



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

Magíster En Educación Mención

Currículum y Evaluación

Basado en Competencias

Trabajo De Grado II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para Medir los Aprendizajes de los (las) Estudiantes del Nivel de Transición, Pre - Kínder “B” Y Kínder “B” de Enseñanza Pre – Básica, en los Ámbitos de Experiencia Comunicación Integral e Interacción y Comprensión del Entorno y sus respectivos Núcleos de Aprendizaje Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático

Colegio Diego Portales

Profesor Guía:

Carmen Elena Bastidas B.

Alumno (a):

Thamara Castro Perez

Santiago – Chile octubre de 2019

Título

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes del nivel de Transición, Pre – Kínder “B” y Kínder “B” de Enseñanza Pre - Básica, en los ámbitos de experiencia comunicación integral e interacción y comprensión del entorno y sus respectivos núcleos de aprendizaje Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático.

Índice

Título	2
Abstract	4
Introducción	5
Marco Contextual	10
Diseño y Aplicación de los Instrumentos Pensamiento Matemático	21
Prueba de Avance de Matemáticas NT1	40
Prueba de Avance de Matemáticas NT2	41
Diseño y Aplicación de Instrumentos de Lenguaje Verbal	45
Prueba de Avance de Lenguaje NT1	49
Prueba de Avance de Lenguaje NT2	50
Análisis de los Resultados Pensamiento Matemático	55
Análisis de Pensamiento Matemático Pre- Kínder B	62
Análisis de Pensamiento Matemático Kínder	63
Análisis General Pre- Kínder y Kínder Pensamiento Matemático	65
Análisis de Lenguaje Verbal Pre- Kínder B	67
Análisis de Lenguaje Verbal Kínder B	69
Análisis General Pre- Kínder y Kínder Lenguaje Verbal	71
Propuestas Remediales	73
Bibliografía	76
Anexos	79

Abstract

Este estudio se enmarca en la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica y además de sus análisis respectivos, para los (las) estudiantes de Transición, Pre- Kínder “B” y Kínder “B”, de enseñanza Pre-Básica, en los ámbitos de comunicación integral e interacción y comprensión del entorno social, en los ámbitos de Lenguaje Verbal y pensamiento matemático respectivamente, el cual fue aplicado en el Colegio Diego Portales de la comuna de Alto Hospicio. Esta investigación, en una primera instancia, busca diseñar evaluaciones para medir los aprendizajes de los estudiantes de Pre- Kínder “B” y Kínder “B”, y luego realizar un análisis sobre las debilidades presentadas en algunas áreas específicas, tales como, **orientación espacial, resolución de problemas numérico, resolución de problemas geométricos (pensamiento matemático)**, por otra parte, **grafomotricidad, conciencia fonológica, percepción visual y comprensión lectora (lenguaje verbal)**. El análisis detallado permitirá, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados. Posteriormente, los instrumentos de evaluación diagnóstica, serán presentados con el jefe técnico pedagógico del establecimiento, para así validar la información, corroborando que son instrumentos que cumplen con las normas y condiciones que el Colegio establece. Luego de ser aplicados los instrumentos de evaluación, se efectuará un análisis conciso y preciso de los resultados obtenidos, considerando aspectos cualitativos y cuantitativos, lo cual permitirá plantear mejoras en las falencias observadas en los estudiantes de cada uno de los niveles de educación Pre- Básica.

Introducción

El presente trabajo de grado II considera la elaboración de instrumentos diseñados para medir los aprendizajes de los alumnos y alumnas de nivel de transición, pre- kínder “B” y kínder “B” del Colegio Diego Portales de la comuna de Alto hospicio, en los ámbitos de comunicación integral e interacción y comprensión del entorno social, en los ámbitos de Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático respectivamente.

En donde debe existir una coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por las educadoras. La cual se grafica de la siguiente manera a modo de ejemplo:

- **La vinculación de los procesos a la obtención de metas:** La sistematización de las acciones, la evaluación de los resultados que quiere alcanzar, los procesos de revisión permanente y de ajuste a sus estrategias, lo cual conlleva a obtener mejores condiciones de una gestión de calidad y por lo tanto hace referencia al modelo que se quiere alcanzar para evaluar las prácticas de gestión del establecimiento.

- **Información y Análisis:** Prácticas del establecimiento educacional para generar y analizar información útil para la evaluación institucional, toma de decisiones y rendición de la cuenta pública.

- **Preparación de la Enseñanza:** Prácticas del establecimiento educacional que aseguran la organización, análisis y evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje para la implementación del currículo en el aula.

-Acción docente en el aula: Prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la implementación curricular se concrete eficazmente en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje.

La calidad de la educación es fundamental para diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza - aprendizaje de los y las estudiantes y tomar decisiones en función de finalizar con las dificultades presentadas y mejorar la calidad de la educación.

Es necesario que para llevar un control sistemático del aprendizaje debe existir evaluaciones innovadoras que llamen la atención del y los estudiantes de hoy.

Este trabajo de grado II constituye la aplicación teórico- práctico de los instrumentos originales para la medición diagnóstica de los aprendizajes de los cursos de Pre- Kínder “B” y Kínder “B” de enseñanza Pre- Básica, de carácter formativo-investigativo.

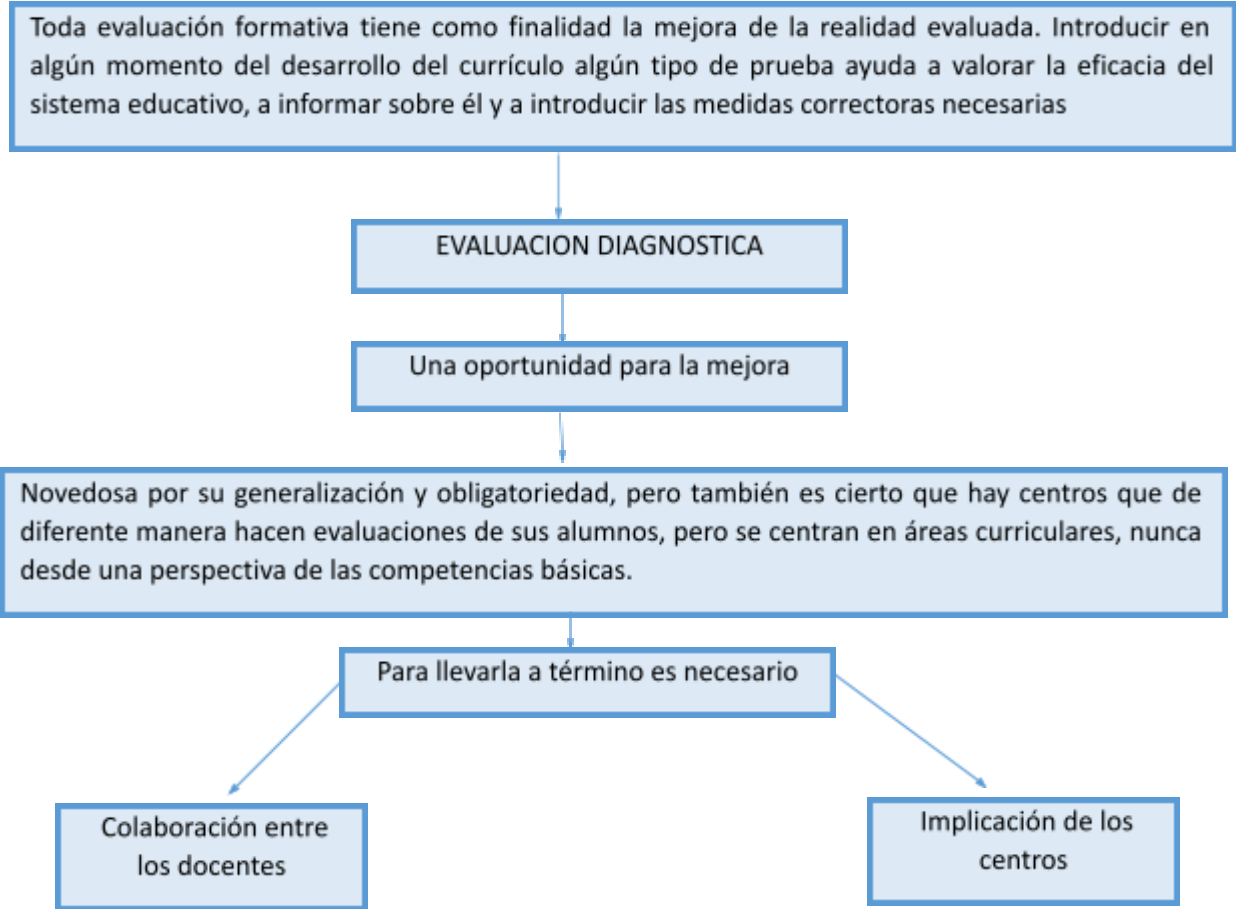
El trabajo de grado II se basa en:

Elaboración de instrumentos válidos y confiables.

Aplicación de instrumentos de acuerdo al contexto de la unidad educativa.

Análisis de los resultados del diagnóstico.

Propuestas remediales a los resultados obtenidos.



La evaluación diagnóstica es la que se efectúa al principio del proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de conocer el nivel de preparación de los alumnos/as al momento de enfrentarse a los objetivos que se espera que logren alcanzar. En un inicio es importante mencionar, el término de “diagnóstico” enfocado a la evaluación. Diagnostico tiene muchas definiciones y

conceptos que pueden hacer referencia y a su vez ayudar a entender el sentido de esta evaluación. Etimológicamente se refiere al conocimiento que permite comprender, distinguir (dia-gnosis). En el estudio que elaboramos, es de carácter diagnóstico de la evaluación que permite analizar, distinguir, discernir entre lo que es capaz de alcanzar el alumno y lo que no. Por lo tanto, es un procedimiento para recoger y recabar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos/as.

Va a permitir identificar el nivel de adquisición de las competencias o aspectos de las mismas y establecer medidas y programas específicos para reforzar y hacer el seguimiento durante el desarrollo de las unidades estructuradas según objetivos del diseño curricular de los planes y programa del Ministerio de educación. Como objetivo principal prevenir, ya que permitirá conocer las posibles dificultades que presentan los alumnos al iniciar de un año escolar y hasta finalizar el mismo. En esta evaluación se indagan aquellos aspectos incluidos en las competencias básicas que en ningún caso pueden quedar sin consolidar a la hora de acceder a la etapa Secundaria. Son aspectos claves para el trabajo escolar, constituyen los instrumentos indispensables para seguir avanzando en el aprendizaje.

Sin dejar fuera el gran protagonismo que tienen los alumnos/as en este proceso diagnóstico de evaluación, los conocimientos que poseen juegan un rol muy importante a la hora de garantizar un desempeño correcto en cada una de las competencias básicas. No se pretende evaluar una muestra de conocimientos relevantes desde el punto de vista disciplinar, ni tampoco se pretende contabilizar todo el conocimiento que puede acumular el alumnado a su paso por el curso pasado. Más bien, se trata de comprobar la capacidad del alumnado de Identificar los conocimientos adquiridos que son relevantes para solventar una situación problemática o desconocida, hacer uso de los mismos

mediante la aplicación y transferencia a la situación en concreto, valorar si estos conocimientos le permiten resolver el asunto.

Una evaluación diagnóstica efectiva exige el conocimiento en detalle del alumno, protagonista principal del proceso, con la intención de adecuar la actividad del docente en: objetivos, métodos, motivación, técnicas, el diseño pedagógico, actividades, el nivel de exigencia, el sistema de enseñanza, e incluso el proyecto educativo, y a cada persona como un ser de derecho e individualidad, ya que hoy en día el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) propone respetar la singularidad de cada estudiante.

Con lo anteriormente mencionado se puede concluir que todo proceso de enseñanza – Aprendizaje, requiere de una evaluación diagnóstica, para mejorar los pronósticos de los alumnos/as y a su vez prevenir la toma de decisiones, los cuales faciliten un trabajo personalizado, en el futuro con los estudiantes.

Marco Teórico

Evaluación diagnóstica

Santos, afirma que: “a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes” (Santos, 1995). Permite ajustar la acción a las características de los estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes.

Mientras tanto, Brenes dice que la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción” (Brenes, 2006).

Según Brenes, la evaluación diagnóstica presenta las siguientes etapas:

- Determinación de objetivos
- Planeamiento y diseño de instrumentos
- Administrar los instrumentos de medición
- Obtención de puntuaciones
- Análisis de los resultados e interpretación de la información
- Toma de decisiones (Brenes, 2006)

Por su parte, García establece que el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas: dimensión biológica, psicológica y cognitiva (García, 1995).

Estas dimensiones influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje según cada caso, a saber:

- ❖ **Dimensión biológica:** Las deficiencias biológicas pueden ser un elemento significativo de determinados fracasos e inadaptaciones escolares. Se puede destacar la historia prenatal y postnatal, el desarrollo del lenguaje y motor, problemas de salud en general, la madurez biológica y el crecimiento, entre otros.
- ❖ **Dimensión psicológica:** Es esencial, en particular en tres campos de especial atención: las actitudes, condicionantes del nivel de los resultados, los intereses, como indicadores de las áreas especialmente atractivas para el escolar, y la motivación, como fuerza puesta al servicio del logro, cuyo influjo puede anular o reducir el efecto de unas buenas aptitudes o explicar logros «por encima» de aquellas.
- ❖ **Dimensión cognitiva:** Las estrategias intelectuales se compruebe la formación de los estudiantes en la lectura e interpretación de gráficos y símbolos de todo tipo, la observación de la realidad, la planificación y ejecución de trabajos, la comparación de objetos, situaciones o ideas, la clasificación, la ordenación y la interpretación de la realidad, la formación de conceptos, la demostración o la resolución de problemas, el análisis y la síntesis, e incluso para la expresión original en sus diversas manifestaciones y niveles (García, 1995).

Según, Pérez & García (1997), la evaluación precisará del diagnóstico para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de

campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología. El diagnóstico será, así mismo, un momento clave en todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exige un estudio de casos (Pérez & García, 1997).

Clima del Aula

Según Martínez (1996), debido a que el clima es un fenómeno no observable directamente, ha de ser analizado a través de unas variables que funcionen como indicadores. Se configura de manera progresiva, siendo por lo tanto una característica diferencial de cada aula. Los aspectos físicos del aula influyen en la configuración del clima, pero han de tenerse también en cuenta los agentes educativos, principalmente el profesor que es el líder formal del grupo, y por tanto gestor de los aspectos más relevantes que influyen. Además, se debe tener en cuenta la experiencia que tienen los alumnos sobre el clima, ya que más importante es la percepción que la definición en sí.

Otros autores, como Marchenna (2005) se centra más en los factores sociales e inclusivos a la hora de definir el clima:

“Es una construcción originada por las relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase, así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, esto es, por la cultura en el aula” (Marchenna, 2005).

Por otra parte, también da mucha importancia a la educación socio emocional para conseguir un buen clima de aula, aunque no solo se centra en las relaciones sociales, sino también en la metodología y gestión del aula por parte del docente (vaello, 2011).

También el clima del aula se define como un conjunto de percepciones acerca de los factores que influyen en el proceso de aprender. El clima del aula es un aspecto fundamental al momento de llevar a cabo todo proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se encuentran contenidas en este clima variables relacionadas con la interacción socio-afectiva, la percepción de los agentes educativos en el aula, el tipo de trabajo instructivo, las reglas y normas (Barreda, 2012).

