



**Magister en Educación Mención Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**y**

**Plan de Mejoramiento Educativo**

**Escuela “Amelia Vial de Concha”**

**Profesor guía:**

**Sr. Pedro Rosales Villarroel**

**Alumnos:**

**Oscar Antonio Devia Morales**

**Yorka Paola Fuentes Villegas**

**Santiago – Chile, julio de 2018**

<b>INDICE.-</b>	<b>Pág.</b>
<b>Portada.....</b>	<b>1</b>
<b>Índice.....</b>	<b>2</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>3</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>5</b>
<b>Dimensionamiento del Establecimiento.....</b>	<b>6</b>
<b>Análisis del Diagnóstico Situacional.....</b>	<b>14</b>
<b>Desarrollo de los Descriptores.....</b>	<b>23</b>
<b>Análisis de los resultados.....</b>	<b>25</b>
<b>Plan de Mejoramiento.....</b>	<b>30</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>87</b>

## **ABSTRACT.-**

Con el propósito de desarrollar el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de la Escuela “Amelia Vial de Concha” del sector Peralillo, comuna de Hualañé, en la Región del Maule, Chile; el cual está sustentado en la aplicación práctica y posterior análisis de un sólido Diagnóstico Institucional.

La realización de este estudio y sus características, forman parte de la finalización del Programa de Magister en Educación mención Gestión de Calidad de la Universidad Miguel de Cervantes.

Este Trabajo de Grado II, se llevó a cabo en esta Escuela rural, gestio-nando y liderando un proceso sistemático, que contó con la excelente disposición de todas las personas encuestadas. Desde aquí, se trabajó la información etapa por etapa, hasta llegar al término del estudio donde se obtuvo como producto un Proyecto de Mejoramiento Educativo que favorece ya, a toda la comunidad Escuela “Amelia Vial de Concha”

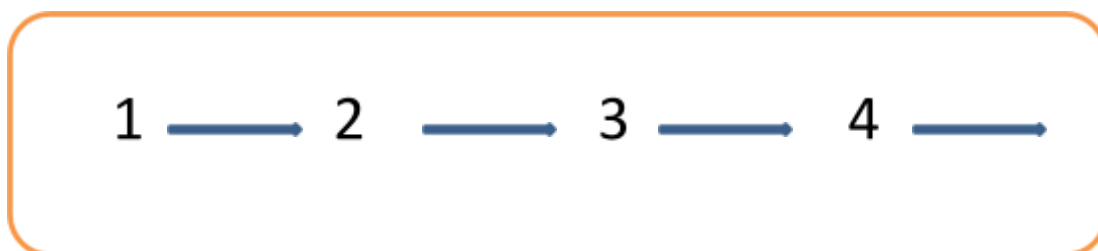
La realización de este estudio reveló que en todas las Dimensiones, a saber: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, existen muchas fortalezas; pero, también urge ejecutar acciones que contribuyan al mejoramiento continuo de estas Áreas. Podría citar como ejemplo en Liderazgo, el fortalecimiento del compromiso de las personas para con la Comunidad Educativa en general.-

## INTRODUCCIÓN.-

“La verdadera educación es aquella que le permite al sujeto hacer uso consciente y reflexivo de sus potencialidades, enfrentándose a las dificultades de adaptación social que, tanto en la vida de convivencia general, como a lo largo de su actividad profesional, tendrá que resolver positivamente” (Rosales 2016: 22)... Con esta reflexión plasmada en el Módulo 1 de los Fundamentos axiológicos y epistemológicos sobre la educación y bajo este paradigma damos inicio a un recorrido metodológico que da cuenta en forma breve de los elementos utilizados en este Trabajo de Grado II.

### DIAGRAMA DE FLUJO

Desarrollo del Plan Metodológico Teórico – Práctico (de Gestión en Terreno)



Los pasos (1-2-3-4...etc.) van dando cuenta en forma muy clara y sencilla del recorrido de las acciones llevadas a cabo para el desarrollo y cumplimiento de tareas, ya sea, búsqueda de información, reuniones de análisis de éstas, aplicación de instrumentos, tabulación de la información, entrevistas con profesores tutores o jefes de curso, reuniones con equipo de gestión, con dupla psicosocial, con equipo PIE, con equipo de convivencia, etc. (Importante considerar los tiempos, en dos aspectos: primero fechas ejecución de la(s) tarea(s) y, segundo: tiempo a emplear en dicha(s) tarea(s).-

Otra de las acciones llevadas a cabo en este Plan Metodológico, fue la distribución de tareas (Reunión 1), donde se comunicó el Plan, sus objetivos, acciones, productos, formas de control en terreno, formas de retroalimentación y todo lo relacionado a la ejecución y responsables por cada uno de los pasos o acciones. (Distribución de tareas).

Cabe indicar que este trabajo, principalmente en terreno, fue muy enriquecedor y de un aprendizaje significativo muy valioso para cada uno de nosotros.

## **MARCO TEÓRICO.-**

La sociedad actual está caracterizada por la continuidad del cambio y la educación formal, sistemática en todos sus niveles no constituye la excepción. Desde la implementación de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) en el año 2008, (Otro cambio), su rostro principal ha sido el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), que cada uno de los establecimientos suscritos al “Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa” debe cumplir anualmente. También es importante recordar que, junto a la implementación del plan, el convenio obliga a cumplir otras reglas, tales como mejorar los resultados SIMCE, retener y no seleccionar a estudiantes, no cobrar algún tipo de arancel a los alumnos prioritarios (principales protagonistas de esta subvención), entre otras. (Como es indicado más adelante en el desarrollo de esta investigación,... (Trabajo de Grado II, Magister en Educación mención Gestión de Calidad)).

Cabe mencionar que el Ministerio de Educación, a través del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SACGE), da curso en las escuelas para que se inicien los Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME). Previo a esto, las escuelas postulaban a recursos económicos presentando un proyecto que se desarrollaba por hasta tres años en esa escuela ganadora específica, luego no había más recursos.

Hoy el PME es masivo, ya que la Ley N° 20.529 del año 2011 (Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad), lo exige y a su vez, entregando muchos recursos económicos a las escuelas y no se compite con otras para “ganar” estos recursos.

El desarrollo de este Trabajo de Grado II, contempla la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo sustentado en un Diagnóstico Institucional, lo cual es llevado a cabo en todas sus fases. Las acciones abordadas en el PME, surgen de las necesidades planteadas en este Diagnóstico y son desarrolladas en las Dimensiones o Áreas de Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos,... además se vinculan directamente con el PEI, Proyectos y Planes asociados, tales como: Convivencia Escolar, Seguridad Escolar, etc.

“Son Escuelas abiertas al cambio, pero seleccionan con cuidado las propuestas a implementar” (CIAE) Bellei 2014. Aquí, en esta investigación hubo priorización desde las debilidades recogidas por el Diagnóstico Institucional, traducidas a acciones a ejecutar en el PME. Se espera la continuidad del éxito del PME en todos los actores de esta comunidad educativa.

## **DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.-**

### **Reseña histórica: Escuela “Amelia Vial de Concha” de Peralillo.-**

La Escuela “Amelia Vial de Concha”, fue creada en el año 1929 y desde 1964 ocupa la actual ubicación, en terreno donado por la Sra. Amelia Vial de Concha, en el sector de Peralillo en la comuna de Hualañé, Región del Maule.

Desde 1984, por decreto único del día 27 de abril de ese año, pasa a llamarse Escuela “Amelia Vial de Concha”.

Esta Escuela es pionera en innovación, otro de sus grandes logros; es aquí donde los proyectos realizados han hecho réplica en la comunidad (Primera en el uso de cultivos bajo plástico).-

Respecto de su accionar educativo los indicadores nacionales respaldan los excelentes logros históricos, obtenidos por sus alumnos(as), equipo docente y padres y apoderados,... es así como la Universidad de Chile, en razón a esto, inicia un nuevo estudio, el cual sirve de base para seguir en esta misma senda y convocar a otros a compartir sus experiencias exitosas.

La Escuela “Amelia Vial de Concha”, históricamente, es poseedora de excelencia académica, fue anfitriona en pasantías nacionales en dos ocasiones, ganadora de proyectos Mineduc en forma reiterada, destacada en las áreas artístico-deportivas y formadora de personas por excelencia. Como Escuela Efectiva, fue visitada por el Presidente de la República don Ricardo Lagos Escobar.-

Existen publicaciones de este Establecimiento Educativo realizadas por el CIAE de la U. de Chile y en conjunto al Mineduc. Dichas publicaciones: “Quién dijo que no puede” y “Escuelas efectivas en zonas de pobreza, ... a diez años de ...” son parte de su historia en la formación de varias generaciones...

## **Síntesis de antecedentes del entorno.-**

El Establecimiento Educativo “Amelia Vial de Concha”, se encuentra en un medio netamente rural (100%). El sector donde se localiza es agrícola, aunque posee también terreno de secano (Alrededor de 1.500 has., con plantaciones de pino insigne y eucaliptus (Parte quemada)) Sus principales cultivos son tomates, (Por alrededor de treinta años), producción llevada a plantas de Curicó, tales como Agrozzi y Córpora. Además, produce tabaco, espárragos y vides en racimos, llevadas estas últimas a viñas de Molina para la elaboración de vinos. También se producen algunas hortalizas para el consumo de las familias o vendidas en Hualañé al comercio local.

Respecto de las viviendas de las familias del sector, éstas están distribuidas, principalmente, a ambos costados de la ruta J-60, asfaltada, con locomoción de minibuses y algunos buses con una frecuencia de entre 20 y 30 minutos, los cuales pasan desde o hacia Curicó a la Costa (Iloca- Duao).

