



**Magíster en Educación Mención Curriculum y
Evaluación Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación diversificados para
las Asignaturas de Matemáticas e Historia, Geografía y Ciencias
Sociales en estudiantes de 8° Básico del Instituto Cristiano Gracia
y Paz de la ciudad de Valdivia**

Profesor: Rocio Riffo San Martin

Estudiantes: Danixa Mabel Contreras Quiroga

Valdivia - Chile, abril de 2021

Índice

○ Resumen	.....04
○ Introducción	..... 05 - 06
○ Marco Teórico	..... 08 - 29
• Aspectos Generales del Currículum	
• Organización Curricular	
• Educación Básica	
• Objetivos de la Educación Básica	
• Organización Curricular Matemáticas	
• Organización Curricular Historia, Geografía y Cs. Sociales	
• Evaluación de Aprendizajes	
• Tipos de Evaluación	
• Evaluación Diagnóstica	
○ Marco Contextual	.....30 - 40
• Contexto Educativo	
• Identificación del Establecimiento	
• Reseña Histórica	
• Entorno	
• Ideario	
• Sellos Educativos	
• Definiciones y Sentidos Institucionales	
• Perfiles	
• Apoderados	
• Enfoque Curricular	
• Recursos de la Institución	
• Descripción del Contexto Socio-Cultural	
• Características del entorno	

○ Diseño de instrumentos	.....	41 - 67
○ Propuestas Remediales	.....	68 - 73
○ Conclusión	.....	74 - 75
○ Bibliografía	.....	76
○ Anexos	.....	77 -97

Resumen

El presente Trabajo de Grado, plantea abordar la evaluación diagnóstica como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo básico del Instituto Cristiano Gracia y Paz de la ciudad de Valdivia, toda vez que este tipo de evaluación constituye un insumo indispensable para la construcción de la línea de base sobre los saberes previos que traen los estudiantes, de tal manera que se puedan medir sus progresos a posterior. Las evaluaciones fueron construidas de forma colaborativa, entre los profesores de la asignatura y la psicopedagoga que desarrolla codocencia en dicho nivel, con la finalidad que den respuesta a las necesidades de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE.

Los participantes de este trabajo de grado están constituidos por 26 estudiantes pertenecientes al 8° "A" y docentes de la asignatura de Matemáticas e Historia, Geografía y Ciencias Sociales que se desempeñan en dicho nivel.

La realización de trabajo de grado II fue relevante, dado que permite caracterizar y analizar el proceso evaluativo que llevaran a cabo los profesores de las asignaturas descritas, para comprobar los factores asociados que contribuyan a la mejora de prácticas evaluativas, siendo estas coherentes a los principios de la reforma educacional.

Introducción

Las nuevas demandas socioculturales, económicas, junto al creciente desarrollo de las tecnologías de la comunicación han puesto grandes exigencias al campo de la intervención educativa, llevando a la necesidad de reformular las metodologías y estrategias de trabajo, en conjunto con ellas los procesos de evaluación en el contexto del aula.

Si bien esta no es una actividad nueva, pues se considera inherente al aprendizaje de los estudiantes, hoy por hoy su importancia es clave para la trascendencia y transformación de las comunidades educativas. En otras palabras, la evaluación es necesaria para poner de manifiesto el proceso de formación y sus resultados, sin la información que ella otorga, independientemente de su forma, nivel o momento de aplicación, no se construiría el proceso educativo.

El presente Trabajo de Grado II, constituye la propuesta, construcción y realización de evaluaciones diagnósticas, a un grupo de estudiantes que cursan octavo básico en el Instituto Cristiano Gracia y Paz de la ciudad de Valdivia, Región de los Ríos. Las asignaturas en las cuales se lleva a cabo el proceso evaluativo diagnóstico corresponden a Matemáticas e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Evaluar es una de las prácticas más comunes que desarrollan los profesores y que se consideran debidamente reglamentadas en el contexto educativo. Este hecho pone de manifiesto la importancia que reviste los instrumentos evaluativos elaborados, pues representa un mecanismo por el cual se aprueban, constatan y certifican los aprendizajes logrados por los estudiantes en un determinado nivel educativo.

La evaluación de los aprendizajes constituirá una herramienta para averiguar qué, cómo y cuánto están aprendiendo los estudiantes de octavo básico, en las asignaturas de Matemáticas e Historia del Instituto anteriormente mencionado, proveyendo información para mejorar el propio proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en el estudiante como en los propios equipos de aula pues se trata también de preguntarnos como profesores si los procedimientos evaluativos utilizados nos están dando respuestas de los progresos y hasta qué punto tales procedimientos han sido coherentes y enriquecedores de la enseñanza que estamos impartiendo.

Es importante mencionar que los instrumentos fueron creados a partir de un trabajo colaborativo entre psicopedagoga y el profesor regular de la asignatura, respondiendo a las necesidades educativas de los estudiantes, a su etapa de desarrollo, a las exigencias curriculares del nivel educativo, como también a las características de la comunidad escolar Gracia y Paz , que incorpora en todos sus niveles, desde sexto básico a cuarto medio, el apoyo de especialistas a partir del Programa de Integración Escolar.

Los instrumentos utilizados, forman parte de una prueba objetiva, para su elaboración, se ha tenido en cuenta los indicadores de desempeño que corresponden al curso anterior, es decir, séptimo básico. La evaluación de diagnóstico que se plantea no se queda exclusivamente en determinar el grado de desarrollo de competencias que ha alcanzado el alumnado, sino que obliga a proporcionar información rigurosa y válida a todos los agentes educativos para que puedan introducir cambios y mejoras en los aspectos en desarrollo y consolidando y reforzando las fortalezas.

Para comprender desde una perspectiva objetiva la importancia del trabajo de grado II este se sustenta en los siguientes apartados:

El Marco Teórico, tiene el propósito de construir una coordinación y coherencia de los antecedentes, teorías y conceptos que permitan sustentar desde diferentes puntos de vista las diferentes perspectivas de los temas que orientan la elaboración del presente informe.

El Marco Contextual, donde se hace referencia al escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno donde se desarrolló la propuesta evaluativa diagnóstico, correspondiente al Instituto Cristiano Gracia y paz, donde fueron identificadas las fortalezas y debilidades frente a sus prácticas educativas y la calidad de estas en el trabajo de grado I.

Por otra parte, se visualiza el Análisis de los Resultados de las evaluaciones dando a conocer la información obtenida. En consecuencia, los conceptos y procedimientos estadísticos y las técnicas de análisis de datos, tanto cualitativos como cuantitativos que se llevó a cabo para evidenciar el procedimiento aplicado.

Para finalizar, se darán a conocer las propuestas remediales, que fueron planteadas en base a los resultados obtenidos, permitiendo a partir de ellos la reflexión de los departamentos correspondientes sobre la calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Es importante señalar que los resultados de este proceso no pretenden ser concluyente acerca de nuevas prácticas evaluativas, al contrario, se busca escenificar la importancia de innovar desde el trabajo colaborativo y co-enseñante en la acción educativa.

Marco Teórico

Introducción al tema

La educación ocupa un sitio de indiscutida importancia en la vida de todo ser humano, no tan sólo por la entrega de los conocimientos y destrezas que permiten a quien la recibe conocer el mundo e ingresar plenamente a la vida en comunidad, sino que también porque permite el máximo desarrollo de las potencialidades de cada persona, tanto humana, intelectual y espiritualmente.

Desde los primeros tiempos de la República en Chile, la Educación ha sido un tema de preocupación nacional convirtiendo la enseñanza en una encrucijada religiosa, política y técnica que genera debates y diferentes doctrinas, más hoy en día donde el sistema educacional evidencia la increíble diversidad existente.

Desde el año 2009 nuestro país, ha realizado esfuerzos por generar una educación que sea amigable con las distintas realidades de sus estudiantes y que entienda la multiplicidad que se da en el aula, acuñando así el concepto de inclusión, la cual no solo tiene que ver con lograr una mayor equidad, sino que también en generar procesos de enseñanza aprendizaje, que se enfoquen en el desarrollo de competencias en los diferentes niveles de formación educativa, donde el proceso evaluativo tiene un rol importante a la hora de evidenciar los niveles de logro alcanzados por los estudiantes.

Pero en una institución educativa con tanta multiplicidad la construcción de un Instrumento de Evaluación debe ser pensada y creada desde la diversificación como un elemento a comprender para el logro de una Educación de Calidad. Además, de permitir la entrega de elementos de reflexión pedagógica y teórica entorno a la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, en donde la diversidad presente en las aulas es el imperativo para el trabajo inclusivo.

Aspectos Generales del Currículum¹:

▪ Concepto de Currículum

La palabra currículum es de origen latín y etimológicamente significa "carrera", "lo que está sucediendo u ocurriendo" según la mirada de diferentes autores currículum se conceptualiza como:

Gimeno Sacristán (1991) dice que: " El currículum es un concepto que dentro del discurso acerca de la educación denomina y demarca una realidad existente e importante en los sistemas educativos; un concepto que, si bien es cierto que no acoge bajo su paraguas a toda la realidad de la educación, sí que se ha convertido en uno de los núcleos de significación más densos y extensos para comprenderla en el contexto social, cultural, entender las diversas formas en las que se ha institucionalizado."

La revista Reflexiones pedagógicas (2003) hace una publicación refiriéndose a los Aportes de L. Stenhouse a la reflexión sobre el currículum, en la que habla de que el currículo posee una existencia física, pero también un significado encarnado en palabras, imágenes, sonidos, juegos o lo que fuere.

Martha Casarini (1999) menciona que el currículo consta de tres supuestos: de lo que se pretende que debe suceder en las escuelas, lo que sucede conforme a los valores de la escuela y la realidad escolar. Menciona que es fundamental incluir todas las experiencias de los estudiantes cuya responsabilidad asume la institución educativa. Por lo que propone los siguientes tres tipos de currículo:

- Currículo Formal: Es la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje con sus objetivos y condiciones institucionales.

El plan de estudios debe indicar:

Objetivos generales y particulares de aprendizaje.

Organización y secuenciación de contenidos.

Actividades de aprendizaje y estrategias de enseñanza.

Modalidades de evaluación y distribución del tiempo.

¹ Orientaciones para la Gestión e Implementación del Currículum

- Currículo Real: Es cómo se lleva a cabo la planeación estructurada como Currículo formal. El currículo real encuentra su razón de ser en la práctica educativa.
- Currículo Oculto: según Arciniegas (1982), el currículo oculto es proveedor de enseñanzas encubiertas, latentes, enseñanzas institucionales no explícitas, brindadas por la escuela.

A partir del año 2014 el Ministerio de Educación ha intencionado el desarrollo de un enfoque de mejoramiento escolar basado en relevar los sentidos y fines definidos por cada comunidad educativa en su Proyecto Educativo Institucional, los que se materializan a través del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), cuyo propósito central busca abordar el Currículum de forma integral en cada establecimiento educacional y

así promover, de esta forma, el desarrollo de aprendizajes efectivos en todos sus estudiantes. El sentido del Currículum, es aportar herramientas a los establecimientos educacionales, para que ellos puedan implementar de acuerdo a lo prescrito y diseñado por los expertos en el área de la educación. Bajo esta mirada se complementa que, una buena implementación del currículum es aquella que pueda adaptarse y replicar de manera apegada a lo expresado en los documentos curriculares oficiales.

Fuentes que alimentan el Currículum Nacional

Fuente sociológica:

Se refiere a las demandas sociales y culturales acerca del sistema educativo, a los contenidos de conocimientos, procedimientos, actitudes que contribuyen al proceso de socialización de los educandos, a la asimilación de los saberes sociales y del patrimonio cultural de la sociedad.

El currículum ha de recoger la finalidad y funciones sociales de la educación, intentando asegurar que los educandos lleguen a ser miembros activos y responsables de la sociedad a la que pertenecen.

Fuente psicológica:

Aportar la información sobre los factores y procesos que intervienen en el crecimiento personal del educando, (que es la finalidad última de la educación). El conocimiento de las regularidades del desarrollo evolutivo en las distintas edades y de las leyes que rigen el aprendizaje y los procesos cognitivos en los seres humanos, ofrece al currículum un marco indispensable acerca de las oportunidades y modos de la enseñanza: cuándo aprender, qué es posible aprender en cada momento y cómo aprenderlo.

Fuente pedagógica:

Recoge tanto la fundamentación teórica existente como la experiencia educativa adquirida en la práctica docente. La experiencia acumulada, a lo largo de los últimos años, constituye una fuente indiscutible de conocimiento Curricular.

En concreto, el desarrollo Curricular en el aula, la docencia real de los profesores, proporciona elementos indispensables a la elaboración del currículum en sus fases de diseño y de posterior desarrollo. Ya que el diseño Curricular lo que pretende es transformar y mejorar la práctica.

Fuente epistemológica:

Tiene su base en los conocimientos científicos que integran las correspondientes áreas o materias curriculares. La metodología, estructura interna y estado actual de conocimientos en las distintas disciplinas científicas, así como las relaciones interdisciplinarias entre estas, realizan también una aportación decisiva a la configuración y contenidos del currículum, ya que nos permitirá separar los conocimientos esenciales de los secundarios.

El currículum nacional ha tenido diversas modificaciones a lo largo de la historia de la educación formal, siempre en la búsqueda de mejorar, para responder

a los cambios que a diario va experimentando la sociedad del conocimiento y la información.

Organización Curricular:

Las Bases Curriculares y los Programas de estudio propuestos por el Ministerio de Educación buscan enmarcar y consensuar los principios que orientan las prácticas pedagógicas y educativas en el sistema escolar; además, proponen una organización temática y temporal de los diversos contenidos, habilidades y actitudes que se espera que los estudiantes logren en su etapa escolar. De esta forma, facilitan y orientan la implementación curricular

Bases Curriculares:

son un marco referencial —de carácter obligatorio— que presenta los Objetivos de Aprendizaje que deben lograr los estudiantes en cada ciclo y nivel educativo, a partir de los cuales se elaboran los Programas de estudio del Ministerio de Educación (Mineduc)²

El Mineduc señala que existe la posibilidad de que cada establecimiento decida si aplicará los Planes y Programas de estudio propuestos por el Ministerio, o bien, si elaborará los propios a partir de las características de su comunidad escolar, aunque considerando como mínimo el cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje de dichas Bases.

Actualmente las bases curriculares plantean objetivos que resguardan tanto los procesos de aprendizaje contemplados en cada asignatura, como también el desarrollo integral de los estudiantes por medio de Los Objetivos de Aprendizaje (OA) que tienen por finalidad definir los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada y para cada año escolar. Cada uno de ellos conjuga habilidades, actitudes, conocimientos, en pro de lograr la formación integral de cada

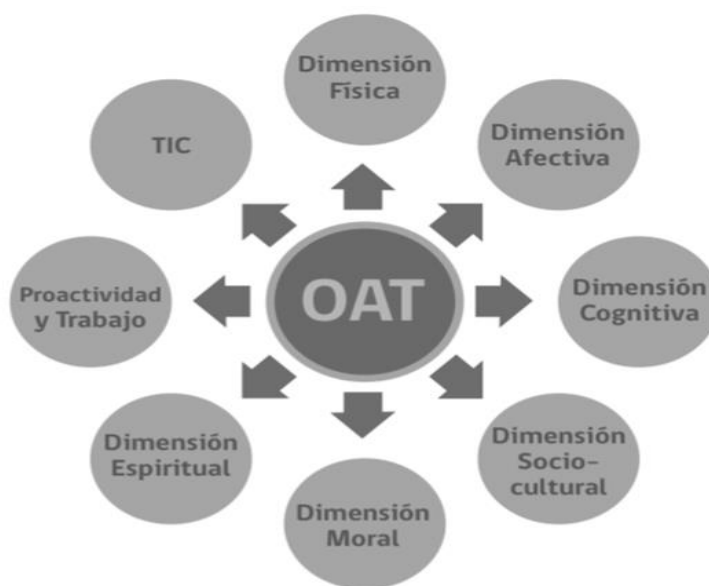
² Bases curriculares 7°básico a 2° medio

estudiante.



los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) —presentes también en la planificación y en la acción pedagógica dentro y fuera de aula— buscan apoyar el desarrollo personal y la conducta moral y social de los estudiantes. Su logro depende de la totalidad de los elementos que conforman la experiencia escolar. Se organiza en ocho dimensiones.

Ambos objetivos buscan definir los aprendizajes que cada educando debería lograr en toda su trayectoria de enseñanza aprendizaje.



Educación Básica

La construcción de un currículum debe enfrentarse como un proceso continuo y acumulativo, que recoja de manera sistemática las experiencias anteriores que el sistema escolar ha internalizado y, a la vez, incorpore la actualización de los conocimientos disciplinares y las innovaciones que ocurren permanentemente en materias pedagógicas y de comunicación curricular.

La Educación Básica³, en nuestro país corresponde al segundo nivel de la educación formal, conformada desde 1º básico hasta 8º.

La Educación Básica tendrá como Objetivos Generales, sin que esto implique que cada objetivo sea necesariamente una asignatura, que las y los estudiantes desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:⁴

En el ámbito personal y social

- a) Desarrollarse en los ámbitos moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico de acuerdo a su edad.
- b) Desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos.
- c) Actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica, conocer sus derechos y responsabilidades, y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.
- d) Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y desarrollar capacidades de empatía con los otros.
- e) Trabajar individualmente y en equipo, con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración.
- f) Practicar actividad física adecuada a sus intereses y aptitudes.
- g) Adquirir hábitos de higiene y cuidado del propio cuerpo y salud

³ Ministerio de Educación: *Trayectoria Educativa, Educación Básica*

⁴ Artículo 29 Ley General de Educación N° 20.370

En el ámbito del conocimiento y la cultura

- a) Desarrollar la curiosidad, la iniciativa personal y la creatividad.
- b) Pensar en forma reflexiva, evaluando y utilizando información y conocimientos, de manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y resolución de problemas.
- c) Comunicarse con eficacia en lengua castellana, lo que implica comprender diversos tipos de textos orales y escritos adecuados para la edad y expresarse correctamente en forma escrita y oral.
- d) Acceder a información y comunicarse usando las tecnologías de la información y la comunicación en forma reflexiva y eficaz.
- e) Comprender y expresar mensajes simples en uno o más idiomas extranjeros.
- f) Comprender y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos básicos, relativos a números y formas geométricas, en la resolución de problemas cotidianos, y apreciar el aporte de la matemática para entender y actuar en el mundo.
- g) Conocer los hitos y procesos principales de la historia de Chile y su diversidad geográfica, humana y sociocultural, así como su cultura e historia local, valorando la pertenencia a la nación chilena y la participación activa en la vida democrática
- h) Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano, y tener hábitos de cuidado del medioambiente.
- i) Aplicar habilidades básicas y actitudes de investigación científica, para conocer y comprender algunos procesos y fenómenos fundamentales del mundo natural y de aplicaciones tecnológicas de uso corriente.

j) Conocer y apreciar expresiones artísticas de acuerdo a la edad y expresarse a través de la música y las artes visuales.

La Ley General de Educación define la Educación Básica como “el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos y las alumnas, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las Bases Curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal”.⁵

Programas de Estudio

Los programas de estudio entregan, una organización temporal de los Objetivos de Aprendizaje para su logro en cada año escolar. Constituyen una propuesta que organiza en el tiempo los Objetivos de Aprendizaje para facilitar a la o el docente su quehacer en el aula. En ellos se define una secuencia recomendada de los objetivos, una estimación aproximada del tiempo escolar requerido, indicadores de logro sugeridos y ejemplos de actividades de aprendizaje y de evaluación. Estos instrumentos tienen un carácter flexible y general para que puedan adaptarse a las realidades de los establecimientos educacionales.

Planes de Estudio

Los planes de estudio se refieren a la organización del tiempo escolar y establecen el tiempo mínimo que se estima necesario destinar a cada una de las asignaturas para cumplir satisfactoriamente con los programas de estudio del Ministerio de Educación. Es decir, los planes de estudio propuestos por el Ministerio de Educación son válidos únicamente para los establecimientos que se rijan por los programas del propio Ministerio.

