan la adquisición de aprendizajes de los estudiantes con y sin NEE
Ámbito por mejorar	La efectividad del trabajo colaborativo entre docentes para potenciar la enseñanza y aprendizaje en el aula y el apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Líneas de acción	● Diseño de los lineamientos para el trabajo colaborativo. ● Comunidades de aprendizaje para potenciar y aprendizaje en el aula. ● Diseño de lineamientos y metas para el apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Fecha Inicio	16/3/2019

Fecha Termino	13/12/2019
Programa Asociado	PIE
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	1) Recursos en personal: Contratación profesionales Equipo PIE 2) Recursos de aprendizaje: material didáctico y material educativo 3) Gastos en imprevistos: Caja chica 4) Recursos de operación: Materiales de oficina, reproducción de documentos, colaciones, insumos computacionales 5) Recursos de aprendizajes: Material didáctico, recursos audiovisuales y softwares educativos. 4) Recursos en equipamiento y apoyo pedagógico: Equipos informáticos, equipos multicopiadores, reproductores de imágenes 5) Gastos en personal: perfeccionamiento docente
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	● Plan de Gestión de la Convivencia Escolar ● Plan de Apoyo a la Inclusión ● Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	● Actas de reuniones de trabajo colaborativo ● Adaptaciones curriculares ● Evaluaciones diferenciadas
Monto SEP	$7.000.000
Monto Total	$7.000.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGÓGICA ACCIÓN 4
Objetivo Estratégico	Proponer la instalación progresiva de los estándares de enseñanza y aprendizaje en el aula, (Estándares Indicativos de Desempeño) en el quehacer pedagógico de los docentes, que permita mejorar las oportunidades de aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Aplicar de manera progresiva e incremental estrategias efectivas de enseñanza, que permita a los estudiantes generar nueva información, identifiquen diferencias y similitudes, generen analogías,

	relacionen conocimientos, realicen esquemas cognitivos, representen información de manera no verbal, trabajen de forma colaborativa, resuelvan desafíos cognitivos basados en problemas y/o proyectos, de modo que ellos sean los protagonistas y gestores de sus propios aprendizajes y donde todos aprendan
Subdimensiones	● Enseñanza y aprendizaje en el aula ● Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Programa de fortalecimiento de sellos educativos
Descripción	Diseñar, actualizar, implementar y ejecutar acciones incluidas en los programas de desarrollo de los sellos educativos de: a) Promoción de habilidades lingüísticas en inglés b) Buen trato para el aprendizaje y la convivencia c) Formación humanista como promotores de cuidado medioambiental. En los cuales se promueva el desarrollo de valores y competencias institucionales.
Ámbito por mejorar	El compromiso de la unidad educativa para fortalecer los diferentes sellos institucionales a través de la ejecución de los planes diseñados con este enfoque.
Líneas de acción	● Actualización de las acciones de cada plan. ● Asignación de encargados de cada plan. ● Socialización de los planes ● Implementación y ejecución de las acciones de cada plan.
Fecha Inicio	09/3/2019

Fecha Termino	13/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	1) Recursos de operación: Material de oficina e insumos computacionales, reproducción de documentos, colaciones y comidas 2) Recurso de aprendizajes: Internet, biblioteca, libros y revistas, material educativo 3) Recursos de equipamiento y apoyo pedagógico: Equipos de fotografía y filmación, equipos informáticos y reproductores de imagen. 4) Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico: Pizarras interactivas
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	Gestión de la Convivencia Escolar Apoyo a la Inclusión Sexualidad, Afectividad y Género Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	● Planes de cada uno de los sellos educativos ● Registro fotográfico de las acciones desarrolladas de los planes de sellos educativos ● Informe técnico de ejecución de cada uno de los planes de sellos educativos
Monto Subvención General	$0
Monto SEP	$20.000.000

