



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR
LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE
ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

TRABAJO DE GRADO II

ESTUDIANTES:

María José Beltrán Hernández

Ana Cristina Painemilla Ancan

Ruth Catalán Torres

Temuco, 23 de Septiembre de 2012

3. Índice

4. Introducción.....	3
5. Marco Teórico	5
6. Marco Contextual	8
7. Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	9
7.1. Instrumento de Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación 4º año.	9
7.2. Instrumento de Evaluación Diagnóstica Educación Matemática 4º	14
7.3. Instrumento de Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación 8º año.	21
7.4. Instrumento de Evaluación Diagnóstica Matemática 8º año.....	29
8. Análisis de Los Resultados	36
8.1. Lenguaje y Comunicación 4º año.....	36
8.1.1. Según niveles de Logro	36
8.1.2. Según Puntaje Simce.....	37
8.2. Matemática 4º año.....	38
8.2.1. Según niveles de Logro	38
8.2.2. Según Puntaje Simce.....	39
8.3. Lenguaje y Comunicación 8º año.....	40
8. 4. Matemática 8º año.....	43
9. Propuestas Remediales	45
9.1. Propuestas Remediales para Lenguaje y Comunicación NB2 Y NB6....	45
9.2. Propuestas Remediales para Educación Matemática NB2 Y NB6.....	47
10. Bibliografías	49
11. Anexo	50

4. Introducción

La siguiente investigación tiene como objetivo profundizar en la integración y aplicación teórico-práctica de los conocimientos y habilidades, llegando a fortalecer las distintas competencias desarrolladas durante el proceso de formación del curso, de manera de diagnosticar, valorar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Con la elaboración de instrumentos válidos para evaluar, medir la calidad de los aprendizajes claves de los estudiantes de cuarto y octavo año básico (NB2 y NB6), en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, ya que las falencias que se han detectado en los instrumentos, no han permitido para evaluar la calidad del aprendizaje como corresponde.

- **Objetivos**

Crear un sistema de Evaluación de los Aprendizaje Claves para cuarto y octavo año básico, para diagnosticar, diseñar estrategias y tomar decisiones pertinentes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

- **Tipos de instrumentos creados**

Los instrumentos de evaluación de aprendizaje claves de cobertura curricular refieren a los sectores de aprendizajes y cada uno de los ejes establecidos, considerando los aprendizajes esperados de los programas de estudio y aquellos que orientan los Planes de Mejoramiento Educativo que nos entrega el Ministerio de educación.

- **Recogida de datos**

La muestra corresponde a dos cursos del Liceo Los castaños de Pillanlelbun, cuarto y octavo año básico, en donde fueron aplicadas dos

pruebas correspondiente a los aprendizajes claves de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.

Los resultados y análisis de las evaluaciones permitieron identificar a los estudiantes que logran aprendizajes esperados, aquellos que sobrepasan lo esperado y los que están lejos de alcanzarlos, además de orientar el trabajo técnico pedagógico en función de las necesidades educativas de los estudiantes,

Finalmente se presentan las propuestas remediales, que permiten definir acciones pedagógicas para cada uno de los cursos, primordialmente para aquellos que están más rezagados de los niveles, otorgando mayor solidez al trabajo técnico pedagógico del establecimiento con un impacto positivo en la gestión institucional.

12. Marco Teórico

Durante los últimos años, uno de los aspectos más preocupantes han sido las políticas educativas para elevar el nivel educativo de las nuevas generaciones, como una forma de posicionarse tanto a nivel nacional como internacional, Ya que, como es sabido el país se somete a constantes evaluaciones en pruebas como Pisa y otras.

Es por eso que, “El esfuerzo impostergable y consciente por elevar la calidad de vida en la actualidad, así como por propiciar un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad supone, entre otros elementos, atender y perfeccionar a la educación en tanto componente indispensable y factor catalizador de los fenómenos sociales”. (Ramos S. Gerardo 2005)

Es por ello que cada día son más los docentes profesionales comprometidos con la innovación y el perfeccionamiento, con el objetivo y fin ultimo de mejorar las propias practicas pedagógicas y contribuir hacia la excelencia, utilizando los recursos de los cuales se disponen.

El ministerio de educación, como organismo encargado de salvaguardar la calidad de la educación chilena, propone los programas de estudio que ofrecen una propuesta para organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar. En el caso de las Bases Curriculares, esta propuesta tiene como propósito promover el logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA), mientras que en el Marco Curricular, el logro de los Objetivos Fundamentales (OF) y el desarrollo de los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO).

Asimismo, tanto propone una serie de **Aprendizajes Claves** para las asignaturas, las que deben ser manejadas por todos los estudiantes según los niveles o grados cursados. Es así que para la signatura de Lenguaje y comunicación se exige; Aproximación y motivación a la lectura, Interpretación de signos, Extraer información, argumentación, incremento de vocabulario, entre otras. (Coordinación Nacional sep 2010)

Así también en cada uno de los programas de la Asignatura ya mencionada, “el lenguaje se enfoca, fundamentalmente, como la facultad que tiene cada persona para construir su mundo personal, cultural y social. Por este motivo, el programa se centra en la expresión y la comprensión (escuchar, hablar, leer y escribir) al servicio de la comunicación consigo mismo y con los demás para una adecuada integración a la vida ciudadana. “(Programa de estudio Lenguaje y Comunicación Pág. 29)

Por otro lado, en la asignatura de Educación Matemáticas, “...se busca promover el desarrollo de formas de pensamiento, actitudes y valores, a través de actividades en las que alumnos y alumnas, guiados por el docente, resuelven problemas y situaciones diversas en las que ponen en juego todos sus conocimientos, habilidades, experiencias, creatividad, trabajando en grupo e individualmente. Es decir, asumen un rol activo en su aprendizaje. (Programa de estudio Educación Matemáticas pág; 141).

En relación a los **aprendizajes claves** el Ministerio de Educación “ha elaborado un instrumento para orientar la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de sus estudiantes, de modo de poder contar con evidencias del estado inicial de aprendizaje en el subsector y las prácticas pedagógicas asociadas a esa realidad.” (Coordinación Nacional sep 2010)

Entre los aprendizajes claves que se proponen están; **Resolución de Problemas; Números, Resolución de Problemas: Operaciones Aritméticas, Procedimientos de cálculo, Conocimientos de cuerpos y figuras Geométricas, Resolución de problemas geométricos.**

Se fundamenta que es necesario efectuar evaluaciones iniciales de los estudiantes no sólo tiene el propósito antes señalado, sino que además permite a la escuela iniciar o reforzar prácticas sistemáticas de evaluación. Los logros de aprendizaje registrados deberían analizarse en conjunto y traducirse en acciones específicas. Como por ejemplo como se expresa en el documento de Coordinación sep 2010, “mejorar los *instrumentos de evaluación* que se utilizan, lograr que los instrumentos con los cuales se recoge el logro de aprendizaje sea más coherente con lo que se enseña en la sala de clases, incorporar sistemas de registro y análisis de la información para la toma de decisiones, mejorar las competencias docentes para la evaluación de los aprendizajes, entre otros.”

Otro concepto relevante en este estudio hace referencia a los **Niveles de Logro**, entendidos como “descripciones de los conocimientos y habilidades que se requiere demuestren los alumnos y alumnas al responder las pruebas SIMCE para que su desempeño sea ubicado en un Nivel de Logro Avanzado, Intermedio o Inicial. En este sentido, son hitos más específicos en el camino de aprendizajes trazado por los Mapas de Progreso” (Simce 2011)

Cada Nivel de Logro está asociada a un determinado rango de puntajes de las pruebas **SIMCE**, lo que permite clasificar el desempeño del estudiante según su puntaje obtenido.

Con los fundamentos anteriores es que nuestro trabajo cobra relevancia y pertinencia, ya que, responde a las realidades específicas con requisitos generales a nivel nacional. Surge así el concepto de **Competencia**, que como dice Le Boterf, 2001, “un concepto complejo, pero en el mundo profesional a llegado a ser sinónimo de: Idoneidad, suficiencia, capacidad, habilidad, maestría o excelencia. En nuestro país se ha señalado que “la competencia profesional no es la simple suma inorgánica de saberes, habilidades y valores, si no la maestría con que el profesional articula, compone dosifica y pondera constantemente estos recursos y es el resultado de su integración”

Es decir, en el mundo en que hoy nos encontramos es necesario que cada uno de los profesionales de la educación sepa actuar en un contexto de trabajo, convinando y movilizand o los recursos necesarios para el logro de resultados excelentes.

13. Marco Contextual

El estudio se lleva a cabo en el Liceo Los Castaños de Pillanlelbún, comuna de Lautaro de la IX Región de la Araucanía. El establecimiento se inserta en un centro poblado que tiene características de zona rural, posee alcantarillado sólo en algunas poblaciones recientemente construidas y calles recientemente pavimentadas que conectan las entradas y salida a la ruta cinco sur.

Es una zona principalmente agrícola y ganadera, con la presencia de algunas industrias cercanas que dan trabajo esporádico a obreros de la localidad.

Pillanlelbún cuenta con servicios básicos como: agua potable, luz eléctrica, teléfono, posta de salud primaria, Retén de Carabineros, Oficina de Correo, Cruz Roja (CAD), Juntas de Vecinos, clubes deportivos, Organización Juvenil, Club de Cueca, Club de Adulto mayor, entre otros.

El establecimiento cuenta con una matrícula de 174 estudiantes desde NT1 a 8º año básico, quienes en su mayoría provienen de familias de escasos recursos, en donde la madre es la jefa de hogar, ya que, la violencia intrafamiliar y el alcoholismo hace que la constitución familiar de madre y padre se desintegre.

A su vez se cuenta con un 53% de alumnado con ascendencia mapuche, que en gran porcentaje provienen de las zonas rurales aledañas. Estos estudiantes cuentan con furgón escolar que los traslada hasta el establecimiento tanto en la mañana como en la tarde.