De esta manera es necesario señalar que este tiene que ver con las características del profesor y del ambiente que inspiran sentimientos de comodidad y seguridad en los alumnos, pero que a la vez son desafiantes para su aprendizaje. El ambiente y las relaciones que se establecen al interior del aula influyen en los logros y en la satisfacción por aprender y en el comportamiento de los alumnos/as.

Al momento de establecer los factores óptimos para un buen clima escolar, deberemos constatar uno en el cual el alumno trabaja con la convicción de que el profesor, educador está genuinamente interesado en su aprendizaje y en él como persona. Además, cuando los alumnos se sienten tratados como personas, capaces de aprender, desafiados y las expectativas de éxito son altas, se encuentran en un adecuado clima escolar. No obstante, el comportamiento del profesor no es único factor que influye en creación de un clima de aula adecuado, sin embargo, es uno de los centrales. El educador deberá buscar y crear estrategias para que los alumnos perciban la sala de clases como un sitio seguro y cómodo y las tareas de aprendizaje como algo desafiante, valioso y comprensible. El alumno suele estar más preocupados de cómo se va a sentir en la clase y qué se espera de él, que de los contenidos que va a aprender.

En este contexto la integración es un concepto que nos ayuda a comprender el concepto de clima del aula, debido a que este es un proceso mediante el cual el alumno se hace consciente de que forma parte de un grupo, lo acepta y se ve como parte del mismo. La integración, el rol del profesor y la existencia de

un aula ordenada son factores que favorecen un buen clima del aula, y con ello un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, martinez (1996), concluye que los resultados educativos son influenciados por el clima del aula, por lo que es importante conocerlo para conseguir mejorarlo.

Trabajo Colaborativo

Se entiende por trabajo colaborativo, el que se realiza en equipo junto con especialistas de diversas áreas, que potencian al sujeto de estudio. Vale decir, un equipo multidisciplinario. Este tipo de trabajo se presenta como una herramienta fundamental al momento de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. En este sentido, el formar comunidades de aprendizaje docente en las que los maestros nuevos y experimentados se reúnan con el fin de adquirir nuevas informaciones, reconsiderar sus conocimientos y creencias previas; basarse en sus ideas y en las ideas de otros con el fin de mejorar la práctica e impulsar el aprendizaje de los estudiantes son prácticas necesarias para mejorar las prácticas educativas (Walss & Valdés, 2010).

Para conseguir el objetivo, es necesario que tanto el equipo multidisciplinario como el docente de aula se encuentren abierto al trabajo en equipo; potenciando valores tales como de empatía; valorizando la diversidad y respeto por las diferencias individuales y finalmente el compromiso con el aprendizaje de todos los estudiantes (Mineduc, 2012).

De acuerdo a las orientaciones del Decreto 170 N° 170/09, el trabajo colaborativo se ve favorecido con la implementación de equipos de Aula, el cual podría estar compuesto por:

- Profesor

- Profesor especializado
- Profesionales asistentes de la educación (psicólogo; fonoaudiólogo; psicopedagogo).

El trabajo en equipo de estos profesionales se encuentra determinado por un proceso que se caracteriza por los siguientes pasos:

- I. Planificar en conjunto (antes de clases).
- II. Trabajar en equipo (durante la clase).
- III. Evaluar el trabajo en conjunto (después de la clase)

Esta planificación debe siempre ir en busca del aprendizaje del estudiante, la aplicación de una planificación debe no solo promover los aprendizajes, sino que debe en el trabajo colaborativo formar parte de un trabajo que potencie las diferentes áreas del sujeto con el apoyo de diferentes profesionales, la realización de las buenas practicas pedagógicas, son fundamentales, ver al sujeto de manera holística, ya que, en la medida en que más profesionales aporten al desarrollo de este proceso en la llamada caja negra, más beneficios obtendrán los educandos.

Familia

El concepto de familia en el contexto escolar juega un rol de suma importancia debido a que los procesos de enseñanza-aprendizaje no pueden abstraerse de este núcleo. Este concepto se define como “una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo) (Riviére, 1982). No obstante, Giddens menciona que La familia está formada por un grupo de personas que viven juntas en un mismo lugar, relacionadas unas con otras por un lazo de sangre, matrimonio o adopción, manteniendo entre ellas

un vínculo económico, social o afectivo (Giddens, 1989). Siendo los miembros adultos los responsables de la crianza de los más pequeños.

Por su parte, Font, Pérez y Romagosa definen la familia como el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño (Font, Pérez Testor, & Romagosa, 1995). Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas las dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc.

Con estas definiciones conceptuales, es posible advertir que la familia es el núcleo en el cual se produce el primer proceso de socialización. Por lo tanto, como sostiene Mir, Batle y Hernández el proceso de socialización se inicia en la familia y continúa y se complementa en la escuela (Mir, Batle, & Hernández, 2009). Constituyendo la primera infancia el periodo más apto para la socialización, ya que en este momento el niño construye su identidad social y personal. Construyéndose la propia identidad principalmente dentro del entorno familiar. De manera que “los primeros entornos sociales se convierten en fuertes predictores de la incipiente configuración del auto concepto y autoestima del niño (Alonso & Román, 2005).

De esta manera, debemos favorecer y propiciar su colaboración y participación de forma activa en el proceso educativo de sus hijos e hijas, con el fin de complementar la actuación de los docentes y favorecer su desarrollo madurativo buscando la complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto- el hogar- y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo (León Sánchez, 2011).

Propósitos de la evaluación diagnóstica

Es establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;

- ❖ Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- ❖ Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- ❖ Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- ❖ Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.
- ❖ Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.
- ❖ Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos. La evaluación educacional bajo esta mirada es entendida como una instancia dentro y confundida con el proceso curricular, que permite obtener información sobre los aprendizajes logrados y tomar decisiones para continuar. La finalidad de la evaluación es, por lo tanto, el mejoramiento de los resultados educativos.

Fases en el proceso de evaluación diagnóstica

Las diferentes fases del proceso de evaluación que aquí se detallan deben cumplirse siempre y de manera secuencial:

1.- Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar: Para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente/educadora tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.

2.- Selección del instrumento: El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.).

3.- Obtención de la información: Supone la aplicación de los instrumentos seleccionados en ambientes regulados.

4.- Registro y análisis de la información: Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos de la unidad. El registro de la información debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de posibles causas de errores esto tanto por grupo como por alumno.

5.- Toma de decisiones: Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.

"La primera característica que ha de tener una evaluación que pretende favorecer el aprendizaje es que pueda ser percibida por los estudiantes como una ayuda real, generadora de expectativas positivas, pero el problema didáctico que se nos plantea a los profesores es el de cómo conseguir que esta expectativa se cumpla, es decir que la evaluación promueva que se aprenda más y mejor y, además, encontrar placer en ello" (Neus Sanmarti, 2005)

DIEZ PRINCIPIOS DE LA EVALUACION PARA EL APRENDIAJE

1. Es parte de una planificación efectiva.
2. Se centra en como aprenden los estudiantes.
3. Es central a la actividad en aula.
4. Es una destreza profesional docente clave.
5. Genera impacto emocional.
6. Incide en la motivación del aprendiz.
7. Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.

8. Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar.
9. Estimula la autoevaluación.
10. Reconoce todos los logros.

EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

¿CÓMO SE PONE EN PRACTICA LA EVALUACION DIAGNOSTICA?

El proceso de evaluación diagnostica pretende articular el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de que estudiantes y docentes puedan responder a las siguientes preguntas: ¿hacia dónde voy?, ¿Qué objetivo de aprendizaje espero lograr?, ¿Dónde estoy ahora?, ¿Cuán cerca o lejos me encuentro de lograr ese aprendizaje? y ¿qué puedo hacer para llegar a donde tengo que ir?, ¿Qué pasos tengo que dar para acercarme a ese aprendizaje?

Para abordar estas preguntas se puede utilizar diferentes estrategias. En esta sección se presentan cuatro estrategias de evaluación diagnostica en el aula, que usadas en conjunto y sistemáticamente, dan a la evaluación en la sala de clases un mayor uso pedagógico. Estas son:

- Compartir los objetivos de aprendizajes y sus criterios de logro.
- Diseñar y realizar actividades que permitan evidenciar el aprendizaje.
- Retroalimentar efectiva y oportunamente.
- Dar oportunidades para la evaluación y coevaluación.

ROL DEL DOCENTE COMO PROMOTOR DE LA REFLEXIÓN, EL INVOLUCRAMIENTO Y LA COLABORACIÓN.

Un enfoque de la evaluación con foco pedagógico hace pensar no solo la forma en que se diseñan y conducen las estrategias evaluativas propiamente tales, sino también de enseñanza. La evaluación diagnóstica implica y requiere de una pedagogía democrática e inclusiva. Como ya se mencionó, es un proceso en el cual docentes y estudiantes trabajan de manera activa y colaborativa para recoger en forma continua y sistemática evidencias de aprendizaje, con el objetivo de ajustar las enseñanzas a los procesos y necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes y promover su progreso. Crear espacios que permitan interacciones de trabajo colaborativo construye a la identidad de la o del estudiante como aprendiz activo (que no solo “recibe” algo, sino que lo construye) y a la del docente como mediador, compartiendo entre ambos la responsabilidad por el aprendizaje. Para eso, el profesor o la profesora involucra, hace participe y protagonista, y convierte en un “legítimo otro” a la o al estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se trata, así, de un estudiante activo, involucrado en el proceso y piensa como aprende y como puede hacerlo para mejor.

Una condición de base para que hoy los y las estudiantes puedan involucrarse activamente, y aprender con y de sus pares, es que se sientan seguro en el ambiente de aprendizaje. Para ello, la estrategia de evaluación diagnóstica deben ser llevadas a cabo de un ambiente de confianza, respeto y colaboración. Esto significa que el aula debe ser un lugar donde todos y todas las estudiantes sientan que son respetados y valorados por su profesora o profesor y por sus pares, y que tienen un rol crucial que desempeñar en su propio proceso de aprendizaje y en el de sus compañeros. Él implica convertir el aula en una comunidad de aprendizaje donde, es un espacio seguro, los y las estudiantes con sus diferencias individuales aprendan de y con el otro,

pudiendo mostrar y explicar lo que entienden y hacen, y hablar de esto en forma constructiva, sin miedo a equivocarse.

Marco contextual

El colegio “Diego Portales”, nace a la comunidad de Alto hospicio en el año 2002 bajo el régimen de Jornada Escolar Completa Diurna. Es de dependencia particular subvencionada impartiendo la Modalidad Humanista Científica. A contar del año 2007 crea la enseñanza pre básica con los niveles de transición NT1 y NT2, a fin de que nuestros niños se eduquen en su entorno, concretando un desarrollo programático innovador que se expresa en acciones curriculares que abarcan una atención integral del niño y de la niña, como atender la singularidad personal de cada uno e interactuar con su medio, para descubrir las diversas manifestaciones de la naturaleza.

Desde el año 2002 al 2011, se mantiene en su calidad de Liceo Humanístico-Científico, durante este periodo fuimos perdiendo a nuestros alumnos más destacados, durante este periodo fuimos perdiendo a nuestro alumnos más destacados en rendimiento en los niveles de Octavo y Segundo Año medio quienes dejaban nuestras aulas en busca de un liceo que les proporcionara una carrera técnica, es por ello que el año 2012 se crea la Modalidad Técnico Profesional, transformándose en liceo Polivalente, a fin de satisfacer esta necesidad tan sentida de parte de los padres y alumnos del establecimiento. Durante su trayectoria educativa, el Liceo Superior Colegio Diego Portales, ha demostrado ser una comunidad que ha intervenido

positivamente en el entorno hospiciano, esto a través de la entrega de una formación académica con sólidos principios valóricos que ha contribuido al ingreso a estudios superiores a un número significativo de alumnos y alumnas cumpliendo con ello uno de nuestros mayores anhelos que es mejorar la calidad de vida y expectativas futuras de nuestros educandos. Destacan la diversidad (4%) y vulnerabilidad de sus educandos (75%), varios de los cuales reciben atención integrada por tener NEE y otros son beneficiarios del programa puente de Chile Solidario, en su mayoría provienen de familias con carencias económicas y culturales. Cuenta con programas de asistencialidad a favor de los estudiantes (PAE, SALUD), redes de apoyo social (SENDA, JUNAEB y su programa de habilidades para la vida) físicamente el colegio se encuentra en un lugar privilegiado en relación al plan de la comuna; sin embargo, un numeroso grupo de alumnos provienen de sectores muy alejados de él, por lo que cada día constituye un mayor y valorable esfuerzo de asistir a clases.

En su entorno se encuentra la capilla católica 12 apóstoles, la comisaría de carabineros y la fiscalía; al lado se ubica el Liceo “Academia Nacional” y nuevos centros comerciales los que han ido mejorando la calidad de los espacios circundantes. En la actualidad cuenta con un equipo de 40 profesores todos titulados que imparten la docencia en el área Humanística – Científica y especialistas con experiencia laboral y pedagógica en el área de las carreras técnicas que impartimos. Además, con un equipo multidisciplinario que apoya el trabajo pedagógico de los docentes. Con una matrícula de 1350 alumnos, atiende los niveles desde NT1 a 4° año de enseñanza media y en la parte técnica dos terceros medios con la especialidad de atención de párvulos y administración.

MISION Y VISION COLEGIO DIEGO PORTALES



La Misión del Colegio Diego Portales es ejecutar una gestión institucional que permita entregar una sólida formación humanista científica y técnico profesional, tanto en el plano académico como en el desarrollo personal de los alumnos y alumnas, a través de la articulación de los diferentes estamentos y niveles educativos, donde todos los actores del proceso mantengan un rol activo, comprometido, creativo y reflexivo, generando en sus alumnos y alumnas el desarrollo de su máximo potencial con el fin de canalizar la mejor alternativa tanto en la prosecución de estudios superiores o la inserción en el mundo laboral contribuyendo desde allí en la forma participativa y responsable en la construcción de una sociedad más justa y democrática en un contexto de respeto a la dignidad humana y su entorno.

Visión el colegio diego portales, se proyecta como una institución educativa, la cual propiciara las condiciones para que sus alumnos y alumnas reciban una educación y formación inclusiva, en la que adquieran aprendizajes de calidad, mediante el descubrimiento y desarrollo de sus competencias, propiciando una continuidad de sus estudios superiores, basada en una formación disciplinaria, intelectual y valórica, y/o su inserción en el mundo laboral, que les permita enfrentar con éxito los desafíos que la sociedad impone, favoreciendo con ello la movilidad social de nuestro educandos.

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS MODALIDAD CURRICULAR

La comunidad Educativa Colegio “Diego Portales”, basa su proceso de Enseñanza Aprendizaje principalmente en la concepción humanística, ya que su foco fundamental es la persona del alumno y la alumna. En relación a su enfoque pedagógico toma elementos del conductismo y del constructivismo, de esta última toma en cuenta los conocimientos previos que posee el alumno, sus experiencias vivenciales, y las relaciona con los nuevos propuestos por el

docente, quien asume el rol de mediador del proceso educativo. En una primera etapa, se desea desarrollar todas las potencialidades y capacidades de aprendizaje, de los niños y niñas que asistan a nuestro establecimiento, generando de esta forma experiencias enriquecedoras que lo inicien en su formación cognitiva- valórica. Todo esto en concordancia con los cuatro pilares fundamentales propuestos para la educación mundial por la UNESCO, FAO y ONU:

-Aprender a Conocer

-Aprender a Actuar

-Aprender a Vivir

-Aprender a Ser

Para cada uno de los niveles de atención, que imparte nuestro establecimiento: Educación Parvularia NT1 y NT2, Enseñanza Básica, Enseñanza Media Ambas Modalidades. Se utilizan los planes y programas emanados del MINEDUC. Además, se incorporan a estos programas los proyectos de integración: Trastorno específico del lenguaje, discapacidad visual, retos múltiples y déficit atencional, estos últimos proyectan parte de nuestra visión como entidad educativa.