⁵ Bases curriculares 7° básico a 2° medio

Tiempo escolar y asignaturas obligatorias

El proceso escolar tiene una duración de doce años, los cuales están divididos como la ley lo establece en tramos de varios años. De esta forma, ha sido dividido el proceso escolar por tramos cronológicos de un año, denominados cursos, los que están ordenados en ciclos temporalmente. Los diversos ciclos consideran asignaturas obligatorias, para todos los establecimientos, las que podemos definir como “el conjunto de saberes, experiencias y habilidades relacionados con una o varias disciplinas determinadas o con un aspecto del desarrollo de la o el estudiante que han sido agrupados y secuenciados en el contexto del currículum escolar con el fin de organizar y promover los aprendizajes correspondientes”⁶

Las asignaturas corresponden a:

Plan de Estudio 7° y 8° Básico	Horas anuales		Horas semanales	
	Con JEC	Sin JEC	Con JEC	Sin JEC
Lengua y Literatura	228	228	6	6
Matemática	228	228	6	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	152	4	4
Artes Visuales y Música	114	76	3	2
Educación Física y Salud	76	76	2	2
Orientación	38	38	1	1
Tecnología	38	38	1	1
Religión	76	76	2	2
Inglés	114	114	3	3
Ciencias Naturales	152	152	4	4
Sub total tiempo mínimo	1216	1178	32	31
Horas de libre disposición	228	76	6	2
Total tiempo mínimo	1444	1254	38	33

- Tabla construida en base a Decreto N° 628 y modificación N° 1265 de 2016

⁶ Unidad de currículum y evaluación plan de estudio 2018

Organización Curricular matemáticas

En nuestro país, las matemáticas se han hecho una necesidad imperiosa y cada vez más compleja y tecnificada, debido a que esta rodea todos los ámbitos en la sociedad. En efecto, las matemáticas están presentes en cualquier faceta de nuestra vida diaria.

Comprender las matemáticas y ser capaz de aplicar sus conceptos y procedimientos a la resolución de problemas reales es fundamental en el desarrollo de los educandos de la sociedad moderna. Para resolver e interpretar una cantidad cada vez mayor de problemas y situaciones de la vida diaria, en contextos profesionales, personales, laborales, sociales y científicos, se requiere de un cierto nivel de comprensión de los conceptos, desarrollo de razonamiento y aplicación de herramientas matemáticas.

Según Piaget el razonamiento Lógico Matemático, no existe por sí mismo en la realidad. La raíz del razonamiento lógico matemático está en el individuo. Cada uno lo construye por abstracción reflexiva que nace de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El niño es quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos.

Es así que Piaget nos dice que la matemática es, antes que nada y de manera más importante, acciones ejercidas sobre cosas, y las operaciones por sí mismas son más acciones, y debe llevarse a niveles eficaces como: Período Sensorio-motriz, Período Pre-operacional, Período de Operaciones concretas. El orden por el que pasan los niños a las etapas no cambia, todos los niños deben pasar por operaciones concretas, para llegar al período de las operaciones formales. No hay períodos estáticos como tales. Cada uno es la conclusión de algo comenzado en el que precede el principio de algo que nos llevará al que sigue.

Basado en el postulado anteriormente mencionado los educandos que participaron de las evoluciones propuestas se encuentran en el Estadio de las operaciones formales que abarca de los 11 a los 15 años. En este periodo el adolescente ya se desenvuelve con operaciones de segundo grado, o sea sobre resultados de operaciones. En este nivel el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto, ya que se desarrollan sentimientos idealistas. El niño o adolescente

maneja además las dos reversibilidades en forma integrada simultánea y sincrónica.⁷

Bruner propone que el aprendizaje de conceptos matemáticos se introduzca a partir de actividades simples que los alumnos puedan manipular para descubrir principios y soluciones matemáticas. Con objeto de que esta estrategia repercuta en las estructuras, Bruner dice que hay que animar a los niños a formar imágenes perceptivas de las ideas matemáticas, llegando a desarrollar una notación para describir la operación.

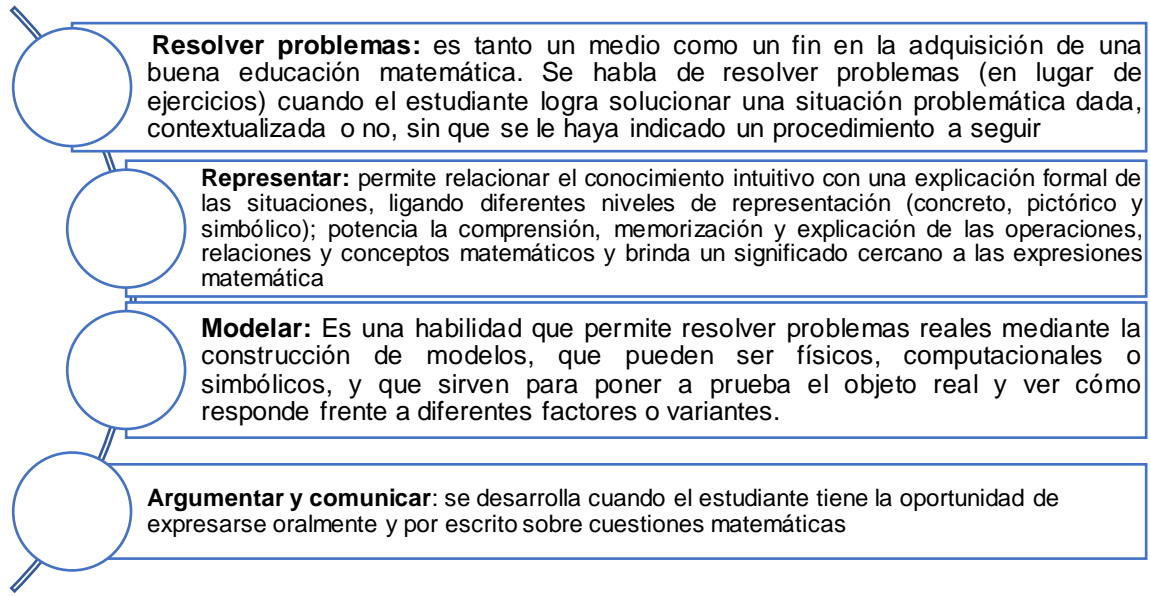
Ausubel propone la enseñanza por descubrimiento, en el que el aprendizaje sea fruto de un proceso de relación del alumno con los problemas, sin que se le presente el contenido a aprender, sino cuidando de que el alumno lo descubra en el curso de su proceso de resolución de los problemas. Entramos así en otra forma de enseñanza para conseguir el aprendizaje significativo, la basada en la resolución de problemas.

Todas estas bases teóricas han sido un aporte a la hora de implementar el Programa y se vinculan estrechamente con el logro de los Objetivos de Aprendizaje especificados en las Bases Curriculares. Los Objetivos de Aprendizaje definen para cada asignatura los aprendizajes terminales esperables para cada año escolar. Se refieren a conocimientos, habilidades o actitudes que entregan a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas necesarias para su desarrollo integral, para la comprensión de su entorno y para despertar en ellos el interés por continuar aprendiendo.

Habilidades

En este ciclo se desarrollan cuatro habilidades que se interrelacionan y cumplen un papel fundamental en la adquisición de nuevas destrezas, conceptos y en la aplicación de conocimientos en contextos diversos: Resolver problemas, representar, modelar, argumentar y comunicar

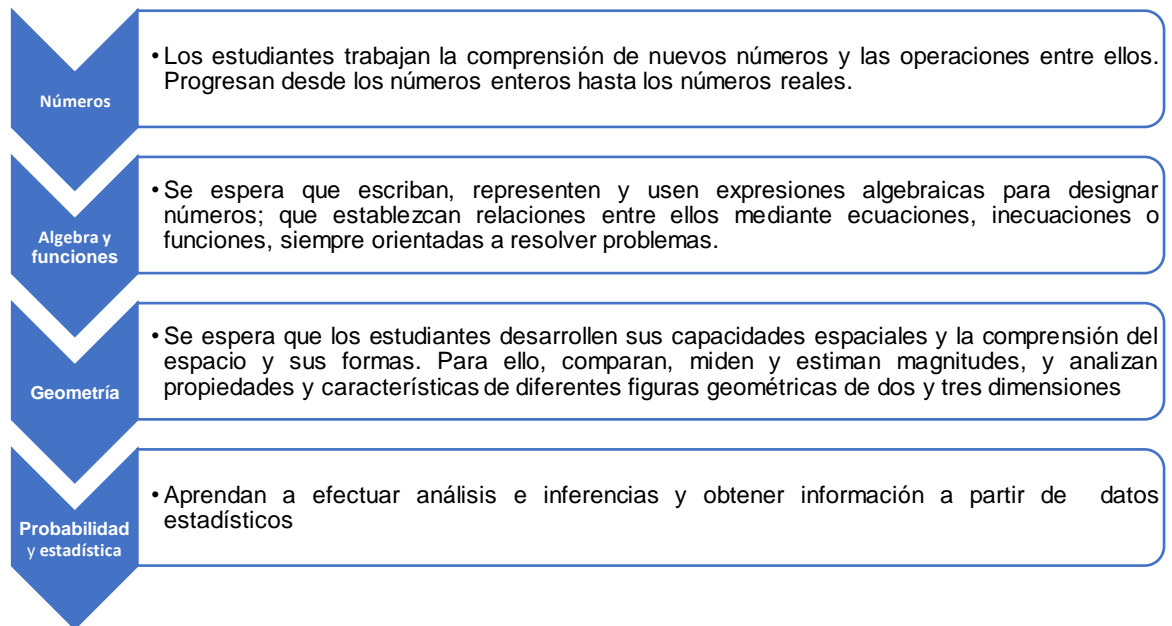
⁷ Piaget. *Aportaciones del padre de la Psicología Genética. 2000-2004.*



Esquema 3: Habilidades matemáticas⁸

Ejes temáticos

En el ciclo donde se ubica el nivel de 8 básico los conocimientos se organizan en cuatro ejes temáticos: Números, Álgebra y funciones, Geometría y Probabilidad y estadística. Es importante señalar que las habilidades anteriormente mencionadas se pueden desarrollar en cada uno de los ejes que se plantean.



Esquema 4: Ejes matemáticas

⁸ Programa de estudio 8° básico

Actitudes:

Las Bases Curriculares de Matemática promueven un conjunto de actitudes que derivan de los objetivos de la Ley General de Educación y de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Estas actitudes se relacionan con la asignatura y se orientan al desarrollo social y moral de los estudiantes.

Las actitudes a desarrollar en la asignatura de Matemática son las siguientes:

- A. Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria, de la sociedad en general, o propios de otras asignaturas.
- B. Demostrar curiosidad e interés por resolver desafíos matemáticos, con confianza en las propias capacidades, incluso cuando no se consigue un resultado inmediato.
- C. Demostrar interés, esfuerzo, perseverancia y rigor frente a la resolución de problemas y la búsqueda de nuevas soluciones para problemas reales.
- D. Trabajar en equipo, en forma responsable y proactiva, ayudando a los otros, Considerando y respetando los aportes de todos, y manifestando disposición a entender sus argumentos en las soluciones de los problemas.
- E. Mostrar una actitud crítica al evaluar las evidencias e informaciones matemáticas y valorar el aporte de los datos cuantitativos en la comprensión de la realidad social.
- F. Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación en La obtención de información, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.

Organización Curricular Historia, Geografía, Ciencias Sociales

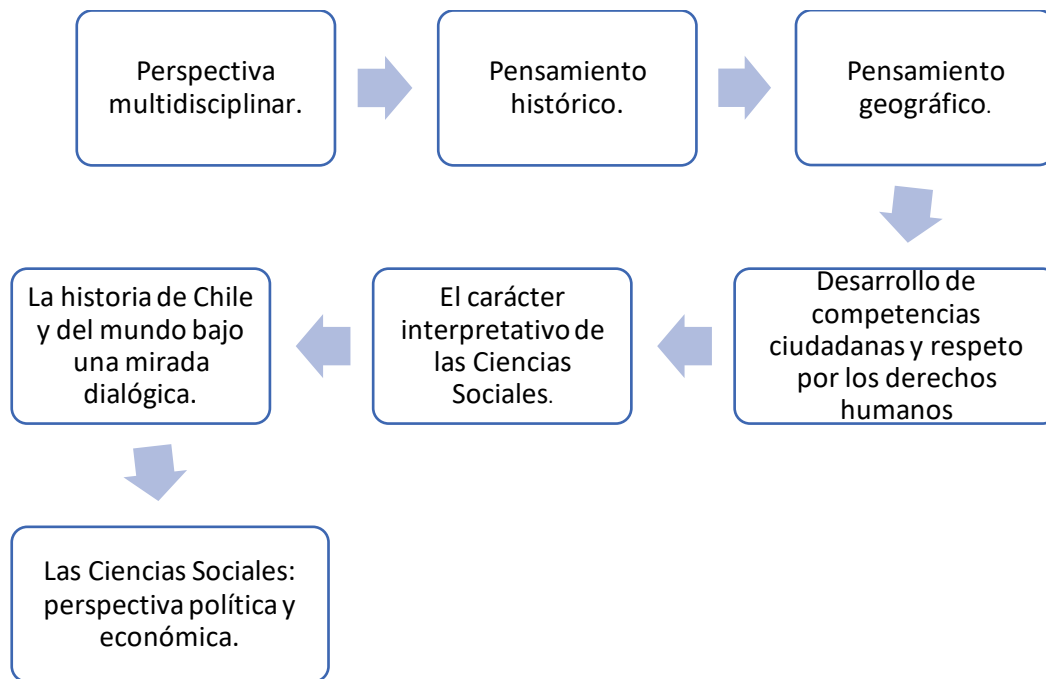
La asignatura de historia, Geografía, Ciencias Sociales, tanto como otras, responde plenamente a las necesidades formativas de los estudiantes y constituyen un componente válido en un proyecto de educación que no se base, tan sólo, en la acumulación de información, sino en el desarrollo de las capacidades de los niños y adolescentes.

En las sociedades contemporáneas la Historia tiene un papel importante. La Historia es, más que la maestra de la vida como la definiera Herodoto, un conocimiento que suele utilizarse como justificación del presente. Vivimos en el seno de sociedades que utilizan la Historia para legitimar las acciones de su presente y esto no es una novedad. La presencia de la asignatura en la educación se justifica por muchas y variadas razones. Además de formar parte de la construcción de cualquier perspectiva conceptual en el marco de las Ciencias Sociales, tiene, un interés propio y autosuficiente como materia educativa de gran potencialidad formadora.

En nuestro curriculum educativo Esta asignatura está conformada, en el ámbito escolar, por disciplinas que estudian al ser humano como individuo y como miembro de la sociedad desde diversas perspectivas, entre las que se incluyen, además de la Historia y la Geografía, la Economía, la Demografía, la Sociología y la Ciencia Política.

En la educación básica, un objetivo central de esta asignatura es que los estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad. Saber quién es, conocer su comunidad y consolidar los lazos con ella son elementos fundamentales para el desarrollo integral de un niño. Ahí radica la base que permite a los alumnos comprender su cultura, apropiarse de ella y participar en su construcción.

Las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y, por lo tanto, el programa de estudio correspondiente se construyó en torno a los siguientes énfasis:



Esquema 5: Énfasis del programa de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8 básico

Organizadores Temáticos

En el presente nivel se ha puesto el acento en los procesos históricos que sientan las bases de la modernidad y que concluyen en las revoluciones de los siglos XVIII y XIX. En concreto, interesa reflexionar sobre cómo el humanismo comenzó a transformar los modos de comprender el mundo y reconoció al ser humano como el principal agente de estas transformaciones y cómo la Reforma implicó un quiebre en la unidad de la cristiandad occidental. En este contexto, se estudia la formación de los Estados modernos, el desarrollo de la economía mercantilista y los cambios en la ciencia y la difusión del conocimiento. El siguiente organizador temático aborda la expansión europea y el impacto de la Conquista de América tanto en la crisis de las sociedades indígenas, como en los debates sobre la legitimidad de la Conquista. En este contexto se estudia, en un tercer organizador temático, el proceso de formación de la sociedad colonial americana, sus dinámicas espaciales, políticas, sociales, económicas y culturales, y los principales rasgos del

Chile colonial. Luego, se espera que los estudiantes comprendan cómo el surgimiento de una nueva concepción política surgida de la Ilustración incidió en los procesos revolucionarios y en las independencias americanas de fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, situando la Independencia de Chile en el marco de un proceso de alcance continental.

Ligado a lo anterior, el organizador temático de Formación Ciudadana está dedicado al estudio de la nueva concepción de los Derechos individuales como fundamento de la política moderna. En este sentido, se busca comprender cómo los debates sobre la legitimidad de la conquista y la declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano incidieron en nuestra concepción actual de los derechos humanos.

Para la asignatura, se han organizado las habilidades en cuatro grupos:

Aprenderán a establecer y representar secuencias cronológicas entre periodos históricos y a comparar procesos históricos, identificando relaciones de causalidad, continuidades y cambios.

- **Pensamiento temporal y espacial**

El trabajo con fuentes de información supone desarrollar una metodología de trabajo activa y rigurosa, que permita analizarlas y así obtener información relevante, formular preguntas, establecer relaciones, elaborar conclusiones y resolver problemas.

- **Análisis y trabajo con fuentes de información**

El énfasis está en desarrollar un pensamiento crítico basado en la capacidad de integrar elementos para el análisis y de reconocer la complejidad inherente a los fenómenos humanos que estudian la historia y las ciencias sociales.

- . **Pensamiento crítico**

Se espera que las y los estudiantes desarrollen la capacidad de argumentar activamente, en conversaciones grupales y debates, proponiendo soluciones, estableciendo acuerdos y formulando nuevas preguntas para profundizar la discusión.

- . **Comunicación**

Esquema 6: Habilidades de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico

Actitudes:

Las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales promueven un conjunto de actitudes para todo el ciclo de formación general, que derivan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) y se orientan al desarrollo personal, la conducta moral y el desarrollo social de las y los estudiantes.

Atención a la diversidad del aula

la Ley General de Educación establece como principios inspiradores del sistema educativo chileno: la calidad de la educación; la equidad del sistema educativo; y la flexibilidad (Mineduc, 2009). El principio de calidad plantea que la educación debe orientarse a asegurar que la totalidad de las y los estudiantes alcancen los objetivos generales y estándares de aprendizaje, independientemente de sus condiciones y circunstancias; el principio de equidad señala que el sistema debe propender a asegurar las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad a la totalidad de estudiantes, brindando especial atención a las personas o grupos que requieren apoyo especial. Lo que supone realizar los ajustes que se requieran y brindar los apoyos necesarios con el fin de equiparar las oportunidades de aprendizaje de todas y todos los niños; por su parte, el principio de flexibilidad explicita que el sistema debe posibilitar la adecuación de los procesos educativos a la diversidad de realidades y proyectos educativos (Mineduc, 2009).

Con la finalidad de hacer efectivos los principios mencionados, el Decreto 83 (Mineduc, 2015) ha aprobado criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en los niveles de Educación Parvularia y Básica. Tales criterios y orientaciones consideran como referente el Currículum Nacional y ofrecen la oportunidad de adecuar las bases curriculares con el fin de asegurar el acceso, la participación y el progreso del aprendizaje de todas y todos los estudiantes, incluyendo a quienes presentan mayores necesidades de apoyo.



Esquema 7: Niveles de concreción del currículum, decreto 83

Las estrategias para dar respuesta a la diversidad en el aula deben considerar la evaluación como un punto de reflexión importante a la hora de conocer la realidad de aprendizaje del curso, pues proporciona información relevante al equipo de aula respecto del progreso, estilo y ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes de un curso y en especial de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, permitiendo a todos los integrantes del grupo dar respuestas acorde a sus necesidades.

La diversificación que plantea el decreto 83 “Diversificación de la enseñanza” se ve hoy por hoy fortalecida por el decreto de 67 “Evaluación, Calificación y promoción escolar” fortaleciendo un enfoque de la Educación Inclusiva, al brindar una respuesta equitativa y de calidad a estudiantes que requieren más apoyos para aprender en la escuela y desenvolverse en la vida, quienes sin estos apoyos se encontrarían en serios riesgos de exclusión y marginación. La Educación Inclusiva constituye un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todas y todos los estudiantes, superando las barreras que limitan su presencia, participación y aprendizaje (Unesco, 2017)

Evaluación de Aprendizajes

A partir de los análisis y criterios propuestos en este trabajo, se espera fomentar prácticas evaluativas diversificadas que propicien que los estudiantes pongan en acción sus aprendizajes, les encuentren sentido y relevancia, y se motiven por seguir aprendiendo, resguardando que las formas de evaluar y calificar estén alineadas con el Currículum Nacional.

La evaluación bien sabemos es parte inherente de la enseñanza, cumple un rol fundamental en la práctica pedagógica, pues desde ella se recoge información valiosa respecto del progreso de los estudiantes, es un insumo imprescindible para acompañarlos en su proceso de formación, de manera que todos puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados. Es importante y necesario utilizar la evaluación desde un foco pedagógico y disponer de un marco de comprensión compartido por un equipo de aula permitirá orientar las prácticas evaluativas que se realizan dentro del establecimiento educativo. Con el propósito de orientar la labor pedagógica, se enuncian a continuación algunos de los principios que se consideran más relevantes sobre la evaluación y que están a la base del decreto 67⁹

- a) Lo que se evalúa debe ser qué y cómo los estudiantes están aprendiendo lo definido en el Currículum Nacional y aquellos elementos que el establecimiento ha incorporado al currículum como parte de su sello institucional.
- b) Tanto el docente como los estudiantes deben tener claridad, desde el comienzo del proceso de aprendizaje, respecto de qué es lo que se espera que aprendan y qué criterios permiten evidenciar los progresos y logros de esos aprendizajes.
- c) Dado que el propósito principal de la evaluación es fortalecer la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes, se entenderá la retroalimentación como parte fundamental de cada proceso evaluativo.
- d) Los procesos y situaciones de evaluación deben propender a que los estudiantes se motiven a seguir aprendiendo.