Por la diversidad de estudiantes, existe un gran número de ellos con Necesidades Educativas Especiales, quienes forman parte, ya sea, del grupo de Necesidades Educativas Permanentes o del grupo de Necesidades Educativas Transitorias, Formando un grupo de 35 alumnos en total, a cargo de dos educadoras diferenciales.

A partir del año 2012, el Liceo Los Castaños fue categorizado por el Ministerio de Educación como ***Establecimiento Autónomo***, por sus buenos resultados académicos durante los últimos años.

14. Diseño y Aplicación de Instrumentos

A continuación se presentan los formatos de los instrumentos de Evaluación Diagnóstica creados en cada una de las asignaturas en los cursos 4º y 8º año básicos.

Una vez creados los instrumentos de evaluación Diagnóstica fueron llevados a análisis por un grupo de docentes del establecimiento tanto de la asignatura de Lenguaje y Comunicación como de Matemática. Una vez analizados y corregidos por éstos, se le presentó a la encargada de Utp del establecimiento quién aprobó su aplicación en los cursos pertinentes, otorgando espacio y tiempo para su aplicación dio a conocer el análisis de los resultados en el Consejo Técnico de día miércoles, con la presencia de todos los docentes desde NT1 A 8º año básico.

7.1. Instrumento de Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación 4º año.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN NB2

Establecimiento:.....

Estudiante: Fecha:

INSTRUCCIONES: Lee los textos, concéntrate e intenta comprender lo mejor posible, ya que, luego debes contestar las preguntas que aparecerán a continuación.

LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA.

A través de miles de millones de años, el planeta ha experimentado el surgimiento de especies nuevas y la extinción de aquellas que no se han adaptado a las condiciones ambientales.

Todas las especies no han sido identificadas aún, porque son muy pequeñas, como el caso de las bacterias, o bien porque viven en espacios que aún no han sido estudiados por los científicos: suelos del bosque húmedo tropical o fondos marinos.

Así es la vida en nuestro planeta, sorprendente y variada, dando origen a millones de organismos. A menudo ni los vemos, como la bacteria, o son tan inmensos como la ballena azul. Árboles que viven cuatro mil años y seres cuya vida entera sólo dura un par de horas.

Unos que nadan, otros que vuelan, unos que reptan, otros que viven bajo la tierra en una red de túneles. Son todas las plantas, todos los animales, todos los hongos y todos los microorganismos que existen en el planeta. También lo son otros ecosistemas, además de los bosques, praderas, desiertos, montañas, ríos, lagos, mares.

Esa enorme variedad es lo que los expertos ahora llaman **BIODIVERSIDAD**.

- 1.** Según el texto, ¿qué es la Biodiversidad?
 - a) La extinción de las especies del planeta.
 - b) La enorme variedad de especies existentes en el planeta.
 - c) La variedad de bacterias existentes en el planeta.

- 2.** Según lo leído, ¿algunas de las especies existentes en el planeta no han sido identificadas por?
 - a) Son muy pequeñas

- b) Viven en espacios que aun no han sido estudiados por los científicos.
 - c) Todas las anteriores.
- 3.** Al leer el escrito, ¿podrías decir que es un texto?
- a) Instructivo
 - b) Publicitario
 - c) Informativo
- 4.** La idea principal del texto es:
- a) Los científicos son muy estudiosos.
 - b) La extinción de las especies del planeta
 - c) La biodiversidad en el planeta.
- 5.** El tercer párrafo del texto se refiere a:
- a) La vida en el planeta es sorprendente y variada.
 - b) Existen árboles que viven muchos años.
 - c) La ballena azul es inmensa.
- 6.** Según el texto la palabra “extinción” significa.
- a) Desaparecer - Muerte
 - b) Desaparecer - Vivir
 - c) Desaparecer - Resucitar.
- 7.** ¿Qué propondría tú para que las especies no se extingan?

.....

.....

.....

.....

Texto



Nº 2

- 8 Según su estructura y contenido, ¿qué tipo de texto es?
- a) Carta.
 - b) Afiche.
 - c) Receta.
9. El mensaje principal de este texto es:
- a) No dejar huellas.
 - b) Cuidar el medio ambiente.
 - c) Proteger las manos.
10. En el texto, ¿qué expresión apela con mayor fuerza al lector o receptor?:
- a) Hey!
 - b) Un papel
 - c) Se te cayó
11. Este texto se escribió principalmente para:
- a) Pedir a los lectores que cuiden la ciudad.
 - b) Mandar a los receptores a no tirar papeles.
 - c) Invitar a los receptores a que protejan sus manos.

**7.2. Instrumento de Evaluación Diagnóstica Educación
Matemática 4º año.**



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA
MATEMÁTICA NB2**

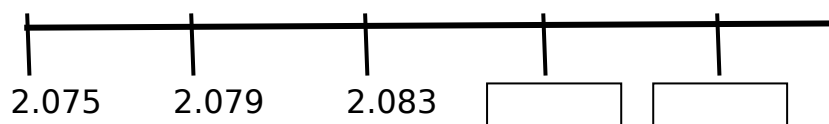
Establecimiento:.....

Estudiante: Fecha:

INSTRUCCIONES: Lee cada una de los enunciados y marca con una X (equis) la alternativa correcta. Puedes utilizar la hoja de respuestas para realizar tus cálculos.

I. NUMERACIÓN.

1. ¿Qué números completan esta secuencia?



- a) 2.086 - 2.089
- b) 2.087 - 2.091
- c) 2.084 - 2.092
- d) 2.085 - 2.090

2. En el número 714.862 el dígito 1 está en la posición de: _____ y su valor es de _____.

- a) Decena de mil y vale 10.000.
- b) Unidad de mil y 1.000.
- c) Centena de mil y 1.000.
- d) Decena y 100.

3. 80.000 más que 56.821 es _____

- a) 146.821
- b) 126.821
- c) 156.821
- d) 136.821

4. ¿Cuánto es 4 centenas de mil, 12 decenas de mil, 14 decenas y 16 unidades?

- a) 520.156
- b) 531.641
- c) 521.416
- d) 412.156

5. Redondea a la decena más cercana 9.709
- a) 9.750
 - b) 9.800
 - c) 9.710
 - d) 9.900

II. OPERACIONES ARITMÉTICAS

6. José Antonio le dice a su hermano que 40.000 más que 56.821 es:
- a) 86.471
 - b) 94.712
 - c) 96.821
 - d) 96.281
7. La diferencia entre dos números es de 26.328. Si el número menor es 15.647, encuentra el número mayor.
- a) 10.681
 - b) 41.303
 - c) 11.681
 - d) 41.975
8. La adición de dos números es \$2.160. Si uno de los números es la mitad de 320, ¿cuál es el número mayor de la suma?
- a) 160
 - b) 1.840
 - c) 2.000
 - d) 320
9. Realiza esta operación y marca la respuesta correcta.

$$\begin{array}{r} 349 \times 5 \\ \hline \end{array}$$

- a) 1 745
 - b) 2 530
 - c) 1 045
 - d) 1 540
10. Realiza esta operación y marca la respuesta correcta.

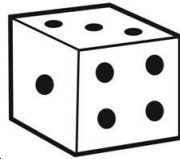
$$205 : 5 =$$

- a) 72
- b) 83
- c) 46
- d) 41

III. FORMAS Y ESPACIO

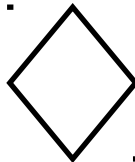
11. ¿Cuántas caras tiene un dado como el representado en la figura?

- a) 4 caras.
- b) 8 caras.
- c) 6 caras.
- d) 10 caras.



12. La cantidad de ejes de simetría en un rombo son:

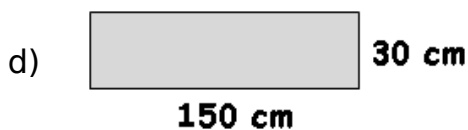
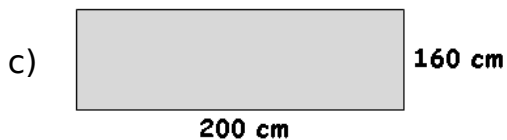
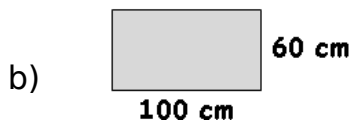
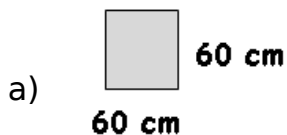
- a) 4
- b) 2
- c) 1
- d) 0



13. Un edificio con forma de prisma recto de base cuadrada tiene 5 pisos y cada piso tiene 4 ventanas en cada una de las fachadas. ¿Cuántas ventanas tiene en total el edificio?

- a) 80
- b) 40
- c) 20
- d) No se puede saber.

14.Cuál de las siguientes figuras tiene un perímetro de 360 cm?



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

15. Un edificio tiene 26 pisos. En cada piso hay 12 departamentos y en cada uno viven 7 personas. ¿Cuántas personas en total viven en el edificio?
- a) 4.732
 - b) 2.540
 - c) 2.184
 - d) 266
16. Juan tiene un balde con agua. El ocupa la mitad del agua para regar los árboles. Del agua que le queda ocupa la mitad para regar las flores. Del total del agua del balde ¿cuánta agua le sobró?
- a) $\frac{1}{8}$ del agua del balde.
 - b) $\frac{1}{4}$ del agua del balde.
 - c) $\frac{1}{2}$ del agua del balde.
 - d) Nada, ocupó toda el agua.
17. El volcán Ojos del Salado es el volcán activo más alto del mundo. Un grupo de montañistas avanzó 2.100 m el primer día, 1.900 el segundo y 2.943 m el tercer día, llegando a la cima del volcán. ¿Cuántos metros subieron en total?
- a) 2.100
 - b) 2.942
 - c) 4.843
 - d) 6.943
18. Si tengo 24 centenas de huevos. ¿Cuántas docenas tengo?
- a) 24 docenas.
 - b) 120 docenas.
 - c) 200 docenas.
 - d) 240 docenas.
19. En un taller trabajan 9 operarios. Si cada uno de ellos gana al mes \$ 188.000, ¿de cuánto se debe disponer para pagar sus sueldos a final de mes?
- a) \$ 1.692.000
 - b) \$ 1.548.000
 - c) \$ 1.300.000
 - d) \$1.400.000

20. La planta de un galpón se divide en cuadrados de igual área.



¿Qué fracción indica las áreas sombreadas en las que se instalarán tiendas de fruta?