METODOLOGÍA.

Uno de los aspectos fundamentales en todo Proceso Educativo exitoso, lo constituye la Metodología a ser aplicada. Por ello, la Reforma Educacional vigente propone métodos activos y participativos concordantes con los principios educativos de comunicación, creatividad, diferenciación y participación, desde la realidad del alumno. Es por esto que nuestro establecimiento basa su quehacer educativo en el marco de la buena enseñanza, cuyas principales características son:

- **Activa:** En el nuevo paradigma educacional la actividad de la clase está centrada en el alumno.
- **Globalizadora:** En este aspecto se produce la integración de los conocimientos y vivencias previas del alumno, relacionándolos con los diversos campos del saber.
- **Creativa:** Este aspecto trata de estimular en el alumno respuestas innovadoras, fomentando procesos intelectuales creativos, de autocrítica, de autoevaluación y de aprendizaje de los errores.
- **Aprendizaje por Descubrimiento:** El educando está continuamente abierto a las experiencias; aprende haciendo, fundamentalmente atiende a los procesos de resolución de nuevos problemas. En cada aprendizaje el alumno realiza un proceso de metacognición.
- **Naturaleza Cooperativa:** Los alumnos desarrollarán su trabajo académico en forma grupal y en equipo.
- **Confianza Básica:** Esta constituye uno de los aspectos fundamentales de un proceso de Enseñanza Aprendizaje exitoso, en donde el Profesor confía plenamente en las potencialidades del educando, para aprender, descubrir y crecer, con lo cual mejora la autoestima y la propia autoconfianza.

EVALUACIÓN

El Liceo Superior “Diego Portales” declara que durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje se utilizarán las siguientes estrategias de evaluación, adecuada a cada modalidad y nivel de enseñanza.

- **Diagnóstica:** Permite determinar las habilidades y destrezas específicas con que los alumnos y alumnas inician un proceso de aprendizaje.
- **Formativa:** Se aplicará durante todo el proceso educativo para tener una continua información del grado de avance de los aprendizajes y adoptar las medidas que permitan lograr un aprendizaje significativo.

- **Sumativa:** Se aplicará durante o al final de una Unidad de Enseñanza Aprendizaje. Diferenciada: Se aplicará en forma específica a los alumnos y alumnas que presenten impedimentos para cursar un subsector, asignatura o actividad de aprendizaje (se considerará y respetará el ritmo de avance individual, modificando el tiempo en el logro de los aprendizajes, realizando las adecuaciones curriculares en caso necesario).
- **Autoevaluación:** Permite la participación activa y responsable de los alumnos y alumnas en su proceso de aprendizaje. Se utilizará como evaluación formal la autoevaluación y la co-evaluación, a modo de ejercicio ético (OT) pues requiere responder honesta, sincera, responsable y verazmente. La autoevaluación puede formar parte de la evaluación, diagnóstica, formativa y también de la sumativa. Co-evaluación: Se entiende por el intercambio de opiniones entre la alumna, el profesor y sus pares respecto al logro de los objetivos propuestos. Otra modalidad será el diseño de eventos especiales de evaluación, tales como: utilizando el lenguaje oral o escrito en monografías, disertaciones, elaboración y producción de planos, maquetas, gráficos, esquemas; creación o recreación en lenguajes diversos; visual, auditivo, corporal, etc. El logro de los objetivos fundamentales transversales se registrará en el Informe de Desarrollo Personal y Social del alumno (a), el que se entregará semestralmente a los Padres y Apoderados junto con el informe de calificaciones. La evaluación de transversales estará orientado prioritariamente a clarificar, fomentar, desarrollar, afianzar y estabilizar valores, actitudes, comportamientos, como obligaciones de cada educador.

NUESTROS PRINCIPIOS

1.- PRINCIPIOS SOCIOLÓGICOS: Entrega una educación de respeto a los derechos fundamentales de las personas y en especial al derecho a la vida en todas sus dimensiones.

Educa para un estilo de vida democrático, valorando la tolerancia, la convivencia respetuosa, la participación, el respeto de los derechos humanos y el reconocimiento de la igualdad entre las personas.

Prepara al estudiante de ambas modalidades de enseñanza para las presentes y futuras responsabilidades dentro de la familia, organización del trabajo y de los roles sociales.

2.- PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS: Promueve el aprendizaje del alumno (a) tomando en cuenta el momento de desarrollo en que se encuentra, como también los conocimientos que ha podido construir en sus experiencias previas de aprendizaje formal e informal.

Opta por la construcción de aprendizajes significativos, de hechos, conceptos, procedimentales y actitudinales.

Da las posibilidades de que el alumno (a) conozca sus características, asumiéndolas y promoviendo el desarrollo de la autoestima, estabilidad y equilibrio afectivo, de tal modo que pueda configurar su proyecto de vida.

3.- PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS: Promueve una pedagogía activa, asumiendo que el proceso de aprendizaje es interactivo, en donde el alumno tiene un rol esencialmente activo, y el docente, estimula, orienta y crea las condiciones favorables para que se logre los aprendizajes significativos.

Posibilita un aprendizaje globalizado, en donde el alumno(a) integra las partes del objeto estudiado de modo que la totalidad adquiere una estructura y significado coherente para este.

Propone una pedagogía sensible a las diferencias individuales, tanto en capacidades, ritmos, estilo e intereses.

Opta por una pedagogía auto-reflexiva, una pedagogía que es consciente de cada uno de sus pasos, que vuelve sobre ellos y que incluye a los alumnos (as) activamente en el sentido y reglas del proceso de aprendizaje.

PERFIL DEL DOCENTE DEL COLEGIO DIEGO PORTALES

- **Respecto a sus competencias emocionales:** Es capaz de transmitir altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de sus alumnos. Generador de un clima de confianza, aceptación, equidad, respeto y responsabilidad entre las personas. Es capaz de relacionarse con los pares y el entorno educacional y social. Es capaz de formar parte constructiva del entorno educativo Procura establecer y mantener normas constructivas de comportamiento. Es creador de un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, que invite a indagar, a compartir y a aprender. Es una persona equilibrada, capaz de contener el espacio emocional de la sala de clases, siendo consciente de sus emociones y las de sus alumnos, para integrarlas en el proceso educativo.

- **Respecto a sus competencias profesionales:** Organizar el proceso de enseñanza, implementando estrategias que otorguen sentido a los contenidos presentados. Responsabilidad con los horarios establecidos por el colegio. Presentación personal. Investigador e innovador en sus prácticas pedagógicas. Estar dispuesto al trabajo en equipo, relacionarse en forma armónica con sus pares y comunidad educativa. Involucrarse con la comunidad educativa, es decir, desarrollar el sentido de pertenencia con el establecimiento. Amplio compromiso con el alumnado con NEE. Con el objetivo de lograr aprendizajes significativos es capaz de organizar el proceso de enseñanza, diseñando, seleccionando e implementando estrategias que otorguen sentido a los contenidos presentados. Debe estar en perfeccionamiento continuo sobre didáctica y los contenidos de la disciplina que enseña.

Debe ser capaz de conocer las características socio culturales y cognitivas de sus alumnos y trabajar con ellas. Diseña y selecciona estrategias de evaluación que permitan apreciar el logro de los aprendizajes de los alumnos y retroalimentar sus propias prácticas.

- **Respecto a sus competencias socio laborales:** Debe tener predisposición al trabajo colaborativo, compartir y aprender del otro. Debe tener conciencia de sus carencias y necesidades de aprendizaje individual y colectivo. Debe ser capaz de reflexionar consciente y sistemáticamente sobre su práctica y reformularla, tanto individualmente como con ayuda de sus pares. Debe ser capaz de relacionarse y trabajar en forma armónica con sus pares, con el equipo directivo con la comunidad educativa, sobre la base de la responsabilidad y confianza. Desempeñarse en el cargo con responsabilidad

PERFIL DEL PROFESOR JEFE DEL COLEGIO DIEGO PORTALES

- Capaz de asumir el rol de Guía de sus alumnos y de sus alumnas en los ámbitos vocacional, educacional y personal.
- Capaz de adaptarse a los cambios que ocurren en el medio, debe ser un ejemplo de vida para sus alumnos.
- Organizar y asesorar las actividades de consejo de curso. Informar oportunamente a la jefatura sobre el rendimiento y la disciplina escolar de sus alumnos.
- Informar oportunamente a los padres y apoderados sobre rendimiento y disciplina de sus pupilos.
- Promover un clima positivo de comunicación y trabajo con sus apoderados, mediante reuniones y talleres mensuales.
- Tener capacidad para mantener una comunicación fluida con la Inspectoría General, Unidad Técnica Pedagógica Departamento de Orientación, P.I.E., y con los docentes, los apoderados y toda la comunidad educativa.
- Cumplir con sus obligaciones administrativas.
- Atender en forma personalizada a los apoderados según horario estipulado.
- Vivenciar valores institucionales como la responsabilidad y confianza. Demostrar en su desempeño profesional ecuanimidad al emitir opiniones y juicios sobre los alumnos.

PERFIL DEL ALUMNO

- ✓ Una persona con autodisciplina, sentido de responsabilidad y confianza.
- ✓ Con iniciativa y creatividad, con capacidad para adaptarse a las nuevas metodologías y tecnologías.
- ✓ Equilibrado emocionalmente y con capacidad de trabajo en equipo, manteniendo buenas relaciones con los demás.
- ✓ Valorar el trabajo como parte del proceso que lleva a mejorar la calidad de vida y realización personal.
- ✓ Conocedor de sus derechos y deberes como ciudadano respetándolos y haciéndolos respetar.
- ✓ Capaz de trabajar de manera responsable con equipos y materiales, valorando además las actividades de investigación y de vinculación con el medio
- ✓ Respetar las normas de seguridad de su entorno.
- ✓ Desarrollar la autoestima que le permita valorarse y valorar a los demás. Cultivar la voluntad para adaptarse a los distintos ambientes en que se encuentra. Respetar reglas y normas establecidas en el manual de convivencia.
- ✓ Ser capaz de cumplir con la normativa interna del Colegio.
- ✓ Agregar como valor fundamental EL RESPETO hacia toda la comunidad educativa, que se pueda entender como vínculo entre ambos valores (responsabilidad y confianza).
- ✓ Sujetos reflexivos y críticos; conscientes de sus capacidades y debilidades. Capaz de valorar el trabajo como proceso que lleva a mejorar la calidad de vida y realización personal.

PERFIL DEL ALUMNO TÉCNICO PROFESIONAL

- ✓ Con capacidad y voluntad de entregar su aporte al desarrollo de la ciudad y región. Capaz de demostrar en forma adecuada las aptitudes requeridas en su respectiva especialidad.
- ✓ Aplicar con seguridad, eficiencia y eficacia las técnicas adquiridas en la especialidad.
- ✓ Responsable en el uso de materiales y recursos a su cargo.
- ✓ Mantener buenas relaciones con sus superiores, con sus iguales y personas vinculadas a su entorno laboral, aplicando de manera eficiente habilidades y competencias blandas.
- ✓ Conocer y cumplir derechos y deberes laborales y personales Con capacidad para adaptarse eficientemente a los cambios y exigencias del ámbito laboral.

ASPECTO ANALÍTICO SITUACIONAL

ANÁLISIS FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Equipo directivo completo. ● Planta docente completa y todos titulados. ● Profesores comprometidos con la innovación y creatividad generando proyectos y actividades de aprendizaje significativo. ● Establecimiento con una infraestructura en buen estado y con mantenimiento constante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estar suscritos a la SEP. ▪ Acceder a perfeccionamiento y capacitación docente. ▪ Postulación a proyectos de mejoramiento educativo. ▪ Proporcionar a los alumnos (as) las dos modalidades que ofrece el sistema educativo Contar con especialidades técnicas.

<ul style="list-style-type: none"> ● Todas las salas de clases equipadas con data. ● Pizarras interactivas de 1° a 4° básico. ● El establecimiento cuenta con 2 laboratorios computacionales. ● La creación de la Modalidad Técnico –Profesional. ● Contar con un Proyecto de Integración Institucional: Visual-TEL- Déficit Atencional, PIE. Contar con un equipo multidisciplinario. ● Contar con profesores flotantes. ● Contar con una hora de llamados telefónicos de los profesores jefes para comunicarse con sus apoderados. La organización mensual de las reuniones de padres, cuyos focos principales son la entrega del informe de avance de calificaciones y el desarrollo de la “Escuela para Padres”. ● Contar semanalmente con una hora de atención de apoderados institucional. Contar con un Proceso de Evaluación Docente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar en el programa Enlace del ministerio de educación. ▪ Participar de las reuniones y talleres que ofrece DEPROV. ▪ Contar con los Decretos y exentos emanados desde el ministerio. ▪ Trabajo y colaboración de redes y políticas públicas. ▪ Capacitaciones constantes en las diferentes áreas.
--	--

Institucional. Contar con una Asistente Social encargada de gestionar y apoyar la postulación a becas de asistencialidad para los alumnos.

