



**ESTRATEGIAS DE APOYO SOCIOEMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN EL PRIMER NIVEL BÁSICO DE LA ESCUELA EMILIO SOTOMAYOR D-45, CALAMA, REGIÓN DE ANTOFAGASTA, CHILE, 2024.**

**Autoras:**

Dayana González Rojo

Lily Chinchilla Kemp

Jenny Sánchez

Escobar

**Facilitadoras:**

Dra. Amely Vivas

Dra. Marlenis Martínez Fuentes

Santiago de Chile, 2024

## ÍNDICE

LISTA DE TABLAS.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	6
1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.2. Interrogantes de la Investigación.....	10
1.2.1 Interrogante principal.....	10
1.2.2 Interrogantes secundarias.....	10
1.3 Objetivos de la Investigación.....	10
1.3.1 Objetivo General.....	10
1.3.2 Objetivos Específicos Objetivos específicos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.4 Justificación de la Investigación.....	11
CAPÍTULO II.....	15
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	16
2.2 Bases Teóricas.....	17
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	20
3.1 Enfoque de la investigación.....	20
3.2 Tipo de investigación.....	21
3.3 Modalidad de Investigación.....	22
3.4 Población y muestra.....	25

3.4.2	Muestra.....	25
3.5	Operacionalización de la variable.....	26
	Tabla I y II.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.6.1	Validez del instrumento.....	28
3.7	Análisis y procesamiento de datos.....	29
4.1		
	REFERENCIAS.....	55

## LISTA DE TABLAS

Tabla I. Operacionalización de la variable dependiente.....**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla II. Operacionalización de la variable independiente

## INTRODUCCIÓN

En la búsqueda constante por mejorar la inclusión educativa y el desarrollo integral de todos los estudiantes, se hace imprescindible abordar estrategias efectivas que apoyen el bienestar socioemocional de aquellos que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este trastorno, caracterizado por dificultades en la comunicación, interacción social y comportamientos repetitivos, representa un desafío significativo en el ámbito educativo, especialmente en el primer nivel básico. En la Escuela Emilio Sotomayor D-45 de Calama, Región de Antofagasta, Chile, se observa la necesidad urgente de implementar medidas que no solo faciliten la integración de los estudiantes con TEA, sino que también potencien su rendimiento académico.

El presente proyecto de investigación se enfoca en explorar y evaluar diversas estrategias de apoyo socioemocional destinadas a estos estudiantes, con el objetivo de identificar aquellas que mejor contribuyen a su desarrollo académico y personal. Al comprender las necesidades específicas de este grupo dentro del contexto educativo particular de la escuela mencionada, se pretende no solo mejorar su experiencia escolar, sino también sentar las bases para una educación más inclusiva y equitativa en la comunidad educativa local.

# CAPÍTULO I EL PROBLEMA

## 1.1 Planteamiento del problema

El autismo es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Se manifiesta de manera variable en cada persona y puede incluir dificultades en la comunicación verbal y no verbal, patrones repetitivos de comportamiento y una sensibilidad atípica a estímulos sensoriales. El autismo es un espectro, lo que significa que afecta a cada persona de manera diferente y en distintos grados de severidad. Las personas con autismo pueden tener habilidades excepcionales en áreas específicas, como el arte, la música o las matemáticas.

El autismo es un tema relevante en el ámbito educativo. A lo largo de los años, ha habido un mayor – reconocimiento y conciencia sobre el autismo. Sin embargo, persisten desafíos significativos en términos de acceso a servicios de diagnóstico, intervención temprana, educación especializada y apoyo para las personas autistas y sus familias. El acceso a servicios de atención médica, terapia y educación especial sigue siendo limitado en algunas áreas a nivel mundial, lo que puede dificultar el diagnóstico temprano y el acceso a intervenciones efectivas.

A nivel mundial, Mulero (2023), ha abordado esta temática mencionando que “La prevalencia del autismo ha mostrado un aumento en las últimas décadas. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 1 de cada 160 niños en todo el mundo tiene trastornos del espectro autista (TEA)” (p.16). Sin embargo, es importante mencionar que las tasas de prevalencia pueden variar entre países y regiones debido a diferencias en los criterios de diagnóstico, en la disponibilidad y acceso a la atención personalizada en los establecimientos educacionales.

De acuerdo con Ortiz (2014), existe mucha estigmatización y discriminación hacia las personas con autismo, lo que puede afectar negativamente su calidad de vida y su acceso a una educación adecuada. Por tanto, es crucial implementar modelos de inclusión en las escuelas, que busquen proporcionar una educación significativa para todos los estudiantes autistas, mediante estrategias de inclusión educativa y capacitación constante para los docentes.

En Latinoamérica, el autismo enfrenta desafíos similares a los de otras regiones del mundo, pero con contextos y recursos específicos de cada país. La creciente conciencia, el acceso a servicios especializados y la promoción de entornos inclusivos son aspectos clave para mejorar la calidad de vida de las personas con autismo en la región.

Así mismo, la investigación realizada por Morocho (2021) revela que “Por cada 10,000 habitantes, entre 25 y 30 personas tienen trastorno del espectro autista, y las sospechas de esta condición suelen surgir cuando el niño/a tiene 18 meses. Los diagnósticos suelen ser realizados por psicólogos, neurólogos o psiquiatras, y se considera que este trastorno afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño a lo largo de su vida.”

Por otra parte, en Ecuador, uno de los principales desafíos en educación es la inclusión de niños con problemas de aprendizaje asociados y no asociados al autismo. Es importante conocer las herramientas necesarias para ayudar a estos niños a desarrollarse de manera óptima en el ámbito educativo, psicológico y socioafectivo.

Según reportes del medio de comunicación "El Comercio" (2020) y registros del Ministerio de Educación Pública y del Ministerio de Inclusión Económica y Social (2020), se reportaron un total de 1.266 casos de autismo, representando de la población, lo cual es una cifra considerablemente baja. Estos reportes describen las dificultades que enfrentan las instituciones educativas y el impacto que esto tiene en la sociedad.

Además, la falta de conciencia y comprensión sobre el autismo a veces conduce a dificultades en las interacciones sociales en las instituciones educativas, como la limitación en el establecimiento de amistades, redes sociales restringidas y experiencias de rechazo o acoso por parte de los compañeros, lo cual puede afectar el rendimiento académico.

A medida que aumentan las tasas de prevalencia del TEA, también se incrementa el número de niños con TEA en las escuelas. Entre los años 2000 y 2001, y 2009 y 2010, el número de estudiantes con autismo en programas de educación especial se cuadruplicó. Este aumento ha destacado la necesidad de programas educativos diseñados específicamente para atender sus necesidades, lo que se considera un problema urgente que requiere métodos efectivos para mejorar los resultados educativos.

Bruner y Hattie (2011) han señalado la importancia del entorno escolar en

el fomento del compromiso de los estudiantes. Las interacciones académicas con los maestros se relacionan estrechamente con altos niveles de participación estudiantil. Por lo tanto, se requiere una interacción activa entre maestros y estudiantes para mejorar el progreso académico. Identificar la relación entre la participación y las características individuales de los estudiantes puede proporcionar información sobre estrategias de intervención adecuadas para mejorar los resultados en el aula.

Asimismo, los estudiantes con autismo pueden beneficiarse de estrategias específicas, como el uso de materiales visuales e interactivos, así como la música, para promover la participación y mejorar los resultados académicos. “Según Temple sustenta la idea de que la inclusión de estudiantes con autismo en entornos regulares puede generar grandes beneficios, pero también plantea desafíos que deben abordarse con estrategias específicas y apoyo adecuado” (Temple, 2010, conferencia “El mundo necesita todo tipo de mentes”).

Por tanto, los docentes deben implementar estrategias que ayuden a los niños con autismo a integrarse con sus compañeros, creando un ambiente de confianza y seguridad que fomente su inclusión y evite cualquier forma de discriminación en el aula. Abalada por Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD)

La importancia del interés superior en la educación de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Chile. Se destaca la necesidad de combatir la discriminación y violaciones de derechos que enfrentan diversos grupos vulnerables, incluyendo aquellos con discapacidades como el TEA. Según lo señala la profesora e investigadora María Isabel Carmona Campos

El análisis de la situación educativa de los estudiantes con TEA, especialmente en relación con el acceso a la educación y el avance curricular. Se discute la admisión en establecimientos educativos, la importancia de los Programas de Integración Escolar (PIE) y la eventual derivación a instituciones especializadas. Se hace hincapié en la necesidad de que los establecimientos educativos públicos admitan a estudiantes con (TEA) sin discriminación, así como en la importancia de los Programas de Integración Escolar (P.I.E) para apoyar su desarrollo educativo. En resumen, una educación inclusiva que priorice el interés superior de los estudiantes con TEA, garantizando su acceso a la educación y apoyando su desarrollo educativo de manera integral.

Por lo tanto, los establecimientos educativos, para atender adecuadamente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), principalmente aquellos con (TEA), se enfoca en la Ley 21.545 decreto 170 2009 que exige a las escuelas implementar planes de desarrollo que aborden las NEE, así como proporcionar ajustes pedagógicos y técnicos. El texto también aborda casos en los que la falta de avances en el proceso de enseñanza- aprendizaje de estudiantes con TEA puede llevar a la reevaluación de estrategias pedagógicas o incluso a la derivación a establecimientos especializados. Se argumenta en contra de la expulsión de estudiantes con TEA debido a su rendimiento académico, subrayando la importancia de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, fundamentado en la circular 586 año 2024.

En el caso del proyecto Educativo de la escuela “Emilio Sotomayor D-45” de Calama, se basa en la concepción humanista de la educación con un modelo que apunta a una formación integral del y la estudiante promoviendo la consecución de estudios y el logro de aprendizajes, independiente de la realidad socio cultural de la cual provenga y Necesidades Educativa que presente el estudiante.

Lo anterior, en la comunidad educativa se ha observado un aumento significativo de niños que ingresan a primero básico con (TEA) al establecimiento Escuela Emilio Sotomayor D-45 de Calama, sin embargo, esto puede deberse a las diferentes mutaciones genéticas por determinados cambios en los genes en sus padres, además de factores ambientales, como la infección materna, la diabetes, la presión arterial alta y la edad paterna mayor en la concepción. el establecimiento precisa relacionar diversas estrategias para el apoyo socioemocional y el rendimiento académico en estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). Al ingreso de primero básico, gran parte de los estudiantes carecen de autonomía y autorregulación. Este desafío genera diversas problemáticas para los niños, evidenciándose directamente en su rendimiento académico, se ha observado un aumento de niños con TEA en la Escuela Emilio Sotomayor D-45, debido a factores genéticos y ambientales. Esto genera dificultades en autonomía y rendimiento académico. Para mejorar, se proponen capacitación docente, intervenciones tempranas, apoyo psicoemocional, adaptaciones curriculares y promoción de la inclusión. Estas acciones beneficiarán tanto a los estudiantes con TEA como a la comunidad educativa en general.

## **1.2. Interrogantes de la Investigación**

### **1.2.1 Interrogante principal**

¿Cuáles estrategias de apoyo socioemocional mejoran el rendimiento académico de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el primer nivel básico de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, Región de Antofagasta, Chile, 2024?

### **1.2.2 Interrogantes secundarias**

¿Cuál es la situación existente en cuanto a la aplicación de estrategias de apoyo socioemocional para el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el primer nivel básico de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, Región de Antofagasta, Chile, 2024?

¿Cuál es la factibilidad técnica, económica, social y educativa de las estrategias de apoyo socioemocional para el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con trastorno del espectro autista en el primer nivel básico de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, Región de Antofagasta, Chile, 2024?

¿Cómo será el diseño de las estrategias de apoyo socioemocional para el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el primer nivel básico de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, Región de Antofagasta, Chile, 2024?

## **1.3 Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1 Objetivo General**

Proponer estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el primer nivel básico de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, Región de

Antofagasta, Chile, 2024.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Diagnosticar la situación existente en cuanto a la aplicación de estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).

Determinar la factibilidad técnica, económica, social y educativa de las estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con trastorno del espectro autista.

Diseñar las estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el primer nivel básico de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, Región de Antofagasta, Chile, 2024.

### **1.4 Justificación de la Investigación**

Esta investigación procura mejorar las habilidades emocionales en el aula de los primeros básicos de la Escuela Emilio Sotomayor de Calama, ya que las emociones forman parte del desarrollo integral del estudiante, tanto en su vida cotidiana como en su entorno social. A diario, niños y niñas están expuestos a situaciones de estrés, conflictos, problemas de conductas, etc. Esto parece confirmar que todas las emociones y sentimientos condicionan de alguna manera el actuar de los educandos. Por todo ello, es necesario que el entorno socioemocional esté integrado en el diseño curricular de las diferentes evaluaciones realizadas en el periodo escolar. De este modo, los estudiantes podrán aprender a ser niños y niñas socialmente eficaces, tanto con los demás como consigo mismo. Llegados a este punto, esta programación de intervención específica de aula persigue reforzar las relaciones interpersonales, incrementar el bienestar personal, minimizar aquellos problemas que afectan al rendimiento escolar, mejorar la calidad de vida y aumentar las potencialidades del alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Este programa está dirigido al alumnado con necesidades educativas especiales, concretamente al alumnado con trastorno del espectro autista, con el fin de solucionar la carencia que poseen en el ámbito socioemocional y académico.

Por otra parte, las dificultades para percibir, reconocer, comprender las emociones y entender el comportamiento de los demás son características propias del alumnado con TEA y afecta tanto a su desarrollo personal como en su rendimiento escolar. De esta manera, se les ofrece todos los recursos necesarios para su consecución y así poder establecer un clima saludable de convivencia en el aula y fuera de ella.

De esta manera, la investigación contribuye a que el estudiante con (TEA) de los primeros básicos de la Escuela Emilio Sotomayor de la ciudad de Calama, pueda aplicar, vincular y desarrollar estrategias para el apoyo socioemocional y el rendimiento académico.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta desafíos únicos en el ámbito educativo, afectando tanto el desarrollo socioemocional como el rendimiento académico de los estudiantes. Los individuos con TEA a menudo enfrentan dificultades en la comunicación, la interacción social y el comportamiento, lo que puede repercutir negativamente en su experiencia educativa. La evidencia teórica sugiere que un enfoque integral que incluya apoyo socioemocional puede tener un impacto significativo en el bienestar y el desempeño académico de estos estudiantes.