En relación a los servicios básicos, las viviendas (250 aproximadamente en número total), el 100% no poseen alcantarillado, un 20% de viviendas carece de agua potable rural (APR), el 5% no tiene energía eléctrica, alrededor de un 80% no tiene internet, pues a pesar de contar con teléfono celular (100%), carecen de señal óptima para mantener una conexión estable que permita el uso de internet en forma normal. En invierno alrededor del 25% de los vecinos queda aislado por algunas horas hasta un par de días, puesto que, la crecida de un estero, donde no hay puente solo un badén, no les permite el paso de vehículos.-

De esta comunidad, la mayoría son apoderados de los estudiantes de la Escuela “Amelia Vial de Concha”, los cuales, forman el Centro de Padres y Apoderados “Amelia Vial de Concha”, que cuenta con personalidad jurídica permitiéndoles postular a proyectos y ganarlos con lo que en cierta forma apoyan la labor de la Escuela en beneficio de sus estudiantes.

Los padres y/o apoderados son ciento cincuenta (150) y su escolaridad se caracteriza por estar distribuida de la siguiente forma: Un 10% posee enseñanza básica incompleta, un 40% enseñanza básica completa, un

15% enseñanza media incompleta, un 30% enseñanza media completa y un 5% universitaria completa.

Por último, respecto de empresas productivas con empleabilidad masiva dentro del sector de Peralillo o de la comuna de Hualañé, estas aún no existen. Solo la planta de celulosa Licancel de Celulosa Arauco, en la comuna vecina vecina de Licantén.-

### **Síntesis de antecedentes pedagógicos.-**

A continuación se muestran Tablas con datos descriptivos, estos son los siguientes:

Tabla 1.-

<b>RESULTADOS DE MATRICULA Y DE PROMOCION INSTITUCIONALES</b>									
<b>Años lectivos</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
<b>Matricula Inicial</b>	185	176	178	208	204	203	217	216	205
<b>Promovidos</b>	173	156	174	201	191	199	210	206	200
<b>Reprobados</b>	6	16	1	4	3	1	3	4	0
<b>Retirados</b>	3	2	4	3	10	3	4	5	8
<b>Matricula Final</b>	182	174	174	205	194	200	213	211	200

Tabla 2.-

MATRÍCULA INSTITUCIONAL AÑO 2017					
Nivel	Hombres		Mujeres		Total Estudiantes
<u>Prekínder</u>	5	42%	7	58%	12
Kínder	8	50%	8	50%	16
1° Básico	9	47%	10	53%	19
2° Básico	8	47%	9	53%	17
3° Básico	16	62%	10	38%	26
4° Básico	7	47%	8	53%	15
5° Básico	12	63%	7	37%	19
6° Básico	10	40%	15	60%	25
7° Básico	12	60%	8	40%	20
8° Básico	10	38%	16	62%	26
<b>Total=</b>	<b>97</b>	<b>49,7%</b>	<b>98</b>	<b>50,3%</b>	<b>195</b>
<b>%</b>	<b>49,7%</b>		<b>50,3</b>		<b>100%</b>

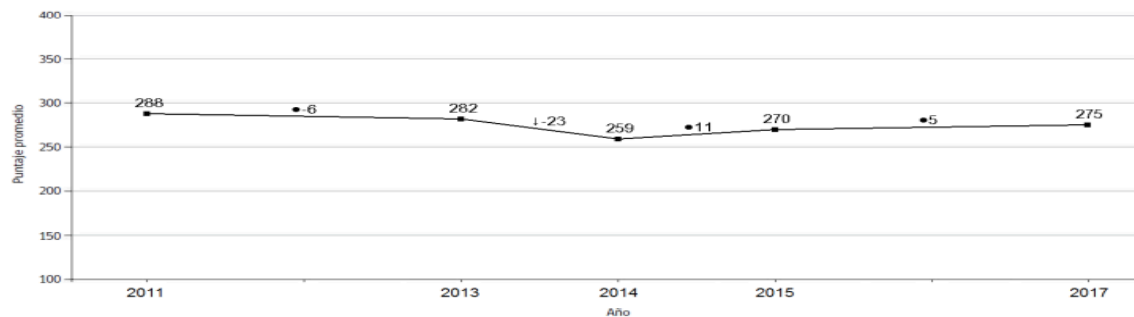
Tabla 3.-

RESULTADOS HISTORICOS SIMCE A NIVEL DE ESCUELA								
PUNTAJES PROMEDIOS A SIGNATURAS	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
LENGUAJE Y COMUNICACION	283	311	299	289	282	272	279	282
MATEMÁTICAS	289	304	306	315	285	291	290	300
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	-	-	-	299	-	288	277	280
CIENCIAS NATURALES	279	-	300	-	295	312	292	-
<b>PROMEDIO SIMCE ANUAL=</b>	<b>284</b>	<b>308</b>	<b>302</b>	<b>301</b>	<b>287</b>	<b>284</b>	<b>285</b>	<b>287</b>
<b>OBSERVACIÓN</b>	<i>Durante el año 2016, Sexto Básico rinde por primera vez la prueba SIMCE Escritura obteniendo un puntaje promedio de 57 Puntos.</i>							

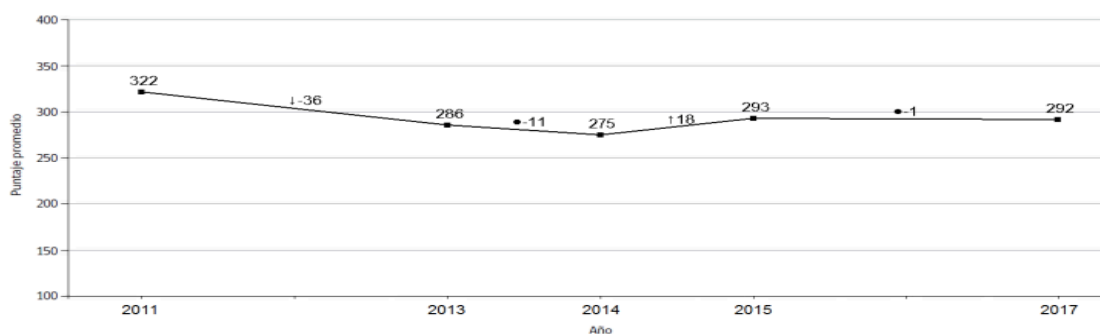
Tabla 4.-

RESULTADOS DE MATRICULA Y DE PROMOCION INSTITUCIONALES									
Años lectivos	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Matrícula Inicial	185	176	178	208	204	203	217	216	205
Promovidos	173	156	174	201	191	199	210	206	200
Reprobados	6	16	1	4	3	1	3	4	0
Retirados	3	2	4	3	10	3	4	5	8
Matrícula Final	182	174	174	205	194	200	213	211	200

*Puntajes promedio Simce Lengua y Literatura: Lectura 8° básico 2011-2017 y su variación*



*Puntajes promedio Simce Matemática 8° básico 2011-2017 y su variación*



**Distribución de Niveles Indicadores de Desarrollo Personal y Social.-**

Indicador	Niveles	ESCUELA AMELIA VIAL DE CONCHA		
		2014	2015	2016
Autoestima académica y motivación escolar	Bajo	4%	0%	0%
	Medio	57%	21%	22%
	Alto	39%	79%	78%
Clima de convivencia escolar	Bajo	4%	0%	0%
	Medio	55%	12%	31%
	Alto	41%	88%	69%
Participación y formación ciudadana	Bajo	14%	0%	0%
	Medio	43%	0%	20%
	Alto	43%	100%	80%
Hábitos de vida saludable	Bajo	8%	0%	0%
	Medio	70%	50%	28%
	Alto	22%	50%	72%

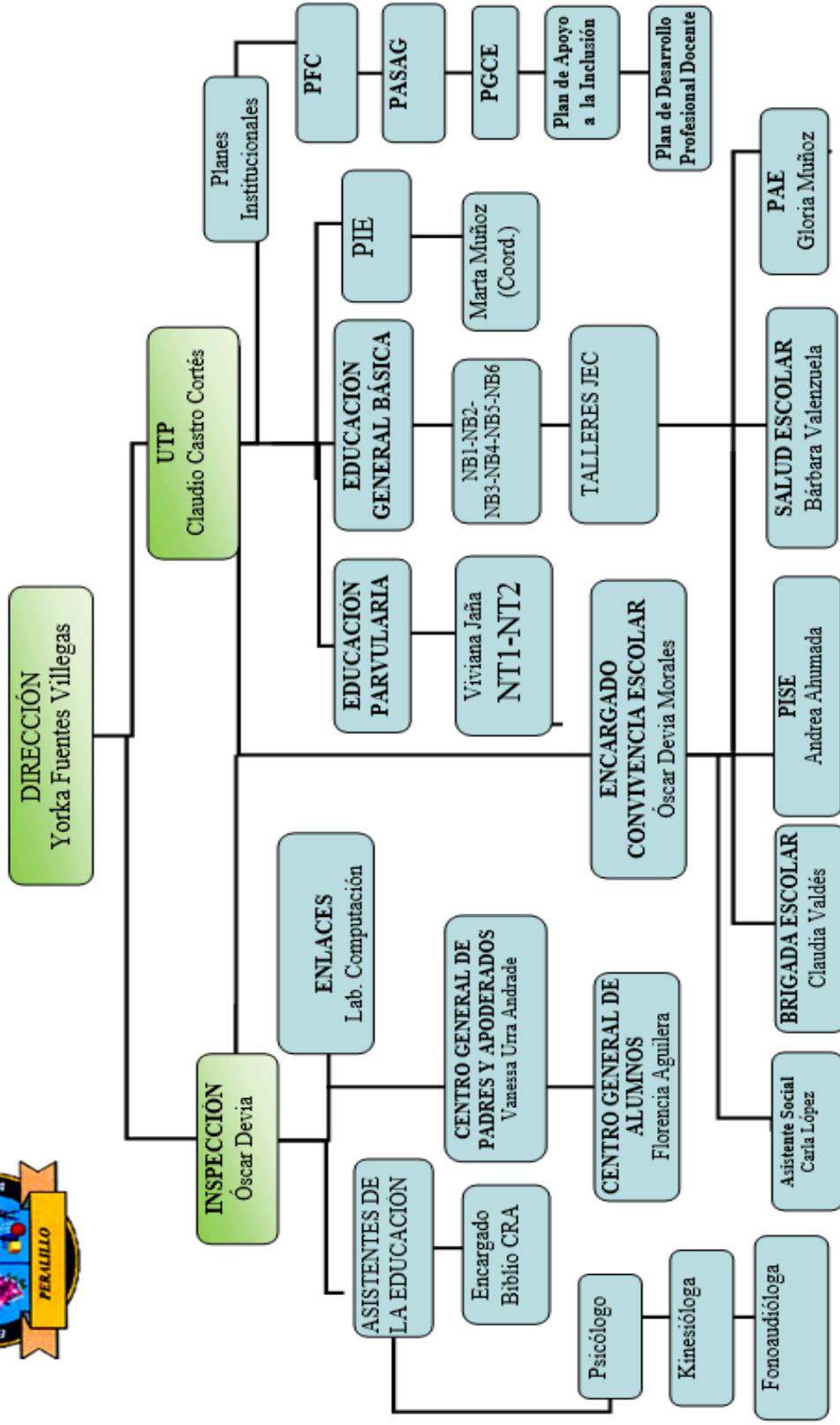
El Índice de Vulnerabilidad Escolar es de 82,2%. Los porcentajes de estudiantes Prioritarios y Preferentes para el próximo año 2019 son de 66 y 34 por ciento respectivamente, aunque existen apelaciones hechas al Mineduc