⁹ *Orientaciones para docentes: Integrando el uso pedagógico de la evaluación en la enseñanza.* (Ministerio de Educación, 2017)

- e) Las experiencias de evaluación se deben diseñar de modo que ayuden a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido en situaciones que muestren la relevancia o utilidad de ese aprendizaje.
- f) No toda evaluación debe conducir a una calificación.
- g) Se debe calificar solamente aquello que los estudiantes efectivamente han tenido la oportunidad de aprender.
- h) se debe procurar que se utilicen diversas formas de evaluar, que consideren las distintas características, ritmos y formas de aprender, necesidades e intereses de los estudiantes, evitando posibles sesgos y problemas de accesibilidad para los estudiantes.
- i) Se debe procurar que el estudiante tenga una participación activa en los procesos de evaluación.
- j) Las planificaciones, y las oportunidades de aprendizaje que estas contemplan, deben considerar espacios para evaluar formativamente.
- k) La evidencia de los aprendizajes de los estudiantes que se recoja en los procesos de enseñanza aprendizaje, debe usarse para analizar continuamente, y ajustar, cuando se considere necesario, las planificaciones y estrategias pedagógicas.
- l) Las evaluaciones que realizan los docentes deben ser de la más alta calidad posible, cumpliendo, al menos, dos criterios.

Tipos de Evaluación

Un criterio central a resguardar en las evaluaciones es su diversificación. es decir responder adecuadamente a las distintas necesidades y características de los estudiantes de modo que puedan mostrar lo que han aprendido. En coherencia con un enfoque de inclusión y valoración de la diversidad, se busca transitar desde una noción de diferenciación de la enseñanza y de la evaluación, generalmente referida de manera exclusiva a estudiantes con necesidades educativas especiales, a una noción de diversificación, que considera la diversidad presente en la sociedad y por tanto inherente a todas las aulas.

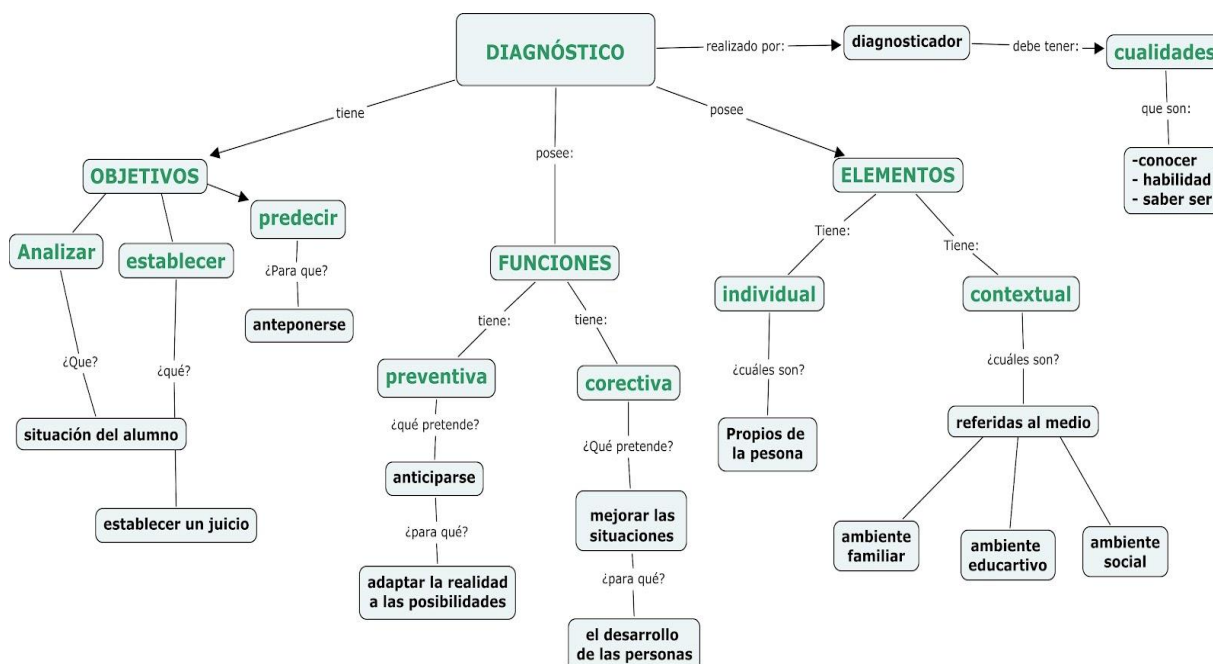
La evaluación es una herramienta esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo aclarado lo anterior, cabe destacar que dentro del periodo

educativo existen diferentes instancias, periodos, y situaciones en las que se hace necesario evaluar de distinta manera o con diferentes criterios, por lo tanto, existen diferentes funciones de la evaluación. Dentro de este trabajo haremos referencia a la evaluación diagnóstica, dado que en ella se sustentan los instrumentos creados

Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación predictiva. Cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar prognosis, y cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnosis (Jorba y Casellas, 1997).

Entonces, podemos decir que la evaluación diagnóstica es de suma importancia, puesto que, permite al profesor conocer en profundidad las causas que provocan ciertos problemas a lo largo del proceso de enseñanza, tomar las decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso y reorientar o adaptar las exigencias de acuerdo a los requerimientos.



Esquema 8: evaluación diagnóstica

Marco Contextual

Contexto Educativo

La Corporación Educacional Gracia y Paz está conformada por un conjunto de cuatro establecimientos de enseñanza básica y media. Posee más de década de existencia y su sede matriz está emplazada en la ciudad de Valdivia contando con sucursales en las ciudades de Los Ángeles y Temuco, que junto con contribuir a los objetivos del Sistema de Educación del país, se propone alcanzar la formación de un estudiante integral, sustentada en los valores cristianos fundamentales como el amor al prójimo, la búsqueda del conocimiento y el esfuerzo diario por ser mejor, niños y niñas que a futuro, se perfilen como personas con determinación y liderazgo para influir positivamente en cualquier lugar en el que se desenvuelvan.

El Instituto Cristiano Gracia y Paz de Valdivia, cuenta con educación básica y media, se trabaja en base a objetivos de aprendizaje centrados en los Planes y Programas elaborados por Ministerio de Educación, según Decreto N°40 del año 1996 de 1° a 8° Básico y su modificación 256 del 2009 y N.º 220 del año 1998 y N.º 593 del año 2000 y su modificación 254 del 2009, Decreto Supremo de Educación Ni 614 / 2013 Decreto Supremo de Educación N.º 369/2015 que establecen las bases curriculares para 7° a 2° medio y el Decreto 876 exento del 2019 aprueba planes de estudio de educación media (3° y 4° Medio).

El Instituto Cristiano Gracia y Paz, es de dependencia subvencionada, adscrito, desde el año 2016, a la ley de Inclusión Escolar (N.º 20.845 de 2015) por lo que es totalmente gratuito y abierto a la comunidad valdiviana, reforzando anualmente planes de trabajo orientados a actualizar y mejorar sus prácticas educativas, para así responder satisfactoriamente a las altas expectativas académicas de sus estudiantes.

Gracia y Paz busca colaborar en el desarrollo de alumnos y alumnas que logren adquirir los conocimientos propios de cada etapa educativa pero más importante aún, niños y niñas que crezcan plenamente como personas integrales, respetuosas y atentas a socorrer las necesidades de su prójimo y entorno, pero también creativos al enfrentar desafíos, con una visión trascendente, realista y crítica del mundo, capaces de planificar con lucidez y sabiduría cada proyecto que

se propongan, siempre al alero de los valores cristianos fundamentales, entendidos como: La tolerancia comprendiendo a todos como iguales a ti mismo (Juan 4:7-10), la solidaridad y la capacidad de dar a los demás (Mateo 6:3-4), la honestidad y rectitud buscando actuar con justicia en cada acción (Santiago 5:12), la responsabilidad haciéndonos cargo de nuestros actos (Romanos 14:12) y el amor por el prójimo (Gálatas 5:14-24).

En relación a Evaluación del Instituto Cristiano Gracia y Paz, se rige por el Decreto 67 de Evaluación aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción y que deroga los decretos exentos Ni 511 de 1997, Ni 112 de 1999 y Ni 83 de 2001, todos del ministerio de educación.

Identificación del Establecimiento

- Nombre : Instituto Cristiano Gracia y Paz
- Dependencia : Particular Subvencionado
- Dirección : Ernesto Riquelme N°43
- Comuna : Valdivia
- Provincia : Valdivia
- Región : Los Ríos
- Teléfono : 2249792
- E-mail contacto : i.graciaypaz@gmail.com
- Director : Roberto Carlos Lavandero Espinoza
- Sostenedor : Corporación Educacional Gracia y Paz
- Nivel de Enseñanza : Enseñanza Básica con Jornada Escolar Completa NB4 a NB6; Decreto 40 con modificación 256/2009.
Enseñanza Media Humanista-Científica con Jornada Escolar Completa; NM1 A NM4 Decreto 220/1999.
- Matrícula total de alumnos : 683
- Promedio alumnos por curso : 26

Reseña Histórica

El Instituto Cristiano Gracia y Paz Valdivia, es el segundo, en cuanto a su fecha de apertura, de los colegios que conforman la familia de establecimientos de la Corporación Educacional Gracia y Paz. El proyecto Educativo nace el año 2004, como el sueño de una joven profesora, Maritza González Salas, que siente el desafío de hacer un aporte a la educación chilena y a la ciudad de Valdivia extendiendo el trabajo ya hecho con el Colegio Gracia y Paz (2000), hacia la educación de enseñanza media. Un martes 02 de marzo hace más de 16 años, el instituto, asentado en una antigua casona patrimonial, conocida como el “complejo Riquelme” abriría sus puertas. Prontamente el nombre Gracia y Paz, se hace lugar en la ciudad como una real oferta educativa, por su ambiente cercano e inclusivo.

En el mes de marzo de 2016, la Corporación Educacional Gracia y Paz, adscribe el Convenio a la Ley de Inclusión Escolar No 20.845, eliminando de inmediato el copago y convirtiéndose en una entidad totalmente gratuita para nuestros apoderados. Hoy con una matrícula de más de 700 estudiantes y cumpliendo 16 años de experiencia educativa el Instituto Gracia y Paz, conserva su sello; el ser un espacio familiar y cercano, centrado en los valores cristianos y orientado a apoyar potenciar el desarrollo de talentos artísticos y deportivos en sus estudiantes, convirtiéndose en un lugar propicio para aprender y crear.

Entorno

El Instituto Gracia y Paz se encuentra ubicado en un sector histórico de la ciudad de Valdivia, emplazado en un conjunto de casonas patrimoniales conocidas como “El Conjunto Riquelme” construidas en la década de 1920. El instituto se encuentra cercano también a la sede de la Universidad San Sebastián, al Centro de Educación Continua de la Universidad Austral de Chile. A dos cuadras del establecimiento, se encuentra Centro Comunitario de Salud Familiar Barrios Bajos que atiende de urgencia médicas de atención primaria para. Asimismo, existen en los alrededores establecimientos comerciales del rubro alimentario, deportivo y de entretenimiento. En cuanto al nivel socioeconómico del sector, es posible determinar que la comunidad que circunscribe al instituto pertenece a un nivel medio.

Ideario

El Instituto Gracia y Paz es un establecimiento educacional perteneciente a la Corporación Educacional Gracia y Paz. Mantiene una orientación confesional cristiana evangélica y busca desarrollar en alumnos y alumnas principios y valores fundamentales que contribuyan a un desempeño saludable y pleno en la sociedad. Con este fin, buscamos generar vínculos y alianzas con padres y apoderados(as) que sientan el deseo genuino de ser parte de nuestra comunidad educativa, con un consistente compromiso por el proceso educativo de sus estudiantes, todo ello, en un ambiente de respeto y tolerancia, generando un ambiente propicio para el aprendizaje.

Sellos Educativos

1. **Liderazgo:** El Instituto Cristiano Gracia y Paz, forma habilidades y destrezas de liderazgo en sus estudiantes orientándolos a influir positivamente su entorno inmediato bajo el alero de los valores cristianos fundamentales.
2. **Familiaridad:** El Instituto Cristiano Gracia y Paz, es una comunidad educativa cercana y familiar, que convive en un clima de respeto, tolerancia y buen trato, generando una sana convivencia y el clima propicio para el crecimiento y el aprendizaje.
3. **Talentos:** El Instituto Cristiano Gracia y Paz, colabora en potenciar el desarrollo de capacidades y talentos tanto artísticos como deportivos. Formando futuros artistas y deportistas íntegros, creativos, innovadores y de alto rendimiento en sus respectivas disciplinas.
4. **Medio ambiente:** El instituto Gracia y Paz promueve y trabaja por desarrollar activamente el respeto y aprecio por del medioambiente, formando personas con una viva conciencia ecológica y estrecha vinculación con el planeta y su cuidado.

- **Visión:** Bendecir a la sociedad chilena colaborando en la formación de hombres y mujeres íntegras, felices, creativas, plenas. Líderes capaces, que influyan positivamente a la comunidad que les rodea.
- **Misión:** El Instituto Cristiano Gracia y Paz, busca convertirse en un referente de educación de calidad, valórica e innovadora en el sur de Chile. Una institución integral que bajo el crisol de los valores cristianos fundamentales colabora en la formación de hombres y mujeres íntegros, felices, creativos y plenos. Líderes capaces, que influirán positivamente el futuro de nuestro país.

Definiciones y Sentidos Institucionales

▪ Principios y Enfoques Educativos

El Instituto Cristiano Gracia y Paz basa sus principios educativos en la relación con Jesucristo. El establecimiento hace suyos los valores cristianos fundamentales que constituyen la fuente inspiradora de su acción educativa.

▪ Valores Fundamentales

- ✓ La tolerancia comprendiendo a todos como iguales a uno mismo (Juan 4:7-10) resaltando el espíritu inclusivo y acogedor de nuestro querido instituto.
- ✓ La solidaridad y la capacidad de dar a los demás (Mateo 6:3-4) con énfasis en la conciencia y la ayuda social, imitando el actuar de Jesús ante los más necesitados y pequeños de la sociedad.
- ✓ La honestidad y rectitud buscando actuar con justicia en cada acción (Santiago 5:12) procurando actuar con integridad y de frente a la verdad.

- ✓ La responsabilidad haciéndonos cargo de nuestros actos (Romanos 14:12) siendo capaces de reconocer nuestros errores y faltas enmendándolos oportunamente.
- ✓ El amor por el prójimo (Gálatas 5:14-24) entendiendo este como uno de los más importantes valores que Jesús nos dejó (Marcos 12:39)

Perfiles

▪ Equipo Directivo

El director es el docente que, como jefe del establecimiento educacional, es responsable de la gestión, dirección, organización y funcionamiento del mismo, de acuerdo a las normas legales y reglamentarias.

El Directivo es el profesional que se ocupa de lo pertinente a la gestión, organización y funcionamiento técnico-pedagógico del establecimiento y tiene entre sus funciones:

- a) Establecer y comunicar metas académicas y de formación.
- b) Definir sistemas de monitoreo constante de las metas establecidas.
- c) Tomar decisiones concretas frente al logro insuficiente de metas.
- d) Coordinar el currículum y asegurarse que éste sea viable.
- e) Desarrollar estrategias para la resolución de problemas que surjan en el funcionamiento de cualquier área del establecimiento.
- f) Promover el desarrollo profesional docente y gestionar la participación en los diferentes planes establecidos por normativa.
- g) Instaurar un sistema de evaluación de progresos y el cumplimiento de metas de profesores y estudiantes.
- h) Dar cuenta del rendimiento y de los resultados al sostenedor y a la comunidad educativa.
- i) Tener presencia permanente en todas las instancias del establecimiento.

- j) Desarrollar planes de roles y responsabilidades de los distintos estamentos de la institución.
- k) Coordinar y supervisar la logística general.
- l) Establecer continuamente fórmulas de promoción y fomento de la cultura institucional.

▪ **Docentes y Asistentes de la Educación**

Docente es el profesor titulado o habilitado que lleva a cabo directamente los procesos sistemáticamente de enseñanza y educación, lo que incluye el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de los mismos procesos y de las actividades educativas generales y complementarias que tienen lugar en nuestra unidad escolar. Tiene entre sus funciones y obligaciones:

- a) Proponer e impulsar medidas tendientes a mejorar el proceso educativo, acentuando su acción en la formación de valores personales y sociales.
- b) Planificar, ejecutar y evaluar el plan de trabajo del establecimiento.
- c) Analizar los resultados del proceso educativo en los distintos tipos de evaluación interna y externas y sugerir acciones pedagógicas correctivas o de refuerzo.
- d) Analizar, estudiar y proponer iniciativas en beneficio de la comunidad escolar.
- e) Garantizar la integración y participación democrática de todos los entes de la comunidad escolar.
- f) Analizar, estudiar y proponer medidas que contribuyan en la mejora de problemáticas que surjan en el funcionamiento de cualquier área del establecimiento.
- g) Analizar, estudiar y proponer medidas formativas para solucionar problemas de desadaptación de los estudiantes al medio escolar.
- h) Proponer y ejecutar mejoras académicas acordes a la realidad institucional.

Asistente de la educación, es el funcionario que tiene como responsabilidad apoyar supletoria o complementariamente el proceso de enseñanza aprendizaje del

colegio, en las distintas labores relacionadas con el apoyo a la gestión de la institución.

▪ **Perfil de Egreso del Estudiante:**

El Instituto Gracia y Paz, busca en sus estudiantes un perfil de egreso acorde al desarrollo de los tiempos, que sea capaz de adecuarse al entorno y al avance de los medios y la sociedad. Para tal objetivo se espera que los estudiantes sean:

- a) cristianos conscientes de su espiritualidad y de la importancia del desarrollo integral de sus capacidades físicas, mentales y espirituales.
- b) Gestores de su propia educación: comprometidos con su aprendizaje de acuerdo a su ritmo, intereses y habilidades.
- c) Individuos conscientes de sus virtudes, valores y limitaciones.
- d) Capacitados para ejercer democráticamente sus derechos y asumir sus deberes.
- e) Solidarios en la construcción de una sociedad más justa y participativa.
- f) Capaces de desarrollar y expresar su sensibilidad para apreciar y transformar su entorno.
- g) Poseedores de un espíritu crítico constructivo, aplicando los valores fundamentales de nuestra institución.

Apoderados /as

El apoderado(a) es el adulto responsable legal del estudiante, deberá cumplir a cabalidad con los compromisos conocidos en el Reglamento Interno y Manual de Convivencia, al momento de matricular al estudiante.

El apoderado(a), como representante de la familia es el principal responsable en la formación y educación de su estudiante, por lo que se entenderá su relación y/o vínculo con el establecimiento como un pilar fundamental para el éxito académico y personal de los jóvenes pertenecientes a nuestra institución.

Es deber del apoderado(a), velar por el cumplimiento de los objetivos y metas del proceso educativo del colegio en beneficio del estudiante a su cargo. De igual forma, deberá asistir a todas las reuniones fijadas y debidamente anunciadas cuando la institución lo requiera, o sea, fijada en común acuerdo con un integrante del establecimiento.

Enfoque Curricular

De acuerdo a las características en las que se destaca la Institución, mantienen un enfoque conductista, en donde se destaca entregar los aprendizajes de forma clara y concisa, es por eso que se desea mantener un orden en la adquisición de contenido. El docente actúa como el poseedor del conocimiento entregando la totalidad de la información y limitando la investigación y el desarrollo autónomo de los estudiantes.

Se destaca en el docente la motivación que genera a los estudiantes en base a elementos y actividades pauteadas, dirigidas a un aprendizaje específico. Las evaluaciones aún se centran en el producto de los contenidos entregados con anterioridad, manteniendo la estructura formal de pregunta respuesta, variando en preguntas de desarrollo y alternativas.

Es necesario mencionar que este enfoque, de forma paulatina ha ido superando barreras en la estructura y permitiendo de forma continua que los estudiantes mantengan una mayor participación en los procesos de aprendizaje permitiéndoles desarrollar sus habilidades y competencias.