El apoyo socioemocional es fundamental para ayudar a los estudiantes con TEA a desarrollar habilidades sociales, manejar el estrés y mejorar su autoestima. Estos aspectos son cruciales para su integración y participación en el entorno escolar. Diversos estudios han demostrado que los estudiantes con TEA que reciben apoyo socioemocional adecuado muestran mejoras en su capacidad para interactuar con sus compañeros y en su rendimiento académico.

La implementación de estrategias específicas, basadas en la teoría del TEA y en modelos educativos inclusivos, puede optimizar la experiencia educativa de estos estudiantes. Por ejemplo, la creación de entornos de aprendizaje estructurados y predecibles, el uso de apoyos visuales y la incorporación de intervenciones conductuales positivas son prácticas recomendadas que pueden facilitar el aprendizaje y la adaptación escolar.

Además, los modelos educativos inclusivos promueven la participación activa de los estudiantes con TEA en las aulas regulares, fomentando un sentido de pertenencia y aceptación por parte de sus compañeros. Esto no solo beneficia a los estudiantes con TEA, sino que también enriquece la comunidad escolar al promover la diversidad y la comprensión.

En conclusión, la teoría y la práctica convergen en la necesidad de proporcionar un apoyo integral a los estudiantes con TEA. A través de la implementación de estrategias basadas en la teoría del TEA y los principios de la educación inclusiva, es posible mejorar significativamente su bienestar socioemocional y su rendimiento académico, contribuyendo a su éxito educativo y personal.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta desafíos únicos en el ámbito educativo, afectando tanto el desarrollo socioemocional como el rendimiento académico de los estudiantes.

Existe evidencia teórica que sugiere que el apoyo socioemocional puede tener un impacto significativo en el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes con TEA. La implementación de estrategias específicas basadas en la teoría del TEA y en modelos educativos inclusivos puede mejorar la experiencia educativa de estos estudiantes y fomentar su éxito académico.

Promover la inclusión y el bienestar de los estudiantes con TEA es una responsabilidad social importante que busca garantizar igualdad de oportunidades y derechos para todos los estudiantes.

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con TEA no solo beneficia a estos individuos, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

Al implementar estrategias efectivas de apoyo socioemocional en entornos educativos, se pueden crear comunidades escolares más comprensivas y solidarias.

La investigación des punto metodológico proporcionará una estructura sólida para evaluar la eficacia de las estrategias de apoyo socioemocional en el contexto específico de la Escuela Emilio Sotomayor D-45 en Calama, Chile.

Utilizar un enfoque metodológico riguroso permitirá recopilar datos significativos y objetivos sobre el impacto de las intervenciones socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes con TEA.

La investigación metodológica también permitirá identificar las mejores prácticas y adaptarlas de manera efectiva a las necesidades y características únicas de los estudiantes con TEA en el contexto escolar específico de la región de Antofagasta, Chile.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

(Jolas 2019) en su investigación titulada Desarrollo de un programa de apoyo emocional para niños con autismo, Jolas tuvo como objetivo general evaluar la efectividad de un programa diseñado para reducir conductas disruptivas y mejorar la regulación emocional en niños con autismo. Se utilizó una metodología de estudio de caso piloto, con un diseño cuasiexperimental. La población estuvo compuesta por 18 niños diagnosticados con trastorno del espectro autista (TEA) en una escuela de educación especial en Francia, de los cuales se seleccionó una muestra de 12 para la implementación del programa. Las técnicas de recolección de datos incluyeron observaciones directas y cuestionarios sobre las conductas emocionales de los participantes, administrados a padres y docentes. Los resultados mostraron que 12 de los 18 niños lograron reducir significativamente sus conductas disruptivas tras la intervención. Las conclusiones indican que la intervención emocional no solo disminuyó las conductas problemáticas, sino que también favoreció la estabilidad emocional a largo plazo. Este estudio aporta al campo al resaltar la importancia de las estrategias de apoyo emocional en la educación de niños con TEA, sugiriendo que la regulación emocional puede facilitar el aprendizaje y la inclusión.

(Martínez y Gómez 2021) en su artículo titulado Estrategias de enseñanza para niños con autismo en educación básica, Martínez y Gómez establecieron como objetivo general analizar la efectividad de diferentes enfoques pedagógicos en la enseñanza de niños con autismo en el primer ciclo de educación básica. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental. La población incluyó a 50 niños con diagnóstico de TEA, seleccionados de diversas escuelas en un contexto urbano. La muestra se compuso de 30 niños que recibieron intervención educativa durante un semestre. Las técnicas de recolección de datos incluyeron escalas de evaluación de habilidades sociales y entrevistas semiestructuradas con docentes. Los resultados indicaron que las estrategias basadas en el modelo de enseñanza autorregulada mejoraron significativamente las habilidades sociales y la motivación para

aprender. Las conclusiones sugieren que un enfoque centrado en el estudiante, que contemple la regulación emocional, es fundamental para lograr aprendizajes significativos. Este estudio contribuye al entendimiento de cómo las estrategias pedagógicas pueden ser adaptadas para atender las necesidades específicas de los niños con TEA.

(López 2023) en su investigación Intervenciones basadas en el diseño cognitivo-conductual para niños con autismo, López y sus colaboradores se propusieron como objetivo general evaluar el impacto de estas intervenciones en el desarrollo emocional y social de niños con autismo de bajo funcionamiento. La metodología fue de tipo experimental con un diseño pretest y post-test. La población estaba constituida por 40 niños con autismo severo en centros de atención especializada, seleccionando una muestra de 25 para el estudio. Se utilizaron técnicas de recolección de datos como escalas de evaluación del comportamiento y entrevistas con terapeutas. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la regulación emocional y en las interacciones sociales tras la intervención. Las conclusiones enfatizan que las estrategias cognitivo-conductuales son especialmente efectivas para este grupo de niños, promoviendo su inclusión social. Este trabajo aporta al ámbito educativo al demostrar que un enfoque integral que incluya la regulación emocional puede ser clave para la reinserción educativa de niños con TEA.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Estudios sobre Apoyo Socioemocional: Investigaciones, como las realizadas por el Ministerio de Educación de Chile y la Universidad de Santiago, han demostrado que las estrategias de apoyo socioemocional son fundamentales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Un estudio específico realizado en 2021 encontró que los estudiantes que participaron en programas de intervención psicoemocional presentaron un aumento significativo en sus calificaciones y una reducción en la ansiedad escolar.

Programa “Aprender Juntos”: Este programa, implementado en diversas escuelas chilenas, tiene como objetivo proporcionar herramientas a docentes para integrar el apoyo emocional en su práctica pedagógica. Incluye talleres sobre regulación emocional y estrategias de enseñanza adaptadas, y ha mostrado

resultados positivos en el rendimiento académico de estudiantes con TEA. En el contexto de la Escuela Emilio Sotomayor D-45 en Calama, la implementación de este programa ha facilitado un ambiente más inclusivo y ha mejorado el desempeño escolar de sus alumnos.

Modelo de Intervención “NAVEGA”: Este modelo se centra en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula, promoviendo la inclusión y el bienestar emocional. Un estudio de caso en Calama demostró que las escuelas que adoptaron el modelo NAVEGA lograron no solo mejorar el clima escolar, sino también incrementar el rendimiento académico de los estudiantes con TEA.

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

En la Escuela Emilio Sotomayor D-45, los docentes han aplicado esta metodología, observando avances significativos en la participación y el rendimiento de sus estudiantes.

Estos antecedentes resaltan la importancia de integrar estrategias de apoyo socioemocional para potenciar el rendimiento académico de estudiantes con TEA en el contexto escolar chileno.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Estrategias de apoyo emocional**

#### **Autorregulación**

La autorregulación se refiere a la capacidad de gestionar las propias emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva. Según Zimmerman (2002), esta habilidad permite a los estudiantes establecer metas, monitorear su progreso y ajustar sus estrategias de aprendizaje. La autorregulación es fundamental para el logro académico, ya que influye en la motivación y en la persistencia ante desafíos.

#### **Identificación de Emociones**

La identificación de emociones es un componente clave de la inteligencia emocional (Goleman, 1995). Esta habilidad permite a los individuos reconocer y etiquetar sus propias emociones, facilitando un mejor manejo del estrés y una mayor empatía hacia los demás. La capacidad de identificar emociones está relacionada con una mayor resolución de conflictos y una participación activa en contextos académicos.

#### **Manejo del Estrés**

El manejo del estrés implica estrategias que ayudan a los individuos a enfrentar situaciones desafiantes. Lazarus y Folkman (1984) proponen que la percepción del estrés y las respuestas a este pueden influir en el rendimiento académico. Estrategias efectivas de manejo del estrés, como la meditación o la reestructuración cognitiva, pueden mejorar la salud emocional y el rendimiento académico.

### **Habilidades Sociales**

Las habilidades sociales incluyen la capacidad de interactuar de manera efectiva con los demás. Estas habilidades son cruciales para el trabajo en equipo y la comunicación (Goleman, 1995). Un buen dominio de las habilidades sociales puede aumentar la empatía y facilitar la resolución de conflictos, contribuyendo así a un ambiente académico positivo y a un mejor rendimiento.

### **Empatía**

La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. Según Davis (1983), la empatía se asocia con la mejora de las relaciones interpersonales y una comunicación más efectiva. En el ámbito académico, la empatía puede fomentar un mejor trabajo en equipo y contribuir a un ambiente de aprendizaje colaborativo.

### **Resolución de Conflictos**

La resolución de conflictos implica el uso de estrategias para abordar y solucionar desacuerdos. Fisher y Ury (1981) destacan la importancia de la negociación y el compromiso en la resolución de conflictos. Desarrollar habilidades para resolver conflictos puede aumentar la cohesión en el trabajo en equipo y mejorar el clima escolar.

### **Logro Académico**

El logro académico es el resultado de la interacción de múltiples factores, incluyendo las habilidades de autorregulación, el manejo del estrés y las habilidades sociales. Según Bandura (1997), la autoeficacia juega un papel crucial en el rendimiento académico, ya que los estudiantes que se sienten capaces de alcanzar sus metas tienden a obtener mejores resultados.

### **Dominio de Contenidos Específicos**

El dominio de contenidos se refiere a la comprensión y aplicación efectiva de conocimientos en áreas específicas. La investigación sugiere que un mayor dominio del contenido se relaciona con un mejor rendimiento académico y una participación activa en el aula (Bloom, 1956).

## **Habilidades de Aprendizaje y Autonomía**

Las habilidades de aprendizaje son esenciales para desarrollar la autonomía en el proceso educativo. Según Knowles (1975), la educación de adultos debe centrarse en la autodirección, lo que implica que los estudiantes sean capaces de gestionar su propio aprendizaje y adaptarse a nuevas situaciones. Esta autonomía está ligada a una mayor capacidad para resolver problemas.

## **Interacción Social y Trabajo en Equipo**

La interacción social es fundamental para el aprendizaje colaborativo. Vygotsky (1978) enfatiza la importancia del contexto social en el desarrollo cognitivo. El trabajo en equipo fomenta la comunicación efectiva, tanto verbal como no verbal, y mejora la cohesión del grupo, impactando positivamente en el rendimiento académico.

Las estrategias de apoyo emocional, junto con la autorregulación, la identificación de emociones, y el manejo del estrés, influyen directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo así a un ambiente de aprendizaje más eficaz y colaborativo. Estos elementos son interdependientes y refuerzan la importancia de abordar el bienestar emocional para mejorar los resultados académicos.

## **Definición de Conceptos**

**Rendimiento Académico:** Se refiere al nivel de éxito o eficiencia con el que un estudiante cumple con las expectativas y estándares establecidos en un entorno educativo. Se evalúa típicamente mediante la medición de resultados como calificaciones, promedios y logros en pruebas y exámenes. Este concepto también puede incluir la capacidad del estudiante para aprender y aplicar conocimientos, así como su habilidad para completar tareas y proyectos dentro de plazos establecidos.

1. **Apoyo individualizado:** Es crucial proporcionar un ambiente educativo que ofrezca apoyo individualizado para cada niño con TEA. Esto puede implicar adaptaciones curriculares, modificaciones en el entorno de aprendizaje y el uso de estrategias específicas para abordar las necesidades únicas de cada estudiante (Williams et al., 2019).

2. **Comunicación y socialización:** Muchos niños con TEA pueden enfrentar desafíos en áreas como la comunicación y la interacción social, lo que

puede afectar su rendimiento académico. Es importante brindarles apoyo adicional en estas áreas, como terapia del habla y terapia ocupacional (Lee & Carter, 2012), para ayudarles a desarrollar habilidades de comunicación y socialización que les permitan participar más activamente en el entorno escolar.

3. Diversidad en el espectro: El TEA abarca un amplio espectro, lo que significa que cada niño con TEA es único y puede presentar una amplia gama de habilidades y desafíos (Smith et al., 2018). Algunos niños con TEA pueden tener un alto rendimiento académico, mientras que otros pueden enfrentar dificultades significativas en ciertas áreas (Brown & Jones, 2016).

4. Evaluación continua: Es importante realizar una evaluación continua del progreso académico y el desarrollo de cada niño con TEA para identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan apoyo adicional. Esto puede implicar el uso de herramientas de evaluación específicas para niños con TEA y la colaboración estrecha entre educadores, terapeutas y otros profesionales (Hodges et al., 2013).

5. Involucramiento de la familia: La participación de la familia es fundamental para apoyar el éxito académico de los niños con TEA. Los padres y cuidadores pueden colaborar estrechamente con los maestros y terapeutas para implementar estrategias de apoyo en el hogar y en la escuela, y para abogar por las necesidades de sus hijos (Johnson & Myers, 2007).

El rendimiento académico de los niños con TEA en primero básico puede ser variable, pero con el apoyo adecuado y una atención individualizada, muchos pueden alcanzar su máximo potencial y tener éxito en el entorno escolar (Smith et al., 2018).