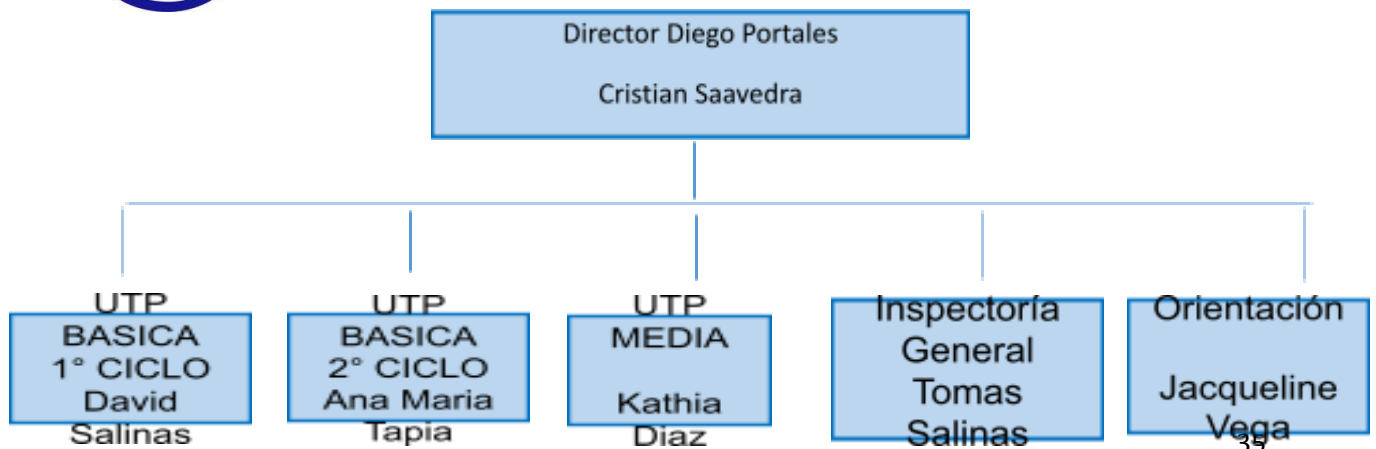
- Cámaras de seguridad instaladas en lugares estratégicos.
- Contar con un área extraescolar Organizada y bien implementada. Contar con una hora de deporte y recreación institucional para todos los funcionarios.
- Talleres para padres y/o apoderados.
- Contar con una biblioteca CRA equipada.
- Contar con una asistente social en terreno.
- Contar con una sala interactiva.
- Contar con asistentes de aula para los niveles pre-básica, primero, segundo y cuarto básico
- Participación, organización y ejecución de las festividades y actividades institucionales lo que

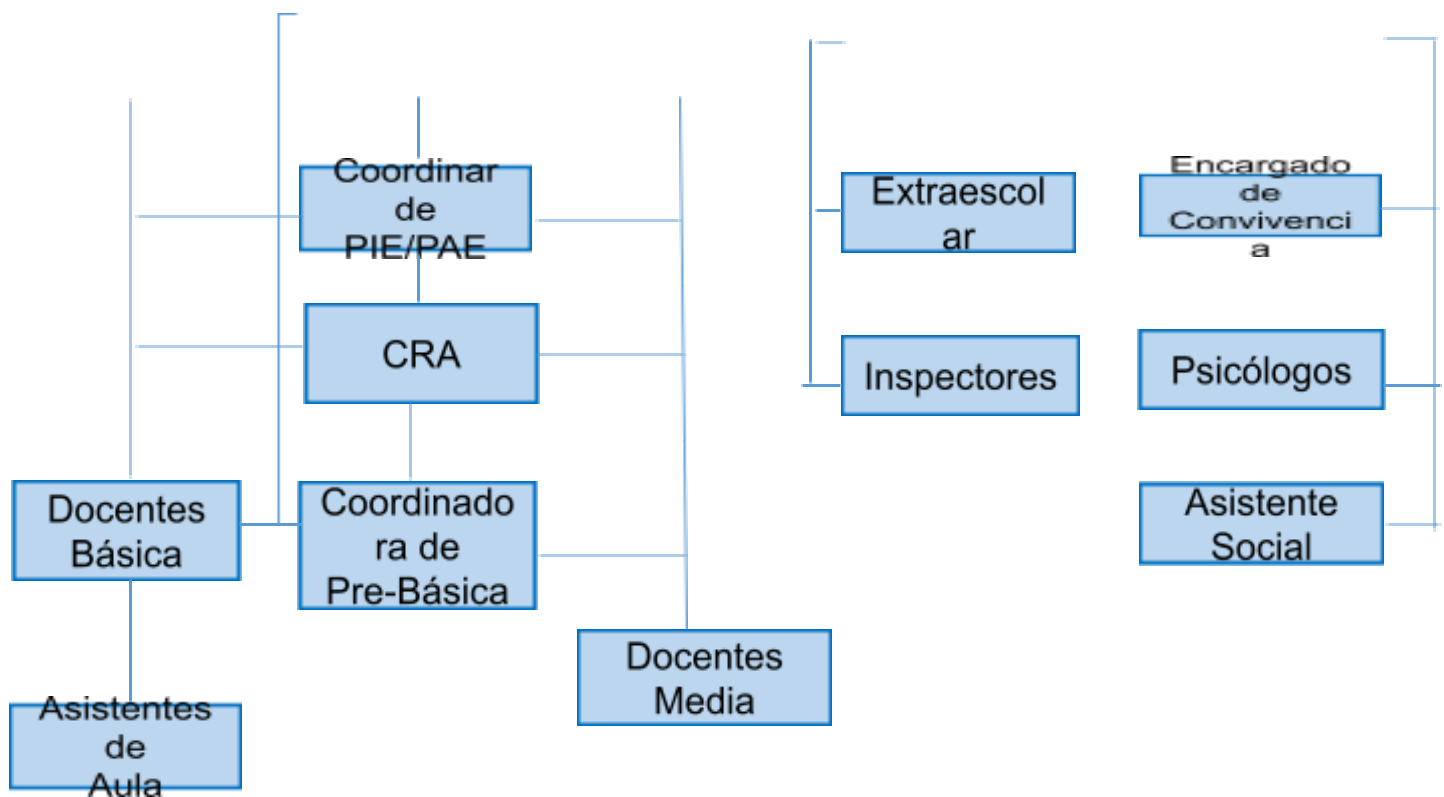
<p>ha generado un buen clima laboral de sana convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disposición al trabajo en equipo. 	
---	--

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de motivación e interés de parte del alumnado para aprovechar al máximo las oportunidades que se le entregan. ● Alto índice de vulnerabilidad Social de los alumnos y sus familias. ● La escasa participación de los padres y/o apoderados en el proceso educativo de sus hijos. ● Poco compromiso de los apoderados frente a sus responsabilidades. ● Escasa aplicación de los protocolos de comunicación interna. Carencia de coordinadores por asignatura. ● Uso indiscriminado de los permisos administrativos que dificultan los procesos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El bajo nivel cultural de la población. ▪ Las pandillas externas que amenazan la integridad de nuestros alumnos. ▪ Falta de hábitos y ejercicio de valores. Problemas al interior del núcleo familiar. ▪ El alcohol, cigarrillos, drogas. ▪ El consumo de drogas. ▪ El robo dentro del colegio. ▪ Mal uso de la tecnología. ▪ Embarazo precoz. ▪ Agresividad y violencia de apoderados hacia docentes

- Metas y objetivos no ajustados a los tiempos propuestos para su concreción. La mayoría de los alumnos (as) poseen familias disfuncionales

ORGANIGRAMA GENERAL AÑO ESCOLAR 2019
COLEGIO DIEGO PORTALES





COMUNA DE ALTO HOSPICIO

De acuerdo al contexto escolar es importante señalar que la comuna de alto hospicio cuenta con un alto índice de pobreza, pero a pesar de ser una comuna muy joven según las estadísticas señaladas entre los años 1992 y 2002, la comuna de Alto Hospicio experimentó un fuerte y sostenido crecimiento demográfico que significó pasar en números bastante importantes de 5.000 a 50.000 habitantes, con una variación intercensal (1992-2002) cercana al 800% De acuerdo al Censo realizado el año 2002, la población en la comuna de Alto Hospicio es de 50.215 habitantes.

Según la proyección INE para el año 2010 corresponde a 89.147 habitantes.

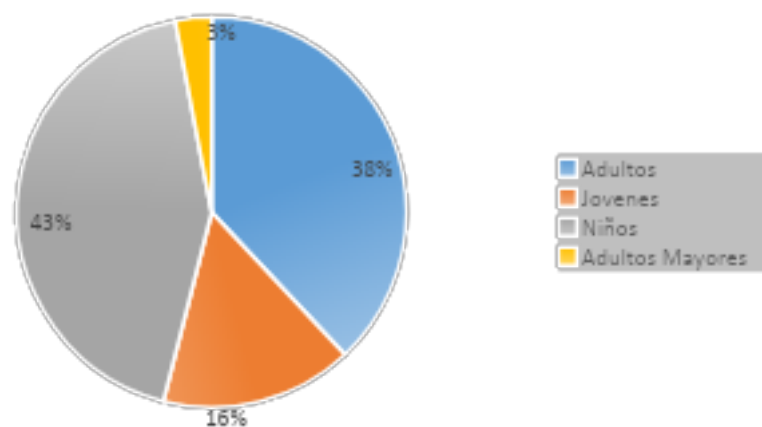
La distribución etárea es la siguiente:

Grupo Etáreo	Total	Grupo Etáreo	Total
0-4	10.152	45-49	4.930
5-9	9.807	50-54	4.084
10-14	9.756	55-59	3.043
15-19	8.393	60-64	2.002
20-24	6.938	65-69	1.222
25-29	7.137	70-74	674
30-34	6.966	75-79	375
35-39	7.262	80 y mas	415
40-44	5.991	TOTAL	89.147

Fuente: Elaboración propia en base a Proyección de la Población INE

✕

Poblacion por grupo de edades



Según la población proyectada al año 2010, la comuna de alto hospicio poseería una mayor cantidad de población adulta entre 20 y 64 años representando un 41% de la población, representando en representarían un 3% de la población comunal por ser comuna nueva, por ser una comuna con característica de “ciudad dormitorio” o por su origen de tomas, que principalmente las componen familias jóvenes que buscan su casa propia. La mayor población de la comuna que en su conjunto suman un 59% de la población, siendo en su mayoría niños representados con un 43%. De acuerdo a esta proyección, programas y proyectos debieran ir apuntados a este sector de la población. Población por grupo de edades Elaboración Propia en base a Proyección de la Población INE. En la comuna de Alto Hospicio, según la población proyectada al año 2010, poseería una mayor cantidad de población adulta entre 20 y 64 años representando un 41% de la población, representando en menor cantidad de este a los adultos mayores que s representarían un 3% de la población comunal, esto pudiera deberse a múltiples factores, por ser comuna nueva, por ser una comuna con característica de “ciudad dormitorio” o por principalmente las componen familias jóvenes que buscan su a mayor población de la comuna, corresponde a los grupos de edades entre que en su conjunto suman un 59% de la población, siendo en su mayoría niños representados con un 43%. De acuerdo a esta proyección, los principales proyectos debieran ir apuntados a este sector de la población. Niños 43% Jóvenes 16% Adultos 38% Adultos Mayores 3%

Población por grupo de edades 13

En la comuna de Alto Hospicio, según la población proyectada al año 2010, poseería una mayor cantidad de población adulta entre 20 y 64 años representando un 41% de la menor cantidad de este a los adultos mayores que sólo esto pudiera deberse a múltiples factores, por ser comuna nueva, por ser una comuna con característica de “ciudad dormitorio” o por principalmente las componen familias jóvenes que buscan su corresponde a los grupos de edades entre 0 a 30 años, que en su conjunto suman un 59% de la población, siendo en su mayoría niños principales

políticas, programas y proyectos debieran ir apuntados a este sector de población.

Alto Hospicio están dentro de las 16 comunas con peor calidad de vida de Chile

Así lo decretó el ICVU 2017 que evalúa entre otras cosas, la vivienda y entorno, condiciones laborales y conectividad. De todas formas, Alto Hospicio bajó en este índice en comparación con el texto elaborado el año pasado, donde esta zona de Tarapacá se posicionó como la novena comuna con peor calidad de vida a nivel nacional.

Recordemos que los elementos evaluados en este índice son vivienda y entorno, salud y medio ambiente, condiciones socioculturales, ambiente de negocios, condición laboral y conectividad y movilidad.





Junto con destacar la pobreza de la comuna de Alto hospicio igualmente es importante señalar el alto riesgo del consumo de drogas y alcohol en nuestros estudiantes ya que no cuentan mucho de ellos con familias constituidas sino con familias monoparentales o al cuidado de abuelos o algún otro familiar además donde existen grandes problemas socioeconómicos, por lo tanto, esto justifica los bajos rendimientos o resultados en las evaluaciones ya que existe el escaso o cero apoyo de parte de las familias en el proceso educativo de los alumnos.

Diseño y aplicación de instrumentos

Pensamiento Matemático

A continuación se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica que fueron aplicados en dos cursos, Pre- Kinder B y Kinder B, en el Colegio Diego Portales de la comuna de Alto Hospicio.

La prueba fue realizada en el ámbito de interacción y comprensión del entorno y comunicación integral, en sus respectivos núcleos de Pensamiento matemático.

En el diseño de la prueba en el ámbito de interacción y comprensión del entorno, núcleo de aprendizajes pensamiento matemático, el núcleo hace referencia a los diferentes procesos a través de los cuales los niños y niñas tratan de interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno, tales como ubicación en el espacio – tiempo, relaciones de orden, comparación, clasificación, seriación, identificación de patrones.

A esto se agrega la construcción de la noción de número y el uso inicial de la función ordenadora y cuantificadora del mismo ámbito numérico pertinente a los parvulos.

Por lo antes señalado se describen los objetivos de aprendizajes de cada eje para la elaboración de instrumentos evaluativos apropiados al contexto y realidad curricular del Colegio Diego Portales de la comuna de Alto Hospicio, en los niveles de Pre- Kinder “B” y Kinder “B”



Prueba de Avance

Matemática

NT-1

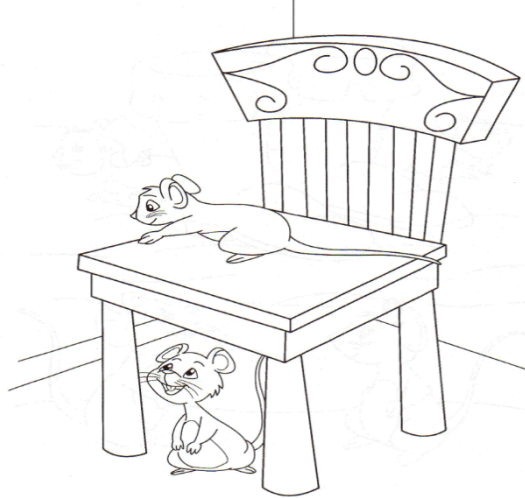
Nombre: _____ Fecha: _____

Puntaje ideal: 16 puntos

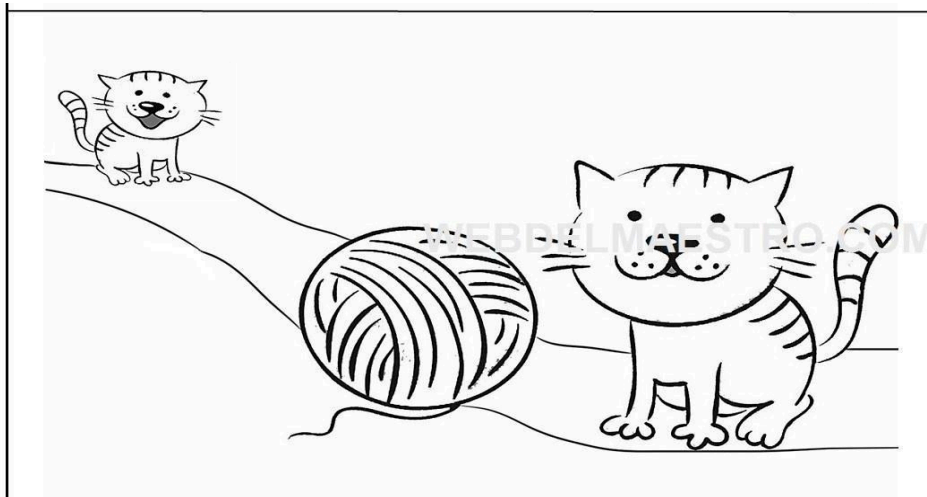
Puntaje real:

1.- Orientación Espacial (6 pts)

