



**Magister en Educación**  
**Mención Gestión de Calidad**

# **COLEGIO NUEVA BAUNAU**

**Trabajo de Grado II**

**Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento**



**Profesor: Carmen Bastidas Briceño**

**Alumno: Doraliza Oravia Vargas Guzmán**

**Nueva Braunau – Chile, 6 de Julio de 2020**



<b>Índice.</b>	<b>Página</b>
1.- Resumen.....	1
2.- Introducción.....	4
3.- Marco teórico. ....	11
4.- Marco contextual. ....	17
5.- Diagnóstico institucional.....	20
6.- Análisis de resultados.....	42
7.- Plan de mejoramiento.....	52
8.-Bibliografía.....	73
9.-Anexos.....	75

## 1. Resumen.

Nombre del colegio	Colegio "NUEVA BRAUNAU"
Rol Base de Datos	7724
Decreto de Reconocimiento de la Función Educacional del Estado	Según Resolución Exenta 9497 De Fecha 15/12/1981
Dirección	Calle Otto Klein Dörner S/N Nueva Braunau
Comuna	Puerto Varas
Provincia	Llanquihue
Región	De los Lagos
Teléfono	(65) 2 2202964
E-mail	<a href="mailto:contacto@nuevabraunau.cl">contacto@nuevabraunau.cl</a>
Director(a)	Sr. Juan Bautista Rodríguez Uribe
Inspector General	Sr. Rigoberto Rosas Gallardo
Jefe Unidad Técnico-pedagógica	Sra. Miriam Mardones Cuevas



Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Puerto Varas
Alcalde	Sr. Ramón Bahamondes Cea
Director DAEM	Sra. Maria Luisa Rivera
Modalidades de enseñanza	Educación Pre-básica, Básica y Enseñanza Media Humanista Científica
Programas Ministeriales especiales	Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE) a instituciones de Educación Superior.

El presente Plan de mejora Institucional es un instrumento que ayuda a la gestión pedagógica en la unidad Educativa Inicial de manera adecuada para lograr una educación basada en nuestros sellos identitarios como lo es las Artes, Innovación y la Sustentabilidad teniendo como *Visión*. Consolidar un sistema efectivo de formación personalizada desde la Enseñanza Preescolar a la Educación Media, para proyectarse como una alternativa educacional de orientación hermenéutica, que, a partir de sus sellos identitarios, de gestión transparente y de vanguardia, se posicione como el Colegio Artístico de Excelencia en la Región de Los Lagos.

Y una *Misión de* alternativa educacional distinta al sistema formal de instrucción, para todos y todas aquellos(as) estudiantes que busquen desarrollar y fortalecer sus distintos proyectos de vida, intereses y potencialidades, a través de las artes, la innovación y la sustentabilidad, como sellos y ejes transversales de su formación, en tanto protagonistas de los cambios y, paradigmas sociales del presente y el futuro como ciudadanos (as) del mundo, respetuosos(as) y garantes de su biodiversidad. Por tanto, a la comunidad educativa a afrontar cambios continuos en la sociedad y las capacidades esperadas en el perfil de las áreas de Comunicación y Matemática específicamente



Presentamos este Plan de trabajo a nuestro sostenedor y a la comunidad educativa del Colegio como instrumento de autoevaluación de las rutas de aprendizaje que permita un proceso educativo de cambios progresivos y necesarios, para mejorar el quehacer educativo de la manera más apropiada para responder al reto planteado por los continuos cambios del futuro.

El Plan de Mejora de los Aprendizajes, presenta las respuestas específicas de las necesidades de aprendizaje de nuestros niños.

Un hecho importante que como es un instrumento integrador, por consiguiente involucra los fines y objetivos que se persigue en el PME ( Proyecto de Mejoramiento Educativo) , PEI (Proyecto Educativo Institucional).



## 2. Introducción

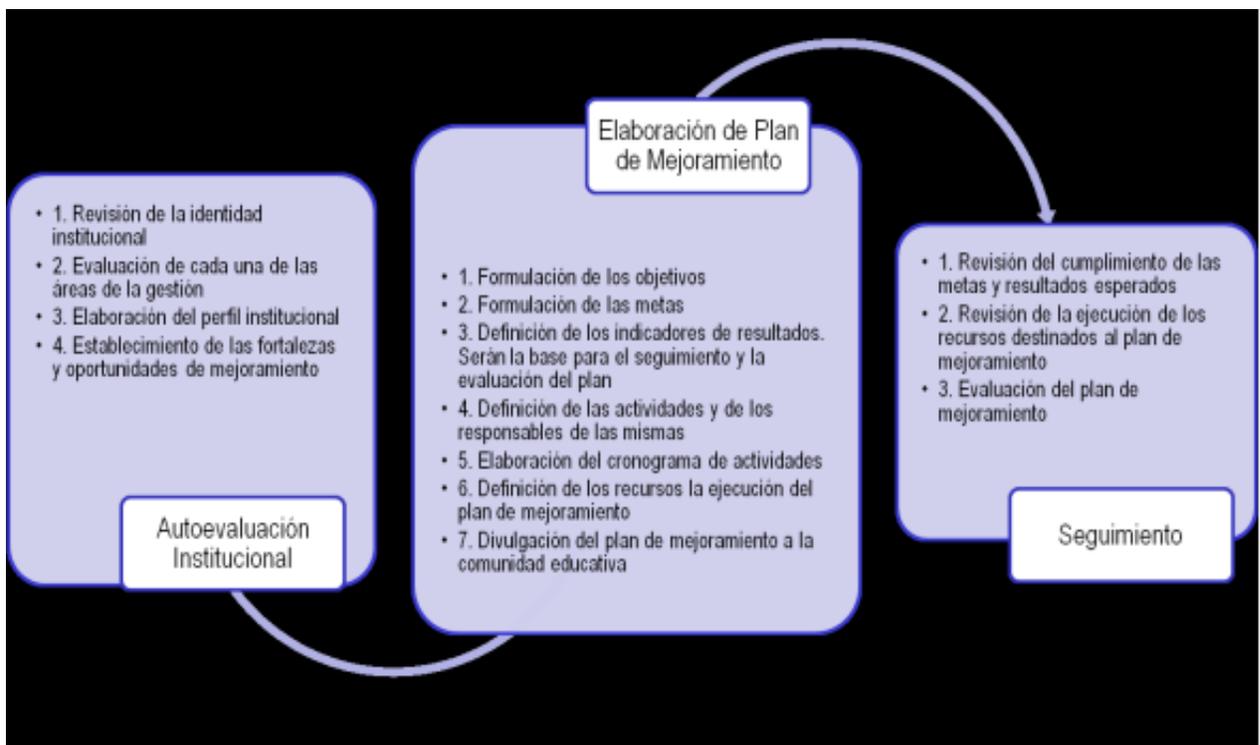
**“No hay más alegría que la de crear. No hay hombre que se sienta verdaderamente vivo más que si está creando. Los demás son sólo sombras sobre la tierra sin nada que hacer con su vida. La alegría de vivir, bien sea por amor o acción, es la alegría de crear.**

**(Romand Rolland)**

En este Proyecto de Mejoramiento Institucional, se requiere buscar e implementar estrategias pedagógicas más efectivas y pertinentes que mejore el rendimiento y hagan que todos los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias básicas de manera equitativa. A fin de que se fortalezcan las estrategias en los ámbitos de enseñanza /aprendizaje, las practicas pedagógicas de los docentes para hacerlos eficientes dentro del desarrollo del establecimiento educacional, y potenciar estrategias que favorezcan la convivencia, liderazgo, gestión educativa y el uso eficiente de recursos, a fin de implementar y potencien el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Capacitando y abriendo a la comunidad recursos Virtuales, que apoyarán el desarrollo y aplicación de nuestro proyecto. Esto se hace una prioridad debido a la Pandemia que estamos viviendo, COVID -19.

Dentro de estos conceptos es que el Plan de Mejoramiento Educativo ( PME) DEL Colegio Nueva Braunau, es una herramienta que sitúa al establecimiento en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de sus estudiantes, para esto, se comprometió a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados del establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas , a través de este plan De Mejora Institucional, de forma que los lineamientos representen los conceptos declarados en nuestro PEI .

Se presenta a continuación un Diagnóstico Institucional del Colegio Nueva Braunau. Basado en el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, siendo lo que nos permite recoger la información que se necesita y que efectivamente permite dar respuesta a la actividad remedial y se enfoque en las necesidades, debilidades y fortalezas que presenta nuestro establecimiento, siguiendo los procesos del Sistema de Aseguramiento de la calidad de la Gestión escolar (SACGE), considerando 4 áreas de procesos. Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar, Gestión Recursos.



## NIVEL DE CATEGORIZACIÓN

Este proceso realizado por el Ministerio de Educación, ayuda al establecimiento a complementar un autodiagnóstico que permite definir acciones para su plan de mejoramiento Educativo Institucional.

### Su establecimiento

Nombre | COLEGIO NUEVA BRAUNAU

Comuna | PUERTO VARAS

Región | de Los Lagos

Su Categoría de Desempeño 2019 para educación básica es:

ALTO
<b>MEDIO</b>
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

### Categoría de Desempeño Medio

Los establecimientos que se encuentran en esta categoría logran que sus estudiantes obtengan resultados similares a lo esperado en aspectos académicos como en aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Nota: la Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018.

### OBJETIVO GENERAL:

Promover acciones para elevar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes de la Comunidad Educativa Colegio Nueva Braunau a través de la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes, como el uso de recursos tecnológicos (pc, celulares, redes sociales), el uso de aula virtual, de la página del Colegio, uso de recursos TIC, libros y cuadernos de trabajos digitales, materiales, aplicación de los instrumentos de evaluación involucrando la participación directa y comprometida de los padres de familia y autoridades de la comunidad. Todo esto en virtud de las necesidades mantener una continuidad de los aprendizajes de los niños en la actual situación que vive nuestro país.



### **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:**

- 1.- Crear los espacios de comunicación, para mantener una continuidad de los aprendizajes
- 2.- Analizar los resultados de la Evaluación SIMCE para establecer compromisos de mejora de los aprendizajes involucrado a los padres de familia y autoridades.
- 3.- Utilizar adecuadamente los instrumentos de evaluación del Ministerio de Educación y Agencia de Calidad.
- 4.-Promover y organizar el desarrollo periódico de grupos de interaprendizaje, tutorías de estudios
- 5.-Planificar y desarrollar jornadas periódicas de monitoreo, acompañamiento y *evaluación de las actividades planificadas en el presente plan. Como Tutorías de curso, acompañamiento en aulas virtuales y Classroom, tutoría a los apoderados, uso de medios digitales como correos, redes sociales y plataformas virtuales.*



Colegio Nueva Braunau Artes, Innovación y Sustentabilidad RBD 7724-0  
www.nuevabraunau.cl  
contacto@nuevabraunau.cl 65 2202964 +569 67608473



**ACTA DE COMPROMISO USO DE RECURSOS DIGITALES | CNB**  
Correo Electrónico Institucional | @nuevabraunau.cl

Yo \_\_\_\_\_ RUN: \_\_\_\_\_

Apoderado(a) tutor(a) de \_\_\_\_\_

Por el presente acepto que mi pupil@ utilicé un correo electrónico institucional del CNB y respaldo al establecimiento en todas las iniciativas y acciones, pedagógicas, convivenciales y administrativas, tendientes al uso académico y comunicacional de esta herramienta, promoviendo su buena utilización por parte de mi pupil@ a través de una supervisión y acompañamiento desde el hogar, como adult@ responsable.

Tomo conocimiento que el uso de esta herramienta y todos los recursos y aplicaciones que trae consigo, son de exclusividad académica y dentro de los marcos que establece el PEI\_CNB, quedando expresamente prohibido su utilización y/o usufructo para temas personales ajenos al Colegio.

Cómo ya lo asentí al momento de la matrícula, tengo plena conciencia y asumo que cualquier vulneración de derechos, denostación o injuria pública que se realice a cualquier miembro de la comunidad educativa por medios digitales y/o convencionales, constituye una falta inaceptable, que trae como consecuencia la expulsión (apoderado y/o estudiante) de la comunidad educativa del Colegio Nueva Braunau.

\_\_\_\_\_  
**Apoderado(a) tutor(a)**



Nueva Braunau, 2020

\_\_\_\_\_  
**Inspección General**

\_\_\_\_\_  
Colegio Nueva Braunau | RBD 7724-0 | inspectora@nuevabraunau.cl



RETROALIMENTACIÓN

FORMATIVA



Nombre Estudiante:

Mariangela Barboza

Fecha

18-05-2020

Fortalezas

- Cumple con todos los elementos compositivos.
- Digitalización en resolución adecuada.
- Mensaje es coherente con imágenes.

Debilidades

- Composición en el plano, requiere ajustes.
- Fondo debe integrar a los demás elementos ( con un color, una degradación o quizá un bosque en segundo plano).
- Revisar ortografía.



Deforestacion



Darle mayor protagonismo a esta imagen

Usar un estilo de fuente más llamativo y distinto a los demás textos para el título. Falta una tilde.

**Menos Arboles**  
**Menos Vidas**



## ¿Cómo ingresar al aula virtual?

(Desde un computador o celular)  
Ingresar a [www.nuevabraunau.cl](http://www.nuevabraunau.cl)



**Ingresar al Aula Virtual con los siguientes pasos:**

(Escanea el código Qr y comienza del paso 2)

1. Desde el Computador: Haz clic en "campus virtual "  esquina superior derecha de la pantalla.  
Desde el Celular: Haz clic en la parte superior derecha  y luego selecciona "campus virtual".
2. Dale clic en "acceder" parte superior de la pantalla (notebook y celular).
3. Dirígete dónde dice "entrar como invitado" y ya estarás en el Campus Virtual.
4. Una vez en el campus selecciona tu curso.
5. Muy bien! Ya estarás en tu aula virtual, A continuación encontrarás todas las asignaturas.
6. Selecciona e ingresa a una asignatura.
7. En la asignatura están disponibles las unidades de aprendizaje, un foro  Avisos en el cual podrás hacer tus comentarios y/o consultas, también una carpeta de "recursos"  dónde se encuentran todas las guías, textos y presentaciones de la asignatura, en lenguaje encontrarás además la carpeta del "plan de lectura".
8. Ingresa a la unidad correspondiente.
9. Selecciona el recurso (guía, presentación, video, texto, etc.) el cual podrás descargar, y listo!