### **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

En el presente capítulo, se expone los métodos y pasos que se utilizarán para poder desarrollar la investigación. En este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), plantean que el marco metodológico es el apartado en el cual se establece el plan o las estrategias necesarias para obtener la información requerida dentro de la investigación. Con ello, se establece el enfoque de

investigación, tipo, diseño, población, muestra, operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos, análisis y procesamiento de datos.

### **3.1 Enfoque de la investigación**

En la actual indagación se utilizará el enfoque cuantitativo, una investigación en dicho enfoque: “es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados” (Neill & Suárez, 2018, p.69). Esto quiere decir, que todos los datos recopilados, fueron analizados y procesados en base datos numéricos y de carácter objetivo, para responder a la pregunta de investigación.

### **3.2 Tipo de investigación**

La presente investigación se centró en un estudio de carácter descriptivo. Este tipo de investigación se caracteriza por poder analizar y describir detalladamente un fenómeno y así poder recabar la información necesaria para poder llevar a cabo el estudio. Al respecto, Arias (2018), planteó que la investigación descriptiva “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24). En otras palabras, la investigación descriptiva busca describir, interpretar, comprender, proporcionar información precisa y completa del objeto de estudio. Su objetivo principal es poder proporcionar una representación precisa y detallada de las características y propiedades de lo que se está estudiando.

### 3.3 Modalidad de Investigación

La modalidad de investigación se focalizará en el Proyecto Factible. Según Palella y Martins (2017) señalaron que: “consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica” (p. 97). Esto es prudente para resolver el problema de objeto de estudio, pues permite generar una solución a la vez que éste se aborda. Al mismo tiempo, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2018) reflejaron que:

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El Proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades (p. 21).

Esto implica en primer lugar recolectar información en torno al problema que aqueja a la comunidad o grupo social que se desea estudiar. Esto para así poder comprender en primer lugar la composición del grupo social y, posteriormente, generar una respuesta en relación con las necesidades de este grupo. Esto dado por la necesidad de que la solución que se genere sea atinente a las características y posibilidad del grupo.

Por ello, el presente estudio se insertará en la modalidad de Proyecto Factible porque se propondrán estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el primer nivel básico de la escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, región de Antofagasta, Chile, 2024; esto con la finalidad de mejorar la situación que se encuentra en la institución objeto de estudio.

En este orden de ideas, el Proyecto Factible, según Gómez (2018) expuso que las fases o etapas para desarrollar el proyecto factible son “diagnóstico, factibilidad, diseño de la propuesta, ejecución y evaluación, haciendo énfasis que el diagnóstico es reconstrucción del objeto de estudio y detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p. 15). Significa que el proyecto se desarrolla en tres o cinco etapas.

Es importante acotar que en el presente estudio se desarrollarán en tres etapas, a continuación, se describen:

**Etapa I: Diagnóstico:** Esta etapa, según Hurtado y Toro (2018), indicaron “es la etapa en la cual se identificará el problema, se recogerán y procesarán todas las informaciones referentes a él” (p.148). Es importante que en esta etapa se genere de manera previa a la aplicación de un cuestionario se logre de manera profunda una comprensión de la problemática en estudio, comprendiendo el estado del arte de ésta, en base con estudios que hayan enfrentado los distintos elementos que forman parte del objeto de estudio, para así generar un diagnóstico exitoso que posteriormente permite aplicar una propuesta adecuada para la comunidad del centro educativo.

Por ello, se utilizará un cuestionario para recoger los datos directamente de la realidad, en este caso de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, región de Antofagasta, Chile, 2024;

**Etapa II: Factibilidad de la Propuesta:** La factibilidad de la propuesta está centrada en la posibilidad de ejecutar la propuesta diseñada o formulada. Al respecto, Rocco (2018) plantea que el termino factibilidad “...Son los recursos necesarios para la ejecución, análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto” (p. 24). Es decir, implica la ejecución posterior al diagnóstico de una propuesta, para posteriormente evaluar la calidad de la ejecución y puesta marcha, calificando si ésta fue exitosa y útil para la resolución del problema de estudio.

Por ello, la factibilidad de la propuesta puede plantearse de la siguiente manera, de acuerdo con, Martínez et al. (2020) definieron el análisis de cada factibilidad:

**Factibilidad Económica:** Esta se corresponde con los recursos económicos que involucran la puesta en práctica de la propuesta, determinándose que se cuenta con disponibilidad de equipos tecnológicos y los costos asociados a la implementación en el desarrollo de los recursos o materiales.

**Factibilidad Social:** Refiere cuando cada uno de los integrantes de la escuela objeto de estudio están dispuestos a contribuir con el desarrollo de las mejoras en la organización.

Factibilidad Técnica: Se refiere a la parte de operatividad de la ejecución de la propuesta, en donde se establecen la existencia de los recursos tecnológicos, humanos y económicos, para el desarrollo de la propuesta (p.39).

Los autores, antes mencionado, han énfasis en la factibilidad o viabilidad que tendrá la propuesta que se quiere poner en práctica en un contexto determinado. Para ello, en el actual estudio, la factibilidad económica se indagará con el personal directivo, los jefes de UTP y los investigadores para gestionar los recursos materiales o didácticos necesarios para implementar la propuesta de estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el primer nivel básico de la escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, región de Antofagasta, Chile, 2024.

Asimismo, la factibilidad social vendrá dada por el nivel de aceptación y apoyo de la propuesta entre los diferentes grupos de interés dentro de la institución; así como la evaluación de los posibles impactos sociales positivos y negativos de la misma. Esto incluye cambios en el clima institucional, la satisfacción de los miembros de la comunidad educativa y la cohesión social.

Por su parte, la factibilidad técnica estará centrada en la evaluación de las instalaciones físicas para asegurar la implementación de la propuesta. También, valorar los conocimientos, las habilidades técnicas y formativas en directivos o docentes en cuanto a la realización de talleres de capacitación en función al estudio que se está realizando. Aunado a la revisión de recursos materiales y tecnológicos disponibles en la colectividad o en el centro educativo, con finalidad de apoyar la ejecución de las actividades planificadas.

**Etapas III: Diseño de la Propuesta:** Palella y Martins (2017) reseñan: “implica plantear y fundamentar teóricamente la propuesta y establecer, tanto el procedimiento metodológico como las actividades y recursos necesarios para su ejecución” (p. 22). En otras palabras, busca dar soluciones o alternativas a las necesidades y problemáticas en función al modelo, objetivos, métodos, acciones y recursos con que se cuenta. Esta fase se desarrolla de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico que contribuya a mediar, solucionar o mejorar la situación encontrada en la realidad.

### **3.4 Población y muestra**

#### **3.4.1 Población**

Es necesario dentro de una investigación definir claramente la población en la cual se llevará a cabo el estudio, así se logrará poder desarrollar una investigación rigurosa y con resultados precisos. En este sentido, Pineda citado por López (2019), la definió como “el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales, entre otros” (p. 69).

Interpretando al autor, antes mencionado, la población se refiere al conjunto completo de elementos que son el objeto de estudio en una investigación. Dichos elementos pueden ser individuos, objetos, eventos o cualquier entidad sobre la cual se desea obtener información específica. El propósito de definir este universo es delimitar claramente a quiénes se aplicarán los resultados del estudio. Por ello, para el presente estudio la población quedará constituida por 18 docentes de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, región de Antofagasta.

#### **3.4.2 Muestra**

La muestra de una investigación, refiere a una parte o subconjunto de la población que fue seleccionada para ser estudiada. López (2019), la conceptualizó como “el subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. La muestra es una parte representativa de la población” (p. 69). Esto significa que la muestra es un subconjunto o una parte del universo o población completa en la cual se realizará el estudio. Es fundamental que esta muestra sea representativa, lo que significa que debe reflejar de manera precisa las características del conjunto total de la población.

Partiendo de lo antes expuesto, se utilizará una muestra no probabilística, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), expusieron que: “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (p.176). Significa que la selección de la muestra no obedece a la probabilidad, es decir, no requiere de procesos mecánicos ni la aplicación de fórmulas, de allí que la muestra estará

constituida por 18 docentes de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, región de Antofagasta.

### 3.5 Operacionalización de la variable

Las variables, de acuerdo con Arias (2018) representan “los elementos, factores o términos que puedan asumir diferentes valores, cada vez que son examinados, o que reflejan distintas manifestaciones según sea el contexto en el que se presentan” (p. 54). Sin embargo, es necesario que el investigador consulte en las fuentes correspondientes sobre estas características o propiedades para que pueda identificar con precisión las variables de interés de su investigación, ya que esto permitirá seleccionar con mayor facilidad las técnicas de registro y medición.

En este orden de ideas, la operacionalización de la variable es un proceso sistemático que consiste en descomponer deductivamente las variables que se encuentran en el problema de investigación, de lo más general a lo más específico. Además, debe tomarse en cuenta el título del estudio para obtener cada variable y a su vez plantear las dimensiones e indicadores de la misma. Por ello, las dimensiones son elementos integrantes de una variable, que resulta de su análisis y descomposición. Son los grandes bloques estructurales de la variable susceptible de ser descompuesta en los indicadores (Palella & Martins, 2017).

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable*

<b>Variab</b> les	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Independiente</b>	Autorregulación	Identificación de emociones	1, 2	Escala de medición ordinal a través de la escala Likert: Totalmente de acuerdo, De Acuerdo, Neutro, En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo
Estrategias de apoyo socioemocional		Manejo del estrés	3, 4	
	Habilidades sociales	Empatía	5, 6	
		Resolución de conflictos	7, 8	

<b>Dependiente</b>  Rendimiento académico	Logro académico	Dominio de contenidos específicos	9, 10	Escala de medición ordinal a través de la escala Likert: Totalmente de acuerdo, De Acuerdo, Neutro, En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo
		Participación activa	11, 12	
	Habilidades de aprendizaje y adaptación	de Autonomía y organización de Resolución de problemas	13, 14 15, 16	
	Interacción social y comunicación	Trabajo en equipo Comunicación verbal y no verbal	17, 18 19, 20	

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de información, en el pensamiento de Valenzuela (2021) la conceptualizó: “como la agrupación de ordenamientos, criterios, normas y medidas que consciente en fundar el vínculo o la relación con el objeto examinado” (p. 137). En otras palabras, estas técnicas representan las diferentes maneras de obtener los elementos esenciales para llevar a cabo una investigación. Además, involucran la elección del canal o procedimiento por el cual el investigador recopilará los datos necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación. Es por esta razón que en el presente estudio se optó por utilizar la técnica de la encuesta.

Por consiguiente, se manejará la técnica de la encuesta, según Monje (2021) “la encuesta es una manera más efectiva de recolectar información en cualquier contexto, dado que es una herramienta valiosa para el investigador de recoger los datos de una manera más expedita, clara, con más facilidad y en menor tiempo” (p. 34). En consecuencia, la encuesta se presenta un método para obtener la información requerida en la investigación, y al mismo tiempo, se configura como una herramienta de fácil implementación y de ejecución inmediata.

Se justifica la utilización de la técnica de la encuesta porque permite recopilar datos cuantitativos de manera efectiva, estandarizada y con la posibilidad de analizarlas estadísticamente las respuestas suministradas por los sujetos de estudio. Asimismo, proporciona beneficios en el alcance geográfico, anonimato, consistencia y replicabilidad. Esto va alineado con los objetivos de la investigación, el enfoque y diseño de la investigación.

En este orden y dirección, los instrumentos, de acuerdo con Sánchez

(2019), “los instrumentos de recolección de datos son recursos que el investigador utiliza para acercarse a los fenómenos y obtener información de ellos” (p. 117). Es decir, estos instrumentos son herramientas empleadas por el científico para recopilar datos. En este contexto, en el presente estudio se empleará como instrumento un cuestionario con escala tipo Likert.

Siguiendo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), “el cuestionario con escala tipo Likert consiste en un conjunto de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la respuesta de los participantes” (p. 228). Esto implica que se redacta una serie de enunciados afirmativos y se invita a los sujetos a expresar su reacción seleccionando una de las alternativas proporcionadas.

Partiendo de la premisa anterior, se manejará una escala Likert confeccionada por cinco opciones de respuesta: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Neutro, Totalmente en desacuerdo y En desacuerdo. Por ende, el cuestionario bajo la escala Likert será elaborado para indagar las variables estrategias de apoyo socioemocional y rendimiento académico. El mismo será elaborada por los investigadores.

Se justifica la utilización del cuestionario para levantar la información porque está relacionado directamente con las variables que se están estudiando, a saber, estrategias de apoyo socioemocional y rendimiento académico por lo accederá a obtener la información de una manera relevante, precisa y en un tiempo determinado en función con el diseño utilizado en la investigación. Asimismo, las dimensiones e indicadores de cada variable accederán a la formulación de las preguntas.

### **3.6.1 Validez del instrumento**

La validez de un instrumento se entiende como el valor en que un instrumento mide efectivamente la variable que pretende evaluar (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por ende, la validez representa un componente importante en el proceso de investigación, porque verifica realmente la valoración de la variable que se está examinando, para este caso, las variables: habilidades sociales y convivencia universitaria.

Por consiguiente, la validez del instrumento se realizará mediante jueces o expertos, conforme con Cohen y Swerdlik (2020): “se trata de un método cuya

práctica apropiada va desde la perspectiva metodológica hasta la fiabilidad teórica o consensuada de determinadas variables” (p. 56). Es decir, este método se basa en la opinión de expertos y debe aplicarse de manera rigurosa para lograr un consenso sobre la validez de las variables.

En este sentido, se utilizará la validez de expertos porque permitirá asegurar que los datos obtenidos no son producto del azar o de errores en el instrumento de medición. Un instrumento válido produce resultados consistentes y estables, incluso cuando se aplica a diferentes personas o en diferentes momentos. Por ello, se utilizarán tres expertos en el área de educación y otro en metodología. Asimismo, se les dará información relacionada con el propósito del estudio, la tabla de operacionalización de variables y un informe de opinión de los criterios de: objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia y suficiencia.