Monto Total	$20.000.000

DIMENSIÓN	**GESTIÓN PEDAGÓGICA**
	ACCIÓN 5

Objetivo Estratégico	Proponer la instalación progresiva de los estándares de enseñanza y aprendizaje en el aula, (Estándares Indicativos de Desempeño) en el quehacer pedagógico de los docentes, que permita mejorar las oportunidades de aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Aplicar de manera progresiva e incremental estrategias efectivas de enseñanza, que permita a los estudiantes generar nueva información, identifiquen diferencias y similitudes, generen analogías, relacionen conocimientos, realicen esquemas cognitivos,

	representen información de manera no verbal, trabajen de forma colaborativa, resuelvan desafíos cognitivos basados en problemas y/o proyectos, de modo que ellos sean los protagonistas y gestores de sus propios aprendizajes y donde todos aprendan
Subdimensiones	● Enseñanza y aprendizaje en el aula ● Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Implementación de una plataforma de apoyo técnico pedagógica para profesores y profesoras
Descripción	Implementación de una plataforma de apoyo técnico pedagógica para profesores y profesoras, la cual contenga elementos de administración de cursos, planificaciones, evaluaciones, recursos educativos, etc. Lo cual promueva el desarrollo de clases utilizando estrategias efectivas que desarrollen aprendizajes en la totalidad de los estudiantes.
Ámbito por mejorar	La efectividad del uso de una plataforma de apoyo técnico pedagógica para profesores y profesoras
Líneas de acción	● Inducción del uso de la plataforma en el área administrativa y pedagógica. ● Utilización de una plataforma de apoyo técnico con estrategias efectivas de planificación y evaluación. ● Utilización de una plataforma de apoyo técnico con estrategias efectivas que desarrollen aprendizajes en la totalidad de los estudiantes.
Fecha Inicio	31/3/2019

Fecha Termino	20/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Gastos en recursos de aprendizajes: 1) Recursos audiovisuales 2) Software educativo 3) Plataformas informáticas.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	● Plan de Gestión de la Convivencia Escolar ● Plan de Apoyo a la Inclusión ● Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	● Plataforma informática instalada
Monto SEP	$8.000.000
Monto Total	$8.000.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGÓGICA ACCIÓN 6
Objetivo Estratégico	Proponer la instalación progresiva de los estándares de enseñanza y aprendizaje en el aula, (Estándares Indicativos de Desempeño) en el quehacer pedagógico de los docentes, que permita mejorar las oportunidades de aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Aplicar de manera progresiva e incremental estrategias efectivas de enseñanza, que permita a los estudiantes generar nueva información, identifiquen diferencias y similitudes, generen analogías, relacionen conocimientos, realicen esquemas

	cognitivos, representen información de manera no verbal, trabajen de forma colaborativa, resuelvan desafíos cognitivos basados en problemas y/o proyectos, de modo que ellos sean los protagonistas y gestores de sus propios aprendizajes y donde todos aprendan
Subdimensiones	● Enseñanza y aprendizaje en el aula ● Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Programa de fortalecimiento de aprendizajes para estudiantes (P.F.A)
Descripción	Implementar un programa de fortalecimiento de aprendizajes para estudiantes con /sin NEE, que refuercen el desarrollo de sus habilidades, competencias y actitudes de manera diferenciada e individualizada, según sean los requerimientos de la escuela, en distintos niveles educacionales que rinden SIMCE o que rendirán el periodo siguiente, trabajando diferenciadamente por niveles de logros.
Ámbitos por mejorar	La efectividad y sistematicidad del plan de apoyo a los estudiantes con el propósito de movilizar los niveles de logro de los estudiantes.
Líneas de acción	● Diseño de un programa de fortalecimiento de aprendizajes a partir de los niveles de logro de los estudiantes. ● Diseño de un plan de acción con metas y con un enfoque diferenciado a partir de los niveles de logro.