1.2. Pinta el ratón que está arriba del de la silla y encierra el ratón que está debajo de la silla.

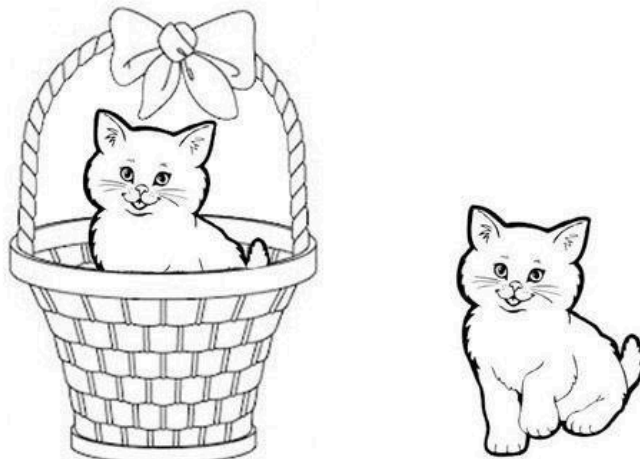


1.3. Encierra el gato que está cerca del ovillo de lana y pinta el gato que están lejos del ovillo de lana.

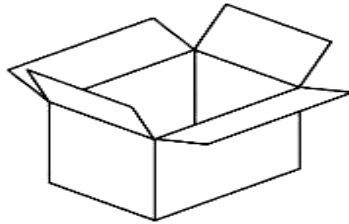


1.4. Pinta de la cal

á fuera

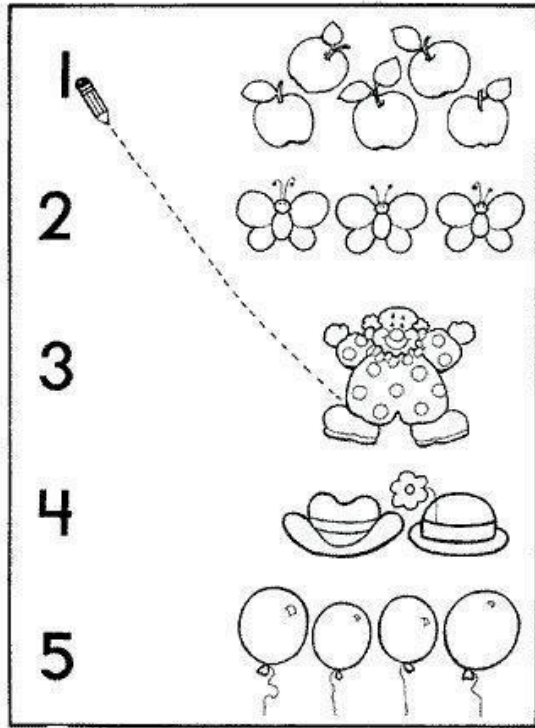


1.5. Encierra la caja abierta y marca con una X la caja cerrada. (2 pts.)



2.- Resolución de problemas numéricos (10 pts)

2.1. Une con una línea el número con la cantidad de elementos.



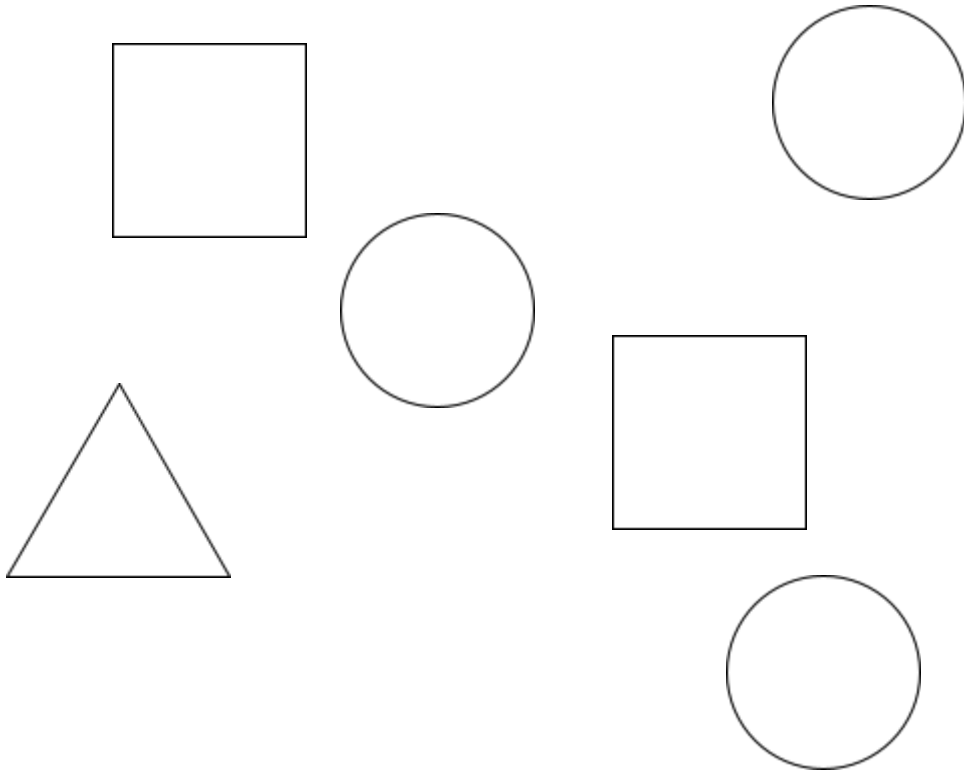
2.2. Pinta los elementos según indica el número



3.-Resolución de



3.1. Pinta los círculos, marca con una cruz los cuadrados.



Prueba de avance

Matemática

NT-2

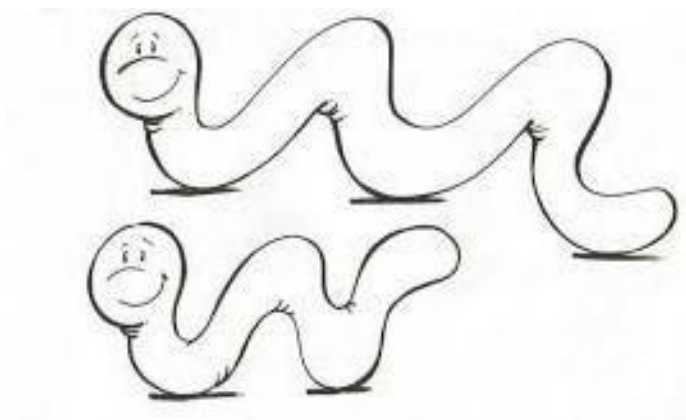
Nombre: _____ Fecha: _____

Puntaje ideal: 22 pts.

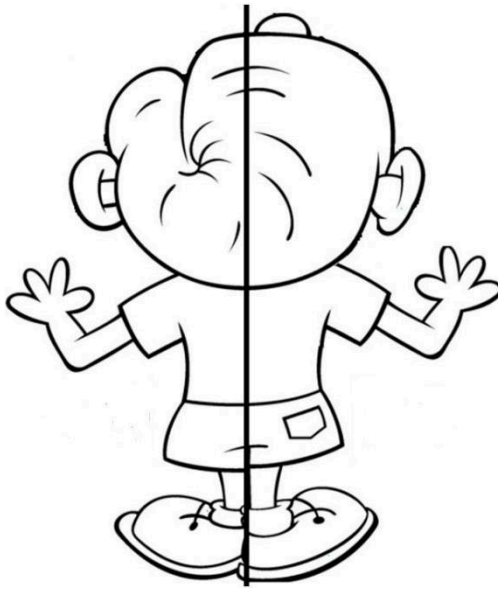
Puntaje real:

1.-Orientación espacial (4pts.)

1.1.- Encierra en un círculo al gusano más largo y marca con una cruz el más corto.



1.2.-Dibuja un sol en la mano derecha del niño y una flor en su mano izquierda (2 pts.)



2. Resolución de problemas numérico (12) pts.

2.1 Completar secuencia numérica (5 pts.)

1 ___ 3 ___ 5 ___ 7 ___ 9 ___

2.2.- Grafica número según la cantidad (2pts.)

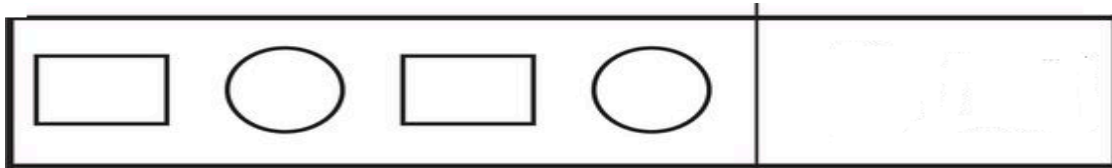
Two circles are shown, each with a square box next to it for a number. The first circle contains 5 stars and has an empty square box next to it. The second circle contains 6 hearts and has an empty square box next to it.

2.3.-Dibuja la cantidad de objetos según indica el número (5pts.)

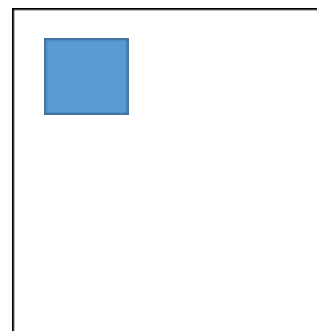
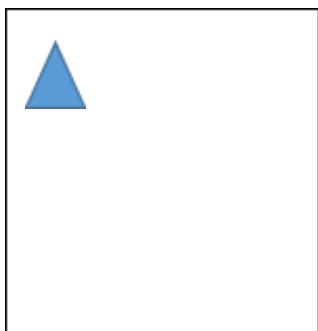
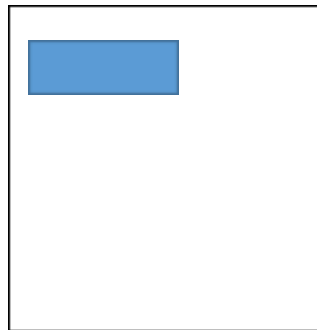
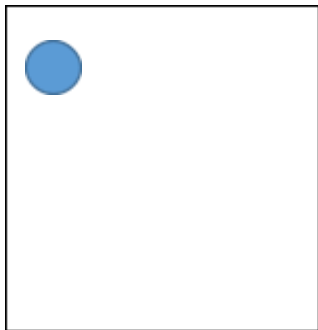
2	
4	
6	
8	
9	

3.-Resolución de problemas geométricos (6 pts.)

3.1.-Completa la secuencia de patrones (2pts.)



3.2. Dibuja la figura geométrica indicada (4pts)



Diseño y aplicación de instrumentos

Lenguaje Verbal

A continuación se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica que fueron aplicados en dos cursos, Pre- Kinder B y Kinder B, en el Colegio Diego Portales de la comuna de Alto Hospicio.

La prueba fue realizada en el ámbito de comunicación integral, en su respectivo núcleo de lenguaje verbal.

En el diseño de la prueba en el ámbito de comunicación integral, núcleo de aprendizaje lenguaje verbal, el núcleo hace referencia fundamentalmente al desarrollo y potenciación del lenguaje oral de los parvulos y su centralidad como herramienta de comunicación y desarrollo cognitivo.

Desde que aparece el lenguaje oral, el pensamiento da un salto cualitativo y adquiere una base verbal y el habla, a su vez se empieza a usar para pensar

Por lo antes señalado se describen los objetivos de aprendizajes de cada eje para la elaboración de instrumentos evaluativos apropiados al contexto y realidad curricular del Colegio Diego Portales de la comuna de Alto Hospicio, en los niveles de Pre- Kinder “B” y Kinder “B”



Prueba de Avance

Lenguaje

NT-1

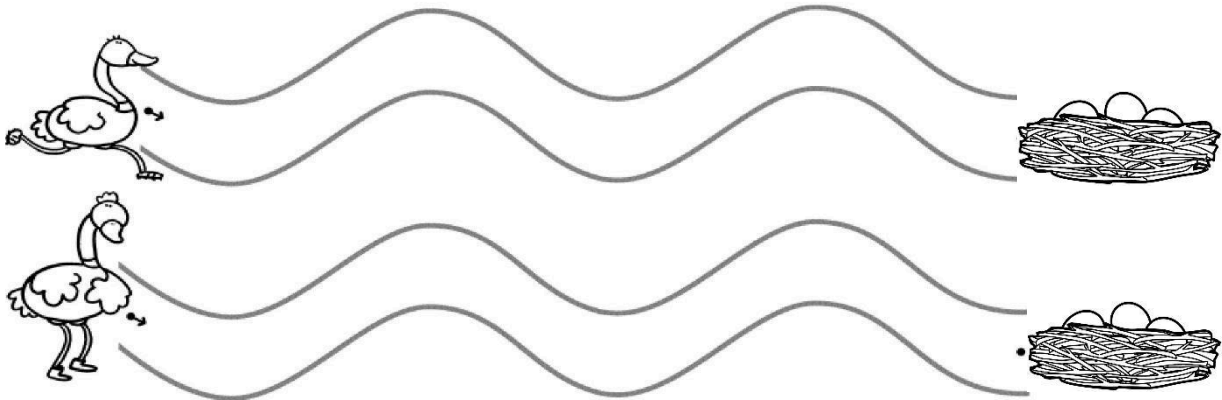
Nombre: _____ Fecha: _____

Puntaje ideal: 19 Puntos

Puntaje real:

1.- Grafomotricidad (6 Ptos)

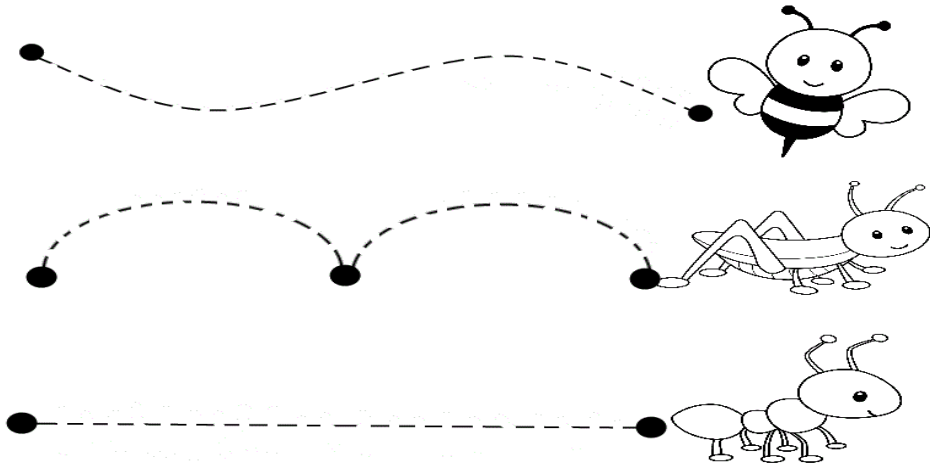
1.1) Traza el camino del pato hasta llegar al nido (2 Pts.)



1.2) Unir punto a punto (1 pts.)

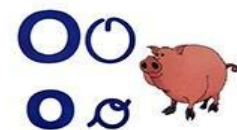
-
-

1.3) Unir líneas segmentadas (3 Pts.)

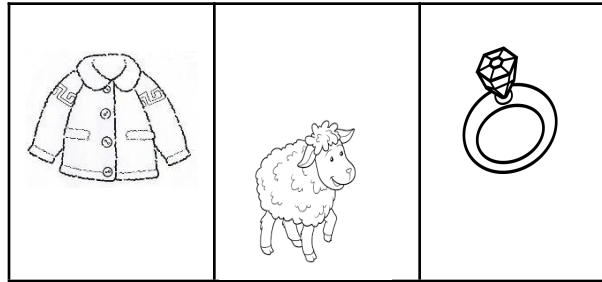


2- Conciencia Fonológica (6 Ptos)

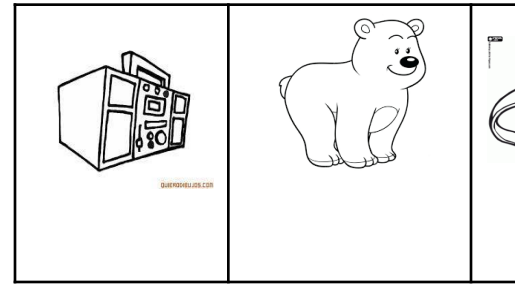
2.1) Encierra en un círculo los dibujos que comienza cada vocal (4 pts.).