Recursos de la Institución

- **Recursos Humanos:** Dentro de la Institución se cuenta con 40 profesores/as, además está presente el equipo directivo el cual lo componen 04 profesionales, de la misma forma están presente los asistentes de la educación los cuales son 08 personas, por último, existen 10 auxiliares de

aseo los cuales cumplen un rol fundamental dentro del instituto ya que mantienen cada uno de los lugares de manera óptima con su trabajo de forma diaria.

- El Instituto Cristiano Gracia y Paz cuenta con un complejo de Casonas en las cuales se distribuyen salas de directorio, profesores, finanzas, asistentes de la educación y alumnos, así mismo es necesario mencionar que las construcciones del instituto son sólidas por lo que se pueden encontrar con salas de primer y segundo piso, al igual de 2 gimnasios los cuales son utilizados por los alumnos de enseñanza básica y media, así mismo posee un espacio para la recreación para ambos niveles en los cuales los alumnos disfrutan de forma continua en cada uno de los recreos. La cantidad de salas que posee el Instituto es de 28 salas las cuales mantiene un inmobiliario de forma óptima para el desarrollo de las clases, de igual forma mantiene data y parlantes para las actividades que los docentes presenten a los alumnos, lo cual es favorable al desarrollo de tic en donde podremos desarrollar nuevas capacidades y obtener un rendimiento favorable a las experiencias educativas.

Descripción del Contexto Socio-Cultural

Las familias dentro del instituto realizan trabajos en diversas actividades, muchos de ellos son profesionales, de igual forma existen familias con trabajos independientes y en comercios dentro de la ciudad por lo que no se mantiene un control exacto de la profesión de cada uno de ellos. Por último, el nivel socioeconómico dentro de la institución es de clase media, según información establecida.

Características del entorno (descripción general del entorno geográfico)

El Instituto Cristiano Gracia y Paz, pertenece al ámbito particular subvencionado, ante el ministerio de educación recién este año 2017 pertenece a

Corporación Educativa, el Instituto se encuentra en una zona céntrica de la ciudad de Valdivia por lo que su ubicación es de fácil acceso a todas las personas de la comunidad de Valdivia, se encuentra ubicado en un sector histórico de la ciudad de Valdivia, cercano a la sede de la Universidad San Sebastián, al Centro de Educación Continua de la Universidad Austral de Chile y el Colegio Alonso de Ercilla. Por esta razón existen en los alrededores establecimientos comerciales del rubro alimentario, deportivo y de entretenimiento.

En relación a la cercanía de con centros culturales y científicos, el instituto ha conformado nexos con la Universidad San Sebastián permitiendo a los estudiantes participar en diversas actividades de dicha sede. Es importante destacar que, a dos cuadras del establecimiento, existe un CESFAM que ha servido de apoyo en casos de urgencia médicas para los estudiantes. Así mismo es importante mencionar la procedencia del alumnado los cuales se destacan desde la ciudad de Valdivia y además localidades aledañas a la región como por ejemplo Los Lagos, las características de ambas localidades son diferente ya que cada una de estas mantiene sus atractivos y espacios verdes para cada uno de sus habitantes.

Diseño de Instrumentos

Descripción del Trabajo de Campo

La evaluación diagnóstica que se propone es un proceso que tiene como finalidad fundamental comprobar el nivel de desarrollo logrado por los estudiantes en las competencias básicas, ofreciendo al establecimiento educativo y principalmente al equipo de aula una información sobre la que basar la toma de decisiones en relación con la planificación de la enseñanza y la mejora del proceso educativo del nivel donde fue aplicada, en este caso uno de los tres octavos básicos del Colegio cristiano Gracia y Paz, la población objeto de análisis son los estudiantes del octavo básico “A” del establecimiento, de los cuales 11 son varones y 15 son mujeres, destacan por ser colaboradores y participativos lo que permite generar un ambiente adecuado para el desarrollo de las tareas y actividades. A su vez, permite al equipo de aula, desarrollar tareas de co-docencia con la psicopedagoga, en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia, Cs. Naturales e inglés.

El Programa de Integración Escolar (PIE), permite generar una serie de estrategias diversificadas para atender a las necesidades educativas de todos los estudiantes y en especial a los que presentan NEE, en el caso de este curso, las necesidades educativas especiales son de tipo transitorias, “requerirá apoyos especializados sólo durante una etapa de su trayectoria escolar”¹⁰, presentándose 4 niños con Dificultades Específicas del Aprendizaje, DEA, dirigidas al área del cálculo y lectoescritura, direccionalmente comprensión lectora a nivel implícito y un estudiante con Trastorno Déficit Atencional, con predominio a baja atención y concentración de tareas propuestas. Para atender a estas y otras necesidades que surgen en el grupo se plantea una metodología de atención de 08 horas a la semana, generando un trabajo colaborativo con todos los agentes educativos y las familias, con el fin de generar en conjunto, acciones dirigidas a la adaptación de material, crear y diversificar pruebas, generando instancias de aprendizaje

¹⁰ Ley de inclusión escolar 20.845

autónomo y cooperativo, mediando y motivando el interés por parte de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante indicar el sentido, objetivos y características específicas de las evaluaciones planteadas para matemáticas e Historio, geografía y ciencias sociales las que se dan a continuación:

- Se trata de una evaluación diagnóstica, no de una evaluación final: El objetivo fundamental de esta evaluación y su sentido último es la mejora de la competencia de los estudiantes y del instituto a partir de los datos aportados por las evaluaciones, considerando los diferentes contextos sociales que han impactado al estudiantado
- La evaluación no pretende ni puede evaluar todo lo que se hace y se trabaja: toda evaluación es una fotografía parcial de una realidad, siempre mucho más rica de lo que es posible medir, en este caso presentaremos un diagnóstico desarrollado en soporte papel y otra en soporte online. Sin duda la evaluación refleja una realidad cierta del contexto país actual y arroja datos que se podrían considerar subjetivos que deben ser tomados en consideración, pero que han de analizarse a partir de dichas características. En este sentido, ha de matizarse la posible crítica a la representatividad de los resultados, ya que la evaluación sólo evalúa lo que fue posible en el tiempo disponible y lo que el formato de la prueba permitió, esto haciendo referencia a la evaluación online. En cualquier caso, el establecimiento y el equipo de aula conocen los elementos competenciales que se pretenden medir con cada una de las pruebas.
- Motivación de los estudiantes: a veces se critica este tipo de pruebas basándose en la escasa motivación que tiene el estudiante para esforzarse a rendir al máximo en unas pruebas que no tienen influencia en sus notas ni, por supuesto, en la promoción de curso o ciclo. Este problema, en algunos casos real, se reducirá de forma significativa al entregar datos individuales de cada alumno o alumna.

- Trabajo colaborativo: Junto a todo lo anterior, es preciso recordar que las características de esta evaluación están expresamente ligadas a la participación y al trabajo colaborativo del psicopedagogo y los profesores de las asignaturas de Matemáticas e historia, Geografía, Ciencias Sociales.

siendo la finalidad principal poder realizar un trabajo conjunto que permita atender a la diversidad existente en el aula y que da cumplimiento a las orientaciones de la educación especial, que fundamenta el ingreso de niños(as) con NEE a un contexto regular de enseñanza, esta estrategia se puede ver interpretada como “un proceso formativo desarrollado por dos o más profesionales que establecen una relación de colaboración para brindar instrucción conjunta a un grupo de estudiantes diverso, en un espacio físico, con contenidos y objetivos específicos, con la finalidad de lograr lo que no podrían hacer solos” (Cook y Friend, 1995; Wenzlaff et al., 2002; Cook, 2004; Beninghof, 2012).

Análisis Instrumento de matemáticas

Para efectos de la elaboración del diagnóstico de matemáticas se diseñó y aplico una prueba dirigida a valorar los aprendizajes previos en la asignatura de matemáticas que los estudiantes deberían tener internalizados al ingreso de octavo básico. La prueba se construyó visualizando cinco aspectos relevantes: Validez, Categorización, Diseño, Aplicación y Evaluación.

Validez: La prueba de evaluación diagnóstica fue revisada por el departamento de matemáticas, conformado por los 3 profesores que se desempeñan en el desarrollo de la asignatura en enseñanza básica y autorizada por la Unidad Técnica Pedagógica del Instituto Cristiano Gracia y Paz.

Categorización: Se definieron las habilidades a evaluar en la prueba, las que dicen relación con el nivel de la asignatura, estas son: Resolver problemas, Representar, Modelar, argumentar y comunicar.

Diseño: Se construyeron 40 preguntas de selección múltiple, con la intención de responder a la evaluación de las habilidades transversales básicas por parte de los

estudiantes, el elemento diferenciador fue la profundidad y nivel de las preguntas que se construyeron desde nivel básico a nivel avanzado.

Aplicación: En este caso se desarrolló en aula regular presencial, en un solo día y con una duración de dos horas pedagógicas.

Evaluación: Para evaluar se tuvieron en cuenta, el análisis de los resultados de desempeño de los estudiantes.

Análisis de los Resultados

Diagnóstico Matemáticas

Curso: 8° Básico

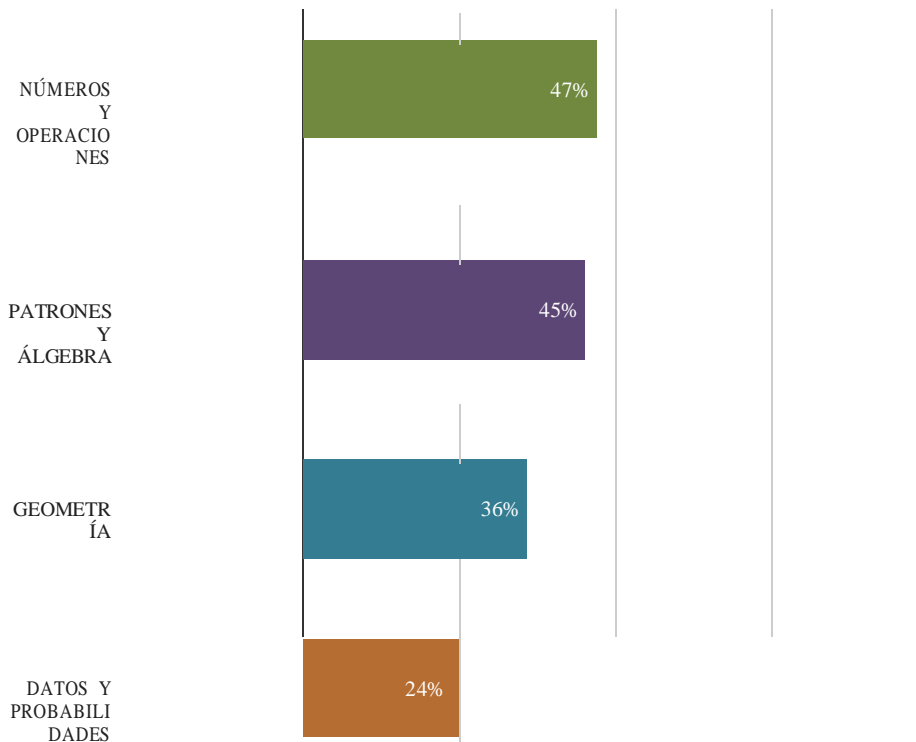
Matrícula: 26

Rendidos: 26

Ausentes: 0

Análisis por HABILIDAD/INDICADOR PME

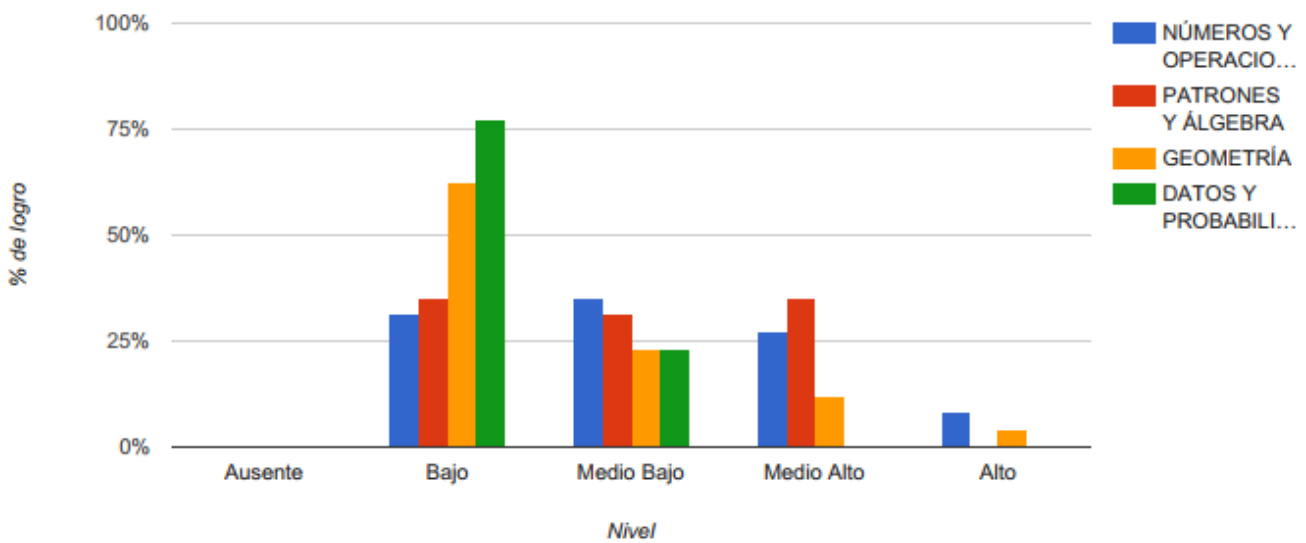
HABILIDAD/INDICADOR PME	N° Preguntas	% Correctas
NÚMEROS Y OPERACIONES	10	47%
PATRONES Y ÁLGEBRA	10	45%
GEOMETRÍA	10	36%
DATOS Y PROBABILIDADES	10	24%



HABILIDAD/INDICADOR PME mejor lograda: NÚMEROS Y OPERACIONES con: 47 %
HABILIDAD/INDICADOR PME menos lograda: DATOS Y PROBABILIDADES con: 24 %

Tabla Nivel de logro de acuerdo a HABILIDAD/INDICADOR PME

HABILIDAD/INDICADOR PME	Nivel de Logro Número de Estudiantes				
	Ausente	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
NÚMEROS Y OPERACIONES	0	8	9	7	2
PATRONES Y ÁLGEBRA	0	9	8	9	0
GEOMETRÍA	0	16	6	3	1
DATOS Y PROBABILIDADES	0	20	6	0	0



El gráfico muestra distribución del nivel de logro de los estudiantes en términos porcentuales.

Rango	Nivel
0% - 30%	Bajo
31% - 59%	Medio Bajo
60% - 75%	Medio Alto
76% - 100%	Alto

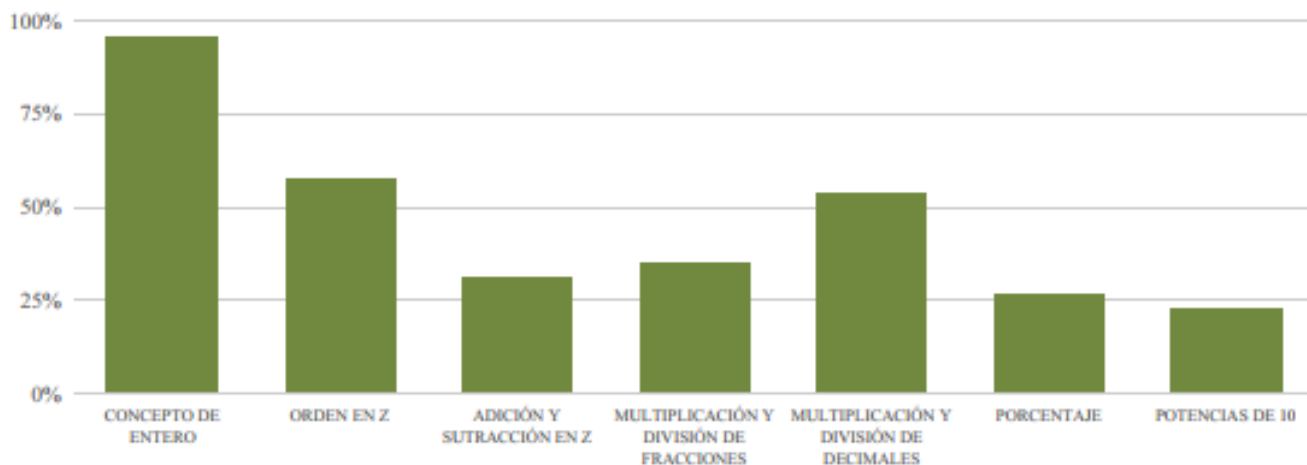
Análisis por CONTENIDO HABILIDAD/INDICADOR PME

NÚMEROS Y OPERACIONES.

Tabla: corresponde al promedio de respuestas correctas de cada contenido

Habilidad/indicador PME	Contenido habilidad/indicador	Cantidad Preguntas	Promedio Resp. Correctas
NÚMEROS Y OPERACIONES	CONCEPTO DE ENTERO	1	96%
NÚMEROS Y OPERACIONES	ORDEN EN Z	2	58%
NÚMEROS Y OPERACIONES	ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN EN Z	1	31%
NÚMEROS Y OPERACIONES	MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE FRACCIONES	2	35%
NÚMEROS Y OPERACIONES	MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE DECIMALES	2	54%
NÚMEROS Y OPERACIONES	PORCENTAJE	1	27%
NÚMEROS Y OPERACIONES	POTENCIAS DE 10	1	23%

NÚMEROS Y OPERACIONES



El gráfico muestra todas las preguntas por contenido dentro del eje o habilidad.

Mejor logrado: Concepto de entero: 96%

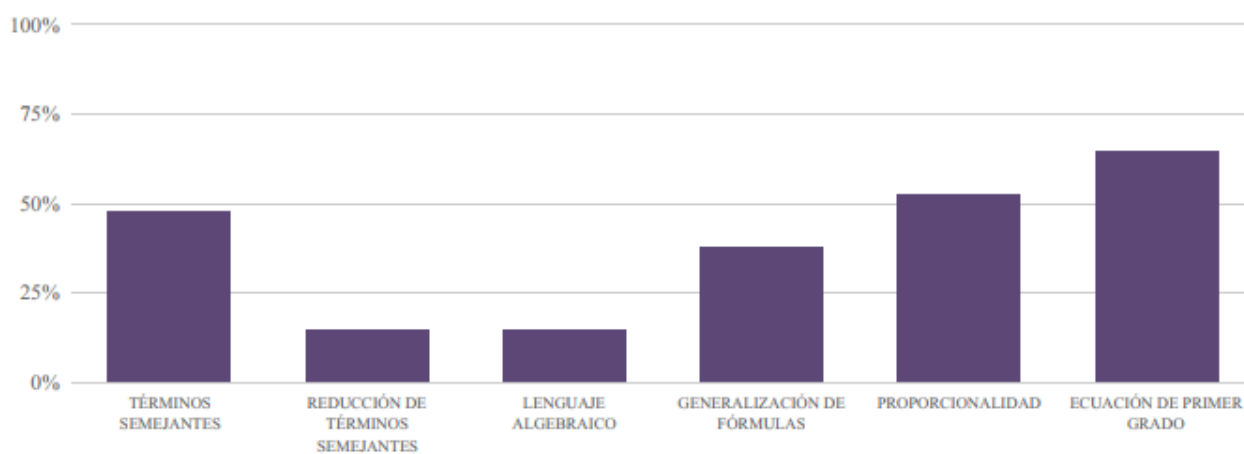
Menos logrado: Potencia de 10: 23%

PATRONES Y ÁLGEBRA

Tabla: corresponde al promedio de respuestas correctas de cada contenido

HABILIDAD/INDICADOR PME	CONTENIDO HABILIDAD/INDICADOR	Cantidad Preguntas	Promedio Resp. Correctas
PATRONES Y ÁLGEBRA	TÉRMINOS SEMEJANTES	2	48%
PATRONES Y ÁLGEBRA	REDUCCIÓN DE TÉRMINOS SEMEJANTES	1	15%
PATRONES Y ÁLGEBRA	LENGUAJE ALGEBRAICO	1	15%
PATRONES Y ÁLGEBRA	GENERALIZACIÓN DE FÓRMULAS	1	38%
PATRONES Y ÁLGEBRA	PROPORCIONALIDAD	3	53%
PATRONES Y ÁLGEBRA	ECUACIÓN DE PRIMER GRADO	2	65%

PATRONES Y ÁLGEBRA



El gráfico muestra todas las preguntas por contenido dentro del eje o habilidad.