	● Diseño de un plan de monitoreo de avances Diseño de horarios para aplicar un programa de fortalecimiento de aprendizajes.
Fecha Inicio	01/7/2019
Fecha Termino	13/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	1) Recursos en Personal: Contratación por honorarios, contratación por horas y ampliación horaria (asistentes de la educación (profesionales y no profesionales, docentes, profesionales PIE, etc. 2) Recursos de operación: colaciones y comidas
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	● Plan de Gestión de la Convivencia Escolar ● Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	● Informes de avances de aprendizajes de estudiantes del P.F.A ● Listas de asistencia de los estudiantes ● Planificaciones curriculares del PFA
Monto Subvención General	$0
Monto SEP	$5.000.000
Monto PIE	$5.000.000
Monto Total	$10.000.000

DIMENSIÓN	LIDERAZGO
ACCIÓN 1	
Objetivo Estratégico	Proponer una gestión institucional efectiva basada en los estándares de planificación y gestión de resultados, que permitan el monitoreo del grado de contribución de las acciones del PME-SEP, instalación de sellos educativos y concreción de la misión institucional.
Estrategia	Establecer un programa sistemático de monitoreo de las acciones del PME-SEP y de los Planes de desarrollo de los sellos educativos, que permitan determinar estados de avance con indicadores cuantitativos y cualitativos observables y medibles que determinen el grado de contribución de éstas, de modo de hacer ajustes de gestión que permita su concreción.
Subdimensiones	• Liderazgo del director • Planificación y gestión de resultados
Acción	Encuestas de expectativas y satisfacción de acciones SEP
Descripción	Diseñar, aplicar y analizar encuestas de expectativas y de satisfacción dirigidas a profesores, otros profesionales, padres y/o apoderados, así como estudiantes, donde otorguen sus apreciaciones con respecto a las acciones SEP

	implementadas, así como del servicio educativos que reciben, de modo de establecer una línea base de información que permita al Equipo Directivo tomar decisiones favorables
Ámbitos por mejorar	La efectividad del monitoreo de las acciones del PME-SEP y de los Planes de desarrollo de los sellos educativos.
Líneas de acción	● Diseño de encuestas de expectativas y de satisfacción con respecto a las acciones SEP implementadas para los diferentes representantes de la unidad educativa. ● Aplicación y análisis de encuestas de expectativas y de satisfacción. ● Toma de decisiones que favorezcan la concreción de las acciones PME-SEP y de los Planes de desarrollo de los sellos educativos.
Fecha Inicio	05/8/2019
Fecha Termino	06/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	1) Gastos de operación: Materiales de oficina, reproducción de documentos. 2) Gastos en imprevistos: Caja chica y horas extraordinarias.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	● Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

	• Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	• Encuestas de satisfacción • Informe técnico con análisis estadístico de las encuestas aplicadas
Monto SEP	$1.000.000
Monto Total	$1.000.000

DIMENSIÓN	**LIDERAZGO**
ACCIÓN 2	
Objetivo Estratégico	Proponer una gestión institucional efectiva basada en los estándares de planificación y gestión de resultados, que permitan el monitoreo del grado de contribución de las acciones del PME-SEP, instalación de sellos educativos y concreción de la misión institucional.

Estrategia	Establecer un programa sistemático de monitoreo de las acciones del PME-SEP y de los Planes de desarrollo de los sellos educativos, que permitan determinar estados de avance con indicadores cuantitativos y cualitativos observables y medibles que determinen el grado de contribución de éstas, de modo de hacer ajustes de gestión que permita su concreción.
Subdimensiones	● Liderazgo del director ● Planificación y gestión de resultados
Acción	Estrategia de difusión y actualización de planes institucionales
Descripción	Actualizar y difundir un conjunto de planes de acción requeridos por normativa: Entre ellos plan de desarrollo profesional docente, plan de apoyo a la inclusión, plan de afectividad, sexualidad y género, planes de trabajos de los miembros del equipo directivo y técnico y actualización de plan integral de seguridad escolar, de manera de establecer lineamientos de conducción institucional
Ámbitos por mejorar	La actualización, difusión y verificación de la pertinencia de los planes institucionales.
Líneas de acción	● Diseño de un cronograma de reuniones de profesores, asistentes de educación, Centro de padres y apoderados y Centro de alumnos para la actualización verificación de la pertinencia de los planes institucionales.