actualmente para revertir esto último. (Los recursos Ley SEP destinados a este Establecimiento Educacional, provienen del valor en pesos asignados a estos estudiantes, a saber Prioritarios y Preferentes)

% IVE 2018	% PRIORITARIOS 2019	% PREFERENTES 2019
82,2	66	34



**ORGANIGRAMA ADMINISTRATIVO ESCUELA AMELIA VIAL DE CONCHA  
AÑO 2017**



### **Dimensión Administrativa Financiera.-**

Esta U. Educativa es de dependencia municipal, por lo tanto, los recursos (Económicos y de personal), son administrados por el sostenedor (Alcalde), quien a su vez tiene un Jefe Daem, para la administración de todos los Establecimientos Educativos de la comuna.

A continuación, la información corresponde al año 2017, con datos generales. (Fuente Daem)

Item	Ingresos \$	Egresos (Gastos) \$
Subvención Mineduc	228.403.075	192.000.000
PIE	68.000.000	52.000.000
Mantenimiento	4.830.000	3.500.000
SEP	140.000.000	134.000.000
Pro-retención	3.091.217	3.091.217

Nota: Según estos datos se puede observar que esta U. Educativa tiene en su financiamiento, saldo a favor.-

Respecto de las compras por Ley Sep y Mantenimiento, existe un protocolo, el cual opera partiendo de la necesidad del Establecimiento, se continúa firmando oficio, más solicitud de pedido, por parte de la Directora hacia el Daem. Luego se retira la Orden de Compra en el Daem y con ésta se va a una casa comercial y se compra. Así se opera para compras menores de hasta ciento treinta mil pesos (\$ 130.000.-) aproximadamente, Para compras mayores a ese monto, se va al portal a través de Chile Compras o Mercado Público (Hay soporte Daem, persona encargada de apoyar el proceso de compra).

Del mismo modo, se indica que el PME o Proyecto de Mejoramiento Educativo, contiene los ítems de inversión para cada una de las acciones, vía plataforma, siendo los recursos SEP, monitoreados y revisados por inspectores de Subvenciones. Del mismo el PME es revisado por el Mineduc, a través de la Dirección Provincial de Educación.

## ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (Áreas y Dimensiones).-

El diagnóstico es el resultado de la fase estratégica que se ha realizado en esta Escuela ("Amelia Vial de Concha"), en el marco de análisis para la elaboración de su Plan de Mejoramiento Educativo, según la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Curricular	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.	Docentes con una trayectoria pedagógica destacada, medidos a nivel nacional en evaluaciones docentes. Cobertura curricular al 100% en las diferentes asignaturas del curricular escolar. Existencia de horarios de preparación de recursos didácticos y corrección de pruebas y guías de estudio. Se da una dinámica de interacción entre los cursos, ya que están insertos estudiantes de diversos grupos socio-culturales. Visitas de supervisión en el aula. Consejo Técnico docente sistemático. -Trabajo en equipo.-articulación de asignaturas. Docentes preocupados por los estudiantes.- Cumplimiento con Planes y programas de estudio. Planificaciones de las asignaturas.-Adecuaciones curriculares (y de evaluaciones) a cargo del equipo PIE.- Evaluaciones enfocadas al Logro de objetivos. Muestras pedagógicas- Programa de Integración Escolar.- Trabajo en colaborativo (Co-docencia)..	Falta consolidar mejoramiento y análisis productivo a la observación de clases.  Falta que Equipo de Gestión, Técnico Pedagógico y Docentes reflexionen acerca del proceso de creación de planificaciones.  Déficit para compartir experiencias educativas con otras escuelas.-  Carencia en el aprendizaje colaborativo e intercambio de recursos y su optimización.-  Falta que en los estudiantes se desarrollen habilidades para

		<p>. La acción relacionada con la medición de cobertura curricular ha contribuido a mejorar algunas prácticas de esta área.</p> <p>Funcionamiento de talleres JEC, adecuados al diagnóstico y objetivos institucionales.</p> <p>Profesionales de la educación competentes y especializados en cada asignatura. Se cuenta con PIE y equipo multidisciplinar en pre-básica y básica. Inglés en enseñanza básica completa. Cursos poco numerosos.</p> <p>Talleres extraescolares (folclore, cueca, básquetbol).</p> <p>Profesores titulados, Unidad Técnica Pedagógica, responsable del cumplimiento y aplicación del currículo nacional. Aporte de otros profesionales al proceso educativo.... Empleo de metodologías variadas para potenciar aprendizajes.</p> <p>Monitoreo constante de la cobertura curricular.- Talleres de Reforzamiento enfocados al apoyo de los aprendizajes y desarrollo formativo de los alumnos</p> <p>Muestras pedagógicas, Clases demostrativas, Intercambios de experiencias pedagógicas con otros establecimientos, Planificación curricular, Resultado SIMCE, Trabajo colaborativo entre docentes y equipo de gestión, PIE</p>	<p>adquirir aprendizajes de calidad.</p> <p>Falta destacar logros en todos los estudiantes y en todas las áreas de aprendizajes.</p> <p>Déficit (aún) en la implementación y monitoreo de las bases curriculares a plenitud.-</p>
--	--	---	---

		Proyectos y programas complementarios (salud escolar, SENDA, PAE, Vida Sana, Enlaces, PME, etc.) Redes de apoyo externas (goodneighbors, carabineros, HPV.)	
Liderazgo	Son prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales.	Flexibilidad y ecuanimidad en el trato con docentes y comunidad educativa en general. Apertura a críticas constructivas y búsqueda de soluciones creativas y eficaces frente a problemas y conflictos. Canal fluido de comunicación. Tiempo asignado para la reflexión y análisis del quehacer pedagógico para el equipo de gestión del establecimiento. Comunicación FLUIDA.-Persona accesible y empática.-Liderazgo positivo.-visión estratégica y planificación.-Conducción.-Alianzas estratégicas.-información y análisis. -Adecuada comunicación entre los pares de trabajo y con alumnos y alumnas. -Capacitación oportuna por parte del Equipo del Departamento De Educación Provincial de Curicó. – El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y la comunidad. Las Altas expectativas hacia la comunidad educativa por parte de sus profesores pueden generar cambios de actitud tanto en	Carencia en la planificación y monitoreo de las jornadas de evaluación y semanal con las actividades.  Falta compro-miso de agen-tes con la co-munidad edu-cativa.  Falta orienta-ciones y coor-dinación con redes diversas que contribu-yan al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (PEA).-  Falta actualizar y socializar el PEI y Planes asociados.-  Déficit en apo-yo a la mejora de la gestión escolar.-

		<p>los alumnos como en los apoderados que visualizan que si es posible alcanzar metas tanto educativas como de actitudes en sus pupilos.</p> <p>El sostenedor sostiene una buena comunicación con la directora y tiene una buena relación con la comunidad educativa. La directora promueve un ambiente de altas expectativas en los alumnos de la escuela. La directora se preocupa del buen funcionamiento del establecimiento.</p> <p>Redes de apoyo JUNAEB, SENDA, HOSPITAL, ONG. GOOD NEIGHBORS, carabineros, Bomberos, , I. Municipalidad, entre otras. Estudiantes de pedagogía han realizado su práctica profesional.</p> <p>Alto nivel de exigencia y expectativas académicas. Fortalecimiento de los canales de comunicación Propuesta de diversas estrategias, metodologías y material didáctico. Atención de alumnos/as con necesidades educativas especiales. Ampliación de oferta de actividades deportivas, recreativas. Establecimiento de convenios con diversas instituciones para la prosecución de estudios. Trabajo en redes (de apoyo).</p> <p>- Equipo directivo fortalecido. Gestión Escolar con Visión de futuro y con altas expectativas.- Desarrollo</p>	
--	--	---	--