Mejor logrado: Ecuación de primer grado: 65%

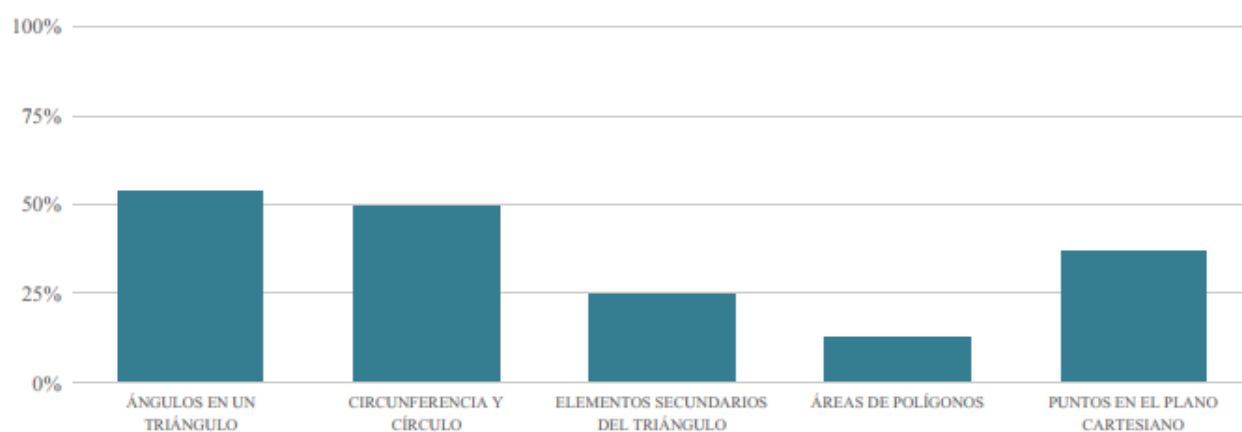
Menos logrado: Reducción de términos semejantes: 15%

GEOMETRÍA

Tabla: corresponde al promedio de respuestas correctas de cada contenido

HABILIDAD/INDICADOR PME	CONTENIDO HABILIDAD/INDICADOR	Cantidad Preguntas	Promedio Resp. Correctas
GEOMETRÍA	ÁNGULOS EN UN TRIÁNGULO	2	54%
GEOMETRÍA	CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO	2	50%
GEOMETRÍA	ELEMENTOS SECUNDARIOS DEL TRIÁNGULO	2	25%
GEOMETRÍA	ÁREAS DE POLÍGONOS	2	13%
GEOMETRÍA	PUNTOS EN EL PLANO CARTESIANO	2	37%

GEOMETRÍA



El gráfico muestra todas las preguntas por contenido dentro del eje o habilidad.

Mejor logrado: Ángulos en un triángulo: 54%

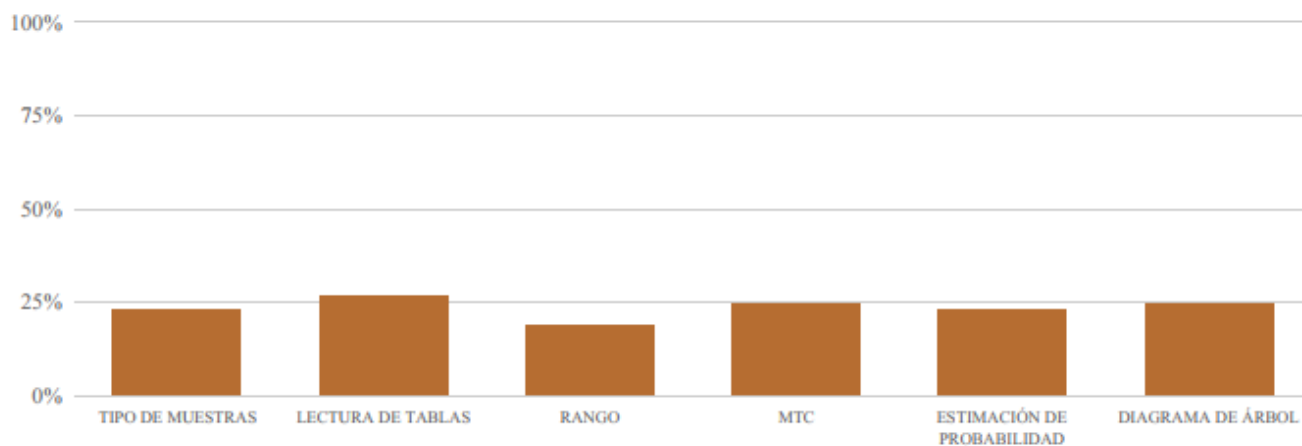
Menos logrado: Áreas de polígonos: 13%

DATOS Y PROBABILIDADES

Tabla: corresponde al promedio de respuestas correctas de cada contenido

HABILIDAD/INDICADOR PME	CONTENIDO HABILIDAD/INDICADOR	Cantidad Preguntas	Promedio Resp. Correctas
DATOS Y PROBABILIDADES	TIPO DE MUESTRAS	1	23%
DATOS Y PROBABILIDADES	LECTURA DE TABLAS	2	27%
DATOS Y PROBABILIDADES	RANGO	1	19%
DATOS Y PROBABILIDADES	MTC	2	25%
DATOS Y PROBABILIDADES	ESTIMACIÓN DE PROBABILIDAD	2	23%
DATOS Y PROBABILIDADES	DIAGRAMA DE ÁRBOL	2	25%

DATOS Y PROBABILIDADES



El gráfico muestra todas las preguntas por contenido dentro del eje o habilidad.

Mejor logrado: Lecturas de tablas: 27%

Menos logrado: Rango: 19%

HABILIDAD/INDICADOR PME y AE - OA - OF de cada pregunta.

Nº	HABILIDAD / INDICADOR PME	CONTENIDO	AE - OA - OF	Alumnos Lograron	Alumnos no Lograron
1	NÚMEROS Y OPERACIONES	CONCEPTO DE ENTERO	OA1*	25	1
2	NÚMEROS Y OPERACIONES	ORDEN EN Z	OA1*	20	6
3	NÚMEROS Y OPERACIONES	ORDEN EN Z	OA1*	10	16
4	NÚMEROS Y OPERACIONES	ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN EN Z	OA1*	8	18
5	NÚMEROS Y OPERACIONES	MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE FRACCIONES	OA2*	8	18
6	NÚMEROS Y OPERACIONES	MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE FRACCIONES	OA2*	10	16
7	NÚMEROS Y OPERACIONES	MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE DECIMALES	OA3*	12	14
8	NÚMEROS Y OPERACIONES	MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE DECIMALES	OA3*	16	10
9	NÚMEROS Y OPERACIONES	PORCENTAJE	OA4*	7	19
10	NÚMEROS Y OPERACIONES	POTENCIAS DE 10	OA5*	6	20
11	PATRONES Y ÁLGEBRA	TÉRMINOS SEMEJANTES	OA7*	10	16
12	PATRONES Y ÁLGEBRA	TÉRMINOS SEMEJANTES	OA7*	15	11
13	PATRONES Y ÁLGEBRA	REDUCCIÓN DE TÉRMINOS SEMEJANTES	OA7*	4	22
14	PATRONES Y ÁLGEBRA	LENGUAJE ALGEBRAICO	OA6*	4	22
15	PATRONES Y ÁLGEBRA	GENERALIZACIÓN DE FÓRMULAS	OA6*	10	16
16	PATRONES Y ÁLGEBRA	PROPORCIONALIDAD	OA8*	13	13
17	PATRONES Y ÁLGEBRA	PROPORCIONALIDAD	OA8*	16	10
18	PATRONES Y ÁLGEBRA	PROPORCIONALIDAD	OA8*	12	14
19	PATRONES Y ÁLGEBRA	ECUACIÓN DE PRIMER GRADO	OA9*	14	12
20	PATRONES Y ÁLGEBRA	ECUACIÓN DE PRIMER GRADO	OA9*	20	6
21	GEOMETRÍA	ÁNGULOS EN UN TRIÁNGULO	OA10*	15	11
22	GEOMETRÍA	ÁNGULOS EN UN TRIÁNGULO	OA10*	13	13
23	GEOMETRÍA	CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO	OA11*	13	13
24	GEOMETRÍA	CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO	OA11*	13	13
25	GEOMETRÍA	ELEMENTOS SECUNDARIOS DEL TRIÁNGULO	OA12*	4	22
26	GEOMETRÍA	ELEMENTOS SECUNDARIOS DEL TRIÁNGULO	OA12*	9	17
27	GEOMETRÍA	ÁREAS DE POLÍGONOS	OA13*	3	23
28	GEOMETRÍA	ÁREAS DE POLÍGONOS	OA13*	4	22
29	GEOMETRÍA	PUNTOS EN EL PLANO CARTESIANO	OA14*	9	17
30	GEOMETRÍA	PUNTOS EN EL PLANO CARTESIANO	OA14*	10	16

Nº	HABILIDAD / INDICADOR PME	CONTENIDO	AE - OA - OF	Alumnos Lograron	Alumnos no Lograron
31	DATOS Y PROBABILIDADES	TIPO DE MUESTRAS	OA15*	6	20
32	DATOS Y PROBABILIDADES	LECTURA DE TABLAS	OA16*	12	14
33	DATOS Y PROBABILIDADES	LECTURA DE TABLAS	OA16*	2	24
34	DATOS Y PROBABILIDADES	RANGO	OA17*	5	21
35	DATOS Y PROBABILIDADES	MTC	OA17*	5	21
36	DATOS Y PROBABILIDADES	MTC	OA17*	8	18
37	DATOS Y PROBABILIDADES	ESTIMACIÓN DE PROBABILIDAD	OA18*	2	24
38	DATOS Y PROBABILIDADES	ESTIMACIÓN DE PROBABILIDAD	OA18*	10	16
39	DATOS Y PROBABILIDADES	DIAGRAMA DE ÁRBOL	OA19*	7	19
40	DATOS Y PROBABILIDADES	DIAGRAMA DE ÁRBOL	OA19*	6	20

Glosario

AE - OA - OF	N° DE: AE - OA - OF
<p>Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ representando los números enteros en la recta numérica ✓ representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. ✓ dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición) ✓ resolviendo problemas en contextos cotidianos. 	OA1*
<p>Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. ✓ relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales 	OA2*
<p>Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).</p>	OA3*
<p>Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ representándolo de manera pictórica. ✓ calculando de varias maneras. ✓ aplicándolo a situaciones sencillas. 	OA4*
<p>Utilizar potencias de base 10 con exponente natural:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usando los términos potencia, base, exponente, elevado ✓ definiendo y usando el exponente 0 en el sistema decimal ✓ expresando números naturales en notación científica (sistema decimal) ✓ resolviendo problemas, usando la notación científica 	OA5*
<p>Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes.</p>	OA7*
<p>Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.</p>	OA6*
<p>Demostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ realizando tablas de valores para relaciones proporcionales. ✓ graficando los valores de la tabla. ✓ explicando las características de la gráfica. ✓ resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas. 	OA8*
<p>Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucren ecuaciones e inecuaciones lineales</p>	OA9*
<p>Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos.</p>	OA10*
<p>Mostrar que comprenden el círculo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo. ✓ estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo. ✓ aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos, de otras asignaturas y de la vida diaria. 	OA11*

✓ identificándolo como lugar geométrico.	
<p>Construir objetos geométricos de manera manual y/o con software educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ líneas, como las perpendiculares, las paralelas, las bisectrices y alturas en triángulos y cuadriláteros. ✓ puntos, como el punto medio de un segmento, el centro de gravedad, el centro del círculo inscrito y del circunscrito. ✓ triángulos y cuadriláteros congruentes. 	OA12*
Desarrollar y aplicar la fórmula del área de triángulos, paralelogramos y trapecios.	OA13*
Identificar puntos en el plano cartesiano, usando pares ordenados y vectores de forma concreta (juegos) y pictórica.	OA14*
Estimar el porcentaje de algunas características de una población desconocida por medio del muestreo.	OA15*
Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con software educativo.	OA16*
<p>Mostrar que comprenden las medidas de tendencia central y el rango:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ determinando las medidas de tendencia central para realizar inferencias sobre la población. ✓ determinando la medida de tendencia central adecuada para responder un problema planteado. ✓ utilizándolos para comparar dos poblaciones. ✓ determinando el efecto de un dato que es muy diferente a los otros. 	OA17*
<p>Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual y/o con software educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ estimándolas de manera intuitiva. ✓ utilizando frecuencias relativas. ✓ relacionándolas con razones, fracciones o porcentaje. 	OA18*
Comparar las frecuencias relativas de un evento obtenidas al repetir un experimento de forma manual y/o con software educativo, con la probabilidad obtenida de manera teórica, usando diagramas de árbol, tablas o gráficos.	OA19*

Logro por alumno

Nombre	Porcentaje	Nombre	Porcentaje
Estudiante 1	15%	Estudiante 14	17%
Estudiante 2	22%	Estudiante 15	22%
Estudiante 3	27%	Estudiante 16	30%
Estudiante 4	30%	Estudiante 17	32%
Estudiante 5	35%	Estudiante 18	35%
Estudiante 6	35%	Estudiante 19	35%
Estudiante 7	37%	Estudiante 20	40%
Estudiante 8	40%	Estudiante 21	42%
Estudiante 9	45%	Estudiante 22	45%
Estudiante 10	45%	Estudiante 23	45%
Estudiante 11	47%	Estudiante 24	47%
Estudiante 12	47%	Estudiante 25	55%
Estudiante 13	55%	Estudiante 26	57%

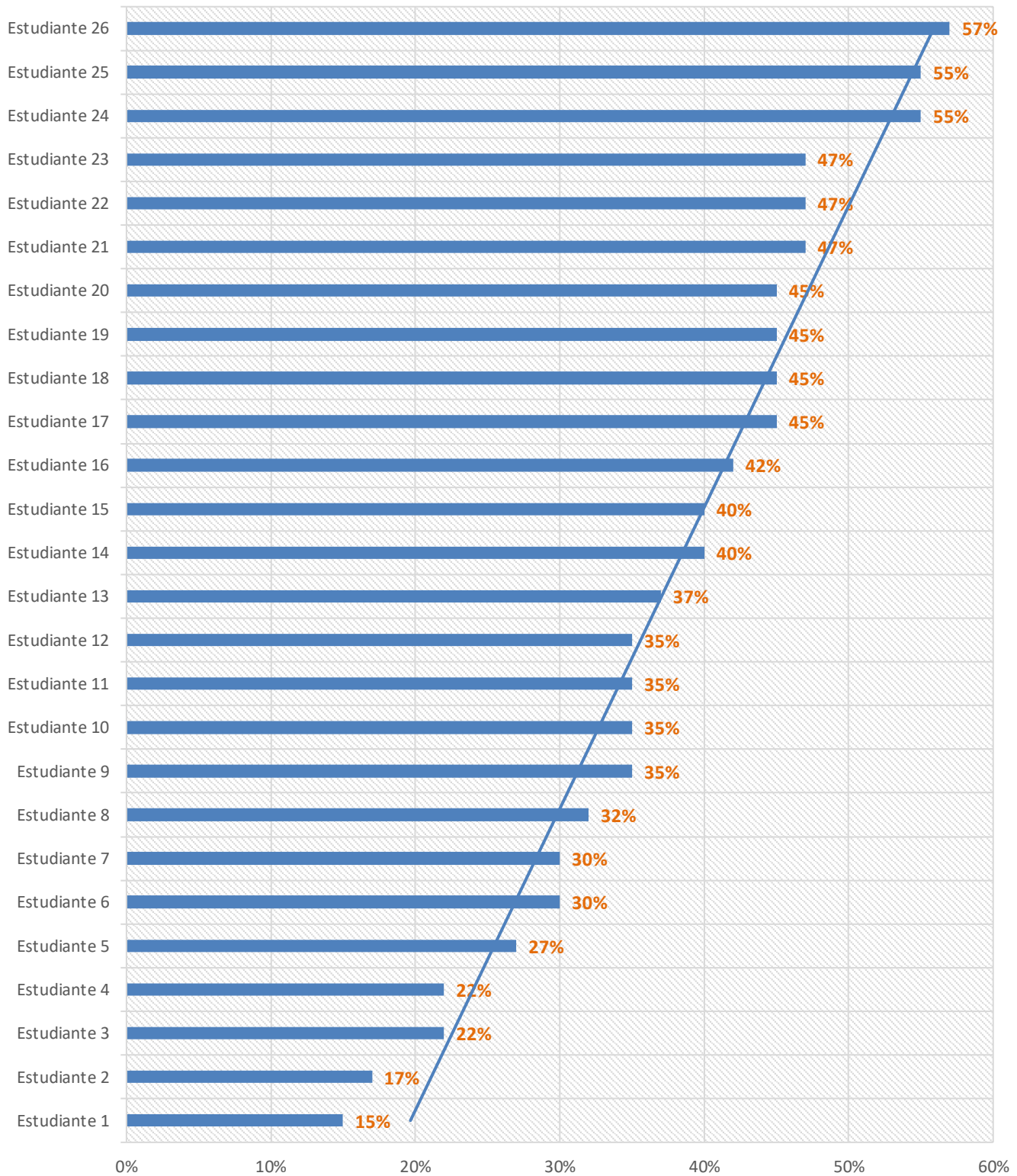
Promedio Curso porcentaje de logro: 38%

Nivel de logro promedio curso : Medio Bajo

N° Alumnos que rindieron la evaluación: 26 estudiantes.

N° Alumnos ausentes: 0

"Análisis de porcentaje de logro por cada estudiante"

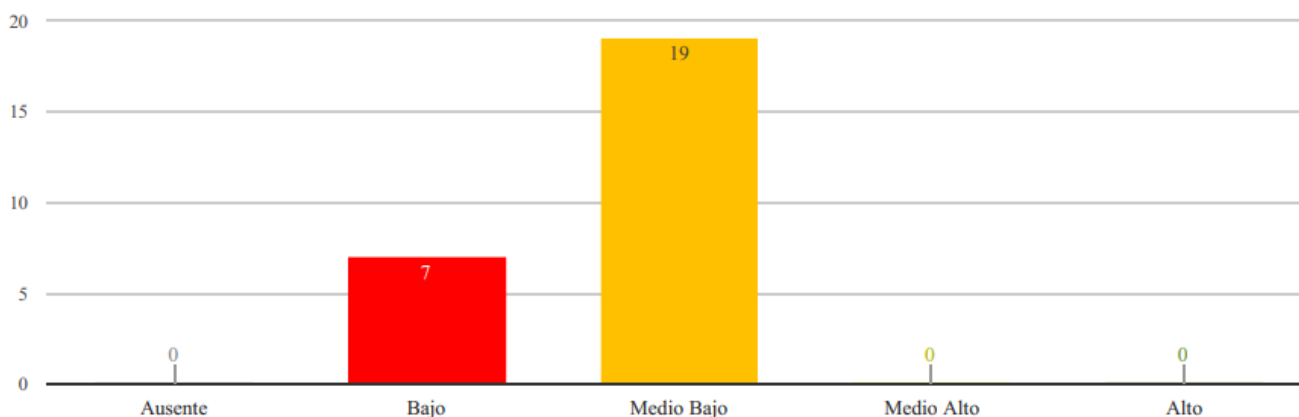


El gráfico muestra el porcentaje obtenido por el estudiante en relación al total de preguntas.

Cuadro de alumnos por nivel de logros correspondiente a la evaluación total.

Ausente	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
	Estudiante 1	Estudiante 8		
	Estudiante 2	Estudiante 9		
	Estudiante 3	Estudiante 10		
	Estudiante 4	Estudiante 11		
	Estudiante 5	Estudiante 12		
	Estudiante 6	Estudiante 13		
	Estudiante 7	Estudiante 14		
		Estudiante 15		
		Estudiante 16		
		Estudiante 17		
		Estudiante 18		
		Estudiante 19		
		Estudiante 20		
		Estudiante 21		
		Estudiante 22		
		Estudiante 23		
		Estudiante 24		
		Estudiante 25		
		Estudiante 26		
Ausente	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Total 0	Total 7	Total 19	Total 0	Total 0

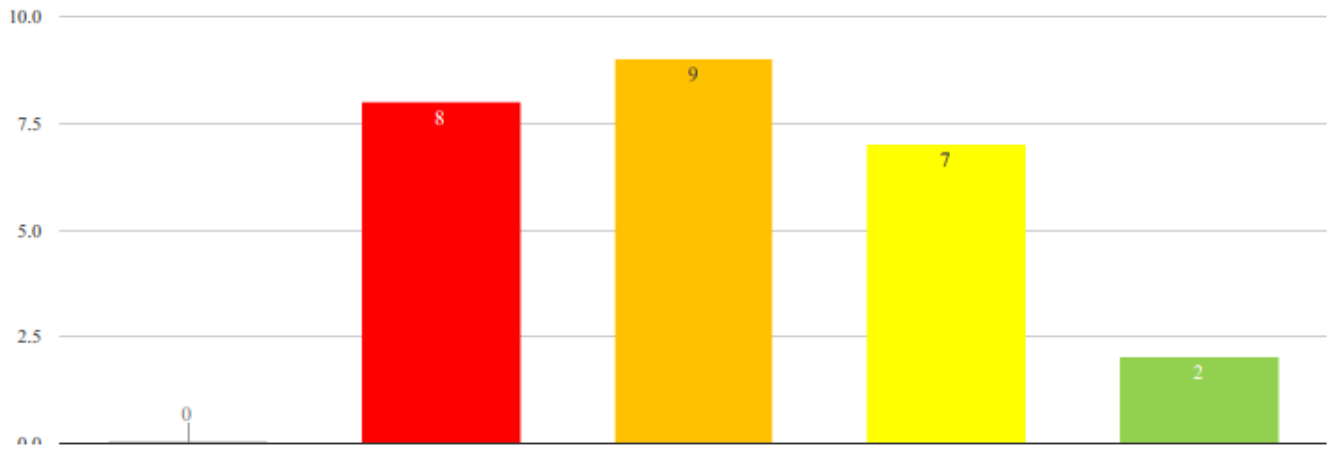
Nivel de logro.