	● Diseño de un plan de difusión de los planes institucionales.
Fecha Inicio	03/6/2019
Fecha Termino	06/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	1) Recursos de operación: Colaciones y comidas, materiales de oficina, reproducción de documentos e insumos computacionales. 2) Gastos en imprevistos: Caja chica y horas extraordinarias
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	● Plan de Gestión de la Convivencia Escolar ● Plan de Apoyo a la Inclusión ● Plan de Sexualidad, Afectividad y Género ● Plan de Formación Ciudadana ● Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. ● Plan Integral de Seguridad Escolar ● Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	● Elaboración de planes institucionales exigidos por normas
Monto SEP	$2.000.000
Monto Total	$2.000.000

DIMENSIÓN	LIDERAZGO
ACCIÓN 3	
Objetivo Estratégico	Proponer una gestión institucional efectiva basada en los estándares de planificación y gestión de resultados, que permitan el monitoreo del grado de contribución de las acciones del PME-SEP, instalación de sellos educativos y concreción de la misión institucional.
Estrategia	Establecer un programa sistemático de monitoreo de las acciones del PME-SEP y de los Planes de desarrollo de los sellos educativos, que permitan determinar estados de avance con indicadores cuantitativos y cualitativos observables y medibles que determinen el grado de contribución de éstas, de modo de hacer ajustes de gestión que permita su concreción.
Subdimensiones	• Liderazgo del director • Planificación y gestión de resultados
Acción	Programa de Fortalecimiento de competencias directivas
Descripción	Fortalecer las competencias profesionales del equipo directivo y técnico de la escuela en áreas de liderazgo, gestión pedagógica, gestión de recursos, convivencia escolar, entre otras temáticas, mediante un proceso de capacitación, de modo de establecer

	de forma posterior planes de acción que permita mejorar y proyectar la conducción institucional que permitan alcanzar las metas institucionales
Ámbitos por mejorar	**La efectividad de la gestión del equipo directivo, en término de conducción de los procesos, del monitoreo de éstos y el uso de datos para la mejora.**
Líneas de acción	• Asesoría Técnica Pedagógica • Lectura y análisis de material bibliográfico
Fecha Inicio	05/8/2019
Fecha Termino	27/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	1) Recursos de operación: Material de oficina, reproducción de documentos, colaciones y comidas, insumos computacionales. 2) Recursos de aprendizaje: Internet, material educativo. 3) Gastos en imprevistos: Caja chica, horas extraordinarias. 4) Gastos en personal: Viáticos y pasajes, perfeccionamiento docente 5) Gastos en asesoría técnica y capacitación: Contratación ATE
Ate	Sí
Tic	Laboratorio

Plan(es)	• Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	• Programa de capacitación de competencias para Equipos Directivos y Técnicos • Listas de asistencia a capacitación • Informe técnico de la ATE
Monto SEP	$4.000.000
Monto Total	$4.000.000

DIMENSIÓN	**LIDERAZGO**
ACCIÓN 4	
Objetivo Estratégico	Proponer una gestión institucional efectiva basada en los estándares de planificación y

	gestión de resultados, que permitan el monitoreo del grado de contribución de las acciones del PME-SEP, instalación de sellos educativos y concreción de la misión institucional.
Estrategia	Establecer un programa sistemático de monitoreo de las acciones del PME-SEP y de los Planes de desarrollo de los sellos educativos, que permitan determinar estados de avance con indicadores cuantitativos y cualitativos observables y medibles que determinen el grado de contribución de éstas, de modo de hacer ajustes de gestión que permita su concreción.
Subdimensiones	● Liderazgo del director ● Planificación y gestión de resultados
Acción	Diseño, implementación y monitoreo de acciones de PME-SEP
Descripción	Diseñar, implementar y establecer un programa sistemático de implementación de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo, realizando seguimiento sistemático de cada acción, determinar su etapa de ejecución, estableciendo registros y evidencias de su desarrollo e impacto, este procedimiento será desarrollado por parte de un Asesor Técnico Pedagógico.