- a) $\frac{5}{3}$
- b) $\frac{3}{4}$
- c) $\frac{3}{5}$
- d) $\frac{3}{8}$

7.3. Instrumento de Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación 8º año.

Evaluación Lenguaje y Comunicación Octavo Año Básico

INSTRUCCIONES

- La prueba consta de 28 preguntas de alternativas.
- Escribe tu nombre y curso indicado en la hoja de respuesta.
- La prueba se contestan en una hoja de respuesta, debes ennegrecer con lápiz grafito cada círculo con la alternativa que consideres correcta.
- Tienes un tiempo de 90 minutos para desarrollar la evaluación.

- Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 8 .

TREN

(Santiago Dabove)

El tren era el de todos los días a la tardecita, pero venía moroso, como sensible al paisaje. Yo iba a comprar algo por encargo de mi madre. Era suave el momento, como si el rodar fuera cariño en los lúbricos rieles. Subí y me puse a atrapar el recuerdo más antiguo, el primero de mi vida. El tren se retardaba tanto, que encontré en mi memoria un olor maternal: leche caliente, alcohol encendido. Esto, hasta la primera parada: Haedo. Después recordé mis juegos pueriles y ya iba hacia la adolescencia, cuando Ramos Mejía me ofreció una calle asombrosa y romántica, con su niña dispuesta al noviazgo. Allí mismo me casé, después de visitar y conocer a sus padres y al patio de su casa, casi andaluz. Ya salíamos de la iglesia del pueblo, cuando oí tocar la campana; el tren proseguía el viaje. Me despedí y como soy muy ágil, lo alcancé. Fui a dar a Ciudadela, donde mis esfuerzos querían horadar un pasado quizá imposible de resucitar en el recuerdo. El jefe de estación, amigo de siempre, acudió para decirme que aguardara buenas nuevas, pues mi esposa me enviaba un telegrama anunciándolas. Yo pugnaba por encontrar un terror infantil (pues los tuve), que fuera anterior al recuerdo de la leche caliente y del alcohol. En eso, llegamos a Liniers. Allí, en esa parada tan abundante en tiempo presente, que ofrece el ferrocarril del Oeste, pude ser alcanzado por mi esposa que traía los mellizos vestidos con ropas caseras. Bajamos y en una de las resplandecientes tiendas que tiene Liniers, los proveímos de ropas standard, pero elegantes, y también de buenas carteras de escolares y libros. En seguida, alcanzamos el mismo tren en que íbamos y que se había demorado mucho, porque antes había un tren descargando leche. Mi mujer se quedó en Liniers, pero ya en el tren, gustaba de ver a mis hijos tan floridos y robustos hablando de fútbol y haciendo los chistes que la juventud cree inaugurar. Pero en Flores me aguardaba lo inconcebible; una demora por un choque con vagones y un accidente en un paso a nivel. El jefe de la estación de Liniers, que me conocía,

se puso en comunicación telegráfica con el de Flores. Me anunciaban malas noticias. Mi mujer había muerto y el cortejo fúnebre trataría de alcanzar el tren que estaba detenido en esta última estación. Me bajé atribulado, sin poder enterar de nada a mis hijos, a quienes había mandado adelante para que bajaran en Caballito, donde estaba la escuela. En compañía de unos parientes y allegados, enterramos a mi mujer en el cementerio de Flores, y una sencilla cruz de hierro nombra e indica el lugar de su detención invisible. Cuando volvimos a Flores, todavía encontramos el tren que nos acompañara en tan felices y aciagas andanzas. Me despedí en el Once de mis parientes políticos y, pensando en mis pobres chicos huérfanos y en mi esposa difunta, fui como un sonámbulo a la "Compañía de Seguros", donde trabajaba. No encontré el lugar. Preguntando a los más ancianos de las inmediaciones, me enteré que habían demolido hacía tiempo la casa de la "Compañía de Seguros". En su lugar, se erigía un edificio de veinticinco pisos.

Me dijeron que era un ministerio donde todo era inseguridad, desde los empleos hasta los decretos. Me metí en un ascensor y ya en el piso veinticinco, busqué furioso una ventana y me arrojé a la calle. Fui a dar al follaje de un árbol coposo, de hojas y ramas como de higuera algodonada. Mi carne, que ya se iba a estrellar, se dispersó en recuerdos. La bandada de recuerdos, junto con mi cuerpo, llegó hasta mi madre. "¿A que no recordaste lo que te encargué?", dijo mi madre, al tiempo que hacía un ademán de amenaza cómica: "Tienes cabeza de pájaro".

Fuente: DABOVE, SANTIAGO, La muerte y su traje, Buenos Aires, Alcándara, 1961

1. En la historia se puede concluir que el protagonista:

- A) Muere después de lanzarse desde mucha altura.
- B) Sólo inventa esta historia para justificar que se olvidó del encargo de su madre.
- C) Estaba soñando y despertó cuando su madre le habló.
- D) Sólo recordó lo sucedido a su esposa.

2. El tipo de narrador del texto es:

- A) protagonista
- B) testigo
- C) omnisciente
- D) de conocimiento relativo

3. De las siguientes alternativas, el orden en que se presentan las acciones en el texto correctamente es:

- A) El hombre sube al tren – recuerda su infancia – su esposa sufre un accidente y muere – desesperado decide lanzarse a la calle.
- B) Desesperado decide lanzarse a la calle – su esposa sufre un accidente y muere – el hombre se sube al tren – recuerda su infancia.
- C) El hombre recuerda su infancia – sube al tren – desesperado decide lanzarse a la calle – su esposa sufre un accidente y muere.

D) Su esposa sufre un accidente y muere – el hombre sube al tren – recuerda su infancia - desesperado decide lanzarse a la calle.

4. ¿Cuál fue razón del hombre para decidir lanzarse desde lo alto a la calle?

- A) Era depresivo sin darse cuenta de lo que hacía.
- B) El dolor de perder a su mujer y dejar a sus hijos sin madre.
- C) Se percató del cierre de la Compañía de seguros.
- D) No deseaba hacerse cargo de sus hijos después de la muerte de su esposa.

5. En la oración “*El jefe de estación, amigo de siempre, acudió para decirme que aguardara buenas nuevas*” la frase destacada corresponde a:

- A) el sujeto de la oración.
- B) el predicado.
- C) una frase adjetiva.
- D) una frase sustantiva yuxtapuesta.

6. El texto anterior podemos clasificarlo como un cuento:

- A) espectacular
- B) fantástico
- C) realista
- D) policial

7. Podemos concluir que el protagonista del texto se encontraba:

- A) Deprimido por la pérdida de un ser amado.
- B) Aburrido de las pruebas que le había puesto la vida.
- C) Agotado de los tormentos a los que estaba sometido.
- D) Negativo de su suerte y la de sus seres queridos.

8. En el primer párrafo del texto, se habla principalmente de:

- A) la muerte de la esposa.
- B) el viaje en tren que va realizando el narrador del texto.
- C) la relación del narrador con el jefe de la estación.
- D) el recuerdo que tiene de su pasado el narrador.

- Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 9 a la 15.

En el balcón, un instante
Nos quedamos los dos solos,
Desde la dulce mañana
De aquel día, éramos novios
- el paisaje soñoliento
Dormía sus vagos tonos,
Bajo el cielo gris y rosa

De crepúsculo de otoño.-
Le dije que iba a besarla;
Bajó, serena los ojos
Y me ofreció sus mejillas,
Como quien pierde un tesoro.
-Caían las hojas muertas,
En el jardín silencioso,
Y en el aire erraba aun
Un perfume de heliotropos.-

No se atrevía a mirarme;
Le dije que éramos novios,
... y las lágrimas rodaron
De sus ojos melancólicos.

9. Los acontecimientos contados en el poema ocurrieron en:

- A) Un sendero
- B) Una casa
- C) Un árbol
- D) Un balcón

10. El hablante lírico nos cuenta en el poema:

- A) Expresa emociones
- B) Defiende su amor prohibido
- C) Relata sus vidas pasadas
- D) Cuenta como se convirtió en novio de su amada.

11. ¿Cuál es la actitud de la amada?

- A) Se sintió emocionada.
- B) Se sintió defraudada
- C) Rechazó la petición de noviazgo
- D) Acepto y se alegró con la petición de noviazgo

12. La estación del año en que ocurren los sucesos es:

- A) Otoño
- B) Primavera
- C) Verano
- D) Invierno

13. La palabra subrayada, puede ser reemplazada, sin cambiar el significado del texto por:

- A) Calmada

- B) Furiosa
- C) Alegre
- D) Triste

14. En el último párrafo la idea principal es:

- A) Confusión del hablante lírico por sus dudas de noviazgo.
- B) Emoción de su amada ante el hecho de ser novios.
- C) Respuesta negativas de la amada ante la petición de noviazgo
- D) Amada que respeta la respuesta de sus padres.

15. ¿Cuál sería el título más adecuado para este texto?

- A) La novia
- B) Los enamorados
- C) Los Novios
- D) La petición de amor

- Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 16 a la 27.

Señor Director:

En una entrevista publicada en "El Mercurio" el pasado domingo 20, el alcalde de Providencia declara con orgullo que, por la ciclovia de Pocuro, llegan a circular hasta 300 bicicletas por hora, según un estudio municipal. Otras mediciones, que estamos realizando los vecinos para dar respaldo a nuestros reclamos de ordenamiento del tránsito de esos vehículos, nos indican que buena parte de ellos terminan circulando por las veredas de la comuna, donde causan los inconvenientes y conflictos con los peatones que, con creciente frecuencia, son denunciados en cartas a esta sección. Un promedio de entre 80 y 100 bicicletas por hora, dependiendo del horario, pasan, por ejemplo, por las veredas de la misma esquina de la municipalidad, en Pedro de Valdivia con Eliodoro Yáñez. Como ya nos vamos desgraciadamente acostumbrando, ello significa, para los peatones, soportar timbrazos, gritos o silbidos para que abramos paso, cuando no insultos, si nos demoramos en responder a las exigencias de los ciclistas.