El gráfico muestra el nivel de logro del alumno, Bajo, Medio Bajo, Medio Alto o Alto.

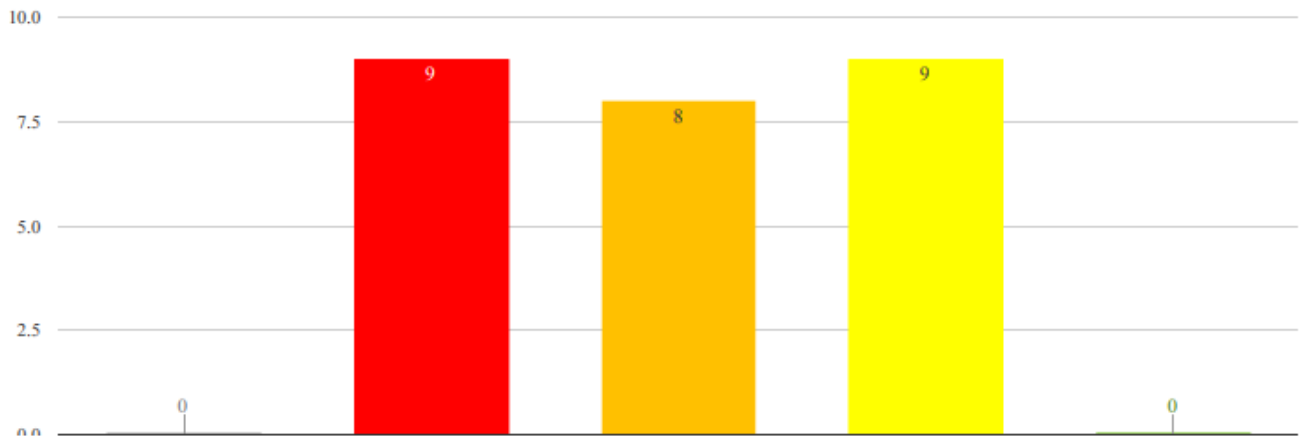
Análisis Alumnos por Habilidad o Eje – PME

NÚMEROS Y OPERACIONES



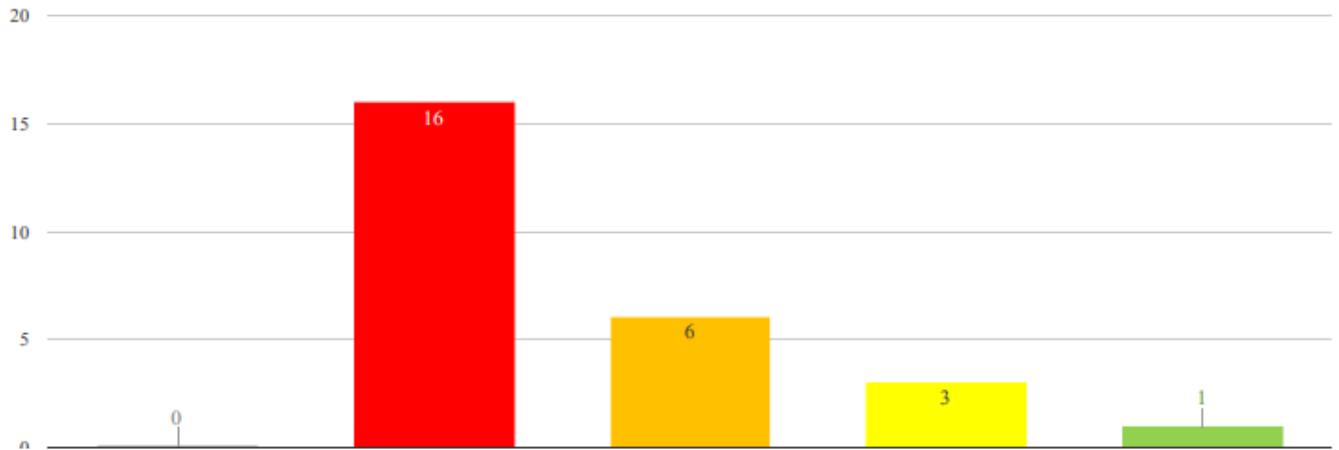
Ausente	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
	Estudiante 1	Estudiante 5	Estudiante 10	Estudiante 25
	Estudiante 2	Estudiante 7	Estudiante 11	Estudiante 26
	Estudiante 3	Estudiante 9	Estudiante 12	
	Estudiante 4	Estudiante 14	Estudiante 13	
	Estudiante 6	Estudiante 18	Estudiante 16	
	Estudiante 8	Estudiante 19	Estudiante 17	
	Estudiante 15	Estudiante 20	Estudiante 24	
	Estudiante 18	Estudiante 21		
		Estudiante 23		

PATRONES Y ÁLGEBRA



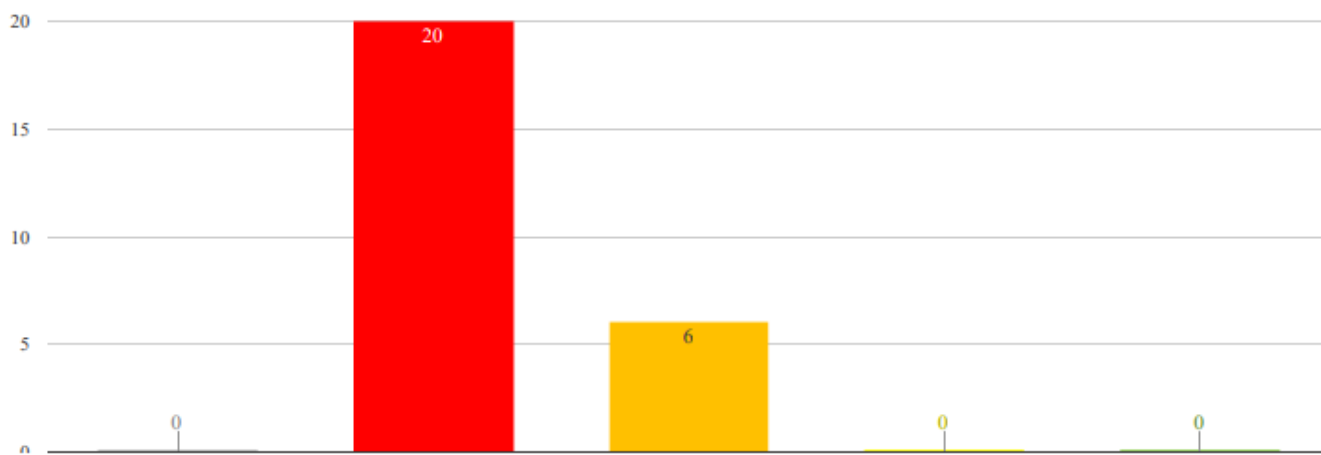
Ausente	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
	Estudiante 1	Estudiante 4	Estudiante 9	
	Estudiante 2	Estudiante 7	Estudiante 14	
	Estudiante 3	Estudiante 8	Estudiante 18	
	Estudiante 5	Estudiante 15	Estudiante 19	
	Estudiante 6	Estudiante 16	Estudiante 20	
	Estudiante 10	Estudiante 17	Estudiante 23	
	Estudiante 11	Estudiante 21	Estudiante 24	
	Estudiante 12	Estudiante 22	Estudiante 25	
	Estudiante 13		Estudiante 26	

GEOMETRÍA



Ausente	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 18	Estudiante 22
	Estudiante 3	Estudiante 15	Estudiante 21	
	Estudiante 4	Estudiante 17	Estudiante 23	
	Estudiante 5	Estudiante 20		
	Estudiante 6	Estudiante 24		
	Estudiante 7	Estudiante 26		
	Estudiante 8			
	Estudiante 9			
	Estudiante 10			
	Estudiante 11			
	Estudiante 12			
	Estudiante 13			
	Estudiante 14			
	Estudiante 16			
	Estudiante 19			
	Estudiante 25			

DATOS Y PROBABILIDADES



Ausente	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
	Estudiante 1	Estudiante 6		
	Estudiante 2	Estudiante 13		
	Estudiante 3	Estudiante 15		
	Estudiante 4	Estudiante 19		
	Estudiante 5	Estudiante 24		
	Estudiante 7	Estudiante 25		
	Estudiante 8			
	Estudiante 9			
	Estudiante 10			
	Estudiante 11			
	Estudiante 12			
	Estudiante 14			
	Estudiante 16			
	Estudiante 17			
	Estudiante 18			
	Estudiante 20			
	Estudiante 21			
	Estudiante 22			
	Estudiante 23			
	Estudiante 26			

Resumen de estado por estudiante por Habilidad o Eje - PME

Alumno	NÚMEROS Y OPERACIONES	PATRONES Y ÁLGEBRA	GEOMETRÍA	DATOS Y PROBABILIDADES	Promedio Matemática
Estudiante 1	10%	10%	20%	20%	15%
Estudiante 2	20%	10%	40%	0%	18%
Estudiante 3	30%	30%	20%	10%	23%
Estudiante 4	10%	40%	30%	10%	23%
Estudiante 5	40%	30%	10%	30%	28%
Estudiante 6	20%	20%	30%	50%	30%
Estudiante 7	50%	40%	20%	10%	30%
Estudiante 8	30%	50%	20%	30%	33%
Estudiante 9	50%	60%	20%	10%	35%
Estudiante 10	60%	30%	30%	20%	35%
Estudiante 11	60%	30%	30%	20%	35%
Estudiante 12	60%	30%	30%	20%	35%
Estudiante 13	60%	30%	30%	40%	40%
Estudiante 14	50%	60%	30%	20%	40%
Estudiante 15	30%	40%	50%	40%	40%
Estudiante 16	60%	50%	30%	30%	43%
Estudiante 17	70%	50%	40%	20%	45%
Estudiante 18	30%	60%	60%	30%	45%
Estudiante 19	50%	70%	20%	40%	45%
Estudiante 20	50%	70%	50%	10%	45%
Estudiante 21	50%	50%	60%	30%	48%
Estudiante 22	50%	50%	80%	10%	48%
Estudiante 23	50%	60%	60%	20%	48%
Estudiante 24	60%	70%	50%	40%	55%
Estudiante 25	80%	70%	30%	40%	55%
Estudiante 26	90%	70%	40%	30%	58%

Rango	Nivel
0% - 30%	Bajo
31% - 59%	Medio Bajo
60% - 75%	Medio Alto
76% - 100%	Alto

Análisis Instrumento de Historia, geografía y ciencias sociales

La siguiente prueba diagnóstica, ha tenido como una de sus principales finalidades medir los aprendizajes de los estudiantes de 8 básico en contexto de educación remota, dada la situación de pandemia producto del COVID.

Para el equipo de aula supuso un reto didáctico importante el enfrentarse ante una formalización online del diagnóstico de historia y asumir la reflexión y redacción de ítems de corrección objetiva, puesto que se debió no solamente crear la evaluación, además se tenía que preparar el ambiente en el cual sería aplicada.

La prueba se construyó visualizando los siguientes aspectos:

Validez: Dado los efectos que la pandemia ha producido en el proceso educativo se considera la priorización curricular para la asignatura, haciendo hincapié en los objetivos planteados para dicha priorización. El diagnóstica fue revisada por el departamento de historia formado por 3 profesores del nivel y se generó para ser aplicado por la plataforma online del establecimiento, no obstante, de igual forma se creó en formato papel para aplicar a los estudiantes que no contaran con los medios de conectividad remota.

La prueba fue visada y validada por la Unidad Técnica Pedagógica del Instituto Cristiano Gracia y Paz.

Categorización: Se definieron las habilidades priorizadas a evaluar en la prueba, las que dicen relación con representar e interpretar secuencias cronológicas mediante líneas de tiempo simples, identificar periodos y acontecimientos. Aplicar conceptos relacionados con el tiempo y utilizarlos en relación a la historia de Chile. Fundamentar opiniones y explicar las causas de un proceso histórico

Diseño: Se construyeron 16 preguntas divididas en ítems de selección múltiple donde se contemplaron 9 preguntas y 7 de desarrollo, con la finalidad de valorar la redacción, claridad y orden en la explicación de los hechos, se generan preguntas desde un nivel básico a un nivel superior.

Aplicación: En este caso se desarrolló en aula virtual, donde se otorgaron las indicaciones y se brindaron las explicaciones para su desarrollo, posteriormente se otorga un rango de tiempo determinado para ser completada en autonomía


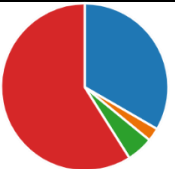





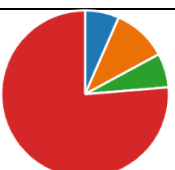



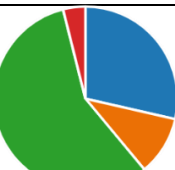
de conexión, pasado este tiempo el formulario de evaluación se cierra automáticamente sin permitir más respuestas.


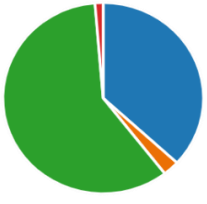




Por otra parte, los alumnos que no tienen acceso a la plataforma por falta de conectividad, se hace entrega del material en el hogar y vía sala de WhatsApp se entregan las indicaciones, posteriormente se solicita a los padres o apoderados hacer llegar el instrumento al establecimiento.

Evaluación: Para evaluar se tuvieron en cuenta las características actuales y las necesidades existentes dentro del grupo, el análisis de los resultados de desempeño de los estudiantes busco se lo más objetivo posible entendiendo las características ambientales en el que fue aplicada la evaluación.

Análisis de resultados Diagnóstico de Historia, Geografía y Ciencias sociales

Dado lo anteriormente explicado, frente a las características de este instrumento de evaluación los resultados se dan a conocer entregando el nivel de logro de cada una de las preguntas de selección múltiple con su respectiva gráfica y posteriormente el logro en las preguntas de desarrollo.

Pregunta	Respuesta correcta	Nivel de logro	Gráfico de resultado
1	 D	Un 59 % de los usuarios que completaron el cuestionario respondió correctamente a esta pregunta.	
2	 C	Un 71 % de los usuarios que completaron el cuestionario respondió correctamente a esta pregunta.	
3	 B	Un 90 % de los usuarios que completaron el cuestionario respondió correctamente a esta pregunta.	
4	 D	Un 76 % de los usuarios que completaron el cuestionario respondió correctamente a esta pregunta.	
5	 C	Un 75 % de los usuarios que completaron el cuestionario respondió correctamente a esta pregunta.	
6	 C	Un 57 % de los usuarios que completaron el cuestionario respondió correctamente a esta pregunta.	

7	 C	Un 59 % de los usuarios que completaron el cuestionario respondió correctamente a esta pregunta.	
8	 C	Un 91 % de los usuarios que completaron el cuestionario respondió correctamente a esta pregunta.	
9	 A	Un 95 % de los usuarios que completaron el cuestionario respondió correctamente a esta pregunta.	

Al observar las respuestas de selección múltiple podemos inferir que los estudiantes que rinden la evaluación diagnóstica se encuentran sobre la media, obteniendo un nivel de logro dentro de lo esperado para la priorización curricular planteada.

En relación a las preguntas desarrolladas, estas tenían un carácter de preguntas semi estructuradas, que tenían como finalidad que los estudiantes pudieran evidenciar sus opiniones y explicar las causas del proceso histórico planteado por lo que los estudiantes tienen un 80% de logros en relación al total de los estudiantes que participaron en dar respuesta al formato online.

A continuación, se darán a conocer los porcentajes de logro alcanzados por los estudiantes.

Curso: 8° Básico

Matrícula: 26

Rendidos: 21

Ausentes: 5

Rango	Nivel
0% - 30%	Bajo
31% - 59%	Medio Bajo
60% - 75%	Medio Alto
76% - 100%	Alto

Nivel alcanzado por los estudiantes

Ausente	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Estudiante 2	Estudiante 6	Estudiante 1	Estudiante 14	Estudiante 0
Estudiante 12	Estudiante 7	Estudiante 16		Estudiante 3
Estudiante 17				Estudiante 4
Estudiante 20				Estudiante 5
				Estudiante 8
				Estudiante 9
				Estudiante 10
				Estudiante 11
				Estudiante 13
				Estudiante 15
				Estudiante 18
				Estudiante 19
				Estudiante 21
				Estudiante 22
				Estudiante 23
				Estudiante 24
				Estudiante 25

Podemos visualizar según los resultados del diagnóstico online que: dos estudiantes se encuentran en nivel bajo, dos en medio bajo, uno en medio alto y 17 en nivel alto.

A continuación, se da a conocer el porcentaje de logro alcanzado por los estudiantes

Estudiante	Porcentaje	Estudiante	Porcentaje
Estudiante 0	82%	Estudiante 14	65%
Estudiante 1	49%	Estudiante 15	84%
Estudiante 3	98%	Estudiante 16	55%
Estudiante 4	92%	Estudiante 18	96%
Estudiante 5	76%	Estudiante 19	100%
Estudiante 6	1%	Estudiante 21	82%
Estudiante 7	10%	Estudiante 22	100%
Estudiante 8	82%	Estudiante 23	78%
Estudiante 9	100%	Estudiante 24	90%
Estudiante 10	96%	Estudiante 25	92%
Estudiante 11	96%		
Estudiante 13	90%		

En resumen, de 22 estudiantes que representaron el 100% de la evaluación online el 9% se encuentra en nivel bajo, 9 % en nivel medio bajo, 5% en nivel medio alto y el 77 % restante se encuentra en nivel alto.

Remediales planteados para la asignatura de Matemáticas e Historia, geografía y ciencias sociales

A partir de las evaluaciones diagnósticas planteadas se obtuvo información relevante sobre los niveles de logro alcanzados por los estudiantes, permitiendo al equipo de aula analizar los avances positivos y negativos del aprendizaje de cada alumno, Como al mismo tiempo, permite generar acciones remediales con una función didáctica a través de diversas estrategias que buscan potenciar los conocimientos adquiridos y fortalecer los que se encuentren en vías de desarrollo.

A continuación, se darán a conocer las acciones propuestas, se debe recordar que el diagnóstico de Matemáticas se planteó en un contexto presencial y el de Historia en un contexto remoto.

Remediales Matemáticas

N. o	CONTENIDO	REMEDIALES
1	Concepto de entero	Reforzar conceptos y el cálculo de operatoria con números enteros, enfatizando en el orden, comparación y resolución de ejercicios analizando el signo de los resultados. Desarrollar guía de no menos de 25 ejercicios.
2	Orden en Z	Reforzar conceptos y el cálculo de operatoria con números enteros, enfatizando en el orden, comparación y resolución de ejercicios analizando el signo de los resultados. Desarrollar guía de no menos de 25 ejercicios.
3	Orden en Z	Reforzar conceptos y el cálculo de operatoria con números enteros, enfatizando en el orden, comparación y resolución de ejercicios analizando el signo de los resultados. Desarrollar guía de no menos de 25 ejercicios.
4	Adición y sustracción en Z .	Reforzar conceptos y el cálculo de operatoria con números enteros, enfatizando en el orden, comparación y resolución de ejercicios analizando el signo de los resultados. Desarrollar guía de no menos de 25 ejercicios.
5	Multiplicación y división de fracciones	Desarrollan, en forma grupal, guía de a lo menos 25 ejercicios con operatoria entre racionales positivos (fracciones y decimales). Luego se presentan las diversas estrategias de resolución y se comparten con el curso.
6	Multiplicación y división de fracciones	Desarrollan, en forma grupal, guía de a lo menos 25 ejercicios con operatoria entre racionales positivos (fracciones y decimales). Luego se presentan las diversas estrategias de resolución y se comparten con el curso.