Ámbitos por mejorar	**Optimización de un programa sistemático de implementación de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo.**
Líneas de acción	● **Asesoria técnica en:** Seguimiento sistemático de las acciones. Determinación de etapas de ejecución. Establecer registros. Evidenciar desarrollo e impacto.
Fecha Inicio	31/3/2019
Fecha Termino	06/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	1)Recursos de Asesoría Técnica Pedagógica: Contratación ATE 2) Gastos de operación: Materiales de oficina 3) Recurso de aprendizaje: Internet
Ate	Sí
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	● Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	● Informes técnicos de asesoría externa
Monto SEP	$13.000.000
Monto Total	$13.000.000

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR
ACCIÓN 1	
Objetivo Estratégico	Proponer la instalación del sello institucional de buen trato en los aprendizajes y en la convivencia, como estrategia institucional que garantice un clima escolar favorable y positivo para todos los miembros de la comunidad escolar.
Estrategia	Sensibilizar, socializar y construir de manera conjunta un plan de desarrollo del sello institucional de buen trato en los aprendizajes y en la convivencia con todos los miembros de la comunidad educativa, de modo de establecer acciones validadas y consensuadas que permitan asegurar su implementación efectivas en la totalidad de las prácticas de la escuela,
Subdimensiones	• Convivencia escolar
Acción	Estimulo y promoción de estudiantes destacados
Descripción	Implementar un programa de promoción e incentivo de buen rendimiento escolar y alto grado de pertenencia e identidad con la escuela por parte de los estudiantes, el cual estará orientado a destacar en ellos la adquisición de los sellos institucionales y perfil de alumno.

Ámbitos por mejorar	Estimulación y promoción de estudiantes destacados en el fomento de los sellos institucionales. Estimulación y promoción de estudiantes destacados en sus avances por niveles de logro.
Líneas de acción	Diseño de un programa de estimulación y promoción de estudiantes destacados.
Fecha Inicio	03/6/2019
Fecha Termino	13/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	1) Recursos de operación: Colaciones y comidas 2) Material didáctico 3) Eventos educativos y culturales 4) Gastos en imprevistos: Caja chica
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	● Plan de Gestión de la Convivencia Escolar ● Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	● Programa de estímulo y promoción de los estudiantes
Monto SEP	$3.000.000
Monto PIE	$3.000.000
Monto Total	$6.000.000

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR
ACCIÓN 2	
Objetivo Estratégico	Proponer la instalación del sello institucional de buen trato en los aprendizajes y en la convivencia, como estrategia institucional que garantice un clima escolar favorable y positivo para todos los miembros de la comunidad escolar.
Estrategia	Sensibilizar, socializar y construir de manera conjunta un plan de desarrollo del sello institucional de buen trato en los aprendizajes y en la convivencia con todos los miembros de la comunidad educativa, de modo de establecer acciones validadas y consensuadas que permitan asegurar su implementación efectivas en la totalidad de las prácticas de la escuela,
Subdimensiones	● Convivencia escolar
Acción	Talleres Pedagógicos para padres y apoderados
Descripción	Implementar talleres pedagógicos orientados para los padres y apoderados, a través de los cuales se los involucre en el proceso educativo de sus hijos, en temáticas diversas, de manera

	de establecer un trabajo conjunto con énfasis en procesos educativos, prevención, autocuidado, hábitos de vida saludable y énfasis en inclusión.
Ámbitos por mejorar	Difundir, sensibilizar y potenciar el sello institucional de buen trato en los aprendizajes y en la convivencia con los Padres y apoderados.
Líneas de acción	● Diseño de un programa de Talleres pedagógicos orientados para los padres y apoderados. ● Programa de Talleres Técnicos para padres y apoderados.
Fecha Inicio	03/6/2019
Fecha Termino	13/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	1) Recursos de operación: Reproducción de documentos, materiales de oficina, colaciones y comida, insumos computacionales. 2) Recursos de aprendizaje: Internet, material educativo 3) Gastos en imprevistos: Caja chica, horas extraordinarias
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	• Plan de Gestión de la Convivencia Escolar • Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	• Lista de asistencia de padres y apoderados en talleres pedagógicos • Programa de Talleres Técnicos para padres y apoderados
Monto SEP	$1.000.000
Monto PIE	$1.000.000
Monto Total	$2.000.000