Te invitamos a descubrir, explorar y apropiarte de este espacio virtual, el cual está pensando y diseñado para dar continuidad a tus aprendizajes y mantenernos conectados.



## 5. Marco Teórico

Concepto de Educación: Es el proceso socio cultural permanente, que perdura toda la vida y por el cual las personas se van desarrollando integralmente para el beneficio de sí misma y de la sociedad mediante activa del aprendizaje que se logran por interacción de ámbitos de educación escolarizados y no escolarizados. Educar es desarrollar la capacidad de gestionar la información, dándole sentido y significado. Desde esta perspectiva todos educamos a todos, formamos parte y construimos una sociedad educadora responsable del desarrollo integral del ser humano.

Concepto Curricular; El currículo es un instrumento que contiene el proceso formador sistemático e intencional que se realiza en la institución educativa con propósitos definidos en la educación formal. En tal sentido, el currículo orienta la acción educativa encamina la selección de contenidos pertinentes para el desarrollo de las actividades, compromete la acción de todos cuantos conforman la institución, regula la organización del tiempo y el empleo de los materiales y ambientes adecuados. En esta perspectiva el currículo es un plan de acción que no puede ser oculto ni diseñado a espaldas del alumno, sino que se trata de una agenda cooperada de un compromiso mutuo decidido y deseado como una aventura de riesgo compartido. El currículo de la nueva escuela es la carta, partiendo de un menú basado de caminos con senderos y desechos por construir con soporte técnico institucional, de acuerdo a necesidades, talentos e intereses de cada alumno en cada periodo de su historia personal, dentro del marco de necesidades y problemas comunitarios que aseguran la pertinencia social del currículo.

Concepto de Aprendizaje: Es una actividad de construcción personal de representaciones significativas de un objeto o de una situación de la realidad, que se desarrolla como producto de la actividad el sujeto en ella. Las personas construyen sus conocimientos cuando están en interacción con su medio socio cultural y natural, a partir de su conocimiento previo. La actividad mental constructiva, generadora de significado y sentido se aplica a los conocimientos pre existentes, social mente construido y culturalmente organizados.

Por tanto, esta actividad no es suficiente para que el sentido y significado que construyen los estudiantes sean compatibles con conocimiento culturales ya elaborados que se expresan en los contenidos curriculares y requieren, por ello, la intervención mediadora del docente.

En consecuencia, el aprendizaje, consiste en: Una permanente adaptación y recreación de un medio altamente cambiante. El desarrollo de la personalidad: las habilidades sociales, los valores y las actitudes. La adquisición de conocimientos en el proceso de adquirir habilidades específicas. El resultado de interacciones entre cada persona y medio. Y requiere que: Todos los alumnos alcancen el aprendizaje que el currículo propone como mínimos e indispensables. Que cada alumno tenga claridad respecto a cómo construye sus conocimientos. Una atmósfera general de cooperación con inter-relación entre alumnos y profesores que configuren una convivencia de calidad: de mutua aceptación, respeto, tolerancia, solidaridad, justicia y paz.

Teorías de Aprendizaje; La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner Esta Teoría se desprende de la psicología cognitiva, disciplina que surge en los años sesenta y setenta. La psicología cognitiva se encarga de estudiar la forma en la que el ser humano adquiere, representa y activa el conocimiento del mundo que lo rodea. El cerebro humano está dividido en bloques o módulos altamente especializados en los que se combinan elementos químicos,

constituyentes básicos que pueden producir compuestos de diversos tipos y ecuaciones que producen una plétora de procesos y productos, es precisamente a esta mezcla y su resultado a lo que Gardner llama inteligencia. El enfoque modular de las capacidades intelectuales supone que el cerebro humano está conformado por módulos, es decir, por unidades relativamente independientes, que en conjunto forman un todo e incluso se habla de zonas localizables en el cerebro asociadas a funciones muy específicas. Howard Gardner afirma que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha ha identificado ocho tipos distintos. Naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Existen personas destacadas en todo, o casi todo, lucidas, muy valoradas en ciertas áreas, pero con bajo rendimiento académico. Son individuos absolutamente normales, bien adaptados y hasta felices, de familias armónicas y equilibradas, chicos entusiastas, con ideas y objetivos claros quienes parecen perder la motivación al incorporarse a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. No lograban engranar en esa mecánica propuesta por la escuela.

Se conocen casos de estudiantes que habían sido etiquetados como alumnos con dificultades en el aprendizaje o con déficit de atención los cuales eran sometidos a tratamiento con medicación y fundamental y lamentablemente eran considerados "enfermos mentales". Los logros eran obtenidos a través de costosos esfuerzos que los alejaban de manera inconsciente del estudio produciéndose así un círculo vicioso y una asociación equivocada de aprender- dolor y por ende un rechazo al estudio. La mayoría de los individuos tenemos la totalidad de este espectro de inteligencias. Cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única. La inteligencia es la capacidad para:



Resolver problemas cotidianos Generar nuevos problemas Crear productos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural.

Sabiendo que la época actual se caracteriza por un acelerado ritmo de desarrollo para poder adquirir conocimientos, especialmente en la producción de pensamientos que los estudiantes deben asimilar en un corto período de tiempo; además, la vigencia de estos conocimientos es superada constantemente por lo cual desarrollar en los estudiantes un pensamiento más crítico y de mejorar los lineamientos incorporando nuevos estándares indicativos de desempeño que propicie la metodologías de proyectos, la colaboración y la co docencia. Garantizando la cobertura curricular y las bases curriculares con el apoyo de Campus Virtual y otros recursos de innovación educativa formando así una calidad en cuanto a la formación de conocimientos. Lograr una enseñanza capaz de dotar a los estudiantes de la posibilidad de formar su propio pensamiento. La dimensión del pensar involucra la creación y transformación de las interacciones sociales, con los procesos mentales, un cambio de actitud en el estudiante que evidencie su interés hacia la producción, como razón de su formación.



\_Antúnez, S.; Imbernón, F.; Parcerisa, A. et al.(1997). De; Proyecto Educativo a la programación de aula. El qué, el cuándo, y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica.

\_Editorial Graó de Serveis Pedagògics, Barcelona, España. Astudillo, E.; Astudillo, O.; Cuadra, G.; Torres, M.; Vaccaro, L. (1996). Manual para Equipos de Gestión Escolar. Conformación, Desarrollo y Consolidación del trabajo en equipo en la escuela. Ministerio de Educación, Santiago, Chile.

\_Condemarín, M.; Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. MINEDUC, Santiago, Chile.

\_De Pujadas Editores (1999). Elaboración de Proyecto de Desarrollo Educativo (PDEI), Santiago, Chile.

\_Duran, J. A. (1996)@ El Proyecto Educativo Institucional. Una alternativa para el desarrollo pedagógico-cultural. Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia.

\_Lavín, S del Solar. S. (2000). El Proyecto Educativo Institucional como ;Herramienta de transformación de la vida escolar. LOM Ediciones, Santiago, Chile. 11

\_MINEDUC (1999). Currículum de la Educación Básica, OFCMO. Santiago, Chile.

\_MINEDUC - DEG (1993). Criterios para elaborar el Reglamento Interno del establecimiento educacional. Santiago, Chile.

\_MINEDUC - DEG - MECE Media - CPEIP (1995). El Proyecto Educativo institucional. Santiago, Chile.



\_MINEDUC - DEG - DIPLAP (1995). Guía de apoyo para la elaboración del Proyecto Educativo de un establecimiento. Santiago, Chile.

\_MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Equipo Directivo del Liceo. Carpeta 1. Santiago, Chile.

\_MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Liceo. Carpeta ti. Santiago, Chile.

\_Pulido, M. C. (1997). El Proyecto Educativo. Elementos para la construcción colectiva de una institución de calidad. Cooperativa Editorial

\_Magisterio, Colombia. Triguero J.; Labra, J. (1993). El Proyecto Educativo. Metodología para su evaluación. FIDE Secundaria. Santiago de Chile.

\_UNESCO (1994) Modelo de Gestión. GESEDUCA. Santiago, Chile.

\_UNICEF, MINEDUC (1999). Cada escuela es un barco. Aventuras pedagógicas de comunidades que aprenden. Santiago, Chile.

<https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-channel.html>. (Priorización y profundización curricular)

#### **4. Marco contextual.**

##### **Síntesis de antecedentes del entorno.**



El Colegio Nueva Braunau nace un día del mes de octubre del año 1887 ante la necesidad de entregar educación a los hijos e hijas de los Colonos austrohúngaros provenientes de la ciudad de Braunau, la cual actualmente se denomina ciudad de Broumov y pertenece a la República Checa.

En aquellos años su ubicación se encontraba entre el sector de línea cruzada y Nueva Braunau siendo su primer profesor el señor Emilio Vyhmeister; pasados unos años el colegio se traslada donde actualmente se encuentra en calle Otto Klein Dorner s/n, Nueva Braunau.

Durante los años ha cambiado de nombres, denominándose por ejemplo: Escuela Coeducacional N°18, Escuela F 565, Escuela Rural Nueva Braunau y desde el año 2010 Colegio Nueva Braunau.

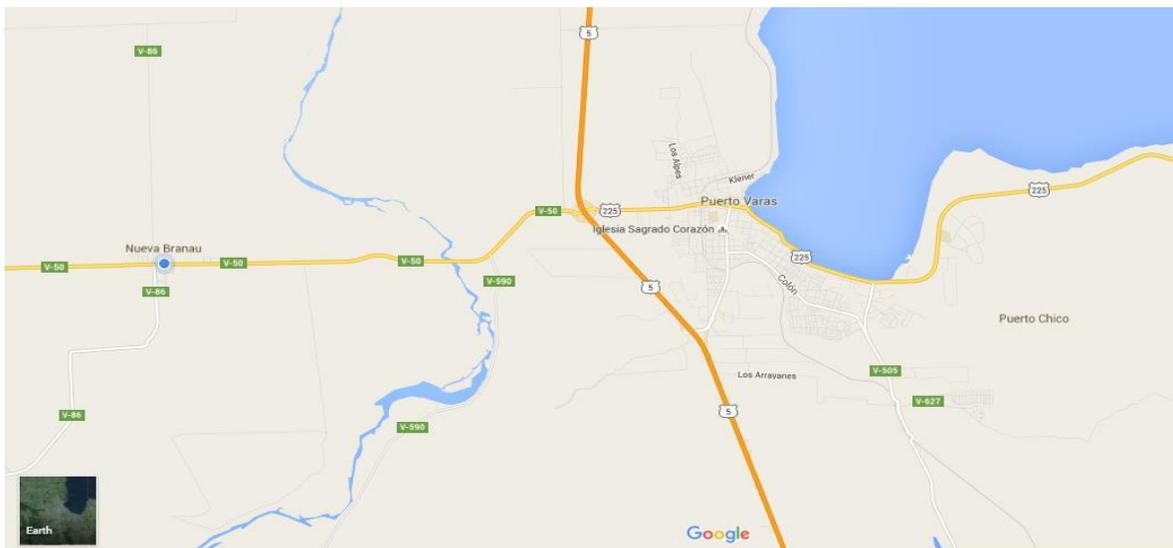
Dentro de sus Directores se pueden recordar a la Sra. Ana Kovacic, Sra. Marina Vera, Sra. Virginia Cárdenas (1975-1978), Sra. Rosa Catalán (1979-1986), Sr. Jorge Flores (1987-1994), Sra. Rosa Catalán (1995-2012) , Sr. Víctor Altamirano Hernández (2013 - 2017), Sr. Rigoberto Rosas Gallardo (2018), y en la actualidad Sr. Juan Bautista Rodríguez Uribe. (2019 )

El Colegio Nueva Braunau recibe a una población de alumnos y alumnas que proviene principalmente de las zonas de Puerto Varas y Nueva Braunau.

Posee una oferta académica con tres ciclos, desde Pre-Básica hasta Educación Media, donde esta última fue el gran deseo de la comunidad educativa, lográndose el 2015 el primer nivel de enseñanza media. Además se pretende entregar formación técnica con el fin de entregar herramientas para la vida de los alumnos.

Con la finalidad de incentivar el crecimiento personal y académico de nuestros alumnos, el colegio cuenta con diversas actividades complementarias que cumplen un rol importante dentro de la formación de los niños – niñas y adolescente. A través del arte, la música y el deporte los alumnos han aprendido a desarrollar diversas destrezas personales, además de reforzar valores como el compromiso, la disciplina, el respeto y la responsabilidad.

- **Entorno**





Nueva Braunau se encuentra ubicada a 5 Km al oeste de la ciudad de Puerto Varas, su principal actividad económica es la agricultura y en segundo plano el turismo. En la localidad se encuentra el Museo Antonio Felmer, con una colección sobre los primeros colonos que habitaron la región. También se encuentra la Compañía de bomberos Nueva Braunau N°5, perteneciente al cuerpo de voluntarios de la comuna y la fábrica de cecinas artesanales Braunau. En el ámbito de la salud, Nueva Braunau cuenta con una Posta que tiene las características de consultorio, cuyo fin es brindar atención especializada a las familias pertenecientes al sector. En materia de seguridad, frente al establecimiento se encuentra el Retén de Carabineros de Nueva Braunau, dependiente de la Primera Comisaría de Puerto Varas. El contexto educacional de nuestro establecimiento posee características socioeconómicas y educativas vulnerables, según datos SIMCE, del año 2019 con un aproximado de 90%, estimativamente. siendo un desafío constante para nuestra comunidad educativa poder derribar estas barreras para el aprendizaje.