### **3.7 Análisis y procesamiento de datos**

El análisis y procesamiento de datos implica la recopilación, organización, interpretación y la presentación de la información recabada, de tal forma que facilite ver los resultados de manera ordenada. Para esto se utilizaron herramientas y técnicas, para transformar los datos obtenidos los cuales serán representados en gráficos y expresiones matemáticas tales como porcentajes, lo que permitirá una interpretación estadística descriptiva de los datos recopilados en el proceso investigativo.

Fernández et al. (2018), señalaron que la “estadística descriptiva desarrolla un conjunto de técnicas cuya finalidad es presentar y reducir los diferentes datos observados” (p. 17). En este sentido, los datos serán presentados en base a un proceso de tabulación en tablas o gráficos, en planillas de Excel, los cuales permitirá analizar los datos en base a porcentajes, dando una visión objetiva y precisa de los resultados que se obtuvieron de la investigación.

De igual manera, se aplicará un tratamiento ético a la investigación, de acuerdo con Valenzuela (2021) “se refiere a la aplicación de principios éticos y normas morales en todas las etapas del proceso investigativo, desde la planificación y diseño del estudio hasta la publicación y difusión de los resultados” (p. 45). Este enfoque garantiza que la investigación se lleve a cabo de manera responsable, respetando los derechos, la dignidad y el bienestar de todos los participantes involucrados.

En consecuencia, en el presente estudio se utilizará un consentimiento

informado que será suministrado a los docentes, donde se indicará el título de la investigación, precisión clara de los objetivos del estudio, los procedimientos que se manejarán, la confiabilidad, fiabilidad y los posibles conflictos que se puedan generar antes de decidir de participar en el estudio. El mismo será emitirá por escrito, donde el participante tendrá la oportunidad de leer detenidamente, realizar las preguntas pertinentes a los investigadores, señalar algunas dudas y se les solicitará a los sujetos que firmen e indiquen la fecha en la cual estos aceptaron el compromiso de integrarse al estudio de estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con trastorno del Espectro Autista (TEA) en el primer nivel básico de la escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, región de Antofagasta, Chile, 2024.

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

### **4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**

Este estudio, se realizó en la Ciudad de Calama, donde se encuentra ubicada la Escuela Emilio Sotomayor, establecimiento municipal de la región II. El estudio se focalizó en las estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con Trastorno Espectro Autista en primer nivel básico del establecimiento mencionado anteriormente año 2024.

Este estudio, se socializó con los y las docentes del establecimiento y se solicitó los respectivos permisos a la directora Gloria Alejandra Aguilera Reyes y a la Jefa de Unidad Técnica Pedagógica; Patricia Donoso Rojas, de acuerdo a necesidades planteadas por algunos docentes sobre las desregulaciones de estudiantes con TEA, que ingresan a primero básico y no logran un adecuado comportamiento en el aula, reflejándose directamente en el escaso trabajo de actividades dentro del aula escolar y por consecuencia un bajo rendimiento escolar.

Para la toma del instrumento, se realizó una encuesta para recopilar datos cuantitativos de manera efectiva, estandarizada y con la posibilidad de analizar estadísticamente las respuestas suministradas por los docentes, utilizando una escala Likert con cinco alternativas, teniendo muy buena recepción por parte de los participantes. A los docentes se les explicó que es una encuesta que permitirá obtener datos para poder identificar las mejores estrategias socioemocionales para mejorar el rendimiento de los estudiantes TEA, además se informó que es un proyecto realizado por estudiantes del programa de la licenciatura de educación, impartido por la Universidad Miguel de Cervantes.

### **4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

La presentación de los resultados se realizó de la siguiente forma en relación con la aplicación de los instrumentos, considerando que fueron aplicados

se vaciaron a una planilla para su análisis. Posteriormente, se tabularon los resultados, identificando para ello las características de la muestra y los aspectos relacionados con ella. Luego, se realizó el procesamiento de estos, desde una perspectiva estadística, con SPSS v.12. Finalmente, se graficaron los principales resultados obtenidos por la muestra, desde una perspectiva porcentual y desde la perspectiva de significancia estadística. La información procesada fue presentada en tablas, para la mejor comprensión del lector. En primer lugar, se muestran los resultados ligados al cuestionario.

#### 4.2.1 Dimensión autorregulación de la variable 1 estrategias de apoyo socioemocional.

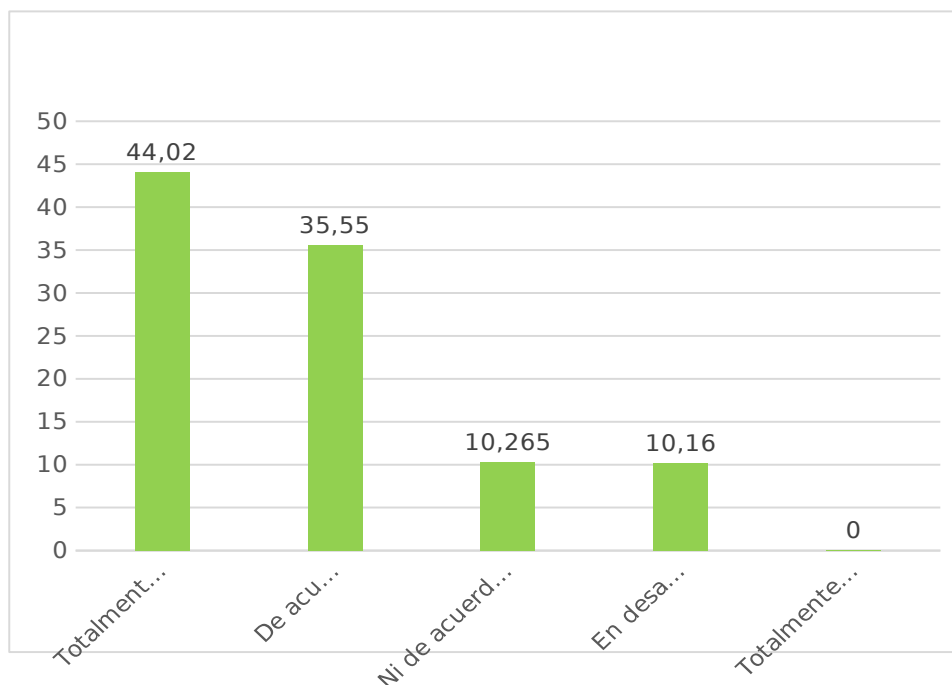
En la tabla 3, se muestra la síntesis de los porcentajes obtenidos para la variable estrategias de apoyo socioemocional de la dimensión autorregulación, donde se evidencian porcentajes que están en la categoría totalmente de acuerdo con un 44.02%, lo que indica, que la autorregulación juega un papel fundamental en los estudiantes de que ingresan a primero básico con TEA, de acuerdo con Prizant, B. (2015). *Uniquely human: A different way of seeing autism*. En su obra, Prizant y sus colaboradores subrayan la importancia de promover la autorregulación como una estrategia clave para ayudar a los niños con TEA a adaptarse de manera más efectiva al entorno escolar, facilitando su capacidad para gestionar tanto las demandas sociales como las académicas.

**Tabla 3**

*Variable estrategias de apoyo socioemocional dimensión autorregulación*

DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	% Totalmente de acuerdo	% De acuerdo	% Ni de acuerdo ni en desacuerdo	% En desacuerdo	% Totalmente en desacuerdo
Autorregulación	Identificación de emociones	1, 2, 3, 4, 5	45,94	31,6	9,98	12,48	0
	Manejo del estrés	6, 7	42,1	39,5	10,55	7,85	0
<b>PROMEDIO</b>			44,02	35,55	10,265	10,165	0

¿La autorregulación es importante para los niños que ingresan a primero básico con TEA?



#### 4.2.2 Dimensión Habilidades sociales variable 1 estrategias de apoyo socioemocional.

En la tabla 4, se muestra la síntesis de los porcentajes obtenidos para la variable estrategias de apoyo socioemocional de la dimensión habilidades sociales, donde se evidencian porcentajes que están en la categoría de acuerdo con un 44.9%. Se muestra la síntesis de los porcentajes derivados para la dimensión de habilidades sociales de la variable estrategias de apoyo emocional, donde se evidencian un 22,7% que se encuentra totalmente de acuerdo. Esto indica que las habilidades sociales se ven favorecidas significativamente, mediante el uso de estrategias de apoyo emocional, facilitando la adaptación y la interacción positiva en el entorno escolar. Además, estos resultados sugieren que el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños TEA, contribuye a una mejor convivencia y a una mayor receptividad ante las demandas sociales y académicas del contexto educativo. El autor Attwood (2006), subraya la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo académico y emocional de los niños con TEA. Sostiene que la enseñanza de estas habilidades les ayuda a

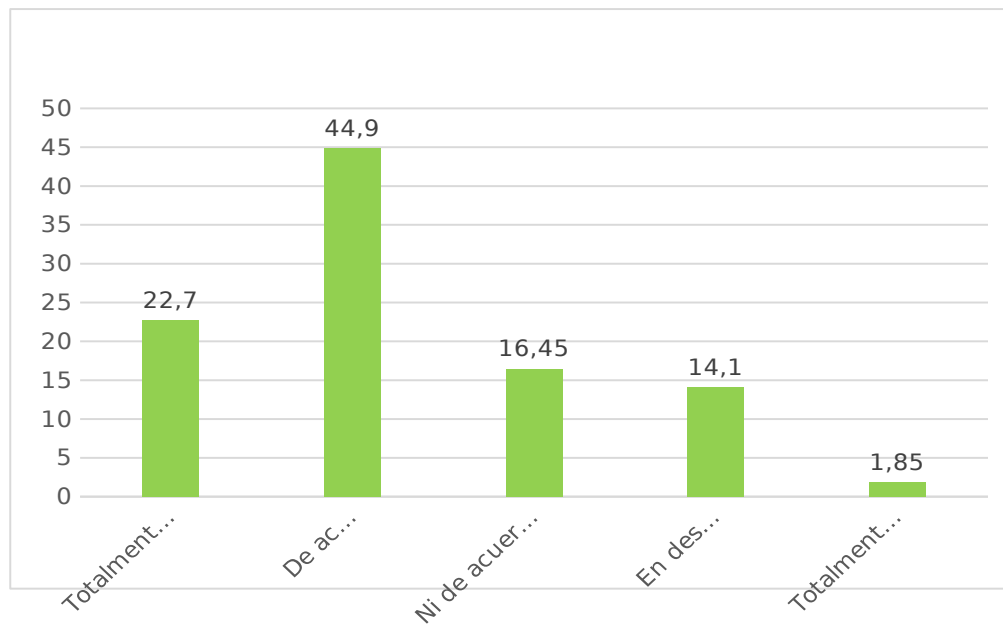
comprender mejor las interacciones y expectativas en el contexto escolar, lo que contribuye a su adaptación y rendimiento

**Tabla 4**

Variable estrategias de apoyo socioemocional dimensión: habilidades sociales

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	%Total mente de acuerdo	%De acuerdo	%Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%En desacuerdo	%Total mente en Desacuerdo
Habilidades Sociales	Empatía	8, 9, 10	6.94	40.5	27	25	0.56
	Resolución De Conflicto	11, 12, 13	38.6	49.3	8.9	3.2	0
<b>PROMEDIO</b>			22,7	44,9	16,45	14,1	1,85

¿Las habilidades sociales deben considerarse en los niños que ingresan a primero básico con TEA?



## **Análisis general de todas las dimensiones de la variable 1 estrategias de apoyo socioemocional.**

La Tabla 5 presenta un resumen de los porcentajes obtenidos en las dimensiones de la variable "estrategias de apoyo emocional". Se observa que el 40,3% de los participantes se encuentra en la categoría de "de acuerdo", lo que sugiere que estas estrategias se pueden aplicar como herramientas para fomentar el desarrollo del potencial y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes TEA de primero básico de la escuela Emilio Sotomayor. McIntyre, M. C., & Schall, A. R. G. H. A. K. Y. (2017). En su artículo *Supporting students with Autism Spectrum Disorder in the classroom*, enfatizan la relevancia de las estrategias de apoyo emocional en el desarrollo académico y social de los estudiantes con TEA.

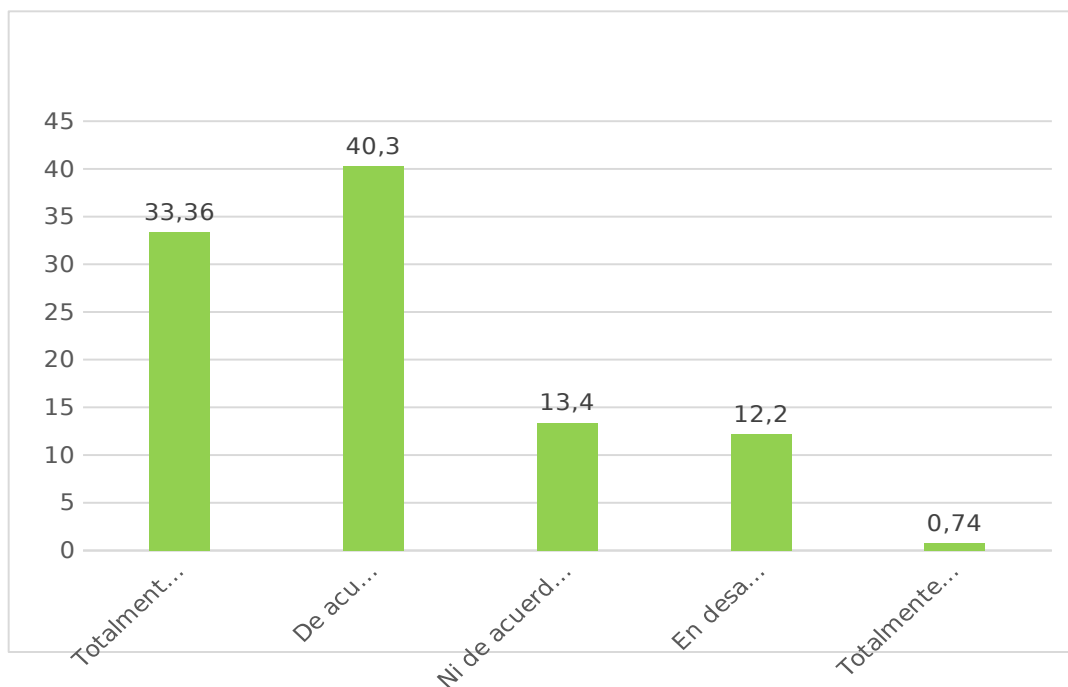
Esta variable tiene inmerso las dimensiones: autorregulación y habilidades sociales, dimensiones que son elementales para el desarrollo de estrategias de apoyo emocional en niños de primero básico con TEA. La autorregulación permite a los niños manejar sus emociones y comportamientos, lo que es crucial para su adaptación en el entorno escolar. Por otro lado, las habilidades sociales son fundamentales para establecer relaciones positivas con sus compañeros y docentes, lo que contribuye a su inclusión y bienestar en el aula.