DIMENSIÓN	**CONVIVENCIA ESCOLAR**
ACCIÓN 3	

Objetivo Estratégico	Proponer la instalación del sello institucional de buen trato en los aprendizajes y en la convivencia, como estrategia institucional que garantice un clima escolar favorable y positivo para todos los miembros de la comunidad escolar.
Estrategia	Sensibilizar, socializar y construir de manera conjunta un plan de desarrollo del sello institucional de buen trato en los aprendizajes y en la convivencia con todos los miembros de la comunidad educativa, de modo de establecer acciones validadas y consensuadas que permitan asegurar su implementación efectivas en la totalidad de las prácticas de la escuela,
Subdimensiones	● Convivencia escolar
Acción	Actualización y difusión el Plan de Convivencia Escolar
Descripción	Actualizar el Plan de Convivencia Escolar existente en la escuela incorporando los elementos contingentes y pertinentes que resguarden las condiciones de atención a la diversidad e inclusividad de todos los miembros de la comunidad educativa, el cual se iniciará con la conformación del Equipo de Convivencia Escolar, quién será el encargado de su difusión y puesta en marcha.
Ámbitos por mejorar	La actualización, difusión y verificación de la pertinencia del Plan de Convivencia Escolar.

Líneas de acción	• Diseño de un cronograma de reuniones de profesores, asistentes de educación, Centro de padres y apoderados y Centro de alumnos para la actualización verificación de la pertinencia del Plan de convivencia escolar. • Diseño de un plan de difusión Plan de convivencia escolar.
Fecha Inicio	01/7/2019
Fecha Termino	13/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	1) Gastos en imprevistos: Horas extraordinarias y caja chica 2) Recursos de operación: Materiales de oficina, reproducción de documentos, colaciones, insumos computacionales 3) Recursos en equipamiento y apoyo pedagógico: Equipos informáticos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	• Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	• Documento actualizado del PCE • Bitácora de trabajo • Actas de reuniones
Monto SEP	$3.000.000

Monto Total	$3.000.000

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR
ACCIÓN 4	
Objetivo Estratégico	Proponer la instalación del sello institucional de buen trato en los aprendizajes y en la convivencia, como estrategia institucional que garantice un clima escolar favorable y positivo para todos los miembros de la comunidad escolar.
Estrategia	Sensibilizar, socializar y construir de manera conjunta un plan de desarrollo del sello institucional de buen trato en los aprendizajes y en la convivencia con todos los miembros de la comunidad educativa, de modo de establecer acciones validadas y consensuadas que permitan asegurar su implementación efectivas en la totalidad de las prácticas de la escuela,
Subdimensiones	● Convivencia escolar
Acción	Fortalecimiento de Clima Laboral Institucional
Descripción	Desarrollar actividades recreativas y formativas, mediante las cuáles se fortalezca

	de manera progresiva el clima laboral institucional de todos los miembros de la comunidad escolar, con énfasis en profesores, otros profesionales y asistentes de la educación, de modo de potenciar la identidad con la escuela.
Ámbitos por mejorar	Clima Laboral Institucional.
Líneas de acción	● Actividades recreativas y formativas para profesores. ● Actividades recreativas y formativas para asistentes de educación. ● Talleres de sensibilización.
Fecha Inicio	01/7/2019
Fecha Termino	27/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	1)Gastos en imprevistos: Horas extraordinarias y caja chica 2) Recursos de operación: Materiales de oficina, reproducción de documentos, insumos computacionales 3) Recursos en equipamiento y apoyo pedagógico: Reproductores de imágenes y sonido 4) Gastos en operaciones: traslado, comidas y colaciones, caja chica
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	• Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	• Informe ejecutivo del programa
Monto SEP	$2.000.000
Monto Total	$2.000.000