## **5. Diagnóstico institucional.**

En el marco de los distintos procesos de gestión asociados e integrados para la mejora continua, la reflexión general, producto de un trabajo colaborativo desarrollado con docentes y directivos del Colegio Nueva Braunau, nace un foco fundamental que propicia el Plan de Desarrollo Profesional Docente, como eje principal del Plan de Mejoramiento Educativo 2020 y el Convenio ADECO. Pondremos los énfasis en el despliegue de estrategias para enfrentar la actual crisis sanitaria y social que atraviesa el país, producto de una pandemia por COVID 19, sin olvidar toda la cantidad de eventos acontecidos desde el pasado octubre a la fecha. En consecuencia, asoman en nuestro PME, con mayor protagonismo que nunca, las acciones de capacitación y adquisición de competencias, tanto profesionales como neuroeducativas, para garantizar un adecuado apoyo y contención a nuestras estudiantes y sus familias. Así mismo, los y las docentes tienen la absoluta convicción de que los desafíos propios de la virtualización y la innovación educativa, son imperativos en el actual y futuro escenario educacional, por tanto, el desarrollo profesional docente, deben abordar inalienablemente todos los medios esenciales de la pedagogía, es decir la planificación de la enseñanza, la evaluación y la didáctica, mediadas por el trabajo colaborativo y las competencias TIC, y así dar cuenta de un nuevo decreto de evaluación (67) e institucionalizar en la gestión curricular el modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos.

USO DE TIC. Las tecnologías informáticas y de comunicación (TIC), son consideradas una herramienta importante en la adquisición de los saberes. En este aspecto se relaciona con todas las Áreas del currículo y promueven capacidades, habilidades y conductas que promueven la búsqueda y el



procesamiento de la información. Desde siempre la información, en tanto vehículo de transmisión de conocimiento, ha constituido un factor esencial en el avance de la sociedad. El actual desarrollo de todas las disciplinas se caracteriza, entre otros factores, por una aceleración en la recopilación, almacenamiento, procesamiento y transmisión de información, lo cual ha producido diversos efectos como elemento estratégico para el desarrollo de la sociedad. La posición y oportuna aplicación de la información es factor esencial de progreso; es el elemento indispensable para el uso racional de recursos, para avances científicos, tecnológicos, sociales y culturales, y como prerrequisito para el desarrollo; es pues es un recurso vital para el proceso educativo y para el avance del conocimiento. La importancia de la educación y su relevancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje son obvias pero también es importante conocer los procesos de los flujos de información y su organización. Para que una persona se eduque necesita adquirir información que enriquezca sus conocimientos y a través de ellos adquiera nuevos conocimientos, habilidades y aptitudes que le permita tomar decisiones para su desarrollo personal y colectivo. Deberá tener acceso a la información y conocimientos registrados que sea relevante para su aprendizaje.

Sellos Identitarios.

Sello 1 Artes:

Transversalizar en las distintas dimensiones de la cultura escolar y fundamentalmente en la gestión curricular, la integración de las artes como principio holístico, metodológico y evaluativo, que enriquezca las experiencias de aprendizaje de manera creativa y fundamentalmente cualitativa.



### Sello 2 Innovación:

Fortalecer y modernizar las distintas dimensiones de la gestión educativa con herramientas y sistemas de trabajo de vanguardia. Tecnológicos, colaborativos, interactivos, de fácil y libre acceso para toda la comunidad educativa. Integrar las TIC en la gestión curricular a partir de metodologías tales como ABP (aprendizaje basado en problemas y/o proyectos), comunidades virtuales de aprendizaje, plataformas de aprendizaje, aulas virtuales y recursos educativos digitales.

### Sello 3 Sustentabilidad:

Incorporar a todas las prácticas pedagógicas, cultura escolar y extensión educativa, contenidos y acciones de protección, cuidado y promoción del respeto a la biodiversidad. Conductas de mínimo impacto ambiental y responsabilidad con el medio ambiente. Valores y Competencias Valores:

-Transparencia -Tolerancia -Solidaridad -Respeto -Lealtad Competencias: - Liderazgo transformacional -Responsabilización, -Sociales y ciudadanas - Artísticas y culturales - Comunicacionales -Participación democrática -Prácticas restaurativas y mediación

### **Autoevaluación Institucional**

A continuación, en el marco del Plan de Mejoramiento Educativo 2020, se expondrán resultados cuantitativos emanados de una encuesta de autoevaluación institucional desarrollada y liderada por el Equipo Directivo del Colegio Nueva Braunau. Dicha encuesta fue desarrollada por asistentes de la educación y cuerpo docente, entregando resultados transversales en términos institucionales.

Cada respuesta será explicada a través de un gráfico redondo, información extraída de la página Google Forms, donde cada funcionario y funcionaria desarrollaron sus respuestas. Asimismo, cada representación gráfica será

acompañada de una descripción que ayude a la orientación y explicación de los datos.

## Síntesis de antecedentes pedagógicos.

En relación con los resultados educativos (Simce / Psu)

### Síntesis de Resultados 2018

Agencia de  
Calidad de la  
Educación

Establecimiento: COLEGIO NUEVA BRAUNAU  
Comuna: Puerto Varas

Categoría de Desempeño vigente				
Educación básica	Insuficiente	Medio bajo	Medio	Alto
Educación media	Insuficiente	Medio bajo	Medio	Alto

Indicadores de Desarrollo Personal y Social	4° Básico		6° Básico		II Medio	
	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
 Autoestima académica y motivación escolar	72	Similar	76	Similar	77	Similar
 Clima de convivencia escolar	70	Más bajo	-	-	73	Similar
 Participación y formación ciudadana	75	Similar	74	Similar	79	Similar
 Hábitos de vida saludable	67	Similar	66	Similar	75	Más alto

Simce	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
 Lectura	239	Más bajo	239	Similar	241	Más alto
 Matemática	248	Similar	220	Más bajo	214	Similar
 Ciencias Naturales	No aplica	No aplica	234	Similar	207	Más bajo



- La Categoría de Desempeño vigente: es el resultado de una **evaluación integral** que considera el **contexto social de los estudiantes**.
- Puntaje: Las escalas de puntaje tanto para los Indicadores de Desarrollo Personal y Social como para Simce **son diferentes y no se pueden comparar**.
- **Comparación GSE:** respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico.
- Se recomienda **no realizar comparaciones** entre los resultados de los distintos:
  - Grados (4° básico, 6° básico o II medio).
  - Asignaturas evaluadas en las pruebas Simce.
  - Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

**Prueba de Selección Universitaria (PSU -2018):**

	NOMBRE ALUMNO	RUT	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	HISTORIA	PROMEDIO PSU	
1	ALTAMIRANO MIRANDA FRANCISCA JAVIERA	20.622.552- 1	589	465	501	532	527	
2	CÁRDENAS BAHAMONDE YULISA NINOSKA	20.622.328- 6	NO RINDE					
3	CUMIN BARRIENTOS ARELY ESPERANZA	20.622.149- 6	398	403	475		400,5	
4	DAVIS MENA IVÁN MARCELO	18.207.837- 9	422	379	367	545	400,5	
5	DEL RIO TORRES ANIBAL	20.050.309- 0						
6	GALLARDO ALMONACID VANIA ANGÉLICA	20.622.351- 0	459	446	402		452,5	
7	HERNÁNDEZ VARGAS IGNACIO ALEJANDRO	20.050.279- 5						
8	MALDONADO ÁVILA VALENTINA JESÚS	20.263.664- 0	372	403	348		387,5	
9	MANSILLA SALDIVIA	20.622.117- 8	415	482	463	446	448,5	

	OMAR JAVIER							
10	MOLINA MUÑOZ NICOL ESCARLET	20.263.817- 1	362	329			345,5	
11	MONJE HERNÁNDEZ CONSUELO DE LOURDES	19.790.604- 9						
12	PALMA OYARZO CATHERINE GABRIELA	20.293.542- 7	445	512	51		478,5	
13	PEREA ALMONACID MELLANIE ANAÍS	20.263.685- 3						
14	RIQUELME BRAVO FRANCISCA GENESIS	15.577.520- 3	398	498		465	448	
15	RUIZ NÚÑEZ GABRIELA ESCARLET	20.264.339- 6	380	355	237		367,5	
16	SALDIVIA VIDAL CAROLINA FRANCISCA	20.293.337- 8	NO RINDE					
17	ZUÑIGA HIGUERA BENJAMIN GABRIEL ESTEBAN	20.313.513- 0	398	498			448	
			422	434	356	497		

Proceso de admisión 2019, departamento de evaluación, medición y registro  
educacional DEMRE

**RBD:** 7724  
**COD. ENSEÑANZA:** 310  
**NOMBRE:** COLEGIO NUEVA BRAUNAU  
**RAMA:** HC - DIURNO  
**DEPENDENCIA:** MUNICIPAL  
**COMUNA:** PUERTO VARAS  
**PROVINCIA:** LLANQUIHUE  
**REGIÓN:** REGION DE LOS LAGOS

**FRECUENCIA Y PORCENTAJE**

**PSU OBLIGATORIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

<b>PUNTAJE ESTÁNDAR</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
150 - 199	1	9,09
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	5	45,45
400 - 449	3	27,27
450 - 499	1	9,09
500 - 549	0	0,00
550 - 599	1	9,09
600 - 649	0	0,00
650 - 699	0	0,00
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100,00</b>

## FRECUENCIA Y PORCENTAJE

### PSU OBLIGATORIA DE MATEMÁTICA

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	1	9,09
300 - 349	1	9,09
350 - 399	2	18,18
400 - 449	3	27,27
450 - 499	3	27,27
500 - 549	1	9,09
550 - 599	0	0,00
600 - 649	0	0,00
650 - 699	0	0,00
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100,00</b>

### FRECUENCIA Y PORCENTAJE

#### PSU OPTATIVA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	1	20,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	1	20,00
450 - 499	1	20,00
500 - 549	2	40,00
550 - 599	0	0,00
600 - 649	0	0,00
650 - 699	0	0,00
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

## FRECUENCIA Y PORCENTAJE

### PSU OPTATIVA DE CIENCIAS

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	1	11,11
250 - 299	1	11,11
300 - 349	1	11,11
350 - 399	1	11,11
400 - 449	1	11,11
450 - 499	2	22,22
500 - 549	2	22,22
550 - 599	0	0,00
600 - 649	0	0,00
650 - 699	0	0,00
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100,00</b>

## FRECUENCIA Y PORCENTAJE

### PROMEDIO PSU

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	1	9,09
250 - 299	0	0,00
300 - 349	1	9,09
350 - 399	2	18,18
400 - 449	4	36,36
450 - 499	2	18,18
500 - 549	1	9,09
550 - 599	0	0,00
600 - 649	0	0,00
650 - 699	0	0,00
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100,00</b>

## FRECUENCIA Y PORCENTAJE

**NEM**

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	2	14,29
450 - 499	4	28,57
500 - 549	1	7,14
550 - 599	3	21,43
600 - 649	1	7,14
650 - 699	1	7,14
700 - 749	2	14,29
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>

## FRECUENCIA Y PORCENTAJE

### RANKING

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	2	14,29
450 - 499	4	28,57
500 - 549	1	7,14
550 - 599	1	7,14
600 - 649	2	14,29
650 - 699	1	7,14
700 - 749	0	0,00
750 - 799	1	7,14
800 - 850	2	14,29
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>

## Su establecimiento

Nombre | COLEGIO NUEVA BRAUNAU

Comuna | PUERTO VARAS

Región | de Los Lagos

Su Categoría de Desempeño 2019 para educación básica es:

ALTO
<b>MEDIO</b>
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

### Categoría de Desempeño Medio

Los establecimientos que se encuentran en esta categoría **logran que sus estudiantes obtengan resultados similares** a lo esperado en aspectos académicos como en aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

*Nota: la Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018.*



## Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de básica.

Categoría E. Básica 2016	Categoría E. Básica 2017	Categoría E. Básica 2018	Categoría E. Básica 2019
ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
MEDIO	MEDIO	<b>MEDIO</b>	<b>MEDIO</b>
<b>MEDIO-BAJO</b>	<b>MEDIO-BAJO</b>	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE

Informada el 22 de diciembre de 2016

Informada el 15 de enero de 2018

Informada el 12 de diciembre de 2018

Informada el 27 de diciembre de 2019

*Nota: la Categoría de Desempeño 2016 fue calculada con datos hasta 2015; la Categoría 2017 con datos hasta 2016; la de 2018 con datos hasta 2017 y 2019 con 2018.*





## RESULTADOS EDUCATIVOS

Los siguientes resultados tienen como propósito que el establecimiento realice los análisis correspondientes para establecer remediales y establecer metas y acciones a concretar en su Plan de Mejoramiento Educativo, y con ello elaborar sus Compromisos Educativos para el presente año 2020.

**NOTA:** Los resultados de aprendizaje presentados en el presente Informe estarán registrados en los Libros de Clases (Diagnóstico), por cada uno de los estudiantes, expresados de la siguiente forma, tanto para la asignatura de Lenguaje y Comunicación como para Matemática, en los niveles de 1º a 8º básico y enseñanza Media respectivamente:

### LENGUAJE:

- Comprensión Lectora
- Calidad Lectora
- Manejo de la Lengua
- Producción de Textos
- Expresión Oral

### MATEMÁTICA:

- Números y Operaciones
- Patrones y Algebra
- Geometría
- Medición
- Datos y Probabilidades

Reporte Evaluación Fecha de Creación: 05/05/2020 20:49 hrs.