		<p>permanente de Consejos y reuniones de tipo administrativo y técnico pedagógico, esto permite una conducción democrática.- Reuniones Roles claramente definidos -Perfeccionamiento docente - Evaluación Docente (destacados y competentes)- Compromiso docente Articulación estamentos del colegio. Escuela Referente. Buena gestión directiva-</p>	
Convivencia Escolar	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de todos los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.</p>	<p>Existe un clima de respeto y armonía, donde los conflictos y problemas surgidos entre los diferentes actores de la comunidad escolar, son atacados de forma inmediata, afrontándose con las partes afectadas y buscando siempre una mediación que propende a un trato justo y a la búsqueda de soluciones optimas y ecuánimes para todos.</p> <p>Transversalidad dentro del currículo escolar de los valores a trabajarse durante todo el año escolar. Clima laboral y organizacional positivo.</p> <p>-Implementación jornadas de reflexión.-Inclusión de los padres en el Proceso educativo de los estudiantes.- Promoción de la Vida Saludable.-ejecución de</p>	<p>Falta potenciar habilidades blandas en estudiantes y comunidad educativa, en torno a los objetivos del PEI.-</p> <p>Falta que los estudiantes realicen visitas pedagogicas, culturales, re-creativas; campeonatos, etc.-</p> <p>Carencia en la promoción de actos cívicos, DDHH, prevención de accidentes y de-sórdenes alimenticios.-</p>

		<p>talleres y actividades de mejoramiento de la convivencia dentro del establecimiento.-clima laboral positivo.</p> <p>-Promover Vida Salu-dable.- Reglamento de Convivencia Escolar- Docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Desarrollo de las normas de cortesía y amabilidad. Desarrollo de hábitos de estudio y compromisos escola-res. Existencia de reglamento interno con los deberes y derechos de los actores de la comunidad escolar.</p> <p>El establecimiento pro-mueve en los estu-diantes un ambiente de respeto y buen trato. El establecimiento pro-mueve y a veces, logra la participación de los padres y apoderados en las actividades extra-curriculares. Los padres y apoderados no se sienten muy involu-crados en el quehacer del establecimiento.</p> <p>Escuela saludable, promotora de salud y declarada con ambiente libre de tabaco. Reglamentos y proto-colos.</p> <p>Apoyo de equipo psico-social para atender alumnos.</p>	<p>Falta fortale- cer asignación de horas a profesores tutores.-</p> <p>Carencia en el fortalecimiento de vínculos comunitarios con Consejo Escolar, Centro de Padres y A-derados, Cen- tro de Alum-nos y Consejo de Profesores.</p>
--	--	--	--

		<p>Alto porcentaje de alumnos respetuosos y de buen trato. Buen clima laboral. Actividades deportivas, recreativas, culturales. Charlas con profesionales en temas específicos.</p> <p>- Fortalecimiento de hábitos de vida saludable y prevención de conductas de riesgo entre los estudiantes.- Protocolos de actuación definidos, frente a situaciones de riesgo.- Prevención constante de situaciones de acoso escolar o bullying mediante estrategias.</p> <p>Buenas relaciones con padres y apoderados- Buenas relaciones con instituciones de la comunidad (bomberos, carabineros, etc)</p>	
Gestión de Recursos	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo del proceso educativo.</p>	<p>Incorporación de un equipo multidisciplinario con diversos profesionales (fonoaudióloga, psicólogo y kinesióloga) que coadyuvan en el proceso de detección, tratamiento y rehabilitación de necesidades educativas especiales del alumnado y comunidad educativa en general. Los recursos y materiales didácticos son entregados de manera gratuita sin ningún compromiso, a todos nuestros estudiantes sin</p>	<p>Déficit en materiales específicos para la práctica del hábito lector de los estudiantes de todos los niveles.</p> <p>Carencia de materiales para los estudiantes en las áreas de Ciencias, Invernadero,</p>

		<p>realizar excepciones de ningún tipo.</p> <p>-Autonomía para utilizar los recursos disponibles.</p> <p>-El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo. –Utiliza las redes existentes para realizar el Proyecto Educativo Institucional. Contratación de personal y adquisición de insumos y elementos tanto permanentes como fungibles para el desarrollo de las acciones propuestas en PME del establecimiento con acciones coherentes a las necesidades detectadas tendientes a mejorar los resultados obtenidos.</p> <p>El establecimiento se preocupa del presupuesto y realiza adquisiciones de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos.</p> <p>Conexión inalámbrica wi-fi. Existencia de cámara de seguridad. Se cuenta con un laboratorio computacional con acceso a internet.. Talleres de deportes e implementación de máquinas de ejercicio. Multicancha techada para actividades escolares. Se cuenta con biblioteca CRA.</p> <p>Cuerpo de profesores titulados y de excelencia.</p> <p>Existencia de variados recursos, tecnologías y material didáctico en el aula. Alimentación escolar. Entrega de</p>	<p>Tecnologías y recursos Tics.</p>
--	--	--	-------------------------------------

		<p>diversos implementos educativos a los estudiantes, especialmente a los más vulnerables.</p> <p>- Registro ordenado de Los ingresos y gastos.- Sistema de Inventario actualizado y disponible.- Disponibilidad de recursos didácticos para potenciar el Aprendizaje.</p> <p>JUNAEB (Set útiles escolares, salud escolar, alimentación) PME (SEP) Redes de apoyo (Goodneighbors, Centro de Padres y Apoderados PIE Personal suficiente para atender el proceso educativo.</p>	
--	--	--	--

A continuación, se puede indicar que luego de aplicados los instrumentos a las facciones respectivas, surgieron debilidades, las cuales serán abordadas a plenitud con las acciones respectivas del PME

**DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES.-**

Área	Descriptor	Evidencia
Gestión Curricular	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	Pauta de evaluaciones de los estudiantes. Productos y / o trabajos realizados por los estudiantes. Talleres con actividades concretas en Laboratorio de Ciencias.
Liderazgo	Revisión y actualización del PEI.  Prácticas directivas y del Equipo de Gestión para articular con la Comunidad Educativa la consecución de logros y objetivos del PEI.	Trípticos, dípticos informativos (PEI y Planes asociados).  Reuniones informativas. Circulares, Trípticos, etc.
Convivencia Escolar	Existencia de normas difundidas y consensuadas con estamentos de la comunidad educativa.	Copia de PEI, Reglamento Interno, Protocolos, Planes, etc entregados a los Padres y Apoderados.-.-

		<p>Reuniones de con-vivencia.</p> <p>Charlas de alimentación saludable a actores educativos.-</p>
Gestión de recursos.	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento requerida en PEI.	<p>Materiales para Laboratorio, Invernadero y tics.-</p> <p>Libros, micrófonos, grabadoras de audio.-</p>

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.-

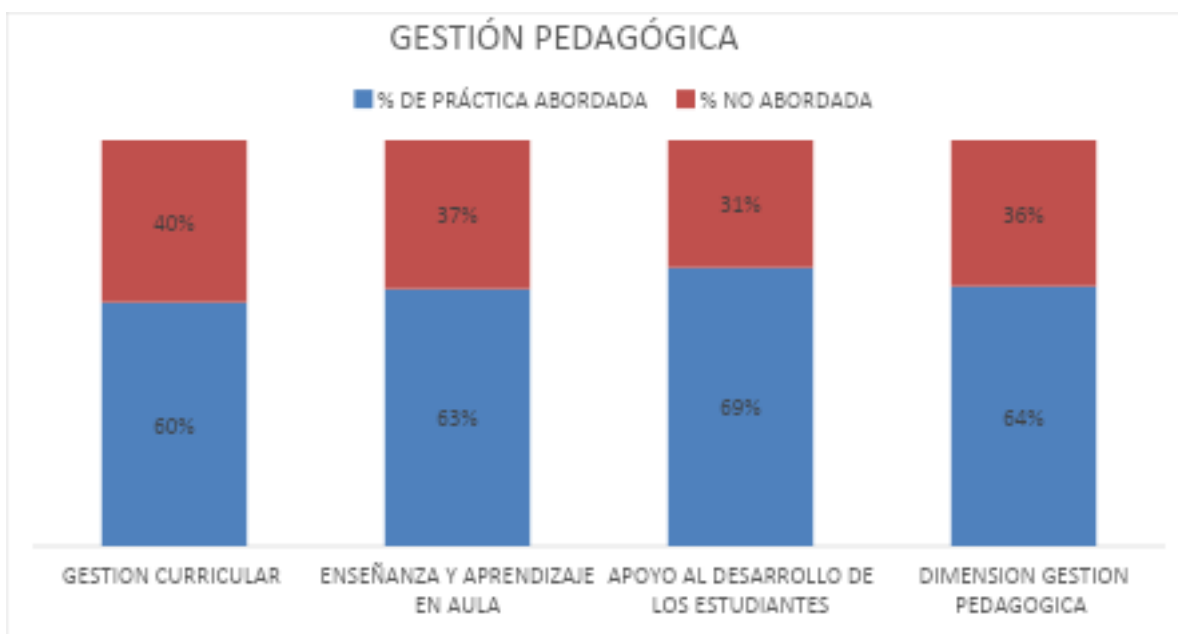
El análisis de resultados del Diagnóstico Institucional que se lleva a cabo a continuación, se realiza en base a la información recolectada, acorde al Dimensionamiento, a los resultados de Autoevaluación y el Levantamiento de las evidencias existentes, en relación con los Descriptores de Gestión. (Según Pauta dada para la elaboración de este Trabajo de Grado II, por el Dr. Pedro Rosales, Profesor Guía de este Magister)

Cabe mencionar que, por una parte se procedió a analizar la gestión escolar del Establecimiento, donde se utilizaron los Estándares Indicativos de Desempeño (EID), que son un conjunto de referentes. Asimismo, constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional. Los Estándares Indicativos de Desempeño se organizan en cuatro dimensiones de la gestión escolar, las que se dividen en tres subdimensiones con sus respectivos estándares, como se observa en el siguiente cuadro. (A modo de ejemplo)

DIMENSIONES			
LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN DE RECURSOS
Liderazgo del sostenedor (6 estándares)	Gestión curricular (7 estándares)	Formación (7 estándares)	Gestión de personal (9 estándares)
Liderazgo del director (7 estándares)	Enseñanza y aprendizaje en el aula (6 estándares)	Convivencia (7 estándares)	Gestión de recursos financieros (6 estándares)
Planificación y gestión de resultados (6 estándares)	Apoyo al desarrollo de los estudiantes (7 estándares)	Participación y vida democrática (6 estándares)	Gestión de recursos educativos (5 estándares)

La siguiente tabla y gráfica muestran (También a modo de ejemplo), aunque totalmente válido para este análisis de resultados, el porcentaje de prácticas abordadas y no abordadas, en relación a la Gestión Curricular.