El problema sigue en aumento, sin que las autoridades recurran siquiera a soluciones tan simples como demarcar con líneas, en las veredas, los espacios para peatones y ciclistas.

Por otra parte, a nivel oficial se continúa glorificando el uso de la bicicleta como la gran solución ambiental, lo cual da a muchos ciclistas más alas para una práctica que, en tantos otros ámbitos, está deteriorando el tejido social: imponer los derechos propios atropellando los de los demás.

Horacio R. Brum

<http://blogs.elmercurio.com/columnasycartas>

16.- El texto anterior corresponde a:

- A) Noticia.
- B) Descripción.
- C) Carta informal.
- D) Carta de opinión

17.- Según el texto cuál es el propósito:

- A) Describir una situación.
- B) Expresar sentimientos y emociones.
- D) Molestia por una situación problemática.
- C) Narrar un acontecimiento conflictivo

18.- Cuál es la idea principal del texto:

- A) Relevancia del uso de la bicicleta.
- B) Promover el ejercicio en las personas.
- C) Los inconvenientes que provocan los ciclistas.
- D) De la construcción de nuevas ciclovías.

19. Del emisor se puede deducir que:

- A) Considera que debería aumentar la cantidad de ciclistas
- B) Se encuentra molesto por las declaraciones de la autoridad.
- C) Se encuentra apoyando las acciones realizadas por la autoridad.
- D) No desinteresado a la opinión de los ciclistas.

20. ¿Cuál de las alternativas indica una propiedad del texto anterior?

- A) En el texto prevalece un lenguaje respetuoso y prudente.
- B) Da a conocer la redacción del texto, una descripción de una persona de menor orden que el emisor
- C) Fue redactado para mantener comunicación con gente de la comunidad, utilizando un lenguaje afectuoso y cordial.
- D) El contenido es reducido, el problema desea dar a conocer el emisor depende de su orden para solucionarlo.

21. ¿Quién es el emisor del texto?

- A) Los ciclistas
- B) Horacio Brum
- C) El alcalde
- D) El Mercurio

22. ¿Qué tipo de organización pertenece la palabra subrayada?. En la siguiente frase "*las autoridades recurran siquiera a soluciones tan simples*",

- A) adverbio
- B) conector
- C) preposición
- D) conjunción

23. Posteriormente después de leído el texto, se concluye que quien escribe:

- A) Nunca se atrevería a darlo a entender a la autoridad.
- B) Le cuesta manifestar sus pensamientos o sentimientos.
- C) Es uno de los colaboradores del alcalde apoya su gestión.
- D) Pretende encontrar un compromiso más efectivo para al uso de las ciclovías.

24. En la frase “*causan inconvenientes y **conflictos** con los peatones*”, la definición más adecuada según el contexto, para la palabra subrayada es:

- A) disputas
- B) paz
- C) acuerdo
- D) desventajas

25. En la lectura del texto se puede concluir:

- A) Los vecinos estudian el uso de ciclovías, para instruir a los ciclistas.
- B) Las autoridades rechazan la solución al problema presentado por los vecinos.
- C) Los vecinos están contentos con las decisiones del alcalde.
- D) Las autoridades no comprenden la realidad de los problemas.

26. En la oración “*Otras mediciones, que estamos realizando los vecinos*” el verbo subrayado se encuentra conjugado en:

- A) tiempo presente del modo subjuntivo
- B) infinitivo
- C) tiempo presente del modo imperativo
- D) tiempo presente del modo indicativo

27. Conforme a la lectura, ¿Cuál es la acción que origina el conflicto?

- A) Carencia de bicicletas imposibilita el uso de las ciclovías.
- B) El uso único de las ciclovías para los ciclistas.
- C) Los cálculos de los vecinos.
- D) Carencia de señalización en calles, junto a un cambio de conducta en los ciclistas.

7.4. Instrumento de Evaluación Diagnóstica Matemática 8º año.

Evaluación Educación Matemática Octavo Año Básico

INSTRUCCIONES

- La prueba consta de 30 preguntas de alternativas.
- Escribe tu nombre y curso indicado en la hoja de respuesta.
- La prueba se contestan en una hoja de respuesta, debes ennegrecer con lápiz grafito cada círculo con la alternativa que consideres correcta.
- Tienes un tiempo de 90 minutos para desarrollar la evaluación.

1. ¿Cuánto se obtiene al resolver $(-8) + 5 - (-1)$?

- A) -4
- B) -2
- C) 4
- D) 2

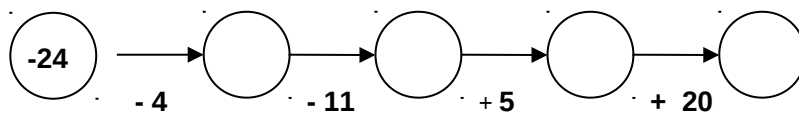
2. ¿Cuál es el valor absoluto del opuesto simétrico de 5?

- A) -5
- B) 0
- C) 5
- D) 10

3. Al dividir dos números negativos el resultado siempre será...

- A) Negativo
- B) Positivo
- C) Par
- D) Impar

4. El resultado de la serie numérica es:



- A) 21
- B) -14
- C) 14
- D) 21

5. ¿A cuánto equivale la potencia $()_3 - 3$?

- A) 9
- B) -9
- C) 27
- D) -27

6. La temperatura de un refrigerador disminuye 2°C cada hora. Si en un comienzo la temperatura es de 8°C , ¿cuántas horas deben pasar para que su temperatura interior sea de -6°C ?

- A) 4 horas
- B) 5 horas
- C) 6 horas
- D) 7 horas

7. ¿Cuánto se obtiene al resolver $36 : (-4) + ((-2) + 1 \cdot (-2))$?

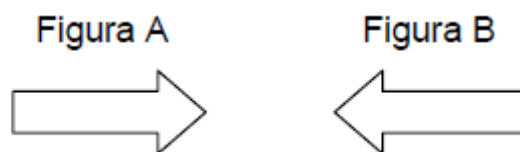
- A) -2
- B) 5
- C) -13
- D) 14

8. El triple de un número aumentado en -5 equivale al número disminuido en 13 . ¿Cuánto le falta al número para llegar a 10 ?

- A) -4
- B) -2
- C) 12
- D) 14

9. ¿En cuántos grados se giro la figura A para obtener la figura B?

- A) 45°
- B) 90°
- C) 180°
- D) 240°



10. La quinta parte de la suma entre $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{3}$ es:

- a. $\frac{25}{6}$
- b. $\frac{2}{25}$
- c. $\frac{5}{6}$
- d. $\frac{1}{6}$

11. ¿Cuál de las siguientes expresiones es falsa?

- A) $\frac{5}{72}$ de un ángulo completo equivale aprox. a 25° .
- B) $\frac{5}{6}$ de un año equivale aprox. a 10 meses.
- C) $\frac{3}{8}$ de kilo equivale a 375 gramos.
- D) $\frac{1}{8}$ de una hora equivale a 7 minutos con 5 segundos.

12. El radio de una circunferencia mide 4cm, ¿Cuánto mide el diámetro?

- A) 2 cm
- B) 4 cm
- C) 8 cm
- D) 16 cm

13. En una multiplicación se sabe que el producto es 164,45 y uno de los factores es 6,5.

¿Cuál es el otro factor?

- A) 25,3
- B) 75,65
- C) 157,95
- D) 170,95

14. ¿Cuál es el perímetro de una circunferencia de radio 6 cm?

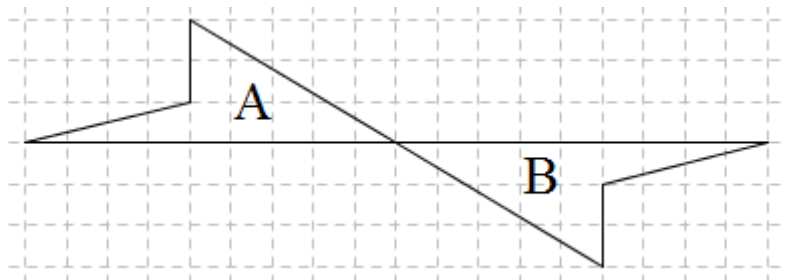
- A) 3π cm
- B) 6π cm
- C) 12π cm
- D) 36π cm

15. Si $M = (3,2 + 0,1)$ y $N = (7,5 - 2)$, entonces $N - M = ?$

- A) 2,2
- B) 2,4
- C) 6,2
- D) 8,8

16. ¿Qué isometría se aplicó a la figura A para obtener la figura B?

- A) Traslación
- B) Rotación en 60°
- C) Simetría axial
- D) Simetría central



17. Un joven tiene cierta cantidad de años y su padre tiene el triple de su edad más cuatro años, si entre los dos suman 76 años, ¿Qué edad tiene el padre?

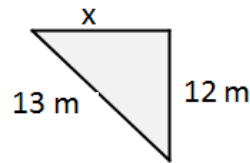
- A) 18
- B) 36
- C) 58
- D) 63

18. Se tiene una caja con 12 Kg. de galletas, las que quieren envasar en bolsas de 250 gramos. ¿Cuántas bolsas se necesitan?

- A) 12
- B) 21
- C) 24
- D) 48

19. Un paradero de autobús tiene una forma de triángulo rectángulo como muestra la figura, ¿Cuál es el ancho del techo?

- A) 5 m
- B) 11 m
- C) 15 m
- D) 16 m



20. ¿Cuántos segundos tiene un año no bisiesto?