Nombre Establecimiento: COLEGIO NUEVA BRAUNAU  
RBD: 7724 - Evaluación del periodo Anual  
Evaluación del periodo anual  
Evaluación del cumplimiento de las acciones

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Alcanzar un estándar tecnológico en cuanto a hardware y software, que nos permita cumplir con los desafíos y demandas que conlleva nuestro sello de innovación, para todas las dimensiones de la gestión educativa.		
Estrategia:	Diagnostico TIC sobre recursos informáticos, para realizar un levantamiento de necesidades de materiales, insumos, soporte y otros; en todas las dimensiones de la gestión educativa.		
Subdimensión(es):	- Gestión del personal		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Plan de apoyo a la evaluación del desempeño profesional docente.	Los docentes que requieran mejorar sus competencias, conocimientos y habilidades, tendrán la oportunidad de participar en talleres dirigidos por la Dirección con el objetivo de mejorar su desempeño, a través de acciones formativas dirigidas a los y las profesores/as que obtuvieron un nivel de desempeño Básico o Insatisfactorio, o deban evaluarse por vez primera o hayan cumplido el plazo de 4 años	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Contratación de personal para la implementación del currículum escolar.	De acuerdo a la proyección y a la dotación de personal aprobada en noviembre del año 2018, se seleccionará y contratará a los profesionales, técnicos y asistentes de la educación necesarios para implementar la propuesta curricular 2019. El proceso de selección se realizará de acuerdo al perfil definido en el PEI, ya sea al comienzo como durante el año escolar y para todos los niveles educativos.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	Plan de gestión de compra y adquisición de los recursos pesquisados en el diagnóstico TIC.		
Subdimensión(es):	- Gestión del personal - Gestión de los recursos educativos		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Fortalecimiento de la transparencia y comunicación efectiva.	A través de esta acción, se reforzará y optimizarán los mecanismos que promuevan el fácil acceso a la información y a la contingencia local y exterior, a través de correos electrónicos institucionales, sitio web institucional, y sistemas convencionales tales como actas, oficios, circulares y otros. Esta acción compromete a todos los funcionarios del colegio y también a los padres, madres y/o apod.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Campaña de matrícula, asistencia y difusión del nuevo PEI	A través de esta acción, se gestionará la asistencia y la matrícula de estudiantes, proporcionando tanto a los docentes y alumn@s de recursos y materiales para empoderarse de los espacios educativos (decoración y otros); así también de estrategias de difusión y otorgamiento de beneficios para mantener altos porcentajes de asistencia a clases, apoyados por sus respectivos profesores jefes.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Aula XXI divergente	De acuerdo al diagnóstico realizado, se solicitará al Sostenedor la adquisición/mantenimiento tecnológica para la gestión pedagógica como pizarras interactivas, pantallas digitales touch 65 pg HD , plataforma tablet y otros. Así también el mantenimiento de procesos como: sistema de calefacción, transporte escolar, mobiliario, y todos los recursos necesarios para la realización de proyectos de aula	Implementado parcialmente (25 a 49%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Transferir progresivamente lineamientos institucionales y estándares nacionales a la planificación de la enseñanza a partir de instalación de matriz, considerando procesos permanentes de capacitación que permitan definir modelo pedagógico propio, desde un enfoque constructivista que propicie metodologías de proyectos y colaboración.		
Estrategia:	Reflexionar en torno a las prácticas y el modelo pedagógico que sustenta nuestro PEI, para la construcción colaborativa de todos nuestros instrumentos, manuales y estrategias educativas.		
Subdimensión(es):	- Gestión Curricular		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Fortalecimiento del desarrollo profesional docente	Una vez analizadas las fortalezas y posibilidades de mejora de nuestros profesionales de la educación y realizado el levantamiento de éstas, se procederá a crear un plan de fortalecimiento profesional basado en las habilidades y fortalezas por las cuales cada uno de ellos se destaquen y compartidas a nivel institucional y comunal generando redes de apoyo entre pares.	No Implementado (0%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Articulación de ciclos de enseñanza y departamentos a fines	Se realizará una reunión mensual para ciclos y/o departamentos a fines para lograr una articulación adecuada y se lleven a cabo procesos de reflexión y análisis de variados datos entregados por los procesos pedagógicos, para una toma de decisiones oportuna y eficaz; dentro de las temáticas a tratar estarán las habilidades a desarrollar por ciclo, apoyo a los estudiantes vulnerables.	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	Implementar un plan de cobertura curricular que garantice la continuidad y/o sistematización en la atención de los procesos de aula. Como así mismo la efectiva transferencia de la planificación de la enseñanza, instrumentos de evaluación, y la identificación oportuna de alumnos más descendidos.		
Subdimensión(es):	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Programa Institucional de Educación Ambiental	Obedeciendo a uno de nuestros sellos, como es la "Sustentabilidad" se desarrollará un programa de educación ambiental, que será transversal a todo el currículum escolar. Para esto se contratará a una profesional del área que coordinará todas las actividades que se desarrollarán tanto interna como externamente.	Implementado parcialmente (25 a 49%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Aprendizaje y colaboración para la diversidad e inclusión educativa	Una vez conocidas la cantidad de estudiantes, sus necesidades, habilidades y fortalezas, se dará una atención y cobertura para lograr aprendizajes y colaboración en la diversidad.	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Proyección hacia la enseñanza superior	Con la finalidad de facilitar la continuidad de estudios y de mejorar el actual resultado de la prueba de selección universitaria, se contratará un servicio especializado para preparar a los estudiantes en dicha evaluación externa, en las que participarán los alumnos de tercero y cuarto año medio.	No Implementado (0%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Lineamientos pedagógicos para la implementación curricular	Una vez conocidos los resultados de evaluaciones diagnósticas de inicio de año y los estándares de aprendizaje entregados en Simce, se realiza un levantamiento, reflexión y análisis de datos, y se generan lineamientos que están directamente relacionados con los procesos de planificación, el actuar docente en el aula y la evaluación y seguimiento de los aprendizajes; contando con una plataforma.	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Expansión de horizontes de aprendizaje	A través de las variadas salidas pedagógicas pretendemos mejorar los mecanismos con los cuales el colegio promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales y mejoramiento de la disposición y el rendimiento de los estudiantes, impactando de manera positiva los aprendizajes y por añadidura de su conducta y su desarrollo socioafectivo (IDPS).	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Acompañamiento de las prácticas docentes en aula	Los acompañamientos de aula se realizarán siguiendo el siguiente proceso: Se reformulará la pauta institucional, se generará un calendario de acompañamiento y retroalimentación, este proceso finalizará semestralmente con una reflexión pedagógica que buscará trabajar los componentes más descendidos, lo cual se ejecutará especialmente entre pares.	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
--	---	---	---

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Desarrollar un plan institucional de capacitación y actualización profesional, orientado a consolidar competencias en los docentes que permitan integrar en las prácticas pedagógicas: contenidos, actividades y acciones que consoliden los nuevos sellos institucionales, en el contexto de la construcción del nuevo PEI.		
Estrategia:	Talleres de reflexión pedagógica y otras instancias de trabajo colaborativo de todos los estamentos de la comunidad educativa, donde se construirá, socializará, difundirá y validará el nuevo PEI.		
Subdimensión(es):	- Liderazgo del director		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Jornadas de actualización, difusión e implementación del nuevo PEI.	Durante el 1º y 2º semestre, se constituirán equipos de trabajo, se programarán tiempos y espacios, hasta culminar con la elaboración con la elaboración del nuevo PEI, una herramienta que dirigirá el nuevo ciclo de mejora.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fortalecimiento de la participación democrática en la comunidad escolar	Instalar y fortalecer prácticas directivas y técnico pedagógicas que favorezcan la participación democrática de la comunidad escolar, en la gestión interna y externa del establecimiento, a través del fortalecimiento del consejo escolar, orientando su incidencia en el mejoramiento de las relaciones entre los y las integrantes de la comunidad y los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	Instancias de capacitación en las diversas materias, dimensiones y ámbitos que suponen los nuevos sellos del PEI, considerando a toda la comunidad educativa, representada en el consejo escolar.		
Subdimensión(es):	- Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Programa institucional de capacitación y actualizaciones profesionales y oficios	De acuerdo a la planificación comunal y a las iniciativas generadas al interior de la unidad educativa, se realizarán jornadas de capacitación en las que participarán, según temática ofrecida, todos los miembros del establecimiento. Estas jornadas podrán realizarse de manera interna, siendo dirigidas por profesionales de la institución o con entidades externas contratadas por el DAEM	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Monitoreo a las acciones del PME	El equipo directivo monitoreará bimensualmente el PME con la finalidad de realizar las modificaciones pertinentes cuando sea necesario, así también se realizará una revisión sistemática de los recursos adquiridos y liberados por el DAEM para la ejecución de este PME.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Jornada de capacitación en Convivencia escolar y otros	En cumplimiento de los requerimientos de la Supereduc, durante la primera semana de vacaciones de invierno (17 al 19 de julio), se realizará una jornada de capacitación, programada por el DAEM y ejecutada por la Universidad Austral de Chile - Campus Pellaucó, para abordar temas relacionados con la Convivencia escolar. A ésta deberán asistir tanto docentes como asistentes de la educación.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Diseñar un plan integral de fortalecimiento de la convivencia y la participación democrática que garantice el acceso, difusión, utilización y actualización permanente de todos los instrumentos, manuales y protocolos necesarios para una cultura escolar inclusiva, justa y garante de derechos y deberes.		
Estrategia:	Programa de capacitación para actualización constante en la construcción de protocolos, reglamentos y otros, en		

	sintonía con la normativa vigente.		
Subdimensión(es):	- Convivencia escolar		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Arriendo de gimnasio y/o cancha	Con la finalidad de ampliar los espacios educativos, se contratarán horas en el gimnasio de la localidad, tanto para las clases de educación física, como para actos y ceremonias especiales. Entregándonos esto, espacios de participación e integración de la comunidad educativa y local.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Actualización del manual de convivencia escolar y de los protocolos de actuación.	Durante el 1º semestre del año escolar, se realizarán jornadas de trabajo participativas, destinadas a actualizar el M.C.E y los protocolos de actuación, incorporando en ellos la legislación vigente y los nuevos requerimientos de la comunidad educativa.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	Consolidación y fortalecimiento del comité de convivencia, a partir de un modelo de prácticas restaurativas y una sistematización, actualización y revisión permanente del manual de convivencia escolar de manera participativa.		
Subdimensión(es):	- Convivencia escolar - Participación y vida democrática		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Programa gestión cultural y extensión educativa	Una vez identificadas las necesidades e intereses de nuestros estudiantes, se diseñará un plan anual para definir la oferta de talleres y la participación de los estudiantes en ellos. Para de esta forma potenciar nuestros sellos institucionales, las habilidades y fortalezas de nuestros alumnos; en forma semestral también se realizarán muestras o exposiciones de lo realizado	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Extensión participativa y comunitaria	Se generarán espacios de juegos y de promoción y acercamiento a la lectura; con la finalidad que promuevan hábitos de vida saludable e incentivar al hábito lector, previniendo conductas de riesgo y problemáticas de sociabilización, para ello se implementarán juegos multifuncionales en espacios abiertos y juegos variados de salón o didácticos y además un espacio como rincón colegial de lectura	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Identidad, sentido de pertenencia y cuidado de la salud en general.	Durante el año escolar y con el propósito de fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia, se realizarán actividades y ceremoniales de reconocimiento de logros. Así también, se aprovecharán todas las instancias de atención de niños y niñas para la protección de la salud en general.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

#### Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	La implementación general del PME se vio principalmente menoscabada por la debilidad del equipo directivo designado por el sostenedor para el año 2019. Licencia de todo el año del Coordinador de Convivencia, de 1 semestre de la Jefa de UTP y Asistente Social y notable abandono de deberes en los tiempos presentes de UTP e Inspectoría General. Todo fue reportado oportunamente al Sostenedor. El trabajo con docentes y asistentes de la educación que surgieron como actores relevantes y nuevos liderazgos, sumado a un sistema de participación y trabajo colaborativo potenciado por recursos informáticos e innovación educativa, permitieron, no obstante las circunstancias iniciales, abordar y dar cumplimiento a la mayoría de las estrategias y acciones planificadas.
¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?	Sólo parcialmente. La mayor debilidad estuvo en la dimensión de Gestión Pedagógica, por la ausencia e inacción de la Unidad Técnico Pedagógica.

¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?	Con el compromiso y existencia de un equipo directivo comprometido y validado por el director, en virtud de la ley 20501 y también con el apoyo y colaboración activa del sostenedor, tanto en la aprobación como en la ejecución efectiva de las acciones de gestión compras, capacitaciones y otras que hayan sido validadas por el Consejo Escolar.
---	--

## Evaluación de las estrategias

### Evaluación Cuantitativa

Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Alcanzar un estándar tecnológico en cuanto a hardware y software, que nos permita cumplir con los desafíos y demandas que conlleva nuestro sello de innovación, para todas las dimensiones de la gestión educativa.	
Estrategia:	Diagnostico TIC sobre recursos informáticos, para realizar un levantamiento de necesidades de materiales, insumos, soporte y otros; en todas las dimensiones de la gestión educativa.	Plan de gestión de compra y adquisición de los recursos pesquisados en el diagnóstico TIC.
Subdimensión abordada:	- Gestión del personal	- Gestión del personal - Gestión de los recursos educativos
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	74,67
Indicadores de seguimiento:	93,5	70,33
Resultado implementación de la estrategia:	96,75	72,5

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Transferir progresivamente lineamientos institucionales y estándares nacionales a la planificación de la enseñanza a partir de instalación de matriz, considerando procesos permanentes de capacitación que permitan definir modelo pedagógico propio, desde un enfoque constructivista que propicie metodologías de proyectos y colaboración.	
Estrategia:	Reflexionar en torno a las prácticas y el modelo pedagógico que sustenta nuestro PEI, para la construcción colaborativa de todos nuestros instrumentos, manuales y estrategias educativas.	Implementar un plan de cobertura curricular que garantice la continuidad y/o sistematización en la atención de los procesos de aula. Como así mismo la efectiva transferencia de la planificación de la enseñanza, instrumentos de evaluación, y la identificación oportuna de alumnos más descendidos.
Subdimensión abordada:	- Gestión Curricular	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	31	51,67
Indicadores de seguimiento:	49,5	46,07
Resultado implementación de la estrategia:	40,25	48,87

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Desarrollar un plan institucional de capacitación y actualización profesional, orientado a consolidar competencias en los docentes que permitan integrar en las prácticas pedagógicas: contenidos, actividades y acciones que consoliden los nuevos sellos institucionales, en el contexto de la construcción del nuevo PEI.	
Estrategia:	Talleres de reflexión pedagógica y otras instancias de trabajo colaborativo de todos los estamentos de la comunidad educativa, donde se construirá, socializará, difundirá y validará el nuevo PEI.	Instancias de capacitación en las diversas materias, dimensiones y ámbitos que suponen los nuevos sellos del PEI, considerando a toda la comunidad educativa, representada en el consejo escolar.
Subdimensión abordada:	- Liderazgo del director	- Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director

Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	93,5	83
Indicadores de seguimiento:	87	95,67
Resultado implementación de la estrategia:	90,25	89,33

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Diseñar un plan integral de fortalecimiento de la convivencia y la participación democrática que garantice el acceso, difusión, utilización y actualización permanente de todos los instrumentos, manuales y protocolos necesarios para una cultura escolar inclusiva, justa y garante de derechos y deberes.	
Estrategia:	Programa de capacitación para actualización constante en la construcción de protocolos, reglamentos y otros, en sintonía con la normativa vigente.	Consolidación y fortalecimiento del comité de convivencia, a partir de un modelo de prácticas restaurativas y una sistematización, actualización y revisión permanente del manual de convivencia escolar de manera participativa.
Subdimensión abordada:	- Convivencia escolar	- Convivencia escolar - Participación y vida democrática
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	78,67
Indicadores de seguimiento:	100	78,67
Resultado implementación de la estrategia:	100	78,67

#### Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?	Las del área de gestión de recursos
¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	Significativamente. Principalmente en lo que se refiere a innovación educativa.
¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?	No fue posible tomar evidencias, dada la debilidad de la Unidad Técnico Pedagógica y la contingencia social que no permitió tener periodos de clases normales.
¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?	Gestión Pedagógica, principalmente.
Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?	Gestión Pedagógica y Gestión de recursos, dada la contingencia.

#### Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?	Afirmativo
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	Se diseñó el nuevo PEI, con la participación de toda la comunidad educativa.
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo	El PME tributó a todo el proceso de actualización del nuevo PEI.

estos componentes aportaron al mejoramiento?	
¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).	Es imprescindible replantearse las acciones de Gestión Pedagógica en la figura de un nuevo liderazgo.

### Evaluación proyectiva

#### Evaluación proyectiva

Pregunta	Respuesta
¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?	La gestión pedagógica en su mayoría
¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el 2018?	Existe un nuevo equipo directivo, para el 2020, validado y refrendado por el Director que asume su cargo el 2019 por ADP.

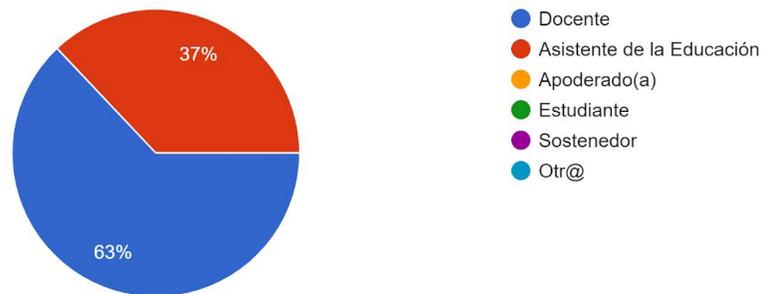
## 6. Análisis de resultados.

En este análisis de datos podremos visualizar las necesidades y requerimientos inmediatos de la comunidad educativa. Pensando en abordar las prioridades emergentes de lo que esta aconteciendo en el país.

(Pandemia Mundial – COVID -19)

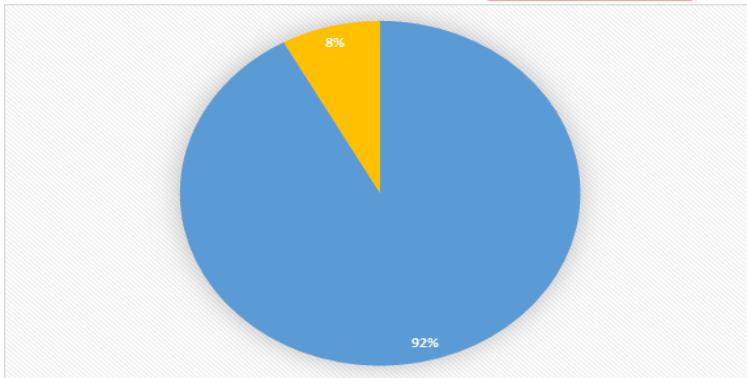
### 1.- ¿Usted es?

Usted es:  
27 respuestas



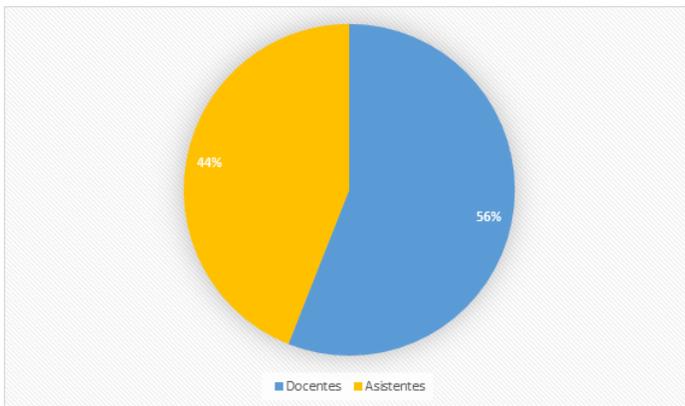
Según el gráfico número uno, la totalidad de respuestas contestadas en la autoevaluación institucional corresponden al **37%** de asistentes de la educación y un **63%** de docentes.

**2.- Con respecto a la Política de Convivencia Escolar ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en el Colegio?**



Según el segundo gráfico expuesto, el **92%** considera que la gestión realizada por el Departamento de Convivencia Escolar es satisfactoria y ha generado avances en términos institucionales.

#### 2.1.-Sugerencias de la comunidad respecto a la Política de Convivencia Escolar



En relación a las sugerencias entregadas por la comunidad educacional, el **56%** declara falencias en la ausencia de asistente social, mientras que el **44%** sugiere cambios en infraestructura.

#### 2.2.- Respuestas/sugerencias de la Comunidad Educativa

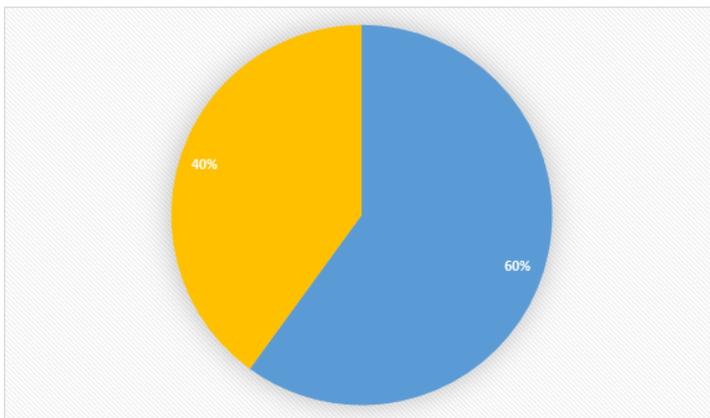
1.- *“Se evidencia un avance significativo en la articulación de acciones y cobertura”*

2.- *“Se han logrado bastantes avances tales como un Plan de acción del encargado de convivencia escolar, con objetivos y estrategias claras, atención de casos de estudiantes con problemáticas específicas, apoyado por psicólogo y encargado de convivencia”*

3.- *“Bastante, se nota el avance en los casos críticos del colegio y siempre con una buena solución dentro de los márgenes de la buena convivencia escolar. No quedan temas en el aire”*

4.- *“En base al reporte de este año puedo decir que se ha avanzado bastante. Primero logrando la consolidación del comité de convivencia, el cual hasta antes de irme con prenatal (mayo 2019 aprox) era bastante débil, además se ha hecho partícipe a toda la comunidad educativa del manual de convivencia escolar lo que facilita la relación de la misma.”*

3.- Con respecto a la Política de Sexualidad ¿cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en el Colegio?



Según los resultados obtenidos con respecto a la política de sexualidad, un **60%** considera un avance significativo en la material, mientras que un **40%** declara que el programa presenta falencias y necesita mejoras en su formulación y aplicación.

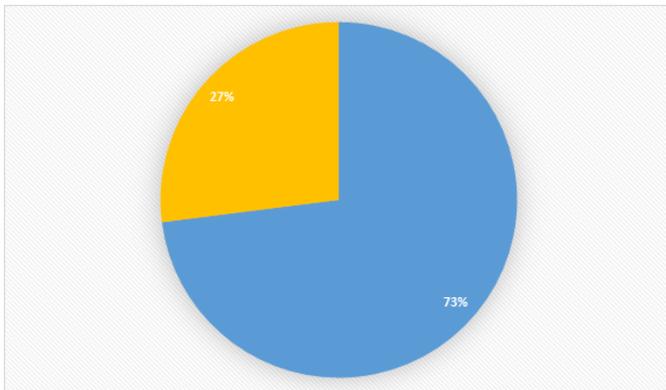
### **3.2.- Respuestas/sugerencias de la Comunidad Educativa**

1.- *“Faltan más charlas ejemplo las niñas con las matronas y los hombres puede ser con un psicólogo”*

2.- *“Crear talleres de sexualidad por parte de especialistas externos”*

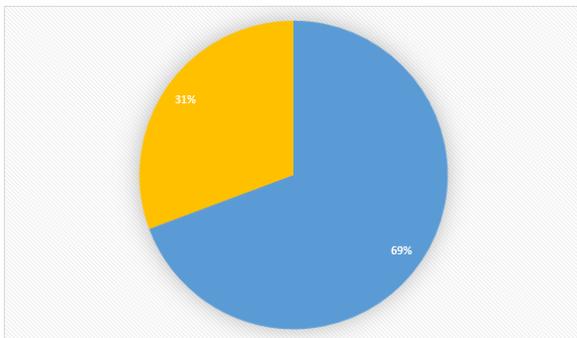
3.- *“Incorporar a las diferentes redes de apoyo de la comunidad a talleres para padres y apoderados y para los alumnos del establecimiento”*

4.- *Con respecto a la Política de Formación Ciudadana ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan?*



Según el presente gráfico, un **73%** de las personas considera que se ha avanzado progresivamente, mientras que un **27%** declara no tener conocimiento respecto al plan.

4.1.- Sugerencias de la comunidad respecto al Plan de Formación Ciudadana.



Con respecto a las sugerencias emanadas por la comunidad educativa, un **69%** considera que se debe trabajar más con los diferentes agentes que componen la

comunidad educativa para expandir el conocimiento, mientras que el **31%** no realiza opiniones

## 2.- Respuestas/sugerencias de la Comunidad Educativa

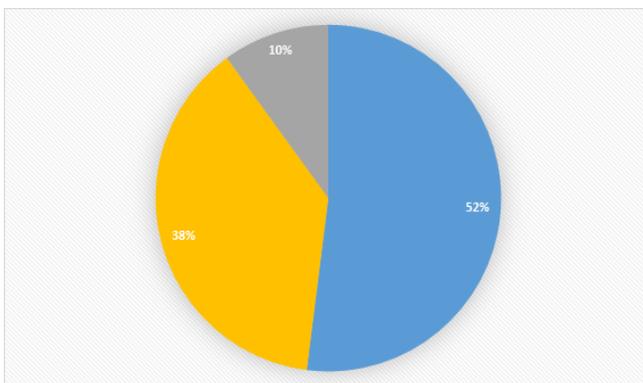
1.- *“Debido a la contingencia nacional hemos quedado en pausa y no hemos podido ejecutar actividades pendientes”*

2.- *“Difusión de las acciones generadas dentro de este plan”*

3.- *“Generar mayor participación de los estudiantes, centro de estudiantes, proyectos para estudiantes, fomentar la creación de líderes en cada curso con la generación de directivas, realización de campeonatos de debate para fomentar el análisis crítico de los estudiantes, etc”*

4.- *“Que toda la comunidad educativa se haga parte”*

5.- Con respecto a la Política de Desarrollo Profesional Docente ¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?



Según el gráfico número 5, un 52% declara tener necesidades en uso de TIC'S e innovación educativa. Un 38% alude a temas de resolución de conflicto y Convivencia Escolar y un 10% no responde por no ser del estamento docente.

### **5.1.-¿Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?**

- 1.- *“Si hemos tenido el gran avance y mejora de poder utilizar más el uso de TIC y así perfeccionarnos”*
- 2.- *“Si, ya que siempre es necesario capacitarse y actualizar nuestros conocimientos, para nuestro desarrollo profesional y en pos de los estudiantes”*
- 3.- *“Si, desde la dirección se han desarrollado directrices y acciones para atender las necesidades de estar al día en cuanto a disponer de herramientas tecnológicas para mejorar los aprendizajes lo cual ha llevado a capacitación mediante talleres grupales, que tienen como objetivo poder mejorar nuestras condiciones en el apoyo metodológico para la enseñanza en el aula”*

### **Gestión Pedagógica**

#### **Registro de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento**

##### **FORTALEZAS**

- 1.- Participación en reuniones de convivencia escolar y de otros estamentos.
- 2.- Participación en capacitaciones y talleres que ofrece el colegio.
- 3.- Comunicación permanente con apoderados y entrevista con alumnos .
- 4.- Incentivo a un grato clima laboral.
- 5.- Objetivos estratégicos claros y consensuados con los docentes.
- 6.- Trabajo en equipo, respeto de opiniones, planificaciones previas
- 7.- Una de las principales fortalezas es el porcentaje que tenemos de tiempo (60/40) para la planificación, evaluación y retroalimentación de las y los estudiantes.
- 8.-Innovación y mayor participación en los diferentes procesos de aprendizajes.