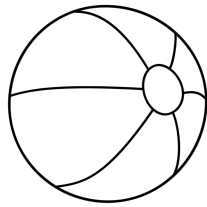
2.2) Pinta los
círculos



según

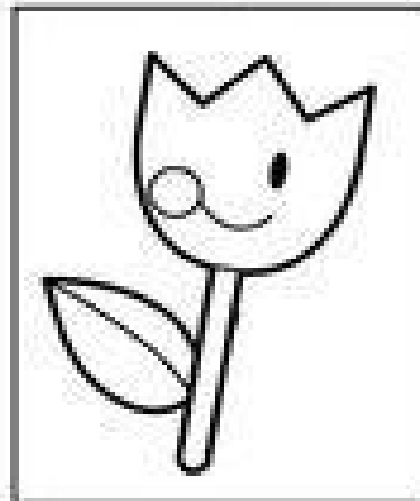
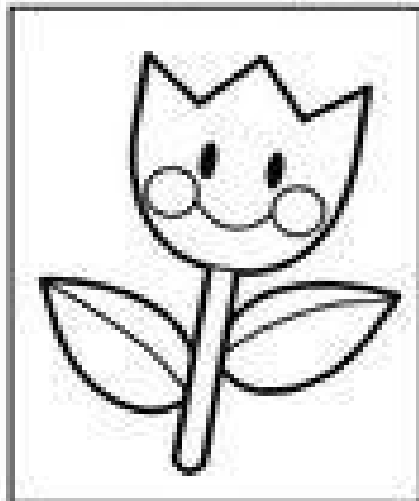


la cantidad de sílabas que corresponde (2 Pts.).



3.- Percepción Visual (4ptos)

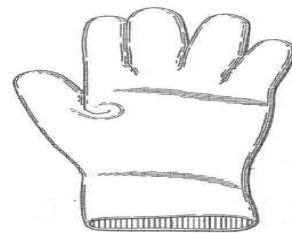
3.1) Observa y completa la imagen igual al modelo



4.- Comprensión lectora (3 Pts.).

4.1) Escuchar atentamente el cuento: "El GUANTE DE ORO" y marcar con una X la respuesta correcta.

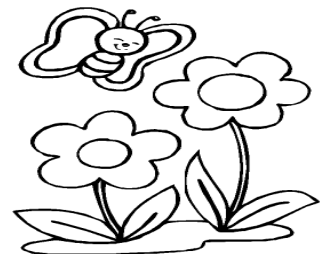
a) ¿Qué se encontró Julián al salir del colegio?



b) ¿A quién se le cayó el guante de oro?



c) ¿Qué dibujo Julián cuando llegó a su casa?



El guante de oro

Autora: **María Luisa García-Tello Olivares**

Viña del Mar, Región de Valparaíso

Ilustración: **Macarena Salazar**

Julián debía dibujar tres cucharas y dos botellas.

Pero, al dibujarlas le salían deformes.

Las de té le salían de postre y las de postre le salían de sopa.

Las botellas le salían como si estuvieran derretidas.

Cuando dibujaba una silla nunca lograba que las cuatro patas quedaran parejas.

Siempre le quedaba una pata coja.

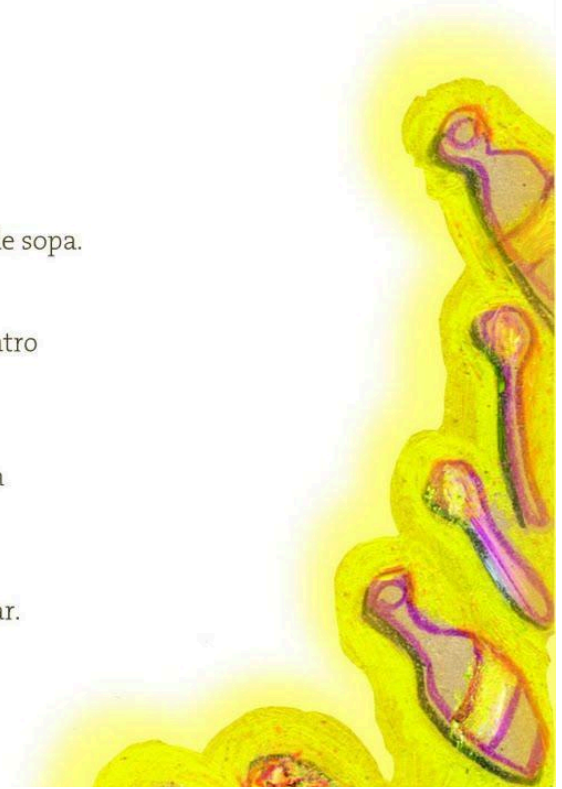
Un día, al salir del colegio, se encontró un guante con hilos de oro.

Se le había caído al Mago Serafín.

Cuando llegó a su casa se lo puso y comenzó a dibujar.

Cucharas, botellas y sillas le salieron perfectas.

Desde entonces, perdió el miedo al dibujo y la profesora lo premió con la mejor nota.





Prueba de Avance

NT-2

Lenguaje

Nombre: _____ Fecha: _____

Puntaje ideal: 20 Puntos

Puntaje real:

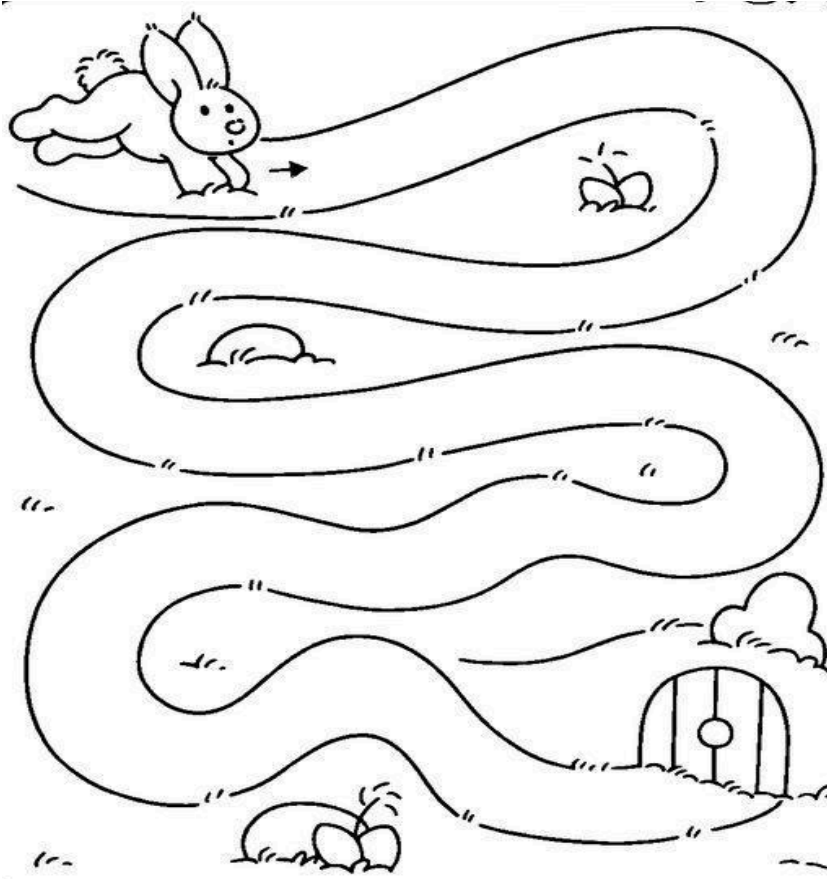
1.- Grafomotricidad (5 Pts.)

1.1 Grafica tu nombre en manuscrita (1pt.)

1.2 Une los puntos según su orden (3pts)



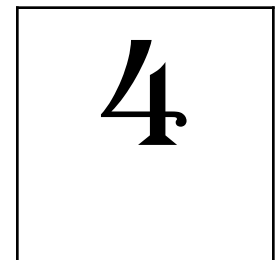
1.3 Seguir laberinto (1 pts.)



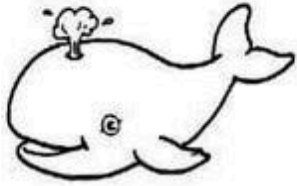
2-Conciencia
Fonológica (7

Pts.)



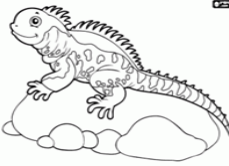
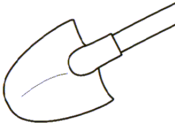





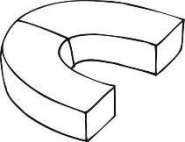
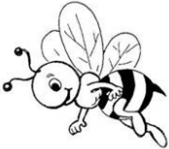
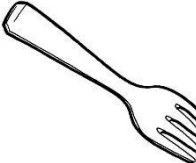
1.1- Une con una línea el número que corresponde según a la cantidad de sílabas. (2pts.)

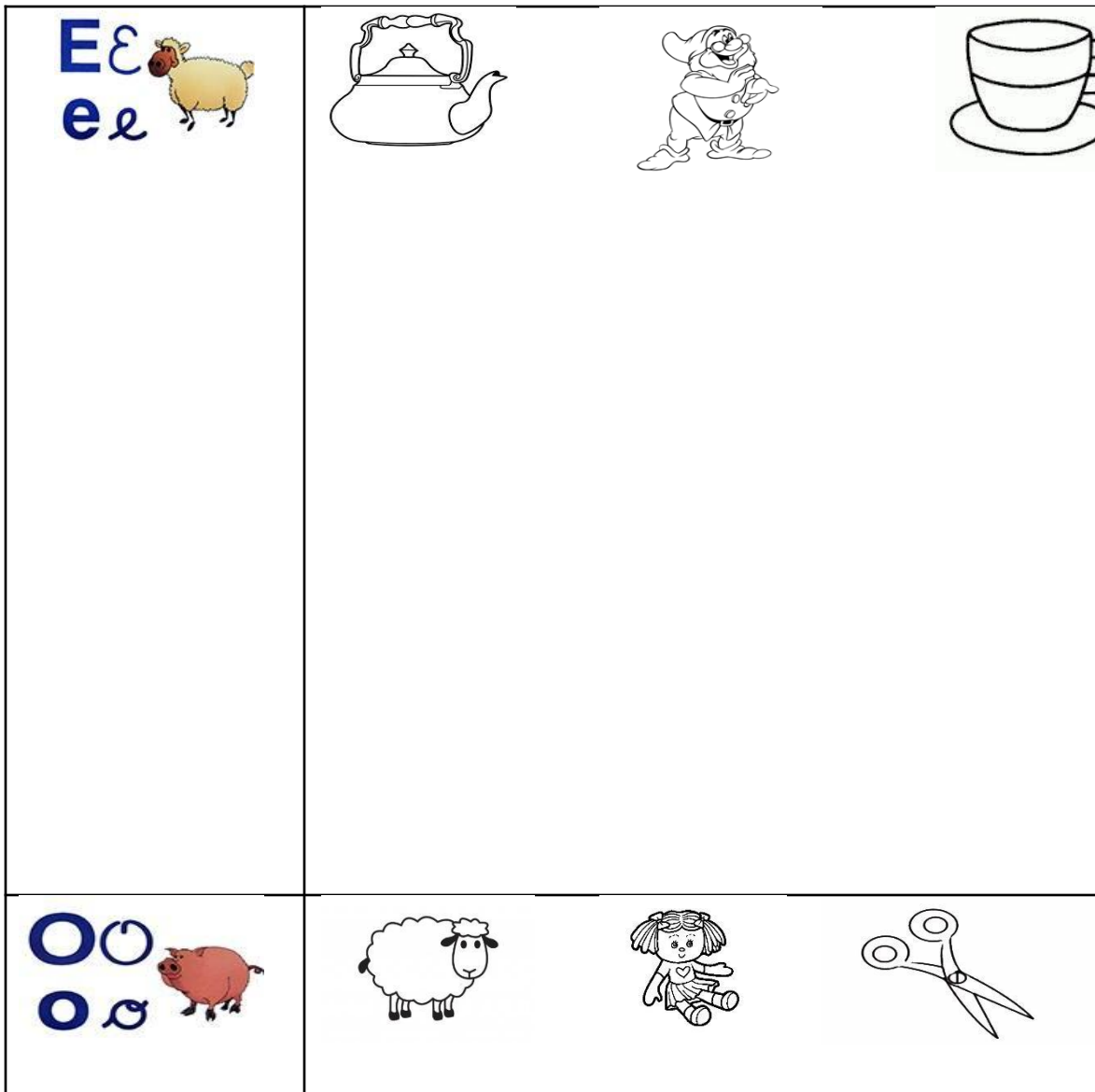


2



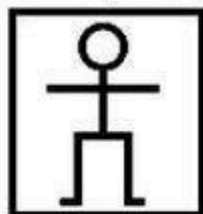
1.3.- Marcar con una cruz el objeto que empieza con la vocal indicada (5 pts).