- A) 1.314.000
- B) 3.153.600
- C) 31.536.000
- D) 36.000.000

21. Entre Javier y Laura tienen 69 láminas, si Javier tuviera 3 láminas menos, Laura tendría el doble de las láminas de Javier, ¿Cuántas láminas tiene Laura?

- A) 25
- B) 44
- C) 50
- D) 52

22. 0,8 es el valor de la razón:

- A) 1: 0,8
- B) 4: 5
- C) 5: 4
- D) 10: 8

23. “Tres es a Cuatro, como x es a veinticuatro”. El doble de la cuarta proporcional geométrica desconocida es:

- A)18
- B)32
- C)36
- D)72

24. ¿Cuánto se obtiene al reducir la expresión $-8x + 3y - 9y + 5x - x$?

- A) $-4x - 6y$
- B) $-3x - 12y$
- C) $4x + 12y$
- D) $7x - 6y$

25. Al calcular el 20% del 50% de 120, resulta lo mismo que calcular el:

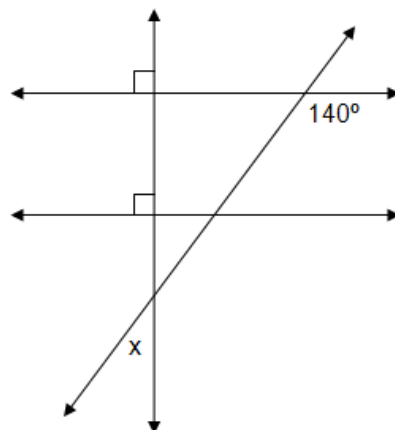
- A) 10% de 120
- B) 30% de 120
- C) 70% de 120
- D) 90% de 120

26. ¿Cuánto se obtiene al reducir al máximo la expresión $6a - b + 7b - 4a$?

- A) $2a + 6b$
- B) $a - b$
- C) $-10a - 8b$
- D) $-2a + 8b$

27. De acuerdo a la información entregada en la figura, la medida del ángulo X es:

- A) 40°
- B) 50°
- C) 60°
- D) 90°



28. El polígono regular cuyo ángulo

- E) Dodecágono
- F) Decágono
- G) Eneágono
- H) Heptágono

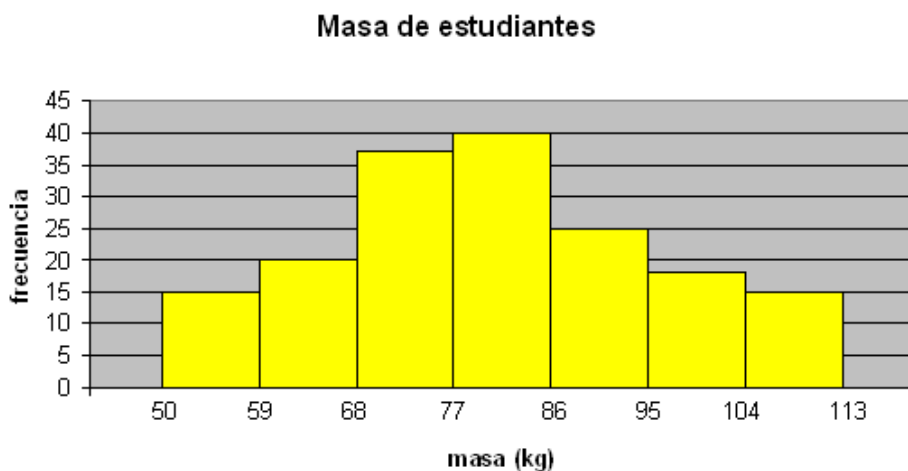
29. Se encuestó a 20 niños y se anotó la edad de cada uno, obteniéndose los siguientes resultados expresados en la tabla adjunta. ¿Cuál es la media del grupo?

Edad	Frecuencia
11	1
12	10
13	7
14	2

- A) 11,4 años
- B) 12,5 años
- C) 13,2 años
- D) 13,6 años

30. El siguiente gráfico muestra un estudio sobre la masa de un grupo de estudiantes. ¿Cuál es la población total aproximada considerada para el estudio?

- A) 45 estudiantes
- B) 70 estudiantes
- C) 170 estudiantes
- D) 230 estudiantes



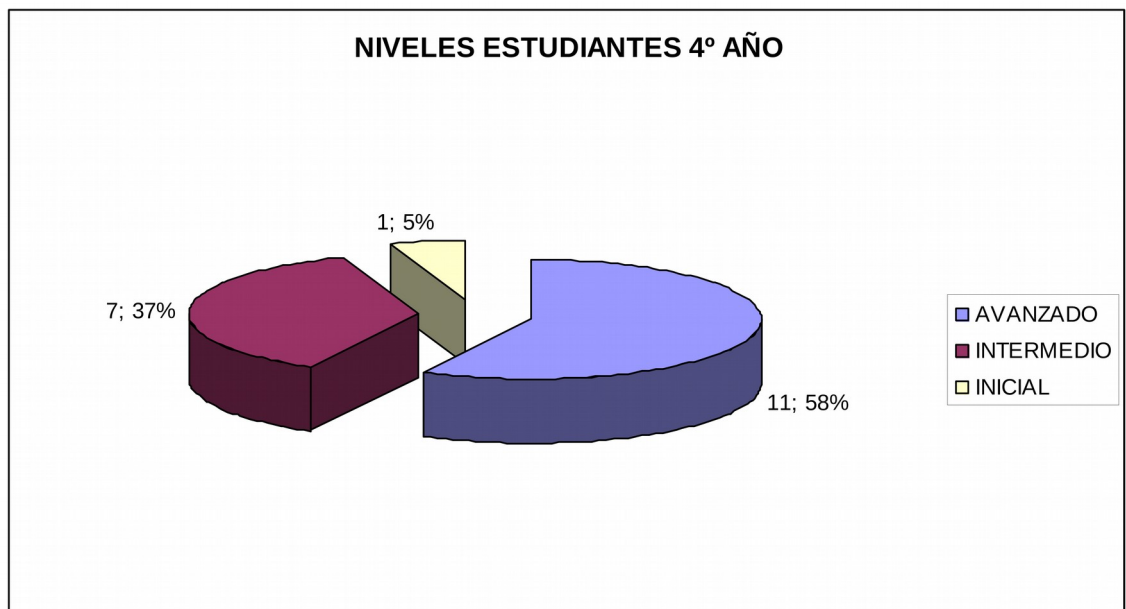
15. Análisis de Los Resultados

8.1. Lenguaje y Comunicación 4º año.

Del 100% del alumnado de 4º año del Liceo Los Castaños de Pillanlelbun, a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación Diagnóstica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, se han generado los siguientes resultados.

8.1.1. Según niveles de Logro

Grafico 1.



En el gráfico anterior se desprende que de un total de 19 estudiantes evaluados, el 58 % de ellos se encuentra en un nivel avanzado, lo que significa

que más de la mitad del curso logra manejar los aprendizajes claves del sector y nivel correspondiente.

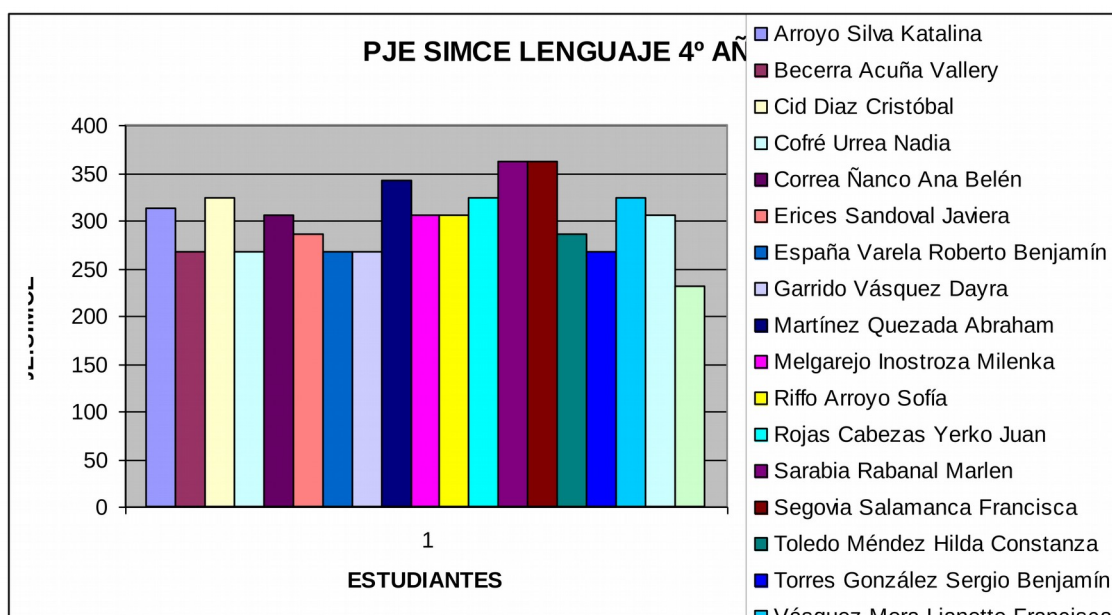
Asimismo, el 37 % de ellos, se encuentran en nivel intermedio, lo que implica que 7 estudiantes no logran el 100% de los aprendizajes claves del nivel, no obstante requieren de más estrategias efectivas para subir al nivel avanzado.

Y por último, de los 19 alumnos sólo una estudiante se encuentra en nivel inicial, lo que hace factible realizar un trabajo personalizado con ella para elevar su nivel, ya sea a intermedio y avanzado. Además decir que esta alumna pertenece al grupo de integración escolar del establecimiento, por lo tanto cuenta con apoyo directo de una educadora diferencial.

Es necesario agregar que si bien un gran porcentaje alcanza el nivel avanzado, sólo dos estudiantes de 19 cumplen con el 100% de los aprendizajes claves de la asignatura según esta evaluación. (Ver anexo N° 1)

8.1.2. Según Puntaje Simce.

Grafica 2.