DIMENSIÓN	**GESTIÓN DE RECURSOS**
ACCIÓN 1	
Objetivo Estratégico	Fortalecer la gestión de los recursos humanos, didácticos, financieros y administrativos de la escuela para apoyar de manera efectiva el desarrollo de

	acciones y prácticas implícitas en las dimensiones de liderazgo, dimensión pedagógica y convivencia escolar.
Estrategia	Planificar y gestionar eficientemente los recursos financieros de la escuela en planes de compras y el establecimiento de un sistema de control de y rendición de éstas.
Subdimensiones	● Gestión del personal ● Gestión de los resultados financieros ● Gestión de los recursos educativos
Acción	Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, mediante recursos educativos
Descripción	Fortalecer las clases y actividades pedagógicas que desarrollan los docentes en el aula y fuera de ella, para generar aprendizajes significativos en la totalidad de los estudiantes, de modo de aumentar los estudiantes en niveles adecuados y elementales, utilizando recursos didácticos, textos para estudiantes y profesores, recursos computacionales y tecnológicos y evaluaciones externas.
Ámbito por mejorar	Cantidad de estudiantes en niveles adecuados y elementales en las diversas asignaturas.
Líneas de acción	Acompañamiento al aula con foco en la implementación efectiva de los recursos didácticos, textos para el estudiante y docentes. Plan de uso de la utilización de los recursos computacionales y tecnológicos.

	Análisis de los niveles de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones externas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	13/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	1) Gastos en imprevistos: Horas extraordinarias y caja chica 2) Recursos de operación: Materiales de oficina, reproducción de documentos, colaciones, insumos computacionales 3) Recursos de Aprendizajes: Material didáctico, recursos audiovisuales y softwares, instrumentos evaluativos educativos. 4) Recursos en equipamiento y apoyo pedagógico: Equipos informáticos, equipos multicopiadores, reproductores de imágenes
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	● Plan de Gestión de la Convivencia Escolar ● Plan de Apoyo a la Inclusión ● Plan de Sexualidad, Afectividad y Género ● Plan Integral de Seguridad Escolar ● Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	● Encuestas de satisfacción ● Informe técnico con análisis estadístico de las encuestas aplicadas

Monto SEP	$30.000.000
Monto PIE	$25.000.000
Monto Total	$55.000.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN DE RECURSOS
ACCIÓN 2	

Objetivo Estratégico	Fortalecer la gestión de los recursos humanos, didácticos, financieros y administrativos de la escuela para apoyar de manera efectiva el desarrollo de acciones y prácticas implícitas en las dimensiones de liderazgo, dimensión pedagógica y convivencia escolar.
Estrategia	Planificar y gestionar eficientemente los recursos financieros de la escuela en planes de compras y el establecimiento de un sistema de control de y rendición de éstas.
Subdimensiones	● Gestión del personal ● Gestión de los resultados financieros ● Gestión de los recursos educativos
Acción	Fortalecimiento de los procesos pedagógicos e institucionales
Descripción	Instalar un programa de fortalecimiento de los procesos pedagógicos e institucionales que establezca objetivos y perfiles de personal acorde a las necesidades de funcionamiento institucional, junto a la contratación de profesionales y asistentes de la educación que permitan a la escuela alcanzar sus metas de efectividad y aprendizajes por parte de su alumnado
Ámbito por mejorar	La gestión efectiva de los recursos financieros de la escuela.
Líneas de acción	● Programa de fortalecimiento de los procesos pedagógicos e institucionales. ● Definición de roles y perfiles de los diferentes profesionales de la escuela.

Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	1) Recursos en personal: Contratación por honorarios, ampliación de horas, contratación por SEP y otro tipo de contratos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	• Plan de Gestión de la Convivencia Escolar • Plan de Apoyo a la Inclusión • Plan de Sexualidad, Afectividad y Género • Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	• Programa de fortalecimiento de los procesos pedagógicos e institucionales • Contratos de trabajo
Monto SEP	$90.000.000
Monto PIE	$20.000.000
Monto Total	$110.000.000