**Tabla 5**

*Promedio de las dimensiones de la Variable estrategias de apoyo socioemocional*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>% muy de acuerdo</b>	<b>% de acuerdo</b>	<b>% Neutro</b>	<b>% en desacuer do</b>	<b>% muy en desacue rdo</b>
Autorregulación	44.02	35.55	10.265	10.165	0
Habilidades Sociales	22.7	44.9	16.45	14.1	1.85
<b>PROMEDIO</b>	<b>33,36</b>	<b>40,3</b>	<b>13,4</b>	<b>12,2</b>	<b>0,74</b>

¿El apoyo emocional es crucial para el desarrollo de los estudiantes de primero básico con TEA?



#### **4.2.3 Dimensión logro académico variable2 rendimiento académico.**

Al observar los resultados de la dimensión logro académico en la tabla 6, puede decir que el promedio de las respuestas emitidas por la muestra en el rango de acuerdo con un 32,65% cada uno, esto hace ver que los encuestados consideran que los logros académicos son un elemento clave en el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes con TEA que ingresan a primero básico en la Escuela Emilio Sotomayor.

Pellicano, Olsen, Croydon, Olson y Jacobsen (2019) discutieron cómo los entornos inclusivos en la educación inicial pueden facilitar el aprendizaje significativo en estudiantes con TEA. Esta afirmación destaca la importancia de personalizar la educación y adaptar los enfoques pedagógicos a las necesidades y características únicas de estos estudiantes.

Primero, el dominio de contenidos específicos permite a los estudiantes con TEA profundizar en áreas que les interesan, lo cual no solo incrementa su motivación, sino que también facilita la adquisición de conocimientos y habilidades. Al involucrar a estos estudiantes en temas que les apasionan, se promueve un aprendizaje más significativo. Esto es especialmente relevante, dado que muchos estudiantes con TEA poseen habilidades excepcionales en áreas específicas, como matemáticas, ciencias o arte. Aprovechar estos talentos puede

contribuir a un mejor rendimiento académico y a una mayor confianza en sus capacidades.

La participación activa en el proceso de aprendizaje es igualmente crucial. Cuando los estudiantes están comprometidos en actividades que les permiten interactuar y colaborar con sus compañeros, desarrollan habilidades sociales esenciales. La participación activa no solo fomenta la comunicación y el trabajo en equipo, sino que también les ayuda a aprender a gestionar emociones y a resolver conflictos en un entorno seguro. Estas experiencias son fundamentales para su integración social y emocional, contribuyendo a un sentido de pertenencia en el aula.

Además, un entorno de aprendizaje que promueve el dominio de contenidos específicos y la participación activa también puede ser un espacio de estructura y predictibilidad, características que suelen ser beneficiosas para los estudiantes con TEA. Esto reduce la ansiedad y les permite enfocarse en el aprendizaje y en la interacción con los demás.

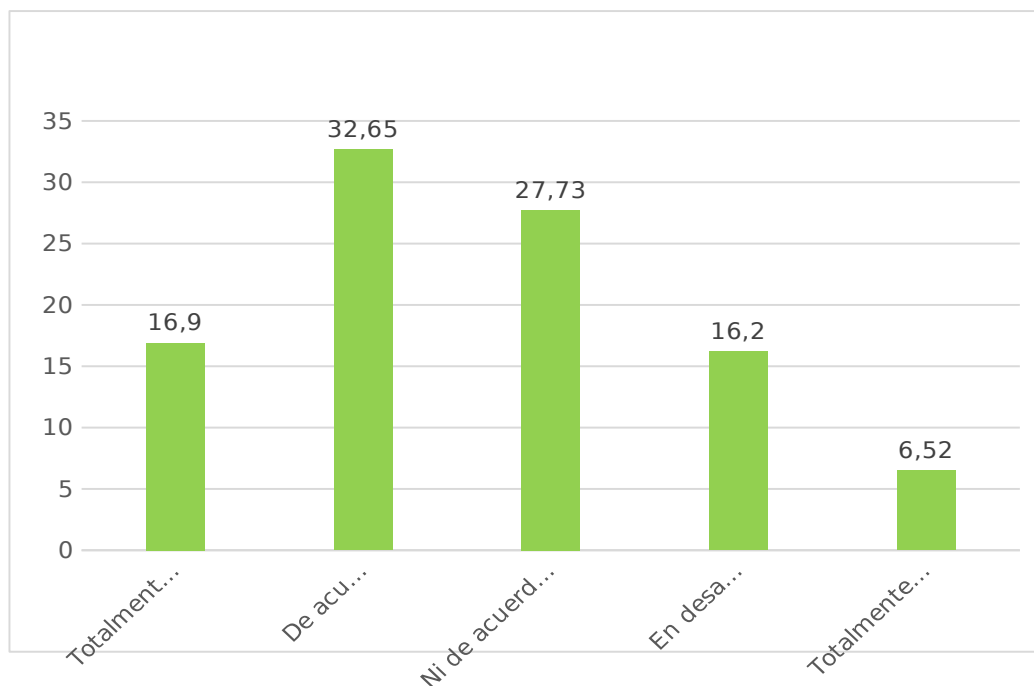
Se hace necesario no solo reconocer los intereses y habilidades de los estudiantes con TEA, sino que también brindar oportunidades para participar de manera activa en su proceso de aprendizaje. Esto no solo potencia su desarrollo cognitivo, sino que también fortalece sus habilidades sociales, obteniendo mejores logros académicos, favoreciendo una educación inclusiva y efectiva.

**Tabla 6**

*Promedio de la dimensión logro académico*

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	% Muy de acuerdo	% De acuerdo	% Neutro	% En desacuerdo	% Muy en Desacuerdo
Logro académico	Dominio de Contenido Específico	14, 15	26,65	31,9	32,55	2,65	6,25
	Participación Activa	16, 17, 18	7,1	33,4	22,9	29,8	6,8
PROMEDIO			16,9	32,65	27,73	16,2	6,52

¿Se debe enfocar el aprendizaje en los logros académicos de los niños TEA de primero básico?



#### **4.3.3 dimensión habilidades de aprendizaje.**

Se puede visualizar en la tabla 7 cómo la muestra coincide en un 34,6% estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la dimensión habilidades de aprendizaje es fundamental para el rendimiento académico. Este porcentaje sugiere que una parte significativa de los docentes encuestados reconoce la importancia de desarrollar estas habilidades como un componente clave para mejorar su desempeño escolar. Además, se observa que un 25% de los encuestados se muestra indeciso, lo que indica la necesidad de profundizar en estrategias que fortalezcan estas competencias en el aula.

Por otro lado, el 5.3% restante se manifiesta en desacuerdo, lo que podría reflejar una falta de conciencia sobre la relevancia de estas habilidades o la necesidad de mayor apoyo en su desarrollo. Esto sugiere que hay un área de oportunidad para implementar programas de formación y talleres que orienten tanto a la familia como a educadores sobre la importancia de las habilidades de aprendizaje en el contexto educativo actual de los estudiantes que ingresan a primero básico con TEA.

George (2019) enfatiza que fomentar el amor por la lectura en los niños es fundamental para su desarrollo. Según el autor, la lectura no solo enriquece el

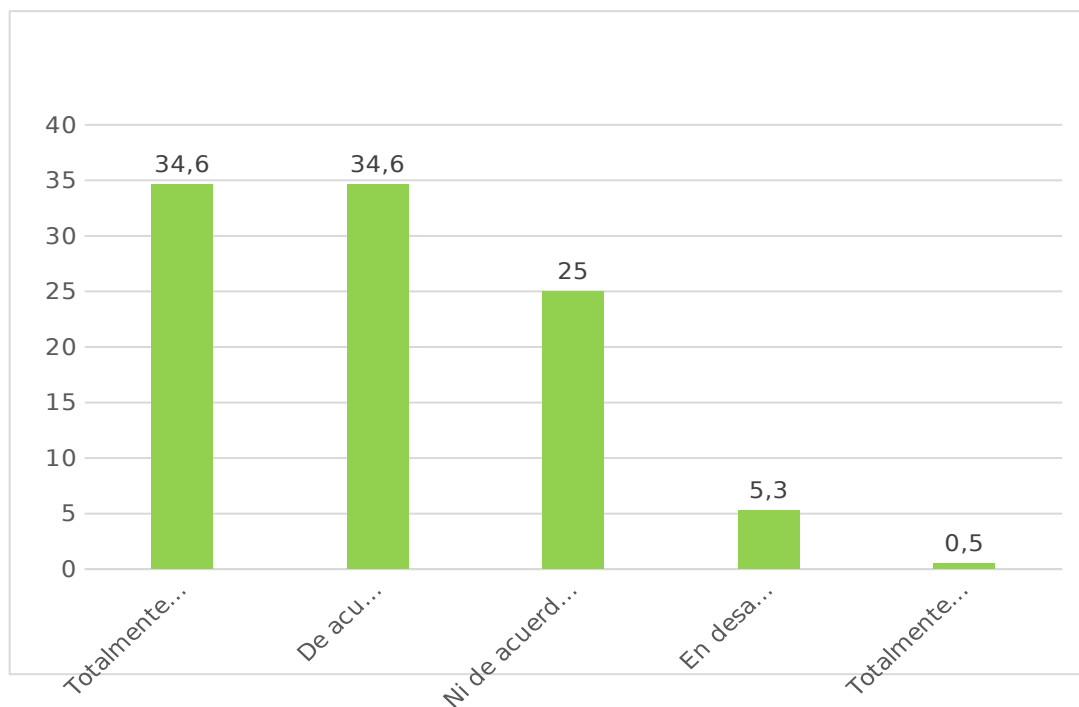
vocabulario y la comprensión del mundo, sino que también promueve la confianza en sí mismos y la imaginación. Por lo tanto, es esencial trabajar en las habilidades de aprendizaje básicas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que esto les permitirá tener un mejor desempeño en el área académica y, en consecuencia, elevará su autoestima.

**Tabla 7**

*Promedio de la dimensión habilidades de aprendizaje*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	% Muy de acuerdo	% de acuerdo	% Neutro	% En desacuerdo	% Muy en desacuerdo
Habilidades de aprendizaje	Autonomía	19, 20	14,75	56,85	21,65	6,75	0
	Resolución de Problemas	21, 22, 23	54,4	12,3	28,2	3,9	1,2
PROMEDIO			34,6	34,6	25	5,3	0,5

¿Es importante desarrollar habilidades de aprendizaje como un componente clave para mejorar el desempeño escolar?



## **Dimensión interacción social**

De acuerdo con lo observado en la tabla 8, puede decirse que la muestra está en desacuerdo en un 48,95% en que la interacción social es la principal clave para mejorar el rendimiento escolar. Este resultado sugiere que muchos estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden no encontrar en la interacción social un factor determinante para su éxito académico. Esto es importante, ya que los estudiantes TEA pueden desarrollar habilidades en áreas distintas, como la atención a detalles, la memoria o el razonamiento lógico, que les permiten sobresalir en ciertos aspectos académicos.

Además, algunos de los casos analizados han obtenido excelentes resultados, logrando los mejores promedios del curso. Esto resalta que, aunque la interacción social puede ser un componente valioso en la educación, no es la única vía para fomentar el rendimiento escolar.

Es fundamental considerar que cada estudiante es único y que el rendimiento académico puede verse influido por una variedad de factores, como el enfoque pedagógico, las adaptaciones curriculares y el apoyo emocional que reciban. Por lo tanto, es esencial adoptar un enfoque más holístico en la educación de los estudiantes TEA, que incluya estrategias personalizadas que reconozcan y aprovechen sus fortalezas individuales, en lugar de centrarse únicamente en la interacción social.

Esto podría incluir métodos de enseñanza que promuevan la autonomía, el uso de tecnología educativa y la implementación de estrategias de aprendizaje visual, que pueden ser especialmente efectivas para estos estudiantes. Así, se podría contribuir a mejorar su rendimiento escolar y su bienestar emocional, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo y adaptado a sus necesidades.