- 9.- Buena comunicación entre docentes, participación en ABP de manera transversal, conocimiento de los estudiantes por parte de los docentes
- 10.- Promoción de prácticas colaborativas
- 11.- Participación en reuniones de convivencia escolar y de otros estamentos
- 12.- Participación en capacitaciones y talleres que ofrece el colegio.
- 13.- Comunicación permanente con apoderados y entrevistas con alumnos.
- 14.- Incentivo a un grato clima laboral.
- 15.- Existe compromiso por parte de los asistentes a la hora de participar en actividades extraprogramáticas.
- 16.- El tiempo que se dedica a la gestión pedagógica.

### **OPORTUNIDADES**

- 1.- Difusión de prácticas y articulación exitosa con los colegas de otros ciclos.
- 2.- Perfeccionamiento y potenciación del trabajo colaborativo entre docentes.
- 3.- Consolidar los equipos disciplinarios y multidisciplinarios
- 4.- Proporcionar una mayor conectividad (internet) para todos para poder ocupar todas las nuevas herramientas implementadas en el colegio.
- 5.- Aumentar el trabajo colaborativo, tiempo real de retroalimentación entre docentes.
- 6.- Acompañamiento en el desarrollo profesional docente.
- 7.- La innovación.
- 8.- Avanzar en estrategias para implementar el ABP y medir el impacto pedagógico de la implementación modelo.
- 9.- Los estudiantes mantienen altas expectativas de superación.
- 10.- Formación de equipos multidisciplinarios.

## **Gestión Recursos**

### **Registro de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento**

#### **Fortalezas**

- 1.- Se aprecia un grupo humano consolidado para desarrollar aquellas labores.
- 2.- Se detectan a tiempo las necesidades de distinta índole, las cuales se gestionan oportunamente.
- 3.- Se ha permitido que toda la comunidad participe en propuestas de compras y adquisiciones en relación a las necesidades educativas.
- 4.- Existencia de varios recursos pedagógicos y didácticos para realizar nuestras labores profesionales.
- 5.- Contamos con los recursos necesarios y adecuados para desarrollar nuestros procesos pedagógicos.
- 6.- Estimulan la innovación educativa y disminuyen las brechas.
- 7.- Habilitación y adecuación de nuevas salas de clases para otorgar nuevos espacios de formación de estudiantes.
- 8.- Implementación de recursos pedagógicos y digitales.
- 9.- Se ha utilizado los recursos de excelente manera, implementando nuestro colegio en todas las áreas en que a podido , tecnológicas , deportiva, esparcimiento, profesionales idóneos.
- 10.- Excelente administración en la destinación de recursos.

#### **Oportunidades**

- 1.- Adquisición de nuevos materiales deportivos, recreativos y pedagógicos para desarrollar diferentes actividades dentro y fuera del establecimiento educacional.
- 2.- Proporcionar herramientas tecnológicas con mayor vanguardia y atingentes a los sellos institucionales.
- 3.- Potenciar los espacios comunes del establecimiento educacional a través de una mejoría en la infraestructura e inmuebles.

- 4.- Optimizar el laboratorio de computación con nuevos equipos de escritorio acordes a los sellos institucionales plasmados en el Proyecto Educativo Institucional.
- 5.- Gestionar nuevos equipos portátiles de computación para facilitar y perfeccionar el trabajo pedagógico de los docentes.
- 6.- Reinversión de nuevos instrumentos musicales y artísticos con características acordes a las necesidades de los estudiantes con grandes habilidades y competencias en las ramas artísticas.
- 7.- Perfeccionamiento de materiales deportivos que permitan ampliar las distintas ramas curriculares, entregando mayor sofisticación y prolijidad en ramas deportivas específicas.

## Conclusiones

### Principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de cada dimensión

Gestión Pedagógica	Liderazgo	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
1.- Contamos con un excelente equipo directivo y humano. 2.- Es necesario continuar los trabajos de articulación y trabajo colaborativo. 3.- Contar con perfeccionamiento ABP. 4.- Realizar trabajos de capacitación relacionados con uso de TIC'S e innovación pedagógica.	1.- El liderazgo de la nueva gestión ha sido correcto para entregar nuevos aires al Colegio. 2.- Se mejoraron profundamente los canales de comunicación fortalecimiento la comunidad escolar. 3.- Se avanza de manera colaborativa, entre todos los participantes de la comunidad educativa. 4.- La reorganización fue favorable y permitió establecer	1.- Se requiere la incorporación de una asistente social al departamento de Convivencia Escolar. 2.- El 92% considera que la gestión entregada por el encargado de Convivencia Escolar es satisfactoria. 3.- La actualización del Manual de Convivencia Escolar fue oportuno y atingente. 4.- Equipo cohesionado y comprometido.	1.- Buena distribución y adquisición de distintos recursos: pedagógicos, lúdicos, deportivos, etc. 2.- Gran avance en materiales tecnológicos que aportan al sello institucional. 3.- La gestión ha sido transparente y colaborativa en todos los participantes que conforman el Colegio. 4.- Excelentes inversiones para mejorar la infraestructura y los

	protocolos que han entregado un orden y transparencia.		procesos pedagógicos en aula.
--	--	--	-------------------------------

## **7. Plan de Mejoramiento Institucional. (PMI)**

De acuerdo a los resultados obtenidos, Nuestro P.M.I pretende en el día a día:

- 1.-Remediar los factores que influyen en el logro de los aprendizajes.
- 2.-Aplicar metas de aprendizaje por aula e institución
- 3.-Establecer estrategias para que los estudiantes mejoren y logren sus aprendizajes.
- 4.-Mantener compromisos de los diversos actores que permitan lograr las metas de aprendizaje planteado.
- 5.-Promover en nuestros alumnos, la formación de habilidades digitales sociales con el fin de promocionar el buen trato y la sana convivencia.

### **Gestión Pedagógica**

#### **Objetivo Estratégico**

Mejorar los lineamientos de la Gestión Pedagógica, incorporando los nuevos estándares indicativos de desempeño y explicitarlos en la planificación de la enseñanza, a partir de matriz integral institucional, que propicie la metodologías de proyectos, la colaboración y la co docencia. Garantizando la cobertura curricular y las bases curriculares con el apoyo de Campus Virtual y otros recursos de innovación educativa.

#### **Meta Estratégica**

Al finalizar el ciclo de mejora, el 100% de los docentes alcanza las competencias y la formación profesional suficiente para cumplir el objetivo estratégico de manera integral.



## **Liderazgo**

### **Objetivo Estratégico**

Fortalecer el plan institucional de capacitación y actualización profesional, orientado a consolidar competencias en los docentes que permitan integrar en las prácticas pedagógicas: contenidos, actividades y acciones que consoliden los sellos institucionales a través de recursos educativos digitales, y e innovación educativa, para consolidar el nuevo PEI.

### **Meta Estratégica**

Al cabo del ciclo de mejora, el 100% de los docentes ha realizado, a lo menos un curso, taller o seminario, anual, conducente a alcanzar las competencias señaladas, y cumplir con los estándares indicativos de desempeño, adscritos al Plan de Mejoramiento Educativo.

## **Convivencia Escolar**

### **Objetivo Estratégico**

Fortalecer el plan integral de convivencia y participación democrática de la comunidad educativa. Garantizando el acceso, difusión, utilización y actualización permanente de todos los instrumentos, manuales y protocolos necesarios para una cultura escolar inclusiva, justa y garante de derechos. Así mismo brindar apoyo psicoemocional a la comunidad educativa para enfrentar crisis sanitaria por la que atraviesa el país.

### **Meta Estratégica**

Durante cada año académico del ciclo de mejora, la comunidad educativa revisa, analiza y hace uso del nuevo manual de convivencia, instrumentos y protocolos, incluyendo los emergentes en el contexto de la crisis sanitaria, como así mismo, el



PIFCP, con un incremento progresivo, partiendo del 50% en el año 1 del nuevo ciclo.

## **Gestión de Recursos**

### **Objetivo Estratégico**

Consolidar un estándar tecnológico en cuanto a hardware y software, que permita cumplir con los desafíos y demandas que conlleva nuestro sello de innovación, para todas las dimensiones de la gestión educativa. Todo esto a través de la capacitación permanente de la comunidad educativa, además asegurar la adquisición de todos los insumos materiales y necesidades que el establecimiento requiera.

Asegurar la adquisición y stock permanente de recursos materiales e insumos necesarios para resguardar la salud de todos los miembros de la comunidad educativa y sus visitantes, cumpliendo con las recomendaciones sanitarias emanadas de las autoridades pertinentes (MINSAL, DEG, otros) en el contexto COVID 19, durante todo el periodo que se considere pandemia y/o epidemia, a fin de contar con las condiciones adecuadas y pertinentes para el óptimo desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Meta Estratégica**

Al término del año escolar, se implementa estándar tecnológico para todas las aulas del establecimiento. para progresivamente cubrir a lo menos el 75% de las demás necesidades durante el año lectivo actual, para alcanzar el 100% de cobertura al finalizar el ciclo de mejora.

El establecimiento garantiza las condiciones básicas y sanitarias adecuadas al 100% de la población permanente y flotante del establecimiento, mediante la



adquisición de recursos materiales e insumos necesarios para aplicar las recomendaciones emanadas de las autoridades pertinentes respecto al cuidado de la salud de las personas en el contexto COVID 19.

### **Área de Resultados**

#### **Objetivo Estratégico**

Alcanzar niveles adecuados en los estándares de aprendizaje definidos en las bases curriculares y mejorar los criterios de categorización del establecimiento en todos sus niveles.

#### **Meta estratégica**

Alcanzar un estándar de lo menos el 80% de cumplimiento de objetivos estratégicos, en todas las dimensiones de la gestión educativa.

#### **Tendencia de los Estándares de aprendizaje.**

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Comprenden tres niveles de aprendizaje: *Adecuado, Elemental e Insuficiente.*

### **OBJETIVOS DE METAS**

Monitoreo y seguimiento del avance de los aprendizajes

OBJETIVO	METAS
1.-Implementar mecanismos de incentivo docente que permita cumplir con las metas de eficiencia interna, de	Lograr que a lo menos el 80% de los docentes reciban incentivo por

aprendizaje y educativas.

cumplimiento de metas.

## EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicará y registrará un sistema de medición anual que refleje la efectividad de la gestión dimensiones: Gestión Pedagógica, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos, Gestión de Resultados. Evaluación de las acciones

AREA	METAS	ACCIONES	INDICADORES	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	ANALISIS DE EFECTIVIDAD
------	-------	----------	-------------	-----------------------	-------------------------

## EVALUACIÓN ANUAL 2020, de las acciones

Colegio Nueva Braunau  
*Artes, Innovación y Sustentabilidad*

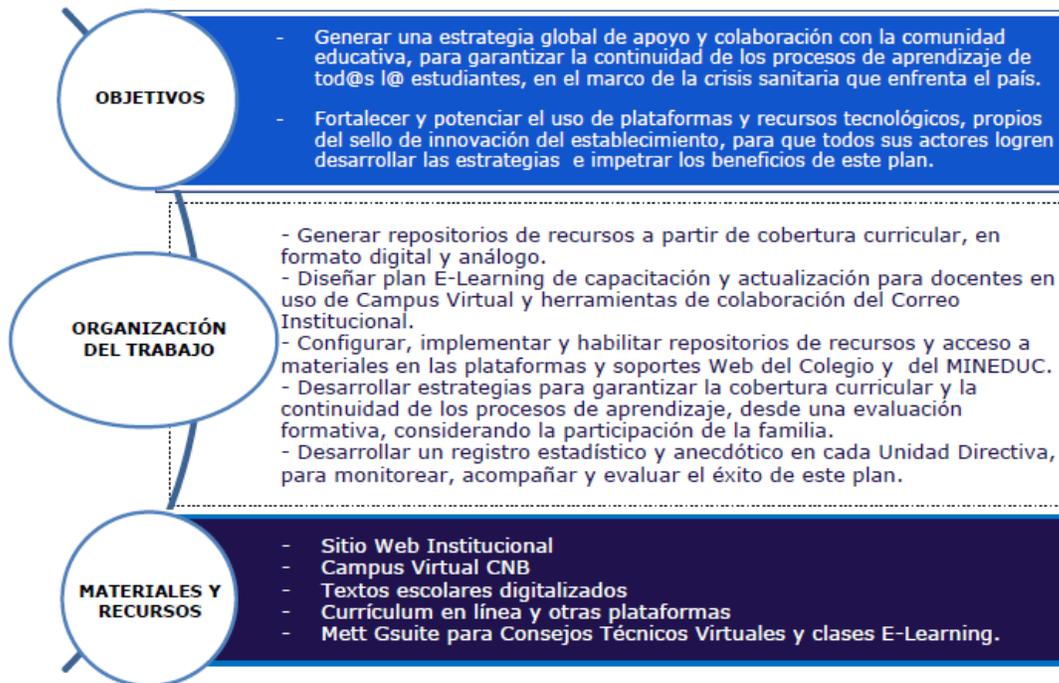


## Comunidad de Aprendizaje Virtual

*Abril 2020*



[www.nuevabraunau.cl](http://www.nuevabraunau.cl)





#### ORIENTACIONES DE LA DEG

### Evaluación a distancia



*La Evaluación es un proceso que permite levantar las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes. De acuerdo con lo planteado en el Decreto N° 67 "El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza, podrá usarse formativa o sumativamente". La clave de ambas evaluaciones es la retroalimentación, elemento central en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos. En este sentido, es importante que existan muchas instancias para que los estudiantes puedan demostrar que van aprendiendo y para que el profesor pueda ir guiando el aprendizaje.*





#### ORIENTACIONES DE LA DEG

### Educación Remota



#### **Rol del docente, alumnos y directivo en la evaluación digital o en formato impreso**

Los profesores son fundamentales en el rol de la evaluación. Se espera que los docentes puedan informar tanto a los alumnos como a los apoderados sobre los tiempos y tipos de evaluación que los estudiantes tendrán que realizar durante este período. Lo anterior acompañado de orientación y guía necesaria para el trabajo de sus estudiantes en casa teniendo en consideración de las características de sus estudiantes y contexto. Con un carácter netamente formativo, y dependiendo de los recursos que se dispongan, el docente podrá entregar retroalimentación virtual a sus estudiantes mediante plataformas destinadas para ello.