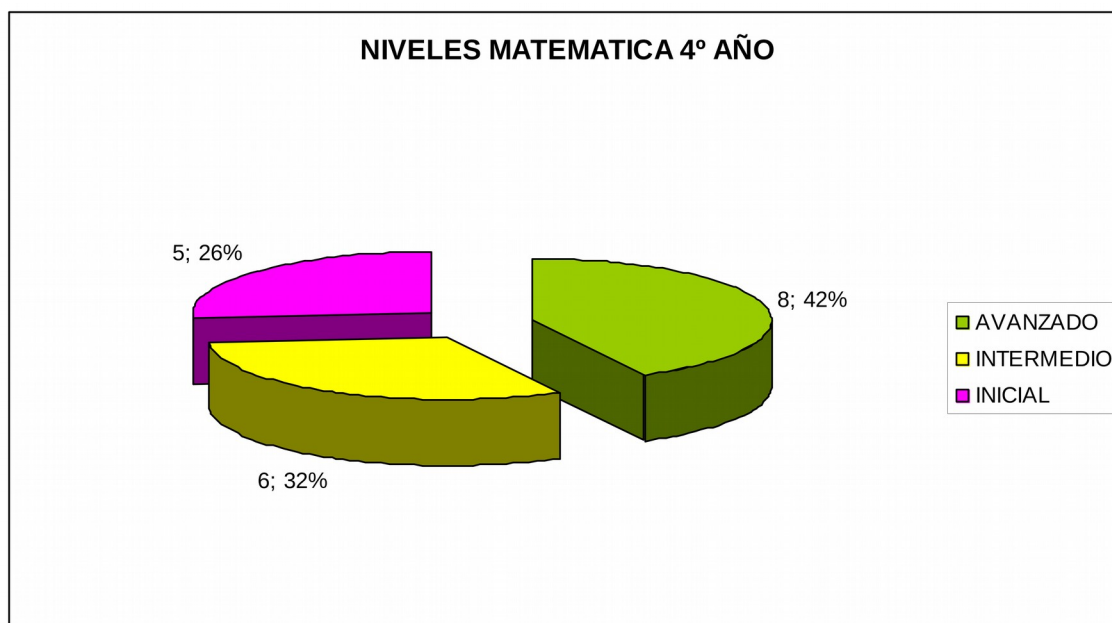
De la grafica anterior se desprende que los puntajes Simce fluctúan entre 231 y 361. De los cuales sólo dos estudiantes Logran 361 puntos, 9 logran superar los 300 puntos y 8 están bajo los 299 puntos. Considerando que el puntaje más bajo lo alcanza Rocío Sepúlveda, quién fue derivada a evaluación psicológica y luego a reforzamiento educativo con la asistente de aula del curso.

8.2. Matemática 4º año.

Del 100% del alumnado de 4º año del Liceo Los Castaños de Pillanlelbun, a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación Diagnóstica en la asignatura de Matemática, se han generado los siguientes resultados.

8.2.1. Según niveles de Logro

Gráfico 3.



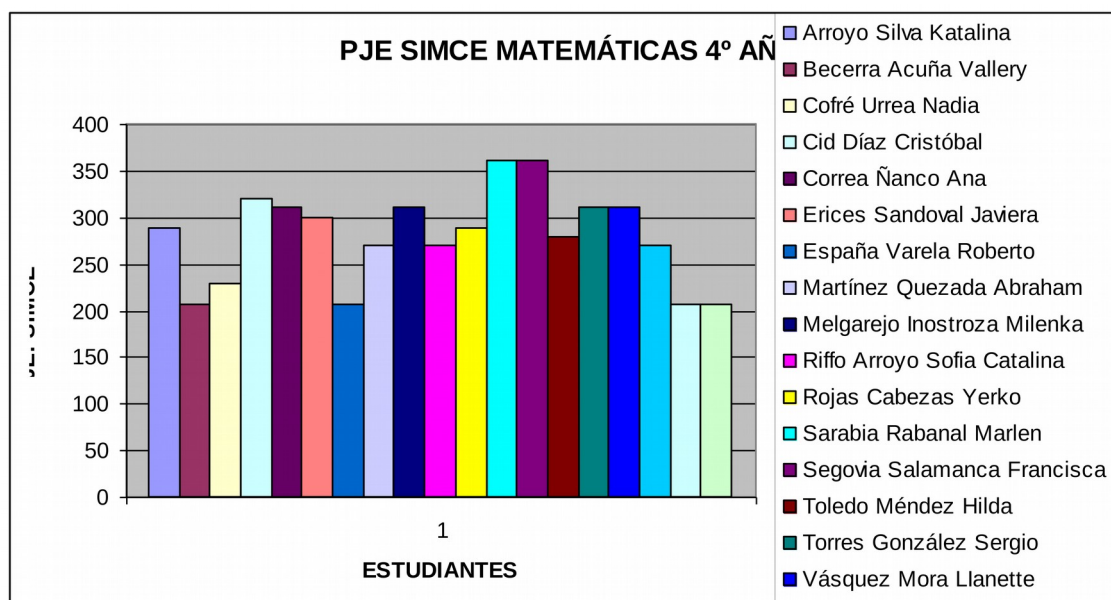
El grafico muestra que un 42% del estudiantado se encuentra en un nivel avanzado, Un 32% se mantiene en un nivel intermedio y un 26% en un nivel inicial. Lo que significa que menos de la mitad del curso se no cumple con los objetivos esperados para el nivel y por ende con los aprendizajes

claves de la asignatura. Un alto porcentaje de estudiantes podrían lograr subir al nivel avanzado si se aplican estrategias pertinentes a la situación de cada uno de ellos.

Si observamos el 26% que corresponden a 5 alumnos, es necesario señalar que en 2 de ellos pertenecen al grupo con Necesidades Educativas Permanentes y 3 al grupo de Necesidades Educativas Transitorias del establecimiento.

8.2.2. Según Puntaje Simce

Grafico 4.



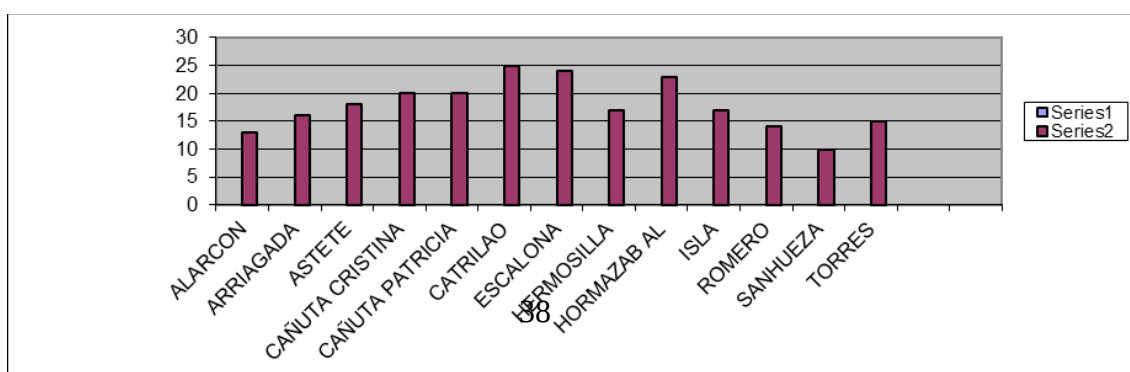
A partir del grafico se infiere que los puntajes fluctúan entre 207 y 361 puntos, nuevamente sólo dos alumnas logran 361 puntos simce, al igual que en la grafica n°2. 6 estudiantes superan los 300 puntos pero no alcanzan el máximo. 6 sobre los 268 y 5 entre los 207 y los 228 puntos. Estos resultados manifiestan que el 58% del alumnado de 4º año del establecimiento no maneja los aprendizajes claves de la asignatura de matemáticas, como exige el Ministerio de Educación.

8.3. Lenguaje y Comunicación 8° año

A continuación se presenta una tabla especificando los niveles de logros que alcanzan los estudiantes en los aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, de un total del 100% del curso, el 15% de los estudiantes se encuentra en el nivel avanzando adquiriendo los aprendizajes correspondiente, el 23% de los estudiantes se encuentra en un nivel intermedio y el 61% de los estudiantes se encuentra el nivel básico de los aprendizajes. Además se dan a conocer los resultados según ponderación formato SIMCE.

Nombre	Nivel	Lenguaje	
		Cantidad de Alternativas Correctas	Ponderación Simce SG
ALARCON JOSE	BÁSICO	13	255
ARRIAGADA YULIANA	BASICO	16	277
ASTETE ERICK	BÁSICO	15	270
CAÑUTA CRISTINA	INTERMEDIO	20	308
CAÑUTA PATRICIA	INTERMEDIO	20	308
CATRILAO DANILO	AVANZADO	25	346
ESCALONA IVAN	AVANZADO	24	338
HERMOSILLA DANIELA	BASICO	17	285
HORMAZABAL ANABELLA	INTERMEDIO	23	331
ISLA CAMILA	BÁSICO	17	285
ROMERO CRISTOBAL	BÁSICO	14	262
SANHUEZA FERNANDA	BÁSICO	10	232
TORRES DANIELA	BÁSICO	15	270

grafico presenta la cantidad de preguntas correctas de un total de 27 preguntas que se aplicaban en la prueba de Lenguaje y Comunicación por cada estudiante.



El análisis cualitativo consiste, según Pérez Serrano (2003) “en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorporando lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos”.

Los hallazgos obtenidos por medio de los resultados de la evaluación escrita de Lenguaje y Comunicación que mide los aprendizajes claves de los alumnos/as de octavo año básico sobre la; Expansión de la comunicación oral, Desarrollo de la lectura, Desarrollo de la escritura, Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.. A continuación se expondrán diferentes definiciones sobre las dimensiones señaladas anteriormente.

Es necesario que la escuela enseñe a sus estudiantes, cómo se hace realmente el proceso de la adquisición del conocimiento del lenguaje. Los estudiantes, desde pequeños, necesitan entender cómo se procesa la información y los conocimientos en el cerebro humano, necesitan almacenamiento, por largo plazo, de las informaciones lingüísticas, imprescindibles para el habla, la escritura, la lectura y la comprensión oral, para facilitar lo que expresan, lo que piensan o sienten para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de una manera significativa.