El desarrollo de habilidades sociales puede no ser suficiente para garantizar mejoras en el rendimiento escolar. Algunos niños con autismo pueden obtener resultados académicos sobresalientes a pesar de tener dificultades en la interacción social, sugiriendo que otras estrategias educativas pueden ser más efectivas en ciertos casos. Por ejemplo, se ha observado que enfoques centrados en intereses particulares y adaptaciones educativas personalizadas pueden ser

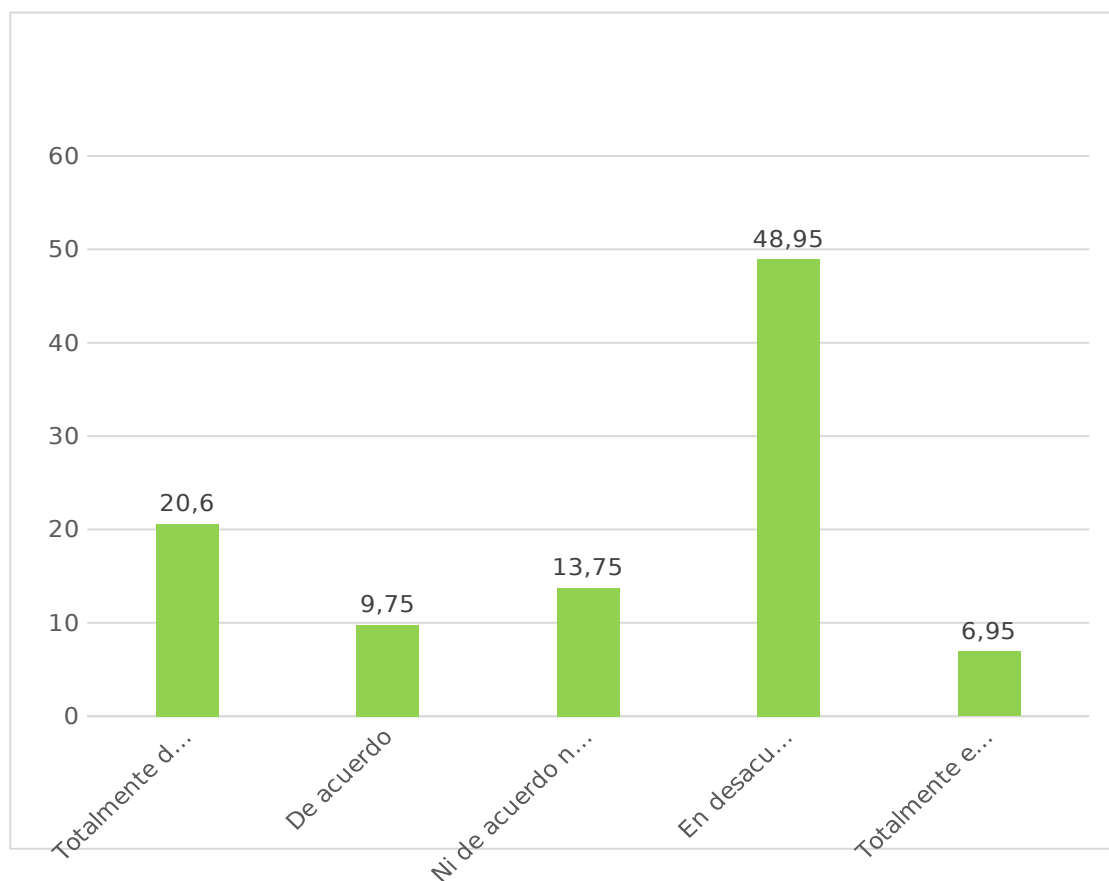
más eficaces para algunos estudiantes con TEA, a pesar de sus retos sociales (Kennedy Krieger Institute, 2023; Positive Autism, 2023).

**Tabla 8**

*Promedio de la dimensión interacción social*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	% Muy de acuerdo	% de acuerdo	% Neutro	% En desacuerdo	% Muy en desacuerdo
Interacción Social	Trabajo en Equipo	24, 25, 26	12,2	9	3,5	65	10,3
	Comunicación verbal y no verbal	27, 28, 29, 30	29	10,5	24	32,9	3,6
PROMEDIO			20,6	9,75	13,75	48,95	6,95

¿La interacción social es un factor determinante para el éxito académico de los estudiantes de primero básico con TEA?



#### **4.3.5 Análisis general de todas las dimensiones de la variable 2 rendimiento académico.**

En la tabla 9 se presenta un resumen detallado de los porcentajes obtenidos para las diversas dimensiones de la variable de rendimiento académico. Al analizar estos datos, se observa que los porcentajes en las categorías "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo" son notablemente equiparables. Esta similitud sugiere una correlación positiva y significativa entre las distintas dimensiones evaluadas, lo que implica que las diferentes áreas de rendimiento no se desarrollan de forma aislada, sino que se influyen mutuamente.

Este hallazgo es de particular relevancia, ya que indica que cada dimensión del rendimiento académico no solo tiene su propia importancia, sino que también se interrelaciona de manera significativa con las demás dimensiones. Por lo tanto, para lograr un mejor rendimiento académico en estudiantes de primero básico que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA), es fundamental abordar de manera integral todas las dimensiones. Esto significa que el fortalecimiento de una dimensión puede tener un impacto positivo en las otras, creando un efecto sinérgico que potencia el aprendizaje y desarrollo del estudiante.

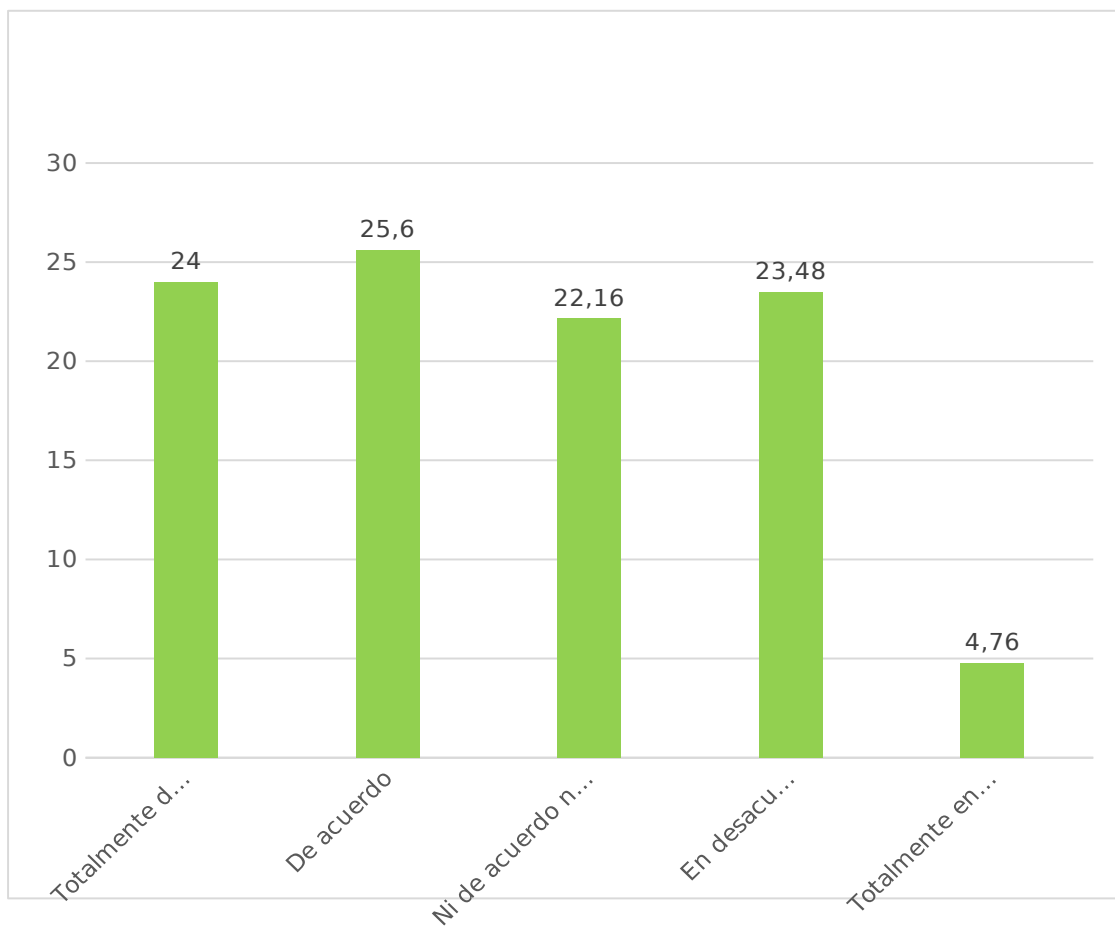
La interdependencia de estas dimensiones resalta la importancia de implementar estrategias educativas que consideren el contexto global del rendimiento académico. En lugar de centrarse en un solo aspecto aislado, es crucial desarrollar un enfoque holístico que abarque todas las áreas involucradas. Esto no solo permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también facilitará su bienestar emocional y social, contribuyendo a su desarrollo integral. Así, se hace evidente que una intervención educativa efectiva debe ser multidimensional, reconociendo que el éxito académico es el resultado de una serie de factores interrelacionados que deben ser considerados en conjunto.

**Shulman (2005):** En su trabajo sobre el **conocimiento pedagógico del contenido**, sostiene que la comprensión de las interrelaciones entre distintos aspectos del aprendizaje es esencial para la práctica docente efectiva.

**Tabla 9***Resumen de las dimensiones de la variable rendimiento académico*

DIMENSIONES	% Muy de acuerdo	% de acuerdo	% Neutro	% En desacuerdo	% Muy en desacuerdo
Logro académico	16,9	32,65	27,73	16,2	6,52
Habilidades de Aprendizaje	34,6	34,6	25	5,3	0,5
Interacción Social	20,6	9,75	13,75	48,95	6,95
PROMEDIO	24	25,6	22,16	23,48	4,76

¿El logro académico, las habilidades de aprendizaje y la interacción social son determinantes en el rendimiento del estudiante con TEA?



## **CAPÍTULO V: FASE III DISEÑO DE LA PROPUESTA**

### **ESTRATEGIAS DE APOYO SOCIOEMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.**

#### **5.1 Introducción de la propuesta**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por dificultades en la comunicación, la interacción social y comportamientos repetitivos, aspectos que representan desafíos significativos en el ámbito educativo. Estas dificultades no solo afectan el desarrollo académico de los estudiantes, sino también su bienestar socioemocional, especialmente en los primeros niveles de escolaridad, una etapa crucial para la construcción de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. En este contexto, las estrategias de apoyo socioemocional adquieren una relevancia clave al ofrecer herramientas para superar barreras y potenciar el aprendizaje en un entorno inclusivo y accesible para todos.

En la Escuela Emilio Sotomayor D-45, ubicada en Calama, Región de Antofagasta, Chile, la implementación de prácticas pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes con TEA ha cobrado especial importancia. Este contexto educativo, caracterizado por su compromiso con la educación inclusiva, busca no solo garantizar el acceso al conocimiento, sino también crear un entorno que favorezca la integración y el bienestar integral de los estudiantes. Reconocer cómo el fortalecimiento de habilidades socioemocionales puede impactar positivamente en el rendimiento académico de estos niños es fundamental para diseñar intervenciones efectivas que promuevan el aprendizaje y la participación activa en la comunidad escolar.

El presente estudio tiene como propósito analizar y proponer estrategias de apoyo socioemocional específicas para estudiantes con TEA en el primer nivel básico. Más allá de mejorar su desempeño académico, se busca contribuir a su integración en la dinámica escolar y social, fomentando su autonomía, confianza y bienestar emocional. Asimismo, se espera que estas estrategias fortalezcan las capacidades del equipo docente y del entorno educativo para responder a las

demandas de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, en línea con los principios fundamentales del sistema educativo chileno.

## **5.2 Justificación de la propuesta**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición que afecta diversos aspectos del desarrollo infantil, incluyendo la comunicación, la interacción social y los patrones de comportamiento. Estas características plantean importantes desafíos para los sistemas educativos, especialmente en el nivel de primero básico, una etapa crucial para la adquisición de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. En este contexto, garantizar una educación inclusiva y equitativa para los estudiantes con TEA no solo constituye un derecho fundamental, sino también una responsabilidad compartida entre las comunidades educativas y la sociedad en su conjunto.

En la Escuela Emilio Sotomayor D-45, ubicada en la ciudad de Calama, la atención a estudiantes con TEA refleja una creciente necesidad de adaptar los procesos pedagógicos a sus particularidades. Desde la pandemia, se ha observado un aumento significativo de estudiantes con TEA ingresando a primero básico, lo que ha evidenciado la urgencia de implementar estrategias que aborden tanto su aprendizaje académico como su bienestar socioemocional. Estas estrategias no solo facilitan el desarrollo integral de los estudiantes, ayudándolos a construir confianza, autonomía y habilidades de interacción, sino que también promueven un entorno escolar más inclusivo y enriquecedor para toda la comunidad educativa.

El presente estudio cobra relevancia al abordar una problemática actual del sistema educativo chileno: la carencia de herramientas prácticas y específicas para integrar efectivamente a estudiantes con TEA en el aula regular. Al identificar y proponer estrategias de apoyo socioemocional adaptadas a sus necesidades, este trabajo busca no solo potenciar su rendimiento académico, sino también fomentar su desarrollo personal y social. Además, se alinea con los principios de la educación inclusiva, orientados a garantizar igualdad de oportunidades y a responder a las necesidades individuales de cada estudiante. Los resultados de este estudio podrían representar un valioso aporte tanto para la comunidad educativa de Calama como para otras instituciones interesadas en implementar prácticas exitosas que beneficien a estudiantes con TEA.

## **5.3 Fundamentación teórica**

El enfoque inclusivo en la educación ha sido respaldado por diversas declaraciones internacionales, como la Declaración de Salamanca (UNESCO,

1994), que aboga por la adaptación de los sistemas educativos para responder a las diversas necesidades de los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), como condición que afecta el desarrollo infantil en áreas clave como la comunicación, la interacción social y la conducta adaptativa (American Psychiatric Association [APA], 2013), presenta un desafío particular para los sistemas educativos. Los estudiantes con TEA requieren ajustes pedagógicos que permitan su participación activa y su inclusión en el aula regular.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) sigue siendo relevante en la educación inclusiva, ya que enfatiza la necesidad de conectar el conocimiento nuevo con las estructuras cognitivas previas de los estudiantes. Sin embargo, estudios recientes han señalado que los niños con TEA, debido a sus estilos de aprendizaje diferenciados, pueden enfrentar dificultades para generalizar y aplicar nuevos conocimientos en contextos sociales (Baker-Ericzen et al., 2021). Esto subraya la necesidad de adaptaciones pedagógicas más personalizadas para asegurar que los estudiantes con TEA logren un aprendizaje efectivo.

Desde una perspectiva socioemocional, la teoría de Vygotsky (1978) sigue siendo crucial al resaltar la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Sin embargo, investigaciones recientes han demostrado que los niños con TEA enfrentan barreras significativas en su capacidad para interactuar socialmente, lo que impacta tanto su desarrollo académico como emocional (Mundy & Newell, 2020). Por ello, las estrategias de apoyo socioemocional, como las intervenciones para el desarrollo de habilidades sociales y la regulación emocional, son fundamentales para apoyar a estos estudiantes en el contexto escolar (Hume et al., 2020).