#### ORIENTACIONES DE LA DEG

### Educación Remota



#### ***Rol del docente, alumnos y directivo en la evaluación digital o en formato impreso***

*L@s estudiantes deben mantenerse activ@s en su proceso de aprendizaje mediante las orientaciones y metas propuestas por sus docentes. Serán ellos quienes deberán guardar y enviar todos los materiales que les permiten demostrar los logros de sus aprendizajes, a través de las metodologías escogidas por el docente según las capacidades que tengan, para que luego sean revisados y retroalimentados por sus docentes. El equipo directivo debe apoyar y proveer al equipo docente del material necesario para que puedan generar material para evaluar, retroalimentar y hacer seguimiento de los aprendizajes de sus estudiantes, y asegurar la planificación de las evaluaciones para la vuelta de clases.*





#### ORIENTACIONES DE LA DEG

### Evaluación Formativa



**Procedimiento de evaluación digital y de manera impresa. El procedimiento a seguir con respecto a la evaluación en este período:**

*-En primer lugar, toda evaluación formativa realizada por el estudiante deberá ser recopilada por los docentes según como él, en conocimiento de sus capacidades y la de sus estudiantes, lo haya estipulado ya sea de manera digital, a través de una plataforma entregada por el establecimiento, correo electrónico o WhatsApp, de forma presencial o al momento de volver a clases. -Luego de ser recopilado por el docente, este deberá ser retroalimentado con el fin de que los estudiantes tengan claridad de sus progresos. Esta retroalimentación debe ser a tiempo y oportuna, puede ser telefónica y realizada de acuerdo con el medio por el cual fue recibido.*





RECURSOS Y PLATAFORMAS DISPONIBLES | CNB

>> SITIO WEB INSTITUCIONAL

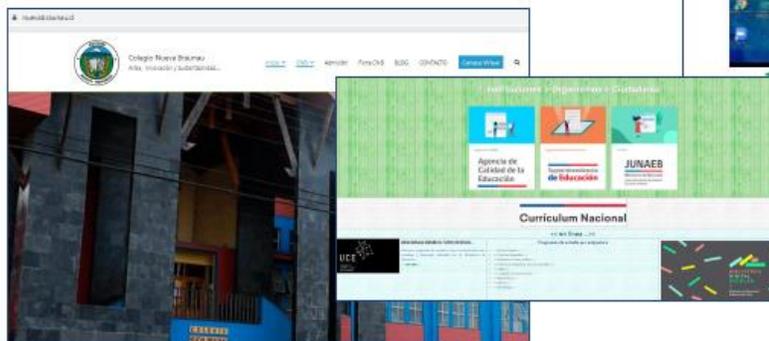
<http://www.nuevabraunau.cl>

Ventana tecnológica de gestión y colaboración donde se alojan todos los documentos institucionales, normativos, accesos a instituciones, se publican actividades, programas, funcionarios, noticias y todo el acontecer de la cultura y dinámica escolar e institucional. Hoy el Sitio Web cuenta para enfrentar esta crisis con:

- Correo electrónico institucional GSuite
- Enlaces "Currículum en Línea" y otros recursos disponibles en diversas plataformas .
- Páginas para cada curso con información de contacto con docentes, directivos PIE, acceso a carpeta con recursos, acceso a aulas virtuales, calendario de evaluaciones, etcétera.

**RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS A UN PAR "CLICKS"**

Accede fácilmente a la carpeta compartida de tu curso y tus aulas virtuales. Así encontrarás una carpeta con guías, evaluaciones, lecturas complementarias, lectos de audio y otros recursos educativos organizados por cursos y asignaturas. También en esta sección, está el acceso a las aulas virtuales de cada curso, a las que puedes ingresar como UNIVIAJERO y finalmente, el calendario de evaluaciones que opera actualmente gracias al software de clases: UN ESTUDIANTE EN PÁRABOLA.

Unidad	Unidad Básica	Unidad Básica	Exámenes Parciales
Unidad 1	1º Básico	1º Básico	1º Básico
Unidad 2	2º Básico	2º Básico	2º Básico
Unidad 3	3º Básico	3º Básico	3º Básico
Unidad 4	4º Básico	4º Básico	4º Básico

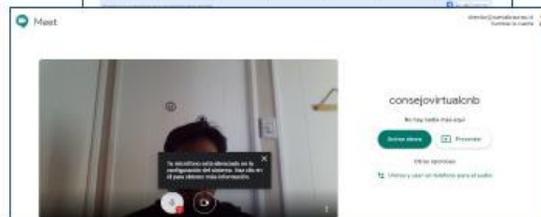
## RECURSOS Y PLATAFORMAS DISPONIBLES | CNB

### >> CORREO INSTITUCIONAL

Herramienta colaborativa de comunicación que nos permite democratizar la gestión con la participación activa de toda la comunidad. Tod@s l@ funcionari@s poseen este recurso, al igual que directiv@s de subcentros, estudiantes y apoderad@s

Principales usos del correo institucional:

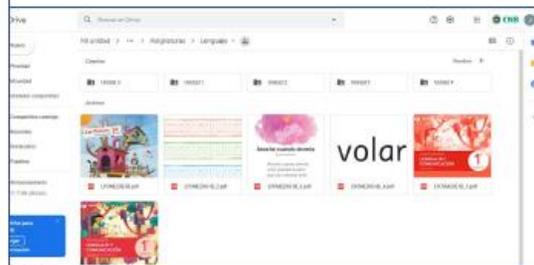
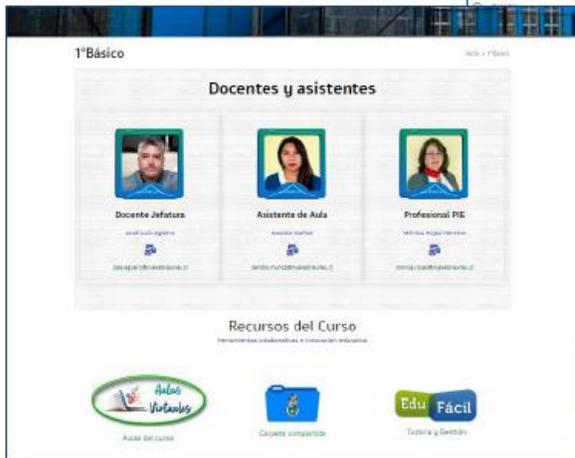
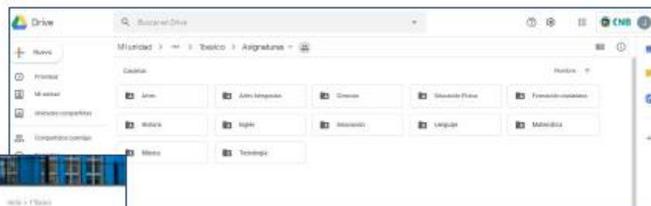
- Carpetas compartidas de trabajo colaborativo
- Creación de documentos, planillas de cálculo, presentaciones y formularios online desde cualquier dispositivo con acceso a Internet.
- Actas de reuniones públicas.
- Construcción y actualización de documentos institucionales de manera participativa, vía DRIVE.
- Calendarios públicos
- Classroom
- Meet; dónde estamos realizando semanalmente Consejos Técnicos con video conferencias y talleres online.



RECURSOS Y PLATAFORMAS DISPONIBLES | CNB

>> CARPETAS COMPARTIDAS

- Repositorio de acceso público con carpeta para todas las asignaturas divididas por unidades. Están además las planificaciones, guías, textos escolares, programas y lecturas complementarias. Accesibles desde la Web y desde las aulas virtuales.

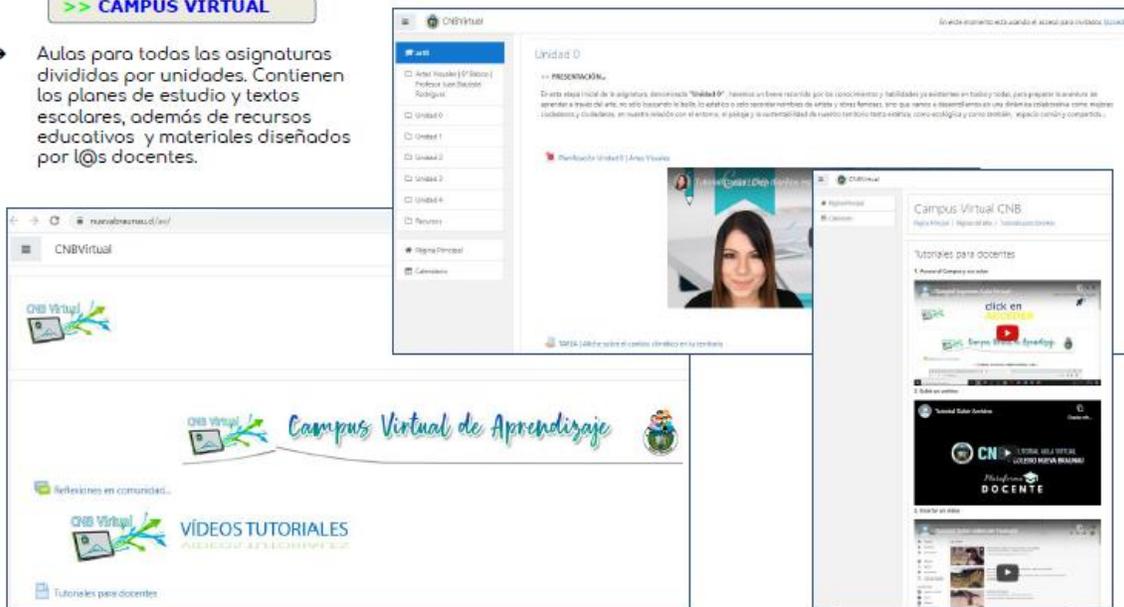




### RECURSOS Y PLATAFORMAS DISPONIBLES | CNB

#### >> CAMPUS VIRTUAL

- Aulas para todas las asignaturas divididos por unidades. Contienen los planes de estudio y textos escolares, además de recursos educativos y materiales diseñados por l@s docentes.



The image displays three overlapping screenshots of the CNB Virtual platform:

- Top Left:** A browser window showing the main interface with the CNB Virtual logo and navigation options.
- Top Right:** A course page for 'Unidad 0' with a 'PRESENTACIÓN' section and a video player showing a woman's face.
- Bottom Right:** A page titled 'Tutoriales para docentes' (Tutorials for teachers) listing various resources like 'click en', 'Empresario', and 'Tutoriales para docentes'.

RECURSOS Y PLATAFORMAS DISPONIBLES | CNB

>> PIE

- Vídeo de apoyo para las familias
- Encuestas
- Recursos en plataformas



**Valentina Osorio**  
EDUCADORA DIFERENCIAL  
valentina.osorio@nuevabraunau.cl




DESCARGAS

**Documentos institucionales de trabajo...**

- Manual de Convivencia
- Protocolos
- Formularios
- RSP

Recursos para Estudiantes con NEE



Organización de estudio desde el Hogar

Organización al estudio

Encuesta para padres y madres

Ir a Site con Materiales Educativos

>> CRA

- Plan lector
- Biblioteca digital
- Museo Virtual CNB

TUTORIALES Y GUÍAS DE USO DE PLATAFORMAS PARA LA COMUNIDAD | CNB

>> Vídeos

>> Documentos

< Estudio en el hogar | PIE >



{ Ver... }

< Acceso a Campus Virtual >



{ Ver... }

< Subir archivos a las aulas >



{ Ver... }

< Subir videos a las aulas >



{ Ver... }

< Ingreso a las Aulas para docentes >



{ Ver... }

Tutorial para carpetas compartidas

Tutorial para acceso a las AV



{ Descargar }



{ Descargar }



**PLAN DE COBERTURA CURRICULAR Y ASEGURAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES | CNB**

{ UTP }

1. Planificación general del 1er. Semestre
2. Fechas de inicio y término de cada unidad
3. Plazos de entrega, retroalimentación y publicación de recursos en Aulas Virtuales y Carpetas Compartidas
4. Estrategias para recopilar trabajos, tareas, evaluaciones y otros documentos de l@ estudiantes que permitan dar cuenta de los procesos de aprendizaje.
5. Organizar y validar Coordinaciones Académicas
6. Llevar un registro estadístico y anecdótico de los procesos; cumplimiento y efectividad, por cada docente.
7. Informar a estudiantes, apoderados y familias sobre metodologías y praxis de este plan.
8. Generar informe al cierre de cada unidad, de avance y un consolidado al final del semestre sobre impacto y alcances pedagógicos de este plan

**( Agregar diapositivas necesarias y mantener línea editorial del documento )**

**PLAN LECTOR Y ESTRATEGIAS DE USO, ACCESO E IMPACTO DE RECURSOS CRA | CNB**

{ Coordinación CRA e Innovación }

1. Habilitación de Aula Virtual CRA
2. Garantizar la existencia de recursos bibliográficos y otros tanto para estudiantes como para docentes.
3. Llevar registro estadístico y anecdótico de uso, impacto y alcances
4. Asesorar a docentes, estudiantes y apoderad@s en los distintos alcances de este plan, en tanto es eminentemente de innovación educativa.
5. Colaborar directamente con UTP.

**( Agregar diapositivas necesarias y mantener línea editorial del documento )**



**PLAN DE CONTROL Y MONITOREO DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS | CNB**

**{ INSPECTORÍA GENERAL }**

1. Planificación general de aspectos administrativos y uso de recursos del 1er. Semestre.
2. Coordinar con funcionari@s las tareas de turnos éticos y acciones necesarias en el marco de las indicaciones y prerrogativas del sostenedor sobre labores del personal docente y no docente.
3. Llevar registros estadísticos y anecdóticos de las actividades generales del funcionamiento del establecimiento.
4. Asistir a la UTP en el monitoreo, control y operatividad del Campus Virtual, reportando todas las situaciones pertinentes de corregir, mejorar o considerar para el óptimo funcionamiento de la plataforma y el éxito de este plan.
5. Coordinar el retiro de recursos educativos, entregados por UTP y otros, a quienes asistan al establecimiento a retirarlos, definiendo horarios y metodología.
6. Reportar vía correo electrónico semanalmente sobre las acciones y actividades señaladas.