DIMENSIÓN	**GESTIÓN DE RECURSOS**
ACCIÓN 3	

Objetivo Estratégico	Fortalecer la gestión de los recursos humanos, didácticos, financieros y administrativos de la escuela para apoyar de manera efectiva el desarrollo de acciones y prácticas implícitas en las dimensiones de liderazgo, dimensión pedagógica y convivencia escolar.
Estrategia	Planificar y gestionar eficientemente los recursos financieros de la escuela en planes de compras y el establecimiento de un sistema de control de y rendición de éstas.
Subdimensiones	● Gestión del personal ● Gestión de los resultados financieros ● Gestión de los recursos educativos
Acción	Fortalecimiento de Actividades de Libre Elección (ALE)
Descripción	Desarrollar habilidades, destrezas y actitudes, mediante la ejecución de variados talleres de actividades de libre elección, según intereses y necesidades de nuestros estudiantes, de manera de fortalecer los sellos educativos, así como los valores y competencias institucionales, los cuales permitan mejorar aumentar los indicadores de desarrollo personal y social de manera progresiva y sostenida.
Ámbito por mejorar	La adquisición de recursos necesarios para la implementación de talleres.
Líneas de acción	● Plan de gestión de recursos educativos compras consistentes en:

	Detección de necesidades Monitoreo de implementación Registro de solicitud de recursos Registro de adquisición de recursos
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	13/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	1) Gastos en recursos de aprendizajes: Implementos deportivos, instrumentos musicales, eventos educativos y cultura 2) Gastos en imprevistos: Horas extraordinarias y caja chica 3) Recursos de operación: Materiales de oficina, reproducción de documentos, colaciones, insumos computacionales 4) Recursos de Aprendizajes: Material didáctico, recursos audiovisuales y softwares educativos. 5)Recursos en equipamiento y apoyo pedagógico: Equipos informáticos, equipos multicopiadores, reproductores de imágenes
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	● Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	● Programa de desarrollo de Actividades de libre elección
Monto SEP	$10.000.000

Monto Total	$10.000.000

BIBLIOGRAFÍAS

Ciclo de mejoramiento en los establecimientos educacionales Relevancia del Proyecto Educativo institucional. Construcción de una visión estratégica participativa. Disponible en: http://www.content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf

Estándares Indicativos de Desempeño.(2014). Disponible en:

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-70793_estandar.pdf

Ministerio de Educación de Chile. (2012). Bases Curriculares para la Educación Básica, Santiago de Chile: autor. Disponible en http://www.curriculumnacional.cl.

Ministerio de Educación de Chile. (2015). Bases Curriculares 7° básico a II medio, Santiago de Chile: autor. Disponible en http://www.curriculumnacional.cl.

Ministerio de Educación de Chile. (2013). Estándares de Aprendizaje Lectura 4o básico. Santiago de Chile: autor. Disponible en http://www.curriculumnacional.cl.

Ministerio de Educación de Chile. (2013). Estándares de Aprendizaje Matemática 4o básico. Santiago de Chile: autor. Disponible en http://www.curriculumnacional.cl.

Ministerio de Educación de Chile. (2017). Estándares de Aprendizaje Lectura 6o básico. Santiago de Chile: autor. Disponible en http://www.curriculumnacional.cl.

Ministerio de Educación de Chile. (2017). Estándares de Aprendizaje Matemática 6o básico. Santiago de Chile: autor. Disponible en http://www.curriculumnacional.cl.

Ministerio de Educación de Chile. (2014a). Otros Indicadores de Calidad Educativa. Santiago de Chile: autor. Disponible en http://www.curriculumnacional.cl.

Ministerio de Educación de Chile. (2014b). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores. Santiago de Chile: autor. Disponible en http://www.curriculumnacional.cl.

Ministerio de Educación de Chile. (2018). Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018. Santiago de Chile: autor. Disponible en https://www.mineduc.cl/2018/02/27/orientaciones-planmejoramiento-educativo-2018/.

Thurlow, M., Elliot, J.,Ysseldyke, J. (2002) Testing students with disabilities. California. Corwin Press

Modelo de Calidad de la Gestión Escolar

Manual de cuentas para la rendición de recursos 2018 -2019

Orientaciones para el plan de Mejoramiento Educativo 2019, DEG

Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educacionales, 2019 DEG