La teoría del bienestar subjetivo, propuesta por Diener (1984), ha sido extendida por estudios contemporáneos que exploran cómo el bienestar emocional influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes con TEA. Se ha demostrado que los niños con TEA que cuentan con un apoyo emocional adecuado muestran mayores niveles de motivación y una mejor adaptación escolar (Gillespie-Lynch et al., 2017). Además, el bienestar emocional está estrechamente vinculado a la inclusión social, lo que refuerza la necesidad de estrategias de apoyo socioemocional para promover tanto el éxito académico como el desarrollo personal.

En el contexto chileno, la Ley de Inclusión Escolar (Ministerio de Educación de Chile, 2015) establece la obligación de garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, lo que implica la atención a la diversidad. Sin embargo, estudios recientes destacan que aún persiste una brecha en la implementación de prácticas inclusivas efectivas, especialmente para los estudiantes con TEA en los primeros niveles de educación (Sánchez et al., 2020). Este vacío en la práctica educativa refuerza la relevancia de este estudio, que busca aportar propuestas de intervención adaptadas a las necesidades de los estudiantes con TEA.

Por tanto, este estudio se justifica teóricamente al integrar perspectivas actuales sobre el aprendizaje, el bienestar emocional y la inclusión educativa, con el fin de proponer estrategias de apoyo socioemocional que no solo mejoren el rendimiento académico de los niños con TEA, sino también su desarrollo integral dentro de un entorno inclusivo.

## **5.4 Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo general**

Proponer estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con Trastorno Espectro Autista (TEA) en el primer nivel básico de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, región de Antofagasta, Chile, 2024.

### **Objetivos específicos**

Sensibilizar a los docentes para que se enfoquen en desarrollar estrategias de apoyo socioemocional que favorezcan la mejora del rendimiento académico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Capacitar a los docentes en el diseño de estrategias de apoyo socioemocional efectivas para trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Aplicación de estrategias de apoyo socioemocional que impulsen el rendimiento académico de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que ingresan a primer año básico.

## 5.5 Planificación de las actividades, acciones o estrategias

<p><b>Objetivo general:</b> Proponer estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con Trastorno Espectro Autista (TEA) en el primer nivel básico de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, región de Antofagasta, Chile, 2024.</p>					
<p><b>Objetivo específico:</b> Sensibilizar a los docentes para que se enfoquen en desarrollar estrategias de apoyo socioemocional que favorezcan la mejora del rendimiento académico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).</p>					
Contenido	Estrategia	Actividades o tareas	Lugar	Fecha de ejecución	Responsables
Sensibilización de estrategias socioemocionales educativas.	Generar conciencia y empatía sobre el Trastorno Espectro Autista, fomentando cambios positivos en las planificaciones y actividades dentro del aula escolar.	Talleres participativos	Sala de clases	marzo y abril	Lily Chinchilla Dayana González Jenny Sánchez
		Experiencias simuladas	sala de clases	mayo	Lily Chinchilla Dayana González Jenny Sánchez
		Charla de expertos	sala de clases	mayo	Lily Chinchilla Dayana González Jenny Sánchez
		Relatos de historias inspiradoras	Sala de clases	junio y julio	Lily Chinchilla Dayana González Jenny Sánchez

**Objetivo general:** Proponer estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con Trastorno Espectro Autista (TEA) en el primer nivel básico de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, región de Antofagasta, Chile, 2024.

**Objetivo específico:** Capacitar a los docentes en el diseño de estrategias de apoyo socioemocional efectivas para trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Contenido	Estrategia	Actividades o tareas	Lugar	Fecha de ejecución	Responsables
Diseño de estrategias socioemocionales para trabajar con niños TEA.	Identificación de emociones	-Introducción de tarjetas con expresiones faciales que representen emociones (feliz, triste, enojado, etc.).  -Uso de imágenes o cuentos donde se identifiquen emociones en los personajes.	Sala de profesores	Mayo (2 sesiones de 2 horas)	Lily Chinchilla Dayana González Jenny Sánchez
	Autorregulación emocional	-Enseñar técnicas de respiración profunda y relajación mediante videos o juegos.  -Crear una rutina diaria con señales visuales para que el niño pueda anticipar actividades y manejar la ansiedad.	Biblioteca	Junio (2 sesiones de 2 horas)	Lily Chinchilla Dayana González Jenny Sánchez
	Interacción social	-Juegos de roles para practicar situaciones sociales (ej. pedir ayuda, saludar, pedir permiso).  -Crear una "caja de amigos" con tarjetas de interacción social	Gimnasio del establecimiento	Agosto (2 sesiones de 2 horas)	Lily Chinchilla Dayana González Jenny Sánchez

		para enseñar cómo iniciar y mantener una conversación.			
--	--	--	--	--	--

**Objetivo general:** Proponer estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con Trastorno Espectro Autista (TEA) en el primer nivel básico de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, región de Antofagasta, Chile, 2024.

**Objetivo específico:** Aplicar de estrategias de apoyo socioemocional que impulsen el rendimiento académico de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que ingresan a primer año básico.

Contenido	Estrategia	Actividades o tareas	Lugar	Fecha de ejecución	Responsables
Aplicación de estrategias de apoyo socioemocional en estudiantes TEA de primer año básico.		<b>El semáforo emocional:</b> Colocar en el aula un cartel de un semáforo (rojo, amarillo, verde). Los estudiantes aprenden a usar el semáforo para identificar su estado emocional y la acción que deben tomar (por ejemplo, "rojo" para calmarse, "amarillo" para reflexionar, "verde" para actuar).	Sala de clases	A diario	Docente PIE Terapeuta ocupacional Profesor de asignatura
	Autorregulación	<b>Técnicas de respiración:</b> Enseñar a los estudiantes a calmarse a través de ejercicios de respiración profunda o "respiración del oso" (inhala por la nariz y exhala por la boca mientras estiran los brazos como si fueran un oso). Esta técnica les ayuda a reducir la ansiedad.	Sala de clases		
	Fomento de habilidades sociales	<b>Juegos de roles (role-playing):</b> Organizar actividades donde los estudiantes representen situaciones sociales como pedir ayuda, compartir, saludar a un compañero, etc. Esto les permite practicar cómo comportarse en diferentes contextos sociales.	Sala de clases	Todo el año	Profesor jefe y asignatura

	Inclusión y participación en clases	<p><b>Juego de "el compañero de apoyo":</b> Asignar un compañero de clase que actúe como "ayudante" o "guía" para apoyar al estudiante con TEA durante actividades en grupo. Este sistema fomenta la inclusión y permite que los demás estudiantes aprendan más sobre las necesidades del compañero.</p>	Sala de clases	Todo el año	Estudiante asignado
	Establecer rutinas y estructuras	<p><b>-Calendario visual:</b> Tener un calendario en el aula donde se muestren las actividades y eventos del día. Los estudiantes con TEA pueden anticipar lo que sucederá, lo que reduce la incertidumbre.</p> <p><b>-Rutinas de inicio y cierre del día:</b> Establecer rituales para comenzar y finalizar el día, como una canción o una rutina de saludo, para proporcionar una estructura emocionalmente segura.</p>	Sala de clases	Todo el año	Profesor jefe y especialista
	Refuerzo positivo	<p><b>-Refuerzo social:</b> Felicitar verbalmente a los estudiantes cuando logren realizar una tarea o interactuar adecuadamente con un compañero. Usar frases como "¡Lo hiciste muy bien!" o "Estoy muy orgulloso de cómo compartiste hoy con tus amigos"</p> <p><b>-Calendario de metas personales:</b> Ayudar a los estudiantes a establecer metas personales para la semana, como completar una actividad o mejorar una habilidad social. Al final de la semana, se realiza una revisión positiva de lo logrado.</p>	Sala de clases	Todo el año	Docente de asignatura
					Todo aquel que trabaje con el estudiante dentro y fuera del aula

## **Conclusiones**

El presente estudio tiene como objetivo central proponer estrategias de apoyo socioemocional que favorezcan la mejora del rendimiento académico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el primer nivel básico de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, ubicada en Calama, región de Antofagasta, Chile. Para lograr este propósito, se han planteado tres objetivos específicos: sensibilizar a los docentes sobre la importancia de desarrollar estrategias de apoyo socioemocional, capacitarlos en el diseño de dichas estrategias y finalmente, aplicar estas estrategias en el aula con el fin de potenciar el rendimiento académico de los estudiantes con TEA.

Este enfoque integral permitirá crear un entorno educativo inclusivo y adaptado, que no solo favorezca el desarrollo académico, sino que también atienda las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes con TEA. Al sensibilizar y capacitar a los docentes, se busca mejorar su comprensión sobre las características del TEA, lo que les permitirá diseñar e implementar estrategias más efectivas para apoyar el aprendizaje y bienestar de estos estudiantes.

La aplicación práctica de estas estrategias en el aula contribuirá a mejorar la interacción entre los estudiantes y los docentes, creando un ambiente de confianza y apoyo que fomente el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y académicas. Además, la implementación de estas estrategias no solo beneficiará el rendimiento académico, sino que también fortalecerá la autoestima y motivación de los estudiantes, promoviendo una mayor participación y compromiso en el proceso educativo.

En definitiva, el éxito de estas propuestas dependerá de la capacidad de los docentes para adaptarse a las necesidades de cada estudiante, integrando la dimensión socioemocional con las estrategias pedagógicas. Con ello, se logrará

una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes con TEA, favoreciendo su integración plena en el sistema educativo y contribuyendo a su desarrollo integral como individuos capaces de alcanzar su máximo potencial.

### RECOMENDACIONES

A continuación se brindarán algunas recomendaciones para la comunidad educativa de la escuela Emilio Sotomayor D-45 de la ciudad de Calama:

- **Implementación de programas continuos de sensibilización docente:** Es fundamental que el establecimiento organice talleres y jornadas periódicas de sensibilización para los docentes, enfocados en el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estos espacios deben proporcionar información actualizada sobre las características del TEA, estrategias pedagógicas inclusivas y la importancia del apoyo socioemocional en el proceso de aprendizaje, fomentando una mayor comprensión y empatía hacia los estudiantes con esta condición.
- **Capacitación especializada en estrategias socioemocionales:** Se recomienda que la escuela ofrezca programas de capacitación especializada en estrategias de apoyo socioemocional, diseñados específicamente para atender las necesidades de los estudiantes con TEA. Esta formación debe abarcar aspectos como la regulación emocional, el trabajo en habilidades sociales y el uso de herramientas específicas que faciliten el aprendizaje académico, promoviendo un enfoque integral en el bienestar y el rendimiento de los estudiantes.
- **Fomento de la colaboración y trabajo en equipo entre docentes y especialistas:** Es necesario establecer canales de comunicación y colaboración constantes entre los docentes y los especialistas (psicopedagogos, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, entre otros). Esto permitirá un enfoque más personalizado y coordinado en la aplicación de estrategias de apoyo socioemocional y el seguimiento del progreso de los estudiantes, garantizando que se cubran todas las dimensiones de su desarrollo académico y emocional.

- **Adaptación de recursos y materiales educativos:** El establecimiento debe trabajar en la adaptación de los recursos y materiales educativos para que sean inclusivos y accesibles para los estudiantes con TEA. Esto incluye la utilización de materiales visuales, herramientas tecnológicas y estrategias que fomenten la participación activa de estos estudiantes en el aula, asegurando que su aprendizaje sea significativo y acorde a sus necesidades particulares.
- **Fortalecimiento de la red de apoyo familiar:** Se recomienda que el establecimiento implemente acciones de involucramiento familiar, proporcionando a las familias herramientas y recursos para apoyar el desarrollo emocional y académico de sus hijos. El establecimiento debe ofrecer espacios de comunicación donde los padres y apoderados puedan intercambiar experiencias, recibir orientación y ser parte activa del proceso educativo, generando un entorno de apoyo tanto en la escuela como en el hogar.
- **Evaluación continua de las estrategias implementadas:** Para asegurar la efectividad de las estrategias de apoyo socioemocional, el establecimiento debe implementar un sistema de evaluación continua, que permita medir el impacto de las acciones realizadas en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes con TEA. Esta evaluación debe ser flexible y adaptativa, con el fin de realizar ajustes según sea necesario y garantizar que los estudiantes reciban el apoyo más adecuado a sus necesidades.
- **Promoción de una cultura inclusiva en toda la comunidad educativa:** Es clave que la escuela promueva una cultura inclusiva en todos los niveles, involucrando a estudiantes, docentes y personal en general en actividades que favorezcan la integración de los estudiantes con TEA. Este enfoque debe trascender el aula, creando un ambiente escolar donde la diversidad sea valorada y respetada, y todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de desarrollo y participación.

Estas recomendaciones contribuyen a la creación de un entorno educativo más inclusivo y respetuoso con las diferencias, favoreciendo el bienestar y el éxito académico de los estudiantes con TEA y, en general, promoviendo una educación más equitativa y accesible para todos.

## REFERENCIAS

- Alayán, A. (2019). *Los niños con TEA no viven en su mundo, viven en lo nuestro*. Obtenido de [https://www.antonioalayon.com/los-autistas-no-viven-en-su-mundo-viven-en-elnuestro/\[MM1\]](https://www.antonioalayon.com/los-autistas-no-viven-en-su-mundo-viven-en-elnuestro/[MM1])
- Alban, A. (2020). *La viabilidad*. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>.(p166).
- Álvaro, P. (2021). *Centro de apoyo para niños con autismo*. *Child Mind*. Obtenido de <https://childmind.org/es/atencion/areas-de-especializacion/centro-clinico-para-elautismo/>
- Aravena, A. (2019). Apoyos emancipadores y participativos: Ruta para lograr la inclusión (educativa) de la infancia con discapacidad intelectual. *Discapacidad intelectual y Derecho*, 321-349.
- Artigas-Pallarès, J. P. (2011). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista Especializada Neuropsiquiatría*, 115(32), 567-587.
- Astudillo, C. &. (2018). El trastorno de espectro autista. Necesidades educativas a la luz del interés superior del niño a propósito de la sentencia de la Corte de Apelaciones de Antofagasta. *Revista de Derecho (Concepción)*, 88.
- Baron-Cohen, S. &. (2004). The empathy quotient: An investigation of adults with Asperger syndrome or high functioning autism, and normal sex differences. *Journal of Autism and*

*Developmental Disorders*, 34(2), 163-175.