3.- Percepción Visual (5ptos)

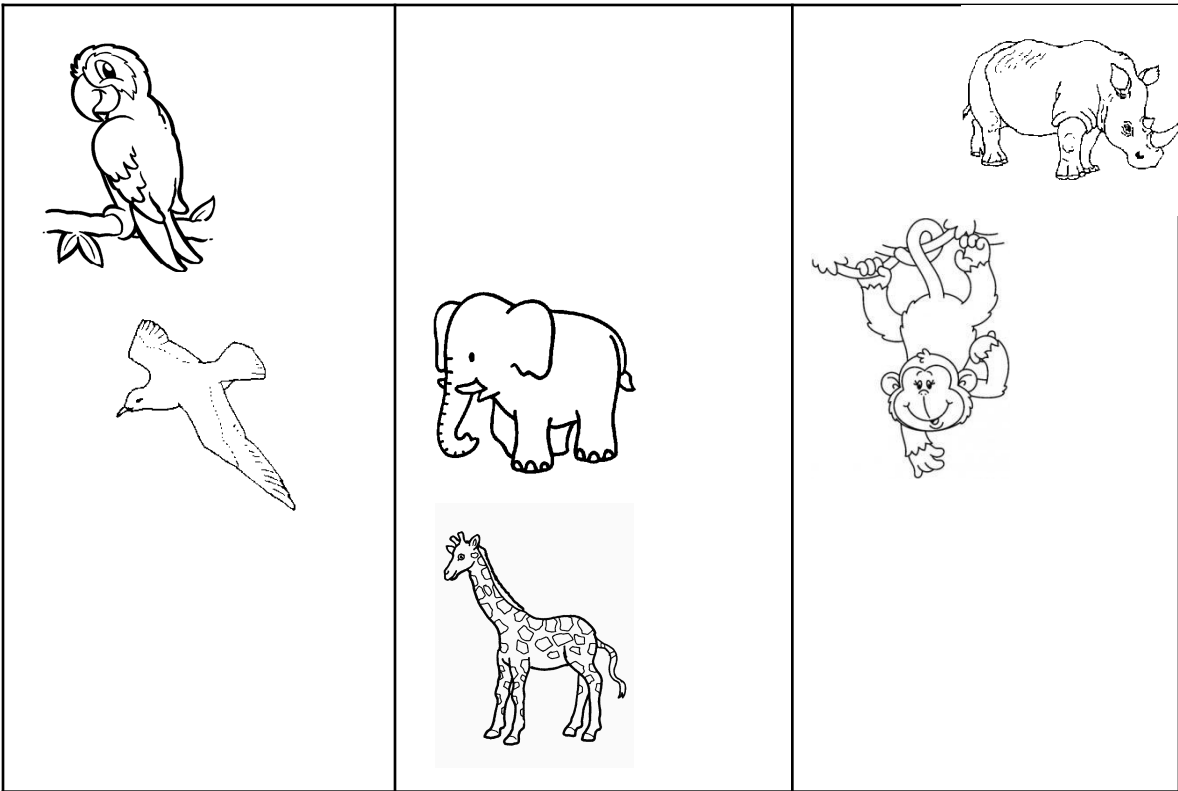
3.1) Observa y completa la imagen igual al modelo



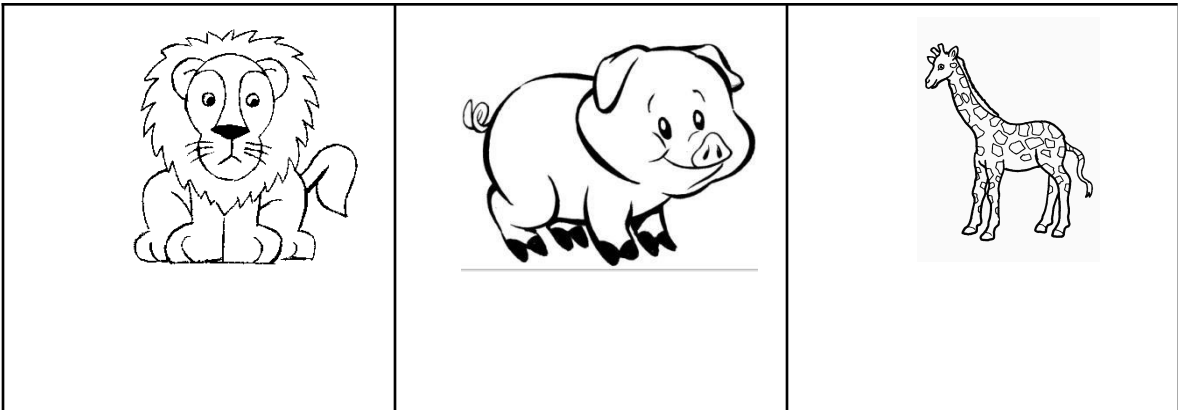
4.- Comprensión lectora (3 Pts.).

4.1 Marca con una cruz la respuesta correcta según el cuento escuchado.

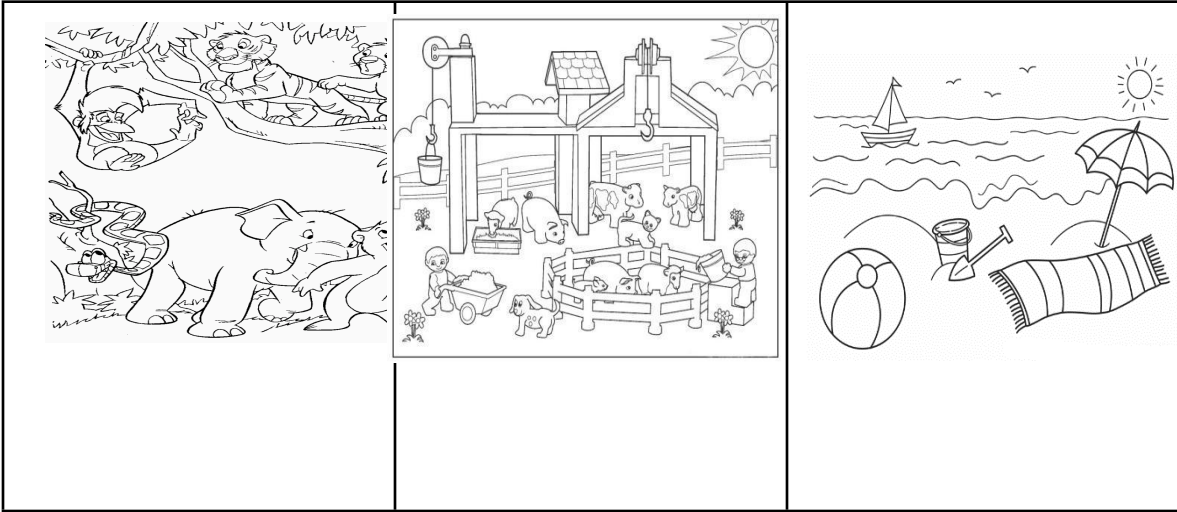
¿Quiénes conversaban muy animadas?



2.2.- ¿A quién los animales querían celebrarle el cumpleaños?



2.3.- ¿Dónde se celebró la fiesta?



El cumpleaños del señor león

Autora: **Marta Eufradia Muñoz Gallardo**
Fuerte Varas, Región de Los Lagos

Ilustración: **Sol Rojas**

Estaban conversando, la jirafa y la elefanta, muy animadas, y ¿sabes de qué hablaban?

Querían celebrarle el cumpleaños al señor león e invitar a todos los animales de la selva.

La paloma y don búho fueron los encargados de avisar por toda la selva.

Al otro día, con un sol radiante se pusieron a trabajar.

Hicieron una gran torta que alcanzaría para todos.

Formaron una gran orquesta y tenían todo preparado.

El monito titi fue el encargado de ir a buscar al león y su familia, que no sabían nada.

Cuando llegó, el león se emocionó mucho y se puso muy feliz.

Le cantaron el cumpleaños feliz, y comenzó la celebración que duró toda una semana.



Análisis de los resultados

Pensamiento Matemático

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas de Pre- Kínder “B y Kínder “B” en el Colegio Diego Portales de la comuna de Alto Hospicio, aprendizajes ámbito comunicación integral, núcleo de aprendizaje lenguaje verbal y aprendizajes en el ámbito interacción y comprensión del entorno, núcleo de aprendizaje Pensamiento Matemático.

Para llevar a cabo un análisis de forma más clara se trabajó en un archivo de Excel en donde se realizó el vaciado de todos los datos obtenidos en cada una de las evaluaciones y en cada uno de los niveles del colegio.

En estos análisis se trabajó con los siguientes niveles:

- ❖ Bajo
- ❖ Medio bajo
- ❖ Medio alto
- ❖ Alto

Análisis de Pensamiento matemático Pre - Kínder "B" (30 alumnos)

Tabla:

Eje Orientación Espacial

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
4	11	8	7

Gráfico:

✕

Datos

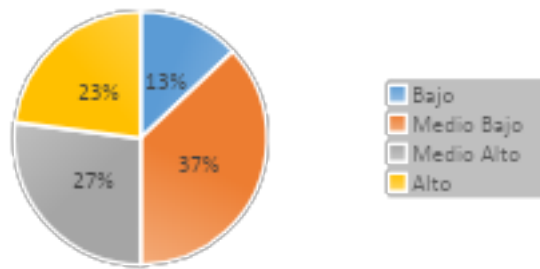


Tabla:

Eje Resolución de Problemas numérico

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
9	3	47	13

Gráfico:

✕

Datos

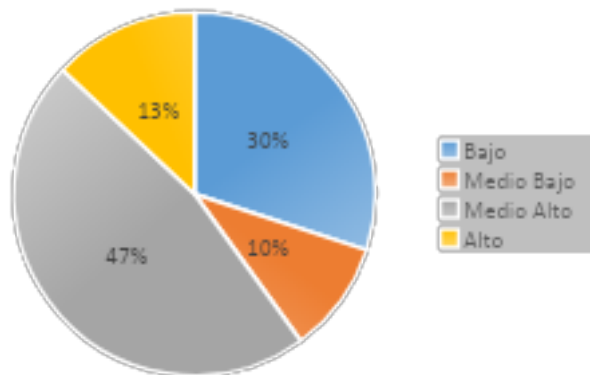
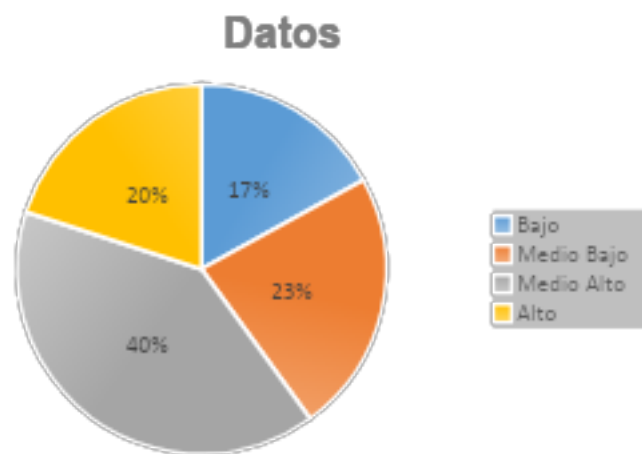


Tabla:

Eje Resolución de problemas geométricos

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
5	7	12	6

Gráfico:



Análisis de Pensamiento matemático Kínder “B” (45 alumnos)

Tabla:

Eje Orientación Espacial

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
5	12	17	11

Gráfico:

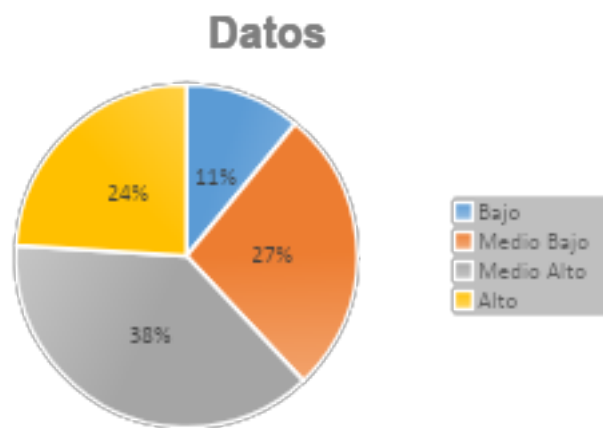


Tabla:

Eje Resolución de Problemas Numérico

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
4	10	13	18

Gráfico:

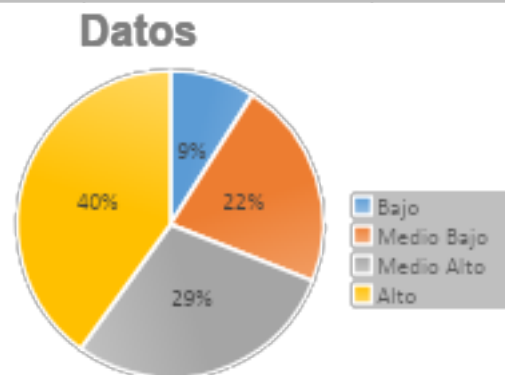


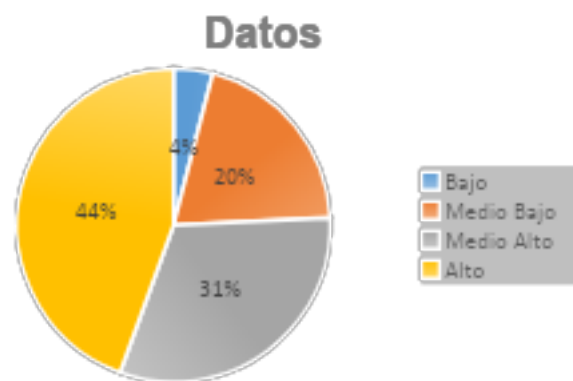
Tabla:

Eje Resolución de Problemas Geométricos

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
2	9	14	20

Gráfico:

N



Análisis General Pre. - kínder y kínder Pensamiento Matemático.

75 Alumnos/as

Tabla:

	Bajo	Medio bajo	Medio alto	alto
Orientación Espacial	9	23	25	18
Resolución de Problemas Numérico	13	13	27	22
Resolución de Problemas Geométricos	7	16	26	26

Según lo analizado en esta evaluación nos podemos dar cuenta que existe una brecha muy importante entre el niveles bajo y alto dando mayor porcentaje al nivel alto, de cuales encontrándose en este rango bajo alumnos/as, que participan de Proyecto de Integración Escolar (PIE).

En el eje Orientación Espacial de 75 alumnos/as:

- ❖ 9 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 23 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 25 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 18 alumnos obtuvieron el nivel alto

En el eje Resolución de Problemas Numérico de 75 alumnos:

- ❖ 13 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 13 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 27 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 22 alumnos obtuvieron el nivel alto.

En el eje de Resolución de Problemas Geométricos de 75 alumnos:

- ❖ 7 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 16 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 26 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 26 alumnos obtuvieron el nivel alto

Análisis de Lenguaje Verbal Pre - Kinder "B" (30 alumnos)

Tabla:

Eje Grafomotricidad

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
5	7	6	12

Gráfico: ✖

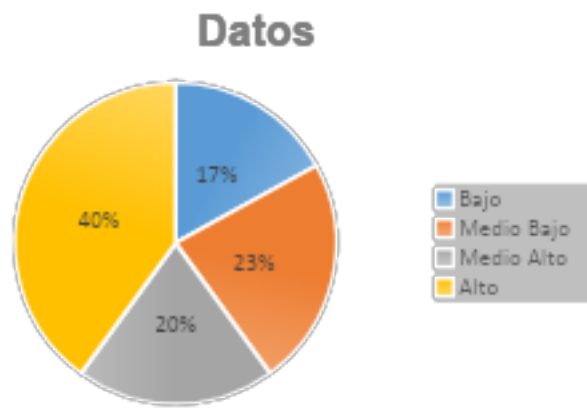


Tabla:

Eje Conciencia Fonológica

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
7	5	11	7

Gráfico:

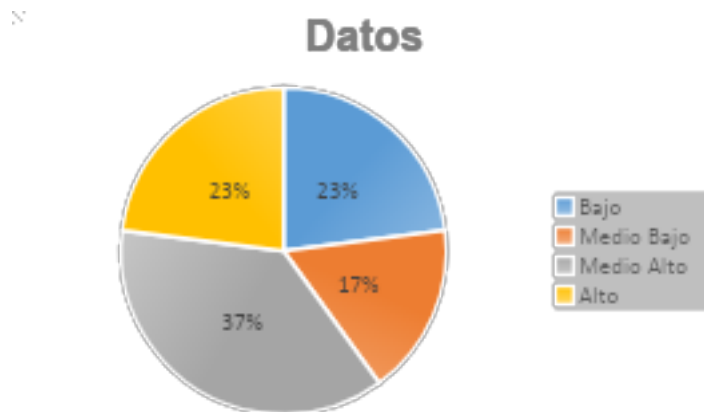


Tabla:

Eje Percepción Visual

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
4	9	12	5

Gráfico:

7

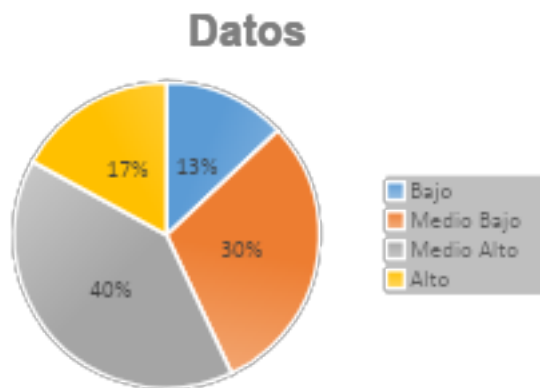


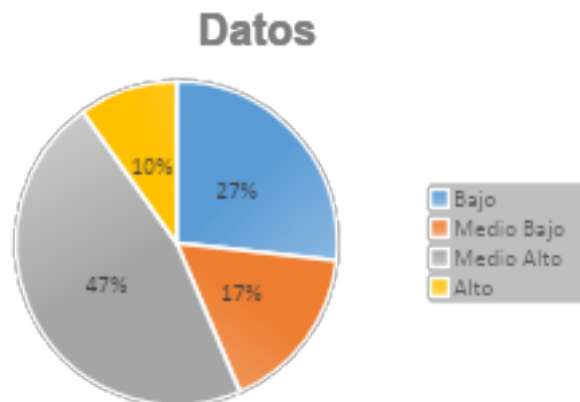
Tabla:

Eje Comprensión Lectora

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
8	5	14	3

Gráfico:

7



Análisis de Lenguaje Verbal Kínder “B” (45 alumnos)

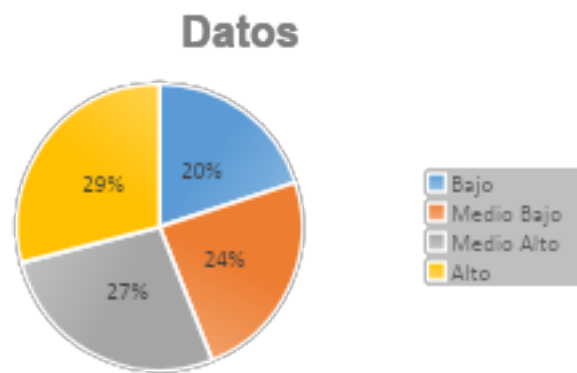
Tabla:

Eje Grafomotricidad

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
9	11	12	13

Gráfico:

✕



Eje Conciencia Fonológica

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
5	8	14	18

Gráfico:

✕

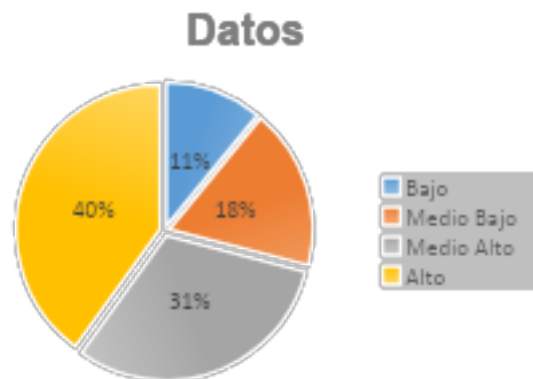


Tabla:

Eje Percepción Visual

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
8	9	15	13

Gráfico:



Datos

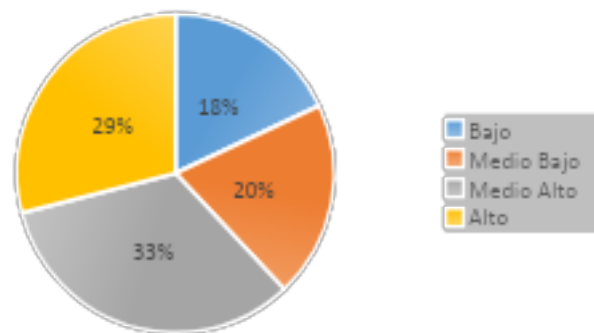


Tabla:

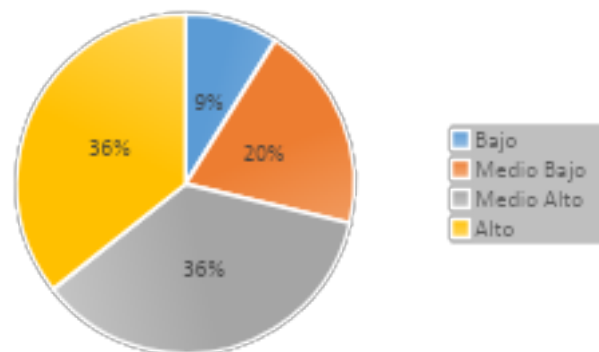
Eje Comprensión Lectora

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
4	9	16	16

Gráfico:



Datos



Análisis General Pre- kínder y kínder Lenguaje Verbal.

75 alumnos/as

Tabla:

	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
Grafomotricidad	14	18	18	25
Conciencia Fonológica	12	13	25	25
Percepción Visual	12	18	27	18
Comprensión Lectora	12	14	30	19

Según lo analizado en esta evaluación nos podemos dar cuenta que existe una brecha poco considerable, entre los niveles bajo y alto dando mayor porcentaje de logro al nivel alto en uno de los niveles, pero de igual forma encontrándose en este rango bajo algunos alumnos/as, alguno de ellos que participan de Proyecto de Integración Escolar (PIE).

En el eje de Grafomotricidad de 75 alumnos/as:

- ❖ 14 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 18 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 18 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 25 alumnos obtuvieron el nivel alto

En el eje Conciencia Fonológica de 75 alumnos:

- ❖ 12 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 13 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 25 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 25 alumnos obtuvieron el nivel alto.

En el eje de Percepción Visual de 75 alumnos:

- ❖ 12 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 18 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 27 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 18 alumnos obtuvieron el nivel alto

En el eje Comprensión Lectora de 75 alumnos:

- ❖ 12 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 14 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 30 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 19 alumnos obtuvieron el nivel alto

En el proceso las pruebas fueron elaborados cumpliendo con cada eje de aprendizaje. Estas evaluaciones fueron aprobadas por la unidad técnico pedagógica del Colegio Diego Portales. La evaluación se realizó durante la segunda semana del mes de mayo. En esta evaluación se pudo medir correctamente los distintos niveles de desempeño de los alumnos/as. Los resultados de las evaluaciones permitieron darme cuenta que en la prueba de pensamiento matemático y lenguaje verbal el nivel Pre – Kínder se encuentra descendido en el nivel alto de las evaluaciones; mientras que el nivel Kínder en la prueba de pensamiento matemático y lenguaje verbal, se encuentra

descendido en el nivel medio alto respectivamente. En esta evaluación diagnóstica se evaluaron un total de 75 alumnos entre nivel pre-kínder y kínder. Las evaluaciones fueron aplicadas por las educadoras de dichos cursos, las cuales cedieron unas de sus horas de trabajo para esta aplicación.

Cabe señalar la importancia del Lenguaje en nuestros alumnos/as, ya que es la habilidad que hace referencia principalmente al desarrollo y potenciación del lenguaje oral de los mismos y su centralidad como herramienta de comunicación y desarrollo cognitivo. Además, la matemática permite interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno, tales como ubicación en espacio y tiempo, además se agrega la construcción de número y el uso visual de función ordenadora y cuantificadora.

Es importante considerar a aquellos alumnos/as, que forman parte del proyecto de integración escolar, a los cuales desde esa área se les apoya.

Los resultados descendidos permiten crear remediales para mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos de Pre-Kínder y Kínder de Alto Hospicio.

Es importante señalar que en algunos casos los alumnos cuentan con poco apoyo desde el hogar para potenciar sus aprendizajes, ya que muchos apoderados están ausentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos e hijas, por lo tanto, es posible realizar una remedial para aquello. Quizás no se logre el 100% del compromiso e involucramiento de los apoderados en el sistema educativo, pero si alcanzamos, por lo menos un 40% esto reflejaría alzas aún más significativas en los resultados de las evaluaciones de nuestros alumnos/as, ya que son fundamentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A continuación, se detallan dichas remediales.

Propuestas y remediales

Luego de aplicar una **evaluación diagnóstica u otro tipo de evaluación**, es importante y necesario que el educador en conjunto con el equipo técnico pedagógico del establecimiento, desarrollen una **reflexión pedagógica** profunda, sobre la cual recopilar toda la información clave sobre las fortalezas y debilidades de un curso en este caso en los niveles de Pre-Kínder “B” y Kínder “B” y específicamente el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los estudiantes, esta información es primordial para una comunidad educativa y equipo de Integración Escolar, ya que de esta manera, tenemos una base para retroalimentar la enseñanza, y a su vez potenciar los logros esperados e intencionar las actividades para nivelar los aprendizajes de los alumnos, ya que no se puede dar inicio a un nuevo aprendizaje si los alumnos/as aun presentan dificultad en el manejo de los conocimientos y experiencias previas a un nuevo o próximo aprendizaje.

Remediales que se podrían aplicar luego de una evaluación:

- ❖ **Ajusta tu diseño de clases:** La evaluación diagnóstica te permitirá identificar los distintos niveles de aprendizaje con que cuenta tu curso, una vez que se tiene la información, se podrás intencionar la planificación, poniendo énfasis en los objetivos más disminuidos del curso, (nivel bajo) sin tener que repasar todos los contenidos vistos anteriormente. Este procedimiento puede ser clave para el éxito de un curso al término del año, ya que, si no se realiza la planificación midiendo el estado de logro, seremos solamente ejecutores de un currículum sin profundidad ni adaptado a la realidad de nuestros estudiantes.
- ❖ **Analiza los resultados en un tiempo oportuno:** Es importante obtener información clave luego de la evaluación diagnóstica sobretodo en el menor

tiempo posible, esto es primordial para poder diseñar acciones remediales y corregir el rumbo de la enseñanza. Un tiempo oportuno se estipula en menos de una semana luego de aplicada una evaluación diagnóstica. La información que te permite tomar mejores decisiones corresponde a porcentaje de logro por objetivo evaluado, habilidad y eje. Y poder agrupar estudiantes por niveles de logro, para así tratar en la medida de lo posible personalizar la enseñanza.

❖ **Impulsar actividades de Metacognición:** Esta es una estrategia muy probada, la cual propone enseñar a los estudiantes a auto dirigir su aprendizaje, identificando sus errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta. Una buena práctica es entregarles una vez terminada la evaluación, actividades o preguntas muy similares a las aplicadas en la evaluación diagnóstica, pero enfocada en aquellos objetivos de aprendizaje donde tuvo mayor debilidad, de este modo, el estudiante identificará claramente las preguntas en las que falló, pero sobretodo, entenderá el procedimiento correcto para llegar al resultado esperado. O simplemente realizar una retroalimentación de la misma evaluación proyectada y que ellos vallan saliendo a responder a la pizarra los posibles resultados y dirigir dicha actividad con la finalidad de que ellos se den cuenta de sus propios errores.

❖ **¿Por qué es necesario crear estrategias metacognitivas para articular el conocimiento?** La enseñanza no se refiere a la transferencia de conocimiento, sino a la creación de posibilidades de su producción o de su construcción (Freire).

La metacognición convierte al reduccionismo de la disciplina en una herramienta para llegar al conocimiento de la propia persona, quien resulta el factor constante en el proceso de construcción de conocimiento.

❖ **Involucrar a los apoderados en el proceso de enseñanza – aprendizaje y formativo del estudiante:** Mejorar el aprendizaje debe ser el principal foco y

compromiso de todos. En este sentido, sería ideal entregarle información fácil de digerir a los apoderados, que entiendan principalmente que es lo que sabe y lo que aún no logra comprender su hijo, de esta forma se pueden definir metas en conjunto con el estudiante, que sean alcanzables para él y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases.

- ❖ **Las guías domiciliarias de aprendizaje:** Si bien en lo posible no se deben enviar tareas para el hogar sería muy importante trabajar en casa con pequeñas guías de trabajo domiciliario ejercitando mayormente los aspectos descendidos en las evaluaciones, claro, que con un previo acuerdo y compromiso del apoyo de los apoderados o tutor del alumno.

- ❖ **Proyecto integración escolar:** El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria. A través del PIE se ponen a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación para estos/as.

Bibliografía

<http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/12686/ProyectoEducativo12686.pdf>

Alonso, J., & Román, J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17(1), 76-82.

Font, J., Pérez Testor, C., & Romagosa, A. (1995). Familia y salud mental. En D. d. Social, Atención sanitaria y entorno familiar. Barcelona: Departamento de Sanidad y Seguridad Social.

García, V. (1995). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Rialp S.A.

Brenes, F. (2006). Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Costa Rica: Editorial EUNED.

Giddens, A. (1989). Sociología. Madrid: Alianza.

León Sánchez, B. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas. XII Congreso internacional de la Teoría de la educación, (págs. 1 - 20). Barcelona.

Pérez, R., & García, J. (1997). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Rialp S.A.

Riviére, E. (1982). El Proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social. Buenos Aires: Nueva Visión.

Mir, M., Batle, M., & Hernández, M. (2009). Contexto de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Revista electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa*, 44-68.




Santos, M. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. España: Aljibe.

Anexos



Metacognición posterior a rendición de evaluación:

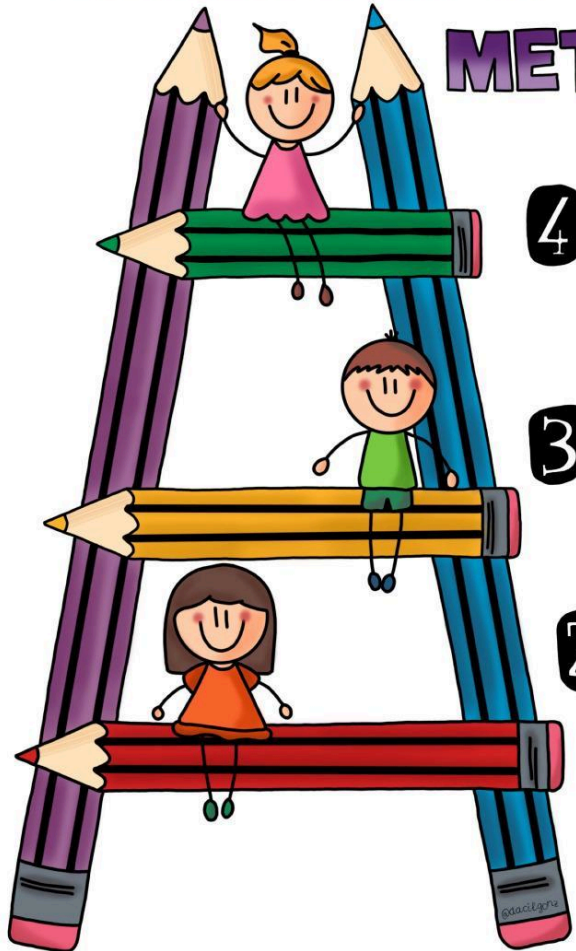
Educadora lee cada una de las preguntas, posteriormente cada alumno/a, indica con una X, su respuesta de acuerdo a su estado de ánimo, el día de la rendición de la prueba.

			
1. ¿Cómo trabajé?			
2. ¿Me gustó?			
3. ¿Fue fácil o difícil?			

Importante a considerar en el aula:

Escalera de la

METACOGNICIÓN



4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



3 ¿Para qué me ha servido?



2 ¿Cómo lo he aprendido?



1 ¿Qué he aprendido?