DIMENSION /SUBDIMENSION	% DE PRÁCTICA ABORDADA	% PRÁCTICAS NO ABORDADA
GESTION CURRICULAR	60%	40%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN AULA	63%	37%
APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	69%	31%
DIMENSION GESTION PEDAGOGICA	64%	36%



La dimensión de Gestión Pedagógica contempla 20 prácticas: Gestión curricular (7), Enseñanza y Aprendizaje en aula (6) y Apoyo al desarrollo de los estudiantes (7).

En la gráfica se observa que todas las subdimensiones están sobre el 60% de las prácticas abordadas, destacándose apoyo al desarrollo de los estudiantes con un 69%. Los resultados promedio de práctica abordada como dimensión es de 64 %, es decir, 12 de 20 estándares.

#### Análisis de resultados del Autodiagnóstico Gestión Escolar-

Se presenta, a continuación, un análisis de los resultados del autodiagnóstico gestión escolar, donde el Establecimiento se autoevaluó. Para esto, se utilizó la rúbrica del documento Guía/Pauta para elaborar el Diagnóstico Institucional (Trabajo de Grado II, pág 11)

#### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Dimensión/Área	CONCLUSIONES
Gestión Pedagógica.-	La institución educativa ha logrado mantener su calidad docente a través del tiempo, contándose con profesionales idóneos para desempeñar sus cargos, lo cual le es favorable al establecimiento, como también ha dado cumplimiento a todos los objetivos estratégicos señalados en el PME anterior. La preservación de la identidad institucional, por medio del refuerzo del ideario, referentes a la formación valórica y excelencia académica en el ejercicio docente de cada uno de nuestros funcionarios.

Liderazgo.-	En el ámbito interno del colegio existe un canal de comunicación fluido, con apertura al dialogo, manifestado en instancias de reflexión y retroalimentación en torno a las prácticas pedagógicas, como también la presencia activa del director. Necesidad de que el sostenedor valide la identidad local propia del establecimiento, considerando su diversidad y carácter colectivo.
Convivencia Escolar.-	Esta área presenta un funcionamiento adecuado dentro de la institución, acorde con los protocolos estipulados por el Mineduc, existiendo además un Plan Interno de Convivencia Escolar con su respectivo encargado. Sensibilizar a la Comunidad Educativa, ya que la agenda de Convivencia Escolar plasma la identidad institucional en la formación valórica y académica de nuestros estudiantes.
Gestión de Recursos.-	A partir de los resultados se puede concluir que acciones tales como la transparentación de gastos e inversión de recursos humanos y financieros, mediante una cuenta pública, resulta bastante provechoso para el establecimiento ya que ordena, controla y entrega una visión panorámica de inversión eficiente de los recursos con los cuales cuenta el establecimiento

Por último, concluir que los Resultados de este Diagnóstico Institucional, en el cual respondieron a instrumentos: los Docentes (Tutores), Padres o Apoderados, Asistentes de la Educación, Equipo Directivo o Gestión y Estudiantes, ... dejan al descubierto algunas carencias o déficits que se señalan a continuación: (Solo se indican aquí, dos (2) por Área o Dimensión a modo de ejemplo, las demás serán abordadas en la Elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) o Plan Estratégico de la Escuela.-

Dimensión	Déficits a mejorar
-----------	--------------------

Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Falta que en los estudiantes se desarrollen habilidades para adquirir aprendizajes de calidad.-</li> <li>2- Falta mejoramiento para el análisis productivo de la observación de clases.-</li> </ul>
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Falta coordinación externa con redes de apoyo externa que ayuden al PEA.-</li> <li>2- Falta fortalecer compromisos de trabajo con la comunidad educativa en general.-</li> </ul>
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Falta promover acciones de desarrollo cívico en toda la comunidad escolar.-</li> <li>2- Falta estrechar vínculos comunitarios entre las agrupaciones internas (Centro de Padres y Apoderados, Centro de Alumnos, etc.)</li> </ul>
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Falta potenciar con material concreto la práctica del hábito lector en todos los estudiantes.-</li> <li>2- Falta dotar de recursos educativos las áreas de Ciencias, Tecnología y Tic's.-</li> </ul>

## PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME).-

Nombre Establecimiento: ESCUELA "AMELIA VIAL DE CONCHA"

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con la finalidad de éstos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.	Observar clases ejecutadas por los docentes dentro establecimiento considerando los indicadores presentes en la Evaluación Docente.	3	3
	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al		Monitorear la progresión de la implementación curricular, enfatizando en el desarrollo de habilidades y procesos evaluativos,	4	4

	desarrollo de los estudiantes		mediante jornadas de reflexión pedagógicas de tipo colaborativo		
Liderazgo	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados	Consolidar al interior del equipo de gestión liderado por el director, el diseño, articulación, conducción y planificación institucional, con la finalidad de asegurar el funcionamiento organizado, eficiente y eficaz del establecimiento escolar.	Generar instancias que permitan asegurar la coordinación y articulación entre los distintos miembros de la comunidad educativa para favorecer el logro y cumplimiento de las metas y objetivos institucionales.	5	5
Convivencia Escolar	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, considerando aspectos espirituales, éticos, morales, afectivos y físicos de los/las estudiante, en concordancia con el PEI y el currículum	Fortalecer en los estudiantes del concepto de autoestima, manejo de las emociones de forma asertiva, afianzando el respeto por la diversidad, las reglas, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la creación de un ambiente escolar	5	5

		nacional vigente.	que contribuya a una sana convivencia y al desarrollo integral de los estudiantes, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.		
Ges-tión de Recursos	*Gestión del personal *Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos	Consolidar las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos.	Implementar en talleres y clases todo lo necesario, considerando recursos humanos y materiales que permitan la participación masiva de los estudiantes, entre los que están: Implementación artística( vestuario, instrumentos musicales, iluminación, escenografía, telas); implementación deportiva,	2	2

			<p>implementación electrónica y audiovisual, software educativo e Recursos computacionales</p> <p>Material didáctico, reposición libros y revistas.</p> <p>Implementos de seguridad.</p> <p>Alimentación y transporte u otros.</p>		
	<p>*Gestión del personal</p> <p>*Gestión de los resultados financieros</p> <p>*Gestión de los recursos educativos</p>		<p>Entregar de forma gratuita materiales didácticos, tales como: guías de aprendizajes, material de reforzamiento y ampliación, multicopiado de evaluaciones escritas, mobiliario, pizarras, material didáctico para todos los estudiantes del establecimiento.</p>	2	2

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Monitorear la progresión de la implementación curricular, enfatizando en el desarrollo de habilidades y procesos evaluativos, mediante jornadas de reflexión pedagógicas de tipo colaborativo	Apoyo al desarrollo de los Estudiantes	Nº de docentes que explicitan la habilidad a desarrollar en clases/ Nº Total de docentes visitados en el aula.
Gestión Pedagógica	Monitorear la progresión de la implementación curricular, enfatizando en el desarrollo de habilidades y procesos evaluativos, mediante jornadas de reflexión pedagógicas de tipo colaborativo	Cobertura Curricular	Nº de O.A. trabajados en clases/ Nº total de O.A. planificados.
Gestión Pedagógica	Monitorear la progresión de la implementación curricular, enfatizando en el desarrollo de habilidades y procesos evaluativos, mediante jornadas de reflexión pedagógicas de tipo colaborativo	Intercambio de Experiencias	Nº de reuniones de intercambio de experiencias asistidas/ Nº total de reuniones programadas.
Gestión Pedagógica	Monitorear la progresión de la implementación curricular, enfatizando en el desarrollo de habilidades y procesos evaluativos, mediante jornadas de reflexión pedagógicas de tipo colaborativo	Logros destacados	Nº de actos de premiación realizados/ Nº total de actos programados.

Gestión Pedagógica	Observar clases ejecutadas por los docentes dentro establecimiento considerando los indicadores presentes en la Evaluación Docente.	Observación y acompañamiento en el aula	Total de visitas realizadas/Total de Visitas programadas.
Gestión Pedagógica	Observar clases ejecutadas por los docentes dentro establecimiento considerando los indicadores presentes en la Evaluación Docente.	Revisión de Planificación Anual	Nº de Jornadas realizadas de Revisión/ Nº de Jornadas programadas anuales.
Gestión Pedagógica	Observar clases ejecutadas por los docentes dentro establecimiento considerando los indicadores presentes en la Evaluación Docente.	Trabajo colaborativo	Nº de reuniones de trabajo colaborativo realizadas/ Nº de reuniones de trabajo programadas.
Liderazgo	Generar instancias que permitan asegurar la coordinación y articulación entre los distintos miembros de la comunidad educativa para favorecer el logro y cumplimiento de las metas y objetivos institucionales.	Agenda Semanal	Nº de reuniones de equipo de gestión realizadas/ Nº total de reuniones programadas.
Liderazgo	Generar instancias que permitan asegurar la coordinación y articulación entre los distintos miembros de la comunidad	Análisis de PEI y planes asociados	Nº de Jornadas de Difusión de planes y PEI/ Nº de Jornadas planificadas.

	educativa para favorecer el		
--	--------------------------------	--	--

	logro y cumplimiento de las metas y objetivos institucionales.		
Liderazgo	Generar instancias que permitan asegurar la coordinación y articulación entre los distintos miembros de la comunidad educativa para favorecer el logro y cumplimiento de las metas y objetivos institucionales.	Resultados Gestión Escolar	Nº de reuniones de entrega de Resultados de Gestión Escolar/ Nº total de Reunión programadas.
Liderazgo	Generar instancias que permitan asegurar la coordinación y articulación entre los distintos miembros de la comunidad educativa para favorecer el logro y cumplimiento de las metas y objetivos institucionales.	Reuniones de Redes	Nº de Reuniones asistidas/ Nº de reuniones programadas.
Liderazgo	Generar instancias que permitan asegurar la coordinación y articulación entre los distintos miembros de la comunidad educativa para favorecer el logro y cumplimiento de las metas y objetivos institucionales.	Visión de Escuela	Nº de reuniones de PP.AA., con presencia del Equipo de Gestión/ Nº de Reuniones de PP.AA. totales.