Bauminger, N. S. (2003). Peer interaction and loneliness in high-functioning children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 33(5), 489-507.

Brown, L. &. (2016). Collaborative Learning and Peer Support in Schools. *Educational Review*, 68(2), 134-145.

Guralnick, M. J. (1997). The effectiveness of early intervention for vulnerable children: A developmental perspective. *American Journal on Mental Retardation*, 102(4), 319-345.

Hobson, P. R. (2005). Identifying the Functioning of Social Emotion Circuits in People with Autism Spectrum Disorder. In *Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological Sciences (Vol. 358, No. 1430)*, Royal Society, 143-148.

Hodges, A. S. (2013). Inclusive Education Strategies for Students with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43(1), 76-88.

Johnson, C. P. (2007). Identification and evaluation of children with autism spectrum disorders. *Pediatrics*, 120(5), 1183-1215.

Kasari, C. &. (2012). Identifying Emotions in Individuals with Autism Spectrum Disorder: Conundrum and Considerations. *International Review of Research in Developmental Disabilities (Vol. 43)*, Academic Press., 116-138.

Koegel, L. K. (2014). The importance of early identification and intervention for children with or at risk for autism spectrum disorders. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 16(1), 50-56.

Lee, S. &. (2012). Preparing transition-age students with high-functioning autism spectrum disorders for meaningful work. *Psychology in the Schools*, 49(10), 988-1000.

Mazefsky, C. A. (2013). The Role of Emotion Regulation in Autism Spectrum Disorder. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 52(7), 679-688.

Orsmond, G. I. (2013). Social participation among young adults with an autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43(11), 2710-2719.

Rogers, S. J. (2008). Evidence-based comprehensive treatments for early autism. *Journal of*

*Clinical Child & Adolescent Psychology, 37(1), 8-38.*

Samson, A. C. (2015). Maladaptive Behavior in Autism Spectrum Disorder: The Role of Emotion Experience and Emotion Regulation. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 45(11), 3424-3432.*

Smith, A. D. (2018). Social Integration and Academic Performance in Young Children with Autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 59(2), 112-123.*

Williams, K. L. (2019). The Role of Teacher Support in the Academic Achievement of Students with Autism. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 54(3), 219-232.*

**ANEXO A. INSTRUMENTO**  
**Comunicación al Encuestado**

Estimado(a): Docente

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información relacionada con una investigación titulada “Estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Primer Nivel Básico de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, Región de Antofagasta, Chile, 2024”. Este instrumento es exclusivamente para realizar un estudio netamente académico y la información obtenida se tratará bajo estricta confidencialidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias.

Atentamente,

Dayana González Rojo  
Lily Chinchilla Kemp  
Jenny Sánchez Escobar  
**Investigadoras**

**Nota.** No requiere que sea identificado con su nombre y apellido.

## Instrucciones para el llenado del instrumento

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al desarrollo del instrumento relacionado con las estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para facilitar la aplicación del instrumento se deben cumplir con los siguientes pasos:

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y coloque una equis (X), en la casilla que corresponda a cada enunciado.
- El lugar correspondiente a cada respuesta está ubicado debajo de cada enunciado.
- Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
- Las categorías de respuestas se ubican como lo indica a continuación:

<b>Categorías</b>	<b>Valores</b>
Totalmente de acuerdo	5
De Acuerdo	4
Neutro	3
En Desacuerdo	2
Totalmente en Desacuerdo	1

Se le agradece su participación

## INSTRUMENTO

Ítems	Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
<p><b>Variable:</b> Estrategias de apoyo socioemocional  <b>Dimensión:</b> Autorregulación  <b>Indicadores:</b> Identificación de emociones y manejo de estrés</p>					
1. Considera que los docentes del establecimiento están preparados para identificar emociones en los estudiantes con diagnóstico Trastorno Espectro Autista.					
2. La identificación de emociones en niños y niñas con TEA, permite entender y mejorar la toma de decisiones y estrategias a aplicar de forma informada y consciente.					
3. Es necesario fomentar un ambiente de aceptación y comprensión entre los compañeros de clase para reducir el estrés emocional y mejorar el bienestar general de los estudiantes con TEA en el entorno escolar.					
4. Los docentes del establecimiento suelen implementar estrategias de anticipación y planificación lo cual ayuda a reducir el estrés en los estudiantes con TEA al proporcionarles un entorno predecible y estructurado.					
<p><b>Dimensión:</b> Habilidades sociales  <b>Indicadores:</b> Empatía, comunicación efectiva, resolución de conflictos</p>					

<p>5. Modelar comportamientos empáticos por parte de los adultos y compañeros de clase puede inspirar a los estudiantes con TEA a aprender y practicar la empatía en sus interacciones diarias.</p>					
<p>6. Celebrar y valorar los gestos de amabilidad y ayuda entre los estudiantes con TEA y sus compañeros fomenta un ambiente en el que la empatía es reconocida y valorada como parte integral del aprendizaje y la convivencia escolar.</p>					
<p>7. Promover un ambiente de empatía y comprensión entre los compañeros de clase facilita la resolución de conflictos de manera colaborativa y respetuosa, beneficiando tanto a los estudiantes con TEA como a sus pares.</p>					
<p>8. Incluir el uso de estrategias de distensión y calma, como el tiempo de descanso o el uso de herramientas sensoriales, no puede ayudar a los estudiantes con TEA a manejar el estrés y la ansiedad asociados con los conflictos interpersonales en el aula.</p>					
<p><b>Variable:</b> Rendimiento académico  <b>Dimensión:</b> Logro académico  <b>Indicadores:</b> Dominio de contenidos específicos, participación activa y desempeño en evaluaciones</p>					

<p>9. Proporcionar oportunidades estructuradas para la interacción social ayuda a los estudiantes con TEA a desarrollar habilidades de comunicación, colaboración y resolución de problemas que son esenciales para su rendimiento académico.</p>					
<p>10. Facilitar actividades de juego y trabajo en equipo entre estudiantes con y sin TEA promueve la integración social y el desarrollo de habilidades sociales mutuamente beneficiosas.</p>					
<p>11. Es necesario implementar estructuras y rutinas claras en el aula ayuda a los estudiantes con TEA a organizarse y concentrarse en los contenidos específicos del currículo, facilitando su aprendizaje y dominio gradual de los conceptos.</p>					
<p>12. Aplica estrategias de apoyo socioemocional para fomentar la participación activa entre los estudiantes con TEA.</p>					
<p><b>Dimensión:</b> Habilidades de aprendizaje y adaptación  <b>Indicadores:</b> Autonomía y organización, Resolución de conflictos</p>					
<p>13. Promover un ambiente de apoyo emocional durante las evaluaciones reduce la ansiedad y el estrés en los estudiantes con TEA, permitiéndoles enfocarse mejor en la tarea y mejorar su desempeño académico.</p>					

14. Enseñar estrategias específicas de resolución de problemas y toma de decisiones capacita a los estudiantes con TEA para enfrentar desafíos académicos de manera efectiva y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.					
15. Enseñar habilidades de organización personal, como la planificación de tareas y la gestión del tiempo, ayuda a los estudiantes con TEA a mejorar su eficiencia y rendimiento en las actividades académicas diarias.					
16. Aplica estrategias de apoyo socioemocional para la resolución de problemas de convivencia en el aula.					
<b>Dimensión:</b> Interacción social y comunicación <b>Indicadores:</b> Trabajo en equipo y Comunicación verbal y no verbal					
17. Utiliza el trabajo en equipo para fomentar el rendimiento académico en los estudiantes.					
18. Considera que el trabajo en equipo fomenta la interacción social entre los estudiantes.					
19. Integra a los padres para apoyar el desarrollo continuo de habilidades de comunicación verbal para que sean reforzadas en el hogar estudiante.					
20. Integra a los padres para apoyar el desarrollo continuo de habilidades de comunicación no verbal para que sean reforzadas en el hogar estudiante.					

## ANEXO B. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

### COMUNICACIÓN PRIMER EXPERTO

Señor(a)

Dra. Amely Vivas Escalante

Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en una investigación titulada “Pandemia Covid-19 y el lenguaje verbal en niños y niñas de tercer nivel de transición de Educación Parvularia Colegio Cumbres de Labranza, Comuna de Temuco, Región de la Araucanía, Chile, 2024”.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable pandemia Covid-19 y el lenguaje verbal, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una equis (X) el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Dayana González Rojo  
Lily Chinchilla Kemp  
Jenny Sánchez Escobar  
**Investigadoras**

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**FORMATO DE VALIDACIÓN PRIMER EXPERTO**

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Amely Vivas Escalante

**1.2. Grado Académico:** Doctor en Ciencias de la Educación

**1.3. Institución donde labora:** Universidad Miguel de Cervantes

**1.4. Autor(es) del instrumento:** Dayana González Rojo, Lily Chinchilla Kemp, Jenny Sánchez Escobar

**II. VALIDACIÓN**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento						
		1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						20	
<b>SUMATORIA TOTAL</b>							30

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**



#### **4.1 Título de la investigación:**

Pandemia Covid-19 y el lenguaje verbal en niños y niñas de tercer nivel de transición de Educación Parvularia Colegio Cumbres de Labranza, Comuna de Temuco, Región de la Araucanía, Chile, 2024

#### **4.2 Objetivos de la investigación**

##### **Objetivo general**

Analizar la relación entre la pandemia covid-19 y el lenguaje verbal en niños y niñas de tercer nivel de transición de educación parvularia Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile, 2024.

##### **Objetivos específicos**

Identificar la relación entre la pandemia covid-19 y la comprensión del lenguaje en niños y niñas de tercer nivel de transición de educación parvularia Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile, 2024.

Determinar la relación entre la pandemia covid-19 y la expresión oral en niños y niñas de tercer nivel de transición de educación parvularia Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile, 2024.

Determinar la relación entre la pandemia covid-19 y las habilidades de comunicación social en niños y niñas de tercer nivel de transición de educación parvularia Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile, 2024.

#### **4.3 Matriz de operacionalización de las variables**

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Independiente</b> Pandemia COVID-19	Logro académico	Dominio de contenidos	1, 2	Escala de medición ordinal a través de la escala Likert: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Neutro (3), En Desacuerdo (2), Totalmente en Desacuerdo (1).
		Participación activa	3, 4	
	Habilidades de aprendizaje	Resolución de problemas	5, 6 7, 8	
	Interacción social	Flexibilidad cognitiva	9, 10 11, 12	
<b>Dependiente</b> Lenguaje verbal	Comprensión del lenguaje	Comprensión de instrucciones	13, 14	Escala de medición ordinal a través de la escala Likert: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Neutro (3), En Desacuerdo (2), Totalmente en Desacuerdo (1).
		Comprensión de conceptos	15, 16	
	Expresión oral	Vocabulario	17, 18	
		Receptivo	19, 20	
		Morfosintaxis	21, 22	
	Habilidades de comunicación social	Interacción verbal	23, 24	
		Uso de lenguaje no verbal		

## ANEXO B. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

## COMUNICACIÓN SEGUNDO EXPERTO

Señor(a)  
Mg. Doris Solís Mejías  
Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en una investigación titulada “Estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Primer Nivel Básico de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, Región de Antofagasta, Chile, 2024”.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable estrategias de apoyo socioemocional y el rendimiento académico, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una equis (X) el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Dayana González Rojo  
Lily Chinchilla Kemp  
Jenny Sánchez Escobar  
**Investigadoras**

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**FORMATO DE VALIDACIÓN SEGUNDO EXPERTO**

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Doris Solís Mejías

**1.2. Grado Académico:** Magíster en Gerencia y Liderazgo en Educación

**1.3. Institución donde labora:** Universidad Miguel de Cervantes

**1.4. Autor(es) del instrumento:** Dayana González Rojo, Lily Chinchilla Kemp, Jenny Sánchez Escobar

**II. VALIDACIÓN**

Número de Indicadores de Evaluación del Instrumento	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento						
		1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						30	
<b>SUMATORIA TOTAL</b>							30


**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión: FAVORABLE: **X** DEBE MEJORAR:  
NO FAVORABLE:

**3.3 Observaciones:** El instrumento se encuentra Favorable, dado que está acorde con los objetivos y la operacionalización de las variables.

Chile, a los diez días del mes de septiembre de 2024



---

Firma del experto

#### **4.1 Título de la investigación:**

Estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Primer Nivel Básico de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, Región de Antofagasta, Chile, 2024.

#### **4.2 Objetivos de la investigación**

##### **Objetivo general**

Proponer estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el primer nivel básico de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, Región de Antofagasta, Chile, 2024.

##### **Objetivos específicos**

Diagnosticar la situación existente en cuanto a la aplicación de estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA)

Determinar la factibilidad técnica, económica, social y educativa de las estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con trastorno del espectro autista

Diseñar las estrategias de apoyo socioemocional para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el primer nivel básico de la Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama, Región de Antofagasta, Chile, 2024.

#### **4.3 Matriz de operacionalización de las variables**

---

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
------------------	--------------------	--------------------	--------------	---------------------------

---

<b>Independiente</b>	Autorregulación	Identificación de emociones	de	1, 2	Escala de medición ordinal a través de la escala Likert: Totalmente de acuerdo, De Acuerdo, Neutro, En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo
	Estrategias de apoyo socioemocional	Manejo del estrés		3, 4	
<b>Dependiente</b>	Habilidades sociales	Empatía		5, 6	
		Resolución de conflictos	de	7, 8	
	Logro académico	Dominio de contenidos específicos		9, 10	
Rendimiento académico		Participación activa		11, 12	
	Habilidades de aprendizaje y adaptación	Autonomía y organización	y	13, 14	
		Resolución de problemas	de	15, 16	
	Interacción social y comunicación	Trabajo en equipo		17, 18	
		Comunicación verbal y no verbal		19, 20	