7	Multiplicación y división de decimales	Desarrollan, en forma grupal, guía de a lo menos 25 ejercicios con operatoria entre racionales positivos (fracciones y decimales). Luego se presentan las diversas estrategias de resolución y se comparten con el curso.
8	Multiplicación y división de decimales	Desarrollan, en forma grupal, guía de a lo menos 25 ejercicios con operatoria entre racionales positivos (fracciones y decimales). Luego se presentan las diversas estrategias de resolución y se comparten con el curso.
9	Porcentaje	En parejas y con el apoyo de revistas de multitiendas, crean set de problemas que involucren el cálculo de porcentajes (a lo menos 5). Luego se intercambian entre parejas y resuelven los problemas, presentando los resultados y estrategia de resolución al grupo curso.
10	Potencias de 10	En parejas, conjeturar sobre los productos de potencias de base entera y exponente natural, aplicando notación científica. Mostrarlo con ejercicios y presentarlo al curso.
11	Términos semejantes	En parejas, juegan a determinar expresiones semejantes de un grupo de 100 términos, reconociendo sus elementos. Son contrastadas con el grupo curso. Luego reducen los términos semejantes.
12	Términos semejantes	En parejas, juegan a determinar expresiones semejantes de un grupo de 100 términos, reconociendo sus elementos. Son contrastadas con el grupo curso. Luego reducen los términos semejantes.
13	Reducción de términos semejantes	En parejas, juegan a determinar expresiones semejantes de un grupo de 100 términos, reconociendo sus elementos. Son contrastadas con el grupo curso. Luego reducen los términos semejantes.
14	Lenguaje algebraico	En parejas, juegan a determinar expresiones semejantes de un grupo de 100 términos, reconociendo sus elementos. Son contrastadas con el grupo curso. Luego reducen los términos semejantes.
15	Generalización de fórmulas	En parejas, juegan a determinar expresiones semejantes de un grupo de 100 términos, reconociendo sus elementos. Son contrastadas con el grupo curso. Luego reducen los términos semejantes.
16	Proporcionalidad	En grupos, cada integrante se encarga de llevar varias unidades de monedas de diferente valor y anotan la razón que existe entre las cantidades de monedas de cada valor. Luego, realizan la simplificación correspondiente y determinan el valor de la razón. Finalmente comparan las razones determinando equivalencias y se refuerza el concepto de proporción.
17	Proporcionalidad	En grupos, cada integrante se encarga de llevar varias unidades de monedas de diferente valor y anotan la razón que existe entre las cantidades de monedas de cada valor. Luego, realizan la simplificación correspondiente y determinan el valor de la razón. Finalmente comparan las razones determinando equivalencias y se refuerza el concepto de proporción.
18	Proporcionalidad	En grupos, cada integrante se encarga de llevar varias unidades de monedas de diferente valor y anotan la razón que existe entre las cantidades de monedas de cada valor. Luego, realizan la simplificación correspondiente y determinan el valor de la razón. Finalmente comparan las razones determinando equivalencias y se refuerza el concepto de proporción.

19	Ecuación de primer grado	En forma individual, representan en lenguaje algebraico diversas situaciones de la vida diaria. Luego las comparten y analizan en parejas. Finalmente las comparten con el grupo curso en donde se realiza la metacognición y se resuelven las ecuaciones formuladas.
20	Ecuación de primer grado	En forma individual, representan en lenguaje algebraico diversas situaciones de la vida diaria. Luego las comparten y analizan en parejas. Finalmente las comparten con el grupo curso en donde se realiza la metacognición y se resuelven las ecuaciones formuladas.
21	Ángulos en un triángulo	Construyen en papel lustre o cartulina, diversos polígonos regulares e irregulares, analizando sus elementos primarios. En los polígonos regulares, determinan relaciones entre sus ángulos internos. Comparten sus deducciones. El docente guía la actividad.
22	Ángulos en un triángulo	Construyen en papel lustre o cartulina, diversos polígonos regulares e irregulares, analizando sus elementos primarios. En los polígonos regulares, determinan relaciones entre sus ángulos internos. Comparten sus deducciones. El docente guía la actividad.
23	Circunferencia y círculo	Desarrollan guía de no menos de 20 ejercicios y problemas de aplicación del área y perímetro del círculo. Dan a conocer sus estrategias de resolución, las cuales son conversadas en plenario.
24	Circunferencia y círculo	Desarrollan guía de no menos de 20 ejercicios y problemas de aplicación del área y perímetro del círculo. Dan a conocer sus estrategias de resolución, las cuales son conversadas en plenario.

Nº	CONTENIDO	REMEDIALES
25	Elementos secundarios del triángulo	Construyen diversos tipos de triángulos y en ellos construyen los elementos secundarios. luego con transportador verifican las medidas de los ángulos del triángulo y las propiedades de los elementos secundarios
26	Elementos secundarios del triángulo	Construyen diversos tipos de triángulos y en ellos construyen los elementos secundarios. luego con transportador verifican las medidas de los ángulos del triángulo y las propiedades de los elementos secundarios
27	Áreas de polígonos	Resuelven serie de a lo menos 25 ejercicios y problemas, en donde aplican fórmulas para obtener el área y perímetro de diversos cuadriláteros. Comparan sus resultados con un compañero y comparten sus estrategias de resolución de los problemas.
28	Áreas de polígonos	Resuelven serie de a lo menos 25 ejercicios y problemas, en donde aplican fórmulas para obtener el área y perímetro de diversos cuadriláteros. Comparan sus resultados con un compañero y comparten sus estrategias de resolución de los problemas.
29	Puntos en el plano cartesiano	Juegan "combate naval" en cuadrícula diseñada por ellos, anotando cada uno de los movimientos realizados como par ordenado. Realizan en ellos diversas traslaciones según vector de movimiento.
30	Puntos en el plano cartesiano	Juegan "combate naval" en cuadrícula diseñada por ellos, anotando cada uno de los movimientos realizados como par ordenado. Realizan en ellos diversas traslaciones según vector de movimiento.
31	Tipo de muestras	Buscan en diarios diferentes tipos de gráficos, los comparten y analizan en grupos, crean preguntas que se puedan resolver mediante el análisis de los gráficos y los comparten con el curso.
32	Lectura de tablas	Buscan en diarios diferentes tipos de gráficos, los comparten y analizan en grupos, crean preguntas que se puedan resolver mediante el análisis de los gráficos y los comparten con el curso.
33	Lectura de tablas	Buscan en diarios diferentes tipos de gráficos, los comparten y analizan en grupos, crean preguntas que se puedan resolver mediante el análisis de los gráficos y los comparten con el curso.
34	Rango	Buscan en diarios diferentes tipos de gráficos, los comparten y analizan en grupos, crean preguntas que se puedan resolver mediante el análisis de los gráficos y los comparten con el curso.
35	MTC	Buscan en diarios diferentes tipos de gráficos, los comparten y analizan en grupos, crean preguntas que se puedan resolver mediante el análisis de los gráficos y los comparten con el curso.
36	MTC	Buscan en diarios diferentes tipos de gráficos, los comparten y analizan en grupos, crean preguntas que se puedan resolver mediante el análisis de los gráficos y los comparten con el curso.
37	Estimación de probabilidad	Realizan experimento aleatorio con monedas, anotando sus resultados, comparándolos con sus compañeros y se comparte en el curso.
38	Estimación de	Realizan experimento aleatorio con monedas, anotando sus resultados,

	probabilidad	comparándolos con sus compañeros y se comparte en el curso.
39	Diagrama de árbol	Realizan experimento aleatorio con monedas, anotando sus resultados, comparándolos con sus compañeros y se comparte en el curso.
40	Diagrama de árbol	Realizan experimento aleatorio con monedas, anotando sus resultados, comparándolos con sus compañeros y se comparte en el curso.

Remediales Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Las acciones remediales que se plantean en este apartado, dicen relación con las características de la evaluación diagnóstica, que se elabora en base a objetivos priorizados, por lo que de igual forma dichas acciones serán dirigidas al trabajo que el estudiante realice de forma remota.

N°	Contenido	Remediales.
1	Interpretar priorizaciones históricas mediante líneas de tiempo	Se recomienda trabajar los aprendizajes sobre el proceso de independencia de Chile por medio de habilidades de pensamiento temporal y de pensamiento crítico. Definir qué proceso se quiere representar en una línea de tiempo y recopilar evidencias que les permitan establecer cuándo comienza y cuándo termina el proceso, para ello crear un juego en línea que permita a los estudiantes de forma interactiva poder ubicar fechas relevantes en un orden ascendente o descendente. Para retroalimentar: Se sugiere la estrategia del “círculo de crítica”. Esta considera entregar a los estudiantes una valoración del trabajo realizado con base en los criterios logrados en la secuencia temporal y explicación causal. Luego una “pregunta” que ayude a reflexionar acerca de la realización de la tarea relacionada con las dificultades que enfrentaron para elaborar la representación y la explicación y una “sugerencia” de cómo mejorar.
2	Identificar periodos y acontecimientos históricos	La elaboración de trabajos escritos es una buena estrategia ya que permite su realización en contextos remotos como presenciales. En este caso la presentación por escritos de periodos y acontecimientos, los cuales posteriormente se pueden utilizar para desarrollar un álbum histórico. Para ir apoyando el proceso de elaboración del trabajo escrito se sugiere el uso de rúbricas, las que permiten la identificación durante y después de los desempeños individuales de los estudiantes. Siendo una excelente estrategia de autoevaluación.
	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo y utilizarlos en relación a la historia de Chile	La elaboración de diccionarios Históricos, son una buena herramienta para trabajar con conceptos que muchas veces pueden ser abstractos para los estudiantes, considerando los tiempos históricos, en ellos puede emplearse la gráfica de elementos y el vínculo con aspectos de este siglo. Ayudar a superar la estructura organizativa de los libros de texto a partir de actividades sobre la historia familiar y local y de procedimientos para relacionar pasado y presente, esto permite conocer la historia más próxima y establecer generalizaciones y relaciones con otras realidades y con otras temporalidades; generan un conocimiento histórico concebido como un

		<p>conocimiento discutible, producido en el tiempo; presentan aspectos de la vida de las personas más allá de los acontecimientos bélicos o políticos, y favorecen la comprensión de los cambios en la vida.</p>
	<p>Fundamentar opiniones y explicar las causas de un proceso histórico</p>	<p>Se sugiere como estrategia la "evaluación auténtica": Se puede desarrollar por medio de la creación de crónicas que se presenten en una revista (escritura) o un registro de audio o audiovisual a modo de radio, podcast o un video breve. para dar cuenta de sus opiniones o explicar causas históricas. Pausa reflexiva: durante la clase se les da un momento de pausa para reflexionar sobre los conceptos e ideas abordados. Por este medio se busca que los estudiantes reflexionen y enfatizen en los puntos más importantes de su aprendizaje, de tal forma que les haga sentido lo que han estado aprendiendo. Además, como es una estrategia rápida y sencilla, se puede incorporar durante la clase y permite al docente monitorear la enseñanza y modificarla si es necesario.</p>

Conclusiones

Se pudo confirmar que la evaluación diagnóstica ofrece mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 8° “A” básico del Instituto Cristiano Gracia y Paz, toda vez que el docente conozca al inicio del curso o al inicio de una temática a abordar los conocimientos, las capacidades, habilidades, intereses, la motivación del estudiante, entre otros, elementos necesarios para plantear la debida planificación de la asignatura que tiene a su cargo.

Las manifestaciones empíricas que los profesores tienen en relación a la evaluación diagnóstica son diversas, sujetas a las actividades que realizan donde es determinante conocer el cómo, en qué, cuándo y para qué se evalúa, preguntas que el equipo de aula y el estudiante deben plantearse. Otra experiencia se basa al momento de planificar de forma colaborativa, dado que los docentes necesitan determinar además de las estrategias, también los instrumentos y el tiempo de evaluación, siendo entonces de gran ayuda el contar con un equipo que pueda plantear estrategias o acciones en relación a las necesidades propias de cada curso.

Igualmente, la evaluación diagnóstica facilita la reorganizar de estrategias que va a aplicar para garantizar la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia que tiene la evaluación diagnóstica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes se basa en el currículo, junto con la didáctica y las estrategias que se apliquen, primordialmente relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por último, para fomentar la cultura de la evaluación diagnóstica durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se hace necesario que cada docente procure obtener información acerca de los saberes y competencias que tienen los estudiantes en base a las exigencias que amerita las secuencias futuras de los aprendizajes, a fin de poder tomar las decisiones adecuadas que les permitan proceder a dar feedback y a reforzar los contenidos programáticos de la asignatura que se imparte.

La información obtenida mediante una evaluación diagnóstica es valiosa, en algunos casos, obligará al docente a replantear su planeación de clases o secuencias didácticas.

Se propone que, con base en los resultados obtenidos, los estudiantes participen en talleres o remediales que les permitan creer y confiar en sus capacidades.

En la actualidad, la evaluación es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza, es una actividad compleja y exige un trabajo colaborativo, reflexión y organización, su desarrollo es fundamental para la mejora e innovación de todos los ámbitos educativos.

Referentes Bibliográficos

- Ahumada, P (2001) la evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Universidad Católica de Chile, 1 – 30
-
- Ahumada, p (2005) La evaluación autentica, perspectiva educación, Instituto educación Universidad Valparaíso, n 45 12-13

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2009) Ley N.º 20.370, Ley General de Educación, Ministerio de Educación
- Recuperado de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>

- Ministerio de Educación (2015). Bases Curriculares 7º básico a 2º medio
- Recuperado de: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf

- Ministerio de Educación de Chile (2015) Diversificación de la enseñanza, Decreto N°83/2015.
- Recuperado de: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

- Ministerio de Educación Chile (2020). Ficha del Establecimiento.
- Recuperado de: <https://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada>

- Ministerio de Educación (s.a) Trayectoria Educativa: Educación Básica
- Recuperado de: <https://escolar.mineduc.cl/basica/>

- Proyecto Educativo Institucional (2019 – 2020). Instituto Cristiano Gracia y Paz, Valdivia. Páginas 05 a 12.
- Recuperado de:
<https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/22516/ProyectoEducativo22516.pdf>

Anexos



PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA
8° AÑO BÁSICO

Nombre: _____ Curso: _____

Puntaje máximo: 80 Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

Instrucciones: Marca la respuesta de cada pregunta siguiendo la instrucción que te entregará tu profesora o profesor.

1. “Dejé el auto en el cuarto subterráneo”. ¿Qué número entero se relaciona con esta afirmación?

A)	4
B)	+ 4
C)	| 4 |
D)	- 4



2. ¿Cuál es de las siguientes opciones es correcta?

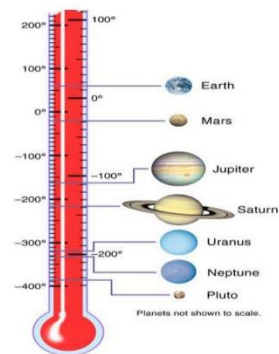
A)	$9 < 4 < 0 < -3 < -14$
B)	$-12 > 8 > -5 > 9 > 24$
C)	$-8 < -2 < 1 < 14 < 22$
D)	$-13 > 2 > 9 > 15 > 34$

3. ¿Cuál de las siguientes expresiones es verdadera?

A)	$|-54| < -|-43 + 2|$
B)	$|-140| > |80 + 50|$
C)	$|-17 - 4| < 0 - -12$
D)	$|6 - 6| = |-6 - 6|$

4. En cierto planeta la temperatura promedio es de 267°C mientras que en otro planeta de otra galaxia la temperatura promedio es de -451°C . ¿Cuántos grados de diferencia hay entre un planeta y otro?

A)	718°C
B)	-718°C
C)	184°C
D)	-184°C



5. $\frac{22}{35} \cdot \frac{30}{44} \cdot \frac{72}{18}$ Corresponde a:

- A) $\frac{7}{12}$
B) $1 \frac{12}{7}$
C) $1 \frac{5}{7}$
D) $\frac{11}{7}$

Cálculos



6. ¿Cuántas veces cabe 0,5 en el cociente de $\frac{1}{2} : \frac{1}{2}$

A)	2
B)	4
C)	$\frac{1}{2}$
D)	$\frac{1}{4}$

Cálculos

7. ¿Cuál de las siguientes operaciones tiene por resultado 0,25?

A)	4,5: 1,8
B)	10: 0,4
C)	0,5. 0,05
D)	2,5. 0,1

Cálculos

8. "Con 7,5 metros de madera puedo obtener _____ listones de 0,75 metros".

¿Qué número completa correctamente la afirmación?

A)	5
B)	10
C)	75
D)	100



9. Priscilla comprará un televisor en \$227.490 aprovechando una oferta de descuento de un 30%. ¿Cuál es el precio original del televisor, aproximadamente?

A)	\$ 159.243
B)	\$ 324.300
C)	\$ 320.000
D)	\$ 325.000



10. Una mariposa *monarca* pesa entre 0,25 y 0,75 g. ¿Cuál podría ser en kg el peso de una mariposa *monarca*?

A)	$5 \cdot 10^4$ kg
B)	$5 \cdot 10^3$ kg
C)	$5 \cdot 10^{-4}$ kg
D)	$5 \cdot 10^{-3}$ kg



Cálculos



11. En el término algebraico $24a^3b^2c$ su factor literal corresponde a:

A)	6
B)	24
C)	abc
D)	a^3b^2c

12. ¿Cuál de los siguientes términos es semejante con $-23xy^2$?

A)	$23xy^2$
B)	$23x^2y$
C)	$-23xy$
D)	$-23x^2y$

13. ¿Qué resulta al reducir: $12a - 24b - 36a - 48b$?

A)	$-48a - 72b$
B)	$-12a - 84b$
C)	$-24a - 72b$
D)	$-24a - 24b$

Cálculos

14. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la frase "el exceso de quince sobre el cociente entre un número y su sucesor"?

- A) $15 + \frac{x}{x+1}$
- B) $\frac{x}{x+1} - 15$
- C) $15 - \frac{x}{x-1}$
- D) $15 - \frac{x}{x+1}$

Planteamiento de respuestas posibles

15. Observa la siguiente secuencia numérica:

$1 - 8 - 27 - 64 - 125 - 216 \dots$

¿Qué regla o generalización permite encontrar cualquier término de la secuencia?

A)	$3x$, con $x \in \mathbb{N}$
B)	x^2 , con $x \in \mathbb{N}$
C)	x^3 , con $x \in \mathbb{N}$
D)	$3 + x$, con $x \in \mathbb{N}$



16. Ocho pares de calcetines cuestan \$ 18.000. Si solo se dispone de \$13.000.
¿Cuál es el máximo de pares de calcetines que se puede comprar?

A)	5
B)	6
C)	7
D)	11



17. 30 obreros construyen un edificio en 180 días. En otra obra trabajan, al mismo ritmo que los anteriores, 45 obreros. ¿Cuánto demorarán en construir su edificio estos obreros?

A)	270 días.
B)	90 días.
C)	100 días.
D)	120 días.

Cálculos



18. Un muro de 60 m^2 es pintado con 5 tarros de pintura de 4 litros cada uno. ¿Cuántos tarros de 6 litros de pintura se necesitan para pintar un muro de 12 m de largo por 6 m de ancho?

A)	4 tarros.
B)	6 tarros.
C)	12 tarros.
D)	24 tarros.

Cálculos



19. ¿Cuál es el valor de M , si $2M + 0,5 = \frac{1}{2} + 10$?

A)	$M = 20$
B)	$M = \frac{9}{2}$
C)	$M = \frac{11}{2}$
D)	$M = 5$

Cálculos

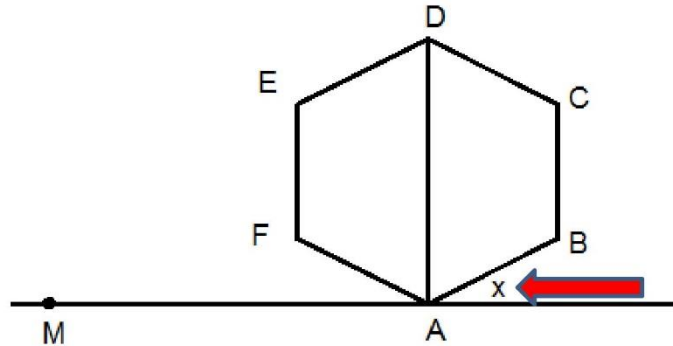
20. Luis tiene 20 años más que Manuel. Si entre ambos suman 70 años.
¿Cuántos años tiene cada uno?

A)	Luis tiene 25 y Manuel tiene 45
B)	Luis tiene 45 y Manuel tiene 25.
C)	Luis tiene 50 y Manuel tiene 20.
D)	Luis tiene 45 y Manuel tiene 20.