Convivencia Escolar	Fortalecer en los estudiantes del concepto de autoestima, manejo de las emociones de forma asertiva, afianzando el respeto por la diversidad, las reglas, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la creación de un ambiente escolar que contribuya a una sana convivencia y al desarrollo integral de los estudiantes, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.	Cultura de Vida Saludable	N° de actividades de cultura y vida saludable efectuadas/ N° de actividades de cultura y vida saludable planificadas.
Convivencia Escolar	Fortalecer en los estudiantes del concepto de autoestima, manejo de las emociones de forma asertiva, afianzando el respeto por la diversidad, las reglas, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la creación de un ambiente escolar que contribuya a una sana convivencia y al desarrollo integral de los estudiantes, en coherencia con el	Educación preventiva	N° de Simulacros de Emergencia realizados/ N° de Simulacros programados.

	Proyecto Educativo Institucional.		
Convivencia Escolar	Fortalecer en los estudiantes del concepto de autoestima, manejo de las emociones de forma asertiva, afianzando el respeto por la diversidad, las reglas, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la creación de un ambiente escolar que contribuya a una sana convivencia y al desarrollo integral de los estudiantes, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.	Formación escolar	Nº profesores tutores que requieren 2 horas para tutoría / Nº total de profesores tutores.
Convivencia Escolar	Fortalecer en los estudiantes del concepto de autoestima, manejo de las emociones de forma asertiva, afianzando el respeto por la diversidad, las reglas, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la creación de un ambiente escolar que contribuya a una sana convivencia y al desarrollo integral de	Formación transversal	Nº de actividades de Convivencia Escolar realizadas/ Nº de actividades de Convivencia Escolar programadas.

	los estudiantes, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.		
--	--	--	--

Convivencia Escolar	Fortalecer en los estudiantes del concepto de autoestima, manejo de las emociones de forma asertiva, afianzando el respeto por la diversidad, las reglas, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la creación de un ambiente escolar que contribuya a una sana convivencia y al desarrollo integral de los estudiantes, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.	Participación democrática	Nº de Reuniones institucionales realizadas/ Nº de Reuniones institucionales planificadas.
Gestión de Recursos	Entregar de forma gratuita materiales didácticos, tales como: guías de aprendizajes, material de reforzamiento y ampliación, multicopiado de evaluaciones escritas, moviliario, pizarras, material didáctico para todos los estudiantes del establecimiento.	Fomento lector	Nº de visitas a Biblio CRA por curso/ Nº de visitas programadas a Biblio CRA por curso.
Gestión de Recursos	Entregar de forma gratuita materiales didácticos, tales como: guías de aprendizajes, material de reforzamiento y	Vivero, Ciencia y Tecnología	Nº de actividades realizadas en Ciencia, Tecnología y

	ampliación, multcopiado de evaluaciones escritas, moviliario, pizarras, material didáctico para todos los estudiantes del establecimiento.		Vivero/ N° de Actividades planificadas.
Gestión de Recursos	Implementar en talleres y clases todo lo necesario, considerando recursos humanos y materiales que permitan la participación masiva de los estudiantes, entre los que están: Implementación artística( vestuario, instrumentos musicales, iluminación, escenografía, telas); implementación deportiva, implementación electrónica y audiovisual, software educativo e Recursos computacionales Material didáctico, reposición libros y revistas. Implementos de seguridad. Alimentación y transporte u otros.	Apoyo Escolar	N° de estudiantes que reciben apoyo escolar/ N° de estudiantes que requieren apoyo escolar.

Gestión de Recursos	Implementar en talleres y clases todo lo necesario, considerando recursos humanos y materiales que permitan la participación masiva de los estudiantes, entre los que están: Implementación artística( vestuario, instrumentos musicales, iluminación, escenografía, telas); implementación deportiva, implementación electrónica y audiovisual, software educativo e Recursos computacionales Material didáctico, reposición libros y revistas. Implementos de seguridad. Alimentación y transporte u otros.	Aprendizaje para todos	N° de estudiantes beneficiados con recursos educativos/ N° total de estudiantes.
---------------------	---	------------------------	--

#### Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con la finalidad de éstos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.

Estrategia	Observar clases ejecutadas por los docentes dentro establecimiento considerando los indicadores presentes en la Evaluación Docente.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula

Acción 1	"Fortaleciendo nuestras prácticas docentes"
Descripción	El director y el Equipo UTP se reúnen con los docentes al menos una vez al mes, para reflexionar sobre las clases observadas, los trabajos revisados, para elaborar estrategias que permitan superar los problemas detectados.
Fecha Inicio	01/4/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material Fungible Internet PC Impresora Toner Tintas Fotocopiadora Recursos Educativos Recursos Pedagógicos Salas limpias y acondicionadas Colaciones
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>-Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>-Plan de Formación Ciudadana</li> </ul> <p>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encuesta con grupo focal docentes.</li> <li>-Reportes de Retroalimentación docente</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con la finalidad de éstos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.
Estrategia	Observar clases ejecutadas por los docentes dentro establecimiento considerando los indicadores presentes en la Evaluación Docente.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción 2	"REFLEXIONANDO A PARTIR DE NUESTRA PLANIFICACIÓN"
Descripción	El Director y el Equipo UTP, analizan y comentan reflexivamente con los profesores las planificaciones elaboradas de manera anual, con la finalidad de mejorar su contenido. Durante este intercambio se busca material complementario, se corrigen errores, se mejoran las actividades, entre otras.
Fecha Inicio	01/4/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible Internet PC Notebook Tinta Impresora Fotocopiadora Tóner Salas limpias y acondicionadas Carpetas de Trabajo Artículos de trabajo Colaciones

Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>*Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>*Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PLANIFICACIONES ANUALES</li> <li>- Planificación simple de Jornada de Reflexión</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con la finalidad de éstos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.
Estrategia	Observar clases ejecutadas por los docentes dentro establecimiento considerando los indicadores presentes en la Evaluación Docente.
Subdimensiones	*Gestión Curricular

	*Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción 3	Comunidad Profesional de Aprendizaje
Descripción	El director, equipo técnico y los docentes participan en las comunidades profesionales de aprendizaje comunales una vez al mes para que compartan sus desafíos pedagógicos que enfrenta, sus experiencias, conocimientos y prácticas.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos: Docente tutor (02 horas ) Recursos Materiales: insumos fungibles Colaciones Transporte
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- PLAN DE TRABAJO LISTA DE ASISTENCIA
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con la finalidad de éstos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.
Estrategia	Monitorear la progresión de la implementación curricular, enfatizando en el desarrollo de habilidades y procesos evaluativos, mediante jornadas de reflexión pedagógicas de tipo colaborativo
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción 4	"Compartiendo desde mi experiencia"
Descripción	El director y el equipo de UTP gestionan y promueven entre los docentes, tanto dentro como fuera del establecimiento, el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos, en diferentes instancias tales como: Consejos Técnicos Docentes, Reuniones Colaborativas PIE, Comunidades de Aprendizaje, etc., para resolver dudas, ampliar conocimientos y optimizar el uso de recursos.
Fecha Inicio	24/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Espacios Físicos limpios y acondicionados Colaciones Transporte Data show PC

	Reproductores de Sonido Material Fungible Impresora Calentador de Agua
Ate	Si
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>-Plan de Formación Ciudadana</li> <li>*Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>*Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>-Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acta de Reuniones firmada por los asistentes</li> <li>-Reporte de Seguimiento en relación con los acuerdos de trabajo.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con la finalidad de éstos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.
Estrategia	Monitorear la progresión de la implementación curricular, enfatizando en el desarrollo de habilidades y procesos evaluativos, mediante jornadas de reflexión pedagógicas de tipo colaborativo
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción 5	"Acompañando el proceso educativo de nuestros estudiantes"
Descripción	Los profesores promueven mediante estrategias efectivas que los estudiantes practiquen y desarrollen habilidades de aprendizaje, de forma guiada o autónoma, trabajando de manera colaborativa y desarrollando actividades tales como: exposiciones, lectura de textos complementarios y creación o diseño de productos, etc.-
Fecha Inicio	31/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible Fotocopiadora Impresora Data Show PC Internet Pendrive/ Disco duro Cámara Filmadora Cámara Fotográfica Artículos de Librería Transporte Colaciones
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de Cuadernos y/o guías de Aprendizaje</li> <li>- Encuesta Focal aplicada a padres y apoderados NT1- NT2 1° Ciclo</li> <li>- Encuesta a grupo focalizado 2° Ciclo</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.500.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos
----------------------	---

	los estudiantes, con la finalidad de éstos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.
Estrategia	Monitorear la progresión de la implementación curricular, enfatizando en el desarrollo de habilidades y procesos evaluativos, mediante jornadas de reflexión pedagógicas de tipo colaborativo
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción 6	"DESTACANDO NUESTROS LOGROS"
Descripción	El establecimiento manifiesta interés por sus estudiantes, profesores y asistentes de la educación, entregándoles retroalimentación constante, valorando sus logros, esfuerzos y perseverancia, en el trabajo desarrollado dentro de la Comunidad Educativa, ya sea en instancias académicas, recreativas, deportivas, formativas, artístico- cultural, entre otras.
Fecha Inicio	31/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Medallas Galvanos Trofeos Diplomas Bandas Coronas Internet Computador Material Fungible Data Show Tintas Tóner Colaciones Transporte Escenario Funcional Paneles Diarios Murales Vitrinas Plumavit Telas Vestuario Discos Duros Cámara fotográfica Cámaras de Videos
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	- Libreto de Acto de Premiación Escolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con la finalidad de éstos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.
Estrategia	Monitorear la progresión de la implementación curricular, enfatizando en el desarrollo de habilidades y procesos evaluativos, mediante jornadas de reflexión pedagógicas de tipo colaborativo
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión Curricular</li> <li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>
Acción 7	"COBERTURA CURRICULAR"