Los problema de la lectoescritura consiste en que el estudiante tiene gran dificultad para leer, ya que la velocidad de la lectura no es normal es demasiado lenta, no comprende lo que esta leyendo, no escribe bien, al escribir sustituye o invierte fonemas o silabas, confunde las letras, es muy lento al escribir, tiene mala caligrafía, tiene la mala la ortografía, los trazos de las letras no son adecuados, altera las palabras, no se entiende lo que escribe, por estas razones el comportamiento y el rendimiento del niño no es el mismo porque no sabe lo que lee y lo que escribe por lo cual su desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación de otros niños. Para Lebrero y Lebrero (1996) la escritura es una actividad compleja, un medio de **comunicación**, donde la persona expresa sus pensamientos y vivencias, de tal

forma que sea posible la **intercomunicación personal**. Proceso que requiere un adecuado desarrollo de habilidades **psicomotoras**, lingüísticas y cognitivas.

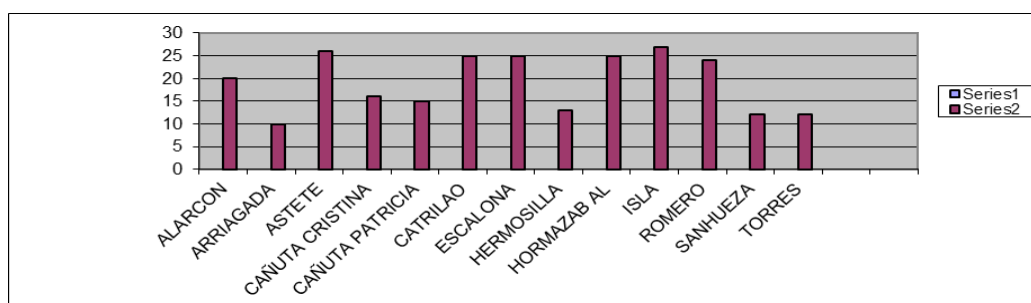
Las causas del problema de lectoescritura pueden ser que nunca se trato a tiempo el problema de lectoescritura, los padres de familia no ponen interés para que sus hijos practiquen la lectura y escritura, los profesores no usen métodos adecuados para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los niños, los niños no tienen seguridad de lo que hacen en este caso sería que no tienen seguridad en lo que leen y lo que escriben, la autoestima de los niños es demasiado baja por lo cual les afecta en que no lean y no escriban correctamente. Estas son las causas principales en el problema de lectoescritura en los estudiantes., Según la autoras Lebrero y Lebrero (1996) y Ana María Kauffman se considera la lectura como: “un proceso de interacción entre el lector y el texto que implica el descubrimiento de la relación fonema grafema con cierta velocidad y reconocer el mensaje escrito del autor de acuerdo a los propósitos de lectura”.

8.4. Matemática 8º año

A continuación se presenta una tabla especificando los niveles de logros que alcanzan los estudiantes en los aprendizajes de Educación Matemática, de un total del 100% del curso, el 15% de los estudiantes se encuentra en el nivel avanzando adquiriendo los aprendizajes correspondiente, el 38% de los estudiantes se encuentra en un nivel intermedio y el 46% de los estudiantes se encuentra el nivel básico de los aprendizajes no adquiriendo las competencias necesarias para octavo año básico. Además se dan a conocer los resultados según ponderación formato SIMCE.

Nombre	Nivel	EDUC. Matemática	
		Cantidad de Alternativas Correctas	Ponderación Simce SG
ALARCON JOSE	INTERMEDIO	20	293
ARRIAGADA YULIANA	INICIAL	10	224
ASTETE ERICK	AVANZADO	26	334
CAÑUTA CRISTINA	INICIAL	16	265
CAÑUTA PATRICIA	INICIAL	15	259
CATRILAO DANILO	INTERMEDIO	25	327
ESCALONA IVAN	INTERMEDIO	25	327
HERMOSILLA DANIELA	INICIAL	13	245
HORMAZABAL ANABELLA	INTERMEDIO	25	327
ISLA CAMILA	AVANZADO	27	341
ROMERO CRISTOBAL	INTERMEDIO	24	320
SANHUEZA FERNANDA	INICIAL	12	238
TORRES DANIELA	INICIAL	12	238

El grafico presenta la cantidad de preguntas correctas de un total de 30 preguntas que se aplicaban en la prueba de Educación Matemática por cada estudiante.



Según los hallazgos encontrados en los resultados podemos decir las diferencias entre los estudiantes cuanto a los aprendizajes claves de Educación

Matemática existe una gran variedad. Algunos estudiantes captan rápidamente los conceptos y avanzan sin ningún tipo de problemas, otros tienen un ritmo de aprendizaje lento, presentan dificultades en algunos aspectos ejemplos: memorizar las tablas de multiplicar, procedimientos, resolver problemas o situaciones, etc.

Los problemas presentes en los estudiantes pueden ser variados y se encuentran asociados a dificultades en otras áreas, problemas socioculturales, socioemocionales, etc. Además algunas dificultades vienen asociadas a dificultades con problemas en lectura, lo que dificulta el cálculo escrito o algunos procedimientos en la resolución de problemas.

Otros estudiantes presentan problemas en la comprensión de conceptos y los razonamientos. La mayoría de los temas están desconectados del mundo real y de las ciencias, lo que tiene como consecuencia que los estudiantes no conciben la utilidad que tienen las matemáticas en su formación. Esto claramente es inadecuado para la formación de los estudiantes en un mundo cada vez más matematizado (Aravena 2001; Gómez 2002).

Nos encontramos ante un problema real, donde creemos que el niño es el que debe aprender a resolver cualquier situación, que se le presenta por sí solo, pero según Barbara Rogoff (1993), el niño debe partir de lo social a lo individual, es decir, donde el adulto docente debe guiar su proceso, para que en un futuro pueda resolver situaciones, conviviendo con un grupo de iguales que le permitan contrastar y explicar ideas.

Así pues, de esta manera se nos sugiere a los docentes conocer a más a nuestros estudiantes, para poder estar dándoles lo que ellos necesitan de acuerdo a sus intereses; debemos procurar no trabajar una actividad única dentro del grupo, si realmente deseamos despertar en él sus habilidades.

16. Propuestas Remediales

9.1. Propuestas Remediales para Lenguaje y Comunicación NB2 Y NB6.

Mejorar la comprensión de lectura y escritura de textos, utilizando metodologías activas que contribuyan a la formación de alumnos y alumnas competentes, autónomos y con sentido crítico.

A continuación se presentan diversas actividades pedagógicas que se pueden realizar para mejorar los aprendizajes claves de octavo año básico.

- Diagnóstico preciso de los aprendizajes que poseen los estudiantes incorporando el uso de estrategias Didácticas para Fortalecer la Lectura y Escritura"
- Planificar las actividades de enseñanza de la lectura y la escritura en forma sistemática a partir de los diagnósticos de los estudiantes.
- Para los adolescentes es relevante motivarlos con libros sobre la vida diaria, que reflejan las experiencias, las historias basadas en el cine, los libros seriados, los libros pertenecientes a un género, los que incorporan al estudiante.
- Permitan diversificar la propuesta de enseñanza en función de los distintos niveles de conceptualización y ritmos de aprendizaje.
- Diversas actividades de enseñanza de la lectura y escritura cuidadosamente seleccionadas. Más de dos actividades diarias.
- Deben optimizarse los tiempos integrando actividades que atiendan la diversidad.
- Generar aprendizajes en todos los estudiantes potenciando no sólo a nivel del aula sino con actividades que trasciendan a los hogares.

A continuación se presentan diversas actividades pedagógicas que se pueden realizar para mejorar los aprendizajes claves de cuarto año básico.

- Trabajar el código alfabético de forma sistemática: ello ayudará a tomar conciencia de las distintas unidades fonológicas del lenguaje (sílabas, fonemas...).
- Trabajar la comprensión de textos propios de:
 - poesías, canciones, adivinanzas, trabalenguas, cuentos, descripciones, fábulas, parábolas, leyendas, noticias, textos informativos varios sobre salud, medio ambiente, historia y otros, documentales, y textos instruccionales varios.
 - Textos con finalidad didáctica como en los de uso cotidiano: folletos, libros de texto, descripciones, instrucciones y explicaciones.
- Modelar por el docente la iniciación al estudiante en el uso de estrategias de comprensión lectora, como por ejemplo:
 - **Previas a la lectura y durante la lectura:** activación de conocimientos previos, interpretación de imágenes que acompañan al texto, trabajar el vocabulario básico y las palabras claves de cada texto.
 - **Posterior a la lectura:** realizar lecturas en voz alta con pronunciación y ritmo adecuados guiados por el docente, la lectura diariamente a nivel individual o en pequeños grupos, lecturas repetidas de pasajes cortos con la persona adulta un máximo de tres o cuatro veces para trabajar la fluidez lectora, elaborar un diccionario básico con apoyos visuales que recoja las palabras, frases hechas....

9.2. Propuestas Remediales para Educación Matemática NB2 Y NB6.

Reforzar los contenidos matemáticos a través de estrategias metodológicas para hacer de las matemáticas un proceso significativo en la vida de las personas, proponiendo la inserción de los alumnos en un rol más activo, constructor de sus aprendizajes.

Analizar las dificultades del aprendizaje en educación matemática en términos de la prevención y corrección, supone combinar estrategias generales y específicas a largo plazo con estrategias particulares e inmediatas.

El análisis de los errores sirve para ayudar al docente a organizar estrategias para un mejor aprendizaje insistiendo en aquellos aspectos que generan más dificultades, y contribuye a una mejor preparación de instancias de corrección

En el aprendizaje matemático es fundamental relacionar los contenidos de los distintos ejes con el planteamiento de situaciones problemas con sentido, considerado este elemento como transversal, lo cual implica apropiarse adecuadamente de todos componentes metodológicos y didácticos en el tratamiento de su resolución.