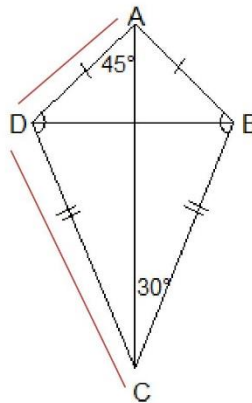
21. El hexágono ABCDEF es regular y $\overline{MA} \perp \overline{DA}$ ¿Cuál es la medida del ángulo x ?



A)	30°
B)	60°
C)	90°
D)	120°

22. El cuadrilátero adjunto es un **deltoido**, ¿cuál es la medida de $\sphericalangle ADC$?

A)	45°
B)	60°
C)	105°
D)	No se puede determinar.

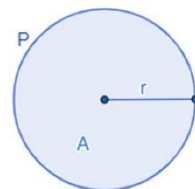


Cálculos

23. El **perímetro** de un círculo es 48 cm^2 , ¿cuánto mide su área? ($Pi = 3$)

A)	16 cm^2
B)	48 cm^2
C)	768 cm^2
D)	192 cm^2

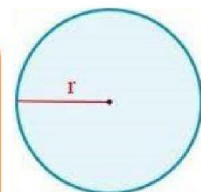
Cálculos



¿Cuál es el **radio** de un círculo si su área es de 1875 cm^2 ? ($Pi = 3$)

A)	5 cm
B)	10 cm
C)	25 cm
D)	50 cm

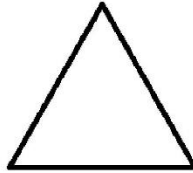
Cálculos





24. Si en un triángulo se han dibujado segmentos que concurren en el ortocentro, entonces se han dibujado las:

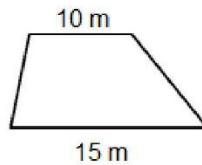
A)	Alturas.
B)	Bisectrices.
C)	Medianas.
D)	Simetrales.



25. En un triángulo ABC equilátero se traza la altura correspondiente a C y la bisectriz correspondiente a B. ¿Cuánto mide el ángulo menor que forman ambos trazos?

A)	30°
B)	60°
C)	90°
D)	120°

26. ¿Cuál es la altura del trapecio de la figura adjunta si su área es de 150 m²?



A)	15 m
B)	10 m
C)	24 m
D)	12 m

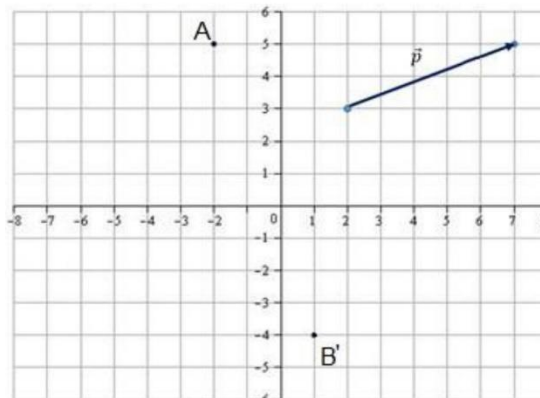
Cálculos

27. El área de un cuadrado es 900 cm². ¿Cuál es su semiperímetro?

A)	30 cm
B)	60 cm
C)	120 cm
D)	1800 cm

Cálculos

Considera el plano cartesiano adjunto y responde las preguntas 28 y 29:





28. Si el punto A se traslada según el vector \vec{p} , ¿cuál es su imagen A'?

A)	A' (5,10)
B)	A' (1,3)
C)	A' (7,7)
D)	A' (3,7)

29. Si el punto B' es la imagen de un punto B, el cual fue trasladado según el vector \vec{p} , ¿cuáles son las coordenadas del punto B?

A)	(- 4, - 6)
B)	(6, -2)
C)	(- 6, -9)
D)	(8,1)

30. En una escuela se realiza un estudio acerca del número de veces que los estudiantes salen de la sala en horario de clases. Para ello se observó solo a 200 niños. ¿Cuál es la población del estudio estadístico?

- A) Los 200 niños observados.
- B) Los estudiantes del colegio.
- C) El número de veces que salen los estudiantes de la sala de clases.
- D) Ninguna de las anteriores.

Considera la siguiente información para responder las preguntas 32 a 35:

Los datos de una muestra se registran en la siguiente tabla de frecuencias.

Valor	f	f_r	F_r
1	3	A	A
2	15	50%	B
3	C	D	100%

32. ¿Cuál es el valor de D?

- A) 10 %
- B) 20 %
- C) 30 %
- D) 40 %

33. ¿Qué porcentaje de datos es menor a "3"?

- A) 60 %
- B) 50 %
- C) 40 %
- D) 30 %



34. ¿Cuál es el rango de la muestra?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) No tiene rango.

35. ¿Cuál es la media aritmética de los datos?

- A) 2
- B) 2,3
- C) 3
- D) 1

36. Considera los siguientes datos de una muestra.

1 – 1 – 2 – 3 – 3 – 4 – 4 – 4 – 4 – 4 – 6 – 6 – 7 – 8 – 8 – 10 – 11 – 11 – 11 – 12

¿Cuál de las alternativas es la correcta?

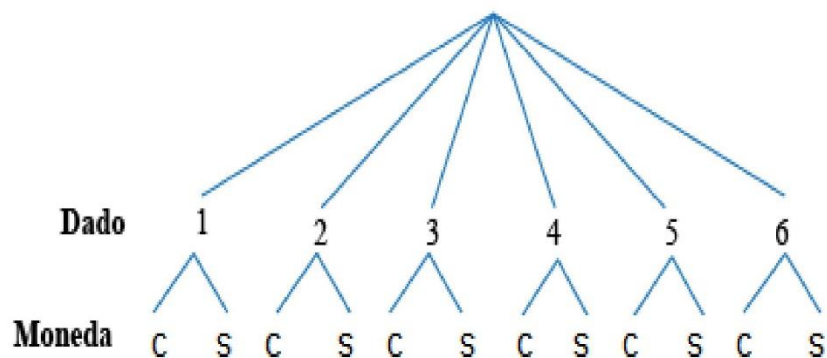
A) El rango de datos es 12
B) La moda de los datos es 4
C) La media de los datos es 5
D) Hay 120 datos en la muestra.

37. Se lanzan 3 monedas al aire en forma simultánea, ¿cuál es la probabilidad que, en los tres lanzamientos, la moneda salga cara?

A) 30%
B) 25%
C) 10%
D) 12,5 %



Considera el siguiente diagrama del experimento “Lanzar un dado y una moneda”, y responde las preguntas 38, 39 y 40:





38. ¿Cuál es la cardinalidad del espacio muestral?

- A) 12
- B) 2
- C) 6
- D) 8

39. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un 3 en el dado y un sello en la moneda?

- A) $1/2$
- B) $1/6$
- C) $1/8$
- D) $1/12$

40. ¿Cuál es la probabilidad de obtener cara en la moneda y un número par en el dado?

- A) 0,25
- B) 3
- C) 0,3
- D) 25

Según el desarrollo que has hecho de tu prueba diagnóstico marca o pinta la carita que más representa tu desempeño



**PAUTA CORRECCIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO
MATEMÁTICA 8°**

Pregunta	Clave	Contenido
1	D	Concepto de entero
2	C	Orden en z
3	B	Orden en z
4	A	Adición y sustracción en z
5	C	Multiplicación y división de fracciones
6	A	Multiplicación y división de fracciones
7	D	Multiplicación y división de decimales
8	B	Multiplicación y división de decimales
9	D	Porcentaje
10	C	Potencias de 10
11	D	Términos semejantes
12	A	Términos semejantes
13	C	Reducción de términos semejantes
14	D	Lenguaje algebraico
15	C	Generalización de fórmulas
16	A	Proporcionalidad
17	D	Proporcionalidad
18	A	Proporcionalidad
19	D	Ecuación de primer grado
20	B	Ecuación de primer grado
21	A	Ángulos en un triángulo
22	C	Ángulos en un triángulo
23	D	Circunferencia y círculo
24	C	Circunferencia y círculo
25	A	Elementos secundarios del triángulo
26	B	Elementos secundarios del triángulo
27	D	Áreas de polígonos

28	B	Áreas de polígonos
29	D	Puntos en el plano cartesiano
30	A	Puntos en el plano cartesiano
31	B	Tipo de muestras
32	D	Lectura de tablas
33	A	Lectura de tablas
34	B	Rango
35	B	M.t.c
36	B	M.t.c
37	D	Estimación de probabilidad
38	A	Estimación de probabilidad
39	D	Diagrama de árbol
40	A	Diagrama de árbol



PRUEBA DIAGNÓSTICO HISTORIA 8° BÁSICO

Objetivos: Explicar los principales antecedentes de la Independencia. Explicar el desarrollo del proceso de Independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, causa patriota, hitos.

Puntaje Ideal: 49 puntos. Nivel de exigencia: 60 % Nota:

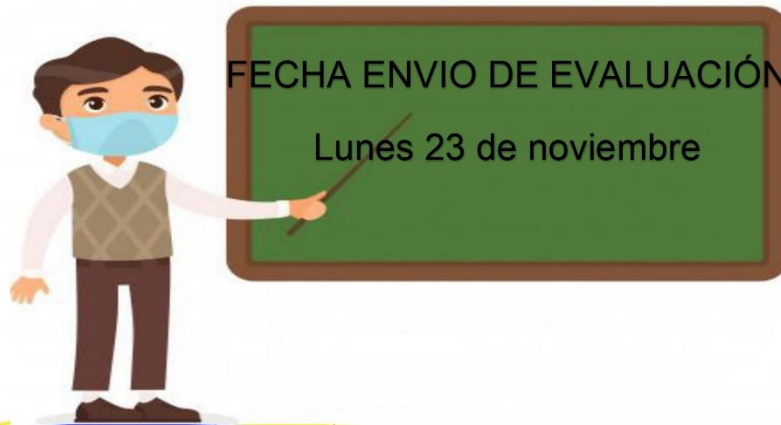
Concepto

TABLA CONCEPTOS DE LOGRO			
VALORACIÓN	SÍMBOLO	CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
6.0 -7.0	L	Logrado	Aprendizaje adquirido
5.0- 5.9	ML	Medianamente logrado	Aprendizaje parcialmente adquirido
4.0- 4.9	PL	Por lograr	Aprendizaje en vías de desarrollo
2.0- 3.9	I	Inicial	Aprendizaje etapa inicial

Actividad:

Estimados estudiantes: La presente evaluación diagnóstica tiene por finalidad valorar los aprendizajes que se han trabajado durante las clases remotas, para ello se ha propuesto una actividad a la que pueden acceder en el siguiente link, el cual debes copiar y pegar en tu ordenador o al hacer clic se desprenderá la pantalla.

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=nwRIQnRyX0GXGDv5TvpjOh9zPm6GRsIdhPING9ZtPtJURUc0U0tKTzE2WFlaQzBGVjBSNUYxSkNWU4u>



"Formando líderes que gobernarán el mañana"



Instrucciones



Para resolver la actividad propuesta guíate por los ppt o los contenidos de tu libro de historia y apuntes que has tomado durante las clases.

Recuerda la actividad se apertura el día y hora indicados por el profesor.



La actividad se presenta de esta forma en la pantalla de tu computador o celular.

Lee, analiza y resuelve cada una de las preguntas, antes de marcar tus alternativas

Cuando te hayas asegurado que está completa y no deseas modificar nada aprieta el botón enviar, que se encuentra al final de la actividad



**TIENES
SOLAMENTE 1
INTENTO**



DIAGNÓSTICO HISTORIA 8° BÁSICO (Sin conexión)

Objetivos: Explicar los principales antecedentes de la Independencia. Explicar el desarrollo del proceso de Independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, causa patriota, hitos.

Nombre _____ curso: _____ fecha: _____ 1/

Puntaje Ideal: 49 puntos. Nivel de exigencia: 60 % Nota:

Concepto

TABLA CONCEPTOS DE LOGRO			
VALORACIÓN	SÍMBOLO	CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
6.0 -7.0	L	Logrado	Aprendizaje adquirido
5.0- 5.9	ML	Medianamente logrado	Aprendizaje parcialmente adquirido
4.0- 4.9	PL	Por lograr	Aprendizaje en vías de desarrollo
2.0- 3.9	I	Inicial	Aprendizaje etapa inicial

Lee atentamente y luego responde (los contenidos los encontraras en tu libro)

1. Las figuras centrales de la pintura son los generales Bernardo O'Higgins y José de San Martín. Observa la imagen y responde las preguntas 2 y 3: ¿Qué celebran ambos generales? (2 puntos)

- La unidad chileno-argentina.
- El triunfo de Argentina sobre los peruanos.
- La llegada de soldados españoles desde Mendoza a Chile.
- La victoria del Ejército Libertador de Chile sobre los españoles.



2. ¿A qué etapa de la independencia de Chile da inicio esta imagen? (2 puntos)

- A la Patria Vieja.
- A la Reconquista.
- A la Patria Nueva.
- A la Organización del Estado.

3. ¿Cuál de los siguientes hechos dio inicio al proceso de independencia de Chile, en 1810? (2 puntos)

- La batalla de Maipú.
- La formación de la Primera Junta de Gobierno.
- La llegada del Ejército Libertador desde Mendoza.
- El nombramiento de Bernardo O'Higgins como gobernante

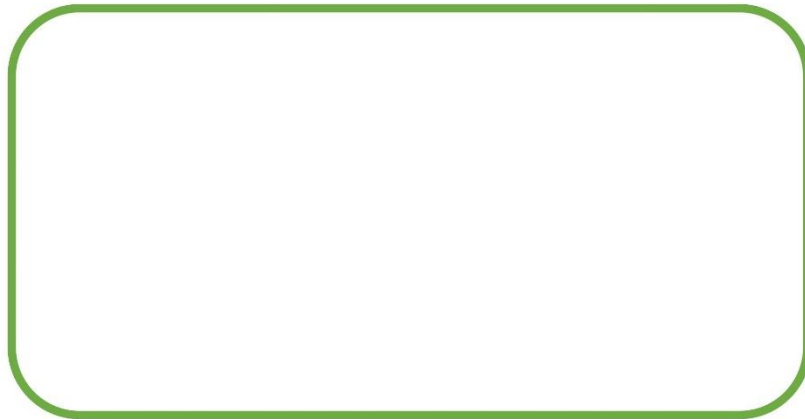
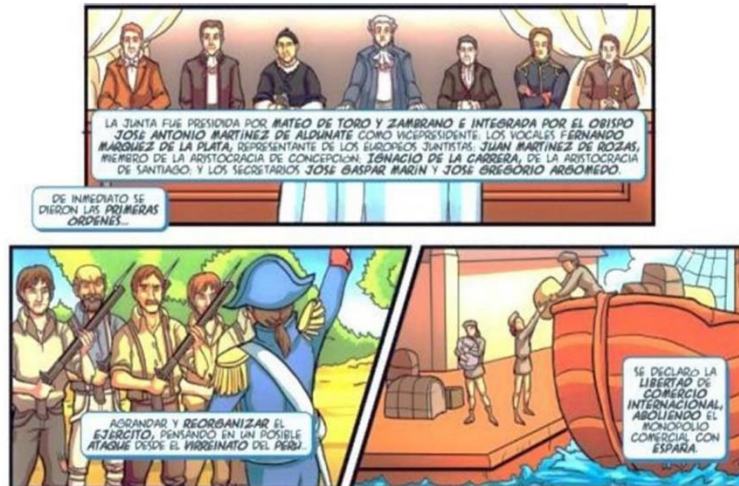


4. El descontento de los criollos durante el último período colonial se debió en gran parte a (2 puntos)
- el masivo ingreso de esclavos negros al territorio.
 - el acelerado desarrollo cultural que vivía el reino de Chile.
 - la inexistencia de impuestos para financiar las obras públicas.
 - que no fueron considerados para ocupar cargos políticos de importancia
5. ¿Cuál de las siguientes alternativas constituyó una causa de la Independencia de Chile? (2 puntos)
- El malestar de los indígenas del sur de Chile.
 - La situación de los encomenderos en Chile.
 - El descontento de los criollos por el monopolio comercial.
 - El buen trato que recibían los criollos por parte de España.
6. ¿Cómo influyó la Ilustración en la independencia de Chile y de América? (2 puntos)
- Promovía la rebelión del pueblo en contra de sus monarquías.
 - Afirmaba que las colonias debían cortar relaciones con sus metrópolis.
 - Planteaba ideas como soberanía popular y separación de los poderes del Estado
 - Establecía que los pobres debían rebelarse en contra de los ricos y sus gobiernos.
7. Fundador del primer periódico chileno en el cual se difundían las nuevas ideas republicanas (2 puntos)
- José Miguel Carrera
 - Mariano Osorio
 - Fray Camilo Henríquez
 - José de San Martín
8. General argentino que organizó plan para independizar a toda América de España, considerado el libertador de América (2 puntos)
- Mariano Osorio
 - Bernardo O'Higgins
 - José de San Martín
 - José Miguel Carrera
9. Director supremo considerado el padre de la patria (2 puntos)
- Bernardo O'Higgins
 - Manuel Rodríguez
 - Mateo de Toro y Zambrano
 - Mariano Osorio



10. Lee con atención el siguiente extracto de la historia de Chile en comic:
Los precursores de la independencia y responde las preguntas asociadas.

Explica por qué crees que la primera junta nacional de gobierno es considerada como el primer acto independentista (3 puntos)





11. Al final del comic se señala "Pero no todos estaban conformes con este gobierno", introduciendo la figura de José Miguel Carrera.... ¿por qué crees que este personaje histórico no estaba conforme? (3 puntos)



12. ¿Cuáles fueron los bandos que se enfrentaron durante el proceso de independencia? (3 puntos)





13. ¿Cuál fue la importancia del rol de la mujer en la independencia de Chile?
(3 puntos)



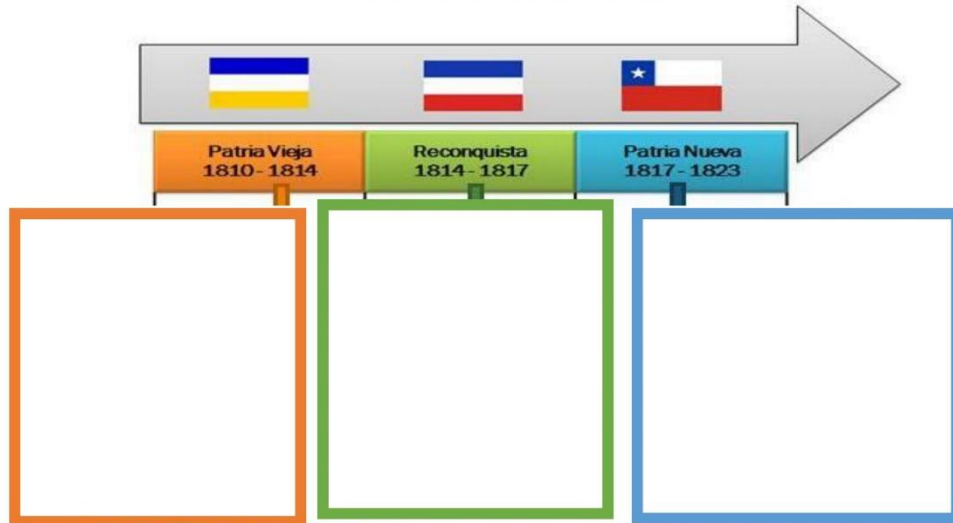
14. ¿Cuál fue la importancia de Manuel Rodríguez durante la reconquista?
Explica cómo llevo a cabo su trabajo. (3 puntos)



15. Escribe el nombre de un personaje y un acontecimiento destacado de cada período. (9 puntos)

Periodos de la Historia de Chile

Las etapas para llegar a la independencia



"Formando líderes que gobernarán el mañana"



16. En la siguiente sopa de letras hay escondidas 8 palabras relacionadas con la independencia de Chile, Encuentra 3 palabras y elabora una definición en el apartado de respuestas para cada una (6 puntos)



Pauta de corrección Historia, Geografía y Ciencias Sociales,

Pregunta	Clave	Puntos	Contenido
1	D	2	Observan imagen
2	C	2	Observan imagen
3	B	2	Hecho inicio independencia
4	D	2	Descontento criollo
5	C	2	Causa Independencia
6	C	2	Influencia ilustración
7	C	2	Fundador periódico de Chile
8	C	2	General argentino
9	A	2	Director supremo
Pregunta	puntos	PREGUNTAS DESARROLLO	
10	3	Argumento 1° Junta de Gobierno	
11	3	Opinión fragmento de un texto	
12	3	Bandos de la independencia	
13	3	Rol de la mujer en la independencia de Chile	
14	3	Importancia de Manuel Rodríguez	
15	9	Personajes y acontecimientos independencia de Chile	
16	6	Sopa de letras y definiciones	