Descripción	Los profesores imparten sus clases en concordancia con los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares con la finalidad de resguardar el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes establecidas en el currículo.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Material Fungible Espacios limpios y acondicionados Bases Curriculares Fotocopiadora Impresora Computador Data show Internet Colaciones
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Medición de cobertura Curricular en Jornada de Reflexión
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar al interior del equipo de gestión liderado por el director, el diseño, articulación, conducción y planificación institucional, con la finalidad de asegurar el funcionamiento organizado, eficiente y eficaz del

	establecimiento escolar.
Estrategia	Generar instancias que permitan asegurar la coordinación y articulación entre los distintos miembros de la comunidad educativa para favorecer el logro y cumplimiento de las metas y objetivos institucionales.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción 8	"PLANIFICANDO NUESTRA AGENDA SEMANAL"
Descripción	El director en conjunto con el equipo de gestión se reúnen semanalmente para destinar un tiempo en planificación, monitoreo, evaluación y retroalimentación de las actividades semanales, relacionadas con temas formativos, académicos y organizativos del establecimiento.
Fecha Inicio	31/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Computador Impresora Material fungible Internet Espacios físicos limpios y acondicionados Colaciones Fotocopiadora Tóner Timbres Tintas Carpetas o archivadores Transporte Equipo audiovisual Data show
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>-Plan de Formación Ciudadana</li> <li>*Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>*Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>-Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>-Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acta firmada de asistentes a reunión de equipo de gestión</li> <li>-Bitácora de trabajo de Equipo de Gestión</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar al interior del equipo de gestión liderado por el director, el diseño, articulación, conducción y planificación institucional, con la finalidad de asegurar el funcionamiento organizado, eficiente y eficaz del establecimiento escolar.
Estrategia	Generar instancias que permitan asegurar la coordinación y articulación entre los distintos miembros de la comunidad educativa para favorecer el logro y cumplimiento de las metas y objetivos institucionales.

Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción 9	"GENERANDO UNA VISIÓN DE ESCUELA COMPARTIDA Y COMPROMETIDA"
Descripción	El director en conjunto con el equipo de gestión logran que los miembros de la comunidad educativa compartan y se comprometan con la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento, participando activamente en Reuniones de Padres y Apoderados, Reuniones del Centro General de Padres y Apoderados, entre otros.
Fecha Inicio	31/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Computador Internet Data show Colaciones Transporte Material fungible Espacios limpios y acondicionados Equipo Audiovisual Equipos de sonidos Punteros láser
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>-Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>-Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>-Plan de Formación Ciudadana</li> <li>*Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>*Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>-Plan Integral de Seguridad Escolar</li> </ul>

	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	-Presentación PowerPoint Resultados e Información Institucional. -Carpeta de Registro del Profesor Tutor -Encuesta a grupo focal de satisfacción de padres y apoderados -profesores y asistentes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar al interior del equipo de gestión liderado por el director, el diseño, articulación, conducción y planificación institucional, con la finalidad de asegurar el funcionamiento organizado, eficiente y eficaz del establecimiento escolar.
Estrategia	Generar instancias que permitan asegurar la coordinación y articulación entre los distintos miembros de la comunidad educativa para favorecer el logro y cumplimiento de las metas y objetivos institucionales.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción 10	Encuentros de Coordinación RED de Directores ,Equipos Técnicos y otras Redes de apoyo.-

Descripción	El sostenedor convocara reunión mensual de directores y Equipos técnicos y otras redes de apoyo, para dar a conocer plan de trabajo en función de los lineamientos comunales que indican trabajo colaborativo, articulado y participativo.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Equipos directivos y técnicos de los establecimientos de la comuna
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	-Acta de asistencia Reporte de trabajo (presentación ppt -taller)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000.-
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000.-

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar al interior del equipo de gestión liderado por el director, el diseño, articulación, conducción y planificación institucional, con la finalidad de asegurar el funcionamiento organizado, eficiente y eficaz del establecimiento escolar.
Estrategia	Generar instancias que permitan asegurar la coordinación y articulación entre los distintos miembros de la comunidad educativa para favorecer el logro y cumplimiento de las metas y objetivos institucionales.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción 11	Análisis de Proyecto Educativo Institucional y Planes asociados.
Descripción	El sostenedor define, por escrito y de acuerdo con la normativa educacional vigente en conformidad con los lineamientos comunales de trabajo colaborativo, articulado y participativo, los procedimientos; encargados de elaborar y actualizar el Proyecto Educativo Institucional, Plan de Mejoramiento. Revisa y aprueba una vez elaborado o actualizado.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Equipos directivos y técnicos de los establecimientos de la comuna
Ate	No

Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>*Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>*Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acta de asistencia Reporte de trabajo (presentación ppt</li> <li>- taller)</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$200.000.-
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$200.000.-

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar al interior del equipo de gestión liderado por el director, el diseño, articulación, conducción y planificación institucional, con la finalidad de asegurar el funcionamiento organizado, eficiente y eficaz del establecimiento escolar.

Estrategia	Generar instancias que permitan asegurar la coordinación y articulación entre los distintos miembros de la comunidad educativa para favorecer el logro y cumplimiento de las metas y objetivos institucionales.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción 12	Análisis de los resultados Educativos para la mejora de la Gestión Escolar
Descripción	El sostenedor junto al equipo técnico pedagógico de la red de escuelas, directores y jefes técnicos, en función trabajo colaborativo, articulado y participativo realizan taller análisis de los resultados que entregan en el Informe de Resultados Educativos de Sostenedores, para tomar decisiones asociadas a la mejora de la gestión escolar
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Equipos directivos y técnicos de los establecimientos de la comuna Colaciones Data Show Internet Recursos audiovisuales Colaciones Computador Material Fungible Artículos de librería Espacios limpios y acondicionados Impresoras Tintas Tóner Fotocopiadora
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>*Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>*Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> </ul>

	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Reporte de Resultados Jornadas de evaluación Semestral y anual.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$200.000.-
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$200.000.-

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, considerando aspectos espirituales, éticos, morales, afectivos y físicos de los/las estudiante, en concordancia con el PEI y el currículum nacional vigente.
Estrategia	Fortalecer en los estudiantes del concepto de autoestima, manejo de las emociones de forma asertiva, afianzando el respeto por la diversidad, las reglas, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la creación de un ambiente escolar que contribuya a una sana convivencia y al desarrollo integral de los estudiantes, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.
Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática

Acción 13	"Potenciando una formación transversal en base a nuestro PEI"
Descripción	El director y el Encargado de Convivencia Escolar trabajan en conjunto con un equipo multidisciplinario que contempla un psicólogo, asistente social, profesor, psicopedagoga, entre otros, todo esto con la finalidad de potenciar habilidades blandas y una formación transversal, en nuestros estudiantes y toda nuestra comunidad educativa.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Psicólogo Asistente Social Psicopedagogas Computador Data Show Internet Material Fungible Equipo Audiovisual Espacios limpios y Acondicionados Colaciones Transporte Tinta Tóner Impresora Fotocopiadora Radioparlante Micrófonos Cable plus
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación Anual de Actividades de Convivencia Escolar.</li> <li>- Reportes de Jornadas de Reflexión en torno a Actividades de Convivencia Escolar.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.500.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, considerando aspectos espirituales, éticos, morales, afectivos y físicos de los/las estudiante, en concordancia con el PEI y el currículum nacional vigente.
Estrategia	Fortalecer en los estudiantes del concepto de autoestima, manejo de las emociones de forma asertiva, afianzando el respeto por la diversidad, las reglas, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la creación de un ambiente escolar que contribuya a una sana convivencia y al desarrollo integral de los estudiantes, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Formación</li> <li>*Convivencia escolar</li> <li>*Participación y vida democrática</li> </ul>

Acción 14	"ABRIENDO ESPACIOS PARA EL ARTE, LA CULTURA Y LA VIDA SALUDABLE".
Descripción	El establecimiento cuenta con un sistema organizado de actividades de recreación deportiva y cultural en las que participan los estudiantes, tales como: Campeonatos tanto fuera y dentro del establecimiento, paseos recreativos y salidas pedagógicas, salidas culturales, corridas familiares, kermesse, actividades culturales, intercambios deportivos, entre otros.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Computador Internet Material Fungible Tóner Tintas Artículos de Librerías Medallas Galvanos Trofeos Alimentación Transporte Impresora Fotocopiadora Diplomas Vitrinas Murales Paneles Telones Cubrepiso Alfombra
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>-Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>-Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>-Plan de Formación Ciudadana</li> </ul> <p>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</p> <p>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</p>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis de Resultados de índice de Obesidad en Escuela Amelia Vial de Concha</li> <li>-Calendario de Actividades que promuevan la Vida Saludable</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, considerando aspectos espirituales, éticos, morales, afectivos y físicos de los/las estudiante, en concordancia con el PEI y el currículum nacional vigente.
Estrategia	Fortalecer en los estudiantes del concepto de autoestima, manejo de las emociones de forma asertiva, afianzando el respeto por la diversidad, las reglas, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la creación de un ambiente escolar que contribuya a una sana convivencia y al desarrollo integral de los estudiantes, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.
Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción 15	"EDUCANDO EN BASE A LA PREVENCIÓN"
Descripción	El establecimiento promueve, planifica y desarrolla actividades tendientes a fortalecer el autocuidado y una cultura de seguridad, tanto dentro como fuera del establecimiento, con la