**( Agregar diapositivas necesarias y mantener línea editorial del documento )**

**PLAN DE APOYO PSICOSOCIAL PARA ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS| CNB**

**{ CONVIVENCIA ESCOLAR }**

1. Planificación general del acciones del 1er.Semestre
2. Generar estrategia para monitorear y asistir a aquellos estudiantes y a sus familias que presenten dificultades para acceder o cumplir con algún aspecto de este plan y coordinar con los directivos correspondientes las soluciones.
3. Pesquisar información relevante sobre accesibilidad a Internet y otros aspectos operativos que existan en la comunidad educativa para el cumplimiento de este plan.
4. Mantener fluida comunicación con subcentros y otr@s miembros de la comunidad educativa, informando semanalmente vía correo electrónico al Equipo Directivo de situaciones relevantes en virtud de la contingencia.
5. Generar informes estadísticos y anecdóticos que permitan evaluar y mejorar este plan.
6. Colaborar con Inspectoría General en la interacción con la Comunidad Educativa, en el marco de la contingencia sanitaria.

**( Agregar diapositivas necesarias y mantener línea editorial del documento )**



## **8. Bibliografía.**

Concordante con los principios, valores y finalidades contempladas en este Proyecto Educativo Institucional y teniendo a la vista los principios que se subordinan a un conjunto de marcos legales que les otorgan legitimidad y obligatoriedad señaladas en:

- 1.-Constitución política de la República de Chile – 1980.
- 2.- DFL. N° 1 – 3063 de 1980, que aprueba el traspaso de los establecimientos educacionales a las municipalidades.
- 3.-Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza N° 118962 de 1990.
- 4.-Ley General de Educación N° 20.370
- 5.-Ley de Calidad y Equidad de la Educación N° 20.501
- 6.- Decreto de Traspaso de Servicios Educacionales. Llamado también Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado N° 10123 de 15 DIC. 1981.
- 7.-Ley N° 19.070/1991, Estatuto de los Profesionales de la Educación.
- 8.- Reglamento de la Ley N° 19070
- 9.- Decreto Supremo N° 453/1991.
- 10.-Código del Trabajo Ley N° 18.620/87 Art. 149, 150, 152 y 153.
- 11.- Declaración de los Derechos del Niño. Ley N° 19.532/97
- 12.- La Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 13.- La Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados en el sistema educativo.
- 14.- Los Decretos Supremos de Educación N°240/99, 220/98.O.F.T.



- 15.- Ley N° 19.979.28/10/2004. Aprueba la formación de los Consejos Escolares.
- 16.- Ley 19.653. Sobre Probidad Administrativa aplicable a los órganos de la administración del Estado.
- 17.- Ley 18.883 Aprueba Estatuto Administrativo para funcionarios Municipales.
- 18.- Ley sobre Delegación de Facultades (Ley N° 19.410). Modificada por Ley N°19.979.
- 19.-Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar.
- 20.- Marco Curricular vigente, para la Educación PRE- Básica, Básica.
- 21.- Ley N° 16744, sobre Accidentes del Trabajo y Enfermedades Profesionales.
- 22.- Reglamento Inciso Tercero del Artículo 2º de la Ley N° 18.962 que regula el Estatuto de las alumnas en situación de Embarazo y Maternidad.
- 23.-Ley Zamudio N°20.609
- 24.- Ley de Inclusión N° 20.845

## 9. Anexos.



**Colegio Nueva Braunau** Artes, Innovación y Sustentabilidad

RBD 7724-0



contacto@nuevabraunau.cl



65 2202964

www.nuevabraunau.cl



Ilustre Municipalidad  
Puerto Varas

## INFORME DE DESARROLLO PERSONAL

Estudiante:			
Curso:		Edad	
Profesor(a) jefe			

### ESCALA DE APRECIACIÓN ( Nivel de logro de la conducta)

RASGOS O CONDUCTAS GENERALES :	CONCEPTOS :
<b>1.-Crecimiento y autoafirmación personal:</b>	
a).-Demuestra preocupación por su aseo y presentación personal.	
b).-Manifiesta empeño y actitudes de mejoramiento.	
c).-Actúa con responsabilidad en sus compromisos escolares.	
d).-Manifiesta un sentido positivo de colaboración con los otros.	
e).-Demuestra autocontrol y dominio de sí mismo en situaciones conflictivas.	
<b>2.-Desarrollo del pensamiento:</b>	
e).-Expresa sus ideas, opiniones y experiencias de manera coherente y fundamentada.	
f).-Tiene capacidad para procesar y sintetizar información de una diversidad de fuentes.	
g).-Usa principios, leyes, conceptos y criterios en la resolución de problemas científicos.	
h).-Tiene capacidad para resintificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje.	
<b>3.-Formación Ética:</b>	
i).-Manifiesta buenas relaciones y respeto por las personas.	
j).-Manifiesta disposición para acatar las normas de convivencia en el establecimiento.	
k).-Manifiesta disposición para enmendar sus modales y el lenguaje si este es soez.	
l).-Demuestra capacidad para reconocer y corregir sus errores.	
m).-Demuestra respeto y tolerancia por las ideas y creencias distintas a las propias.	
n).-Actúa con honestidad en las diversas instancias de desarrollo y esparcimiento.	
<b>4.-La persona y su entorno:</b>	

o).-Se integra y participa en las actividades del establecimiento y la comunidad.	
p).-Demuestra iniciativa y creatividad en su desempeño escolar.	
q).-Participa solidaria y responsablemente en los proyectos del Colegio y la comunidad.	
r).-Protege su entorno natural y los recursos como contexto de desarrollo humano.	
<b>5.-Tecnologías de Información y Comunicación:</b>	
s).-Busca y accede a información de diversas fuentes virtuales.	
t).-Utiliza aplicaciones para presentar y comunicar ideas y argumentos de manera eficiente y efectiva aprovechando múltiples medios (texto, imagen, audio y video).	
u).-Evalúa la pertinencia y calidad de información de diversas fuentes virtuales.	
v).-Hace un uso consciente y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.	
x).-Aplica criterios de autocuidado y cuidado de los otros en las comunidades virtuales.	
y).-Interactúa en redes sociales de comunicación, con aportes creativos propios.	

**PUERTO VARAS, ..... de Diciembre de 2019**

**Juan Bautista Rodríguez Uribe**

\_\_\_\_\_  
Nombre completo y firma Profesor(a) Jefe  
establecimiento

Nombre y Firma Director del

### Conceptos de Evaluación

7,0_ 6,6	<i>Excelente</i>	
6,5 – 6,0	<i>Muy Bueno</i>	
5,9 – 5,0	<i>Bueno</i>	
4,9 – 4,0	<i>Suficiente</i>	
3,9 – 2,0	<i>Insuficiente</i>	

**ANEXO 1**

**Ficha Única Colegio Nueva Braunau**

Fecha \_\_\_\_\_

ANTECEDENTES ENTREVISTADO(A)	
Nombre Entrevistado	
Curso	
Motivo consulta	
ANTECEDENTES RELEVANTES	
OBSERVACIONES/ MEDIDAS	
NOMBRE	FIRMA

Curso	Año 2017	Año 2018	Año 2019
NT1			
NT2			
1º			
2º			
3º			
4º			
5º			
6º			
7º			
8º			

a) Resultados de Repitencia

Curso	Año 2017	Año 2018	Año 2019
1º			
2º			
3º			
4º			
5º			
6º			
7º			
8º			

b) Resultados de aprobación de asignatura

<b>LENGUAJE Y COMUNICACION</b>			
<b>Curso</b>	<b>Año 2017</b>	<b>Año 2018</b>	<b>Año 2019</b>
1º			
2º			
3º			
4º			
5º			
6º			
7º			
8º			

<b>MATEMATICA</b>			
<b>Curso</b>	<b>Año 2017</b>	<b>Año 2018</b>	<b>Año 2019</b>
1º			
2º			
3º			
4º			
5º			
6º			
7º			
8º			

<b>CIENCIAS NATURALES</b>			
<b>Curso</b>	<b>Año 2017</b>	<b>Año 2018</b>	<b>Año 2019</b>
1º			
2º			
3º			
4º			
5º			
6º			
7º			
8º			

<b>HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES</b>			
<b>Curso</b>	<b>Año 2017</b>	<b>Año 2018</b>	<b>Año 2019</b>
1º			
2º			
3º			
4º			
5º			
6º			
7º			
8º			

## FICHA DE DERIVACIÓN

FECHA:

<b>IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>Nombre del docente</b>	
<b>Curso</b>	
<b>A quien deriva</b>	
<b>MOTIVO DE DERIVACIÓN</b>	
<b>ACCIONES REALIZADAS POR EL PROFESOR JEFE</b>	
<b>OBSERVACIONES/MEDIDAS</b>	
<b>NOMBRE</b>	<b>FIRMA</b>

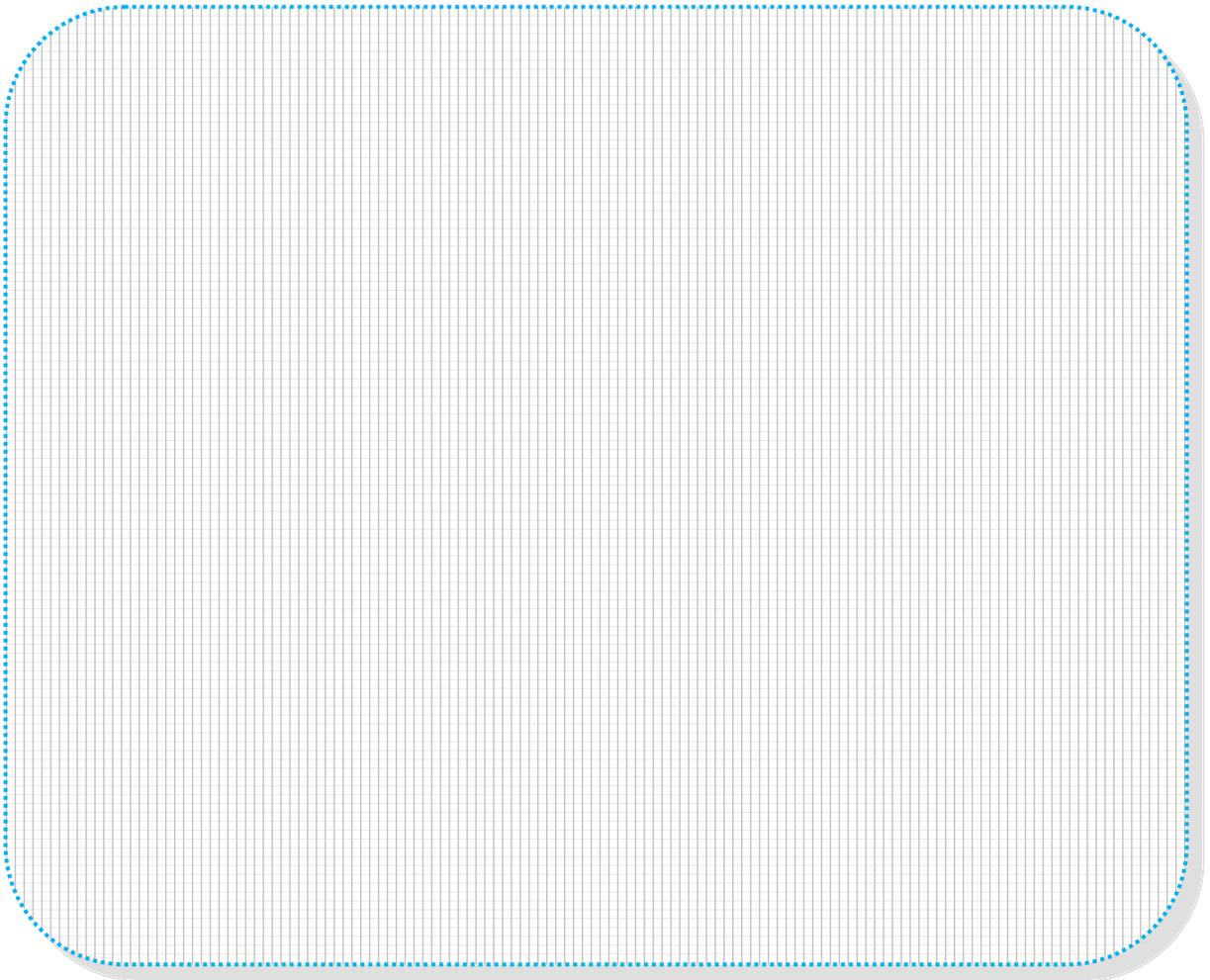
 **Curso:**

 **Docente Jefatura:**

 **Fecha :**

## ACTA REUNIÓN DE APODERADOS(AS)

COLEGIO NUEVA BRAUNAU | 2020





**ASISTENCIA APODERADOS**

REUNIÓN VIRTUAL \_\_\_\_\_ 2020 - COLEGIO NUEVA BRAUNAU

<b>NOMBRE APODERADO(A)</b>	<b>NOMBRE ESTUDIANTE</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	
37.	

**DIAGNÓSTICO**

Fecha:

( ) Lenguaje y Comunicación Curso: ( )

Nombre:

Nivel de Logro

Unidad - OA -  
Habilidades - Aptitudes  
Instrucciones Generales

**CONCEPTUAL**

( fechas, conceptos, reglas, postulados, definiciones, etcétera )

1.- ÍTEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE U OTRO

**PROCEDIMENTAL**

( construir, aplicar, diseñar, estructurar, ordenar, etcétera )

2.- ÍTEM DE APLICACIÓN PRÁCTICA

**ACTITUDINAL**

( resignificar, interpretar, reflexionar, opinar, proponer, etcétera )

3.- ÍTEM DE DESARROLLO