Para tratar estas dificultades se debería tener en cuenta las siguientes consideraciones.

- Vincular, los contenidos matemáticos a propósitos e intenciones humanas y situaciones significativas
- Tratar de contextualizar los esquemas matemáticos, subiendo los niveles de la escala de abstracción al ritmo exigido por el estudiante.
- Asimilación y adiestración específicamente la generalización de los procedimientos y contenidos.
- Asegurar el dominio y enriquecimiento de los códigos de representación de los procedimientos.

- .-Enseñar paso a paso, a planear el uso y selección de los recursos cognitivos.
- Asegurar que pueda recordar los aspectos relevantes de una tarea o problema y procurar comprobar que no se exige más de lo que permite la competencia lógica del alumno.
- Enseñar paso a paso las estrategias y algoritmos específicos que exigen las tareas.
- La experimentación de diversas situaciones de aprendizaje apoyadas de estrategias y materiales concretos acerca de la comprensión y uso de los números en contextos cotidianos, la estructura del sistema de numeración decimal, el uso de las operaciones aritméticas, la profundización y ampliación de las habilidades del cálculo mental y escrito, colocando el énfasis en la progresión lógica de los diferentes contenidos abordados.
- Es fundamental que estudiantes se les entreguemos a través de estrategias y recursos concretos las herramientas necesarias para que sean capaces de analizar e interpretar la información proveniente de distintas fuentes a través de procesos metodológicos y didácticos adecuados para cada uno de los niveles.

17. Bibliografías

CONDEMARIN, Mabel y MEDINA, Alejandra (2000). Evaluación Auténtica de los aprendizajes. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Coordinación Nacional sep, (2010) Unidad de curriculum y evaluación División de Educación General. Ministerio de Educación.

Pérez Serrano Gloria. 2001. Investigación Cualitativa Retos e Interrogantes. Editorial La Muralla.

Gómez, J. (2002). De la enseñanza al aprendizaje de las matemáticas. Barcelona: Paidós.

Le Boterf, 2001, en Magister en Educación, Mención Curriculum Y Evaluación Basado en Competencias. Tomo 3, 2011. Instituto de Investigación, Desarrollo y Capacitación IRIDEC. LTDA.

Magister en Educación Tomo 1, 2005. Instituto de Investigación, Desarrollo y Capacitación IRIDEC. LTDA.

Magister en Educación Tomo 2, 2005. Instituto de Investigación, Desarrollo y Capacitación IRIDEC. LTDA.

Rogoff, Barabara. Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Editorial Piados. Barceloana Buenos Aires, México. (1993)
María de Jesús Esparza González.

Orientaciones para Docentes Educación Básica Simce 2011. Ministerio de Educación.

11. Anexos

Curso	4°
Cantidad de Alumnos	18
Cantidad de Preguntas por subsector	11

	Nombre	Rut	Lenguaje		NIVEL
			Cantidad de Alternativas Correctas	Ponderación Simce SG	
1	Arroyo Silva Katalina Andrea	<u>21.125.704-0</u>	8	313	AVANZADO
2	Becerra Acuña Vallery Consuelo	<u>21.293.759-2</u>	6	268	INTERMEDIO
3	Cid Diaz Cristóbal Elías	<u>21.188.816-4</u>	9	324	AVANZADO
4	Cofré Urrea Nadia Carolina	<u>20.746.980-7</u>	6	268	INTERMEDIO
5	Correa Ñanco Ana Belén	<u>21.096.283-2</u>	8	305	AVANZADO
6	Erices Sandoval Javiera Ignacia Fernanda	<u>21.129.431-0</u>	7	286	INTERMEDIO
7	España Varela Roberto Benjamín	<u>21.234.080-4</u>	6	268	INTERMEDIO
8	Garrido Vásquez Dayra Najheli	<u>21.072.368-4</u>	6	268	INTERMEDIO
9	Martínez Quezada Abraham Mauricio	<u>21.238.078-4</u>	10	342	AVANZADO
10	Melgarejo Inostroza Milenka Charayna	<u>21.095.573-9</u>	8	305	AVANZADO
11	Riffo Arroyo Sofía Catalina	<u>21.206.012-7</u>	8	305	AVANZADO
12	Rojas Cabezas Yerko Juan	<u>21.196.371-9</u>	9	324	AVANZADO
13	Sarabia Rabanal Marlen Orfelina	<u>20.924.315-6</u>	11	361	AVANZADO
14	Segovia Salamanca Francisca Luisa	<u>20.978.544-7</u>	11	361	AVANZADO
15	Toledo Méndez Hilda Constanza	<u>21.201.424-9</u>	7	286	INTERMEDIO
16	Torres González Sergio Benjamín	<u>21.234.585-7</u>	6	268	INTERMEDIO
17	Vásquez Mora Lianette Francisca	<u>21.086.333-8</u>	9	324	AVANZADO
18	Vega Tralma Alberto Benjamín	<u>20.978.568-4</u>	8	305	AVANZADO
19	Sepúlveda Martínez Rocío Belén	<u>21.207.988-K</u>	4	231	INICIAL

Anexo 1: Datos Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación 4° año.

Anexo 2: Datos Evaluación Diagnóstica Matemática 4º año.

Curso	4º año
Cantidad de Alumnos	19
Cantidad de Preguntas	20

	Nombre	Rut	Matemática		
			Cantidad de Alternativas Correctas	Ponderación Simce SG	
1	Arroyo Silva Katalina	21.125.704-0	13	289	INTERMEDIO
2	Becerra Acuña Vallery	21.293.759-2	5	207	INICIAL
3	Cofré Urrea Nadia	20.746.980-7	7	228	INICIAL
4	Cid Díaz Cristóbal	21.188.816-4	16	320	AVANZADO
5	Correa Ñanco Ana	21.096.283-2	15	310	AVANZADO
6	Erices Sandoval Javiera	21.129.431-0	14	300	AVANZADO
7	España Varela Roberto	21.234.080-4	5	207	INICIAL
8	Martínez Quezada Abraham	21.238.078-4	11	269	INTERMEDIO
9	Melgarejo Inostroza Milenka	21.095.573-9	15	310	AVANZADO
10	Riffo Arroyo Sofia Catalina	21.206.012-7	11	269	INTERMEDIO
11	Rojas Cabezas Yerko	21.196.371-9	13	289	INTERMEDIO
12	Sarabia Rabanal Marlen	20.924.315-6	20	361	AVANZADO
13	Segovia Salamanca Francisca	20.978.544-7	20	361	AVANZADO
14	Toledo Méndez Hilda	21.201.424-9	12	279	INTERMEDIO
15	Torres González Sergio	21.234.585-7	15	310	AVANZADO
16	Vásquez Mora Llanette	21.086.333-8	15	310	AVANZADO
17	Vega Tralma Alberto	20.978.568-4	11	269	INTERMEDIO
18	Sepúlveda Martínez Rocío	21.207.988-k	5	207	INICIAL
19	Garrido Vásquez Dayra	21.072.368-4	5	207	INICIAL
21				279	

Anexo 3: Pauta de Corrección Matemática 4º año.

Pregunta	Alternativa Correcta	Eje
1	B	Numeración
2	A	Numeración
3	D	Numeración
4	D	Numeración
5	C	Numeración
6	C	Operaciones Aritméticas
7	D	Operaciones Aritméticas
8	A	Operaciones Aritméticas
9	A	Operaciones Aritméticas
10	D	Operaciones Aritméticas
11	C	Formas y Espacio
12	B	Formas y Espacio
13	C	Formas y Espacio
14	D	Formas y Espacio
15	C	Resolución de Problemas
16	B	Resolución de Problemas
17	D	Resolución de Problemas
18	C	Resolución de Problemas
19	A	Resolución de Problemas
20	D	Resolución de Problemas

**Anexo 4: Pauta de corrección Lenguaje y Comunicación
Octavo Año Básico.**

Pregunta	Alternativa Correcta	Eje
1	A	Comprensión lectora
2	A	Comprensión lectora
3	A	Comprensión lectora
4	B	Comprensión lectora
5	B	Comprensión lectora
6	C	Comprensión lectora
7	A	Comprensión lectora
8	D	Comprensión lectora
9	A	Textual
10	D	Inferencia global
11	D	Inferencia local
12	A	Textual
13	A	Inferencia global
14	B	Inferencia local
15	D	Inferencia global
16	D	Inferencia global
17	D	Inferencia global
18	C	Comprensión lectora
19	B	Comprensión lectora
20	A	Comprensión lectora
21	B	Textual
22	D	Inferencia global
23	D	Inferencia global
24	A	Inferencia local
25	D	Inferencia global
26	D	Inferencia global
27	D	Inferencia local

Anexo 5: Pauta de corrección Educación Matemática

Octavo Año Básico.

Pregunta	Alternativa Correcta	Eje
1	B	Naturales y Enteros
2	C	Naturales y Enteros
3	B	Números Enteros
4	B	Naturales y Enteros
5	D	Potencias
6	D	Naturales y Enteros
7	C	Números Enteros
8	D	Potencias
9	C	Transformaciones isométricas
10	D	Fracciones
11	D	Fracciones
12	C	Círculo y circunferencia
13	A	Decimales
14	C	Perímetro de una circunferencia
15	A	Decimales
16	D	Transformaciones isométricas
17	C	Ecuaciones de primer grado
18	D	Medición
19	A	Teorema de Pitágoras
20	C	Medición
21	B	Ecuaciones de primer grado
22	B	Razón y Proporción
23	C	Razón y Proporción
24	A	Números y álgebras
25	A	Porcentaje
26	A	Reducción de términos semejantes
27	B	Geometría
28	A	Geometría
29	B	Análisis de información
30	C	Interpretación de gráficos



Anexo 6: Aplicación de los instrumentos de evaluación a estudiantes de octavo año básico



Aplicación de los instrumentos de evaluación estudiantes de cuarto año básico