	finalidad de prevenir riesgos, accidentes, consumo de sustancias, desórdenes alimenticios, entre otros.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Computador Internet Data show Colaciones Transporte Impresora Tóner Tintas Material Fungible Equipo Audiovisual Fotocopiadora Señaléticas Conos de Tránsito Espacios limpios y acondicionados Extintores Botiquín de seguridad Implemento de Higiene y Seguridad
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>-Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>-Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>-Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</li> <li>* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</li> <li>-Plan Integral de Seguridad Escolar</li> </ul>
Medios de Verificación	- Reporte de Otros Indicadores de Calidad o IDPS.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, considerando aspectos espirituales, éticos, morales, afectivos y físicos de los/las estudiante, en concordancia con el PEI y el currículum nacional vigente.
Estrategia	Fortalecer en los estudiantes del concepto de autoestima, manejo de las emociones de forma asertiva, afianzando el respeto por la diversidad, las reglas, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la creación de un ambiente escolar que contribuya a una sana convivencia y al desarrollo integral de los estudiantes, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.
Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción 16	"Acompañando activamente a los estudiantes en su proceso de Formación"
Descripción	Se asigna 02 horas a su carga horaria a los docentes que se desempeñan como tutor de un

	curso con el propósito de orientar y coordinar el funcionamiento general a través de un plan de trabajo que contemple ámbitos de gestión, curricular y desarrollo personal y social de acuerdo al perfil del docente tutor.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos: Docente tutor (02 horas ) Recursos Materiales: insumos fungibles Colaciones Transporte Espacios limpios y acondicionados Internet Data Show Equipo Audiovisual Pendrive Discos Duros Artículos de Librería
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</li> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	- Plan de trabajo Docente tutor
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, considerando aspectos espirituales, éticos, morales, afectivos y físicos de los/las estudiante, en concordancia con el PEI y el currículum nacional vigente.
Estrategia	Fortalecer en los estudiantes del concepto de autoestima, manejo de las emociones de forma asertiva, afianzando el respeto por la diversidad, las reglas, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la creación de un ambiente escolar que contribuya a una sana convivencia y al desarrollo integral de los estudiantes, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.
Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción 17	"PROMOVIENDO LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA"
Descripción	El establecimiento promueve y apoya la participación de los distintos estamentos de la Comunidad tales como: Consejo Escolar, Consejo de Profesores, CGPA, CGA, entre otros, para fortalecer los vínculos afectivos y sociales de los distintos estamentos de la Comunidad

	Escolar.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Internet Computador Colaciones Transporte Fotocopiadora Impresora Material fungible Equipo audiovisual Estímulos
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>*Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>*Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	- Actas de Reuniones de los distintos Estamentos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.500.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Consolidar las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarios para la adecuada

	implementación de los procesos educativos.
Estrategia	Implementar en talleres y clases todo lo necesario, considerando recursos humanos y materiales que permitan la participación masiva de los estudiantes, entre los que están: Implementación artística( vestuario, instrumentos musicales, iluminación, escenografía, telas); implementación deportiva, implementación electrónica y audiovisual, software educativo e Recursos computacionales Material didáctico, reposición libros y revistas. Implementos de seguridad. Alimentación y transporte u otros.
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos
Acción 18	"GESTIONANDO UN APRENDIZAJE PARA TODOS"
Descripción	El establecimiento gestiona la adquisición e implementación de una amplia gama de recursos, materiales educativos e insumos básicos, para desarrollar las clases de manera fluida y con calidad, entre los cuales se encuentran: materiales de arte, materiales para laboratorio, tintas de impresoras, materiales para taller de robótica, instrumentos musicales, entre otros.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Impresora Equipo Audiovisual Computadores Materiales de Arte Materiales para Laboratorio

	de Ciencias Sets de Robótica Instrumentos Musicales Material Fungible Fotocopiadoras Tintas Tóner Colaciones Transporte Escenografías Antologías de lecturas Regletas de Cuisenaire Set de Geometría Artículos deportivos Implemento de Higiene y seguridad Vestuario Telas Iluminación Cubrepiso Mobiliario Estantes Paneles Baterías Diarios Murales Pilas Cargadores Micrófonos inalámbrico Implemento para Psicomotricidad Recursos didácticos Recursos Educativos Medallas Trofeos
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	- Monitoreo y evaluación del impacto de los recursos e insumos educativos utilizados.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Consolidar las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos.
Estrategia	Implementar en talleres y clases todo lo necesario, considerando recursos humanos y materiales que permitan la participación masiva de los estudiantes, entre los que están: Implementación artística( vestuario, instrumentos musicales, iluminación, escenografía, telas); implementación deportiva, implementación electrónica y audiovisual, software educativo e Recursos computacionales Material didáctico, reposición libros y revistas. Implementos de seguridad. Alimentación y transporte u otros.
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos
Acción 19	"APOYANDO INTERDISCIPLINARIAMENTE EL PROCESO ESCOLAR"
Descripción	El establecimiento gestiona la contratación de profesionales especializados e idóneos, para el desarrollo de diversas funciones dentro de la comunidad escolar. Dentro de estos profesionales se encuentran los siguientes: Psicólogo, Asistente Social, Profesores, Fonoaudiólogo, Kinesiólogo, Psicopedagoga, Asistentes de Aula (Prebásica y Primer Ciclo), Asistentes de la Educación, Monitores u otros.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión



Recursos Necesarios Ejecución	Psicólogo Asistente Social Psicopedagoga Fonoaudiólogo Kinesiólogo Asistentes de la Educación Profesores Monitores de talleres Expositores o relatores Computador Internet Impresora Fotocopiadora Tóner Tintas Material Fungible
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</li> <li>* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</li> <li>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	- Reporte de Diagnóstico de Estudiantes atendidos por Profesionales
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$45.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$45.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Consolidar las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos.
Estrategia	Entregar de forma gratuita materiales didácticos, tales como: guías de aprendizajes, material de reforzamiento y ampliación, multicopiado de evaluaciones escritas, moviliario, pizarras, material didáctico para todos los estudiantes del establecimiento.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción 20	"FOMENTANDO EL HÁBITO LECTOR"
Descripción	El establecimiento gestiona y promueve el desarrollo de hábitos lectores y una cultura lectora implementando un espacio especialmente diseñado para la Biblioteca CRA, contándose con el personal idóneo para administrar la biblioteca.
Fecha Inicio	17/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Educativos Personal Libros y Revistas Software Educativos Material Audiovisual Internet Computador Data show Pendrive Discos Duros Cargadores Mobiliario Estantes

	Insumos computacionales Material Fungible Suscripción a Diarios
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<p>- Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>- Plan de Formación Ciudadana</p> <p>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <p>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</p>
Medios de Verificación	- Registro del Programa del Fomento lector.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Consolidar las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos.
Estrategia	Entregar de forma gratuita materiales didácticos, tales como: guías de aprendizajes, material de reforzamiento y ampliación, multicopiado de evaluaciones escritas, moviliario, pizarras, material didáctico para todos los estudiantes del

	establecimiento.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción 21	"EXPERIMENTANDO LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA A TRAVÉS DEL VIVERO ESCOLAR"
Descripción	El establecimiento gestiona la implementación y adquisición de recursos que fortalezcan las áreas de experimentación, ciencia y tecnología, por medio de la dotación de insumos, productos, artículos y personal acorde a los requerimientos necesarios para lograr el funcionamiento del vivero escolar.
Fecha Inicio	01/4/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Pizarras Semillas Internet Medidor de Temperaturas Medidor de Humedad Relativa del Aire Computador Vestuario Antiparras Insumos computacionales Guantes Insumos agrícolas (abonos, herbicidas orgánicos, entre otros). Planchas Policarbonato Herramientas de uso agrícola y jardín Carretillas Material Fungible Data Show Cámara fotográfica Cámara de Video Pendrive Cargadores Baterías Pilas Insumos computacionales Monitores o relatores
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> </ul> <p>* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los</p>

	<p>tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</p> <p>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>
Medios de Verificación	- Reporte del Programa de Vivero Escolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

### **BIBLIOGRAFÍA.-**

- Proyecto Educativo Institucional (Mineduc).-

- Orientaciones para la actualización del PEI (Mineduc).-
- El PEI como construcción de identidad (Educar Chile).-
- “Quién dijo que no se puede”. (CIAE, U. de Chile).-
- Elaboración del PEI. (Educar Chile)
- Padem 2018. (Daem Hualañé). Decreto exento 51111997. Aprueba Reglamento de evaluación y Promoción Escolar...
- Ley 19.398/95, Art. 12...“Refuerzo educativo”.-
- IVE Junaeb.-
- SIGE (Datos e información).-
- Libro Registro Escolar.-
- Actas de Consejo de Profesores.-
- Actas de Consejo Escolar.-
- Libros de Clases (Pre- Básica y Básica)
- Cuenta Pública año anterior).-
- Ley 19.410195 (Profesionales de la Educación)
- Ley 19.410195 Art. 60.- (Directores dan cuenta de resultados...)
- Formato de trabajo de grado 1(Prof. Guía...U M de C)
- Manual de Convivencia Escolar. Mineduc.-
- Fundamentos de la Educación (UMC, Gestión de Calidad).-
- Lo aprendí en la Escuela ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento en la Escuela? (CIAE, Bellei et al 2014
- MBE.
- MBD.
- Decreto 170 PIE
- [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)
- [www.google.cl](http://www.google.cl)
- [www.ocde.org.cl](http://www.ocde.org.cl)
- [www.superintendenciadeeducacion.cl](http://www.superintendenciadeeducacion.cl)
- [www.cpeip.cl](http://www.cpeip.cl)
- <http://lyd.org>
- [www.educacion2020.cl](http://www.educacion2020.cl)